

دانشگاه در هفته ای که گذشت

اخبار منتشر شده از دانشگاه علامه طباطبائی در رسانه ها
15 آذر 21 لغایت



فهرست مطالب

دیگر
منابع

منبع

عنوان مطلب

متأسفانه وقتی یک مسئله ای مطرح می‌شود همه اظهار نظر می‌کنند

۱ خبرگزاری حوزه

خبرگزاری
شیستان

ایکنا

۲ خبرگزاری فارس

قدم بزرگ استارتاپ‌های فضایی در سیلاب‌های خسارت‌بار کشور / چگونه داده‌های فضایی
برای مردم قابل استفاده شد؟

روزنامه

قدس

خبرگزاری فارس

۴ خبرگزاری شبستان

خبرگزاری
شبستان

خبرگزاری حوزه

ایکنا

۳ دانشگاه علامه
طباطبایی

گردهمایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» برگزار می‌شود

دانشگاه علامه

بازار کار طباطبایی

ایسنا

۶ خبرگزاری شبستان

باشگاه
خبرنگاران

باشگاه
خبرنگاران

۶ ایسنا

جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی تصویب شد

خبرگزاری
شبستان

باشگاه
خبرنگاران

باشگاه
خبرنگاران

۳ ایسنا

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

۴ ایرنا

تصویب رشته سیاست‌گذاری اجتماعی در شورای تحول علوم انسانی

خبرگزاری
شبستان

باشگاه
خبرنگاران

باشگاه
خبرنگاران

۵ ایرنا

روزنامه
ایران

روزنامه
ایران

ایران آنلاین

روزنامه
ایران

خبرگزاری
پانا

سهم من در مقابله با کرونا

گزارش از میزان مسئولیت اجتماعی و رفتار مسئولانه شهروندان در برابر کووید ۱۹ سهم من در مقابله با کرونا؟

۵ خبرگزاری پانا

روزنامه
ایران

روزنامه
ایران آنلاین

ایرنا

روزنامه
ایران

لیزنا

همایش بین المللی مدیریت محتوای دیجیتال برگزار می‌شود

واکنش مدیر شبکه ۳ به گزارشگری عادل فردوسی پور در بازی فینال لیگ قهرمانان آسیا

۸ رکنا

۵۵ آنلاین

فرارو

پرسمان

راه
نو

تیتر
برتر

آیلند نیوز

انتخاب

بزرگداشت هفته پژوهش با برگزاری ۳۲۰ نشست و سخنرانی در دانشگاه علامه طباطبایی
برگزار می‌شود

۱ خبرگزاری دانشجو

دانشگاه علامه
طباطبایی

۵ ایران آنلاین

ایران آنلاین

پایگاه خبری
جماران

روزنامه
نگام نیوز

نگام نیوز

ایکنا

مومنی: از مناسبات رانتی احساس خطر می کنم / علوی تبار: حکومت ایده حذف را کنار
بگذارد

راههای گریز از بحران‌های معرفتی، اخلاقی و روانی

ایکنا

روش‌های مواجهه حوزه‌های علمیه با بحران‌های اجتماعی

پایگاه اطلاع رسانی
دولت

انتشار کتاب «نارت‌نامه» به زبان فارسی/نشست مترجمان و اصحاب فرهنگ اوستیا برگزار
می‌شود

ایسنا

همایش معرفی گرایش‌های رشته مشاوره برگزار می‌شود

۳ دانشگاه علامه
طباطبایی

نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» برگزار شد

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

باشگاه خبرنگاران

دروس تئوری به افزایش مهارت در رشته‌های ارتباطی کمک نمی‌کند

ایکنا

لزوم توجه دانشکده‌های الهیات به مطالعات بینارشته‌ای در عرصه ارتباطات دیجیتال

ایکنا

استعاره «پلاسکو» در تبیین بی‌توجهی به فضای دیجیتال در عرصه دین

ایکنا

بازنمایی متفاوت «منبر» و «اسکایپ» از یک حدیث

		گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود					
		تیتر		دیار	پایگاه خبری خلیج فارس		
ردیف	عنوان	بصیرت	آفتتاب	آخرین نیوز	عصر ایران	ناطقان	خبرگزاری دانشجو
۱۶	باشگاه خبرنگاران						
۱	مراسم بزرگداشت روز دانشجو به همت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد	بولتن نیوز		نامه نیوز	مردم نیوز	جهان نیوز	ناطقان
۳	دولت می‌گوید پول ندارم ولی خودش کالا برگ ۱۰۰ هزار تومانی تصویب می‌کند!	خبرگزاری فارس		هم اندیشه	خبرگزاری فارس	خبرگزاری فارس	خبرگزاری دانشجو
۱	ایستا						
۱	حضور ۵۲ دانشگاه ایرانی در یک رتبه‌بندی جهانی تابناک	خبرگزاری مهر					
۳	از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد	دانشگاه علامه طباطبایی		دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی
۳	دومین همنشینی شعر «جهان شاعرانه» برگزار می‌شود	ایستا					
۳	ساخت و تحويل چهار مدرسه در دشتیاری	پایگاه اطلاع رسانی دولت					
۳	سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰	بازار کار		فرهنگ امروز	خبرگزاری مهر	مشرق	
۱	برگزاری دوره آنلاین تابلوخوانی	ایستا					
۱	کارگاه روش‌شناسی تحلیل روایت برگزار می‌شود	ایستا					
۱	روایتی از چند گفت‌وگوی جامعه شناسانه/ آیا می‌شود هر کسی را جامعه‌شناس نامید؟ فرهنگ امروز	خبرگزاری کتاب ایران					
	TV برجام مذاکره برای ساختن پل بود یا خانه؟	همشهری آنلاین					

۲

روزنو

دانشگاه در تسخیر اصولگرایان/ کاندیداهای ریاست جمهوری ۱۴۰۰ سخنران روز دانشجو

رویداد ۲۴ تیک

۳

اكونیوز

کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی برگزار می‌شود

باران نیوز همشهری آنلاین خبرگزاری مهر

۸

ایرنا

پرسمان

آخرین خبر

روزنامه ایران

پیام سپاهان

ایران آنلاین

روزنامه ایران

خبرگزاری پانا راه نو

کورنگی مطلوب کرونایی

عطنا- دانشگاه علامه

به جهاد علمی جدی در کشور نیاز داریم

راه نو

اتفاق عجیب در دانشگاه علامه

۱۷

خبرگزاری فارس

ساعت ۲۴

ضرورت حذف نگاه‌های هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه

آخرین خبر

آرمان اقتصادی

اگزیم نیوز راه امروز

می متالز

اقتصاد آنلاین

خبرگزاری موج

اتاق ایران

۵۵ آنلاین

خبرگزاری پانا

تابناک

سایت خبری بازار

ارانیکو ایلنا فصل تجارت ایسنا

ایسنا

برگزاری مسابقه «من و شغل آینده‌ام»

۱

خبرگزاری فارس

جنپیش دانشجویی نقش دیده‌بانی انقلاب اسلامی را بر عهده دارد

دانان

۶

ایرنا

صبا ایران

صبح تهران

باران نیوز

شبکه خبری اطلس

پارسینه

۱۶ آذر ۹۹؛ مطالبه‌گری دانشجویی زیر سایه سنگین کرونا خاموش نیست

عطنا- دانشگاه علامه

اثر اتحاد دانشجویان قرآنی | جذب مخاطب در مقیاسی وسیع‌تر

دانشگاه علامه طباطبایی

دکتر سلیمی: آگاهی، عقلانیت، اندیشه ورزی و آرمانگرایی ویژگی‌های اساسی دانشجویان است

آموزش و پژوهش

آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی

خبرگزاری
پاناخبرگزاری
پانا

۲

دانشگاه علامه
طباطبایی

نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی برگزار می‌شود

دانشگاه علامه
طباطبایی
ایسنا

۲

ایکنا

»رویکردی نو به اعجاز قرآن« نقد می‌شود

ایکنا

اعلام برنامه‌های دانشکده الهیات دانشگاه علامه طباطبایی در هفته پژوهش

ایکنا

نشست علمی «دینداری در عصر دیجیتال» برگزار می‌شود

ایکنا

»روشن‌شناسی مطالعات بینارشتمایی قرآن کریم« بررسی می‌شود

۱

دانشگاه علامه
طباطبایی

دکتر سلیمی: مسئولیت اجتماعی دانشگاه، رسالتی است که علوم انسانی و اجتماعی در شبکه دانشگاهی کشور به دوش می‌کشد

دانشگاه علامه
طباطبایی

ایکنا

نشست «واکاوی عملکرد دانشکده‌های الهیات و معارف اسلامی» برگزار می‌شود

ایسنا

برگزاری جشنواره معرفی کشورهای بین الملل

ایسنا

مسابقه عکس «دانشجو داوطلب» برگزار می‌شود

ایسنا

مسابقه دانشجویی «مسائل و مشکلات اجتماعی در دوران اپیدمی کرونا»

ایسنا

ویinar آموزشی «مواجه با مرگ»

عطنا- دانشگاه علامه

دانشجو در مطالبه‌گری باید واقعیت و قانون را در نظر بگیرد

عطنا- دانشگاه علامه

کار داوطلبانه باعث جاری شدن حیات فرهنگی خلاقانه در دانشگاه می‌شود

ایکنا

تربيت دانشجوی متعدد از چه مسیری می‌گذرد / بررسی مسئولیت‌های اجتماعی دانشجویان

ایران اینترنشنال

روز دانشجو؛ فشار برای لغو مراسم مجازی دانشگاه علامه، کنترل تردد در دانشگاه تهران

خبرگزاری دانشجو

برجامی دیگر!؟

ایسنا

کارگاه مجازی «مرور نظامند تحقيقات» برگزار می‌شود

جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر، ۲۲ آذر ماه برگزار می شود

جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر، ۲۲ آذر ماه برگزار می شود

۲

با حضور وزیر آموزش و پرورش و اعضای شورای معاونان برگزار شد؛ آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌باد حسین علیمرادی

خبرگزاری پانا

خبرگزاری

پانا

آموزش و پرورش

نشست های آنلاین پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی به مناسبت هفته پژوهش

برگزاری نهمین نشست بررسی مسائل انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی

ایسنا

ایسنا

هدف ما پرهیز از جامعه دانشجویی تک بعدی و در عین حال وفاق دانشجویی است

برنامه‌های پژوهشی پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی

عطنا- دانشگاه علامه

شارا

به مناسبت سالگرد درگذشت دکتر کاظم معتمدزاد

۳

ایسنا

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

برگزاری مراسم برخط بزرگداشت روز دانشجو در دانشگاه علامه

ایسنا

ایسنا

رکنا

بررسی ابعاد و راهکارهای توسعه مشارکت‌های داوطلبانه در ورزش

مسابقه عکس پاییز کرونایی

ترفند سیاستمداران برای کنترل مردم / رواج بی مسئولیتی و دور شدن از تفکر عمیق

سهم من در مقابله با کرونا

۴

روزنامه ایران

روزنامه
ایران

ایران آنلاین

ایرنا

روزنامه
ایران

خبرگزاری
پانا

خبرگزاری
پانا

خروج از پروتکل الحاقی منافع ملی را تامین نمی‌کند آنلاین

۵

روزنامه مردم سالاری

اعتماد آنلاین
ایرنا

آخرین
خبر
میثلاً آنلاین

آخرین
خبر
میثلاً آنلاین

روزنامه آفتاب یزد

امروز؛ همان فردای دیروز است «برگزین» روزنامه‌های ایران

روزنامه همشهری

رویدادهای فرهنگی و هنری / چرخش فرهنگی در ترجمه معکوس

۲

روزنامه همشهری

ترامپ را «دست خدا» آورد و بُرد

پایگاه خبری

جماران

اقتصاد آنلاین

روزنامه جوان

سعده در اوج اقتدار عرفان، رویکرد اجتماعی دارد

روزنامه همشهری

رونق نقد دولت در بی‌رونق‌ترین روز دانشجو

ⓘ متأسفانه وقتی یک مسأله ای مطرح می‌شود همه اظهار نظر می‌کنند

منبع اصلی: ایکنا

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



خبرگزاری حوزه /

حوزه/دکتر نیسی، با تأکید بر این که باید کارکردهای علوم انسانی در صنعت و فناوری و بالعکس بررسی شود، گفت: محققان علوم انسانی اسلامی با حضور مجازی در نمایشگاه های فناوری می‌توانند در این حوزه به نظرات نو و جدیدی برسند.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری حوزه، دکتر عبدالساده نیسی در افتتاحیه همایش مجازی «علوم انسانی- اسلامی، پژوهش و فناوری» که عصر امروز(پنجشنبه ۲۰ آذر) از سوی مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی و با همکاری معاونت پژوهشی وزارت علوم و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، با عرض تسليت به مناسبت رحلت آیت الله یزدی و گرامیداشت هفته پژوهش خاطرنشان کرد: جا دارد از حجت الاسلام والمسلمین لک زایی به طور ویژه تشکر داریم، چراکه وی همیشه با وزارت علوم همراه بوده و در کارهایی که مرتبط با علوم انسانی بوده کمک کرده و نظرات مهم و ارزشمندی به ما داده است.

مدیر کل دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهشی و فناوری وزارت عتف با اشاره به برنامه های این وزارت خانه برای هفته پژوهش افزود: نخستین برنامه ما استانی است که از شنبه همین هفته شروع شده و با توافق نامه ای که با وزارت کشور امضا کردیم قرار شد در هر استان، استانداری با دانشگاه مادر برنامه هفته پژوهش را اجرا کنند که از جمله در زمینه علوم انسانی کارهای گسترده ای در این هفته انجام شده که برای ما جای امیدواری زیادی دارد.

وی در ادامه عنوان کرد: بخش دوم هفته پژوهش از هفته آینده است که با زنگ پژوهش شروع می‌شود و انشاء الله به جهت رعایت پروتکل های بهداشتی برخلاف سال های قبل در مدارس حاضر نمی شویم بلکه وزرای آموزش و پژوهش و علوم در وزارت علوم به صورت نمادین با چند دانش آموز زنگ هفته ملی پژوهش را به صدا در خواهند آورد.

دکتر نیسی با اشاره به برنامه های هفته آینده گفت: یک شنبه و دوشنبه دستگاه های اجرایی مرتبط با پژوهش معرفی می شوند، سه شنبه تجلیل از پژوهشگران و فناوران و دانشمندان را خواهیم داشت و روزهای چهارشنبه و پنجشنبه مرتبط با علوم انسانی اسلامی است که دکتر رحیمی چند ابتکار در این زمینه انجام دادند، چراکه ایشان از روز اولی که آمدند حامی هفته پژوهش بودند و دوست داشتند ارتباطی بین شما پژوهشگران ایجاد کنند و در جلسه ای که در قم داشتیم دغدغه اصلی ایشان بود که مجمعی برای هم افزایی مراکز پژوهشی علوم انسانی اسلامی شکل بگیرد.

وی بیان داشت: سه برنامه برای ما در زمینه علوم انسانی اسلامی تعریف شده است که یک برنامه همین برنامه است که شما زحمت آن را کشیده اید، دومین مسأله ای که ایشان مطرح کردند جایگاه پژوهش و فناوری در علوم انسانی و اسلامی و سوم نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری بود که مورد سوم به **دانشگاه علامه طباطبایی(ره)** واگذار شده است.

دیگر ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری در بخش دیگری از سخنان خود تصریح کرد: برخی اوقات یک سری محدودیت ها فرصت هایی برای ما ایجاد می کند که از جمله آنها بحث کرونا است؛ در بحث بیماری کرونا فرصت هایی ایجاد شد که همین ارتباط مجازی از جمله آن است ولی یک برنامه مهمی داریم در هفته پژوهش و آن هم برنامه نمایشگاه های فناوری است که شما می توانید با حضور مجازی در این نمایشگاه ها متوجه شوید که نقش شما در آن فناوری چیست و چه قدر از شما به عنوان محقق علوم انسانی اسلامی استفاده کرده اند و در چه عرصه ای می توانید ورود داشته باشید.

نیسی در ادامه سخنان خود خاطرنشان ساخت: این نمایشگاه تفاوتش با جاهای دیگر این است که زیرساخت و نرم افزارهای آن را جوانان خودمان در پارک علم و فناوری به وجود آورده اند که هرچه قدر ایراد و مشکل هم داشته باشد ولی افتخار می کنیم که این برنامه اجرا شده است.

وی یادآور شد: در مورد مجمع در وزارت علوم به نوبه خودم از طرف وزارت علوم به شما می گوییم که از این مجمع حمایت می کنیم لذا می شود آن را به عنوان یک اتاق فکر مهم در زمینه علوم انسانی اسلامی وزارت علوم ببینیم و در اینجا توصیه من این است که کارگروه هایی در این زمینه تشکیل شود که بتوانند به دانشگاه های دیگر کمک کنند.

دبیر ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری با اشاره به لزوم توجه به نقش علوم انسانی اسلامی در علوم دیگر و نقش فناوری ها در علوم انسانی یادآور شد: شما می توانید افرادی که با شما تناقض فکری دارند و یک جور دیگر به مسائل نگاه می کنند کنار هم بگذارید و یک فضای خوب برای گفتمان های مبتنى بر پژوهش ها و مطالعات علمی شکل بدھید، یعنی فناوری و صنعت با علوم انسانی در ارتباط باشند و به مسائل روز جامعه بپردازند.

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**(ره) در بخش دیگری از سخنان خود ابراز داشت: در کشور ما مسائل زیادی وجود دارد که مرتبط با علوم انسانی اسلامی است و متأسفانه وقتی یک مسئله ای مطرح می شود همه اظهار نظر می کنند که خیلی از اوقات دقیق نیست ولی مجمع می تواند به صورت کارشناسی شده و دقیق مسائل را مطرح کرده و از محققان بخواهد در مورد این مسئله صحبت کنند و در نهایت اگر مجمع یک بیانیه یا یادداشت بدهد دیگران می فهمند کار این مجمع متفاوت با دیگران است.

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش علوم انسانی اسلامی در سایر علوم بررسی شود / مروری بر برنامه های هفته پژوهش - ایکنا
- وزارت علوم از پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی حمایت می کند - خبرگزاری شبستان

قدم بزرگ استارتاپ های فضای پایه در سیلاب های خسارت بار کشور / چگونه داده های فضایی برای مردم قابل استفاده شد؟



۲۰

آذر

۱۳۹۹

۲۱:۳۰

منبع اصلی: خبرگزاری فارس

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



خبرگزاری فارس



در این گزارش ماجراهای یک فارغ التحصیل نقشه برداری و استارتاپ فضای پایه اش را می خوانیم. از قدم های بزرگی که در سیلاب های خسارت بار سال های اخیر برای کمک به مدیریت بحران برداشتند تا زمانی که نام استارتاپ فضای پایه ایرانی در پایگاه داده های ماهواره ای آژانس فضایی اروپا ثبت شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- وی ادمه داد: API مخفف Application Programming Interface است و اغلب شرکت های بسیار بزرگ API هایی را برای استفاده از خدمات شان برای مشتریان خود تعریف می کنند و مشتری ها با استفاده از این API ها، سرویس های ارزش افزوده بیشتری را می سازند.
- وی افزود: برای مثال در حوزه خدمات B TO C یا Business-to-Consumer، از آنجا که در ۲ سال اخیر، کشور با بحران سیلاب همراه بوده است، سیلاب و آسیب دیدن محصولات، یکی از دغدغه های مهم کشاورزان است.
- عشورزاده اظهار داشت: علاوه بر ارایه خدمات C TO B، سیستم هوشمند مانیتورنگ ماهواره ای (سهم) در حوزه

خدمات B TO B یا Business-to-Business و Business-to-government یا B TO G هم ارایه خدمت می‌کند.

گروه ارتباطات و فن‌آوری اطلاعات خبرگزاری فارس- فاطمه سامعی: این روزها بحث استارتاپ‌ها در همه حوزه‌ها داغ است اما شاید عنوان استارتاپ فضاییه کمتر به گوش مردم رسیده باشد.

در اتفاقات ناگوار سیل و آتش سوزی دو سال اخیر در کشور، مردم بدون اینکه بدانند خدمات این شرکت‌های دانش‌بنیان را در تصاویری از برآورد خسارت سیلاب‌ها و پنهانه‌های درگیر سیل دیدند. با «یاسر عشورزاده» مدیرعامل و بنیانگذار یکی از این استارتاپ‌های فضاییه گفت‌وگو کردند. آقای عشورزاده در شهر کلچای گیلان بزرگ شده است.

در مقطع کارشناسی در رشته مهندسی نقشه برداری و در مقطع کارشناسی ارشد در رشته ژئودزی دانشگاه تهران تحصیل کرده است.

*ماجرای فارغ‌التحصیل نقشه برداری و استارتاپ جهانی فضاییه اش داستان یاسر عشورزاده و استارتاپش از سال ۱۳۹۲ در حوزه مهندسی ژئوماتیک با پروژه‌های میکروژئودزی و رفتارسنجی سازه‌ها با استفاده از گیرنده‌های تعیین موقعیت ماهواره‌ای آغاز شد.

در سال ۹۴ با ارائه مقاله علمی با موضوع مدلسازی تغییرات خط ساحلی دریاچه ارومیه و سال ۹۷ با ارائه مقاله به دانشگاه هامبورگ با موضوع کاهش آلودگی هوای تهران با استفاده مدلسازی و پردازش تصاویر ماهواره‌ای که نشان میداد ۳۰ درصد از آلودگی‌های شهر تهران با کاشت درختان همیشه سبز کاهش پیدا می‌کند، ایده استارتاپی در زمینه سنجش از راه دور کلید خورد و ادامه ماجرا را می‌خوانید: *استارتاپ جهانی فضاییه یعنی چه؟

*استارتاپ حوزه فضایی چه می‌کند؟ *اطلاعات فضایی چگونه برای کاربران قابل استفاده می‌شود؟ *به جای کار با رابط کاربری سرویس‌های خارجی، از الگوریتم بومی استفاده می‌کنیم *وقتی سیلاب سبب خیر در حوزه فضایی شد *استارتاپ فضاییه به کمک مدیریت بحران سیلاب در کشور آمد *سیلاب هم دیگر ترسناک نخواهد بود *داده ماهواره‌ای محصول کشاورزان را تا ۶۰ درصد افزایش داد *نام استارتاپ فضاییه ایرانی در پایگاه داده‌های ماهواره‌ای آژانس فضایی اروپا ثبت شد *استارتاپ جهانی فضاییه یعنی چه؟ فارس: این روزها بحث استارتاپ‌ها در همه حوزه‌ها داغ است اما استارتاپ فضاییه به نظر بسیار متفاوت‌تر می‌رسد.

حوزه فعالیت استارتاپ‌های فضاییه بیشتر چه بخش‌هایی را شامل می‌شود؟ عشورزاده گفت: امروزه در کشورهای توسعه یافته، مدیریت منابع، براساس اطلاعات دقیق و پردازش شده مبتنی بر فناوری فضایی و علوم ژئوماتیک انجام می‌شود و امروزه شاهد هزینه کردهای زیاد برای ارتقا سیستم ماهواره‌ای و فضایی در کشورهای توسعه یافته هستیم.

پردازش اطلاعات برای مدیریت بهتر در حوزه‌های مختلف یکی از محورهای مهم فعالیت استارتاپ‌های حوزه فضایی است.

فارس: این استارتاپ فضاییه دقیقاً برای حل چه چالش‌هایی وارد شده است؟ عشورزاده توضیح داد: براساس نیازسنجی انجام شده در کشور، مشخص شد که مدیریت منابع، آمایش سرزمین و مدیریت بحران یکی از نیازهای روز کشور است.

مدیرعامل و بنیانگذار این استارتاپ فضاییه ادامه داد: با کمک سنجش از دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی می‌توان برای این مشکلات راه حل ارائه کرد.

این استارتاپ هم با تکیه بر همین فناوری‌ها برای حل چالش‌های گفته شده فعالیت می‌کند.

فارس: در این استارتاپ دقیقاً اطلاعات دریافتی را چگونه پردازش می‌کنید که برای کاربر قابل استفاده باشد؟ عشورزاده اظهارداشت: برای پردازش داده‌های ماهواره‌ای و آشکار سازی پدیده‌های زمین از هوش مصنوعی و الگوریتم‌های کاملاً بومی و ایرانی که توسط تیم تحقیق و توسعه شرکت طراحی شده، استفاده می‌کنیم و این اطلاعات را در یک داشبورد مکان محور تحت وب جی ای اس (GIS) و موبایل جی ای اس (GIS) به عنوان یک

محصول دانش بنیان با نام سهم «سیستم هوشمند مانتیورنگ ماهواره‌ای» را به کاربران ارائه می‌دهیم. وی گفت: این سیستم توسط کمیته ارزیاب معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری با عنوان محصول فضاییه سهم، گواهی دانش بنیان را دریافت کرده است.

*به جای کار با رابط کاربری سرویس‌های خارجی، از الگوریتم بومی استفاده می‌کنیم فارس: یکی از سوالات اولیه‌ای که برای مخاطب مطرح می‌شود این است که این اطلاعات از چه طریق به دست می‌آید.

آیا از داده‌های ماهواره‌های خارجی استفاده می‌کنید؟ عشورزاده توضیح داد: اغلب استارت‌اپ‌های فضایی خارجی و ایرانی موجود از API یا رابط برنامه‌نویسی اپلیکیشن سرویس‌های خارجی استفاده می‌کنند.

وی ادامه داد: API مخفف Application Programming Interface است و اغلب شرکت‌های بسیار بزرگ API‌هایی را برای استفاده از خدمات‌شان برای مشتریان خود تعریف می‌کنند و مشتری‌ها با استفاده از این API‌ها، سرویس‌های ارزش افزوده بیشتری را می‌سازند.

بنیانگذار این استارت‌اپ فضاییه گفت: استارت‌اپ‌های فضایی خارجی و ایرانی با استفاده از این API‌های موجود، اطلاعات پردازش شده تصاویر را دریافت می‌کنند و روی این اطلاعات سرویس ارایه می‌کنند، اما ما در استارت‌اپ خودمان از API سرویس‌های خارجی استفاده نمی‌کنیم، بلکه تیمی فنی برای تولید و ثبت الگوریتم‌های آشکارسازی پدیده‌ها داریم و این پردازش را در سرورهای شرکت خودمان انجام می‌دهیم.

وی اضافه کرد: اطلاعات از داده‌های ماهواره‌های خارجی به دست می‌آیند.

فارس: برای مشخص شدن بهتر ابعاد و مزایای این کسب‌وکار، بگویید که تاکنون این استارت‌اپ به طور عملیاتی در راستای حل چه چالشی چه کاری انجام داده است؟ عشورزاده گفت: شروع ارائه خدمات تیزنگر در فروردین ۹۸ که بخش‌هایی از کشور چهار سیلاب شد، پویشی در سازمان فضایی برای رفع این چالش و مدیریت بحران به راه افتاد.

وی ادامه داد: ما در این استارت‌اپ در پویش شرکت کردیم و به سرعت گزارش‌هایی از مناطق آب‌گرفته ارسال نمودیم و خسارت‌های سیلاب به زمین‌های کشاورزی را برآورد کردیم که در مدیریت بحران به کار گرفته شد.

*استارت‌اپ فضاییه به کمک مدیریت بحران سیلاب در کشور آمد فارس: مشتریان خدمات این استارت‌اپ چه کسانی هستند و خدمات فضاییه‌ای که ارایه می‌کنید به کار چه کسانی می‌آید؟ عشورزاده گفت: در مرداد سال ۹۸ به صورت رسمی شرکت را به ثبت رساندیم و محصول «سیستم هوشمند مانتیورنگ ماهواره‌ای (سهم)» را طراحی کردیم.

بنیانگذار این استارت‌اپ فضاییه تصریح کرد: در این استارت‌اپ در قالب سیستم هوشمند مانتیورنگ ماهواره‌ای (سهم) خدمات B TO C یا خدمات به مشتری نهایی، خدمات B TO B یا خدمات به کسب‌وکارها و G TO B یا خدمات به دولت را ارایه می‌کنیم.

وی افزود: برای مثال در حوزه خدمات B TO C Business-to-Consumer، از آنجا که در ۲ سال اخیر، کشور با بحران سیلاب همراه بوده است، سیلاب و آسیب‌دیدن محصولات، یکی از دغدغه‌های مهم کشاورزان است. با سیستم هوشمند مانتیورنگ ماهواره‌ای ۷ روز قبل از سیلاب متوجه احتمال وقوع سیلاب می‌شویم و سیلاب را به کشاورزان، مردم و سازمان‌های مربوط هشدار می‌دهیم که برای پیشگیری و کاهش آسیب‌ها آمادگی و فرصت لازم را داشته باشند.

عشورزاده ادامه داد: همچنین، از طریق داده‌های مکان محور به کشاورزان توصیه‌های ارزشمند از جمله توصیه‌های درباره الگوهای مصرف کودی و الگوهای مصرف آبی ارائه می‌کنیم.

وی تصریح کرد: این گزارش‌ها با بهینه‌سازی کشاورزی، منجر به کاهش هزینه‌های کشاورز و افزایش ۴۰ تا ۶۰ درصدی تولید و افزایش کیفیت محصولات کشاورزی می‌شود.

عشورزاده اظهارداشت: علاوه بر ارایه خدمات B TO C، سیستم هوشمند مانتیورنگ ماهواره‌ای (سهم) در حوزه خدمات B TO G و Business-to-government یا Business-to-Business هم ارایه خدمت

می‌کند.

بنیانگذار این استارتاپ فضاییه گفت: یکی از این خدمات، تهیه نقشه ریسک سیلاب در کشور و پایش پنهانهای سیلابی است که شرایط امداد رسانی بهتر را هم فراهم می‌کند.

نمونه‌ای از شناسایی مناطق آب‌گرفته در بند ماهشهر، بندر امام خمینی و سریندر در آذر ۹۹ وی ادامه داد: همچنین در این سیستم امکان تهیه نقشه‌های آنلاین ریسک آتش سوزی یا شناسایی نقاط فعال آتش کشور با دقیق ۳۰۰ متر با قابلیت تشخیص نوع طبقه‌بندی اراضی درگیر آتش سوزی فراهم است.

یعنی برای مثال کاربری از گروه امدادی در این سیستم می‌تواند موقعیتی را در نقشه ثبت کند و هر زمان که آتش سوزی در منطقه موردنظر رخ داد هشدار دریافت کند.

عشورزاده اضافه کرد: از دیگر خدماتی که از طریق پایش پنهانه جغرافیایی در این سیستم امکان‌پذیر می‌شود می‌توان به پایش سطوح دارای کانی‌های معدنی، پایش آلودگی‌های نفتی دریا، پایش منابع آبی، پایش تالاب‌ها، پایش منابع طبیعی و جنگل‌ها و پایش پارامترهای آلودگی هوا اشاره کرد.

وی گفت: در عمل با نتایجی که از پایش این اطلاعات به دست می‌آید، برای مثال می‌توان گزارش‌های آماری و دقیق را درباره جنگل خواری در کشور، آسیب‌های دامداری به مراتع کشور و تغییر کاربری زمین‌های کشاورزی را در اختیار مراجع تصمیم‌گیر کشور گذاشت.

*سیلاب هم دیگر ترسناک نخواهد بود فارس: آیا این سیستم‌ها واقعاً در عمل برای مثال در حوزه سیلاب، امکان پیش‌بینی سیلاب یا کاهش خسارت‌های ناشی از سیلاب را دارند؟ عشورزاده در پاسخ به این سوال، اظهارداشت: همان‌طور که گفته شد وقتی نقشه ریسک سیلاب و پنهانهای سیلابی را در اختیار داریم، وضعیت امدادرسانی ارتقا یابد.

وی ادامه داد: همچنین با سیستم هوشمند مانیتورنگ ماهواره‌ای ۷ روز قبل از سیلاب متوجه احتمال وقوع سیلاب می‌شویم و وقتی این فرصت را داریم وقوع سیلاب و آمادگی برای آن را هشدار می‌دهیم. در نتیجه در عمل این داده‌ها کاربرد عملیاتی در کاهش خسارات سیلاب در کشور دارند.

در این باره نمونه‌ای هشدار سیل این سامانه را بیینید: توضیح هشدار این سامانه به این صورت است: مطابق با سامانه سهم، شنبه اول آذر در استان‌های خوزستان، شرق خرم آباد و غرب چهار محال و بختیاری و شهرهای لالی، قلعه خواجه، چلگرد، مسجد سلیمان، اندیمشک، گتوند و شوشتار مطابق با گزارش فوق محدوده‌های با رنگ قرمز با ریسک بالا آبگرفتگی و همچنین روان آب و محدوده‌های با رنگ زرد دارای ریسک متوسط و کم هستند. خطاب به استانداری‌ها: امکان آبگرفتگی معابر، بالا-آمدن آب رودخانه‌ها و جاری شدن رواناب سطحی در شهرهای مسجد سلیمان، شوشتار، دزفول و اهواز وجود دارد.

سدهای دز، کارون ۱، کارون ۲ و کارون ۳ برای آبگیری مدیریت‌های لازم را اعمال کند. خطاب به مردم: از هموطنان خواهشمندیم از محدوده حریم رودخانه و آبروها دوری کنند و کشاورزان مشکلات مرزبندی آبروها و زهکشی را برطرف کنند.

*داده ماهواره‌ای محصول کشاورزان را تا ۶۰ درصد افزایش داد فارس: خدمات متعددی که اشاره کردید تا به حال توسط سازمانی به صورت عملی استفاده شده است؟ عشورزاده در پاسخ به این سوال، اظهارداشت: در حوزه کشاورزی هم تاکنون به ۸۰۰ فعال در حوزه کشاوری خدمات ارایه کرده‌ایم و با اعلام توصیه‌های کودی و آبی به افزایش ۴۰ تا ۶۰ درصدی تولید محصول توسط این کشاورزان رسیده‌ایم.

وی ادامه داد: همچنین در ارتباط با سازمان‌های دولتی، تاکنون با سازمان محیط زیست کشور در زمینه پایش آلودگی‌های نفتی کل خلیج فارس توسط سیستم هوشمند مانیتورینگ ماهواره‌ای همکاری داشته‌ایم. عشورزاده اضافه کرد: با شرکت نفت فلات قاره ایران هم برای برطرف کردن چالش‌های حوزه نفت و گاز تفاهم نامه همکاری امضا کرده‌ایم.

وی افزود: با سازمان توسعه و نوسازی معادن (ایمیدرو) در حال مذاکره و همکاری برای اکتشاف معادن هستیم.

این همکاری از برنده شدن استارتاپ ما یک رویداد استارتاپی حوزه معادن در **دانشگاه علامه طباطبائی** آغاز شده است.

*نام استارتاپ فضایی ایرانی در پایگاه داده‌های ماهواره‌ای آژانس فضایی اروپا ثبت شد فارس: آیا خارج از مرزهای کشور هم فعالیتی دارد؟ عشورزاده گفت: استارتاپ ما در شهریور ۹۹ برای اولین بار در جهان به عنوان یک استارتاپ فضایی، الگوریتم تشخیص نقاط آتش با دقت بسیار بالا را در پایگاه داده‌های ماهواره‌ای آژانس فضایی اروپا ثبت کرد که افتخار بزرگی در حوزه بین‌المللی است.

بنیانگذار این استارتاپ فضایی اضافه کرد: هم اکنون هم در زمینه ارایه گزارش بین‌المللی با سیستم کوپرنیک آژانس بین‌المللی اتحادیه اروپا همکاری داریم و برای مثال در آتش سوزی استرالیا و آفریقا، طوفان‌های آمریکا و پایش آلودگی هوا در زمان شیوع ویروس کرونا در اروپا مشارکت کرده‌ایم.

ثبت نام استارتاپ ایرانی در مخزن آنلاین داده‌های مشاهدات زمینی آژانس فضایی اروپا آن طور که عشورزاده می‌گوید معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و ستاد توسعه فناوری‌های فضایی و حمل و نقل پیشرفته از این استارتاپ حمایت می‌کند اما آنان جذب سرمایه بیشتر را در صورت کار دارند.

انتهای پیام /

دیگر منابع منتشر کننده

● قدم بزرگ استارتاپ‌های فضایی در سیلاب‌های خسارت‌بار کشور / چگونه داده‌های فضایی برای مردم قابل استفاده شد؟ - خبرگزاری فارس

● قدم بزرگ استارتاپ‌های فضایی در سیلاب‌های خسارت‌بار کشور - قدس آنلاین | پایگاه خبری - تحلیلی - روزنامه قدس

۲۰

آذر

۱۳۹۹

۱۷:۳۹

وزارت علوم از پژوهشگاه‌های علوم انسانی اسلامی حمایت می‌کند

منبع اصلی: ایکنا

۱۵۰۰۰

۴ منبع دیگر

۰

۰

۰



نیسی با تأکید بر این که وزارت علوم از پژوهشگاه‌های علوم انسانی اسلامی حمایت می‌کند، گفت: باید حوزه صنعت و فناوری با حوزه علوم انسانی اسلامی مرتبط شوند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش خبرگزاری شبستان از قم، دکتر «عبدالساده نیسی» در افتتاحیه همایش مجازی «علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری» که عصر امروز پنجشنبه ۲۰ آذر از سوی مجتمع پژوهشگاه‌های علوم انسانی-اسلامی و با همکاری معاونت پژوهشی وزارت علوم و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، با عرض تسلیت به مناسبت رحلت آیت الله یزدی و گرامیداشت هفته پژوهش خاطرنشان کرد: جا دارد از حجت الاسلام والمسلمین لک زایی به طور ویژه تشکر داریم، چراکه ایشان همیشه با وزارت علوم همراه بوده اند و در کارهایی که مرتبط با علوم انسانی بوده کمک کرده و نظرات مهم و ارزشمندی به ما داده اند.

● دبیر ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری در بخش دیگری از سخنان خود تصریح کرد: برخی اوقات یک سری محدودیت‌ها فرصت‌هایی برای ما ایجاد می‌کند که از جمله آنها بحث کرونا است؛ در بحث بیماری کرونا فرصت‌هایی ایجاد شد که همین ارتباط مجازی از جمله آن است ولی یک برنامه مهمی داریم در هفته پژوهش و آن هم برنامه نمایشگاه‌های فناوری است که شما می‌توانید با حضور مجازی در این نمایشگاه‌ها متوجه شوید که نقش شما در آن فناوری چیست و چه قدر از شما به عنوان محقق علوم انسانی اسلامی استفاده کرده اند و در چه عرصه

ای می توانید ورود داشته باشید.

● وی یادآور شد: در مورد مجمع در وزارت علوم به نوبه خودم از طرف وزارت علوم به شما می گویم که از این مجمع حمایت می کنیم لذا می شود آن را به عنوان یک اتاق فکر مهم در زمینه علوم انسانی اسلامی وزارت علوم ببینیم و در اینجا توصیه من این است که کارگروه هایی در این زمینه تشکیل شود که بتوانند به دانشگاه های دیگر کمک کنند.

به گزارش خبرگزاری شبستان از قم، دکتر «عبدالساده نیسی» در افتتاحیه همایش مجازی «علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری» که عصر امروز(پنجشنبه ۲۰ آذر) از سوی مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی و با همکاری معاونت پژوهشی وزارت علوم و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، با عرض تسلیت به مناسبت رحلت آیت الله یزدی و گرامیداشت هفته پژوهش خاطرنشان کرد: جا دارد از حجت الاسلام والمسلمین لک زایی به طور ویژه تشکر داریم، چراکه ایشان همیشه با وزارت علوم همراه بوده اند و در کارهایی که مرتبط با علوم انسانی بوده کمک کرده و نظرات مهم و ارزشمندی به ما داده اند.

مدیر کل دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهشی و فناوری وزارت عتف با اشاره به برنامه های این وزارت خانه برای هفته پژوهش افزود: نخستین برنامه ما استانی است که از شنبه همین هفته شروع شده و با توافق نامه ای که با وزارت کشور امضا کردیم قرار شد در هر استان، استانداری با دانشگاه مادر برنامه هفته پژوهش را اجرا کنند که از جمله در زمینه علوم انسانی کارهای گستردۀ ای در این هفته انجام شده که برای ما جای امیدواری زیادی دارد.

وی در ادامه عنوان کرد: بخش دوم هفته پژوهش از هفته آینده است که با زنگ پژوهش شروع می شود و انشاء الله به جهت رعایت پروتکل های بهداشتی برخلاف سال های قبل در مدارس حاضر نمی شویم بلکه وزرای آموزش و پژوهش و علوم در وزارت علوم به صورت نمادین با چند دانش آموز زنگ هفته ملی پژوهش را به صدا در خواهند آورد.

دکتر نیسی با اشاره به برنامه های هفته آینده گفت: یک شنبه و دوشنبه دستگاه های اجرایی مرتبط با پژوهش معرفی می شوند، سه شنبه تجلیل از پژوهشگران و فناوران و دانشمندان را خواهیم داشت و روزهای چهارشنبه و پنجشنبه مرتبط با علوم انسانی اسلامی است که دکتر رحیمی چند ابتکار در این زمینه انجام دادند، چراکه ایشان از روز اولی که آمدند حامی هفته پژوهش بودند و دوست داشتند ارتباطی بین شما پژوهشگران ایجاد کنند و در جلسه ای که در قم داشتیم دغدغه اصلی ایشان بود که مجمعی برای هم افزایی مراکز پژوهشی علوم انسانی اسلامی شکل بگیرد.

وی بیان داشت: سه برنامه برای ما در زمینه علوم انسانی اسلامی تعریف شده است که یک برنامه همین برنامه است که شما زحمت آن را کشیده اید، دومین مسئله ای که ایشان مطرح کردند جایگاه پژوهش و فناوری در علوم انسانی و اسلامی و سوم نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری بود که مورد سوم به **دانشگاه علامه طباطبایی(ره)** واگذار شده است.

دبیر ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری در بخش دیگری از سخنان خود تصريح کرد: برخی اوقات یک سری محدودیت ها فرصت هایی برای ما ایجاد می کند که از جمله آنها بحث کرونا است؛ در بحث بیماری کرونا فرصت هایی ایجاد شد که همین ارتباط مجازی از جمله آن است ولی یک برنامه مهمی داریم در هفته پژوهش و آن هم برنامه نمایشگاه های فناوری است که شما می توانید با حضور مجازی در این نمایشگاه ها متوجه شوید که نقش شما در آن فناوری چیست و چه قدر از شما به عنوان محقق علوم انسانی اسلامی استفاده کرده اند و در چه عرصه ای می توانید ورود داشته باشید.

نیسی در ادامه سخنان خود خاطرنشان ساخت: این نمایشگاه تفاوتی با جاهای دیگر این است که زیرساخت و

نرم افزارهای آن را جوانان خودمان در پارک علم و فناوری به وجود آورده اند که هرچه قدر ایراد و مشکل هم داشته باشد ولی افتخار می کنیم که این برنامه اجرا شده است.

وی یادآور شد: در مورد مجمع در وزارت علوم به نوبه خودم از طرف وزارت علوم به شما می گوییم که از این مجمع حمایت می کنیم لذا می شود آن را به عنوان یک اتاق فکر مهم در زمینه علوم انسانی اسلامی وزارت علوم ببینیم و در اینجا توصیه من این است که کارگروه هایی در این زمینه تشکیل شود که بتوانند به دانشگاه های دیگر کمک کنند.

دبیر ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری با اشاره به لزوم توجه به نقش علوم انسانی اسلامی در علوم دیگر و نقش فناوری ها در علوم انسانی یادآور شد: شما می توانید افرادی که با شما تناقض فکری دارند و یک جور دیگر به مسائل نگاه می کنند کنار هم بگذارید و یک فضای خوب برای گفتمان های مبتنی بر پژوهش ها و مطالعات علمی شکل بدهید، یعنی فناوری و صنعت با علوم انسانی در ارتباط باشند و به مسائل روز جامعه بپردازند.

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**(ره) در بخش دیگری از سخنان خود ابراز داشت: در کشور ما مسائل زیادی وجود دارد که مرتبط با علوم انسانی اسلامی است و متأسفانه وقتی یک مسأله ای مطرح می شود همه اظهار نظر می کنند که خیلی از اوقات دقیق نیست ولی مجمع می تواند به صورت کارشناسی شده و دقیق مسائل را مطرح کرده و از محققان بخواهد در مورد این مسأله صحبت کنند و در نهایت اگر مجمع یک بیانیه یا یادداشت بددهد دیگران می فهمند کار این مجمع متفاوت با دیگران است.

۶۹۴ پایان پیام /

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش علوم انسانی اسلامی در سایر علوم بررسی شود / مروری بر برنامه های هفته پژوهش - ایکنا
- حضور جدی علوم انسانی اسلامی در عرصه های بنیادی، جهت ساز، محیطی و ساختاری - خبرگزاری حوزه همایش مجازی علوم انسانی اسلامی، پژوهش و فناوری آغاز شد - خبرگزاری شبستان
- متأسفانه وقتی یک مسأله ای مطرح می شود همه اظهار نظر می کنند - خبرگزاری حوزه

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۷:۱۳

گرد همایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» برگزار می شود

منبع اصلی: ایسنا ۱۵۰۰۰ منبع دیگر

گرد همایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» برگزار می شود در گرامیداشت هفته پژوهش و فناوری، گرد همایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» و با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** و دانشگاه های برتر مجری رشته های علوم انسانی برگزار می شود.

چهارشنبه ۱۹ آذر ۱۳۹۹ - ۱۳:۳۷ شماره خبر: ۱۱۱ بازدید: ۱۱۱ انسخه چاپی ZHQMta.ir/ZHQMta.ir لیست اخبار < طراحی سایت تهران پورتال سازمانی توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- گرد همایی مجازی "نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری" برگزار می شود - ایسنا
- گرد همایی مجازی "نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری" برگزار می شود - بازار کار
- گرد همایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی



جلسه ۸۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست دکتر غلامعلی حداد عادل به صورت حضوری و مجازی در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- وی ادامه داد: در این نامه اساتید متذکر شده‌اند؛ که رشته سیاست‌گذاری اجتماعی یک رشته جا افتاده بوده و در ۴۷۲۹ دانشگاه جهان در مقطع کارشناسی تدریس می‌شود و با جستجوی عبارت لیسانس سیاست‌گذاری اجتماعی ۱۳۶۰۰ نتیجه به دست می‌آید، که نشان از اهمیت این رشته در دنیا دارد.
- وی افزود: اگر عبارت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی را در گوگل جستجو کنیم، ۷۶۱۰ عنوان می‌دهد و این نشان دهنده این است که این اصطلاح در بین اصحاب علوم اجتماعی جا افتاده است.
- در پایان جلسه ۸۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی، پس از اظهار نظر اعضا و جمع‌بندی دکتر حداد عادل، جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی در مقطع کارشناسی به تصویب رسید.

به گزارش خبرگزاری شبستان، جلسه ۸۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد، دستور کار این جلسه بررسی "جزئیات برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی" در مقطع کارشناسی بود و با توجه به اینکه در جلسه گذشته عنوان رشته از طرف برخی از اعضای شورای تحول مناسب تشخیص داده نشد، لذا کارگروه موظف شد عنوان مناسب‌تری را به شورای تحول پیشنهاد دهد.

در ابتدای جلسه دکتر حداد عادل با اشاره مختصر به بحث‌های صورت گرفته در جلسه قبل در خصوص عنوان رشته سیاست‌گذاری اجتماعی، طی سخنانی گفت: اساتید این رشته نامه مفصلی تهیه کرده و به تفصیل در اهمیت و ضرورت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی صحبت کردند.

وی ادامه داد: در این نامه اساتید متذکر شده‌اند؛ که رشته سیاست‌گذاری اجتماعی یک رشته جا افتاده بوده و در ۴۷۲۹ دانشگاه جهان در مقطع کارشناسی تدریس می‌شود و با جستجوی عبارت لیسانس سیاست‌گذاری اجتماعی ۱۳۶۰۰ نتیجه به دست می‌آید، که نشان از اهمیت این رشته در دنیا دارد.

دکتر حداد عادل با تأکید بر اهمیت این رشته اظهار داشت: تجربه چندین ساله بnde در نظام، انقلاب و حکومت نشان می‌دهد که در کشور ما دو ضعف بزرگ برخی مدیران سیاسی، نداشتن نگاه تخصصی اجتماعی و تخصص نداشتن در علم حقوق است.

رییس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی ادامه داد: مطمئناً بدون این دو ابزار نمی‌شود جامعه را اداره کرد و مسئولین کشور باید توانمندی ادراک مسایل اجتماعی را داشته باشند و از متخصصین مربوطه در هر حوزه کمک بگیرد.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اهمیت علم حقوق در شئون مختلف زندگی اضافه کرد: حقوق گرامر زندگی اجتماعی است، همانطور که گرامر در زبان حاکم است و درست و غلط بر اساس آن سنجیده می‌شود اهمیت آشنایی با حقوق در زندگی اجتماعی نیز به همین صورت است، و متأسفانه ضعف کار ما در جامعه فقدان حقوقدان‌های قوی در اداره حکومت و در اجتماع است.

دکتر حداد عادل با اشاره به اینکه برای اداره جامعه به متخصصین علوم انسانی نیاز داریم تصریح کرد: متاسفانه

هنوز ارزش علوم انسانی در کشور ما خیلی جا نیافتاده است و علوم انسانی در جامعه ما جزء تشریفات و حواشی است و همه به دنبال مهندس و پژوهشک هستند، در حالیکه سر و کار داشتن با مردم متخصص علوم اجتماعی نیاز دارد.

وی در ادامه خطاب به برنامه ریزان این رشته خاطرنشان کرد: حتماً اهتمام بیشتری در تالیف منابع داشته باشند و هرچه سریعتر کارشناسی ارشد و دکتری این رشته را راه اندازی کنند و خیلی از منابع را به دانشگاهها به عنوان پایان نامه بدھند و این رشته را مهم و جدی بگیرند.

در ادامه دکتر مسعود عالمی عضو هیئت علمی و مدیر گروه تعاون و رفاه اجتماعی **دانشگاه علامه** طی سخنانی در خصوص عنوان رشته گفت: در حال حاضر انجمن بین المللی ۴۸ سال است که سیاست‌گذاری اجتماعی دارد و در مقطع لیسانس حتی گرایش‌های این رشته مشخص گردیده است و به طور مفصل درباره این رشته مطلب وجود دارد.

وی افزود: اگر عبارت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی را در گوگل جستجو کنیم، ۷۶۱۰ عنوان می‌دهد و این نشان دهنده این است که این اصطلاح در بین اصحاب علوم اجتماعی جا افتاده است.

وی به کتاب‌ها و مقالات مختلفی که با همین عنوان چاپ شده است اشاره کرد و گفت: در **دانشگاه علامه** پژوهشکده مطالعات و سیاست‌گذاری اجتماعی تاسیس شده و هر تغییری در عنوان رشته باعث می‌شود جایگاه کاربردی این رشته از بین برود، و در بحث جذب در دستگاه‌های اجرایی تصور نوعی نظری بودن مطرح می‌شود. در ادامه دکتر حسین سلیمانی **دانشگاه علامه** با تاکید بر اهمیت و ضرورت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی اظهار داشت: بنده در نشستهایی که با مسئولین دستگاه‌های مختلف اجرایی کشور داشتم همه معتقد بودند، کارشناسان زیادی در بخش‌های متعدد دستگاه‌ها مشغول فعالیت هستند ولی سیاست‌گذاری که بتواند برنامه را تبدیل به سیاست کند، وجود ندارد و این خود یک نقص بزرگی است.

وی اضافه کرد: با توجه به اجماعی که از جمیع جهات بین علمای این رشته در خصوص عنوان وجود دارد، و با عنایت به اینکه در مدرک تحصیلی این فارغ التحصیلان کارشناس سیاست‌گذاری اجتماعی قید می‌شود، عنوان این رشته سیاست‌گذاری اجتماعی باشد بهتر به نظر می‌رسد.

در ادامه دکتر علی اکبر مزینانی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** در سخنانی گفت: در ادبیات این رشته سیاست‌گذاری به معنای بالاترین سطح این کار نمی‌باشد بلکه سطوح سیاست‌گذاری متفاوت بوده و در امور مختلف از سطح محلی تا سطوح بسیار بالاتر می‌توان سیاست‌گذاری کرد.

وی ادامه داد: این عنوان لزوماً به این معنا نیست که فارغ التحصیلان این رشته در دستگاه‌های کلان سیاست‌گذار مانند مجمع تشخیص مصلحت نظام، مجلس شورای اسلامی و یا شورای عالی انقلاب فرهنگی و غیره وارد سیاست‌گذاری اجتماعی شوند، بلکه اصلاح این ذهیت می‌تواند دستور کار این رشته باشد.

بنابر گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، پس از بحث و تبادل نظر بین اعضاء و بررسی عنوان‌پیشنهادی، عنوان رشته سیاست‌گذاری اجتماعی با رای مثبت اعضاء تصویب شد.

در ادامه جلسه بررسی "جزئیات برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی" در مقطع لیسانس در دستور کار قرار گرفت و دکتر عالمی گزارشی در این زمینه ارائه کرد.

در پایان جلسه ۱۸۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی، پس از اظهار نظر اعضاء و جمع بندی دکتر حداد عادل، جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی در مقطع کارشناسی به تصویب رسید.



جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی تصویب شد

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۲۶۰۰۰



۶ منبع دیگر



ایسنا /

جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی در مقطع کارشناسی به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید.

به گزارش ایسنا، دکتر غلامعلی حداد عادل، رییس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی در جلسه ۸۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره مختصر به بحث‌های صورت گرفته در جلسه قبل در خصوص عنوان رشته سیاست‌گذاری اجتماعی گفت: اساتید این رشته نامه مفصلی تهیه کرده و به تفصیل در اهمیت و ضرورت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی صحبت کردند.

وی ادامه داد: در این نامه اساتید متذکر شده‌اند که رشته سیاست‌گذاری اجتماعی یک رشته جا افتاده بوده و در ۴۷۲۹ دانشگاه جهان در مقطع کارشناسی تدریس می‌شود و با جستجوی عبارت لیسانس سیاست‌گذاری اجتماعی ۱۳۶۰۰ نتیجه به دست می‌آید که نشان از اهمیت این رشته در دنیا دارد.

دکتر حداد عادل با تأکید بر اهمیت این رشته اظهار کرد: تجربه چندین ساله بندۀ در نظام، انقلاب و حکومت نشان می‌دهد که در کشور ما دو ضعف بزرگ برخی مدیران سیاسی، نداشتند نگاه تخصصی اجتماعی و تخصص نداشتن در علم حقوق است.

رییس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی ادامه داد: مطمئناً بدون این دو ابزار نمی‌شود جامعه را اداره کرد و مسئولین کشور باید توانمندی ادراک مسایل اجتماعی را داشته باشند و از متخصصین مربوطه در هر حوزه کمک بگیرند.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اهمیت علم حقوق در شئون مختلف زندگی اضافه کرد: حقوق گرامر زندگی اجتماعی است، همانطور که گرامر در زبان حاکم است و درست و غلط بر اساس آن سنجیده می‌شود، اهمیت آشنایی با حقوق در زندگی اجتماعی نیز به همین صورت است و متأسفانه ضعف کار ما در جامعه فقدان حقوقدان‌های قوی در اداره حکومت و در اجتماع است.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دکتر حداد عادل با اشاره به اینکه برای اداره جامعه به متخصصین علوم انسانی نیاز داریم، تصریح کرد: متأسفانه هنوز ارزش علوم انسانی در کشور ما خیلی جا نیافتاده است و علوم انسانی در جامعه ما جزء تشریفات و حواشی است و همه به دنبال مهندس و پژوهشک هستند، در حالیکه سر و کار داشتن با مردم متخصص علوم اجتماعی نیاز دارد.

وی در ادامه خطاب به برنامه‌ریزان این رشته خاطرنشان کرد: حتماً اهتمام بیشتری در تالیف منابع داشته باشند و هرچه سریعتر کارشناسی ارشد و دکتری این رشته را راهاندازی کنند و خیلی از منابع را به دانشگاه‌ها به عنوان پایان نامه بدهنند و این رشته را مهم و جدی بگیرند.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی، دستور کار این جلسه بررسی "جزئیات برنامه درسی

رشته سیاست گذاری اجتماعی" در مقطع کارشناسی بود و با توجه به اینکه در جلسه گذشته عنوان رشته از طرف برخی از اعضای شورای تحول مناسب تشخیص داده نشد، لذا کارگروه موظف شد عنوان مناسبتری را به شورای تحول پیشنهاد دهد.

همچنین دکتر مسعود عالمی، عضو هیئت علمی و مدیر گروه تعاون و رفاه اجتماعی **دانشگاه علامه** طی سخنانی در خصوص عنوان رشته گفت: در حال حاضر انجمن بین المللی ۴۸ سال است که سیاست‌گذاری اجتماعی دارد و در مقطع لیسانس حتی گرایش‌های این رشته مشخص شده است و به طور مفصل درباره این رشته مطلب وجود دارد.

وی افزود: اگر عبارت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی را در گوگل جستجو کنیم، ۷۶۱۰ عنوان می‌دهد و این نشان دهنده این است که این اصطلاح در بین اصحاب علوم اجتماعی جا افتاده است.

وی به کتاب‌ها و مقالات مختلفی که با همین عنوان چاپ شده است، اشاره کرد و گفت: در **دانشگاه علامه پژوهشکده مطالعات و سیاست‌گذاری اجتماعی** تاسیس شده و هر تغییری در عنوان رشته باعث می‌شود جایگاه کاربردی این رشته از بین برود و در بحث جذب در دستگاه‌های اجرایی تصور نوعی نظری بودن مطرح می‌شود. در ادامه دکتر حسین سلیمانی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** با تاکید بر اهمیت و ضرورت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی اظهار کرد: در نشست‌هایی که با مسئولین دستگاه‌های مختلف اجرایی کشور داشتم، همه معتقد بودند که کارشناسان زیادی در بخش‌های متعدد دستگاه‌ها مشغول فعالیت هستند، ولی سیاست‌گذاری که بتواند برنامه را تبدیل به سیاست کند، وجود ندارد و این خود یک نقص بزرگ است.

وی اضافه کرد: با توجه به اجماعی که از جمیع جهات بین علمای این رشته در خصوص عنوان وجود دارد و با عنایت به اینکه در مدرک تحصیلی این فارغ التحصیلان کارشناس سیاست‌گذاری اجتماعی قید می‌شود، عنوان این رشته، سیاست‌گذاری اجتماعی باشد بهتر به نظر می‌رسد.

در ادامه دکتر علی اکبر مزینانی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** در سخنانی گفت: در ادبیات این رشته سیاست‌گذاری به معنای بالاترین سطح این کار نیست، بلکه سطوح سیاست‌گذاری متفاوت بوده و در امور مختلف از سطح محلی تا سطح بسیار بالاتر می‌توان سیاست‌گذاری کرد.

وی ادامه داد: این عنوان لزوماً به این معنا نیست که فارغ التحصیلان این رشته در دستگاه‌های کلان سیاست‌گذار مانند مجمع تشخیص مصلحت نظام، مجلس شورای اسلامی و یا شورای عالی انقلاب فرهنگی و غیره وارد سیاست‌گذاری اجتماعی شوند، بلکه اصلاح این ذہیت می‌تواند دستور کار این رشته باشد.

پس از بحث و تبادل نظر بین اعضا و بررسی عناوین پیشنهادی، عنوان رشته سیاست‌گذاری اجتماعی با رای مثبت اعضا تصویب شد.

در ادامه جلسه بررسی "جزئیات برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی" در مقطع لیسانس در دستور کار قرار گرفت و دکتر عالی گزارشی در این زمینه ارائه کرد.

همچنین در پایان جلسه ۱۸۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی، پس از اظهار نظر اعضا و جمع بندی دکتر حداد عادل، جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی در مقطع کارشناسی به تصویب رسید.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- علوم انسانی در جامعه ما جزو تشریفات است - باشگاه خبرنگاران
- علوم انسانی در جامعه ما جزو تشریفات و حواشی است - اکونیوز
- حداد عادل: برای اداره جامعه به متخصصین علوم انسانی نیاز داریم - فرتاک نیوز
- علوم انسانی در جامعه ما جزو تشریفات و حواشی است - خبرگزاری شبستان
- تصویب رشته سیاست‌گذاری اجتماعی در شورای تحول علوم انسانی - ایرنا

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۵۶



منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر

ایسنا /

با حکم رئیس دانشگاه علامه طباطبایی، رئیس پژوهشکده مطالعات ترجمه، رئیس پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی، رئیس مرکز تحقیقات گردشگری، رئیس مرکز تحقیقات علوم شناختی و مدیر گروه پژوهشی علوم محاسباتی نوین منصوب شدند.

به گزارش ایسنا، تلاش برای جذب طرح‌های پژوهشی از خارج از دانشگاه و تامین بخشی از هزینه‌های مرکز از آن محل، جذب طرح‌های پژوهشی مشترک بین‌المللی، انتشار مقالات علمی در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی با نام مرکز، تالیف کتاب‌های مرجع و بین‌المللی، برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی در راستای ماموریت‌های پژوهشی ترسیم شده، برگزاری کرسی‌های ترویجی و نظریه‌پردازی، برگزاری نشست‌های علمی در سطح علمی و بین‌المللی و همچنین نشست‌های کمک به حل مسائل کشور، فراهم کردن زمینه‌ی انعقاد تفاهم‌نامه‌های داخلی و بین‌المللی و اجرای آنها و برگزاری کارگاه‌های علمی در سطح ملی و بین‌المللی از جمله ماموریت‌های مهم روسای جدید این پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبایی** است.

بنا بر اعلام روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبایی**، بر اساس این احکام، دکتر فاطمه پرهام به عنوان رئیس پژوهشکده مطالعات ترجمه، دکتر محمد امیرپناهی به عنوان رئیس پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی، دکتر اسماعیل قادری به عنوان رئیس مرکز تحقیقات گردشگری، دکتر سعید رضایی به عنوان رئیس مرکز تحقیقات علوم شناختی و دکتر محمد بحرانی به عنوان مدیر گروه پژوهشی علوم محاسباتی نوین منصوب شدند.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- روسای جدید پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی معرفی شدند - دانشگاه علامه طباطبایی
- روسای جدید پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی معرفی شدند - دانشگاه علامه طباطبایی
- روسای جدید پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی معرفی شدند - دانشگاه علامه طباطبایی

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۲۶



تصویب رشته سیاستگذاری اجتماعی در شورای تحول علوم انسانی

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۱۵۰۰۰

۴ منبع دیگر

ایسنا /

تهران - ایرنا- رشته سیاست گذاری اجتماعی در مقطع کارشناسی و جزییات برنامه درسی این رشته در جلسه ۸۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید.

به گزارش روز چهارشنبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، جلسه ۸۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی شورای

عالی انقلاب فرهنگی به ریاست غلامعلی حداد عادل به صورت حضوری و مجازی در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

در این جلسه پس از بحث و تبادل نظر بین اعضاء و بررسی عنوانین پیشنهادی، عنوان رشته سیاست‌گذاری اجتماعی با رای مثبت اعضاء تصویب شد.

در ادامه این جلسه بررسی "جزیيات برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی" در مقطع کارشناسی لیسانس در دستور کار قرار گرفت و پس از اظهار نظر اعضاء و جمع بندی حداد عادل به تصویب رسید.

حداد عادل در این جلسه گفت: سیاست‌گذاری اجتماعی یک رشته جا افتاده بوده و در چهار هزار و ۷۲۹ دانشگاه جهان در مقطع کارشناسی تدریس می‌شود.

با جستجوی عبارت لیسانس سیاست‌گذاری اجتماعی ۱۳ هزار و ۶۰۰ نتیجه به دست می‌آید، که نشان از اهمیت این رشته در دنیا دارد.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی خاطرنشان کرد: تجربه چندین ساله بندۀ در نظام، انقلاب و حکومت نشان می‌دهد که در کشور ما دو ضعف بزرگ برخی مدیران سیاسی، نداشتند نگاه تخصصی اجتماعی و تخصص نداشتند در علم حقوق است.

بدون این دو ابزار نمی‌شود جامعه را اداره کرد و مسؤولان کشور باید توانمندی ادراک مسائل اجتماعی را داشته باشند و از متخصصان مربوطه در هر حوزه کمک گیرند.

حداد عادل با اشاره به اینکه برای اداره جامعه به متخصصان علوم انسانی نیاز است، تصریح کرد: متأسفانه هنوز ارزش علوم انسانی در کشور ما خیلی جا نیافتاده است و علوم انسانی در جامعه ما جزء تشریفات و حواشی است و همه به دنبال مهندس و پزشک هستند، در حالی که سر و کار داشتن با مردم متخصص علوم اجتماعی نیاز دارد.

وی خطاب به برنامه‌ریزان این رشته اظهار داشت: اهتمام بیشتری در تالیف منابع داشته باشند و هرچه سریعتر کارشناسی ارشد و دکتری این رشته را راه‌اندازی کنند و خیلی از منابع را به دانشگاهها به عنوان پایان نامه بدهنند و این رشته را مهم و جدی بگیرند.

نبود سیاست‌گذار که برنامه را به سیاست تبدیل کند نقص بزرگی است. **حسین سلیمانی** رئیس دانشگاه علامه طباطبائی نیز با تاکید بر اهمیت و ضرورت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی خاطرنشان کرد: در نشستهایی با مسؤولان دستگاه‌های مختلف اجرایی کشور همه معتقد بودند، کارشناسان زیادی در بخش‌های متعدد دستگاه‌ها مشغول فعالیت هستند، ولی سیاست‌گذاری که بتواند برنامه را به سیاست تبدیل کند، وجود ندارد و این خود یک نقص بزرگی است.

وی افزود: با توجه به اجماعی که از جمیع جهات بین علمای این رشته در خصوص عنوان وجود دارد، و با عنایت به اینکه در مدرک تحصیلی این فارغ التحصیلان کارشناس سیاست‌گذاری اجتماعی قید می‌شود، عنوان این رشته سیاست‌گذاری اجتماعی باشد، بهتر به نظر می‌رسد.

مسعود عالمی مدیر گروه تعاون و رفاه اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** در ادامه این جلسه گفت: در حال حاضر انجمن بین المللی ۴۸ سال است سیاست‌گذاری اجتماعی دارد و در مقطع لیسانس حتی گرایش‌های این رشته مشخص شده و به طور مفصل درباره این رشته مطلب وجود دارد.

وی افزود: اگر عبارت رشته سیاست‌گذاری اجتماعی را در گوگل جستجو کنیم، ۷ هزار و ۶۱۵ عنوان می‌دهد و این نشان دهنده این است که این اصطلاح در بین اصحاب علوم اجتماعی جا افتاده است.

عالی درباره کتاب‌ها و مقالات مختلفی که با همین عنوان چاپ شده است، گفت: در **دانشگاه علامه پژوهشکده مطالعات و سیاست‌گذاری اجتماعی** تاسیس شده و هر تغییری در عنوان رشته باعث می‌شود جایگاه کاربردی این رشته از بین برود و در بحث جذب در دستگاه‌های اجرایی تصور نوعی نظری بودن مطرح می‌شود.

- علوم انسانی در جامعه ما جزو تشریفات است - باشگاه خبرنگاران
- حداد عادل: برای اداره جامعه به متخصصین علوم انسانی نیاز داریم - فرتاک نیوز
- جزئیات برنامه آموزشی رشته سیاست‌گذاری اجتماعی تصویب شد - ایسنا
- علوم انسانی در جامعه ما جزو تشریفات و حواشی است - خبرگزاری شبستان

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۱۶

سهم من در مقابله با کرونا

منبع اصلی: خبرگزاری پانا

۲۵۰۰۰

۵ منبع دیگر



تهران- ایرنا- روزنامه ایران در گزارشی آورده است: با شیوع ویروس کرونا، مهمترین مسئله‌ای که بعد از وظایف دولتها مطرح شده، مسؤولیت‌پذیری شهروندان در قبال این بیماری است.

در ادامه گزارش ۱۹ آذر ۱۳۹۹ روزنامه ایران، آمده است: آگاهی از شاخصه‌های شهروند مسؤولیت‌پذیر می‌تواند به جوامع کمک کند تا هریک با انجام مسؤولیت‌های فردی و اجتماعی خود در این بازه زمانی به یاری خود و دیگران شتابند، در عین حال این امر جز با همدلی دولتها و شهروندان میسر نمی‌شود.

بحran کووید ۱۹، بحرانی جهانی است که در کل دنیا همه‌گیر شده و با شروع بیماری، مسؤولیت‌های متقابلی را برای شهروندان به همراه آورده است؛ تنها راه خروج از بحران و بازگشت به زندگی طبیعی پیش از شیوع کرونا ویروس، این است که تک تک افراد جامعه و در کنار آن دولتها به وظایف خود واقف باشند. نمی‌توان در هر مخاطره‌ای که در جامعه پیش می‌آید، دیگری را مقصراً دانست و مسؤولیت را از گردن خود سلب کرد، چون در این مسئله پای جان و زندگی همه شهروندان به میان آمده و باید با آگاهی و ارتقای مسؤولیت‌پذیری از این بحران قرن عبور کنیم.

سیامک زندرضوی، جامعه‌شناس درباره نقش و مسؤولیت‌پذیری شهروندان در پاندمی کرونا به «ایران» می‌گوید: سیاستی که دولت به کار برد راهبردی تعاملی بوده و آن‌گونه که باید به این مسئله بهداشتی - اجتماعی نگاه نشده، اولین رویکرد باید در عین شفافیت، کمک گرفتن از گروه‌های مرتبط باشد، غیر از اینکه در ستاد کرونا پژوهشکاران باید حضور داشته باشند، جامعه‌شناسان مستقل شناخته شده و نمایندگان انجمن‌های علمی نیز باید حضور داشته باشند.

برای اینکه شیوع و همه‌گیری بیماری کرونا، مسئله‌ای فقط پزشکی نیست، بلکه در درجه اول مسئله‌ای اجتماعی است.

اهمیت توجه به وظایف شهروند مسئول، به صورت آشکار در این قضیه وجود دارد. یادمان باشد که شهروند مسئول در برابر یک دولت مسئول وجود دارد و شهروند توانا و مسؤولیت‌شناس که می‌تواند انتخاب‌های درستی برای سلامت خود و همشهربانیش داشته باشد به همان نسبت هم از دولت انتظار دارد که همه توan خود را از ابتدا در مسیر خیر همگانی بگذارد.

او در ادامه می‌افزاید: در ایام نوروز دیدیم که طبقه متوسط جامعه، پویش «در خانه بمانید» را راه انداخت و این اتفاق خوب در مقیاس بزرگ افتاد و حتی افرادی هم که نمی‌توانستند به دلایل شغلی یا دلایل دیگر در خانه بمانند، سعی کردند کمک‌هایی فراهم کنند تا شرایط برای دسته‌های آسیب‌پذیر آسان‌تر شود، به عنوان مثال جوان ترها تلاش کردند برای سالمندان و ناتوانان، ارزاق تهیه کرده و در اختیار این قشر قرار دهند، بدین ترتیب دیدیم که این جنبش شکل گرفت و مسؤولیت شهرondی، خود را نشان داد اما در مقابل یکسری از شهروندان

بلافاصله که تعطیلات به پایان رسید، همه چیز را فراموش کردند، این دسته از شهروندان به خیال اینکه حرف برخی متخخصان یا مقامات درست است و بیماری در حال اتمام است، شروع کردند به مسافرت رفتن و شاهد بودیم که چقدر جاده‌ها شلوغ شدند.

چگونه یک مسئول بهداشت عمومی اعلام پایان وضعیت اضطراری را می‌کند و از آن طرف انتظار دارد که شهروندان رفتار خود را در حالت قرنطینه ادامه بدهند؟ شاید آنچنان که باید و شاید پراکنده بیماری در نقاط مختلف کشور در ماههای اول تشریح نشد و در نهایت آمار مبتلایان و فوتی‌ها به طرز وحشتناکی افزایشی شد. به گفته این جامعه‌شناس، نکته مهمی که باید به آن اشاره شود، این است که در ستاد کرونا کسانی به عنوان عضو این ستاد اعلام می‌کنند که تعداد مرگ و میر سه برابر میزانی است که گفته می‌شود.

چرا تعداد فوتی‌ها به‌طور شفاف اعلام نمی‌شود تا مردم به عمق بحران پی‌برند؟ تقسیم کار نکردن و نقش چندگانه و متناقض ایفا کردن، در میان مقامات مسئول به نوعی نشاندهنده ناتوانی است و مردم هم سردرگم می‌شوند و هر کدام از گروههای اجتماعی، ساز خود را خواهند زد.

باید یک مرجع و یک نفر سخنگوی رسمی باشد که انتشار اخبار را بر عهده بگیرد، نکته دیگری که باید بیشتر به آن توجه شود این است که باید از انجمن‌های علمی مرتبط با مسائل اجتماعی مثل انجمن جامعه‌شناسی ایران، انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات و دیگر انجمن‌های مرتبط با این مسئله دعوت بشود و به‌طور شفاف بیانیه رئیس جمهوری با جزئیات به بحث گذاشته شود، آنها استدلالات خود را بگویند و با فرستت کافی اجازه دهنده جامعه‌شناسان هم استدلال‌های خود را بگویند و در یک معنا جامعه نسبت به این وضعیت بحرانی که در آن قرار داریم، حساس شود.

زند رضوی با اشاره به وظایف نمایندگان انجمن‌های صنفی در ارتقای نقش مسئولیت‌پذیری مردم در دوران کرونا، توضیح می‌دهد: نمایندگان انجمن‌های تخصصی و حرفه‌ای پزشکان، پرستاران و خدمات بیمارستانی که در حال حاضر بیشترین بار را تحمل می‌کنند هم باید به میدان آمده و وضعیت خود را به‌طور کامل توضیح دهند و از کل جامعه استمداد بطلبند.

ادame وضعیت موجود فرسایشی است که خطر ویرانی سیستم بهداشتی درمانی از یک طرف و پرپر شدن شهرروندان بیشتر و بیشتری را به دنبال خواهد داشت.

حقی که در دوران کرونا به گردن داریم امید زمانی، مدیر گروه جامعه‌شناسی و سلامت انجمن جامعه‌شناسی ایران، درباره شهروند مسئول در برابر کرونا به «ایران» می‌گوید: شهروند بودن، همیشه حقوقی برای انسان‌ها فراهم کرده و مسئولیت‌هایی را در کنارش به همراه می‌آورد.

زندگی اجتماعی مسئولیت‌هایی دارد و حقوقی باید برایش فراهم شود.

هم در حقوق بشر و هم در قانون اساسی به حوزه بهداشت توجه ویژه شده و جزو حقوق اولیه انسان‌ها این است که زندگی سالم و به دور از بیماری داشته باشند.

برخی ساختارها، مستقیماً وظیفه تأمین سلامت را به عهده دارند و برخی به صورت غیرمستقیم هستند. چنانچه ساختارها و سازمان‌های متولی تأمین سلامت مردم، مسئولیت‌های خود را بدرستی انجام دهند، در برابر می‌توانند انتظار داشته باشند که مردم هم مسئولیت‌پذیر باشند.

بخشی از این حقوق دوجانبه گاهی اوقات کمرنگ دیده می‌شود و چه از طرف مسئولان و چه از طرف مردم کوتاهی‌هایی می‌شود.

در پاندمی کرونا ویروس هم دچار مشکلات و عوارضی هستیم که بشدت دردناک هستند و بویژه برای خانواده‌هایی که عزیزان خود را از دست داده‌اند، غیر قابل جبران به شمار می‌روند.

به گفته این پژوهشگر اجتماعی، انتظاری که از شهروندان می‌رود، این است که به توصیه‌های بهداشتی در محیط کار و در محیط خانه عمل کنند.

ویروس کرونا از طریق قطرات تنفسی و تماس نزدیک سرایت می‌کند و رعایت فاصله فیزیکی، زدن ماسک و

شستن دست‌ها باید رعایت شود.

بخشی از این رفتارهای بهداشتی نیاز به پیش زمینه فرهنگی و آموزشی دارد، متأسفانه در کشور ما به طور منظم این مسائل جدی گرفته نشده بود و در طول زمان خیلی از کودکان در مدرسه یا خانواده و حتی از طریق رسانه‌ها با رفتارهای بهداشتی آشنا نبودند و نمی‌دانستند که چگونه باید بهداشت را رعایت کنند.

پدری که به بهداشت عمل نمی‌کند و در محیط‌های بیرون زباله می‌اندازد، نمی‌تواند به کودک خود هم موارد بهداشتی را آموخت دهد.

زمانی در ادامه اضافه می‌کند: فرهنگ بهداشت باید گسترش داده شود تا شهروندان از بیماری‌ها به دور باشند. انتظار دیگری که از شهروندان می‌رود، این است که به محدودیت‌های کاری و رفت و آمد درخصوص تعاملات اجتماعی آن‌گونه که از سمت نهادهای مسئول درخواست می‌شود، توجه کنند؛ مسافرت‌ها، میهمانی‌ها، جشن‌ها و عزاهای باید با کمترین تعداد و رعایت فاصله‌گذاری برگزار شود.

مراسم آنلاین هم در این روزها می‌تواند کمک‌کننده باشد.

گاهی اوقات به دلایل مختلف، خود نهادهای مسئول، همایش‌هایی را برگزار می‌کنند، در چنین مواردی وقتی مردم تناقضات را می‌بینند، نسبت به اجرای محدودیت‌ها تردید می‌کنند و نمی‌دانند باید همه موارد را رعایت کرد یا خیر.

در مورد ویروس کووید ۱۹ باید تک‌تک افراد جامعه تمامی موارد بهداشتی را رعایت کنند.

در مرحله بعدی نیز همه شهروندان باید به کمک یکدیگر بیانند، همه ما درخصوص کمک‌های نقدی یا جنسی یا با کمک خیریه‌ها می‌توانیم در سلامت یکدیگر مؤثر باشیم.

البته در خصوص نهادهای غیردولتی، برخی از این نهادها با محدودیت‌هایی مواجه هستند و افرادی که می‌خواهند کارهای داوطلبانه و خیریه انجام دهند، آنچنان نظاممند و مطابق اصول علمی نمی‌توانند کار خود را به پیش ببرند و بسیاری از کارهای خیریه‌ای و اهدای مالی در این زمینه به بیراهه رفته و به هدر می‌رود.

او معتقد است: به نظر می‌رسد همه مردم و نهادها باید به اصول اولیه تشکیل جامعه برگردند.

اصول اولیه این است که هر فردی حقوقی دارد و دسترسی همه به امکانات بهداشتی باید یکسان باشد، در مقابل هم تمامی افرادی که از خدمات بهداشتی و درمانی استفاده می‌کنند، باید شهروندی مسئول در قبال دولت و یکدیگر باشند.

زیست فضای کرونایی؛ از ترس تا مسئولیت اجتماعی حسین میرزایی، جامعه‌شناس و عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی هم درباره شاخصه‌های فرد مسئولیت‌پذیر و واکنش‌های مختلف شهروندان در دوران پاندمی کرونا به «ایران» می‌گوید: غلبه هولناک فضای مجازی بر زندگی، افزایش بیماری‌های روحی و بالارفتن اضطراب و نگرانی ناشی از وضعیت کرونایی، زیست در فضای محدود، احتمال افراش احتلافات خانوادگی و کم شدن بازدیدهای خانوادگی و دوستانه، کاهش تماس‌های عاطفی (در آغوش کشیدن، بوسیدن)، تعطیلی مراکز اقتصادی (مغازه‌ها، پاساژها و...)، مذهبی (حرم‌های مقدس، مساجد و حسینیه‌ها)، فرهنگی (تئاتر و سینما)، ورزشی (ورزشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی)، کاهش سفرها، آسیب جدی به بسیاری از مشاغل، برجسته شدن فقر و بیکاری در جامعه و... را می‌توان از جمله اثرات بیماری همه‌گیر کرونا در جامعه قلمداد کرد که در بد و شیوع باعث ایجاد نوعی ترس اجتماعی شد.

به گفته او، اصولاً ترس و اضطراب جمعی در دوران همه‌گیری بیش از پیش خود را نشان می‌دهد.

این واکنش‌ها، پایه و ریشه بسیاری از رفتارهایی است که ما در وضعیت کرونایی از خود بروز می‌دهیم.

یکی از راههای غلبه بر این هیجان‌ها، بهره‌گیری از ارتباطات اجتماعی است اما از بد حادثه، این ارتباط برای کمک به کنترل ترس و اضطراب، در شرایط کرونایی نیز دچار محدودیت‌هایی شده است.

بنابراین اشکال دیگر ارتباطی مانند شبکه‌های اجتماعی مجازی، جای خود را به ارتباطات اجتماعی فیزیکی می‌دهد.

به گفته این جامعه‌شناس، با گذشت یکسال از آغاز شیوع بیماری در جهان، ترس آرام آرام جای خود را به نوعی همزیستی با کرونا داده است به نحوی که افراد دو موضع در برابر آن اتخاذ کرده‌اند: اطاعت یا مقاومت. واکنش رفتاری اشخاص در برابر رعایت دستورالعمل‌های بهداشتی متفاوت است، برخی تصمیم می‌گیرند از قوانین پیروی کنند و برخی دیگر تا جای ممکن آنها را انکار می‌کنند. در اینجا دو عامل اصلی وجود دارد: اطاعت و انتباق.

با عامل دوم، از مردم خواسته می‌شود تا به شواهد علمی پایبند باشند؛ شواهدی که نشان می‌دهد با محصور کردن خود، محدود کردن جایه‌جایی‌ها (سفرهای غیرضروری) و شستن دست‌ها به طور مرتبت، می‌توان زندگی خود و اطرافیان را از خطر ابتلا تا جای ممکن مصون داشت.

با وجود این، برخی از مردم در برابر رعایت پروتکل‌ها مقاومت می‌کنند و حتی از ابراز علنی عدم رعایت پروتکل‌ها ابایی ندارند.

میرزاپی در ادامه می‌افزاید: از نظر اجتماعی، سه دسته افراد این پروتکل‌ها را رعایت نمی‌کنند: دسته اول، کسانی که برای امرار معاش، به طور روزانه نیاز به خروج از منزل دارند، نقش دولت در تأمین نیازهای اولیه این افراد قابل تأمل است.

دوم، کسانی که برای تفریح یا سفرهای غیرضروری از منزل خارج می‌شوند و عمدهً انتقال ویروس و تبعات آن را کم اهمیت، نادیده یا حتی دروغ می‌پندازند و دسته سوم، کسانی که با نگاه تقدیرگرایی، برای ماندن در منزل مقاومت می‌کنند.

از دیدگاه فردی، جنبه‌های رفتاری خاصی می‌تواند این عدم تمکین به دستورالعمل‌ها را توضیح دهد. به عنوان مثال، شخصیت فردگرا و ردکننده اقتدار ممکن است در دوران کودکی به دست آمده و در طول زمان تقویت شده باشد.

بنابراین پیوستن چنین افرادی به پویایی جمعی و پیروی از این حرکت پیشگیرانه بسیار دشوار خواهد بود، اما مسئولیت اجتماعی افراد در این بین چه خواهد شد؟ آیا جز این است که وضعیت قرمز کرونایی این روزهای ما نتیجه مراعات نکردن همین افراد است؟ آیا مرگ نزدیک به ۵۰۰ نفر در روز برایمان در حال عادی شدن نیست؟ رقمی که بیش از میانگین روزانه تعداد شهدای ما در جنگ ایران و عراق است!

به گفته این جامعه‌شناس، تک‌تک ما شهروندان در برابر این بیماری مسئولیت داریم که نقشی در شیوع آن بر عهده نداشته باشیم.

علاوه بر جان خود، جان اطرافیانمان به رفتارهای پیشگیرانه و مسئولانه ما بستگی دارد، بنابراین آنجا که حاکمیت نمی‌تواند مانع رفتارهای ضد اجتماعی افراد غیرمسئول شود، این وظیفه و مسئولیت اجتماعی ماست که دربرابر چنین افرادی و کنش‌های آنها از قبیل ماسک نزدن، عدم رعایت فاصله تا سفرهای تفریحی و نظایر آنها بی‌تفاوت نمانیم.

میرزاپی در پایان خاطرنشان می‌کند: اگر همه ما در برابر این بیماری حس مسئولیت شهروندی و انسانی خود را داشته باشیم، قطعاً به زودی زود این بیماری ریشه‌کن خواهد شد؛ در غیر این صورت، تعداد مبتلایان و متوفیان ناشی از این بیماری هر روز بالاتر خواهد رفت و جان ما و نزدیکانمان را بیش از پیش تهدید خواهد کرد. لزوم افزایش تعامل هنرمندان و اساتید دانشگاه با مردم در دوران کرونا سید حسن موسوی چلک، رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران نیز با اشاره به اینکه اولین ویژگی شهروند مسئول در برابر کرونا، افزایش آگاهی و شناخت نسبت به دستورالعمل‌های بهداشتی است، به «ایران» توضیح می‌دهد: افراد نباید نسبت به آنچه به عنوان پروتکل یا دستورالعمل‌های بهداشتی ابلاغ می‌شود، بی‌تفاوت باشند.

به گفته او، ویژگی دوم عامل بودن به رعایت پروتکل‌های بهداشتی در زمینه پیشگیری و رعایت مواردی است که در این خصوص مطرح می‌شود، به عنوان مثال استفاده از ماسک، رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی و شستشوی دست‌ها و هر آنچه ماهیت پیشگیری از ابتلا به بیماری را دارد، از قبیل مسافت رفتن مورد نظر است، در این

میان فقط شناخت، کافی نیست؛ اگر من به عنوان یک شهروند، اطلاعات خود را در این حوزه افزایش دهم اما خودم عامل بر آنها نباشم، نشان می‌دهد مسئولیت‌پذیری به معنای واقعی وجود ندارد.

موسوی چلک در ادامه اضافه می‌کند: ویژگی بعدی رعایت مواردی است که اگر فرد، مبتلا به کرونا شد، چه کارهایی را باید انجام دهد تا احتمال ابتلا به دیگران و اطرافیان را کم کند.

این موضوع امری است که نشانگر یک شهروند مسئول در شرایط کروناست، برخی گلایه‌هایی که مسئولان دارند، این است که افراد متوجه می‌شوند که مبتلا به ویروس کرونا شده اند اما به هر دلیلی از جمله دلایل اقتصادی یا دلایل شخصی، دیگران را از ابتلای بیماری خود آگاه نمی‌کنند و بیمار شدن خود را بازگو نمی‌کنند و با پنهانکاری آنها را هم در معرض ویروس قرار می‌دهند.

این قضیه عین مسئولیت‌پذیر نبودن در قبال جامعه و شهروندان است و می‌تواند هم درون خانه وجود داشته باشد و هم در محیط بیرون از خانه به یک مسأله بخزنج تبدیل شود.

شهروند مسئول از نگاهی دیگر کسی است که چنانچه مبتلا شد و دوره بیماری را گذراند، می‌تواند آنتی بادی در اختیار بیماران مبتلا به کرونا در وضعیت حاد قرار دهد.

چنانچه من به هر دلیلی مبتلا شدم و دوره گذار را سپری کردم، حالا می‌توانم با این کار به دیگران هم کمک کنم؛ در اینجا می‌بینیم که مسئولیت‌پذیری، فقط رعایت موارد بهداشتی و پیشگیری نیست.

موضوع کمک و همدلی هم به عنوان بخش سوم در این مقوله گنجانده می‌شود. رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران در ادامه به نکته چهارم اشاره کرده و بیان می‌دارد: بی‌تفاوت بودن نسبت به دیگران در این مقوله از اهمیت بالایی برخوردار است.

چنانچه فردی نیازمند وجود دارد و می‌توانیم به او کمک کنیم، نباید نسبت به خانواده یا فرد نیازمند بی‌تفاوت باشیم.

اگر افراد مهارتی دارند یا توانی دارند که می‌توانند در همیاری و کمک به سایر افراد جامعه به کار گیرند نباید دریغ کنند.

یک شهروند مسئول، می‌تواند به کادر درمان کمک کند، دیگری می‌تواند در قالب مسئولیت اجتماعی بنگاه‌ها از افراد درگیر و نیازمند، دستگیری کند.

این موضوع هم می‌تواند نشاندهنده یک شهروند مسئول در قبال کرونا باشد.

این روزها برخی اقشار نیازمند که مستأجر هم هستند، شاید توان پرداخت اجاره خانه خود را ندارند، اگر صاحبخانه‌ها در صورت نیازمند نبودن و تمکن بالای مالی، اجاره‌ها را در این شرایط سخت دریافت نکنند یا اجاره کمتری بگیرند، می‌توانند بار مشکلات افرادی را که تحت فشارهای اقتصادی شدید هستند کاهش دهند.

او درباره مشخصه دیگر شهروند مسئولیت‌پذیر بویژه در این روزهای کرونایی اظهار می‌کند: اگر بتوان برای مراقبت از مردم و شاد کردن روحیه مردم به هر شکلی کمک کرد، نباید آن را از سایرین دریغ کرد، به عنوان مثال صحبت کردن هنرمندان با مردم یا اجرای موسیقی یا در حوزه شعر و ادب، شهروندان توانمند، خوب است که ارتباطات خود را با سایر مردم افزایش دهند، همچنین اساتید دانشگاه نیز در این بازه زمانی می‌توانند بسیار مفید و کارآمد باشند.

در حوزه کودک هم هنرمندان می‌توانند برای روحیه دهی به کودکان ورود کرده و در این امر یاری رسان باشند. موسوی چلک با بیان اینکه تشویق اطرافیان و افراد به رعایت دستورالعمل‌ها و پروتکل‌ها، موضوعی است که نباید به فراموشی سپرده شود، ادامه می‌دهد: تشویق کردن دیگران به رعایت موارد بهداشتی که از سوی ستاد کرونا ابلاغ می‌شود، خود شاخصه شهروندی است که نسبت به سایرین بی‌تفاوت نیست.

افراد باید با تشویق کردن، تذکر دادن، ترغیب کردن و اطلاعات درست در اختیار دیگران قرار دادن، میزان رعایت پروتکل‌های بهداشتی توسط سایر شهروندان را تا اندازه قابل توجهی افزایش دهند.

دیگر منابع منتشر کننده

- گزارش از میزان مسئولیت اجتماعی و رفتار مسئولانه شهروندان در برابر کووید ۱۹ سهم من در مقابله با کرونا؟ - خبرگزاری پانا

- سهم من در مقابله با کرونا؟ - روزنامه ایران
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - ایران آنلاین
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - روزنامه ایران
- سهم من در مقابله با کرونا - روزنامه ایران

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۰۹:۰۰

گزارش از میزان مسئولیت اجتماعی و رفتار مسئولانه شهروندان در برابر کووید ۱۹ سهم من در مقابله با کرونا؟

منبع اصلی: روزنامه ایران

۲۴۰۰۰

۵ منبع دیگر



خبرگزاری پانا

تهران (پانا) - با شیوع ویروس کرونا، مهم ترین مسأله‌ای که بعد از وظایف دولتها مطرح شده، مسئولیت‌پذیری شهروندان در قبال این بیماری است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- بحران کووید ۱۹، بحران جهانی است که در کل دنیا همه‌گیر شده و با شروع بیماری، مسئولیت‌های متقابلی را برای شهروندان به همراه آورده است؛ تنها راه خروج از بحران و بازگشت به زندگی طبیعی پیش از شیوع کرونا ویروس، این است که تک تک افراد جامعه و در کنار آن دولتها به وظایف خود واقف باشند.
- مراسم آنلاین هم در این روزها می‌تواند کمک‌کننده باشد.
- در مورد ویروس کووید ۱۹ باید تک‌تک افراد جامعه تمامی موارد بهداشتی را رعایت کنند.

تهران (پانا) - با شیوع ویروس کرونا، مهم ترین مسأله‌ای که بعد از وظایف دولتها مطرح شده، مسئولیت‌پذیری شهروندان در قبال این بیماری است.

به گزارش ایران، آگاهی از شاخصه‌های شهروند مسئولیت‌پذیر می‌تواند به جوامع کمک کند تا هریک با انجام مسئولیت‌های فردی و اجتماعی خود در این بازه زمانی به یاری خود و دیگران شتابند، در عین حال این امر جز با همدلی دولتها و شهروندان میسر نمی‌شود.

بحran کووید ۱۹، بحران جهانی است که در کل دنیا همه‌گیر شده و با شروع بیماری، مسئولیت‌های متقابلی را برای شهروندان به همراه آورده است؛ تنها راه خروج از بحران و بازگشت به زندگی طبیعی پیش از شیوع کرونا ویروس، این است که تک تک افراد جامعه و در کنار آن دولتها به وظایف خود واقف باشند.

نمی‌توان در هر مخاطره‌ای که در جامعه پیش می‌آید، دیگری را مقصراً دانست و مسئولیت را از گردن خود سلب کرد، چون در این مسأله پای جان و زندگی همه شهروندان به میان آمده و باید با آگاهی و ارتقای مسئولیت‌پذیری از این بحران قرن عبور کنیم. سیامک زندرضوی، جامعه‌شناس درباره نقش و مسئولیت‌پذیری شهروندان در پاندمی کرونا می‌گوید: سیاستی که دولت به کار بردۀ راهبردی تعاملی بوده و آن‌گونه که باید به این مسأله بهداشتی - اجتماعی نگاه نشده، اولین رویکرد باید در عین شفافیت، کمک گرفتن از گروه‌های مرتبط

باشد، غیر از اینکه در ستاد کرونا پزشکان باید حضور داشته باشند، جامعه‌شناسان مستقل شناخته شده و نمایندگان انجمن‌های علمی نیز باید حضور داشته باشند.

برای اینکه شیوع و همه‌گیری بیماری کرونا، مسئله‌ای فقط پزشکی نیست، بلکه در درجه اول مسئله‌ای اجتماعی است.

اهمیت توجه به وظایف شهروند مسئول، به صورت آشکار در این قضیه وجود دارد.

یادمان باشد که شهروند مسئول در برابر یک دولت مسئول وجود دارد و شهروند توانا و مسئولیت‌شناس که می‌تواند انتخاب‌های درستی برای سلامت خود و همشهربانیش داشته باشد به همان نسبت هم از دولت انتظار دارد که همه توان خود را از ابتدا در مسیر خیر همگانی بگذارد. او در ادامه می‌افزاید: در ایام نوروز دیدیم که طبقه متوسط جامعه، پویش «در خانه بمانید» را راه انداخت و این اتفاق خوب در مقیاس بزرگ افتاد و حتی افرادی هم که نمی‌توانستند به دلایل شغلی یا دلایل دیگر در خانه بمانند، سعی کردند کمک‌هایی فراهم کنند تا شرایط برای دسته‌های آسیب‌پذیر آسان‌تر شود، به عنوان مثال جوان ترها تلاش کردند برای سالمدنان و ناتوانان، ارزاق تهیه کرده و در اختیار این قشر قرار دهند، بدین ترتیب دیدیم که این جنبش شکل گرفت و مسئولیت شهروندی، خود را نشان داد اما در مقابل یکسری از شهروندان بلاfaciale که تعطیلات به پایان رسید، همه چیز را فراموش کردند، این دسته از شهروندان به خیال اینکه حرف برخی متخصصان یا مقامات درست است و بیماری در حال اتمام است، شروع کردند به مسافت رفت و شاهد بودیم که چقدر جاده‌ها شلوغ شدند.

چگونه یک مسئول بهداشت عمومی اعلام پایان وضعیت اضطراری را می‌کند و از آن طرف انتظار دارد که شهروندان رفتار خود را در حالت قرنطینه ادامه بدهند؟ شاید آنچنان که باید و شاید پراکندگی بیماری در نقاط مختلف کشور در ماه‌های اول تشریح نشد و در نهایت آمار مبتلایان و فوتی‌ها به طرز وحشتناکی افزایشی شد. به گفته این جامعه‌شناس، نکته مهمی که باید به آن اشاره شود، این است که در ستاد کرونا کسانی به عنوان عضو این ستاد اعلام می‌کنند که تعداد مرگ و میر سه برابر میزانی است که گفته می‌شود.

چرا تعداد فوتی‌ها به طور شفاف اعلام نمی‌شود تا مردم به عمق بحران پی ببرند؟ تقسیم کار نکردن و نقش چندگانه و متناقض ایفا کردن، در میان مقامات مسئول به نوعی نشاندهنده ناتوانی است و مردم هم سردرگم می‌شوند و هر کدام از گروه‌های اجتماعی، ساز خود را خواهند زد.

باید یک مرجع و یک نفر سخنگوی رسمی باشد که انتشار اخبار را بر عهده بگیرد، نکته دیگری که باید بیشتر به آن توجه شود این است که باید از انجمن‌های علمی مرتبط با مسائل اجتماعی مثل انجمن جامعه‌شناسی ایران، انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات و دیگر انجمن‌های مرتبط با این مسئله دعوت بشود و به طور شفاف بیانیه رئیس جمهوری با جزئیات به بحث گذاشته شود، آنها استدلالات خود را بگویند و با فرصت کافی اجازه دهند جامعه‌شناسان هم استدلال‌های خود را بگویند و در یک معنا جامعه نسبت به این وضعیت بحرانی که در آن قرار داریم، حساس شود. زند رضوی با اشاره به وظایف نمایندگان انجمن‌های صنفی در ارتقای نقش مسئولیت‌پذیری مردم در دوران کرونا، توضیح می‌دهد: نمایندگان انجمن‌های تخصصی و حرفه‌ای پزشکان، پرستاران و خدمات بیمارستانی که در حال حاضر بیشترین بار را تحمل می‌کنند هم باید به میدان آمده و وضعیت خود را به طور کامل توضیح دهند و از کل جامعه استمداد بطلبند. ادامه وضعیت موجود فرسایشی است که خطر ویرانی سیستم بهداشتی درمانی از یک طرف و پرپر شدن شهروندان بیشتر و بیشتری را به دنبال خواهد داشت. حقی که در دوران کرونا به گردن داریم

امید زمانی، مدیر گروه جامعه‌شناسی و سلامت انجمن جامعه‌شناسی ایران، درباره شهروند مسئول در برابر کرونا می‌گوید: شهروند بودن، همیشه حقوقی برای انسان‌ها فراهم کرده و مسئولیت‌هایی را در کنارش به همراه می‌آورد.

زندگی اجتماعی مسئولیت‌هایی دارد و حقوقی باید برایش فراهم شود.

هم در حقوق بشر و هم در قانون اساسی به حوزه بهداشت توجه ویژه شده و جزو حقوق اولیه انسان‌ها این

است که زندگی سالم و به دور از بیماری داشته باشند.

برخی ساختارها، مستقیماً وظیفه تأمین سلامت را به عهده دارد و برخی به صورت غیرمستقیم هستند.

چنانچه ساختارها و سازمان‌های متولی تأمین سلامت مردم، مسئولیت‌های خود را بدرستی انجام دهنده، در برابر می‌توانند انتظار داشته باشند که مردم هم مسئولیت‌پذیر باشند.

بخشی از این حقوق دوچاره گاهی اوقات کمرنگ دیده می‌شود و چه از طرف مسئولان و چه از طرف مردم کوتاهی‌هایی می‌شود.

در پاندمی کرونا ویروس هم چهار مشکلات و عوارضی هستیم که بشدت دردناک هستند و بویژه برای خانواده‌هایی که عزیزان خود را از دست داده‌اند، غیر قابل جبران به شمار می‌روند. به گفته این پژوهشگر اجتماعی، انتظاری که از شهروندان می‌رود، این است که به توصیه‌های بهداشتی در محیط کار و در محیط خانه عمل کنند.

ویروس کرونا از طریق قطرات تنفسی و تماس نزدیک سرایت می‌کند و رعایت فاصله فیزیکی، زدن ماسک و شستن دست‌ها باید رعایت شود.

بخشی از این رفتارهای بهداشتی نیاز به پیش زمینه فرهنگی و آموزشی دارد، متأسفانه در کشور ما به طور منظم این مسائل جدی گرفته نشده بود و در طول زمان خیلی از کودکان در مدرسه یا خانواده و حتی از طریق رسانه‌ها با رفتارهای بهداشتی آشنا نبودند و نمی‌دانستند که چگونه باید بهداشت را رعایت کنند.

پدری که به بهداشت عمل نمی‌کند و در محیط‌های بیرون زباله می‌اندازد، نمی‌تواند به کودک خود هم موارد بهداشتی را آموزش دهد. زمانی در ادامه اضافه می‌کند: فرهنگ بهداشت باید گسترش داده شود تا شهروندان از بیماری‌ها به دور باشند.

انتظار دیگری که از شهروندان می‌رود، این است که به محدودیت‌های کاری و رفت و آمد درخصوص تعاملات اجتماعی آن‌گونه که از سمت نهادهای مسئول درخواست می‌شود، توجه کنند؛ مسافرت‌ها، میهمانی‌ها، جشن‌ها و عزایها باید با کمترین تعداد و رعایت فاصله‌گذاری برگزار شود.

مراسم آنلاین هم در این روزها می‌تواند کمک‌کننده باشد.

گاهی اوقات به دلایل مختلف، خود نهادهای مسئول، همایش‌هایی را برگزار می‌کنند، در چنین مواردی وقتی مردم تناقضات را می‌بینند، نسبت به اجرای محدودیت‌ها تردید می‌کنند و نمی‌دانند باید همه موارد را رعایت کرد یا خیر.

در مورد ویروس کووید ۱۹ باید تک‌تک افراد جامعه تمامی موارد بهداشتی را رعایت کنند.

در مرحله بعدی نیز همه شهروندان باید به کمک یکدیگر بیایند، همه ما درخصوص کمک‌های نقدی یا جنسی یا با کمک خیریه‌ها می‌توانیم در سلامت یکدیگر مؤثر باشیم.

البته در خصوص نهادهای غیردولتی، برخی از این نهادها با محدودیت‌هایی مواجه هستند و افرادی که می‌خواهند کارهای داوطلبانه و خیریه انجام دهند، آنچنان نظاممند و مطابق اصول علمی نمی‌توانند کار خود را به پیش ببرند و بسیاری از کارهای خیریه‌ای و اهدای مالی در این زمینه به بیراوه رفته و به هدر می‌رود.

او معتقد است: به نظر می‌رسد همه مردم و نهادها باید به اصول اولیه تشکیل جامعه برگردند.

اصول اولیه این است که هر فردی حقوقی دارد و دسترسی همه به امکانات بهداشتی باید یکسان باشد، در مقابل هم تمامی افرادی که از خدمات بهداشتی و درمانی استفاده می‌کنند، باید شهروندی مسئول در قبال دولت و یکدیگر باشند. زیست فضای کرونایی؛ از ترس تا مسئولیت اجتماعی

حسین میرزایی، جامعه‌شناس و عضو هیأت علمی طباطبایی هم درباره شاخصه‌های فرد مسئولیت‌پذیر و واکنش‌های مختلف شهروندان در دوران پاندمی کرونا می‌گوید: غلبه هولناک فضای مجازی بر زندگی، افزایش بیماری‌های روحی و بالارفتمند اضطراب و نگرانی ناشی از وضعیت کرونایی، زیست در فضای محدود، احتمال افزایش اختلافات خانوادگی و کم شدن بازدیدهای خانوادگی و دوستانه، کاهش تماس‌های

عاطفی (در آگوش کشیدن، بوسیدن)، تعطیلی مراکز اقتصادی (مغازه‌ها، پاساژها و...)، مذهبی (حرمهای مقدس، مساجد و حسینیه‌ها)، فرهنگی (تئاتر و سینما)، ورزشی (ورزشگاهها و سالن‌های ورزشی)، کاهش سفرها، آسیب جدی به بسیاری از مشاغل، بر جسته شدن فقر و بیکاری در جامعه و... را می‌توان از جمله اثرات بیماری همه‌گیر کرونا در جامعه قلمداد کرد که در بد شیوع باعث ایجاد نوعی ترس اجتماعی شد. به گفته او، اصولاً ترس و اضطراب جمعی در دوران همه‌گیری بیش از پیش خود را نشان می‌دهد.

این واکنش‌ها، پایه و ریشه بسیاری از رفتارهایی است که ما در وضعیت کرونایی از خود بروز می‌دهیم. یکی از راه‌های غلبه بر این هیجان‌ها، بهره‌گیری از ارتباطات اجتماعی است اما از بد حادثه، این ارتباط برای کمک به کنترل ترس و اضطراب، در شرایط کرونایی نیز دچار محدودیت‌هایی شده است. بنابراین اشکال دیگر ارتباطی مانند شبکه‌های اجتماعی مجازی، جای خود را به ارتباطات اجتماعی فیزیکی می‌دهد.

به گفته این جامعه‌شناس، با گذشت یکسال از آغاز شیوع بیماری در جهان، ترس آرام آرام جای خود را به نوعی همزیستی با کرونا داده است به نحوی که افراد دو موضع در برابر آن اتخاذ کرده‌اند: اطاعت یا مقاومت. واکنش رفتاری اشخاص در برابر رعایت دستورالعمل‌های بهداشتی متفاوت است، برخی تصمیم می‌گیرند از قوانین پیروی کنند و برخی دیگر تا جای ممکن آنها را انکار می‌کنند. در اینجا دو عامل اصلی وجود دارد: اطاعت و انطباق.

با عامل دوم، از مردم خواسته می‌شود تا به شواهد علمی پایبند باشند؛ شواهدی که نشان می‌دهد با محصور کردن خود، محدود کردن جایه‌جایی‌ها (سفرهای غیرضروری) و شستن دست‌ها به طور مرتب، می‌توان زندگی خود و اطرافیان را از خطر ابتلا تا جای ممکن مصون داشت.

با وجود این، برخی از مردم در برابر رعایت پروتکل‌ها مقاومت می‌کنند و حتی از ابراز علنی عدم رعایت پروتکل‌ها ابایی ندارند. میرزاپوری در ادامه می‌افزاید: از نظر اجتماعی، سه دسته افراد این پروتکل‌ها را رعایت نمی‌کنند: دسته اول، کسانی که برای امرار معاش، به طور روزانه نیاز به خروج از منزل دارند، نقش دولت در تأمین نیازهای اولیه این افراد قابل تأمل است.

دوم، کسانی که برای تفریح یا سفرهای غیرضروری از منزل خارج می‌شوند و عمدهاً انتقال ویروس و تبعات آن را کم اهمیت، نادیده یا حتی دروغ می‌پنداشند و دسته سوم، کسانی که با نگاه تقدیرگرایی، برای ماندن در منزل مقاومت می‌کنند.

از دیدگاه فردی، جنبه‌های رفتاری خاصی می‌تواند این عدم تمکین به دستورالعمل‌ها را توضیح دهد. به عنوان مثال، شخصیت فردگرا و ردکننده اقتدار ممکن است در دوران کودکی به دست آمده و در طول زمان تقویت شده باشد.

بنابراین پیوستن چنین افرادی به پویایی جمعی و پیروی از این حرکت پیشگیرانه بسیار دشوار خواهد بود، اما مسئولیت اجتماعی افراد در این بین چه خواهد شد؟ آیا جز این است که وضعیت قرمز کرونایی این روزهای ما نتیجه مراءات نکردن همین افراد است؟ آیا مرگ نزدیک به ۵۰۰ نفر در روز برایمان در حال عادی شدن نیست؟ رقمی که بیش از میانگین روزانه تعداد شهدای ما در جنگ ایران و عراق است!!! به گفته این جامعه‌شناس، تک‌تک ما شهروندان در برابر این بیماری مسئولیت داریم که نقشی در شیوع آن برعهده نداشته باشیم.

علاوه بر جان خود، جان اطرافیانمان به رفتارهای پیشگیرانه و مسئولانه ما بستگی دارد، بنابراین آنجا که حاکمیت نمی‌تواند مانع رفتارهای ضد اجتماعی افراد غیرمسئول شود، این وظیفه و مسئولیت اجتماعی ماست که در برابر چنین افرادی و کنش‌های آنها از قبیل ماسک نزدن، عدم رعایت فاصله تا سفرهای تفریحی و نظایر آنها بی‌تفاوت نمانیم. میرزاپوری در پایان خاطرنشان می‌کند: اگر همه ما در برابر این بیماری حس مسئولیت شهروندی و انسانی خود را داشته باشیم، قطعاً به زودی زود این بیماری ریشه‌کن خواهد شد؛ در غیر این صورت، تعداد مبتلایان و متوفیان ناشی از این بیماری هر روز بالاتر خواهد رفت و جان ما و نزدیکانمان را بیش از پیش تهدید خواهد

کرد. لزوم افزایش تعامل هنرمندان و اساتید دانشگاه با مردم در دوران کرونا سید حسن موسوی چلک، رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران نیز با اشاره به اینکه اولین ویژگی شهروند مسئول در برابر کرونا، افزایش آگاهی و شناخت نسبت به دستورالعمل‌های بهداشتی است، توضیح می‌دهد: افراد نباید نسبت به آنچه به عنوان پروتکل یا دستورالعمل‌های بهداشتی ابلاغ می‌شود، بی‌تفاوت باشند. به گفته او، ویژگی دوم عامل بودن به رعایت پروتکل‌های بهداشتی در زمینه پیشگیری و رعایت مواردی است که در این خصوص مطرح می‌شود، به عنوان مثال استفاده از ماسک، رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی و شستشوی دست‌ها و هر آنچه ماهیت پیشگیری از ابتلا. به بیماری را دارد، از قبیل مسافرت رفتن مورد نظر است، در این میان فقط شناخت، کافی نیست؛ اگر من به عنوان یک شهروند، اطلاعات خود را در این حوزه افزایش دهم اما خودم عامل بر آنها نباشم، نشان می‌دهد مسئولیت‌پذیری به معنای واقعی وجود ندارد.

موسوی چلک در ادامه اضافه می‌کند: ویژگی بعدی رعایت مواردی است که اگر فرد، مبتلا به کرونا شد، چه کارهایی را باید انجام دهد تا احتمال ابتلا به دیگران و اطرافیان را کم کند. این موضوع امری است که نشانگر یک شهروند مسئول در شرایط کروناست، برخی گلایه‌هایی که مسئولان دارند، این است که افراد متوجه می‌شوند که مبتلا به ویروس کرونا شده اند اما به هر دلیلی از جمله دلایل اقتصادی یا دلایل شخصی، دیگران را از ابتلای بیماری خود آگاه نمی‌کنند و بیمار شدن خود را بازگو نمی‌کنند و با پنهانکاری آنها را هم در معرض ویروس قرار می‌دهند.

این قضیه عین مسئولیت‌پذیر نبودن در قبال جامعه و شهروندان است و می‌تواند هم درون خانه وجود داشته باشد و هم در محیط بیرون از خانه به یک مسأله بفرنج تبدیل شود. شهروند مسئول از نگاهی دیگر کسی است که چنانچه مبتلا شد و دوره بیماری را گذراند، می‌تواند آنتی بادی در اختیار بیماران مبتلا به کرونا در وضعیت حاد قرار دهد.

چنانچه من به هر دلیلی مبتلا شدم و دوره گذار را سپری کردم، حالا می‌توانم با این کار به دیگران هم کمک کنم؛ در اینجا می‌بینیم که مسئولیت‌پذیری، فقط رعایت موارد بهداشتی و پیشگیری نیست. موضوع کمک و همدلی هم به عنوان بخش سوم در این مقوله گنجانده می‌شود. رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران در ادامه به نکته چهارم اشاره کرده و بیان می‌دارد: بی‌تفاوت بودن نسبت به دیگران در این مقوله از اهمیت بالایی برخوردار است.

چنانچه فردی نیازمند وجود دارد و می‌توانیم به او کمک کنیم، نباید نسبت به خانواده یا فرد نیازمند بی‌تفاوت باشیم.

اگر افراد مهارتی دارند یا توانی دارند که می‌توانند در همیاری و کمک به سایر افراد جامعه به کار گیرند نباید دریغ کنند.

یک شهروند مسئول، می‌تواند به کادر درمان کمک کند، دیگری می‌تواند در قالب مسئولیت اجتماعی بنگاه‌ها از افراد درگیر و نیازمند، دستگیری کند.

این موضوع هم می‌تواند نشاندهنده یک شهروند مسئول در قبال کرونا باشد. این روزها برخی اقتشار نیازمند که مستأجر هم هستند، شاید توان پرداخت اجاره خانه خود را ندارند، اگر صاحبخانه‌ها در صورت نیازمند نبودن و تمکن بالای مالی، اجاره‌ها را در این شرایط سخت دریافت نکنند یا اجاره کمتری بگیرند، می‌توانند بار مشکلات افرادی را که تحت فشارهای اقتصادی شدید هستند کاهش دهند. او درباره مشخصه دیگر شهروند مسئولیت‌پذیر بویژه در این روزهای کرونایی اظهار می‌کند: اگر بتوان برای مراقبت از مردم و شاد کردن روحیه مردم به هر شکلی کمک کرد، نباید آن را از سایرین دریغ کرد، به عنوان مثال صحبت کردن هنرمندان با مردم یا اجرای موسیقی یا در حوزه شعر و ادب، شهروندان توانمند، خوب است که ارتباطات خود را با سایر مردم افزایش دهند، همچنین اساتید دانشگاه نیز در این بازه زمانی می‌توانند بسیار مفید و کارآمد باشند. در حوزه کودک هم هنرمندان می‌توانند برای روحیه دهی به کودکان ورود کرده و در این امر یاری رسان

باشند. موسوی چلک با بیان اینکه تشویق اطرافیان و افراد به رعایت دستورالعمل‌ها و پروتکل‌ها، موضوعی است که نباید به فراموشی سپرده شود، ادامه می‌دهد: تشویق کردن دیگران به رعایت موارد بهداشتی که از سوی ستاد کرونا ابلاغ می‌شود، خود شاخصه شهروندی است که نسبت به سایرین بی‌تفاوت نیست.
افراد باید با تشویق کردن، تذکر دادن، تغییب کردن و اطلاعات درست در اختیار دیگران قرار دادن، میزان رعایت پروتکل‌های بهداشتی توسط سایر شهروندان را تا اندازه قابل توجهی افزایش دهند. نیم نگاه

سیامک زند رضوی: یادمان باشد که شهروند مسئول در برابر یک دولت مسئول وجود دارد و شهروند توانا و مسئولیت‌شناس که می‌تواند انتخاب‌های درستی برای سلامت خود و همشهربیانش داشته باشد به همان نسبت هم از دولت انتظار دارد که همه توان خود را از ابتدا در مسیر خیر همگانی بگذارد و پرده‌پوشی را راهنمای خود قرارندهد.

قبل از عید دیدیم که طبقه متوسط جامعه، پویش «در خانه بمانید» را راه انداخت و این اتفاق خوب در مقیاس بزرگ افتاد و حتی افرادی هم که نمی‌توانستند به دلایل شغلی یا دلایل دیگر در خانه بمانند، سعی کردند کمک‌هایی فراهم کنند تا شرایط برای دسته‌های آسیب‌پذیر آسان‌تر شود

امید زمانی: شهروند بودن، همیشه حقوقی برای انسان‌ها فراهم کرده و مسئولیت‌هایی را در کنارش به همراه می‌آورد.

زندگی اجتماعی مسئولیت‌هایی دارد و حقوقی باید برایش فراهم شود.
هم در حقوق بشر و هم در قانون اساسی به حوزه بهداشت توجه ویژه شده و جزو حقوق اولیه انسان‌ها این است که زندگی سالم و به دور از بیماری داشته باشند.

برخی ساختارها، مستقیماً وظیفه تأمین سلامت را به عهده دارند و برخی به صورت غیرمستقیم هستند.
چنانچه ساختارها و سازمان‌های متولی تأمین سلامت مردم، مسئولیت‌های خود را بدرستی انجام دهند، در برابر می‌توانند انتظار داشته باشند که مردم هم مسئولیت‌پذیر باشند نیم نگاه

حسین میرزاپی: غلبه هولناک فضای مجازی بر زندگی، افزایش بیماری‌های روحی و بالارفتن اضطراب و نگرانی ناشی از وضعیت کرونایی، زیست در فضای محدود، احتمال افزایش اختلافات خانوادگی و کم شدن بازدیدهای خانوادگی و دوستانه، کاهش تماس‌های عاطفی (در آگوش کشیدن، بوسیدن)، تعطیلی مراکز اقتصادی (مغازه‌ها، پاساژها و...)، مذهبی (حرم‌های مقدس، مساجد و حسینیه‌ها)، فرهنگی (تئاتر و سینما)، ورزشی (ورزشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی)، کاهش سفرها، آسیب جدی به بسیاری از مشاغل، بر جسته شدن فقر و بیکاری در جامعه و... را می‌توان از جمله اثرات بیماری همه‌گیر کرونا در جامعه قلمداد کرد که در بد و شیوع باعث ایجاد نوعی ترس اجتماعی شد سید حسن موسوی چلک: برخی گلایه‌هایی که مسئولان دارند، این است که افراد متوجه می‌شوند که مبتلا به ویروس کرونا شده اند اما به هر دلیلی از جمله دلایل اقتصادی یا دلایل شخصی، دیگران را از ابتلای بیماری خود آگاه نمی‌کنند و کلاً بیمار شدن خود را بازگو نمی‌کنند و با پنهانکاری آنها را هم در معرض ویروس قرار می‌دهند.

این قضیه عین مسئولیت‌پذیر نبودن در مقابل جامعه و شهروندان است و می‌تواند هم درون خانه وجود داشته باشد و هم در محیط بیرون از خانه به یک مسئله بغرنج تبدیل شود
شیوع ویروس کرونا

مقابله با کرونا

سیامک زندرضوی

در خانه بمانید

رعایت فاصله فیزیکی

حسین میرزایی

سید حسن موسوی چلک

دیگر منابع منتشر کننده

- سهم من در مقابله با کرونا؟ - روزنامه ایران
- سهم من در مقابله با کرونا - ایرنا
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - ایران آنلاین
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - روزنامه ایران
- سهم من در مقابله با کرونا - روزنامه ایران

همایش بین المللی مدیریت محتوای دیجیتال برگزار می شود

۲۱ آذر ۱۳۹۹ ۰۹:۵۳

همایش بین المللی مدیریت محتوای دیجیتال (ICDCM) ۱۰ مارس ۲۰۲۱ توسط دانشگاه تربیت مدرس و دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش لیزنا، دانشگاه تربیت مدرس و دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری انجمن ارتقای کتابخانه های

عمومی ایران، مرکز مطالعات مدیریت، انجمن علمی دانشجویی علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه تربیت
مدرس همایش بین المللی مدیریت محتوای دیجیتال (ICDCM) ۱۰ مارس ۲۰۲۱ را برگزار می‌کنند.

.modares

.ac

به گزارش لیزنا، دانشگاه تربیت مدرس و **دانشگاه علامه طباطبائی** با همکاری ارتقای کتابخانه‌های عمومی ایران، مرکز مطالعات مدیریت، انجمن علمی دانشجویی علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه تربیت مدرس همایش بین المللی مدیریت محتوای دیجیتال (ICDCM) ۱۰ مارس ۲۰۲۱ را برگزار می‌کنند.

دبیر علمی این همایش دکتر محمد حسن زاده عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس و دبیر اجرایی دکتر میترا صمیعی عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** هستند.
آخرین مهلت ارسال مقالات ۱۵ فوریه تا ساعت ۲۳:۵۹ است.

ویژگی‌های مقاله ارسالی: عنوان: ۱۵ کلمه یا کمترکل مقاله: ۱۲۰ کلمه یا کمترچکیده: ۲۰۰۰ کلمه یا کمترنکات مهم: مقاله باید دارای نوآوری باشد.
منابع، جدول‌ها، چارت‌ها، گراف‌ها، تصاویر، و شکل‌ها باید در متن مقاله آورده شود.

لینک سایت کنفرانس dcm

.modares

.ac

ir

همایش بین المللی مدیریت محتوای دیجیتال بسترهای ارائه یافته های نوآورانه و عملی در دانشگاه ها،
מוסسات پژوهشی و بنگاه ها است.

این کنفرانس به دنبال ایجاد بسترهای ارتباط بین نظریه و عمل را با نگاهی ویژه به تنگناهای حاصل از همه گیری کرونا را تسريع کند.
البته دریافت مقاله ها محدود به موضوع کرونا نیست و محورهای موضوعی متنوعی را در بر می گیرد که در محورهای همایش درج شده است.

کنفرانس با همکاری دانشگاه های تربیت مدرس و علامه طباطبائی و با حمایت انجمن های علمی و موسسات معتبر علمی برگزار می شود.

مجلات بین المللی تخصصی نیز با همایش همکاری نزدیک دارند.

مقالات به استثنای سخنرانی های مدعو مورد داوری قرار خواهد گرفت.

مقالات پذیرفته شده به سه شکل ارائه شفاهی، پوستر و چاپ پذیرفته خواهد شد.

مقالات پذیرفته شده بعد از ویراستاری براساس دستورالعمل مجلات حامی در شماره هایی از آن مجلات منتشر خواهد شد.

مقالات منتخب در مجلات زیر منتشر خواهد شد:
International Journal of Digital Content Management
International Journal of Knowledge Processing Studies
International Journal Learning Spaces Studies
کنفرانس در اینس‌تاگرام به آدرس https://instagram.com/digital_content_management?igshid=18ycvh9o0f0m است #همایش‌بین‌المللی‌مدیریت_محتوای‌دیجیتال



آسیا

واکنش مدیر شبکه ۳ به گزارشگری عادل فردوسی پور در بازی فینال لیگ قهرمانان

۳۹۰۰۰

۸ منبع دیگر



منبع اصلی: خرداد نیوز

رکنا: علی فروغی مدیر شبکه ۳ سیما وقتی دید گزارش فینال لیگ قهرمانان آسیا قرار است با صدای فردوسی پور روی آنتن برود با انتشار یک ویدئو صحبت‌های عجیبی کرد.

به گزارش رکنا، دیروز، خبر رسیده به روزنامه آرمان حکایت از این داشت که فردوسی پور قرار است از پشت صحنه خارج شود.

ماجرا از این قرار است که ظاهرا نهادهای مسئول تاثیرگذار بر روند تصمیم‌گیری درباره عادل فردوسی پور با تلاش‌ها و رایزنی‌هایی که انجام داده بودند، زمینه پخش فینال جام باشگاه‌های آسیا با حضور عادل فردوسی پور را فراهم کرده‌اند. روزنامه آرمان نوشت: دلایل مختلفی برای رفتن او از صداوسیما ذکر شد، اما مدیران رسانه ملی ترجیح دادند برای حفظ اعتبار خود تنها اظهار بی‌اطلاعی کنند.

در آستانه شروع فصل جدید لیگ برتر فوتبال ایران چنین عنوان شد که مجری معروف و ممنوع التصوير تلویزیون ایران تصمیم گرفته با تولید یک برنامه جدید از طریق رسانه‌های اجتماعی و اینترنتی، بار دیگر برای مخاطبان میلیونی‌اش برنامه بسازد، اما صداوسیما اینجا هم به فردوسی پور امان نداد و از پخش برنامه‌اش بدون دلیل قانع‌کننده‌ای جلوگیری کرد.

۲۷ اسفند ۹۷ عادل فردوسی پور گفت: «تیم برنامه‌ساز و من در چند روز گذشته مشغول تهیه آیتم‌ها بودیم، اما امروز به دستور مدیر شبکه سه برنامه ۹۰ از جدول پخش برنامه‌های شبکه خارج شد.» فردوسی پور همچنین افزود: «در شرایطی که تنها چند روز از انتخاب برنامه ۹۰ به عنوان بهترین برنامه سازمان صداوسیما از نگاه مردم و بهترین برنامه ترکیبی از نگاه داوران می‌گزند، از پخش برنامه ممانعت به عمل آمد.» او درباره پیشنهاد پست قائم مقامی شبکه ورزش از سوی مقامات صداوسیما گفت که آن را رد کرده است.

او اظهار کرد: «برنامه ۹۰ فرزند من است و حاصل زحمات طاقت‌فرسا و شبانه‌روزی صدها نفر که خالصانه برای رسیدنش به جایگاه امروز تلاش کرده‌اند.

ممکن نیست آدم فرزندش را با پست و مقام معاوضه کند.» تلاش‌های علی برای حذف عادلتلاش برای کنار زدن فردوسی پور زیاد بود.

اختلافات فردوسی پور و علی فروغی را نمی‌توان کتمان کرد و گزارش‌هایی درباره طراحی نقشه حذف فردوسی پور از تلویزیون منتشر شد مانند یک نظرسنجی از سوی صداوسیما منتشر شد و براساس آن پس از «خندوانه»، مسابقه «برنده باش» با اجرای محمدرضا گلزار با ۴۹ درصد بیننده و برنامه‌های «حالاخورشید» با اجرای رضا رشیدپور با ۳۹ درصد، «نود» با اجرای عادل فردوسی پور با ۳۸ درصد از شبکه سه و به «خانه برمی‌گردیم» با ۳۱ درصد در رتبه‌های بعدی این نظرسنجی قرار دارند و به این ترتیب، فردوسی پور که در بدترین شرایط در رده دوم قرار می‌گرفت، این‌بار در جایگاه چهارم قرار گرفت. نتایج این نظرسنجی از سوی ناظران غیرقابل قبول ارزیابی شد. عده‌ای با تحلیلی بدینانه انتشار این نظرسنجی را آغاز طرحی برای کنار گذاشتن فردوسی پور دانستند. چندی بعد اتفاق تازه‌ای رخ داد.

در جریان برگزاری جشنواره جام جم که در آن برترین‌های تلویزیون از دیدگاه کارشناسان و مردم مشخص می‌شوند، برنامه نود به تهیه‌کنندگی عادل فردوسی پور با وجود اینکه با فاصله معناداری از «برنده باش» با اجرای

محمد رضا گلزار در صدر نظرسنجی‌ها قرار داشت، ناگهان یک شبه به زیر کشیده شد و بعد از «برنده باش» در رتبه دوم قرار گرفت و بسیاری از برنامه‌های دیگر که راه را برای حضور فردوسی‌پور و بازگشت او بینند که ظاهرا موفق نبودند. عادل ورزشی ماندفردوی پور با برنامه‌های ورزشی خداحافظی نکرد و در غیاب برنامه ۹۰ تهیه‌کننده برنامه ۱۲۰ شد که از شبکه ورزش پخش می‌شد، اما محبوبیت ۹۰ را کسب نکرد چراکه خودش در مقابل دوربین نبود.

۱۱ آذر هم ایسنا نوشت؛ پخش سری هشتم از برنامه «فوتبال ۱۲۰» که به بررسی اخبار، نتایج و حاشیه‌های جذاب فوتبال در جهان در ایام برگزاری مسابقات باشگاهی و ملی مهم در دنیا می‌پردازد، بهزودی آغاز می‌شود. عادل بازمی‌گرددیروز، اما خبر رسید که فردوسی‌پور قرار است از پشت صحنه خارج شود.

ماجراء از این قرار است که ظاهرا نهادهای مسئول تاثیرگذار بر روند تصمیم‌گیری درباره عادل فردوسی‌پور با تلاش‌ها و رایزنی‌هایی که انجام داده بودند، زمینه پخش فینال جام باشگاه‌های آسیا با حضور عادل فردوسی‌پور را فراهم کرده‌اند.

اما این تلاش‌ها بدون حاشیه نبود چنانکه انصاف‌نیوز نوشت؛ علی فروغی مدیر شبکه ۳ سیما که بارها مخالفت خودش با بازگشت فردوسی‌پور را علنی کرده بود این‌بار و وقتی می‌بیند تصمیم‌گیری در این باره در حال نهایی شدن است و گزارش فینال لیگ قهرمانان آسیا قرار است با صدای فردوسی‌پور روی آنتن برود این بخش از ویدئوی خود را که در دیدار ویدئو کنفرانسی با بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه** ضبط شده بود، رسانه‌ای می‌کند تا در واکنش قابل پیش‌بینی، رسانه‌های موافق عادل با هجمه به او فضا را ملتهب کنند و در نهایت این تصمیم‌گیری عملیاتی نشود. فروغی گفت: نه محبوبیت ایشان برای ما پنهان بود و نه تخصص ایشان.

اما وقتی می‌بینید یک دروازه‌بان دارد در یک خط دیگر حرکت می‌کند، باید شخص دیگر را درون دروازه بگذارد. در مورد ایشان باید بگوییم که کار داشت از مدار خارج می‌شد.

بقیه هم داشتند نگاه می‌کردند و با این روش صداوسیما داشت از هم می‌پاشید.

وی ادامه داد: ناگزیر بودیم که این تصمیم را بگیرم و راه هم برای ایشان باز است و به شما بگوییم ایشان دارد مظلوم‌نمایی می‌کند.

ایشان کارمند رسمی صداوسیماست و در همین یک سال اخیر یک میلیارد از مطالبات ایشان را پرداخت کردیم، با امضای بنده به ایشان ترفیع شغلی دادیم، شبکه ورزش زیرنظر شبکه سه است و ایشان رقم زیادی بابت برنامه فوتبال ۱۲۰ دریافت کرد.

به ایشان پیشنهاد دادیم بیاید گزارش کند، اما خودش قبول نکرد.

برخلاف این مظلوم‌نمایی‌ها و در همان دوره‌ای که بحث مهاجرت شده بود، ایشان به صورت دستی درخواست فوتبال ۱۲۰ را به ما داد. سرافکنندگی مخالفان عادل‌اما ظاهرا اظهارات فروغی نتیجه‌بخش نبوده و آنطور که گفته

می‌شود قرار است چهره و صدای فردوسی‌پور مانند گذشته از صفحه تلویزیون برای مردم پخش شود.

اکنون این سوال مطرح است که افراد موثر در خداحافظی عادل فردوسی‌پور چه پاسخی به حامیان او خواهند داشت؛ بهویژه فروغی مدیر شبکه ۳ که انواع و اقسام موضوعات را برای اقناع افکار عمومی مطرح کرده بود چه پاسخی دارد؟ آخرین قیمت‌های بازار ایران را اینجا کلیک کنید.

حوادث اختصاصی رکنا را اینجا بخوانید:

آیا این خبر مفید بود؟

دیگر منابع منتشر کننده

- عادل، سورپرایز تلویزیون برای فینال پرسپولیس! - خرداد نیوز
- گزارشگرانی که بر مدار فروغی ماندند - آیلند نیوز
- پخش گزارش بازی فینال پرسپولیس با صدای عادل فردوسی‌پور - تیتر برتر
- گزارشگرانی که بر مدار فروغی ماندند - راه نو
- عادل، سورپرایز تلویزیون برای فینال پرسپولیس! - فرارو
- گزارشگرانی که بر مدار فروغی ماندند - پرسمان
- عادل، سورپرایز تلویزیون برای فینال پرسپولیس؟! - ۵۵ آنلاین
- عادل، سورپرایز تلویزیون برای فینال پرسپولیس! | سایت انتخاب - انتخاب

بزرگداشت هفته پژوهش با برگزاری ۳۲۰ نشست و سخنرانی در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری دانشجو

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، سید جلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبایی** گفت: مراسم بزرگداشت هفته پژوهش امسال نیز در راستای تحقق ماموریت کلان پژوهشی مبنی بر «شناسایی و پاسخگویی به مسائل و نیازهای جامعه بر مبنای پایداری توسعه ملی با رویکرد میان‌رشته‌ای» برنامه ریزی شده است که با مشارکت کلیه دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و قطب‌های علمی دانشگاه به صورت مجازی برگزار خواهد شد. افزود: با توجه به شرایط ناشی از بیماری کرونا این ویژه برنامه‌ها با مشارکت اعضای هیئت علمی در فضای مجازی درحال اجرا است. معاون پژوهشی دانشگاه با اشاره به محوریت **دانشگاه علامه طباطبایی** در حوزه علوم انسانی و اجتماعی گفت: برگزاری گردهمایی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» با میزبانی **دانشگاه علامه طباطبایی** در تاریخ ۲۶ آذر ماه از دیگر برنامه‌های پیش‌بینی شده است. وی ادامه داد: این مراسم با مشارکت وزرات علوم و در روز پژوهش و علوم انسانی با برپایی میزگرد «نقش علوم انسانی در رویارویی با بحران‌ها» همراه خواهد بود و شیوه‌های دانشگاه‌ها در کمک به حل مسائل کشور، معرفی چهره‌های ماندگار در

حوزه علوم انسانی، معرفی شرکت‌های دانش‌بنیان برتر و فعال در حوزه علوم انسانی از برنامه‌ها و محورهای این نشست مجازی است. وی همچنین به ویژه برنامه داشگاه علامه طباطبائی برای معرفی و تقدیر از پژوهشگران برگزیده اشاره و تصریح کرد: به رسم هرساله، ویژه برنامه روز پژوهش با معرفی و تقدیر از برگزیدگان پژوهشی دانشگاه در تاریخ ۲۹ آذرماه به صورت مجازی برگزار خواهد شد و طی آن استادان و پژوهشگران برگزیده دانشگاه معرفی و مورد تقدیر قرار خواهند گرفت. دهقانی فیروز آبادی از تلاش و همکاری حوزه‌های مختلف پژوهشی دانشگاه برای برپایی برنامه‌های امسال تقدیر کرد و در خاتمه ضمن دعوت از استادان، پژوهشگران و دانشجویان برای استفاده از این برنامه‌ها گفت: عنوان و زمان کلیه برنامه دانشکده‌ها و واحدهای پژوهشی در نشانی research.atu.ac.ir قابل دسترس است.

دیگر منابع منتشر کننده

- بزرگداشت هفته پژوهش با برگزاری ۳۲۰ نشست و سخنرانی در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی

۱۸

آذر

۱۳۹۹

۱۵:۳۴

۱۸ مومنی: از مناسبات رانتی احساس خطر می کنم / علوی تبار: حکومت ایده حذف را کنار بگذارد

منبع اصلی: نگام نیوز

۲۵۰۰۰ ل

۵ منبع دیگر



ایران آنلاین

ایران آنلاین-مومنی: از مناسبات رانتی احساس خطر می کنم / علوی تبار: حکومت ایده حذف را کنار بگذارد : شکوری راد: خدا لعنت کنند کسانی را که کاری کرده اند دانشجویان عرصه را خالی کنند/ فرشاد مؤمنی: اقتصاد ایران در حال تسخیر شدن به دست مافیا است/ اگر مناسبات رانتی حاکم باشد من احساس خطر می کنم/ علوی تبار: اصلاح طلبان نمی توانند بدون تطبیق با شرایط مسیر خود را پیش ببرند

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● وی در پاسخ به این سؤال که اگر مناسبات رانتی از بین بود طی چند سال می توانیم به چشم انداز امیدوار کننده برسیم؟ اظهار داشت: اگر کل نظام با هم باشند، مسیری که برای ژاپن ۶۰ سال و برای آمریکا ۱۰۰ سال طول کشید، به اعتقاد من در کمتر از دو دهه می توان طی کرد و به یک افق روشی برای دستیابی به آرمان این کشور رسید.

● خاطره ای از مناظره شهید بهشتی با دانشجویان چپ دیگرکل حزب اتحاد ملت سپس به بیان خاطره ای از روزهایی دانشجویی خود در دانشگاه تهران پرداخت و اظهار داشت: سال ۵۸ یک روز گفتند شهید بهشتی با دانشجویان چپ مناظره دارند.

● آن موقع فکر می کردند که اگر رشد ۸ درصد ادامه پیدا کند در سال ۱۴۰۴ به آن چشم انداز می رسیم.

در مراسم روز دانشجو، فرشاد مومنی با بیان اینکه اقتصاد ایران در حال تسخیر شدن به دست مافیاست، خاطرنشان کرد: «تحریم و کرونا تلحی یک اقتصاد سیاسی به دست مافیا درآمده را به صورت عریان به نمایش گذاشت.» و علیرضا علوی تبار با اشاره به اینکه مردم، حکومت و فضای بین المللی تغییر کرده است، تصریح کرد: «روز به روز قدرت و ثروت متمرکزتر شده و منابع بیشتر در اختیار عده ای خاص قرار گرفته است» و علی شکوری راد یادآور شد: «اصلاحات درخشنان ترین عملکرد اقتصادی پس از انقلاب را داشته به طوری که در این

دوره سند چشم انداز ۲۰ ساله نوشه شد.»

در مراسم روز دانشجو، فرشاد مومنی با بیان اینکه اقتصاد ایران در حال تسخیر شدن به دست مافیاست، خاطرنشان کرد: «تحریم و کرونا تلخی یک اقتصاد سیاسی به دست مافیا درآمده را به صورت عریان به نمایش گذاشت.» و علیرضا علوی تبار با اشاره به اینکه مردم، حکومت و فضای بین المللی تغییر کرده است، تصریح کرد: «روز به روز قدرت و ثروت متمنکر شده و منابع بیشتر در اختیار عده‌ای خاص قرار گرفته است» و علی شکوری راد یادآور شد: «اصلاحات درخشنان ترین عملکرد اقتصادی پس از انقلاب را داشته به طوری که در این دوره سند چشم انداز ۲۰ ساله نوشه شد.»

مراسم روز دانشجو به دلیل شیوع بیماری کرونا امسال متفاوت از سال‌های گذشته و با حضور چند تن از دانشجویان، توسط انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران و علوم پزشکی تهران برگزار شد.

البته به زعم مدعوین در این مراسم، کرونا تنها دلیل این بی‌رقیب امسال روز دانشجو نبود و برخورد امنیتی با دانشجویان نیز در این قضیه بی‌تأثیر نبوده است.

به گزارش خبرنگار جماران، فرشاد مؤمنی استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی طی سخنانی در این مراسم گفت: باید بنیه «یادگیری جمعی» را ارتقاء دهیم، اما با کمال تأسف هرقدر به کانون‌های اصلی تصمیم‌گیری کشور نزدیک تر می‌شویم این بنیه یادگیری ضعیف تر به نظر می‌رسد.

راه شکستن این بن بست تکرار شونده این است که «مناطق اصلاح و ارتقاء» جایگزین «منطق حذف» شود. عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی تأکید کرد: ما باید کمک کنیم که تکلیف جامعه با مفهوم و شاخص «سنخش اصلاح گری» آشنا شود و از این آشفتگی اندیشه‌ای نجات پیدا کند.

نتایج بحران یادگیری در ساحت اقتصاد روشن تر، و پنهان کردن آن برای کسانی که از پنهان کاری سود می‌برند سخت تر است.

فرشاد مؤمنی: اقتصاد ایران در حال تسخیر شدن به دست مافیا است

وی افزود: اقتصاد سیاسی ایران از نقطه عطف پایان جنگ تا امروز هر روز به صورت فزاینده در حال تسخیر شدن به دست مافیا است و یکی از شگفت‌انگیزترین مسائل تاریخ ایران این است که در طول سه دهه، چهار رئیس جمهور با دیدگاه‌های فرهنگی، اجتماعی و بین المللی متفاوت را تجربه کرده ایم ولی هر چهار نفر یک سیاست را در اقتصاد پیگیری کرده اند و از تجربیات زمان خودشان هم نتوانسته اند درس بگیرند و مدام در حال آزمایش و خطأ هستیم.

مؤمنی یادآور شد: تجربه عملکرد سه دهه گذشته این بوده که مردم و به ویژه فرودستان جزو بازندگان بوده اند و تولیدکنندگان در هر سطحی که بیشتر غیرت ملی داشته اند بیشتر قربانی شده اند و نهاد دولت به بیشترین شکنندگی می‌رسد.

نقطه‌های عطفی هم داشته ایم اما تحریم و کرونا تلخی یک اقتصاد سیاسی به دست مافیا درآمده را به صورت عریان به نمایش گذاشت.

وی ادامه داد: البته از نظر سیاسی و فرهنگی هم همین است اما آنها به عدد و رقم در نمی‌آیند تا بتوان آنها را به نمایش گذاشت.

به لطف مافیا کم اهمیت ترین مسائل به با اهمیت ترین مسائل تبدیل می‌شود و مسائل با اهمیت به حاشیه برده می‌شود.

اگر مناسبات رانتی حاکم باشد من احساس خطر می‌کنم

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی تأکید کرد: همه دولت‌های ۳۰ سال گذشته در عمق بخشی به مناسبات مافیایی نقش داشته اند و باید به آرمان‌هایی که موتور محرک انقلاب شد برگردیم.

کشور با بحران برابری، بحران کارآیی حکومت و بحران مشارکت روبرو است و این کارنامه یک پیام مشخص دارد که نهادهای نظارتی رسمی کفايت بايسته نداشته اند که قبل از مرگ شهراب به درد اين اقتصاد برسند. ذخیره دانایی کشور هنوز در حدّی هست که از اين بن بست ها عبور کند اما اگر مناسبات رانتی حاکم باشد من احساس خطر می کنم.

وی در پاسخ به این سؤال که اگر مناسبات رانتی از بين بروд طی چند سال می توانیم به چشم انداز امیدوار کنند برسیم؟ اظهار داشت: اگر کل نظام با هم باشند، مسیری که برای ژاپن ۶۰ سال و برای آمریکا ۱۰۰ سال طول کشید، به اعتقاد من در کمتر از دو دهه می توان طی کرد و به یک افق روشن برای دستیابی به آرمان این کشور رسید.

علوی تبار: اصلاح طلبان نمی توانند بدون تطبیق با شرایط مسیر خود را پیش ببرند

علیرضا علوی تبار نیز در این مراسم گفت: هر موجود زنده ای اگر بخواهد تداوم حیات دهد و رشد کند باید بتواند با شرایط محیط تطبیق کند.

یعنی انسان زنده هم از محیط تأثیر می پذیرد و هم بر محیط تأثیر می گذارد. جنبش اصلاحات یک موجود زنده کاملا پیچیده است. به همین دلیل می تواند با محیط تطبیق کند.

حرکت جمعی اصلاحات در طول عمر خودش تحولات محیطی مختلفی را تجربه کرده و بنابر این اصلاح طلبان نمی توانند بدون تطبیق با شرایط مسیر خود را پیش ببرند.

این فعال سیاسی اصلاح طلب با اشاره به اینکه مردم، حکومت و فضای بین المللی تغییر کرده است، تصریح کرد: روز به روز قدرت و ثروت متمنکرتر شده و منابع بیشتر در اختیار عده ای خاص قرار گرفته و از نظر بین المللی هم امنیت به یک موضوع جدی تبدیل شده و در کنار فعالیت برای اصلاح باید به امنیت ملی هم توجه داشته باشیم و حفظ امنیت ملی برای ما یک اولویت مهم شده است.

وی افزود: ما نمی توانیم تسلیم تحولات محیطی شویم اما نباید به تحولات بی توجه باشیم. اصلاح طلبان اگر بخواهند بمانند باید از نظر گفتار سیاسی، سازمان دهی و خط مشی ها خودشان را نوسازی و بازسازی کنند.

بدون نوسازی و بازسازی نمی توان پروژه اصلاح ساختاری را پیش برد و وظیفه ملی که بر عهده ما است را به خوبی انجام دهیم.

شکوری راد: خدا لعنت کند کسانی را که کاری کرده اند دانشجویان عرصه را خالی کنند

به گزارش خبرنگار جماران، علی شکوری راد نیز با اشاره به اینکه این مراسم متفاوت از سال های قبل و با حضور تعداد انگشت شمار دانشجو برگزار شد، گفت: شرایط کرونا باعث شده که امروز در این سالن شاهد شور و نشاط نیستیم.

هرچند چندین سال است که دانشجویان به دلیل برخوردهای امنیتی که با آنها شده کمتر رغبتی به حضور در تجمعات دارند.

خدا لعنت کسانی را که کاری کرده اند دانشجویان که همیشه پیشانی مباحث سیاسی بوده اند ترجیح بدنهند عرصه را خالی کنند.

خاطره ای از مناظره شهید بهشتی با دانشجویان چپ

دیبرکل حزب اتحاد ملت سپس به بیان خاطره ای از روزهایی دانشجویی خود در دانشگاه تهران پرداخت و اظهار داشت: سال ۵۸ یک روز گفتند شهید بهشتی با دانشجویان چپ مناظره دارند.

این دانشجویان شعارهای تندی هم علیه شهید بهشتی و دیگران می دادند ولی شهید بهشتی خم به ابرو نیاورد و پذیرفته بود که با دانشجویان در مورد مباحثت آنها صحبت کند.

از آن زمان که به دانشجو فرصت داده می شد کنار یکی از افراد بر جسته انقلاب بنشیند تا امروز که می بینیم چقدر دانشجو و دانشگاه تحقیر شده، نمونه چیزی است که بر سر مردم آمده است.

اصلاحات در حقیقت بازگشت به آرمان انقلاب است

وی با تأکید بر اینکه ما با شرایط بسیار سختی روبرو هستیم، افزود: اصلاحات به این دلیل شکل گرفت که مردم دیدند آرمان های انقلاب کمرنگ شده و برنامه اصلاحات در سال ۷۶ هویت پیدا کرد؛ که در حقیقت بازگشت به آرمان انقلاب است.

تفاوت اصلاح طلبان با کسانی که مقابله آنها هستند بر می گردد به اینکه مردم بر اساس مانیفستی که امام در نوفل لوشاتو شرح داد، دیدند که بعد از پیروزی انقلاب و استقرار نظام آن مانیفست به فراموشی سپرده شد و به خصوص پس از رحلت امام حس کردند این چیزی نیست که بر اساس آن انقلاب شد و اصلاحات شکل گرفت.
اصلاحات درخشنان ترین عملکرد اقتصادی پس از انقلاب را داشته است

شکوری راد در خصوص «اصلاح اصلاحات» نیز گفت: همان طور که اصلاحات می خواست انقلاب را نو کند، اصلاح اصلاحات هم می خواهد اصلاحات را نو کند.
ما تفاوت گفتمانی نخواهیم داشت.

زمانه عوض شده، مردم عوض شده اند و مطالبات آنها تغییر کرده و طبیعتاً باید تحلیل جدیدی از این اصلاحات ارائه کنیم.

اصلاحات به چالش کشیده شده چون به اهدافش نرسیده و باید آن را بازبینی کنیم که چه کاری باید صورت بگیرد.

اصلاحات درخشنان ترین عملکرد اقتصادی پس از انقلاب را داشته به طوری که در این دوره سند چشم انداز ۲۰ ساله نوشته شد.

آن موقع فکر می کردند که اگر رشد ۸ درصد ادامه پیدا کند در سال ۱۴۰۴ به آن چشم انداز می رسیم.
اما در طول دوره احمدی نژاد با آن همه منابع وسیع به اینجا رسیدیم که نه تنها چشم انداز ۲۰ ساله بلکه برنامه پنج ساله توسعه را هم کنار گذاشتند.

وی تأکید کرد: اگر یک دولت کارآمد بر سر کار بباید، خیلی زود امید جلوی چشم مردم می آید.
برای اینکه فکر کنیم می توانیم کاری انجام دهیم باید امیدآفرینی کنیم و من فکر می کنم کمترین کار این است که حاکمان به این نتیجه برسند که دیگر نمی شود کشور را این گونه اداره کرد و به کشورهایی نگاه کنند که اطراف ما توسعه شگفت انگیز را تجربه کرده اند.

سن من قد می دهد به دوره ای که کره جنوبی آرزو می کرد مثل ایران باشد.
در کشور ما بسیاری از انرژی ها صرف یکدیگر می شود

دیبرکل حزب اتحاد ملت افزود: الآن در کشور ما بسیاری از انرژی ها صرف یکدیگر می شود.
اگر اینها هم راستا شوند، به نظر من می شود در چشم اندازهای کمتر از دو دهه افق های روشن را پیش روی مردم قرار داد که نسل حاضر کشور از سرخوردگی نجات پیدا کند.

اگر موانع برداشته شود ظرف مدت کوتاهی می توانیم جامعه قوی داشته باشیم.
همین الآن هم جامعه ما به قدری قوی است که نتوانند آن را به سمت کره شمالی شدن پیش ببرند.
باید سرمایه های نمادین کشور را پاس داشت

وی تأکید کرد: در درجه اول باید سرمایه های نمادین کشور را پاس داشت تا افق روشن در کنار جامعه قرار بگیرد. باید یاد کنیم از عزیزان در حصر که با ایستادگی در موضع بر حقشان، سرمایه نمادین آنها برای نسل جوان امیدبخش خواهد بود.

این سرمایه های نمادین بیش از هرچیزی می توانند امیدبخش جامعه باشند. ما کسی مثل آقای خاتمی را داریم که درستی، پاکی و صداقت در این شخصیت جمع است اما از وجود او استفاده نمی کنیم.

شکوری را داده داد: چرا با سرمایه های نمادین این گونه برخورد می کنند تا نالمیدی را در جامعه رقم بزنند؟ چرا با سرمایه های نمادینی مثل استاد شجیریان و عادل فردوسی پور این گونه برخورد می کنند؟ تا زمانی که این سرمایه های نمادین به حاشیه برده می شوند نمی توان امید داشت جامعه افق روشنی را پیش روی خودش ببیند.

مراسم روز دانشجو دانشگاه تهران
پس از آن پرسش و پاسخ شروع شد و علیرضا علوی تبار در پاسخ به نخستین سؤال، گفت: جمهوریت باید تقویت شود و تا آخر مردم سالاری برویم.

برابری باید به عنوان یک آرمان مطلوب پیش روی ما قرار بگیرد.
بخشی از مشکلات جامعه ما به نابرابری بر می گردد.

همه انواع نابرابری را باید مورد حمله قرار داد؛ که به نظر من ظرفیت آن در اصلاحات هست.
ما ظرفیت فکری آن را داریم فقط باید جرأت پرسیدن و تغذیه کردن از دیدگاه ها را داشته باشیم.
علوی تبار: حکومت باید ایده حذف ما را کنار بگذارد / نیروهای تأمین کننده امنیت باید در عرصه سیاست دخالت کنند

وی تصریح کرد: حکومت ابتدا باید ایده حذف ما را کنار بگذارد و ما هم متقابلا باید نسبت به جریان سنت گرا چنین برخوردی داشته باشیم.

ما هم به دنبال پاک کردن آنها از صفحه روزگار نیستیم.
در مواردی مثل توسعه ایران و تأمین امنیت ملی می توانیم با هم متحده شده و وارد بازی بُرد-بُرد شویم.
اینجا باید از صحنه رقابت کنار بروند.

نیروهای تأمین کننده امنیت باید در عرصه سیاست دخالت کنند و باید از این عرصه بیرون بیايند.
این فعال سیاسی اصلاح طلب ادامه داد: خطوط کلی خیلی ابهام ندارد و ما هم توان آن را داریم.
تجربه چند سال گذشته می تواند این کار را انجام دهد.
اما معتمد برای تحقق آن باید دو راه مختلف را رفت.
ما باید یاد بگیریم با دو پای «بهبود خواهی حکومتی» و «جنبش اجتماعی» راه برویم.
جنبش دانشجویی نمی تواند رهبر جنبش ملی باشد.

هر بار احساس کردیم که می توانیم به تنها بی رهبری کنیم ما و جامعه را دچار مشکل کرده است.
یک راه این است که با حکومت وارد گفت و گو شویم و گرایشی در حکومت به وجود بیايد که شروع به اصلاح کنند.

وی با بیان اینکه فرصت بهبودخواهی حکومتی در انتخابات است، اظهار داشت: از فرصت انتخابات باید حداقل استفاده را داشته باشیم.

ما احتیاج به جنبش اجتماعی هم داریم.
یعنی باید فرودستان جامعه را هم سازمان دهی کرد.
«سازمان دهی» و «اعتراض» دو ابزار جنبش های اجتماعی است.

وقتی بهبودخواهی حکومتی و جنبش اجتماعی تلفیق شوند امکان افق های روشن هست.
اما اگر فکر کنیم خودمان باید همه چیز را پیش ببریم هم خودمان و هم جامعه را به سمت فاجعه می بریم.
علوی تبار تأکید کرد: هر تحولی در ایران فقط باید متکی به شهروندان ایران باشد.
اگر این را بپذیریم من هم به آینده کشور امیدوارم.
ما زیرساخت هایی داریم که هیچ جای دیگری ندارد؛ مهمترین آنها ملت است.
همین ملت می تواند کوه را جا به جا کند؛ به شرط اینکه یکپارچه شود.
شکوری راد: مجلس یازدهم در تراز جمهوری اسلامی نیست

علی شکوری راد نیز در پاسخ به سؤالی گفت: در انتخابات مجلس یازدهم هم امکان حضور و هم انگیزه وجود نداشت و مردم هم پای صندوق نیامدند و یک امکان تضمین شده برای اصولگرایان به وجود آمد و مجلسی تشکیل شد که با اطمینان می توان گفت در تراز جمهوری اسلامی نیست.
مجلسی شکل گرفت که حتی برای همسوها هم افتخارآمیز نیست.
اگر انتخاباتی مثل مجلس برگزار شود حیثیتی برای کشور باقی نمی ماند.
میزان مشارکت مردم برای اصل نظام سرمایه است.
به همین خاطر رهبری همیشه تأکید داشته اند که میزان مشارکت مردم در انتخابات قوی ترین تضمین امنیت کشور است.

بنابر این باید بگذارند همه جناح ها حضور پیدا کنند.
در انتهای مراسم دبیر انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران و علوم پزشکی تهران بیانیه این تشكیل به مناسبت روز دانشجو را قرائت کرد.
به گزارش جماران، در بخش هایی از بیانیه انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران و علوم پزشکی تهران آمده است:

در حالی ۱۶ آذر امسال را به پاس خون شهدای دانشجوی آذر ۳۲ گرامی میداریم که امروز پس از گذشت ۶۷ سال از آن تاریخ، همچنان دوستان و همکلاسیانمان صرفا به خاطر داشتن عقایدی متفاوت در حال گذراندن دوران محکومیت خود در بند هستند.

[...] گویی تاریخ ما مملو از تکرارها و تکرارهاست و هر بار که مردم احساس کردند که اینبار موفق گشته اند تا گامی به سوی آزادی و آبادی ایران عزیز بردارند، اراده های شوم و پنهان مانع از آن گشته است که این حال نیک و دست آورد عزیز به ثمر رسد.

گویی [...] دستی از غیب، مانعی تازه بر سر راه ملت ما در راه دستیابی به آزادی و آبادی میگذارد...
به مردم بازگردیم

ساده ترین راه بازگشت به مردم، انتخاباتی است که ملت بتواند آزادانه نمایندگان و منتخبان خود را از میان گروه های سیاسی مختلف برگزینند.

بازگشت به مردم خواست تاریخی دانشجویان این خاک است، چه آنانی که در هنگامه‌ی آذر خونین سال کودتا با خون خود بر سر فرباد "یا مرگ یا مصدق" ایستادند، چه دانشجویانی که در ۱۸ تیر ۷۸ و بامداد ۲۵ خرداد و در سال های ۹۶ و ۹۸ بر سر آرمان های خود، که چیزی جز آزادی و استقلال این کشور نیست، ایستادند .
آمار مشارکت در انتخابات پیشین، بیش از هر چیز دیگر شکاف ایجاد شده بین مردمان این سرزمین و حاکمان را نمایان کرد.

این مشارکت پایین، منجر گشت تا گروهی با حداقل آرا بر کرسی نمایندگی قوه مقننه تکیه زند [...] .
به گزارش جماران در ادامه بیانیه این تشكیل دانشجویی با بیان این که امروز قریب به یک سال از حادثه هدف قرار دادن هواپیمای حامل دانشجویان ایرانی توسط پدافند خودی میگزند.

افکار عمومی انتظار داشت در طول این یک سال، گزارشی روشن از چگونگی این رخداد غم باز در اختیار مردم قرار گیرد و مسببین این فاجعه ملی معرفی شده و برکنار و محاکمه شوند.

اما با وجود گذشت یک سال از این رخداد، هیچ اقدام روشنی در این زمینه صورت نگرفته است. تاکید شده: ما بی صبرانه منتظر گزارشی روشن و برخوردي قاطع با عاملين اصلی این حادثه هستیم، نه همچون محاکمه عوامل حمله به کوي دانشگاه و دادگاه ریش تراش، نه همچون محاکمه عوامل جنایت کهریزک و دادگاه ۲۰۰ هزار توماني ...

انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران و علوم پزشکی تهران در بخش دیگری از بیانیه خود نوشته است: امروز در شرایطی که دولت کنونی آمریکا در روزهای پایانی اش سخت ترین تحریم ها را بر کشور و مردم تحمیل کرده است، باید کوشید تا با هوشیاری تمام از این شرایط دشوار، با تکیه بر اصل صیانت از منافع ملی عبور کرد و با شکستن تحریم ها و بازسازی روابط اقتصادی و سیاسی با جهان، از درد و رنج مردمان این خاک بکاهیم.

نهادهای امنیتی و نظامی کشور نیز بجای آنکه فرزندان این خاک را حتی در شرایط رکود فعالیت های دانشجویی دوران کرونا زیر انواع فشارها قرار دهند، بهتر است به وظایف اصلی خود که همان پاسداری از این خاک و بوم است پردازند تا شاهد آن نباشیم که در تحقیری ملی دانشمندان این سرزمین توسط سرویس های جاسوسی بیگانه ناجوانمردانه به شهادت رسند.

به مردم بازگردیم چرا که راه و چاره ای غیر از بازگشت به خواست و اراده ملت نیست.

...

و اما ما همچنان بر سر این عهد ایستاده ایم...

دیگر منابع منتشر کننده

• فرشاد مومنی: از مناسبات رانتی احساس خطر می کنم / شکوری راد: خدا لعنت کند کسانی را که کاری کرده اند دانشجویان عرصه را خالی کنند / علوی تبار: حکومت ایده حذف را کنار بگذارد - نگام نیوز

• امید به آینده روشن با وجود مشکلات موجود - روزنامه ایران

• فرشاد مومنی: از مناسبات رانتی احساس خطر می کنم / شکوری راد: خدا لعنت کند کسانی را که کاری کرده اند دانشجویان عرصه را خالی کنند / علوی تبار: حکومت ایده حذف را کنار بگذارد - نگام نیوز

• فرشاد مومنی: از مناسبات رانتی احساس خطر می کنم / شکوری راد: خدا لعنت کند کسانی را که کاری کرده اند دانشجویان عرصه را خالی کنند / علوی تبار: حکومت ایده حذف را کنار بگذارد - پایگاه خبری جماران

• امید به آینده روشن با وجود مشکلات موجود - ایران آنلاین

۲۰

آذر
۱۳۹۹
۱۷:۱۴

راههای گریز از بحران‌های معرفتی، اخلاقی و روانی

۰ منبع دیگر

۰

۰

۰

۰

حجت‌الاسلام حسن‌زاده اظهار کرد: اگر دین را درست بفهمیم، ایمان داشته باشیم و عمل کنیم بحران‌های معرفتی، اخلاقی و روانی نیز برطرف خواهد شد، چراکه انسان هدایت یافته به ندای وجودان، فطرت و انبیاء گوش می‌دهد نه اینکه توجه به ندای شهوت داشته باشد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

• به گزارش خبرنگار ایکنا، ویinar «معرفت دینی و مواجهه با بحران‌ها» امروز پنج‌شنبه، ۲۰ آذرماه از سوی دانشگاه

علامه طباطبایی به مناسبت هفته پژوهش با سخنرانی اسماعیل اثباتی، مهدی اخوان، محمود تقیزاده داوری، صالح حسن‌زاده، سعید طاووسی‌مسرور، علی کربلایی‌پازوکی و محمدجواد یاوری برگزار شد.

در این بین عقل آدمی ضرورت وجود خدا را اثبات و بسیاری از حقایق ناگشوده عقل را روش می‌کند و در روش فهم درست آن هیچ منافاتی هم با عقل وجود ندارد بلکه افق بازتری را پیش روی انسان می‌گذارد چراکه عقل به تنهایی توان نیل به این مسائل مهم را ندارد.

لذا اگر انسان به دین واقعی برگردد و پیام دین به ویژه اسلام را بفهمد و ایمان داشته باشد بسیاری از بحران‌ها از بین می‌رود. اگر یک نظام عادلانه علمی تحقق پیدا کند بسیاری از این مشکلات با آگاهی خود انسان‌ها از بین می‌رود.

به گزارش خبرنگار ایکنا، وی‌بینار «معرفت دینی و مواجهه با بحران‌ها» امروز پنج‌شنبه، ۲۰ آذرماه از سوی **دانشگاه علامه طباطبایی** به مناسبت هفته پژوهش با سخنرانی اسماعیل اثباتی، مهدی اخوان، محمود تقیزاده داوری، صالح حسن‌زاده، سعید طاووسی‌مسرور، علی کربلایی‌پازوکی و محمدجواد یاوری برگزار شد.

متن سخنان حجت‌الاسلام والملسمین صالح حسن‌زاده، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** در ادامه می‌آید: در دوران جدید یک واژه بسیار مورد احترام و اعتبار قرار گرفت و می‌توان گفت تمام برنامه‌تمدن جدید را در خود خلاصه کرد.

این واژه اومانیسم یا انسان محوری بود که بشر را معیار ارزش‌ها و هر امری می‌داند، همه چیز را محدود به مقادیر بشری محض می‌سازند و هر آنچه خصلت معنوی و الهی داشت به صورت تهی و انتزاعی تفسیر می‌کند. مقصود این بود که انسان به بهانه تسلط بر زمین، از آسمان روی برتابد.

به بیان دیگر در تفکر جدید غربی هر گونه دخالت خارجی یعنی وحی و دخالت انبیا و فیض الهی نفی می‌شد. در فرهنگ اومانیسم که انسان محور است، چند نکته قابل تأمل است. اول اینکه اراده انسان ملاک حقیقت است.

کسانی که به اومانیسم اعتقاد دارند می‌گویند معرفت ممکن، تنها به پدیدارها و ظواهر تعلق می‌گیرد. بر اساس این اظهارات که در فلسفه دکارت شروع شد و در دوران کانت به کمال رسید مسائلی نظری وجود خدا و بقای نفس خارج از حوزه شناسایی قرار می‌گیرند و داوری درباره آنها نفیاً و اثباتاً نادرست است.

بر اساس این نظر اساس اخلاق و تعلیم و تربیت دینی فرو می‌ریزد. نکته دوم در اندیشه‌های اومانیست‌ها عقل‌گرایی افراطی بود.

این افراد معتقد بودند عقل و منطق آدمی می‌تواند همه مسائل بشری را حل کند و نیازی به وحی نیست. به تعبیر بندۀ آنان با چنین دیدگاهی به جنگ دین آمده بودند.

با این اظهارات اصول سنتی در غرب یکی پس از دیگری از میان رفت و بر جای آن کفر و الحاد می‌نشست. نکته سوم سقوط همه ارزش‌ها با این اظهارات و حاکمیت ارزش‌های الحادی بود.

مارکس و فویرباخ با تفسیر وارونه از فلسفه هگل، معتقد بودند دین یک محصول بشری است و حقیقت الهی نیز همان صفات انسانی است که در موجودی مستقل از انسان تعالی یافته و بی جهت مورد تکریم قرار گرفته است.

بر اساس این عقاید مادی و الحادی، دیگر دین و باورهای دینی اعتبار ندارد و تنها باید آنها را در حدود مناسبات طبقاتی یا روبنایی بررسی کرد.

این افکار مادی در غرب منجر به انواع بحران‌ها از جمله بحران معرفتی، شکاکی و الحاد و بی‌دینی شد. حال سؤال این است که منظور از بحران معرفتی چیست؟ به اعتقاد مکاتب غربی همانند پوزیتیویست‌ها تمام ابزار تجربه، حس است و امر مادی همانند خدا و بقای نفس از دایره شناخت انسان دور می‌ماند.

برخی نیز ابزار شناخت را منحصر به عقل کرده و اعتبار شناخت حسی را مورد تردید قرار داده‌اند و گروهی دیگر همانند عارفان بر شهود عرفانی تأکید کرده و از شناخت حسی و عقلی دوری گزینند.

اینگونه محدودیت‌ها در کسب معرفت موجب می‌شود برخی از متفکران حتی دین و وحی را براساس روند اقتصادی توجیه کنند.

یا برخی از روانشناسان همه هستی را براساس مسائل روانی تفسیر می‌کنند.

طبیعی است که نتیجه چنین دیدگاهی، اگر نگوییم به الحاد می‌کشد سکوت درباره مسائل ماوراء الطبیعه است و در واقع این بحران معرفتی است که دامن انسان متعدد را گرفته است. راه گریز از بحران معرفتی از منظر دینی این است که راه شناخت اعم از شناخت حسی، عقلانی، شهودی و انسانی است.

در این بین عقل آدمی ضرورت وجود خدا را اثبات و بسیاری از حقایق ناگشوده عقل را روشن می‌کند و در روش فهم درست آن هیچ منافاتی هم با عقل وجود ندارد بلکه افق بازتری را پیش روی انسان می‌گذارد چراکه عقل به تنهایی توان نیل به این مسائل مهم را ندارد.

حوزه فعالیت علوم تجربی محدود به جهان مادی است و نمی‌تواند درباره جهان ماوراء‌الطبیعه اظهار نظر کند در حالیکه در باورهای دینی امر پنهانی باقی نمی‌ماند اگر با استفاده از بحران‌های عقلی، مسائل مرتبط با وحی را به خوبی درک و از ظرفیت کامل عقل به خوبی برای تفسیر وحی استفاده شود. اگر حضرت مهدی ظاهر شوند یا کمک کنند ابواب بیشتری از علوم را بفهمیم قطعاً سطح فهم ما بالاتر رفته و دیگر بحرانی از این بحران‌های معرفتی باقی نمی‌ماند.

شواهد و قراین بیانگر این است که انسان قرن بیست‌ویکم به نقش دین در حل بحران‌ها پی برده است.

در قرن هجدهم گفته می‌شد خدا مرده است و در واقع بیشتر دانشمندان و فیلسوفان ملحد می‌شدند اما الان دائماً از وحی وجود خداوند و اهمیت دین سخن گفته می‌شود. اما منظور از بحران اخلاقی چیست؟ واقعیت این است که انسان معاصر به ویژه انسان متعدد و بريده از وحی الهی با رذایل اخلاقی همانند می‌گساری، ظلم برخی حکومت‌ها، تزلزل کانون خانواده و.... مواجه است.

در اغلب مناطق جهان امروز معیار خوبی و بدی امور، لذت و سوداگرایی مادی است و متأسفانه این فرهنگ‌ها به کشور ما هم رسیده است.

ریشه این بحران غفلت از ابعاد غیرمادی انسان و فضایل فطری او بی‌توجهی به تعالیم خدا و پیغمبر(ص) است. لذا اگر انسان به دین واقعی برگردد و پیام دین به ویژه اسلام را بفهمد و ایمان داشته باشد بسیاری از بحران‌ها از بین می‌رود. اگر یک نظام عادلانه علمی تحقق پیدا کند بسیاری از این مشکلات با آگاهی خود انسان‌ها از بین می‌رود.

دین همواره حامی انسان بوده است و پیامبران الهی برای تحقق فضایل اخلاقی و تحکم مبانی فطرت مبعوث شدند.

حضرت امیرالمؤمنین علی(ع) می‌فرمایند: هدف گسیل پیامبران ادای عهدی بود که در ازل با انسان‌ها بسته بود تا نشانه‌های قدرت الهی را به آنان نشان دهند.

این بیداری‌ها و هدایت‌یافتن‌ها به دست حضرت مهدی به اوج خود می‌رسد و در آن دوره عشق به خدا به معنای عمل به دستورات الهی شده و افکار الهی جای افکار هوش‌بازانه را می‌گیرد.

اگر دین را درست بفهمیم، ایمان داشته باشیم، عمل کنیم چنین مشکلاتی نیز برطرف خواهد شد؛ چراکه انسان هدایت یافته به ندای وجود، فطرت و انبیاء گوش می‌دهد نه اینکه توجه به ندای شهوت داشته باشد. بحران سوم در جهان معاصر بحران روانی و معنوی است.

انسان معاصر و متعدد بريده از وحی و آسمان با وجود پیشرفت‌های مادی، گرفتار مشکلات روحی همانند اضطراب و افسردگی شده است و در واقع انسان رفاه‌زده هویت واقعی خود را از دست داده و خویشتن خویش را فراموش کرده است.

روش‌های مواجهه حوزه‌های علمیه با بحران‌های اجتماعی

۰ منبع دیگر ۰ ایکنا / ۰

عضو هیئت علمی دانشگاه باقرالعلوم(ع) اظهار کرد: در طول تاریخ، علمای شیعی دائماً در جامعه حضور دارند و حوزه‌های علمیه، کارهای عام‌المنفعه در راستای حل مشکلات اجتماعی انجام داده‌اند. تأکید بر همگرایی و در برخی از موارد واگرایی و همنشینی با مخالفان و موافقان نیز نشان از حضور اجتماعی علمای شیعه است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش خبرنگار ایکنا، وبینار «معرفت دینی و مواجهه با بحران‌ها» امروز پنج‌شنبه، ۲۰ آذرماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی به مناسبت هفته پژوهش با سخنرانی اسماعیل اثباتی، مهدی اخوان، محمود تقیزاده داوری، صالح حسن‌زاده، سعید طاوosi مسروor، علی کربلایی‌پازوکی و محمدجواد یاوری برگزار شد.
- در دوره غیبت صغیری و کبری، مدیریت شیعه به سمتی می‌رود که نظام مراکز علمی تقویت شود.
- مدیریت دیگری که امیرالمؤمنین داشتند دفع فتنه‌ها بود.

به گزارش خبرنگار ایکنا، وبینار «معرفت دینی و مواجهه با بحران‌ها» امروز پنج‌شنبه، ۲۰ آذرماه از سوی **دانشگاه علامه طباطبایی** به مناسبت هفته پژوهش با سخنرانی اسماعیل اثباتی، مهدی اخوان، محمود تقیزاده داوری، صالح حسن‌زاده، سعید طاوosi مسروor، علی کربلایی‌پازوکی و محمدجواد یاوری برگزار شد.

متن حجت‌الاسلام والمسلمین محمدجواد یاوری، عضو هیئت علمی دانشگاه باقرالعلوم(ع) با موضوع «جایگاه حوزه علمیه در مواجهه با بحران‌ها» در ادامه می‌آید: در تعریفی که برای بحران وجود دارد باید گفت که در دانش‌های مختلف تعبیر زیادی برای آن بیان شده است، اما به صورت کلی می‌توان گفت که بحران حیات و تداوم سازمانی را به خطر می‌اندازد.

در مواجهه حوزه علمیه با بحران، این نهاد نیز همانند هر نهاد دیگری ممکن است بحران‌هایی را پیش رو داشته باشد که حیات آن را به خطر بیندازد، لذا از روز اولی که تاسیس شده سعی کرده است به این بحران‌ها توجه داشته باشد.

امروزه در دانش مدیریت به مقوله قبل از بحران، حین بحران و بعد از بحران توجه می‌شود. حوزه علمیه نیز از روز اول با بحران‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، علمی و آموزشی مواجه بوده است؛ به ویژه در زمینه علمی، آموزشی و فرهنگی واکنش نشان داده است. در جوامعی که حوزه علمیه شیعه دایر است باید در ابتدا، آسیبی که بحران به این سازمان می‌زند، رصد کند و این موضوع به صورت دقیق و منسجم باشد و برای حل آن برنامه‌ریزی کند.

شاید در دوره حضور اهل بیت(ع)، بحرانی که مراکز علمی شیعه را به خطر می‌انداخت، جریان رقیب اهل تسنن و مکاتب کلامی آنها همانند معتزله بودند که می‌خواستند در جامعه رشد و نمو پیدا کنند، باید رقیب خود را از میدان بیروند کنند و در این راستا تاکتیک‌هایی داشتند و به همین دلیل منع نگارش حدیث، یکی از بحران‌های

جدی حوزه علمیه بود که در دستور کار جریان رقیب قرار داشت.
حوزه‌های شیعه با مدیریت اهل بیت برای مقابله با این چالش، وارد میدن شده و این میراث مکتوب امامیه را نسل به نسل حفظ کردند.

این موضوع در دوره‌های مختلف وجود داشته است. مسئله دیگری که جامعه شیعه و مخصوصاً مراکز علمی را به مخاطره انداخته بود تغییر در روش‌های اجتهادی حوزه‌های علمیه است.

حوزه‌ها باید این روش را تغییر می‌دادند تا بتوانند با جریان رقیب مقابله کنند.

در جریان اجتهای افرادی بودند که ائمه به آنها تذکر داده و روش آنها را اصلاح می‌کردند.

آسیب دیگر در بحث‌های نظری پیرامون مسائل اعتقادی است که از فقه به فراتر از فقه نگاه کرده و به مسائل معاد و معرفت شناسی پردازند که آسیبی جدی بود و با این آسیب هم باید مواجه شده و مدیریت می‌کردند. بحران دیگر پراکندگی جامعه شیعه از یک طرف، کمبود مراکز علمی از سوی دیگر و تلاش‌های جریان رقیب بود برای اینکه فعالیت شیعیان را اندک نشان دهند.

گزارشاتی در زمان معصومین داریم که اینها روی جامعه شیعه تأثیرگذار بودند.

امام صادق(ع) می‌فرمایند: در دوره پدرم وضعیت به گونه‌ای بود که برخی از شیعیان همانند مردم خراسان، احکام دین و حج را بلد نبودند، چراکه برخی آنها را فربیض می‌دادند.

اینها همگی بحران‌هایی است که برای جنبه علمی و آموزشی شیعه پدید می‌آید. در قرن چهارم و پنجم به ویژه در دوره غیبت صغیری نیز با این مشکلات مواجه هستیم که جریان رقیب می‌خواهد بگوید حوزه علمیه شیعه غیرفعال است و چیزی تولید نکرده و به رسالت خود عمل نکرده است.

حتی ادعا می‌کنند که شیعیان از معتزله اثربازیر هستند تا در نهایت موفق شوند حوزه‌های علمیه را تعطیل کنند، اما حوزه‌ها در مقابل آنها واکنش فعالانه نشان دادند.

از دوره حضرت امیرالمؤمنین(ع)، بحث نگارش کتاب رواج داشته است.

حضرت امام صادق(ع) تأکید داشتند که بنویسید تا در زمان فتنه از آن استفاده کنید، چراکه باید جامعه به لحاظ میراث مکتوب تأمین شود. مسئله نیازسنجی همزمان یعنی نیازهای جامعه شیعه و بحران‌های موجود از شیعه و سنی و معتزله و اشعاره، موضوع دیگری است که باید اشاره شود.

در دوره غیبت صغیری و کبری، مدیریت شیعه به سمتی می‌رود که نظام مراکز علمی تقویت شود.

در این دوره امثال شیخ مفید و شیخ طوسی نماینده‌گانی را در مناطق مختلف دارند تا بحران پراکندگی جامعه شیعه برطرف شود.

از سوی دیگر کتاب‌هایی همانند «المسائل» نگارش می‌شد که از زمان امام کاظم(ع) آغاز شد تا مسائل مردم رصد شده و امام جواب دهد سپس در اختیار مردم قرار گیرد. تأسیس مراکز علمی جدید و توجه به نیازهای جدید در قدرتمند نشان دادن شیعه بعد از بحران، اثرگذار بوده است.

اولین مدرسه علمیه شیعی را عیاشی تأسیس می‌کند تا نیازهای جامعه شیعه را تأمین کند.

در این مدرسه تدریس عمومی و خصوصی و تصحیح نسخ صورت گرفته است.

اولین دارالعلم‌ها و کتابخانه‌ها را نیز شیعیان تأسیس کردند. اما نسبت به بحران‌های اجتماعی، علمای شیعی دائماً در جامعه حضور دارند و حوزه‌های علمیه، کارهای عام المنفعه در راستای حل مشکلات اجتماعی انجام داده‌اند.

تأکید بر همگرایی و در برخی از موارد واگرایی و همنشینی با مخالفان و موافقان نیز نشان از حضور اجتماعی علمای شیعه است، لذا علمای شیعه، قبل از بحران سیاستگذاری کرده، در حین بحران اجرایی کرده و بعد از بحران نیز فرآیندها را تکمیل می‌کردن. همچنین حجت‌الاسلام والمسلمین علی کربلایی‌پازوکی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی با موضوع «روش‌شناسی مدیریت بحران‌های فرهنگی، اقتصادی و سیاسی با تأکید بر آموزه‌های نهج‌البلاغه» به ایراد سخنرانی پرداختن که متن سخنان ایشان نیز در ادامه می‌آید: بنده از

نهج البلاغه و سيره نظری و عملی اميرالمؤمنين(ع) استفاده می‌کنم تا برخی از روش‌هایی که آن حضرت برای حل بحران‌ها استفاده می‌کردد، بیان کنم.

امروزه اکثر دانشمندان جهان به دنبال طراحی الگویی هستند که بتوانند بر بحران‌های فرهنگی، سیاسی و اقتصادی حاکم بر جهان غلبه کنند و مسلماً جامعه ما از جامعه جهانی جدا نیست و با مشکلات زیادی مواجه هستیم اما بند معتقد عمل کردن به سیره اميرالمؤمنين(ع) بهترین راهکار برای تبدیل این مشکلات به فرصت و برطرف کردن آنها و بالندگی جامعه دینی است.

سراسر زندگی حضرت علی(ع) مدیریت بحران‌ها بوده است و آنها بیان که کمترین آشنایی با این شخصیت بزرگ دارند می‌دانند که وی در طول حیات با برکت خود بحران‌های متعددی را مدیریت کردند. این روش‌ها را در چند دوره شامل همنشینی با پیامبر(ص)، دوران خلفاً و دوران به قدرت رسیدن بیان می‌کنم.

اولین دوره که زمان پیامبر خدا بود شاید بتوان گفت ایشان همانند یک سرباز وفادار، فداکار، شجاع و با اطاعت مطلق و بصیرت زیاد، عمر و جان و نفس خود را وقف طاعت بر پیامبر کرد و در بسیاری از موارد که پیامبر نیاز داشت گره‌گشایی کرده و حل بحران می‌کرد که از جمله آنها حضور در جنگ‌ها و خوابیدن بر جای پیامبر بود لذا از وی با عنوان مفتاح حل بحران‌ها در زمان پیامبر نام برده می‌شود. در دوران خلفاً شاید مهمترین بحرانی که دنیا اسلام با آن مواجه بود بحران ثقیفه است.

حضرت اميرالمؤمنین برای حل بحران‌هایی که در زمان خلفاً شکل می‌گرفت از روش‌هایی همانند صبر، دفع تفرقه و همکاری برای وحدت جهان اسلام استفاده و آنها را مدیریت می‌کردند.

بحران ثقیفه موضوع بسیار حساسی است.

امیرالمؤمنین(ع) می‌گوید که خدا می‌داند و شما می‌دانید که جایگاه من برای حاکمیت همانند ستون وسط سنگ آسیاب است که اگر آن محور نباشد اساساً سنگ حاکمیت نمی‌چرخد و این نشانه نقش مهم من است اما از وقتی پیامبر به سرای دیگر رفت تا به امروز مرا از حقم بازداشتند و دیگری را بر من برتری داده و برگزیدند، اما اینکه سکوت را برگزیدم به این علت است که از علوم و حوادث پنهانی آگاهی دارم که اگر بازگوییم همانند ریسمان داخل چاه عمیق بر خود می‌لرزید لذا حال که دنیا اسلام با چنین مصیبت خطرناکی مواجه است به این نتیجه رسیدم در این زمان تغافل و مداراً و صبر کردن بهترین کار است. حضرت علی(ع) با صبر و تغافل چنین بحران سنگینی را از جهان اسلام دور می‌کند.

معتقدم این می‌تواند درسی برای بسیاری از مسئولان امروز نظام جمهوری اسلامی در پست‌های بالا- و مدیریت‌های پائین باشد.

مدیریت دیگری که اميرالمؤمنین داشتند دفع فتنه‌ها بود.

یکبار ابوسفیان گفت قبیله بنی تمیم حق تو را خوردند لذا بیا حقت را بگیریم که حضرت علی به وی گفت آیا تو خیرخواه اسلام هستی که می‌خواهی حق من را بگیری؟ سپس خودش سخنرانی می‌کند و می‌گوید: ای مردم امواج فتنه را با سفینه‌های نجات بشکنند.

لذا وی بازی نمی‌خورد و در زمین دشمن بازی نمی‌کند.

متاسفانه خیلی‌ها در جمهوری اسلامی ایران بوده‌اند که مشکل خود را مشکل جامعه تلقی کرده و سعی در برپا کردن فتنه داشته‌اند اما حضرت اميرالمؤمنین، مشکل خود را مشکل جامعه تلقی نکردد. حضرت علی(ع) فرمودند که خوب می‌دانید از همه به خلافت شایسته‌ترم اما تا زمانیکه اوضاع مسلمین به سامان و مردم راضی باشند همچنان سکوت خواهم کرد.

منظور وی این است که برای دفع فتنه‌ها منافع شخصی خود را قربانی می‌کنم.

از جمله روش‌هایی که ایشان در مدیریت بحران جامعه اسلامی از آن استفاده می‌کردد این بود که سعی می‌کردد برای وحدت جامعه اسلامی با حاکمیتی که قبول نداشتند نیز همکاری کنند.

وقتی مسلمانان دور خانه عثمان را گرفته و به مدیریت وی اعتراض داشتند و به نفع حضرت علی شعار می‌دادند،

عثمان، ابن عباس را فرستاد و به حضرت علی گفت که به ینبع در بیرون مدینه برود تا مردم ساكت شوند و بعد از مدتی که بحرانی دیگر پدید آمد ابن عباس را فرستاد که حضرت علی دوباره بازگردد و وی را یاری دهد.

امیرالمؤمنین می‌گوید: به خدا اینقدر از عثمان دفاع کردم که از خدا می‌ترسم بابت همه حمایت‌هایی که کردم. در وقوع وی می‌ترسد که خلیفه کشی باب شود و به همین دلیل و برای حفظ وحدت جامعه اسلامی حاضر شد اینقدر فدکاری کند. از جمله بحران‌های دیگری که ایشان مدیریت می‌کند بحران‌های فرهنگی است که در این زمینه دستور به پیاده کردن کتاب خدا به مالک اشتراحت و موعظه کردن می‌دهد.

سراسر نهج‌البلاغه امر به موعظه، تقوا و زهد است تا جامعه از لحاظ فرهنگی بازسازی شود. وی به مالک اشتراحت می‌گوید: بازسازی فرهنگی و اخلاقی مردم را فراموش نکن همچنین دستورهایی دیگری به محمد ابن ابی‌بکر برای بازسازی جامعه می‌دهد.

پرهیز از اشرافی‌گری، ارزشی فرهنگی بود که فراموش شده بود اما حضرت امیرالمؤمنین(ع) آن را احیا می‌کند. حضرت علی روحیه انتقادی‌زیری را در مردم احیا کرد؛ ارزشی که فراموش شده بود. وی می‌گفت ما من آنگونه حرف نزدید که با جباران حرف می‌زنید.

به مالک اشتراحت گفت کسانی را به حاکمیت بگمار که از همه، حقیقت را به تو تلختر می‌گویند؛ این نشانه احیای روحیه انتقادی‌زیری در جامعه است.

نکته دیگری که برای احیای ارزش‌های فرهنگی انجام دادند تأکید بر امر به معروف و نهی از متکر استدر مواجه با بحران‌های اقتصادی نیز به مالک اشتراحت گفتن در مصر دو کار مهم تو شامل جمع آوری مالیات و آباد کردن شهرها است، اما مبادا قبل از آبادانی شهرها، مالیات جمع کنی، مالیات را هم به گونه‌ای جمع کن که به نفع مالیات دهنگان باشد.

ایشان می‌فرماید: همه مردم نان خور بیت المال هستند و باید نیازهای آنها تأمین شود. ایشان همچنین با مت加وزان به بیت المال به شدت برخورد می‌کردند و به برخی فرمانداران گفتند اگر مال غارت کرده را به بیت المال بزنگردانید با این شمشیر شما را روانه دوزخ خواهم کرد؛ حتی اگر حسن و حسینم هم به بیت المال دست درازی کنند با آنها چنین برخوردی خواهم داشت. انتهای پیام

۲۰

آذر

۱۳۹۹

۱۵:۲۳



انتشار کتاب «نارت‌نامه» به زبان فارسی/نشست مترجمان و اصحاب فرهنگ اوستیا برگزار می‌شود



پایگاه اطلاع رسانی دولت

در دیدار قهرمان سليمانی با معاون نخست وزیر اوستیای شمالی به ترجمه و نشر کتاب نارت‌نامه (حماسه پهلوانان اوستیا) به زبان فارسی اشاره و بر لزوم نشست‌های مشترکی بین مترجمان کتاب و اصحاب فرهنگ اوستیا به صورت حضوری یا مجازی تأکید شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دولت به نقل از سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، قهرمان سليمانی را این فرهنگی ایران در فدراسیون روسیه با بوریس جانایف، معاون نخست وزیر و رئیس نمایندگی جمهوری اوستیای شمالی وابسته به ریاست جمهوری فدراسیون روسیه، دیدار و موضوعات فرهنگی مورد علاقه طرفین مورد بحث و بررسی قرار گرفت. جانایف در سخنانی، ایران و اوستیا را خویشاوندان تاریخی توصیف کرد که لازم است در دوره

جدیدی که در روابط ایران و روسیه آغاز شده است، طرفین بکوشند در حوزه‌های مختلف اقتصادی و فرهنگی روابط گستردۀ تری ایجاد کنند. وی با یادآوری برگزاری کنفرانس مناسبات ایران و اوستیا در سال ۲۰۱۷ گفت: باید این ارتباطات گسترش یابد.

در دیدار قهرمان سلیمانی با معاون نخست وزیر اوستیای شمالی به ترجمه و نشر کتاب نارت‌نامه (حمسه پهلوانان اوستیا) به زبان فارسی اشاره و بر لزوم نشستهای مشترکی بین مترجمان کتاب و اصحاب فرهنگ اوستیا به صورت حضوری یا مجازی تأکید شد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دولت به نقل از سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، قهرمان سلیمانی رایزن فرهنگی ایران در فدراسیون روسیه با بوریس جانایف، معاون نخست وزیر و رئیس نمایندگی جمهوری اوستیای شمالی وابسته به ریاست جمهوری فدراسیون روسیه، دیدار و موضوعات فرهنگی مورد علاقه طرفین مورد بحث و بررسی قرار گرفت. جانایف در سخنانی، ایران و اوستیا را خویشاوندان تاریخی توصیف کرد که لازم است در دوره جدیدی که در روابط ایران و روسیه آغاز شده است، طرفین بکوشند در حوزه‌های مختلف اقتصادی و فرهنگی روابط گستردۀ تری ایجاد کنند. وی با یادآوری برگزاری کنفرانس مناسبات ایران و اوستیا در سال ۲۰۱۷ گفت: باید این ارتباطات گسترش یابد.

اوستیا با داشتن ظرفیت‌های بزرگ فرهنگی و اقتصادی می‌تواند همراه و همکار خوبی برای جمهوری اسلامی ایران در منطقه قفقاز باشد. معاون نخست وزیر اوستیا اظهار کرد: با توجه به ظرفیت‌های طبیعی گردشگری در این منطقه لازم است به این صنعت توجه شود و اعلام آمادگی کرد که طرفهای اوستیایی با شرکت‌های مرتبط با این حوزه در ایران همکاری کنند. جانایف با اشاره به همکاری‌های ارزشمندی که در حوزه کار تبادل استاد و دانشجو با **دانشگاه علامه طباطبایی** (ره) صورت می‌گیرد، این تجربه را موفق توصیف کرد. وی همچنین، با توجه به اهمیت ترجمه و نشر کتاب نارت نامه به زبان فارسی که با مساعدت دستگاه ریاست جمهوری اوستیا ترجمه و منتشر شده، این کار را نشانه اهتمام دولت این جمهوری به همکاری‌های فرهنگی توصیف و اعلام آمادگی کرد در این مسیر همکاری‌های بیشتری در آینده صورت پذیرد. لزوم آشنایی بیشتر مردم اوستیای شمالی و ایران با تاریخ و فرهنگ مشترک‌سلیمانی در سخنانی، ضمن تشكر از معاون نخست وزیر اوستیای شمالی، دیدار ایرانیان با مردم این جمهوری را، دیدار با خویشاوندان تاریخی توصیف کرد که از پس هزاره‌ها همدیگر را باز می‌یابند. وی حمایت رئیس جمهور اوستیا را از ترجمه و نشر نارت نامه کاری ستودنی دانست که موجب آشنایی بیشتر ایرانیان و فارسی زبان‌ها با گذشته‌های تمدنی مشترک می‌شود. رایزن فرهنگی ایران در روسیه با اشاره به ریشه‌های مشترک اسطوره‌ای ایرانیان و اوستیایی‌ها، انتشار این متن را برای اصحاب فرهنگ ایران بسیار ارزشمند دانست و اظهار امیدواری کرد که با همکاری‌های سودمند در آینده رفت و آمد گردشگران بین ایران و اوستیا، موجب آشنایی بیشتر مردم با تاریخ و فرهنگ مشترک شود. در ادامه این دیدار برای تحقق این مهم مقرر شد؛ شرکت‌هایی که در حوزه گردشگری کار می‌کنند، در دیدارهای مشترکی بتوانند با ظرفیت‌های طرفیتی آشنا شوند. رایزن فرهنگی ایران برای معرفی نارت نامه به اصحاب فرهنگ ایران اعلام آمادگی کرد و مقرر شد در گزارشی تلویزیونی این کتاب برای ایرانیان معرفی شود و نشستهای مشترکی بین مترجمان کتاب و اصحاب فرهنگ اوستیا از طریق حضوری یا مجازی برگزار شود.



های همایش معرفی گرایش‌های رشته مشاوره برگزار می‌شود

منبع دیگر / ایسنا /

انجمن علمی دانشجویی مشاوره با همکاری انجمن‌های علمی دانشجویی مددکاری اجتماعی، روانشناسی، علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، در این همایش گرایش‌های "مشاوره خانواده"، "مشاوره توانبخشی"، "مشاوره شغلی" و "مشاوره مدرسه" با حضور و سخنرانی آسیه شریعتمدار، سمية کاظمیان، کیومرث فرحبخش و آتوسا کلاتر معرفی می‌شود.

این همایش روزهای ۲۰، ۲۳ و ۲۴ آذر ماه ۹۹ ساعت ۱۷ الی ۱۸ برگزار می‌شود.
علاقه مندان می‌توانند برای ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۹۰۱۲۶۵۰۶۵۲ در واتس‌آپ ارتباط برقرار کنند.

انتهای پیام

نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» برگزار شد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی / طباطبائی

نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» برگزار شد در نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» مطرح شد: کار داوطلبانه باعث جاری شدن حیات فرهنگی خلاقانه در دانشگاه می‌شود

به گزارش روابط عمومی به نقل از عطنا، به مناسبت روز داوطلب و دانشجو، نشست تخصصی «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی»، شنبه ۱۵ آذر ماه، با حضور دکتر وحید شالچی، دانشیار گروه پژوهشگری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر کبری محمدی، مشاور رئیس سازمان جوانان جمعیت هلال احمر، دکتر علیرضا عبدالهی‌نژاد، استادیار گروه روزنامه‌نگاری دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر علی اکبر تاج‌مزینانی، دانشیار گروه تعاون و رفاه اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی و دکتر آرمین امیر، استادیار گروه مطالعات فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان دبیر، به همت معاونت پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی، باشگاه خبری عطنا و کانون هلال احمر دانشگاه علامه طباطبائی به صورت مجازی در بستر اسکای‌روم برگزار شد.

ابتدا دبیر نشست دکتر آرمین امیر، متنی را قرائت کرد:

حسین علیمرادی نمونه ارزشمند یک کنشگر اجتماعی و داوطلبی دغدغه مند بود روز جهانی داوطلب روزی برای پاسداشت فعالیت‌های داوطلبانه و مشارکت اجتماعی افراد در صحنه‌های مختلف زندگی است. می‌توان گفت فعالیت داوطلبانه هر اقدام موثر و خیرخواهانه‌ای است که بدون چشمداشت و در جهت نفع

عمومی در عرصه‌های مختلف اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی انجام می‌گیرد. داوطلبان با ارجح دانستن نفع جمعی و درک اهمیت توسعه ابعاد گوناگون جامعه‌ی خود به انجام چنین فعالیت‌هایی دست می‌زنند تا دنیا را جایی بهتر و عادلانه‌تر برای زیستن گردانند.

اما این دهش عشق و خدمت، چون هر بخشنده‌ی دیگری با برکات بسیاری برای داوطلبان همراه است و منجر به توانمندسازی، گسترش شبکه‌های ارتباطی، ارتقا توانایی‌های عملی و علمی ایشان می‌گردد و به این همین دلیل است که در بسیاری از کشورهای جهان در خانواده و نظام‌های آموزشی، فرصتی برای انجام امور داوطلبانه توسط دانش آموزان و دانشجویان در نظر گرفته می‌شود تا ضمن فرهنگ‌سازی مشارکت اجتماعی، نوجوانان و جوانان بتوانند در سایه تجربه‌های خیر، بر دانش و مهارت و تجربه خود بیفزایند.

جالب اینجاست که در مناسبت‌های تقویمی ما، روز داوطلب و دانشجو در کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند و این پیوند تقویمی می‌تواند حامل پیامی باشد که شناخت وجهه کنشگری اجتماعی دانشجو نیز در کنار ابعاد علمی و فعالیت در دیگر عرصه‌ها سازنده و مهم است، که نسبت به آن غفلت ورزیده‌ایم.

سال‌هاست در روز دانشجو تنها به نیاز دانشجو به کنشگری سیاسی معرفی می‌شود حال آنکه کنشگری صحیح سیاسی نیازمند به شناخت زمینه‌ای از جامعه، داشته‌ها و نداشته‌ها و اشراف به آسیب‌های اجتماعی است. علاوه بر این، شرایط امروز جامعه ما نیاز مبرمی به فعالیت جوانان در عرصه‌های جهادی و داوطلبی برای رفع مشکلات در دور و نزدیک دارد.

حسین علیرادی نمونه ارزشمند یک کنشگر اجتماعی و داوطلب دغدغه‌مند بود که علی‌رغم سن و سال کم، یک راه طولانی و پربرکت و زندگی با کیفیت را پیمود و توانست برای یکی از محروم‌ترین مناطق کشور، یک بنیاد یاری برپا کند، آن منطقه دورافتاده را بشناساند و در جهت بهبود کیفیت زندگی و آموزش در آن منطقه دست‌های یاری بسیاری را به هم برساند و بنیاد غم براندازد.

در ادامه نشست، دکتر وحید شالچی، دانشیار گروه پژوهشگری اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** اولین سخنرانی بود که مطالب خود را ارایه کرد:

کار داوطلبانه امکان دفاع از ارزش‌های انسانی را فراهم می‌کند

اگر بخواهیم بحث را از زمینه بزرگتری آغاز کنیم باید بگوییم که ما در جامعه‌ای به سر می‌بریم که به دلیل نوع اقتصاد و ساختارهایی که در آن وجود دارند، از جمله ساختار سرمایه‌داری، کسب سود به عنوان مهم‌ترین هدف شناخته می‌شود و موفقیت تعریف مادی پیدا می‌کند. چنین جامعه‌ای، عقلانیت متناسب با خودش را هم پیدا می‌کند، یعنی عقلانیت ابزاری نسبت به خرد دست بالا را می‌گیرد و پی‌جوبی منفعت شخصی مهم می‌شود.

امر داوطلبانه، امر مهمی است که باید به آن بپردازیم؛ در واقع در مقابل هجوم آن واقعیت‌ها چه از نوع عینی و چه از نوع ذهنی به زندگی امروز ما، کار داوطلبانه شاید تنها حوزه‌ای است که می‌تواند به ما این امکان را بدهد که از ارزش‌های انسانی دفاع کنیم، چون لزوماً دفاع از ارزش‌های انسانی، حاوی منفعت نیست و خیلی از عرصه‌های رسمی کار و فعالیت در واقع متأثر از این فضای جهانی شکل می‌گیرد؛ از این جهت کار داوطلبانه اهمیت راهبردی پیدا می‌کند.

در دانشگاه هم اگرخوب نگاه و تحلیل کنیم، به نظر می‌رسد در این صورت اهمیت کار انتقادی بیشتر می‌شود. دانشگاهی که بنا به اقتضایات در سیر تاریخی و در هم‌گرایی با خیلی از نهادهای اجتماعی در ایران و یا فراتر از ایران، در حال تبدیل شدن به پدیده‌ای است که از آدم‌های درون دانشگاه، آدم‌هایی که صرفاً با اهداف بروکراتیک و منافع عمل کنند، بسازد.

کار داوطلبانه دانشگاه را به جامعه متصل می‌کند

در یک چنین بافت اجتماعی، دانشگاه گویا یک سیستم در خود می‌شود، سیستمی که مقاله تولید می‌کند برای مقاله، کتاب برای کتاب، محتوا برای تدریس و محتوا پژوهش برای ارتقا، در چنین سیستمی کار داوطلبانه جایگاهی کلیدی دارد و می‌تواند روح دانشگاه را به دانشگاه برگرداند و او را از خشکی بروکراتیکی که در

آن قرار گرفته، نجات دهد و شهروندانی از دانشگاه بیرون بیایند که نسبت به جامعه، احساس مسئولیت کنند و دانش را در خدمت جامعه به کار گیرند و نسبت به اقتضائاتی که جامعه دارد، در آن تدبیر کنند. اگر از این منظر نگاه کنیم، در واقع اهمیت کار داوطلبانه شناخته می‌شود و به نوعی درمان دردهای دانشگاه هم می‌شود.

در چنین بستره است که کار داوطلبانه مهم می‌شود و الگوها و نمادهایی مثل علیمرادی عزیز نشان می‌دهند کار داوطلبانه اولاً چگونه می‌تواند روح دانشگاه را به آن برگرداند و دوم دانشگاه را به جامعه برگرداند و جامعه را به دانشگاه متصل کند و همچنین نشان‌دهنده این است که جوان و نسل نو چقدر می‌تواند به رغم همه دشواری‌هایی که وجود دارد، موثر باشد.

اگر با چنین زمینه‌ای به بحث نگاه کنیم، نکته این است که کار داوطلبانه چه کاری می‌تواند در دانشگاه انجام دهد و چه فوایدی دارد.

مهارت کار جمعی یکی از دستاوردهای کلیدی کار داوطلبانه است

اگر بخواهیم در سطح فردی نگاه کنیم، این تجربه برای کسانی که درگیر کار داوطلبانه می‌شوند، تجربه‌ای بسیار غنی به شمار می‌آید؛ در کار داوطلبانه شما می‌توانید با مجموعه‌ای از انسان‌های جدید مرتبط شوید و شبکه‌های اجتماعی جدیدی پیدا کنید که این شبکه‌ها می‌توانند ضامن موفقیت شما در طول دوره زندگی باشند.

نکته دیگری که در این زمینه وجود دارد به دست آوردن تجربه است؛ تجربه‌ای که نه فقط خودش را در پر کردن رزومه نشان می‌دهد، که البته آن هم خوب است اما علاوه بر آن این تجربه، تجربه تعامل با انسان‌ها و سازمان‌ها برای پیش بردن اهداف است.

مهارت دیگری که کار داوطلبانه به دنبال دارد و خیلی هم اهمیت دارد، مهارت کار جمعی با دیگران است که مهارتی کلیدی به شمار می‌رود.

مهارت کار جمعی، عامل موقیتی است که جوانانی که درگیر کار داوطلبانه هستند آن را به دست می‌آورند و تا پایان عمر از مزایای آن بهره‌مند می‌شوند.

مهارت دیگری که در کار داوطلبانه به دست می‌آید مهارت رهبری است. بزرگواران می‌دانند که عرصه‌های مختلفی برای انجام کار داوطلبانه در دانشگاه وجود دارد.

یکی از عرصه‌هایی که در این زمینه وجود دارد، که دغدغه امروز جهان هم هست، بحث فعالیت‌های زیست‌محیطی است. حوزه دیگری که در این زمینه وجود دارد، بحث هنر و فعالیت‌های فرهنگی است که انجام می‌شود؛ عمدۀ فعالیت‌های هنری فرهنگی، در دانشگاه‌های ایران و دیگر نقاط جهان بر عهده دانشجویان است. هنر، عالی‌ترین ثمرة زندگی هر انسانی در طول تاریخ بوده است؛ درگیر شدن با هنر فرهیختگی‌ای را به وجود می‌آورد که برای اشخاص بسیار ارزشمند است و از آن‌ها اشخاص دیگری می‌سازد.

حوزه دیگری که اهمیت دارد فعالیت‌های خیرخواهانه هستند؛ کمک به اشار آسیب‌پذیر، کمک صرفاً به معنای کمک مادی نیست، بلکه می‌تواند در قالب کمک‌های علمی باشد، می‌تواند حتی در قالب کمک به این باشد که چگونه صدای کسانی باشیم که به دلیل فقر و دلایل دیگر، صدایشان کمتر به گوش دیگران می‌رسد. حسن بزرگ کار داوطلبانه برای دانشگاه این است که به جاری شدن آن حیات فرهنگی خلاقانه در دانشگاه، که یکی از سه ویژگی اصلی دانشگاه به شمار می‌رود، کمک می‌کند.

دانشگاه در صورتی می‌تواند علم نافع تولید کند که به جامعه متصل باشد

اگر قرار باشد در دانشگاه فقط به امر آموزش پرداخته شود که این کار از عهده آموزشگاه‌ها هم برمی‌آید، اگر هدف صرفاً پژوهش باشد که شرکت‌های هایتک بهتر می‌توانند آن را انجام دهنند؛ همه جذابیت دانشگاه به همین خلاقیت فرهنگی است که به نظر می‌رسد شدیداً منوط به انجام این کارهای داوطلبانه است.

دانشگاه در صورتی می‌تواند علم نافع تولید کند که ابتدأ خودش به جامعه متصل باشد؛ کار داوطلبانه دقیقاً در همین نقطه کلیدی قرار دارد.

پس از دکتر شالچی، دکتر کبری محمدی، مشاور رئیس سازمان جوانان جمعیت هلال احمر به بیان سخنان خود پرداخت؛

کار داوطلبانه باعث ایجاد سرمایه اجتماعی در کشور می‌شود
روز جهانی داوطلب فرصتی را فراهم می‌کند تا ما قدردان تمام انسان‌های باشیم که نیکاندیش هستند و در راه کمک به مردم و کار خیر در همه عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی عمرshan را می‌گذارند.
نمونه‌ای از این فدایکاری را شهید علیمرادی می‌دانیم که با آن نیت خیرخواهانه توانستند نقش‌آفرینی کنند و چه ثروتی ارزشمندتر و اثرگذارتر از اینکه یک فرد بداند که می‌تواند در جامعه اثرگذار باشد و شرایطی فراهم کند برای اینکه دنیا برای بهزیستی اجتماعی، مکان بهتری باشد.

ما امروز را قدر می‌دانیم و صمیمانه از این عزیزان تشکر می‌کنیم؛
من به ویژه از خیریین و داوطلبانی که در جمعیت هلال احمر صادقانه ایثار می‌کنند و فرهنگ مشارکت، مسئولیت‌پذیری و نشاط اجتماعی را در جامعه توسعه می‌دهند قدردانی می‌کنم.
این انگیزه‌ها طبیعتاً باعث ایجاد یک سرمایه اجتماعی در کشور می‌شوند.

هر چقدر ما بتوانیم این سرمایه‌های اجتماعی را افزایش دهیم، میزان اثرگذاری روی انسان‌ها و امور خیر، نوع دوستی و بشردوستی افزایش پیدا می‌کند.

در ادامه، خانم دکتر محمدی در ارتباط با جمعیت هلال احمر توضیحاتی را ارائه نمود، و این نهاد را به عنوان یکی از نهادهای بین‌المللی‌ای که توانسته است بستری مناسب را برای پاسخ‌گویی به فطرت انسانی فراهم می‌کند معرفی نمود.

کانون‌های دانشجویی بستری برای توجه به ایده‌های دانشجویان هستند
جمعیت هلال احمر با نزدیک به یک قرن فعالیت توانسته است، زمینه‌های ارزشمندی را برای اقدامات خیرخواهانه فراهم کند.

ما در فدراسیون بین‌المللی جمعیت‌های صلیب سرخ و هلال احمر که ۱۹۲ کشور عضو آن هستند، در جمع ۱۵ جمعیت برتر در دنیا قرار داریم و این فرصت عظیمی را برای نقش‌آفرینی در عرصه‌های ملی، حوادث طبیعی و بحران‌های اجتماعی ایجاد می‌کند.

فرصتی که جمعیت هلال احمر فراهم می‌کند، فضایی را ایجاد می‌کند تا انسان‌ها بتوانند به فطرت خودشان پاسخ دهند؛ این بسترسازی باید فراهم شود برای این که افراد بتوانند در یک بستر مناسب ساختارمند به فعالیت در عرصه‌های داوطلبی مشغول شوند.

جمعیت هلال احمر همانطور که عزیزان می‌دانند یک‌سری سازمان‌های تخصصی دارد؛ «سازمان جوانان» بستر ورود افراد ۵ تا ۳۵ سال را فراهم می‌کند، «سازمان داوطلبان هلال احمر» ۳۵ سال به بالا و «سازمان امداد و نجات» که مجموعه‌ای از امدادگران و جوانانی هستند که در حوادث طبیعی نقش‌آفرینی می‌کنند و همچنین سازمان‌های تخصصی دیگری که در این جمعیت به اقدامات و کارهای داوطلبانه مشغول هستند.

سازمان جوانان ۷۳ سال قدمت دارد و این سابقه درخشان کمک می‌کند که ما بسترهاي را در کانون‌های مختلف در مراکز دانشگاهی و دانش‌آموزی فراهم کنیم.

ما حدود ۸۰۰۰ کانون دانش‌آموزی داریم که در مدارس فعال هستند، حدود ۴۰۰۰ کانون داریم که در غنیچه‌های هلال در مهدهای کودک فعال هستند و بیش از ۲۰۰۰ کانون جوانان و دانشجویان داریم که در مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌ها با تعاملات خوبی که با معاونت‌های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها دارند، اقدامات خوبی انجام می‌دهند.

بنابراین ما در دانشگاه‌ها کانون‌هایی را داریم که دانشجویان عضو می‌شوند و آموزش‌هایی را داریم که آن‌ها را توانمند می‌کند.

وجود کانون‌های دانشجویی فرصت ارزشمندی را فراهم می‌کند تا بتوانیم از ایده‌ها و نظرات دانشجویان خوش‌فکر

که به کار پژوهشی علاوه‌مند هستند، استفاده کنیم. دانشجویان می‌توانند موضوعات پایان‌نامه‌ها و کارهای پژوهشی‌شان را با توجه به استراتژی‌ها و اهداف ارزشمندی که در فدراسیون وجود دارد تدوین کنند.

بین اعتیاد و کلیه فعالیت‌های داوطلبانه رابطه منفی وجود دارد من لازم می‌دانم اشاره کنم به دستاوردهای که یکی از دانشجویان در پژوهشش آن را به دست آورده است. موضوع ایشان، فعالیت‌های داوطلبانه در پیشگیری و آمادگی در مواجهه با آسیب‌های اجتماعی به ویژه اعتیاد است.

این مطالعه پیمایشی در بین هزار نفر از اعضای داوطلب سازمان جوانان انجام شده است. من خیلی خلاصه نتیجه این پژوهش را می‌گویم تا شما ببینید ظرفیت‌های داوطلبی چقدر می‌تواند در مهارت‌های تاب‌آوری و مهارت‌های اجتماعی به جوانان کمک کند.

نتایج این پژوهش نشان داد، بین اعتیاد و کلیه فعالیت‌های داوطلبانه، رابطه منفی معنی‌داری وجود دارد؛ به این بیان که هر اندازه که افراد به فعالیت داوطلبانه بیشتر گرایش داشته باشند به احتمال کمتری به سمت رفتارهای پرخطر از جمله اعتیاد گرایش پیدا خواهند کرد.

نتایج این پژوهش همچنین نشان می‌دهد که فعالیت‌های داوطلبانه باعث افزایش روابط بین‌فردي موثر، گسترش شبکه اجتماعی افراد، افزایش مهارت‌های اجتماعی و افزایش سلامت روانی و شادکامی بین اعضا خواهد بود؛ از سوی دیگر انجام دادن این فعالیت‌های ارزشمند باعث افزایش عزت‌نفس خواهد شد و افراد را در پیدا کردن چشم‌انداز حرفه و شغل در زندگی فردی‌شان یاری می‌دهد.

با انجام این فعالیت‌ها مهارت‌های اصولی و مهم زندگی کسب و مسیر آینده افراد روشن می‌شود و این حس خوب را در افراد ایجاد می‌کند و نسبت به دیگران و به نوعی نسبت به کسانی که فعالیت‌های داوطلبانه ندارند از حالت انزوا و افسردگی بیرون می‌آیند و آنها را به سمت احساس مثبت و گرایش کمتر به رفتارهای پرخطر سوق می‌دهد.

این بخش کوچکی از ۱۱۰ پارامتری بود که در این پژوهش به دست آمده بود و نشان می‌دهد که کار داوطلبانه اثرات اجتماعی، فردی، خانوادگی و در واقع اثرات روانی بسیار موثر و مثبتی را در بین کسانی که به خدمات داوطلبانه می‌پردازند ایجاد می‌کند.

ما بستری را فراهم کردیم که جوانان بتوانند با حوزه‌های بین‌المللی به ویژه با فدراسیون ارتباط برقرار کنند. طی چند سال گذشته ما دانشجویان علاوه‌مند را داشتیم که در واقع به خاطر فعالیت‌های مستمر و موثری که داشتند به فدراسیون معرفی شدند و در پروژه‌های بین‌المللی شرکت کردند؛ یک نمونه از آن پروژه بنیاد

ویلامارونی است که با همکاری فدراسیون و بنیاد ویلامارونی در کشور ایتالیا در حوزه اعتیاد اتفاق افتاد که بچه‌های ما به عنوان اعضای داوطلب در این پروژه شرکت و نقش‌آفرینی خیلی ارزشمندی در آن ایفا کردند.

اخیراً هم ما یک برنامه را در سازمان جوانان هلال احمر پیش‌بینی کردیم که تیم‌های بین‌المللی و حتی اگر لازم باشد کانون‌های بین‌المللی سازمان جوانان را راه‌اندازی کنیم؛ بچه‌ها در این کانون‌ها و تیم‌ها سازماندهی شوند و موضوعات پژوهشی آنها در جمعیت هلال احمر مطرح شود و انشا الله با تلاش بچه‌ها و دانشجویان عزیز ما بتوانیم جمعیت هلال احمر را در عرصه‌های بین‌المللی مثل گذشته به ویژه در حوزه‌های پژوهش توانمند کنیم و اقتدار جمعیت ملی را بیش از گذشته توسعه دهیم و نقش‌آفرینی ایران را نه تنها در سطح ملی بلکه در سطح بین‌المللی داشته باشیم.

شهید علیمرادی کنشگری مسئولیت‌پذیر بود در ادامه نشست دکتر علیرضا عبدالهی‌نژاد، استادیار گروه روزنامه‌نگاری دانشگاه علامه طباطبائی مطالب خود را ارایه دادند؛

در این زمینه ما به طور خاص در حوزه دانشگاه شهید علیمرادی را داریم؛ ایشان به عنوان نماد یک کنشگر مسئولیت‌پذیر می‌توانست همانند بقیه افراد فوق لیسانس یا دکتری بخواند و چیزی هم کم نداشت و بالاخره می

توانست بباید در این زمینه‌ها و جایگاه‌های بالایی را به دست آورد، اما ایشان بابت آن علاقه، تعهد، مسئولیت پذیری، کنشگری و آن نیت خالصهایی که داشت خودش را وقف یکی از محروم‌ترین مناطق کشور کرد و جان پاکش را هم در این مسیر فدا کرد که خب از همین جا عرض سلام می‌کنیم به خانواده ایشان و به روح پرفتوح ایشان درود و سلام می‌فرستیم.

به نظر من ظرفیت‌های گران‌سنجی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور وجود دارد. انجمن‌ها، کانون‌ها، نهادهای صنفی و دانشجویی و تشکل‌های مختلفی داریم که زمینه و بستر لازم را برای برنامه‌ریزی در جهت توسعه مطلوب فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان دارند، اما آن چیزی که در حال حاضر به نظر من مهم است، «گفتمان‌سازی» مطلوب در این حوزه و ترویج مفهوم داوطلبی و فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان است.

به گمانم چند اولویت مهم ذیل این اولویت اساسی می‌شود قرارداد: اولویت یکم، گذر از فعالیت‌های صرف سیاسی و وارد کردن کانال‌ها و جنبش‌های دانشجویی به فعالیت‌های اجتماعی مبتنی بر خدمت عمومی است. اولویت بعدی، گفتمان‌سازی فعالیت‌های داوطلبانه در دانشگاه‌ها است، به ویژه در شرایط کنونی که کشور با آن مواجه است.

بحث بعدی که خیلی بحث مهمی است الگوسازی، نمادسازی و معرفی نمونه‌های موفق فعالیت‌های داوطلبی دانشجویان در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی است؛ نمونه‌هایی از جنس همان فعالیت‌های بنیاد دست یاری است که ما باید این را به عنوان یک الگو و نماد معرفی کنیم.

رسانه‌ها در ترویج فعالیت‌های داوطلبی نقش کمنگی دارند اینجا اگر بخواهیم یک مفصل‌بندی و یک پیوندی میان این اولویت‌ها ایجاد کنیم، به نظر من رسانه‌ها نقش خیلی خیلی مهمی در این پیکربندی و پرداختن به این اولویت‌ها دارند.

به نظرم این می‌تواند موضوع یک تحقیق گسترش باشد که بیایم ببینیم که چقدر فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان در دانشگاه‌های سراسر کشور از جمله **دانشگاه علامه طباطبائی** و از جمله مورد شهید علیمرادی، در رسانه‌ها مطرح بوده و چقدر رسانه‌ها به بازنمایی و بیان این موضوع پرداخته‌اند.

آن چیزی که من آن را رصد دائمی می‌کنم به من می‌گویید که این موضوع در رسانه‌ها خیلی مشاهده نمی‌شود. وقتی ما از گفتمان‌سازی و ترویج صحبت می‌کنیم، اصطلاحاً ما یک الگو و یک راهبرد فرایند‌دار آن را مد نظر داریم؛ هرچند من معتقدم که در سطح اخبار جداگانه نیز رسانه‌ها خیلی خوب ورود نکرده‌اند.

اگر ما قرار است این را در جامعه به عنوان یک گفتمان غالب در بیاوریم و جامعه را بسیج کنیم، باید حداقل در سطح شناختی، در آن لایه‌های اول اقناع اطلاع‌رسانی کنیم، در این زمینه هم به نظرم رسانه‌ها ورود و بروز خاصی نداشتند.

به گمان من رسانه‌ها از یک سو و دانشگاه‌ها و روابط عمومی‌های نهاد آموزش عالی از سوی دیگر به این کنشگران اجتماعی و دانشجویان داوطلبی همچون مرحوم علیمرادی، سخت بدھکار هستند.

رسانه‌های ما به جای نمادآفرینی و چهره‌سازی صرف از برخی از افراد، باید به سوی معرفی الگوهای موفقی که در حیطه دانشگاه وجود دارد، حرکت کنند.

ما شاید خیلی در رسانه‌های جریان اصلی دستمنان باز نباشد، اما حداقل در شبکه‌های اجتماعی مجازی می‌توانیم این کار را انجام دهیم. من فکر می‌کنم دانشگاه‌ها، کانون‌ها، انجمن‌ها و تشکل‌های دانشجویی اتفاقاً می‌توانند به تولید محتوا و انتشار و توزیع آن از طریق شبکه‌های اجتماعی مجازی و رسانه‌های خودشان پردازند و این نقطه قوت آنها است.

در کنار این به نظر من مانند یک پویش اجتماعی وسیع در سطح دانشگاه‌ها برای ترویج فعالیت‌های داوطلبانه هستیم.

این پویش چگونه ایجاد می‌شود؟ من فکر می‌کنم اگر یک دستور کار تعریف شود که بین روابط عمومی‌های

دانشگاه‌ها، موسسات آموزش عالی و حوزهٔ معاونت فرهنگی دانشگاه‌ها برنامه‌ریزی منسجم صورت بگیرد، با استفاده از ظرفیت تشكل‌ها و روابط عمومی‌های دانشگاهی، این اتفاق می‌افتد و این را می‌شود در قالب یک همکاری و مشارکت جمعی میان گروه‌های مختلف دانشجویی انجام داد.

به نظر من روابط عمومی‌های دانشگاه‌ها باید بیش از گذشته به میدان بیانند و فعالیت‌های داوطلبانه دانشجوها را پوشش دهنند.

در سطح دیگر دانشگاه‌هایی که رشتۀ هنر دارند، می‌توانند از ظرفیت هنری نمونه کارهای شهید علیمرادی و دیگر گروه‌های جهادگونه استفاده کنند و این نمونه‌ها را بازتاب دهند.

پس از دکتر عبدالهی‌نژاد، دکتر علی‌اکبر تاج‌مزینانی، دانشیار گروه تعاون و رفاه اجتماعی و رئیس دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی به عنوان یکی از اساتید مهمان در جلسه و بعنوان تکمله‌ای بر بحث، مطالب کوتاهی در این باره بیان کرد؛

داوطلبی در ادبیات جدید علوم اجتماعی جایگاه خاص خود را دارد

نکته‌ای را که می‌خواهم عرض کنم این است که بحث داوطلبی در رشته‌های مختلف علمی و علوم اجتماعی جایگاه خاص خودش را دارد و می‌توان از ظرفیت‌های آن بهره برد.

اگر من هم بخواهم خیلی کوتاه به حوزهٔ تخصصی خودم یعنی سیاست‌گذاری اجتماعی اشاره کنم باید بگویم که ما هم در این عرصه بحث داوطلبی را به خصوص در ادبیات جدید علوم اجتماعی در جایگاه ویژه‌ای مدنظر داریم؛ بعد از چند دهه که در علوم اجتماعی گاهی سیاست‌گذاری و تامین رفاه اجتماعی به سمت دولت محوری کامل حرکت می‌کرد و گاهی هم به سمت سپردن کامل به بازار، الان در واقع بحث استفاده از ظرفیت بخش سوم مطرح است؛ بخش سوم که داوطلبان و نهادهای داوطلبانه در آن نقش کلیدی دارند.

به جای حرف زدن از بازار یا دولت بزرگ، از جامعهٔ بزرگ حرف زده می‌شود که در آن ما جامعه بزرگ و نهادهای مدنی فعال اثربخش داشته باشیم و نهادهای داوطلبانه، جز اصلی این بخش هستند.

در انتهای، دبیر نشست به طرح سوالات مخاطبان از سخنرانان پرداخت و جمع بندی از مباحث مطرحه ارائه نمود. لازم به ذکر است که در هر بخش از برنامه، قطعه‌ای کوتاه از مستند تولیدی باشگاه خبرگزاری عطنا با عنوان «دست یاری حسین» در ارتباط با فعالیت‌ها و زندگی شهید حسین علیمرادی به نمایش درآمد که مورد توجه اساتید حاضر، دانشجویان و مخاطبان قرار گرفت.

این مستند به طور کامل در صفحات مجازی خبرگزاری عطنا و وبگاه آپارات بارگذاری گردید.

دوشنبه ۱۷ آذر ۱۳۹۹ ۱۴:۵۴ - شماره خبر: ۱۳۵۸۹ بازدید: ۳۰ نسخه چاپی <https://www.aryanic.com/ZHqota> اخبار

<https://www.aryanic.com/products-highportal.html> <https://www.aryanic.com><<

توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبایی
- نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبایی
- نشست «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیمرادی» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبایی

ج دروس تئوری به افزایش مهارت در رشته‌های ارتباطی کمک نمی‌کند



• منبع دیگر



/ باشگاه خبرنگاران

آذر
۱۳۹۹
۰۱:۰۱

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: برای موفقیت در رشته‌های ارتباطی باید مهارت‌ها و توانایی‌ها را افزایش داد و نباید به دروس نظری بستنده نکرد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- توسعه زمینه‌های میان رشته‌ای دانشگاه‌ها در دهه اخیر او درباره روند مطالعاتی رشته‌های دانشگاه‌های دنیا گفت: بحث توسعه زمینه‌های میان رشته‌ای دانشگاه‌ها در دهه اخیر رشد زیادی کرده است و از پیوند حوزه ارتباطات با دیگر زمینه‌های دانشی و علوم اجتماعی و انسانی یا در برخی زمینه‌ها علوم دقیقه به وجود آمده است.
- همچنین حوزه ارتباطات جدید مبتنی بر رسانه‌های جدید امروزه در بسیاری از آکادمی‌های دنیا توسعه پیدا کرده، تاکید کرد: social media به عنوان رسانه‌های اجتماعی مبتنی بر وب و فضای ارتباطات سیار توسعه زیادی پیدا کرده است.
- عبداللهی نژاد در پایان یادآوری کرد: افرادی می‌توانند در حوزه روابط عمومی مانند ارتباط با رسانه‌ها، ارتباط با مشتریان، تبلیغات، بازاریابی و ...

علیرضا عبداللهی نژاد، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** در گفت و گو با خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پژوهشی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره رشته ارتباطات اظهار کرد: ارتباط به معنای فراگرد تراکنشی انتقال پیام از نویسنده به گیرنده به شرط ایجاد شباهت معنایی مورد نظر فرستنده در ذهن گیرنده است.

او افزود: در علوم ارتباطات نحوه مطالعه انسان با انسان مدد نظر است، چرا که وقتی از ارتباطات صحبت می‌کنیم، بیشتر حوزه ارتباطات انسانی را ارائه می‌دهیم.

عبداللهی نژاد با بیان اینکه شکل‌های مختلفی از ارتباطات را داریم، ادامه داد: ارتباطات چهره به چهره، ارتباطات شخصی و غیر مستقیم، ارتباطات جمعی یا رسانه‌ای، ارتباطات در فضای رسانه‌های جدید (ارتباطات تعاملی) از شکل‌های مختلف رشته ارتباطات است که در دنیا آکادمی‌ها تمکز ویژه تری نسبت حوزه مطالعات رسانه‌ای دارند.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** تصریح کرد: در داخل حوزه مطالعات انسانی بخش‌هایی مانند ژورنالیست، مطالعات در حوزه مخاطبان، مطالعات در حوزه وسائل ارتباط جمعی و مطالعات در حوزه ارتباطات رسانه‌ای وجود دارند که ارتباطات فردی، میان فردی، زبان بدن، ارتباطات کلامی و ارتباطات غیر کلامی را شامل می‌شود.

عبداللهی نژاد با بیان اینکه با رشد شرکت‌های بزرگ و صنعت تبلیغات در طی ۷۰ سال بحث مطالعات روابط عمومی در حوزه مطالعات انسانی قرار گرفته است، تاکید کرد: از سال ۱۳۴۶ اولین آکادمی رشته ارتباطات در دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** تاسیس شد؛ در این مدت توانستیم در سه حوزه مرتبط با این رشته یعنی روابط عمومی، روزنامه نگاری و مطالعات ارتباطات سرمایه گذاری کرده و به تربیت نیروی انسانی پردازیم.

توسعه زمینه‌های میان رشته‌ای دانشگاه‌ها در دهه اخیر او درباره روند مطالعاتی رشته‌های دانشگاه‌های دنیا گفت: بحث توسعه زمینه‌های میان رشته‌ای دانشگاه‌ها در

دھه اخیر رشد زیادی کرده است و از پیوند حوزه ارتباطات با دیگر زمینه‌های دانشی و علوم اجتماعی و انسانی یا در برخی زمینه‌ها علوم دقیقه به وجود آمده است.

حوزه کلان ارتباطات و سلامت در بسیاری از آکادمی‌های دنیا به صورت عام ایجاد شده و یکی از زمینه‌های آن از سال ۹۲ در دانشگاه علوم پزشکی شیراز به صورت خاص تاسیس شد که با توجه به ویروس کرونا و بیماری‌های واگیردار و غیر واگیردار اهمیت قابل توجهی دارد.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** با بیان اینکه دانشگاه علوم پزشکی شیراز، روزنامه نگاری پزشکی را تاسیس کرد، افزود: دانشگاه شهید بهشتی و **دانشگاه علامه هم** با دوره‌های جدید روزنامه نگاری پزشکی را ایجاد خواهند کرد تا در این زمینه نقش ارتباطات، زمینه‌های ارتباطی، پیام‌ها و ظرفیت‌های رسانه‌ای و نحوه گردآوری، تهییه، تنظیم و تولید پیام و انتشار آن را بررسی کند، یعنی در زمینه ارتباطات سلامت با آموزش نیروهای انسانی مجبوب در زمینه تولید پیام‌های سلامت، پیشگیرانه، مراقبتی و خود مراقبتی بیشترین تاثیر را بگذاریم و به اینصورت سواد اطلاعاتی، ارتباطی و رسانه‌ای را بالا ببریم.

عبداللهی نژاد بیان کرد: در حوزه ارتباطات محیط زیست قرار است تا به منظور حفظ محیط زیست و کاهش آلاینده‌های محیطی متخصصانی را تربیت کنیم تا به خوبی در این زمینه فعالیت کنند؛ در حوزه ارتباطات گردشگری هم قرار است که ظرفیت‌های ارتباطی، ظرفیت‌های رسانه‌ای، ظرفیت‌های رسانه‌ای اجتماعی جدید در خدمت آن‌ها قرار بگیرد.

همچنین حوزه ارتباطات جدید مبتنی بر رسانه‌های جدید امروزه در بسیاری از آکادمی‌های دنیا توسعه پیدا کرده، تاکید کرد: social media به عنوان رسانه‌های اجتماعی مبتنی بر وب و فضای ارتباطات سیار توسعه زیادی پیدا کرده است.

او درباره موقعیت شغلی رشته ارتباطات و توانایی‌های لازم در آن گفت: دانشجویان حوزه روزنامه نگاری بعد از مطالعه مبانی و تئوری‌ها اگر مهارت‌ها و توانمندی‌ها را کسب کنند در پایگاهی خبری و رسانه‌ای و ... جذب بازار کار می‌شوند، روزنامه نگاری سه مبنا یا پایه اساسی دارد که مهم‌ترین آن کارورزی و ارتقای مهارت در این رشته است.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** گفت: دروس کارورزی بسیار مهم بوده و پلی میان ارتباط از طریق آکادمیک و نهاد دانشگاه با فضای کار و فضای حرفه‌ای هستند، برای مثال ممکن است افراد از نظر تئوری بسیاری از دروس را بلد باشند، اما در کارهای عملی توانایی‌های لازم را نداشته باشند که این عامل در حوزه روزنامه نگاری و روابط عمومی هم وجود دارد و برای موفق شدن باید در کنار دروس تئوری، دروس عملی را افزایش داد.

عبداللهی نژاد در پایان یادآوری کرد: افرادی می‌توانند در حوزه روابط عمومی مانند ارتباط با رسانه‌ها، ارتباط با مشتریان، تبلیغات، بازاریابی و ... فعالیت کنند که ابتدا با کارورزی و سپس با کسب تجربه و مهارت آن را یاد بگیرند و توصیه بنده این است که دانشجویان رشته روزنامه نگاری و روابط عمومی تنها به یادگیری دروس نظری بسنده نکنند و حتماً برای افزایش مهارت‌ها توانایی‌های خود را افزایش دهند.

بیشتر بخوانید

کرسی ارتباطات پلی میان علم و جامعه / ضرورت توسعه فعالیت‌های علمی و ارتباطی با وسائل ارتباط جمعی

انتهای پیام /



لزوم توجه دانشکده‌های الهیات به مطالعات بینارشته‌ای در عرصه ارتباطات دیجیتال

۰ منبع دیگر ۰ ایکنا / ۰

سرافراز بیان کرد: در فضای ارتباطات دیجیتال، باید حواسمن جمع باشد و مرادمان از دین را روشن کنیم. اگر رویکرد وجودی به دین داشته باشیم قدری می‌توانیم پدیده ارتباطات دیجیتال را بهتر درک کنیم. معتقدم این بسیار مهم است که دانشکده‌های درس‌هایی را به صورت بینارشته‌ای تدوین کند چراکه بعد از کرونا با اپیدمی ارتباطات دیجیتال مواجه هستیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- در آیه ۹۱ سوره مائدہ آمده است: «إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعِدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَتْتُمْ مُنْتَهَوْنَ»؛ شیطان قصد آن دارد که به وسیله شراب و قمار، میان شما عداوت و کینه بر انگیزد و شما را از ذکر خدا و نماز باز دارد، پس شما آیا از آن دست بر می‌دارید؟» بنده در اینجا معنای دین را نقطه مقابل شیطان قرار دادم چراکه شیطان در مقابل خدا قرار گرفته است.
- بنده کنار هم بودن معنای «ذکر» و «بلاغ» را با مقوله ارتباطی آن تطبیق داده‌ام در آیه ۲۰۵ سوره اعراف آمده است: «وَأَذْكُرْ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْعُدُوِّ وَالْأَصْحَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ»؛ خدای خود را با تضرع و پنهانی و بآنکه آواز برکشی در صبح و شام یاد کن و از غافلان مباش» در اینجا «ذکر» را به معنای مدلی از ارتباط اشاره می‌کنم که این ارتباط به معنای دین نزدیک می‌شود چراکه نقطه مقابل ذکر، «قول» است.
- خداآوند در آیه ۲۲ سوره لقمان فرموده است: «وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعَرْوَةِ الْوُثْقَى وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ»؛ و هر کس روی تسلیم و رضا به سوی خدا آرد و نکوکار باشد چنین کس به محکم‌ترین رشته الهی چنگ زده است، و بدانید که پایان کارها به سوی خدااست» «یُسْلِمُ» را که با اسلام هم ریشه در نظر بگیریم بدین معنا است که من مسلمان پیوندی با خداوند دارم و آن دین من است.

به گزارش خبرنگار ایکنا، وی‌نار علمی «دینداری در عصر دیجیتال»، امشب چهارشنبه، ۱۹ آذرماه، با حضور، عبدالملک عبد‌الله، حسین سرافراز، محسن حبیبی و عباس اشرفی، اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و حجت‌الاسلام والمسلمین مهراب صادق‌نیا، عضو هیئت علمی دانشگاه ادیان و مذاهب برگزار شد. متن سخنان حسین سرافراز، عضو هیئت علمی دانشکده ارتباطات دانشگاه علامه در ادامه می‌آید: عنوان بحث بنده، «مناسبات دین و ارتباطات» است چراکه اگر می‌خواهیم در مورد عصر دیجیتال صحبت کنیم ابتدا باید متوجه این موضوع باشیم که شکل‌گیری یک دنیای جدید بر اساس ارتباطات است و در واقع این ارتباطات است که از جنبه سنتی به سمت دیجیتال می‌رود.

این موضوع فضای جدیدی برای سیاست، اقتصاد، دینداری و هر کنش دیگری ایجاد کرده است لذا سعی کرده‌ام یک گام به عقب بردارم و به این مناسبات از یک منظر پیشینی نگاه کنم. در دعایی از خدا می‌خواهیم که ما را از آن چیزی که در آن حضور نداریم و از ما غایب است حفظ کند.

یکی از پارادوکس‌ها در مورد دینداری در عصر دیجیتال این موضوع است چراکه همه چیز با دیجیتالی شدن برای ما حاضر شده است و در واقع در اینترنت شب، نداریم بلکه همیشه برای ما روز است. در حقیقت فهم پدیده دینداری در عصر حاضر به دلیل سیطره وسائل ارتباطی دیجیتال بسیار حائز اهمیت است.

یک دیگر از وجود ضرورت پرداختن به این موضوع است که در دوره‌ای زندگی می‌کنیم که اتفاقی به نام کرونا رخ داده که یک مدل از ارتباطات اجتماعی را هدف قرار داده است و شاید مهم‌ترین اپیدمی بشر باشد که یک مدل ارتباطات را منسخ کرده اما مدل دیگری از ارتباطات یعنی ارتباطات دیجیتال را تقویت کرده است. وقتی با هم ارتباط برقرار می‌کنیم باورهای مشترک را مدام با هم به اشتراک می‌گذاریم و این تکرار باعث یک نوع از وحدت و میثاق اجتماعی و مفاهeme می‌شود و در اینجا ارتباط به منزله تفاهم معنا دارد امروزه از طریق فناوری با اینترنت ارتباط برقرار می‌کنیم بنابراین وقتی می‌خواهیم نسبت دین و دنیای دیجیتال را از این زاویه بررسی کنیم آن وقت مقوله الهیات فناوری برای ما مهم می‌شود و باید بررسی کنیم آیا فناوری ذات دارد یا خیر لذا دو رویکرد ذات گرا و غیر ذات گرا در مقابل هم قرار می‌گیرند.

رویکرد دیگر در ارتباطات، ارتباط به مثابه آئین است.

یکی از مهمترین متفکران ارتباطی در آمریکا، استعاره‌های ارتباطات در آمریکا که در آن جانب مکان و جغرافیا اهمیت دارد را زیر سوال برد اما متأسفانه در ایران خیلی گرفتار استعاره هستیم؛ در حالی که اگر بخواهیم ارتباط دین و دنیای دیجیتال را بررسی کنیم باید از جنبه ارتباطات به مقوله آئین نیز نگاه کنیم. وقتی با هم ارتباط برقرار می‌کنیم باورهای مشترک را مدام با هم به اشتراک می‌گذاریم و این تکرار باعث یک نوع از وحدت و میثاق اجتماعی و مفاهeme می‌شود و در اینجا ارتباط به منزله تفاهم معنا دارد.

ارتباط به مثابه گفت و گو و به مثابه بیان را نیز می‌توانیم از این زاویه بررسی کنیم.

در واقع در این شرایط مخاطب صرفاً شنونده نیست و این یکی از چالش‌های مهم دینداری نسبت به دینداری در عصر سنت است. در ریشه شناسی واژه دین، معناهای مختلف وجود دارد اما اگر به اتیمولوژی یا ریشه شناسی دین در زبان لاتین نگاه کنیم دو معنای اصلی وجود دارد.

یکی از کاربردهای معنای دین دوباره خواندن و دوباره تفکر کردن یا مرور است.

بنده این را با قرآن، کتاب آسمانی اسلام تطبیق دادم.

در آیه ۹۱ سوره مائدہ آمده است: «إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعِدَاوَةَ وَالْبُعْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِيرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ ۝ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ؛ شیطان قصد آن دارد که به وسیله شراب و قمار، میان شما عداوت و کینه بر انگیزد و شما را از ذکر خدا و نماز باز دارد، پس شما آیا از آن دست برمنی دارید؟» بنده در اینجا معنای دین را نقطه مقابله شیطان قرار دادم چراکه شیطان در مقابل خدا قرار گرفته است.

«بلاغ» یکی از معانی مهم ارتباطی در قرآن است که از جمله با عنوان «الْبَلَاغُ الْمُبِينُ» مورد اشاره قرار گرفته است.

بنده کنار هم بودن معنای «ذکر» و «بلاغ» را با مقوله ارتباطی آن تطبیق داده‌ام در آیه ۲۰۵ سوره اعراف آمده است: «وَأَذْكُرْ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَحِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقُولِ بِالْعُدُوِّ وَالْآصَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ؛ خدای خود را با تضرع و پنهانی و بآنکه آواز برکشی در صبح و شام یاد کن و از غافلان مباش» در اینجا «ذکر» را به معنای مدلی از ارتباط اشاره می‌کنم که این ارتباط به معنای دین نزدیک می‌شود چراکه نقطه مقابله ذکر، «قول» است.

باید ارتباط با خود و ارتباط با دیگری را نیز تفکیک کنیم چراکه منظور از ارتباط با دیگران نوعی اطلاع است اما اگر دعا می‌کنیم اطلاعات تازه‌ای ایجاد نمی‌کنیم.

در واقع آیه ۲۰۵ سوره اعراف به زیبایی این تفیک را به ما نشان می‌دهد که با درون خود هم می‌توانیم ارتباط برقرار کنیم. اما کارکرد ارتباطات درونی ایجاد مکانیزم تعادل است.

ما دوست داریم خویشتن خود را به خویشتن تبدیل کنیم که آرزوی آن را داریم چراکه هویت ما وابسته به آن است بنابراین کارکرد درونی دارد.

ما با خودارتباطی درباره جایگاه خودمان در جهان، باورها و اینکه چه کسی هستیم فکر می‌کنیم و عمده‌تاً کارکرد یادآورانه دارد و باعث می‌شود به ندای درونی خود گوش دهیم. برخی آباء کلیسا، دین را به معنای پیوند با خدا در

نظر گرفته‌اند.

بنده این موضوع را با قرآن تطبیق دادم.

خداؤند در آیه ۲۲ سوره لقمان فرموده است: «وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعَزْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ؛ و هر کس روی تسليم و رضا به سوی خدا آرد و نکوکار باشد چنین کس به محکم‌ترین رشته الهی چنگ زده است، و بدانید که پایان کارها به سوی خدادست» «یُسْلِمُ» را که با اسلام هم ریشه در نظر بگیریم بدین معنا است که من مسلمان پیوندی با خداوند دارم و آن دین من است.

البته در معنای قرآنی، اسلام با ایمان متفاوت است.

اگر این را به ارتباطات پیوند دهیم، به این نتیجه مرسیم که دین، با هم بودن و نوعی ارتباط برقرار کردن است. در جمع‌بندی این مطالب باید گفت که در فضای ارتباطات دیجیتال، باید حواسمن جمع باشد و باید مرادمان از دین روشن کنیم.

اگر رویکرد وجودی به دین داشته باشیم قدری می‌توانیم پدیده ارتباطات دیجیتال را بهتر درک کنیم. معتقدم این بسیار مهم است که دانشکده الهیات درس‌هایی را به صورت بینارشتهای تدوین کند چراکه بعد از کرونا با اپیدمی ارتباطات دیجیتال مواجه هستیم و اگر می‌خواهیم از پیاده روی اربعین و زیارت امام حسین(ع) حرف بزنیم باید از زیارت آنلاین و امثال‌هم هم حرف بزنیم. انتهای پیام

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۲۳:۵۱

استعاره «پلاسکو» در تبیین بی‌توجهی به فضای دیجیتال در عرصه دین

۱۷

۰ منبع دیگر

۰

۰ ایکنا

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی اظهار کرد: در فضای دیجیتال با معنای دیگری از زمان و مکان مواجه می‌شویم، لذا اگر خودمان را در فضای جدید بازشناسی نکنیم، با یک ساختمان پلاسکو مواجه می‌شویم. در ساعت‌های اولیه که پلاسکو آتش گرفت، آن را شوخی گرفتیم، اما به یکباره همه چیز فرو ریخت، لذا اگر فضای جدید را نفهمیم و مشخصات آن مورد بازشناسی قرار نگیرد با فروریزی پلاسکوی دینی مواجه می‌شویم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- حرکت در فضای فیزیکدانان و فلاسفه نیز مورد بحث قرار گرفته و از ارسطو تا ملاصدرا بحث شده است که تمام این عرصه به فضای حقیقی وابسته است اما در سینما، هم حرکت، هم زمان و هم مکان تغییر می‌کند.
- در اسلام تأکید نشده که دینداری شما محدود به این موارد خاص است. در آیه ۶۲ سوره بقره آمده است: «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالنَّصَارَى وَالصَّابِرِينَ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأَنْجَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَرُونَ؛ هر یک از مسلمانان و یهود و نصاری و صابئان پیروان حضرت یحیی که از روی حقیقت به خدا و روز قیامت ایمان آورد و نیکوکاری پیشه کند، البته آنها از خدا پاداش نیک یابند و هیچ گاه بیمناک و اندوه‌گین نخواهند بود» در واقع خدای متعال فرموده است عناصر دینداری در این موارد است.
- البته شعائر دینی سر جای خود است اما باید بررسی کنیم که در فضای دیجیتال چگونه می‌توان دینداری کرد.

به گزارش خبرنگار ایکنا، وبینار علمی «دینداری در عصر دیجیتال»، امشب چهارشنبه، ۱۹ آذرماه، با حضور عبدالملک عبد‌الله، حسین سرافزار، محسن حبیبی و عباس اشرفی، اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و حجت‌الاسلام والمسلمین مهراب صادق‌نیا، عضو هیئت علمی دانشگاه ادیان و مذاهب برگزار شد.

متن سخنان محسن حبیبی در ادامه می‌آید: بنده درباره «منابع دینداری در فضای مجازی» سخن می‌گویم. بنده موضوع فضای مجازی یا فضای دیجیتال را نسبی در نظر می‌گیریم، چراکه معتقدم کلاً بین حقیقت و مجاز یک رابطه نسبی وجود دارد.

اگر فضای مجازی را به معنای عرفانی ابن عربی و ملاصدرا در نظر بگیریم، بسیاری از این موارد برای یک عارف، مطلق در نظر گرفته می‌شود.

مسامحتاً می‌توان این مسئله را پذیرفت که این فضای مجازی که به کار می‌بریم، در مقابل فضای حقیقت و فیزیکال است، اما سیطره‌ای که این فضا برای نوع بشر ایجاد می‌کند، می‌تواند از قواعد حقیقی برخوردار باشد. می‌توانیم وجه اشتراکی را بین فضای مجازی و دینداری در نظر بگیریم.

ابتدا باید شاخص‌های دینداری را مشخص کنیم.

قطعاً دینداری حوزه‌های مختلفی دارد و می‌توانیم از حس دینی، همانند فضائل و رذائل اخلاقی و مناسک و شعائر و ... صحبت کنیم.

در اینجا می‌توانیم برخی از مسائل را در حالت سنتی در نظر بگیریم.

در این عرصه شعائر دینی بستگی زیادی به زمان و مکان و فضا پیدا می‌کند. البته در فضای دیجیتال این زمان و مکان متفاوت می‌شود.

باید توجه کرد که اگر قرار است نماز جمعه بخوانیم یا حج را به جا بیاوریم، زمان مشخصی دارد، اما زمان و مکان، آن معنای خود را در عصر دیجیتال از دست می‌دهد. شما را به موضوع حرکت در فضای سینما ارجاع می‌دهم.

کتاب «جادوی سینما» از سوی شهید آوینی مسئله حرکت را در سینما مورد بررسی قرار داده است.

حرکت در فضای فیزیکدانان و فلاسفه نیز مورد بحث قرار گرفته و از ارسسطو تا ملاصدرا بحث شده است که تمام این عرصه به فضای حقیقی وابسته است اما در سینما، هم حرکت، هم زمان و هم مکان تغییر می‌کند. در حالت عادی که شما مسیری را یک سال طول می‌کشد تا آن را طی کنید در سینما به یک ساعت کاهش پیدا می‌کند.

در فضای انیمیشن هم زمان و مکان تغییر می‌کند. در فضای دیجیتال با معنای دیگری از زمان و مکان مواجه می‌شویم، لذا اگر خودمان را در فضای جدید بازشناسی نکنیم، با یک ساختمان پلاسکو مواجه می‌شویم.

در ساعات اولیه که پلاسکو آتش گرفت، آن را شوختی گرفتیم، اما به یکباره همه چیز فرو ریخت، لذا اگر فضای جدید را نفهمیم و مشخصات این فضا مورد بازشناسی قرار نگیرد، با فروریزی پلاسکوی دینی مواجه می‌شویم.

دین اسلام ویژگی‌های منحصر به فردی دارد که باعث قابلیت آن را برای تطبیق با فضاهای مختلف می‌شود. نباید دینداری را محدود به فضای سنتی کنیم و از سوی دیگر آوردن دین سنتی به صورت نپخته در فضای جدیدی به نام فضای مجازی تبعات نامناسبی را به بار می‌آورد و به همین علت باید فضای جدید مورد بازشناسی قرار گیرد.

باید موضوعات جدیدی همانند فضای مجازی در دانشکده الهیات و بازشناسی آن مورد توجه قرار گیرد. دین اسلام ویژگی‌های انطباق‌پذیر زیادی دارد.

در اسلام تأکید نشده که دینداری شما محدود به این موارد خاص است. در آیه ۶۲ سوره بقره آمده است: «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالنَّصَارَى وَالصَّابِئِينَ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمَ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرٌ هُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا حَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَدْ هُمْ يَحْرُزُونَ» هر یک از مسلمانان و یهود و نصاری و صابئان پیروان حضرت یحیی که از روی حقیقت به خدا و روز قیامت ایمان آورد و نیکوکاری پیشه کند، البته آنها از خدا پاداش نیک یابند و هیچ گاه بیمناک و اندوهگین نخواهند بود» در واقع خدای متعال فرموده است عناصر دینداری در این موارد است.

درست که دینداری را به نماز و اعمال دینی و ... مرتبط می‌دانیم اما آنچه نهاد اصلی دین را تشیل می‌دهد، ایمان به خدا، عمل صالح و ایمان به آخرت است و این موارد می‌تواند در عرصه‌های مختلف ظهور و بروز پیدا کند. اصحاب کهف هیچ عمل دینی مرسوم را به جا نیاورند و مناسک خاصی را اجرایی نکردند، اما تبدیل به الگویی برای جوانان عالم شدند.

انعطاف قرآن نسبت به زمانها و مکان‌های مختلف بسیار زیاد است.

نکته مهم در دینداری در عصر دیجیتال این است که بپذیریم وارد دنیای جدید شده‌ایم.

اتفاقاً فضای مجازی برای ما یک فرصت استثنایی است.

ما همیشه می‌خواستیم ثابت کنیم یک دنیای بدون زمان و مکان وجود دارد و این فضای مجازی چنین امکانی را برای ما فراهم کرده است.

الان فضا کاملاً تعاملی شده است و ما فقط خواننده و بیننده و شنونده نیستیم بلکه همه حضار تبدیل به گوینده شده‌اند. باید قبول کنیم با قواعد دنیای فیزیکال نمی‌توان با قواعد دنیای مجازی مواجه شد و باید دین برای این مسئله تعیین تکلیف کند چراکه تا نتوانیم زمین بازی را بشناسیم انجام عملیات همانند خودکشی استلذا دیگر روحانیون و دانشکده‌های الهیات نمی‌توانند خود را فقط به عنوان یکی از مولفه‌های دینی معرفی کنند، چراکه افرادی که در فضای مجازی هستند، لزوماً بین دین نیستند و نمی‌توانیم آنها را غیر مؤمن پنداشیم هر چند ممکن است برخی مولفه‌ها را نداشته باشند و مثلًاً تتو کنند و سگ داشته باشند، اما خود را مؤمن معرفی کنند.

از سوی دیگر باید بفهمیم وارد چه دنیایی شده‌ایم.

اگر می‌خواهیم دنیای رادیو، تلویزیون و دنیای دیجیتال را درک کنیم باید قواعد این دنیای جدید را هم بدانیم. در اینجا ممکن است منابع دینداری تغییر کند.

قبل‌اً یک نفر به عنوان عالم سخن می‌گفت و بقیه می‌شنیدند اما در دنیای مجازی این رویه تغییر کرده است و دیگر مخاطب صرف نداریم. الان حتی افرادی که سن و سالی از آنها گذشته است وارد فضای مجازی شده و خودشان بعضاً به تولید کننده پیام تبدیل شده‌اند.

در قدیم می‌خواستیم زیارت برویم زمان و مکان خاصی بود یا اگر می‌خواستیم وارد عزاداری شویم باید در مکان خاصی حضور پیدا می‌کردیم اما امروز این رویه تغییر کرده و با یک لینک وارد فضای عزاداری شده و به طرف تسلیت می‌گوییم.

البته اصل دینداری تغییر پیدا نمی‌کند اما منابع تغییر کرده است لذا وارد جهانی جدید با قواعد جدیدی شده‌ایم که نیاز به بازشناسی دارد.

در این زمینه نقش اساتید الهیات و ارتباطات پر رنگ می‌شود و رابطه بین این دو دانشکده باید دو سویه باشد. مسئله اصلی بنده این بود که دینداری به انجام واجبات و ترک محramat نیست.

البته شاعر دینی سر جای خود است اما باید بررسی کنیم که در فضای دیجیتال چگونه می‌توان دینداری کرد. باید قبول کنیم با قواعد دنیای فیزیکال نمی‌توان با قواعد دنیای مجازی مواجه شد و باید دین برای این مسئله تعیین تکلیف کند چراکه تا نتوانیم زمین بازی را بشناسیم انجام عملیات همانند خودکشی است و در واقع همانند یک جنگ است که بدون شناخت مرز و حد و حدود طرف حمله کردن باعث شکست ما خواهد شد. اگر بخواهیم فقط با قواعد منبر و مسجد با فضای دیجیتال مواجه شویم، ممکن است نه تنها سودمند به حال دین نباشد، بلکه مضر نیز باشد.

دین اسلام آن قدر قدرت انطباق دارد که اگر آن را در دنیای جدید عرضه کنیم حتماً منابع خود را بازیابی می‌کند. انتهای پیام

عضو هیئت علمی دانشگاه ادیان و مذاهب گفت: حدیثی که از طریق منبر می‌خوانید با حدیثی که از طریق اسکایپ پخش می‌شود، معنای متفاوتی خواهد داشت. درست است حدیث یکی است، اما به معنای آن افزوده یا کاسته می‌شود و به همین دلیل است که علما از این فضای ترس زیادی دارند و کار سختی است که دین به سادگی وارد رسانه شود.

به گزارش خبرنگار ایکنا، وبینار علمی «دینداری در عصر دیجیتال»، امشب چهارشنبه، ۱۹ آذرماه، با حضور، عبدالملک عبد‌الله، حسین سرافزار، محسن حبیبی و عباس اشرفی، اعضا هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی و حجت‌الاسلام والمسلمین مهراب صادق‌نیا، عضو هیئت علمی دانشگاه ادیان و مذاهب برگزار شد. متن سخنان حجت‌الاسلام والمسلمین مهراب صادق‌نیا در ادامه می‌آید: دین یک ابزار و ابزه عینی بیرونی نیست که آن را به این رسانه منتقل کنیم، بلکه دین در رسانه برخاست شده و به یک شئ جدید تبدیل می‌شود. حتی اینکه گفته می‌شود برخی رشته‌ها در این زمینه تأسیس شود، تجربه آزموده‌ای برای دنیای مسیحیت است، اما بعداً فهمیدند چه اشتباہی کرده‌اند.

آنها در همین راستا دانشگاه آکسفورد را ایجاد کردند، اما بعداً بسیاری از تزهای سکولاریسم از درون همین دانشگاه بیرون آمد. مفاهیمی که جامعه‌شناسان یا عالمان علم ارتباطات بیان می‌کنند، متفاوت هستند و تفاسیر نیز متفاوت است، چراکه تعریف دین در ارتباطات، در رسانه، الهیات، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و ... متفاوت است.

مواجه گروه‌های مذهبی با رسانه از روز نخست همواره با چالش بوده است.

از طرفی آن را می‌خواستند و از طرفی نمی‌خواستند و در واقع جایی بین عشق و نفرت بوده است.

گاهی می‌خواستند تا خود را تبلیغ کنند، اما از سوی دیگر ماهیت رسانه همواره به دلایل مختلف آنها را ترسانده که سراغ آن بروند، از جمله اینکه رسانه از دین تقدس‌زادی کرده است. وقتی دین از فضای سنتی و بسته خود خارج شود و پا به عرصه‌ای می‌گذارد که رقبای دیگری وجود دارد، با شرایط جدیدی مواجه خواهد شد.

حدیثی که از طریق منبر می‌خوانید با حدیثی که از طریق اسکایپ پخش می‌شود، معنای متفاوتی خواهد داشت. درست است حدیث یکی است، اما به معنای آن افزوده یا کاسته می‌شود و به همین دلیل است که علما از این فضای ترس زیادی دارند و کار سختی است که دین به سادگی وارد رسانه شود. عشق و نفرت توأمان نسبت به فضای مجازینکه دیگر اینکه علی رغم این چالشی که گروه‌های مذهبی با رسانه دارند، اما واقعیت تاریخی این است که همه گروه‌های مذهبی از لیبرال‌ترین آنها مانند پرووتستان‌ها تا تندورترین همانند داعش و القاعده از این رسانه استفاده کرده‌اند؛ هرچند دشمن شماره یک خود را رسانه دانسته‌اند.

فضای مجازی پر است از حضور داعشی‌ها، طالبان، بوکوحرام و گروه‌های محافظه کار مسیحی.

در دنیای اسلام اگر به ادبیات مراجع تقليد نگاه کنید، همگی از جایز نبودن فضای مجازی و ماهواره سخن می‌گویند، اما خودشان شبکه ماهواره‌ای دارند.

می‌گویند تؤییتر حرام است، اما خودشان تؤییت می‌کنند و این در واقع نشانه همان عشق و نفرت نسبت به چنین فضایی است. حضور گروه‌های مذهبی در رسانه، همزمان، دو چیز بر هم اثرگذار را تولید کرده است.

اول اینکه این حضور باعث افزایش خلاقیت مذهبی در این گروه‌ها شده است.

رسانه باعث شده به لحاظ منش و روش مذهبی، استدلال‌های مختلف درباره وجود خدا، معاد، آئین‌های ازدواج، مرگ، بلوغ و ... را ببینیم.

اکنون دیگر مسلمانان صورت‌های دینداری را فهمیده‌اند و الان یک شیعه ایرانی می‌دانند که شیعه در صورت لبنانی و عراقی آن قابل تحقق است و دیگر صرفاً صورت شیعی ایران وجود ندارد.

این همانند افزایش خلاقیت فرهنگی است.

قبل‌اً از یک سیب‌زمینی فقط یک یا دو مدل غذا درست می‌کردیم، اما این فضای مجازی باعث شده سی نوع غذا با سیب‌زمینی درست کنیم.

در مذهب هم به همین شکل است. اثرات تراکم فرهنگی بر الهیات به بیان دیگر، تراکم فرهنگی ما درباره مذهب به واسطه فضای دیجیتال بالا رفته است و امروزه حتی کودکان و جوانان ما چیزهایی راجع به مذهب می‌دانند که قدیمی‌ترها بلد نبودند و این چالشی برای اساتید الهیات است، چراکه این تراکم فرهنگی در نزد دانشجویان به مراتب از اساتید الهیات بالاتر است که به روش سابق می‌خواهند متون الهیاتی را تدریس کنند، اما دانشجویان با استفاده از فضای دیجیتال به منابع گسترهای دسترسی دارند و می‌توانند اساتید را به چالش بکشند. از سوی دیگر، به موازات افزایش خلاقیت مذهبی، اتفاق دیگری که رخ می‌دهد، این است قطعیت کاهش پیدا می‌کند. وقتی انتخاب‌های متعددی برای پذیرش داریم.

مثلاً قبلًا درباره معاد یک روایت بود و ما خلاقیتی نداشتیم، اما قطعیت بود.

الان افزایش این خلاقیت باعث کاهش قطعیت شده است، چراکه هر کدام را انتخاب کنیم، ممکن است نادرست بوده و رقیب آن بهتر باشد.

دقیقاً همانند شرایطی که وارد یک مغازه می‌شویم و دو نمونه کفش دارد و هر کدام را انتخاب کنیم، پنجاه درصد احتمال دارد کفش را درست انتخاب کرده باشیم.

حال فرض کنید وارد مغازه‌ای با هزار کفش شده‌ایم که در اینجا قطعیت بسیار پائین‌تر است و ممکن است به نیم درصد برسد. در فضای دیجیتال، گروه‌های مختلف قرائات خود را از یک موضوع بیان می‌دارند، لذا یک شیوه برای پذیرش

حتی در عالم تشیع نیز گروه‌های مختلف قرائات خود را از یک موضوع بیان می‌دارند، لذا یک شیوه برای پذیرش هر کدام از این دیدگاه‌ها با قطعیت کمتری مواجه هست، چراکه همانند گذشته و مسجد و منبر نیست که یک روحانی آن نظریاتی که باب میل خود است را بیان و آنچه باب میل وی نیست را بیان نکند، لذا دیگر امکان پنهان کردن نیست و همه نظریات در اینجا ریخته است. به دلیل این عدم قطعیت، مدیریت نهاد دین ضعیف شده است و حتی طلبه‌هایی که از سر دلسوزی وارد فضای مجازی شده و در حال تبلیغ آن هستند، در تبلیغ امر دینی وابستگی چندانی به فیضیه و نهاد دین ندارند، چراکه نهاد دین وارد فضای مجازی شده است، لذا افزایش خلاقیت، کاهش قطعیت و کاهش قدرت مدیریت نهاد دین، رسانه را به امری تبدیل کرده که بین خشم و نفرت در تردد است، لذا باید منابع جدیدی را بازتولید کنیم.

چراکه سخن گفتن از ورود دین به فضای دیجیتال امر راحتی نیست. بازنمایی دین در رسانه؛ محوریت مخاطب یا اصالت‌الهی دانان مسیحی در این زمینه بسیار کار کرده‌اند اما ما کار چندانی انجام نداده‌ایم؛ برای مثال آنها بحث کرده‌اند که اگر الهیات وارد سینما شود چه اتفاقی می‌افتد.

اگر هم دین وارد فضای مجازی شود، دیگر علمای ما آن را قبول نمی‌کنند.

اگر کسی همانند آقای آقامیری در فضای مجازی اینگونه عمل می‌کند، علما باید بدانند که مقتضای فضای مجازی این است. در این فضا، دین رسانه‌ای به وجود آمده که برخاست یا بازتولید می‌شود. در این بازنمایی دینی در فضای مجازی، مفاهیم دینی دچار تعیین‌پذیری می‌شوند. دین رسانه‌ای مخاطب محور است، نه اصالت محور.

برای همین آقای آقامیری چیزهایی می‌گوید که مخاطب می‌خواهد در حالیکه روحانی مسجدی اصالت محور است.

زمانی که اینترنت آمد، بعضی دنبال رساله عملیه‌ای بودند که بتوانند داخل اینترنت بگذارند، اما برخی می‌گفتند چنین چیزی امکان ندارند، چراکه هیچ رساله عملیه را نمی‌توان در اینترنت بارگذاری کرد. یک بار با یکی از دوستان یهودی ایرانی بحث می‌کردم که یهودیت اولین بار در کجا پوست‌اندازی کرد که ایشان گفت وقتی صاحب مجله‌ای به نام «افق بینا» شدیم، اما اولین مشکل ما این بود که چه چیزهایی را باید در این مجله مطرح کنیم، لذا وقتی می‌خواهیم دین را وارد رسانه کنیم، اولین موضوع این است که چه چیزهایی را باید در این فضا ارائه دهیم. انتهای پیام

ج گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود

منبع اصلی: پایگاه خبری خلیج فارس

۹۴۷۰۰

۱۶ منبع دیگر

۹۴

باشگاه خبرنگاران /

آذر
۱۳۹۹
۰۶:۳۲

یکی از نامزدهای اصلاح طلب برای انتخابات ریاست جمهوری ۱۴۰۰ به حبس محکوم شد.



به گزارش خبرنگار حوزه احزاب و تشکل‌های گروه سیاسی باشگاه خبرنگاران جوان، صحبت که از نامزدهای زن ریاست جمهوری می‌شود، اسمی زیادی برای حضور در انتخابات مطرح می‌شوند که غالباً از سیاسیون برجسته کشور هستند.

اما امسال انگار قرار است شرایط طور دیگری رقم بخورد؛ چندی پیش در مهرماه بود که عباسعلی کخدایی سخنگوی شورای نگهبان در پاسخ به سوالی درباره اینکه آیا زنان می‌توانند برای انتخابات ریاست جمهوری آینده نامزد شوند؟ گفت: ثبت نام بلامانع است و بحث‌های دیگرش باید به تدریج حل شود.

در نتیجه این صحبت‌ها بود که گروه‌های مختلف سیاسی پای تعدادی از بانوان مطرح شده در جریان خود را به عنوان گزینه‌های بالقوه جریان خود، به انتخابات ریاست جمهوری ۱۴۰۰ باز کردند.

جریان اصلاحات هم نامزدهای زیادی از جریان خود معرفی کرد تا بتواند با وارد کردن زنان به بازی انتخابات، افکار عمومی را به سمت خود بچرخاند.

یکی از اسمی مطرح شده در جریان اصلاحات شهیندخت مولاوردی بود که توانست نظرات زیادی را در بین هم فکرهای خودش به دست آورد و نشان می‌دهد جریان اصلاحات اقبال زیادی به سمت او دارد.

پروانه سلحشوری، نماینده لیست امید مجلس دهم در وصف نامزدهای زن مطرح شده برای انتخابات ریاست جمهوری گفت: شهیندخت مولاوردی ویژگی‌های حضور در انتخابات ریاست جمهوری و رئیس جمهور شدن را دارد. فائزه هاشمی، عضو شورای مرکزی حزب کارگزاران سازندگی در این باره گفت: مولاوردی می‌تواند نامزد انتخابات ریاست جمهوری و حتی رئیس جمهور شود.

در همین حین که جریان اصلاحات سرگرم انتخاب نامزدهای خود از بین بانوان برای حضور متفاوت در انتخابات ریاست جمهوری آینده، آن هم با مهرهای مانند شهیندخت مولاوردی و چند تن دیگر بود، انتشار خبری، مهره اصلاح طلبان را قبل از ورود به بازی سوزاند و سرزنشت او و جریان مطبوعش را سوزاند.

شهیندخت مولاوردی مدیر ارتباطات بین‌الملل مرکز امور مشارکت زنان ریاست جمهوری، معاون امور زنان ریاست جمهوری در دولت یازدهم و معاون حقوق شهروندی دولت دوازدهم به جرم در اختیار قراردادن اطلاعات و استناد طبقه بنده شده با هدف بر هم زدن امنیت کشور و فعالیت تبلیغی علیه نظام در دادگاه مجرم شناخته و به دو سال و ۶ ماه حبس تعزیری محکوم شد.

هنوز جزئیاتی در خصوص اتهامات واردہ به شهیندخت مولاوردی ارائه نشده است؛ اما کیفرخواست وی پیشتر در اوآخر تیر ماه با شکایت دستگاه امنیتی و انتظامی کشور در دادسرای فرهنگ و رسانه صادر و جهت رسیدگی به دادگاه ارسال شده بود.

نکته جالب این ماجرا آنجاست که نام مولاوردی چندی پیش در لیست گزینه‌های احتمالی ریاست جمهوری اعلام شده از سوی محسن هاشمی رئیس شورای مرکزی حزب کارگزاران سازندگی هم بود. شهیندخت مولاوردی زاده ۱۳۴۴ در استان آذربایجان غربی است.

مولاوردی در سال ۱۳۶۳ در دوره کارشناسی حقوق دانشگاه شهید بهشتی تهران پذیرفته شد و به تهران آمد. پس از فارغ التحصیلی به مدت سه سال در آموزش و پرورش تدریس کرد و سپس با رتبه یک در رشته روابط بین الملل **دانشگاه علامه طباطبائی** در دوره کارشناسی ارشد پذیرفته شد.

مولاوردی در دولت اصلاحات مدیر ارتباطات بین الملل مرکز امور مشارکت زنان ریاست جمهوری بود.
در تاریخ ۱۰ مرداد ۱۳۹۲، مولاوردی به عنوان دبیرکل جمیعت حمایت از حقوق بشر زنان و مسئول کمیته حقوقی ائتلاف اسلامی زنان در نشست «سهم زنان در دولت تدبیر و امید» حضور پیدا کرد و از از نقش کمنگ زنان در کابینه پیشنهادی دولت یازدهم انتقاد کرد.

حالاً با این وضعیت، با وجود اقبال بالای اصلاح طلبان به مولاوردی، به نظر می‌رسد کار او برای نامزدی در انتخابات ریاست جمهوری سخت‌تر یا غیرممکن شده است و باید بینیم اصلاح طلبان چه برنامه‌ای برای شرکت دادن بانوان خود در انتخابات دارند و اینکه گزینه جدیدی رونمایی خواهند کرد یا تصمیم دیگری می‌گیرند؟!
بیشتر بخوانید:

آیا رئیس‌جمهور بعدی ایران زن است؟

انتهای پیام /

دیگر منابع منتشر کننده

- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰؛ پاستور یا زندان؟ - پایگاه خبری خلیج فارس
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود - دیار آفتاب
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که به زندان می‌رود! - تیتر ۱
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود - بصیرت
- گزینه‌ای که شاید به جای پاستور به زندان برود! - خبرگزاری دانشجو
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ به پاستور می‌رود یا زندان؟! - آخرین نیوز
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰؛ پاستور یا زندان؟ - عصر ایران
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ شاید به جای پاستور به زندان برود! - نامه نیوز
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود - مردم نیوز
- مولاوردی؛ از عزم پاستور تا زندان؟!+ عکس - جهان نیوز
- حکم حبس برای نامزد انتخابات ۱۴۰۰ - ناطقان
- نامزد انتخاباتی اصلاح طلبان به حبس محکوم شد - شعار سال
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ شاید به جای پاستور به زندان برود! - رکنا
- گزینه ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود - الف
- گزینه ریاست جمهوری ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود - روزنامه نصف جهان
- گزینه ۱۴۰۰ که شاید به جای پاستور به زندان برود! - فردا

برن مراسم بزرگداشت روز دانشجو به همت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



بولتن نیوز

مراسم بزرگداشت روز دانشجو به همت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی با حضور دکتر قاضی زاده هاشمی نایب رئیس مجلس...

به گزارش بولتن نیوز، مراسم بزرگداشت روز دانشجو به همت بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبایی** با حضور دکتر قاضی زاده هاشمی نایب رئیس مجلس در مجتمع شهدای انقلاب اسلامی (سرچشم) همزمان بصورت حضوری و مجازی برگزار شد. دکتر حسین سلیمانی ریاست **دانشگاه علامه طباطبایی** که بصورت آنلاین در این نشست حضور داشت، در ابتدای مراسم ضمن گرامیداشت روز دانشجو و تشکر از دانشجویان بسیجی برای فراهم آوردن جلسه، به دکتر قاضی زاده هاشمی خیر مقدم گفت و با اشاره به اینکه بیشترین تعداد نظریه هایی که بر اساس اندیشه های بومی ارائه شده و همچنین بیشترین تعداد بسته های سیاستی پیشنهادی به دستگاه های کشور در **دانشگاه علامه** بوده است، به لزوم ایجاد رابطه تنگاتنگ جدیدی میان دانشگاه و ارکان تصمیم گیری کشور از جمله مجلس شورای اسلامی اشاره کرد. در بخش بعدی برنامه دکتر قاضی زاده هاشمی با درود به روح پاک شهدای انقلاب اسلامی بخصوص شهدای واقعه ۱۶ آذر، این سه شهید بزرگوار را به عنوان نماد جنبش دانشجویی معرفی کرد. نایب رئیس اول مجلس شورای اسلامی با اشاره به عنصر عدالت اجتماعی و چگونگی وجود آمدن آن در جامعه، به تشریح دو مکتب فکری که یکی از آن دو حق حکومت و رهبری جامعه را به انسان داده، و دیگری منشا مشروعیت را الی من داند پرداخت. وی در ادامه سخنان خود ضمن اشاره به این نکته که به صرف وجود امام، جامعه توحیدی شکل نمیگیرد گفت: ایجاد جامعه توحیدی منوط به وجود رابطه بین امام و امت، یعنی کسانی که به امامت امام پی برده اند، او را شناخته و با او بیعت کرده اند و از وی تبعیت می کنند می باشد. دکتر قاضی زاده هاشمی در بخش دیگری از سخنان خود به نقش خواص و گروه های مرجع در شکل گیری و هدایت جامعه به سمت امام اشاره کرد و همچنین خطر انحراف خواص و در نتیجه ایجاد فتنه در جامعه را نیز گوشزد نمود. نایب رئیس مجلس در پایان بخش سخنان خود، جنبش دانشجویی را به عنوان یکی از ارکان مهم پیروزی انقلاب معرفی کرد و گفت: همین جنبش دانشجویی در ادامه نیز از انقلاب محافظه کرد و تا کنون هم با ایجاد فضاهای فکری و کنترل نسبت عمل با مبانی، نقش دیده بانی انقلاب را بر عهده دارد. گفتنی است پس از پایان سخنان قاضی زاده هاشمی، پرسش و پاسخ دانشجویی نیز برگزار شد و نمایندگان دانشجویی نیز به ایراد سوالات و نظرات خود پرداختند.

دیگر منابع منتشر کننده

- جنبش های دانشجویی از انقلاب اسلامی محافظت کردند - خبرگزاری دانشجو



دولت می‌گوید پول ندارم ولی خودش کالا برگ ۱۰۰ هزار تومانی تصویب می‌کند!

منبع اصلی: خبرگزاری فارس

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر

خبرگزاری فارس

آذر
۱۳۹۹
۱۵:۳۱



یک نماینده مجلس با بیان اینکه دولت مدیریت درستی در بودجه ندارد، گفت: ما می‌گوییم به قشر کمدرآمد ۱۲۰ هزار تومان کالا برگ می‌دهیم، دولت بلا فاصله مجلس را دور می‌زند و می‌گوید ما پول ندارم ولی خودش کالا برگ ۱۰۰ هزار تومانی تصویب می‌کند!

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- * کمبود ۲۵۰ هزار نیرو در آموزش و پرورش این نماینده مجلس تاکید کرد: منابع انسانی آموزش و پرورش تا به امروز ۲۵۰ هزار کمبود نیرو دارد.
- * ۷۰ درصد جذب معلمان از جلوی در مجلس صورت گرفته!
- * لذا همه آن‌هایی که برایشان اشتباه اطلاع رسانی کرده‌اند، ما اصلاً مخالفتی برای استخدام این‌ها نداریم.

به گزارش خبرنگار تشكیل‌های دانشگاهی خبرگزاری فارس، حجت‌الاسلام فلاحتی نماینده مردم همدان در مجلس شورای اسلامی و سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در نشست انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه طباطبائی** که پیرامون جذب نیرو در آموزش و پرورش برگزار شد، گفت: در گذشته ۷۰ درصد جذب معلمان از جلوی در مجلس صورت گرفته است! یعنی به مجلس‌های دوره قبیل فشار آورده و قانون نگذاشتند، این مسئله باعث شده کیفیت آموزش و پرورش ما هر روز پایین‌تر بیاید.

وی افزود: ما معلم تربیت نکردیم.

یعنی در آموزش و پرورش کسی را که معلم نبوده آوردیم و بعداً گفتیم حالا به عنوان معلم بپذیریم. در حال حاضر رتبه تعلیم و تربیت ما در سطح جهانی، رتبه ۲۱ است!

* کمبود ۲۵۰ هزار نیرو در آموزش و پرورش این نماینده مجلس تاکید کرد: منابع انسانی آموزش و پرورش تا به امروز ۲۵۰ هزار کمبود نیرو دارد.

همین‌لان برای تامین این تعداد، حدود ۱۳۷ هزار نفر از طریق معاونین و مدیران و ... که خیلی از آن‌ها با ساختار آموزش و پرورش هم سازگار نیست در حال تامین هستند.

تا سال ۱۴۰۴ کمبود نیرو معلم ما به ۶۰۰ هزار نفر می‌رسد.

البته دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر کمیتش را جبران کرده، و قول داده این فاصله را کم کند. فلاحتی ادامه داد: ما یک زمانی دانش سراهای تربیت معلم داشتیم، تربیت معلم‌ها را داشتیم. این کمبود نیروها را به این صورت جبران می‌کردیم.

اما الان جذب آموزش و پرورش صرفاً از طریق دانشگاه فرهنگیان است و این مشکل را ایجاد کرده است.

وی گفت: بخش دیگر نیروها، نیروهای نهضتی هستند که چند روز پیش جلو در مجلس تجمع داشتند.

یک طرحی هم پیشنهاد شده است، با عنوان طرح حذف آزمونی که برای استخدام نیروهای حق التدریسی و نهضتی و ... گرفته می‌شود.

یعنی همه افراد باید به نوعی جذب شوند.

این نماینده مجلس ادامه داد: ما در بین افراد، آدم‌های باسوس داریم، ارشد داریم، بین آن‌ها افرادی هم هستند که نمره آزمونشان یک و نیم است.

قرار شد یک ساز و کاری در کمیسیون طراحی بشود که سوابق معلمین حق التدریسی در نظر گرفته شود و اگر قرار باشد جذب بشوند، براساس آن سوابق و توانمندی‌هایشان باشد، که این کار در دستور کار دوستانه کمیته آموزش‌وپرورش است.

فلاحتی یادآور شد: زمانی که در حال پیگیری مشکلات بودیم یک بار هم از شورای عالی انقلاب فرهنگی، در بحث ساماندهی نیروی آموزش‌وپرورش نه ساماندهی منابع انسانی، یعنی فقط معلمها، به آن ۵۰۰۰۰ نفری که کمبود داریم، اشاره نشد.

* مسائل در آموزش‌وپرورش سیاسی شده‌است وی در ادامه در پاسخ به این سوال که چرا مجلس نظارت نمی‌کند که سازمان برنامه و بودجه، بودجه بیشتری برای فرهنگیان اختصاص بدهد که دانشگاه فرهنگیان خود را توسعه دهد و ظرفیت بیشتری جذب کند؟ گفت: مجلس یازدهم شش ماه است آغاز شده و هنوز اتفاق خاصی نیفتاده است.

مجلس هیچ تقصیری در این ماجرا ندارد.

تمام مشکلاتی که وجود دارد به این دلیل است که مسائل در آموزش‌وپرورش سیاسی شده‌است.

فلاحتی تصریح کرد: از دوران دولت سازندگی که آقای نجفی وزیر شدند، آموزش‌وپرورش به عنوان یک ابزار سیاسی دیده شد و نه یک مرکز آموزش و پرورش که متکی به مقام معظم رهبری است. مشکلاتی برای مجلس درست کردند.

این‌ها رفتند معلم جذب کردند؛ حتی بعضی‌هایشان گزینش هم کردند، به طمع اینکه فردا استخدام می‌شوند. نهضتی‌ها، پیش دبستانی، معلم‌های قرآن، غیرانتفاعی‌ها و... همه آمدند.

این نماینده مجلس اضافه کرد: بعد که این‌ها به مشکل استخدام برمی‌خوردند؛ می‌فرستادند جلوی مجلس که تجمع کنید تا برایتان قانون درست کنند.

در استخدام که گیر کردند به مجلس فرستادند.

اصلاً مجلس قبلی جایی را برای تجمعات طراحی کرده بود. الان هر روز جلوی مجلس تجمعات را داریم.

که البته الان بیشتر هم شده‌است.

یک روز نهضتی‌ها، یک روز غیرانتفاعی‌ها و مسائل مختلف دیگر. بنابراین مشکل الان، مشکل مجلس نیست.

* ۷۰ درصد جذب معلمان از جلوی در مجلس صورت گرفته!

وی گفت: در آزمون استخدامی که امسال برگزار شد، حدود ۴-۵ هزار نهضتی رد شده در آزمون داریم، که برخی می‌گویند کرونا بود اصلاً شرکت نکردیم، بعضی‌هایشان هم صحبت می‌کنیم می‌گوییم چند گرفتی؟ می‌گوید یک و نیم گرفتم!

بنابراین مشکل را مجلس درست نکرده، آموزش‌وپرورش درست کرده‌است که حالا گردن مجلس انداخته است. متأسفانه در دوره‌های مختلف با تجمع در هر دوره یک قانون تصویب کردند و یک الحاقیه با آن قانون زدند و عده‌ای را جذب کردند.

فلاحتی اظهار داشت: ۷۰ درصد جذب معلمان از جلوی در مجلس صورت گرفته است!

به مجلس‌های دوره قبل فشار آوردند و قانون نگذاشتند، این مسئله باعث شده کیفیت آموزش‌وپرورش ما هر روز پایین‌تر بیاید.

معلم تربیت نکردیم.

یعنی در آموزش‌وپرورش کسی را که معلم نبوده آوردیم و بعداً گفتیم حالا به عنوان معلم بپذیریم.

در حال حاضر رتبه تعلیم و تربیت ما در سطح جهانی، رتبه ۲۱ است!

* تشکیل کمیته ساماندهی در مجلس یازدهم وی گفت: من دانشجویان عزیز را به آن مصوبه شورای عالی

انقلاب فرهنگی ارجاع می‌دهم و شما بروید آن را ببینند.

ولی مجلس همانطور که عرض کردم کمیته‌ای را تشکیل داده و آن کمیته ساماندهی است.

فلای ادامه داد: در کمیته ساماندهی، سازمان امور اداری و استخدامی کشور هم هست و تقریباً در آن کمیته از آن‌ها قول گرفتیم که، ردیف استخدام آموزش و پژوهش را بیشتر کنند.

ضمن اینکه این تعدادی که الان استخدام شدند، این‌ها برای بودجه ۱۳۹۹ هستند.

برای بقیه این‌ها باید در بودجه ۱۴۰۰ ردیف دیده بشود.

اگر در بودجه ۱۴۰۰ برای بقیه نیروهای بلا تکلیف، یعنی نیروهای بعد از ۹۱، بقیه این‌ها تعیین تکلیف شوند.

* دانشگاه فرهنگیان باید کیفی سازی شود نماینده همدان در مجلس گفت: تاکید مقام معظم رهبری بر این است که باید از دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیرشہید رجایی نیرو گرفته شود اما هفته گذشته رئیس دانشگاه فرهنگیان را آوردیم و در این رابطه از او گزارش خواستیم و ایشان وضعیت فعلی دانشگاه فرهنگیان را برای ما ترسیم کرد.

عرض کردم که الان تعداد جذب دانشگاه فرهنگیان، سالانه تقریباً به ۲۰ هزار نفر رسیده است.

الان باید دانشگاه فرهنگیان به سمت کیفی‌سازی برود.

فلاحت افزود: ما در دانشگاه فرهنگیان مشکلات سخت افزاری داریم، مثل کمبود ساختمان و غیره که تلاش می‌شود این‌ها حل شود.

ما الان ساختمان‌هایی داریم که کد تخریب خورده‌اند.

دانشجویان الان دارند در یک مخربه درس می‌خوانند.

حالا در بعضی از استان‌ها هم خیرین ساختمان‌های خوبی ساخته‌اند.

بعضی دیگر از استان‌ها را هم ما داریم دنبال می‌کنیم مثل همدان.

* دولت مخالف دانشگاه فرهنگیان است وی در پاسخ به این سوال که آیا الان دولت بودجه‌ای برای این کار اختصاص نمی‌دهد؟ گفت: ببینید ما قانون گذاریم و ناظر.

اما پول در دست دولت است.

فلاحت گفت: دولت آمار درست را به ما نمی‌دهد.

مثلاً می‌گویید ۵ هزار میلیارد سرمایه دارم.

ما هم می‌گوییم کالا برگ تصویب می‌کنیم به قشر کم‌درآمد جامعه نفری ۱۲۰ تومان می‌دهیم.

برای چند نفر؟ ۶۰ میلیون نفر.

دولت بالا فاصله می‌آید مجلس را دور می‌زند از طرفی می‌گوید این را تصویب نکنید، من پول ندارم.

از طرف دیگر کالا برگ ۱۰۰ تومانی تصویب می‌کند، برای چقدر؟ ۳۰ میلیون نفر.

بعد به دولت می‌گویی درآمدت چقدر بوده است می‌گوید ۵ هزارتا.

اما وقتی منابع مالی را بررسی می‌کنی می‌بینی ۳۰ هزارتا بوده است.

وی افزود: ما عدم صداقت و همکاری را در مسئولین اجرایی داریم و متاسفانه ۹۶ درصد منابع کشور هم دست دولت است.

شما همین نامه‌ی وزیر علوم را بینید که البته ایشان بعداً گفتند که اشتباه کردند، اما با تمام تاکیدی که مقام معظم رهبری بر دانشگاه فرهنگیان داشتند، آن‌ها خواستار حذف دانشگاه فرهنگیان شدند و این حذف یعنی فقط ضمن خدمت نه تربیت‌علم.

* جذب نیرو از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان وی در پاسخ به این سوال که چرا مجلس میانجی‌گری نمی‌کند تا دانشگاه فرهنگیان طبق ماده ۲۸ از ظرفیت‌های دانشگاه‌های وزارت علوم و حوزه استفاده کند؟ گفت: ماده ۲۸ اختصاص به رشته‌هایی دارد که امکان توسعه آن در دانشگاه فرهنگیان نیست.

یعنی محدود است.

دانشگاه فرهنگیان در غیر رشته‌هایی که آنجا وجود ندارد باید خودش نیرو تربیت کند.
فلاحت ادامه داد: ماده ۲۸ را گرفتند و استفاده عمومی کردند.

بحث ماده ۲۸ که دوستان آموزش‌پرورشی می‌گویند این است که فارغ التحصیلان دانشگاه‌های دیگر، حتی اگر استاد تمام و فیلسوف هم باشند، به درد ما نمی‌خورد تا در دانشگاه فرهنگیان هیئت علمی ما شود.
وی گفت: ما کسی را می‌خواهیم که در دانشگاه فرهنگیان معلم تربیت کند.

این‌ها یک سری نیروی علمی‌اند اما با این رویکرد تربیت نشده‌اند که برای ما دانش آموز تربیت کنند، ما این مشکل را داریم.

این‌ها ماده ۲۸ را محدود کردند و از ماده ۲۸ سوء استفاده کردند.
از طرفی دانشگاه فرهنگیان را محدود کردند از طرف دیگر آمدنده ماده ۲۸ را گرفتند و توسعه دادند.

* دانشگاه فرهنگیان خودش باید تلاش کند!

نماینده مردم همدان در مجلس در پاسخ به این سوال که چرا مجلس بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه‌های وزارت علوم و حوزه‌های علمیه میانجی‌گری نمی‌کند تا بتوانند از ظرفیت‌های این دو استفاده کند؟ اظهار داشت:
چرا الان مجلس هم این کار را می‌کند.

جلسات مشترک متعددی بین وزارت علوم و دانشگاه فرهنگیان گذاشته می‌شود، حضوری هم برگزار کردیم.
چندین بار آن‌ها را با هم به مجلس آوردیم.

البته وزیر علوم یک مدتی مرضی بود و قرار بود امروز هم در مجلس بیایند اما نیامدند.
ولی جلسات مشترک را برگزار کردیم.

وی افزود: یکی از چیزهایی که هفته گذشته ما پیگیر شدیم، داد زدیم، خود دانشگاه فرهنگیان هم تلاش
می‌کرد، همین سهمیه هیئت علمی ش بود.

فلاحت ادامه داد: امسال در کل کشور ۲۰۰ تا سهمیه هیئت علمی داده شد.
به دانشگاه فرهنگیان می‌گوییم چند تا سهمیه شما بوده؟ می‌گوید ۱۶ تا.

پیگیر شدم می‌گوییم چرا به دانشگاه فرهنگیان سهمیه کم دادید؟ می‌گویند ما ۵۵ تا سهمیه دادیم، تازه اگر
دانشگاه‌های دیگر جذب نکنند دانشگاه فرهنگیان می‌توانند از سهمیه آن‌ها جذب کند.

وی افزود: دوباره به فرهنگیان زنگ می‌زنم می‌گوییم این‌ها به شما ۵۵ تا سهمیه دادند، شما چرا نتوانستید جذب
کنید؟ ۴۰۰ تا هم از قبل بوده که به قول رئیس دانشگاه فرهنگیان ۱۶۰ تا مصاحبه کرده، بقیه‌شان مانده‌اند.
ما مشکلی که داریم این است که خود این‌ها هم باید پیگیری شوند.

فلاحت در پاسخ به این سوال که آیا یعنی پیگیری از سمت مجلس صورت گرفته اما کافی نبوده؟ گفت: ببینید
این اصلاً وظیفه من نیست که بروم برای دانشگاه فرهنگیان تلاش کنم هیئت علمی بگیرم، بگوییم آقا توسعه
بده، خودش باید تلاش کند!

اگر فرهنگیان در جایی گیر می‌کند از لحاظ قانونی و نظارت باید به ما بگوید.
آن‌ها خودشان باید انجام بدنهند.
کاری، حرکتی باید انجام شود.

* جذب‌نیروهای حق التدریسی در ادامه یکی از دانشجویان پرسید: شما معتقدید اولویت جذب با نیروهای حق
التدریسی است.

آیا فکر نمی‌کنید اولویت جذب باشد با نیروهای جوانی باشد که آزمون داده‌اند و از فضای رقابتی و گزینش سخت
عبور کردند و جذب دانشگاه فرهنگیان شدند؟ فلاحت گفت: الان مثلاً موردي بوده که نیروی حق التدریسی با سن
۴۵ سال استخدام کردند!

من دارم عرض می‌کنم به نیروهای حق التدریسی که سال‌ها تلاش کردند، سرما و گرما را تحمل کرده‌اند باید
اهمیت داده شود اما همه یکسان نیستند.

وی افزود: ما در آزمون، معلم دارای مدرک ارشد و دکتری داریم، معلمی هم هست که می‌گوید در آزمون نمره یک و نیم گرفته‌ام!

یعنی شاید اگر شما این معلم را سرکلاس بفرستید، نتواند پاسخگوی سوال‌ها باشد.

ما نمی‌توانیم یک معلم را بفرستیم به مدرسه و بگوییم از پایه اول تا ششم را، همه را می‌توانی درس بدھی! این نماینده مجلس اضافه کرد: مشکلاتی که ایجاد شده، من یک بار هم در یک برنامه رادیویی عرض کدم. همین سوالی که اینجا نوشته شده است که چرا باید قبل ۹۱ بدون آزمون جذب داشته باشیم بعد ۹۱ آزمون باشد؟ چرا تصویب کردند که از بین چهار گروه فقط یک گروه آزمون بدھد؟ خیر کسی که می‌خواهد باید باید آزمون بدھد، باید ارزیابی بشود، دوره ببینند و از لحاظ علمی سنجش شوند.

وی گفت: با این حال حالا آقایان آمده‌اند بخاطر اینکه در حوزه‌های انتخابی شهرشان به آن‌ها گفته شود باریکلا این آدم یک کاری انجام داده است و دوره بعدی هم رای بیاورد، حذف آزمون را مطرح کرد، بنده هم به عنوان سخنگو مقاومت نکرم و یک حجمه پیامکی و تلفنی ایجاد شد. این طرحی بود که مجلس کلی برای آن زحمت کشیده بود ولی آقایان آمدند و این زحمت‌ها را بر باد دادند.

* دولت در زمینه بودجه، مدیریت درستی ندارد در ادامه دانشجوی دیگری گفت: سوالی که در بین گفت‌وگو به آن پاسخ دقیقی داده نشد را دوباره مطرح می‌کنم.

آیا مجلس نمی‌تواند برای دانشگاه‌فرهنگیان که خودتان هم گفتید خیلی از ساختمان‌هایش کد تخریب خورده است بودجه بگیرد و خود مجلس کاری انجام دهد؟ فلاحی در پاسخ تاکید کرد: ببینید کار اجرایی در دست مجلس نیست.

الآن بودجه ۱۴۰۰ قرارهست که بباید.

کار مجلس این است که اگر قسمتی از مخارج در بودجه نبود مجلس پیشنهاد دهد که در بودجه آورده شود.

وی ادامه داد: هر قانونی که در مجلس تصویب می‌کنیم یکی از مبانی که جلوی ما هست اصل ۷۵ می‌باشد یعنی بارمالی؛ شورای نگهبان می‌گوید که باید بارمالی و منابع مالی را ببینیم، ما می‌گوییم اقای دولت منابع مالی می‌دانید چیست؟ تمام اقساط مسکن مهر که از مردم می‌گیرید باید برای توسعه دانشگاه‌فرهنگیان خرج کنید.

اما دولت زیرحرفش می‌زند که من ندارم خرج کنم حتی آمار درست هم نمی‌دهند.

وی در ادامه با اشاره به شهادت شهید فخری‌زاده گفت: دولت دیپلماتیک رفته مقابل دشمن مذاکره می‌کند و وسط مذاکره، دولت پیام خالی بودن خزانه‌اش را صادر می‌کند!

آیا واقعاً خزانه خالی بود؟ اگر خالی بود چگونه حقوق‌ها را دادید.

این است که دولت، دولت همسویی نیست، دولتی نیست که مدیریت درست داشته باشد.

* وضعیت حق التدریسی‌های قبل از سال ۹۱ و بعداز سال ۹۲ و نیروهای مدارس غیرانتفاعی وی در این باره که وضعیت غیرفعال‌های قبل از سال ۹۲ چه می‌شود؟ اظهار داشت: قبل از ۹۱ ها غیرفعال‌های می‌باشند که خارج از قانون هستند.

آن‌ها به صورت حق التدریس ادامه بدهند؛ اما نیروهای بعداز سال ۹۲ باید براساس بودجه ۱۴۰۰ تعیین تکلیف شوند.

اگر در بودجه‌ی سال جدید برای آن‌ها بودجه‌ای اختصاص داده شود، باید سازمان اداری استخدمانی به اندازه‌ی آن به آموزش و پرورش ردیف استخدامی بدهد و غیرفعال‌های بعداز سال ۹۲ نیز استخدام شوند.

فلاحی درباره طرح مجلس برای نیروهای آموزش و پرورش قبل از سال ۹۱ گفت: چون بودجه برای این‌ها اختصاص داده شده باید براساس ردیف استخدامی تعیین تکلیف شوند.

این نماینده مجلس درباره وضعیت غیرانتفاعی‌ها هم افزود: در مدارس غیرانتفاعی که مانند شرکت‌های خصوصی است، مجلس و آموزش و پرورش در آن دخالت ندارند.

می‌توان از معلمان با تجربه‌ی مدارس غیرانتفاعی استفاده کرد تا مشکل کمبود نیروی دانشگاه‌فرهنگیان هم از این

طريق رفع شود.

* شورای عالی انقلاب فرهنگی مجلس را دور زده حجت الاسلام فلاحتی ادامه داد: چند روز است خیلی به من توهین کردند، خیلی بد و بیراه گفتند.
در پیامکها، تلفنها.

تلفن می زدند، جوری که مثلا شما گفتید که اینها را استخدام نکنند و... من سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس هستم، موظف هستم تصمیم کمیسیون را بیان کنم.
از من سوال می کنند، من باید بگویم که شورای عالی انقلاب فرهنگی ورود پیدا کرده و مجلس را دور زده است.
این چیزی نیست که مجلس نخواسته باشد، نه اینجوری نیست.
وی افزود: شورا عالی انقلاب فرهنگی می آید سیاست گذاری می کند.
تنها نهاد قانون گذاری در کشور باید مجلس باشد.
و الا آنها هم می آیند قانون گذاری می کنند.

برای همین وضعیت اینجوری به هم می خورد.

لذا همه آنها بیان که برایشان اشتباہ اطلاع رسانی کرده اند، ما اصلاً مخالفتی برای استخدام اینها نداریم.
پول باشد، دولت همکاری کند، سازمان اداری و استخدامی کشور هم همکاری کند، آموزش پرورش هم زمینه را فراهم کند تا بتوان اینها را استخدام کرد.

فلاحتی تاکید کرد: ما دوست داریم تمام جوانان بیکار کار پیدا کنند، استخدام بشوند.
شب و روز داریم تلاش می کنیم.
بخش دولتی دست ما نیست.

بخش دولتی عملاً دست دولت است.

ما دوست داریم آنها بیان که در بخش خصوصی هستند مشغول به کار شوند.
یعنی دغدغه اشتغال چه معلمان و چه غیر معلمان دغدغه ماست.
صدھا نفر به ما پیامک می زنند.

ما مخالفتی با این کار نداریم و داریم تلاش می کنیم.
ما داریم سعی می کنیم، به آموزش و پرورش فشار می آوریم، به وزارت علوم هم می گوییم همکاری بکن تا این مشکلات حل بشود.

وی درباره وضعیت خرید خدماتی ها هم گفت: خرید خدماتی یک سری نیرو هستند که از سایر دانشگاهها یا از بیرون به کار گرفته شده اند.

اینها می شوند مثل همین ماده ۲۸ ها، مثل غیر انتفاعی ها، فرقی ندارد، هر موقع آنها تعیین تکلیف شدند،
اینها هم وضعیتشان مشخص می شود.

فلاحتی درباره طرح حذف آزمون استخدامی اظهار داشت: در طرحی که آقای علیزاده مطرح کردند و به اسم خودشان هم معروف شده، طرحی است که در آن می گوید آزمون استخدامی را حذف کنیم.
این طرح در امسال زمانی مطرح شد که آزمون استخدامی برگزار شده بود.

وی گفت: برای بررسی این طرح هم یک کمیسیونی در مجلس برگزار شده تا این طرح را بررسی کنیم و در آن جا گفته شد که سوابق نیروهای باسابقه مان به عنوان یک گزینه مثبتی در استخدام آنها در نظر گرفته شود.

انتهای پیام /

دیگر منابع منتشر کننده

- دولت مدیریت درستی در بودجه ندارد / در گذشته معلم از جلوی در مجلس جذب می شد - خبرگزاری فارس
- دولت می گوید پول ندارم ولی خودش کالا برگ ۱۰۰ هزار تومانی تصویب می کند! - هم اندیشی

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۵:۰۰



۱۹ هفتمین نشست برخط «ذهن و زبان» برگزار می‌شود

● منبع دیگر / ایسنا

انجمن علمی - دانشجویی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه علامه طباطبایی هفتمین نشست آنلاین «ذهن و زبان» را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- صفحه اینستاگرام @AnjomanElmiAdabiatATU و کانال http://instagram.com/atu_lit_elmi راههای ارتباطی برای دریافت لینک جلسه است.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه با سخنرانی دکتر کورش صفوفی و دکتر راحله گندمکار روز جمعه ۲۱ آذرماه ساعت ۱۵ به صورت آنلاین برگزار می‌شود.

صفحه اینستاگرام @AnjomanElmiAdabiatATU و کانال http://instagram.com/atu_lit_elmi راههای ارتباطی برای دریافت لینک جلسه است.

انتهای پیام

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۴:۲۲



۱۹ حضور ۵۲ دانشگاه ایرانی در یک رتبه‌بندی جهانی

● منبع اصلی: تابناک

بر پایه گزارش ۲۰۲۰-۲۰۲۱ نظام «رتبه‌بندی دانشگاه‌ها بر پایه عملکرد علمی» یا «یورپ» ۵۲ مؤسسه ایرانی در میان ۳۰۰۰ مؤسسه برتر جهان هستند و سه دانشگاه دارای رتبه زیر ۵۰۰ هستند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- در این میان سه دانشگاه تهران، علوم پزشکی تهران و صنعتی امیرکبیر دارای رتبه‌های زیر ۵۰۰ هستند.
- پیش از این در گزارش ۲۰۲۰-۲۰۱۹ این نظام رتبه‌بندی تعداد ۴۵ دانشگاه ایرانی حضور داشتند.

● جدول رتبه مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی «یورپ» ردیف رتبه جهانی دانشگاه مقالات استنادات مجموع کل انتشارات بهره‌وری علمی تأثیر پژوهشی همکاری جهانی امتیاز کل ۱ ۲۵۴ دانشگاه تهران ۷۶.۰۷ ۳۹.۴۲ ۸۴.۵ ۸۶.۰۷ ۴۹.۴۵ ۵۴.۴۷ ۶۷.۵۸ ۳۷.۹۳ ۸۲ ۷۴.۶۹ ۵۷.۸۶ ۷۲.۵۶ ۳۶۶ ۲ ۳۹۶.۴۱ ۵۶ ۴۸۶ ۳ ۳۶۶.۱۱ ۴۸۶ دانشگاه صنعتی امیرکبیر ۶۷.۹۱ ۶۷.۹۶ ۶۰.۱۶ ۶۳.۶۹ ۳۳.۱۲ ۷۴.۳۱ ۷۴.۳۱ ۴۵.۹۶ ۵۰.۱۶ ۶۳.۶۹ ۳۳.۱۲ ۷۴.۳۱ ۴۵.۹۶ ۵۰۹ ۴ ۳۳۵.۱۶ ۴۵.۹۶ ۵۰.۱۶ ۶۳.۶۹ ۳۳.۱۲ ۷۴.۳۱ ۴۵.۹۶ ۵۰۹ دانشگاه تربیت مدرس ۶۹.۷۵ ۷۲.۵۵ ۴۸.۸۴ ۶۱.۷۶ ۳۲.۵۷ ۷۲.۵۵ ۴۴.۹۵ ۴۴.۹۵ ۵۴۹ ۵ دانشگاه صنعتی شریف ۶۵.۹۵ ۴۵.۰۹ ۴۷.۸۴ ۶۰.۵۴ ۳۱.۵۴ ۷۱.۰۹ ۴۶.۸۸ ۵۸.۱۹ ۲۹.۸۸ ۶۹.۱۸ ۶۰.۴۲ ۴۵.۰۹ ۴۷.۸۴ ۶۰.۵۴ ۳۱.۵۴ ۷۱.۰۹ ۴۶.۸۸ ۵۸.۱۹ ۲۹.۸۸ ۶۹.۱۸ ۶۰.۴۲ ۴۵.۰۹ ۴۷.۸۴ ۶۰.۵۴ ۳۱.۵۴ ۷۱.۰۹

هستند.

به گزارش خبرنگار مهر، نظام «رتبه‌بندی دانشگاه‌ها بر پایه عملکرد علمی» یا «یورپ» از سوی «دانشگاه صنعتی خاورمیانه» در ترکیه مدیریت و روزآمد می‌شود.

«یورپ» از نظام‌های رتبه‌بندی جهانی است که مؤسسه‌های جهان‌تراز را شناسایی و جایگاه آنها را در برابر یکدیگر ارزیابی می‌کند.

شمار مقاله‌ها، شمار استنادها، مجموع کل انتشارات، بهره‌وری علمی، تأثیر پژوهشی، و همکاری جهانی؛ شش سنجه کلیدی نظام «یورپ» برای ارزیابی مؤسسه‌های آموزش عالی است. در جدول رتبه‌های ملی و جهانی مؤسسه‌های ایرانی آمده است.

در این میان سه دانشگاه تهران، علوم پزشکی تهران و صنعتی امیرکبیر دارای رتبه های زیر ۵۰۰ هستند. پیش از این در گزارش ۲۰۱۹-۲۰۲۰ این نظام رتبه بندی تعداد ۴۵ دانشگاه ایرانی حضور داشتند.

جدول رتبه مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی «یورپ»

ردیف	
رتبه جهانی	
دانشگاه	
مقالات	
استنادات	
مجموع کل انتشارات	
بهره‌وری علمی	
تأثیر پژوهشی	
همکاری جهانی	
امتیاز کل	

۱

۲۵۴

دانشگاه تهران

۸۶.۰۷

۸۴.۵

۳۹.۴۲

۷۲.۵۶

۵۶

۵۷.۸۶

۳۹۶.۴۱

۲

۳۶۶

دانشگاه علوم پزشکی تهران

۷۴.۶۹

۸۲

۳۷.۹۳

۶۷.۵۸

۵۴.۴۷

۴۹.۴۵

۳۶۶.۱۱

۳

۴۸۶

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

۶۷.۹۱

۷۴.۳۱

۳۳.۱۲

۶۳.۶۹

۵۰.۱۶

۴۵.۹۶

۳۳۵.۱۶

۴

۵۰۹

دانشگاه تربیت مدرس

۶۹.۷۵

۷۲.۵۵

۳۲.۵۷

۶۱.۷۶

۴۸.۸۴

۴۴.۹۵

۳۳۰.۴۲

۵

۵۴۹

دانشگاه صنعتی شریف

۶۵.۹۵
۷۱.۰۹
۳۱.۵۴
۶۰.۵۴
۴۷.۸۴
۴۵.۰۹
۳۲۲.۰۴

۶

۶۰۸

دانشگاه صنعتی اصفهان
۶۰.۴۲
۶۹.۱۸
۲۹.۸۸
۵۸.۱۹
۴۶.۸۸
۴۳.۵۴
۳۰۸.۰۹

۷

۶۱۶

دانشگاه تبریز
۶۲.۸۱
۶۷.۵۸
۲۸.۳۴
۵۶.۶۴
۴۶.۷۸
۴۳.۴۷
۳۰۵.۶۱

۸

۶۱۸

دانشگاه علم و صنعت ایران
۶۳.۲۷
۶۸.۳۵
۲۹.۸۵

۵۸.۳۲
۴۶.۱۴۳
۳۹.۰۹
۳۰۵.۳

۹

۶۳۰

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۶۰.۷۷
۶۹.۳۳
۳۱.۵۸
۵۶.۵۴
۴۵.۷۷
۴۰.۰۲
۳۰۴.۰۱

۱۰

۶۷۷

دانشگاه شیراز
۵۹.۱۷
۶۵.۷۶
۲۸.۱۳۵
۵۶.۱۴
۴۵.۰۵
۴۱.۸۷
۲۹۶.۱۳۵

۱۱

۷۰۹

دانشگاه فردوسی مشهد
۵۸.۸۷
۶۴.۶۴
۲۸.۸۳
۵۴.۰۴
۴۲.۴۸
۴۰.۶۱

۱۲

۷۷۷

دانشگاه شهید بهشتی

۵۶.۴۹

۶۳.۱۱

۲۷.۲۸

۵۲.۰۵

۴۱.۷

۳۸.۵۶

۲۷۹.۲

۱۳

۸۰۰

دانشگاه علوم پزشکی ایران

۵۱.۸۸

۶۴.۷۵

۲۶.۹۷

۵۱.۷

۴۳.۹۶

۳۵.۸۲

۲۷۵.۰۷

۱۴

۸۳۰

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

۴۷.۱۸

۶۴.۷۹

۲۵.۴۱

۵۱.۸۵

۴۷.۳۵

۳۴.۲۵

۲۷۰.۸۴

۱۵

۹۳۱

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

۵۱.۹۳

۵۷.۴۳

۲۶.۲۸

۴۶.۱۶

۳۸.۱۵

۳۴.۶۸

۲۵۴.۶۳

۱۶

۹۸۷

دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل

۳۸.۹۷

۶۲.۴۶

۱۹.۴۸

۵۰.۲

۴۷.۴۴

۲۹.۳۸

۲۴۷.۹۲

۱۷

۹۸۹

دانشگاه صنعتی خواجه نصیر طوسی

۴۸.۶۵

۵۶.۵۳

۲۴.۶۸

۴۶.۹۹

۳۷.۵۱

۳۳.۴۳

۲۴۷.۸

۱۸

۱۰۱۵

دانشگاه کاشان

۴۱.۸۸
۶۰.۶۷
۲۱.۰۷
۴۹.۲۶
۴۴.۱۴
۲۷.۴۸
۲۴۴.۴۹

۱۹
۱۰۳۶
دانشگاه گیلان
۴۶.۴۴
۵۶.۰۲
۲۲.۷۳
۴۷.۰۸
۳۹.۲۶
۳۰.۸۶
۲۴۲.۴

۲۰
۱۰۸۳
دانشگاه علوم پزشکی شیراز
۴۶.۹۶
۵۴.۶۷
۲۴.۹۹
۴۳.۹۳
۳۵.۷۹
۳۱.۰۵
۲۳۷.۳۸

۲۱
۱۱۳۴
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۴۳.۰۱
۵۳.۵۲
۲۳.۵۸

۴۲.۹۸
۳۵.۷۲
۳۲.۲۲
۲۳۱.۰۳

۲۲
۱۱۳۷
دانشگاه اصفهان
۴۴.۵۲
۵۲.۷۵
۲۳.۰۳
۴۳.۸۱
۳۴.۴۶
۳۲.۳
۲۳۰.۸۸

۲۳
۱۱۵۸
دانشگاه سمنان
۴۱.۰۵
۵۵.۲۶
۲۰.۵۱
۴۵.۱۵
۳۸.۹۷
۲۷.۵
۲۲۸.۴۵

۲۴
۱۲۲۹
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
۳۵.۴۳
۵۵.۳۴
۱۸.۶۱
۴۲.۷۱
۴۲.۳۵
۲۶.۶۱

۲۵

۱۲۳۱

دانشگاه رازی کرمانشاه

۳۹.۲۷

۵۱.۷۲

۴۰.۶۴

۴۳.۲۱

۳۶.۰۶

۲۹.۹

۲۲۰.۷۹

۲۶

۱۲۷۵

دانشگاه شهید باهنر کرمان

۴۳.۴۵

۴۹.۸۷

۲۱.۱۶

۴۱.۲۶

۳۳.۰۷

۲۸.۶۱

۲۱۷.۴۳

۲۷

۱۲۸۳

دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج)

۲۷.۱۴

۵۷.۳۳

۱۷.۹۲

۴۴.۷

۴۵.۴۳

۲۳.۹

۲۱۶.۴۱

۲۸

۱۳۹۸

دانشگاه بوعلی سینا همدان

۳۶.۶

۵۲.۰۶

۱۹.۶

۴۱.۷۵

۳۵.۹۷

۲۸.۹۴

۲۱۴.۹۳

۲۹

۱۳۲۴

دانشگاه ارومیه

۴۲.۴۹

۴۸.۶۸

۲۰.۸۴

۴۰.۲۸

۳۳.۰۲

۲۷.۳۸

۲۱۲.۶۹

۳۰

۱۳۳۴

دانشگاه علوم پزشکی مازندران

۲۵.۱۴

۵۶.۷۷

۱۵.۹

۴۳.۱۹

۴۷.۰۲

۲۳.۶۷

۲۱۱.۶۹

۳۱

۱۳۴۴

دانشگاه مقدس اردبیلی

۳۳.۰۱
۴۹.۰۲
۱۶.۳
۴۲.۶۲
۴۴.۱۸
۲۵.۴۷
۲۱۰.۶

۳۲
۱۴۰۲
دانشگاه یاسوج
۲۸.۰۴
۵۲.۵۳
۱۶.۰۲
۴۲.۳
۴۲.۰۶
۲۳.۷۳
۲۰۴.۶۹

۳۳
۱۴۴۴
دانشگاه صنعتی سهند
۳۴.۰۴
۴۹.۵۶
۱۷.۳۱
۴۰.۳۶
۳۶.۰۲
۲۳.۵۳
۲۰۰.۸۲

۳۴
۱۴۸۸
دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۳۲.۲۸
۵۰.۰۷
۱۷.۰۸

۳۹.۳
۳۶.۶۸
۲۱.۰۹
۱۹۶.۴۹

۳۵
۱۴۸۹
دانشگاه مازندران
۳۱.۵۲
۴۷.۹۹
۱۷.۶۲
۴۰.۰۳
۳۴.۳۴
۲۴.۳۲
۱۹۵.۸۲

۳۶
۱۴۹۲
دانشگاه صنعتی شاهرود
۴۱.۰۵
۴۳.۱۲
۱۷.۵۹
۳۵.۹۲
۲۹.۰۲
۲۹.۰۵
۱۹۵.۷۴

۳۷
۱۴۹۷
دانشگاه شهید چمران اهواز
۳۴.۸۲
۴۶.۱۳
۱۸.۱۸
۳۸.۵
۳۲.۵۷
۲۵.۲۷

۳۸

۱۵۱۰

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

۳۰.۵

۴۹.۳۹

۱۸.۰۷

۳۸.۶۴

۳۵.۵

۲۱.۹۳

۱۹۴.۰۳

۳۹

۱۵۲۵

دانشگاه بین المللی امام خمینی

۳۴.۶۱

۴۷.۶۳

۱۵.۶۹

۳۸.۳

۳۵.۰۹

۲۱.۳۸

۱۹۲.۷

۴۰

۱۵۳۴

دانشگاه علوم پزشکی کردستان

۱۷.۴۶

۵۴.۵۲

۱۰.۸۴

۴۰.۶۱

۵۱.۰۳

۱۷.۷۱

۱۹۲.۱۷

۴۱

۱۵۸۳

دانشگاه یزد

۳۳.۶۱

۴۳.۶۳

۱۸.۷۴

۳۷.۲۱

۳۰.۴۲

۲۴.۸۸

۱۸۸.۴۸

۴۲

۱۶۱۹

دانشگاه شهرکرد

۲۹.۷۵

۴۴.۴۹

۱۶.۰۸

۳۷.۵۶

۳۳.۱۵

۲۳.۶

۱۸۴.۶۴

۴۳

۱۶۷۶

دانشگاه صنعتی شیراز

۳۱.۴

۴۱.۶۵

۱۵.۱

۳۵.۳۱

۳۰.۷۱

۲۳.۹۷

۱۷۸.۱۴

۴۴

۱۹۳۵

دانشگاه الزهرا (س)

۲۱.۴۵
۴۰.۹۹
۱۴.۱۵
۳۲.۴۸
۳۰.۴۴
۱۸.۰۶
۱۵۷.۵۶

۴۵
۲۰۸۱
دانشگاه شاهد
۲۴.۹
۳۴.۶۵
۱۴.۱۳
۲۹.۸۵
۲۵.۲۹
۱۷.۴۳
۱۴۶.۲۵

۴۶
۲۳۳۴
دانشگاه خلیج فارس
۱۷.۲۴
۳۲.۶۴
۱۱.۱۵
۲۶.۲۶
۲۳.۰۵
۱۷.۲۵
۱۲۷.۵۸

۴۷
۲۳۵۲
دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی ساری
۱۶.۷۹
۳۱.۵۶
۷.۹۴

۲۶.۴۲
۲۶.۷۳
۱۶.۹
۱۲۶.۳۳

۴۸
۲۵۶۷
دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۱۲.۱۳
۲۹.۶۳
۸.۱
۲۱.۵۵
۲۱.۹۷
۱۷.۶۶
۱۱۱.۰۳

۴۹
۲۷۰۶
دانشگاه علوم پزشکی سمنان
۱۰.۸۲
۲۶.۰۵
۸.۹۸
۲۰.۶۷
۲۱.۱۴
۱۳.۴۱
۱۰۱.۰۶

۵۰
۲۷۸۵
دانشگاه علامه طباطبایی
۱.۷۸
۲۴.۴۵
۶.۰۷
۲۲.۷۹
۲۵.۲۵
۱۴.۶۸

۵۱
۲۸۵۵
دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد
۸.۲۵
۲۴.۴
۹
۱۹.۲۲
۱۷.۹۱
۱۰.۷۱
۸۹.۴۹

۵۲
۲۸۸۵
دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۷.۰۱
۲۴.۷۴
۶.۱۶
۱۹
۲۰.۸۱
۹.۰۲
۸۶.۷۳

بر اساس گزارش ۲۰۲۰-۲۰۲۱ نظام رتبه‌بندی «یورپ»، ۱۵ دانشگاه برتر این رتبه بندی شامل دانشگاه های هاروارد (آمریکا)، تورنتو (کانادا)، استانفورد (آمریکا)، کالج لندن (بریتانیا)، آکسفورد (بریتانیا)، جان هاپکینز (آمریکا)، کمبریج (بریتانیا)، میشیگان (آمریکا)، Saclay پاریس (فرانسه) و ایالتی واشنگتن (آمریکا) هستند.

دیگر منابع منتشر کنده

- حضور ۵۲ دانشگاه ایرانی در یک رتبه‌بندی جهانی - تابناک

از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد

منبع اصلی: دانشگاه علامه

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی / طباطبائی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه علامه طباطبائی به منظور ارائه تسهیلات به دانشجویان ورودی جدید در سال تحصیلی جاری، برای دسترسی به منابع علمی، پروفایل کاربری برای این دانشجویان اختصاص داد.
- در اطلاعیه صادر شده کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه آمده است: کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه علامه طباطبائی ضمن تبریک فرا رسیدن سال تحصیلی جدید به همه اساتید و دانشجویان گرامی به ویژه دانشجویان جدیدالورود به اطلاع می‌رساند، پروفایل کاربری دانشجویان جدیدالورود مقاطع دکتری، کارشناسی ارشد و کارشناسی جهت دسترسی به منابع و استفاده از خدمات کتابخانه دیجیتالی ایجاد شده و آماده بهره‌برداری است.
- دانشجویان گرامی می‌توانند با مراجعه به وبسایت کتابخانه دیجیتالی به نشانی d-lib.atu.ac.ir و با نام کاربری (شماره دانشجویی) و گذرواژه (کد ملی بدون صفر (های) آغازین)، از خدمات و منابع کتابخانه دیجیتالی استفاده نمایند.

از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد **دانشگاه علامه طباطبائی** به منظور ارائه تسهیلات به دانشجویان ورودی جدید در سال تحصیلی جاری، برای دسترسی به منابع علمی، پروفایل کاربری برای این دانشجویان اختصاص داد. در اطلاعیه صادر شده کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه آمده است:

کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد **دانشگاه علامه طباطبائی** ضمن تبریک فرا رسیدن سال تحصیلی جدید به همه اساتید و دانشجویان گرامی به ویژه دانشجویان جدیدالورود به اطلاع می‌رساند، پروفایل کاربری دانشجویان جدیدالورود مقاطع دکتری، کارشناسی ارشد و کارشناسی جهت دسترسی به منابع و استفاده از خدمات کتابخانه دیجیتالی ایجاد شده و آماده بهره‌برداری است.

دانشجویان گرامی می‌توانند با مراجعه به وبسایت کتابخانه دیجیتالی به نشانی d-lib.atu.ac.ir و با نام کاربری (شماره دانشجویی) و گذرواژه (کد ملی بدون صفر (های) آغازین)، از خدمات و منابع کتابخانه دیجیتالی استفاده نمایند.

دانشجویان محترم توجه داشته باشند باید بعد از نخستین ورود به پروفایل کاربری، رمز عبور خود را تغییر دهند. راهنمایی سریع جستجو در منابع دیجیتالی و نیز جستجوی کتاب در پیوندهای ذیل قابل مشاهده است. راهنمای دسترسی

راهنمای دسترسی

دیگر منابع منتشر کننده

- از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد -
دانشگاه علامه طباطبایی
- از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد -
دانشگاه علامه طباطبایی
- از سوی کتابخانه دیجیتالی کتابخانه مرکزی دانشگاه: پروفایل کاربری برای دانشجویان نو ورود ایجاد شد -
دانشگاه علامه طباطبایی

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۴۶



دومین همنشینی شعر «جهان شاعرانه» برگزار می‌شود

ایسنا / منبع دیگر

کانون شعر و ادب دانشگاه علامه طباطبایی دومین همنشینی شعر با موضوع «جهان شاعرانه» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، در این نشست که پنجشنبه بیستم آذر ماه ساعت ۱۸ به صورت مجازی برگزار می‌شود، درباره خلق شعر و تحلیل اشعار به همراه خوانش و تحلیل آموزشی اشعار دانشجویان شرکت کننده با حضور سجاد ایرانپور - دانشجوی دکتری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شیراز گفت و گو خواهد شد.
علقه مندان اگر قصد خواندن شعر خود را دارند می‌توانند اشعار خود را به آدرس ذکر شده در پوستر ارسال کنند.
انتهای پیام

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۴۰



ساخت و تحويل چهار مدرسه در دشتیاری

پایگاه اطلاع رسانی دولت / منبع دیگر

طاهره مرادی مدیر اجرایی سمن (دست یاری به دشتیاری) با بیان این که تا زمان شهادت آقای علیمرادی ۴ مدرسه ساخته و تحويل داده شد، گفت: بعد از ایشان هم چهار مدرسه ساخته و تحويل داده ایم، چندین مدرسه در دست افتتاح، یک درمانگاه تجهیز، دو مدرسه جدید و یک معلم سرا نیز کلنگ زنی شده اند.

طاهره مرادی مدیر اجرایی سمن (دست یاری به دشتیاری) با بیان این که تا زمان شهادت آقای علیمرادی ۴ مدرسه ساخته و تحويل داده شد، گفت: بعد از ایشان هم چهار مدرسه ساخته و تحويل داده ایم، چندین مدرسه در دست افتتاح، یک درمانگاه تجهیز، دو مدرسه جدید و یک معلم سرا نیز کلنگ زنی شده اند.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دولت به نقل از وزارت ورزش و جوانان طاهره مرادی مدیر اجرایی سازمان مردم نهاد (دست یاری به دشتیاری) در خصوص فعالیت های انجام شده برای محرومیت زدایی منطقه دشتیاری استان سیستان و بلوچستان گفت: سابقه فعالیت این موسسه در منطقه دشتیاری به سال ۹۳ برمی گردد که در قالب کانون خیریه دانشگاه علامه طباطبایی توسط یک دانشجوی استعداد درخشان بلوچ که در این دانشگاه در

مقطع ارشد تحصیل می کرد به اعضا معرفی شد و تعدادی از این دوستان برای آشنا شدن با منطقه از این منطقه بازدید کردند و همانجا ایده برگزاری جهاد علمی شکل گرفت.

وی توضیح داد: در این ایده استاد و دانشجو به منطقه سفر می کردند تا با بهره گیری از توان علمی آن ها منطقه را به جایگاه خوبی برسانند.

از سال ۹۳ تا ۹۶ کار جهادی صرفاً علمی انجام می شد.

در سال ۹۶ هسته اصلی کانون خیریه داشت فارغ التحصیل می شد و برای اینکه بتوانند راحت تر کار کنند موسسه خود را از طریق وزارت ورزش و جوانان ثبت حقوقی کردند تا بنای آموزشی شکل بگیرد.

طاهره مرادی با بیان این که سمن (دست یاری به دشتیاری) از سال ۹۶ شروع به مدرسه سازی کرد، افزود: این کار با ظرفیت سهم های ۲۰ هزار تومانی ماهانه، از طریق ۵۰۰ سهم ثابت دوستان، دانشجویان و اساتید انجام می شد که دو مدرسه اول به این شکل بازسازی و تجهیز شدند.

او ادامه داد: از مدرسه سوم خیرین با مشاهده فعالیت های این موسسه، اعتماد کردند و به سمت موسسه آمدند.

همچنین ۱۳ مدرسه هم با مشارکت ۵۰ درصدی منطقه آزاد چابهار در قالب مسئولیت اجتماعی آن ها قراردادش بسته شد.

مدیر اجرایی سمن (دست یاری به دشتیاری) بادیان این که در کنار فعالیت مدارس سازی، به مدرسه داری و مدرسه یاری توجه کردیم، تصریح کرد: در بخش مدرسه داری به حفظ و نگهداری مدرسه های موجود اقدام کردیم و در بخش مدرسه یاری نیز بحث آموزشی و فعالیت های علمی را پیش بردیم.

وی ادامه داد: پس از ثبت موسسه، تمرکز فعالیت ما روی بحث کنکور و متوسطه اول بود که دانشجویان را برای تربیت و تامین نیروی انسانی خود منطقه راهی دانشگاه کنیم که خدا رو شکر هر سال به طور میانگین حدود ۱۵ نفر قبولی کنکور داشتیم.

مرادی گفت: برای اولین بار در سال ۹۸ در رشته های مهندسی دریا، شیمی و پیراپزشکی قبولی داشتیم و امسال نیز ۲۳ نفر در مدارسی که تحت پوشش موسسه است قبولی کنکور داشتیم.

او افزود: در کنار این بحث، کلاس های آموزشی را برگزار کردیم و به طور مرتباً اساتید به منطقه سفر می کردند که این موضوع با وقوع سیل در دی ماه ۹۸ و بعد از آن شیوع کرونا متوقف شد.

مدیر اجرایی سمن دست یاری به دشتیاری به فعالیت های این موسسه در دوران کرونا اشاره کرد و گفت: در دوران کرونا سعی کردیم در بحث مدرسه یاری و راه اندازی کلاس های آنلاین حضوری قوی داشته باشیم و همچنین کتب کمک آموزشی، کنکور و غیر درسی را به مناطق ارسال کردیم.

با توجه به عوض شدن نظام آموزشی و شرایط کرونا نیاز به کتاب در این منطقه خیلی بیشتر از مناطق دیگر است.

وی تصریح کرد: مرداد ماه امسال ۳۹۰۰ کتاب به منطقه ارسال کردیم و اخیراً هم بیش از ۳۰۰۰ کتاب غیر درسی و کمک آموزشی ارسال داشته ایم.

طاهره مرادی با بیان اینکه یک معلم سرا در بخش (نگور) را بازسازی و تعمیر کردیم، افزود: در بحث تجهیزات این معلم سرا نیز ورود خواهیم کرد.

وی با بیان این که تا زمان شهادت آقای علیمرادی در کنار این فعالیت ها، به توانمند سازی روستاهایی که از نظر معیشت و سطح زندگی، پایین هستند کمک ارزاق داشتیم، به فعالیتهای این موسسه بعد از شهادت حسین علیمرادی اشاره کرد و گفت: در سیل بلوچستان ورود کردیم و توزیع ارزاق داشتیم و همچنین در بحث زیرساخت، احداث جایگاه دام برای روستاییان داشتیم و برای عزیزانی که دام از دست دادند بحث اشتغال زایی را دنبال کردیم.

مرادی با بیان این که تا زمان شهادت آقای حسین علیمرادی ۴ مدرسه ساخته و تحويل داده شد، گفت: بعد از

ایشان هم چهار مدرسه ساخته و تحویل داده ایم، چندین مدرسه هم در دست افتتاح است و یک درمانگاه را نیز تجهیز کردیم.

وی با بیان این که دو مدرسه جدید توسط سمن دست یاری به دشتیاری کلنگ زنی شده است و یک مدرسه دیگر نیز اقدامات اولیه انجام شده و قرار است تکمیل شود، افزود: در آستانه سالگرد شهادت آقای علیمرادی (۸ آذر) یک معلم سرا را هم کلنگ زدیم.

مدیر اجرایی سازمان مردم نهاد (دست یاری به دشتیاری) همچنین به توزیع ارزاق در ماه مبارک رمضان بین نیازمندان منطقه اشاره کرد و اظهار داشت: اهالی منطقه وقتی فعالیتهای موسسه را مشاهده و لمس کردند امیدوار شدند که راه آقای علیمرادی و راه موسسه (دست یاری به دشتیاری) ادامه دارد.

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۰۹:۳۱

سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

۰

۰

سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰ نشان می دهد که بیشترین رشد بودجه به دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه علوم پزشکی شیراز اختصاص دارد.

سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰ نشان می دهد که بیشترین رشد بودجه به دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه علوم پزشکی شیراز اختصاص دارد به گزارش خبرنگار مهر، لایحه بودجه سال ۱۴۰۰ برای ۱۴۰۰ تصویب به مجلس شورای اسلامی ارائه شد.

در این لایحه بودجه دانشگاهها در قالب جدول اعتبارات هزینه‌ای دستگاه‌های مجری درج شده است.

در لایحه بودجه عملکرد سال ۱۳۹۸، مصوب ۱۳۹۹ و برآورد سال ۱۴۰۰ در کنار همدیگر ارائه شده است.

بررسی بودجه ۲۰ دانشگاه بزرگ کشور نشان می دهد که دانشگاه تهران همچنان دارای بیشترین بودجه در میان دانشگاه‌های کشور است.

همچنین برآوردهای بودجه‌ای سال ۱۴۰۰ مشخص می‌کند که رشد بودجه دانشگاه‌ها برای دانشگاه فردوسی مشهد، تهران، صنعتی امیرکبیر و علامه طباطبائی بیشترین رشد و دانشگاه‌های سیستان و بلوچستان و شهید باهنر کرمان کمترین میزان رشد را در میان این ۲۰ دانشگاه دارند.

جدول اعتبارات هزینه‌ای ۲۰ دانشگاه وابسته به وزارت علوم (بر مبنای جدول اعتبارات هزینه‌ای لایحه بودجه (۱۴۰۰

ردیف

دانشگاه

مصطفوی ۱۳۹۹ (مبالغه به میلیون ریال)

برآورد ۱۴۰۰ (مبالغه به میلیون ریال)

تخمین میزان رشد بودجه

۱

دانشگاه تهران

۳,۷۹۸,۰۴۰

۹,۲۴۸,۲۲۵

۲.۴ برابر

۲

دانشگاه فردوسی مشهد

۳,۳۷۶,۲۵۷

۵,۹۸۲,۲۲۷

۲.۶

۳

دانشگاه شهید بهشتی

۳,۱۳۷,۵۵۲

۵,۷۶۷,۷۷۳

۱.۸

۴

دانشگاه تربیت مدرس

۳,۱۵۸,۱۶۲

۵,۲۵۴,۸۰۵

۱.۶

۵

دانشگاه تبریز

۳,۰۳۵,۹۷۵

۵,۱۰۲,۵۰۹

۱.۶

۶

دانشگاه شیراز

۳,۱۱۲,۷۵۶

۴,۹۸۹,۵۴۹

۱.۶

۷

دانشگاه صنعتی شریف

۲,۴۳۱,۲۴۷

۴,۹۶۵,۹۷۳

۲.۰

۸

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

۲,۳۰۳,۰۵۸

۴,۸۷۸,۰۹۹

۲.۱

۹

دانشگاه شهید چمران اهواز

۲,۴۹۵,۷۶۲

۴,۱۲۳,۸۹۹

۱.۶

۱۰

دانشگاه اصفهان

۲,۴۴۰,۷۷۵

۴,۱۱۶,۳۲۲

۱.۶

۱۱

دانشگاه علم و صنعت ایران

۲,۱۷۷,۴۶۶

۳,۹۸۴,۴۳۵

۱.۸

۱۲

دانشگاه علامه طباطبایی

۱,۷۷۷,۸۳۷

۳,۸۱۹,۳۷۴

۲.۱

۱۳

دانشگاه صنعتی اصفهان

۲,۰۶۴,۲۷۷

۳,۷۶۸,۳۰۲

۱.۸

۱۴

دانشگاه شهید باهنر کرمان

۲,۱۲۱,۰۲۱

۳,۳۰۸,۶۷۷

۱.۴

۱۵

دانشگاه خوارزمی

۱,۹۴۲,۳۵۷

۳,۱۲۴,۲۷۵

۱.۶

۱۶

دانشگاه گیلان

۲,۰۱۸,۷۸۵

۳,۱۲۳,۳۲۱

۱.۵

۱۷

دانشگاه سیستان و بلوچستان

۱,۹۵۶,۶۱۶

۲,۹۲۱,۳۶۰

۱.۴

۱۸

دانشگاه بوعلی سینا

۱,۶۳۱,۶۱۹

۲,۵۴۳,۶۵۴

۱.۵

۱۹

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

۱,۳۵۷,۶۱۸

۲,۴۴۱,۶۸۴

۱.۷

۲۰

دانشگاه لرستان

۱,۱۷۹,۷۴۴

۱,۹۱۴,۲۱۰

۱.۶

در این جدول ردیف‌های پردازی‌ها و یا مراکز تحقیقاتی دانشگاه‌ها که به صورت جداگانه دارای ردیف بودجه هستند و همچنین اعداد مربوط به تملک دارایی سرمایه‌ای دانشگاه‌ها در این جدول درج نشده است. نکته مورد توجه در دانشگاه‌های علوم پزشکی این است که به دلیل اینکه این دانشگاه‌ها متولی خدمات بهداشتی و درمانی و امور آموزشی و تحقیقاتی هستند، هر کدام از این دانشگاه‌ها دارای چند ردیف بودجه جداگانه در بخش‌های مختلف بهداشتی درمانی، آموزشی، تحقیقاتی هستند.

در جدول زیر تنها اعتبارات هزینه‌ای ۲۰ دانشگاه علوم پزشکی کشور بر اساس ردیف اجرای برنامه‌های آموزشی ذکر شده است.

جدول اعتبارات هزینه‌ای ۲۰ دانشگاه علوم پزشکی کشور (اجرای برنامه‌های آموزشی بر مبنای جدول اعتبارات هزینه‌ای لایحه بودجه ۱۴۰۰)

ردیف

دانشگاه

مصوب ۱۳۹۹ (مبالغه به میلیون ریال)

برآورد ۱۴۰۰ (مبالغه به میلیون ریال)

تخمین میزان رشد بودجه

۱

دانشگاه علوم پزشکی تهران

۵,۰۳۳,۸۶۶

۱۴,۲۴۶,۱۱۵

۲.۸ برابر

۲

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

۴,۳۲۰,۷۲۱

۱۱,۰۸۹,۸۰۲

۲.۵

۳

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۲,۸۶۹,۹۵۱

۹,۱۵۶,۴۸۹

۳.۱

۴

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

۲,۹۰۹,۶۳۰

۷,۸۸۷,۹۳۵

۲.۶

۵

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

۲,۷۱۱,۵۱۵

۷,۱۴۲,۸۱۸

۲.۶

۶

دانشگاه علوم پزشکی ایران

۳,۰۱۴,۲۰۸

۷,۱۲۶,۸۴۷

۲.۳

۷

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

۲,۵۲۲,۰۶۷

۶,۸۴۲,۵۰۷

۲.۷

۸

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

۲,۰۴۶,۱۸۵

۵,۸۹۴,۸۸۹

۲.۸

۹

دانشگاه علوم پزشکی مازندران

۲,۰۷۴,۲۶۳

۵,۸۷۰,۰۹۳

۲.۸

۱۰

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

۱,۶۱۲,۶۰۶

۴,۶۹۸,۷۵۰

۲.۸

۱۱

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

۱,۴۱۶,۵۳۱

۴,۳۱۷,۵۸۱

۳.۰

۱۲

دانشگاه علوم پزشکی همدان

۱,۵۵۵,۳۱۸

۴,۱۵۵,۲۵۰

۲.۷

۱۳

دانشگاه علوم پزشکی گیلان

۱,۵۰۱,۰۳۱

۴,۰۴۰,۰۳۳

۲.۶

۱۴

دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقي يزد

۱,۳۳۳,۴۵۹

۳,۸۹۶,۱۶۵

۲.۹

۱۵

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱,۳۱۰,۵۵۶

۳,۰۷۲,۴۸۹

۲.۳

۱۶

دانشگاه علوم پزشکی راهدان

۱,۰۸۷,۳۹۶

۲,۶۶۲,۳۴۹

۲.۴

۱۷

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

۹۳۰,۶۴۲

۲,۴۵۲,۴۰۰

۲.۶

۱۸

دانشگاه علوم پزشکی قزوین

۸۴۰,۲۴۵

۲,۲۱۷,۴۲۳

۲.۶

۱۹

دانشگاه علوم پزشکی گلستان

۷۸۰,۲۶۲

۲,۰۹۹,۵۳۹

۲.۶

۲۰

دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

۷۰۵,۸۵۲

۱,۹۲۸,۸۱۰

۲.۷

در میان دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران دارای بیشترین بودجه است اما بیشترین رشد متعلق به دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز و کرمانشاه است.

سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی نیز با توجه به مصوب سال ۹۹ در لایحه بودجه سال ۱۴۰۰ با رشد حدود ۲.۵ برابری مواجه هستند.

کمترین میزان رشد بودجه هم مربوط به دانشگاه‌های علوم پزشکی ارومیه و ایران است.

دیگر منابع منتشر کننده

• سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰ - خبرگزاری مهر

• سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰ - مشرق

• سهم ۴۰ دانشگاه بزرگ کشور از لایحه بودجه ۱۴۰۰ - فرهنگ امروز

برگزاری دوره آنلاین تابلوخوانی

۰ منبع دیگر / ایسنا

انجمن علمی - دانشجویی مدیریت مالی و بانکداری دانشگاه علامه طباطبایی دوره آنلاین تابلوخوانی را برگزار می‌کند.

آذر
۱۳۹۹
۱۱:۱۷



خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "آشنایی با تابلو معاملات"، "آشنایی با ورود پول هوشمند"، "آشنایی با نحوه معاملات بر پایه smart money، "الگوی تیک"، "الگوی ساعت"، "شناخت کد به کد و معاملات بلوکی"، "انواع ورود پول"، "آشنایی با سایت tsetmc و سربرگ‌های مهم" از جمله عنوانین و سرفصل های مورد ارائه در این دوره آموزشی است.
- همچنین این دوره هم برای افراد مبتدی و هم افراد حرفه‌ای که تابلوخوانی در بورس را حرفه‌ای یاد نگرفته‌اند بسیار مفید خواهد بود، تمامی مباحث این دوره از پایه است و نیاز به هیچ پیش‌نیازی ندارد.
- علاقه‌مندان می‌توانند برای ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر به کanal روابط عمومی انجمن (https://t.me/atu_finance) مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "آشنایی با تابلو معاملات"، "آشنایی با ورود پول هوشمند"، "آشنایی با نحوه معاملات بر پایه smart money، "الگوی تیک"، "الگوی ساعت"، "شناخت کد به کد و معاملات بلوکی"، "انواع ورود پول"، "آشنایی با سایت tsetmc و سربرگ‌های مهم" از جمله عنوانین و سرفصل های مورد ارائه در این دوره آموزشی است.

این دوره با تدریس امیر شفیعیان - مدرس بازار سرمایه روزهای ۲۷، ۲۸ آذرماه و چهارم و پنجم دی ماه (شش ساعت آموزش) ساعت ۱۶ الی ۱۷:۳۰، به صورت آنلاین برگزار می‌شود.

همچنین این دوره هم برای افراد مبتدی و هم افراد حرفه‌ای که تابلوخوانی در بورس را حرفه‌ای یاد نگرفته‌اند بسیار مفید خواهد بود، تمامی مباحث این دوره از پایه است و نیاز به هیچ پیش‌نیازی ندارد.

علاقه‌مندان می‌توانند برای ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر به کanal روابط عمومی انجمن (https://t.me/atu_finance) مراجعه کنند.

انتهای پیام

کارگاه روش‌شناسی تحلیل روایت برگزار می‌شود

۰ منبع دیگر / ایسنا

معاونت پژوهشی دانشکده ادبیات دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری انجمن علمی دانشجویی زبان و ادبیات عربی، کارگاه روش‌شناسی تحلیل روایت را برگزار می‌کند.

آذر
۱۳۹۹
۰۹:۵۹



به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این کارگاه ویژه دانشجویان مقطع ارشد و دکتری است که با تدریس حمیدرضا شعیری - عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و با مدیریت دکتر رجاء ابوعلی - عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی روز پنجمینه ۲۰ و ۲۹ آذرماه ۹۹ ساعت ۱۷ الی ۱۹ به صورت مجازی برگزار می شود.

علاقهمندان می توانند برای ثبت نام با شماره ۰۹۱۹۶۰۲۰۵۸۰۵ در واتس‌اپ ارتباط برقرار کنند.

انتهای پیام

۱۹

آذر

۱۳۹۹

۰۹:۳۵

کتاب روایتی از چند گفت‌وگوی جامعه‌شناسانه / آیا می‌شود هر کسی را جامعه‌شناس نامید؟

منبع اصلی: فرهنگ امروز

۲۴

۱ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری کتاب ایران

کتاب «علیه بتسازی: نسبت شاعر و کل عبدول» روایتی از چند گفت‌وگوی جامعه‌شناسانه درباره یک مسئله اجتماعی است که به کوشش حسن محدثی گیلوایی جمع‌آوری شده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این مثال را بیان کردم که به این نتیجه برسم که این نوع گفت‌وگوها اولاً در بین جامعه‌شناسان تازگی نداشته، دوم اینکه لازمه هر علمی است و آنها را باید به فال نیک گرفت.
- محدثی نحوه شکل‌گیری این کتاب را در مقدمه آن یادآوری کرده است و در همین پیش‌گفتار (مقدمه) به عنوان اثر هم اشاره شده است که اساساً کل عبدول کیست؟ (یک کارگر ساده ساختمانی روستا) و قیاس او با استاد شفیعی کدکنی برای چیست و آیا اساساً این قیاس که در برخی از گفت‌وگوها هم به نادرستی آن اشاره شده، درست است یا خیر؟ محدثی در این باره می‌نویسد: «این نقد را عامدانه با زبانی طنزآمیز و عتاب‌آلود نوشتیم و شفیعی کدکنی را با یک کارگر روستایی نمونه‌وار به نام «کل عبدول» کنار هم قرار دادم و گفتم که اگر «شفیعی کدکنی» جامعه‌شناس است، پس به همین قیاس «کل عبدول» هم «حضرت فیلسوف» است!»
- کتاب «علیه بتسازی: نسبت شاعر و کل عبدول» شامل سی و یک مطلب از نویسندهای مختلف است که به کوشش حسن محدثی گیلوایی جمع‌آوری و از سوی انتشارات نوید صبح در ۹۸ صفحه با شمارگان ۲۰۰۰ نسخه و به قیمت ۲۰ هزار تومان منتشر و در دسترس علاقهمندان قرار گرفته است.

به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایینجا) خداداد خادم: کتاب «علیه بتسازی: نسبت شاعر و کل عبدول؛ گفت‌وگویی درباره معضل همه - جامعه‌شناس-پنداری!» کتابی است که از مباحثه چند جامعه‌شناس و دانشجوی جامعه‌شناسی درباره یک مسئله شکل گرفته است.

قصه شکل‌گیری این کتاب از آنجا آغاز شد که دکتر هادی خانیکی استاد ارتباطات و روزنامه‌نگاری دانشگاه علامه طباطبایی در برنامه‌ای که به مناسب رونمایی از یکی از کتاب‌های استاد شفیعی کدکنی در دانشگاه تهران برگزار شد، او را «جامعه‌شناس‌ترین جامعه‌شناس ایرانی» نامید.

برخی از اهالی جامعه‌شناسی از جمله دکتر حسن محدثی در پی نقدی به استاد خانیکی برآمدند و به ایشان انتقاد کردند که چرا استاد فرزانه‌ای مانند استاد شفیعی کدکنی که به حق در رشته خود استاد است را به جامعه‌شناسی نسبت می‌دهید و در جامعه به دنبال بتسازی هستید و قس على هذا...

به دنبال انتقاد حسن محدثی که نخستین بار در کanal تلگرامی وی منتشر شد، افرادی در تائید و مخالفت وی برآمدند و برخی از افراد سخن دکتر خانیکی را تائید و برخی سخن محدثی را تصدیق کردند، در این میان یک گفت‌وگوی جامعه‌شناسانه درگرفت.

وقتی در آن زمان این گفت‌وگوها درگرفت من به یاد گفت‌وگوهای سابقه‌دار در رشته جامعه‌شناسی در بین دانشمندان این حوزه افتادم که شاید مهم‌ترین و مشهورترین این گفت‌وگوها گفت‌وگوهایی است که بین سورکین و پارسونز در می‌گیرد و حتی بعضی اوقات لحن این دو دانشمند علوم اجتماعی به تنده هم گراییده می‌شود، اما به هر حال با وجود این گفت‌وگوهاست که می‌بینیم بحث‌های عمیقی در جامعه‌شناسی و به ویژه جامعه‌شناسی آمریکایی شکل می‌گیرد و ظهور می‌کند.

این مثال را بیان کردم که به این نتیجه برسم که این نوع گفت‌وگوها اولاً در بین جامعه‌شناسان تازگی نداشته، دوم اینکه لازمه هر علمی است و آنها را باید به فال نیک گرفت.

هر چند شاید این پرسش پیش بیاید که قیاس سورکین و پارسونز با این عزیزان قیاسی اغراق‌آمیز است، اما نوع گفت‌وگو یکی است و تفاوتی ندارد.

بنابراین از این حیث این گفت‌وگوها ارزشمندند و باید از کنار آنها به سادگی رد نشد.

به هر حال زمانی که این گفت‌وگوها بین اهالی فکر درگرفت، به حق حسن محدثی همه مباحث را در کanal تلگرامی خود منتشر کرد و اتفاقاً زمان نسبتاً طولانی و خوبی هم این بحث‌ها ادامه داشت.

ایشان همتی به خرج داده و برخی از این گفت‌وگوها را به صورت مجلدی درآورد که انتشارات نوید صبح آن را منتشر کرده است.

محدثی نحوه شکل‌گیری این کتاب را در مقدمه آن یادآوری کرده است و در همین پیش‌گفتار (مقدمه) به عنوان اثر هم اشاره شده است که اساساً کل عبدول کیست؟ (یک کارگر ساده ساختمانی روستا) و قیاس او با استاد شفیعی کدکنی برای چیست و آیا اساساً این قیاس که در برخی از گفت‌وگوها هم به نادرستی آن اشاره شده، درست است یا خیر؟

محدثی در این باره می‌نویسد: «این نقد را عامدانه با زبانی طنزآمیز و عتاب‌آلود نوشتیم و شفیعی کدکنی را با یک کارگر روستایی نمونه‌وار به نام «کل عبدول» کنار هم قرار دادم و گفتم که اگر «شفیعی کدکنی» جامعه‌شناس است، پس به همین قیاس «کل عبدول» هم «حضرت فیلسوف» است!

اگر امور جهان این همه بی‌حساب و کتاب است و ما می‌توانیم به هر کسی هر لقب و صفتی بدھیم، چرا به «کل عبدول» نگوییم فقیه عالی قدر؟!

قصد من البته تحقیر و تخفیف استاد بزرگی چون شفیعی کدکنی نبود، اما همین مقایسه برخی را بر سر غیرت آورد و به اعتراض‌شان و اداشت و همین به روند بحث کمک کرد و پای مخاطبان فرهیخته دیگر را به میان کشید....»

محدثی در انتهای این کتاب در نوشته‌ای با عنوان «نتیجه‌گیری: چگونه بت می‌سازیم» با استفاده از نظریه رنداز کالینز به این امر که چگونه در یک جامعه با استفاده از منابع قدرتی که در اختیار داریم دست به ساختن بت‌هایی در ذهن و جامعه خود می‌زنیم می‌پردازد.

او بیان می‌کند که در نهایت این بت‌ها گریبان جامعه خودمان را گرفته و دوباره با صرف انرژی بسیاری زیادی به صرافت حذف این بت‌ها در سطح جامعه بر می‌آییم.

محدثی در این باره مثالی می‌آورد مبنی بر اینکه اگر مدام در جاهای مختلف به فردی استاد گفته شود: این فرد در نتیجه «ممکن است چنان احساس قدرت بکند که دیگر نه تنها خود را از قانون و مقررات بالاتر بداند، بلکه از این

پس خدا را نیز بنده نباشد و شروع کند به خدایی کردن در قلمرو تحت تسلط و خودش بشود یک طاغوت و یک بت اعظم.

خطر این‌گونه بت‌سازی را شما بهتر می‌دانید که چها خواهد بود.
وقتی کسی بدل شد به طاغوت، مگر دیگر می‌شود به او گفت بالای چشم تو ابروست؟!»

چینش مطالب کتاب با توجه به رفت و آمد بحث‌هاست که خود آن را خواندن‌تر می‌کند، در عین حال که بحث‌ها به صورت کوتاه و متنوع هستند و به همین دلیل خواندن‌های کمتر خسته می‌شود.
کتاب «علیه بت‌سازی: نسبت شاعر و کل عبدول» شامل سی و یک مطلب از نویسندهای مختلف است که به کوشش حسن محدثی گیلوایی جمع‌آوری و از سوی انتشارات نوید صبح در ۹۸ صفحه با شمارگان ۲۰۰۰ نسخه و به قیمت ۲۰ هزار تومان منتشر و در دسترس علاقه‌مندان قرار گرفته است.

کد مطابق : ۲۹۹۵۵۶
<http://www.ibna.ir/vdcdkn0x9yt0nk6.2a2y.html>
کپی متن خبر ibna.ir/vdcdkn0x9yt0nk6.2a2y.html
اشتراک گذاری :

دیگر منابع منتشر کننده

- یادداشتی بر کتاب «علیه بت‌سازی: نسبت شاعر و کل عبدول»: روایتی از چند گفت‌وگوی جامعه‌شناسانه/ آیا می‌شود هر کسی را جامعه‌شناس نامید؟ - فرهنگ امروز

۱۸

آذر
۱۳۹۹
۱۹:۰۷

TV | برجام مذاکره برای ساختن پل بود یا خانه؟



۱۲۰۰۰

۰ منبع دیگر

۰

۰

همشهری آنلاین



برجام و مذاکره میان ایران و آمریکا از دیدگاه حسین دهشیار، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی در گفت‌وگو با همشهری.

۱۶

آذر
۱۳۹۹
۱۴:۰۲

دانشگاه در تسخیر اصولگرایان/ کاندیداهای ریاست جمهوری ۱۴۰۰ سخنران روز دانشجو



منبع اصلی: تیک

۱۲۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰



نکته جالب غیبت سعید محمد است. حضور در مراسم روز دانشجو می‌توانست برای او یک فرصت باشد که میزان موفقیت او در ارتباط با افکار عمومی سنجیده شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- ۱۶ آذر روز دانشجو رویداد ۲۴ کرونا روی همه شئون زندگی اثرگذار بوده است.

- منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و معاونان این وزارتخانه با حضور در سالن شهدای جهاد علمی و روحانی نیز در این نشست به صورت مجازی شرکت می‌کنند.
- این برنامه از صفحه سازمان دانشجویان در اینستاگرام به آدرس ISOJD به صورت زنده پخش خواهد شد.

سعید جلیلی، علیرضا زاکانی و عزت الله ضرغامی سه کاندیدای بالقوه اصولگرایان برای انتخابات ریاست جمهوری ۱۴۰۰ به مناسبت روز دانشجو سخنرانی می‌کنند، اما خبری از فعالیت دیگر گروه‌ها نیست.

۱۶ آذر روز دانشجو

رویداد ۲۴ کرونا روی همه شئون زندگی اثرگذار بوده است.

این اثرگذاری روی فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی هم دیده می‌شود.

طبعی بود زمانی که دانشگاه‌ها تعطیل باشند، خبری از برنامه‌های متنوع روز دانشجو نباشد.

اصولگرهاها البته برنامه‌های خود را در فضای مجازی برگزار می‌کنند.

نه دغدغه مخاطب دارند و نه نگرانی از مجوز.

ظاهرا سعید جلیلی در یکی از برنامه‌های اصولگرایان دانشگاه تهران شرکت می‌کند.

بسیج دانشگاه شهید بهشتی هم میزبان عزت الله ضرغامی است.

ضرغامی مهمان لایو دفتر نمایندگی ولی فقیه دانشگاه زنجان هم هست.

علیرضا زاکانی نماینده مردم قم در مجلس و رئیس مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی نیز روز شنبه در نشست مجازی بسیج دانشگاه صداوسیما شرکت کرد.

در واقع تا اینجا سه نفر از نامزدهای بالقوه جریان اصولگرایان دانشگاه سخنرانی دارند؛ عزت الله ضرغامی، علیرضا زاکانی و سعید جلیلی.

نکته جالب غیبت سعید محمد است.

حضور در مراسم روز دانشجو می‌توانست برای او یک فرصت باشد که میزان موفقیت او در ارتباط با افکار عمومی سنجیده شود.

ابراهیم ریسی و محمدباقر قالیباف سال گذشته در دانشگاه تهران و **دانشگاه علامه** سخنرانی کردند اما امسال آنها نیز تصمیم گرفتند فعلاً سکوت کنند.

البته دانشگاه شریف میزبان مالک شریعتی و مجتبی رضاخواه و سیداحسان خاندوزی سه نماینده مجلس است. بعضی افراد و تشکل‌ها هم به روند تغییر ماهیت روز دانشجو ادامه می‌دهند.

این جریان که سال‌های گذشته با برگزاری مراسم استنادآپ کمدی و ... به دنبال بی‌هویت کردن روز دانشجو بود، امسال هم برنامه‌های خود را به شکلی دیگر دنبال کرده است.

یکی از این تشکل‌ها به مناسبت روز دانشجو برنامه اهدا خون برگزار کرده و گفته به دانشجویان شرکت کننده جوایز نفیسی اهدا می‌شود.

تشکلی دیگر نیز اعلام کرده مراسم ازدواج دانشجویی را در این روز به صورت نمادین برگزار خواهد کرد. دانشجویان حاضر در فضای مجازی هم به شوخی توبیت می‌کنند که اگر دانشگاه باز بود، امروز دلستر و موز می‌خوردند!

نشست آنلاین روحانی در روز دانشجو

معمولاً روسای جمهور هر ساله در یکی از دانشگاه‌های مطرح کشور حضور می‌یافتد و درباره جنبش دانشجویی صحبت می‌کرند و دانشجویان نیز در این مراسم تندرین نقدها را مطرح می‌کرند، امسال با توجه به کرونا که حسن روحانی حتی به مجلس نرفت و تا کنون در هیچ مراسم عمومی حاضر نشده، مراسم روز دانشجو با حضور

رییس جمهور لغو شد و به جای آن روحانی به صورت آنلاین با دانشجویان صحبت خواهد کرد. منصور غلامی وزیر علوم و سعید نمکی وزیر بهداشت در نشستی مجازی با حضور در سالن شهداي جهاد علمی شرکت می‌کنند که قرار است در همین نشست آنلاین روحانی نیز سخنرانی کند. منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و معاونان این وزارت‌خانه با حضور در سالن شهداي جهاد علمی و روحانی نیز در این نشست به صورت مجازی شرکت می‌کنند.

خسرو معتضد و احمدی نژاد در علم و صنعت معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علم و صنعت ایران که به دانشگاه احمدی نژادی‌ها مشهور است، به مناسبت روز دانشجو و بیناری را با عنوان «جriان‌شناسی دانشجویی کشور از دیرباز تاکنون» برگزار می‌کند. این ویinar آنلاین با حضور خسرو معتضد ۱۰ صبح روز یکشنبه ۱۶ آذر برگزار می‌شود.

آنگونه که اعلام شده «نقش جنبش‌ها در حرکت‌های سیاسی و اجتماعی کشور»، «رابطه آرمان‌گرایی با استکبارستیزی» و «دانشگاه قلب استقلال طلبی و عدالت‌خواهی» از جمله موضوعات مورد بررسی در این ویinar هستند.

عبور تحول خواهان از اصلاح طلبان

از سال گذشته تشكل‌های تحول‌خواه دانشگاه کم کم به احزاب اصلاح طلب بی‌میل شدند و به سراغ برنامه‌های تربیبون آزاد رفتند.

امسال هم در کویر تعطیلی برنامه‌های دانشگاه، یکی دو دانشگاه برنامه‌هایی را با حضور نسل جدید فعالان سیاسی برگزار می‌کنند.

مثلاً فرشته طوسی مهمان برنامه انجمن آزاداندیش **دانشگاه علامه** طباطبایی است و حسین نقاشی مهمان دانشجویان دانشگاه اصفهان است.

دانشگاه خلیج فارس هم میزبان علی دینی ترکمانی و سعید مدنی با موضوع عدالت اجتماعی است

البته خارج از تشكل‌ها، جهاد دانشگاهی به مناسبت روز دانشجو، سلسله نشست‌های «واکاوی تجربه زیسته دختران دانشجو» را برگزار می‌کند.

نشست پنجم روز یکشنبه ۱۶ آذر ساعت ۱۱ با حضور معمومه ابتکار معاون رئیس جمهور در امور زنان و خانواده و با موضوع «نقش دختران دانشجو در عرصه مشارکت‌های سیاسی اجتماعی» برگزار خواهد شد.

این برنامه از صفحه سازمان دانشجویان در اینستاگرام به آدرس ISOJD به صورت زنده پخش خواهد شد. جنبش‌های دانشجویی چپگرا

دانشجویان چپگرا نیز در صفحات مجازی اینستاگرام و توییتر، مطالب اعتراضی نسبت به برخورد با اعتراضات آبان ماه و پولی شدن دانشگاه‌ها منتشر می‌کنند.

آنها از سال ۷۸ که برای نخستین بار طرح پولی شدن دانشگاه و فروش صندلی‌های دانشگاه در دولت خاتمی انجام شد، اعتراضات خود را به آنچه «کالایی شدن دانشگاه» می‌خوانند ادامه داده‌اند و یاد عزت ابراهیم نژاد دانشجوی چپگرایی که در آن سال مفقود شد (ظاهرا او کشته شده است) را گرامی می‌دارند.

آنها با هشتک‌هایی مثل «ویروس سرکوب» اعتراضات خود را در فضای مجازی منتشر کردند.

بعضی از این دانشجویان معتقدند، چون دانشگاه جولانگاه پولدارها شده، دیگر نمی‌تواند آینه تفکرات همه جامعه باشد.

دیگر منابع منتشر کننده

- دانشگاه در تسخیر اصولگرایان / کاندیداهای ریاست جمهوری ۱۴۰۰ سخنران روز دانشجو - تیک

۱۶

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۱۲

E کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی برگزار می‌شود

منبع اصلی: باران نیوز

۱۲۰۰۰ 

۳ منبع دیگر 

اقتصاد ایران: کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی چهارشنبه و پنج شنبه ۱۹ و ۲۰ آذرماه به صورت آنلاین و رایگان برگزار می‌شود.

به گزارش خبرنگار مهر، به همت دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی **دانشگاه علامه طباطبایی**، کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی برگزار می‌شود. این کارگاه با ارائه سعید انواری عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**، چهارشنبه و پنج شنبه ۱۹ و ۲۰ آذرماه به صورت آنلاین و رایگان برگزار می‌شود. علاقه مندان برای مشاهده این کارگاه می‌توانند به صورت مهمان وارد لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/litd>^۳ شوند.

دیگر منابع منتشر کننده

- کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی برگزار می‌شود - باران نیوز
- کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی و رایگان - همشهری آنلاین
- کارگاه آشنایی با تصحیح نسخه‌های خطی برگزار می‌شود - خبرگزاری مهر

۱۶

آذر
۱۳۹۹
۰۶:۲۰

کورنگی مطلوب کرونا

منبع اصلی: روزنامه ایران

۴۲۰۰۰ 

۸ منبع دیگر 

تهران- ایرنا- روزنامه ایران در یادداشتی نوشته: نارنجی همان قرمز است. بعد از اعلام وضعیت قرمز در پایتخت و بسیاری از شهرهای کشور، محدودیت‌هایی از سوی ستاد ملی مقابله با کرونا اعلام شد تا بهوسیله آن، بتوان وضعیت کرونایی افسارگسیخته را از شرایط بحران خارج کرد.

۱۶

آذر
۱۳۹۹
۰۶:۲۰



در ادامه این یادداشت که روز یکشنبه ۱۶ آذر به قلم حسین میرزاپی جامعه‌شناس و عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**، در روزنامه ایران منتشر شده است می‌خوانیم: اما این تغییر وضعیت، تنها به این معنا بود که بیمارستان‌ها اندکی خلوت‌تر شوند و قادر درمان بتوانند خود را بازیابند و تنفسی داشته باشند و گرنده وضعیت نارنجی تفاوت زیادی با وضعیت قرمز ندارد.

از نظر آمار رسمی، (به‌طور نسبی) عدد ۴۸۰ کشته در روز به عدد تقریبی ۳۸۵ تبدیل شده و اگر خوب تأمل کنیم این عدد همچنان یک وضعیت بحرانی را روایت می‌کند.

این عدد یعنی هنوز در روز دست‌کم هزار خانواده ایرانی سوگوار از دست‌رفتن یکی از عزیزانشان می‌شوند، به عبارت دیگر، فاجعه هنور تمام نشده است!

درست است که این کاهش آماری روی کاغذ، می‌تواند نویدبخش این پیام باشد که با مراعات بیشتر پرتوکل‌ها، این اعداد می‌توانند بیش از این نیز روند کاهشی داشته باشند، اما عقل حکم می‌کند تا آنجا که ممکن است

هزینه‌ها و زمان این روند کاهشی برای کشور پایین آورده شود. حاکمیت با وضع قوانین و سیاستگذاری‌های بهداشتی، اقتصادی و عقلایی باید شرایط را به سمت وضعیت مطلوب ریل‌گذاری کند و مردم نیز باید برای بازگشت به شرایط عادی و در امان ماندن خود و اطرافیان از شر این ویروس منحوس، از هیچ کوشش مسئولانه‌ای دریغ نکنند.

شواهد نشان می‌دهد در دو هفته گذشته، با اعمال محدودیت‌های جدید، سطح رعایت موازین بهداشتی نسبت به گذشته افزایش پیدا کرده اما این به هیچ‌وجه کافی نیست چون نتیجه هنوز مطلوب نیست. از دست دادن هر کدام از عزیزان ما در این روزها، داغی است که روحمنان را تا سالیان سال جریحه‌دار خواهد کرد.

مشهور است بسیاری از انسان‌ها از نظر فرهنگی، دچار کورنگی هستند و نمی‌توانند طیف‌های گوناگون یک رنگ را از هم متمایز سازند.

کاش این کورنگی مصلحتی، همه‌گیر و درونی شود و ما تا زمان مهار کامل کرونا، تمام وضعیت‌های هشدار را به رنگ قرمز ببینیم.

دیگر منابع منتشر کننده

- کورنگی مطلوب کرونایی - روزنامه ایران
- کورنگی مطلوب کرونایی - ایران آنلاین
- سرمقاله ایران/کورنگی مطلوب کرونایی - پیام سپاهان
- کورنگی مطلوب کرونایی - روزنامه ایران
- سرمقاله ایران/کورنگی مطلوب کرونایی - آخرین خبر
- سرمقاله ایران/کورنگی مطلوب کرونایی - پرسمان
- سرمقاله ایران/کورنگی مطلوب کرونایی - راه نو
- حسین میرزائی* کورنگی مطلوب کرونایی - خبرگزاری پانا

۱۸

آذر
۱۳۹۹
۱۲:۵۳

به جهاد علمی جدی در کشور نیاز داریم

۰ منبع دیگر  عطنا-دانشگاه علامه  

مسئولیتی که جامعه دانشگاهی در قبال گام دوم انقلاب اسلامی دارد، چیستند. نشست پیش‌رو قصد دارد به این موضوع از منظر دانشگاهیان بپردازد. به گزارش عطنا، نشست گام دوم انقلاب اسلامی و مسئولیت اجتماعی جامعه دانشگاهی و بزرگداشت مقام علمی و معنوی شهید محسن فخری‌زاده به همت بسیج اساتید **دانشگاه علامه طباطبایی** و دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی**، سه شنبه ۱۱ آذر به صورت مجازی برگزار شد. بیانیه گام دوم انقلاب باید به گفتمان دانشگاهی تبدیل شود در ابتدا حجت‌الاسلام صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد رهبری در **دانشگاه علامه طباطبایی** در این‌باره به ارایه مطالبی پرداخت: خوشحالم که در این جمهه دغدغه‌مند انقلابی حضور دارم.

این نشست به تعبیری به منظور نگه داشتن فرهنگ و تفکر بسیجی و پیمودن راه و رسم بزرگ مردان تاریخ معاصر است.

و وجه دیگر این نشست به تعبیری بزرگداشت مقام علمی و معنوی مجاهد دانشمند شهید محسن فخری‌زاده

است.شهادت این دانشمند مجاهد و شخصیت برجسته علمی و معرفتی در عرصه هسته‌ای را تسلیت عرض می‌کنم.

این شهید یکی از دانشمندان ارزشمند و دغدغه‌مند برای جمهوری اسلامی بوده است و امیدوارم که راه این شخصیت ادامه داشته باشد.قبل از اینکه بیانیه رهبر انقلاب به مردم اعلام شود ما در دانشگاه با جمعی از اساتید از رشته‌های مختلف نشستی با عنوان گام دوم انقلاب و اینکه چه نقشی را می‌شود اجرا کرد برگزار کردیم. بعد از فرمایشات رهبر انقلاب ما با اساتید دانشگاه نشستهایی را تحت عنوان تبیین ابعادی بیانیه گام دوم انقلاب توانستیم جمع آوری و برگزار کنیم.

در نتیجه مباحث این بیانیه را توانستیم درج کنیم که در نهایت در قالب کتاب چاپ شد.نقش نخبگان در گفتمان سازی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ایران و پاسداشت یاد و راه شهدای دانشمند موضوعی است که من در ادامه در رابطه با آن صحبت می‌کنم.چطور ما می‌توان راه و یاد شهدا را گرامی داریم؟ به نظر من اگر فرمایشات رهبر را مرور کنیم می‌بینیم که در مورد این شخصیتها یک سری ویژگی‌ها در فرمایشات ایشان بیان شده است.برای مثال در رابطه با دانشمند شهید مسعود علی محمدی، رهبر انقلاب می‌فرمایند که شهادت ایشان شهادت در راه آرمان‌های الهی است، در مورد شهید مجید شهریاری از تلاش بسیجی وار در راه علم یاد می‌کنند و در خصوص شهید رضایی نژاد شجاعت در جهاد علمی را بیان می‌کنند و در مورد شهید مصطفی احمدی روشن تبلور معنویت در کنار کار علمی و در نهایت در خصوص شهید محسن فخری‌زاده جهاد در دانش هسته‌ای و دفاعی را مطرح می‌کنند.از نظر من گرامی داشت شهدا برای ما که دانشگاهی هستیم و در این مسیر علمی گام بر می‌داریم این است که در ابتدا باید ویژگی‌های شاخص این افراد را بدانیم و راه آن‌ها را ادامه دهیم و در مسیر اعتلای علمی و رسیدن به تمدن نوین انسانی بتوانیم گام جدی را بر داریم.رهبر انقلاب تعبیری داشتند با این مضمون که نقش کلیدی و نقش اصلی در بحث گفتمان سازی برای نخبگان و اندیشمندان است.

در بحث پیشرفت و عدالت، در بحث اعتلا.جمهوری اسلامی ایران و در سندهایی که برای جامعه و مسئولین اعلام می‌شود تأکید دارند که حتماً نخبگان در این گفتمان سازی ایفا نقش کنند.جامعه نخبگانی باید بیانیه گام دوم انقلاب را تبیین علمی کند و در نهایت آن را به گفتمان رایج دانشگاهی و علمی تبدیل کند.بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی یک افق و مسیری برای حرکت امیدوارانه در همزمانی افول تمدن غربی و شکست دنیای غرب و تمدن غربی است.دانشگاه دغدغه اجتماعی دارد علی‌اکبر تاج مزینانی، رئیس دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز در سخنان خود اظهار کرد:هفته بسیج را تبریک می‌گوییم.

شهادت دانشمند شهید محسن فخری‌زاده را تبریک و تسلیت عرض می‌کنم.

اگر بخواهیم محور این نشست را بحث مسئولیت اجتماعی دانشگاه که یکی از موضوعاتش کاربردی بودن علم و کمک به جامعه و دغدغه‌های آن و توانمند کردن جامعه است در نظر بگیریم، می‌توانیم به این شهید و سایر شهدایی که در این راه بودند و به اقتدار کشور کمک کردند اشاره کنیم.دانشگاه دغدغه اجتماعی دارد.از آموزش و پژوهش و کارآفرینی فراتر رفته و دغدغه اجتماع را دارد.

این مباحث گستردگرتر می‌شود و پیوند این با بحث بیانیه گام دوم رهبر انقلاب مهم است.چند فراز در این بیانیه است که ارتباط بسیار نزدیکی با دانشگاه دارد.

در قسمتی از این بیانیه رهبر انقلاب جوانان را به عنوان محور تحقق نظام پیشرفت اسلامی مطرح می‌کند.در واقع یک بخش مهمی از این جوانان دانشجویان هستند و آمادگی آن‌ها برای این نقش‌آفرینی و بحث نیروی انسانی متعهد و کارآمد با مبانی عمیق که در واقع به عنوان ظرفیت است، مورد توجه است.

این نیروی انسانی عمدتاً در دانشگاه می‌تواند پرورش یابد.در سرفصل‌هایی که توصیه اساسی برای آینده و گام دوم است، محورهای متعددی را می‌توانیم بینیم که پیوند بین مسئولیت اجتماعی و دانشگاه را بیان می‌کند.امیدوارم مباحثی که اساتید در این جلسه مطرح می‌کنند در واقع ورودی برای مباحث عمیق‌تر در آینده باشد.الگوهای غرب را در دانشگاه تکرار نکنیمحسین هرسیج، دانشیار گروه علوم سیاسی دانشگاه اصفهان در

مطلوبی تحت عنوان «ضرورت بازبینی در کارکردهای دانشگاهها بر اساس بیانیه گام دوم» نیز بیان کرد: شهادت فخر علم هسته‌ای ایران، محسن خریزاده را تسلیت می‌گوییم و امیدوارم که همه ما تلاش کنیم و راه ایشان و همه شهداي هسته‌ای کشور و شهدا انقلاب را ادامه دهیم. سوال اولی که در ذهنم من است، این است که علی‌رغم اینکه از نظر کمی تعداد دانشگاه‌ها، تعداد دانش‌آموزان، دانشجویان و اساتید روز به روز بیشتر شده است، چرا نتوانستیم آن گونه که باید کارکردهایی که از دانشگاه انتظار می‌رود را ایفا کنیم؟ با توجه به این قضیه و مقایسه آن با تمدنی که در غرب به وجود آمده است، متأسفانه برخی از اساتید ما در رشته‌های مختلف در پی این هستند که آنچه را که در غرب اتفاق افتاده است تکرار کنند، علی‌رغم اینکه خود متوفکران غربی به این نتیجه رسیده‌اند که تمدن غرب فعلاً در بحران وجود دارد و در واقع خودشان در پی این هستند که چگونه بر این بحران غلبه پیدا کنند.

متأسفانه برخی از افرادی که به عنوان عالم، دانشمند در اوضاع مختلف هستند می‌خواهند راهی را که آن‌ها تکرار کردنی ما هم تکرار کنیم. کشورهای غربی بعد از انقلاب صنعتی و پیشرفت‌هایی که در حوزه‌های مختلف داشتند که این پیشرفت‌ها برآمده از کارهای علمی است.

چیزی که در خصوص علم گفته می‌شود این است که علم به انسان توانایی می‌دهد. رهبر انقلاب هم در بیانیه گام دوم تأکید کردن که غرب در این قسمت موفق بوده است ولی متأسفانه آن علم در خدمت اصحاب قدرت و اصحاب ثروت قرار گرفته است و در نهایت منجر به بحث استثمار، استعمار و همینطور تخریب محیط زیست، افزایش نابرابری‌ها در حوزه‌های مختلف شده است. در حال حاضر غرب با بحران‌های مختلف از جمله بحران اقتصادی، بحران عقلانیت، بحران مشروعیت و بحران انگیزش مواجه است.

راهی که غرب رفته است در نهایت منجر به قتل و غارت و کشتار در کشورهای مختلف، مداخلات نظامی سیاسی در مکان‌های مختلف شده است. در حال حاضر آیا دانشگاه‌های ما باید از مدل‌ها و الگوهای مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی غرب تبعیت کنند؟ متأسفانه بعضی افراد در داخل کشور همین حرف‌ها را می‌زنند و آن‌ها بیشتر کسانی هستند که در قسمت‌های اجرایی و اداری قدرت را در اختیار دارند. ما باید در مرحله اول باید هر چیزی را که جنبه علمی دارد از مکان‌های مختلف جمع‌آوری کنیم.

در بحث‌های علمی به هیچ وجه نباید حد و مرز داشته باشیم.

در حال حاضر دانشگاه‌های ما جدا از مسائل و مشکلات اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و صنعتی هستند. ما در دانشگاه‌ها چیزهایی را که دیگران از مکان‌های دیگر جمع‌آوری کرده‌اند، به دانشجویانمان منتقل می‌کنیم و انتظار داریم که دانشجو ما در واقع حل مسئله کند و تفکرش، تفکر بومی باشد.

چنین چیزی اتفاق نمی‌افتد. در بحث‌های آموزشی آیا واقعاً کتاب‌های ما بر اساس مسائل و مشکلات کشور است؟ حتی در حوزه علوم طبیعی و علوم فیزیکی چون مسئله محور و مشکل محور نیست ما تنها گفته‌های دیگران را تکرار می‌کنیم.

بنابراین ما در صورتی می‌توانیم مشکلات آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی را حل کنیم که مسئله، مسئله ما و مشکل ما باشد. ما مدل‌ها و الگوهای دیگران را در دانشگاه تکرار می‌کنیم به دلیل اینکه می‌خواهیم بدانیم مسائل جاهای دیگر چه هست.

اما مسئله ما چیست؟ ورودی‌های مجموعه‌های دانشگاهی تحت عنوان مجلات و کتاب‌ها و مقالات باید اصلاح شود.

در ابتدا باید مسائل و مشکلات وارد دانشگاه شود یعنی یک ارتباط تنگاتنگی بین دانشگاه و بیرون از دانشگاه به وجود بیاید.

در واقع یعنی کاری که دکتر فخری‌زاده کرد.

دکتر فخری‌زاده مسئله را تشخیص داده و با توجه به این مسئله دنبال راه حل‌ها بود و اطلاعات را از جوامع مختلف جمع‌آوری می‌کرد. برای اصلاح راهی جز این نیست که دانشگاه‌هایمان به عنوان حلال مسائل و مشکلات

کشور مطرح شوند تا بتوانند کارکردهای خودشان را انجام دهند و مطمئنًا این کار می‌تواند مقدمه خوبی برای احیای تمدن نوین اسلامی در مقابل تمدن غربی شود». به جهاد علمی جدی در کشور نیاز داریم محمدحسین پناهی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** تحت عنوان «بیانیه گام دوم و ضرورت علوم انسانی بومی» در مطالبی عنوان کرد: در بیانیه گام دوم، رهبر انقلاب روی بحث علم، اهمیت علم و پیشرفت علمی تأکید خاصی داشتند و پیشرفت‌های علمی کشور را در آنجا ستودند و مطرح کردند.

رهبر انقلاب در این بیانیه اشاره کردند که این شروع کار و مقدمه است و ما نیاز به جهاد علمی جدی در کشور داریم تا بتوانیم خودمان را در سطحی که لازم است در دنیا مطرح کنیم. سخن من در رابطه با این نوع جهاد علمی است که باید در حوزه علوم انسانی و مخصوصاً علوم اجتماعی که ویژگی خاصی امروزه در دنیا دارد، در کشور اتفاق بیفتد.

همه واقف هستیم که علوم انسانی و اجتماعی حوزه بسیار وسیعی از زندگی انسان را در بر می‌گیرد و پر می‌کند. علوم انسانی بسیار وسیع‌تر از حوزه دانشگاه ما است.

آیا به این حوزه وسیع علمی در کشور ما توجه می‌شود؟ جهاد لازم در رابطه با تولید علمی مناسب انجام می‌شود؟ و اگر نمی‌شود ما باید چه رویکردی داشته باشیم؟ مشکلات اصلی جامعه ما در حوزه علوم انسانی استامروزه تقریباً همه متغیران اذعان دارند که مهمترین مشکلات موجود جامعه ما در حوزه علوم انسانی و اجتماعی قرار دارد.

مشکلاتی از قبیل فساد در زمینه‌های مختلف، اعتیاد، بیکاری، ضعف اخلاقی و سایر حوزه‌های وسیعی که شامل مشکلات ما می‌شود.

همه این مشکلات در حوزه علوم انسانی قرار دارد و ما اگر بخواهیم برای این مشکلات و مسائل راه حلی پیدا کنیم باید به سراغ این علوم برویم. مشکلات اصلی جامعه امروز ما در این حوزه‌ها است و این خواست جامعه ما نیست.

اکثر جوامع دنیا همین وضعیت را دارند و مهمترین مشکلات آنها در حوزه علوم انسانی است و به همین علت است که امروزه در دنیا توجه خاصی به علوم انسانی می‌شود و الوبیت خاصی به این علوم داده می‌شود. با چرخش فرهنگی که در حوزه کشورهای غربی اتفاق افتاده است ما وارد وضعیت جدیدی شدیم که در آن موقعیت علوم انسانی بسیار برجسته‌تر از گذشته دیده می‌شود و در نتیجه اولویت بیشتری به این علوم در همه زمینه‌ها داده می‌شود. این چرخشی است که در کشورهای غربی به راه افتاده است و به آن چرخش فرهنگی می‌گویند.

ما واقف هستیم که علوم انسانی ماهیتاً علوم فرهنگی است و توجه دنیا به این مسئله معطوف است که این علوم فرهنگی امروزه باید اولویت برتری را داشته باشد و عده‌ای از اندیشمندان قرن ۲۱ را به عنوان قرن فرهنگ نام نهادند. علوم انسانی عیناً قابل انتقال نیستدیگر به ماهیت علوم انسانی و اجتماعی که علوم فرهنگی هستند با نگاه اثبات گرایانه نگاه نمی‌شود.

یعنی تصور بر این نیست که امروزه علم انسانی که در یک جایی از دنیا تولید می‌شود به همان شکل قابل برداشت و قابل انتقال و استفاده در جاهای دیگر دنیا است. همانطور که فرهنگ کشورهای دیگر با هم متفاوت است، اختلاف در مورد وضعیت اجتماعی و فرهنگی آنها هم وجود دارد و ما نمی‌توانیم علوم انسانی را عیناً صادر کنیم.

این نگاهی است که در غرب حاکم است. این موج به نظر می‌رسد که هنوز به کشور ما نرسیده است. در حالی که این موجی است که از حدائق ۴۰ سال پیش شروع شده است و هنوز به کشور ما نرسیده است به این معنا که اولویتی را که ما باید براساس این تغیرات و دگرگونی‌های جهان و به خصوص بر اساس اهداف انقلاب اسلامی باید به علوم انسانی می‌دادیم، در هیچ زمینه‌ای ندادیم. متأسفانه هنوز این چرخشی را که در دنیا اتفاق افتاده است و باید قبل از آن با انقلاب اسلامی در ایران هم اتفاق می‌افتد و ما نقش برجسته‌تری را به

علوم انسانی می‌دادیم، اتفاق نیفتاده است. این چرخش بسیار مهم است که ما در واقع در گام دوم انقلاب اگر بنا باشد مسائل کشور را به طریق تخصصی و علمی حل کنیم، باید اولویت را در همه زمینه‌ها به علوم انسانی در کشور دهیم و رفته رفته به طرف اینکه علم انسانی بومی تولید کنیم و یا علوم انسانی موجود را بومی کنیم، حرکت کنیم. علوم انسانی بر علوم تجربی تقدم دارد علوم انسانی، علوم فرهنگی هستند و علوم فرهنگی حتی بر اساس نظریات موجود در دنیای امروز عیناً قابل انتقال از جایی به جای دیگر نیستند و اگر ما از کشورهای دیگر این علوم را می‌گیریم باید آنها را به شکل انتقادی بررسی و بومی کنیم و سپس مورد استفاده قرار دهیم.

در غیر این صورت ممکن است اینها نتوانند مشکلات ما را حل کنند و حتی ممکن است مشکلاتی را هم برآ ما ایجاد کنند. در ابتدا ما باید برای علوم انسانی نسبت به علوم تجربی تقدم قائل شویم و در گام دوم، علوم اجتماعی ولی نه علوم اجتماعی تقليدی و ترجمه‌های بلکه علوم اجتماعی‌ای که یا بومی شده‌اند تا بتوانند مشکلات ما را حل کند را مورد استفاده قرار دهیم. این در واقع به نظر من جهاد علمی جدی‌ای را می‌طلبد تا ما بتوانیم در این گام از انقلاب، مشکلاتمان را با یک رویکرد جدید ببینیم و این کار مستلزم تغییرات جدی در بسیاری از حوزه‌های کار علمی ما است چون در کشور ما در همه زمینه‌ها تا به حال تقدم با علوم تجربی بوده است و ما تا این چرخش را ایجاد نکنیم و تا تغییر پارادایم در ذهن نخبگان سیاسی ما به وجود نیاید، مشکلاتمان کماکان ادامه خواهد داشت و این نتیجه‌ای است که در دنیا به آن رسیده‌اند و ما از آن در این زمینه عقب هستیم. جنبش بومی کردن علوم اجتماعی شاید باورگردنش برای ما مشکل باشد.

امروزه ما با تغییر پارادایم در دنیا مواجه هستیم و این تغییر پارادایم این است که ما از پارادایم علوم تجربی به پارادایم علوم فرهنگی منتقل می‌شویم و با همراهی این پارادایم درکشورمان باید نقش جدی‌ای را به علوم انسانی و بومی کردن علوم انسانی و اولویت دادن به علوم انسانی در همه زمینه‌ها از جمله حوزه‌های مدیریتی بدھیم تا بتوانیم مشکلات جامعه خودمان را بهتر بفهمیم و بتوانیم بهتر این مشکلات را بهتر حل کنیم». وظیفه دانشگاه تولید علم هدفمند است محمدعلی برزنونی، عضو هیئت علمی دانشگاه امام حسین(ع) مطلب خود را تحت عنوان «وظیفه دانشگاه در تحقق بیانیه گام دوم» مطرح کرد: نکته مهم اول این است که صدور این بیانیه در شرایط خاصی بود که فهم آن شرایط، مقدمه فهم جامع و درست بیانیه است.

بیانیه در ۴۰ سالگی انقلاب صادر شد.

این بیانیه نگرش جامعی به انقلاب، داشته‌های ما، یافته‌ها و سرمایه‌هایی که داریم داشت. وظایف دانشگاه را می‌توان در دو عرصه وظایف خاص و وظایف عام مورد بحث و بررسی قرار داد.

دانشگاه به عنوان دانشگاه در عرصه بیانیه وظیفه خاصی دارد.

وظایف آن از کجا بر می‌آید؟ در توصیه‌های هفت‌گانه، اولین توصیه علم و پژوهش است.

این توصیه وظیفه خاصی را شامل دانشگاه می‌کند.

علم و پژوهشی که محور هر پیشرفت است و مخاطب اصلی این بند لزوماً دانشگاه است. در این عرصه وظیفه دانشگاه‌ها این است که تولید علم هدفمند داشته باشند.

در حال حاضر تولید علم ما بیشتر بازکاوی روشمندانه است اما هدفمند نیست.

در واقع ما کارهای علمی کار شده را دوباره مورد بازکاوی و باز تولید قرار می‌دهیم.

ما باید از این مدار خارج شویم و تولید علم هدفمند روشمند مسئله‌دار رو بیاوریم. اساس جنبش عدالت‌خواهی مطالبه‌گری است وظیفه عام دانشگاه‌ها در این عرصه در ابتدا تبیین بیانیه و آگاهی بخشی است.

در واقع قالب‌سازی گفتمان بیانیه است.

در این عرصه چگونه گفتمان عمومی می‌تواند به باور عمومی تبدیل شود؟ وظیفه دوم مطالبه‌گری است.

در این عرصه کار مطالبه‌گری را باید دنبال کرد.

اساس جنبش عدالت‌خواهی به مطالبه‌گری بر می‌گردد.

مطالبه‌گری با چه چیزی صورت می‌گیرد؟ کار جریان‌سازی محورهای متعددی که در این بیانیه اعلام شده است را

می‌شود با صاحب نظران فرهیخته در بستر رسانه‌های مختلف دنبال کرد. بیانیه گام دوم به عنوان سند راهبردی‌ای که مؤثر است بر سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌ها، یک بیان راهبردی و نگرش به آینده را دارد که چگونه بر برنامه‌ها تأثیر گذارد.

تحلیل این کار بر عهده دانشگاه است. کار دیگری که از اساتید دانشگاه‌ها انتظار می‌رود مراقبت از آسیب و انحراف است.

ما باید کاری کنیم که این بیانیه شعاری و فراموش نشود. وظیفه بعدی تبیین نقش و نسبت دستگاه‌های مختلف با بیانیه است.

ما دستگاه‌های اجرایی مختلف و تقلیلی و نظارتی را داریم.

این سازمان‌های دولتی و خصوصی چه نسبتی با بیانیه دارند؟ تبیین این موضوع بر عهده دانشگاه است. وظیفه دانشگاه جذب اساتید جوان است. وظیفه دیگر جذب اساتید جوان و انقلابی است.

یکی از خطاب‌های اصلی بیانیه به جوانان اشاره دارد.

جوان به عنوان انرژی متراکم و تازه و رو به رشد انقلاب است.

جذب اساتید جوان وظیفه دانشگاه است.

این افراد باید ویژگی‌های خاصی از جمله اجتهاد علمی، نوآوری، پرهیز از نگاه تقلیدی به پیشرفت‌های غربی داشته باشند. این افراد باید اعتماد به نفس فردی و علمی داشته باشند و مهمترین ویژگی‌ای که این افراد باید داشته باشند این است که معتقد به راههای میانبر باشند.

آیا واقعاً راه رشد علوم همانی است که غرب رفته است؟ اگر قرار باشد که ما همان راه را برویم طبعاً رفته بیشتر به عقب باز می‌گردیم». بیانیه گام دوم از انقلاب اسلامی فاصله نگرفته استرضا صابری، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** نیز در همین باره اظهار کرد: «شاید بتوان گفت بعد از وصیت و صحیفه امام خمینی (ره) این بیانیه یکی از مهمترین و اساسی‌ترین متن‌هایی است که برای انقلاب اسلامی نوشته شده است و قطعاً در مسیر آینده از آن استفاده خواهد شد. موضوع سخنم را به تحلیل محتوا‌ی از بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی اختصاص داده‌ام که آن را به عنوان «بنیان» بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی نام‌گذاری کردم.

البته در انتهای نقدی هم به جریان منسجم به روزنامه‌های کشور با نگاه به همین موضوع خواهم داشت. در تعریف اولیه، بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی را یک متن فشرده و برآمده از منظومه فکری انقلاب اسلامی تعریف می‌کنم که فهرست منسجم و دقیق از موضوعات و مسائل اساسی انقلاب اسلامی را از گذشته تا آینده فرا روى ملت ایران می‌گشاید. نگاه من این است که یکی از کارکردهای مهمی که این بیانیه دارد این است که حتی معانی و انگاره‌ها را به سوی گفتمان فراهم می‌کند.

کارکرد اساسی‌ای که می‌تواند گفتمان در این بیانیه داشته باشد این است که مردم، مسئولان و نخبگان دریافتی واحد از منظومه مسائل بنیادی کشور به دست بیاورند.

یعنی بتوانیم کاری کنیم که بین مردم و مسئولان و نخبگان یک اشتراک معنا در مورد مسائل اساسی کشور پیدا شود. نگاه من در این موضوع به کارگیری روش تحلیل محتوا کمی است.

در یک بررسی اولیه من در این بیانیه چهار واژه را دیدم که در متن از آنها بیشتر استفاده شده است. واژه انقلاب، اسلام، جوانان و ایران واژه‌های پر کاربردی است که در این بیانیه اتفاق افتاده است و می‌توان گفت ارکان اصلی‌ای که این بیانیه می‌خواهد در رابطه با آن بحث کند، همین است. قطعاً این بیانیه از انقلاب اسلامی ذره‌ای فاصله نگرفته است و به هیچ وجه تجربه ۴۰ ساله انقلاب را مسیر اشتباه نمی‌داند و برای آینده نظام هم هیچ مدلی جز حرکت انقلاب اسلامی طراحی نمی‌کند.

این بیانیه ناظر به این است که کشوری مانند ایران می‌تواند بهترین سرماین برای اجرایی کردن این بیانیه باشد. جوانان مهمترین مخاطب بیانیه گام دوم هستند مهمترین افرادی که این بیانیه به آنها نگاه دارد جوانان هستند که در واقع بتوانند مسیر آینده انقلاب اسلامی را پیش ببرند.

قطع‌آنگاه رهبر انقلاب این است که این گروه از مردم ایران این توانایی را دارند و قطعاً دارای این ویژگی هستند که بتوانند مسیر آینده انقلاب اسلامی را به آنها بسپاریم. این چهار مفهوم کلیدی اساسی و بنیادی است. چهار مفهوم دیگری در این بیانیه وجود دارد که در کنار چهار واژه قبلی خیلی از آنها در بیانیه استفاده شده است. اولین مفهوم، واژه جمهوری است که رهبر انقلاب از دین و اسلام ارائه می‌کند و آن مردم سالاری دینی است.

در این بیانیه می‌توان کاملاً این موضوع را درک کرد که ما از مجموعه مدل‌های حکومتی که در دنیا ارائه شده است، مدلی را می‌پذیریم که جمهوری اسلامی باشد که همان مردم سالاری دینی است. مفهوم دومی که در این بیانیه از آن بسیار استفاده شده است کلمه امید است.

انقلاب اسلامی توانایی امید آفرینی را در جامعه دارد و نگاه بیانیه گام دوم هم این است که ما به آینده امیدواریم و قطعاً هیچ ابهامی در مسیر آینده انقلاب اسلامی نمی‌بینیم. واژه سومی که ناظر به چهار واژه اول است، کلمه پیشرفت است.

قطع‌آنگاه رهبر انقلاب اسلامی می‌تواند الگویی از پیشرفت را برای کشور ایران ارائه کند که من این را در بیانیه گام دوم، به عنوان یک بنیان دیگر می‌بینم. چهارمین واژه، واژه ملت است که من آن را ناظر به جوانان می‌بینم. همیشه رهبر انقلاب نگاهشان این بوده است که مردم در هر عرصه‌ای که حضور داشته باشند بهترین راهبردها، امنیت و پیشرفت را می‌توانند ایجاد کنند.

نگاه رهبر انقلاب به جوانان از منظر همین نگاه به ملت است. من در بنیان‌های بیانیه گام دوم نگاهم این است که آن چهار مفهوم اول، چهار مفهوم ناظر به خودشان را دارند.

یعنی مفهوم انقلاب، اسلام، جوانان و ایران هر کدام یک مفهوم ناظر به خود دارند که اسلام را مفهوم ناظر به خودش را جمهوری می‌بینم، مفهوم ناظر به انقلاب را امید می‌بینم، مفهوم ناظر به جوانان را ملت می‌بینم و مفهوم ناظر به ایران را پیشرفت می‌بینم. برای اینکه این بنیان‌ها در منشور این بیانیه شکل اجرایی پیدا کند، سرفصل‌هایی بیانیه دارد که باید آنرا طراحی کرد و به پیش برد و دانشگاه‌ها می‌توانند آن را عملیاتی کنند. چرا من این نگاه را دارم؟ به دلیل اینکه قاعده‌تاً اگر مفروضات را پیذیریم با این نوع کاربرد واژگان در یک متن، اثرگذاری‌های خاصی از این متن هم قابل پیش‌بینی است. من نگاهی به این موضوع داشتم که بعد از صدور بیانیه چه گفتمانی را روزنامه‌های کشور ایران بر اساس این بیانیه سعی کردند که در تیتر اصلی خودشان رقم بزنند.

من وقتی تیترهای اصلی ۲۱ روزنامه ۲۵ بهمن سال ۹۷ را نگاه کردم، دیدم که در این روزنامه‌ها مهمترین واژه‌هایی که استفاده شده چهار واژه است.

واژه انقلاب، اسلام، ایران و خطاب بیشترین کاربرد را داشته است.

یعنی ما در کنار واژه انقلاب، اسلام و ایران کلمه دیگری را که خیلی برجسته می‌بینیم خطاب است. واژه‌ای که در تیتر روزنامه‌های آن زمان استفاده شده است.

تیترهایی که روزنامه‌ها در این تاریخ استفاده کردند از بیانیه گام دوم بسیار فاصله دارد. در پایان باز هم می‌گوییم و تأکید می‌کنم که در بنیان‌های بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، نقش دانشگاه‌ها نقش اساسی ای است. مهمترین مسئولیت دانشگاه جامعه‌پردازی استعبدالحسین خسروپناه، استاد و پژوهشگر فلسفه دین نیز در این نشست مجازی بیان کرد: جامعه دانشگاهی نهاد اجتماعی است و مسئولیت آن اجتماعی است.

بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی از لحاظ مخاطب گوهرش جوانان است ولی از لحاظ محتوا گوهرش نظریه انقلاب اسلامی است.

سه رکن نظریه انقلاب اسلامی خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی است. مهمترین مسئولیت اجتماعی جامعه دانشگاهی، جامعه پردازی است.

به نظر بندۀ دانشگاه و جامعه دانشگاهی که مسئولیت اجتماعی دارند و کار اصلاحیان علم و پژوهش است، باید

علم و پژوهش را به سمت جامعه‌پردازی سوق دهند.

جامعه‌پردازی یعنی تدبین و اجرای ساختارهای سیاسی، امنیتی، فرهنگی و دفاعی و... در مسیر اهداف انقلاب ساختارها می‌توانند هم تمدن ساز و هم تمدن سوز باشند.

مسئولیت اجتماعی جامعه دانشگاهی در یک جمله این است، تلاش جهت‌گیری علم و پژوهش دانشگاهی در مسیر ساختارهای جامعه تمدن‌ساز است. دغدغه شهید محسن فخری‌زاده تعامل فلسفه با علم و تعامل علم با جامعه بود.

او هر دو دغدغه را عملی کرد.

دغدغه اول احیا فلسفه بود.

احیا فلسفه یعنی پیوند فلسفه با علم.

فرمایش ایشان این بود که اگر فلسفه از علم جدا شود و علم از فلسفه جدا شود نه فلسفه و نه علم رشد نمی‌کنند. تعلق ایشان در مباحث فلسفی به حکمت متعالیه بود.

طبق گفته این شهید حکمت متعالیه یک فلسفه‌ای است که هم هستی شناسی اش متعالی است و هم پیوند وسیعی با عرفان دارد.

ایشان بسیار حلیم و متواضع بودند و در کل ویژگی‌های خاص رفتاری داشتند که ناشی از عرفان درونیشان بود. امیدوارم که خداوند به ما توفیق دهد تا بتوانیم راه این شهید بزرگوار را ادامه دهیم. سرمایه‌داری با استعمار به منافع خود می‌رسد و حید شالچی، معاونت فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** در سخنران خود تحت عنوان «سرمایه‌داری جهانی، ترور و مسئولیت جامعه دانشگاهی» بیان کرد: ما باید تروری که در سال گذشته در رابطه با شهید قاسم سلیمانی انجام شد و ترور شهید محسن فخری‌زاده را در یک بستر جهانی ببینیم و از آنجا می‌توانیم این موضوع را تحلیل کنیم.

شهادت این دو بزرگوار که به توان دفاعی کشور مربوط بود، اتفاق ساده‌ای نبود و به نظر من معانی بیش از خصومت‌های ایران با آمریکا و اسرائیل داشت. باید این موضوع را در بستر صورت‌بندی جهانی ببینیم.

چیزی که اتفاق افتاده این است که سرمایه‌داری مسیر دو قرن‌های را طی می‌کند و سعی دارد در این مسیر هر چه بیشتر تمام سیاره را برای کسب سود در اختیار بگیرد و تمام عرصه‌های زندگی را برای کسب سود تبدیل به کالا کند و هر مقاومتی را در مقابل خودش به شکل خشن حذف کند. سرمایه‌داری مسیری را طی می‌کند که در این مسیر وقتی به سال ۲۰۱۹ و ۲۰۲۰ می‌رسیم، جریانی شکل می‌گیرد که به رویه خودش عمل می‌کند و به حذف انسان‌های بزرگی که در مقابل این مسیر سلطه ایستاده بودند، متمایل می‌شود. سرمایه‌داری از بعد از سقوط شوروی و فرو ریختن بلوک شرق و پیمان ورشو رقیبی را برای دهه‌ها در حوزه اندیشه و در خودش نمی‌بیند.

به جز نواهایی که شکل گرفته بود و پراکنده بود و شاید تنها نوای جدی‌ای که هنوز خودش را در ساحت نظم سیاسی نشان می‌داد، نظامی بود که برآمده از انقلاب اسلامی ایران بود. این تنها در یک ساحت ایدئولوژیک رخ نمی‌داد یعنی تنها در بحث اندیشه نبود و در بحث ژئو استراتژیک هم با همین مانع در واقع رویه‌رو بود.

برای دهه‌ها سرمایه‌داری برای دستیابی به منابع و نیروی ارزان نیازمند این بود که جهان را استعمار کند و از فرآیند این استعمار انباست سرمایه‌ای را که ذات و ماهیت خودش است بتواند محقق کند. از یک دوره‌ای به بعد وقتی استعمار به آن شکل ممکن و یا مقرر نبود، سرمایه‌داری به رژیم‌هایی در شرق متولسل می‌شد تا بتواند این منافع را تأمین کند.

در دوره‌ای براساس تقسیم جهان بین ملت‌های غربی از یک طرف و مستعمره ساختن بقیه جهان عمل می‌کند و هر جایی هم که لازم است در واقع به جنگ به عنوان یک راهبردی برای پیش بردن صورت‌بندی اقتصادی و اجتماعی خودش عمل می‌کند. بعد از جنگ جهانی دوم بیش از ۵۰ جنگ توسط آمریکا به عنوان مرکز نظام سرمایه‌داری و یا به عنوان کشورهای دیگر اتفاق می‌افتد.

در بخش‌های مختلف، هر جایی که لازم است جنایت‌های مختلفی صورت می‌گیرد و به شکل عجیبی این جنایت‌ها هیچ ردپایی را در تاریخ و در حافظه غرب به جا نمی‌گذارد. برای مثال در نیجریه برای به دست آوردن کاثوچو دو میلیون نفر کشنه می‌شوند ولی ما ردی از این اتفاق را در تاریخ و روایت جهان نمی‌بینیم.

در روایتی که معتقد است بشر را به سوی تمدن شکل می‌دهد. نظام سرمایه‌داری برای شکل دادن دولت‌های گوش به فرمان، در پی ویران کردن دولت‌ها در مناطقی برمنامی‌آید که به لحاظ اقتصادی ارزشمند هستند و خاورمیانه قطعاً یکی از این مناطق ارزشمند است که باید در آن این اتفاق بیفتد. کاری که سرمایه‌داری انجام می‌دهد فروپاشی دولت‌های ملی است که از وجه ایدئولوژیکی با تئوری جهانی شدن همراه می‌شود. در واقع سرمایه‌داری اقلیم‌های آزاد آنارشیستی به وجود می‌آورد تا کماکان سازوکارهای جهانی غارت که تضمین کننده این نظم سیاسی و اقتصادی است، بتواند باقی بماند.

به همین دلیل است که وقتی داعش ظهور می‌کند حتی اگر در شکل‌گیری آن نقشی نداشته باشد، ما می‌بینیم که هیچ عزم جدی‌ای در از بین این جریان ترور و قتل پیدا نمی‌کند. سرمایه‌داری اقلیم‌سازی می‌کند کاری که نظام سرمایه‌داری انجام می‌دهد به تعبیری اقلیم سازی است.

یعنی وقتی ساختار جهانی را پیش می‌برد با محدود موانعی روبرو می‌شود.

این جا است که به نظر من نقشی که جمهوری اسلامی ایران ایفا می‌کند و با سردمداری سرداران عزیز همانند شهید قاسم سلیمانی و شهید فخری‌زاده در واقع روشن می‌شود. این اتفاقات تنها جریاناتی هستند که می‌توانند در این وضعیت ژئو استراتژیک خاص ایفا نقش کنند و از اقلیم سازی خاورمیانه جلوگیری کنند و از تضعیف دولت‌های ملی جلوگیری کنند.

به ویژه اینکه دولت‌های ملی و به طور خاص جمهوری اسلامی ایران از محدود دولت‌هایی است که بازی‌ای به غیر از بازی رایج جهانی در این زمینه انجام می‌دهد. در اینجا نقش جمهوری اسلامی ایران مورد توجه قرار می‌گیرد. جمهوری اسلامی و توان ملی‌ای که در بعد دفاعی با مدیریت کسانی همچون شهید فخری‌زاده رخ می‌دهد از این روند جهانی ممانعت می‌کند.

به همین علت ترور شهید فخری‌زاده یک مسئله ساده نیست.

فخری‌زاده و پدیده فخری‌زاده که بخشی از انقلاب اسلامی است یک مانع جدی است برای نظم و برای سلطه‌ای که همه سیاره را گرفته و تنها با مقاومت‌های خاصی روبرو است که یکی از جدی‌ترین این مقاومت‌ها انقلاب اسلامی است. در این وضعیت جهانی و در این وضعیت ژئو استراتژیک چیزی که مهم است این است که دانشگاه نقش خودش را در این صحنه اقتصادی و سیاسی جهان و در این فضای اندیشه جهان در نظر بگیرد. مسئولیت دانشگاه و به خصوص دانشگاه ایرانی را باید در این عرصه دید تا بتواند در واقع در این عرصه در افزایش توان ملی کمک کند و بتواند مقابل نظمی که انسان را استثمار می‌کند و انسان را به کالا تبدیل می‌کند و نیازهای مادی و معنوی آن را بازیچه نیازهای سرمایه و قدرت می‌کند بایستد و بتواند نقش ایفا کند. تضعیف دولت از طریق تضعیف ملت اتفاق می‌افتد محمود مشفق، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** نیز در مطلب این خصوص عنوان کرد: در دو دهه اخیر در کلام و بیان رهبر انقلاب در سخنرانی‌ها و در فرمایشاتی که داشتند حداقل ۴۲ بار به موضوع جمعیت و اهمیت آن در اقتدار و امنیت کشور توجه شده است.

در اردیبهشت سال ۹۳ با توجه به اهمیت معقوله جمعیت در اقتدار ملی و با توجه به وضعیتی که جمعیت کشور ما در آن قرار دارد و می‌تواند نقش بسیار تعیین‌کننده‌ای در توسعه و پیشرفت کشور داشته باشد سیاست‌های کلی جمعیت کشور از طرف رهبر ابلاغ شده است. من تنها به بند اول که تحرک و پویایی و جوانی جمعیت با افزایش نرخ باروری است اشاره می‌کنم.

یکی از نقش‌های نظام سرمایه‌داری تضعیف دولت‌ها است.

تضعیف دولت‌ها از طریق تضعیف ملت‌ها اتفاق می‌افتد.

این پروسه از طریق ترورهایی که صورت می‌گیرد و با برنامه‌های متعدد در جریان است. وقتی که نگاه می‌کنیم

می‌بینیم که آن‌ها برنامه‌هایی برای ایجاد تنش سیاسی، به هم زدن امنیت ملی و خیلی از مسائل دیگر برای کشورهای منطقه ایجاد می‌کنند. یکی دیگر از برنامه‌های جهان سرمایه‌داری ایجاد تنش‌های سیاسی و ناامن کردن منطقه و ایجاد دافعه‌های جمعیتی است.

به این منظور که افراد دنبال امنیت هستند و هر چقدر تنش‌های سیاسی را ایجاد کنند دافعه‌های جمعیتی بیشتر می‌شود و افراد در نهایت مهاجرت می‌کنند و نیروی انسانی از دست می‌رود. جمعیت عامل مهم توسعه و پیشرفت استهداف دیگری که جهان سرمایه‌داری دنبال می‌کند بر هم زدن ترکیب جمعیتی کشورهای منطقه خاورمیانه از طریق سیاست‌های جمعیتی یا از طریق بسیاری از کشورهای حوزه خلیج فارس است.

جمعیت و ترکیب مناسب جمعیتی می‌تواند یکی از مهمترین پارامترهای پیشرفت و توسعه باشد. نکته دیگری که در بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی به آن اشاره شده است بحث جوانان و سرمایه انسانی است و مسئله‌ای است که رویکرد آن به بحث جمعیت است.

ما در حال حاضر دو جهان متفاوت از نظر ساختار جمعیتی داریم. وقتی که ما به کشورهای اروپایی نگاه می‌کنیم می‌بینیم که نوعی فرسایش جمعیت را در بستر گذار جمعیت تجربه می‌کنند که از طریق بحث سالخوردگی جمعیت، کاهش سرمایه انسانی و کاهش توان درونی جمعیت‌ها در بازسازی خودشان که از طریق کاهش تجدید نسل است، اتفاق می‌افتد. کاهش توان تولیدی که به ذخیره سرمایه انسانی بر می‌گردد نقش بسیار مهمی در پیشرفت کشورها دارد.

وقتی که به بیانیه گام دوم انقلاب نگاه می‌کنیم جوانان به عنوان یکی از مهمترین محورهای تحقق نظام پیشرفت‌هه اسلامی معرفی شده است. بنابراین طبق گفته رهبر انقلاب حفظ نما جوانی جمعیت، نیروی کارآمد و سرمایه انسانی جوان نقش بسیار تعیین کننده‌ای در توسعه کشورها دارد.

در بند دیگر این بیانیه به این موضوع اشاره می‌شود که مهمترین ظرفیت امید بخش کشور نیروی انسانی مستعد و کارآمد با زیربنای عمیق و اصیل ایمانی و دینی است.

جمعیت جوان زیر ۴۰ سال که بخش مهمی از آن نتیجه موجود جمعیتی ایجاد شده در دهه ۶۰ هست، فرصت ارزشمندی برای کشور است. ۳۶ میلیون نفر در سنین میانه ۱۵ تا ۴۰ سالگی قرار دارند.

نزدیک به ۱۴ میلیون نفر در دوره تحصیلات عالی و رتبه دوم جهان در دانش آموختگان رشته مهندسی و انبوهی از جوانان که با روحیه انقلابی رشد کرده و آماده تلاش جهادی برای کشور هستند. تحقیق و پژوهش و رصد کردن تغییرات جمعیتی کشور و اینکه چگونگی استفاده از پنجره جمعیتی و سرمایه انسانی‌ای که در کشور وجود دارد و از طریق جمعیت شناسان و محققان علوم اجتماعی باید راهکارهای بهره‌گیری از پنجره جمعیتی شناسایی شود. حفظ سرمایه‌های انسانی و ارتقا سرمایه‌های انسانی و چگونگی مواجهه با چالش‌ها و مسائل ناشی از سالمدهای جمعیت و بحث باروری زیر حد جانشینی که در کشور ما وجود دارد به نظر من مهمترین مسائلی هستند که ما باید به آن توجه کنیم و بتوانیم راهکارهای سیاستی مناسبی را در اختیار مدیران و برنامه‌ریزان کشور قرار دهیم. خبرنگار: محدثه آقاییکلمات کلیدی: بزرگداشت مقام علمی و معنوی شهید محسن فخریزاده حجت‌الاسلام صادق اکبری اقدم حسین هرسیج رضا صابری عبدالحسین خسروپناه علی‌اکبر تاج مzinani محمدعلی برزنونی محمود مشفق نشست گام دوم انقلاب اسلامی و مسئولیت اجتماعی جامعه دانشگاهی وحید

اتفاق عجیب در دانشگاه علامه

منبع دیگر

راه نو /

آذر
۱۳۹۹
۱۲:۱۶

بزرگنمایی: راه ترقی - برای دیدن این کلیپ لطفاً امکان استفاده از جاوا اسکریپت را در مرورگر خود فعال نمایید، و از مرورگر خود را بروزرسانی نمایید شبکه خبر / بازتاب خبرسازترین رخدادها در فضای مجازی را در این ویدئو ببینید.

ضرورت حذف نگاههای هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه

منبع اصلی: می تالر

۹۱۰۰۰

۱۷ منبع دیگر

خبرگزاری فارس /

آذر
۱۳۹۹
۲۲:۰۳

رئیس مرکز پژوهش‌های اتاق ایران گفت: چالش‌های اساسی موجود در طرح مالیات بر عایدی سرمایه باعث شده بخش شناسنامه دار اقتصاد ایران با وجود موافقت با اصل این پایه مالیاتی، با مفاد طرح فعلی مخالفت کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

قاسمی با اشاره به اینکه اتاق ایران از زمان مطرح شدن طرح مالیات بر عایدی سرمایه در مجلس، با دو نماینده در کمیسیون اقتصادی مجلس حضور داشته و نظرات مشورتی خود را برای بهبود طرح ارائه داده است، ادامه داد: درباره ضرورت اجرای این پایه مالیاتی برای کشور شکی وجود ندارد و اتاق ایران نیز بر این مسئله تأکید دارد؛ چنانچه همواره در سخنرانی‌های رئیس اتاق، بهویژه آخرین جلسه هیات نمایندگان اتاق‌های سراسر کشور نیز که با حضور اصحاب رسانه برگزار شد، این پایه مالیاتی به عنوان یکی از پیشنهادهای اصلی برای کنترل سوداگری و اصلاح سیستم پاداش‌دهی مطرح شد؛ اما در خصوص طرح فعلی مالیات بر عایدی سرمایه که با شماره ثبت ۶۳ در مجلس شورای اسلامی در حال بررسی است، چالش‌های اساسی وجود دارد که بی‌توجهی به آنها، نارسایی‌های جدی در سیستم مالیاتی کشور ایجاد خواهد کرد.

قاسمی با اشاره به مطالعاتی که در زمینه مالیات بر عایدی سرمایه انجام شده و در طرح فعلی نیز باید به آنها توجه شود، گفت: همین امسال در دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی از پایان‌نامه‌ای درباره الزامات طراحی و اجرای مالیات بر عایدی سرمایه در بخش مسکن دفاع شده که بررسی‌های آن نشان می‌دهد با توجه به محاسبات صورت گرفته برای سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ در مناطق ۱، ۲ و ۵ تهران در شرایطی که نرخ رشد قیمت مسکن بیشتر از نرخ تورم بوده، عایدی سرمایه نیز مثبت بوده است اما هم‌زمان برای مناطق ۱۲، ۲۰ و ۱۸ شهر تهران در این سال‌ها زیان سرمایه رخ داده است.

وی با اشاره به تجربه اجرای قانون مالیات بر ارزش افزوده در کشور گفت: این تجربه نشان داد که بدون تدوین یک قانون جامع و بدون ابهام و بدون آموزش کافی مجریان، دستیابی به اهداف قانون امکان‌پذیر نیست و اتفاقاً به ضرر بخش مولد و رسمی کشور تمام خواهد شد؛ بر همین اساس اتاق ایران به عنوان نماینده بخش خصوصی که از نزدیک با مشکلات و تنگناهای بخش‌های مولد آشنا است، بیم آن را دارد که تصویب قوانین ناکارآمد، نه تنها گرهی از مشکلات اقتصادی باز نکند که به گرفتاری‌های موجود نیز بیفزاید.

به گزارش خبرگزاری فارس به نقل از اتاق بازرگانی، صنایع، معادن و کشاورزی ایران محمد قاسمی با اشاره موضع‌گیری اخیر اتاق‌های بازرگانی، اصناف و تعاون ایران در قبال کلیات طرح مالیات بر عایدی سرمایه، گفت: محور اصلی این نامه، هشدار نسبت به اجرای این پایه مالیاتی بدون سنجیدن تمام جواب بوده که می‌تواند با توجه به وضعیت فعلی اقتصاد و اجتماع ایران، مشکلات زیادی را برای فعالان اقتصادی و مردم ایجاد کند؛ اما برخی خواسته‌یا ناخواسته با خوانشی متفاوت از این نامه، جایگاه بخش رسمی اقتصاد ایران یعنی حوزه‌های زیرمجموعه اتاق‌های سه‌گانه را با جایگاه سوداگران و سرمایه‌گذاران غیرمولد عوض کرده‌اند و آن را دفاع از سوداگری و مخالفت با اصل طرح مالیات بر عایدی سرمایه دانسته‌اند.

رئیس مرکز پژوهش‌های اتاق بازرگانی ایران افزود: همه‌کسانی که درگیر موضوعات سیاست‌گذاری اقتصادی هستند تفاوت مفهومی مخالفت با یک طرح یا لایحه با مخالفت با اصل یک موضوع را می‌دانند و در موضوع مالیات بر عایدی سرمایه، نیز موضوع نامه روسای سه اتاق‌های سه‌گانه، مخالفت با مفاد فعلی طرح در حال بررسی است که از دیدگاه علمی و کارشناسی نقایص جدی دارد نه مخالفت با اصل موضوع.

قاسمی با اشاره به اینکه اتاق ایران از زمان مطرح شدن طرح مالیات بر عایدی سرمایه در مجلس، با دو نماینده در کمیسیون اقتصادی مجلس حضور داشته و نظرات مشورتی خود را برای بهبود طرح ارائه داده است، ادامه داد: درباره ضرورت اجرای این پایه مالیاتی برای کشور شکی وجود ندارد و اتاق ایران نیز بر این مسئله تأکید دارد؛ چنانچه همواره در سخنرانی‌های رئیس اتاق، بهویژه آخرین جلسه هیات نمایندگان اتاق‌های سراسر کشور نیز که با حضور اصحاب رسانه برگزار شد، این پایه مالیاتی به عنوان یکی از پیشنهادهای اصلی برای کنترل سوداگری و اصلاح سیستم پاداش‌دهی مطرح شد؛ اما در خصوص طرح فعلی مالیات بر عایدی سرمایه که با شماره ثبت ۶۳ در مجلس شورای اسلامی در حال بررسی است، چالش‌های اساسی وجود دارد که بی‌توجهی به آنها، نارسایی‌های جدی در سیستم مالیاتی کشور ایجاد خواهد کرد.

* اتاق‌های سه‌گانه ضرورت مالیات بر عایدی سرمایه را قبول دارند رئیس مرکز پژوهش‌های اتاق ایران تأکید کرد: بخش شناسنامه‌دار اقتصاد ایران، به خصوص اتاق‌های سه‌گانه، یقیناً فلسفه وجودی و ضرورت این پایه مالیاتی را به عنوان ابزاری برای کنترل سوداگری و سفت‌های قبول دارند؛ اما با کلیات طرح فعلی به دلایلی نظیر رعایت نشدن اصول علمی، نبود زیرساخت‌های نهادی برای رصد همه بازارهای مستعد سوداگری و مهیا نبودن محیط کسب‌وکار برای هدایت سرمایه‌ها به بخش‌های مولد، مخالف هستند و می‌گویند اگر اصلاحات اساسی در طرح فعلی انجام نشود، می‌تواند کشور را از تحقق اهداف اصلی این پایه مالیاتی نظیر تثبیت و تنظیم گری در اقتصاد دور کند.

او درباره روند بررسی طرح فعلی مالیات بر عایدی سرمایه از سوی بخش خصوصی، گفت: اتاق ایران به عنوان مشاور قوای سه‌گانه، همواره درباره موضوعات مختلف از جمله طرح‌ها و لوایح در حال بررسی در مجلس گزارش‌های کارشناسی تهیه می‌کند و در حال حاضر این روند با تشکیل مرکز پژوهش‌های اتاق ایران در حال تقویت است.

بر این اساس، در تهیه نظرات کارشناسی درباره طرح مالیات بر عایدی سرمایه نیز علاوه بر نظرات کمیسیون امور مالیاتی و تأمین اجتماعی اتاق ایران و مجموعه‌ای از دست‌اندرکاران اقتصادی، از نظرات اساتید مبرز دانشگاه که سابقه علمی و اجرایی زیادی درباره این موضوع دارند و همچنین کارشناسان خبره مستقل استفاده شده است.

* دلایل مخالفت اتاق بازرگانی با طرح مالیات بر عایدی قاسمی درباره دلایل اصلی مخالفت اتاق ایران با طرح فعلی تحت عنوان مالیات بر عایدی سرمایه، تصریح کرد: این مخالفت بر سه محور اصلی استوار است.

محور اول رعایت نشدن اصول منطقی و علمی در طراحی مواد قانونی شامل عدم تمایز بین درآمد سرمایه‌ای (عایدی غیرواقعی) و عایدی سرمایه‌ای (عایدی واقعی)، عدم تعدیلات مربوط به تورم و تعدیلات مربوط به استهلاک که به طورکلی در طرح پیشنهادی مجلس دیده نشده است.

وی افزود: «عدم وجود پایگاه‌های آمار و اطلاعات متقن و جامع» و «عدم تدوین ضمانت‌های اجرایی قوی

قانونی» نیز دو محور دیگر از دلایل مخالفت اتاق ایران با طرح فعلی مالیات بر عایدی سرمایه است. رئیس مرکز پژوهش‌های اتاق ایران با تأکید بر لزوم حذف نگاههای سیاست زده و هیجانی از فرایند تدوین و اجرای قانون مالیات عایدی سرمایه، تصریح کرد: مغفول ماندن هر یک از این محورهای سه‌گانه در طراحی قانون مالیات بر عایدی سرمایه، نه تنها هیچ‌گونه بازدارندگی برای رفتارهای سوداگرانه نخواهد داشت، بلکه با پیاده‌سازی آن، اصل عدالت مالیاتی بیش‌ازپیش، مخدوش خواهد شد و ادراک بی‌عدالتی نیز در جامعه تعمیق و گسترش می‌یابد.

قاسمی با اشاره به مطالعاتی که در زمینه مالیات بر عایدی سرمایه انجام شده و در طرح فعلی نیز باید به آنها توجه شود، گفت: همین امسال در دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبائی** از پایان‌نامه‌ای درباره الزامات طراحی و اجرای مالیات بر عایدی سرمایه در بخش مسکن دفاع شده که بررسی‌های آن نشان می‌دهد با توجه به محاسبات صورت گرفته برای سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷، در مناطق ۱، ۲ و ۵ تهران در شرایطی که نرخ رشد قیمت مسکن بیشتر از نرخ تورم بوده، عایدی سرمایه نیز مثبت بوده است اما هم‌زمان برای مناطق ۱۲، ۲۰ و ۱۸ شهر تهران در این سال‌ها زیان سرمایه رخ داده است.

به عقیده او همین موضوع نشان می‌دهد عدم تعریف دقیق عایدی سرمایه و عدم پیش‌بینی الزامات اجرایی نتایج مد انتظار از تصویب قانون را به دنبال نخواهد داشت.

* برای مالیات عایدی سرمایه زیرساخت نهادی مورد نیاز است این استاد دانشگاه ادامه داد: از طرف دیگر اجرای موققیت‌آمیز این پایه مالیاتی، نیازمند طراحی زیرساخت‌های نهادی برای شناسایی و رصد همه بازارهای مستعد سوداگری است و چنانچه چنین زیرساختی مهیا نباشد، رصد معاملات در همه بازارها صورت نخواهد گرفت و به‌این‌ترتیب وضع مالیات بر عایدی سرمایه صرفاً منجر به جایه‌جایی نقدینگی از بازار یک دارایی به بازار سایر بازارها و ایجاد آشفتگی خواهد شد؛ درحالی‌که فلسفه اصلی پیاده‌سازی مالیات بر عایدی سرمایه، جلوگیری از رفتارهای سوداگرانه است.

قاسمی، پایه مالیاتی عایدی سرمایه را ابزاری برای هدایت سرمایه‌ها از بازارهای غیرمولد به بازارهای مولد دانست و تأکید کرد: در شرایطی که محیط کسب‌وکار در کشور به شدت نامساعد است و هزینه مبادله برای فعالیت‌های مولد بسیار بالاست، نمی‌توان انتظار داشت اخذ مالیات بر عایدی سرمایه، منجر به سوق یافتن سرمایه‌ها به بخش حقیقی اقتصاد شود بلکه بیم آن می‌رود که عدم توجه به موارد ذکر شده، به خروج سرمایه از کشور منتهی شود.

وی با اشاره به تجربه اجرای قانون مالیات بر ارزش‌افزوده در کشور گفت: این تجربه نشان داد که بدون تدوین یک قانون جامع و بدون ابهام و بدون آموخته کافی مجریان، دستیابی به اهداف قانون امکان‌پذیر نیست و اتفاقاً به ضرر بخش مولد و رسمی کشور تمام خواهد شد؛ بر همین اساس اتاق ایران به عنوان نماینده بخش خصوصی که از نزدیک با مشکلات و تنگی‌های بخش‌های مولد آشنا است، بیم آن را دارد که تصویب قوانین ناکارآمد، نه تنها گرهی از مشکلات اقتصادی باز نکند که به گرفتاری‌های موجود نیز بیفزاید.

رئیس مرکز پژوهش‌های اتاق ایران در پایان تأکید کرد: این مرکز برای تکمیل طرح مالیات بر عایدی سرمایه، از نظرات اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها و کارشناسان مستقل که در حوزه‌های مالیاتی تجربه و تخصص دارند، استقبال می‌کند.

انتهای پیام /

دیگر منابع منتشر کننده

- ضرورت حذف نگاههای سیاست‌زده و هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - می‌متالز - می‌متالز
- سه ایراد جدی بخش خصوصی به مالیات بر عایدی سرمایه - آرمان اقتصادی

- رئیس مرکز پژوهش‌های اتاق ایران مطرح کرد؛ - اگزیم نیوز
- ضرورت حذف نگاه‌های سیاست‌زده و هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - راه امروز
- سه ایراد جدی بخش خصوصی به مالیات بر عایدی سرمایه - آخرین خبر
- مالیات بر عایدی سرمایه و مخدوش شدن عدالت مالیاتی - ساعت ۲۴
- فلسفه اصلی مالیات بر عایدی سرمایه چیست؟ - تابناک
- ضرورت حذف نگاه‌های هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - خبرگزاری پانا
- سه ایراد جدی بخش خصوصی به مالیات بر عایدی سرمایه - ۵۵ آنلاین
- ضرورت حذف نگاه‌های سیاست‌زده و هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - اتاق ایران
- ضرورت حذف نگاه‌های سیاست‌زده از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - خبرگزاری موج
- چالش‌های اساسی موجود در طرح مالیات بر عایدی سرمایه - اقتصادآنلاین
- ضرورت حذف نگاه‌های سیاست‌زده از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - سایت خبری بازار
- سه ایراد جدی بخش خصوصی به مالیات بر عایدی سرمایه - ایسنا
- ضرورت حذف نگاه‌های سیاست‌زده و هیجانی از طرح مالیات بر عایدی سرمایه - ایلنا
- سایت خبری تحلیلی اقتصاد سه ایراد جدی بخش خصوصی به مالیات بر عایدی سرمایه - فصل تجارت
- سه ایراد جدی بخش خصوصی به مالیات بر ... - ارانیکو

۱۸

آذر
۱۳۹۹
۱۱:۰۶

برگزاری مسابقه «من و شغل آینده‌ام»

ایسنا / منبع دیگر

کانون هنرهای تجسمی دانشگاه علامه طباطبائی مسابقه «من و شغل آینده‌ام» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این مسابقه به این صورت است که هر یک از دانشجویان، شغل آینده خود را براساس رشتہ تحصیلی خود به تصویر بکشند و در طراحی این تصویر می‌توانند از تکنیک آزاد؛ آبرنگ، مداد رنگی، پاستیل استفاده کنند و آثار خود را از ۱۸ آذر ماه تا دوم دی ماه جهت شرکت در مسابقه ارسال کنند. علاقه‌مندان می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و شرکت در مسابقه با نشانه @Shirazi_Br در ارتباط باشند. انتهای پیام

۱۸

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۵۶

جنبش دانشجویی نقش دیده‌بانی انقلاب اسلامی را بر عهده دارد

ایسنا / منبع اصلی: دانا

نایب رئیس مجلس تاکید کرد: جنبش دانشجویی به عنوان یکی از ارکان پیروزی مهم انقلاب اسلامی تاکنون از انقلاب حفاظت کرده و با ایجاد فضاهای فکری و کنترل نسبت عمل با مبانی، نقش دیده‌بانی را بر عهده دارد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش خبرنگار پارلمانی خبرگزاری فارس، سید امیرحسین قاضی زاده هاشمی نایب رئیس مجلس شورای اسلامی در نشستی که به مناسبت روز دانشجو در مجتمع شهدای انقلاب اسلامی به صورت مجازی و حضوری برگزار شد اظهار داشت: شهدای ۱۶ آذر نماد جنبش دانشجویی محسوب می‌شوند.

● وی با اشاره به عنصر عدالت اجتماعی و چگونگی بوجود آمدن آن در جامعه، به تشریح ۲ مکتب فکری که یکی از آن دو حق حکومت و رهبری جامعه را به انسان داده، و دیگری منشا مشروعیت را الهی می‌داند پرداخت.

● حسین سلیمانی رئیس دانشگاه علامه طباطبایی هم در این نشست مجازی گفت: بیشترین تعداد نظریه‌هایی که بر اساس اندیشه‌های بومی ارائه شده و همچنین بیشترین تعداد بسته‌های سیاستی پیشنهادی به دستگاه‌های کشور در دانشگاه علامه بوده است، به لزوم ایجاد رابطه تنگاتنگ جدیدی بین دانشگاه و ارکان تصمیم‌گیری کشور از جمله مجلس شورای اسلامی اشاره کرد.

به گزارش خبرنگار پارلمانی خبرگزاری فارس، سید امیرحسین قاضی زاده هاشمی نایب رئیس مجلس شورای اسلامی در نشستی که به مناسبت روز دانشجو در مجتمع شهدای انقلاب اسلامی به صورت مجازی و حضوری برگزار شد اظهار داشت: شهدای ۱۶ آذر نماد جنبش دانشجویی محسوب می‌شوند.

وی با اشاره به عنصر عدالت اجتماعی و چگونگی بوجود آمدن آن در جامعه، به تشریح ۲ مکتب فکری که یکی از آن دو حق حکومت و رهبری جامعه را به انسان داده، و دیگری منشا مشروعیت را الهی می‌داند پرداخت.

نایب رئیس اول مجلس شورای اسلامی ضمن اشاره به این نکته که به صرف وجود امام، جامعه توحیدی شکل نمی‌گیرد تصریح کرد: ایجاد جامعه توحیدی منوط به وجود رابطه بین امام و امت، یعنی کسانی که به امامت امام پی برده‌اند، او را شناخته و با او بیعت کرده‌اند و از وی تبعیت می‌کنند می‌باشد.

قاضی زاده هاشمی در بخش دیگری از سخنان خود به نقش خواص و گروه‌های مرجع در شکل‌گیری و هدایت جامعه به سمت امام اشاره کرد و همچنین خطر انحراف خواص و در نتیجه ایجاد فتنه در جامعه را نیز گوشزد کرد.

نایب رئیس مجلس جنبش دانشجویی را به عنوان یکی از ارکان مهم پیروزی انقلاب معرفی کرد و اظهار داشت: جنبش دانشجویی از انقلاب اسلامی محافظه کرده و تا کنون هم با ایجاد فضاهای فکری و کنترل نسبت عمل با مبانی نقش دیده‌بانی انقلاب را بر عهده دارد.

حسین سلیمانی رئیس دانشگاه علامه طباطبایی هم در این نشست مجازی گفت: بیشترین تعداد نظریه‌هایی که بر اساس اندیشه‌های بومی ارائه شده و همچنین بیشترین تعداد بسته‌های سیاستی پیشنهادی به دستگاه‌های کشور در **دانشگاه علامه** بوده است، به لزوم ایجاد رابطه تنگاتنگ جدیدی بین دانشگاه و ارکان تصمیم‌گیری کشور از جمله مجلس شورای اسلامی اشاره کرد.

انتهای پیام /

دیگر منابع منتشر کننده

● لزوم ایجاد رابطه تنگاتنگ جدید دانشگاه با ارکان تصمیم‌گیر - دانا

نیشنست بررسی عملکرد وزارت علوم



منبع دیگر



/ ایسنا

آذر
۱۳۹۹
۰۸:۲۶



انجمن‌های علمی دانشجویی مدیریت صنعتی، مدیریت دولتی، سیاست‌گذاری اجتماعی و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی به مناسبت روز دانشجو نشست برخط بررسی عملکرد وزارت علوم را برگزار می‌کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه روز شنبه ۲۹ آذر ماه ۹۹ ساعت ۱۸ با حضور مصطفی معین و غلامرضا ظریفیان به صورت مجازی و در سامانه اسکای‌روم برگزار خواهد شد.
علاقة مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به کanal @atu_sanati مراجعه کنند.
انتهای پیام

اثر اتحاد دانشجویان قرآنی | جذب مخاطب در مقیاسی وسیع‌تر



منبع دیگر



/ عطنا-دانشگاه علامه

آذر
۱۳۹۹
۰۶:۲۸

کانون قرآن و عترت **دانشگاه علامه** طباطبایی عمدۀ فعالیت‌هاییش را تشریح کرد. به گزارش عطنا به نقل از ایکنا، کارشناس فعالیت‌های دینی و قرآنی **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به اثرات هم‌افزایی دانشجویان فعال حوزه قرآن و عترت در تمامی دانشگاه‌های کشور گفت: تعداد فراوانی دانشجوی قاری، حافظ و ... داریم که اگر هم فکر و همسو شوند، مخاطبان بسیار زیادی جذب فعالیت‌های کانون‌های قرآن و عترت دانشگاه‌ها خواهند شد. حسین نوروزی، کارشناس فعالیت‌های دینی و قرآنی **دانشگاه علامه** طباطبایی در گفت‌وگو با ایکنا، گفت: کانون‌های قرآن و عترت در دانشگاه‌ها از نخستین مراکزی هستند که جهت اجرا و گرامیداشت مناسبت‌های مذهبی، مسابقات و کلاس‌های آموزش قرآن تأسیس شدند.

کانون **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز به دلیل حضور دانشجویان فعال قرآنی و حمایت مسئولان دانشگاه، همواره بین کانون‌های قرآن و عترت دانشگاه‌های کشور بر جسته و تأثیرگذار بوده است. وی اظهار کرد: کانون قرآن و عترت **دانشگاه علامه** طباطبایی، زیر نظر واحد فعالیت‌های دینی و قرآنی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فعالیت می‌کند و سالانه اعضای مجمع کانون، اعضای شورای مرکزی و اعضای شورای مرکزی نیز دبیر کانون را انتخاب می‌کنند. نوروزی ادامه داد: سعی کرده‌ایم امکانات گستره‌ای را در اختیار فعالان مذهبی و قرآنی قرار دهیم.

امتیاز خوبی که اعضای کانون دارند این است که در پرdis مركزی و دانشکده‌های ادبیات، اقتصاد و علوم اجتماعی صاحب دفتر، برای عضوگیری و گسترش فعالیت‌ها هستند.

با همکاری اعضای کانون، اساتید قرآنی و مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه، فعالیت‌ها را برنامه‌ریزی می‌کنیم و در تلاشیم از تمامی نظرها و نقدها بهره‌مند شویم. تصویب اساسنامه شورای برنامه‌ریزی فعالیت‌های مذهبی دانشگاه‌های اظهار کرد: برای نخستین بار در بین دانشگاه‌های کشور، «اساسنامه شورای برنامه‌ریزی، توسعه و ترویج فعالیت‌های قرآنی» را جهت برنامه‌ریزی و توسعه فعالیت‌های مذهبی دانشگاه با حضور رئیس دانشگاه و معاونان ایشان تصویب کردیم و در ماه‌های آینده این شورا در بالاترین سطح، تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری فعالیت‌های قرآنی را انجام خواهد داد که این مسئله باعث افزایش حمایت‌ها و رشد کمی و کیفی

فعالیت‌ها می‌شود. نوروزی درباره آسیب‌شناسی برنامه‌های حال حاضر کانون‌های قرآن و عترت افزود: اتحاد بین کانون‌ها و هم‌افزایی دانشجویان دوستدار قرآن و عترت در تمامی دانشگاه‌های سطح کشور جهت افزایش مخاطبان و اثرباری برنامه‌ها در دانشگاه‌ها نکته مهمی است.

به این مسئله فکر کنید که تعداد زیادی دانشجوی قاری، حافظ و دغدغه‌مند قرآن و عترت در دانشگاه‌ها هستند که اگر با هم متحد شده و برنامه‌ریزی خوبی داشته باشند، می‌توانند مخاطبان زیادی را جذب فعالیت‌ها کنند و اثرباری خوبی در جامعه داشته باشند. اولویت دهنده به تنوع در برنامه‌های ادامه داد: نکته دیگر تولید محتوا جدید و خلاقانه با مشورت اساتید علوم قرآن و حدیث و روحانیان برجسته است.

ایجاد تنوع در برنامه‌های مذهبی و قرآنی با توجه به نیازهای روز جامعه باید در اولویت برنامه‌های قرآنی فعالان دانشجو باشد. کارشناس قرآنی **دانشگاه علامه** با بیان اینکه نکته‌ای که متأسفانه بسیاری از همکاران کمتر توجه می‌کنند توجه و بهره‌گیری از ظرفیت سایر کانون‌های فرهنگی، هنری، ادبی و انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه‌هاست، اظهار کرد: تعداد زیادی از دانشجویان در دانشگاه‌ها عضو سایر تشکل‌های فرهنگی، علمی و سیاسی هستند که می‌توانیم با همکاری آن‌ها برنامه‌های قرآنی و مذهبی پرمخاطب و جذابی را برگزار کنیم که متأسفانه خیلی کم به این ظرفیت توجه می‌شود و در اکثر مواقع دوستان کانون‌های قرآنی، خودشان را جدا از سایر فعالان فرهنگی و علمی می‌دانند.

قرآن می‌تواند پایه و اساس اتحاد تمام دانشجویان و فعالان باشد و همه بر اساس آن با هم متحد شوند. برگزاری مسابقات از منابع نامعتبر؛ آسیب کانون‌های اسلامی به ارائه پیشنهاداتی برای بهتر شدن فعالیت کانون‌ها پرداخت و گفت: توجه به متون اصیل دین مثل قرآن و نهج البلاغه و تفاسیر معتبر، نکته دیگری هست که همه باید به آن توجه کنیم.

برخی از دوستان به دلیل جذب مخاطب، کتاب‌های سطح پایین و دسته چندم که خیلی از علماء آن‌ها را تأیید نمی‌کنند، انتخاب و برآوران آن مسابقه برگزار می‌کنند، این آسیب می‌زند.

هدف آشنایی خوب و درست دانشجویان با دین و قرآن باشد. نوروزی بیان کرد: در **دانشگاه علامه** برنامه‌های متنوعی مانند مسابقه کتاب‌خوانی (تفسیر المیزان به صورت هفتگی هر هفته، هفت آیه) برگزار می‌شود.

جشنواره‌های قرآنی ویژه دانشجویان و اساتید با نام رضوان نیز در حال برگزاری است. همچنین کلاس‌های آموزش روحانی و حفظ قرآن با استقبال خوبی روبرو شده است.

تولید محتوا قرآنی در فضای مجازی از سوی دانشجویان و با همکاری اساتید دانشگاه انجام می‌شود. وی ادامه داد: برگزاری نشست‌های تخصصی با موضوع پیامبر اکرم(ص) با همکاری انجمن علمی - دانشجویی علوم قرآن و حدیث و انجمن علمی روابط بین‌الملل، ارتباط با استادان مشاور کانون‌های مذهبی و برنامه‌ریزی برای ترم آتی، برگزاری مراسم تجلیل از فعالان قرآنی و برگزیدگان جشنواره ملی قرآن و عترت با حضور رئیس دانشگاه و مسئولان وزارت علوم نیز از برنامه‌های دیگر کانون قرآن و عترت **دانشگاه علامه** بوده است. نوروزی که در سی و سومین دوره جشنواره سراسری قرآن و عترت از او به عنوان کارشناس برتر قرآنی تجلیل شده است، در این رابطه اظهار کرد: در آن مراسم همراه بندۀ از تعدادی از همکاران دانشگاه‌های دیگر نیز به عنوان کارشناسان برتر قرآن تقدیر شد.

علت این مسئله این بوده که طی چند سال اخیر جشنواره قرآن و عترت در **دانشگاه علامه** با همکاری کانون‌های فرهنگی مذهبی و اساتید قرآنی، (هر ساله بالای ۴۰۰ نفر) مخاطبان فراوانی داشته است و به صورت میانگین هر ساله هفت نماینده برتر در مرحله سراسری مسابقات داشته‌ایم.

همچنین برگزاری برنامه‌های متنوع و با کیفیت در نمایشگاه بین‌المللی قرآن و عترت در چند سال اخیر از پرمخاطب‌ترین و خلاق‌ترین غرفه‌های نمایشگاه بوده است. وی در پایان عنوان کرد: از حمایت‌های هم‌جانبه مسئولان دانشگاه و همچنین از اساتید علوم قرآن و حدیث تشکر می‌کنم که در این مدت همیشه همراه با واحد قرآن و عترت دانشگاه و کانون‌های مذهبی در رشد و شکوفایی فعالیت‌های مذهبی نقش بسزایی داشته‌اند و

امیدواریم، بتوانیم در سال‌های آتی نیز نه تنها در **دانشگاه علامه طباطبایی**، بلکه با همکاری سایر دانشگاه‌ها گام‌های مؤثری در راستای جذب مخاطب و رشد فعالیت‌های مذهبی برداریم. کلمات کلیدی: حسین نوروزی کانون قرآن و عترتاشترک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۴۲۰>

۱۵

آذر
۱۳۹۹
۱۹:۴۷



۱۶ آذر ۹۹؛ مطالبه‌گری دانشجویی زیر سایه سنگین کرونا خاموش نیست

منبع اصلی: پارسینه

۳۰۰۰۰

۶ منبع دیگر

ایرنا

تهران-ایرنا- ویژه برنامه‌های روز ۱۶ آذر سال ۹۹ به دلیل شیوع ویروس کرونا در دانشگاه‌ها مجازی برگزار می‌شود. اما کرونا باعث نشده تا از شور و نشاط، روحیه مطالبه‌گری و آرمان‌خواه دانشجویان در روز دانشجو کاسته شود.

روز ۱۶ آذر ۱۳۹۹ (حدود چهار ماه پس از کودتای ۲۸ مرداد همان سال) بود که سه دانشجو با نام‌های مصطفی بزرگنیا، احمد قندچی و آذر شریعت‌رضوی به دیدار رسمی ریچارد نیکسون معاون رئیس جمهوری وقت آمریکا و همچنین از سرگیری روابط ایران با بریتانیا اعتراض کردند و هنگام اعتراض در دانشگاه تهران به شهادت رسیدند. تا پیش از این هرساله دانشگاه‌ها در روز ۱۶ آذر برنامه‌های متنوعی اعم از مناظره‌های سیاسی، برنامه‌های فرهنگی برگزاری کارگاه و همایش‌های زیادی داشتند و رییس جمهوری نیز در مراسمی که به مناسبت روز دانشجو برگزار می‌شد حضور پیدا می‌کرد.

امسال، اولین سالی است که به دلیل پاندمی ویروس کرونا فعالیت‌های دانشگاه‌ها مجازی برگزار می‌شود و به دنبال آن مراسم‌های روز ۱۶ آذر نیز مجازی برگزار می‌شود و این امر را وزارت علوم طی بخشنامه‌ای به دانشگاه‌ها اعلام کرده است.

همچنین با وجود اینکه شواهد نشان می‌دهد که دانشجویان به دلیل اینکه از فضای دانشگاه دور مانده‌اند و این گروه از فعالیت‌ها کاهش یافته است اما دانشگاه‌ها و تشکل‌ها برنامه‌هایی را به صورت وبینار در فضای مجازی در نظر گرفته‌اند که به آنها اشاره می‌شود.

هیچ دانشجویی در **دانشگاه علامه** به دلیل فعالیت سیاسی اخراج نشده است

حسین سلیمی رییس **دانشگاه علامه طباطبایی** در خصوص برنامه‌های ۱۶ آذر این دانشگاه به ایرنا گفت: هیچ دانشجویی در این دانشگاه به دلیل فعالیت سیاسی اخراج نشده و پرونده سیاسی ندارد.

وی ادامه داد: در سال‌های اخیر پرونده‌ای که در خصوص فعالیت سیاسی دانشجویان باشد به کمیته انضباطی ارسال نشده است و ۹۰ درصد پرونده‌های اینکه در سال‌های اخیر فعالیت سیاسی دانشجویان آزادانه تر انجام می‌شود، رییس **دانشگاه علامه** با بیان اینکه در سال‌های اخیر فعالیت سیاسی دانشجویان آزادانه تر انجام می‌شود، اظهار داشت: برخی از پرونده‌های کمیته انضباطی دانشجویان نیز مرتبط به شکایت افراد از همدیگر است مثلاً استادی از دانشجو و دانشجویی از کارمند و یا برعکس شکایت می‌کند.

سلیمی اظهار داشت: مراسم ۱۶ آذر امسال زمان رونمایی از یک الگوی جدید کنشگری سیاسی و اجتماعی دانشجویان است که بخشی از آن طبیعتاً در فضای مجازی اتفاق می‌افتد و بخشی نیز در فضای واقعی و حضوری، همچنین دانشجویان می‌توانند با مسائل اساسی که کشور با آن مواجه است رو به رو شوند و ما نیز به سهم خود حاضریم با دانشجویان همراهی کنیم تا هم دانشجویان در محیط بازتری راحت‌تر صحبت کنند.

وی ادامه داد: ما با دانشجویان همراهی لازم را خواهیم داشت تا دانشجویان ۱۶ آذر را فرصتی بدانند برای این که رو در روی مسوولان و شخصیت‌های تاثیرگذار در جامعه قرار بگیرند و دیدگاه‌های خود را مطرح کنند و اگر نقدی

دارند مطرح و پاسخ‌های آنها را نیز بشوند.

رییس دانشگاه علامه طباطبائی همچنین تصویر کرد: برخی تصور می‌کنند ۱۶ آذر زمان بیان حرف‌هایی است که در روزهای دیگر نمی‌توانند آنها را بیان کنند.

در حالی که اگر ما بخواهیم نقد سازنده و تاثیرگذار داشته باشیم در همه زمان‌ها می‌توانیم آن را انجام دهیم و نقطه اوج آن در ۱۶ آذر اتفاق بیفت.

بنابراین اگر نوعی تعامل مثبت بین مسوولان و کنشگران اجتماعی به وجود بیاید.

شاید امسال بتوانیم الگوی جدیدی از کنشگری با وجود محدودیت‌های فعلی داشته باشیم که در مقایسه با سال‌های گذشته تاثیرگذارتر باشد.

مسوولان دانشجویان را به سمت فعالیت‌های فوق آموزشی هدایت کنند

همچنین احمد معتمدی رییس دانشگاه صنعتی امیرکبیر نیز در خصوص فعالیت‌های روز دانشجو تصویر کرد: با همه مسائلی که در گذشته در این دانشگاه وجود داشت گذشت دانشجویی نداریم که در زندان باشد و فقط یک مورد از دانشجویان به دلیل مسائل بیرون از دانشگاه در زندان است.

وی ادامه داد: سعی شده ارتباط خوبی بین دانشگاه و نهادهای نظارتی و دانشجویان در خصوص فعالیت آنها به وجود بباید زیرا فعالیت‌های فوق برنامه موجب کارایی بیشتر دانشجو می‌شود.

معتمدی در ادامه افزود: در برخی مواقع نا亨جاری هایی ایجاد می‌شود که در شان دانشگاه و دانشجو نیست و مشکلاتی را ایجاد می‌کند اما ما همیشه با دستگاه‌ها و مسوولین در این خصوص صحبت کرده‌ایم تا در مواجهه با چنین دانشجویانی به شرایط دانشجویان اعم از سن و نارسایی‌هایی هم که در جامعه و دستگاه‌های اجرایی وجود دارد، توجه کنند.

تا به حال نیز سعی شده تا این مسائل در دانشگاه رفع شود.

رییس دانشگاه امیر کبیر با بیان اینکه نقش مسوولان دانشگاهی در خصوص دانشجویان باید یک نقش هدایتی باشد و نه بازدارنده، عنوان کرد: این سیستم باعث شده تا در دانشگاه امیر کبیر تشکل‌ها با گرایش‌های مختلف مجاز فعالیت داشته باشند و جمعیت زیادی وارد فعالیت‌های دانشجویی شده‌اند.

وی تصویر کرد: مسوولان دانشگاه به گونه‌ای رفتار کرده‌اند که فعالیت‌های دانشجویی کاهش پیدا نکند و دانشجو با هر خط فکری به راحتی فعالیت کند زیرا دانشجو آرمان گرا و مطالبه گر است.

معتمدی با بیان اینکه برنامه‌های دانشگاه به مناسبت روز دانشجو مجازی است، اظهار داشت: امسال این مراسم تحت تأثیر شیوع کرونا قرار گرفته و طبعاً برنامه‌های روز دانشجو نیز از این شرایط بی‌تأثیر نیست چرا که دانشجویان در دانشگاه حضور فیزیکی ندارند.

وی ادامه داد: از زمان ورود کرونا یکی از بخش‌هایی که در دانشگاه‌ها لطمه دید و تحت تأثیر قرار گرفت فعالیت‌های دانشجویان در حوزه فرهنگی، هنری، سیاسی و اجتماعی بود زیرا کار دانشجویی ماهیت تیمی دارد و در صورت جمع شدن آن‌ها فعالیت شان معنی پیدا می‌کند.

بنابراین کرونا بر فعالیت‌های دانشجویی اثر بسیار منفی داشته است.

معتمدی تصویر کرد: یکی از محسن شیوع کرونا این بوده که اساتید و دانشجویان با نحوه استفاده از فضای مجازی بیشتر آشنا شده‌اند به عنوان مثال می‌توان برنامه‌های فرهنگی را برای تعداد بیشتری از دانشجویان برگزار کرد.

در حال حاضر نیز زیرساخت‌های سخت افزاری و نرم افزاری لازم فراهم است.

راه اندازی تربیتون آزاد مجازی برای دانشجویان

سعد اللہ نصیری قیداری رییس دانشگاه شهید بهشتی نیز اظهار داشت: ما آمادگی برگزاری مراسم روز دانشجو در فضای مجازی را داریم.

در روز دانشجو معمولاً دانشجویان تربیتون آزاد می‌خواستند که بتوانند نظرات و انتقادات خود را مطرح کنند و

امسال نیز سعی کرد اینم به دلیل شیوع ویروس کرونا در ۱۶ آذر این تربیتون را در فضای مجازی قرار بدهیم. وی با بیان اینکه تمام تلاش های ما به منظور رشد و تقویت دانشجویان صورت می گیرد، ادامه داد: با توجه به شرایط جدید که با محدودیت رو به رو شده ایم، فعالیت ها در همه حوزه ها اعم از آموزش، فرهنگی، پژوهش، و سیاسی کاستی هایی دارد اما سعی می کنیم این کاستی ها به حداقل برسد.

تحريمها و خروج خبگان روی میز ۱۶ آذر دانشگاه خواجه نصیر دانشگاه خواجه نصیر نشست پرسش و پاسخ با یکی از نمایندگان مجلس درخصوص مصوبه لغو تحريم ها برگزار کند. همچنین حدود ۱۵۰ نفر در خوابگاه های دانشگاه خواجه نصیر اسکان دارند و برنامه های متنوعی از جمله مسابقه «كتابخوانی» و «عکس برتر» در نظر گرفته شده و به افراد برنده جوایزی تعلق خواهد گرفت. همچنین بسیج دانشجویی دانشگاه خواجه نصیر در تدارک برگزاری یک مناظره دانشجویی تحت عنوان «کارنامه مردم سalarی و آنچه که باید باشد»، است و نماینده انجمن اسلامی، نماینده تشکل جامعه اسلامی و نماینده کانون ها در آن حضور دارند.

مقرر شده است تا مصاحبه ای با روح الله ایزدخواه نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی در رابطه با مصوبه اخیر مجلس (اقدام راهبردی مجلس برای لغو تحريم ها) برگزار شود و آقای ایزد خواه در این نشست به سوالات دانشجویان پاسخ خواهد داد.

همچنین تشکل جامعه اسلامی دانشگاه در نظر دارد یک میزگرد دانشجویی را با موضوع «بررسی خروج خبگان از کشور» برگزار کند چرا که در شرایط کنونی سیر خروج خبگان و گرفتن پذیرش تحصیلی دانشجویان در مقاطع ارشد و دکتری در حال افزایش است.

خانه نشریات دانشگاه خواجه نصیر نیز قرار است جشنواره «واژه ۲» را برگزار کند و در آن نشریه برتر، نویسنده برتر، ویراستار و طراح هنری برتر انتخاب می شوند.

اختتامیه این جشنواره ترم بعد و در اردیبهشت ۱۴۰۰ برگزار می شود. برگزاری ویinar پرسش و پاسخ با فعالان فرهنگی توسط دانشگاه آزاد یکی از برنامه های اصلی دانشگاه آزاد برای بزرگداشت روز ۱۶ آذر، جلسه اعضای تشکل های این دانشگاه با رئیس دانشگاه است که روز یکشنبه با حضور حدود ۲۰ نفر از اعضاء و با رعایت شیوه نامه های بهداشتی برگزار خواهد شد.

معاونت فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد نیز در تدارک برگزاری ویinar پرسش و پاسخ با فعالان فرهنگی و تشکل های سراسر کشور در یکشنبه شب و یا دوشنبه است.

از رؤسای واحدها و معاونان فرهنگی و اجتماعی هم خواسته شده است تا مشارکت فعال در نشست های مجازی با تشکل های دانشجویی و جلسات پرسش و پاسخ آنها، داشته باشند.

از سوی دیگر گفتگوهای مستقیمی با برخی فعالان دانشجویی نیز به این نسبت برنامه ریزی شده است. پرسش و پاسخ دانشجویان شریف از نمایندگان مجلس

اجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه صنعتی شریف به مناسبت روز دانشجو برنامه ای را با عنوان «وکلا در مقام پاسخ»، با حضور نمایندگان مجلس برگزار می کند.

در این نشست سید احسان خاندوزی نایب رئیس کمیسیون اقتصادی، مالک شریعتی سخنگوی کمیسیون انرژی و روح الله ایزدخواه عضو کمیسیون صنایع مجلس شورای اسلامی حضور دارند و به سوالات دانشجویان پاسخ خواهند داد

همچین بسیج دانشجویی دانشگاه تهران نیز آئین بزرگداشت روز دانشجو را با حضور سعید جلیلی و سردار علی فدوی برگزار می کند. این مراسم ساعت ۱۴:۳۰ به صورت مجازی و از صفحه رسمی بسیج دانشجویی دانشگاه تهران پخش خواهد شد.

دانشگاه خوارزمی نیز، جلسه مجازی پرسش و پاسخ دانشجویان با هیات رئیسه دانشگاه را برگزار می‌کند. این گفتگو قرار است با موضوع «دولت جوان انقلابی علاج مشکلات کشور» روز یکشنبه ۱۶ آذر ساعت ۱۸:۳۰ به صورت مجازی برگزار شود.

جلسه مجازی پرسش و پاسخ دانشجویان با هیات رئیسه دانشگاه خوارزمی نیز به مناسبت روز دانشجو، شنبه ۱۵ آذر ساعت ۲۰ الی ۲۲ برگزار خواهد شد.

محمدحسین ساعی رئیس دانشگاه سوره روز یکشنبه ۱۶ آذرماه ۹۹ از ساعت ۱۵ تا ۱۷ به مناسبت روز دانشجو، گفتگو با دانشجویان خواهد داشت.

هچنین دانشگاه علم و صنعت نیز مراسمی با حضور خسرو معتقد تاریخدان به مناسبت روز ۱۶ آذر برگزار می‌کند که در آن به نقش جنبش‌ها در حرکت‌های سیاسی و اجتماعی کشور، رابطه آرمانگرایی با استکبار ستیزی و دانشگاه قلب استقلال طلبی و عدالت خواهی پرداخته می‌شود.

تاریخچه روز دانشجو

روز ۱۴ آذر ۱۳۳۲ با ورود «دنیس رایت» کاردار جدید سفارت انگلیس به ایران دانشجویان دانشکده‌های حقوق و علوم سیاسی، دندانپزشکی، فنی، پزشکی و داروسازی در دانشکده‌های خود تظاهراتی علیه رژیم کودتا (۲۸ مرداد) و مقاصد آن بر پا کردند که در روز ۱۵ آذراین تظاهرات به خارج از دانشگاه کشیده شد و ماموران انتظامی در زد و خورد با دانشجویان، شماری را مجرح و گروهی را دستگیر کردند.

مجموعه این رویدادها و اعتراضات پیگیر دانشجویان پس از کودتا، که یکی از مهم‌ترین قطب‌های متحرک و مخالف دولت را تشکیل می‌داد، رژیم را بر آن داشت که در آستانه ورود نیکسون معاون وقت رئیس‌جمهوری آمریکا به تهران، اقتدار خود را به آنها نشان دهد تا ورود نیکسون در کمال آرامش برگزار شود.

از این رو در یک اقدام کم سابقه در روز ۱۶ آذر ۱۳۳۲، نیروهای لشکر ۲ رزمی به دانشگاه تهران اعزام شدند. نوع واحد نظامی اعزامی به دانشگاه، شیوه‌های بهانه‌جویی و نوع عملکرد و حتی تشویق‌های بعدی مهاجمان به دانشگاه تهران از سوی ارتش و ارتقای درجه آنها از عواملی هستند که نشان‌دهنده قصد قبلی دولت برآمده از کودتا برای سرکوبی دانشجویان در آستانه ورود نیکسون بود.

دکتر مصطفی چمران که خود از دانشجویان دانشکده فنی بوده و در روز حادثه در کلاس حضور داشته در خاطرات خود این روز را این گونه توصیف می‌کند: صبح شانزده آذر هنگام ورود به دانشگاه، دانشجویان متوجه تجهیزات فوق العاده سربازان و اوضاع غیر عادی اطراف دانشگاه شده و وقوع حادثه‌ای را پیش‌بینی می‌کردند.

دانشجویان حتی امکان سعی می‌کردند که به هیچ‌وجه بهانه‌ای به دست بهانه‌جویان ندهند، از این رو دانشجویان با کمال خونسردی و احتیاط به کلاس رفتند و سربازان به راهنمایی عده‌ای کارآگاه به راه افتادند.....دکتر سیاسی (رئیس وقت دانشگاه تهران) اظهار داشت که اینجا سربازان جانباز هستند [اشاره به سربازان ویژه فدایی شاه به نام دسته جانباز دارد] و از مقامات بالاتر دستور می‌گیرند و از این جهت من قادر نیستم کاری انجام دهم.

سربازان به دانشکده‌ها حمله کردند و بدین ترتیب سه تن از دانشجویان به نام‌های «مهدی شریعت رضوی، احمد قندچی و مصطفی بزرگ‌نیا» به شهادت رسیدند و ۲۷ نفر دیگر دستگیر و عده زیادی مجرح شدند.

حادثه ۱۶ آذر ۱۳۳۲ به عنوان یک روز «مقاومت تاریخی» در تاریخ دانشگاه تهران ثبت شد.

از آن پس همه ساله، دانشجویان دانشگاه تهران و دیگر دانشگاه‌های ایران مراسمی به یاد شهیدان آن روز بر پا کردند.

تا آنکه پس از پیروزی انقلاب اسلامی روز ۱۶ آذر به عنوان «روز دانشجو» در تاریخ ایران گنجانده شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● برنامه دانشگاه‌ها در روز دانشجو / روحانی به دانشگاه نمی‌رود - پارسینه

- برنامه دانشگاهها در روز دانشجو / روحانی به دانشگاه نمی‌رود - شبکه خبری اطلس
- برنامه دانشگاه‌ها برای یک «۱۶ آذر» کاملاً مجازی - خبرگزاری مهر
- برنامه دانشگاه‌ها برای یک «۱۶ آذر» کاملاً مجازی - باران نیوز
- برنامه دانشگاه‌ها در روز دانشجو / روحانی به دانشگاه نمی‌رود - صبح تهران
- برنامه دانشگاه‌ها در روز دانشجو / روحانی به دانشگاه نمی‌رود - صبا ایران

۱۸

آذر

۱۳۹۹

۰۰:۲۷

دکتر سلیمی: آگاهی، عقلانیت، اندیشه ورزی و آرمانگرایی ویژگی‌های اساسی دانشجویان است



ه منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر سلیمی: آگاهی، عقلانیت، اندیشه ورزی و آرمانگرایی ویژگی‌های اساسی دانشجویان است نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه علامه طباطبائی با نمایندگان کانون‌ها، انجمان‌های علمی دانشجویی، تشکل‌های سیاسی و نشریات دانشجویی به مناسبت «بزرگداشت روز دانشجو» برگزار شد. به گزارش روابط عمومی، دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه در ابتدای این مراسم که به صورت بخط برگزار شد، گفت: دانشجویان دارای دو ویژگی اصلی هستند. ویژگی اول، عنصر «آگاهی، عقلانیت و اندیشه ورزی» است. جمع دانشجویان نماد عقلانیت و دانش ورزی است. دانشجویان به دنبال کسب دانش و معرفت هستند. از این جهت مطالبات، کنش‌ها و رفتارهای آنها مبتنی بر رفتار عقلایی و اندیشه ورزانه است.

او در ادامه اظهار کرد: ویژگی دوم دانشجویان این است که بسیاری از تعلقات که ممکن است باعث ایجاد محدودیت‌ها در آرمان‌گرایی انسان‌ها شود در دانشجویان وجود ندارد. دانشجویان در تمام دنیا به عنوان قشری «آرمان‌گرا و آرمان‌خواه» شناخته شده‌اند. اگر این دو ویژگی با هم‌دیگر ترکیب شوند، ما با «دانشجویان آرمان‌گرای اندیشه ورز عقلایی» مواجه هستیم که می‌تواند الگوهای متفاوتی را برای حل مسائل اجتماعی، برای آگاهی بخشی به کل جامعه و برای ایجاد تحول اجتماعی به وجود بیاورند.

دکتر سلیمی با اشاره به پیشرفت‌های مختلف دانشگاه طی سال‌های اخیر گفت: بسیاری از دانشکده‌های ما در حال حاضر مستقل شده‌اند.

کتابخانه مرکزی، مسجد، مراکز پژوهشی، مراکز رشد، مرکز آموزش‌های تخصصی، آموزش‌های مهارتی و... هم به خوبی راه اندازی و به بهره برداری رسیده‌اند.

او در پایان سخنان خود اظهار کرد: بخش مهمی از تحولات علمی و پیشرفت‌های دانشگاه، بر عهده دانشجویانی بوده که در تولید علم، در جامعه پذیری و در آماده سازی محیط عمومی دانشگاه موثر بوده‌اند.

اما همچنان با وضعیت مطلوب فاصله داریم و امیدواریم با همراهی و هم فکری دانشجویان بتوانیم نقاط قوت و ضعف دانشگاه را بیشتر بشناسیم.

گفتنی است، طی این مراسم، نمایندگان بخش‌های مختلف دانشجویی سوالات، مطالبات و نظرات خود را مطرح کردند و اعضای هیئت رئیسه به این سوالات پاسخ دادند.

دوشنبه ۱۷ آذر ۱۳۹۹ - ۱۴:۳۲ شماره خبر: ۱۳۵۸۸ بازدید: ۶۹ نسخه چاپی air.ir/ZHqnta لیست اخبار <> طراحی

آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی

منبع اصلی: خبرگزاری پانا

۱۵۰۰۰



۲ منبع دیگر



آموزش و پژوهش



با حضور وزیر آموزش و پژوهش و اعضای شورای معاونان آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی برگزار شد. به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پژوهش، در این آیین که در اولین سالگرد درگذشت حسین علیمرادی خیر مدرسه‌ساز و مؤسس سازمان مردم‌نهاد «دست یاری به دشتیاری» و با حضور وزیر آموزش و پژوهش، اعضای شورای معاونان و خانواده آن مرحوم برگزار شد، یاد و خاطره حسین علیمرادی زنده نگاه داشته شد و از خدمات وی در دوره کوتاه عمرش تجلیل شد. شایان ذکر است، حسین علیمرادی خیر مدرسه‌ساز و مؤسس سازمان مردم‌نهاد «دست یاری به دشتیاری» بود که او هشتم آذر در آخرین سفر خود به خطه بلوچستان برای سانحه رانندگی به دیار باقی شتافت. علی‌ربیعی، سخنگوی دولت در مراسم ترحیم مرحوم علیمرادی در مسجد **دانشگاه علامه** گفته بود: حکایت حسین علیمرادی می‌تواند حکایت نمادین از یک نسل باشد و ما به این رفتارها در کشور نیاز داریم، چه خوب است که نماد حسین علیمرادی به عنوان یک جنبش اجتماعی و گفتمان بزرگ در کشور ترویج یابد

دیگر منابع منتشر کننده

- در آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه ساز زنده یاد حسین علیمرادی؛ حاجی میرزایی: همه ما غبیطه حسین علیمرادی را می‌خوریم - خبرگزاری پانا
- با حضور وزیر آموزش و پژوهش و اعضای شورای معاونان برگزار شد؛ آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی - خبرگزاری پانا

نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی برگزار می‌شود

منبع اصلی: ایسنا

۱۰۰۰۰



۲ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی



خلاصه خبر (اتوماتیک)

- نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی برگزار می‌شود نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه علامه طباطبائی با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی به مناسبت روز دانشجو ۱۶ آذر ماه به صورت مجازی برگزار می‌شود.

نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی برگزار می‌شود

نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه علامه طباطبائی با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و

نشریات دانشجویی به مناسبت روز دانشجو ۱۶ آذر ماه به صورت مجازی برگزار می شود.

در هفته فرهنگی دانشگاه، به پاس بزرگداشت ۱۶ آذر، روز دانشجو، هیات ریسه و معاونت فرهنگی دانشگاه

علامه طباطبایی در نشستی صمیمانه با نمایندگان انجمن های علمی دانشجویی، تشكل های اسلامی

دانشجویان، کانونهای فرهنگی، هنری، اجتماعی و مذهبی و نشریات دانشجویی به هم اندیشی و گفتگو در

موضوعات دانشگاه و دانشجو در روز یکشنبه ۱۶ آذر ۱۳۹۹ ساعت ۱۳ تا ۱۵ در فضای مجازی و لینک ذیل دیدار

خواهد کرد.

ورود به برنامه لینک ذیل را کلیک نمایید و بصورت میهمان در روز یکشنبه ۱۶ آذر ۱۳۹۹ ساعت ۱۳ تا ۱۵ وارد

شوید.

<https://meeting.atu.ac.ir/ch/daneshjoo>

شنبه ۱۵ آذر ۱۳۹۹ - ۱۴:۱۴ شماره خبر: ۱۳۵۴۴ بازدید: ۱۳۹۹ نسخه چاپی [air.ir/ZHqBsa](#) لیست اخبار <> طراحی وب

سایت آریا یک aryanic highportal توسط aryanic highportal

دیگر منابع منتشر کننده

- برگزاری مراسم برخط بزرگداشت روز دانشجو در دانشگاه علامه - ایسنا
- نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن های علمی، تشكل ها، کانون ها و نشریات دانشجویی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبایی

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۸:۱۰

«رویکردی نو به اعجاز قرآن» نقد می شود

ایکنا / منبع دیگر

جلسه نقد و بررسی کتاب «رویکردی نو به اعجاز قرآن کریم» اثر محمد کاظم شاکر، فردا، ۱۸ آذرماه برگزار خواهد شد.

به گزارش ایکنا، جلسه نقد و بررسی کتاب «رویکردی نو به اعجاز قرآن کریم» اثر محمد کاظم شاکر به همت

انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی و با حضور محسن قاسم پور، عضو هیئت علمی دانشگاه کاشان و روح الله

محمدعلی نژاد، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار خواهد شد. این نشست فردا روز سه شنبه ۱۸

آذرماه ساعت ۱۶ به نشانی اینترنتی meeting.atu.ac.ir/ch/ghoran برگزار می شود. انتهای پیام

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۷:۰۱

اعلام برنامه های دانشکده الهیات دانشگاه علامه طباطبایی در هفته پژوهش

ایکنا / منبع دیگر

دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه علامه طباطبایی به مناسبت هفته پژوهش سلسله نشست ها، کارگاه ها و کرسی هایی را به صورت مجازی برگزار می کند.

- برخی از این نشست‌ها به این شرح است. نشست علمی «نقش دانش فقه در گام دوم انقلاب اسلامی» چهارشنبه ۲۶ آذر از ساعت ۹ تا ۱۲ به صورت مجازی برگزار و از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/enghelab-eslami> پخش خواهد شد.

به گزارش ایکنا، دانشکده الهیات و معارف اسلامی طباطبایی به مناسبت هفته پژوهش سلسله نشست‌ها، کارگاه‌ها و کرسی‌هایی برگزار می‌کند.

برخی از این نشست‌ها به این شرح است. نشست علمی «نقش دانش فقه در گام دوم انقلاب اسلامی» چهارشنبه ۲۶ آذر از ساعت ۹ تا ۱۲ به صورت مجازی برگزار و از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/enghelab-eslami> پخش خواهد شد.

در این نشست حمیدرضا بصیری، علیرضا اعرافی، حسینعلی سعیدی، محمد حسینی، رضا ابراهیم‌نژاد، فائزه عظیم‌زادگان، فاطمه تفتی و یاسر تکفلاح به ایراد سخن خواهند پرداخت. کرسی «ترویجی تبادلات قصص قرآنی و یافته‌های باستان‌شناسی» ۲۲ آذرماه ساعت ۱۰ تا ۱۲ از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/ghoran> برگزار می‌شود. کارگاه «تعامل استاد و دانشجو در شرایط همه‌گیری ویروس کرونا؛ چالش‌ها و راهکارها» برای اساتید گروه معارف اسلامی ۱۸ آذرماه ساعت ۱۵:۳۰ تا ۲۰ از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/interaction> برگزار می‌شود. جلسه اول «کارگاه مهارت‌های مقاله‌نویسی ویژه دانشجویان» ۱۹ آذرماه ساعت ۱۶ تا ۱۶ و جلسه دوم این کارگاه ۲۶ آذرماه ساعت ۱۴ تا ۱۶ از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/essay> برگزار می‌شود. مراسم بزرگداشت روز پژوهش ۲۴ آذرماه ساعت ۱۸ تا ۲۰ از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/researchers> برگزار می‌شود. نشست علمی عقلانیت سیاسی در قرآن و سنت ۲۵ آذرماه ساعت ۱۸ تا ۲۰ در نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/ghoran> برگزار می‌شود. نشست علمی فقه مجازی و شبکه‌های اجتماعی با موضوع فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی از منظر فقه ۲۵ آذرماه ساعت ۱۴ تا ۱۶ از طریق <https://meeting.atu.ac.ir/sn> برگزار می‌شود. یادآور می‌شود. برخی اخبار این نشست‌ها پیش‌تر در خبرگزاری اعلام شده بود. انتهای پیام

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۶:۰۸

نشست علمی «دینداری در عصر دیجیتال» برگزار می‌شود

۰ منبع دیگر

نشست علمی «دینداری در عصر دیجیتال»، چهارشنبه، ۱۹ آذرماه، از ساعت ۱۸ تا ۲۰ به همت دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، نشست علمی «دینداری در عصر دیجیتال»، چهارشنبه ۱۹ آذر از ساعت ۱۸ تا ۲۰ به همت دانشگاه علامه طباطبایی به صورت مجازی برگزار و از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/ranj> پخش می‌شود. در این نشست عبدالملک عبد‌الله درباره شاخص‌های دینداری، حسین سرافراز به موضوع مناسبات ارتباطات و دین، محسن حبیبی به تبیین منابع دینداری در فضای مجازی می‌پردازد. همچنین حجت‌الاسلام مهراب صادق‌نیا به طرح بحث درباره فضای مجازی، خلاقیت مذهبی و کاهش قطعیت و عباس اشرفی درباره

دانشکده‌های الهیات و دینداری در فضای مجازی به ایراد سخن می‌پردازد.

برنامه این نشست به شرح زیر است؛ انتهای پیام

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۵:۵۳

«روش‌شناسی مطالعات بینارشته‌ای قرآن کریم» بررسی می‌شود

۰ منبع دیگر / ایکنا

نشست علمی «روش‌شناسی مطالعات بینارشته‌ای قرآن کریم»، پنجشنبه، ۲۷ آذرماه، از ساعت ۱۰ تا ۱۲ به همت دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، نشست علمی «روش‌شناسی مطالعات بینارشته‌ای قرآن کریم»، پنجشنبه ۲۷ آذر از ساعت ۱۰ تا ۱۲ به همت **دانشگاه علامه طباطبایی** و به صورت مجازی برگزار و از طریق نشانی اینترنتی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/ghoran> پخش خواهد شد. در این نشست علی شریفی، محمدحسین بیات، قاسم درزی و سیدمحسن میری به سخنرانی می‌پردازند. انتهای پیام

۱۵

آذر
۱۳۹۹
۱۷:۱۴

دکتر سلیمی: مسئولیت اجتماعی دانشگاه، رسالتی است که علوم انسانی و اجتماعی در شبکه دانشگاهی کشور به دوش می‌کشد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی / دانشگاه علامه طباطبایی

دکتر **سلیمی**: مسئولیت اجتماعی دانشگاه، رسالتی است که علوم انسانی و اجتماعی در شبکه دانشگاهی کشور به دوش می‌کشد

رئیس دانشگاه در اختتامیه «استارت آپ کارآفرینی اجتماعی»: مسئولیت اجتماعی دانشگاه، رسالتی است که علوم انسانی و اجتماعی در شبکه دانشگاهی کشور به دوش می‌کشد / اینکه در جامعه و کشور چه مسائلی وجود دارد و چگونه می‌شود این مسائل را حل، و چگونه راه حل پیدا کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه به نقل از عطنا، اختتامیه استارت آپ کارآفرینی اجتماعی (طرح ملی کنترل و کاهش آسیب‌های اجتماعی) به همت **دانشگاه علامه طباطبائی** با همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری وزارت کشور چهارشنبه، ۱۲ آذر با حضور دکتر غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم فناوری و تحقیقات، دکتر حسین **سلیمی**، رئیس دانشگاه و دکتر شالچی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، به صورت برخط (آنلاین) برگزار شد.

در ابتدای برنامه دکتر شالچی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در سخنانی با اشاره به پیچیده تر شدن روز به روز جوامع و نیاز به حل مسائل آن ایجاد داشت: با پیچیدگی مسائل اجتماعی حل آنها نیازمند راه حل های نو می باشد.

مواجهه با آنها هم راه حل ساده ندارد و ظرفیت سازمانهای دولتی هم در مقابل آسیب‌های اجتماعی محدودیت دارد و نیازمند بازندهی در برخورد با این مسائل هستیم.

او افزود: ورود به بحث کارآفرینی اجتماعی اهمیت پیدا می کند، چراکه حل مشکلات جامعه نیازمند مشارکت گسترده خود جامعه است.

بهره مندی از ایده های خلاق و نوآورانه می تواند راهگشا باشد و در این زمینه **دانشگاه علامه طباطبائی** و وزارت علوم تحقیقات و فناوری این برنامه را در سطح دانشگاه های ۱۵ استان را کلید زدند تا به حل مسائل و چالش های اجتماعی پردازند و این مسئولیت دانشگاه در قبال مسائل و چالشهای اجتماعی است.

از طرف دیگر چگونگی حل این مشکلات توسط دانشجو ثمرات زیادی در فرهنگ دانشگاه دارد، با این توضیحات دیبرخانه دائمی کارآفرینی اجتماعی در **دانشگاه علامه طباطبائی** برای حل مشکلات جامعه راه اندازی می شود.

دکتر حسین **سلیمانی**، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** نیز با اشاره بر حمایت دانشگاه و همچنین تاکید بر ادامه این رویدادها با طرح سئوالی گفت: دانشگاه چگونه می تواند مسئولیت اجتماعی خود را ایفا کند؟ ناخودآگاه بعد از این صحبت، فکر ما می رود سمت مخاطرات، آسیب های فرهنگی بی گمان اینها بخشی از مسئولیت اجتماعی هستند ولی صرفا اینکه فقط بگوییم اینها مسئولیت دانشگاه است، جفا است.

دکتر **سلیمانی** در ادامه با بیان این که مسئولیت اجتماعی دانشگاه در ابتدا باری است که علوم انسانی و اجتماعی در شبکه دانشگاهی کشور به دوش می کشند، افزود: اینکه در جامعه و کشور چه مسائلی وجود دارد و چگونه می شود این مسائل را حل کرد و چگونه راه حل پیدا کرد.

برخی بر این تصویرند که با ورود به دانشگاه برای حل مسئله نیازمند رادیکالیزم تند هستند ولی رادیکالیزم تندرست، تنها انجام مسئولیت اجتماعی را به خطر می اندازد.

او اضافه کرد: گونه ای از رفتار که مبتنی بر عقلانیت باشد ما را به شناخت درست تر مسائل اجتماعی رهنماود می کند و باعث می شود تا راه حل های مناسب، بلند مدت و بدون عوارض جانبی داشته باشیم.

رئیس دانشگاه در این خصوص تصریح کرد: اگر بخواهیم مفهوم علم نافع، مفهوم دانشگاه نافع و دانشگاه تاثیر گذار را معنی کنیم از این مسیر قابل معنا است.

دکتر **سلیمانی** در ادامه سخن خود با بیان این که در شرایط جدید تحت تاثیر ادبیات جدید برای کارکرد دانشگاهها در مسیر دانشگاه کارآفرین در حال حرکت هستیم، گفت: ممکن است این حرکت بنیادی مشکل نداشته باشد ولی اینکه بگوییم چگونه برویم و محصولی پیدا کنیم، تولید کنیم که بازده اقتصادی داشته باشے و بازار آن چگونه باشد و چگونه ثروت آفرینی کند، نمی توانیم کارآفرینی دانشگاه را به این معنا محدود کنیم.

او تصریح کرد: در فضای دانشگاهی و به خصوص علوم انسانی و علوم اجتماعی ما گونه دیگری از کارآفرینی را پدید آوردیم.

دانشگاه باید به تحقق کارآفرین‌ها کمک کند غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم فناوری و تحقیقات نیز در سخنانی راجع به کارآفرینی اجتماعی گفت: «کارآفرینی اجتماعی ابتکار در میان دانشجویان زیاد می کنده سبب طرح ایده ها می شوند و اینکه چه فرآیندی باید در این مسیر شکل بگیرد که ایده، عملی شود و یک استقلال و خوداتکایی به وجود بیاورد در کارآفرینی اجتماعی بررسی می شود.

او افزود: برای شروع کارآفرینی، ابتکار و فعالیت تازه، نیازمند آمادگی ذهنی و عملی هستیم، این آمادگی و فعالیت ها باید در یک بستر فراهم شود که خوشبختانه با اقبال و فعالیت خوب دانشگاهها این امکان را برای نوآوری، کنشگری و فعالیت تازه ایجاد کرددند تا دانشجویان بتوانند هویتی کسب کنند.

دکتر غفاری تاکید کرد: در حوزه و بحث کارآفرینی تاکید بر این نکته وجود دارد که شناخت فرصت ها، مطالعه آنها و اتصال آنها به چرخه زندگی، نقش محوری در بحث کارآفرینی دارد.

وقتی بحث کارآفرینی در حوزه اجتماعی مطرح می شود باید بدایم که این امر نیاز به شکل گیری روابط و وجود داشتن شبکه است.

سرمایه نمادین دانشگاه چیست؟

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم فناوری و تحقیقات در ادامه با بیان این که کارآفرین اجتماعی در جایگاهی می‌تواند تحقق خود را داشته باشد که در بیرون دانشگاه با موسسات یا جایی که نیازمند این افراد هستند ارتباط برقرارکند.

دانشگاه می‌تواند حلقه‌ای میان دانشگاه و مجموعه‌های دیگر برقرارکند.

در بخش مدیریتی باید در وزارت‌خانه و دانشگاه، برقرار کردن این ارتباط فراهم شود.

او در همین خصوص اضافه کرد: کارآفرینی اجتماعی صرفا در حوزه اقتصادی معنا نمی‌شود حوزه اقتصادی حوزه مهمی است ولی در کارآفرینی اجتماعی عرصه‌های مهم دیگری نیز هستند، مهم این است که از طریق این فرآیند، اثربار باشیم و افراد نسبت به توانمندی از لحاظ ذهنی و عملی شرایط را تجربه کنند.

در استارت‌اپ کارآفرینی از ابتدا تا انتهای چه اتفاقی افتاد

دکتر تهمورث بشیریه، دبیر علمی رویداد، گفت: امیدوارم این نقطه پایان، نقطه آغاز جلسات و رویدادهای دیگر در سراسر کشور برای رونق کسب و کار در این شرایط اقتصادی بیانجامد.

او با تشریح فرایند اجرایی شدن این رویداد بین داشت: پیشنهاد این برنامه، طرحی ازسوی وزارت کشور و وزارت علوم بود که درباره کارآفرینی اجتماعی برنامه‌ای در سراسر کشور برگزار شود که سه دانشگاه با تقسیم بندی منطقه‌ای در این برنامه شرکت کردد؛ دانشگاه هرمزگان و **دانشگاه علامه طباطبائی**.

همچنین استان‌های البرز، اصفهان، تهران، چهارمحال و بختیاری، کهکیلویه و بویراحمد، یزد، قم، مرکزی، لرستان و همدان که متکلف این برنامه **دانشگاه علامه طباطبائی** شد.

او در ادامه افزود: براساس جلسات فراخوانی صورت گرفت و طرح‌ها جمع‌آوری شد که ۱۶ طرح به دبیرخانه داده شد که براساس مختصات در بررسی اولیه ۳۵ طرح، در داوری دوم ۲۱ طرح، در داوری نیمة نهایی نتایج اعلام شدند و در دبیرخانه جمع‌بندی و تیم‌هایی برای راهیابی به فینال انتخاب شدند که در نهایت ۴ تیم برگزیده وارد مرحله نهایی شدند.

معیارهای انتخاب برگزیدگان این رویداد

دکتر بشیریه در این خصوص گفت: در مرحله داوری نهایی بر اساس ارائه تیم‌ها و معیارها تیم‌های برگزیده انتخاب شدند؛ خلاقیت و نوآوری، عملیاتی بودن راهکار، میزان اشتغال‌زایی، میزان مقیاس پذیری و قابلیت گسترش، شناخت بازیگران و ذی‌نفعان، مزیت رقابتی و نحوه مشارکت اعضا در نظر گرفته شد.

در پایان برنامه برگزیدگان رویداد استارت‌اپ کارآفرینی اجتماعی به شرح ذیل اعلام شد:

رتبه اول: تیم نوکات با عنوان ایده تامین‌سازی نوجوانان در حال بازپروری از دانشگاه امام صادق (ع) توسط خانم فاطمه محمدقلی ها

رتبه دوم مشترک:

گروه ماه پیشه تیم با عنوان ایده سایت تخصصی سوء رفتار با کودکان از **دانشگاه علامه طباطبائی** توسط خانم زهرا ساعی

و تیم کاروز با عنوان ایده طرح شناوری و هوشمند سازی مشاغل دشوار از دانشگاه علم و هنر یزد توسط اشکان صادقی

رتبه سوم: تیم تولید پوشак سنتی ایرانی اسلامی از دانشگاه تهران توسط خانم زهرا دهقانی

شنبه ۱۵ آذر ۱۳۹۹ - ۱۲:۴۳ شماره خبر: ۱۳۵۳۹ بازدید: ۲۴ نسخه چاپی [لیست اخبار](#) [aryanic](#) [webdesignhighportal](#)

دیگر منابع منتشر کننده

- دکتر سلیمی: مسئولیت اجتماعی دانشگاه، رسالتی است که علوم انسانی و اجتماعی در شبکه دانشگاهی کشور به دوش می کشد - دانشگاه علامه طباطبایی

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۵:۱۸

نشست «واکاوی عملکرد دانشکده‌های الهیات و معارف اسلامی» برگزار می‌شود

ایکنا / منبع دیگر

نشست تخصصی «واکاوی عملکرد دانشکده‌های الهیات و معارف اسلامی (دانشکده‌های الهیات و چالش‌های پیشرو)»، به همت دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، نشست تخصصی «واکاوی عملکرد دانشکده‌های الهیات و معارف اسلامی (دانشکده‌های الهیات و چالش‌های پیشرو)»، شنبه ۲۲ آذر از ساعت ۱۵ تا ۱۷ به صورت مجازی برگزار و از طریق نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/theology> پخش خواهد شد. در این نشست سیدمصطفی میرلوحی، قاسم درزی، اسدالله آذیر، زهره اخوان‌مقدم، علی شریفی، رمضان مهدوی و یاسر تکفل‌اح به ایراد سخن می‌پردازند. انتهای پیام

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۴:۳۴

برگزاری جشنواره معرفی کشورهای بین الملل

ایستانا / منبع دیگر

کانون دانشجویان بین‌الملل دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری کانون ایران‌شناسی و گردشگری، جشنواره معرفی کشورهای بین‌الملل را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- شرکت کنندگان همچنین می‌توانند متن، تصاویر و کلیپ را در قالب پاورپوینت آماده کرده و توسط Screen Recorder با صدای خودشان به صورت ویدیو ضبط کنند.

- "معرفی مختصر کشور (موقعیت جغرافیایی، استان‌ها، نفوس، اقوام و مذاهب)"، "معرفی مکان‌های تاریخی از طریق تصویر یا کلیپ"، "معرفی مکان‌های گردشگری" و "معرفی مشاهیر کشور (شعراء و دانشمندان)" از جمله موضوعاتی است که باید در معرفی کشور خود به آن‌ها پرداخته شود.
- علاقه مندان می‌توانند آثار خود را تا ۲۰ آذر ماه به نشانه @Naweeddanishyar ارسال کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این جشنواره از تمامی دانشجویان و فارغ التحصیلان ایرانی و بین‌الملل دانشگاه‌های ایران دعوت می‌کند تا در این جشنواره شرکت کرده و به نمایندگی از کشور خود، کشورشان را به مدت ۱۵ الی ۳۰ دقیقه در قالب پاورپوینت یا کلیپ معرفی کنند.

شرکت کنندگان همچنین می‌توانند متن، تصاویر و کلیپ را در قالب پاورپوینت آماده کرده و توسط Screen Recorder با صدای خودشان به صورت ویدیو ضبط کنند.

"معرفی مختصر کشور (موقعیت جغرافیایی، استان‌ها، نفوس، اقوام و مذاهب)"، "معرفی مکان‌های تاریخی از طریق تصویر یا کلیپ"، "معرفی مکان‌های گردشگری" و "معرفی مشاهیر کشور (شعراء و دانشمندان)" از جمله موضوعاتی است که باید در معرفی کشور خود به آن‌ها پرداخته شود.

علاقه مندان می‌توانند آثار خود را تا ۲۰ آذر ماه به نشانه @Naweeddanishyar ارسال کنند.

انتهای پیام

مسابقه عکس «دانشجو داوطلب» برگزار می‌شود

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۴۴



• منبع دیگر / ایسنا

کانون هلال احمر دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری کانون فیلم و عکس به مناسب روز دانشجو، مسابقه عکس «دانشجو داوطلب» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این مسابقه با محوریت "فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان" و "فعالیت دانشجویان در لباس هلال احمر" برگزار می‌شود که به سه نفر برتر جوایزی اهدا خواهد شد. برای شرکت در این مسابقه دانشجویان می‌توانند عکس‌های خود (حداکثر دو عکس) را به شناسه @helal_atu ارسال کنند.

زمان شرکت در مسابقه تا روز ۲۶ آذر ماه در نظر گرفته شده است.

علاقه مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به نشانه @kanoon_atu مراجعه کنند.

انتهای پیام

مسابقه دانشجویی «مسائل و مشکلات اجتماعی در دوران اپیدمی کرونا»

• منبع دیگر

ایسنا /

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۳۴

کانون آسیب شناسی اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی مسابقه‌ای با محوریت مسائل و مشکلات اجتماعی در دوران اپیدمی کرونا برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه اولین مسابقه کانون آسیب شناسی اجتماعی دانشگاه علامه است که با محوریت مسائل و مشکلات اجتماعی در دوران اپیدمی کرونا و در قالب شعر، عکس، متن ادبی، خاطره نویسی، هنرهای تجسمی، یادداشت‌های علمی و تحلیل علمی و اجتماعی برگزار می‌شود.
- دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی می‌توانند آثار خود را تا ۳۰ آذر ماه ۹۹ در قابهای گفته شده با ذکر نام و نام خانوادگی، ترم و رشته تحصیلی به نشانه [@Asibshenasei_atu](mailto:Asibshenasei_atu) یا ایمیل کانون به آدرس Asibshenasiallametabatabaeii@gmail.com ارسال کنند.
- علاقه‌مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به نشانه [@atu_aasibshenasi_ejtemaei](mailto:atu_aasibshenasi_ejtemaei) مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه اولین مسابقه کانون آسیب شناسی اجتماعی **دانشگاه علامه** است که با محوریت مسائل و مشکلات اجتماعی در دوران اپیدمی کرونا و در قالب شعر، عکس، متن ادبی، خاطره نویسی، هنرهای تجسمی، یادداشت‌های علمی و تحلیل علمی و اجتماعی برگزار می‌شود. دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبایی می‌توانند آثار خود را تا ۳۰ آذر ماه ۹۹ در قابهای گفته شده با ذکر نام و نام خانوادگی، ترم و رشته تحصیلی به نشانه [@Asibshenasei_atu](mailto:Asibshenasei_atu) یا ایمیل کانون به آدرس Asibshenasiallametabatabaeii@gmail.com ارسال کنند. به نفرات برگزیده جوايز ویژه تعلق می‌گيرد، همچنین اثرات برگزیده در نشریه کانون چاپ خواهد شد. علاقه‌مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به نشانه [@atu_aasibshenasi_ejtemaei](mailto:atu_aasibshenasi_ejtemaei) مراجعه کنند. انتهای پیام

وبینار آموزشی «مواجه با مرگ»

• منبع دیگر

ایسنا /

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۱۶

انجمن علمی روانشناسی بالینی دانشگاه علامه طباطبایی ویبنار آموزشی «مواجه با مرگ» را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاقه‌مندان می‌توانند جهت شرکت در این ویبنار به لینک <http://vc.atu.ac.ir/cultural-dtw> مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایستا، ویبینار آموزشی «مواجهه با مرگ: ضدروایتی که به کلان روایت تبدیل شده است» با حضور حسین اسکندری - عضو هیات علمی گروه روانشناسی **دانشگاه علامه طباطبایی** روز دوشنبه ۱۷ آذر ساعت ۱۸ تا ۲۰ به صورت مجازی در بستر آDOB کانکت برگزار می شود.

علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این ویبینار به لینک <http://vc.atu.ac.ir/cultural-dtw> مراجعه کنند.

انتهای پیام

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۰۲:۵۹

دانشجو در مطالبه‌گری باید واقعیت و قانون را در نظر بگیرد

۰ منبع دیگر     عطنا-دانشگاه علامه

به گزارش عطنا، نشست صمیمانه «گفت‌وگوی هیئت رئیسه **دانشگاه علامه طباطبایی** با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی» به مناسبت روز دانشجو به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی**، یکشنبه، ۱۶ آذرماه، به صورت برخط برگزار شد. در این مراسم رئیس، مسئول نهاد رهبری، معاون آموزشی، معاون پژوهشی، معاون دانشجویی، معاون فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** به سخنرانی پرداختند.

آرمان‌گرایی و اندیشه‌ورزی ویژگی اصلی دانشجو است در بخش اول نشست دکتر حسین **سلیمانی**، رئیس **دانشگاه علامه طباطبایی** به بیان دیدگاه‌های خود درباره روز دانشجو پرداخت که در ادامه می‌خوانیم؛ «ما در روز دانشجو گروهی اجتماعی را بزرگ می‌داریم و با آن هم‌قدمی و هم‌گامی می‌کنیم که دو ویژگی اساسی دارد، یکی آگاهی و اندیشه‌ورزی است و دیگری آرمان‌گرایی.

گروهی در جامعه دانشگاهی به دنبال کسب علم و معرفت هستند و رفتار و کنشی عقلانی دارند و همچنین گروهی دانشگاه را به عنوان حضور در جمع دانشجویی می‌دانند که در آن سخنان تند و گاه احساساتی زده می‌شود. نبود تعلقاتی در این دانشجویان، باعث بوجود آمدن محدودیت در آرمان‌گرایی آن‌ها شود و دراقع دانشجو در همه جهان قشری تلقی می‌شود که وابستگی کمتری دارد و بیشتر آرمان‌خواه و آرمانگرا است، اگر این دو ویژگی باهم ترکیب شود ما با دانشجویان اندیشه‌ورز و آرمان‌گرا مواجه هستیم که می‌توانند الگوهایی را برای حل مسائل اجتماعی برای آگاهی‌بخشی به کل جامعه بوجود بیاورند. ما امسال در مدت این هفت سال با همراهی دانشجویان در **دانشگاه علامه طباطبایی** توانستیم خلاهای زیادی را جبران کنیم.

مشکلاتی از قبیل کمبود استاد و فشار فضای فیزیکی برای دانشکده‌ها، نبود مراکز پژوهشی، نبود کتابخانه و مسجد و همچنین نبود مرکز رشد و مرکز آموزش تخصصی در دانشگاه که تمامی آن‌ها برطرف شدند. امروزه **دانشگاه علامه طباطبایی** در بسیاری از زمینه‌ها به قطب علمی و دانشی کشور بدل شده است که بخشی از آن بر دوش دانشجویان بوده است، با این وجود ما مشکلات بسیاری در فضای دانشگاهی و امکانات و فضای مجازی داریم که با فضای مطلوب فاصله زیادی دارد».

طرح پرسش‌ها و نقطه‌های مبهم از سوی دانشجویان چارت‌های درسی را به روز کنید در بخش دوم نشست، نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی به بیان دیدگاه‌های خود پرداختند؛ نازآفرین مصوری، نماینده انجمن‌های علمی دانشکده ادبیات گفت: «ما انجمن‌های علمی از دانشگاه درخواست بودجه و حمایت مالی داریم، خواهان تأسیس دفتری به عنوان انجمن علمی در دانشکده ادبیات هستیم، همچنین تغییر چارت درسی که بسیار قدیمی است و برای روند مجوزگیری برای دعوت میهمانان خارجی و عدم امکان پذیر بودن آن هم خواهان چاره اندیشی هستیم». منابع مالی دانشگاه کجا خرج می‌شود؟ امین حیدرلو، نماینده بسیج دانشجویی گفت: «مفهوم شفافیت در نظام تصمیم‌گیری دانشگاه در حاشیه قرار گرفته و

روابط درون دانشگاهی درهاله‌ای از ابهام است.

دانشگاه علامه باید دارای سامانه شفافیت باشد و شفافیت مالی وجود داشته باشد.

دانشگاه با ارائه اسناد باید نشان دهد که چند درصد از هزینه‌های دانشگاه توسط منابع مالی خود دانشگاه تأمین می‌شود و اساساً این منابع مالی چیست و دانشجو باید در جریان باشد. دانشگاه باید خود را مسئول پاسخگویی به افکار دانشجویی بداند.

چرا تعداد استخدام‌های قراردادی در سال کرونا در معاونت فرهنگی بیشتر از معاونت فناوری است؟ چرا استادانی با مفاسد اخلاقی جذب می‌شوند؟ «امکان ارتباط با محیط خارج از دانشگاه وجود ندارد، فاطمه ملک‌پایین، دبیر کانون هلال احمر گفت: «با توجه به موفقیت‌های زیادی که کسب کرده‌ایم چرا فعالیت‌های ما محدود به دانشگاه است و امکان ارتباط با محیط خارج از دانشگاه وجود ندارد.

ما خواهان برگزاری دوره‌های توانمندسازی برای شورای کانون‌ها هستیم». به انجمن قرآن و حدیث بودجه و مجوز دهیدمهدی اسماعیلی، نماینده انجمن دانشجویی علمی قرآن و حدیث از دانشکده الهیات گفت: «انجمن ما در پی جهاد فکری و فرهنگی است و این امر میسر نمی‌شود مگر با کمک و همراهی شما و ما خواهان نگاه خاص‌تری به انجمن‌مان هستیم همین‌طور نیازمند بودجه کافی برای فعالیت‌های خود هستیم و امکان آسان‌تر شدن گرفتن مجوز برای فعالیت‌هایی که می‌خواهیم انجام دهیم». دانشجویان را منفعل کرده‌اندمرتضی آل غفور، نماینده نشریات دانشجویی گفت: «با توجه به تعداد دانشجویان شرکت‌کننده در این نشست با وضعیت انفعال دانشجو مواجه هستیم و این امر با تکرار این جلسات و مشارکت دانشجویان می‌تواند از بین برود.

همچنین امکان حذف اضطراری برای دانشجویان باید بوجود بیاید». ما دانشجویان ایرانی کوسه‌های آکواریومی هستیمفهیم مطوری، دبیر انجمن علمی اقتصاد به نماینده از دانشکده اقتصاد گفت: «ما به شکل کوسه‌های درون یک آکواریوم قرار گرفتیم که وقتی از دانشگاه خارج می‌شویم در فضای کار و فضای بین‌المللی نمی‌توانیم تعامل و رشد کنیم.

دانشگاه باید پاداش‌هایی را برای ما در نظر گیرد.

در دانشکده اقتصاد چارت‌ها بسیار قدیمی است و دانشگاه می‌تواند از دانشجویان و طرح‌های آنها استفاده کنند». حمایت شایسته از دانشجو کجا رفته است؟ امیررضا پاکراد، به نماینده از دانشکده مدیریت گفت: «به‌هیچ عنوان آنطور که شایسته است از ما حمایت نمی‌شود، در دانشکده مدیریت بزرگترین ضعف در اداره آموزش است که در شان دانشکده مدیریت نیست». چرا خوابگاه متأهلی ظرفیتی ندارد؟ علیرضا کریمخانی به نماینده از انجمن‌های مستقل دانشجویی گفت: «من صحبت‌هایم را با طرح چند پرسش مطرح می‌کنم، تا به امروز چه اقداماتی برای تحول علوم انسانی و اسلامی‌سازی علوم انسانی در دانشگاه انجام شده؟ شفافیت و توضیح درباره سفرهای استادان و دستاوردهای آنان کجاست؟ چرا شفافیت در فروش اموال دانشگاه وجود ندارد؟ طرح تجمیع دانشکده‌ها به کجا رسید؟ چرا خوابگاه متأهلی ظرفیتی ندارد؟ کانون ورزش دانشگاه را به نهادهای ملی و بین‌المللی پیوند زنیدمهدیه سراجی به نماینده از کانون ورزش گفت: «از دانشگاه درخواست دارم به ما در برقراری ارتباط با سازمان‌ها و نهادهای برجسته ملی و بین‌المللی کمک کند.

ما در دانشگاه به عنوان یک سیستم باید عمل کنیم و نه به صورت جزیره‌ای تا بتوانیم هم‌افزایی داشته باشیم». نماینده انجمن علمی دانشجویی باید در تصمیم‌گیری رشته دعوت شود پانیذ گل‌مهدی به نماینده از انجمن‌های علمی گفت: «به انجمن‌های علمی دانشجویی اعتباری نمی‌دهند.

ما خواهان حضور نماینده‌هایی از انجمن‌ها در تصمیم‌گیری‌های مربوط به رشته هستیم». عدم پذیرش تکثر آرا راه به اختگی دارد نماینده دانشکده علوم اجتماعی گفت: «دانشجو به موجود بالفعلی تبدیل شده که نمی‌تواند نسبت به شرایط موجود و جامعه خود بتفاوت باشد.

برنامه انجمن آزاداندیش یک روز قبل از اجرا با حضور فرشته طوسی درباره گذشته حال و آینده دانشجویی با امضای مدیر کل امور فرهنگی دانشگاه، صریحاً به برخورد امنیتی دادستانی تهدید شده‌اند.

مسئله من پذیرش تکثر آراست مسئله من سانسور است که راه تفکر انتقادی را به جامعه می‌بندد و جامعه را به انفعال و رخوت می‌کشاند، عدم پذیرش تکثر آرا راه به اختگی دارد. کلاس‌های حضوری تعطیل، شهریه‌ها همچنان پابرجا میرحسین عابدی به نمایندگی از انجمن اسلامی حکمت گفت: «هیچ تغییری در مقدار شهریه برای دانشجویان شبانه در نظر گرفته نشده.

بنود وام برای دانشجوها از دیگر مشکلات ما است.

چرا تغییر ناگهانی برای تقویم آموزشی به وجود آمد؟» از فعالیت بدون پاداش استقبال نمی‌شود خانم فلاحتی، نماینده نشریات گفت: «دانشجوها خیلی کم با ما همکاری می‌کنند چون هیچ پاداشی به آنها داده نمی‌شود و از آنها حمایت نمی‌شود». دانشکده آمار فضایی برای فعالیت ندارد علی خالصی، دبیر انجمن علمی آمار گفت: «محیط این دانشکده توانایی دانشکده شدن ندارد و ما با محیط و کلاس‌های بسیار کوچکی مواجه هستیم.

انجمن‌های علمی و جایگاه‌شان نادیده گرفته شدند و نیاز به توجه بیشتر دارند». دانشگاه قدر دانشجو را نمی‌داند علی اکبریان می‌مند، دبیر کانون تئاتر گفت: «چطور آموزش حضوری و غیرحضوری یک هزینه دارد؟ دانشگاه در جایی که برای دانشجو مفید است هزینه نمی‌کند و ما نیاز به امکانات داریم.» پاسخ‌گویی هیئت رئیسه دانشگاه و رفع ابهام‌های روزرسانی سرور اینترنتی دانشگاه ماهی ۵۰ میلیون هزینه دارد در بخش سوم نشست، دکتر شجاع احمدوند، معاون آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی** به برخی از سوالات دانشجویان پاسخ داد و گفت: «ما بر مبنای سیاستی که وزارت علوم اعلام کرد در ترم ۲۵ درصد تخفیف قائل شدیم و در واقع هزینه آموزش مجازی خیلی کمتر از حضوری نیست و ما هزینه استاد را که چند میلیارد است هنوز داریم و همچنین هزینه سرور که ماهانه ۴۰ تا ۵۰ میلیون هزینه به روزرسانی دارد اضافه شده است. در خصوص فشار استادان در حوزه‌های درسی؛ در شرایط کرونا اینطور نیست که سطح علمی تقلیل پیدا کند.

فشار استادان در حوزه‌های درسی باید متناسب با ظرفیت دانشجویان باشد. در خصوص جذب استادان ما از این موضوع راضی هستیم و تا به حال بازخورد خوبی داشتیم.

دانشجویانی که پایان‌نامه دارند و پایان‌نامه آنها نیاز به کار میدانی دارد به اینها می‌توانیم مرخصی بدون احتساب سال‌های سرفصل دروس هر ۱۵ سال یکبار، به روز می‌شود در خصوص قدیمی بودن سرفصل دروس، برنامه‌ها هر ۱۰ سال تغییر می‌کند و زمان مشخص دارد. دانشکده مدیریت با کمبود نیرو در آموزش مواجه بوده و به زودی با افزایش نیرو این مشکل حل می‌شود. تدریس استادان زیر مدرک دکتری جز موارد محدود را منوع و تاکید کردیم از استادان مدعو کمتر استفاده شود، روند آماری ما هم نشان می‌دهد که شرایط رو به رشد و بهبود است. پژوهشکده تحول علوم انسانی **دانشگاه علامه طباطبائی** فعال است در بخش چهارم نشست، دکتر جلال دهقانی‌فیروزآبادی، معاون پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** توضیح داد: «با توجه به واحدهای پژوهشی جدیدی که در دانشگاه تأسیس شده ما باید جلسه‌هایی با انجمن‌های علمی داشته باشیم تا بتوانند به واحدهای پژوهشی مرتبط متصل شوند و بتوانند کارهای پژوهشی بهتری انجام دهند. در مورد تسهیلات چاپ مقالات دانشجویان، در واقع فصلنامه‌های دانشگاه مستقل هستند و دارای سردبیر و هیئت تحریریه هستند. پژوهشکده تحول علوم انسانی بحث نوپایی است و ما در ابتدای کار هستیم و تلاش می‌کنیم نهایت استفاده را از این پژوهشکده کنیم. در مورد نقش دانشگاه در سیاست‌گذاری‌های کشور؛ دو مورد از خواههای مشورتی که مستقیماً به دولت توصیه‌های مشورتی می‌دهد در **دانشگاه علامه** است و با توجه به بازخوردهایی که داشتیم بسیار موثر است.

بنابراین این ساختاری است که وجود دارد و فعال هم است و به موازات اینها بسته‌های سیاستی هم تدوین و برای دستگاه‌های مختلف اجرایی ارائه می‌شود». صندوق رفاه، حق‌الرحمه کار دانشجویی را تعیین می‌کنند در بخش پنجم نشست، دکتر غلامرضا لطیفی، معاون دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبائی** توضیح داد: «متاسفانه دانشگاه **علامه** تا به حال علی‌رغم تلاش‌هایی که انجام داده برای تأمین خوابگاه‌های متاح‌لی موفق نشده است اما اقدامات اولیه‌ای صورت گرفته و با همکاری با صندوق رفاه دانشجویان و خیرین امیدواریم تا پایان این دولت

عملی شود. در رابطه با کار دانشجویی طبق فرمولی است که توسط صندوق رفاه اعلام می‌شود و با توجه به میزانی که از سمت آنها تعیین می‌شود. در دوران کرونا مراکز مشاوره‌ای ما فعالیت‌های بسیاری داشتند هم برای دانشجویان و هم برای محیط‌های خارج از دانشگاه. در رابطه با خوابگاه‌های دانشجویی در دوران کرونا ما با محدودیت‌های ستاد ملی کرونا روبه‌رو هستیم اما دانشجویان تحصیلات تكمیلی ارشد و دکتری با تأیید گروه و دانشکده می‌توانند تا سه هفته از خوابگاه استفاده کنند». تبیین علمی مسائل و جریان‌سازی مسئولیت اصلی جامعه دانشگاهی استدر بخش ششم نشست، حجت‌الاسلام صادق اکبری‌اقدم، مسئول نهاد رهبری دانشگاه علامه طباطبایی گفت: «یکی از مسئولیت‌های تخصصی جماعت دانشگاهی، تبیین علمی مسائل کشور، جامعه و نظام اسلامی است و دیگری گفتمان‌سازی و جریان‌سازی است». وزارت علوم حق نظارت بر فعالیت مجازی تشكل‌ها را به دانشگاه داده در بخش هفتم نشست، دکتر هدی غفاری، مدیر برنامه‌ریزی و نظارت و ارزیابی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی در خصوص فعالیت‌های تشكل‌ها در فضای مجازی گفت: «ما آیین‌نامه‌ای به اسم آیین‌نامه تشكل‌های اسلامی دانشگاهیان داریم که در ماده دو آن مطرح شده هر نوع فعالیت سیاسی، اجتماعی، فرهنگی تشكل‌های اسلامی در حدود اساسنامه تشكل در داخل دانشگاه و در چارچوب ضوابط و مقررات دانشگاه، آیین‌نامه و سایر قوانین موضوعی کشور، مجاز است. در واقع زمانی که با توجه به وضعیت کرونا تمام فعالیت‌های دانشگاهی به فضای مجازی منتقل شد این سوال مطرح شد که عبارت در داخل دانشگاه منظور چیست؟ آیا وقتی به صورت مجازی تشكل‌ها فعالیت می‌کنند هم مجاز هستند یا خیر؟ در ابلاغیه وزارت علوم نوشته چنانچه هر یک از تشكل‌ها با استفاده از لوگوی دانشگاه و تشكل خود در فضای مجازی شامل سایتها، کانال‌های پیام‌رسان، اینستاگرام و ... فعالیت کنند.

هیئت نظارت دانشگاه حق بررسی و نظارت بر آن را دارا می‌باشد». دانشجو در مطالبه‌گری باید واقعیت و قانون را در نظر گیرد در بخش هشتم نشست، دکتر وحید شالچی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: «فرهنگ دانشگاهی با ویژگی‌هایی شناخته می‌شود که دقیق استدلال می‌کنند زیرا این موضوع بسیار مهم است.

آنچه که اهمیت دارد این موضوع است که بتوانیم بر اساس واقعیت‌ها عمل کنیم و مبنای‌های واقعی و حقوقی بحثمان را در نظر بگیریم. در رابطه با برنامه‌ای که برگزار نشد نکته‌ای وجود دارد؛ ما یک تجربه تاریخی داریم و چه چیزی ضامن آزادی است؟ آیا اینکه بتوانیم هر چیزی را که معتقدیم بیام کنیم ضامن آزادی است؟ یا مبانی قانونی که ضامن آزادی است را پاس بداریم آزادی را نگه داشته‌ایم؟ دانشگاهی مثل علامه ۱۳هزار دانشجو دارد و دارای تنوع زیادی از افکار و عقاید است.

من به عنوان کارگزار فرهنگی تلاش می‌کنم این تنوع بتواند صحبت کند.

این جمع معتبری که وجود دارد موقع دارد دانشگاه پشت آنها قرار گیرد و آن چیزی که تشخیص آنها است باید هزینه آن را کل دانشگاه پرداخت کند. شورای مرکزی وزارت علوم محدودیت‌هایی وضع کرده‌های قوانینی برای دانشگاه وضع شده است.

در موضوع برنامه برگزار نشده این قانون که فعالیت در فضای مجازی مثل فضای فیزیکی است یا خیر را شورای مرکزی در وزارت علوم تعیین می‌کند.

هدف و انگیزه ما این موضوع است که دانشجو فعالیت سیاسی انجام دهد اما بدون اینکه بخواهند هزینه‌ای پرداخت کنند. در خصوص نشریات و برخورد با آنها ما تنها یک نشریه را توقیف کردیم که به آنها اجازه داده شده تا از خودشان دفاع کنند. آمار مجوزهای ما نشان می‌دهد ۹۵ درصد درخواست‌ها مجوز گرفته‌اند و زمان درخواست‌ها تا پاسخ‌دهی به آنها هم هفت روز است. در رابطه با این سوال که چرا همکاران معاونت فرهنگی در مقایسه با فناوری تبدیل وضعیت بیشتری داشته این موضوع را باید بگوییم که معاونت فرهنگی کوچکترین معاونت دانشگاه است و کل همکاران ما حدود ۲۰۵ نفر هستند، چطور می‌شود تراکم نیرو داشت؟ سالانه ۲۶۰ میلیارد هزینه دانشگاه استدر پایان نشست دکتر حسین سلیمانی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی درباره شفافیت

مالی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: «بودجه دانشگاه ۲۶۰ میلیارد تومان است که باید ۹۰ میلیارد تومان را خود دانشگاه درآمد داشته باشد و ۷۰ میلیارد تومان را دولت می‌دهد. امسال ما باید ۱۸۰ میلیارد تومان حقوق و دستمزد و اضافه کار دهیم، منهای حق تدریس و حق پژوهش و ... ۲۴۰ میلیارد از درآمد ما از محل شهریه‌ها است و حدود ۳ میلیارد از محل آموزش‌های تخصصی آزاد است و حدود ۱۰ میلیارد از محل پژوهش است و مقداری هم دولت ما را مکلف کرده از طریق فروش اموال مازاد هزینه‌های خودمان را تأمین کنیم. ۹۰ درصد هزینه‌ای که برای دانشجویان می‌کنیم حق تدریس و حق پایان‌نامه و ... است. صندوق رفاه دانشجویان در دوران کرونا به دانشگاه پولی نداده‌هزینه خوابگاه و تغذیه جز بودجه حساب نمی‌شود و این مبلغ را صندوق رفاه به دانشگاه می‌دهد که در این شرایط آن هزینه داده نمی‌شود. ما سه ملک اصلی در دانشگاه فروختیم که به صورت شفاف می‌گوییم هر سه به جاهای دولتی فروخته شده، «ساختمان چهار راه لشکر» به قوه قضائیه فروخته شده و پول آن صرف هزینه‌های عمرانی دانشگاه شد.

«زمین سعادت آباد» هم زمینی مشترک بین ما و ستاد اجرایی فرمان امام بود که با آنها توافق کردیم به جای سهم ما در آن زمین یک زمین دیگر به ما دهند با قیمت کارشناسی شده. ۸ سال پیش در **دانشگاه علامه** ۱۵ نشریه وجود داشت اما امسال ما حدود ۱۳۰ نشریه داریم که در حال فعالیت هستند. تا زمانی که من هستم اصول و ارزش‌های نظام جمهوری اسلامی از هرچیزی برایم مهم‌تر است و همانقدر که پاسدار آزادی‌های قانون‌مند هستم، پاسدار اصول و مبانی جمهوری اسلامی و اندیشه‌های دینی هستم و محبت تمام دوستان دانشجو در دل من است و تا جایی که بتوانم از وجود و توان خودم مایه می‌گذارم. همانطور که در این چند سال تلاش‌های بسیاری کردیم و دانشگاه را ارتقا دادیم.»

خبرنگار: مرضیه هاشمیکلمات کلیدی: انجمن های دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبایی روز دانشجو ۱۶

<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۳۸۲>

۱۷

آذر
۱۳۹۹
۰۱:۵۵

کار داوطلبانه باعث جاری شدن حیات فرهنگی خلاقانه در دانشگاه می‌شود



منبع دیگر



عطنا-دانشگاه علامه

دکتر وحید شالچی، دانشیار گروه پژوهشگری اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی درباره کار داوطلبانه گفت: «حسن بزرگ کار داوطلبانه برای دانشگاه این است که به جاری شدن حیات فرهنگی خلاقانه در دانشگاه، که یکی از سه ویژگی اصلی دانشگاه به شمار می‌رود، کمک می‌کند». به گزارش عطنا، به مناسبت روز داوطلب و دانشجو، نشست تخصصی «دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی و بزرگداشت شهید حسین علیرادی»، شنبه ۱۵ آذر ماه، با حضور دکتر وحید شالچی، دانشیار گروه پژوهشگری اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی، دکتر کبری محمدی، مشاور رئیس سازمان جوانان جمعیت هلال احمر، دکتر علیرضا عبدالهی‌نژاد، استادیار گروه روزنامه‌نگاری **دانشگاه علامه** طباطبایی، دکتر علی‌اکبر تاج‌مزینانی، دانشیار گروه تعاون و رفاه اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی و دکتر آرمین امیر، استادیار گروه مطالعات فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی به عنوان دبیر، به همت معاونت پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی، باشگاه خبری عطنا و کانون هلال احمر **دانشگاه علامه** طباطبایی به صورت مجازی در بستر اسکای‌روم برگزار شد.

ابتدا دبیر نشست دکتر آرمین امیر، متنی را قرائت کرد: حسین علیرادی نمونه ارزشمند یک کنشگر اجتماعی و داوطلبی دغدغه‌مند بود روز جهانی داوطلب روزی برای پاسداشت فعالیت‌های داوطلبانه و مشارکت اجتماعی افراد در صحنه‌های مختلف زندگی است.

می‌توان گفت فعالیت داوطلبانه هر اقدام موثر و خیرخواهانه‌ای است که بدون چشم‌داشت و در جهت نفع

عمومی در عرصه‌های مختلف اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی انجام می‌گیرد.

داوطلبان با ارجح دانستن نفع جمعی و درک اهمیت توسعه ابعاد گوناگون جامعه‌ی خود به انجام چنین فعالیت‌هایی دست می‌زنند تا دنیا را جایی بهتر و عادلانه‌تر برای زیستن گردانند. اما این دهش عشق و خدمت، چون هر بخشندگی دیگری با برکات بسیاری برای داوطلبان همراه است و منجر به توانمندسازی، گسترش شبکه‌های ارتباطی، ارتقا توانایی‌های عملی و علمی ایشان می‌گردد و به این همین دلیل است که در بسیاری از کشورهای جهان در خانواده و نظامهای آموزشی، فرصتی برای انجام امور داوطلبانه توسط دانش آموزان و دانشجویان در نظر گرفته می‌شود تا ضمن فرهنگ‌سازی مشارکت اجتماعی، نوجوانان و جوانان بتوانند در سایه تجربه‌های خیر، بر دانش و مهارت و تجربه خود بیفزایند. جالب اینجاست که در مناسبت‌های تقویمی ما، روز داوطلب و دانشجو در کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند و این پیوند تقویمی می‌تواند حامل پیامی باشد که شناخت وجهه‌ کنشگری اجتماعی دانشجو نیز در کنار ابعاد علمی و فعالیت در دیگر عرصه‌ها سازنده و مهم است، که نسبت به آن غفلت ورزیده‌ایم.

سال‌هاست در روز دانشجو تنها به نیاز دانشجو به کنشگری سیاسی معرفی می‌شود حال آنکه کنشگری صحیح سیاسی نیازمند به شناخت زمینه‌ای از جامعه، داشته‌ها و نداشته‌ها و اشراف به آسیب‌های اجتماعی است.

علاوه بر این، شرایط امروز جامعه ما نیاز مبرمی به فعالیت جوانان در عرصه‌های جهادی و داوطلبی برای رفع مشکلات در دور و نزدیک دارد. حسین علیمرادی نمونه ارزشمند یک کنشگر اجتماعی و داوطلب دغدغه‌مند بود که علی‌رغم سن و سال کم، یک راه طولانی و پربرکت و زندگی با کیفیت را پیمود و توانست برای یکی از محروم‌ترین مناطق کشور، یک بنیاد یاری برپا کند، آن منطقه دورافتاده را بشناساند و در جهت بهبود کیفیت زندگی و آموزش در آن منطقه دست‌های یاری بسیاری را به هم برساند و بنیاد غم براندازد.

در ادامه نشست، دکتر حیدر شالچی، دانشیار گروه پژوهشگری اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** اولین سخنرانی بود که مطالب خود را ارایه کرد؛ کار داوطلبانه امکان دفاع از ارزش‌های انسانی را فراهم می‌کند اگر بخواهیم بحث را از زمینه بزرگتری آغاز کنیم باید بگوییم که ما در جامعه‌ای به سر می‌بریم که به دلیل نوع اقتصاد و ساختارهایی که در آن وجود دارند، از جمله ساختار سرمایه‌داری، کسب سود به عنوان مهم‌ترین هدف شناخته می‌شود و موفقیت تعریف مادی پیدا می‌کند. چنین جامعه‌ای، عقلانیت متناسب با خودش را هم پیدا می‌کند، یعنی عقلانیت ابزاری نسبت به خرد دست بالا را می‌گیرد و پی‌جویی منفعت شخصی مهم می‌شود. امر داوطلبانه، امر مهمی است که باید به آن بپردازیم؛ در واقع در مقابل هجوم آن واقعیت‌ها چه از نوع عینی و چه از نوع ذهنی به زندگی امروز ما، کار داوطلبانه شاید تنها حوزه‌ای است که می‌تواند به ما این امکان را بدهد که از ارزش‌های انسانی دفاع کنیم، چون لزوماً دفاع از ارزش‌های انسانی، حاوی منفعت نیست و خیلی از عرصه‌های رسمی کار و فعالیت در واقع متأثر از این فضای جهانی شکل می‌گیرد؛ از این جهت کار داوطلبانه اهمیت راهبردی پیدا می‌کند. در دانشگاه هم اگرخوب نگاه و تحلیل کنیم، به نظر می‌رسد در این صورت اهمیت کار انتقادی بیشتر می‌شود.

دانشگاهی که بنا به اقتضایات در سیر تاریخی و در هم‌گرایی با خیلی از نهادهای اجتماعی در ایران و یا فراتر از ایران، در حال تبدیل شدن به پدیده‌ای است که از آدمهای درون دانشگاه، آدمهایی که صرفاً با اهداف بروکراتیک و منافع عمل کنند، بسازد.

کار داوطلبانه دانشگاه را به جامعه متصل می‌کننده‌یک چنین بافت اجتماعی، دانشگاه گویا یک سیستم در خود می‌شود، سیستمی که مقاله تولید می‌کند برای مقاله، کتاب برای کتاب، محتوای تدریس برای تدریس و محتوای پژوهش برای ارتقا، در چنین سیستمی کار داوطلبانه جایگاهی کلیدی دارد و می‌تواند روح دانشگاه را به دانشگاه برگرداند و او را از خشکی بروکراتیکی که در آن قرار گرفته، نجات دهد و شهروندانی از دانشگاه بیرون بیانند که نسبت به جامعه، احساس مسئولیت کنند و دانش را در خدمت جامعه به کار گیرند و نسبت به اقتضایاتی که جامعه دارد، در آن تدبیر کنند. اگر از این منظر نگاه کنیم، در واقع اهمیت کار داوطلبانه شناخته می‌شود و به

نوعی درمان دردهای دانشگاه هم می‌شود. در چنین بستری است که کار داوطلبانه مهم می‌شود و الگوها و نمادهایی مثل علیمرادی عزیز نشان می‌دهند کار داوطلبانه اولاً چگونه می‌تواند روح دانشگاه را به آن برگرداند و دوم دانشگاه را به جامعه برگرداند و جامعه را به دانشگاه متصل کند و همچنین نشان‌دهنده این است که جوان و نسل نو چقدر می‌تواند به رغم همه دشواری‌هایی که وجود دارد، موثر باشد.

اگر با چنین زمینه‌ای به بحث نگاه کنیم، نکته این است که کار داوطلبانه چه کاری می‌تواند در دانشگاه انجام دهد و چه فوایدی دارد. مهارت کار جمعی یکی از دستاوردهای کلیدی کار داوطلبانه استاگر بخواهیم در سطح فردی نگاه کنیم، این تجربه برای کسانی که درگیر کار داوطلبانه می‌شوند، تجربه‌ای بسیار غنی به شمار می‌آید؛ در کار داوطلبانه شما می‌توانید با مجموعه‌ای از انسان‌های جدید مرتبط شوید و شبکه‌های اجتماعی جدیدی پیدا کنید که این شبکه‌ها می‌توانند ضامن موفقیت شما در طول دورهٔ زندگی باشند. نکتهٔ دیگری که در این زمینه وجود دارد به دست آوردن تجربه است؛ تجربه‌ای که نه فقط خودش را در پر کردن رزومه نشان می‌دهد، که البته آن هم خوب است اما علاوه بر آن این تجربه، تجربهٔ تعامل با انسان‌ها و سازمان‌ها برای پیش بردن اهداف است.

مهارت دیگری که کار داوطلبانه به دنبال دارد و خیلی هم اهمیت دارد، مهارت کار جمعی با دیگران است که مهارتی کلیدی به شمار می‌رود.

مهارت کار جمعی، عامل موقیتی است که جوانانی که درگیر کار داوطلبانه هستند آن را به دست می‌آورند و تا پایان عمر از مزایای آن بهره‌مند می‌شوند. مهارت دیگری که در کار داوطلبانه به دست می‌آید مهارت رهبری است. بزرگواران می‌دانند که عرصه‌های مختلفی برای انجام کار داوطلبانه در دانشگاه وجود دارد.

یکی از عرصه‌هایی که در این زمینه وجود دارد، که دغدغهٔ امروز جهان هم هست، بحث فعالیت‌های زیستمحیطی است. حوزهٔ دیگری که در این زمینه وجود دارد، بحث هنر و فعالیت‌های فرهنگی است که انجام می‌شود؛ عمدۀ فعالیت‌های هنری فرهنگی، در دانشگاه‌های ایران و دیگر نقاط جهان بر عهده دانشجویان است. هنر، عالی‌ترین ثمرةٔ زندگی هر انسانی در طول تاریخ بوده است؛ درگیر شدن با هنر فرهیختگی‌ای را به وجود می‌آورد که برای اشخاص بسیار ارزشمند است و از آن‌ها اشخاص دیگری می‌سازد. حوزهٔ دیگری که اهمیت دارد فعالیت‌های خیرخواهانه هستند؛ کمک به اقسام آسیب‌پذیر، کمک صرفاً به معنای کمک مادی نیست، بلکه می‌تواند در قالب کمک‌های علمی باشد، می‌تواند حتی در قالب کمک به این باشد که چگونه صدای کسانی باشیم که به دلیل فقر و دلایل دیگر، صدایشان کمتر به گوش دیگران می‌رسد. حسن بزرگ کار داوطلبانه برای دانشگاه این است که به جاری شدن آن حیات فرهنگی خلاقانه در دانشگاه، که یکی از سه ویژگی اصلی دانشگاه به شمار می‌رود، کمک می‌کند. دانشگاه در صورتی می‌تواند علم نافع تولید کند که به جامعه متصل باشد اگر قرار باشد در دانشگاه فقط به امر آموزش پرداخته شود که این کار از عهدهٔ آموزشگاه‌ها هم بر می‌آید، اگر هدف صرفاً پژوهش باشد که شرکت‌های هایتک بهتر می‌توانند آن را انجام دهند؛ همهٔ جذابیت دانشگاه به همین خلاقیت فرهنگی است که به نظر می‌رسد شدیداً منوط به انجام این کارهای داوطلبانه است.

دانشگاه در صورتی می‌تواند علم نافع تولید کند که ابتداً خودش به جامعه متصل باشد؛ کار داوطلبانه دقیقاً در همین نقطه کلیدی قرار دارد.

پس از دکتر شالچی، دکتر کبری محمدی، مشاور رئیس سازمان جوانان جمعیت هلال احمر به بیان سخنان خود پرداخت؛ کار داوطلبانه باعث ایجاد سرمایهٔ اجتماعی در کشور می‌شود روز جهانی داوطلب فرصتی را فراهم می‌کند تا ما قدردان تمام انسان‌هایی باشیم که نیک‌اندیش هستند و در راه کمک به مردم و کار خیر در همهٔ عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی عمرشان را می‌گذارند.

نمونه‌ای از این فدایکاری را شهید علیمرادی می‌دانیم که با آن نیت خیرخواهانه توانستند نقش آفرینی کنند و چه ثروتی ارزشمندتر و اثرگذارتر از اینکه یک فرد بداند که می‌تواند در جامعه اثرگذار باشد و شرایطی فراهم کند برای اینکه دنیا برای بهزیستی اجتماعی، مکان بهتری باشد.

ما امروز را قادر می‌دانیم و صمیمانه از این عزیزان تشکر می‌کنیم؛ من به ویژه از خیرین و داوطلبانی که در جمعیت هلال احمر صادقانه ایثار می‌کنند و فرهنگ مشارکت، مسئولیت‌پذیری و نشاط اجتماعی را در جامعه توسعه می‌دهند قدردانی می‌کنم.

این انگیزه‌ها طبیعتاً باعث ایجاد یک سرمایه اجتماعی در کشور می‌شوند.

هر چقدر ما بتوانیم این سرمایه‌های اجتماعی را افزایش دهیم، میزان اثرگذاری روی انسان‌ها و امور خیر، نوع دوستی و بشردوستی افزایش پیدا می‌کند. در ادامه، خانم دکتر محمدی در ارتباط با جمعیت هلال احمر توضیحاتی را ارائه نمود، و این نهاد را به عنوان یکی از نهادهای بین‌المللی‌ای که توانسته است بستری مناسب را برای پاسخ‌گویی به فطرت انسانی فراهم می‌کند معرفی نمود. کانون‌های دانشجویی بستری برای توجه به ایده‌های دانشجویان هستند جمعیت هلال احمر با نزدیک به یک قرن فعالیت توانسته است، زمینه‌های ارزشمندی را برای اقدامات خیرخواهانه فراهم کند.

ما در فدراسیون بین‌المللی جمعیت‌های صلیب سرخ و هلال احمر که ۱۹۲ کشور عضو آن هستند، در جمع ۱۵ جمعیت برتر در دنیا قرار داریم و این فرصت عظیمی را برای نقش‌آفرینی در عرصه‌های ملی، حوادث طبیعی و بحران‌های اجتماعی ایجاد می‌کند.

فرضتی که جمعیت هلال احمر فراهم می‌کند، فضایی را ایجاد می‌کند تا انسان‌ها بتوانند به فطرت خودشان پاسخ دهند؛ این بسترسازی باید فراهم شود برای این که افراد بتوانند در یک بستر مناسب ساختارمند به فعالیت در عرصه‌های داوطلبی مشغول شوند. جمعیت هلال احمر همانطور که عزیزان می‌دانند یک سری سازمان‌های تخصصی دارد؛ «سازمان جوانان» بستر ورود افراد ۵ تا ۳۵ سال را فراهم می‌کند، «سازمان داوطلبان هلال احمر» ۳۵ سال به بالا و «سازمان امداد و نجات» که مجموعه‌ای از امدادگران و جوانانی هستند که در حوادث طبیعی نقش‌آفرینی می‌کنند و همچنین سازمان‌های تخصصی دیگری که در این جمعیت به اقدامات و کارهای داوطلبانه مشغول هستند. سازمان جوانان ۷۳ سال قدمت دارد و این سابقه درخشان کمک می‌کند که ما بسترها را در کانون‌های مختلف در مراکز دانشگاهی و دانش‌آموزی فراهم کنیم.

ما حدود ۸۰۰۰ کانون دانش‌آموزی داریم که در مدارس فعال هستند، حدود ۴۰۰۰ کانون داریم که در غنچه‌های هلال در مهدهای کودک فعال هستند و بیش از ۲۰۰۰ کانون جوانان و دانشجویان داریم که در مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌ها با تعاملات خوبی که با معاونت‌های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها دارند، اقدامات خوبی انجام می‌دهند. بنابراین ما در دانشگاه‌ها کانون‌هایی را داریم که دانشجویان عضو می‌شوند و آموزش‌هایی را داریم که آن‌ها را توانمند می‌کند.

وجود کانون‌های دانشجویی فرصت ارزشمندی را فراهم می‌کند تا بتوانیم از ایده‌ها و نظرات دانشجویان خوش‌فکر که به کار پژوهشی علاوه‌مند هستند، استفاده کنیم. دانشجویان می‌توانند موضوعات پایان‌نامه‌ها و کارهای پژوهشی‌شان را با توجه به استراتژی‌ها و اهداف ارزشمندی که در فدراسیون وجود دارد تدوین کنند. بین اعتیاد و کلیه فعالیت‌های داوطلبانه رابطه منفی وجود داردم لازم می‌دانم اشاره کنم به دستاوردهای که یکی از دانشجویان در پژوهشش آن را به دست آورده است.

موضوع ایشان، فعالیت‌های داوطلبانه در پیشگیری و آمادگی در مواجهه با آسیب‌های اجتماعی به ویژه اعتیاد است.

این مطالعه پیمایشی در بین هزار نفر از اعضای داوطلب سازمان جوانان انجام شده است.

من خیلی خلاصه نتیجه این پژوهش را می‌گوییم تا شما بینید ظرفیت‌های داوطلبی چقدر می‌تواند در مهارت‌های تاب‌آوری و مهارت‌های اجتماعی به جوانان کمک کند.

نتایج این پژوهش نشان داد، بین اعتیاد و کلیه فعالیت‌های داوطلبانه، رابطه منفی معنی‌داری وجود دارد؛ به این بیان که هر اندازه که افراد به فعالیت داوطلبانه بیشتر گرایش داشته باشند به احتمال کمتری به سمت رفتارهای پرخطر از جمله اعتیاد گرایش پیدا خواهند کرد. نتایج این پژوهش همچنین نشان می‌دهد که فعالیت‌های

داوطلبانه باعث افزایش روابط بین فردی موثر، گسترش شبکه اجتماعی افراد، افزایش مهارت‌های اجتماعی و افزایش سلامت روانی و شادکامی بین اعضا خواهد بود؛ از سوی دیگر انجام دادن این فعالیت‌های ارزشمند باعث افزایش عزت نفس خواهد شد و افراد را در پیدا کردن چشم‌انداز حرفه و شغل در زندگی فردی‌شان یاری می‌دهد. با انجام این فعالیت‌ها مهارت‌های اصولی و مهم زندگی کسب و مسیر آینده افراد روش‌من می‌شود و این حس خوب را در افراد ایجاد می‌کند و نسبت به دیگران و به نوعی نسبت به کسانی که فعالیت‌های داوطلبانه ندارند از حالت انزوا و افسردگی بیرون می‌آیند و آنها را به سمت احساس مثبت و گرایش کمتر به رفتارهای پرخطر سوق می‌دهد.

این بخش کوچکی از ۱۱۰ پارامتری بود که در این پژوهش به دست آمده بود و نشان می‌دهد که کار داوطلبانه اثرات اجتماعی، فردی، خانوادگی و در واقع اثرات روانی بسیار موثر و مثبتی را در بین کسانی که به خدمات داوطلبانه می‌پردازند ایجاد می‌کند. ما بستری را فراهم کردیم که جوانان بتوانند با حوزه‌های بین‌المللی به ویژه با فدراسیون ارتباط برقرار کنند.

طی چند سال گذشته ما دانشجویان علاقه‌مند را داشتیم که در واقع به خاطر فعالیت‌های مستمر و موثری که داشتند به فدراسیون معرفی شدند و در پژوهش‌های بین‌المللی شرکت کردند؛ یک نمونه از آن پژوهه بنیاد ویلامارونی است که با همکاری فدراسیون و بنیاد ویلامارونی در کشور ایتالیا در حوزه اعتیاد اتفاق، افتاد که بچه‌های ما به عنوان اعضای داوطلب در این پژوهش شرکت و نقش‌آفرینی خیلی ارزشمندی در آن ایفا کردند. اخیراً هم ما یک برنامه را در سازمان جوانان هلال احمر پیش‌بینی کردیم که تیم‌های بین‌المللی و حتی اگر لازم باشد کانون‌های بین‌المللی سازمان جوانان را راه‌اندازی کنیم؛ بچه‌ها در این کانون‌ها و تیم‌ها سازماندهی شوند و موضوعات پژوهشی آنها در جمعیت هلال احمر مطرح شود و انشا‌الله با تلاش بچه‌ها و دانشجویان عزیز ما بتوانیم جمعیت هلال احمر را در عرصه‌های بین‌المللی مثل گذشته به ویژه در حوزه‌های پژوهش توانمند کنیم و اقتدار جمعیت ملی را بیش از گذشته توسعه دهیم و نقش‌آفرینی ایران را نه تنها در سطح ملی بلکه در سطح بین‌المللی داشته باشیم. شهید علیمرادی کنشگری مسئولیت‌پذیر بود در ادامه نشست دکتر علیرضا عبدالهی‌نژاد، استادیار گروه روزنامه‌نگاری دانشگاه علامه طباطبائی مطالب خود را ارایه دادند؛ در این زمینه ما به طور خاص در حوزه دانشگاه شهید علیمرادی را داریم؛ ایشان به عنوان نماد یک کنشگر مسئولیت‌پذیر می‌توانست همانند بقیه افراد فوق لیسانس یا دکتری بخواند و چیزی هم کم نداشت و بالاخره می‌توانست بیاید در این زمینه‌ها و جایگاه‌های بالایی را به دست آورد، اما ایشان بابت آن علاقه، تعهد، مسئولیت‌پذیری، کنشگری و آن نیت خالصانه‌ای که داشت خودش را وقف یکی از محروم‌ترین مناطق کشور کرد و جان پاکش را هم در این مسیر فدا کرد که خب از همین جا عرض سلام می‌کنیم به خانواده ایشان و به روح پرفتح ایشان درود و سلام می‌فرستیم. به نظر من ظرفیت‌های گران‌سنگی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور وجود دارد.

انجمن‌ها، کانون‌ها، نهادهای صنفی و دانشجویی و تشکل‌های مختلفی داریم که زمینه و بستر لازم را برای برنامه‌ریزی در جهت توسعه مطلوب فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان دارند، اما آن چیزی که در حال حاضر به نظر من مهم است، «گفتمان‌سازی» مطلوب در این حوزه و ترویج مفهوم داوطلبی و فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان است. به گمانم چند اولویت مهم ذیل این اولویت اساسی می‌شود قرارداد؛ اولویت یکم، گذر از فعالیت‌های صرف سیاسی و وارد کردن کانال‌ها و جنبش‌های دانشجویی به فعالیت‌های اجتماعی مبتنی بر خدمت عمومی است.

اولویت بعدی، گفتمان‌سازی فعالیت‌های داوطلبانه در دانشگاه‌ها است، به ویژه در شرایط کنونی که کشور با آن مواجه است.

بحث بعدی که خیلی بحث مهمی است الگوسازی، نمادسازی و معرفی نمونه‌های موفق فعالیت‌های داوطلبی دانشجویان در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی است؛ نمونه‌هایی از جنس همان فعالیت‌های بنیاد دست یاری است که ما باید این را به عنوان یک الگو و نماد معرفی کنیم. رسانه‌ها در ترویج فعالیت‌های داوطلبی نقش

کمنگی دارنداینجا اگر بخواهیم یک مفصلبندی و یک پیوندی میان این اولویت‌ها ایجاد کنیم، به نظر من رسانه-ها نقش خیلی مهمی در این پیکربندی و پرداختن به این اولویت‌ها دارد.

به نظرم این می‌تواند موضوع یک تحقیق گسترشده باشد که بیایم ببینیم که چقدر فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویان در دانشگاه‌های سراسر کشور از جمله **دانشگاه علامه طباطبایی** و از جمله مورد شهید علیمرادی، در رسانه‌ها مطرح بوده و چقدر رسانه‌ها به بازنمایی و بیان این موضوع پرداخته‌اند. آن چیزی که من آن را رصد دائمی می‌کنم به من می‌گوید که این موضوع در رسانه‌ها خیلی مشاهده نمی‌شود.

وقتی ما از گفتمان‌سازی و ترویج صحبت می‌کنیم، اصطلاحاً ما یک الگو و یک راهبرد فرایندمدار آن را مد نظر داریم؛ هرچند من معتقد‌ام که در سطح اخبار جداگانه نیز رسانه‌ها خیلی خوب وارد نکرده‌اند. اگر ما قرار است این را در جامعه به عنوان یک گفتمان غالب در بیاوریم و جامعه را بسیج کنیم، باید حداقل در سطح شناختی، در آن لایه‌های اول اقنان اطلاع‌رسانی کنیم، در این زمینه هم به نظرم رسانه‌ها ورود و بروز خاصی نداشتند.

به گمان من رسانه‌ها از یک سو و دانشگاه‌ها و روابط عمومی‌های نهاد آموزش عالی از سوی دیگر به این کنشگران اجتماعی و دانشجویان داوطلبی همچون مرحوم علیمرادی، سخت بدھکار هستند. رسانه‌های ما به جای نمادآفرینی و چهره‌سازی صیرف از برخی از افراد، باید به سوی معرفی الگوهای موفقی که در حیطه دانشگاه وجود دارد، حرکت کنند.

ما شاید خیلی در رسانه‌های جریان اصلی دستمنان باز نباشد، اما حداقل در شبکه‌های اجتماعی مجازی می‌توانیم این کار را انجام دهیم. من فکر می‌کنم دانشگاه‌ها، کانون‌ها، انجمن‌ها و تشکل‌های دانشجویی اتفاقاً می‌توانند به تولید محتوا و انتشار و توزیع آن از طریق شبکه‌های اجتماعی مجازی و رسانه‌های خودشان بپردازند و این نقطه قوت آنها است. در کنار این به نظر من مایه‌مند یک پویش اجتماعی وسیع در سطح دانشگاه‌ها برای ترویج فعالیت‌های داوطلبانه هستیم.

این پویش چگونه ایجاد می‌شود؟ من فکر می‌کنم اگر یک دستور کار تعریف شود که بین روابط عمومی‌های دانشگاه‌ها، موسسات آموزش عالی و حوزهٔ معاونت فرهنگی دانشگاه‌ها برنامه‌ریزی منسجم صورت بگیرد، با استفاده از ظرفیت تشکل‌ها و روابط عمومی‌های دانشگاهی، این اتفاق می‌افتد و این را می‌شود در قالب یک همکاری و مشارکت جمعی میان گروه‌های مختلف دانشجویی انجام داد. به نظر من روابط عمومی‌های دانشگاه‌ها باید بیش از گذشته به میدان بیایند و فعالیت‌های داوطلبانه دانشجوها را پوشش دهند.

در سطح دیگر دانشگاه‌هایی که رشته هنر دارند، می‌توانند از ظرفیت هنری نمونه کارهای شهید علیمرادی و دیگر گروه‌های جهادگونه استفاده کنند و این نمونه‌ها را بازتاب دهند. پس از دکتر عبدالهی نژاد، دکتر علی‌اکبر تاج مزینانی، دانشیار گروه تعاون و رفاه اجتماعی و رئیس دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** به عنوان یکی از اساتید مهمان در جلسه و بعنوان تکمله‌ای بر بحث، مطالب کوتاهی در این باره بیان کرد؛ داوطلبی در ادبیات جدید علوم اجتماعی جایگاه خاص خود را داردندکته‌ای را که می‌خواهم عرض کنم این است که بحث داوطلبی در رشته‌های مختلف علمی و علوم اجتماعية جایگاه خاص خودش را دارد و می‌توان از ظرفیت‌های آن بهره برد.

اگر من هم بخواهم خیلی کوتاه به حوزهٔ تخصصی خودم یعنی سیاست‌گذاری اجتماعی اشاره کنم باید بگوییم که ما هم در این عرصه بحث داوطلبی را به خصوص در ادبیات جدید علوم اجتماعی در جایگاه ویژه‌ای مدنظر داریم؛ بعد از چند دهه که در علوم اجتماعية گاهی سیاست‌گذاری و تامین رفاه اجتماعی به سمت دولت‌محوری کامل حرکت می‌کرد و گاهی هم به سمت سپردن کامل به بازار، الان در واقع بحث استفاده از ظرفیت بخش سوم مطرح است؛ بخش سوم که داوطلبان و نهادهای داوطلبانه در آن نقش کلیدی دارند.

به جای حرف زدن از بازار یا دولت بزرگ، از جامعه بزرگ حرف زده می‌شود که در آن ما جامعه بزرگ و نهادهای مدنی فعال اثربخش داشته باشیم و نهادهای داوطلبانه، جز اصلی این بخش هستند. در انتها، دبیر نشست به

طرح سوالات مخاطبان از سخنرانان پرداخت و جمع بندی از مباحث مطروحه ارائه نمود. لازم به ذکر است که در هر بخش از برنامه، قطعه ای کوتاه از مستند تولیدی باشگاه خبرگزاری عطنا با عنوان «دست یاری حسین» در ارتباط با فعالیت‌ها و زندگی شهید حسین علیمرادی به نمایش درآمد که مورد توجه اساتید حاضر، دانشجویان و مخاطبان قرار گرفت.

این مستند به طور کامل در صفحات مجازی خبرگزاری عطنا و وبگاه آپارات بارگذاری گردید. خبرنگار: محمد ایزدی یونسیکلمات کلیدی: دانشگاه و فعالیت‌های داوطلبی دست یاری حسین دکتر آرمین امیر دکتر علیرضا عبدالahi نژاد دکتر علی‌اکبر تاج‌مزینانی دکتر وحید شالچی دکتر کبری محمدی شهید حسین علیمرادی فعالیت داوطلبانه‌اشتراك گذاري: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۳۷۳>

۱۶

آذر

۱۳۹۹

۱۴:۰۸

تریبیت دانشجوی متعدد از چه مسیری می‌گذرد / بررسی مسئولیت‌های اجتماعی دانشجویان



عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی معتقد است: اگر شایسته سalarی وجود نداشته و ساختارهای آموزشی و خدماتی استاندارد نباشند، با عدم روز جهان ارتباط برقرار نشود و دانشگاه‌های ما زیر سایه نگاههای سیاسی اداره شوند، متعدد بودن و ایفای نقش دانشجو دچار خدشه می‌شود.

محمدسعید ذکایی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**، در گفت‌وگو با ایکنا، به مناسبت ۱۶ آذر(روز دانشجو)، درباره مسئولیت اجتماعی دانشجویان و چگونگی مشارکت اجتماعی این قشر اظهار کرد: دانشجو شامل قشر متنوعی از افراد جامعه است که هویت‌های مختلف را نمایندگی می‌کند.

همچنین در جنسیت و ترکیب گروه‌های قومی با تنوع در قشر دانشجو روبرو هستیم. در وجه اجتماعی و فرهنگی، معنای دانشجو و دانشجو بودن نسبت به ۲۰ سال گذشته و تقریباً دو نسل قبل‌تر، متفاوت‌تر شده و به واسطه فراگیر شدن آموزش عالی و وجود انبوه مؤسسات، نقش دانشجو در این جنبه‌ها و هویت دانشجویی در نقش‌های اجتماعی، حرفة‌ای و فراگیر دچار تحول شده و به دانشجو و هویت دانشجویی معنای دموکراتیک‌تر و فراگیرتری بخشیده است.

اما فارغ از آنچه که این گروه نمایندگی می‌کند، می‌توان به نسبت دغدغه اندوختن سرمایه‌های فرهنگی و تعیین دورنمای روشی برای ساختن آینده و متناسب با ظرفیت‌ها و توانایی‌های قشر دانشجو و تخصص علمی و حرفة‌ای و انرژی و جوانی، از دانشجویان انتظاراتی داشت. ذکایی ادامه داد: آنچه که می‌توان در تعریف مسئولیت اجتماعی دانشجویان در نظر گرفت، مفاهیمی از جمله جدی گرفتن جایگاه و نقش دانشجویی، قدر دانستن فرصت‌هایی که در اختیار دانشجو قرار گرفته، متعدد ماندن به ارزش‌های دانشجویی و کسب تخصص‌های لازم در مقوله مسئولیت‌های اجتماعی است.

متعدد ماندن و تعلق داشتن در واقع بخش مهمی در فضای مسئولیت دانشجویی است و این نقش چه با انرژی کمتری به دست آمده باشد و چه با سخت‌کوشی، مراجعت و تحمل زحمات زیاد حاصل شده باشد حائز اهمیت است.

برچسب دانشجو بودن، نوعی نگاه به آینده، حرکت، انرژی و امید، خوش‌بینی و تعهد مدنی است. وی با تأکید بر اینکه در این تعریف ارزش‌های دانشجویی ملاک و معیار است، افزود: ارزش‌های دانشجویی روحیه پرسش‌گری را

در بر می‌گیرد و نوعی تلاش برای اندوختن سرمایه‌های فرهنگی خوب، موجه و معتبر است و فارغ از اینکه چقدر محتمل است ظرفیت‌ها به بازار کار ختم و وصل شود، برای تقویت بازار و سرمایه اقتصادی تلاش‌ها صورت پذیرد، بی‌آنکه از بدبینی‌ها و نگرانی‌هایی که به حق در مورد آینده روشن به لحاظ شغلی و استقلال اقتصادی متوجه دانشجویان است، متأثر باشد.

بر همین اساس، می‌توان در زمینه ایفای نقش و مسئولیت حرفه‌ای و مدنی به سراغ دانشجویان رفت. ذکایی همچنین درباره این موضوع که آیا زمینه‌های لازم برای مشارکت اجتماعی دانشجویان وجود دارد، گفت: تصویر کاملی از وجود اجتماعی و تخصصی مشارکت دانشجویان وجود ندارد و چالش‌ها و مشکلات در این مسیر کم نیست و اگر به سیاست دانشگاه و فرهنگ علمی و دانشجویی نظر کنیم، خواهیم دید که موقع ما همواره این بوده که بهترین افراد وارد دانشگاه شوند و بهترین آموزش و خدمات را دریافت کنند و زیرساخت‌های آموزشی فراهم باشد و در دانشگاه‌ها به روزترین سیلابس و سازگار با نیازهای کشور ارائه شود و در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

همچنین پیوستگی دانشگاه‌های داخل با سایر دانشگاه‌های جهان برقرار باشد که متناسبانه این امر علی‌رغم تلاش‌هایی که صورت می‌گیرد با دشواری‌های جدی روبروست و از سویی سد کنکور همچنان سرخوردگی‌هایی را ایجاد می‌کند.

خدمات آموزشی نیز توزیع عادلانه‌ای در کشور ندارد و دانشگاه‌های درجه یک با دورافتاده‌ترین دانشگاه‌ها که در شهرهای کوچک‌تر مستقر است، فاصله زیادی دارند.

همچنین در جذب و استخدام، معیارهای تخصصی و توانایی‌های افراد لحاظ نمی‌شود. عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی بیان کرد: بخشی از این چالش‌ها نیز به عدم تعهد به ایفای نقش، خوشبینی و آینده‌نگری و تلاش نکردن برای به دوش کشیدن باری از نیازهای متنوع کشور برمی‌گردد.

هر چند که در این زمینه به نظر می‌رسد نوعی انفعال و نامیدی بر طیفی از دانشجویان سایه انداده است که این مسئله متأثر از انتظاراتی است که دانشجویان از بازار کار و دورنمای آن دارند.

از دیگر سو، در فضای عمومی جامعه و در شرایط فقدان روحیات امیدآفرینی، نشاط، تعهد و خوشبینی که به گروه‌های مختلف نیز تسری پیدا می‌کند، قادر است بر عدم مسئولیت‌پذیری و انفعال و بیگانگی دانشجویان سایه افکند.

همچنین استدلال‌هایی درباره اینکه آخر تحصیل به کجا می‌انجامد و قیاس‌هایی پیرامون نابرابری‌ها و شرایط دشوار و نگران‌کننده اقتصادی، غالب دانشجویان را به خود مشغول کرده است.

بخشی از این مسئله و تبعیض‌های اجتماعی و وجود نگران‌کننده حاصل از آن، متأثر از فرایندهای جهانی و بخشی نیز نتیجه انبوه تولید مدرک و وجود دانشگاه‌های فرآگیر است که جوانان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. ذکایی در ادامه و در پاسخ به این پرسش که برای دانشجوی امروز در دوران کرونا، چه مسئولیت‌هایی می‌توان تعریف کرد؟ افزود: دانشجو بودن با تحرک مکانی و زیست و تنفس در فضای دانشگاه معنا پیدا می‌کند.

رفتن به دانشگاه، پیگیری اهداف مترقبی و حرفه‌ای‌تر را به دنبال دارد و در عین حال فضایی فراهم می‌شود که برخی خلاهای رفع گردد، به این معنا که دانشگاه وجود فراغت را نیز تأمین و منجر به پر کردن برخی شکافهای زیستی طیفی از دانشجویان هم می‌شود.

دانشجویان با زندگی در خوابگاه‌های دانشگاهی، دور بودن از خانواده را تجربه می‌کنند و به استقلالی نسبی دست می‌یابند و حتی می‌توانند در کنار تحصیل، درآمد مختصی به دست آورند.

حضور در فضای دانشگاه همچنین فرصتی برای تجربه و تعامل با گروه‌های مختلف و انجام مسئولیت‌های اجتماعی است که همه این‌ها با وجود شرایط همه‌گیری و تعطیلی مراکز آموزشی، مسدود شده است و دانشجویان نوعی شرایط تحمیل شده و پناه برده‌گی به تلفن همراه را تجربه و به صفحات کوچک موبایل برای ارتباط با کلاس بسنده می‌کنند.

این شرایط، تجربه خوشایندی را برای دانشجویان به ویژه نودانشجویان که انتظار تغییری در ریتم زندگی را داشته‌اند مهیا نمی‌کند. وی ادامه داد: دانشجویان در چنین شرایطی باید بتوانند این انزوا و تکافتدگی و قرنطینه را موقتی فرض کنند و دریابند که این شرایط یک وقت آزاد نسبی برای آن‌ها فراهم کرده است و از طرفی با فراگیری کلاس‌های غیرحضوری و تعطیلی کلاس‌های حضوری، این را فرصتی برای صرفه‌جویی در رفت‌وآمد تلقی کنند و از آن برای خودآموزی و پیدا کردن مسیر آینده و یا مطالعات درسی و کمک درسی بهره گیرند. ذکایی گفت: در این شرایط همچنین می‌توان از ظرفیت‌های مدنی و داوطلبی دانشجویان با توجه به تخصص‌های متنوعی که دارند، در زمینه‌هایی مانند آگاهی‌بخشی و کمک به رفع برخی چالش‌های مدیریتی و خدماتی استفاده کرد. همچنین از ظرفیت‌های دانشجویان می‌توان برای رفع نگرانی‌هایی که خانواده‌ها دارند بهره گرفت، چراکه خانواده‌های زیادی هستند که به دلیل ابتلای عزیزان خود به این بیماری و فوت آنها، نیازمند حمایت‌های مددکاری‌اند.

از سوی دیگر، افرادی در مناطق دوردست دسترسی به خدمات اولیه آموزشی ندارند و دانشجویان علاقه‌مند و داوطلب می‌توانند در این زمینه پیش‌قدم شوند و در محقق شدن عدالت آموزشی و خدماتی و عدالت سلامتی و بهداشتی و هر آنچه که به کیفیت زندگی کمک کند، سهیم شوند. همه این موارد می‌توانند بخش‌هایی از راهبرد مشترک دستگاه‌هایی باشد که متولی امور جوانان هستند، اعم از وزارتین علوم و بهداشت و یا مجموعه‌هایی که فعالیت‌های داوطلبانه را پیگیری می‌کنند.

با استهلهای تربیت دانشجوی متعهد عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، همچنین درباره این موضوع که تربیت دانشجوی فهیم و متعهد، نیازمند فراهم شدن چه پیش‌زمینه‌هایی است، تصريح کرد: دانشجوی متعهد کسی است که قدر زمان و لحظات زندگی را می‌داند و دل در گروی آینده کشور دارد و قادر است باری از دوش کشور بردارد و با هویت اصیل دانشجویی و ارزش‌های آن زیست کند.

تربیت چنین دانشجویی مستلزم آن است که تمام محدودیت‌ها در ایفای نقش و پذیرش مسئولیت‌های دانشجویی برطرف شود، همچنین عدالت آموزشی و خدماتی محقق شده باشد و فرصت‌های یکسانی براساس شایسته‌سالاری در اختیار جوانان قرار گیرد.

با این حال، روزنه‌هایی بی‌شماری وجود دارد و فاصله‌ها زیاد است و حرف‌ها در حد شعار و فقط روی کاغذ باقی مانده و در عمل محقق نشده است.

اگر شایسته سالاری وجود نداشته و ساختارهای آموزشی و خدماتی استاندارد نباشند و با علم روز جهان ارتباط برقرار نشود و دانشگاه‌های ما زیر سایه نگاه‌های سیاسی اداره شوند، متعهد بودن و ایفای نقش دانشجو دچار خدشه می‌شود.

اگرچه دستاوردهای خوبی در زمینه پیشرفت‌های علمی به دست آورده‌ایم، اما دانشگاه‌های ما با وضع مطلوب فاصله دارند. انتهای پیام

با فرا رسیدن روز دانشجو همزمان با محدودیت‌های کرونا در ایران، در حالی از یک سو وزارت علوم از لغو برنامه سخنرانی رسمی رئیس‌جمهور خبر می‌دهد که گزارش‌ها حاکیست مسئولان دانشگاه علامه طباطبائی در تهران یک تشکل دانشجویی را برای لغو مراسم مجازی تحت فشار گذاشته‌اند.

کanal تلگرام «دانشجویان متعدد» روز یکشنبه ۱۶ آذرماه تصویر نامه‌ای از میترا راهنجات، مدیرکل امور فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی، به «انجمن اسلامی دانشجویان آزاداندیش» را منتشر کرده که در آن این تشکل دانشجویی تهدید شده برگزاری برنامه مجازی مرتبط با جنبش دانشجویی با «تبعت قانونی» همراه خواهد شد. این مقام دانشگاه علامه طباطبائی برگزاری «هر نوع» برنامه توسط این تشکل را مشروط به مجوز از هیأت نظارت دانشگاه کرده است.

برنامه اینستاگرامی این تشکل با سخنرانی فرشته طوسی، فعال دانشجویی که از سوی دستگاه قضایی به حبس محکوم شده بود، برنامه‌ریزی شده است.

انجمن اسلامی دانشجویان آزاداندیش نیز ضمن مخالفت با این نامه دانشگاه، بر عدم نیاز به درخواست مجوز برای برنامه‌های مجازی در اینستاگرام تاکید کرده است.

سپهر صمدی‌راد، دبیر این تشکل دانشجویی، در صفحه توییترش نوشتند اشخاص حقیقی و حقوقی دانشگاه برای فشار اقدام به تماس با او و تهدیدش کرده‌اند.

این تشکل در بیانیه‌ای که در همین زمینه منتشر کرده نوشته است: «دیگر پناهی برای دانشجو وجود ندارد و امروز، هم دانشگاه و هم حتی قانون، در برابر دستگاه استبداد زانو زده‌اند.»

بسیاری از تشکل‌های دانشجویی که در سال‌های گذشته با محدودیت‌های شدید برگزاری برنامه مواجه بوده‌اند، امسال مراسم روز دانشجو را به صورت مجازی در اینستاگرام برگزار می‌کنند.

همزمان با گزارش این فشارها، وزارت علوم اعلام کرد امسال هیچ برنامه رسمی و مرکزی به مناسب روز دانشجو برگزار نمی‌شود.

غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی این وزارت‌خانه، در همین زمینه به خبرگزاری ایسنا گفت با وجود درخواست وزارت علوم، دفتر حسن روحانی، رئیس‌جمهور، هماهنگ برای برگزاری مراسم مجازی سخنرانی را صورت نداده است. در پردازی‌های برخی دانشگاه‌ها نیز با وجود تعطیلی کلاس‌ها و عدم حضور دانشجویان تمهیدات امنیتی افزایش یافته است.

صادق زیباقلام، استاد دانشگاه تهران، روز یکشنبه در صفحه توییترش نوشت همگام مراجعه به دفترش برای انجام کاری، با سوال و جواب از سوی ماموران حراست دانشگاه تهران مواجه شده است.

زیباقلام اشاره کرده دلیل این اقدام توسط ماموران روز دانشجو عنوان شد.
ادامه حبس و محکومیت دانشجویان

افزایش فشارهای امنیتی در روز دانشجو در حالی است که شماری از دانشجویان سراسر کشور با اتهامات امنیتی محکوم شده و یا همچنان در بازداشت به سر می‌برند.

امیرحسین مرادی و علی یونسی، مدال‌آوران المپیادهای جهانی و دانشجویان دانشگاه صنعتی شریف، دو دانشجوی جوانی هستند که از ۲۲ فروردین‌ماه از سوی ماموران امنیتی سپاه پاسداران بازداشت شده و بدون محاکمه همچنان در زندان نگه داشته می‌شوند.

در صفحات توییتر گروه‌های حامی دانشجویان و حقوق بشر به نام برخی زندانیان دانشجو و دانشجویان اشاره شده که احکام قضایی دریافت کرده‌اند.

در این زمینه نام افرادی از جمله هیراد پیربداقی، میلاد جنت، پریسا رفیعی، ابوالفضل نژادفتح، شبیم آشوری، شورا فکری، عادل گرجی، سپیده فرهان، کامیار ذوقی، مليحه جعفری، رامتین موشق، مرجان اسحاقی، محمد شریفی مقدم، امیرحسین علی‌بخشی، مژده نگهدار و سهیل آقازاده مورد اشاره قرار گرفته است.

علاوه بر اعتراضات سراسری آبان سال گذشته که با محاکومیت دهها دانشجو همراه بود، دهها دانشجوی دیگر در تهران و سایر شهرستان‌ها به دلیل شرکت در اعتراضات مربوط به انهدام هوایپیمای مسافربری اوکراین با مشکلهای سپاه پاسداران بازداشت و محکوم شده‌اند.

انکار فشارها توسط روسای دانشگاه‌ها

در حالی احضار، بازداشت، محاکومیت و محرومیت دانشجویان همچنان ادامه دارد که با فرا رسیدن روز دانشجو، اکنون برخی روسای دانشگاه‌ها این مساله را رد می‌کنند.

حسین سلیمانی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** که بارها به دلیل سیاست‌های محدودکننده در محیط دانشگاه مورد انتقاد تشكیل‌ها و فعالان دانشجویی قرار گرفته، روز شنبه به خبرگزاری ایرنا گفت: «هیچ دانشجویی در این دانشگاه به دلیل فعالیت سیاسی اخراج نشده و پرونده سیاسی ندارد.»

احمد معتمدی، رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر، هم ضمن رذذانی بودن دانشجویان این دانشگاه گفت: «فقط یک مورد از دانشجویان به دلیل مسائل بیرون از دانشگاه در زندان است.» معتمدی ضمن اشاره به روی دادن «ناهنجری» در دانشگاه، ارتباط میان نهادهای نظارتی و دانشجویان را موجب «کارایی بیشتر دانشجو» خواند.

بر جامی دیگر؟!

۱۶

آذر

۱۳۹۹

۱۲:۵۰

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، سید امیرمحمد حسینی؛ هفته پیش با اطلاعات دقیقی که معلوم شد از طرف آژانس جاسوسی بین المللی اتمی در اختیار سرویس‌های صهیونیستی قرار گرفته است، عوامل تروریستی این رژیم موفق به تور شهید محسن فخریزاده یکی از نوابغ برنامه هسته‌ای کشورمان شدند.

در پی این چنین اقدامات ادامه‌دار و مجرمانه‌ای، غیرت ملی مردم ایران به‌جوش آمد و یکدل و یکصد اخواستار مجازات و تنبیه همه‌ی آمران و عوامل این عمل شدند تا مسیر دستیابی سرویس‌های بیگانه به سرمایه‌های ملی مسدود گردد.

در پاسخ به این مطالبه‌ی حق و ملی، مجلس طرحی موسوم به «اقدام راهبردی برای لغو تحریم‌ها» که از ماهها پیش مطرح شده بود را با دو فوریت در دستور قرار داد و به رای گذاشت که با اکثریت آرا تصویب و به شورای نگهبان ارائه شد. اما در کمال تعجب، این طرح با ذکر ایراداتی به مجلس برگردانده شد؛ آن هم تناقص ضرب الاجل یک ماهه به طرف‌های دیگر برای انجام تعهدات خود با یکی از مصوبات شورای عالی امنیت ملی بود! در نهایت پس از مناقشات فراوان، فرصت یک ماهه به دو ماه افزایش یافت.

تغییر این بند از مصوبه اولیه مجلس امکان هر گونه ضرب الاجل کمتر از دو ماه را در مورد پروتکل الحاقی منتفي کرد و این دقیقاً همان فرصتی را به طرف‌های بدنه و متخاصم می‌دهد که می‌خواستند فرصتی برای آمادگی در مقابل اقدام متقابل ایران یابند.

از سوی دیگر با توجه به تصمیم جدی غرب‌گرایان مذاکره‌پرست برای آغاز دور جدید مذاکرات در دولت بایدن، چنین طرحی عملأ خاصیت بازدارندگی خود را از دست می‌دهد و اقدامات ما را به کنش‌شیری بی‌یال و دم» تبدیل می‌کند. پس از این اقدام هماهنگ شورای نگهبان و هیئت رئیسه مجلس با شورای عالی امنیت ملی،

پرسش‌های منطقی‌ای در ذهن هر هوش‌سیاسی نقش می‌بندد؛ چرا این مصوبه باید به قدری محترمانه باشد که حتی نمایندگان مجلس شورای اسلامی نیز از آن بایطلاع باشند؟ و اگر مصوبه به گفته‌ی شورای عالی امنیت ملی چنین سطح رازداری را می‌طلبد، آیا محترمانه‌گی آن به معنای کنار نهادن و عدم حل مسئله اساسی و مشکل وارد است؟ یا آنچنان که معقول و منطقی است، وقتی شورا چنین سطح محترمانه‌گی را در این سطح بالا تعیین می‌کند، خود نیز مسئول و متولی حفظ منافع ملی با طرحی اجرایی در این مسئله شود.

اما کدام مسئولیت‌پذیری؟ کدام اقدام مقتضی و مناسب با خیانت‌ها و جاسوسی‌های آزادس انجام گرفته است تا دیگر خون سرمایه‌های علمی و ملی کشور ما به دست جانیان صهیونیستی بر زمین نریزد؟ آیا این سوال برای نهادهای تصمیم‌ساز مطرح نیست که چرا وقتی دشمن حتی به تعهد بین‌المللی خویش -که البته تماماً به نفع او و به ضرر ما تمام شده- خیانت کرده، تغییری در رفتار و واکنش ما نسبت به مسئله‌ی برجام ایجاد نمی‌شود؟ چرا وقتی آزادس بین‌المللی در خیانتی آشکار، به گفته نماینده ایران، گزارش محترمانه کشور در خصوص نصب آبشارهای جدید را حتی قبل ارائه به شورای حکام در اختیار همه رسانه‌های بین‌المللی قرار داده -که نقض آشکار حقوق کشور و ملت ایران است- هیچ واکنشی از طرف نهادهای تصمیم‌ساز انجام نمی‌گیرد؟ آیا با وجود شرایط کنونی نباید در نحوه برخورد با طرف خاطی و متجاوز تغییر رویه صورت گیرد؟ جمهوری اسلامی ایران طبق اصل قرآنی بسیار پیش از این باید از «مخمصه‌ی برجام» خارج می‌شد؛ «هُوَ إِمَّا تَخَافَّ مِنْ قَوْمٍ خَيَاةً فَأَنْبِذْ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِنِينَ؛ چنانچه از خیانتکاری گروهی از معاهدین خود سخت می‌ترسی در این صورت تو نیز با حفظ عدل و درستی، عهد آن‌ها را نقض کن و پیمان را به‌سوی آن‌ها پرتاب کن».

جريان غریگرا که ابتدا مذاکرات برجامی خود را بر مبنای رفع تمامی تحریم‌ها نهاد، پس از شکست این پروژه سیاسی، علت انعقاد برجام را منزوی کردن آمریکا نامید که در آن نیز موقیتی کسب نکرد، حال با آمدن «گرگی در جامه گوسپند» قصد تکرار همان اشتباهات گذشته را دارد و دوباره نیت کرده پروژه برجام ۲ را پیش ببرد که قطعاً نتیجه‌ای جز «همه باخت و هیچ برد» نخواهد داشت.

همچنین در طی اقدامی پرسش برانگیز در پی معرفی شهید فخری زاده بعنوان «شهید برجام» است تا با خون آن شهید عزیز برای مذاکرات احتمالی آتی، کسب آبرو کند. چگونه دستگاه‌های تصمیم‌گیر متوجه پروژه خطرناک جريان غرب‌گرا نشند و عملان نظام را در آستانه برجام‌های دیگر قرار دادند؟ چه تضمینی وجود دارد در بازه پساترامپ تا انتخابات ۱۴۰۰، مسئولین «غرب‌گرای مذاکره‌پرست» خسارت‌های محض متعددی تحمیل نکند؟ آیا زمان آن نرسیده تا دلسوزان انقلاب اسلامی، اقدامی برای حفظ منافع نظام اسلامی و ملت انجام دهند و مانع پیشروی بیش از پیش جريان غرب‌گرا در فروش امکانات ملی به استکبار جهانی که قطعاً دارای خسارات محض و فاجعه‌آمیز است شوند؟ سید امیرمحمد حسینی - عضو شورای سیاسی بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطباییان‌تشار یادداشت‌های دانشجویی به معنای تأیید تمامی محتوای آن توسط «خبرگزاری دانشجو» نیست و صرفاً منعکس کننده نظرات گروه‌ها و فعالین دانشجویی است.

۱۶ | کارگاه مجازی «مرور نظام‌مند تحقیقات» برگزار می‌شود

۰ منبع دیگر | ایسنا

۱۶

آذر
۱۳۹۹
۱۲:۴۷



انجمن علمی تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی تهران کارگاه مجازی «مرور نظام‌مند تحقیقات» را برگزار می‌کند.

● به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "تعریف و یزگی‌های مرور نظامند و تفاوت آن‌ها با سایر روش‌ها"، "انتخاب کلمات کلیدی جهت جستجو"، "روش جستوی پیشرفته در پایگاه‌های داده"، "روش‌های استخراج مقالات یافت شده از پایگاه‌های داده"، "راهبردهای داخل (Exclude) و خارج کردن (Include)"، "رسم دیاگرام روند انتخاب مقالات"، "تهیه جداول تحلیل مقالات"، "ارزیابی کیفی مقالات انتخاب شده"، "روش تحلیل مقالات انتخاب شده" ، گزارش یافته‌ها و بحث و نتیجه‌گیری" از جمله سرفصل‌های آموزشی این کارگاه است.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "تعریف و یزگی‌های مرور نظامند و تفاوت آن‌ها با سایر روش‌ها"، "انتخاب کلمات کلیدی جهت جستجو"، "روش جستوی پیشرفته در پایگاه‌های داده"، "روش‌های استخراج مقالات یافت شده از پایگاه‌های داده"، "راهبردهای داخل (Exclude) و خارج کردن (Include)"، "رسم دیاگرام روند انتخاب مقالات"، "تهیه جداول تحلیل مقالات"، "ارزیابی کیفی مقالات انتخاب شده"، "روش تحلیل مقالات انتخاب شده" ، گزارش یافته‌ها و بحث و نتیجه‌گیری" از جمله سرفصل‌های آموزشی این کارگاه است.

کارگاه مرور نظامند تحقیقات با تدریس و ارائه احسان طوفانی نژاد - دکترای تکنولوژی آموزشی از **دانشگاه علامه طباطبائی** روزهای ۱۷ و ۲۴ آذر ساعت ۱۵ الی ۱۹ به مدت هشت ساعت برگزار می‌شود.

علاقه‌مندان جهت ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به نشانه [@Rajabiyanm71](#) و صفحه اینستاگرام [@edutech](#) مراجعه کنند.

انتهای پیام

جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر، ۲۲ آذر ماه برگزار می‌شود

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۲۳:۰۹

 دانشگاه علامه طباطبائی /

• منبع دیگر



•



•



جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر، ۲۲ آذر ماه برگزار می‌شود در ادامه سلسله نشست‌ها و کارگاه‌های تخصصی آنلاین و بین‌المللی **دانشگاه علامه طباطبائی**، جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر: نظریه شکاف عملی و مسیر پیش رو» با مشارکت دانشگاه National Research University در تاریخ ۲۲ آذر ماه برگزار می‌شود. شنبه ۱۵ آذر ۱۳۹۹ - ۱۴:۴۰ شماره خبر: ۱۳۵۴۶ بازدید: ۵۶۹ نسخه چاپی [air.ir/ZHqDsa](#) لیست اخبار <> طراحی وب سایت آریانیک [aryanic highportal](#) توسط

جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر، ۲۲ آذر ماه برگزار می‌شود

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۱۸:۵۳

 دانشگاه علامه طباطبائی /

• منبع دیگر



•



•



جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر، ۲۲ آذر ماه برگزار می‌شود

در ادامه سلسله نشست ها و کارگاه های تخصصی آنلاین و بین المللی **دانشگاه علامه طباطبائی**، جلسه دوم نشست بین المللی با عنوان «بانکداری اسلامی در نظر: نظریه شکاف عملی و مسیر پیش رو» با مشارکت دانشگاه National Research University در تاریخ ۲۲ آذر ماه برگزار می شود.

شنبه ۱۵ آذر ۱۳۹۹ - ۱۴:۴۰ شماره خبر: ۱۳۵۶ بازدید: ۳۳ نسخه چاپی air.ir/ZHqDsa لیست اخبار < طراحی و ب سایت آریا یک aryanic highportal توسط aryanic highportal

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۲۱:۴۴

با حضور وزیر آموزش و پرورش و اعضای شورای معاونان برگزار شد؛ آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی

منبع اصلی: آموزش و پرورش



۲ منبع دیگر



خبرگزاری پانا



تهران (پانا) - با حضور وزیر آموزش و پرورش و اعضای شورای معاونان آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی برگزار شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، در این آیین که در اولین سالگرد درگذشت حسین علیمرادی خیر مدرسه‌ساز و مؤسس سازمان مردم‌نهاد «دست یاری به دشتیاری» و با حضور وزیر آموزش و پرورش، اعضای شورای معاونان و خانواده آن مرحوم برگزار شد، یاد و خاطره حسین علیمرادی زنده نگاه داشته شد و از خدمات وی در دوره کوتاه عمرش تجلیل شد. شایان ذکر است، حسین علیمرادی خیر مدرسه‌ساز و مؤسس سازمان مردم‌نهاد «دست یاری به دشتیاری» بود که او هشتم آذر ۱۳۹۸ در آخرین سفر خود به خطه بلوچستان برای رسانج رانندگی به دیار باقی شتافت. علی‌ربیعی، سخنگوی دولت در مراسم ترحیم مرحوم علیمرادی در مسجد دانشگاه علامه گفته بود: حکایت حسین علیمرادی می‌تواند حکایت نمادین از یک نسل باشد و ما به این رفتارها در کشور نیاز داریم، چه خوب است که نماد حسین علیمرادی به عنوان یک جنبش اجتماعی و گفتمان بزرگ در کشور ترویج یابد.

تهران (پانا) - با حضور وزیر آموزش و پرورش و اعضای شورای معاونان آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی برگزار شد.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، در این آیین که در اولین سالگرد درگذشت حسین علیمرادی خیر مدرسه‌ساز و مؤسس سازمان مردم‌نهاد «دست یاری به دشتیاری» و با حضور وزیر آموزش و پرورش، اعضای شورای معاونان و خانواده آن مرحوم برگزار شد، یاد و خاطره حسین علیمرادی زنده نگاه داشته شد و از خدمات وی در دوره کوتاه عمرش تجلیل شد. شایان ذکر است، حسین علیمرادی خیر مدرسه‌ساز و مؤسس سازمان مردم‌نهاد «دست یاری به دشتیاری» بود که او هشتم آذر ۱۳۹۸ در آخرین سفر خود به خطه بلوچستان برای رسانج رانندگی به دیار باقی شتافت. علی‌ربیعی، سخنگوی دولت در مراسم ترحیم مرحوم علیمرادی در مسجد **دانشگاه علامه** گفته بود: حکایت حسین علیمرادی می‌تواند حکایت نمادین از یک نسل باشد و ما به این رفتارها در کشور نیاز داریم، چه خوب است که نماد حسین علیمرادی به عنوان یک جنبش اجتماعی و گفتمان بزرگ در کشور ترویج یابد.

حسین علیمرادی

وزیر آموزش و پرورش

دیگر منابع منتشر کننده

- آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه‌ساز زنده‌یاد حسین علیمرادی - آموزش و پرورش
- در آیین رونمایی از کتاب و سردیس جهادگر مدرسه ساز زنده یاد حسین علیمرادی؛ حاجی میرزاپی: همه ما غبطه حسین علیمرادی را می‌خوریم - خبرگزاری پانا

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۱۸:۲۴

نشست های آنلاین پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی به مناسبت هفته پژوهش

دانشگاه علامه طباطبائی

منبع دیگر



۱۵

آذر

۱۳۹۹

۱۴:۰۶



برگزاری نهمین نشست بررسی مسائل انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی

ایسنا

منبع دیگر



نشست اعضای انجمن علمی دانشجویی حقوق بین الملل با معاون فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی ۱۳ آذر به صورت برخط برگزار شد.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، در این نشست که میترا راه نجات - مدیر فرهنگی، آرامش شهریاری - استاد مشاور، آیدا آقاجانی - دبیر انجمن و اعضاواری شورای مرکزی انجمن حضور داشتند موضوع چگونگی هدفمند عمل کردن انجمن علمی با توجه به نوپا بودن آن و سطح بالای علمی اعضای شورای مرکزی انجمن مطرح و مورد بررسی قرار گرفت.

در این نشست ضمن با معرفی جشنواره حرکت و شاخص های ارزیابی آن به توضیح چگونگی کسب مجوز جهت

راه اندازی مجله علمی و مباحثت پیرامون آن و مسیر سازماندهی فعالیت‌های انجمن علمی پرداخته شد. میترا راه نجات نیز با اشاره به برخی مشکلات عمومی انجمن‌های علمی به توضیح پیرامون فعالیت‌های مجازی انجمن‌های علمی پرداخت و بیان کرد: از آنجاکه این دوره انجمن نخستین دوره آن محسوب می‌شود، پایه گذاری فعالیت‌های متنوع علمی در این انجمن حائز اهمیت است.

همچنین وی اشاره کرد که انجمن‌های علمی باید حلقه رابط انتقال تجربیات از هر دوره به دوره بعدی باشند و حفظ آرشیو فعالیت‌های علمی انجمن که در اشکال مختلف انجام می‌شود برای تاریخ هر انجمن علمی دارای اهمیت است.

مدیر فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز با پاسخ به سوالات استاد مشاور و دیگر اعضای انجمن از پیشنهادات اعضا جهت گسترش فعالیت‌های بین‌المللی این مجموعه از جمله دریافت میزبانی مسابقات نورنبرگ استقبال کرد و گفت: معاونت فرهنگی با حمایت مادی و معنوی از پویایی بیشتر انجمن حمایت می‌کند.

انتهای پیام

۱۵

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۰۹



این هدف ما پرهیز از جامعه دانشجویی تک بعدی و در عین حال وفاق دانشجویی است

ایسنا / منبع دیگر

معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با تأکید بر این‌که ارج نهادن به سلیقه‌های مختلف دانشجویی از مهم‌ترین وظایف این معاونت است، گفت: این سلیقه‌ها می‌توانند در زمینه‌های اجتماعی، فرهنگی و سیاسی نمود داشته باشد و هدف ما پرهیز از شکل‌گیری جامعه دانشجویی تک بعدی و در عین حال وفاق و اتحاد دانشجویی است.

دکتر محمدعلی امام‌هادی در آستانه روز دانشجو در گفت‌وگو با ایسنا با بیان این‌که تمامی تشکل‌های دانشجویی اعم از صنفی، بسیج، انجمن‌های اسلامی، کانون‌ها و انجمن‌های علمی ورزشی مورد حمایت ما هستند و هیچ تفاوت و تفرقی بین آن‌ها وجود ندارد، اظهار کرد: برای مثال اگر تیمهای جهادی را تشکل بسیج هدایت می‌کند یا مراسم بزرگ‌داشت روز ۱۶ آذر را انجمن اسلامی ۴۸ یا مراسم شب چله یا سایر مراسم‌ها را کانون‌ها و انجمن‌ها هدایت می‌کنند، بدین معنا نیست که دیگر گروه‌ها در سایه باشند و حق دخالت نداشته باشند، به گونه‌ای که برای مراسم بزرگ‌داشت روز شانزدهم آذر از تمام تشکل‌ها و انجمن‌ها دعوت شده است که با محوریت انجمن اسلامی ۴۸ با یکدیگر هم‌فکری کنند.

دکتر امام‌هادی احساس روحیه همدلی و هم‌جواری تشکل‌ها و انجمن‌ها را با یکدیگر یکی از بزرگ‌ترین اتفاقات دانشگاه دانست و گفت: امیدوارم که این دوستان با وجود داشتن علائق سیاسی و حتی اجتماعی، فرهنگی متفاوت، در بسیاری از زمینه‌ها دست در دست همدیگر فعالیت کنند.

معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه با اشاره به نحوه توزیع منابع بین تشکل‌ها و با تأکید بر نبود تفاوت بین تشکل‌ها و انجمن‌ها، توضیح داد: هر یک از این تشکل‌ها و انجمن‌ها جایگاه ویژه خود را دارند و ما به نسبت عدالت و نه تساوی در توزیع منابع اقدام می‌کنیم.

به عبارت دیگر، احتمال دارد برای یک تشکل هزینه بیشتری صرف شود، اما این کار به معنای برتری آن نسبت به دیگران نیست؛ بلکه به این معناست که هزینه آن فعالیت به خصوص بیشتر است.

وی ادامه داد: سعی ما بر این است که با وجود تفاوت‌های موجود در شخصیت‌ها و حتی در عقاید، باورها و سلایق سیاسی و اجتماعی دانشجویان، همه را با یک دید ببینیم.

دانشجویان را از جامعه تکبعدی و تکصدایی گریز می‌دهیم امام‌هادی با بیان این که ما مشتاق و حمایت‌گر وفاق دانشجویی هستیم، اما دانشجویان را از جامعه تکبعدی و تکصدایی گریز می‌دهیم، گفت: روحیه جوان دانشجویی مطالبه‌گری را می‌طلبد و اگر کسی در زمان دانشجویی نتواند آزادانه به بیان تفکر خود بپردازد، هرگز دیگر چنین فرصتی در اختیار نخواهد داشت.

وی با تأکید بر این که ایجاد شکل با سلیقه‌های مختلف سیاسی و حمایت و تقویت آن‌ها از اولویت‌های فرهنگی است، اظهار کرد: حمایت از کرسی‌های آزاداندیشی و دعوت از طیف‌های مختلف سیاسی برای مناظره می‌تواند روحیه نشاط و امید را در جامعه دانشجویی زنده نگه دارد.

دکتر امام‌هادی با بیان این که ایجاد روحیه نشاط و امید در جامعه دانشجویی برای ما بسیار ارزشمند است، گفت: مسلم است که اصل، قانون اساسی کشور و احترام گذاشتن به آن و پرهیز از معاندتهای سیاسی است و لذا به جای معاندتهای سیاسی اجتماعی به دنبال انتظام سیاسی اجتماعی هستیم؛ چراکه یک نظام از نظر سیاسی و اجتماعی می‌تواند جامعه محترم، آزاداندیش، مطالبه‌گر و در عین حال با حفظ ایمان و اعتقاد به ایران اسلامی و باورهای مذهبی و دینی را ایجاد کند.

حمایت از مجلات و نشریات با سلایق مختلف سیاسی، اجتماعی و فرهنگی

معاونت فرهنگی دانشجویی دانشگاه با اشاره به وضعیت انتشارات دانشجویی نیز گفت: در کمیته نظارت بر انتشارات سعی داریم که مجلات و نشریات با سلایق مختلف سیاسی و اجتماعی و فرهنگی اجازه چاپ پیدا بکنند و به هیچ وجه از جامعه تکبعدی حمایت نمی‌کنیم.

امام‌هادی در ادامه با اشاره به اولویت‌های صنفی معاونت با تأکید بر این که دیدگاه این معاونت بر اساس تأمین نیازهای دانشجویی و متناسب با هرم مازلو تعیین شده، اظهار کرد: شخصیت دانشجو را در دو بخش حقیقی و حقوقی در نظر می‌گیریم؛ شخصیت حقوقی همان نام «دانشجو» است که برای وی درجهاتی از ارتقای علمی را در رشته انتخابی ایجاد می‌کند و شخصیت حقیقی، خود واقعی دانشجوست که می‌تواند تمایلاتی فراتر از رشته انتخابی داشته باشد.

هدف غایی ما بها دادن به نیازهای معنوی دانشجو و شناسایی و تقویت استعدادهای درونی اوست وی تصریح کرد: هرم مازلو از پنج طبقه اصلی تشکیل شده که دو طبقه اول آن، نیازهای پایه و اساسی و طبقات بعدی برای ارتقای روح و روان فرد طراحی شده، در این میان هدف غایی ما علاوه بر تأمین نیازهای پایه مثل مسکن، تغذیه، ایاب و ذهاب، ورزش و حفظ امنیت، بها دادن به نیازهای معنوی دانشجو و شناسایی و تقویت استعدادهای درونی اوست.

وی با اشاره به بحران کرونا و تبعات آن در دانشگاه‌ها، با بیان این که نحوه خدمت‌رسانی این معاونت بهنچار با وضعیت موجود تطبیق داده شده است، گفت: اسکان دانشجویان بر اساس پروتکلهای بهداشتی و توزیع لوازم بهداشتی مثل ماسک، مواد ضد عفونی کننده و شیلد محافظتی از اهم اقدامات رفاهی بود که تا به امروز و بدون اختلال ادامه داشت.

دکتر امام‌هادی ادامه داد: هم‌چنین برنامه‌های مشاوره تلفنی برای دانشجویان و خانواده‌های آنان، مشاوره‌های حضوری برای دانشجویان ساکن در خوابگاه‌ها، برگزاری وی‌بینار و دوره‌های آموزشی در مرکز مشاوره روان از دیگر تسهیلاتی بوده که طی این مدت به منظور تقویت روحیه و رفع مشکلات دانشجویان اجرا شده است.

تخصیص وام خرید وسایل کمک آموزشی به دانشجویان

وی با بیان این که تخصیص وام‌های دانشجویی طبق روال سابق و حتی با امکانات بیشتر ادامه دارد، گفت: به دنبال برقراری ارتباط مناسب با صندوق رفاه دانشجویی وزارت بهداشت، تسهیلات جدیدی برای دادن وام خرید وسایل کمک آموزشی برای دانشجویان کم‌تر برخوردار فراهم شده که بهزودی در اختیار واجدان شروط قرار می‌گیرد.

معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه علوم پزشکی شهرید بهشتی در پایان با اشاره به تمرکز معاونت بر پرورش و

هدایت استعدادهای دانشجویی از ارایه و اجرای طرح‌هایی همچون مرکز نوآوری و ارتقای مهارت‌های دانشجویی، همکاری مشترک با فدراسیون پزشکی ورزشی، راهاندازی اندیشکده شایستگی پروری دانشجویی بهشتی و برگزاری "کلاس الفبای علوم انسانی" با همکاری دانشگاه علامه طباطبایی خبر داد.

انتهای پیام

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۱۲:۰۵

برنامه‌های پژوهشی پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی

• • منبع دیگر / عطنا-دانشگاه علامه طباطبایی

اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۳۴۰>

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۱۱:۲۸

به مناسبت سالگرد درگذشت دکتر کاظم معتمدزاد

• • منبع دیگر / شارا

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا)-|| پنجشنبه ۱۶ آذر ماه سال ۱۳۹۲ دکتر کاظم معتمدزاد پدر علم ارتباطات ایران چشم از جهان فرو بست و روز شنبه ۱۶ آذر از محل دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی که مکان قدیمی دانشکده ارتباطات نیز بوده بر دوش دوستان و همکاران و دانشجویانش با احترام تشییع شد و در قطعه نام آوران گورستان بهشت زهراء آرام گرفت. آن روز برایش نوشتمن نام پدر در شایستگی همان کسی است که فروتنانه فرزانگی کرد و تا زمانی که توانست از پا ننشست و امروز در هشتمین سالمرگش همچنان وظیفه می دانم که از او و برای او چیزی بنویسم. بزرگی

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا)-|| پنجشنبه ۱۶ آذر ماه سال ۱۳۹۲ دکتر کاظم معتمدزاد پدر علم ارتباطات ایران چشم از جهان فرو بست و روز شنبه ۱۶ آذر از محل دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی که مکان قدیمی دانشکده ارتباطات نیز بوده بر دوش دوستان و همکاران و دانشجویانش با احترام تشییع شد و در قطعه نام آوران گورستان بهشت زهراء آرام گرفت.

آن روز برایش نوشتمن نام پدر در شایستگی همان کسی است که فروتنانه فرزانگی کرد و تا زمانی که توانست از پا ننشست و امروز در هشتمین سالمرگش همچنان وظیفه می دانم که از او و برای او چیزی بنویسم.

بزرگی دکتر معتمدزاد و نوع زیست علمی اخلاقی و اجتماعی او به اندازه‌ای بود که در زمان حیات او هم به چشم آید استاد نمونه کشور شد، نشان درجه اول علمی ایران را دریافت کرد، آیین شکوهمند نکوداشت خویش را در دانشگاه دید و حتی در آستانه برگزاری نشست علمی بررسی آرا و اندیشه‌هایش از سوی انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در ۲۳ آذر همان سال به دیار دیگر شتافت.

با این همه با مرگ او زندگی دوم او آغاز گردید و حدائق هر سال در حوالی ۱۶ آذر دوست داشتیم که به نکوداشت آن بپردازیم.

سرمایه دانش، بینش و روش معتمدزاد در دانشگاه و در گستره ارتباطات تا آنجا رسیده بود که به این حوزه اعتبار دهد و افتخار بخشد و هم این یعنی خلق سرمایه نمادین برای دانش ارتباطات در ایران و هر سال مرگ

فرصتی بود برای بازخوانی این سرمایه و میراث در دانشکده ارتباطات از زاویه‌های مختلف. داشته‌های علمی دکتر معتمدزاد اندک نیست اما بزرگتر از آن تمایل و توان او به نوفهمی و نوآوری در جهان ارتباطات بود.

از آموختن و دانستن هیچ گاه نمی آسود و به همین اعتبار سرمایه آموزشی و پژوهشی او نیز قابلیت گسترش‌پذیری، نقد و بازآفرینی دارد.

امسال نخستین سالی است که دست درازی ویروس کرونا به همه عرصه‌های حیات اجتماعی و فردی، دانشگاه و دانشجویانش را از ادامه این سنت پسندیده نکوداشت محروم کرده است.

۱۶ آذر فرا رسیده است؛ سالگرد درگذشت دکتر معتمدزاد و آغاز هفته پژوهش اما دانشکده خلوت از حضور، همه امکان بازخوانی میراث او را در جمع مثل هرسال ندارد اما دانشگاه خلوت و دانشکده خالی از استاد و دانشجو و منظومه وارثان و بازتولید کنندگان آن سرمایه نمادین و از همه آنها مهمتر دانشجویانی که محروم‌مند از حضور فیزیکی در کلاسهای درس و دور مانده از روابط اجتماعی برآمده از فرهنگ رسمی و غیررسمی دانشگاهی برای زنده نگاه داشتن، میراث‌داری علمی و فرهنگی پا به دانشگاه نهاده‌اند، باید تقویت حافظه تاریخی و احساس تعاق و تبارمندی بیش از هر سال به دکتر معتمدزاد و میراث ماندگار.

آیا آنها که به جز ویروس در فضای فیزیکی دور از هم افتاده اند می‌توانند امسال در فضای مجازی و هم نزدیک شوند و به آغاز زندگی سوم او بپردازنند؟

برای من که به گفته نیما
«نام بعضی نفرات رزق روحمن شده است
وقت هر دلتنگی سویشان دارم دست
جرائم می‌بخشد
روشنم می‌دارد»

برگزاری مراسم برخط بزرگداشت روز دانشجو در دانشگاه علامه

منبع اصلی:

دانشگاه علامه طباطبائی

۲ منبع دیگر

۰

۰

۰

ایسنا /

۱۵

آذر

۱۳۹۹

۱۱:۰۴



به مناسبت روز دانشجو نشست نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی با هیئت رئیسه دانشگاه علامه طباطبائی به صورت برخط برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علایقه‌مندان برای شرکت در این برنامه که یکشنبه ۱۶ آذر ساعت ۱۳ تا ۱۵ برگزار می‌شود، می‌توانند بر روی لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/daneshjoo> کلیک کرده و به صورت میهمان وارد مراسم شوند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، به پاس برگداشت ۱۶ آذر - روز دانشجو، در هفته فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبائی**، هیات رئیسه و معاونت فرهنگی این دانشگاه در نشستی صمیمانه با نمایندگان انجمن‌های علمی دانشجویی، تشكل‌های اسلامی دانشجویان، کانون‌های فرهنگی، هنری، اجتماعی و مذهبی و نشریات دانشجویی به هم اندیشی و گفت و گو در موضوعات دانشگاه و دانشجو خواهند پرداخت.

عالقه‌مندان برای شرکت در این برنامه که یکشنبه ۱۶ آذر ساعت ۱۳ تا ۱۵ برگزار می‌شود، می‌توانند بر روی لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/daneshjoo> کلیک کرده و به صورت میهمان وارد مراسم شوند.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی برگزار می‌شود - دانشگاه علامه طباطبایی
- نشست صمیمانه هیئت رئیسه دانشگاه با نمایندگان انجمن‌های علمی، تشكل‌ها، کانون‌ها و نشریات دانشجویی برگزار می‌شود - دانشگاه علامه طباطبایی

بررسی ابعاد و راهکارهای توسعه مشارکت‌های داوطلبانه در ورزش

۱۷

آذر

۱۳۹۹

۱۰:۰۱



• منبع دیگر

• ایسنا

•

کانون ورزش در جهت توسعه اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری فدراسیون نجات غریق و غواصی و انجمن علمی مدیریت ورزشی، نشست تخصصی «بررسی ابعاد و راهکارهای توسعه مشارکت‌های داوطلبانه در ورزش» را ایران برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- سارا کشکر . عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی، دکتر غلامعلی کارگر . عضو هیئت علمی و معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه علامه طباطبایی، دکتر محمد پورکیانی . عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی و رئیس حوزه توامندسازی انجمن علمی مدیریت ورزشی ایران و دکتر رضا اندام . عضو هیئت علمی دانشکده تربیت بدنی دانشگاه صنعتی شاهروド به عنوان سخنران حضور خواهد داشت.
- این نشست در روز شنبه ۱۵ آذر ماه سال جاری از ساعت ۱۳ الی ۱۵ به صورت مجازی برگزار خواهد شد.
- عالقه‌مندان می‌توانند برای ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر و ثبت‌نام از طریق کانال‌های Telegram: Instagram: varzesh.va.toseeh و @varzesh_atu اقدام کنند و جهت شرکت در ویبرینار به لینک مراجعه کنند. <http://vc.atu.ac.ir/cultural-idsdvps>

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این نشست که به مناسبت پنجم دسامبر روز جهانی داوطلب و با حضور مدیران ارشد این فدراسیون برگزار خواهد شد.

سارا کشکر . عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**، دکتر غلامعلی کارگر . عضو هیئت علمی و معاون توسعه و مدیریت منابع **دانشگاه علامه طباطبایی**، دکتر محمد پورکیانی . عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی و رئیس حوزه توامندسازی انجمن علمی مدیریت ورزشی ایران و دکتر رضا اندام . عضو هیئت علمی دانشکده تربیت بدنی دانشگاه صنعتی شاهروド به عنوان سخنران حضور خواهد داشت.

این نشست در روز شنبه ۱۵ آذر ماه سال جاری از ساعت ۱۳ الی ۱۵ به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

عالقه‌مندان می‌توانند برای ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر و ثبت‌نام از طریق کانال‌های Telegram: Instagram: varzesh.va.toseeh و @varzesh_atu اقدام کنند و جهت شرکت در ویبرینار به لینک

۱۵

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۰۰



مسابقه عکس پاییز کرونایی

۰ منبع دیگر / ایستا

کانون فیلم و عکس دانشگاه علامه طباطبائی مسابقه عکس با موضوع «پاییز کرونایی» را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاقهمندان می توانند جهت شرکت در این مسابقه آثار خود را به صورت فایل به نشانه @filmoaksadmin ارسال کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایستا، این مسابقه برای کلیه کارمندان، اساتید و دانشجویان **دانشگاه علامه طباطبائی** با تهیه ۳۰ فریم عکس که عکس ها باید با محوریت پاییز همراه با کرونا باشند، برگزار می شود. آخرین مهلت شرکت در این مسابقه تا ۳۰ آذر ماه در نظر گرفته شده است که به سه اثر برگزیده جوایزی نقد تعلق خواهد گرفت.

علاقهمندان می توانند جهت شرکت در این مسابقه آثار خود را به صورت فایل به نشانه @filmoaksadmin ارسال کنند.

انتهای پیام

۱۵

آذر
۱۳۹۹
۰۷:۰۸



ترفند سیاستمداران برای کنترل مردم / رواج بی مسئولیتی و دور شدن از تفکر عمیق

۰ منبع دیگر / رکنا

رکنا: با فاصله گرفتن افراد جامعه از نظر طبقاتی با یکدیگر و مشکلاتی که در بین افراد ارزشی و هنجاری افراد تحت تاثیر قرار گرفته و به نظر می رسد در نظام تعلیم و تربیت و سیاست های کلی پژوهش افراد جامعه باید نگاه عمیق تر و انتقادی تری اعمال شود.

به گزارش خبرنگار اجتماعی رکنا ، با فاصله گرفتن افراد جامعه از نظر طبقاتی با یکدیگر و مشکلاتی که در بین افراد جامعه به واسطه این موضوع رخ می دهد، نظام ارزشی و هنجاری افراد تحت تاثیر قرار گرفته و به نظر می رسد در نظام تعلیم و تربیت و سیاست های کلی پژوهش افراد جامعه باید نگاه عمیق تر و انتقادی تری اعمال شود. علی انتظاری، استاد جامعه شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** در رابطه با اختلاف طبقاتی و نتایج منفی آن در سطح جامعه به خبرنگار اجتماعی رکنا اظهار داشت: این موضوع از دیرباز مورد توجه بوده و مسئله تازه ای به شمار نمی رود.

اکنون با توجه به تورم های اقتصادی و مشکلات معيشیتی، اختلافات طبقاتی در جامعه به وجود آمده که مسئولیت بخشی از آن ها بر عهده پی جویی های برخی نیروهای معاند و بیگانه است، بنابراین وضعیت الگوها و فاصله های طبقاتی طی امروز و دیروز اتفاق نیوفتاده و نوسانات اقتصادی و اقدامات خصمانه گروه های معاند این وضعیت را به وجود آورده است.

وقتی شرایط ایجاب می کند که با محدودیت منابع و کار مواجه شویم و دولت نیز حمایت به خصوصی از جامعه به عمل نیاورد با فاصله های طبقاتی و اجتماعی البته نه به معنای فاصله گذاری اجتماعی حاصل از کرونا مواجه خواهیم شد. دولت و صداوسیما گفتمانی دستوری با مردم دارند انتظاری با تاکید بر اینکه به جای توجه به فاصله طبقاتی و مشکلات ناشی از آن می توان ابتدا به عملکرد مسئولین در جامعه تمرکز کرد، افزود: اکنون رفتار و کردار دولت و همه دستگاه های مسئول در موضوع مقابله با کرونا گفتمانی پژوهشی، پلیسی، قانونی و حقوقی است، در حالی که جای گفتمان اجتماعی که از همه این موارد کم هزینه تر است خالی است، حتی در تبلیغات صداوسیما هم گفتمان اجتماعی دیده نمی شود، به گونه ای که مدام به مردم با حالت دستوری می گوییم ماسک بزنید، بیرون نروید و... در حالی که باید از یکسری ترفندها استفاده و ریشه یابی کرد که چرا مردم ماسک نمی زند؟ بهتر است ابتدا به مسائل عمیق و ریشه ای جامعه توجه و سپس به موضوعات همیشه در دسترسی مثل اختلافات طبقاتی رسیدگی کرد.

البته این جای شبهه نیست که هر یک از موضوعات اجتماعی دارای هنجار و ارزش های خاص خود هستند و در اثر فقر و استضعف اجتماعی ممکن است التزام افراد به آن ها کم شود.

بنابراین وقتی اوضاع اقتصادی یک جامعه نامطلوب باشد، قشر مردمه جامعه به دلیل استعلا و قشر ضعیف جامعه، به خصوص حاشیه نشینان و مهاجرین التزام شان به هنجارها تنزل یافته و به طبع آن کج روی های مختلف اجتماعی رخ می دهد. از عمق به سطح کشاندن درخواست های اجتماعی انتظاری با تاکید بر اینکه ذهنیت مردم از واقعیات مهم تر از واقعیات هستند، ابراز داشت: اینکه بگوییم در جامعه اختلاف طبقاتی وجود دارد یک موضوع و موضوع مهم تر از آن ذهنیتی است که مردم نسبت به اختلاف طبقاتی پیدا می کند که بخشی از این مسئله را رسانه ها به جامعه القا می کنند و نقش برساخت را در این حوزه ایفا می کنند.

اگر بخواهیم به عنوان یک مثال این موضوع را پیگیری کنیم می توانیم به موضوع استادیوم رفتن بانوان اشاره کنیم، اکنون مسئله زنان استادیوم رفتن نیست ولی رسانه ها به گونه ای اخبار استادیوم رفتن خانم ها را پوشش می دهند و جلوه می دهند که گویی مهمترین اتفاق در حوزه زنان همین موضوع است. واقعیت این است که مسائل زنان مسائلی ریشه ای تر است. بحث عمیق در جامعه جریان ندارد این جامعه شناس در مورد توجه مردم در رسانه های اجتماعی به برخی مطالب حاشیه ای و اخبار هنرمندان و... گفت: در جامعه اتفاقاتی باعث می شود که جلوی تعمیق فکری مردم گرفته شود، این اتفاقات شامل درگیری مردم در روزمرگی و نوسانات اقتصادی و شرایط مختلف می شود که باعث می گردد به مسائل گوناگون عمیق تر توجه نکنند، این مسائل هم به زمینه های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی جامعه بستگی دارد، بنابراین مجموعه ای از شرایط باعث می شود که مردم به این مسائل حاشیه ای توجه کنند.

در حال حاضر وقتی عده ای از مردم دور یکدیگر جمع می شوند و برای تفریح با هم گپ می زند بحث های عمیقی جریان ندارد و بیشتر به موضوعات مربوط به فیلم ها و بازیگران و امثالهم می پردازند، بنابراین چون مجلس این افراد تفننی است نتیجه حرف هایشان نیز مواد تفننی که توسط سلبریتی ها و هنرمندان صادر می شود خواهد بود.

بنابراین جامعه طوری تربیت شده است که نه تفکر انتقادی دارد و نه روی موضوعات مختلف عمیق می شود، علاوه بر این ها کسی هم از جامعه چنین چیزی را مطالبه نکرده، نه در آموزش، نه در خانواده و نه در هیچ نهاد دیگری از افراد داشتن تفکر انتقادی و عمیق را نخواسته اند.

اکنون اگر در خیابان قدم بزنیم، خواهیم دید که چند کتاب فروشی دارای مشتری است و چند کتاب فروشی این

گونه نیست، درحالی که فروشگاه های عرضه کننده مواد آرایشی و زیبایی، پوشاس و سرگرمی پر از خریدار هستند.

این مورد به نظام ارزشی بر میگردد که طی سالیان سال مردم بر اثر آن پرورش پیدا کرده اند. افراد را تخصص گرا تربیت نمی کنیم علی انتظاری با اشاره به این که شخصیت مطلوب ایرانی ها شخصیتی است که همه چیزدان باشد، ادامه داد: شخصیت مطلوب ایرانی ها شخصیتی است که همه چیز می داند اما تقریباً از هیچ چیز، نمی داند، اکنون نگاه تخصصی در کشور وجود ندارد، افرادی هستند که در مورد موضوعات هسته ای، جنگ، اقتصاد، استخراج نفت، ورزش، سرما، کرونا و... اظهار نظر می کنند و همه چیز را می دانند و این نشانه همان شخصیت مطلوب ایرانی هاست.

اگر نظام ارزشی ما به سمتی پیش می رفت که افراد را تخصص گرا تربیت می کرد و به کسانی که در مورد همه چیز صحبت می کردند انتقاد می کرد که منبع موثق برای حرف هایشان بیاورند، چنین الگو و شخصیت مطلوبی در ایرانی ها شکل نمی گرفت.

البته این موضوع فقط در افراد عامه وجود ندارد و مسئولین نیز به همین منوال رفتار می کند، اکنون باید ببینید که دولت چقدر به دانشگاه ها پول داده تا در خصوص معرض کرونا و حل آن تحقیق کنند؟ اگر هم داده باشند آن قدر ناجیز است که حقیقتاً به حساب نمی آید، الان هزینه هایی که بیماری کرونا به دوش کشور گذاشته بسیار زیاد است اما واقعیت این است که دولت و مسئولین مربوطه قصد ندارند با مطالعات تخصصی و سپردن کار به افراد متخصص به حل این مشکل پردازند و جلوی خسارات را بگیرند.

مثلاً در خصوص تصویب برجام نیز باید ببینیم که چقدر مطالعات تخصصی در این رابطه صورت گرفته؟ جامعه منتقد عمیق و متفکر ندارد انتظاری با اشاره به اینکه مردم از رفتار مسئولین الگو می پذیرند افزود: تا زمانی که ساختار دولت، ساختاری دانش بنیان و حکمت بنیان نباشد مشکلات ادامه دار خواهد بود و نمی توان از مردم انتظار داشت تا در مواجهه با مسائل نگاهی انتقادی، عمیق و تخصصی داشته باشند.

در این بین لازم است بگوییم که نظام تعلیم و تربیت ما نیز نظامی انتقادی ندارد، بلکه دارای نظامی القایی است، وقتی یک فرد را به صورت غیرانتقادی پرورش می دهیم، در آینده نیز نمی توان انتظار داشته باشیم که فردی منتقد و عمیق تحويل جامعه داده باشیم، بلکه فردی در جامعه حضور یافته که بر اساس احساسات تصمیم گیری و انتخاب می کند.

این مورد در سبک زندگی هم جریان می یابد و باید گفت که در همه نقاط دنیا چنین وضعی حاکم است، زیرا دولت ها مایل اند با پرورش چنین افراد بی مسئولیتی، هرگونه که می خواهند آن ها را هدایت کنند. آخرین قیمت های بازار ایران را اینجا کلیک کنید.

خبرنگار: مهدی برازنده

حوادث اختصاصی رکنا را اینجا بخوانید:

آیا این خبر مفید بود؟



خلاصه خبر (اتوماتیک)

سهم من در مقابله با کرونا

منبع اصلی: خبرگزاری پانا

۳۰۰۰۰

۵ منبع دیگر



روزنامه ایران

- بحران کووید ۱۹، بحرانی جهانی است که در کل دنیا همه‌گیر شده و با شروع بیماری، مسئولیت‌های متقابلى را برای شهروندان به همراه آورده است؛ تنها راه خروج از بحران و بازگشت به زندگی طبیعی پیش از شیوع کرونا ویروس، این است که تک تک افراد جامعه و در کنار آن دولتها به وظایف خود واقف باشند.
- زندگی اجتماعی مسئولیت‌هایی دارد و حقوقی باید برایش فراهم شود.
- در مورد ویروس کووید ۱۹ باید تک تک افراد جامعه تمامی موارد بهداشتی را رعایت کنند.

مهسا قوى قلبخبرنگاربا شیوع ویروس کرونا، مهم ترین مسئله‌ای که بعد از وظایف دولتها مطرح شده، مسئولیت‌پذیری شهروندان در قبال این بیماری است.

آگاهی از شاخصه‌های شهروند مسئولیت‌پذیر می‌تواند به جوامع کمک کند تا هریک با انجام مسئولیت‌های فردی و اجتماعی خود در این بازه زمانی به یاری خود و دیگران شتابند، در عین حال این امر جز با همدلی دولتها و شهروندان میسر نمی‌شود.

بحran کووید ۱۹، بحرانی جهانی است که در کل دنیا همه‌گیر شده و با شروع بیماری، مسئولیت‌های متقابلى را برای شهروندان به همراه آورده است؛ تنها راه خروج از بحران و بازگشت به زندگی طبیعی پیش از شیوع کرونا ویروس، این است که تک تک افراد جامعه و در کنار آن دولتها به وظایف خود واقف باشند. نمی‌توان در هر مخاطره‌ای که در جامعه پیش می‌آید، دیگری را مقصراً دانست و مسئولیت را از گردن خود سلب کرد، چون در این مسئله پای جان و زندگی همه شهروندان به میان آمده و باید با آگاهی و ارتقای مسئولیت‌پذیری از این بحران قرن عبور کنیم. سیامک زندرضوی، جامعه‌شناس درباره نقش و مسئولیت‌پذیری شهروندان در پاندمی کرونا به «ایران» می‌گوید: سیاستی که دولت به کار برد راهبردی تعاملی بوده و آن‌گونه که باید به این مسئله بهداشتی - اجتماعی نگاه نشده، اولین رویکرد باید در عین شفافیت، کمک گرفتن از گروههای مرتبط باشد، غیر از اینکه در ستاد کرونا پزشکان باید حضور داشته باشند، جامعه‌شناسان مستقل شناخته شده و نمایندگان انجمن‌های علمی نیز باید حضور داشته باشند. برای اینکه شیوع و همه‌گیری بیماری کرونا، مسئله‌ای فقط پژوهشی نیست، بلکه در درجه اول مسئله‌ای اجتماعی

است.

اهمیت توجه به وظایف شهروند مسئول، به صورت آشکار در این قضیه وجود دارد.

یدمان باشد که شهروند مسئول در برابر یک دولت مسئول وجود دارد و شهروند توانا و مسئولیت‌شناس که می‌تواند انتخاب‌های درستی برای سلامت خود و همسه‌ریانش داشته باشد به همان نسبت هم از دولت انتظار دارد که همه توان خود را از ابتدا در مسیر خیر همگانی بگذارد. او در ادامه می‌افزاید: در ایام نوروز دیدیم که طبقه متوسط جامعه، پویش «در خانه بمانید» را راه انداخت و این اتفاق خوب در مقیاس بزرگ افتاد و حتی افرادی هم که نمی‌توانستند به دلایل شغلی یا دلایل دیگر در خانه بمانند، سعی کردند کمک‌های فراهم کنند تا شرایط برای دسته‌های آسیب‌پذیر آسان‌تر شود، به عنوان مثال جوان ترها تلاش کردند برای سالمدنان و ناتوانان، ارزاق تهیه کرده و در اختیار این قشر قرار دهند، بدین ترتیب دیدیم که این جنبش شکل گرفت و مسئولیت شهروندی، خود را نشان داد اما در مقابل یکسری از شهروندان بلاfaciale که تعطیلات به پایان رسید، همه چیز را فراموش کردند، این دسته از شهروندان به خیال اینکه حرف برخی متخصصان یا مقامات درست است و بیماری در حال اتمام است، شروع کردند به مسافت رفتن و شاهد بودیم که چقدر جاده‌ها شلوغ شدند.

چگونه یک مسئول بهداشت عمومی اعلام پایان وضعیت اضطراری را می‌کند و از آن طرف انتظار دارد که شهروندان رفتار خود را در حالت قرنطینه ادامه بدهند؟ شاید آنچنان که باید و شاید پراکندگی بیماری در نقاط مختلف کشور در ماه‌های اول تشریح نشد و در نهایت آمار مبتلایان و فوتی‌ها به طرز وحشتناکی افزایشی شد. به گفته این جامعه‌شناس، نکته مهمی که باید به آن اشاره شود، این است که در ستاد کرونا کسانی به عنوان عضو این ستاد اعلام می‌کنند که تعداد مرگ و میر سه برابر میزانی است که گفته می‌شود.

چرا تعداد فوتی‌ها به‌طور شفاف اعلام نمی‌شود تا مردم به عمق بحران پی ببرند؟ تقسیم کار نکردن و نقش چندگانه و متناقض ایفا کردن، در میان مقامات مسئول به نوعی نشانده‌نده ناتوانی است و مردم هم سردرگم می‌شوند و هر کدام از گروه‌های اجتماعی، ساز خود را خواهند زد.

باید یک مرجع و یک نفر سخنگوی رسمی باشد که انتشار اخبار را بر عهده بگیرد، نکته دیگری که باید بیشتر به آن توجه شود این است که باید از انجمن‌های علمی مرتبط با مسائل اجتماعی مثل انجمن جامعه‌شناسی ایران، انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات و دیگر انجمن‌های مرتبط با این مسأله دعوت بشود و به‌طور شفاف بیانیه رئیس جمهوری با جزئیات به بحث گذاشته شود، آنها استدلالات خود را بگویند و با فرصلت کافی اجازه دهند جامعه‌شناسان هم استدلال‌های خود را بگویند و در یک معنا جامعه نسبت به این وضعیت بحرانی که در آن قرار داریم، حساس شود. زند رضوی با اشاره به وظایف نمایندگان انجمن‌های صنفی در ارتقای نقش مسئولیت‌پذیری مردم در دوران کرونا، توضیح می‌دهد: نمایندگان انجمن‌های تخصصی و حرفه‌ای پزشکان، پرستاران و خدمات بیمارستانی که در حال حاضر بیشترین بار را تحمل می‌کنند هم باید به میدان آمده و وضعیت خود را به‌طور کامل توضیح دهند و از کل جامعه استمداد بطلبند. ادامه وضعیت موجود فرسایشی است که خطر ویرانی سیستم بهداشتی درمانی از یک طرف و پرپر شدن شهروندان بیشتر و بیشتری را به دنبال خواهد داشت. حقی که در دوران کرونا به گردن داریم‌مید زمانی، مدیر گروه جامعه‌شناسی و سلامت انجمن جامعه‌شناسی ایران، درباره شهروند مسئول در برابر کرونا به «ایران» می‌گوید: شهروند بودن، همیشه حقوقی برای انسان‌ها فراهم کرده و مسئولیت‌هایی را در کنارش به همراه می‌آورد.

زندگی اجتماعی مسئولیت‌هایی دارد و حقوقی باید برایش فراهم شود.

هم در حقوق بشر و هم در قانون اساسی به حوزه بهداشت توجه ویژه شده و جزو حقوق اولیه انسان‌ها این است که زندگی سالم و به دور از بیماری داشته باشند.

برخی ساختارها، مستقیماً وظیفه تأمین سلامت را به عهده دارند و برخی به صورت غیرمستقیم هستند. چنانچه ساختارها و سازمان‌های متولی تأمین سلامت مردم، مسئولیت‌های خود را بدرستی انجام دهند، در برابر می‌توانند انتظار داشته باشند که مردم هم مسئولیت‌پذیر باشند.

بخشی از این حقوق دوچانبه گاهی اوقات کمنگ دیده می‌شود و چه از طرف مسئولان و چه از طرف مردم کوتاهی‌هایی می‌شود.

در پاندمی کرونا ویروس هم چار مشکلات و عوارضی هستیم که بشدت دردناک هستند و بويژه برای خانواده‌هایی که عزیزان خود را از دست داده‌اند، غیر قابل جبران به شمار می‌رود. به گفته این پژوهشگر اجتماعی، انتظاری که از شهروندان می‌رود، این است که به توصیه‌های بهداشتی در محیط کار و در محیط خانه عمل کنند.

ویروس کرونا از طریق قطرات تنفسی و تماس نزدیک سرایت می‌کند و رعایت فاصله فیزیکی، زدن ماسک و شستن دست‌ها باید رعایت شود.

بخشی از این رفتارهای بهداشتی نیاز به پیش زمینه فرهنگی و آموزشی دارد، متأسفانه در کشور ما به طور منظم این مسائل جدی گرفته نشده بود و در طول زمان خیلی از کودکان در مدرسه یا خانواده و حتی از طریق رسانه‌ها با رفتارهای بهداشتی آشنا نبودند و نمی‌دانستند که چگونه باید بهداشت را رعایت کنند.

پدری که به بهداشت عمل نمی‌کند و در محیط‌های بیرون زباله می‌اندازد، نمی‌تواند به کودک خود هم موارد بهداشتی را آموزش دهد. زمانی در ادامه اضافه می‌کند: فرهنگ بهداشت باید گسترش داده شود تا شهروندان از بیماری‌ها به دور باشند.

انتظار دیگری که از شهروندان می‌رود، این است که به محدودیت‌های کاری و رفت و آمد درخصوص تعاملات اجتماعی آن‌گونه که از سمت نهادهای مسئول درخواست می‌شود، توجه کنند؛ مسافرت‌ها، میهمانی‌ها، جشن‌ها و عزایها باید با کمترین تعداد و رعایت فاصله‌گذاری برگزار شود. مراسم آنلاین هم در این روزها می‌تواند کمک‌کننده باشد.

گاهی اوقات به دلایل مختلف، خود نهادهای مسئول، همایش‌هایی را برگزار می‌کنند، در چنین مواردی وقتی مردم تناقضات را می‌بینند، نسبت به اجرای محدودیت‌ها تردید می‌کنند و نمی‌دانند باید همه موارد را رعایت کرد یا خیر.

در مورد ویروس کووید ۱۹ باید تک‌تک افراد جامعه تمامی موارد بهداشتی را رعایت کنند.

در مرحله بعدی نیز همه شهروندان باید به کمک یکدیگر ببایند، همه ما درخصوص کمک‌های نقدی یا جنسی یا با کمک خیریه‌ها می‌توانیم در سلامت یکدیگر مؤثر باشیم.

البته در خصوص نهادهای غیردولتی، برخی از این نهادها با محدودیت‌هایی مواجه هستند و افرادی که می‌خواهند کارهای داوطلبانه و خیریه انجام دهند، آنچنان نظاممند و مطابق اصول علمی نمی‌توانند کار خود را به پیش ببرند و بسیاری از کارهای خیریه‌ای و اهدای مالی در این زمینه به بیراهه رفته و به هدر می‌رود.

او معتقد است: به نظر می‌رسد همه مردم و نهادها باید به اصول اولیه تشکیل جامعه برگردند.

اصول اولیه این است که هر فردی حقوقی دارد و دسترسی همه به امکانات بهداشتی باید یکسان باشد، در مقابل هم تمامی افرادی که از خدمات بهداشتی و درمانی استفاده می‌کنند، باید شهروندی مسئول در قبال دولت و یکدیگر باشند. زیست فضای کرونا؛ از ترس تا مسئولیت اجتماعی‌حسین میرزا، جامعه‌شناس و عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** هم درباره شاخصه‌های فرد مسئولیت‌پذیر و واکنش‌های مختلف شهروندان در دوران پاندمی کرونا به «ایران» می‌گوید: غلبه هولناک فضای مجازی بر زندگی، افزایش بیماری‌های روحی و بالارفتن اضطراب و نگرانی ناشی از وضعیت کرونا؛ زیست در فضای محدود، احتمال افزایش اختلافات خانوادگی و کم شدن بازدیدهای خانوادگی و دوستانه، کاهش تماس‌های عاطفی (در آغوش کشیدن، بوسیدن)، تعطیلی مراکز اقتصادی (مغازه‌ها، پاسازها و...)، مذهبی (حرم‌های مقدس، مساجد و حسینیه‌ها)، فرهنگی (تئاتر و سینما)، ورزشی (ورزشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی)، کاهش سفرها، آسیب جدی به بسیاری از مشاغل، برجسته شدن فقر و بیکاری در جامعه و... را می‌توان از جمله اثرات بیماری همه‌گیر کرونا در جامعه قلمداد کرد که در بد شیوع باعث ایجاد نوعی ترس اجتماعی شد. به گفته او، اصولاً ترس و اضطراب جمعی در دوران

همه‌گیری بیش از پیش خود را نشان می‌دهد.

این واکنش‌ها، پایه و ریشه بسیاری از رفتارهایی است که ما در وضعیت کروناوی از خود بروز می‌دهیم.

یکی از راه‌های غلبه بر این هیجان‌ها، بهره‌گیری از ارتباطات اجتماعی است اما از بد حادثه، این ارتباط برای کمک به کنترل ترس و اضطراب، در شرایط کرونایی نیز دچار محدودیت‌هایی شده است.

بنابراین اشکال دیگر ارتباطی مانند شبکه‌های اجتماعی مجازی، جای خود را به ارتباطات اجتماعی فیزیکی می‌دهد. به گفته این جامعه‌شناس، با گذشت یکسال از آغاز شیوع بیماری در جهان، ترس آرام آرام جای خود را به نوعی همزیستی با کرونا داده است به نحوی که افراد دو موضع در برابر آن اتخاذ کرده‌اند: اطاعت یا مقاومت. واکنش رفتاری اشخاص در برابر رعایت دستورالعمل‌های بهداشتی متفاوت است، برخی تصمیم می‌گیرند از قوانین پیروی کنند و برخی دیگر تا جای ممکن آنها را انکار می‌کنند.

در اینجا دو عامل اصلی وجود دارد: اطاعت و انطباق.

با عامل دوم، از مردم خواسته می‌شود تا به شواهد علمی پایبند باشند؛ شواهدی که نشان می‌دهد با محصور کردن خود، محدود کردن جایه‌جایی‌ها (سفرهای غیرضروری) و شستن دست‌ها به طور مرتب، می‌توان زندگی خود و اطرافیان را از خطر ابتلا تا جای ممکن مصون داشت.

با وجود این، برخی از مردم در برابر رعایت پروتکل‌ها مقاومت می‌کنند و حتی از ابراز علی عدم رعایت پروتکل‌ها ابایی ندارند. میرزاپوری در ادامه می‌افزاید: از نظر اجتماعی، سه دسته افراد این پروتکل‌ها را رعایت نمی‌کنند: دسته اول، کسانی که برای امراض معمایی، به طور روزانه نیاز به خروج از منزل دارند، نقش دولت در تأمین نیازهای اولیه این افراد قابل تأمل است.

دوم، کسانی که برای تفریح یا سفرهای غیرضروری از منزل خارج می‌شوند و عمده‌اً انتقال ویروس و تبعات آن را کم اهمیت، نادیده یا حتی دروغ می‌پنداشند و دسته سوم، کسانی که با نگاه تقدیرگرایی، برای ماندن در منزل مقاومت می‌کنند.

از دیدگاه فردی، جنبه‌های رفتاری خاصی می‌تواند این عدم تمکین به دستورالعمل‌ها را توضیح دهد. به عنوان مثال، شخصیت فردگرا و ردکننده اقتدار ممکن است در دوران کودکی به دست آمده و در طول زمان تقویت شده باشد.

بنابراین پیوستن چنین افرادی به پویایی جمعی و پیروی از این حرکت پیشگیرانه بسیار دشوار خواهد بود، اما مسئولیت اجتماعی افراد در این بین چه خواهد شد؟ آیا جز این است که وضعیت قرمز کروناوی این روزهای ما نتیجه مراعات نکردن همین افراد است؟ آیا مرگ نزدیک به ۵۰۰ نفر در روز برایمان در حال عادی شدن نیست؟ رقمی که بیش از میانگین روزانه تعداد شهدای ما در جنگ ایران و عراق است!!! به گفته این جامعه‌شناس، تک‌تک ما شهروندان در برابر این بیماری مسئولیت داریم که نقشی در شیوع آن بر عهده نداشته باشیم.

علاوه بر جان خود، جان اطرافیانمان به رفتارهای پیشگیرانه و مسئولانه ما بستگی دارد، بنابراین آنچا که حاکمیت نمی‌تواند مانع رفتارهای ضد اجتماعی افراد غیرمسئول شود، این وظیفه و مسئولیت اجتماعی ماست که در برابر چنین افرادی و کنش‌های آنها از قبیل ماسک نزدن، عدم رعایت فاصله تا سفرهای تفریحی و نظایر آنها بی‌تفاوت نمانیم. میرزاپوری در پایان خاطرنشان می‌کند: اگر همه ما در برابر این بیماری حسن مسئولیت شهرهوندی و انسانی خود را داشته باشیم، قطعاً به زودی زود این بیماری ریشه‌کن خواهد شد؛ در غیر این صورت، تعداد مبتلایان و متوفیان ناشی از این بیماری هر روز بالاتر خواهد رفت و جان ما و نزدیکانمان را بیش از پیش تهدید خواهد کرد. لزوم افزایش تعامل هنرمندان و اساتید دانشگاه با مردم در دوران کرونایی حسن موسوی چلک، رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران نیز با اشاره به اینکه اولین ویژگی شهروند مسئول در برابر کرونا، افزایش آگاهی و شناخت نسبت به دستورالعمل‌های بهداشتی است، به «ایران» توضیح می‌دهد: افراد نباید نسبت به آنچه به عنوان پروتکل یا دستورالعمل‌های بهداشتی ابلاغ می‌شود، بی‌تفاوت باشند. به گفته او، ویژگی دوم عامل بودن به رعایت پروتکل‌های بهداشتی در زمینه پیشگیری و رعایت مواردی است که در این خصوص مطرح می‌شود، به

عنوان مثال استفاده از ماسک، رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی و شستشوی دست‌ها و هر آنچه ماهیت پیشگیری از ابتلا. به بیماری را دارد، از قبیل مسافرت رفتن مورد نظر است، در این میان فقط شناخت، کافی نیست؛ اگر من به عنوان یک شهروند، اطلاعات خود را در این حوزه افزایش دهم اما خودم عامل بر آنها نباشم، نشان می‌دهد مسئولیت‌پذیری به معنای واقعی وجود ندارد. موسوی چلک در ادامه اضافه می‌کند: ویژگی بعدی رعایت مواردی است که اگر فرد، مبتلا به کرونا شد، چه کارهایی را باید انجام دهد تا احتمال ابتلا به دیگران و اطرافیان را کم کند. این موضوع امری است که نشانگر یک شهروند مسئول در شرایط کروناست، برخی گلایه‌هایی که مسئولان دارند، این است که افراد متوجه می‌شوند که مبتلا به ویروس کرونا شده اند اما به هر دلیلی از جمله دلایل اقتصادی یا دلایل شخصی، دیگران را از ابتلای بیماری خود آگاه نمی‌کنند و بیمار شدن خود را بازگو نمی‌کنند و با پنهانکاری آنها را هم در معرض ویروس قرار می‌دهند.

این قضیه عین مسئولیت‌پذیر نبودن در قبال جامعه و شهروندان است و می‌تواند هم درون خانه وجود داشته باشد و هم در محیط بیرون از خانه به یک مسأله بغرنج تبدیل شود.

شهروند مسئول از نگاهی دیگر کسی است که چنانچه مبتلا شد و دوره بیماری را گذراند، می‌تواند آنتی بادی در اختیار بیماران مبتلا به کرونا در وضعیت حاد قرار دهد.

چنانچه من به هر دلیلی مبتلا شدم و دوره گذار را سپری کدم، حالا می‌توانم با این کار به دیگران هم کمک کنم؛ در اینجا می‌بینیم که مسئولیت‌پذیری، فقط رعایت موارد بهداشتی و پیشگیری نیست.

موضوع کمک و همدلی هم به عنوان بخش سوم در این مقوله گنجانده می‌شود. رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران در ادامه به نکته چهارم اشاره کرده و بیان می‌دارد: بی‌تفاوت بودن نسبت به دیگران در این مقوله از اهمیت بالایی برخوردار است.

چنانچه فردی نیازمند وجود دارد و می‌توانیم به او کمک کنیم، نباید نسبت به خانواده یا فرد نیازمند بی‌تفاوت باشیم.

اگر افراد مهارتی دارند یا توانی دارند که می‌توانند در همیاری و کمک به سایر افراد جامعه به کار گیرند نباید دریغ کنند.

یک شهروند مسئول، می‌تواند به کادر درمان کمک کند، دیگری می‌تواند در قالب مسئولیت اجتماعی بنگاه‌ها از افراد درگیر و نیازمند، دستگیری کند.

این موضوع هم می‌تواند نشاندهنده یک شهروند مسئول در قبال کرونا باشد.

این روزها برخی اقشار نیازمند که مستأجر هم هستند، شاید توان پرداخت اجاره خانه خود را ندارند، اگر صاحبخانه‌ها در صورت نیازمند نبودن و تمکن بالای مالی، اجاره‌ها را در این شرایط سخت دریافت نکنند یا اجاره کمتری بگیرند، می‌توانند بار مشکلات افرادی را که تحت فشارهای اقتصادی شدید هستند کاهش دهند. او درباره مشخصه دیگر شهروند مسئولیت‌پذیر بویژه در این روزهای کرونایی اظهار می‌کند: اگر بتوان برای مراقبت از مردم و شاد کردن روحیه مردم به هر شکلی کمک کرد، نباید آن را از سایرین دریغ کرد، به عنوان مثال صحبت کردن هنرمندان با مردم یا اجرای موسیقی یا در حوزه شعر و ادب، شهروندان توانمند، خوب است که ارتباطات خود را با سایر مردم افزایش دهند، همچنین اساتید دانشگاه نیز در این بازه زمانی می‌توانند بسیار مفید و کارآمد باشند. در حوزه کودک هم هنرمندان می‌توانند برای روحیه دهی به کودکان ورود کرده و در این امر یاری رسان باشند. موسوی چلک با بیان اینکه تشویق اطرافیان و افراد به رعایت دستورالعمل‌ها و پروتکل‌ها، موضوعی است که نباید به فراموشی سپرده شود، ادامه می‌دهد: تشویق کردن دیگران به رعایت موارد بهداشتی که از سوی ستاد کرونا ابلاغ می‌شود، خود شاخصه شهروندی است که نسبت به سایرین بی‌تفاوت نیست.

افراد باید با تشویق کردن، تذکر دادن، ترغیب کردن و اطلاعات درست در اختیار دیگران قرار دادن، میزان رعایت پروتکل‌های بهداشتی توسط سایر شهروندان را تا اندازه قابل توجهی افزایش دهند. نیم نگاه‌سیامک زند رضوی: یادمان باشد که شهروند مسئول در برابر یک دولت مسئول وجود دارد و شهروند توانا و مسئولیت‌شناس که

می‌تواند انتخاب‌های درستی برای سلامت خود و همشهربیانش داشته باشد به همان نسبت هم از دولت انتظار دارد که همه توان خود را از ابتدا در مسیر خیر همگانی بگذارد و پرده‌پوشی را راهنمای خود قرارنده‌د.

قبل از عید دیدیم که طبقه متوسط جامعه، پویش «در خانه بمانید» را راه انداخت و این اتفاق خوب در مقیاس بزرگ افتاد و حتی افرادی هم که نمی‌توانستند به دلایل شغلی یا دلایل دیگر در خانه بمانند، سعی کردند کمک‌هایی فراهم کنند تا شرایط برای دسته‌های آسیب‌پذیر آسان‌تر شودامید زمانی: شهروند بودن، همیشه حقوقی برای انسان‌ها فراهم کرده و مسئولیت‌هایی را در کنارش به همراه می‌آورد.

زندگی اجتماعی مسئولیت‌هایی دارد و حقوقی باید برایش فراهم شود.

هم در حقوق بشر و هم در قانون اساسی به حوزه بهداشت توجه ویژه شده و جزو حقوق اولیه انسان‌ها این است که زندگی سالم و به دور از بیماری داشته باشند.

برخی ساختارها، مستقیماً وظیفه تأمین سلامت را به عهده دارند و برخی به صورت غیرمستقیم هستند. چنانچه ساختارها و سازمان‌های متولی تأمین سلامت مردم، مسئولیت‌های خود را بدرستی انجام دهنند، در برابر می‌توانند انتظار داشته باشند که مردم هم مسئولیت‌پذیر باشندنیم نگاهحسین میرزا: غلبه هولناک فضای مجازی بر زندگی، افزایش بیماری‌های روحی و بالارفتمن اضطراب و نگرانی ناشی از وضعیت کرونایی، زیست در فضای محدود، احتمال افزایش اختلافات خانوادگی و کم شدن بازدیدهای خانوادگی و دوستانه، کاهش تماس‌های عاطفی (در آغوش کشیدن، بوسیدن)، تعطیلی مراکز اقتصادی (مغازه‌ها، پاساژها...)، مذهبی (حرم‌های مقدس، مساجد و حسینیه‌ها)، فرهنگی (تئاتر و سینما)، ورزشی (ورزشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی)، کاهش سفرها، آسیب جدی به بسیاری از مشاغل، برجسته شدن فقر و بیکاری در جامعه و... را می‌توان از جمله اثرات بیماری همه‌گیر کرونا در جامعه قلمداد کرد که در بد و شیوع باعث ایجاد نوعی ترس اجتماعی شدسىد حسن موسوی چلک: برخی گلایه‌هایی که مسئولان دارند، این است که افراد متوجه می‌شوند که مبتلا به ویروس کرونا شده اند اما به هر دلیلی از جمله دلایل اقتصادی یا دلایل شخصی، دیگران را از ابتلای بیماری خود آگاه نمی‌کنند و کلأً بیمار شدن خود را بازگو نمی‌کنند و با پنهانکاری آنها را هم در معرض ویروس قرار می‌دهند.

این قضیه عین مسئولیت‌پذیر نبودن در قبال جامعه و شهروندان است و می‌تواند هم درون خانه وجود داشته باشد و هم در محیط بیرون از خانه به یک مسئله بغرنج تبدیل شود

دیگر منابع منتشر کننده

- گزارش از میزان مسئولیت اجتماعی و رفتار مسئولانه شهروندان در برابر کووید ۱۹ سهم من در مقابله با کرونا؟ - خبرگزاری پانا
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - روزنامه ایران
- سهم من در مقابله با کرونا - ایرنا
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - ایران آنلاین
- سهم من در مقابله با کرونا؟ - روزنامه ایران

خروج از پروتکل الحاقی منافع ملی را تامین نمی‌کند آنلاین

منبع اصلی: مثبت آنلاین

۲۰۰۰۰

۴ منبع دیگر

روزنامه مردم سالاری

آذر
۱۳۹۹
۱۸:۴۸

عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس دهم گفت: اگر نتیجه مصوبه اقدام راهبردی برای مقابله با تحریم‌های مجلس، خروج از پروتکل الحاقی باشد، سودی برای منافع ملی نخواهد داشت.

عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس دهم گفت: اگر نتیجه مصوبه اقدام راهبردی برای مقابله با تحریم‌های مجلس، خروج از پروتکل الحاقی باشد، سودی برای منافع ملی نخواهد داشت.

«مصطفی کواکبیان» روز دوشنبه در گفت و گو با خبرنگار سیاسی ایرنا، با اشاره به دو دیدگاه بدینانه و خوشبینانه نسبت به مصوبه مجلس با عنوان اقدام راهبردی برای لغو تحریم‌ها و صیانت از حقوق مردم، گفت: نگاه بدینانه به این مصوبه این است که مجلس در پی پیروزی در انتخابات ۱۴۰۰ است و به هر شکل می‌خواهد دولت را زمین بزند، بنابراین با عجله و شتابزدگی سریع، در پی تصویب این طرح بوده به طوری که در مدت سه روز با تصویب کلیات و بررسی جزئیات و رفع ایرادات شورای نگهبان، آن را به دولت ابلاغ می‌کند.

عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس دهم گفت: در نگاه بدینانه به این مصوبه با توجه به شواهد و قرائن به نظر می‌رسد که منتقدان به دنبال ناکارآمد جلوه دادن دولت هستند کما اینکه رییس مجلس هم با حضور در برنامه زنده تلویزیونی به این موضوع اشاره کرد.

کواکبیان با اشاره به گفت و گوی زنده تلویزیونی رییس مجلس، گفت: قالیباف به سوالات خبرنگاران درباره انتخاباتی بودن سفرهای استانی اش جواب نداد و در پاسخ به پرسش دیگری درباره توهین نمایندگان به رییس جمهوری هم به نوعی با گفتن «من وکیل مردم هستم» از پاسخ‌گویی طفره رفت. این حرف وکیلی است که مقابل رییس جمهوری صحبت می‌کند که با پشتونه رای ۲۴ میلیونی انتخاب شده است.

این فعال اصلاح طلب اضافه کرد: در این نگاه منتقدان می‌گویند موضوع تحریم‌ها و حل مشکلات معیشتی کشور دغدغه خاص نمایندگان نیست و آنها در پی انتخابات ۱۴۰۰ هستند.

کواکبیان در ادامه به نگاه خوشبینانه به مصوبه اقدام راهبردی مجلس اشاره کرد و گفت: بر اساس این نگاه، نمایندگان دغدغه حل مشکلات معیشتی مردم، منافع ملی و حل مشکلات کشور را دارند و از سر دلسوzi این طرح‌ها را ارائه می‌دهند.

نماینده سابق مردم تهران در مجلس گفت: معتقدم سه اشکال عمدۀ در نگاه خوشبینانه به این مصوبه مجلس وجود دارد؛ نخست اینکه هرگونه خروج از پروتکل الحاقی در عمل به تشدید تحریم منجر می‌شود نه لغو آن و دیگر اینکه به رغم اعلام دیپرخانه شورای عالی امنیت ملی، مشورتی با وزارت امور خارجه نشده است و موضوع دیگر اینکه در این مصوبه مجریان دیپلماسی کشور به مجازات‌های قضایی تهدید شده‌اند.

کواکبیان با بیان اینکه همکاری نکردن با آژانس بین المللی انرژی هسته‌ای هیچ سودی عاید کشور نمی‌کند، گفت: هر زمان که ما با آژانس همکاری کردیم نتیجه گرفتیم در این شرایط درگیر شدن با آژانس بین المللی انرژی اتمی یعنی برگشت قطعنامه‌های شورای حکام و تضعیف برجام.

در حالی که نمایندگان مدعی هستند با این اقدام کار بزرگ انجام داده اند و طرف مقابل را ملزم به انجام تعهدات خود می‌کنند.

رییس فراکسیون دیپلماسی و منافع ملی مجلس دهم با بیان اینکه نزدیک به ۱۷۰ کشور عضو آژانس بین المللی اتمی هستند، خاطرنشان کرد: نمی‌توان گفت که همه این کشورها در خدمت غربی‌ها هستند.

دولت به شکل داوطلبانه به پروتکل الحاقی پیوسته است و مجلس در این باره نمی‌تواند تصمیم‌گیری کند.

کواکبیان، مصوبه اقدام راهبردی برای لغو تحریم‌ها از سوی مجلس را به نفع تحریم‌ها دانست و گفت: دشمنان ملت ایران خوشحال خواهند شد که ما از پروتکل الحاقی خارج شویم و آزانس هم بر ما فشار خواهد آورد تا قطعنامه جدید علیه ایران صادر شود و دوباره به ذیل هفت قطعنامه ریاست جمهوری محمود احمدی نژاد برگردیم.

بنابراین قطعاً این مصوبه به ضرر ملت ایران است.

دیگرکل حزب مردم‌سالاری گفت: ما راه بهتری می‌توانیم انتخاب کنیم، اگر تعهدات اروپایی‌ها انجام نشود و تحریم‌ها ظالمانه علیه ایران همچنان پابرجا باشد می‌توانیم از این مصوبه در بخش برجامی استفاده کنیم و بگوییم تعهدات خود را عمل نکردیم و ما نیز به تعهدات خود عمل نمی‌کنیم.

این فعال سیاسی گفت: وزیر امور خارجه هم به‌شکل هوشمندانه از این موضوع استفاده کرد و گفت که اگر قرار باشد که اروپایی‌ها تعهدات خود را انجام ندهند و آمریکا هم به تعهدات برجامی خود عمل نکند ما هم به تعهدات خود عمل نمی‌کنیم.

کواکبیان با بیان اینکه مصوبه مجلس نباید بحث در مورد پروتکل الحاقی و همکاری با آزانس داشته باشد، گفت: درگیر شدن با آزانس اشتباه است و نتیجه آن رویگردانی از ما و اعمال قطعنامه جدید و بردن پرونده ایران به سمت شورای امنیت خواهد بود.

این فعال اصلاح طلب گفت: اگر بخواهیم رضایت‌مندی مردم را به دست آوریم باید در پی مصوباتی باشیم که به حل مشکلات مردم کمک کند.

در حالی که با این وضعیت اگر فشارها بر مردم بیشتر شود و تحریم‌ها برداشته نشود حضور و مشارکت مردم در انتخابات کمتر می‌شود.

در نگاه خوش بینانه هم این مصوبه در بخش پروتکل الحاقی هیچ سودی برای منافع ملی کشور ندارد.

کواکبیان با بیان اینکه منافع ملی امروز در لغو تحریم‌هاست، گفت: لغو تحریم‌ها برای ما مهم است چرا که نمی‌توانیم تحریم‌ها را دور بزنیم.

در این مدت تا چه اندازه صادرات نفت داشتیم و چه اندازه پول فروش نفت را دریافت کردیم؟ بنابراین این موضوعی نیست که بخواهیم از آن بگذریم و معلوم است که نتیجه ای خلاف منافع ملی حاصل خواهد شد و نمایندگان ناخواسته در این مسیر گام برمیدارند.

عضو هیات علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی** اظهار کرد: باید سه موضوع رفع تحریم‌ها، بازگشت به برجام و شروع مذاکره از هم تفکیک شوند.

نخستین خواسته ملت، رفع تحریم‌ها است و بعد از آن بحث تعهدات برجامی و در نهایت برآورد خسارت خروج آمریکا از برجام است که باید مورد بحث و بررسی قرار گیرد.

ما بحث مذاکره و گفت گو را مطرح می‌کنیم و در مرحله مذاکره می‌توان خیلی از موضوعات را حل کرد.

دیگر منابع منتشر کننده

- کواکبیان: خروج از پروتکل الحاقی منافع ملی را تامین نمی‌کند - مثلث آنلاین
- کواکبیان: خروج از پروتکل الحاقی منافع ملی را تامین نمی‌کند - آخرین خبر
- خروج از پروتکل الحاقی منافع ملی را تامین می‌کند؟ - اعتماد آنلاین
- کواکبیان: خروج از پروتکل الحاقی منافع ملی را تامین نمی‌کند - ایرنا



خلاصه خبر (اتوماتیک)

- برخی می‌گفتند او کسی بود که با نخبگان می‌جنگید؛ بنابراین در مقوله شخصیت نامزدها، او ۵۰-۵۰ بود؛ یعنی عده‌ای می‌گفتند خوب است و عده‌ای می‌گفتند بد است، اما در ۲ مولفه دیگر او قطعاً برنده بود.
- اما در شرایط امروز امتیاز مهم باید در سال ۲۰۲۱ نسبت به گذشته فضای گسترده‌مانور مالی او است.
- نرخ بیکاری برای کوتاه‌مدت بالا رفت اما هرگز به رکورد سال‌های ۱۹۷۰ یا ۲۰۰۸ نرسید.

در این ستون - بی‌هیچ دخل و تصرفی - گزیده‌ای از مطالب روزنامه‌های سراسری کشور را، فردای انتشار می‌توانید مطالعه کنید. همشهری: ترامپ را «دست خدا» آورد و بُردپایان زودهنگام دوران ترامپ در کاخ سفید، یک شگفتی سیاسی بزرگ در دورانی است که جهان به خاطر کرونا دگرگون شده و هنجرهای سیاسی در هم شکسته‌اند.

حسین دهشیار، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی**، که شناختی عمیق از سازوکارهای سیاسی در آمریکا دارد، معتقد است شکست ترامپ در انتخابات سوم نوامبر امسال، ثمره همین دوران ویژه است.

دکتر دهشیار شکست او را، همانقدر غافلگیرکننده می‌داند که پیروزی اش را شگفتی‌ساز می‌دانست. او، در گفت‌وگو با همشهری، رفتار ترامپ برای زیر سوال بردن نتیجه انتخابات را طبیعی خوانده و معتقد است آینده جریان فکری سیاسی حامی ترامپ، تا حد زیادی به عملکرد جو بایدن و حزب جمهوریخواه بستگی دارد و چه بسا ترامپ، ۴ سال بعد، دیگر اینقدر پایگاه رای نداشته باشد. اگر شما از سال ۱۹۱۲ به بعد که انتخابات مقدماتی در آمریکا باب شد، دقت کنید، الگوها همیشه مشخص می‌کند که نتایج انتخابات براساس ۳ مولفه تعیین می‌شود؛ یکی مقوله اقتصاد، دیگری مقوله سیاست خارجی و سومی مقوله شخصیت فرد کاندیدا. اقتصاد به این معنا که رای دهنده از خود سوال می‌کند که آیا امروز وضعش نسبت به ۴ سال گذشته بهتر است یا نه؟ اگر جواب مثبت باشد، احتمالاً برای بار دوم به رئیس‌جمهور رای خواهد داد، اما گاهی مقوله سیاست خارجی درنظر گرفته می‌شود.

اگر کشور در زمان انتخابات در جنگ باشد؛ یعنی سرباز آمریکایی در صحنه نبرد در کشوری خارجی باشد و جنگ، محبوب مردم نباشد، رای دهنده به رئیس‌جمهوری که جنگ را شروع کرده یا کاندیدایی که این رئیس‌جمهور از آن حمایت می‌کند، رای نمی‌دهد و مولفه سوم این است که شخصیت رئیس‌جمهور یا کاندیدا معیار رای دادن می‌شود؛ اینکه آیا این شخصیت به ارزش‌های آمریکایی می‌خورد و آیا این شخصیت تعیین‌کننده منش آمریکایی هست یا نه؟ همیشه این ۳ مقوله را می‌توانید در برابر خود بگذارید تا پیش‌بینی کنید؛ یعنی اگر وضع آمریکا خوب باشد، رئیس‌جمهور مجدد انتخاب می‌شود و اگر آمریکا به جنگ نزود، دوباره رئیس‌جمهور انتخاب می‌شود و اگر اقتصاد خوب باشد و جنگی هم نباشد، ممکن است مردم بیشتر به مقوله شخصیت توجه کنند.

اگر این مولفه‌ها را در نظر می‌گرفتیم، ترامپ در مورد مسئله اقتصاد آس را رو می‌کرد و می‌گفت که من برنده‌ام و البته راست هم می‌گفت.

چرا؟ چون در ۵ سال اخیر، اقتصاد آمریکا بالاترین میزان رشد اقتصادی را داشته است. در ۵ سال اخیر، از نظر اقتصادی دهکهای پایین جامعه که اکثراً سیاهپوست و اسپانیایی‌زبان هستند، بهترین بهره را برده‌اند؛ بنابراین طبیعی بود که در مسئله اقتصادی، ترامپ برنده باشد.



• منبع دیگر



روزنامه آفتاب‌یزد /

از سال ۱۹۴۵ تا سال ۲۰۱۶ تمامی روسای جمهور آمریکا بدون استثنا درگیر جنگ بوده‌اند و نیرو فرستاده و کشتار کرده‌اند.

در دوره ترامپ، یک سنت تاریخی کاملا برگشت و نه سرباز آمریکایی‌ای جایی فرستاده شد و نه آمریکا تهدید به جنگ کرد.

پس ۲ مولفه اول می‌گویند که ترامپ بزنده است و مولفه شخصیت او می‌ماند.
شخصیت او، از نظر جامعه آمریکایی، با ارزش‌های آمریکایی تناسب نداشت.

به قول خودمان ترامپ جنگجوی خیابانی بود که لفاظی و منش خیابانی داشت و همین منش بود که او را رهبر کرد.

برخی می‌گفتند او کسی بود که با نخبگان می‌جنگید؛ بنابراین در مقوله شخصیت نامزدها، او ۵۰-۵۰ بود؛ یعنی عده‌ای می‌گفتند خوب است و عده‌ای می‌گفتند بد است، اما در ۲ مولفه دیگر او قطعاً بزنده بود.
اما مشکل این است که ترامپ بزنده نشد؛ چرا؟ چون پدیده‌ای به اسم کرونا همه مولفه‌ها را به هم ریخت. ایران: بایden در اقتصاد آمریکا چه می‌کند؟ (جیسن فورمن/ رئیس شورای مشاوران اقتصادی اوباما) بررسی مقایسه‌ای اقتصاد امروز و ۱۲ سال قبل تفاوت‌ها و شباهت‌هایی را نشان می‌دهد که می‌تواند در ارتقای عملکرد بایden بسیار موثر باشد.

در سال ۲۰۰۹؛ بدترین رکود اقتصادی در راه بود؛ اما امروز گرچه مشکلات اقتصادی امریکا بزرگ و چالش‌برانگیز است اما کسانی به دنبال بدتر کردن آن نیستند.

بنابراین مهم‌ترین و ضروری‌ترین وظیفه «بایden» کنترل شیوع کرونا، تسريع در روند بهبودی‌ها، ایجاد رفاه برای خانوارها و رشد اقتصادی در چارچوب برنامه بهداشتی و درمانی است که با وجود تایید کنگره همچنان ناتمام مانده است.

اما در شرایط امروز امتیاز مهم بایden در سال ۲۰۲۱ نسبت به گذشته فضای گسترده مانور مالی او است.
همچنین در بحران اقتصادی سال ۲۰۰۸ جهان، امریکا به اندازه دیگر کشورها مقصراً شناخته می‌شد اما شیوع کرونا به امریکا بازنمی‌گردد و به همین دلیل این کشور این دوره ضربه اقتصادی به مراتب سبک‌تری نسبت به کشورهای هدف در این بحران دیده است.

بنابراین خبر خوب برای امریکا این است که آنها می‌توانند از این فرصت برای بهبود همکاری‌ها با قدرت‌های اقتصادی جهان بهره ببرند؛ پروسه‌های مشترکی برای تغییرات آب و هوایی و کنترل بحران‌های آتی که همه کره خاکی را تهدید کرده و تنها راهکار حل آن تعامل جمعی است. با ظهور «کووید-۱۹» اقتصاد جهانی شوکی بزرگ را تجربه کرد.

قرنطینه‌های همزمان در نیمه اول ۲۰۲۰، کاهش سریع و پیوسته فعالیت‌های اقتصادی را در دنیا مدرن رقم زد.
این شرایط بر هزینه و تقاضا اثر گذاشت و افراد زیادی شغل خود را از دست دادند.

همزمان بسیاری از کشورهای جهان با تزریق نقدینگی و کمک به مشاغل فردی به این بحران واکنش نشان دادند و بانک‌های مرکزی نیز با کاهش سودها سیاست‌های جدیدی را در پیش گرفتند.

امریکا نیز با تخصیص ۱۳ درصد تولید خالص مانند آلمان، بیشترین بودجه را به رفع این بحران اختصاص داد.
به این ترتیب با تزریق افزایش بیمه بیکاری، در حالی که شمار زیادی شغل‌شان را ازدست دادند اما بسیاری نیز توансند با حمایت دولت ارتقا یابند.

نرخ بیکاری برای کوتاه‌مدت بالا رفت اما هرگز به رکورد سال‌های ۱۹۷۰ یا ۲۰۰۸ نرسید.
اما بحران هنوز تمام نشده است.

شمار مبتلایان به کرونا رو به افزایش است و مهم‌ترین سیاست اقتصادی امروز تخصیص بودجه برای ریشه کن کردن آن است.

به عبارت دیگر با زدن ماسک، رعایت فاصله اجتماعی، ارتقای روند درمان و در نهایت توزیع گسترده واکسن در

این مسیر قرار می‌گیریم.

بنابراین هر میزان هزینه‌ای که دولت در این راه صرف کند، نتیجه‌ای دوسویه در سلامت و اقتصاد خواهد داشت... چالش اقتصادی پیش روی بایدن، آسان‌ترین بخش مبارزه او با کووید-۱۹ است و بخش دشوار آن تقابل سیاسی بویژه با سنای جمهوریخواه است.

بایدن باید با استفاده از تجربیات سناتوری و معاونتش، راه مصالحه را پیش گیرد و به عبارتی باید راهکار بلندمدت را برای تغییر سیاست در دستور کار قرار دهد و این تنها تفاوت مهم دوران کاری حال و گذشته او است. اگر او بر شعارهایش پاییند بماند، ارتقای شرایط دور نیست.

چرخه تجاری و امید به اثرباری واکسن می‌تواند در این مسیر به او کمک کند.

این شرایط بایدن را در جایگاه قرار می‌دهد که می‌تواند به پشتوانه جایگاه سیاسی‌اش ساختار را نیز تغییر دهد.

شاید زمان برای او مناسب باشد اما برای یک ریاست جمهوری موفق برنامه خوب نیز ضروری است.

ابتکار: جرات و حقیقت یارانه‌ای! ده سال از روزهایی که محمود احمدی‌نژاد مقابل دوربین تلویزیون نشست و چنان که دوست داشت و دارد به ساختارشکنی مشهور شود، بنیان ریاضیات را هم لرزاند تا نتیجه بگیرد با جمع کردن چند ساله پول یارانه ۴۵هزار و ۵۰۰تومانی، چه کارها که می‌شود کرد، گذشته است.

از پس سال‌ها چالش درباره یارانه‌گیرندگان، آن‌ها که یارانه‌شان حذف شد، طرح‌های خوداظهاری و انصراف داوطلبانه از یارانه و بحث بر سر قطع یا افزایش یارانه‌ها و البته اخبار وام و جریمه به پشتوانه یارانه، حالا امروز می‌شود نشست و ارزش ۴۵هزار و ۵۰۰تومان را نسبت به ۱۰سال پیش سنجید و البته بررسی کرد که چقدر از اهداف مطرح شده برای هدفمندسازی یارانه‌ها محقق شده‌اند و آیا به این همه هزینه برای جنبه‌های گوناگونش می‌ارزیدند یا نه.

هر چند دولت یازدهم در حالی بر سر کار آمد که اقتصادی‌های حامی آن، بارها به سیاست یارانه‌ای دولت دهم تازیده بودند، اما گویا نه در دولت یازدهم و نه در دنباله آن در دولت دوازدهم، هیچ گاه جرات غلبه با وجه پوپولیستی یارانه نقدی وجود نداشت.

چنان که در لایحه بودجه ۱۴۰۰ هم بیش از ۴۲هزار میلیارد تومان برای یارانه‌ها تعیین شده است.

در طرح هدفمندی یارانه‌ها قرار بود با اصلاح قیمت سوخت ۵۰درصد سهم درآمدی حاصله صرف رفاه اجتماعی و پوشش آسیب‌های ناشی از حذف یارانه شده، ۳۰درصد به تولید و مابقی به دولت به ویژه در بخش عمرانی اختصاص یابد.

نتیجه اما تبدیل به یک کاریکاتور از طرح اولیه شده است!

امروز نه تنها از سهم باقی بخش‌های طرح به جز یارانه نقدی خبری نیست که یارانه‌های نقدی هم در برابر افزایش قیمت ارز و به تبع آن افزایش نرخ فوب خلیج‌فارس برای قیمتگذاری بنزین و البته افزایش قیمت سوخت در آبان ۹۸ محل درآمدی خود را از دست داده‌اند و سهم دیگر بخش‌ها هم که به طور کلی فراموش شده است. سال گذشته هنگام افزایش قیمت بنزین، بهانه‌ها مشابه بود؛ این که درآمدهای حاصله برای رفاه عمومی هزینه می‌شود؛ اما عملاً تورم چنان نفس ریال را گرفته است که اصولاً خبری از درآمد نیست و یارانه تبدیل به یک هزینه صرف شده است.



رویدادهای فرهنگی و هنری/چرخش فرهنگی در ترجمه معکوس



منبع دیگر



روزنامه همشهری

پژوهشکده مطالعات ترجمه دانشگاه علامه طباطبایی نشست علمی «چرخش فرهنگی در ترجمه معکوس در ایران» را برگزار می‌کند. روزنامه همشهری امروز، روزنامه همشهری صبح، صفحه روزنامه همشهری، دانلود روزنامه همشهری امروز، همشهری آنلاین

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علـاقـهـمنـدانـ مـیـتـوانـندـ اـزـ طـرـیـقـ لـینـکـ تـالـارـ مـجاـزـیـ <https://meeting.atu.ac.ir/ch/litd7> در این نشست حضور پیدا کنند.
- علـاقـهـمنـدانـ مـیـتـوانـندـ اـزـ طـرـیـقـ پـیـونـدـ <https://eseminar.tv/wb19180> به صورت رایگان ثبت‌نام و در این همایش شرکت کنند.
- نکوداشت مجازی خسرو آواز ایران نکوداشت مجازی محمدرضا شجریان با عنوان «جان عشق» روایت هزارستان آواز ایرانی در صفحات مجازی انجمن اندیشه و قلم با سخنرانی حسام الدین سراج و حجت‌الاسلام بهمن امروز(۱۹آذر) از ساعت ۱۶ تا ۱۹ برگزار می‌شود.

رویدادهای فرهنگی و هنری/چرخش فرهنگی در ترجمه معکوس

پژوهشکده مطالعات ترجمه **دانشگاه علامه** طباطبایی نشست علمی «چرخش فرهنگی در ترجمه معکوس در ایران» را برگزار می‌کند. این نشست با حضور استادانی چون حسین ملانظر، فرزانه فرحدزاد و حجت‌الاسلام بهمن اکبری، سه‌شنبه ۱۵ آذر ۹۹ ساعت ۱۳ تا ۱۵:۳۰ برگزار خواهد شد.

علـاقـهـمنـدانـ مـیـتـوانـندـ اـزـ طـرـیـقـ لـینـکـ تـالـارـ مـجاـزـیـ <https://meeting.atu.ac.ir/ch/litd7> در این نشست حضور پیدا کنند.

برگزاری همایش «زبان‌ها و گویش‌های ایران»

پنجمین همایش بین‌المللی «زبان‌ها و گویش‌های ایران» برگزار می‌شود.

به گزارش همشهری، این همایش دوم دی‌ماه ۹۹ از ساعت ۹ تا ۲۰ به صورت مجازی توسط مرکز دایره‌المعارف بزرگ اسلامی برگزار می‌شود.

علـاقـهـمنـدانـ مـیـتـوانـندـ اـزـ طـرـیـقـ پـیـونـدـ <https://eseminar.tv/wb19180> به صورت رایگان ثبت‌نام و در این همایش شرکت کنند.

همچنین می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با دبیرخانه همایش تماس بگیرند.

نکوداشت مجازی خسرو آواز ایران

نکوداشت مجازی محمدرضا شجریان با عنوان «جان عشق» روایت هزارستان آواز ایرانی در صفحات مجازی انجمن اندیشه و قلم با سخنرانی حسام الدین سراج و حجت‌الاسلام امروز(۱۹آذر) از ساعت ۱۶ تا ۱۹ برگزار می‌شود. در این نشست شاهین فرهت، اصغر دادبه، بیژن کامکار، سیدابوالقاسم حسینی‌ژرف و تقی آزاد ارمکی نیز درباره کارنامه فرهنگی و هنری استاد آواز ایران سخن خواهند گفت. این نشست به نشانی‌های زیر پخش می‌شود.

در همینه زمینه: رویدادهای فرهنگی و هنری/ چرخش فرهنگی در ترجمه معکوس شناسایی آثار فرهنگی و هنری محله‌هارویدادهای فرهنگی و هنری / اکران «آرزوهای یک موش کور» محدود شدن فعالیتهای سازمان فرهنگی و هنری تجلیل از تهران پژوهان در بخش‌های هنری و فرهنگی

۱۹

آذر
۱۳۹۹
۰۰:۰۵



ترامپ را «دست خدا» آورد و بُرد

منبع اصلی: اقتصادآنلайн

۱

۲ منبع دیگر

۳

۴

روزنامه همشهری

پایان زودهنگام دوران ترامپ در کاخ سفید، یک شگفتی سیاسی بزرگ در دورانی است که جهان به خاطر کرونا دگرگون شده و هنجارهای سیاسی در هم شکسته‌اند. روزنامه همشهری امروز، روزنامه همشهری صبح، صفحه روزنامه همشهری، دانلود روزنامه همشهری امروز، همشهری آنلайн

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- برخی می‌گفتند او کسی بود که با نخبگان می‌جنگید؛ بنابراین در مقوله شخصیت نامزدها، او ۵۰-۵۰ بود؛ یعنی عده‌ای می‌گفتند خوب است و عده‌ای می‌گفتند بد است، اما در ۲ مولفه دیگر او قطعاً برنده بود.
- فرق X و U این است، فرق مائو و نیکسون و کیسنجر و چوئن لای همین است.
- ۱۰ یا ۲۰ سال پیش چنین چیزی وجود نداشت.

گفت‌وگو با حسین دهشیار، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی** ترامپ را «دست خدا» آورد و بُرد آمریکاجواد نصرتی- روزنامه نگار

پایان زودهنگام دوران ترامپ در کاخ سفید، یک شگفتی سیاسی بزرگ در دورانی است که جهان به خاطر کرونا دگرگون شده و هنجارهای سیاسی در هم شکسته‌اند.

حسین دهشیار، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی**، که شناختی عمیق از سازوکارهای سیاسی در آمریکا دارد، معتقد است شکست ترامپ در انتخابات سوم نوامبر امسال، ثمره همین دوران ویژه است.

دکتر دهشیار شکست او را، همانقدر غافلگیرکننده می‌داند که پیروزی اش را شگفتی‌ساز می‌دانست. او، در گفت‌وگو با ما، رفتار ترامپ برای زیر سؤال بردن نتیجه انتخابات را طبیعی خوانده و معتقد است آینده جریان فکری سیاسی حامی ترامپ، تا حد زیادی به عملکرد جو بایدن و حزب جمهوریخواه بستگی دارد و چه بسا ترامپ، ۴ سال بعد، دیگر اینقدر پایگاه رأی نداشته باشد.

خیلی از هواداران ترامپ به پیروزی او امید داشتند.

بعضی تحلیلگران هم پیش‌بینی می‌کردند که او برنده می‌شود، اما درنهایت بایدن برنده شد.

نظر شما درباره نتیجه انتخابات چیست و آیا این نتیجه براساس پیش‌بینی‌ها بود؟

اگر شما از سال ۱۹۱۲ به بعد که انتخابات مقدماتی در آمریکا باب شد، دقت کنید، الگوها همیشه مشخص می‌کند که نتایج انتخابات براساس ۳ مولفه تعیین می‌شود؛ یکی مقوله اقتصاد، دیگری مقوله سیاست خارجی و سومی مقوله شخصیت فرد کاندیدا.

اقتصاد به این معنا که رأی دهنده از خود سؤال می‌کند که آیا امروز وضعش نسبت به ۴ سال گذشته بهتر است یا نه؟ اگر جواب مثبت باشد، احتمالاً برای بار دوم به رئیس‌جمهور رأی خواهد داد، اما گاهی مقوله سیاست خارجی درنظر گرفته می‌شود.

اگر کشور در زمان انتخابات در جنگ باشد؛ یعنی سرباز آمریکایی در صحنه نبرد در کشوری خارجی باشد و جنگ، محبوب مردم نباشد، رأی دهنده به رئیس‌جمهوری که جنگ را شروع کرده یا کاندیدایی که این رئیس‌جمهور از آن حمایت می‌کند، رأی نمی‌دهد و مولفه سوم این است که شخصیت رئیس‌جمهور یا کاندیدا معیار رأی دادن می‌شود؛ اینکه آیا این شخصیت به ارزش‌های آمریکایی می‌خورد و آیا این شخصیت تعیین‌کننده منش آمریکایی هست یا نه؟ همیشه این ۳ مقوله را می‌توانید در برابر خود بگذارید تا پیش‌بینی کنید؛ یعنی اگر وضع آمریکا خوب باشد، رئیس‌جمهور مجرد انتخاب می‌شود و اگر آمریکا به جنگ نرود، دوباره رئیس‌جمهور انتخاب می‌شود و اگر اقتصاد خوب باشد و جنگی هم نباشد، ممکن است مردم بیشتر به مقوله شخصیت توجه کنند.

اگر این مولفه‌ها را در نظر می‌گرفتیم، ترامپ در مورد مسئله اقتصاد آس را رو می‌کرد و می‌گفت که من برنده‌ام و البته راست هم می‌گفت.

چرا؟ چون در ۵۵ سال اخیر، اقتصاد آمریکا بالاترین میزان رشد اقتصادی را داشته است.

در ۵۵ سال اخیر، از نظر اقتصادی دهکه‌های پایین جامعه که اکثراً سیاهپوست و اسپانیایی‌زبان هستند، بهترین بهره را برده‌اند؛ بنابراین طبیعی بود که در مسئله اقتصادی، ترامپ برنده باشد.

از سال ۱۹۴۵ تا سال ۲۰۱۶ تمامی روسای جمهور آمریکا بدون استثنای درگیر جنگ بوده‌اند و نیرو فرستاده و کشتار کرده‌اند.

در دوره ترامپ، یک سنت تاریخی کاملاً برگشت و نه سرباز آمریکایی‌ای جایی فرستاده شد و نه آمریکا تهدید به جنگ کرد.

پس ۲ مولفه اول می‌گویند که ترامپ برنده است و مولفه شخصیت او می‌ماند.

شخصیت او، از نظر جامعه آمریکایی، با ارزش‌های آمریکایی تناسب نداشت.

به قول خودمان ترامپ جنگجوی خیابانی بود که لفاظی و منش خیابانی داشت و همین منش بود که او را رهبر کرد.

برخی می‌گفتند او کسی بود که با نخبگان می‌جنگید؛ بنابراین در مقوله شخصیت نامزدها، او ۵۰-۵۰ بود؛ یعنی عده‌ای می‌گفتند خوب است و عده‌ای می‌گفتند بد است، اما در ۲ مولفه دیگر او قطعاً برنده بود.

اما مشکل این است که ترامپ برنده نشد؛ چرا؟ چون پدیده‌ای به اسم کرونا همه مولفه‌ها را به هم ریخت. بعد از انتخابات متوجه شدیم افرادی که به بایدن رأی دادند، کسانی بودند که فکر می‌کردند کرونا ضربه سنگینی به آمریکا زده و ترامپ در مهار آن موفق نبوده است.

اشتباه ترامپ این بود که بر این تأکید نکرد که مشکل واقعی کرونا کجاست تا مردم آمریکا تقصیر را به گردن او نیندازند.

درنتیجه طبیعی است دغدغه آنهاست که به او رأی ندادند، کرونا بوده است.

آنهاست هم که به او رأی دادند، دغدغه اصلی‌شان اقتصاد و جنگ بوده است، اما کرونا باعث شد تا بایدن برنده شود.

فوتبالی‌ها می‌گویند مارادونا گلی با دست به انگلیس زده است که می‌گوید دست خدا بوده است.
دست خدا، ترامپ را در سال ۲۰۱۶ رئیس‌جمهور کرد؛ چون او نه سیاستمدار بود و نه شایستگی سیاستمدار بودن را داشت و نه حزبی بود.

اما دست خدا، او را آورد و حالا دست خدا او را برده است؛ یعنی نباید می‌آمد، اما آمد و وقتی هم که باید می‌ماند، نماند؛ یعنی اگر مارادونایی فکر کنیم می‌توانیم بگوییم دست خدا او را آورد و دست خدا او را برد.
شما در گفت‌وگوی قبلی‌تان با همشهری به این مسئله اشاره کرده بودید که دیپ‌استیت یا همان دولت پنهان، تلاش زیادی برای مهار ترامپ کرد.

رسانه‌ها و وزنه‌های سیاسی قدیمی بهخصوص در واشنگتن، تلاش می‌کردند تا کارشکنی کنند و سنگ جلوی پای ترامپ بیندازند.

به نظر شما اینها در شکست ترامپ تأثیرگذار بودند؟

ما ۱۲ انظریه داریم؛ یکی می‌گوید رأی دهنده ابله است و دیگری می‌گوید رأی دهنده باهوش است.
درنهایت این مردم هستند که تصمیم می‌گیرند.

اگر زیرک هستید، می‌توانید مردم را سمت خودتان جلب کنید، اما اگر تبلیغ و حرف شما جواب نمی‌دهد، تقصیر شماست.

این تلاش‌ها حتماً یک فاکتور منفی برای ترامپ بوده است، اما ۷۱ میلیون نفر در آمریکا به این فاکتور منفی توجه نکردند و چیزهای دیگری برایشان مهم بود.

۸۰ میلیون نفر به این فاکتور منفی توجه کردند، اما آیا فاکتور علت اصلی بود؟ نه؛ نه در پیروزی ترامپ علت اصلی بود و نه در شکست او.
شما به رسانه‌ها اشاره کردید.

یکی از ویژگی‌های جامعه آمریکا تمرکز رسانه‌ای است.

کسانی که آمریکا را درست کردند، گفتند تمرکز قدرت سیاسی وجود نداشته باشد؛ به همین دلیل قدرت سیاسی در آمریکا غیرمتمرکز است، اما در همین آمریکا، تمرکز اقتصادی و تمرکز رسانه‌ای است.

هرگونه تمرکزی، مهم نیست چه نوع تمرکزی، همیشه به دنبال خود، فساد دارد.
فساد هم یعنی آزادی سلب می‌شود.

وقتی تمرکز اقتصادی هست؛ یعنی آزادی شما در مورد نقد سطح رفاه‌تان سلب می‌شود؛ یعنی رفاه اقتصادی شما کاهش پیدا می‌کند و شما هزینه می‌دهید.

وقتی تمرکز رسانه‌ای هست؛ یعنی آزادی دسترسی شما به منابع اطلاعاتی کم می‌شود و این یعنی فساد؛ یعنی کمتر از ۱۰ نفر تمامی رسانه‌های بزرگ آمریکایی را در دست دارند.

این اصلاً خوب نیست؛ چون ۷، ۸ نفر تعیین می‌کنند چه چیزی نوشته شود، چه چیزی اولویت پیدا کند و چه چیزی برجسته شود و این خوب نیست.

در آمریکا فیسبوک و توییتر و... هم در دست ۴، ۵ نفر است؛ بنابراین قطعاً دیر یا زود، همانطور که شاهد بودیم تمرکز و انحصار اقتصادی را تفکر جان مینارد کینزی اصلاح کرد، این تمرکز رسانه‌ای هم شکسته خواهد شد.
اما چون به نفع گروه خاصی است و چون این گروه خاص در قدرت است، چیزی نمی‌گویند، اما دیر یا زود این گروه خاص متوجه خواهد شد که در درازمدت این تمرکز به ضررshan خواهد بود و بنابراین این اتفاق خواهد افتاد.

این تمرکز رسانه‌ها بخشی از آن دیپ‌استیت است که مخالف ترامپ بود، اما مردم براساس اولویت خود به ترامپ رأی دادند.

۷۱ میلیون نفر، یعنی بیشترین میزان رأی دهنده در تاریخ آمریکا به فرد بازنده، یعنی از سال ۱۷۸۹ تا الان، به کسی که باخته رأی داده‌اند و بیشترین میزان رأی دهنده هم به برنده رأی داده‌اند.

ترامپ در حالی با ۷۱ میلیون رأی باخته است که در دور اول با ۶۱ میلیون برنده شد.

یکی از عوامل شکست تراهمپ، خود او بوده است.

او در دوره قبلی به عنوان یک خارجی و به قول شما آدم کوچه و خیابان از نیویورک آمد و به کاخ سفید رسید.

این بار به نظر می‌رسید ستاد تراهمپ مشکل گفتمانی داشت؛ نه می‌توانست بگوید از خارج از دایره قدرت آمده و زیر میز بزند و نه از آن طرف خودش را یکی از حاکمیت می‌دانست.

او مشکل گفتمانی داشت.

کرونا به او ضربه زد، اما خودش هم با موضوع‌گیری‌های غیرعلمی و مسائل ساده‌ای مانند ماسک نزدن به خودش ضربه زد.

بگذارید حرف شما را تعديل کنم.

شما می‌خواهید بگویید او به عنوان یک شورشی آمد و بعداً در قدرت نمی‌توانست بگوید همچنان شورشی است، اما من اینطور می‌گویم که او وقتی آمد، می‌خواست همه‌چیز را به هم بزند و حتی وقتی هم بود، می‌خواست بازی را به هم بزند.

او وقتی بیرون بود، می‌خواست بازی را از بیرون به هم بزند و وقتی هم که داخل بود، می‌خواست از داخل این کار را انجام دهد.

پس این ماسک نزدن او پاسخ به این مسئله بود که به قول او دولت سایه می‌گفت باید ماسک بزنید. او حتی در مسئله گردهمایی‌ها هم عمل‌لا در مقابل پرهیز از اجتماع، یعنی چیزی که حاکمیت سایه می‌گفت، واکنش نشان می‌داد.

تراهمپ، خصلت شورشی و جنگجو بودن خودش را حفظ کرد و به خاطر همین هم بود که خیلی وقت‌ها چیزهایی را که به او می‌گفتند گوش نمی‌کرد و می‌گفت: من همینطور متولد شده‌ام و همینطور هم وارد کاخ سفید شده‌ام و همینطور هم باید رفتار کنم.

برگ برنده‌اش هم همین بود؛ چون اگر انسان متعارف بود که اصلاً وارد کاخ سفید نمی‌شد. او اگر متعارف بود، ۷۱ میلیون رأی جمع نمی‌کرد.

اگر او این رویه شورشی خود را حفظ نمی‌کرد، روز اول او را دراز می‌کردند. زندگی او با شورشی بودنش شروع شد.

درواقع می‌توان گفت او چه‌گوارای سیستم حاکم انتخاباتی آمریکاست و آخر سر هم به همین خاطر باخت؛ چون معادلات را قبول نکرد.

شما از تعبیر شورشی انتخابات استفاده کردید.

به نظر می‌رسد کاری که تراهمپ با اصل انتخابات می‌کند، فراتر از شورش است.

او اصل انتخابات را زیر سؤال برده و در آن شبیه ایجاد کرده.

او لطمه‌ای به اصل مهمی در دمکراسی آمریکایی می‌زند که به نظر پیامدهای زیادی داشته باشد.

آیا دمکراسی آمریکا از این ضربه‌ها عبور می‌کند؟

بگذارید به عنوان یک معلم این را برای شما بازگو کنم.

democracy یک معنای دارد.

خود دمکراسی یعنی رأی دادن.

پس در عراق هم دمکراسی داریم.

اما یک دمکراسی داریم که فرهیخته است؛ یعنی رأی دادن است و داشتن این حق که بعد از رأی دادن نتایج را در قوه قضائیه به چالش بکشیم.

در عراق و پاکستان به این معنا در واقعیت، دمکراسی وجود ندارد.

اما تفاوت بزرگ در دمکراسی فرهیخته و غیر فرهیخته است.

شما می‌توانید در آمریکا نتایج انتخابات را در ایالات به چالش بکشید.

ترامپ از این حق خودش استفاده می‌کند.

گاهی شما می‌گویید در انتخابات تقلب شده است.

تقلب همه‌جا هست، اما تقلب در عراق با تقلب در آمریکا فرق می‌کند.

تقلب در عراق به این معناست که حکومت، دستگاه‌های حکومتی، تشکیلات امنیتی و... می‌نشینند و برنامه

می‌ریزند که فردی برنده نشود و فردی برنده شود؛ این یعنی تقلب ساختاری.

در آمریکا حکومت برای تقلب برنامه نریخته است.

در ایالات از مقررات سوءاستفاده می‌شود؛ مثل اینکه برگه رأی پستی می‌رسد دم خانه، صاحب برگه رأی، فوت

کرده و مثلًا خواهر او نامه را امضا می‌کند و می‌فرستد.

این تقلب سازمان‌یافته نیست؛ یعنی حکومت نیامده با تشکیلاتش این کار را بکند.

اگر در آمریکا تقلیبی در ایالات باشد، سازمان‌یافته و ساختاری و حکومتی نیست، بلکه از ضعف قانون استفاده

شده است؛ بنابراین ترامپ می‌گوید تقلب شده است که شده است؛ همیشه در ابعاد کم این مسئله بوده، اما

سازمان‌یافته نیست و آنقدری نیست که نتایج را عوض کند.

این طبیعی است حالا که او در حال باختن است، برد دمکرات‌ها را لکه‌دار کند.

آنها ۴ سال علیه ترامپ کار کردند و دنبال استیضاح و کارشناسی بودند.

ترامپ می‌خواهد این برد را لکه‌دار کند.

کاندیداهای دیگر شاید بی‌خیال این مسئله می‌شند، اما او شورشی است و فراموش نمی‌کند.

چیزی که مطرح است این است که می‌گویند سیستم در آمریکا دست به دست هم داد تا او، ترامپ یک دوره‌ای

باشد.

رسانه‌ها و دیپ‌استیلت و ساختار نظامی-اطلاعاتی در مقابل عامل اقتصاد، دست به دست هم دادند و سیستم بر

ترامپ غلبه کرد.

شما قبلاً در گفت‌وگو با ما گفتید یا ترامپ بر سیستم غلبه می‌کند یا سیستم بر ترامپ غلبه می‌کند.

به نظر می‌رسد در این انتخابات سیستم بر ترامپ غلبه کرده است.

سیستم حاکم بر آمریکا متشكل است از لیبرال‌ها و محافظه‌کارها.

محافظه‌کار یعنی لیبرال سنتی و حزب جمهوریخواه سمبول لیبرال سنتی است.

حزب دمکرات سمبول لیبرال مدرن است.

پس همه لیبرال هستند و حاکمیت لیبرال است؛ اما یکی سنتی است و یکی مدرن.

مسئله‌ای که هست این است که ترامپ نه لیبرال سنتی است و نه لیبرال مدرن.

او یک ناسیونالیست و ملی‌گرای است و به همین خاطر با سیستم و حاکمیت چفت نمی‌شود.

رسانه‌های آمریکایی، لیبرال مدرن یا سنتی هستند، نهادهای آمریکایی، وزارت خارجه و وزارت دفاع، لیبرال سنتی

یا مدرن هستند، اما این آقا کاملاً خارج از چارچوب حاکم است.

تلاش‌ها برای پایین کشیدن او مؤثر بود، اما اگر کرونا نبود، هیچ‌کدام از این تلاش‌ها جواب نمی‌داد و سیستم بر

او غلبه نمی‌کرد؛ همانطور که دفعه اول نتوانست.

شما در صحبت‌هایتان به رقم ۷۱ میلیون رأی اشاره کردید.

از این رقم اینطور تعبیر می‌شود که جریان فکری‌ای که از ترامپ حمایت کرده بود، همچنان با قدرت در صحنه

سیاسی آمریکا حاضر است و آن چیزی که به آن ترامپیسم گفته می‌شود، بالای ۷۰ میلیون رأی آورد.

آیا می‌توان گفت این جریان فکری سیاسی همچنان زنده است؟ و آیا می‌توان گفت که ۴ سال بعد دوباره

ترامپیسم بر می‌گردد؟ اگر نگوییم که خودش بر می‌گردد؛ چون به نظر می‌رسد برای این کار برنامه دارد.

اینکه آیا ایده‌های او می‌ماند به چند چیز بستگی دارد.

در سیاست اینطور است که انسان‌ها یا رأی‌دهنده‌ها بسیار احساسی هستند و در نتیجه خیلی زود فراموش می‌کنند.

مسئله اول این است که اگر نتایج کار بایدن مثبت باشد؛ یعنی کارهایی که می‌کند به نفع مردم آمریکا باشد، این ۷۱ میلیون نفر به ارزیابی مجدد می‌پردازند و ترامپ همچنان خواهد بود، اما دیگر مثل سابق قدرتمند خواهد بود، عامل دوم این است که ترامپ در این مدت چه کار می‌کند و مسئله سوم این است که چه کسانی برای انتخابات ریاست جمهوری کاندیدا شوند.

بعد از انتخابات میان دوره‌ای در سال ۲۰۲۲، افراد خودشان را نامزد ریاست جمهوری می‌کنند، باید ببینیم آیا در آن وقت افرادی هستند که بهتر از ترامپ باشند یا نه.

اما احساس من این است که اگر بایدن خوب کار کند، جریان حامیان فکری ترامپ از او دور می‌شوند.
اگر جمهوریخواهان هم گزینه‌های خوبی را کاندیدا کنند، ترامپ در حاشیه خواهد ماند.

به نظر می‌آید بایدن کار خیلی سختی دارد؛ چون همانطور که خودش وعده داده می‌خواهد خیلی از کارهایی که ترامپ انجام داده را به حالت قبل بازگرداند.

از طرف دیگر به نظر می‌آید که نمی‌تواند طیف پیشرو دمکرات‌ها را راضی نگه دارد.
شما فکر می‌کنید بایدن از پس اداره احسن امور برمی‌آید؟

این چیزی که شما می‌گویید، یک جنبه‌اش چالش‌هایی است که می‌شود خیلی ساده حل کرد؛ مثلاً موضوع چندجانبه‌گرایی.

اینها مسائل ساده‌ای بوده و کاملاً در اختیار رئیس‌جمهور است.
یک چالش دیگری هست که چالش ساختاری است.

چالش ساختاری که بایدن با آن مواجه است، درون حزب است؛ یعنی بدنه حزب دمکرات و بخشی از نخبگان دمکرات، پروگرسیو یا همان پیشرو هستند.

پیشروها هم نگاهشان به نگاه وسیالیست‌های اروپایی نزدیک است، ولی بدنه حزب دمکرات نگاه آمریکایی دارد، نه سوسیالیسم اروپایی.

این ۲ بخش با هم چالش دارند.

ترامپ بازتاب چالش در حزب جمهوریخواه بود.

وقتی مک‌کین و رامنی آمدند بخشی از حزب جمهوریخواه که به آنها تی‌پارتی می‌گفتیم بهشدت مخالف بودند.
اینها بدنه شورشی حزب و بهشدت مخالف حضور مک‌کین و رامنی بودند.

اینها بودند که ترامپ را به قدرت رساندند.

حالا در حزب دمکرات هم چنین مشکلی پیش آمد.

بایدن باید این دو طیف را با هم آشتبانی بدهد که کار بسیار سختی خواهد بود.

بایدن قبل از گفته بود که یک دوره‌ای به ریاست جمهوری فکر می‌کند؛ هرچند بعداً حرف خود را اصلاح کرد.

نظر شما چیست؟ آیا فکر می‌کنید ریاست جمهوری او یک دوره‌ای است؟

سن بایدن خیلی زیاد است و مشکل شناختی دارد و بخشی از بینش خود را از دست داده.
به تدریج که سن او بالاتر می‌رود، دچار ضعف خواهد شد.

آمریکا هم کشوری است که سیاست‌های جهانی دارد، از بسیاری جهات با کشورهای جهان درگیر است و رئیس‌جمهوری می‌خواهد که سوارکار باشد.

سن او و ویژگی‌های شناختی وی این اجازه را نمی‌دهد؛ بنابراین احساس من این است که شاید نتواند یک دوره هم دوام بیاورد.

حتی اگر هم دوره ریاست جمهوری را تمام کند، مطمئن باشید که مشاوران او نقش بسیار برجسته‌ای در شکل‌گیری سیاست‌های داخلی و خارجی آمریکا خواهند داشت.

حالا این سؤال هم مطرح می شود که با رفتن ترامپ و روی کار آمدن بایدن، آیا سیاست های آمریکا تغییر می کند؟ به صورت کلی رویکرد کلانش در مسائل بین الملل چقدر و با چه سرعتی تغییر می کند؟ سیاست داخلی آمریکا سیستم سرمایه داری است.

حالا این سرمایه داری مبتنی بر این است که میزان مالیات زیاد باشد یا نه و سرمایه داری مبتنی بر این است که دولت چه میزان در مسائل اقتصادی دخالت کند یا نکند؛ یعنی مهم نیست چه کسی رئیس جمهور باشد. یکی می گوید سرمایه داری خوب است و دولت باید قوی و مداخله گر باشد و یکی می گوید سرمایه داری خوب است و دولت باید کمتر مداخله گر باشد.

در صحنه سیاست خارجی هم همین هست.

آمریکا از سال ۱۷۸۹ تاکنون سیاست خارجی اش مبتنی بر ۴ مقوله بوده است؛ یعنی سیاست خارجی آمریکا ۴ ستون دارد؛ اشاعه سرمایه داری، اشاعه لیبرالیسم، اشاعه تجارت آزاد و اشاعه دمکراسی. آمریکا مخالف هر چیزی است که در تعارض با اینها باشد.

کمونیسم در تعارض با لیبرالیسم و سرمایه داری است و تروریسم در تعارض با دمکراسی است؛ بنابراین هر کسی که رئیس جمهور شود، این ۴ مورد را مدنظر دارد.

حالا کسی که رئیس جمهور می شود، چطور و چگونه این ۴ ستون را پیش می برد؟ جایی با چراغ خاموش و جایی با چراغ روشن پیش می برد. جایی با فرستادن نیرو پیش می برد و جایی با نفرستادن نیرو. یا با کودتا پیش می برد یا مصالحه.

این ۴ مورد، سیاست خارجی آمریکا را در صحنه جهانی رقم می زند.

ترامپ هم غیر از این کاری کرد؟ ترامپ گفت سرمایه داری خوب است، ولی من نمی خواهم سرباز بفرستم. دمکراسی خوب است، ولی نمی خواهم جنگ را شروع کنم؛ بنابراین بایden هم همین حرفها را خواهد زد، فقط چطور، چگونه، به چه شیوه ای و با چه هزینه ای مطرح است.

شما اشاره کردید که مشاوران بایden نقش پرنگتری خواهند داشت.

آیا امکان این هست که اوباما به عنوان رئیس جمهور پیشین آمریکا در این دولت، نقش در سایه و پشت پرده ای داشته باشد؟

در سیاست هر کسی که به قدرت برسد، می گوید که من رئیس هستم. دوستی در آن وجود ندارد.

بایden مدیون اوباما است؛ چون بدون اوباما نمی توانست نامزد حزب شود. اما سیاست همین است.

شما به من کمک کردی درست، ولی به این معنا نیست که حرف شما را گوش کنم. در هر صورت من رئیس هستم.

حالا آیا بایden از ظرفیت های اوباما استفاده می کند؟ حتما؛ چون منتفع می شود.

آیا او از بدنه حزبی که طرفدار اوباما است، استفاده می کند؟ حتما. اگر اوباما زنگ زد تلفن را برمی دارد؟ حتما.

اما این به آن معنا نیست که او حرف خودش را کنار بگذارد و به حرف اوباما گوش کند. قاعده سیاست همین است.

یک صحبتی چند سالی مطرح است که دولت آمریکا می خواهد جهت گیری اش را به سمت آسیا ببرد؛ چون خاورمیانه از فهرست اولویت ها خارج شده.

در ۲ مصاحبه اخیر بایden با سی ان ان و نیویورک تایمز هم چنین برداشت محتوایی صورت گرفت. چقدر این مسئله واقعیت دارد و ما در این تغییر سیاست کجا قرار داریم؟

۲ مسئله مهم را باید درنظر بگیریم.

زمانی هست که جغرافیای خاصی را جغرافیای خطر محسوب می‌کنیم و زمانی هم هست که آن را جغرافیای رقیب به حساب می‌آوریم.

در این نگاه، اتحادیه جماهیر شوروی جغرافیای دشمن است و کمونیسم دشمن است.

حالاً خاورمیانه برای آمریکا جغرافیای خطر محسوب می‌شود؛ چون خاورمیانه موقعیت استراتژیکی دارد و گروههایی در آن حضور دارند که می‌خواهند ارزش‌ها و مبانی هویتی آمریکا را نابود کنند و اگر بتوانند منافع آمریکا، ارزش و هویت آمریکایی را در خطر قرار می‌دهند.

پس اینجا جغرافیای خطر است و ایده‌هایی که اینجا هست هم ایده‌های خطر است.

تا سال ۱۹۹۱ اتحادیه جماهیر شوروی خطر بود؛ چون می‌خواست اروپا را بگیرد.

از سال ۱۹۹۱ تا ۲۰۰۰ هنوز متوجه نبودند که خطر کجاست.

از سال ۲۰۰۰ خاورمیانه جغرافیای خطر است، ولی شرق آسیا خطر نیست و جغرافیای رقیب است.
ارزش‌های آن، خطر نیست و رقیب است.

نمی‌خواهد ارزش‌های آمریکایی را نابود کند، نمی‌خواهد هویت و منافع آمریکا را نابود کند؛ فقط سهم بیشتری می‌خواهد.

پس آمریکا می‌آید در خاورمیانه که جنگ کند، اما به شرق آسیا می‌رود که توازن برقرار کند.

مبناً سیاست‌های تجاری ترامپ هم همین بود.

رقیب خوب است، اما نباید از ما جلو بزند.

اما در خاورمیانه باید بکشی و در خاورمیانه ایده‌هایی است که در تعارض مستقیم با ارزش‌های لیبرال آمریکایی است.

چین نمی‌خواهد سرباز آمریکایی را بکشد، چین می‌خواهد از آمریکا جلو بزند؛ همانطور که آمریکا از انگلستان جلو زد، ولی آمریکا درگیر خاورمیانه است و هیچ کاری هم نمی‌تواند بکند.

ترامپ فهمید و خواست که رها کند که همدیگر را بکشند.

خاورمیانه با تلاقی است که آمریکا باید فکری به حال آن بکند.
ماندن در اینجا به ضرر آمریکاست.

باید راه دیگری پیدا کند.

با پادگان، پایگاه و سرباز نمی‌تواند؛ چون ایده را باید با ایده، شکست داد نه با سرباز.
زمان می‌برد؛ یا این ایده پیروز می‌شود یا ایده شما.

کمونیسم در برابر سرمایه‌داری شکست خورد.

بیش از ۷۰ سال طول کشید تا ایده آمریکا در برابر شوروی پیروز شود.

اما در خاورمیانه از ۲۰۰۱ تا الان تقابل بوده و زمان زیادی نگذشته که ایده یک طرف به پیروزی برسد.
اینجا آمریکایی‌ها فعلاً درگیر مشکل خواهند بود.

بایden گفته است که اگر ایران یکسری رفتارهای انجام دهد به برجام بازمی‌گردد.

اما همه معتقدند که مسئله فراتر از برجام است و آمریکایی‌ها انتظار دارند تا بندهای جدیدی به آن اضافه شود.
اروپایی‌ها هم گویا همین نظر را دارند.

یک پرونده جدید به نظر می‌رسد در حال گشوده شدن است.

رویکرد ایران در مقابل بایden باید چطور باشد تا منافع خود را حفظ کند؟

مذاکره، انسانی‌ترین، اخلاقی‌ترین و کم‌هزینه‌ترین وسیله برای از بین بردن بحران است.

بعد از اینکه فهمیدیم مذاکره خوب است این سؤال پیش می‌آید که اصلاً چرا مذاکره می‌کنیم؟ یک موقع مذاکره می‌کنیم برای اینکه یک طرف با یک مشکل خاص مواجه شده و خطری مشخص او را تهدید می‌کند.

پس اینجا مذاکره به مثابه پل است.

یک رودخانه خروشانی است که شما می‌خواهید از رودخانه رد شوید و پل می‌زنید.

این مذاکره، هیچ ارزشی ندارد؛ موقعت و مصنوعی است؛ بدون حل ریشه بحران و کوتاه‌مدت است.

هر دوطرف می‌دانند که صادق نیستند.

ولی یک موقعی شما مذاکره می‌کنید؛ چون می‌خواهید مشکل بنیادی را حل کنید؛ نه اینکه پل درست کنید، بلکه

می‌خواهید خانه‌ای درست کنید که هر دو در آن زندگی کنید و با هم همسایه باشید.

هر دو در خوبی و بدی این خانه سهیم هستند.

این مذاکره به مثابه ساختن منزل است.

این مذاکره دائمی و همیشگی است.

در حقوق گفته می‌شود روح قانون داریم و متن قانون.

مذاکره یک روح دارد و یک متن.

متن، در مذاکره به مثابه ساختن پل است.

این مذاکره روحی ندارد، اما وقتی که خانه ساخته شده، این مذاکره روح دارد.

آمریکایی‌ها و روس‌ها از زمان خروش‌چف مذاکرات طولانی داشتند؛ درباره بحران کوبا مذاکره کردند، درباره

سلاح‌های هسته‌ای مذاکره کردند، اما آخرش چیزی نبود؛ چون مذاکرات درباره مسائل کمونیسم نبود، درباره

موشك و مسائل اقتصادی بود.

این مذاکرات روح نداشت و فقط متن بود.

هر دو می‌دانستند که می‌خواهند هم‌دیگر را بزنند.

درواقع مسئله پل بود.

چین و آمریکا سال ۱۹۷۱ مذاکره کردند.

مائو تسه‌تونگ گفت که ما فهمیدیم که دیگر نمی‌خواهیم دعوا کنیم، نمی‌گوییم کمونیسم خوب و سرمایه‌داری بد

است، می‌خواهیم با هم زندگی کنیم؛ بنابراین مائو و نیکسون، خانه‌ای ساختند که چینی‌ها و آمریکایی‌ها هر دو

با هم باشند؛ یعنی جهانی که هر دوطرف با هم باشند و رقابت هم بکنند.

اینجا مذاکره روح دارد؛ یعنی دوطرف می‌خواهند با هم دوست باشند.

اتحاد جماهیر شوروی دیگر روی نقشه نیست، اما چین کمونیست مائو روی نقشه هست.

اینکه چین کمونیست است، اینجا اصلاً مهم نیست؛ مثل این است که هر دو در یک خانه هستند، اما یکی طبقه خودش را قرمز می‌کند و دیگری آبی.

هر دو در یک خانه هستند و می‌خواهند خانه را حفظ کنند که به این می‌گویند برد. برد.

وقتی که مذاکره برای ساختن خانه نباشد و روح نداشته باشد، پایدار نیست و به این می‌گویند برد. باخت.

دلیل اصلی دعوای آمریکا و شوروی سلاح‌های هسته‌ای نبود؛ رقابت کمونیسم و سرمایه‌داری بود.

اما مذاکرات آمریکا و چین بر سر این بود که هر دوطرف با هم زندگی و رقابت کنند.

مذاکره‌ای که برای ساختن خانه نباشد، وقت تلف کردن است.

همیشه هم باید این را به یاد داشته باشیم که اگر مذاکره فقط برای ساختن پل باشد، طرفی که ابزار، توانمندی،

صبر و حوصله بیشتری دارد درنهایت برنده است و طرف دیگر بازنشده؛ همانطور که آمریکا بیش از ۷۰ سال صبر کرد

و درنهایت در مقابل شوروی برنده شد.

در این نوع مذاکره، آن طرفی که کوچک‌تر و ضعیفتر است و توانمندی کمتری دارد، درنهایت بازنشده است.

پس مذاکره نباید به خاطر ساختن پل باشد، بلکه باید برای ساختن خانه باشد.

مذاکراتی که مبتنی بر پل ساختن باشد، در آن هیچ اعتمادی وجود ندارد.

اعتماد از بطن مذاکرات حاصل می‌شود، پس وقتی که بدانند قرار است پل ساخته شود، اعتمادی هم در کار

نخواهد بود.

وقتی که دوطرف بدانند چرا می خواهند مذاکره کنند، چگونگی آن هم مشخص خواهد شد که دوجانبه یا چندجانبه.

مذاکره یک هنر است؛ یک علم است.

فرق X و لا این است، فرق مائو و نیکسون و کیسنجر و چوئن لای همین است.
آنها نه تنها مذاکره را بلد بودند، بلکه هنر درک آن را هم داشتند.

آنها با هم یک خانه ساختند که در آن رقابت هم هست، اما نفع و ضرر برای هر دوست.
ما نمی خواهیم با آمریکا خانه بسازیم، اما آیا می توانیم در ساختن پل موفق باشیم؟

تنها چیزی که می توانم بگویم این است که ما از همان اول مسیرمان غلط بوده و حالا هم غلط است.
در رابطه با مسائل آمریکا، مدل تحلیلی ما از ابتدا بی بهره از درک نظری، سیستمی و سرشار از حقارت تاریخی

بوده است؛ چون از اول غلط بوده است، به همین خاطر هزینه های سنگینی هم پرداخته ایم.
به دلایل خاصی و آگاهانه، این مدل تحلیلی هم هرگز اصلاح نشده است.

وقتی شما تحلیل تان غلط است، طبیعی است که بیشتر متضرر می شوید تا طرف مقابل.

زمان به نفع طرف مقابل است؛ چون تحلیل ما بی بهره از اندیشه ورزی و فاقد وظیفه مندی اجتماعی است.
مدل تحلیلی غیرسیستمی و بی بهره از بینش خواندن مناسبات قدرت درنهایت به دیوار برخورد می کند.

مسیری که داشته ایم، غلط بوده است و مدل تحلیلی دیگری باید داشت.
دنیا عوض شده و هر روز در حال تغییر است.

مدل تحلیلی باید با زمان جلو برود و واقعیت های جدید را بپذیرد و داده های جدید را بگیرد.
الان شرکتی به نام اپل^۳ تریلیون دلار ارزش دارد.

۱۰ یا ۲۰ سال پیش چنین چیزی وجود نداشت.

قبل از کرونا نبود، ولی حالا روابط بین المللی به خاطر کرونا عوض شده است؛ بنابراین شما باید مدل را عوض کنید.
کرونا و اپل باید در این مدل تحلیلی بازتاب داشته باشند.

مدل تحلیلی ما متعلق به دوران جنگ سرد و عصر اقتدار اتم است و باید به روز شده و با عصر دانش و اقتصاد
هماهنگ شود.

چکیده گفت و گو

زمانی هست که جغرافیای خاصی را جغرافیای خطر محسوب می کنیم و زمانی هم هست که آن را جغرافیای
رقیب به حساب می آوریم... خاورمیانه برای آمریکا جغرافیای خطر محسوب می شود؛ چون خاورمیانه موقعیت
استراتژیکی دارد و گروههایی در آن حضور دارند که می خواهند ارزشها و مبانی هویتی آمریکا را نابود کنند و اگر
بتوانند منافع آمریکا، ارزش و هویت آمریکایی را در خطر قرار می دهند.
شرق آسیا برای آمریکا جغرافیای رقیب است.

گاهی مذاکره می کنید؛ چون می خواهید مشکل بنیادی را حل کنید؛ نه اینکه پل درست کنید، بلکه می خواهید
خانه ای درست کنید که هر دو در آن زندگی کنید و با هم همسایه باشید.

هر دو در خوبی و بدی این خانه سهیم هستند.

این مذاکره به مثابه ساختن منزل است.

این مذاکره دائمی و همیشگی است.

اعتماد از بطن مذاکرات حاصل می شود، پس وقتی که بدانند قرار است پل ساخته شود، اعتمادی هم در کار
نخواهد بود.

سیستم حاکم بر آمریکا متشکل است از لیبرالها و محافظه کارها... ترامپ نه لیبرال سنتی است و نه لیبرال

مدرن.

او یک ناسیونالیست و ملی‌گراست و به همین خاطر با سیستم و حاکمیت چفت نمی‌شود. چالش ساختاری که بایدن با آن مواجه است، درون حزب است؛ یعنی بدنه حزب دمکرات و بخشی از نخبگان دمکرات، پروگرسیو یا همان پیشرو هستند.... بایدن باید این دو طیف را با هم آشتباد که کار بسیار سختی خواهد بود.

رأی دهنده‌ها بسیار احساسی هستند و در نتیجه خیلی زود فراموش می‌کنند... اگر نتایج کار بایدن مثبت باشد؛ یعنی کارهایی که می‌کند به نفع مردم آمریکا باشد، ۷۱ میلیون نفری که ترامپ رای دادند به ارزیابی مجدد می‌پردازند و ترامپ همچنان خواهد بود، اما دیگر مثل سابق قدرتمند خواهد بود.

ترامپ وقتی بیرون بود، می‌خواست بازی را از بیرون به هم بزند و وقتی هم که داخل بود، می‌خواست از داخل این کار را انجام دهد.

ترامپ، خصلت شورشی و جنگجو بودن خودش را حفظ کرد

فوتبالی‌ها می‌گویند مارادونا گلی با دست به انگلیس زده است که می‌گوید دست خدا بوده است. دست خدا، ترامپ را در سال ۲۰۱۶ رئیس جمهور کرد؛ چون او نه سیاستمدار بود و نه شایستگی سیاستمدار بودن را داشت و نه حزبی بود.

دست خدا او را آورد و حالا دست خدا او را برده است

احساس من این است که اگر بایدن خوب کار کند، جریان حامیان فکری ترامپ از او دور می‌شوند.
اگر جمهوریخواهان هم گزینه‌های خوبی را کاندیدا کنند، ترامپ در حاشیه خواهد ماند

تلایش‌های دولت پنهان برای پایین کشیدن ترامپ مؤثر بود، اما اگر کرونا نبود، هیچ‌کدام از این تلاش‌ها جواب نمی‌داد و سیستم بر او غلبه نمی‌کرد؛ همانطور که دفعه اول نتوانستاین خبر را به اشتراک بگذارد

در همینه زمینه :

بن‌آبی چه بر سر مغز می‌آورد؟

کشاورزیبرکتی که سیل با خود آوردواکاویوقتی هنر، پول می‌آورد

یادداشتایا این رشد رفاه می‌آورد؟

آمریکاترامپ را «دست خدا» آورد و بُرد

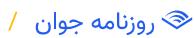
دیگر منابع منتشر کننده

● ترامپ را «دست خدا» آورد و بُرد - اقتصادآنلайн

● آیا مذاکره خوب است و چرا مذاکره می‌کنیم؟ / پاسخ یک استاد دانشگاه - پایگاه خبری جماران

 منبع دیگر





در آثار غزالی اشاره‌ای به حوادث تاریخی نیست، اما با وجود موج عظیم عرفان سعیدی در دل مردم بود و به بسیاری از حوادث تاریخی اشاره و به مشکلات جامعه نیز توجه کرده است

سرویس فرهنگ و هنر جوان آنلاین: سعیدی در دل مردم بود، به بسیاری از حوادث تاریخی اشاره کرده و به مشکلات جامعه نیز توجه داشته است.

مثلاً سعیدی در قصیده معروف خود که سعد بن اتابک سعیدی را مدح کرده، از او انتقاد نیز کرده است. یحیی یثربی نویسنده و اندیشمند ایرانی و استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** که آثاری مانند قلندر و قلعه و صلیب و صلابت را در کارنامه دارد، مهمان شبی دیگر از سلسله جلسات همایش ملی «ادبیات، انسان، شهر» بود و به موضوع نقد اجتماعی در آثار سعیدی پرداخت. او در آغاز صحبت‌هایش گفت: سعیدی هم دوره کسانی مانند مولانا، ابن عربی و ... بود.

در آن دوره بیشتر شاعران به مباحث عرفانی می‌پرداختند.

این علاقه به مسائل عرفانی تاکنون نیز در شعر ما رواج دارد.

سعیدی در اوج اقتدار عرفان، به مطالب و مسائل روز پرداخته، یعنی به اندازه دیگران به مسائل عرفانی توجهی نداشته است. وی افزود: سعیدی در این زمان نگرش سیاسی و اجتماعی را نیز فراموش نکرده است.

با ورود موج عظیم عرفان ما از این نوع نگرش فاصله گرفته‌ایم، مثلاً در آثار غزالی اشاره‌ای به حوادث تاریخی نیست، اما سعیدی در دل مردم بود، به بسیاری از حوادث تاریخی اشاره و به مشکلات جامعه نیز توجه کرده است، مثلاً سعیدی در قصیده معروفش که سعد بن اتابک سعیدی را مدح کرده، از او انتقاد نیز کرده است. عرفان و نقاط ضعفی‌تری با اشاره به نقاط ضعف عرفان سخنانش را ادامه داد و گفت: شاید بسیاری از آنان که در عرفان تألیفی داشته‌اند، به این نکته ظریف پی نبرده باشند که عرفان انسان را به توجه به خودش و امنی دارد.

سیر خودش و سلوک خودش است و این تجربه را نمی‌توان به کس دیگری انتقال داد، یعنی هم خودش عارف به سکوت می‌شود، هم دیگران حرف آن شخص را نمی‌فهمند.

سعیدی به درستی در آثارش از این مشکل عرفان انتقاد کرده است.

این هم نوع دیگری از نقد در آثار سعیدی است. نقد در آثار سعیدی‌یحیی یثربی در ادامه سخنانش به انواع نقد در آثار سعیدی پرداخت و گفت: نوع دیگری از نقد در آثار سعیدی به کسانی است که ادعای پیشگویی داشته‌اند.

گروه دیگری که سعیدی از آن‌ها انتقاد می‌کند، مردمانی هستند که ادعای حل مشکلات مردم را دارند، اما از مسائل زندگانی خویش بی‌خبرند.

مدعيان مسلمانی و مدعيان عرفان دروغین نیز گروه دیگری هستند که مورد انتقاد سعیدی قرار گرفته‌اند. نقد به معنای امروزی در آثار قدما یثربی در آخر به معنای نقد در دنیای امروز و در آثار قدما نیز اشاره کرد و گفت: اگر بخواهیم نقد به معنای امروزی را در نظر بگیریم که به معنای نقد سازنده به همراه ارائه پیشنهادهایی برای اصلاح است، نه تنها در آثار سعیدی بلکه در ادبیات فارسی به ندرت دیده می‌شود، یعنی فضای نقد اجتماعی قوی در ادبیات فارسی وجود ندارد.

آنچه فارسی‌زبانان در گذشته از لغت نقد می‌فهمیدند، معنی گزینش داشت، مثلاً منظور از نقد فلان کتاب، ایجاد یک گزیده از آن کتاب بود، اما نقد به معنای یافتن مشکلات و بیان آن و حلش، خیر.

بنابراین خوب است که در مطالعات جدید به این معنا از نقد در ادبیات فارسی توجه کنیم و بدانیم رویکرد اساسی ما در ادبیات فارسی رویکرد ستایشی است.



رونق نقد دولت در بی‌رونقترين روز دانشجو



• منبع دیگر



/ روزنامه همشهری

آذر

۱۳۹۹

۰۴:۰۹



مراسم امسال روز دانشجو بیشتر به نام دانشجویان بود و به کام اصولگرایان، منتقدان و مخالفان دولت. روزنامه همشهری امروز، روزنامه همشهری صبح، صفحه روزنامه همشهری، دانلود روزنامه همشهری امروز، همشهری آنلاین

رونق نقد دولت در بی‌رونقترين روز دانشجورقبای دولت در غیاب رئیس‌جمهور در مراسم روز دانشجو و ۱۶ آذر به دیپلماسی و سیاست خارجی دولت تاختند دانشگاه محسن تولایی - روزنامه‌نگار

مراسم امسال روز دانشجو بیشتر به نام دانشجویان بود و به کام اصولگرایان، منتقدان و مخالفان دولت. کرونا و هوای سرد نیمه آذرماه مزید بر علت شده بود تا این مراسم تحت مراقبت‌های شدیدتر هم برگزار شود. سالن‌های همایش دانشگاه‌ها در مراسم ۱۶ آذر خالی از جمعیت بود و جمعیت انگشت‌شمار مدیران و احدهای دانشگاهی ردیف اول صندلی‌ها را پرکرده بودند تا سخنرانان تنها نباشند.

در برخی از دانشگاه‌ها همچون دانشگاه تهران هم که وضع بهتر بود، جمعیت بسیار محدود دانشجویان با فواصل زیاد روی صندلی سالن‌ها قرار گرفته بودند.

همه این مراسم با دوربین‌های اینترنتی برای دانشجویان به صورت آنلاین فیلمبرداری و پخش می‌شد. مراسم مجازی، تقریباً حالت مونولوگ به سخنرانی‌ها بخشیده بود و دانشجویان کمتر مشارکتی در طرح مباحث خود با سخنرانان داشتند.

نبود رئیس‌جمهور در مراسم ۱۶ آذر امسال نیز باعث شده بود تا رقبای سیاسی دولت تربیتون‌های حداکثری دانشگاه‌ها را از آن خود کنند.

پروتکل‌های بهداشتی کرونا مانع حضور روحانی در جمع دانشجویان شده بود و او در بیانیه‌ای از دانشجویان عذرخواهی کرد.

پالس‌های ارسالی از سوی سخنرانان این مراسم همه ابعاد سیاسی و اقتصادی دولت را در دانشگاه به چالش می‌کشیدند.

ابراهیم رئیسی، رئیس قوه قضائیه میزبان نمایندگان برخی تشكیل‌های دانشجویی شده بود. او با بیان اینکه رژیم آمریکا به سبب تبعیض نژادی و ظلم و ستمی که در حق ملت‌ها روا داشته روزبه روز رسواتر می‌شود، گفت: «در چنین شرایطی هر نوع ذوق‌زدگی برای مذکوره با آمریکا و نشست با آنها برای انجام گفت‌وگو و بزرگ‌کردن چهره این رژیم به عنوان آمریکای خوب و بد، امری نادرست و خطاست.»

سردار محسن رضایی، عضو مجمع تشخیص مصلحت نظام با لباس نظامی و درجه سرلشکری در جمع دانشجویان دانشگاه امام حسین(ع) سپاه حاضر شده بود.

تصاویر منتشرشده از این برنامه، بیشتر گویای حضور فرماندهان و افسران رده بالای این دانشگاه در جلسه سخنرانی بود تا دانشجویان.

سرلشکر رضایی با ذکر نام کره‌شمالي در سخنرانی خود، سیاست خارجی و مراودات بین‌المللی جمهوری اسلامي

ایران را نشانه‌گذاری کرد.

او با بیان اینکه اگر دولتهای گذشته کمک می‌کردند امروز در قله‌های بلند هسته‌ای بودیم، گفت: زمانی که فرمانده سپاه بودم، در کره‌شمالی توافقاتی شد که اگر این توافقات محقق می‌شد و محدودیت‌ها اعمال نمی‌شد، امروز در زمینه هسته‌ای از موشکی جلوتر بودیم.

مذاکره چاله است!

سعید جلیلی، عضو دیگر مجمع تشخیص مصلحت نظام که در دانشگاه تهران حاضر شده بود، مسئولیت دولت تدبیر و امید در پرونده هسته‌ای را به انتقاد گرفت.

او با بیان اینکه سال ۹۲ به پشت خیمه دشمن رسیده بودیم ولی گفتند خزانه خالی است، تصریح کرد: امروز که کشور ایستاده است، دشمن می‌خواهد صحنه را عوض کند.

دانشجو باید آگاه باشد که دشمن به انتهای فشار حداکثری رسیده است و می‌خواهد تزویر خود را به کار گیرد.
هرگاه زور به نتیجه نرسد، تزویر آغاز می‌شود.

گفته می‌شود دوباره مذاکره کنیم ولی باید مراقب باشیم حرکتی که دشمن می‌خواهد شکل نگیرد.
دشمن همین‌الان انتظارات خود را مطرح کرده است، درحالی‌که ملت ما با ایستادگی در برابر فشار حداکثری به نقطه خوبی رسیده و الان باید ثمره ایستادگی را بگیرد.

مسئول پیشین مذاکرات هسته‌ای با انتقاد از ایجاد دوگانگی در کشور، گفت: می‌گویند مذاکره خوب است یا تقابل؟ مثل این است که بگوییم گاز خوب است یا ترمز؟ می‌گویند توافق خوب است یا عدم توافق؟ بعد می‌گویند این دوگانه‌ها را به رفاندوم بگذاریم یا می‌گویند هر توافقی بهتر از توافق‌نکردن است.

او با اشاره به اینکه گفته می‌شود آمریکا در قبال ایران شکست اخلاقی خورده است، گفت: آمریکا در دانشگاه تهران در سال ۳۲ شکست اخلاقی خورد و دیگر نیازی نبود بتن بریزید و بعد بگویید آمریکا شکست اخلاقی خورد.
دست از سر تاریخ بردارید

این صحبت‌های جلیلی با واکنش‌ها و انتقادات زیادی در فضای مجازی مواجه شد.

رسول عجفریان، پژوهشگر تاریخ در توتیتی کوتاه خطاب به آن بخش از اظهارات جلیلی که سال ۹۲ به پشت خیمه دشمن رسیده بودیم، نوشت: اولاً دست از سر تاریخ بردارید.
ثانیاً اصلاً با این همه تحریم ناشی از مذاکره عجیب شما، وقتی خزانه خالی است، آن طرف خیمه هم برسید، بی‌مایه، فطیر است.

باید سلاح و پول و مردم باشند تا بشود کاری کرد.

دریادار علی فدوی، جانشین فرمانده کل سپاه هم به دعوت بسیج دانشجویی دانشگاه تهران در کنار سعید جلیلی حاضر شده بود.

او نیز در سخنرانی خود مذاکره را تخطیه کرد.

سردار فدوی با تأکید بر اینکه از شروع مذاکره دیدیم که با چه ترفندهایی نظام را پای مذاکره بردنده، با وجود اینکه با صراحة گفته شد نتیجه‌ای نمی‌گیرید، گفت: ضرب المثلی داریم درباره اینکه امکان ندارد غیرانسان دومرتبه در یک چاله بیفتند، اما نمی‌دانم چرا برخی مصر هستند که برای بار دوم نیز پایشان در آن چاله بیفتند.

پیرترین دولت تاریخ!

عزت‌الله ضرغامی، رئیس سابق صداوسیما هم به دعوت بسیج دانشجویی به دانشگاه شهید بهشتی رفته بود.
او دولت را خطاب قرار داد و گفت: دولت فعلی پیرترین دولت تاریخ ایران است و بعد از مشروطیت، دولتی به پیش این دولت نداشته‌ایم، با وجود این، این دولت اصلاً هیچ نسبتی با جوان نداشته است و اسمشان هم دولت ژنرال‌ها بود و ما عملکرد ژنرال‌ها را هم دیدیم.

او برای انتخابات ریاست جمهوری ۱۴۰۰ اعلام آمادگی کرد و گفت: تصور من این است که ۱۴۰۰ پایان رفتارهای قیمت‌آbane و پایان عمر پدرخوانده‌هاست.

ضرغامی تصريح کرد: من فکر می‌کنم در انتخابات دو مینیبوس نامزد داریم.
در رابطه با بندۀ هم، من خودم را آماده کردم و هر وقت شرایط اقتضا کند، وارد کار خواهم شد.
مکث
انتخابات حیثیتی

در تنها مراسم روز دانشجو با حضور اصلاح طلبان، علیرضا علوی‌تبار، فرشاد مومنی و علی شکوری‌راد مهمان برنامه انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران بودند.
سالن سخنرانی آنان خالی از جمعیت بود و از طریق ویدئوکنفرانس پخش می‌شد.
شکوری‌راد در سخنرانی خود با اشاره به اینکه این مراسم متفاوت از سال‌های قبل و با حضور تعداد انگشت‌شمار دانشجو برگزار شد، گفت: خدا لعنت کند کسانی را که کاری کرده‌اند دانشجویان که همیشه پیشانی مباحث سیاسی بوده‌اند، ترجیح بدنهند عرصه را خالی کنند.
شکوری‌راد با بیان اینکه مجلس یازدهم در تراز جمهوری اسلامی نیست، درباره انتخابات ریاست جمهوری ۱۴۰۰ گفت: اگر انتخاباتی مثل مجلس برگزار شود، حیثیتی برای کشور باقی نمی‌ماند.
میزان مشارکت مردم برای اصل نظام سرمایه است.
به همین خاطر رهبری همیشه تأکید داشته‌اند که میزان مشارکت مردم در انتخابات قوی‌ترین تضمین امنیت کشور است.

بنابراین باید بگذارند همه جناح‌ها حضور پیدا کنند.
علیرضا علوی‌تبار هم در این میزگرد درباره فضای سیاسی کشور گفت: حکومت ابتدا باید ایده حذف ما را کنار بگذارد و ما هم متقابلاً باید نسبت به جریان سنت‌گرا چنین برخوردی داشته باشیم.
ما هم به دنبال پاک‌کردن آنها از صفحه روزگار نیستیم.

در مواردی مثل توسعه ایران و تأمین امنیت ملی می‌توانیم با هم متحد شده و وارد بازی برد - برد شویم.
فرشاد مومنی، عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** در سخنرانی خود به ابعاد اقتصادی مدیریت کشور پرداخت و تأکید کرد: همه دولت‌های ۳۰ سال گذشته در عمق‌بخشی به مناسبات مافیایی نقش داشته‌اند و باید به آرمان‌هایی که موتور محرک انقلاب شد، برگردیم.

کشور با بحران برابری، بحران کارایی و بحران مشارکت روبروست و این کارنامه یک پیام مشخص دارد که نهادهای نظارتی رسمی کفایت باشته نداشته‌اند که قبل از مرگ سهراب به درد این اقتصاد برسند.
ذخیره دانایی کشور هنوز در حدی هست که از این بنبست‌ها عبور کند، اما اگر مناسبات ران্টی حاکم باشد، من احساس خطر می‌کنم.
روایت رئیسی از مبارزه با فساد درون قوه قضاییه

رئیس قوه قضاییه در نشست خود با نمایندگان تشکل‌های دانشجویی با اشاره به موضوع مبارزه با فساد درون قوه قضاییه گفت: هر فسادی که در قوه وجود داشته باشد، حتماً پیگیری می‌کنیم و تاکنون نیز در عمل نشان داده‌ایم که در برخورد با فساد هیچ خط قرمزی نداریم.

به گزارش میزان، رئیسی افزود: همه عناصر مرتبط با دستگاه قضایی از ضابطان و وکلا و دیگر مرتبطین با این مجموعه باید بدانند که شرایط و وضعیت برای فعالیت ناسالم آنها نامن است و حتماً با تخلفات برخورد می‌شود.
وی تأکید کرد: هیچ پرونده‌ای در قوه قضاییه زیر میز نمی‌ماند و بدون تعیین و قاطعانه به آن رسیدگی می‌کنیم.
تنها خط قرمز ما این است که برای رسیدگی به یک مسئله، سندی وجود نداشته باشد.

وی در این خصوص به پرونده تصرف اراضی در هفت‌سنگان قزوین اشاره کرد و گفت که دستگاه قضایی با تعیین قاضی ویژه و با وجود فشارها این موضوع را تا آخر پیگیری کرد و برای همه اجزای آن اعم از اراضی تصرف شده،

صادرکنندگان مجوز و بهره‌برداران از این مجوزها، حکم صادرکرد.
رئیسی همچنین خاطرنشان کرد که اراضی متصرف منطقه ناهارخوران که توسط یک تعاونی مرتبط با دادگستری استان گلستان صورت گرفته بود نیز بعد از ۳۰ سال با پیگیری‌های قوه قضاییه در ماههای گذشته به منابع طبیعی و بیت‌المال بازگردانده شده است.

رئیس قوه قضاییه همچنین گفت: مخالف خصوصی‌سازی نیستیم، اما قانون باید درست اجرا شود تا اموال مردم و بیت‌المال حفظ شود و ما در واقع مخالف روش‌های نادرست در واگذاری هستیم والا. خصوصی‌سازی را برای اقتصاد کشور ضروری می‌دانیم. این خبر را به اشتراک بگذارید

در همینه زمینه :

دانشگاه‌رونق نقد دولت در بی‌رونق‌ترین روز دانشجو
کشاورزی‌رونق کشاورزی در خشک‌ترین اقلیم ایرانمترومترو در شهرهای جهان؛ طولانی‌ترین ، قدیمی‌ترین و
پرترافیک‌ترین
رونق بورس‌ها پیش‌زمینه رونق اقتصاد
اروپا جوان‌ترین نخست‌وزیر در زنانه‌ترین دولت دنیا
