

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

دستاوردهای جدید



دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه

بهار ۱۳۹۱

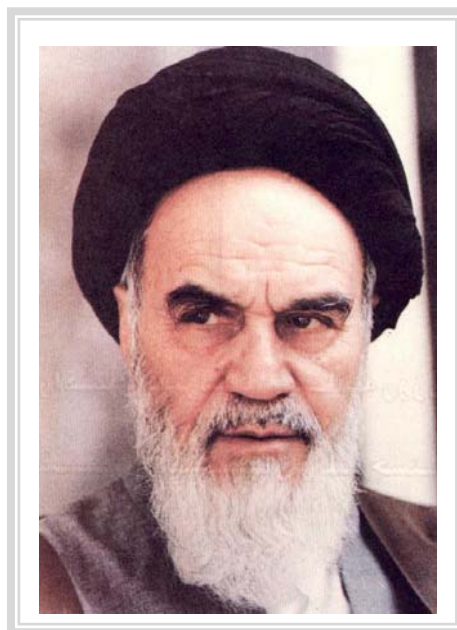


دانشگاه علامه طباطبائی

عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ (دستاوردهای جدید)

با همکاری
معاونت آموزشی
معاونت پژوهشی
معاونت اداری مالی
معاونت دانشجویی و فرهنگی
معاونت عمرانی
دفتر نظارت و ارزیابی

تهران- بلوار دهکده المپیک، تقاطع بزرگراه شهید همت، سازمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی،
کدپستی: ۱۴۸۹۶۸۴۵۱۱ تلفن ۰۲۱-۴۴۷۳۷۵۳۹



امام خمینی (ره):

در علم و تقوا کوشش کنید که علم به هیچ کس انحصار ندارد. علم مال همه است. تقوا مال همه است و کوشش مال همه است و کوشش برای رسیدن به علم و تقوا وظیفه همه ماست و همه شماست.



مقام معظم رهبری (مدظله العالی):

دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی در همه زمینه‌ها، اهداف بلندی را مدنظر قرار دهند و با همت برتر و کار متراکم‌تر، به سوی این اهداف افتخارآفرین حرکت کنند تا ایران عزیز پس از گذشت چند دهه به مرجع علمی جهانیان تبدیل شود.



دستاوردهای جدید



شهیدای دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

با این ستاره‌ها می‌شود راه را پیدا کرد. مقام معظم رهبری



سخن رئیس دانشگاه

"يرفع الله الذين آمنوا و الذين أوتوا العلم درجات و الله به ما تعملون خبير" (مجادله-۱۱)

خداوند مؤمنان و دانش‌یافتگان را به درجاتی رفعت دهد و او به آنچه می‌کنید آگاه است.

در دفتر زمانه فتد نامش از قلم
هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت
(فرّخی یزدی)

خداوند کریم رفعت دانش‌یافتگان را بدیهی دانسته و خدمت به اهل علم را ارزشی موجب مباهات می‌داند. در این میان، خدمت در حوزه علوم انسانی به عنوان مبنا و اساس همه علوم، خود افتخار دیگری است که خداوند حکیم، ما دانشگاهیان را به آن مفتخر ساخته است. در تداوم این سنت قرآنی و پیرو فرمایشات بنیانگذار جمهوری اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری حضرت آیه الله العظمی خامنه‌ای (مُد ظله) در باب نقش دانشگاه در انسان‌سازی و گسترش تحقیقات و پژوهش‌های بنیادی و کاربردی، دانشگاه علامه طباطبائی با بهره‌مندی از مجموعه‌ای عظیم از استادان، دانشمندان و نخبگان برجسته کشور، طی هفت سال گذشته (۹۰-۱۳۸۴) در چارچوب یک برنامه منظم و روشمند مجموعه‌ای از اقدامات زیربنائی را در جهت تقویت هویت اسلامی - ایرانی، تربیت نخبگان و کادرسازی برای آینده انقلاب و نظام، رفع نیازهای اساسی جامعه، تعمیق و گسترش باورهای دینی در حوزه‌های علمی و آکادمیک؛ از طریق جلب همکاری مراکز علمی و اسلامی چون پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی و ... به عمل آورده که به فراخور این دیباچه به برخی از مهم‌ترین آن‌ها اشاره می‌کنم و امیدوارم که این گزارش بتواند سیمای عمومی دانشگاه علامه طباطبائی را در دوره جدید فعالیت‌ها به‌نیکی ترسیم کند.

۱. **اسلامی‌سازی دانشگاه:** بدیهی است که می‌توان شاخص‌های مختلفی از اصلاح محیط آموزشی و نگاه تربیتی گرفته تا محتوای علمی دروس، منابع و روش‌ها، شناخت فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی، نگاه انتقادی به کتب و مکاتب موجود و



تدوین کتب علوم انسانی اسلامی را برای اسلامی‌سازی در نظر گرفت؛ لیکن این دانشگاه اقدامات مهمی را در جهت غنی‌سازی متون و دروس، ارزش‌مداری استادان و دانشجویان و جذب استادان جوان و متعهد و اسلامی‌سازی برنامه‌های درسی با بهره‌گیری از منابع غنی اسلامی و میراث متفکران آن، به‌منظور بسترسازی علمی و نظریه‌پردازی اسلامی در اداره و مدیریت جامعه و نظام اسلامی به عمل آورده است.

۲. تفکیک کلاس‌ها از نظر جنسیت و تعدیل جنسیتی دانشجویان: مطالعات روانشناسان نشان داده است که تفکیک فراگیران به لحاظ جنسیت، آرامش روانی مناسب‌تری برای یادگیری آنها به ارمغان می‌آورد؛ به‌گونه‌ای که ضمن آنکه اصول و مبانی دینی و ارزشی مراعات می‌شود، فرایند یادگیری آن‌ها را تسهیل و تسریع کرده، شرایط رشد ذهنی و دینی آن‌ها را بهتر فراهم می‌کند. در این جهت دانشگاه علامه طباطبائی اقدامات مؤثری را برای تفکیک ۹۲ درصد کلاس‌ها انجام داده است. این اقدامات با استقبال خوب استادان، دانشجویان و خانواده‌های آن‌ها، نهادهای دینی و شخصیت‌های سیاسی و فرهنگی کشور مواجه شده است. نکته مهم این است که به رغم تعادل نسبی دختران و پسران در سراسر کشور، در برخی رشته‌ها بالغ بر ۹۰ درصد دانشجویان دختر جذب می‌شوند، دانشگاه علامه طباطبائی طی یک سیاست تدریجی این شیب جنسیتی را به سمت تعادل تغییر داد و امروزه این نسبت کاملاً منطقی شده است.

۳. جوانگرایی و تعهدگرایی اعضای هیأت علمی: به تعبیر امام خمینی "دانشگاه کارخانه انسان‌سازی است؛" این کارخانه عظیم به‌ویژه در حوزه علوم انسانی مهندسان، کارشناسان و استادان برجسته‌ای را می‌طلبد که ضمن برخورداری از بنیه و نیروی جوانی از تعهد اخلاقی، فرهنگی و علمی بالائی برخوردار باشند تا خانواده‌ها با خاطری آسوده بتوانند تربیت فرزندان و نسل آینده‌ساز خود را به آن‌ها بسپارند. در این جهت دانشگاه علامه طباطبائی در همه گروه‌های آموزشی و پژوهشی اقدام به جذب استادان جوان، باسواد و ارزشی کرده و فضای عمومی دانشگاه را از این جهت کاملاً دگرگون ساخته است تا پایان سال ۱۳۹۰، ۱۳۶ استاد جدید با رویکرد ارزشی استخدام شده و تعداد ۱۰۲ نفر بورسیه دانشگاه شدند و ۷۸ نفر در حال جذب هستند که در مجموع ۳۱۶ نفر به طرق مختلف جذب شده‌اند.

۴. تأسیس دانشکده‌های جدید: گسترش آموزش عالی در ایران و استقبال فراوان نسل جوان برای طی کردن دوره‌های آموزش عالی ازسوئی و ضرورت‌های فرهنگی، بومی و تخصصی جامعه اسلامی ما از سوی دیگر می‌طلبد تا زیر ساخت‌های علمی و فناوری مناسب این شوق و علاقه را فراهم کنیم. در این جهت، دانشگاه علامه طباطبائی اقداماتی را برای گسترش تعداد



دانشکده‌ها انجام داده است که از مهم‌ترین آن‌ها می‌توان به تأسیس دانشکده‌های الهیات و معارف اسلامی، زبان‌های خارجی، علوم ارتباطات، حسابداری و علوم مالی، تربیت بدنی و علوم ریاضی و رایانه اشاره کرد.

۵. گسترش تعاملات تحقیقاتی با نهادهای علمی و اجرایی کشور از طریق تأسیس پژوهشگاه علامه طباطبائی، پژوهشکده‌ها و انعقاد تفاهم‌نامه‌های کاربردی: دانشگاه علامه طباطبائی پیرو فرمایش مقام معظم رهبری در جمع نخبگان دانشگاهی در خصوص تجمیع پژوهش‌های دانشگاهی، اقدام به تأسیس پژوهشگاه علامه طباطبائی کرد و با همکاری نهادهای مختلف علمی و اجرایی پژوهشکده‌های مختلفی را در ذیل آن تأسیس کرد از جمله: پژوهشکده پیشگیری از وقوع جرم با همکاری قوه قضائیه، مرکز مطالعات نظام‌سازی قرآن‌بنیان با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی، پژوهشکده‌های امور اقتصادی و مالی، فرهنگ پژوهی، ارتباطات، زبان و ترجمه، مدیریت، مطالعات سیاست و حکومت، مراکز پژوهشی مطالعات اجتماعی جوانان، مطالعات جغرافیا و گردشگری، تحقیقات علوم رفتاری و پژوهش‌های علامه اقبال لاهوری که همگی از جمله اقدامات راهبردی دانشگاه در همین راستا است. همین‌طور نیازمحورسازی رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی با انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان‌های اجرایی و صنعتی کشور توأم با تدوین فرایندهای نظارتی مربوطه در این جهت قابل ذکر است.

۶. تأسیس پژوهشکده دانشگاه علامه طباطبائی در شهر مقدس قم: پژوهشکده علوم انسانی قم از جهات عدیده‌ای برای دانشگاه علامه طباطبائی اهمیت دارد. این پژوهشکده با هدف تحقق عینی اصل وحدت حوزه و دانشگاه تأسیس شد. با توجه به اینکه در دانشگاه‌های ما اغلب نظریات غربی در حوزه‌های مختلف علوم انسانی تدریس می‌شود، این پژوهشکده می‌تواند مطالعات اسلامی را به عنوان یکی از ستون‌های نظام آموزشی عملاً وارد فضای دانشگاهی کند. بعلاوه از خلال این پژوهشکده می‌توان به نقد مکاتب و دیدگاه‌های غربی پرداخت و بدیل‌های اسلامی آن‌ها را نیز معرفی کرد و بالاخره این پژوهشکده زمینه مناسبی را فراهم خواهد کرد تا دانشجویان دکتری بخشی از وقت تحصیلی خود را در آنجا طی کرده و مبانی اسلامی آموخته‌های خود را تقویت کنند.

۷. اعطای بورس تحصیلی به دانشجویان توانای علمی و ارزشی: یکی از روش‌های شناخته شده تربیت کادر هیأت علمی در دانشگاه‌های معتبر دنیا جذب دانشجویان شاخص از طریق اعطای بورس تحصیلی به آن‌هاست. در گذشته، این مسئله در ایران در حداقل ممکن انجام می‌شد و آن نیز بیشتر به دوستان سیاسی، نزدیکان و هم‌حزبی‌ها اختصاص می‌یافت. اما دانشگاه علامه طباطبائی با احصای نیازهای علمی و تخصصی خود فرایند اعطای بورسیه را تسهیل ساخت و در این رابطه مجموعه‌ای از



دانشجویان شاخص به لحاظ علمی و اعتقادی را برای آینده کادر هیأت علمی در نظر گرفته است که این اقدام تا آینده قابل پیش‌بینی نیاز به هیأت علمی را بیمه خواهد کرد.

۸. **اصلاح آزمون‌های جامع مقاطع دکترای تخصصی:** در گذشته، دانشجوی مقطع دکتری پس از اتمام دوره آموزشی و کلاس‌ها بدون توجه به رشته تخصصی باید در مجموعه‌ای از آزمون‌ها موسوم به "امتحان جامع" شرکت می‌کرد که دامنه آن‌ها گاهی آنقدر متفاوت از یکدیگر بود که انجام هر کدام از آن‌ها خود نیازمند تخصص‌های متعدد بود و همین موجب توقف غیرضروری و ناعادلانه دانشجویان در این گلوگاه سخت و دشوار می‌شد. به علاوه، فرآیند این آزمون با اعمال سلیقه برخی از افراد و گروه‌های آموزشی عملاً حذف دانشجویان متعهد و ارزشی را در پی داشت. دانشگاه علامه طباطبائی با بررسی کارشناسانه این معضل، نظم و سامانی منطقی و عادلانه به این آزمون داد. مهم‌ترین نتایج آزمون‌های جامع رعایت عدالت آموزشی و حذف برخورد سلیقه‌ای با دانشجویان دکتری و کاهش زمان تحصیلی این دانشجویان بوده است.

۹. **جذب دانشجویان دکتری پژوهش‌محور:** در برخی از دانشگاه‌های معتبر دنیا دانشجو به شیوه‌های مختلف آموزش و پژوهش‌محور جذب می‌شود، در حالی که در ایران چنین شرایطی وجود نداشته است. دانشگاه علامه طباطبائی با علم به نیاز کشور به پژوهشگران توانا، برای نخستین بار اقدام به جذب دانشجویان دکتری پژوهش‌محور در مراکز پژوهشی وابسته به دانشگاه کرده است. این دانشجویان به شکل تمام وقت در مراکز پژوهشی شاعل بوده و زیر نظر استادان مجرب به انجام تحقیقات مورد نیاز دستگاه‌های علمی، فرهنگی و اجرایی کشور خواهند پرداخت.

۱۰. **جهت‌دهی و حمایت از رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و تحقیقات دانشجویی:** یکی از مشکلات رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی در ایران به‌ویژه در حوزه علوم انسانی غیرکاربردی بودن این تحقیقات است به‌گونه‌ای که پس از دفاع دانشجو گاهی حتی برای یک بار دیگر نیز نیازی به مراجعه به آن صورت نمی‌گیرد. این مسئله در کنار علل دیگر عمدتاً ناشی از این است که این رساله یا پایان‌نامه‌ها بر مبنای نیازهای جامعه انتخاب نمی‌شوند و از طرف دیگر دانشجو نیز چون مورد حمایت قرار نگرفته کار رساله و پایان‌نامه را نوعی انجام تکلیف دانسته که باید هر چه سریع‌تر آن را طی کند چه به درد جامعه بخورد و چه نخورد. دانشگاه علامه طباطبائی با علم به این نقیصه، دانشجویان را به سمت انتخاب موضوعات متناسب با نیازهای کشور سوق داد و در این جهت حمایت‌های مالی و معنوی خود را نیز از آنها به عمل می‌آورد. اعزام دانشجویان صاحب مقاله معتبر به کنفرانس‌های بین‌المللی و انتشار کتاب نیازهای پژوهشی سازمان‌ها و دستگاه‌های دولتی و غیردولتی از این جمله است.

۱۱. **تدوین نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی:** با عنایت به ضرورت حاکمیت جهان‌بینی توحیدی بر



تمام ابعاد علم و فناوری کشور؛ پرورش استعدادها و دستیابی همگان به علم و فناوری، نوآوری و خطرپذیری در علم؛ آزاد اندیشی، تبادل آرا و تضارب افکار؛ بهره گیری از دستاوردهای علمی بشر در چارچوب نظام ارزشی اسلام؛ متناسب سازی علم و فناوری با محیط زیست و سلامت معنوی، جسمی، روانی و اجتماعی شهروندان؛ ایجاد تحول بنیادین در علوم انسانی در چارچوب جهان بینی و اخلاق اسلامی؛ تقویت روحیه تعاون، مشارکت و مسئولیت پذیری جامعه و نهادهای علمی، دانشگاه علامه طباطبائی با یک برنامه ساختارمند و منسجم و با استفاده از همه ظرفیت های علمی کشور اقدام به تهیه نقشه جامع علمی کشور کرد.

۱۲. سیاست گذاری و اجرای طرح بومی سازی علوم انسانی از طریق فعال سازی کرسی های نظریه پردازی، نقد و

مناظره و قطب های علمی: سرعت تحولات رو به رشد علمی در عرصه جهانی و ضرورت استفاده از آخرین دستاوردهای علمی ازسویی، و عدم تناسب این علوم با پرسش ها، ویژگی ها و نیازهای انسان به عنوان موجودی الهی ازسوی دیگر، ضرورت تحول و ارتقای علوم انسانی و در صدر آن بازنگری دروس و سرفصل های این حوزه را اجتناب ناپذیر ساخته است. افزون بر آن ضرورت کارآمدسازی رشته های علوم انسانی در چارچوب فرهنگ اسلامی و ایرانی در جهت شکل بخشی بنیان های تمدن نوین اسلامی، مدیریت اجتماعی نظام و رفع نیازهای علمی کشور، و بالاخره غنی سازی این حوزه از علوم از جهت ابتنای بر نظریه های علمی، روش های تحقیقاتی معتبر و توجه به فلسفه غنی اسلامی در علوم انسانی از اهمیت خاصی برخوردار است؛ امری که در سال های اخیر همواره مورد تأکید مقام معظم رهبری بوده و در اسناد راهبردی و ملی ازجمله نقشه جامع علمی کشور و سیاست های کلان و برنامه پنجم توسعه توجه درخوری به آن شده است. بر این اساس متعاقب ابلاغ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و در اجرای ابلاغ شماره ۲۱/۳۹۳۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۳/۱ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر مسئولیت ریاست دانشگاه علامه طباطبائی در بازنگری برخی رشته های علوم انسانی، شورای سیاست گذاری بازنگری علوم انسانی و به تبع آن دبیرخانه بازنگری رشته های علوم انسانی در چارچوب این طرح تشکیل شد. در این جهت برای تقویت مبانی نظری این مباحث، تاکنون ۶ قطب علمی راه اندازی شده و کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره نیز رونق گرفته است. نکته مهم در این خصوص اعتمادی است که وزارت علوم با توجه به عضویت رئیس این دانشگاه در هیأت مرکزی حمایت از کرسی های نظریه پردازی به دستگاه علامه طباطبائی داشته و همین زمینه مناسبی برای تأسیس قطب ها و کرسی های مذکور در این دانشگاه شده است.



۱۳. **گسترش تعاملات و همکاری‌های علمی بین‌المللی:** دانشگاه علامه طباطبائی با انعقاد تفاهم‌نامه‌های دو و چندجانبه، پذیرائی از میهمانان خارجی، انجام فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیأت علمی، انجام مأموریت‌های علمی بین‌المللی از سوی استادان و ارائه مقالات متعدد در سمینارها و همایش‌های بین‌المللی تلاش نموده تا تعاملات و همکاری‌های علمی بین‌المللی را گسترش دهد. به‌عنوان نمونه می‌توان به برگزاری «همایش اشتراکات زبانی ایران و ترکیه» با دانشگاه استانبول، عضویت در اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها (IAU)، اتحادیه بین‌المللی کتابداران (IFLA) و اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌های جهان اسلام (FUIW) اشاره کرد.

۱۴. **گسترش کمی و کیفی فصلنامه‌های علمی - پژوهشی دانشگاه:** نشریات دانشگاهی نماد هویت علمی و تلاش‌های تحقیقاتی اعضای هیأت علمی یک دانشگاه هستند. بر این اساس تعداد و عمق نشریات دانشگاهی شاخص مهمی در ارتقای سطح علمی آن دانشگاه محسوب می‌شود. دانشگاه علامه طباطبائی قبل از این دوره صرفاً ۱ نشریه علمی - پژوهشی داشت اما اینک دارای ۲۵ عنوان نشریه که ۱۹ عنوان دارای درجه علمی پژوهشی و مابقی دارای درجه علمی - ترویجی هستند.

۱۵. **واکنش به موقع و مناسب در برابر تحولات سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران، منطقه و جهان:** مهم‌ترین ویژگی یک نهاد علمی به‌روز بودن و واکنش مناسب و علمی به تحولات محیطی است. دانشگاه علامه طباطبائی در این زمینه تلاش کرده اقدامات مؤثری انجام دهد. به‌عنوان نمونه در بحبوحه طرح قانون تجارت در مجلس هشتم شورای اسلامی، این دانشگاه «سمینار ملی لایحه قانون تجارت» را با حضور استادان، اقتصاددانان، وزرا و مدیران اجرایی برگزار و پیشنهادهای اجرایی مناسبی را ارائه کرد. یا در بحبوحه بحران بحرین «همایش ملی بحران بحرین» را با حضور کارشناسان اجرایی و دانشگاهی برگزار کرد. متعاقب موج بیداری اسلامی در منطقه نیز «سمینار اسلام سیاسی در خاورمیانه» و «همایش امام و بیداری اسلامی: نقش دانشگاهیان» را برگزار کرد و آگاهی‌بخشی مناسبی را در این زمینه برای استادان، دانشجویان، سیاستمداران و متولیان دستگاه سیاست خارجی کشور فراهم کرد. در «سمینار نظام‌های انتخاباتی» نیز که به‌طور مشترک با دانشگاه لیون فرانسه برگزار شد، سعی کرد ابعاد و مختصات این نظام را برای استادان فرانسوی مدعو تبیین نماید. همچنین در سال پیامبر اعظم (ص) این دانشگاه بلافاصله همایش ملی «پیامبر اسلام و انسان معاصر» را برگزار کرد. همایش «بومی‌سازی علوم انسانی در ایران» و همایش «ارتقای رساله‌های دکتری» به منظور بومی‌سازی علوم انسانی و ابتدای این علوم بر فلسفه تربیتی اسلام و با هدف توجه



اساسی و عمیق بر نیازهای جامعه اسلامی به ویژه تأکید مقام معظم رهبری بر نیاز محور شدن پژوهش‌ها به ویژه رساله‌های دکتری برگزار شد.

۱۶. ایجاد رشته‌های جدید در مقطع دکتری: مطابق سیاست‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به تدریج دانشگاه‌های بزرگ به سمت دوره‌های تحصیلات تکمیلی پیش می‌روند و دوره‌های کارشناسی به دانشگاه‌های درجه ۲ و ۳ واگذار می‌شود. دانشگاه علامه طباطبائی در اجرای همین سیاست بالغ بر ۵۵ رشته در مقطع دکتری تأسیس کرد که برخی از آن‌ها مانند رشته حقوق انرژی، رشته اقتصاد نفت، رشته قراردادهای نفتی، رشته فلسفه اقتصاد اسلامی، رشته اقتصاد اسلامی و رشته فلسفه تعلیم و تربیت برای توسعه کشور در حوزه حقوق فناوری‌های نوین حائز اهمیت فراوان و منحصر به فرد است.

۱۷. متعادل سازی و ارزش‌گرا ساختن تشکلهای دانشجویی: یکی از مشکلات همیشگی فعالیت‌های دانشجویی نفوذ جریان‌های افراطی بیرون از دانشگاه به درون تشکلهای دانشجویی و سوق دادن دانشگاه‌ها به سوی اهداف افراطی آن‌ها بود. از جمله این مشکلات، شکل‌گیری گروهی افراطی با عنوان طیف علامه در انجمن اسلامی بود که بخش مهمی از التهابات دانشجویی در دوره‌های خاصی به‌ویژه در ایام انتخابات محصول رویکردهای افراطی این گروه‌ها بود. فضای فکری این تشکلهای امکان ورود و مداخله دانشجویان ارزشی را ناممکن می‌ساخت به‌طوری که این‌گونه دانشجویان همواره به شکل منزوی در حاشیه این جریان‌ها صرفاً نظاره‌گر بودند. دامنه این انحرافات حتی به تشکلهای مذهبی مثل بسیج دانشجویی نیز کشیده شده بود. دانشگاه علامه طباطبائی با سیاستی تدریجی و گام‌به‌گام، فضای مناسبی برای ورود دانشجویان متدین و ارزشی به این تشکلهای، تأسیس تشکلهای جدید فراهم نمود. یکی از برکات این جهت‌گیری ارزشی تشکیل دفتر تحکیم وحدت جدید با رویکرد ارزشی و انقلابی بود. خوشبختانه امروز تشکلهای دانشجویی در فضائی انقلابی و همگام با سیاست‌های کلان نظام و رهبری مشغول فعالیت هستند. امروز بسیج دانشجویی دانشگاه به حدی توسعه یافته که علاوه بر حضور فعال در برنامه‌های فرهنگی - سیاسی دانشگاه حائز رتبه اول کشور در اردوهای جهادی نیز شده است.

۱۸. اصلاح روش آزمون دکتری در جهت اجرای عدالت و ایجاد فرصت برابر برای همه داوطلبان: آزمون‌های دکتری در ایران همواره محل چالش، درگیری و ترجیح بلا مرجح برخی بر دیگران بوده است. در دوره‌های قبل، این آزمون‌ها توسط



گروه‌های آموزشی برگزار می‌شد و از دو جهت شرایطی نابرابر را برای داوطلبان ایجاد می‌کرد. از سوئی چون امتحان توسط گروه مربوط برگزار می‌شد، گاهی غیر از دانشجویان همان گروه، کسی امکان موفقیت پیدا نمی‌کرد. از طرف دیگر پس از انجام امتحان کتبی، در امتحان شفاهی (مصاحبه) باز فیلتر جدیدی برای ورود افراد مورد نظر فراهم می‌شد. **دانشگاه علامه طباطبائی این شرایط را دگرگون ساخت** و با برگزاری آزمون متمرکز، فرصتی برابر برای همه داوطلبان فراهم کرد. خوشبختانه این روش امروزه مورد قبول سازمان سنجش آموزش کشور قرار گرفته و دو دوره است که به‌صورت سراسری و متمرکز برگزار می‌شود. این روش رضایت بسیاری از داوطلبانی که همواره در این بی‌عدالتی‌ها حذف می‌شدند را فراهم آورده است.

۱۹. اصلاح و ساماندهی اردوها و سفرهای دانشجویی: اردوها و سفرهای دانشجویی فرصت مناسبی برای کسب تجربه و ایجاد نشاط روحی و معنوی هستند، مشروط به آن‌که مطابق مبانی ارزشی و به صورت هدفمند برگزار شوند. متأسفانه در گذشته توجه چندانی به این مبانی نمی‌شد و اردوها غالباً به صورت مختلط برگزار می‌شد. دانشگاه علامه طباطبائی در دور جدید فعالیت‌هایش با حساسیت ویژه، این اردوها را در قالب‌های خاص ارزشی با رعایت تمامی شئون دینی، اخلاقی، امنیتی مورد توجه قرار داده به گونه‌ای که سالانه صدها دانشجو با میل و رغبت و با فراغ بال کامل از این اردوها استقبال کرده و رضایت دائمی والدین آن‌ها را نیز به دنبال داشته است. در حال حاضر تعداد فعالیت‌های فرهنگی از ۱۸۰ به ۱۴۹۰ فعالیت ارتقای یافته است.

۲۰. ساماندهی مسائل زیربنایی و سخت‌افزاری دانشگاه: قبل از دوره جدید، دانشگاه به لحاظ وضعیت ساختمان‌های در اختیار، اوضاعی به‌شدت آشفته داشت؛ بسیاری از ساختمان‌ها فاقد سند، بسیاری نیز دارای معارض و بسیاری بلا تکلیف بود. دانشکده‌ها نیز به لحاظ وضعیت فیزیکی اوضاعی نامناسب داشتند. دانشگاه در نخستین اقدام خود برای اصلاح این وضعیت، دانشکده حقوق و علوم سیاسی را به پردیس اصلی واقع در دهکده المپیک منتقل ساخت. در گام دوم دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی را در این محل مستقر ساخت. در گام سوم ساختمان رستوران را در همین پردیس تأسیس کرد. در گام بعدی سالن ورزشی چند منظوره بزرگ دانشگاه را در همین مکان بنا نهاد و در کنار آن مجموعه استخر و سونای بسیار مدرنی را ساخت. ساختمان دانشکده مدیریت و حسابداری و احداث مسجد دانشگاه نیز به‌زودی آماده بهره‌برداری هستند و تا تیرماه ۱۳۹۲ دانشکده علوم اجتماعی نیز ساخته خواهد شد. در همین جهت وضعیت سند بسیاری از املاک و ساختمان‌های دانشگاه روشن شده و به نام دانشگاه سند خورده است و نگرانی‌های چندین ساله استادن، دانشجویان و مدیران دانشگاه مرتفع شده است.



کمبرودها و چالش‌ها

به رغم اقدامات مهم و مؤثری که در اینجا صرفاً به بخش کوچکی از آن‌ها اشاره شد، کماکان دغدغه‌هایی وجود دارد و کارهایی نیز ناتمام باقی مانده است که امیدواریم بتوانیم این امور را نیز به سامان برسانیم. از جمله این امور می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱. **اجتهادی نمودن مضمون و محتوای رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی:** متأسفانه رویکرد غالب حاکم بر رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی، رویکرد غیر کاربردی و در مواردی نیز کاربردی اما غیر مرتبط با فرهنگ ایرانی و اسلامی است. علی‌رغم برنامه‌ریزی دوساله برای اصلاح محتوای رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی، متأسفانه هنوز مشکلاتی وجود دارد. دانشگاه علامه طباطبائی با پیگیری مستمر سیاست ارتقای محتوایی رساله‌های دانشجویی و کاربردی نمودن آن‌ها، مدیریت این بخش را به معاونت پژوهشی واگذار نمود تا این تحقیقات را همسو با سیاست‌های پژوهشی کلان کشور هدایت نماید.

۲. **تکمیل فرایند جذب نیروی انسانی:** بدیهی است که اسلامی کردن دانشگاه‌ها در کنار اصلاح عناوین دروس، سرفصل‌ها، محتوا و روش‌ها، نیازمند نیروی انسانی کارآمد و متعهد است. به رغم آنکه دانشگاه علامه طباطبائی تاکنون اقدامات مهمی را در این راه انجام داده است ولی تا تحقق وضعیت مطلوب فاصله داریم. به خصوص که حدود ۱۹۰ نفر را در مراحل مختلف گزینش و جذب در رشته‌های مختلف در دستور کار داریم. بدیهی است که نهایی کردن فرایند جذب این‌ها مستلزم در اختیار داشتن زمان کافی است.

۳. **تسری فرآیند بازنگری به محتوای دروس:** فرآیند بازنگری دروس علوم انسانی مستلزم چهار مرحله اساسی است:

۳-۱. **تجمیع رشته‌های هم‌خانواده به ویژه در دروه کارشناسی و تمرکز بر تکرر و تعدد رشته‌ها در مقاطع تحصیلات تکمیلی**

۳-۲. **اصلاح عناوین، سرفصل‌ها و منابع دروس در مقطع کارشناسی**

۳-۳. **اصلاح عناوین، سرفصل‌ها و منابع دروس در مقطع تحصیلات تکمیلی**

۳-۴. **تولید محتوای دروس**

به زعم ما این پروژه به سامان نمی‌رسد مگر اینکه ما به متون منقح، علمی، دقیق و بومی دست یابیم. مطلوب ما انجام بازنگری در هر چهار مرحله است که ما در حال حاضر در مرحله دوم قرار داریم. بر این اساس نهایی سازی این پروژه مستلزم ادامه مطالعات کارشناسی و صرف فرصت مناسب است.

۴. **توسعه فناوری و امکانات زیرساختی:** دانشگاه در حوزه زیرساخت‌های فناوری به ویژه بانک‌های اطلاعاتی، سایت‌های



اطلاع رسانی، کتابخانه‌های الکترونیکی، دولت الکترونیک، ایجاد رشته‌های مجازی و ...، به رغم اقدامات فراوان، هنوز تا نیل به یک وضعیت مجازی مناسب فاصله دارد. روزآمد سازی که از ضروریات دنیای نوین است و خوشبختانه در حوزه‌های مختلف آموزشی و اداری ایران نیز با سرعت در حال گسترش است، مستلزم صرف وقت و هزینه کافی است.

۵. توسعه و ارتقای فضای فرهنگی دانشگاه: دانشگاه به رغم آن‌که در حوزه فرهنگی و حاکمیت آرمان‌های اسلامی پیشرفت زیادی کرده و امروز وضعیت پوشش دانشجویی و حاکمیت آموزه‌های اسلامی در حد مناسبی است، ولی تا رسیدن به نقطه مطلوب و استقرار دانشگاه طراز انقلاب اسلامی فاصله کم نیست. اگر بتوانیم اهداف و برنامه‌های آغاز شده در این زمینه را نهایی کنیم می‌توان به ایجاد فضای آکنده از عطر تفکرات اسلامی امیدوار بود.

۶. تمرکز کل واحدهای دانشگاه در یک پردیس: متأسفانه دانشگاه علامه طباطبائی به لحاظ ساختمان‌ها، بسیار پراکنده است؛ هر دانشکده آن در نقطه ای قرار دارد؛ معاونت دانشجویی و فرهنگی آن در یک نقطه از شهر قرار گرفته؛ کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در نقطه دیگر؛ پردیس مرکزی و چند دانشکده آن نیز در مکان دیگر واقع شده است. مطلوب ما تمرکز همه این‌ها در یک پردیس است. در این شرایط می‌توانیم از ساختمان‌های پراکنده آن برای خوابگاه، پژوهشکده، مرکز درمانی، مراکز آموزشی آزاد و ... استفاده کنیم. هر چند طی هفت سال گذشته اقدامات عمرانی فراوانی انجام شده است، ولی تا تحقق تمرکز کامل همه بخش‌ها در پردیس مرکزی دغدغه‌ها و نگرانی‌ها همچنان پا برجاست. این پراکندگی مدیریت همه منابع، اعم از انسانی و مادی را با چالش مواجه ساخته است. امیدواریم روزی فرا برسد که همه اجزاء دانشگاه علامه طباطبائی در مکان واحد تجمع شود. پر واضح است که در آن صورت سرعت دانشگاه در پیشبرد اهداف صد چندان خواهد شد.

این اقدامات و مجموعه‌ای دیگر که به گوشه‌ای از آن‌ها در این گزارش اشاره شده است، محصول تلاش استادان، دانشجویان، معاونان، مدیران، کارشناسان و کارکنان خدوم و زحمتکش این دانشگاه است که همین جا فرصت را مغتنم شمرده مراتب سپاس و تقدیر خود را نثار همه این عزیزان کرده و از خداوند منان برای آن‌ها صحت و عزت آرزومندم. امیدوارم در پرتو تلاش‌های مستمر همه این عزیزان شاهد ایرانی آباد و پیشرفته در سایه‌سار ولایت باشیم.

اللَّهُمَّ وَفَّقْنَا لِمَا تُحِبُّ وَ تَرْضَى

سیدصدرالدین شریعتی



فهرست

تاریخچه

- ۳.....تاریخچه تأسیس دانشگاه علامه طباطبائی
- ۵.....چشم‌انداز دانشگاه
- ۷.....اهم آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های داخلی مصوب از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱
- ۹.....مصوبات هیأت امناء دانشگاه علامه طباطبائی از دوره‌های چهارم و پنجم
- ۱۷.....دستاوردهای دانشگاه در خصوص اراضی و املاک

معاونت آموزشی

- ۲۱.....اهم دستاوردهای معاونت آموزشی در دوره جدید
- ۲۲.....آمار اعضای هیأت علمی به تفکیک دانشکده و رتبه علمی
- ۲۴.....رشته‌ها و گرایش‌های تحصیلی
- ۲۶.....تأسیس پردیس آموزش‌های نیمه حضوری
- ۲۸.....آزمون جامع دکتری
- ۲۹.....گزارش بازنگری علوم انسانی
- ۴۴.....قرارداد آموزشی با سازمان‌ها (بورس مؤسسات اجرائی)
- ۴۶.....پذیرفته‌شدگان
- ۴۸.....دانشجویان شاغل به تحصیل
- ۵۱.....فارغ‌التحصیلان
- ۵۳.....دانشجویان استعداد درخشان



۵۵..... ساماندهی کلاس‌های درسی.....

۵۷..... مرکز فناوری اطلاعات.....

۵۹..... سرویس‌های الکترونیکی.....

معاونت پژوهشی

۶۵..... اهم فعالیت‌های معاونت پژوهشی.....

۶۷..... پژوهشگاه علامه طباطبائی، پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی.....

۷۰..... تفاهم‌نامه با دانشگاه‌ها و سازمان‌ها.....

۷۷..... طرح‌های پژوهشی.....

۸۰..... اعتبار ویژه پژوهشی (گرنٹ) اعضای هیأت علمی.....

۸۱..... نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی.....

۸۳..... کرسی‌های نظریه‌پردازی.....

۸۷..... بومی‌سازی علوم انسانی.....

۹۰..... تشویق مقالات علمی.....

۹۰..... دوره دکتری به شیوه پژوهش‌محور.....

۹۱..... حمایت از فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان.....

۹۲..... اجرای طرح اعطای پژوهانه.....

۹۵..... آثار منتشر شده اعضای هیأت علمی.....

۹۶..... فصلنامه‌های دانشگاه در سال ۱۳۹۰.....

۹۷..... فهرست فصلنامه‌های دانشگاه.....

۱۰۴..... دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی.....

۱۱۳..... مرکز چاپ و انتشارات.....

۱۱۵..... کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه.....



معاونت عمرانی

- ۱۲۵ مهم فعالیت‌ها و اقدامات معاونت عمرانی در سال‌های ۹۰-۱۳۸۵
- ۱۲۷ طرح‌های تکمیل یافته و در دست اقدام
- ۱۲۹ طرح احداث و تجهیز سالن ورزشی چند منظوره در دهکده المپیک
- ۱۳۱ طرح احداث ساختمان کمک آموزشی با استفاده از تکنولوژی پیش ساخته
- ۱۳۲ طرح احداث یادمان شهدا
- ۱۳۳ طرح محوطه سازی و تأسیسات زیربنایی
- ۱۳۵ طرح احداث دانشکده مدیریت و حسابداری
- ۱۳۶ طرح احداث استخر دانشگاه
- ۱۳۷ طرح احداث مسجد دانشگاه
- ۱۳۸ طرح احداث دانشکده علوم اجتماعی
- ۱۳۹ طرح‌های آینده معاونت عمرانی در پردیس دانشگاه

معاونت اداری و مالی

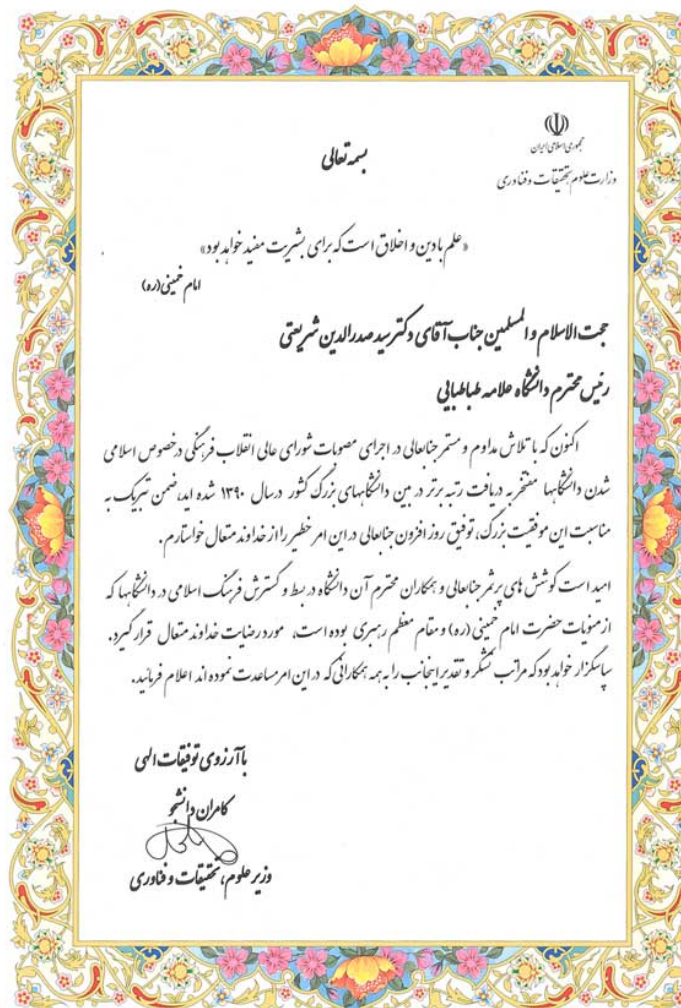
- ۱۴۳ مهم فعالیت‌ها و اقدامات دانشگاه در حوزه اداری و مالی از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱
- ۱۴۵ شرح تفصیلی عملکرد اداری و مالی دانشگاه

معاونت دانشجویی و فرهنگی

- ۱۵۵ معاونت دانشجویی و فرهنگی از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ در یک نگاه
- ۱۵۷ مهم برنامه‌های معاونت دانشجویی و فرهنگی در سال ۱۳۹۱
- ۱۵۹ مکان‌های احداث شده از سال ۱۳۸۴
- ۱۶۰ مدیریت خدمات دانشجویی
- ۱۷۲ مدیریت امور فرهنگی
- ۱۷۳ فعالیت‌های فرهنگی و فوق برنامه



۱۸۵	 مدیریت تربیت بدنی
۱۹۱	 مجموعه‌های ورزشی دانشگاه
۱۹۳	 مرکز مشاوره، بهداشت و درمان دانشگاه از ۹۰-۱۳۸۴
۱۹۸	 گزارش مالی معاونت دانشجویی و فرهنگی
۲۰۰	 مقبره الشهدای دانشگاه
۲۰۳	 فعالیت‌های مصور مرکز مشاوره دانشگاه
۲۱۰	 نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری
۲۱۵	 اهم برنامه‌های دفتر نهاد رهبری در سال ۱۳۹۰
۲۲۵	 منابع





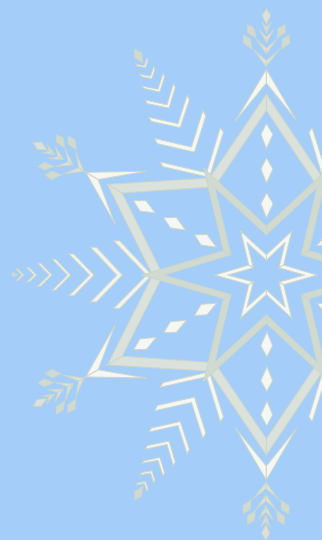
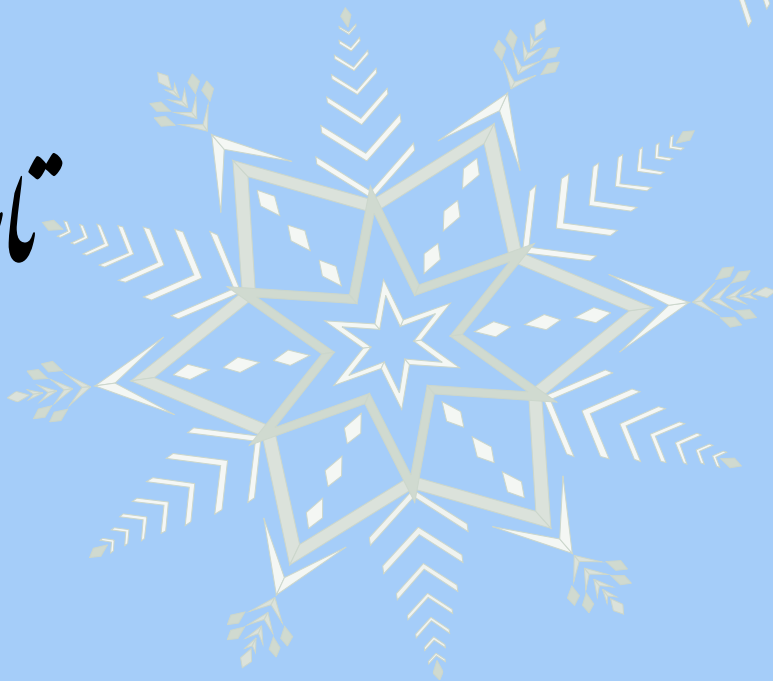
عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

افتخارات دانشگاه از ۹۰-۱۳۸۴

۱. دریافت لوح تقدیر از وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری به عنوان دانشگاه برتر کشور در زمینه اجرای مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی
۲. انتخاب دانشگاه به عنوان دانشگاه برتر در زمینه فعالیت‌های فرهنگی
۳. انتخاب معاونت پژوهشی به عنوان معاونت برتر در یازدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران کشور
۴. کسب رتبه برتر نشریات دانشجویی در نمایشگاه بین‌المللی مطبوعات
۵. انتخاب دانشگاه علامه طباطبائی برای میزبانی اولین دوره مسابقات فوتسال دانشجویان آسیایی از سوی فدراسیون ورزش‌های دانشگاهی (FISU) که به شایستگی در خرداد ماه ۱۳۹۱ برگزار گردید.
۶. کسب رتبه اول نشریات علمی از سوی فصلنامه پژوهش‌های اقتصادی ایران
۷. انتخاب ۴ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه به عنوان چهره ماندگار کشور، آقایان دکتر محمد دبیرمقدم، دکتر رضا مصطفوی سبزواری، دکتر سیروس شمیسا، دکتر سیدمهدی الوانی
۸. کسب افتخارات ملی توسط برخی از اعضای هیأت علمی دانشگاه به شرح جدول ذیل:

ردیف	عضو هیأت علمی	افتخارات کسب شده
۱	دکتر سالار منافی اناری	مترجم برگزیده جشنواره فارابی
۲	دکتر علی دلاور	پژوهشگر شاخص وزارت علوم تحقیقات و فناوری
۳	دکتر عبدالله شفیع‌آبادی	استاد نمونه کشوری
۴	دکتر عباسعلی وفایی	کسب جایزه بین‌المللی دکتر معین
۵	دکتر مقصود امیری	پژوهشگر برتر کشور در سال ۱۳۹۰
۶	دکتر صالح حسن‌زاده	پژوهشگر نمونه جشنواره معارف در سال ۱۳۸۹
۷	دکتر احمد گل‌محمدی	بهترین ترجمه کتاب
۸	دکتر مقصود درخشان‌نو	فعال برتر در عرصه بازار سرمایه
۹	دکتر سعید بهشتی	کتاب برگزیده با موضوع آئین خردپروری
۱۰	دکتر حمید علی‌زاده	رتبه اول جشنواره کتاب با موضوع معلول و معلولیت
۱۱	دکتر محمد شیخی	طرح پژوهشی برتر استان
۱۲	دکتر ثقفی	انجمن علمی ممتاز
۱۳	کامران مانی	پایان‌نامه برتر دانشجویی
۱۴	دکتر مرتضی فرهادی	پژوهشگر برتر کشور در سال ۱۳۸۹

تاریخچه





تاریخچه تأسیس دانشگاه علامه طباطبائی

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۸، با ادغام ۲۷ مرکز آموزش عالی مستقل با عناوین مختلف دانشگاه، دانشکده، پژوهشکده، مدرسه عالی، آموزشگاه عالی، مؤسسه، مرکز و سازمان، که از سال ۱۳۳۷ به تدریج تأسیس شده بودند، دو مجتمع عظیم ایجاد گردید:

مجتمع دانشگاهی ادبیات و علوم انسانی (با ادغام ۱۳ مرکز)

مجتمع دانشگاهی علوم اداری و بازرگانی (با ادغام ۱۴ مرکز)

این مجتمع‌ها هرکدام تحت مدیریت مستقل، بیش از ۵ سال فعالیت کردند و مجدداً در سال ۱۳۶۳ بر اساس موافقت شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه مورخ ۱۳۶۳/۴/۱۶ و اعلام وزیر وقت وزارت متبوع طی مصوبه ۳۴/۶۴۴۸/۳۹۸۲۴ مورخ ۶۳/۱۱/۱۸ ادغام شده و از ادغام آن‌ها دانشگاه علامه طباطبائی تأسیس گردید.

دانشگاه علامه طباطبائی در سال تأسیس دارای ۶ دانشکده و یک مجموعه شامل ۴ مرکز آموزشی در تهران و ۲۸ مرکز آموزشی در شهرستان‌ها با ۴۸۳ نفر عضو هیأت علمی (۱۴۸ نفر از آن‌ها مربوط به مراکز آموزشی شهرستان‌ها است) بوده است.

دانشکده‌ها:

- ۱- دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی؛
- ۲- دانشکده علوم اجتماعی؛
- ۳- دانشکده علوم اقتصادی؛

۳۴/۶۴۴۸ / ۳۹۸۲۴
۶۳/۱۱/۱۸

دانشگاه علامه طباطبائی

بدینوسیله اعلام می‌شود که شورای بازرگانی و نوگشائی، براساس نظرات کمیته هماهنگی گسترش تصویب نمود که ازاد نام مجتمع دانشگاهی ادبیات و علوم انسانی و مجتمع دانشگاهی علوم اداری و بازرگانی دانشگاه بنام "دانشگاه علامه طباطبائی" ایجاد گردد.

مراتب طی نامه شماره ۲۴/۱۵۰۱/۱۰۱۰۴ مورخ ۶۳/۳/۱۹ به‌استاد انقلاب فرهنگی سابق منعکس گردید و ستاد مذکور در جلسه مورخ ۶۳/۴/۱۶ خود این پیشنهاد را مورد موافقت قرار داد.

امید است که این دانشگاه جدید در انجام وظایف خطیر آموزشی و علمی خود در جهت حفظ و تداوم انقلاب اسلامی و دستاوردهای ارزشمند آن موفق و مؤثر باشد.

دکتر ایرج فاضل

وزیر فرهنگ و آموزش عالی



۴- دانشکده حسابداری و مدیریت؛

۵- دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی؛

۶- دانشکده بهداشت و علوم پایه (که این دانشکده به تدریج به دلیل تخصصی شدن مأموریت دانشگاه در سال ۱۳۶۶ به دانشگاه پیام نور واگذار گردید).

در سال ۱۳۶۸ مدرسه عالی بیمه که فعالیت آن از سال ۱۳۵۸ متوقف شده بود با تصویب شورای گسترش آموزش عالی با عنوان "مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو"، به مجموعه واحدهای تابعه این دانشگاه افزوده گردید.

در سال ۱۳۷۶ با جدا شدن رشته‌های حقوق و علوم سیاسی از دانشکده علوم اقتصادی، دانشکده حقوق و علوم سیاسی تأسیس گردید.

در حال حاضر دانشگاه دارای حدود ۲۰ هزار دانشجو و ۴۰۰ عضو هیأت علمی تمام وقت و شش دانشکده به شرح ذیل، یک مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو، یک مرکز آموزش‌های نیمه‌حضوری و یک پژوهشگاه و چهار پژوهشکده و شش مرکز پژوهشی و تحقیقاتی و یک مرکز رشد و کارآفرینی است.

۱. دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی؛

۲. دانشکده اقتصاد؛

۳. دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی؛

۴. دانشکده حقوق و علوم سیاسی؛

۵. دانشکده مدیریت و حسابداری؛

۶. دانشکده علوم اجتماعی.

ضمناً دانشگاه بر اساس مصوبه مورخ ۹۰/۱۰/۱۳ هیأت امناء مجوز تأسیس پنج دانشکده به شرح ذیل را اخذ نموده است:

۱. الهیات و معارف اسلامی

۲. زبان‌های خارجی

۳. علوم ریاضی و رایانه

۴. حسابداری و علوم مالی

۵. ارتباطات



چشم انداز دانشگاه

دانشگاه علامه طباطبائی زائیده انقلاب اسلامی تنومند است که رسالت نهایی آن، این است که

با ارتقای نظام آموزشی، پژوهشی و فرهنگی، طلایه‌دار تربیت نیروی انسانی
متعهد و متخصص طراز اول انقلاب اسلامی برای کل کشور و دانشگاه نمونه
در سطح منطقه و جهان گردد.

برنامه تحول در دانشگاه که برگرفته از متن سیاست‌های کلی نظام اداری ابلاغی مقام معظم رهبری، سند چشم‌انداز، برنامه پنجم توسعه و در چارچوب برنامه‌های دولت خدمت‌گزار می‌باشد، به شرح ذیل اعلام می‌گردد:

- ❖ گسترش و توسعه فضای فیزیکی دانشگاه؛
- ❖ استخدام اعضای هیأت علمی برجسته و متعهد در راستای تحقق اهداف آموزشی و پژوهشی دانشگاه؛
- ❖ ارتقای سطح علمی و مرتبه دانشگاهی اعضای هیأت علمی؛
- ❖ بازبینی ساختار سازمانی دستگاه و طرح‌ریزی مجدد بخش‌های آموزشی، پژوهشی و اداری برای رسیدن به کمال مطلوب و بهره‌برداری بهتر؛
- ❖ حمایت همه جانبه و همکاری با اعضای هیأت علمی در تألیف کتب و ارائه مقالات و نشریات در همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی؛
- ❖ امکان استفاده از بورس و فرصت‌های مطالعاتی و تحقیقاتی؛
- ❖ ایجاد فرصت‌های مناسب برای رشد و شکوفایی خلاقیت‌ها و توانمندی‌های شغلی کارکنان؛



- ❖ توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی؛
- ❖ افزایش همکاری‌های میان دانشکده‌ای و توسعه مطالعات میان رشته‌ای؛
- ❖ توسعه پژوهش‌های کاربردی از طریق فعال نمودن پارک رشد علم و فناوری؛
- ❖ گسترش کمی و کیفی رشته‌های جدید علمی و دانش‌های نوین مبتنی بر نیازهای روز جامعه؛
- ❖ توسعه و ترویج فناوری اطلاعات و ارتباطات با کارکردهای آموزشی، پژوهشی، اداری و ...؛
- ❖ برقراری ارتباط و ایجاد تعامل با مراجع علمی معتبر خارج از کشور؛
- ❖ ارتقای کمی و کیفی برنامه‌های فرهنگی و دانشجویی و ایجاد بستری مناسب برای پرورش کرامات اخلاقی دانشجویان؛
- ❖ تربیت و تأمین نیروی انسانی متخصص، متعهد و توانمند؛
- ❖ ایجاد بستری مناسب برای حضور فعال دانشجویان در دوره‌های تحصیلات تکمیلی؛
- ❖ راه‌اندازی مراکز پژوهشی در زمینه‌های علوم نوین و تکنولوژی‌های روز جامعه؛
- ❖ افزایش آگاهی نسبت به دانش و فناوری روز دنیا؛
- ❖ حضور قوی و شایسته در صحنه‌های علمی و بین‌المللی؛
- ❖ توجه و هماهنگی میان خروجی‌های دانشگاه با بازار کار؛
- ❖ ایجاد ارتباط قوی دانشگاه با جامعه و صنعت؛
- ❖ توسعه کمی و کیفی بخش آموزش؛
- ❖ برنامه‌ریزی صحیح و اصولی در راستای آموزش‌های مجازی؛
- ❖ اجرای مطالعات و تحقیقات مورد نیاز جامعه.



اهم آئین نامه ها و دستورالعمل های داخلی مصوب از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

۱. شیوه نامه تشویق مقاله های پژوهشگران دانشگاه؛
۲. آئین نامه تخصیص اعتبارات پژوهشی به اعضای هیأت علمی دانشگاه (گرنه)؛
۳. آئین نامه اجرائی سفرهای کوتاه مدت علمی به منظور ارائه مقاله در همایش های علمی بین المللی خارج از کشور؛
۴. آئین نامه اجرائی سفرهای کوتاه مدت علمی به منظور ارائه مقاله در همایش های علمی بین المللی داخل کشور؛
۵. آئین نامه برگزاری همایش های علمی در دانشگاه؛
۶. آئین نامه نحوه تخصیص اعتبار همایش های علمی در دانشگاه؛
۷. آئین نامه اجرائی سخنرانی های علمی در دانشگاه؛
۸. شیوه نامه اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی؛
۹. آئین نامه بررسی مراحل تصویب و چاپ کتاب در شورای انتشارات دانشکده ها؛
۱۰. آئین نامه استفاده از کتابخانه های دانشگاه؛
۱۱. دستورالعمل بکارگیری نیمه حضوری اعضای هیأت علمی؛
۱۲. شیوه نامه اعطای پایه تشویقی پژوهشی به اعضای هیأت علمی؛
۱۳. دستورالعمل افزایش ضریب فوق العاده ویژه اعضای هیأت علمی؛
۱۴. تعیین تعداد واحد موظف تدریس اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی؛
۱۵. آئین نامه نحوه پرداخت حق الزحمه کارشناسان و مشاوران پاره وقت مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه؛
۱۶. تعیین میزان شهریه و سقف ظرفیت پذیرش دانشجویان انتقالی خارج از کشور؛
۱۷. دستورالعمل نحوه انتخاب استادان ممتاز دانشگاه؛
۱۸. ضوابط و شرایط تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی؛
۱۹. تعیین میزان مقرری ارزی فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی؛



۲۰. دستورالعمل نحوه تشکیل و وظایف هیأت اجرایی تشکیلات و امور نیروی انسانی غیر هیأت علمی؛
۲۱. دستورالعمل تعیین وضعیت استخدامی نیروهای شرکتی؛
۲۲. ضوابط و شرایط تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی؛
۲۳. نظام نامه کرسی های ترویجی در دانشگاه؛
۲۴. آئین نامه شورای هماهنگی کرسی های دانشگاه؛
۲۵. شیوه نامه نظارت بر پایان نامه ها و رساله های دانشجویی؛
۲۶. دستورالعمل اجرایی اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی
۲۷. دستورالعمل پرداخت اضافه کاری
۲۸. دستورالعمل اجرایی فوق العاده بهره وری کارکنان اداری
۲۹. آئین نامه وظایف اعضای هیأت علمی پژوهشی دانشگاه
۳۰. دستورالعمل تشکیل هیأت اجرایی تشکیلات و امور نیروی انسانی غیر هیأت علمی
۳۱. دستورالعمل محاسبه و اعمال تعرفه های خدمات پژوهشی دانشگاه
۳۲. دستورالعمل اجرایی کمیته راهبری آموزش کارکنان دانشگاه
۳۳. دستورالعمل اجرایی اصلاح الگوی مصرف در دانشگاه
۳۴. آئین نامه تشکیل کارگروه دورکاری
۳۵. دستورالعمل نحوه تعیین حق مدیریت رئیس دانشگاه
۳۶. دستورالعمل نحوه انتخاب استادان ممتاز
۳۷. آئین نامه خط مشی و ضوابط حقوق مالکیت فکری در دانشگاه



مصوبات هیأت امناء دانشگاه علامه طباطبائی از دوره های چهارم و پنجم

دانشگاه با بهره گیری از ظرفیت هیأت امناء و تشکیل جلسات متعدد و فشرده در طول ۷ سال اخیر مجموعاً ۱۴۷ مصوبه اخذ کرده است که شرح آن در جدول زیر آمده است:

تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۴/۱/۳۱	سومین نشست هیأت امناء از دوره چهارم
۱	تصویب سقف اعتبارات خارج از شمول قانون محاسبات بودجه سال ۱۳۸۳
۲	افزایش حقوق و مزایای اعضای هیأت علمی به میزان ۱۰ درصد
۳	نحوه استفاده از خدمات آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی غیر ایرانی
۴	تعیین شهریه دانشجویان انتقالی، مهمان، تکدرس دوره های روزانه و شبانه و انتقالی از خارج
۵	نحوه استخدام پیمانی کارکنان غیر هیأت علمی دانشگاه
۶	اصلاحیه حقوق و مزایای کارکنان غیر هیأت علمی دانشگاه
۷	تغییر ساعات تدریس موظف و حق التدریس اعضای هیأت علمی
۸	اصلاح ضریب پرداخت حق التدریس مدرسين دروس به زبان انگلیسی
۹	آئین نامه حق التعلیم مربیان ورزشی دانشگاه
۱۰	دستورالعمل اجرایی حق الزحمه داوری آثار علمی و تحقیقاتی پژوهشگران دانشگاه
۱۱	صدور مجوز استخدام عضو هیأت علمی به تعداد ۴۰ نفر
۱۲	شهریه دانشجویان دوره های نیمه حضوری و فراگیر در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد
۱۳	فروش ساختمان ها و دارائی های قابل واگذاری برای اجرای طرح ساماندهی در دهکده المپیک
۱۴	تکمیل شبکه ارتباطات داخلی و اتوماسیون از محل اعتبارات اختصاصی
۱۵	ایجاد رشته های حقوق ارتباطات، اقتصاد ارتباطات و مدیریت ارتباطات، اقتصاد نفت
۱۶	افزایش فوق العاده مدیریت داود اسپرهم

تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۵/۵/۱۰	چهارمین نشست هیأت امناء از دوره چهارم
۱	سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۴
۲	سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۵
۳	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۴ دانشگاه علامه طباطبائی
۴	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۴ دانشگاه
۵	تصویب میزان فوق‌العاده مدیریت رئیس دانشگاه و دستورالعمل مربوطه
۶	تمدید مأموریت تحصیلی آقایان فلسفی و خاتمی فیروزآبادی اعضای هیأت علمی دانشگاه
۷	تعیین حسابرس معتمد هیأت امناء دانشگاه
۸	تمدید سنوات بورس تحصیلی آقای رضاپور طاهری عضو هیأت علمی دانشگاه
۹	تفویض اختیار هیأت امناء به هیأت رئیسه دانشگاه در زمینه تأیید میزان حق‌التدریس اساتید غیر عضو هیأت علمی
۱۰	نحوه پرداخت به اساتید غیر هیأت علمی خارجی دانشگاه
۱۱	صدور مجوز خرید شش دستگاه وانت نیسان و ۳ دستگاه مینی بوس
۱۲	تخصیص حداکثر ۵ در هزار اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای و هزینه‌ای سال ۱۳۸۵ برای توسعه ورزشی
۱۳	اجازه استفاده از مانده اعتبار پروژه تعمیرات اساسی به مبلغ ۵۰۰ میلیون ریال برای خرید تجهیزات
۱۴	افزایش سه پست به تعداد پست‌های هیأت علمی گروه فلسفه دانشگاه
۱۵	مصرف مانده اعتبار ردیف‌های متمرکز و غیرمتمرکز سال ۱۳۸۳ دانشگاه در سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵
۱۶	تفکیک گروه آموزشی "آموزش و پرورش" به دو گروه "آموزش و پرورش" و "تعلیم و تربیت اسلامی"
۱۷	تعدیل شهریه دانشجویان دوره‌های شبانه و نیمه حضوری
۱۸	تعیین ضریب حقوق و ساعات موظف تدریس اعضای هیأت علمی دانشگاه
۱۹	تعیین اعضای کمیسیون دائمی هیأت امناء



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۵/۹/۸	نشست فوق العاده (۱)
۱	دستورالعمل تشکیل و وظایف هیأت اجرائی تشکیلات و امور نیروی انسانی غیر هیأت علمی
۲	تعیین تکلیف نیروهای شرکتی دانشگاه
۳	صدور مجوز به کارگیری نیروهای شرکتی
۴	تصویب کلیات بودجه سال ۱۳۸۵
۵	تعیین حسابرس برای بررسی عملکرد مالی سال ۱۳۸۵
۶	صدور مجوز استخدامی ۳۰ نفر عضو غیر هیأت علمی
۸۵/۱۲/۲	پنجمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	یک پایه تشویقی به اعضاء هیأت علمی نمونه کشوری
۲	تصویب نحوه ترفیعات و اعطای پایه‌های دوران بورس تحصیلی اعضای هیأت علمی دانشگاه
۳	معرفی دکتر سعید واعظ به عنوان عضو کمیسیون دائمی هیأت امناء
۴	بررسی الحاق موادی به آئین‌نامه نحوه محاسبه واحدهای معادل آموزش اعضای هیأت علمی
۵	مجوز خرید تجهیزات آموزشی از محل اعتبارات خرید تجهیزات پژوهشی سال ۱۳۸۴ تا ۴۵۰۰ میلیون ریال
۶	دستورالعمل به کارگیری نیمه حضوری اعضای هیأت علمی دانشگاه
۷	ایجاد معاونت عمرانی و اداره نظارت و ارزشیابی در دانشگاه
۸	اصلاح بخش‌هایی از آئین‌نامه مالی و معاملاتی دانشگاه
۸۶/۶/۲۵	نشست فوق العاده (۲)
۱	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۵ دانشگاه
۲	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۶ دانشگاه
۳	اصلاح ضریب حقوق اعضای هیأت علمی دانشگاه در سال ۱۳۸۵
۴	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۶



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۶/۹/۱	ششمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	مجوز جابجایی اعتبار درآمدهای اختصاصی دانشگاه برای خرید ساختمان‌های مجاور دانشگاه در پردیس دهکده المپیک به مبلغ ۱۵ میلیارد ریال
۲	مجوز فروش خوابگاه کوشک
۳	صدور مجوز فروش خودروهای مستعمل و خرید ۱۰ دستگاه خودروی سواری
۴	مجوز احداث دو سوله ورزشی در خوابگاه شهید همت و خوابگاه به‌آفرین
۵	دستورالعمل نحوه تعیین حق مدیریت رئیس دانشگاه
۶	تفکیک گروه فلسفه دانشگاه به دو گروه فلسفه اسلامی و گروه فلسفه غرب
۷	مجوز ۰.۵ درصد اعتبار امور فرهنگی دانشگاه در سال ۱۳۸۶ از محل اعتبارات دانشگاه
۸	تمدید دوره اجرای آزمایشی الحاقیه آئین‌نامه نحوه محاسبه واحدهای معادل آموزشی اعضای هیأت علمی
۹	مجوز عقد قرارداد کار مشخص برای تأمین نیروی انسانی دانشگاه به تعداد ۴۰ نفر
۱۰	تصویب گزارش حسابرسی صورت‌های مالی سال ۱۳۸۴ دانشگاه
۱۱	تعیین حسابرس برای بررسی حساب‌ها و عملکرد مالی دانشگاه در سال ۱۳۸۶
۱۲	تصویب نحوه اجرای ماده ۵ آئین‌نامه تکریم استادان بازنشسته دانشگاه‌ها
۱۳	تغییر ضریب پرداخت حق‌التدریس مدرسين در مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو از ۲ به ۱
۸۷/۲/۱۱	هفتمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	ایجاد گروه آموزشی "قرآن و حدیث" در دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۲	تفکیک گروه‌های آموزشی "حقوق"، "حقوق بین‌الملل" و "علوم سیاسی و روابط بین‌الملل"
۳	تصویب امکان شرکت اعضای هیأت علمی دانشگاه در فرآیند یادواره شهید رجایی
۴	الحاقیه تبصره به مصوبه اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی نمونه کشوری
۵	اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی حائز رتبه در جشنواره‌های بین‌المللی خوارزمی و فارابی



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۶	تعیین میزان حق التدریس اعضای هیأت علمی
۷	افزایش شهریه تحصیلی بورسیه‌های مؤسسات اجرائی در دوره‌های دکتری
۸	اصلاحیه تبصره ماده ۱ دستورالعمل به کارگیری نیمه حضوری اعضای هیأت علمی دانشگاه
۹	افزایش سقف معاملات، اصلاحیه ماده ۴۲ آئین‌نامه مالی و معاملاتی
۱۰	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۷
۱۱	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۶ دانشگاه
۱۲	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۷ دانشگاه
۱۳	جایجایی مانده اعتبار هزینه‌ای برای خرید تجهیزات و تعمیرات اساسی به مبلغ ۶ میلیارد ریال
۱۴	تصویب اساسنامه دانشکده بیمه اکو
۱۵	گزارش حسابرسی صورت‌های مالی سال ۱۳۸۵ دانشگاه
۱۶	تصویب تبدیل درصدی از اقلام سهمیه‌ای یارانه‌ای
۱۷	تصویب ضریب افزایش حقوق اعضای هیأت علمی در سال ۱۳۸۷ و فوق‌العاده جذب هیأت امناء
۱۸	تصویب دستورالعمل نحوه بازنشستگی اعضای هیأت علمی
۸۷/۱۰/۲۱	نشست فوق‌العاده (۳)
۱	تصویب کمک مالی به پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی به مبلغ ۱۵۰۰ میلیون ریال
۲	تمدید مدت آزمایشی الحاق موادی به آئین‌نامه نحوه محاسبه واحدهای معادل آموزشی
۸۸/۲/۲۹	نشست فوق‌العاده (۴)
۱	افزایش حقوق اعضای هیأت علمی در سال ۱۳۸۸
۲	افزایش حقوق کارکنان غیر هیأت علمی در سال ۱۳۸۸



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۸/۲/۶	هشتمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	تعیین میزان شهریه و سقف ظرفیت پذیرش دانشجویان انتقالی خارج از کشور
۲	دستورالعمل نحوه انتخاب استادان ممتاز دانشگاه
۳	اصلاح تعرفه‌های خدمات روان‌شناختی، راهنمایی و مشاوره مرکز مشاوره دانشگاه
۴	انتقال مانده ردیف‌های متمرکز سال‌های قبل از ۱۳۸۷ به سرجمع اعتبارات بودجه‌ای
۵	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۸
۶	قطعی نمودن علی‌الحساب‌ها و پیش‌پرداخت‌های جزئی سنوات قبل دانشگاه
۷	مجوز اختصاص بخشی از سهمیه‌های استخدامی به کارکنان قراردادی ایثارگر و خانواده معظم شهدا
۸	ارتقای پست سازمانی اداره حراست دانشگاه به مدیریت حراست
۹	گزارش حسابرسی صورت‌های مالی سال ۱۳۸۶ دانشگاه
۱۰	تصویب خط مشی و ضوابط حقوق مالکیت فکری در مؤسسات علمی و پژوهشی
۱۱	تعیین حسابرس معتمد هیأت امناء برای بررسی حساب‌ها و صورت‌های مالی در سال ۱۳۸۷
۱۲	تعیین حسابرس معتمد هیأت امناء برای بررسی حساب‌ها و صورت‌های مالی در سال ۱۳۸۸
۱۳	تقدیر از زحمات رئیس دانشگاه علامه طباطبائی
۱۴	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۷
۱۵	اصلاح ماده ۲۶ آئین‌نامه مالی و معاملاتی در مورد تغییر زمان تصویب بودجه‌های تفصیلی
۸۸/۴/۳	نشست فوق‌العاده (۵)
۱	تصویب شرایط تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی
۲	مجوز طرح توسعه دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی
۳	بررسی و تصویب میزان مقرر ارزی فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی در سال ۸۸
۴	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۸ دانشگاه



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۹/۵/۹	نشست فوق العاده (۶)
۱	افزایش ضریب فوق العاده ویژه اعضای هیأت علمی
۸۹/۵/۳۱	اولین نشست عادی هیأت امناء از دوره پنجم
۱	تعیین تعداد واحد موظف تدریس اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی
۲	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۸ دانشگاه
۳	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۹ دانشگاه
۴	مجوز «احداث استخر و تجهیز مجموعه فضاهای ورزشی»
۵	بررسی موارد مربوط به درخواست و تمدید مرخصی بدون حقوق اعضای هیأت علمی
۶	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۹
۷	مجوز خرید یک دستگاه آمبولانس
۸	مجوز خرید ۱۶ دستگاه خودرو سواری
۹	مجوز عقد قرارداد کار مشخص برای تأمین نیروی انسانی
۱۰	مجوز جذب ۱۰۰ نفر هیأت علمی مورد نیاز دانشگاه
۱۱	بررسی و تصویب نحوه فروش اموال منقول و غیر منقول مازاد بر نیاز دانشگاه و چگونگی استفاده از وجوه حاصله
۱۲	بررسی و تصویب آئین‌نامه نحوه پرداخت حق الزحمه کارشناسان و مشاوران پاره وقت مرکز مشاوره دانشجویی
۱۳	بررسی و صدور مجوز خرید دو دستگاه اتوبوس
۱۴	بررسی و تغییر عنوان گروه آموزشی «اقتصاد کشاورزی» به گروه «اقتصاد انرژی» در دانشکده اقتصاد
۱۵	مجوز جابجایی ۴۰ میلیارد ریال از مانده‌های اعتبارات هزینه‌ای درآمدهای اختصاصی برای پروژه‌های عمرانی
۱۶	تصویب گزارش حسابرسی سال ۱۳۸۷
۱۷	تعیین حسابرس برای صورت‌های مالی سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۸۹
۱۸	صدور مجوز الحاق دانشکده علوم اقتصادی به دانشگاه علامه طباطبائی
۸۹/۱۲/۱۶	نشست فوق العاده (۷)
۱	برقراری فوق العاده جذب کارکنان غیر هیأت علمی



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۹۰/۶/۶	نشست فوق العاده (۸)
۱	تصویب اصلاحیه بودجه ۱۳۸۹
۲	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۰
۳	صدور مجوز تأسیس شعبه دانشگاهی در قالب دانشکده، پژوهشکده یا واحد بین الملل
۹۰/۱۰/۱۳	دومین نشست عادی هیأت امنا از دوره پنجم
۱	تعیین سقف اعتبارات خارج از شمول سال ۱۳۹۰
۲	تصویب افزایش ضریب حقوق اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه
۳	مجوز ایجاد «پژوهشگاه علوم انسانی دانشگاه علامه طباطبائی»
۴	مجوز ایجاد "دانشکده الهیات و معارف اسلامی"
۵	مجوز ایجاد "دانشکده زبان های خارجی"
۶	مجوز ایجاد "دانشکده علوم ریاضی و رایانه"
۷	مجوز ایجاد "دانشکده حسابداری و علوم مالی"
۸	مجوز ایجاد "دانشکده ارتباطات"
۹	صدور مجوز به کارگیری نیروهای قراردادی دانشگاه برای پست کارپرداز
۱۰	صدور مجوز استخدام ۱۰۰ عضو هیأت علمی
۱۱	صدور مجوز به کارگیری قراردادی عضو غیر هیأت علمی
۱۲	تعیین ضرایب پرداخت حق التعلیم مربیان ورزشی
۱۳	مجوز جابجایی ۳۰ میلیارد ریال از مانده اعتبارات هزینه ای درآمدهای اختصاصی برای اعتبارات تملک دارایی ها
۱۴	بررسی گزارش حسابرسی صورت های مالی ۱۳۸۹ و ۱۳۸۸
۱۵	مجوز پرداخت حق التدریس مازاد بر سقف مصوب برای راهنمایی و مشاوره پایان نامه ها
۱۶	مجوز فروش ۱۸ خودروی مستعمل و خرید ۲ دستگاه اتوبوس، ۲ مینی بوس و ۷ دستگاه وانت سواری
۱۷	مجوز ادامه خدمت ۷ عضو هیأت علمی واجد شرایط بازنشستگی دانشگاه



دستاوردهای دانشگاه در خصوص اراضی و املاک

فهرست حل و فصل دعاوی و مستندسازی (اخذ سند رسمی) املاک دانشگاه:

الف - دانشکده‌ها

- ۱- دانشکده مدیریت و حسابداری و تحصیلات تکمیلی آن
- ۲- دانشکده اقتصاد
- ۳- دانشکده حقوق و علوم سیاسی
- ۴- مرکز تخصصی آزاد و کتابخانه مرکزی آن
- ۵- پردیس دانشگاه شامل دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، ساختمان مرکزی و ... (دهکده المپیک)
- ۶- دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی که طی فرآیند طولانی قضایی، دعاوی فی مابین حل شده و دانشگاه در ظرف چند ماه آینده، سند رسمی این دانشکده را اخذ خواهد کرد.

ب - خوابگاه‌ها

- | | |
|--|--|
| ۱- خوابگاه شهید ورامینی به ظرفیت ۲۸۰ دانشجو | |
| ۲- خوابگاه بهارستان به ظرفیت ۲۰۰ دانشجو | |
| ۳- خوابگاه هفت تیر به ظرفیت ۱۸۰ دانشجو | |
| ۴- خوابگاه شهید گل‌عزاری به ظرفیت ۴۵۰ دانشجو | |
| ۵- خوابگاه شهید بهشتی به ظرفیت ۷۳ دانشجو | |
| ۶- خوابگاه شهید حقانی به ظرفیت ۳۵۰ دانشجو | |
| ۷- خوابگاه شهید مهدیه به ظرفیت ۹۴ دانشجو | |
| ۸- خوابگاه شهید سلامت به ظرفیت ۷۵۰ دانشجو | |
| ۹- خوابگاه شهید آشتیانی به ظرفیت ۱۴۰ دانشجو | |
| ۱۰- خوابگاه شهید مطهری به ظرفیت ۴۸۰ دانشجو | |



ج- سایر املاک

۱- املاک دانشگاه در محدوده سعادت آباد جهت احداث خوابگاه‌های دانشجویی.

۲- چاپخانه دانشگاه (کرج).

د- اقدامات بنیادین ثبتی و قضایی در شرف اخذ سند رسمی جهت راه‌اندازی پردیس شماره ۲ دانشگاه در غرب ورزشگاه آزادی.

معاونت آموزشی



اهم دستاوردهای معاونت آموزشی در دوره جدید

- ❖ افزایش رشته‌های تحصیلی دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰
 - مقطع کارشناسی از ۳۹ به ۴۲ رشته، ۸٪ رشد
 - مقطع کارشناسی ارشد از ۷۱ به ۱۰۰ رشته، ۴۱٪ رشد
 - مقطع دکتری از ۱۹ به ۵۱ رشته، ۱۶۸٪ رشد
- ❖ تأسیس رشته‌های نو در مقاطع تحصیلات تکمیلی متناسب با نیازهای اساسی کشور
- ❖ راه‌اندازی ۵ دانشکده جدید
- ❖ افزایش پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی از ۱۱۳۲ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۳۱۲۱ نفر در سال ۱۳۹۰ با رشدی بالغ بر ۱۷۵٪
- ❖ عقد قراردادهای آموزشی با ۲۱ سازمان دولتی و غیر دولتی (بوس مؤسسات اجرائی) در سال ۱۳۹۰ با رشدی بالغ بر ۵۰٪ نسبت به سال‌های گذشته
- ❖ افزایش آمار قبولی دانش آموختگان دانشگاه در مقطع کارشناسی ارشد از ۶۰۲ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۱۱۳۰ نفر در سال ۱۳۹۰ با رشدی بالغ بر ۸۷٪
- ❖ برگزاری مصاحبه از ۱۵۲۵ نفر داوطلب مرحله اول آزمون نیمه متمرکز دکتری سال تحصیلی ۹۰-۹۱ و اعلام نتایج به سازمان سنجش آموزش کشور
- ❖ برگزاری دومین آزمون جامع دکتری به صورت متمرکز از ۱۴۳ نفر دانشجو در ۲۶ رشته تحصیلی
- ❖ ساماندهی جنسیتی کلاس‌های درسی با هدف ارتقای کیفیت آموزشی و فرهنگی
- ❖ بازنگری محتوایی سرفصل و جدول دروس کلیه رشته‌های تحصیلی بر مبنای اصول و مبانی اسلامی با هدف غنی‌سازی، روزآمدسازی و ارزش‌گرایی در ۵ رشته کارشناسی، ۱۲ رشته کارشناسی ارشد و ۵ رشته دکتری
- ❖ ارزشیابی مستمر استادان از طریق وبگاه دانشگاه و به صورت اینترنتی
- ❖ کنترل و نظارت بر روند اجرای کیفیت کلاس‌های درسی
- ❖ اقدامات لازم جهت جلب مشارکت گروه‌های آموزشی در اجرای طرح ارزیابی درونی

آمار اعضای هیأت علمی به تفکیک دانشکده و رتبه علمی

رتبه علمی	دانشکده					
	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	بورسیه	جمع
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۱۱	۱۷	۶۷	۸	-	۱۰۳
اقتصاد	۴	۱۳	۲۸	۷	-	۵۲
حقوق و علوم سیاسی	۱	۱۰	۴۵	۲	-	۵۸
روانشناسی و علوم تربیتی	۴	۸	۴۲	۶	-	۶۰
علوم اجتماعی	۵	۵	۳۳	۲	-	۴۵
مدیریت و حسابداری	۴	۸	۴۴	۵	-	۶۱
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	-	-	۴	۱	-	۵
در حال جذب ۱۳۹۱	-	-	۷۳	۵	۱۰۲	۱۸۰
جمع	۲۹	۶۱	۳۳۶	۳۶	۱۰۲	۵۶۴



تعداد اعضای هیأت علمی ارتقای یافته به مرتبه علمی بالاتر

سال	استادیاری	دانشیاری	استادی	جمع
۱۳۸۴	-	۶	۳	۹
۱۳۸۵	-	۱۵	۴	۱۹
۱۳۸۶	۶	۹	۵	۲۰
۱۳۸۷	۹	۶	۳	۱۸
۱۳۸۸	۴	۳	۲	۹
۱۳۸۹	۴	۶	۵	۱۵
۱۳۹۰	۳	۴	۱	۸

تعداد اعضای هیأت علمی جذب شده و بورسیه

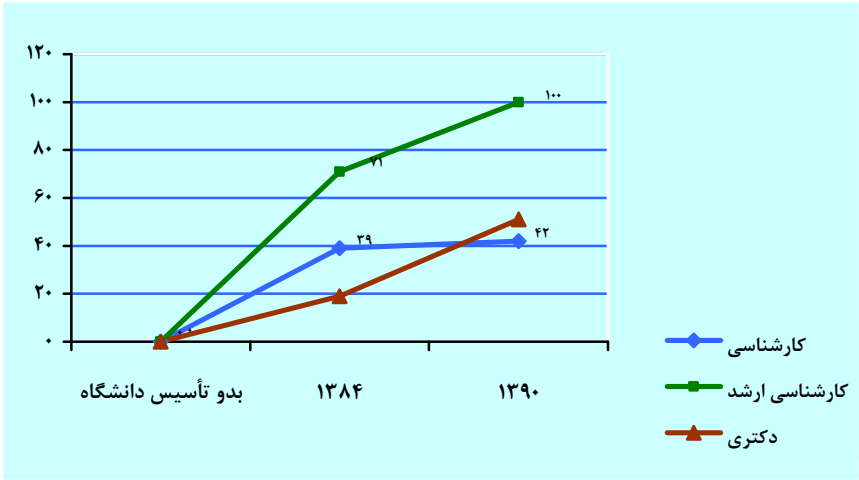
سال	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	بورس	جمع
۱۳۸۴	۲	۸	-	-	-	۱۰
۱۳۸۵	۱	۱	-	-	۱	۳
۱۳۸۶	۱	۹	-	-	۲	۱۲
۱۳۸۷	۱	۱۲	-	-	۱۶	۲۹
۱۳۸۸	۱	۱۰	-	-	۳	۱۴
۱۳۸۹	۵	۲۰	-	۱	۶	۳۲
۱۳۹۰	۴	۲۷	-	-	۵	۳۶
جمع	۱۵	۸۷	-	۱	۳۳	۱۳۶

رشته‌ها و گرایش‌های تحصیلی

مقایسهٔ تعداد رشته‌های ایجاد شده از بدو تأسیس تا سال ۱۳۸۴ و از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰

سال	بدو تأسیس دانشگاه تا ۱۳۸۴	از ۱۳۸۴ تاکنون	جمع	درصد رشد از ۱۳۸۴ تاکنون
کارشناسی	۳۹	۳	۴۲	۷.۶۹
کارشناسی ارشد	۷۱	۲۹	۱۰۰	۴۰.۸۵
دکتری	۱۹	۳۲	۵۱	۱۶۸.۴۲
جمع	۱۲۹	۶۴	۱۹۳	۴۹.۶۱

نمودار مقایسهٔ تعداد رشته‌های ایجاد شده از بدو تأسیس تا سال ۱۳۸۴ و از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰





رشته‌های ایجاد شده در دوره دکتری دانشگاه علامه طباطبائی طی دو مقطع زمانی ۱۳۸۴ نسبت به ۱۳۹۰

سال	درصد رشد از ۱۳۸۴ تاکنون			
	مقطع	بدو تأسیس دانشگاه تا ۱۳۸۴	از ۱۳۸۴ تاکنون	جمع
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۵	۷	۱۲	۱۴۰.۰۰
اقتصاد	۲	۶	۸	۳۰۰.۰۰
حقوق و علوم سیاسی	۱	۷	۸	۷۰۰.۰۰
روان شناسی و علوم تربیتی	۳	۷	۱۰	۲۳۳.۳۳
علوم اجتماعی	۴	۲	۶	۵۰.۰۰
مدیریت و حسابداری	۴	۳	۷	۷۵.۰۰
جمع	۱۹	۳۲	۵۱	۱۶۸.۴۲

رشته‌های ایجاد شده در دوره کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی طی دو مقطع زمانی ۱۳۸۴ نسبت به ۱۳۹۰

سال	مقطع	بدو تأسیس دانشگاه تا ۱۳۸۴	از ۱۳۸۴ تاکنون	جمع	درصد رشد از ۱۳۸۴ تاکنون
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۱۰	۵	۸	۱۸	۸۰.۰۰
اقتصاد	۵	۵	۵	۱۰	۱۰۰.۰۰
حقوق و علوم سیاسی	۱۳	۳	۳	۱۶	۲۳.۰۸
روان شناسی و علوم تربیتی	۱۶	۵	۵	۲۱	۳۱.۲۵
علوم اجتماعی	۸	۴	۴	۱۲	۵۰.۰۰
مدیریت و حسابداری	۱۸	۳	۳	۲۱	۱۶.۶۷
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	۱	۱	۱	۲	۱۰۰.۰۰
جمع	۷۱	۲۹	۲۹	۱۰۰	۴۰.۸۵



تأسیس پردیس آموزش های نیمه حضوری

به منظور ایجاد زمینه مساعد برای ارتقا و به هنگام کردن سطح علمی و دانش جامعه و ادامه تحصیل افرادی که در نظام آموزشی متعارف به سادگی امکان پذیر نبوده، مجوز راه اندازی دوره های نیمه حضوری و فراگیر در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد اخذ شده و از سال ۱۳۸۴ اقدام به پذیرش دانشجو در پردیس آموزش های نیمه حضوری دانشگاه گردید. در حال حاضر تعداد ۲۳۴۱ دانشجو در ۵ رشته مقطع کارشناسی و ۱۰۷۲ دانشجو در ۱۰ رشته مقطع کارشناسی ارشد در این مرکز مشغول به تحصیل می باشند. پذیرش دانشجو در سه رشته کارشناسی ارشد حقوق خصوصی، مددکاری اجتماعی و مدیریت امور شهری برای اولین بار در سال ۱۳۹۰ بوده است.

تعداد رشته های نیمه حضوری دانشگاه

مقطع تحصیلی	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
کارشناسی	۵	۵	۵	۵	۵	۵
کارشناسی ارشد	۴	۵	۶	۷	۷	۱۰



آمار رشته‌های تحصیلی در دست اقدام برای ایجاد به تفکیک دانشکده و مقطع تحصیلی

جمع	مقطع تحصیلی			دانشکده
	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	
۹	۲	۶	۱	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۳	-	۳	-	اقتصاد
۸	۳	۵	-	حقوق و علوم سیاسی
۲	۱	۱	-	روانشناسی و علوم تربیتی
۸	۲	۶	-	علوم اجتماعی
۱۵	۶	۸	۱	مدیریت و حسابداری
۱	۱	-	-	مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو
۴۶	۱۵	۲۹	۲	جمع

اخذ مجوز ایجاد دانشکده‌های جدید

ردیف	دانشکده
۱	الهیات و معارف اسلامی
۲	زبان‌های خارجی
۳	علوم ریاضی و رایانه
۴	حسابداری و علوم مالی
۵	ارتباطات



آزمون جامع دکتری

در راستای بهبود سنجش علمی و ایجاد شرایط مناسب و یکسان برای دانشجویان و تسریع اعلام نتایج و از طرفی به منظور هماهنگی و یکپارچگی امر در دانشکده‌های تابعه، کاهش هزینه اجرای آزمون‌های موازی و جلوگیری از اتلاف منابع مقرر گردید از سال ۱۳۸۸ آزمون جامع دکتری به صورت متمرکز برگزار شود. در سال ۱۳۹۰، تعداد ۱۴۳ دانشجو در ۲۶ رشته امتحانی در این آزمون شرکت نموده و ۱۰۶ نفر قبول گردیدند. شاخص نسبت قبولی، ۳ به ۴ می‌باشد؛ بدین معنی که در ازای هر چهار نفر شرکت کننده، سه نفر در این آزمون قبول شده‌اند.



گزارش بازنگری علوم انسانی

مقدمه

بررسی و تحلیل وضعیت علوم انسانی در جمهوری اسلامی ایران بیانگر عدم تناسب این علوم با مبانی معرفتی، ضرورت‌ها و مقتضیات جامعه اسلامی ایران است. این وضعیت ضرورت تحول و ارتقای علوم انسانی را به خوبی آشکار می‌سازد، امری که در سال‌های اخیر همواره مورد تأکید مقام معظم رهبری (دام ظلّه العالی) بوده و در اسناد راهبردی و ملی از جمله نقشه جامع علمی کشور و سیاست‌های کلان و برنامه پنجم توسعه توجه درخوری به آن شده است. در این مسیر بازنگری در برنامه‌ی درسی رشته‌های علوم انسانی در کنار ارکان "استاد" و "کتاب درسی" ضرورتی گریزناپذیر است. بر این اساس و در اجرای ابلاغ شماره ۲۱/۳۹۳۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۳/۱ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر مسئولیت دانشگاه علامه طباطبائی در این امر، دبیرخانه تحول و ارتقای آموزش عالی علوم انسانی به ریاست رئیس دانشگاه، از تیر ماه سال ۱۳۹۰ تشکیل شده است.

این دانشگاه بازنگری در سرفصل‌های درسی را به منزله یک ضرورت مستمر و دائمی در دستور کار خود قرار داده است و در مرحله اول طرح بازنگری دروس مقطع تحصیلی کارشناسی را به اجرا گذاشته است. هدف طرح این است که رشته‌های علوم انسانی را (در سطح رشته‌ها، گرایش‌ها، دروس، سرفصل‌ها و محتوای آموزشی) در راستای رهنمودهای مقام معظم رهبری (مد ظلّه العالی)، سیاست‌های کلان جمهوری اسلامی، مقتضیات و ملزومات علمی و کاربردی این رشته‌ها مورد بازبینی و تجدید نظر قرار دهد. آنچه در پی آمده است گزارش مختصر مراحل سه‌گانه بازنگری، تجمیع و تشکیل کارگروه‌های ذی‌ربط برای دروس رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی؛ علوم اجتماعی؛ اقتصاد؛ حقوق؛ علوم سیاسی و روابط بین‌الملل است که تاکنون به انجام رسیده است.

فصل اول. بازنگری؛ اهداف و ضرورت‌ها

۱. اهداف تحول و ارتقای دروس:

تحول و ارتقای دروس اعم از عناوین دروس، اهداف، تعداد واحدها، سرفصل‌ها و منابع آموزشی می‌بایست بگونه‌ای صورت پذیرد که منجر به تحقق سه هدف ذیل شود:

۱. ارتقای بینش، شناخت و معرفت نسبت به مبانی نظری موضوع درس و رشته

در این هدف که در حوزه اندیشه صورت می‌پذیرد، دانشجویان (بنا به مقاطع تحصیلی) به آشنایی، شناخت و تفسیر مناسب‌تری (نسبت به وضع موجود) از فلسفه، تاریخ، اصول و نظریه‌های موضوع درس و رشته (با تأکید بر دیدگاه الهی و اسلامی) دست می‌یابند.

۲. ارتقای توان در نقد، تحلیل و ارزش‌گذاری موضوع درس و رشته

در این هدف که مبنای ارزش‌گذاری و گرایش خواهد بود، متناسب با مقاطع تحصیلی (و با تکیه بر هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی توحیدی) تفکر انتقادی و تحلیلی در دانشجویان افزایش یافته و توان نقد و تحلیل موضوع درس و رشته و ارزش‌گذاری و تعیین مطلوب و غیر مطلوب آن در ایشان ارتقای می‌یابد.

۳. ارتقای رفتار علمی و حرفه‌ای در موضوع درس و رشته

در این هدف بر اساس بینش و گرایش ایجاد شده در دو هدف قبل، توان و رفتار دانشجویان متناسب با مقطع تحصیلی آن‌ها در دو حوزه عملی و علمی رشته مربوطه، به ترتیب ذیل ارتقای می‌یابد.

- ارتقای مهارت و توان حرفه‌ای دانشجویان برای ورود به بازار کار پس از فارغ‌التحصیل شدن و انجام بهتر فعالیت‌های حرفه‌ای متناسب با ضرورت‌ها و مقتضیات جامعه ایران و اخلاق و رفتار حرفه‌ای
- ارتقای توان علمی دانشجویان برای انجام فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی و تولید علم در موضوع درس، بر پایه علوم انسانی اسلامی و با تأکید بر ضرورت‌ها، مقتضیات و مسائل جامعه



۲. شاخص‌های تحول و ارتقای دروس

الف. غنی‌سازی

هدف از غنی‌سازی که در حوزه اندیشه صورت می‌گیرد، ارتقای درک، بینش، شناخت، معرفت و در مجموع دانش دانشجویان نسبت به مبانی نظری موضوع و رشته مربوطه با لحاظ مبانی توحیدی و اسلامی آن است. این شاخص با اصلاح و بهبود تبیین و تفسیر مبانی نظری در موضوع درس و رشته شامل فلسفه، تاریخ، اصول، نظریه، رویکردها و روش‌های علمی صورت می‌گیرد. اهم محورهای شاخص غنی‌سازی، که متناسب با مقطع تحصیلی خواهد بود، به شرح ذیل است:

۱. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر جنبه‌های فلسفی موضوع درس (چیستی و چرایی) و مبانی هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی آن موضوع (با تأکید بر فلسفه الهی و اسلامی)
۲. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر جنبه‌های تاریخی موضوع درس و سیر پیدایش، تطور و تحول آن
۳. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر اصول، نظریه، رویکرد و روش‌های علمی ارائه شده در موضوع درس
۴. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر موضوع درس و رشته با بهره‌گیری بهینه از یافته‌ها و الگوهای علمی رشته‌های مرتبط (مطالعات بین رشته‌ای)
۵. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر موضوع درس و رشته مربوطه با بهره‌گیری از مطالعات تطبیقی

ب. ارزش‌مداری

هدف از ارزش‌مداری ارتقای جنبه‌ها و رویکرد‌های انتقادی و تحلیلی مبتنی بر پرسش‌ها، چالش‌ها و مسائل اساسی و واقعی در موضوع درس و رشته مربوطه است. بر اساس این شاخص متناسب با مقاطع تحصیلی، روحیه، مهارت و جسارت نقد، تحلیل و خلاقیت علمی دانشجویان در موضوع درس و رشته ارتقای می‌یابد. این شاخص قدرت تشخیص و انتخاب را در دانشجویان ارتقای داده و به تشخیص و انتخاب فلسفه، تاریخ، تعریف، اصول، نظریه، رویکرد و روش‌های برتر و مناسب‌تر منجر می‌شود. تشخیص و انتخاب در این شاخص با لحاظ میراث علمی فرهنگی اسلام و ایران (گنجینه‌ها، آثار، آرا و اندیشه‌های مفاخر اسلام و ایران) و ارزش‌های توحیدی، اسلامی و ایرانی و متناسب با پرسش‌ها، مسائل، چالش‌ها و ضرورت‌ها و مقتضیات اساسی و واقعی جامعه ایرانی و رسالت فرا ملی آن به ویژه در جهان اسلام صورت می‌پذیرد. اهم محورهای این شاخص عبارت است از:

۱. ایجاد و ارتقای تفکر انتقادی و روحیه، مهارت و جسارت نقد علمی در موضوع درس و رشته

۲. ایجاد و ارتقای روحیه، مهارت و جسارت بررسی و ارزیابی تطبیقی در موضوع درس و رشته
۳. ایجاد و ارتقای روحیه، مهارت و جسارت تحلیل، ارزیابی و آسیب شناسی علمی در موضوع درس و رشته

ج. کارآمدسازی علمی و حرفه‌ای:

هدف از کارآمدی، ارتقای و متناسب سازی توان علمی و حرفه‌ای با پرسش‌ها، چالش‌ها و مسائل اساسی علمی و واقعی است. این شاخص همچنین به بومی‌سازی علم و حرفه متناسب با ضرورت‌ها و مقتضیات ملی و فرا ملی با تأکید بر جهان اسلام می‌پردازد. وضعیت این شاخص که متناسب با مقطع تحصیلی و با تکیه بر جهان بینی توحیدی صورت می‌پذیرد، در دو جنبه علمی و حرفه‌ای، به شرح ذیل می‌باشد:

• کارآمدسازی علمی:

از جنبه علمی، شاخص کارآمدسازی به ارتقای روحیه، مهارت، جسارت و خطر پذیری علمی دانشجویان برای انجام بهتر فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی و تولید علم بر پایه پاسخگویی به پرسش‌ها، مسائل و چالش‌های اساسی علمی و واقعی امروز و آینده می‌پردازد. اهم محورهای کارآمدسازی علمی که متناسب با مقاطع تحصیلی و در موضوع درس و رشته و با تأکید بر نیازها و مقتضیات بومی صورت می‌گیرد، شامل موارد ذیل می‌شود:

۱. ایجاد و ارتقای روحیه، مهارت و جسارت مسأله‌یابی علمی و شناسایی پرسش‌ها، چالش‌ها، مسائل و آسیب‌های اساسی، واقعی و بومی در موضوع درس و رشته
۲. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت علمی برای انجام فعالیت‌های پژوهشی (بنیادی و کاربردی) و تولید علم بومی
۳. ارتقای مهارت علمی بهره‌گیری از مطالعات تطبیقی، مطالعات بین رشته‌ای و آینده‌پژوهی برای تولید علوم محض و کاربردی
۴. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت نواندیشی، نوآوری و تفکر خلاقانه و علمی در رشته مربوطه متناسب با نیازها و مقتضیات بومی
۵. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت علمی برای فن‌آفرینی بومی و تبدیل دستاوردها و یافته‌های علوم محض به علوم و فنون کاربردی بومی و کارآفرینی بومی در رشته مربوطه
۶. ارتقای مهارت‌های علمی برای نیازسنجی و امکان سنجی بومی در رشته مربوطه
۷. ارتقای مهارت علمی برای ارزیابی کاربرست علوم و فنون کاربردی و سنجش اثر بخشی آن و ارزیابی وضعیت فارغ‌التحصیلان رشته در بازار کار و میزان مهارت و کارآمدی آن‌ها در این بازار



• کارآمدسازی حرفه‌ای:

از جنبه حرفه‌ای، شاخص کارآمد سازی به ارتقای مهارت و رفتار حرفه‌ای دانشجویان و جنبه های کاربری آن برای ورود به بازار کار بومی و انجام وظایف در حوزه رشته مربوطه متناسب با نیازها، ویژگی‌ها و مقتضیات امروز و آینده جامعه و بازار کار می‌پردازد. اهم محورهای این شاخص که متناسب با مقطع تحصیلی صورت می‌گیرد، عبارت است از:

۱. ارتقای شناخت و آگاهی دانشجویان نسبت به واقعیت‌های بازار کار و نیازها، مسائل و چالش‌ها و آسیب‌های بومی آن در رشته مربوطه

۲. ارتقای شناخت و آگاهی دانشجویان نسبت به فرصت‌های شغلی در رشته مربوطه و ایجاد توان کارآفرینی بومی در آن‌ها

۳. ارتقای مهارت و آمادگی‌های فنی و اجرایی دانشجویان برای ورود به بازار کار و انجام فعالیت‌های حرفه‌ای و تخصصی مربوطه

۴. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت همکاری علمی با بخش‌های اجرایی برای پیاده سازی و عملیاتی کردن علوم و فنون کاربردی و بومی

د. روزآمدسازی:

هدف از روزآمدی سازی متناسب سازی دروس با آخرین دستاوردها و یافته‌های علمی در موضوع مربوطه است. همچنین این روزآمدسازی می‌بایست متناسب با آینده‌پژوهی و آینده‌نگاری علمی و آینده‌سازی در موضوع درس و رشته صورت پذیرد و تأمین‌کننده نیازهای رشته و جامعه در آتیه‌های نزدیک و دور باشد. اهم محورهای این شاخص که متناسب با مقطع تحصیلی صورت می‌پذیرد، عبارت است از:

۱. ارتقای سطح دانش و مهارت متناسب با آخرین دستاوردها و یافته‌های علمی و حرفه‌ای در موضوع درس و رشته مربوطه

۲. ارتقای سطح دانش و مهارت آینده پژوهی و آینده نگاری علمی برای آینده‌سازی و تأمین نیازهای علمی و حرفه‌ای در موضوع درس و رشته، در آینده‌های دور و نزدیک

۳. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت علمی برای دستیابی به مرزهای نوین علمی و حرفه‌ای و عبور از مرزهای دانش و فنون شناخته شده

فصل دوم. فعالیت‌های اولیه بازنگری

تلاش‌های اولیه دانشگاه از تیرماه سال ۱۳۹۰ تا آبان ماه همان سال متمرکز بر فهم موضوعات متفاوت در امر بازنگری بوده است. این فعالیت‌ها که با مشارکت جمع کثیری از اندیشمندان همراه بوده به این نتیجه‌ی مهم و کلیدی منجر گشت که یکی از مهم‌ترین معضلات کنونی حوزه‌ی مطالعاتی علوم انسانی تکثرهای بی‌رویه و بدون منطق معین و مشخص می‌باشد. در نتیجه فصلی اساسی در مراحل کاری بازنگری گشوده شد عبارت از کالبدشکافی موضوع تکثر در رشته‌های کارشناسی علوم انسانی و فهم چرایی آنان این امر کار را وارد مرحله‌ای نو ذیل تبدیل تکثر موجود به وحدت رشته‌ای در این حوزه رهنمون ساخت. از این رو تلاشی برای تحقق این مهم در قالب شکل دهی به کارگروه‌های یازده گانه تشکیل شد. این کارگروه‌ها از آبان ماه ۱۳۹۰ کار خود را در زمینه تجمیع رشته‌های کارشناسی آغاز و تا به حال ادامه داده‌اند. در ادامه تلاش می‌شود تا با مروری بر دلایل تجمیع و فرآیند آن گزارش مربوط به بازنگری را پی بگیریم.

تجمیع گرایش‌های دوره کارشناسی، منطق و ضرورت:

رشد و توسعه بی‌رویه، نامتوازن و غیرضروری گرایش‌های مختلف در دوره کارشناسی را می‌توان یکی از آسیب‌های جدی در آموزش عالی کشورمان دانست. این در حالی است که اصولاً در دوره کارشناسی با تأکید بر بعد عمومی رشته‌ها، هدف تربیت نیروی متخصص نیست، بلکه هدف تربیت کارشناسانی است که با کسب اطلاعات عمومی و جامع در رشته خود بتوانند:

۱. وارد مشاغل عمومی در بخش‌های دولتی، تعاونی و خصوصی بشوند.
۲. ظرفیت کافی برای کسب مهارت‌های تخصصی به دست آورند تا بتوانند در مشاغلی که نیاز به تخصص‌های فنی- حرفه‌ای دارد، جذب شوند.
۳. ظرفیت علمی کافی برای ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد را کسب نمایند.

یکی از دلایل اساسی در خصوص ضرورت بازنگری دروس علوم انسانی، تکثر فاقد ظرفیت‌های مهندسی و طراحی ملی می‌باشد. این مقوله یک آسیب جدی در مجموعه آموزشی رشته‌های علوم انسانی کشور بوده که پویایی لازم را از این پیکره سلب نموده و آن را به یک اندام نامتناسب و غیر پویا تبدیل نموده است. تعدد گرایش‌ها و رشته‌ها به شکل غیر منطقی، نتایج غیر مطلوبی را در این حوزه مطالعاتی بوجود آورده است. این تنوع که با حداقل تفاوت معنا دار عناوین دروس همراه بوده، کمترین مطابقت را



با نیازهای علمی کشور داشته و مغایر با سنت رایج علمی در سطح جهانی می‌باشد. به عبارت دیگر نظام آموزش عالی کشور درگیر یک "بازی تولید مدرک کارشناسی" شده بود که وضعیت فعلی دانش آموختگان بدون تخصص، به خوبی بیانگر ضرورت تحول و ارتقای رشته‌های علوم انسانی در کشور است. موارد ذیل از اهم موضوعات قابل تعمق در این مقوله است که ناگزیری از امر ادغام را بیش از پیش نمایان می‌سازد:

۴. میزان اشتراک و همپوشانی دروس مختلف پایه و تخصصی در گرایش‌های مختلف
۵. اختصاص برخی از دروس به مباحث کاملاً تخصصی در گرایش‌های مختلف مقطع کارشناسی از تعمیق و نهادینه شدن مباحث و مبانی عمومی و پایه رشته مربوطه که نیاز دوره کارشناسی است می‌کاهد.
۶. گرایش‌های موجود در دوره کارشناسی از چنان سطح تخصصی برخوردار نیست که دانش آموختگان مقطع کارشناسی در یکی از آن گرایش‌ها، بتوانند مسئولیت‌های تخصصی در بازار کار را بپذیرند.
۷. به دلیل رواج رشته‌های گوناگون در دوره‌های تحصیلات تکمیلی نیازی به گرایشی کردن دوره کارشناسی نیست.
۸. دوره کارشناسی نباید جنبه تخصصی پیدا کند، بلکه در این دوره باید مباحث کلی و عمومی رشته‌های علمی آموزش داده شود.
۹. در سایر کشورها نیز دوره کارشناسی را محدود به یک یا دو رشته کرده‌اند.
۱۰. به دلیل رواج رشته‌های گوناگون در دوره‌های تحصیلات تکمیلی نیازی به گرایشی کردن دوره کارشناسی نمی‌باشد. حدود هفتاد درصد دروس بین رشته‌های موجود مشترک است.

از دیگر دلایل ضرورت بازنگری، فقدان روزآمدی محتوا و قالب دروس است که لازم است طی فرآیندی، متناسب‌سازی دروس با آخرین دستاوردها و یافته‌های علمی با رویکرد بومی و اسلامی و نیاز آموزش عالی کشور انجام پذیرد. قدیمی بودن بسیاری از سرفصل دروس و منابع مورد استفاده در دانشگاه‌های کشور منجر به عدم تطابق نیازهای جامعه با منابع انسانی موجود شده و فقدان تناسب رشته‌ها و گرایش‌های سطح کارشناسی کشور با نیازهای ملی، اشباع ظرفیت‌های علمی را به همراه داشته که پاسخ گوی نیازهای جامعه نیز نمی‌باشد.

مضافاً، تنوع حرفه‌ای در کشور هیچ گونه انعکاسی در مباحث آموزشی ما پیدا نکرده و از آنجایی که افزایش بهره‌وری در



جامعه علمی کشور منوط به شناخت نیازهای اجتماعی و ملی کشور است، بازنگری دروس تخصصی علوم انسانی و تعریف مبانی و مبادی منطبق با این نیازها در سرفصل دروس و منابع مورد نیاز، امری بدیهی و ضروری است.

به منظور رفع این کاستی و اعتلای آموزش عالی کشور و تحقق اهداف فوق، دانشگاه علامه طباطبائی پس از محول شدن مسئولیت بازنگری، مبادرت به تشکیل ۱۱ کارگروه تخصصی با عنوان اقتصاد، علوم سیاسی و روابط بین‌الملل، حقوق عمومی و بین‌الملل، حقوق خصوصی، روان‌شناسی و مشاوره، علوم تربیتی، علوم اجتماعی، مددکاری اجتماعی، ارتباطات، مدیریت و مطالعات ترجمه نموده است.

از آبان ماه سال ۱۳۹۰ انجام مراحل مربوط به تجمیع در دانشگاه به شکل فعال آغاز شده و با مشارکت طلبی از اساتید صاحب فن و با برگزاری جلسات متعدد و نشست‌های درون دانشگاهی تلاش مجدانه مبذول گشته و در نهایت طرح اولیه تجمیع در ۹ مورد از موارد ۱۱ گانه فوق ارائه و به شور عمومی گذاشته شده است. هدف مرحله بعدی ایجاد اجماع ملی حول مبحث تجمیع و تلاش برای اخذ نظرات صاحب‌نظران در سطح کشور است. این نظریات منشاء آغاز روند جدید بازبینی دروس گذشته، پالایش آنان و حسب ضرورت، تعریف دروس جدید و ادغام برخی از دروس گذشته شده است. جمع‌آوری مطالب و اطلاعات علمی و نظریات متخصصین امر در اکثر دانشکده‌های مجری طرح بازنگری در دانشگاه منجر به اقدامات ذیل در مقطع کارشناسی گردیده است:

ادغام تمامی رشته‌ها و گرایش‌های علوم اجتماعی در یک رشته، روان‌شناسی در دو رشته علوم تربیتی و روان‌شناسی، مددکاری در یک رشته، علوم ارتباطات در یک رشته، اقتصاد در یک رشته، مدیریت در یک رشته، آموزش ادبیات و مترجمی زبان انگلیسی یک رشته

این مهم ضرورت تغییر بنیادین در عناوین دروس را طلب کرده و منجر به بازتعریف تقسیم دروس گذشته شده و در نتیجه برخی از عناوین دوره‌های کارشناسی ارشد به سطح کارشناسی انتقال داده شده است.

در گام بعدی و پس از ادغام، حذف و یا اضافه عناوین دروس با انجام مطالعات گسترده و مطابقت آن با نیازهای بومی و اسلامی کشور و لحاظ نمودن رویکردی جهانی در این امر، با تعداد قابل توجهی از واحدهای درسی از رشته‌های متعدد کارشناسی که در طرح تجمیع جای گرفته‌اند، روبرو بوده‌ایم که ضرورت تشکیل جلسات کارشناسانه به منظور کاهش حجم عظیم واحدهای درسی در هر تجمیع به یک برنامه ۱۳۵ واحدی، الزامی و مستلزم دقت فراوان است.



پس از این اقدام، عمومی سازی طرح جدید عناوین درسی نیازمند مشارکت طلبی از طیف وسیعی از نخبگان ملی بود که سرلوحه گام بعدی فعالیت‌های این مجموعه قرار گرفت. تأمل و تمرکز حول تدوین شرح درس مناسب و سپس ارائه سرفصل‌های متناسب و مرتبط از جمله اقدامات کلیدی محسوب می‌شدند که موفقیت این فرآیند را تأمین و تضمین کردند.

گروه‌های کاری متفاوت در یک فرصت زمانی محدود با پیگیری‌های مستمر تحت توفیقات الهی موفق به اجرای این مهم شده‌اند. در همین راستا پالایش نظرات موجود، فربه‌سازی و غنی‌سازی آنان از طریق شور با نخبگان ملی در قالب سمینارهای ملی یک روزه در اوایل تیرماه سال جاری حاصل خواهد شد. پس از دستیابی به تجمیع عمومی در باب نحوه ادغام، حذف و اضافه و تدوین سرفصل دروس، لازم است به جمع بندی نظرات متخصصین علمی کشور در هر حوزه پرداخته شود و امید است که از نیمه دوم تیرماه مرحله دوم کار بازننگری که تألیف کتب درسی و یا تجمیع منابع موجود برای تهیه منابع درسی است، آغاز گردد. گزارش حاضر چکیده و شمایی کلی و فهرست گونه از فعالیت‌های دانشگاه علامه طباطبائی در زمینه بازننگری دروس رشته‌های گوناگون است که تاکنون به انجام رسیده است.

فصل سوم. نتایج اجرای طرح تجمیع:

فعالیت‌های دانشگاه تا خرداد ماه ۱۳۹۱ در حوزه تجمیع به دستاوردهای مهمی منجر شده که در ادامه به شکل کلی به آن اشاره خواهد شد. مهم‌ترین دست آورد در مقطع کنونی تأمین هدف تجمیع از طریق ادغام رشته‌های موجود در دانشکده‌های متفاوت به یک یا چند رشته کلی و کلان و عمومی می‌باشد. به طور خلاصه می‌توان عنوان داشت که این روند منجر به ادغام رشته‌های موجود در اقتصاد در مقطع کارشناسی به یک مقطع کارشناسی اقتصاد / ادغام رشته‌های موجود مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی به یک مقطع روان‌شناسی / ادغام رشته‌های مقطع کارشناسی علوم تربیتی به یک مقطع کارشناسی علوم تربیتی همه بدون گرایش / ادغام رشته‌های مقطع کارشناسی رشته جامعه‌شناسی در ۳ گرایش جامعه‌شناسی، ارتباطات اجتماعی و مددکاری اجتماعی

در ادامه مروری مختصر بر فعالیت‌های کمیته‌های تخصصی گوناگون شده و تلاش خواهد شد تا مهم‌ترین محورهای فعالیت این کارگروه‌ها مورد اشاره قرار گیرد.



کمیته تخصصی اقتصاد:

این کمیته متشکل از صاحب‌نظران ملی با تشکیل ده کمیته‌ی فرعی مبادرت به تشکیل ۴۰ جلسه نموده است. این کارگروه از طریق اخذ نظرات بیش از ۲۸۶ نفر از اعضای هیأت علمی ۲۵ مرکز دانشگاهی در سراسر کشور تلاش نموده است تا روندی علمی در تأمین اهداف مورد نظر را ایجاد نماید. این کارگروه همچنین برای تأمین اهداف طرح شده مبادرت به انجام ۴ اقدام ذیل نموده است:

• تقویت دروس کلیدی

• معرفی دروس بین‌رشته‌ای به منظور تقویت قدرت تحلیلی دانشجویان اقتصاد

یکی از کاستی‌های بسیار جدی در برنامه قبلی دوره کارشناسی اقتصاد، تک‌بعدی بودن مباحث اقتصادی و فقدان دروس بین‌رشته‌ای بوده است. تعیین دروس بین رشته‌ای گامی برای رفع این کاستی می‌باشد.

• معرفی دروس جدید به منظور آشنا کردن دانشجویان با مسائل جاری در اقتصاد منطقه‌ای و جهانی

در راستای تقویت دیدگاه دانش‌آموختگان دوره کارشناسی اقتصاد نسبت به تحلیل مسائل اقتصاد منطقه‌ای و جهانی، دروس جدیدی تعیین شده است.

• ساختار جدید دروس

در قالب جدید، با حذف گرایش‌ها، دروس در سه دسته طبقه‌بندی می‌شوند که عبارتند از دروس عمومی، دروس اجباری و دروس اختیاری. طراحی دروس جدید به نحوی است که دروس مرتبط با اقتصاد اسلامی و اقتصاد ایران تقویت شده است
آخرین وضعیت: در دانشکده‌ی اقتصاد نظرخواهی از سراسر کشور درخصوص موضوع تجمیع و مباحث مربوطه به پایان رسیده و در مقطع فعلی فعالیت‌های کارگروه بر روی تدوین سرفصل دروس متمرکز می‌باشد.

کمیته تخصصی حقوق و علوم سیاسی:

کمیته تخصصی حقوق و علوم سیاسی متشکل از سه کارگروه حقوق جزا و جرم‌شناسی و خصوصی، حقوق عمومی و بین‌الملل و علوم سیاسی می‌باشد که کار بازنگری را در این دانشکده بر عهده داشته‌اند. گزارش این کارگروه‌ها به ترتیب به شرح ذیل آورده می‌شود:



کار گروه حقوق جزا و جرم شناسی و حقوق خصوصی

• رویکرد کارگروه حقوق کیفری و جرم شناسی در بازنگری

اعضا به اتفاق آراء معتقد بودند باید در حقوق جزا و جرم شناسی با نگاهی به فقه پویای کیفری و بهره گیری از دکترین های حقوق مدرن به سمت روزآمد و کارآمدی این حوزه تخصصی رفت.

• محدوده کارگروه برای بازنگری یا پیش بینی دروس جدید

یکی از دغدغه ها و نگرانی اساسی متخصصان و اعضای کارگروه حقوق کیفری و جرم شناسی همواره این بود که قدرت بازنگری باید بتواند منجر به حذف برخی دروس بی خاصیت، خنثی و ناکارآمد گردد و سقف دروس رشته حقوق کیفری (اختیاری، پایه و تخصصی) و حتی عناوین برخی از دروس عمومی نباید مصون از بازنگری بوده و بتوان آن ها را کاهش یا افزایش داد.

• پیشنهاد اولیه و عملیاتی برای تعیین عناوین دروس قبلی و عناوین جدید پیش بینی شده

به نظر اعضای کارگروه حقوق کیفری و جرم شناسی حتی عناوین دروس نیاز به روزآمدی و اصلاح دارند. از این رو پیشنهاداتی در مورد عناوین دروس مطرح و مورد توجه و تصویب قرار گرفته است.

آخرین وضعیت: این کارگروه مراحل پایانی تدوین و نهایی سازی سرفصل ها را در دستور کار خود داشته و پایان این مرحله کاری را تا هفته اول تیرماه برنامه ریزی نموده است. در این مقطع طراحی نشست با حضور علمای متبحر حوزوی و دانشگاهیان صاحب نظر در دست اجرا می باشد.

کار گروه حقوق عمومی و بین الملل

حقوق عمومی و حقوق بین الملل دو گرایش از رشته حقوق هستند که به دلیل ارتباط مستقیم آن ها با دولت از اهمیت فراوانی برخوردارند. مراحل شکل گیری روند بازنگری در این کارگروه به شرح زیر می باشد:

- بر خلاف دیگر کارگروه ها مانند علوم سیاسی، روابط بین الملل، حقوق خصوصی و حقوق جزا و جرم شناسی که به یک گرایش اختصاص داشتند، کارگروه حقوق عمومی و بین الملل دو گرایش و گاه سه گرایش را در بر می گرفتند. به همین دلیل پیشنهاد شد تا کارگروه حقوق عمومی و بین الملل در دو زیر مجموعه به تفکیک دو گرایش حقوق بین الملل و حقوق عمومی



هر یک باحضور پنج الی شش نفر از اساتید صاحب نام دانشگاه‌های معتبر در دانشکده‌ی حقوق و علوم سیاسی تشکیل شود.

- هم‌زمان، مقرر گردید تا در مورد عناوین درسی و سرفصل‌های آن از اساتید معتبر دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه به صورت کتبی نظرخواهی شود.

- کارگروه پیشنهاد نموده است تا در تهیه‌ی سرفصل‌ها از الگوی درخت وارده استفاده شود.

آخرین وضعیت: این کارگروه در شرایط حاضر مراحل پایانی تدوین سرفصل‌ها را در دستور کار خود داشته و هفته‌ی اول تیر ماه آمادگی ارائه‌ی این سرفصل‌ها به یک مجموعه‌ی نخبه‌ی ملی متشکل از علمای صاحب‌نظر و دانشگاهیان فعال در این عرصه می‌باشد. این اقدام در قالب برگزاری یک نشست عمومی یک روزه شکل خواهد گرفت.

کار گروه علوم سیاسی

دغدغه‌ی علم سیاست و روابط بین‌الملل سامان‌دهی نظم سیاسی مطلوب در مقیاس ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی است.

مراحل شکل‌گیری اهداف فوق به شرح زیر است:

- تدوین طرح پژوهشی اولیه که ضمن جلسات توجیهی متعدد با مسئولان محترم دانشگاه انجام گرفته است.
- گفتگوهای متعدد با استادان مطرح رشته‌ی علوم سیاسی و روابط بین‌الملل از دانشگاه‌های مختلف
- تدوین فهرست اولیه‌ی دروس اصلی و اختیاری کارشناسی علوم سیاسی بر مبنای آخرین دستاوردهای دانشگاه‌ها و مؤسسات عالی کشور و روش متاتحلیل:

الف- دروس اندیشه سیاسی در اسلام

ب - دروس مبانی و پایه

ج - دروس مهارت افزایی

د-دروس مسائل ایران

ه - دروس روابط بین‌الملل

ز - دروس اختیاری

- تصویب اولیه‌ی فهرست دروس اصلی



- تهیه "ابزار پژوهش" تنظیم سرفصل‌ها بر مبنای شاخص‌های غنی سازی، روزآمدسازی، کارآمدی، ارزش‌مداری، اسلامی سازی و بومی‌سازی، نظریه پردازی و مفهوم سازی و بازتعریف مفهومی. این شاخص‌ها در دروس مختلف وضعیتی متفاوت می‌یابند.
 - تدوین اولیه سرفصل‌ها ذیل عناوین دروس اصلی و اختیاری براساس "متاتحلیل" از برنامه درسی حدود ۲۰ مرکز آموزش عالی کشور که بعضاً مصوب نیز نبوده و صرفاً پیشنهادی بوده، انجام شده است. سرفصل‌های تدوین شده هم اکنون به صورت: (الف) کلی (ب) خوشه‌ای (ج) موردی برای اظهارنظر خبرگان درباره عنوان درس، تعداد واحدهای درس، محورهای درس، ارزیابی و اولویت منابع به ترتیب شماره گذاری و نیز معرفی منابع جدید احتمالی و شاخص‌های بومی‌سازی، اسلامی سازی، نظریه پردازی، مفهوم سازی به دانشگاه‌های مختلف ارسال و نظرات ارسالی جمع‌بندی می‌شود.
- وضعیت فعلی:** در این کارگروه تقریباً ویراست چهارم سرفصل‌های پیشنهادی نیز آماده شده و در مرحله ارسال به وزارت متبوع می‌باشد. برنامه کاری این کارگروه تمرکز بر روی تعریف منابع مورد نیاز و عملیاتی کردن تهیه این منابع می‌باشد.

کمیته تخصصی روان‌شناسی و علوم تربیتی :

عناوین درسی در هشت گرایش متعدد و متکثر بود و تجمیع آن‌ها در دو گرایش مشکل می‌نمود. در هر یک از گروه‌های آموزشی خواسته شد با توجه به ضرورت تجمیع و با رویکرد عمومی سازی و کل نگر، عناوین درسی پیشنهادی خود را ارائه دهند. بر این اساس گروه‌ها از دروس تخصصی خود کاستند و به دروسی که به آموزش‌های مقدماتی و عمومی کمک می‌نمود، افزودند. دروس متعددی را در هر دو رشته علوم تربیتی و روان‌شناسی اضافه نمودند. دروسی از قبیل: تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران، فلسفه آموزش و پرورش، مدیریت عمومی، برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی، به کاروری که مهارت‌های عملی را در دانشجویان تقویت می‌کند توجه خاص شد. دلیل اصلی این تغییرات مرتبط سازی برنامه درسی با اندیشه اسلامی و مسایل بومی است.

در رشته روان‌شناسی دروسی از قبیل: فلسفه علم، فلسفه روان‌شناسی و نقد آن، مبانی مشاوره و راهنمایی و روان‌شناسی اعتیاد اضافه شد.

ضرورت نقد اندیشه‌های غربی و ساختارشکنی در روش پراگماتیسمی حوزه علوم تربیتی، لزوم آشنایی دانشجویان با مبانی علوم، همچنین بومی‌سازی روان‌شناسی را از جمله دلایل چنین تغییراتی می‌توان ذکر نمود.

عناوین درسی موجود در رشته‌های روان‌شناسی بالینی، روان‌شناسی کودکان استثنایی، مشاوره، مدیریت آموزشی، کتابداری،



آموزش و پرورش، تکنولوژی آموزشی، کودکان عقب مانده ذهنی با رویکرد تلفیق و تقلیل در رشته علوم تربیتی و روان شناسی
تجمع یافتند.

تعیین عناوین دروس

پس از جلسات متعدد هریک از کارگروه‌ها توانستند عناوین دروس رشته خود را در سه گروه اصلی، تخصصی و اختیاری ارائه نمایند. با ملاحظه دروس پیشنهادی چند ویژگی مهم جلب نظر می‌کند:

- برای تحقق جنبه اسلامی برنامه روان شناسی دروسی مانند انسان شناسی در اسلام، خانواده در اسلام و ایران، روان شناسی در قرآن و حدیث و بهداشت روانی در اسلام پیش بینی شده است.

- در رشته علوم تربیتی نیز مشابه آنچه که در رشته روان شناسی بیان گردید، مختصاتی وجود دارد. از طریق دروسی مانند فلسفه آموزش و پرورش، انسان شناسی در اسلام، مبانی تعلیم و تربیت اسلامی، مبانی مدیریت اسلامی، ارزش‌های اسلامی وارد عرصه تحلیل علمی می‌شود و با اندیشه‌های رقیب هم‌آوردی می‌کند.

با توجه به سطح ملی بازننگری، در فرایند بازننگری سرفصل‌های دروس باید صاحب نظران علوم انسانی در سطح کشور مشارکت نمایند. بدون تردید انجام این کار به اعتبار برنامه می‌افزاید و ظرفیت پاسخ دهی آن به نیازهای وسیع ملی را افزایش می‌دهد. برای این مهم پرسشنامه‌ای با سؤالات باز طراحی شده است تا به دانشگاه‌ها جهت نظرخواهی ارسال گردد.

دروس کارشناسی علوم تربیتی و روان شناسی

۱- گرایش‌های هشت گانه رشته‌های کارشناسی به دو گرایش علوم تربیتی و روان شناسی تقلیل یافت.

آخرین وضعیت: در این دانشکده در شرایط حاضر طراحی دو جلسه عمومی شامل هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و هیأت علمی دانشگاه‌های سراسر کشور در دست اجرا بوده که پس از طی این مراحل فرایند کار بازننگری از نهایی شدن سرفصل‌ها عبور کرده و متمرکز بر تعریف منابع لازم و ضروری خواهد شد. در این گام تدوین منابع به شکل فردی یا جمعی، تألیفی و یا بازتولید منابع قبلی خواهد بود.

کمیته تخصصی علوم اجتماعی:

• بر اساس جلسه‌ای که در تاریخ ۷ اسفند ۱۳۹۰ با حضور ریاست دانشگاه و معاونین و مدیران ستادی برگزار شد، دو



جمع‌بندی مهم سرلوحه فعالیت‌های بازنگری دانشکده علوم اجتماعی قرار گرفت:

الف- رشته‌های تجمیع شده به صورت سه رشته جامعه‌شناسی، مددکاری و ارتباطات باشند.

ب- توزیع واحدها به صورت واحدهای عمومی، اصلی مشترک، تخصصی و اختیاری انجام شود.

- پس از نهایی شدن الگوی توزیع واحدهای درسی طی دو جلسه در اسفند ماه سال ۱۳۹۰، مقرر شد تجمیع رشته‌های موجود در دانشکده در مقطع کارشناسی در قالب عملکرد کارگروه‌های ذیل انجام شود:

الف- کارگروه جامعه‌شناسی

متشکل از رشته‌های پژوهشگری اجتماعی، تعاون و رفاه اجتماعی، برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای

ب- کارگروه ارتباطات اجتماعی

متشکل از رشته‌های روزنامه‌نگاری و روابط عمومی

ج- کارگروه مددکاری اجتماعی

متشکل از رشته مددکاری و گرایش خدمات اجتماعی

آخرین وضعیت: در این دانشکده کارگروه‌های سه گانه مرحله تدوین سرفصل‌ها را به اتمام رسانده و وارد مرحله کسب نظر از نخبگان گردیده‌اند. اتمام فرآیند نظرخواهی فعالیت این دانشکده و کارگروه‌های ذی ربط را وارد مرحله اخذ تصمیم و تدابیر لازم درخصوص نحوه تدوین منابع مورد نظر می‌نماید.

مرحله نهایی تجمیع

در خاتمه لازم به یادآوری است که اتمام فعالیت‌های کارگروه‌ها در مرحله اول و ارائه سرفصل‌های پیشنهادی زمینه را برای تشکیل کمیته نظارتی عالی بازنگری نموده که وظیفه بررسی نهایی و تعیین تکلیف در خصوص پیشنهادهای ارائه شده را خواهد داشت. این کمیته عالی متشکل از علمای خبره دینی در حوزه‌های مطالعاتی گوناگون و متخصصین رشته‌های مختلف با پیشینه معرفتی و عملی اسلامی و دینی خواهد بود. اتمام کار این کمیته زمینه ارائه نتایج نهایی به وزارت متبوع را فراهم خواهد کرد. لازم به یادآوری است که تاکنون سه گزارش جامع درخصوص فعالیت‌های بازنگری در دانشگاه علامه طباطبائی انجام گرفته که در صورت نیاز قابل ارائه به علاقمندان این مبحث خواهد بود.

قرارداد آموزشی با سازمان ها (بورس مؤسسات اجرائی)

در زمینه گسترش کمی و کیفی آموزش عالی و بر طرف نمودن نیازهای تخصصی سازمان ها، هر ساله درخواست های متقاضیان بورس بررسی شده و در چارچوب ضوابط و مقررات آموزشی و در قالب تفاهم نامه همکاری، با ادامه تحصیل افراد واجد شرایط موافقت به عمل می آید. در حال حاضر با ۲۱ سازمان دولتی و غیردولتی، قرارداد آموزشی منعقد شده که نسبت به آمار سال های قبل بالغ بر ۵۰٪ رشد داشته است.

قراردادهای آموزشی منعقد شده با سازمان های خارج از دانشگاه از سال ۱۳۸۴ به بعد

ردیف	نام سازمان	موضوع قرارداد
۱	دانشگاه امام باقر (ع)	بورس مؤسسات اجرائی
۲	دانشگاه علوم پزشکی زنجان	بورس مؤسسات اجرائی
۳	بنیاد شهید	بورس مؤسسات اجرائی
۴	فرهنگستان زبان و ادب فارسی	بورس مؤسسات اجرائی
۵	علوم پزشکی یاسوج	بورس مؤسسات اجرائی
۶	سازمان بازرسی کل کشور	بورس مؤسسات اجرائی



قراردادهای آموزشی منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه از سال ۱۳۸۴ به بعد (ادامه)

ردیف	نام سازمان	موضوع قرارداد
۷	سازمان صدا و سیما	بورس مؤسسات اجرائی
۸	نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران (ناجا)	بورس مؤسسات اجرائی
۹	وزارت امور خارجه	بورس مؤسسات اجرائی
۱۰	وزارت جهاد کشاورزی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۱	امور اقتصادی و دارائی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۲	دانشگاه امام حسین (ع)	بورس مؤسسات اجرائی
۱۳	دانشگاه علوم انتظامی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۴	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله اعظم	بورس مؤسسات اجرائی
۱۵	دانشگاه علوم و فنون دارایی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۶	دانشگاه مفید	بورس مؤسسات اجرائی
۱۷	مؤسسه آموزش عالی ادیان و مذاهب	بورس مؤسسات اجرائی
۱۸	مؤسسه آموزش عالی خزر	بورس مؤسسات اجرائی
۱۹	مؤسسه آموزش عالی سوره	بورس مؤسسات اجرائی
۲۰	مؤسسه آموزش عالی کار	بورس مؤسسات اجرائی
۲۱	مؤسسه مطالعات بین‌المللی انرژی	بورس مؤسسات اجرائی
۲۲	مؤسسه فارابی	بورس مؤسسات اجرائی
۲۳	جهاد دانشگاهی	بورس مؤسسات اجرائی
۲۴	مرکز توسعه فناوری نیرو	بورس مؤسسات اجرائی
۲۵	مرکز طبع و نشر قرآن حکیم	بورس مؤسسات اجرائی
۲۶	گروه پژوهشی توسعه مدیریت سبا	بورس مؤسسات اجرائی

آمار دانشجویان بورسیه شاغل به تحصیل در مقطع دکتری در سال ۱۳۹۰

عنوان بورس	تعداد
مؤسسات اجرائی	۲۶
مربیان	۸۹
انتقال از خارج	۱۶
تبدیل بورس خارج به داخل	۱۲
داخل وزارت متبوع	۱۲۳
وزارت متبوع	۱۰
اتباع بیگانه	۶
ممتاز	۱۶
جمع کل	۲۹۸

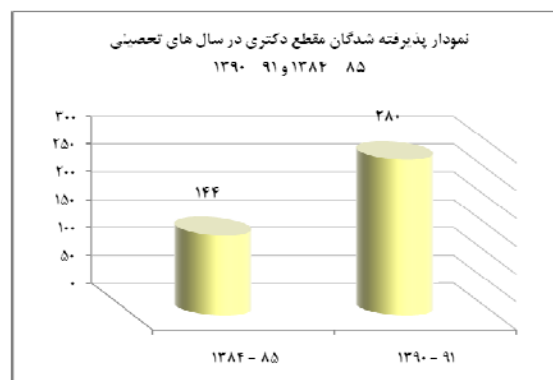
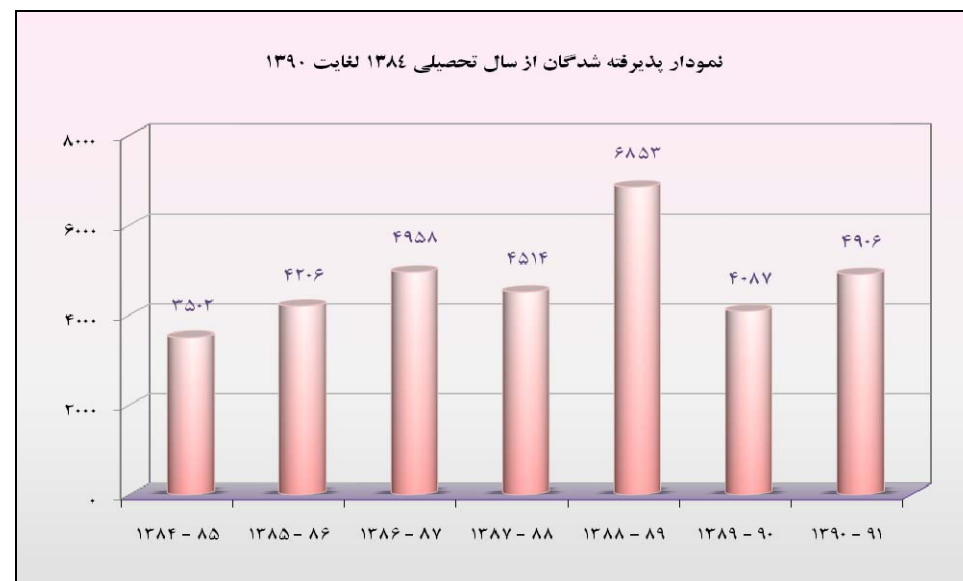
پذیرفته شدگان
پ

آمار پذیرفته شدگان دانشگاه از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۲۳۷۰	۹۸۸	۱۴۴	۳۵۰۲
۱۳۸۵ - ۸۶	۲۸۴۳	۱۲۴۳	۱۲۰	۴۲۰۶
۱۳۸۶ - ۸۷	۳۵۶۶	۱۲۸۸	۱۰۴	۴۹۵۸
۱۳۸۷ - ۸۸	۲۷۳۸	۱۶۵۳	۱۲۳	۴۵۱۴
۱۳۸۸ - ۸۹	۳۷۶۹	۲۹۲۹	۱۵۵	۶۸۵۳
۱۳۸۹ - ۹۰	۱۷۲۰	۲۱۹۷	۱۷۰	۴۰۸۷
۱۳۹۰ - ۹۱	۱۷۸۵	۲۸۴۱	۲۸۰	۴۹۰۶



آمار پذیرفته شدگان دوره‌های تحصیلات تکمیلی از ۱۱۳۲ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۳۱۲۱ نفر در سال ۱۳۹۰ رسیده و بالغ بر ۱۷۵ درصد رشد داشته است.





دانشجویان شاغل به تحصیل

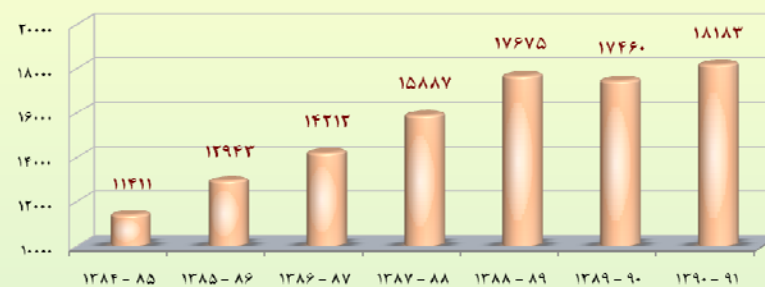
آمار دانشجویان شاغل به تحصیل از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۸۵۳۷	۲۴۲۲	۴۵۲	۱۱۴۱۱
۱۳۸۵ - ۸۶	۹۴۶۱	۲۸۶۴	۶۱۸	۱۲۹۴۳
۱۳۸۶ - ۸۷	۱۰۳۷۷	۳۲۱۲	۶۲۳	۱۴۲۱۲
۱۳۸۷ - ۸۸	۱۰۸۶۵	۴۳۴۰	۶۸۲	۱۵۸۸۷
۱۳۸۸ - ۸۹	۱۱۴۰۳	۵۵۸۹	۶۸۳	۱۷۶۷۵
۱۳۸۹ - ۹۰	۱۰۶۶۷	۶۰۷۲	۷۲۱	۱۷۴۶۰
۱۳۹۰ - ۹۱	۱۰۰۴۸	۷۲۸۰	۸۵۵	۱۸۱۸۳

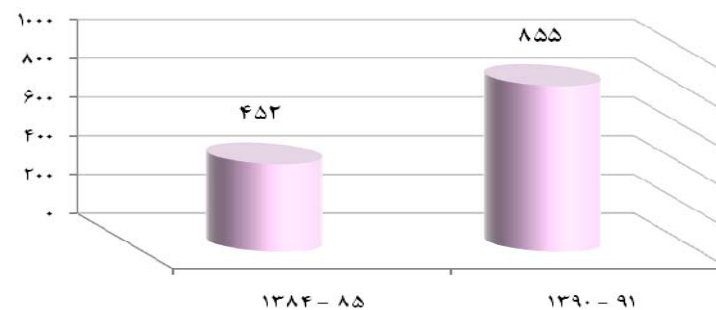
همانطور که مشاهده می‌شود در راستای سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی دانشگاه مبنی بر توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی و محدود کردن دوره کارشناسی، تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل مقطع کارشناسی از سال ۱۳۸۹ به بعد سیر نزولی داشته؛ در حالی که در همین بازه زمانی، تعداد دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری از روند رو به رشدی برخوردار می‌باشد. با توجه به آمار نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰، از ۱۸۱۸۳ نفر دانشجو شاغل به تحصیل در دانشگاه، ۵۵٪ جمعیت دانشجویی در مقطع کارشناسی و ۴۵٪ در مقاطع تحصیلات تکمیلی توزیع شده‌اند.

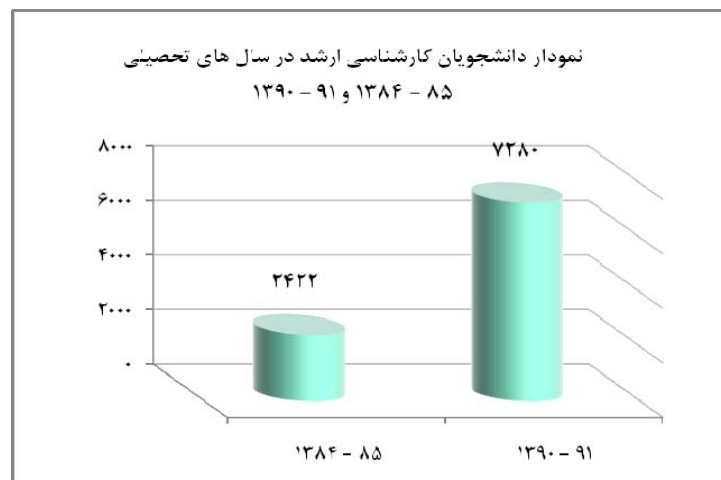


نمودار دانشجویان شاغل به تحصیل از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰



نمودار دانشجویان دکتری در سال های تحصیلی
۱۳۸۴ - ۸۵ و ۱۳۹۰ - ۹۱





آمار دانشجویان غیرایرانی دانشگاه

سال	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد	۶۱	۷۰	۷۵	۸۹	۷۲



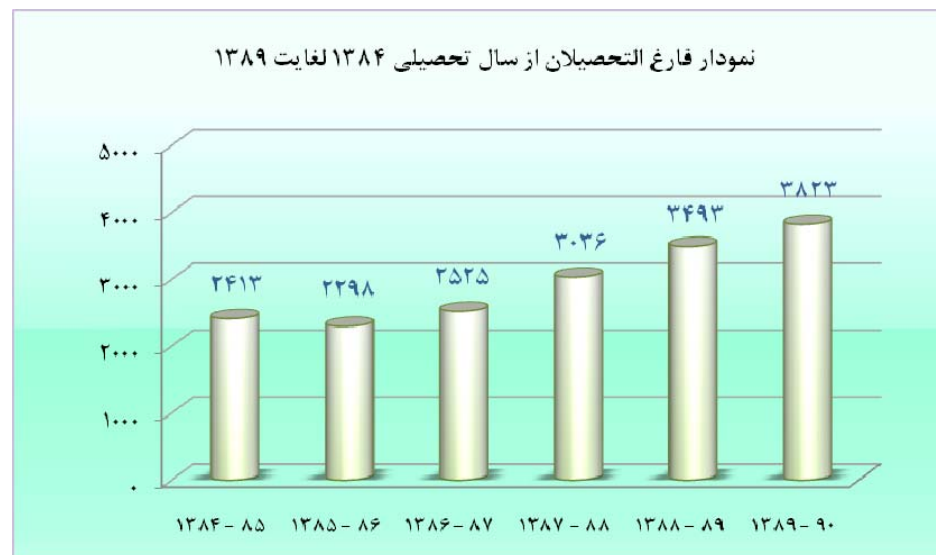
فارغ التحصیلان

آمار فارغ التحصیلان از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۸۸

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۲۰۴۹	۳۴۶	۱۸	۲۴۱۳
۱۳۸۵ - ۸۶	۱۷۹۴	۴۶۱	۴۳	۲۲۹۸
۱۳۸۶ - ۸۷	۱۷۴۷	۷۳۰	۴۸	۲۵۲۵
۱۳۸۷ - ۸۸	۲۰۰۰	۹۶۴	۷۲	۳۰۳۶
۱۳۸۸ - ۸۹	۱۹۰۸	۱۴۲۳	۱۶۲	۳۴۹۳
۱۳۸۹ - ۹۰	۲۰۵۳	۱۶۲۲	۱۴۸	۳۸۲۳

همانطور که در جدول فوق مشاهده می شود آمار فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی طی سال های ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰ با تغییرات اندکی همراه بوده است که این موضوع ناشی از کاهش ورودی های دانشگاه در این مقطع می باشد؛ در حالی که در مقایسه با سال ۱۳۸۴، آمار فارغ التحصیلان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری به ترتیب ۴ و ۸ برابر شده است که ناشی از اجرای مطلوب سیاست ها و برنامه های دانشگاه، توسعه تحصیلات تکمیلی و همچنین رعایت مقررات آموزشی (رعایت سقف سنوات تحصیلی) می باشد.

از افتخارات دانشگاه علامه طباطبائی، تربیت و آموزش حدود ۴۴۸۰۰ نفر دانش آموخته در مقطع کارشناسی و ۱۱۶۰۰ نفر دانش آموخته در دوره های تحصیلات تکمیلی (از بدو تأسیس دانشگاه) است که جمع کثیری از آن ها در مراکز بزرگ علمی داخلی و خارجی موفقیت های زیادی کسب نموده و در جهت پیشبرد اهداف و برنامه های توسعه کشور تلاش می نمایند.

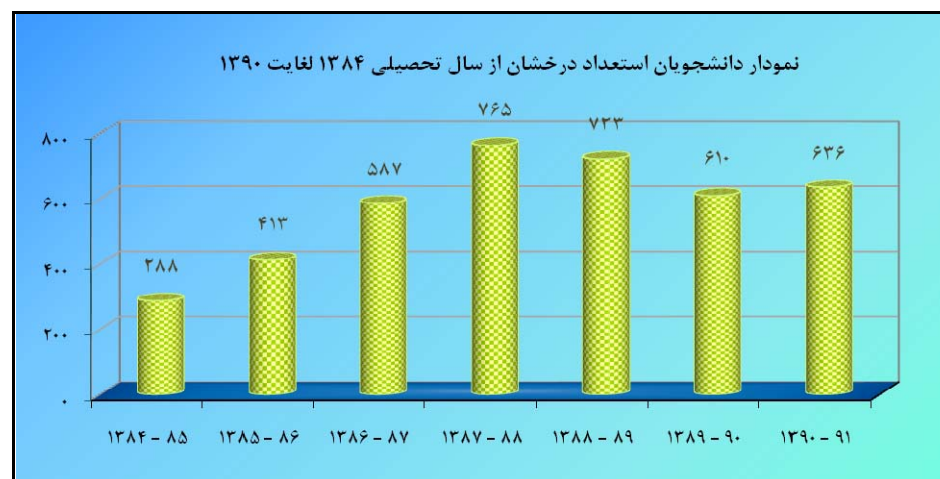




دانشجویان استعداد درخشان

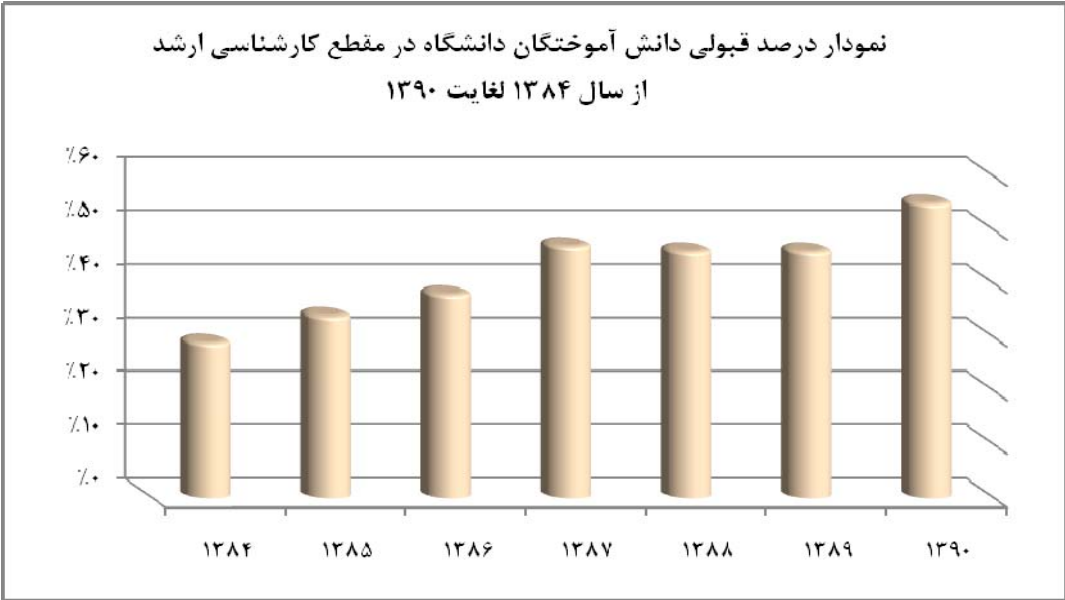
آمار دانشجویان استعداد درخشان از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۱۳۷	۹۲	۵۹	۲۸۸
۱۳۸۵ - ۸۶	۱۸۶	۱۵۳	۷۴	۴۱۳
۱۳۸۶ - ۸۷	۲۷۸	۲۲۷	۸۲	۵۸۷
۱۳۸۷ - ۸۸	۳۲۴	۳۵۲	۸۹	۷۶۵
۱۳۸۸ - ۸۹	۲۵۱	۳۸۹	۸۳	۷۲۳
۱۳۸۹ - ۹۰	۲۲۱	۳۳۸	۵۱	۶۱۰
۱۳۹۰ - ۹۱	۳۳۶	۲۸۶	۱۴	۶۳۶



آمار قبولی دانش‌آموختگان دانشگاه در مقطع کارشناسی ارشد

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد پذیرفته‌شدگان	۶۰۲	۶۹۸	۶۷۹	۸۳۰	۹۲۵	۸۷۵	۱۱۳۰
درصد قبولی به کل فارغ‌التحصیلان سال گذشته	۲۹٪	۳۴٪	۳۸٪	۴۷٪	۴۶٪	۴۶٪	۵۵٪





ساماندهی کلاس‌های درسی

با توجه به مبانی ارزشی انقلاب اسلامی و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر تفکیک کلاس‌های درسی و همچنین ضرورت ساماندهی و متعادل‌سازی جمعیت دانشجویی، دانشگاه از سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸ به مطالعه طرح تفکیک کلاس‌های درسی پرداخت. درگام اول و در نیمسال دوم ۹۰-۱۳۸۹ حدود ۴۵۰ کلاس درسی دختران و پسران از هم جدا شدند. پس از مشاهده آثار مثبت این طرح، در نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ اکثر کلاس‌های عمومی و تخصصی دختران و پسران به صورت مجزا تشکیل شد. در حال حاضر ۳۲۱۰ کلاس درسی تفکیک شده و ۳۷۵ کلاس نیز به صورت مختلط برگزار می‌گردد. از جمله آثار مثبت این طرح می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱. رضایتمندی خانواده‌ها و دانشجویان
۲. ارتقای فرآیند تدریس اساتید و فراهم آمدن فرصت مناسب‌تر تبادل نظر علمی به ویژه برای دختران دانشجو
۳. کاهش آمار و دانشجویان مشروطی و به تبع ارتقای معدل دانشجویان
۴. اصلاح رفتار دانشجویان

اطلاعات مربوط به تعداد کلاس‌های دروس عمومی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۰ - ۸۹	
دختران	۲۶۳
پسران	۸۷

نیمسال تحصیلی	مقطع تحصیلی	دختران	پسران	مشترک	جمع کل
نیمسال اول ۹۱ - ۹۰	کارشناسی	۷۴۶	۲۹۹	۸۶۵	۱۹۱۰
	کارشناسی ارشد	۷۳۷	۶۶۵	۳۸۶	۱۷۸۸
	جمع	۱۴۸۳	۹۶۴	۱۲۵۱	۳۶۹۸
نیمسال دوم ۹۱ - ۹۰	کارشناسی	۱۲۳۶	۵۱۱	۳۵۲	۲۰۹۹
	کارشناسی ارشد	۷۷۴	۶۹۷	۲۳	۱۴۹۴
	جمع	۲۰۱۰	۱۲۰۸	۳۷۵	۳۵۹۳





مرکز فناوری اطلاعات

اهم اقدامات انجام شده از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه با هدف تسهیل تحقق سیاست‌های کلان کشور در حوزه دولت الکترونیک و تعیین راهکارهای لازم به منظور حصول ساختار سازمان الکترونیک؛ چشم‌انداز کاری خود را ترسیم نموده است.



بهره‌گیری بهینه از فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه دانشگاه به نحوی که اساتید، دانشجویان و کارمندان بتوانند در پیشبرد امور آموزشی، پژوهشی و اداری دارای امکانات و فرصت‌های مناسبی باشند تا به این وسیله نقش فناوری اطلاعات در افزایش بهره‌وری و بهبود عملکرد دانشگاه تحقق یابد، از اهداف مهم این مرکز می‌باشد.

در این راستا مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات با استفاده از تخصص و امکانات موجود در گسترش بستر زیرساخت شبکه تلاش نموده است. همچنین برای تسهیل انجام امور، به توسعه نرم افزارهای کاربردی پرداخته است.

برخی اقدامات انجام شده در این مرکز به شرح ذیل می‌باشد:

- ارائه سرویس‌های الکترونیکی به کاربران دانشگاه از طریق استقرار سامانه‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری
- اجرای استانداردهای حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ایجاد و توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات
- توسعه استفاده از اینترنت در دانشکده‌ها و سایر واحدهای تابعه دانشگاه
- مدیریت، پشتیبانی و نظارت بر کارکرد بهینه شبکه دانشگاه



- تأمین یکپارچه و متمرکز اینترنت مورد نیاز واحدهای تابعه دانشگاه
- ایمن‌سازی فیزیکی مسیر ارتباطی فیبر نوری اصلی دانشگاه
- ایجاد فضای میزبانی متمرکز دانشگاه جهت استفاده اختصاصی واحدهای تابعه
- ارائه خدمات مشاوره جهت تهیه تجهیزات سخت‌افزاری در دانشگاه
- استانداردسازی مرکز داده دانشگاه
- راه‌اندازی فایروال نرم‌افزاری و سخت‌افزاری جهت ایمن‌سازی دسترسی کاربران به اینترنت
- توسعه و افزایش پهنای باند اینترنت دانشگاه به ۶۰ مگابیت
- توسعه و افزایش پهنای باند اختصاصی شبکه اینترنت دانشگاه به ۵۶ مگابیت
- مشاوره و خرید بیش از ۲۵۰ عدد سیستم کامپیوتری
- تهیه طرح جامع راه‌اندازی سامانه اتوماسیون اداری دانشگاه
- تهیه طرح جامع امنیت شبکه
- راه‌اندازی و اجرای Vlaning
- راه‌اندازی شبکه بی سیم در پردیس دهکده المپیک
- دسترسی به بانک‌های اطلاعاتی خارج از شبکه دانشگاه برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- الکترونیکی کردن صدور دانشنامه‌ها
- نگهداری فیزیکی خطوط ارتباطی دانشگاه
- راه‌اندازی سامانه الکترونیکی نشریات علمی و پژوهشی
- پشتیبانی و نگهداری و توسعه سرویس‌های شبکه شامل:
 - Cash Server ✓
 - DHCP Server ✓
 - DNS SERVER ✓
 - Proxy Server ✓
 - Mail Server ✓
- پشتیبانی و نگهداری سرورهای اداری، مالی، آموزشی، پژوهشی و ...
- پشتیبانی و نگهداری تجهیزات active و passive شبکه



سرویس‌های الکترونیکی

❖ ثبت نام و انتخاب واحد الکترونیکی دانشجویان

ثبت نام، انتخاب واحد، حذف و اضافه و دیگر امور مربوط به آموزش از حالت دستی به صورت الکترونیکی و تحت وب تبدیل شده است. با این روش دانشجویان بدون نیاز به مراجعه حضوری به دانشگاه کار ثبت نام و انتخاب واحد را انجام می‌دهند. در نیمسال گذشته (بهمن ماه ۱۳۹۰) ۱۵۲۸۳ دانشجو توسط این سامانه انتخاب واحد نموده‌اند و مجموعاً بالغ بر ۱۸۰۰۰ دانشجو در مقاطع و دوره‌های مختلف تحصیلی کلیه خدمات آموزشی را از طریق این سامانه دریافت می‌نمایند.

❖ دریافت شهریه دانشجویان به صورت الکترونیکی

قبل از راه‌اندازی سیستم پرداخت الکترونیکی شهریه، دانشجویان شهریه‌پرداز از طریق مراجعه حضوری، شهریه خود را پرداخت می‌نمودند که با راه‌اندازی سامانه پرداخت الکترونیکی شهریه، دانشجویان فوق‌الذکر به صورت اینترنتی و از طریق بانک‌های عضو شبکه شتاب شهریه خود را به صورت آنلاین پرداخت می‌نمایند. این سامانه از سال ۱۳۸۸ مورد بهره‌برداری قرار گرفته است و در حال حاضر تعداد ۵۴۳۵ دانشجوی شبانه و ۳۴۱۳ دانشجوی نیمه حضوری از خدمات آن استفاده می‌نمایند.

❖ سامانه ارزشیابی الکترونیکی اساتید

قبل از راه‌اندازی این سامانه، فرم‌های ارزشیابی اساتید به صورت دستی توسط دانشجویان تکمیل می‌شد. خواندن فرم توسط دستگاه علامت خوان و تهیه گزارشات آماری و ابلاغ نتایج به اساتید به صورت دستی و توسط کارشناسان انجام می‌گرفت. در حال حاضر ارزشیابی اساتید به صورت الکترونیکی و تحت وب انجام می‌گیرد. در نیمسال گذشته ۶۳۰۱۹ فرم ارزشیابی (دانشجو درس) توسط دانشجویان با میزان ۸۵ درصد مشارکت تکمیل گردیده است. این سامانه در سال ۱۳۹۰ مورد بهره‌برداری قرار گرفته است.

❖ پایگاه اینترنتی دانشگاه و دانشکده‌ها

پایگاه اینترنتی دانشگاه به معرفی دانشگاه در حوزه‌های مختلف می‌پردازد. همچنین اطلاع‌رسانی در حوزه‌های پژوهشی، آموزشی، دانشجویی و ... از طریق این پایگاه صورت می‌گیرد. دسترسی به خدمات الکترونیکی ارائه شده توسط این مرکز نیز با مراجعه به این پایگاه با آدرس www.atu.ac.ir امکان‌پذیر می‌باشد. دانشکده‌های تابعه نیز در حال حاضر پایگاه اختصاصی مربوط به خود را دارا می‌باشند که وظیفه اطلاع‌رسانی در سطح دانشکده‌ها را بر عهده دارند.

❖ سامانه پست الکترونیکی

این سرویس یکی از خدمات پرکاربرد ارائه شده توسط این مرکز می‌باشد. قبل از این فقط اعضای هیأت علمی دانشگاه امکان استفاده از آن را داشتند ولی با نصب و راه‌اندازی و توسعه خدمات مربوط به پست الکترونیکی در سال ۱۳۸۹ امکان واگذاری آن به دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی و واحدهای اداری فراهم گردید و در حال حاضر قریب به ۴۰۰۰ صندوق پست الکترونیکی بر روی سرورهای مربوطه ایجاد و نگهداری می‌شود.

❖ سامانه‌های حوزه‌های ستادی دانشگاه

در سال‌های اخیر اقدامات قابل توجهی در خصوص بکارگیری و الکترونیکی کردن سامانه‌های مربوط به حوزه‌های ستادی اعم از پژوهشی، اداری، مالی و ... انجام شده است و اغلب فرایندها به صورت الکترونیکی - که خدمات پشتیبانی آن‌ها توسط این مرکز صورت می‌گیرد- در حال انجام می‌باشد.

❖ طراحی سامانه ثبت اطلاعات رایانه‌ها و تجهیزات جانبی دانشگاه

به دلیل تغییر سریع تکنولوژی رایانه‌ای، ارتقا و به روز شدن و حفظ رایانه‌ها، تجهیزات و قطعات وابسته به آن نیازمند آمار دقیق می‌باشد. در سال ۱۳۹۰ با ایجاد و راه‌اندازی سامانه ثبت اطلاعات رایانه‌ها و تجهیزات جانبی، آمار و اطلاعات مربوط به تمامی رایانه‌های موجود جمع‌آوری گردیده است. با ثبت اطلاعات سخت‌افزاری در فرم‌های مربوطه و نصب شماره پلمب بر روی کیس‌های دانشگاه و به تبع آن راه‌اندازی سامانه ثبت اطلاعات سخت‌افزاری رایانه‌ها، اطلاعات بیشتر رایانه‌ها به صورت الکترونیکی در پایگاه داده مربوطه ذخیره گردیدند.



آمار برخی از اقدامات انجام شده

ردیف	شرح خدمات	قبل از سال ۸۴		خدمات انجام گرفته از سال ۸۴ تا ۸۹		خدمات انجام گرفته در سال ۹۰		در حال حاضر
		تعداد	در صد نسبت به کل	تعداد	در صد نسبت به کل	تعداد	در صد نسبت به کل	
۱	توسعه شبکه دانشگاه (نود شبکه)	۴۳۲	۲۲٪	۱۲۷۶	۶۳٪	۳۰۰	۱۵٪	۲۰۰۸ نود شبکه
۲	واگذاری سرویس پست الکترونیکی (فقره)	۴۶۳	۱۲٪	۹۰۳	۲۵٪	۲۲۸۳	۶۳٪	۳۶۴۹ فقره
۳	شبکه اینترنت دانشگاه (ساختمان)	۰	۰٪	۶	۳۵٪	۱۱	۶۵٪	۱۷ ساختمان
۴	سایت‌های کامپیوتری (ویژه استفاده دانشجویی)	۷ فقره	۲۱٪	۱۹ فقره	۶۰٪	۶ فقره	۱۹٪	۳۲ فقره
۵	شبکه‌های محلی (فقره)	۸ فقره	۳۲٪	۱۴ فقره	۵۶٪	۳ فقره	۱۲٪	۲۵ فقره
۶	افزایش پهنای باند اینترنت (مگابیت)	۰	۰٪	۳۰	۵۳٪	۲۶	۴۷٪	۵۶ مگابیت
۷	بانک‌های اطلاعاتی عمومی و اختصاصی (فقره)	۳ فقره	۸٪	۲۸ فقره	۸۰٪	۴ فقره	۱۲٪	۳۲ فقره*
۸	ارائه خدمات به صورت الکترونیکی (فقره)	۳ فقره	۱۴٪	۱۴ فقره	۶۰٪	۶ فقره	۲۶٪	۲۰ فقره*

* بدون احتساب جایگزین شده‌ها



طرح‌های در دست اقدام در سال ۱۳۹۱

۱. توسعه شبکه اینترنت و برقراری ارتباط تمامی خوابگاه‌ها با سازمان مرکزی و ارائه خدمات یکپارچه جهت کلیه سرویس‌های موجود
۲. بررسی و اجرای vlaninig تمامی دانشکده‌ها
۳. راه‌اندازی wireless تمامی دانشکده‌ها
۴. خرید و راه‌اندازی نرم افزار Accounting
۵. خرید، نصب و راه‌اندازی فایروال مرکزی دانشگاه و واحدهای تابعه
۶. استفاده از مجازی‌سازی جهت استفاده بهینه و مطمئن‌تر از سخت‌افزار سروری
۷. تجهیز و بهینه سازی شبکه دانشکده‌ها و ساختمان مرکزی
۸. یکپارچه سازی پورتال دانشگاه
۹. استقرار سامانه جامع دانشگاهی (ERP)

معاونت پژوهشی



اهم فعالیت‌های معاونت پژوهشی

- ❖ راه‌اندازی پژوهشگاه علامه طباطبائی، مراکز و پژوهشکده‌ها
- ✓ راه‌اندازی پژوهشکده‌های امور اقتصادی و مالی، فرهنگ پژوهی، ارتباطات، زبان و ترجمه، مدیریت، پژوهشکده مطالعات سیاست و حکومت.
- ✓ تأسیس مراکز پژوهشی مطالعات اجتماعی جوانان، مطالعات جغرافیا و گردشگری، تحقیقات علوم رفتاری، پژوهش‌های علامه اقبال لاهوری
- ✓ تأسیس پژوهشکده علوم انسانی قم با همکاری حوزه علمیه قم در راستای بومی‌سازی علوم انسانی و تقویت مبانی اسلامی این علوم
- ✓ تأسیس پژوهشکده پیشگیری از وقوع جرم با همکاری قوه قضائیه
- ✓ تأسیس مرکز مطالعات نظام‌سازی قرآن‌بنیان با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ❖ افزایش تفاهم‌نامه با سازمان‌ها و مراکز داخلی از ۵ مورد در سال ۱۳۸۴ به ۳۰ مورد در سال ۱۳۹۰
- ❖ اجرای ۳۳۹ طرح بنیادی و کاربردی پژوهشی و اجرای ۷۰ طرح پژوهشی در جهت نیازهای سازمان‌های اجرائی و صنعتی کشور
- ❖ تخصیص اعتبار ویژه پژوهشی (گرنه به اعضای هیأت علمی به میزان ۳۰ درصد اعتبارات پژوهشی دانشگاه)
- ❖ تدوین نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی
- ❖ راه‌اندازی کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و نوآوری به‌ویژه کرسی‌های ترویجی، ۴ کرسی نهایی، ۴ پیش‌کرسی و ۱۸ کرسی ترویجی
- ❖ تشویق مقالات علمی به تعداد ۳۱۲۲ مقاله
- ❖ دوره دکتری به شیوه پژوهش محور در ۲۳ رشته برای نخستین بار در کشور در سال ۱۳۹۰ و اخذ مجوز پذیرش ۶۹ دانشجو در سال ۱۳۹۱
- ❖ متناسب‌سازی رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی با نیازهای جامعه از طریق انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان‌های اجرائی و صنعتی



- ❖ کشور توأم با تدوین فرایندهای نظارتی مربوط به آن و انتشار کتاب اولویت‌های پژوهشی کشور
- ❖ اعطای پژوهانه به دانشجویان دکتری و کارشناسی ارشد ۷۴ دانشجو
- ❖ حمایت از پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی توسط دانشگاه (۱۶ مورد)
- ❖ افزایش آثار منتشر شده اعضای هیأت علمی (۵۹۰ اثر)
- ❖ افزایش تعداد فصلنامه‌های علمی از ۶ عنوان در سال ۱۳۸۴ به ۲۵ عنوان در سال ۱۳۹۰
- ❖ عضویت در اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها (IAU)، اتحادیه بین‌المللی کتابداران (IFLA) و اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌های جهان اسلام (FUIW)
- ❖ برگزاری سمینار مشترک زبان و ادبیات فارسی با دانشگاه استانبول در راستای تعامل نظام‌مند با جهان اسلام
- ❖ برگزاری همایش‌های علمی داخلی و ملی و مشارکت با سازمان‌های اجرائی کشور در برگزاری این‌گونه همایش‌ها
- ❖ رشد مقالات در فصلنامه‌های معتبر علمی - پژوهشی (از ۳۵۵ در سال ۱۳۸۴ به ۷۲۶ در سال ۱۳۹۰)
- ❖ انجام ۱۴ مأموریت علمی بین‌المللی از سوی استادان دانشگاه
- ❖ انعقاد ۹ تفاهم‌نامه خارجی
- ❖ پذیرایی از ۶۳ مهمان خارجی در راستای تعاملات بین‌المللی دانشگاه
- ❖ افزایش تعداد قطب‌های علمی از ۱ مورد در سال ۱۳۸۴ به ۶ مورد در سال ۱۳۹۰
- ❖ اجرای طرح بومی‌سازی علوم انسانی توأم با ایجاد قطب بومی‌سازی برنامه درسی و راه‌اندازی فصلنامه علوم بومی



پژوهشگاه علامه طباطبائی، پژوهشکده ها و مراکز پژوهشی

دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه علوم انسانی کشور سهم بسیار ارزنده‌ای در توسعه علمی و پژوهشی کشور دارد؛ در کنار جایگاه علمی و ظرفیت‌های فرهنگی این دانشگاه، ضرورت توجه، برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری برای توسعه و نوسازی این بخش را اجتناب‌ناپذیر می‌نماید. اما آن‌چه که امروز باید مد نظر قرارگیرد تبیین، ترسیم و تأمین نیازمندی‌های توسعه‌ای حوزه پژوهشی دانشگاه در چارچوب اصول، تعهدات و اسناد بالادستی است. "برنامه محوری و انجام همه فعالیت‌ها در چارچوب برنامه" به‌عنوان جوهره شعار دانشگاه علامه طباطبائی اساس و بستر همه نگرش‌ها و برنامه‌های استادان، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، مدیران، کارشناسان و سایر شاغلین این حوزه است. با توجه به ویژگی‌های علمی دوران جدید، تحول‌گرایی و حرکت با برنامه بیش از آنکه یک فضیلت محسوب شود یک ضرورت و الزام اجتناب‌ناپذیر است. در جهت تحقق این هدف و توصیه‌های مقام معظم رهبری درخصوص ساماندهی پژوهش‌های دانشگاهی و همین‌طور:

- (۱) تجدید ساختار و مهندسی مجدد ارتباط صنعت با دانشگاه و سازمان‌های اجرایی کشور؛
- (۲) تجدید نظام آموزشی در راستای گسترش و تقویت تحصیلات تکمیلی دانشگاه از طریق جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی پژوهش محور؛
- (۳) تدوین برنامه استراتژیک پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی در راستای اسناد بالا دستی، به‌ویژه نقشه جامع علمی کشور؛
- (۴) تقویت بانک اطلاعات پژوهشی استادان؛
- (۵) تمرکز و ساماندهی پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی در جهت تأمین نیازهای عینی کشور؛
- (۶) توسعه، توانمندسازی و رقابت‌پذیری دوره‌های تحصیلات مجازی و گسترش زیرساخت‌های IT؛

دانشگاه علامه طباطبائی با ظرفیت‌های زیر و با نگاهی کلان‌نگر و بلندمدت اقدام به تأسیس و راه‌اندازی پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی زیر با همکاری دستگاه‌ها و نهادهای علمی و اجرایی کشور به عنوان واحدهای تابعه پژوهشگاه علامه طباطبائی کرده است.



۱. پژوهشکده پیشگیری از وقوع جرم: با گروه‌های پژوهشی مطالعات اجتماعی و فرهنگ پیشگیری، مطالعات حقوقی و کیفری پیشگیری، پیشگیری از جرایم فناوری‌های نوین شده است.
۲. پژوهشکده علوم انسانی قم: با گروه‌های پژوهشی فلسفه علوم انسانی، فقه و حقوق، فلسفه و کلام، قرآن پژوهی (این پژوهشکده با همکاری حوزه علمی قم در جهت بومی‌سازی علوم انسانی و تقویت مبانی اسلامی این علوم و اعزام دانشجویان دکتری تأسیس شده است).
۳. مرکز مطالعات نظام‌سازی قرآن‌بنیان: با گروه‌های پژوهشی مطالعات بنیادین قرآنی، مطالعات نظام‌سازی فرهنگی، مطالعات نظام‌سازی سیاسی، مطالعات نظام‌سازی اجتماعی، مطالعات نظام‌سازی اقتصادی (این مرکز با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی تأسیس شده است).
۱. پژوهشکده امور اقتصادی و مالی با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با چهار گروه پژوهشی بیمه، بانکداری، مالیات و اقتصاد (این پژوهشکده از ترکیب مرکز تحقیقات اقتصاد ایران و پژوهشکده امور اقتصادی وزارت اقتصاد و دارائی که به این دانشگاه منتقل شده، تشکیل شده است).
۲. پژوهشکده فرهنگ پژوهی با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی مطالعات اجتماعی، پژوهش تعلیم و تربیت، مطالعات روان‌شناسی بین فرهنگی، حقوق نهادها و شهروندان، مطالعات سیاسی و روابط بین‌الملل.
۳. پژوهشکده ارتباطات با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی برنامه‌ریزی و توسعه ارتباطات و فناوری اطلاعات، حقوق، اقتصاد و مدیریت ارتباطات و فناوری اطلاعات، مطالعات فرهنگی و اجتماعی ارتباطات و فناوری اطلاعات.
۴. پژوهشکده زبان و ترجمه با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی ترجمه ادبیات، ترجمه علوم انسانی و اجتماعی، ترجمه فلسفه و معارف اسلامی، ترجمه شفاهی، ترجمه چند رسانه‌ای.
۵. پژوهشکده مدیریت: با گروه‌های پژوهشی مدیریت منابع انسانی و رفتار سازمانی، بازرگانی (استراتژی و بازاریابی)، تکنولوژی و تولید، فناوری اطلاعات.
۶. پژوهشکده مطالعات سیاست و حکومت: با گروه‌های پژوهشی جامعه‌شناسی سیاسی، افکار و اندیشه‌های سیاسی،



مطالعات منطقه‌ای و بین‌المللی.

علاوه بر این، پژوهشگاه مذکور دارای مراکز پژوهشی زیر است:

۱. مرکز مطالعات اجتماعی جوانان با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه پژوهشی مطالعات اجتماعی جوانان.
۲. مرکز مطالعات جغرافیا و گردشگری با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی گردشگری و جغرافیا.
۳. مرکز تحقیقات علوم رفتاری با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی بنیادهای آموزش و پرورش، مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، روان‌شناسی و مشاوره.
۴. مرکز پژوهش‌های علامه اقبال لاهوری با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی نسخه‌های خطی، ادبیات فارسی در گذشته، ادبیات فارسی در دوره معاصر.

تفاهم نامه با دانشگاه ها و سازمان ها

به منظور فراهم کردن تمهیدات لازم برای بهره‌گیری بهتر از امکانات، ظرفیت‌ها و توانایی‌های بالقوهٔ دانشگاه جهت رفع نیازهای سازمان‌های دولتی و خصوصی و همچنین رفع نیازهای جامعه، انعقاد تفاهم‌نامه با دانشگاه‌ها، سازمان‌های اجرائی و مؤسسات صنعتی کشور و اجرای طرح‌های پژوهشی مورد نیاز آن‌ها، در دستورکار معاونت پژوهشی قرار گرفته است.

تفاهم‌نامه‌های منعقدہ با سازمان‌های خارج از دانشگاه – ۱۳۸۴

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	شرکت ایران خودرو	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۲	مرکز آموزش‌های کاربردی اتاق بازرگانی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۳	شرکت پژوهش و فناوری پتروشیمی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۴	وزارت رفاه و تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۵	سازمان ملی جوانان	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۵

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	پژوهشکده علوم و فناوری مهمات‌سازی و متالوژی (مهام)	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۲	وزارت امور خارجه	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۳	سازمان تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۴	پژوهشکده حمل و نقل	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء

تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۶

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	مرکز مطالعات فرهنگی شهر تهران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲	سازمان شهرداری‌های کشور	همکاری‌های مشترک پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۳	سازمان تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک علمی، آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۴	مؤسسه مطالعات بین‌المللی انرژی	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۷

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	دانشگاه اصفهان	انتشار پژوهش‌های حسابداری و مالی	در حال اجراء
۲	دانشگاه تبریز	انتشار مجله مطالعات حقوقی	در حال اجراء
۳	دانشگاه محقق اردبیلی	انتشار مجله روان‌پویش	در حال اجراء
۴	شرکت ایران خودرو	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۵	دفتر مطالعات و تحقیقات زنان (وابسته به حوزه علمی قم)	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۶	بیمه مرکزی	همکاری‌های مشترک علمی، آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۷	سازمان پدافند غیرعامل	همکاری‌های مشترک پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۸	بانک صادرات	همکاری‌های مشترک علمی، آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۹	معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۱۰	نمایندگی تام‌الاختیار تجاری جمهوری اسلامی ایران	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۱۱	شهرداری منطقه ۲۲	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۸

ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	سازمان بهزیستی استان تهران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲	شرکت ملی پخش فرآورده‌های نفتی ایران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۳	ستاد مبارزه با مواد مخدر	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۴	بازرسی کل ناجا	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۵	پژوهشگاه صنعت نفت	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۶	سازمان بازرسی کل کشور	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۷	گمرک جمهوری اسلامی ایران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۸	پژوهشکده حمل و نقل	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۹	مرکز تحقیقات سازمان انتقال خون ایران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۱۰	معاونت آموزش و پژوهش وزارت امور خارجه	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۱۱	بانک صنعت و معدن	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۲	دفتر تحقیقات کاربردی فرماندهی مرزبانی ناجا	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۳	سازمان امداد و نجات جمعیت هلال احمر	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۴	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۵	پلیس راهنمایی و رانندگی ناجا	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۶	انجمن مدیریت استراتژیک ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء

تفاهم‌نامه‌های منعقدہ با سازمان‌های خارج از دانشگاه – ۱۳۸۹

ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	بهزیستی استان تهران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۲	بازرسی کل ناجا	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۳	مرکز ملی جهانی شدن	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۴	شهرداری منطقه ۶	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء

تفاهم‌نامه‌های منعقدہ با سازمان‌های خارج از دانشگاه – ۱۳۹۰

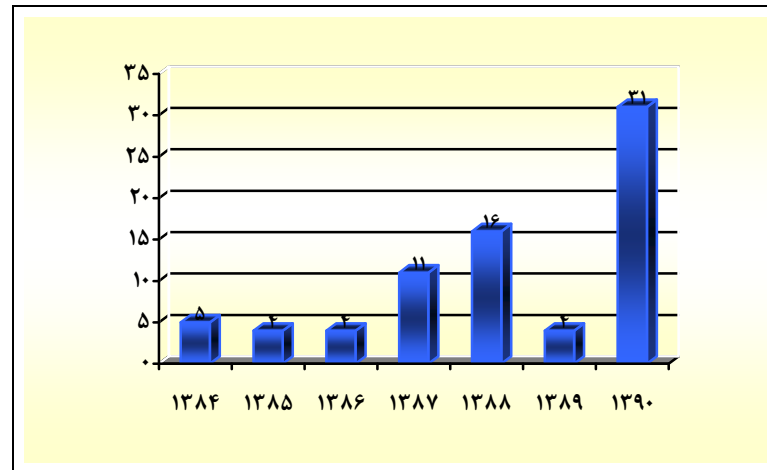
ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	صندوق تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲	پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۳	مرکز توسعه فناوری اطلاعات ایران و رسانه‌های دیجیتال	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۴	پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۵	سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۶	شرکت مهندسی نیروی نفت و گاز سپانیر	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۷	صندوق ضمانت صادرات ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۸	دفتر تحقیقات کاربردی ناجا	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۹	دانشگاه امام رضا (ع)	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۱۰	وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۱	پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت متبوع	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۱۲	معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۱۳	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۹۰ (ادامه)

ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱۴	مرکز تحقیقات علوم رفتاری بیمارستان امام حسین (ع)	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۱۵	سرای روزنامه‌نگاران ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۶	دفتر مطالعات و تحقیقات سازمان عقیدتی سیاسی نیروی انتظامی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۷	مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر تهران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۸	دانشگاه علوم قضائی و خدمات اداری	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۹	مؤسسه آموزشی و پژوهشی اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۰	سازمان حمایت مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۱	بانک توسعه تعاون	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۲	پلیس آگاهی نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۳	سازمان بهزیستی کشور	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۴	دانشکده صدا و سیما (قم)	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۵	پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۶	مرکز پژوهش‌های غلات	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۷	کمیته پدافند غیر عامل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۸	سازمان اسناد و کتابخانه ملی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۹	دبیرخانه شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۳۰	مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های بازرگانی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۳۱	مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء

نمودار مقایسه تفاهم‌نامه‌های دانشگاه



مراسم انعقاد تفاهم‌نامه با هیأت اعزامی از دانشگاه مطالعات خارجی پکن



آمار همایش/کارگاه برگزار شده در دانشگاه

سال	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	جمع کل
تعداد	۳۶	۱۶	۳	۱۰	۱۱	۸	۸۴

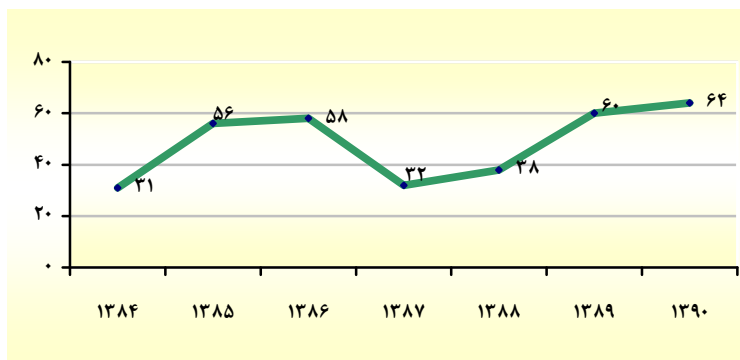
طرح‌های پژوهشی

۱. طرح‌های درون دانشگاهی که شامل: طرح‌های دانشگاهی و دانشکده‌ای است؛

آمار طرح‌های پژوهشی دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰

نوع طرح	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	جمع کل
دانشکده‌ای	۱۵	۳۷	۳۸	۱۹	۲۴	۴۱	۵۰	۲۲۴
دانشگاهی	۱۶	۱۴	۱۵	۱۳	۱۴	۱۹	۱۴	۱۰۵
ملی	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۰	۱۰
جمع	۳۱	۵۶	۵۸	۳۲	۳۸	۶۰	۶۴	۳۳۹

نمودار طرح‌های پژوهشی دانشگاه





۲. طرح‌های خارج از دانشگاه

۲.۱. طرح‌های مبتنی بر بند الف ماده ۱۷ قانون برنامه پنجم توسعه کشور

این طرح‌ها به آن دسته از طرح‌های تحقیقاتی اطلاق می‌شود که از سازمان‌های اجرائی کشور و از سوی اعضای هیأت علمی دانشگاه اجرا می‌شود. مبنای این طرح‌ها بر اساس بند الف ماده ۱۷ قانون برنامه پنجم توسعه کشور (بر مبنای ۴۰٪ توسط سازمان سفارش‌دهنده و ۶۰٪ توسط دولت تأمین می‌شود)، اجرا و بر همین اساس با دستگاه‌های سفارش‌دهنده قراردادی تنظیم می‌شود که اعضای هیأت علمی به عنوان مجری می‌توانند اجرای آن‌ها را به این دو طریق بر عهده بگیرند:

- الف. آنان موضوع مورد علاقه خود را از میان موضوعات مورد نظر سازمان ذی‌ربط - که به واسطه معاونت پژوهشی به دانشکده‌ها اعلام می‌شود- انتخاب و پس از عقد قرارداد با دانشگاه، آن را اجرا نمایند؛
- ب. اعضای هیأت علمی با توجه به اعتبار علمی خود و ضمن جلب نظر دستگاه یا سازمان مربوط، از طریق دانشگاه با سازمان ذی‌نفع یا سفارش‌دهنده قرارداد منعقد می‌کنند؛ که بالطبع پشتیبانی معنوی و حقوقی دانشگاه را نیز در پی خواهند داشت. به علاوه درصد کمتری بابت کسور قانونی و حق بالاسری پرداخت خواهند کرد.

۲.۲. طرح‌های کلی ارجاعی از سازمان‌های اجرائی و صنعتی کشور

عبارت از طرح‌های مورد علاقه سازمان‌های اجرائی و مؤسسات صنعتی کشور است که تحت عنوان اولویت‌های پژوهشی به دانشگاه ارجاع می‌شود.

۲.۳. طرح‌های خارج از کشور

طرح‌هایی است که دانشگاه‌ها، مؤسسات خارجی و یا سازمان‌ها و نهادهای ایرانی مقیم خارج، بر اساس تفاهم‌نامه‌های موجود، طرح‌هایی را از طریق معاونت پژوهشی و توسط محققان دانشگاه در داخل یا خارج کشور اجرا می‌کنند.

مزیت‌های عقد قرارداد برای اجرای طرح‌های پژوهشی سازمان‌های اجرائی و صنعتی کشور

- الف. استفاده از بودجه سازمان‌های دیگر، ضمن انجام وظیفه تحقیقی و جلوگیری از کاهش بودجه پژوهشی دانشگاه؛
- ب. انعقاد قرارداد اولیه‌ای بین معاونت پژوهشی و دستگاه مورد نظر و دریافت بودجه و واریز آن به حساب دانشگاه و سپس عقد قرارداد اجرای طرح با محقق این مزیت را دارد که پرداخت‌ها به مجری طرح، پس از کسور قانونی و بالاسری دانشگاه و طبق جدول زمان‌بندی طرح صورت می‌گیرد و هزینه‌های مابه‌التفاوت نیز بودجه پژوهشی دانشگاه را افزایش می‌دهد و در مواردی به رفع دیگر نیازهای دانشگاه تخصیص می‌یابد.

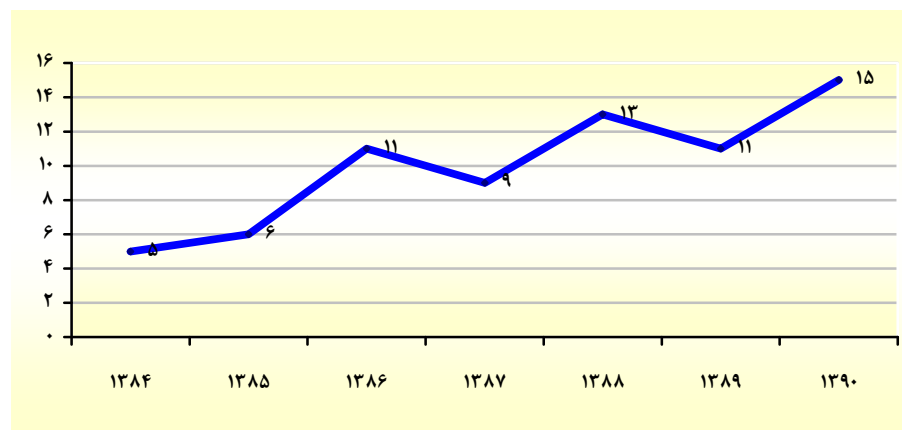
ج. عقد قرارداد از طریق دانشگاه علاوه بر این که معاونت پژوهشی را موظف به انجام امور اداری هر طرح پژوهشی می‌سازد، به مجری تحقیق اجازه می‌دهد از کتابخانه‌ها، منابع علمی و بالاخره حمایت‌های دانشگاه و دفتر حقوقی برخوردار شود.



آمار طرح‌های پژوهشی (به سفارش سازمان‌های خارج از دانشگاه) از سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	جمع کل
تعداد	۵	۶	۱۱	۹	۱۳	۱۱	۱۵	۷۰

نمودار طرح‌های پژوهشی به سفارش خارج از دانشگاه



اعتبار ویژه پژوهشی (گرنِت) اعضای هیأت علمی

پیرو ابلاغیه ۳/۳۵۷۳/۱۰۳۰۵۱ مورخ ۸۸/۶/۴ و به منظور هدفمند نمودن و استفاده بهینه از اعتبارات پژوهشی در مسیر بهبود کیفیت تولید علم و در جهت تحقق اهداف و برنامه‌های دانشگاه‌ها و به موجب ماده ۱۳ آئین نامه مدیریت دانشگاه‌ها و به منظور ترغیب و تشویق اعضای هیأت علمی دانشگاه به انجام فعالیت‌های پژوهشی در جهت تحقق اهداف و برنامه‌های دانشگاه، ایجاد شرایط مناسب و اتخاذ سیاست هماهنگ برای تخصیص اعتبارات پژوهشی به اعضای هیأت علمی و تفویض بخشی از امور اجرایی فعالیت‌های پژوهشی به دانشکده‌ها و مراکز پژوهشی، از سال ۱۳۸۸ آئین‌نامه مذکور و دستورالعمل اجرایی آن در دانشگاه به اجراء درآمد. شایان ذکر است که در حال حاضر آئین‌نامه پژوهانه (گرنِت) اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مشتمل بر شش ماده و یک تبصره که در تاریخ ۱۳۹۰/۶/۲۷ به تصویب رسیده، جایگزین آئین‌نامه مصوب مورخ ۱۳۸۸/۶/۴ شده و از تاریخ ابلاغ، اجرا شده است.

آمار اعضای هیأت علمی بهره‌مند از گرنِت

سال	اعضای هیأت علمی	مبلغ پرداختی (هزار ریال)
۱۳۸۸	۱۴۲	۵/۴۴۹/۲۳۰
۱۳۸۹	۷۷	۳/۹۱۴/۵۰۸
۱۳۹۰	۸۰	۱/۸۶۵/۳۱۱



نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی

نقشه جامع علمی کشور در چند سال گذشته به عنوان یکی از اهداف و اولویتهای مقام معظم رهبری در دستور کار سازمانها و نهادهای ذی ربط و مسئول قرار گرفت. پس از تشکیل شورای تخصصی و کمیتههای اصلی مربوط به این نقشه، "گروه علوم اجتماعی" نیز در ذیل "کمیته علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر" پیشبینی شده و مسئولیت آن به جناب آقای دکتر شریعتی، رئیس دانشگاه سپرده شد. بر این اساس از اوایل زمستان ۱۳۸۶ مسئولیت اجرای طرح مطالعاتی تهیه این نقشه در حوزه علوم اجتماعی به دانشگاه علامه طباطبائی واگذار شد.

طرح تدوین نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی یکی از فرصتهای بسیار با ارزشی بود که باعث شد تعداد قابل توجهی از نخبگان دانشگاهی در رشتههای گوناگون، مناسبات فکری و پژوهشی مؤثر با یکدیگر برقرار کنند. نفس چنین هم‌اندیشی‌ها و همکاری‌های مستمر میان محققین و دانشوران، خود به عنوان یک شاخص مهم برای پیشرفت علمی کشور محسوب می‌شود و در ارزیابی فعالیت‌های دانشگاه نقش مؤثر دارد. در جریان اجرای این طرح علاوه بر تعامل‌های علمی بین نخبگان، دانش بسیار مفید و کم‌نظیری در خصوص وضع موجود، وضع مطلوب و راهبردهای حرکت از موجود به مطلوب در رشته‌های مختلف علوم اجتماعی تولید شد.

این سرمایه ارزشمند علمی حاصل تلاش علمی جمعی از صاحب‌نظران دانشگاهی است که به قصد تدوین نقشه جامع علمی گرد آمدند و تشریک مساعی در تولید دانش را تجربه نمودند. در اجرای این طرح حدود دویست نفر از استادان رشته‌های حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی از دانشگاه‌های مختلف کشور تلاش کردند تا به یک خواسته مهم ملی، جامه عمل بپوشانند. در ستادی که به این منظور در معاونت پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، پس از بحث‌ها و توافق‌های مبنایی، چهار کمیته تخصصی با عناوین "مدیریت"، "علوم اجتماعی"، "اقتصاد" و "حقوق و علوم سیاسی" تشکیل و دبیرخانه طرح به منظور سازماندهی و هماهنگ‌سازی فعالیت‌ها تأسیس شد، دبیر و هماهنگ‌کننده ستاد سازماندهی و مسئولیت هر کمیته، به یکی از استادان متخصص و مربوط سپرده و مقرر شد هر کمیته تخصصی به تشکیل کارگروه‌های



متعددی - متناسب با رشته‌ها و گرایش‌های زیرمجموعه خود - مبادرت ورزیده و به بررسی وضعیت موجود هر رشته، وضعیت مطلوب و راهکارها و اقدامات لازم برای دستیابی به وضع مطلوب پرداخت. به این منظور قراردادهای پژوهشی متعددی منعقد و کار آغاز شد. در جلسات منظم هفتگی ستاد، گزارش‌های مسئولان کمیته‌ها ارائه و بررسی می‌شد.

مشخصات کمیته‌های تخصصی گروه علوم اجتماعی و رشته‌های مربوط به هر یک از کمیته‌ها:

- ۱- علوم اجتماعی: شامل رشته‌های جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، انسان‌شناسی، ارتباطات اجتماعی، مددکاری اجتماعی، تعاون و رفاه اجتماعی، برنامه‌ریزی اجتماعی؛
- ۲- مدیریت: شامل رشته‌های مدیریت دولتی، مدیریت صنعتی، مدیریت تکنولوژی، مدیریت بازرگانی، مدیریت مالی، مدیریت گمرک، مدیریت بیمه، مدیریت بانکی، مدیریت گردشگری، مدیریت بازاریابی، مدیریت شهری و حسابداری؛
- ۳- اقتصاد: شامل رشته‌های اقتصاد نظری، اقتصاد بازرگانی، اقتصاد صنعتی، اقتصاد منابع، اقتصاد کشاورزی، اقتصاد محیط زیست، اقتصاد بین‌المللی، اقتصاد نفت و گاز، اقتصاد توسعه، اقتصاد فناوری اطلاعات و اقتصاد اسلامی؛
- ۴- حقوق: رشته‌های حقوق عام، حقوق خصوصی، حقوق بین‌الملل، حقوق تجارت، حقوق اقتصادی، حقوق عمومی، حقوق بشر و حقوق مالکیت معنوی؛
- ۵- علوم سیاسی: رشته‌های علوم سیاسی، روابط بین‌الملل، مطالعات منطقه‌ای، مطالعات امنیتی و راهبردی، سیاست‌گذاری عمومی و اندیشه‌های سیاسی.



کرسی‌های نظریه پردازی

نظریه، محصول تلاش‌های نظری و عملی صاحب‌نظر در طول حیات علمی اوست. تولید علم مانند هر فرآیند تولیدی دیگری نیاز به امکانات و ابزارهای خاص خود دارد. برپایی جلسات کرسی نظریه‌پردازی، نوآوری و یا نقد و مناظره توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه، از جمله شرایطی است که فضای فکری و مطالعاتی لازم برای ارائه ایده‌های جدید و دیدگاه‌های نو در رشته‌های گوناگون را فراهم می‌آورد.

شورای کرسی‌های نظریه‌پردازی دانشگاه با حضور رئیس دانشگاه، معاون پژوهشی، مدیران ذی‌ربط در امور پژوهشی و نمایندگان هر یک از دانشکده‌ها، در سال ۱۳۸۵ فعالیت خود را آغاز کرد. و سیاست خود را بر این اصل که "کرسی‌ها باید بومی کردن علم را سرلوحه کار خود قرار دهند"، نهاده است.

روش کار به این صورت است که متخصصان علاقه‌مند به کرسی نظریه‌پردازی، نقد، نوآوری و مناظره علمی می‌توانند از طریق نمایندگان دانشکده‌های متبوع خود، نوآوری‌هایشان را در عرصه‌های نظریه‌پردازی و نقد و یا هرگونه فعالیت علمی حاوی نوآوری در عرصه علوم انسانی ارائه کنند و از مزایای کرسی‌ها بهره‌مند شوند. در صورت تأیید در شورا موضوع برای طرح در حلقه علمی و انتخاب داور به دبیرخانه هیأت حمایت از کرسی‌ها ارسال می‌شود. پس از اعلام نتیجه در صورت تأیید، جلسه تخصصی (پیش کرسی) برگزار می‌شود. در صورت تأیید طرح در جلسه پیش کرسی، با رعایت فاصله زمانی مطلوب، دبیرخانه اجازه برگزاری کرسی نهایی در دانشگاه را صادر می‌نماید و پس از داوری نهایی، نتیجه اعلام می‌شود. (در صورت نیاز به اصلاح، صاحب‌نظر به پس از اعمال اصلاحات لازم موضوع را به شورا، ارائه می‌دهد تا مجدداً مراحل برگزاری کرسی طی شود).

به منظور ترغیب هرچه بیشتر دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی مقرر شده است چنانچه پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی منجر به تولید نظریه جدید و یا نوآوری شود، دانشجویان کارشناسی ارشد تا ۱۵ میلیون ریال و دانشجویان دوره دکتری تا ۳۰ میلیون ریال از حمایت مالی دانشگاه برخوردار شوند.

طی جلسه‌ای که تاکنون در شورای کرسی‌های نظریه‌پردازی دانشگاه برگزار شده، ۲۶ طرح‌نامه واصله از دانشکده‌های

مختلف مورد بررسی قرار گرفته و برای ارزیابی به داوران منتخب ارسال شده است. از این بین ۴ طرح در سطح تخصصی نهائی، ۴ طرح در سطح پیش کرسی و ۱۸ کرسی ترویجی برگزار شده است.

کرسی‌های تخصصی نهایی برگزار شده در دانشگاه

ردیف	عنوان	محقق	محل برگزاری
۱	جدائینا پذیر بودن ترجمه از زندگی روزمره انسان	دکتر سالار منافای اناری	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۲	هنر استدلال	دکتر غلامرضا ذکیانی	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۳	نقد مدل حقوقی ایران	دکتر ایرج بابایی	دانشکده حقوق و علوم سیاسی
۴	نظریه صورت - نقش گامی به سوی رویکردی تعاملی در زبان	دکتر محمد دبیرمقدم	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی

پیش کرسی

ردیف	عنوان	محقق	دانشکده	سطح کرسی
۱	تبیین نظریه‌ای در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، بر مبنای حکمت متعالیه صدرایی	دکتر سعید بهشتی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	پیش کرسی
۲	نظریه مدرن برای نوروز کهن	دکتر نعمت‌اله فاضلی	علوم اجتماعی	پیش کرسی
۳	اسلام و نظریه‌های روابط بین‌الملل	دکتر سیدجلال دهقانی	حقوق و علوم سیاسی	پیش کرسی
۴	رهیافت بومی سازی علوم سیاسی	دکتر ابراهیم برزگر	حقوق و علوم سیاسی	پیش کرسی



کرسی‌های ترویجی برگزار شده در دانشکده‌ها

ردیف	عنوان	سخنران	دانشکده	تاریخ
۱	کارکردهای چندزبانه بودن در حوزه ادبیات	دکتر عباس منوچهری	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	آذر ۱۳۹۰
۲	علم و اراده و قدرت در خداوند و انسان از دیدگاه متکلم، فیلسوف و اصولی	دکتر محمد حسین بیات	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	آذر ۱۳۹۰
۳	نقدی بر نظریه مطابقت و امکان جایگزینی نظریه انسجام گرایي در صدق	دکتر قاسم پورحسن	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	بهمن ۱۳۹۰
۴	بررسی واژه تربیت در قرآن و سنت	دکتر سیدصدرالدین شریعتی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۸/۹
۵	طراحی آموزشی با رویکرد تلفیقی: نقدی بر مدل‌های پیشین و ارائه مدلی نوین	دکتر اسماعیل زارعی زوارکی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۹/۷
۶	نقدی بر جو اخلاقی حاکم بر ورزش کشور و ارائه الگوی مطلوب اخلاقی در جامعه اسلامی	دکتر غلامعلی کارگر	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۱۰/۵
۷	نقدی بر مبانی فکری به روش‌های ارزشیابی ارائه دیدگاهی نوین	دکتر یحیی مهاجر	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۱۱/۱۰
۸	نقدی بر طراحی آموزشی کتاب‌های درسی در آموزش و پرورش ایران	دکتر داریوش نوروزی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۱۲/۸
۹	قطبی شدن به منزله جایگزینی برای مفهوم جهانی شدن	دکتر اردشیر انتظاری	علوم اجتماعی	۹۰/۸/۳۰
۱۰	گسل‌های اجتماعی: نظریه پیشگیری از بحران‌های اجتماعی در حوادث طبیعی (با تأکید بر زلزله)	دکتر عزت الله سام‌آرام	علوم اجتماعی	۹۰/۹/۲۱

کرسی‌های ترویجی برگزار شده در دانشکده‌ها (ادامه)

ردیف	عنوان	سخنران	دانشکده	تاریخ
۱۱	اخلاق اسلامی و کارآفرینی	دکتر جعفر هزارجریبی	علوم اجتماعی	۹۰/۹/۲۸
۱۲	مشارکت مردمی در نوسازی بافت‌های فرسوده و اسکان غیررسمی: از تخیل تا واقعیت	دکتر محمد شیخی	علوم اجتماعی	۹۰/۱۰/۵
۱۳	آسیب شناسی روزنامه‌های بین‌المللی	دکتر عباس اسدی	علوم اجتماعی	۹۰/۱۱/۲۴
۱۴	الگوی جامع منابع انسانی	دکتر میرعلی سیدنقوی	مدیریت و حسابداری	۹۰ آذر
۱۵	نقش تفکر سیستمی در تحلیل نظام مسئولیت پاسخگویی عمومی	دکتر جعفر باباجانی	مدیریت و حسابداری	۹۰ آذر
۱۶	طیف رفتاری مدیران از منظر امام علی (ع)	دکتر وجه الله قربانی‌زاده	مدیریت و حسابداری	۹۰ دی
۱۷	سیاست‌گذاری علم و فناوری در ایران	دکتر سیدحبیب الله طباطبائیان	مدیریت و حسابداری	۹۰ دی
۱۸	سلسله مراتب نیازهای سازمان	دکتر سیدعلی اکبر افجه	مدیریت و حسابداری	۹۰ اسفند



بومی‌سازی علوم انسانی

بازنگری در علوم انسانی با نگرش اسلامی، رسالت اصلی دانشگاه‌ها است. دستیابی به تعریفی استراتژیک از موضوع و طرح نقشه ای مؤثر برای نیل به این مقصود نیازمند تدابیر علمی و فرهنگی خاصی است. اندیشمندان علوم انسانی اعم از دانشگاهی و حوزوی بر آن هستند تا از تلفیق علوم انسانی و آموزه های دینی به علوم بومی و متناسب با فرهنگ جامعه دست یابند. رهبر معظم انقلاب در دیدار با نخبگان بر لزوم بومی‌سازی علوم انسانی در کشور و خطر اتکا به علوم انسانی وارداتی تذکر و تأکید فرمودند. از مهم‌ترین مشکلات عدم تدوین علوم انسانی در کشور می‌توان به ناخودباوری و آسیب‌پذیری فکری، جدی نگرفتن تولید علم بومی توسط متولیان اصلی، کمبود اساتید و اشتغال زیاد آن‌ها و عدم اختصاص زمان لازم برای تحقیق و تدوین علوم انسانی، فقدان یک مرکز برای هماهنگی، پیشنهاد نظارت و جمع‌آوری یافته‌های علمی تولیدی، فقدان گروه‌های فعال و منسجم و عدم تخصیص بودجه‌ای برای تولید این علوم اشاره نمود.

رهبر معظم انقلاب در این باب می‌فرمایند: «علت غربت علوم انسانی در دانشگاه‌های ما این است که آن وقتی که علوم انسانی وارد کشور شد مجموعه‌های فکری و علمی معتقد به اسلام با این علوم به شکل علم آشنایی نداشتند، البته غیر از فلسفه و تاریخ و ادبیات و این چیزهایی که بومی کشور ما بود رشته‌های متعددی از علوم انسانی مثل جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و بسیاری از رشته‌های دیگر آن پدیده‌های جدیدی برای کشور ما بود. کسانی هم که متصدی و مباشر این کارها بودند غالباً کسانی نبودند که اعتقاد به مبانی اسلامی داشته باشند.»

دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه جامع علوم انسانی و در تبعیت از پیام رهبری اولین همایش بومی‌سازی را در سال ۱۳۸۷ برگزار نمود و پیرو آن جلساتی با مسئولان حوزه علمیه قم، مرکز حوزه و دانشگاه و پژوهشگاه امام خمینی (ره)، جامعه المصطفی، پژوهشگاه اندیشه اسلامی و دانشگاه امام صادق داشته است.

در پی نشست‌های مشترک، کمیته بومی‌سازی در دانشگاه تشکیل شد و دکتر فریبرز درتاج معاون پژوهشی دانشگاه به سمت دبیری کمیته مذکور منصوب شدند.

در تاریخ ۸۸/۴/۱ اولین جلسه مشترک کارگروه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه و همچنین کارگروه پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و مؤسسه امام خمینی تشکیل شد. در این جلسه مقرر شد کار گروه‌ها به بخش‌های خردتری تقسیم شده و در زیر بخش‌ها به بررسی متون درسی پرداخته شود.

اهداف ستاد بومی‌سازی

- ۱- بررسی و دستیابی به درک واحد از بومی‌سازی برنامه‌های درسی
- ۲- اقدام به بومی‌سازی تدریجی برنامه‌های درسی از طریق کمیته‌های تخصصی
- ۳- تولید و ارائه نمونه‌هایی از برنامه‌های درسی بومی شده به محافل علمی کشور
- ۴- هماهنگی امور بومی‌سازی از طریق تعیین اصول و سیاست‌های مورد نیاز

کمیته‌های تخصصی

با توجه به سیاست‌گذاری ستاد، کمیته‌های تخصصی به تناسب رشته‌های علمی مورد نظر تشکیل می‌شود. ابعاد تخصصی و فنی بومی‌سازی برنامه‌های درسی در این کمیته انجام می‌گیرد.

ترکیب کمیته تخصصی

- چند صاحب‌نظر در موضوع مربوط
 - مسئول کمیته تخصصی
 - معاون پژوهشی مربوط
 - دبیر کمیته تخصصی
- کمیته می‌تواند به تناسب فعالیت‌های خود کار گروه‌های مختلف تشکیل دهد.

وظایف کمیته‌های تخصصی

۱. بررسی و دستیابی به درک صحیح از بومی‌سازی در رشته مورد نظر
۲. شناسایی و گردآوری تجارب پیشین درخصوص موضوع مورد نظر
۳. نقد و بررسی برنامه‌های درسی مورد نظر با معیارهای بومی‌سازی



۴. طراحی برنامه‌های درسی جدید با رویکرد بومی‌سازی
۵. تولید متون درسی براساس برنامه درسی طراحی شده
۶. اعتبار بخشی متون تولید شده در جلسات نقد و ارزیابی با صاحب‌نظران
۷. اصلاح و ارائه نسخه نهایی متون درسی

براساس وظایف تعیین شده، کارگروه‌های تخصصی در دو دانشکده حقوق و علوم سیاسی و روان‌شناسی و علوم تربیتی تشکیل شده است. دستور کار کمیته‌های مذکور بررسی متون درسی و ارائه منابع قابل بازبینی به کارگروه مربوط برای ارائه پیشنهاد است. امید است با توکل به ذات باری تعالی و همت اندیشمندان دانشگاه در تحقق این امر گامی مستمر و مفید برداشته شود و دانشگاه‌های کشور با منابع غنی اسلامی فرهنگی کشور در پرورش نیروهای جوان و متعهد، توانمندتر از همیشه به ایفای رسالت خطیر خود بپردازند.



تشویق مقالات علمی

به موجب نامه شماره ۳/۱۱۹۳ مورخ ۱۳۸۶/۳/۱۷ معاونت پژوهشی وزارت متبوع مبنی بر ابلاغ شیوه‌نامه تشویق مقالات چاپ شده در مجلات معتبر بین‌المللی و داخلی برای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و دیگر مؤسسات آموزشی و پژوهشی هیأت امنایی کشور، مقالات اعضای هیأت علمی دانشگاه مورد توجه ویژه قرار گرفت. شورای پژوهشی دانشگاه مطالب علمی همکاران را که در مجموعه‌های مختلف انتشار می‌یافت، مورد دقت نظر قرار داد و بر اساس اهمیت نشریه و شکل انتشار، امتیاز هر یک را تعیین نمود.

نتایج این بررسی منجر به تنظیم شیوه‌نامه داخلی تشویق مقاله‌های پژوهشگران دانشگاه شد، بر اساس این شیوه‌نامه، مقالات مشمول تشویق به این شرح تعیین شده است:

۱. نشریات دانشگاهی: ۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال (منظور نشریات علمی دانشگاه است که تاکنون فرآیند اخذ اعتبار علمی آن‌ها طی نشده است).
۲. نشریات علمی - ترویجی: ۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال؛
۳. نشریات علمی - پژوهشی: ۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال؛
۴. نشریات معتبر خارجی غیر عضو ISI: ۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال؛
۵. نشریات عضو ISI: ۴/۰۰۰/۰۰۰ ریال.

دوره دکتری به شیوه پژوهش محور

سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ راه‌اندازی دوره دکتری به شیوه پژوهش محور آغاز شد. از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مأموریت پذیرش دانشجوی دکتری به شیوه پژوهش محور در رشته‌های علوم انسانی به دانشگاه علامه طباطبائی محول شد. اجرای این دوره برای پاسخ به نیاز علمی سازمان‌های اجرائی کشور پیش‌بینی شده و اقدام مؤثری در تقویت ارتباط با صنعت خواهد بود. دانشگاه در اجرای این دوره از ظرفیت‌های پژوهشی دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی خود بهره می‌گیرد و در تلاش است تا ضمن تعامل با وزارت متبوع فرایند پذیرش دانشجو و اجرای دوره به تأیید نهائی برسد.



حمایت از فعالیت های پژوهشی دانشجویان

معاونت پژوهشی دانشگاه با درک اهمیت حمایت از دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری در افزایش انگیزه آنها به انجام پژوهش های علمی، از سه فعالیت علمی دانشجویان حمایت می کند:

۱. انتشار مقاله در نشریات معتبر علمی داخلی و خارجی
۲. اعزام به همایش های علمی بین المللی برای ارائه مقاله (دانشجوی دکتری)
۳. اجرای پایان نامه و رساله با موضوعات مرتبط با اولویت های پژوهشی دانشگاه

آمار مقاله های منتشر شده دانشجویان در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی

درجه علمی مقاله	عضو ISI	علمی - پژوهشی	علمی - ترویجی	همایش های بین المللی	غیر عضو ISI	دانشگاهی	جمع
ادبیات فارسی و زبان های خارجی	-	۴	-	۱	۲۱	۱	۲۷
اقتصاد	-	۵	-	-	۱	-	۶
حقوق و علوم سیاسی	-	۳	۵	-	-	-	۸
روانشناسی و علوم تربیتی	۳	۲۲	۱	۴	۲۴	-	۵۴
علوم اجتماعی	-	۲	-	۴	۳	-	۹
مدیریت و حسابداری	-	۱۰	۸	-	۳	-	۲۱
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	-	-	-	-	-	-	-
پردیس آموزش های نیمه حضوری	-	-	-	-	۲	-	۲
جمع	۳	۴۶	۱۴	۹	۵۴	۱	۱۲۷



اجرای طرح اعطای پروانه

در سال ۱۳۸۸ تصمیم معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری مبنی بر اعطای پژوهانه به دانشجویان مقطع دکتری در مرحله آغاز بخش پژوهشی (اجرای رساله) به دانشگاه ابلاغ شد. تعداد دانشجویان بهره‌مند از پژوهانه بر حسب دانشکده محل تحصیل به شرح جدول زیر است:

ردیف	دانشکده	تعداد دانشجوی بهره‌مند از پژوهانه
۱	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۲۹
۲	اقتصاد	۱
۳	حقوق و علوم سیاسی	۱۸
۴	روانشناسی و علوم تربیتی	۴
۵	علوم اجتماعی	۹
۶	مدیریت و حسابداری	۱۲
	جمع	۷۴

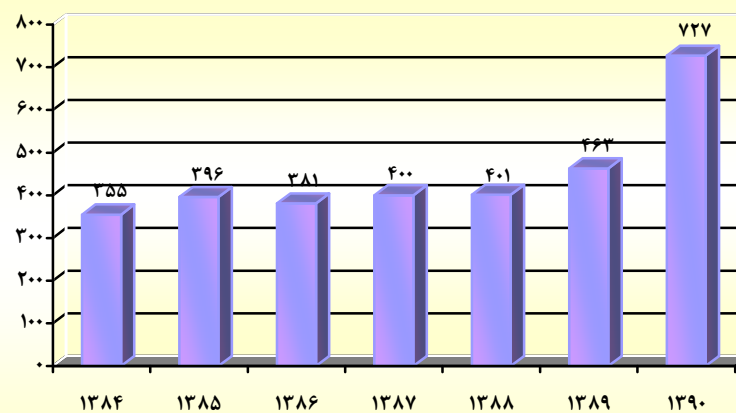


آمار مقاله‌های منتشر شده اعضای هیأت علمی در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی سال ۱۳۹۰

درجه علمی مقاله / دانشکده	عضو ISI	علمی - پژوهشی	علمی - ترویجی	همایش‌های بین‌المللی	غیر عضو ISI	دانشگاهی	سایر	جمع کل
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	-	۵۰	۵	۲	۱۵	۱۹	۴۵	۱۳۶
اقتصاد	۲۲	۴۰	۶	۲	۶	۱	۱۰	۸۷
حقوق و علوم سیاسی	-	۴۹	۳۴	-	-	-	۲۹	۱۱۲
روان‌شناسی و علوم تربیتی	۲	۹۷	۲	۱	۶	۱	۲۳	۱۳۲
علوم اجتماعی	-	۵۳	۷	۱	۱	-	۱۶	۷۸
مدیریت و حسابداری	۱۰	۱۰۳	۹	۱	۲۴	۶	۲۴	۱۷۷
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	-	۲	۲	-	-	-	۱	۵
جمع	۳۴	۳۹۴	۶۵	۷	۵۲	۲۷	۱۴۸	۷۲۷



نمودار تعداد مقالات اعضای هیأت علمی

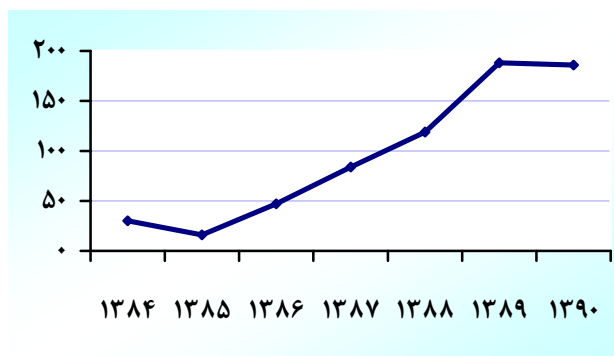




آثار منتشر شده اعضای هیأت علمی

فرآیند انتشارات به این شرح است که اثر ارائه شده از سوی مؤلف در گروه آموزشی مربوطه در دانشکده مورد بررسی قرار می‌گیرد و پس از موافقت شورای انتشارات دانشکده، فایل اثر به همراه یک نسخه چاپی به شورای انتشارات دانشگاه ارائه می‌شود، پس از بررسی و داوری‌های لازم و پس از تصویب اثر، لازم است نواقص آن برطرف گردیده و فایل اصلاح شده به گروه انتشارات دانشگاه تحویل شود. سپس فایل مورد نظر وارد فرآیند چاپ می‌شود که عبارت است از: (۱) تحویل خبر (۲) آماده‌سازی خبر، تهیه طرح، تصویر، نقشه، جدول و اشکال بصری لازم (۳) حروفچینی و صفحه‌آرایی (۴) نمونه‌خوانی (۵) بازبینی آخرین نمونه (۶) تأیید صاحب اثر، تعیین شابک، سلسله انتشارات، قیمت و شمارگان، ارسال به کتابخانه ملی و اخذ فیپا، ارسال به وزارت ارشاد جهت اخذ مجوز چاپ، طراحی جلد، ارسال به چاپخانه (۷) لیتوگرافی (۸) کنترل اوزالید (۹) چاپ (۱۰) صحافی.

آمار کتاب‌های تألیف و ترجمه شده



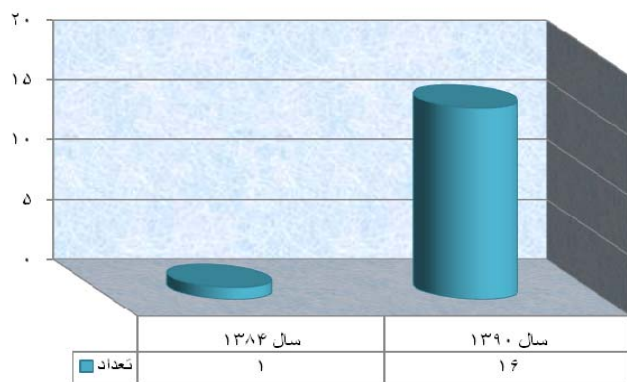
آمار کتاب‌های تألیف و ترجمه شده توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد کتب چاپ شده	۳۰	۱۶	۴۷	۸۴	۱۱۹	۱۸۸	۱۸۶

فصلنامه‌های دانشگاه در سال ۱۳۹۰

یکی از مهم‌ترین ابزار تولید و اشاعه علم، فناوری و دانش در هر کشور به ویژه در حوزه دانشگاه، مجلات و نشریات تخصصی هستند که از طریق آن‌ها یافته‌های حاصل از پژوهش و اندیشه‌های پژوهشگران و دانشمندان انتشار می‌یابد. نظر به گستردگی دامنه مسائل و موضوعات تخصصی و رسالت دانشگاه در توسعه پایدار، راه‌اندازی و ایجاد نشریات برای انعکاس نتایج دستاوردهای پژوهشی ضروری است. دانشگاه علامه طباطبائی در جهت انجام رسالت خود به منظور توسعه علمی کشور با حمایت از پژوهشگران و انعقاد تفاهم‌نامه با سایر دانشگاه‌ها و انجمن‌های علمی، ۱۶ عنوان فصلنامه علمی - پژوهشی را منتشر و یا در دست انتشار دارد و در حال پیگیری برای کسب مجوز انتشار ۵ عنوان دیگر در حوزه‌های مختلف علوم انسانی است.

نمودار تعداد نشریات علمی - پژوهشی دانشگاه در سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۹۰



همان‌گونه ملاحظه می‌شود در سال ۱۳۸۴ تنها یک فصلنامه علمی - پژوهشی و ۶ فصلنامه علمی - ترویجی و یا بدون درجه علمی وجود داشت که در حال حاضر در مجموع تعداد فصلنامه‌ها به ۲۵ عنوان افزایش یافته است.



فهرست فصلنامه های دانشگاه

ردیف	عنوان فصلنامه	مدیر مسئول	سر دبیر	اعتبار علمی	آخرین شماره
۱	پژوهش های اقتصادی ایران	دکتر مسعود درخشان	دکتر علی امامی میبدی	علمی - پژوهشی	۵۰
۲	پژوهشنامه اقتصادی	دکتر محمدرضا فرزین	دکتر عباس شاکری	علمی - پژوهشی	۴۲
۳	علوم اجتماعی	دکتر جعفر هزارجریبی	دکتر مرتضی فرهادی	علمی - پژوهشی	۵۵
۴	روان شناسی تربیتی	دکتر محمود گلزاری	دکتر علی دلاور	علمی - پژوهشی	۲۰
۵	حکمت و فلسفه (دو زبانه)	دکتر علی اصغر مصلح	دکتر حسین کلباسی اشتری	علمی - پژوهشی	۲۷
۶	متن پژوهی ادبی	دکتر عباسعلی وفایی	دکتر رضا مصطفوی	علمی - پژوهشی	۴۸
۷	پژوهش حقوق و سیاست (بخش حقوقی)	دکتر حسنعلی مؤذن زادگان	دکتر محمدرضا پاسبان	علمی - پژوهشی	۳۳
۸	مطالعات مدیریت بهبود و تحول	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر سید علی اکبر افجه	علمی - پژوهشی	۶۴
۹	مطالعات گردشگری	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر میرعلی سیدنقوی	علمی - پژوهشی	۱۵
۱۰	مطالعات مدیریت صنعتی	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر مقصود امیری	علمی - پژوهشی	۲۲
۱۱	برنامه ریزی رفاه و توسعه اجتماعی	دکتر عزت الله سام آرام	دکتر جعفر هزارجریبی	علمی - پژوهشی	۹
۱۲	اندازه گیری تربیتی	دکتر فریبرز درتاج	دکتر علی دلاور	علمی - پژوهشی	۴
۱۳	فرهنگ مشاوره و روان درمانی	دکتر سید صدرالدین شریعتی	دکتر عبدالله شفیع آبادی	علمی - پژوهشی	۴
۱۴	مطالعات بالینی	دکتر احمد برجعلی	دکتر فرامرز سهرابی	علمی - پژوهشی	۳
۱۵	روان شناسی افراد استثنایی	دکتر حسین اسکندری	دکتر مریم سیف نراقی	علمی - پژوهشی	۲
۱۶	مطالعات تجربی حسابداری مالی	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر جعفر باباجانی	علمی - پژوهشی	۲۹

ردیف	عنوان فصلنامه	مدیر مسئول	سر دبیر	اعتبار علمی	آخرین شماره
۱۷	پژوهش حقوق و سیاست (بخش سیاسی)	دکتر غلامرضا خواجه‌سروی	دکتر ابراهیم برزگر	علمی - ترویجی	۳۳
۱۸	اقتصاد محیط زیست و انرژی	دکتر علی امامی میبدی	دکتر مسعود درخشان	در حال اخذ	۱
۱۹	مطالعات مدیریت فناوری اطلاعات	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر کامران فیضی	در حال اخذ	۱
۲۰	مدیریت ورزشی	دکتر زهرا سلمان	دکتر حبیب هنری	در حال اخذ	۱
۲۱	آفاق دین	دکتر محمدحسین خوانین‌زاده	دکتر رضا مصطفوی سبزواری	در حال اخذ	۷
۲۲	سراج منیر	دکتر محمدحسین بیات	دکتر سالارمنافی اناری	در حال اخذ	۳
۲۳	دانش بومی ایران	دکتر جعفر هزار جریبی	دکتر فریبرز درتاج	در حال اخذ	۱
۲۴	پژوهش‌های نقد و ترجمه زبان و ادبیات عرب	دکتر علی‌رضا گنجیان	دکتر حمیدرضا میرحاجی	در حال اخذ	۱
۲۵	Issues in Language	دکتر محمدخطیب	دکتر سید ضیاءالدین تاج‌الدین	در حال اخذ	۱

فصلنامه های در حال اخذ مجوز

ردیف	عنوان	مدیر مسئول	دانشکده
۱	مددکاری اجتماعی	دکتر طلعت اللهیاری	علوم اجتماعی
۲	مطالعات بیمه و ریسک	دکتر آتوسا گودرزی	مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو
۳	پژوهش‌های تطبیقی زبان ادبی	دکتر علی گنجیان	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۴	اندیشه علامه	دکتر محمد شعبانپور	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۵	Le francais en Iran	دکتر ابراهیم کاظمی اسفه	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی



دستاوردهای جدید

۹۹





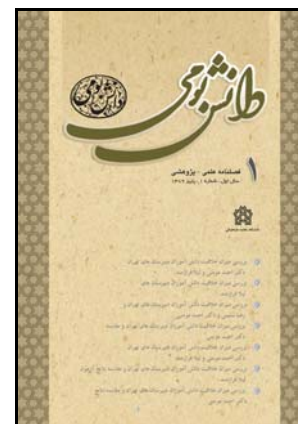
عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱





دستاوردهای جدید

۱۰۱





دستاوردهای جدید

۱۰۳



دقت همکاری های علمی بین المللی

علم، مفهومی فراملی است که مرز و وطن نمی شناسد. از همین رو لازمه تعالی و حیات یک سازمان علمی و فرهنگی، داشتن ارتباط مستمر با جهان خارج است تا بتواند با آگاهی یافتن از جدیدترین یافته ها در حوزه های مختلف فعالیت خود، موفقیت قابل قبولی در رفع نیازهای داخلی اش به دست آورد. حتی بزرگ ترین دانشگاه های دنیا، در عین داشتن توانایی ها و ظرفیت های مختلف، نمی توانند بدون ایجاد ارتباط با جهان خارج برای روزآمد کردن اطلاعات خود، جایگاه علمی و بین المللی شایسته ای پیدا کنند. اهمیت دفتر همکاری های علمی بین المللی دانشگاه بیشتر از آنجاست که دانشگاه علامه طباطبائی با ۴۰۰ نفر عضو هیأت علمی و ۷۵۲۰ دانشجوی در مقطع دکتری و کارشناسی ارشد مستعد انجام تحقیقات علمی و تعاملات بین المللی است. این دفتر در چارچوب مأموریت های محوله زیر اقدامات مهمی انجام داده که در ادامه به آن ها اشاره می شود.

- انجام مکاتبات و انعقاد تفاهم نامه ها و قراردادهای همکاری با دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی کشورهای دیگر
- ارتباط اساتید و دانشجویان با مراکز علمی آن سوی مرزها.
- فراهم کردن مقدمات حضور استادان و متخصصان دانشگاه در عرصه های مختلف جهانی برای ارائه یافته های خود و کسب اطلاع از یافته های دیگر متخصصان و دانشمندان جهان
- پیگیری امور مربوط به حضور فعال دانشگاه در اتحادیه ها و مجامع بین المللی
- کمک به معرفی و ترویج فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی و گسترش زبان فارسی در سطح جهان
- جذب دانشجویان غیرایرانی در دوره های بلندمدت و کوتاه مدت به صورت بورسیه و غیربورسیه و پشتیبانی از آن ها در طول تحصیل در دانشگاه

- زمینه سازی جهت استفاده بهینه از امکانات آموزشی و پژوهشی دیگر دانشگاه ها و سازمان های آموزشی و تحقیقاتی
- درآمدزایی برای دانشگاه از طریق انعقاد قراردادهای و تفاهم نامه های آموزشی و پژوهشی با دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در سراسر جهان
- انجام تمهیدات لازم برای اعزام کاروان های ورزشی دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی به المپیادهای ورزشی برون مرزی



- تهیه کاتالوگ و بروشور جامع دانشگاه به زبان انگلیسی و عربی
- دعوت از متخصصین و دانشمندان برجسته جهان در حوزه‌های مختلف برای حضور در دانشگاه علامه طباطبائی برای بازدید و ارائه کنفرانس و کارگاه‌های تخصصی
- اعزام دانشجویان ایرانی به دانشگاه‌های خارجی بر اساس تفاهم‌نامه‌های منعقد شده و امور مربوط به پذیرش دانشجویان طرف مقابل از فعالیت‌های دفتر روابط بین‌الملل دانشگاه است.

عضویت در سازمان‌های علمی بین‌المللی:

دانشگاه علامه طباطبائی در سازمان‌های علمی بین‌المللی زیر عضویت فعال دارد:

- اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها IAU
 - اتحادیه بین‌المللی کتابداران IFLA
 - اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌های جهان اسلام FUIW
- با توجه به پرداخت حق عضویت سازمان‌های فوق توسط دانشگاه، کلیه اعضای هیأت علمی دانشگاه قادر به بهره‌مندی از برنامه‌های علمی فرهنگی سازمان‌های یاد شده خواهند بود.

مأموریت‌های علمی بین‌المللی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	موضوع سفر	کشور	تاریخ
۱	دکتر سید صدرالدین شریعتی	شرکت در اجلاس یونسکو	فرانسه	در تیر ماه ۸۸
۲	دکتر نعمت‌اله ایران‌زاده	تدریس زبان فارسی	تاجیکستان	از تاریخ ۸۸/۵/۱
۳	دکتر حسن حسن‌زاده نیری	تدریس زبان فارسی	سوریه	-
۴	دکتر رضا مصطفوی سبزواری	تدریس زبان فارسی	هندوستان	از تاریخ ۸۸/۴/۱
۵	دکتر احمد تمیم داری	دوره دانش افزائی زبان فارسی	ترکیه	از تاریخ ۸۸/۴/۸ تا ۸۸/۴/۱۹
۶	دکتر حسنعلی مؤذن زادگان	مذاکره با دانشگاه لیون ۳ و ۲	فرانسه	از تاریخ ۸۷/۱۲/۲۳ تا ۸۸/۱/۱
۷	دکتر ناصر علی منصوریان	مذاکره با دانشگاه لیون ۳ و ۲	فرانسه	از تاریخ ۸۷/۱۲/۲۳ تا ۸۸/۱/۱
۸	دکتر سید صدرالدین شریعتی	تمدید تفاهم‌نامه همکاری علمی - پژوهشی	ترکیه	۱۶ الی ۲۰ خرداد ماه ۸۹
۹	دکتر عباسعلی وفائی	تمدید تفاهم‌نامه همکاری علمی پژوهشی	ترکیه	۱۶ الی ۲۰ خرداد ماه ۸۹
۱۰	دکتر داوود اسپرهم	تدریس زبان فارسی	قزاقستان	تمدید ماموریت از تاریخ ۸۹/۶/۴ لغایت ۸۹/۶/۳۱
۱۱	دکتر حسن حسن‌زاده نیری	تدریس زبان فارسی	سوریه	تا تاریخ ۸۹/۶/۷
۱۲	دکتر مصطفوی سبزواری	تدریس زبان فارسی	هندوستان	از تاریخ ۸۹/۵/۱
۱۳	دکتر نعمت اله ایران‌زاده	تدریس زبان فارسی	تاجیکستان	۸۸/۶/۲۴ لغایت ۸۹/۶/۳۱
۱۴	دکتر سید محمد میر محمدی	همایش مدیران ارشد در زمینه پویائی آسیائی و مدیریت جهانی شرکت در دوره آموزشی	ژاپن	۸۹/۱۱/۲۳ لغایت ۸۹/۱۱/۳۰



تفاهم‌نامه های خارجی دانشگاه

ردیف	دانشگاه طرف تفاهم	کشور	تاریخ انعقاد	تاریخ انقضاء
۱	دانشگاه آنکارا	ترکیه	۸۲/۱۲/۱۷	۸۸/۱۲/۱۷
۲	دانشگاه مطالعات خارجی توکیو	ژاپن	۸۳/۲/۱۹	۹۲/۲/۱۸
۳	دانشگاه صنعا	یمن	۸۳/۴/۳۱	۸۸/۴/۳۱
۴	دانشگاه آبلای خان	قزاقستان	۸۳/۹/۲۵	۸۸/۹/۲۵
۵	مؤسسات لیون و گرونوبل	فرانسه	۸۳/۹/۱۰	۸۶/۹/۱۰
۶	دانشگاه والون گونگ	استرالیا	۸۳/۱۰/۲۳	۸۸/۱۰/۲۳
۷	دانشگاه مطالعات خارجی پکن	چین	۹۰/۸/۳۰	۹۴/۸/۳۰
۸	دانشگاه نرمال شانگ های	چین	۹۰/۱۰/۵	۹۴/۱۰/۵
۹	دانشگاه آربایف	قرقیزستان	۹۰/۹/۲	۹۴/۹/۲

مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۱	دکتر هاچی اوشی	ژاپن	مرکز مطالعات خارجی دانشگاه توکیو	تمدید تفاهم‌نامه	۸۸/۶/۲۵
۲	علی جین	ترکیه	عضو هیأت علمی دانشگاه آنکارا	تدریس زبان ترکی استانبولی	نیمسال دوم سال ۸۷-۸۸
۳	آلیسیا رودریگز	اسپانیا	مدرس زبان اسپانیایی	تدریس زبان اسپانیایی	از نیمسال اول ۸۵ تا نیمسال دوم ۸۸
۴	آکانه سودا	ژاپن	دانشجوی زبان فارسی	تحصیل زبان فارسی در قالب تفاهم‌نامه با دانشگاه توکیو	از دی ماه ۸۷ تا شهریور ۸۸
۵	دکتر تئودر کونتز	آمریکا	رئیس حوزه علمیه انجیلی منونایت	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۶	دکتر سالی ژوان ویور سومر	آمریکا	مدرس دانشگاه گوشن ایندیانا	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۷	دکتر مری جان هیوبنر	کانادا	رئیس دانشکده الهیات سن مایکل	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۸	دکتر جیمز تاتان پانکراتز	کانادا	رئیس دانشکده کونراد واترلو	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۹	دکتر لورن سوارتزندریو	آمریکا	رئیس دانشگاه هریسن برگ	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۰	دکتر دیوید مریل اورت	آمریکا	رئیس دانشگاه فرسنو پسفیک	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۱	دکتر آنیتا استالتر	آمریکا	معاون آموزشی کالج منونایت	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۲	دکتر جی داویل بایلر	آمریکا	نماینده کمیته مرکزی منونایت برای ایران	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۳	پروفسور مارک فرانکی	فرانسه	مدرس دانشگاه لیون	شرکت در همایش نظام‌های انتخاباتی جهان	۸۷/۸/۱۲ تا ۸۷/۸/۱۹



مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۱۴	پروفسور پل باکو	فرانسه	مدرس دانشگاه لیون	شرکت در همایش نظام‌های انتخاباتی جهان	۸۷/۸/۱۹ تا ۸۷/۸/۱۲
۱۵	خانم دکتر یولیا گویلی	چین	رئیس گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پکن	مذاکره برای انعقاد تفاهم‌نامه	۸۷/۸/۲۰
۱۶	پروفسور مارچلو سانچز سوندرو	آرژانتین	مدرس دانشگاه و اسقف برجسته	مذاکره علمی	۸۷/۹/۱۷
۱۷	دویست نفر استاد زبان فارسی	از کشورهای مختلف جهان	مدرس زبان فارسی	شرکت در گردهمایی مدرسین زبان فارسی و دیدار از دانشگاه	۸۷/۱۰/۲۴
۱۸	دکتر عدنان سرور	پاکستان	رئیس دانشگاه پیشاور پاکستان	مذاکره برای انعقاد تفاهم‌نامه	۸۷/۱۱/۲۱
۱۹	دکتر قاضی احمد اسد خان	پاکستان	وزیر آموزش عالی ایالت سرحد	مذاکره برای انعقاد تفاهم‌نامه	۸۷/۱۱/۲۱
۲۰	سلیم کارا اوغلو و دبیر سوم سفارت ترکیه	ترکیه	سفیر ترکیه	مذاکره برای اجرای تفاهم‌نامه	۸۸/۲/۲
۲۱	پروفسور خیراله افضل	تاجیکستان	رئیس پژوهشگاه علوم پداگوژی	انعقاد تفاهم‌نامه	۸۸/۲/۸
۲۲	دکتر صفر سلیمانی	تاجیکستان	رئیس گروه پداگوژی دانشگاه دولتی آموزگاری	انعقاد تفاهم‌نامه	۸۸/۲/۸
۲۳	دکتر علی تمیزل	ترکیه	مسئول تحقیقات رشته زبان و ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی دانشگاه سلچوک	تدریس زبان ترکی استانبولی	از سال ۸۵ تا ۸۹
۲۴	جین میزوتاتی	ژاپن	دانشجوی زبان فارسی	تحصیل زبان فارسی در قالب تفاهم‌نامه با دانشگاه توکیو	از سال ۸۹ تا ۹۰

مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۲۵	دکتر هاملت عیسی خانلی	جمهوری آذربایجان	رئیس دانشگاه خزر	دیدار از دانشکدهٔ روان‌شناسی و مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۷/۲۱
۲۶	اومیت یاردیم	ترکیه	سفیر ترکیه در ایران	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۳/۴
۲۷	تایلان اوزگور آیدین	ترکیه	دبیر سوم سفارت ترکیه در ایران	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۳/۴
۲۸	دکتر تاناکا اوناکی	ژاپن	رئیس مرکز مطالعات بین‌المللی سیاست‌گذاری عمومی	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۱۰/۲۰
۲۹	دکتر جینو ماساتو	ژاپن	عضو ارشد مرکز مطالعات بین‌المللی سیاست‌گذاری عمومی	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۱۰/۲۰
۳۰	دکتر نیلما آستانا	هندوستان	مدیر گروه دانشکده امور آموزشی دهلی	ایراد سخنرانی	۸۹/۱۱/۱۴
۳۱	دکتر چندر شیکهر	هندوستان	استاد گروه زبان فارسی	سخنرانی	۸۹/۱۱/۱۴
۳۲	اورهان حکمت عزیز اوغلو	ترکیه	عضو موسس و رئیس شورای بین‌المللی دانشگاه‌ها	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۳	ارتورول عزیز اوغلو	ترکیه	مسئول هماهنگی دفتر شورای بین‌المللی دانشگاه‌ها	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۴	رجب پور	ترکیه	مسئول تشریفات ریاست جمهوری ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۵	خانم پروفسور ثمین اوزسارآقای اورهان حکمت عزیز اوغلو	ترکیه	رئیس دفتر شورای بین‌المللی دانشگاه‌ها	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۶	آقای دکتر اونور بیلگه	ترکیه	مدیر کل کتابخانه و انتشارات وزارت فرهنگ ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴



مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۳۷	آقای دکتر اومیت یاشار گوزوم	ترکیه	معاون مدیر کل کتابخانه و انتشارات وزارت فرهنگ ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۳۸	آقای دکتر انور جان	ترکیه	نویسنده	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۳۹	آقای دکتر گئوگان چنگیز خان	ترکیه	ادیب	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۰	آقای جاهیت ایشن	ترکیه	وابسته فرهنگی سفارت ترکیه در ایران	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۱	آقای توکلیان	ترکیه	دبیر محلی بخش گردشگری سفارت ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۲	آقای دکتر میلکوش ماروت	مجارستان	رئیس آکادمی علوم مجارستان	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۲۶
۴۳	خانم دکتر اوایر میاش	مجارستان	رئیس بخش ایران شناسی دانشگاه الته	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۲۶
۴۴	آقای دکتر سعید شهابی			سخنرانی در همایش بحران بحرین	۹۰/۲/۲۶
۴۵	خانم یو گویلی	چین	نماینده دانشگاه مطالعات خارجی پکن	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۴/۱۸
۴۶	جین میزوتاتی	ژاپن	دانشجوی زبان فارسی	تحصیل زبان فارسی در قالب تفاهم نامه با دانشگاه توکیو	از سال ۸۹ تا ۹۰
۴۷	آقای دکتر اونور بیلگه	ترکیه	مدیر کل کتابخانه و انتشارات وزارت فرهنگ ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۸	خانم یاسمین آککوش	ترکیه	مدرس زبان ترکی استانبولی	تدریس	از نیمسال اول ۱۳۸۶ تاکنون
۴۹	آقای محمت امین گونن	ترکیه	مدرس زبان ترکی استانبولی	تدریس	نیمسال دوم ۱۳۹۰

فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیأت علمی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده	موضوع فرصت مطالعاتی	دانشگاه مقصد	کشور محل اعزام	تاریخ اعزام
۱	دکتر مریم سیف نراقی	روان‌شناسی	بررسی و مطالعه جدیدترین روش‌های بازپروری برای کودکان فلج مغزی	دیکن	استرالیا	از آبان ۸۴ به مدت ۶ ماه
۲	دکتر محمد حسین پناهی	علوم اجتماعی	تأثیرات انقلاب اسلامی در نظریه پردازی و نظریات جامعه شناسی	ویسکانسین	آمریکا	از آبان ۸۴ به مدت ۹ ماه
۳	دکتر حسین سلیمی	حقوق و علوم سیاسی	تأثیر نگرش‌های نوین معرفت شناختی بر روش پژوهش در روابط بین‌الملل	دورهام	انگلستان	۸۶/۱۰/۳۰ به مدت ۶ ماه
۴	دکتر حمیدرضا نواب‌پور	اقتصاد	برآورد منحنی رگرسیون ناپارامتری	واترلو	کانادا	۸۶/۷/۱۵ به مدت ۶ ماه
۵	دکتر حمیدرضا آیت‌اللهی	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	فلسفه دین در حوزه فلسفه فلسفه تحلیلی با رویکرد تطبیقی	آکسفورد	انگلستان	۸۶/۴/۱ لغایت ۸۶/۷/۱ و ۸۷/۴/۱ لغایت ۸۷/۷/۱
۶	دکتر علی اصغر کیا	علوم اجتماعی	تأثیرات تکنولوژی‌های نوین ارتباطی و رسانه های چاپی	والون گانگ	استرالیا	۸۷/۶/۲۰ به مدت ۶ ماه
۷	دکتر احمد مجتهد	اقتصاد	ارزیابی سیاست‌های پولی بانک مرکزی ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی در مقایسه با سایر بانک‌های مرکزی	والون گانگ	استرالیا	۸۸/۷/۱ لغایت ۸۹/۱/۱
۸	دکتر فرزاد اسکندری	اقتصاد	مدل‌های خطی تعمیم یافته به شیوه نیمه پارامتری و کاربرد آن در تغییر مسأله	دانشگاه مک گیل	کانادا	۸۸/۶/۹ لغایت ۸۸/۱۲/۹
۹	آقای دکتر نادر نعمت‌اللهی	اقتصاد	برآورد ارزیابی مینیماکس و پذیرفتنی تحت فضای پارامتری کراندر	مانی تابا	کانادا	۹۰/۱۲/۱ لغایت ۹۱/۶/۱



مرکز چاپ و انتشارات

در دانشگاه علامه طباطبائی تا سال ۱۳۸۵ عدم وجود یک مرکز چاپ و انتشارات مستقل کاملاً محسوس بود و دانشگاه و اعضای هیأت علمی از امکانات سازمان‌های دیگر برای این منظور استفاده می‌نمودند. برای رفع این مشکل و با پیگیری‌های مجدانه ریاست دانشگاه، مرکز چاپ و انتشارات که نصب ماشین‌آلات آن در زمستان ۱۳۸۵ پایان یافته بود، با جذب ۷ نفر نیروی انسانی متخصص و ۶ نفر نیروی مبتدی فعالیت خود را از اردیبهشت‌ماه (۸۶/۲/۲۴) شروع کرد.

در راستای انتشار آثار ارزنده علمی و به طور کلی آثار دانشگاهی و در جهت گسترش دانش و فرهنگ اسلامی و نیل به استغنا و استقلال علمی و بالا بردن کیفیت و کمیت انتشارات دانشگاه و به منظور ایجاد سرعت و دقت و هماهنگی در انجام امور مربوط به چاپ کتاب‌های درسی، فصلنامه‌ها، پوسترها، بروشورها، خبرنامه و فرم‌های اداری و آموزشی و اوراق امتحانی در سال‌های اخیر تلاش‌های فراوانی صورت گرفت.

عملکرد تولید از تاریخ فعالیت (۸۶/۲/۲۴) مرکز چاپ و انتشارات

نوع سفارش	عنوان	شمارگان
کتاب	۳۲	۷۶۵۰۰
فصلنامه (مجله)	۷۷	۴۰۶۵۰
ذهن زیبا	۳	۱۰۰۰۰
اوراق اداری و آموزشی	۲۴	۴۹۸۰۰۴
پوستر و بروشور	۴	۱۹۴۶۰۰





کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه

در عصری که به عصر اطلاعات موسوم شده است کتابخانه‌ها نقش موتور محرکه پژوهش را ایفا می‌کنند. به کرات گفته شده است که اطلاعات، سوخت جامعه اطلاعاتی است. کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی در تبدیل داده به اطلاعات؛ و اطلاعات به دانش تأثیرگذارند و با فراهم آوردن بستری برای بهبود آموزش و پژوهش، همگام با جامعه اطلاعاتی گام بر می‌دارند. در سال ۱۳۶۴ شمسی، کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی با ادغام چندین کتابخانه مراکز آموزش عالی در زمینه علوم انسانی، فعالیت‌های اطلاع‌رسانی خود را در چارچوب زمینه‌های موضوعی این دانشگاه آغاز نمودند. در حال حاضر دانشگاه علامه طباطبائی علاوه بر کتابخانه مرکزی دارای هفت کتابخانه دانشکده‌ای است. هر یک از کتابخانه‌ها علاوه بر گردآوری منابع عمومی، با توجه به سطوح آموزشی دانشکده و رشته‌های تخصصی مرتبط به آن‌ها، منابع علمی مورد نیاز هر دانشکده را نیز گردآوری می‌نمایند.

مهم‌ترین فعالیت‌های کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی در چند سال اخیر

- مهم‌ترین فعالیت‌های کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی در چند سال اخیر را می‌توان به شرح زیر فهرست کرد:
- ❖ تمديد اشتراك و فراهم نمودن امكان دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی علمی خارج از کشور از طریق کنسرسیوم تأمین منابع علمی کشور (وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)
- ❖ تمديد اشتراك و فراهم سازی امكان دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی علمی داخل کشور
- ❖ رشد و توسعه مجموعه کتابخانه با تأکید بر منابع الکترونیکی
- ❖ فراهم آوری دسترسی به بیش از ۶۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی تخصصی
- ❖ فراهم آوری بیش از ۱۰۰۰ عنوان دایره المعارف علمی الکترونیکی روزآمد در رشته‌های تخصصی موجود در دانشگاه از ناشران برتر دنیا (دسترس پذیر از طریق سامانه وب دانشگاه)
- ❖ فراهم آوری بیش از ۱۵۰۰ واژه نامه تخصصی لاتین در رشته‌های مختلف موجود در دانشگاه (دسترس پذیر از طریق سامانه وب دانشگاه)

- ❖ فراهم آوری بیش از ۳۰۰۰ دستنامه تخصصی رشته‌های مختلف موجود در دانشگاه
- ❖ برنامه‌ریزی و اجرای پروژه دیجیتال‌سازی پایان‌نامه‌های موجود در کتابخانه مرکزی و الحاق فایل دیجیتالی این منابع به نرم افزار کتابخانه
- ❖ برنامه‌ریزی برای آموزش دانشجویان در استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی علمی از طریق هماهنگی در برگزاری این کارگاه‌ها توسط شرکت‌هایی نظیر شرکت مهندسی رز سیستم
- ❖ آموزش دانشجویان در استفاده از منابع مرجع دیجیتالی و منابع علمی دسترسی آزاد ((Open Access (OA)
- ❖ ارتباط مداوم با ناشران دانشگاهی کشور و روزآمدسازی منابع اطلاعاتی کتابخانه با شرکت در نمایشگاه‌های سالانه کتاب
- ❖ همکاری با کتابخانه‌ها و مرکز پژوهشی کشور در تأمین منابع اطلاعاتی دانشجویان از طریق طرح‌های همکاری بین کتابخانه ای نظیر طرح غدیر
- به عنوان نمونه فرایند مجموعه سازی (افزایش موجودی کتاب‌ها) در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی طی سال‌های اخیر در جدول یک گنجانده شده است.

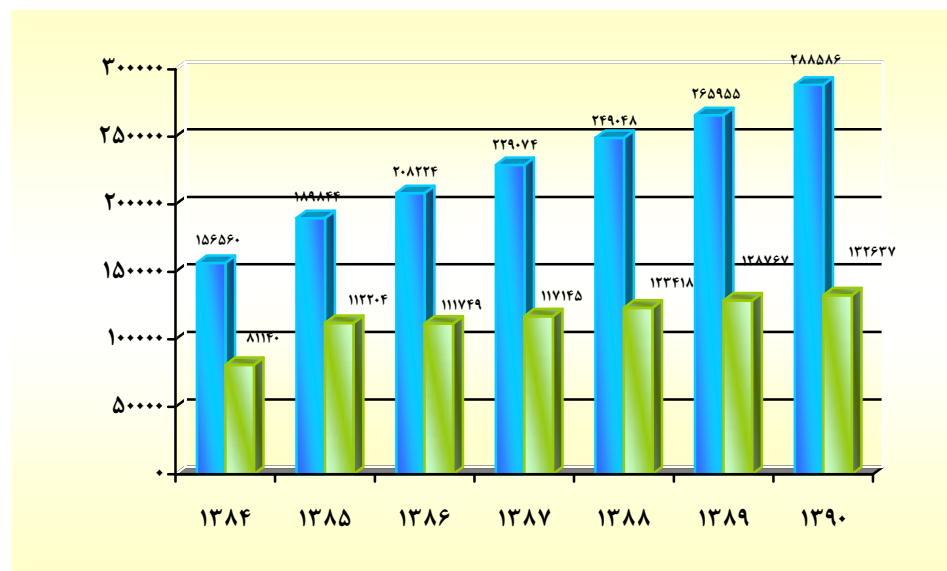
جدول ۱. کتابهای علمی موجود در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
کتاب فارسی (نسخه)	۱۵۶۵۶۰	۱۸۹۸۴۴	۲۰۸۲۲۴	۲۲۹۰۷۴	۲۴۹۰۴۸	۲۶۵۹۵۵	۲۸۸۵۸۶
کتاب غیر فارسی (نسخه)	۸۱۱۴۰	۱۱۲۲۰۴	۱۱۱۷۴۹	۱۱۷۱۴۵	۱۲۳۴۱۸	۱۲۸۷۶۷	۱۳۲۶۳۷

در نمودار ۱ نیز داده های این جدول به تصویر کشیده شده است.



نمودار ۱. تعداد کتاب‌های علمی موجود در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی



روند مجموعه سازی (افزایش و بهبود مجموعه کتب علمی) در کتابخانه‌های این دانشگاه نیز با الهام از جدول یک در نمودار یک به خوبی ترسیم شده است. همانگونه که مشاهده می‌شود خط مشی مجموعه سازی کتابخانه‌های دانشگاه در راستای بهبود و افزایش دسترسی دانشجویان و استادان گرامی به اطلاعات علمی بوده است و موجودی کتابخانه‌ها افزایش چشمگیری داشته است. این روند در مورد گسترش سایر منابع علمی نیز به همین منوال بوده است.

گفتنی است اشتراک و خریداری انواع منابع اطلاعاتی در کتابخانه‌ها روند رو به رشدی داشته است. اطلاعات آماری مربوط تعداد نشریات الکترونیکی تمام متن قابل دسترسی در کتابخانه‌های دانشگاه در جدول دو ارائه شده است. همان طور که می‌بینیم جهش عمده ای در دسترس پذیری نشریات الکترونیکی تمام متن رخ داده و کتابخانه‌ها نیز با ایجاد اشتراک به این منابع، با قافله علم و فناوری همگام شده است.

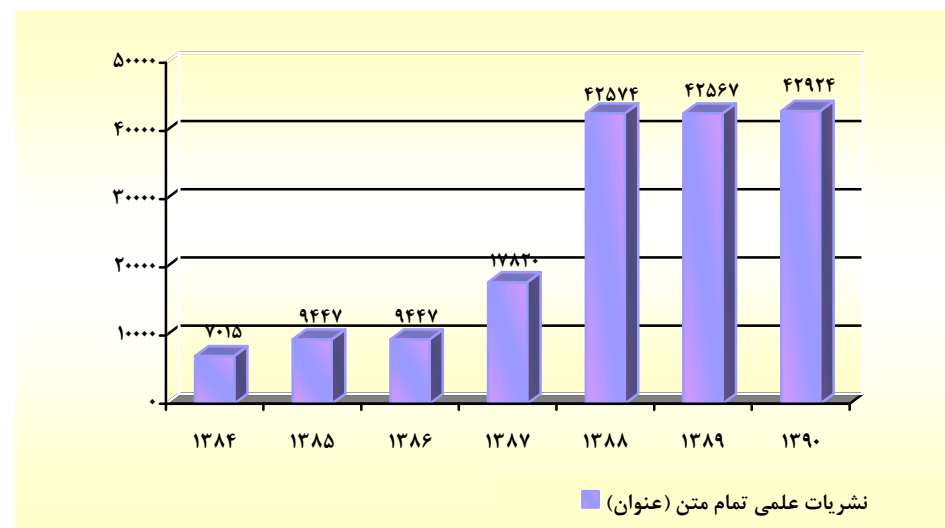
در جدول ۲ و نمودار ۲ اطلاعات مربوط به اشتراک نشریات علمی تمام متن قابل دسترسی در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی به تصویر کشیده شده است.

جدول ۲. نشریات علمی تمام متن قابل دسترسی در کتابخانه‌های دانشگاه طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
نشریات علمی تمام متن (عنوان)	۷۰۱۵	۹۴۴۷	۹۴۴۷	۱۷۸۲۰	۴۲۵۷۴	۴۲۵۶۷	۴۲۹۲۴

نرخ افزایش نشریات علمی تمام متن در دانشگاه علامه طباطبائی در نمودار دو به خوبی نمایانده شده است.

نمودار ۲. تعداد نشریات علمی تمام متن قابل دسترسی





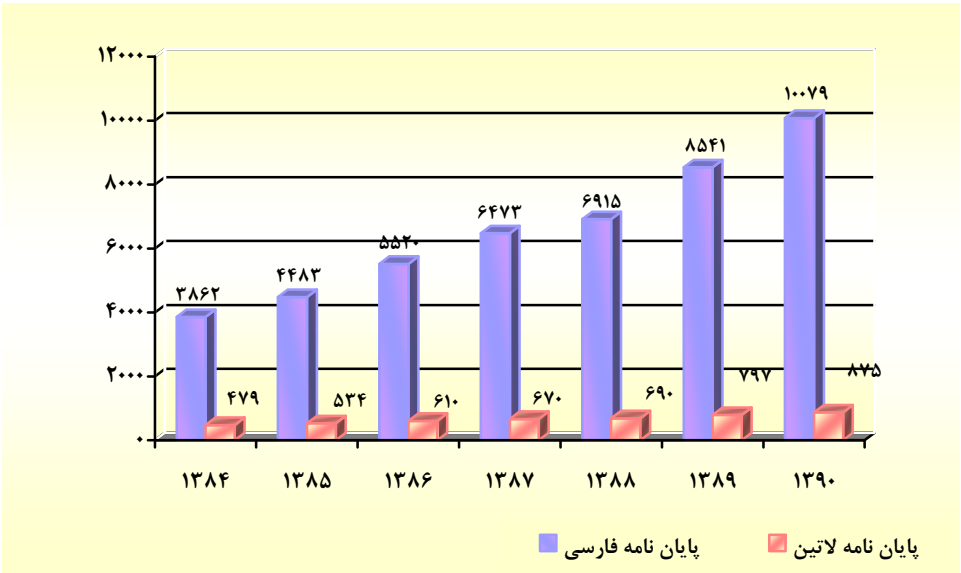
تعداد پایان نامه های موجود در کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه طی سال های اخیر در جدول و نمودار ۳ گنجانده شده است. همان گونه که مشاهده می شود همگام با افزایش ظرفیت در آموزش عالی، دانشگاه علامه طباطبائی نیز اقدامات مؤثری در این زمینه انجام داده است. با توجه به نرخ افزایش پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری موجود در کتابخانه مرکزی دانشگاه (به عنوان شاخصی برای اندازه گیری افزایش ظرفیت تحصیلات تکمیلی دانشگاه) می توان بهبود آن را آشکارا دریافت.

جدول ۳. تعداد پایان نامه های موجود در کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه طی سال های اخیر

سال	پایان نامه فارسی	پایان نامه لاتین
۱۳۸۴	۳۸۶۲	۴۷۹
۱۳۸۵	۴۴۸۳	۵۳۴
۱۳۸۶	۵۵۲۰	۶۱۰
۱۳۸۷	۶۴۷۳	۶۷۰
۱۳۸۸	۶۹۱۵	۶۹۰
۱۳۸۹	۸۵۴۱	۷۹۷
۱۳۹۰	۱۰۰۷۹	۸۷۵

جدول ۳ در نمودار ۳ ترسیم شده است. در این نمودار می توان نرخ افزایش را بهتر ملاحظه کرد.

نمودار ۳. نرخ افزایش پایان نامه ها



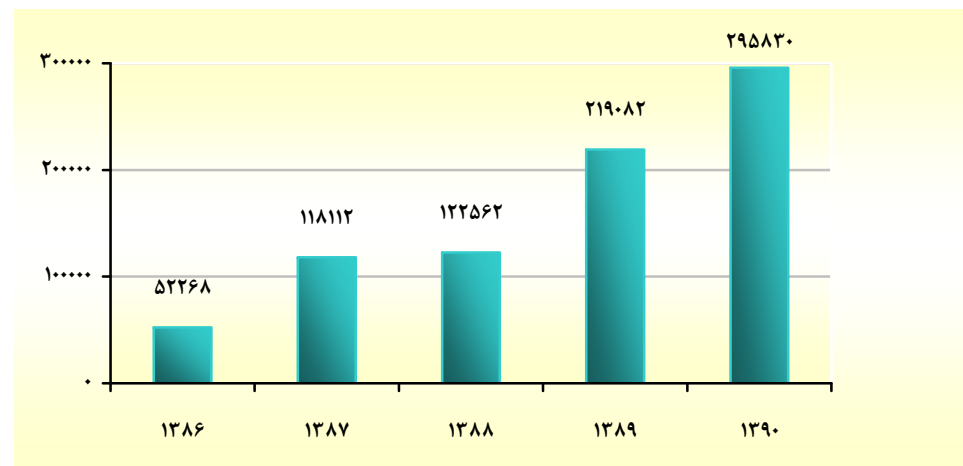
هزینه تهیه نشریات الکترونیکی در دنیای دیجیتال هزینه بسیاری به کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی دنیا تحمیل کرده است. اما با توجه به رسالت دانشگاه در آموزش و پژوهش و تولید علم؛ جلوگیری از هزینه برای تولید علم اجتناب ناپذیر است. در جدول و نمودار ۴ هزینه ای که در کتابخانه های دانشگاه علامه طباطبائی برای تهیه نشریات الکترونیکی صرف شده به تصویر کشیده شده است و روند افزایشی آن مشاهده می شود.



جدول ۴. بودجه ارزی اختصاص یافته به پایگاه‌ها و نشریات الکترونیکی طی سال‌های اخیر (به یورو)

سال	بودجه (یورو)
۱۳۸۶	۵۲۲۶۸
۱۳۸۷	۱۱۸۱۱۲
۱۳۸۸	۱۲۲۵۶۲
۱۳۸۹	۲۱۹۰۸۲
۱۳۹۰	۲۹۵۸۳۰

نمودار ۴. بودجه پایگاه‌های اطلاعاتی به یورو



با افزایش حجم منابع اطلاعاتی کتابخانه‌های دانشگاه، میزان مراجعه به این منابع نیز طی سال‌های اخیر افزایش شایانی داشته است. میزان استفاده از پایگاه‌ها و نشریات الکترونیکی در دانشگاه علامه طباطبائی در بازه زمانی ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۰ نیز اطلاعات جالبی در اختیار می‌گذارد.

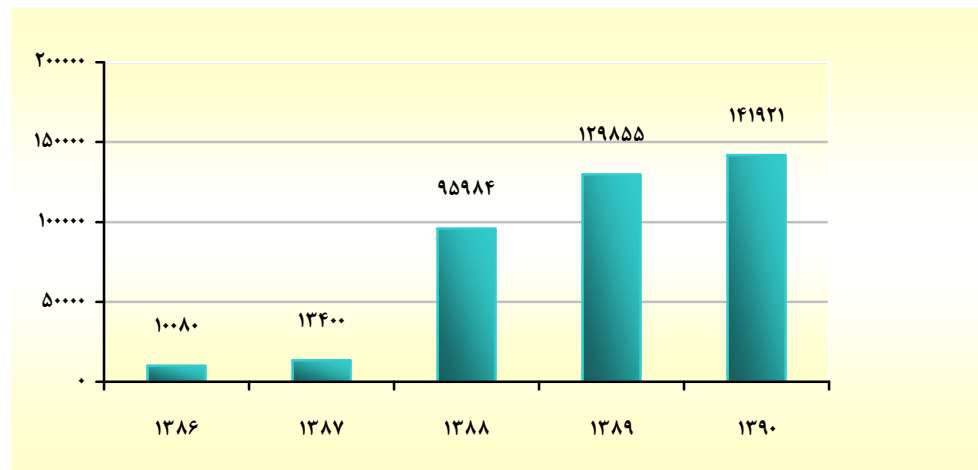
اطلاعات مربوط به میزان استفاده از پایگاه‌ها در جدول ۵ نمایانده شده است.

جدول ۵. میزان استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی و نشریات الکترونیکی در دانشگاه طی سال‌های ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
مراجعه کنندگان (نفر)	۱۰۰۸۰	۱۳۴۰۰	۹۵۹۸۴	۱۲۹۸۵۵	۱۴۱۹۲۱

این روند در نمودار ۵ نیز ترسیم شده است.

نمودار ۵. میزان استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی و نشریات الکترونیکی در دانشگاه





معاونت عمرانی



اهم فعالیت ها و اقدامات معاونت عمرانی در سال های ۹۰-۱۳۸۵

از سال ۱۳۸۵ با تصویب هیأت امناء دانشگاه دفتر فنی و تعمیر و نگهداری از معاونت اداری و مالی جدا و به صورت مستقل تحت عنوان معاونت عمرانی دانشگاه شروع به کار نموده است. اهم فعالیت ها و اقدامات معاونت عمرانی در سال های ۹۰-۱۳۸۵ به شرح زیر است:

ساماندهی و تجمیع ساختمان ها و مراکز آموزشی، کمک آموزشی و رفاهی دانشگاه در پردیس دهکده المپیک از وظایف معاونت عمرانی می باشد. برای انجام این امر، پروژه های مهم و متعددی از سال ۱۳۸۵ شروع شد که برخی از آن ها پایان یافته و تعداد دیگری نیز در دست اقدام یا در مرحله بررسی می باشد. بی تردید تجمیع همه ساختمان ها در محل اجرای طرح مستلزم صرف اعتبارات وسیع و گسترده ای است که تعدادی از پروژه های دانشگاه به شرح ذیل عبارتند از:

(۱) احداث مجموعه ورزشی پردیس به مساحت ۵۸۰۰ متر مربع با هدف ایجاد فضای چند منظوره آموزشی و فرهنگی با ظرفیت ۱۰۰۰ نفر همراه با ۳۰ نفر جایگاه ویژه و ۶ سالن اقامتی.

(۲) احداث مجموعه ورزشی آبی (استخر، سونا و جکوزی) با زیربنایی به مساحت ۳۴۰۰ مترمربع با ظرفیت بالا که علاوه بر تأمین نیاز مجموعه، گرمایش ساختمان دانشکده های مدیریت، علوم اجتماعی و مسجد دانشگاه را نیز پوشش می دهد.

(۳) احداث رستوران و آشپزخانه مرکزی در چهار طبقه با زیر بنای ۳۴۰۰ متر مربع با ظرفیت پذیرایی ۱۹۰۰-۱۶۰۰ نفر که شامل طبقه همکف سالن سرو غذای دانشجویان پسر، طبقه اول سرو غذای دانشجویان دختر، طبقه دوم متعلق به اساتید و کارکنان با سردخانه مجهز و مدرن با ظرفیت ۱۰۰ تن و آشپزخانه مکانیزه در زیر زمین با تجهیزات روز که برای کل مجموعه پیش بینی شده است.

(۴) احداث یادمان شهدا و افتخار دفن دو شهید بزرگوار و والامقام در این مجموعه.

(۵) احداث دانشکده مدیریت و حسابداری با زیر بنای ۱۱۰۰۰ متر مربع که طبق برنامه پیش بینی شده در شهریور ۱۳۹۱ به بهره برداری خواهد رسید.



- ۶) احداث یک باب ساختمان اداری و آموزشی به مساحت ۱۲۰۰ متر مربع در دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی.
- ۷) احداث ساختمان آموزشی و کمک آموزشی با شیوه جدید LSF به مساحت ۱۰۰۰ متر مربع در پردیس دانشگاه.
- ۸) عملیات بازسازی دانشکده حقوق و علوم سیاسی با زیر بنای ۶۵۰۰ متر مربع و احداث سالن اجتماعات شهید بهشتی (چند منظوره) در این دانشکده.
- ۹) عملیات بازسازی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی با زیر بنای ۶۵۰۰ متر مربع با فضاهایی جهت کتابخانه آمفی تئاتر، سیستم کامل تکنولوژی آموزشی و کارگاه مشاوره.
- ۱۰) عملیات محوطه سازی و دسترسی معابر و خیابانهای ساختمان مرکزی و دانشکده‌های حقوق و علوم سیاسی و روان‌شناسی و علوم تربیتی، آماده سازی و تسطیح زمین ضلع شمالی دانشگاه برای پارکینگ اتومبیل‌های دانشجویان، اساتید و کارکنان
- ۱۱) باز سازی و نو سازی پستهای برق داخلی و مسیر کابل فشار متوسط ۲۰ کیلو ولت همراه با روشنایی مناسب در محوطه.
- ۱۲) باز سازی محل سابق دانشکده حقوق و علوم سیاسی و انتقال موسسه آموزش عالی بیمه اکو به این محل.
- ۱۳) احداث سالن چند منظوره فرهنگی ورزشی به مساحت ۶۴۰ متر مربع در خانه دانشجویی خواهران شهید سلامت.
- ۱۴) احداث سالن مطالعه همراه با سایت رایانه به مساحت ۲۴۰ متر مربع در خانه دانشجویی خواهران شهید فرهمند.
- ۱۵) احداث سالن ورزشی به مساحت ۱۰۰ متر مربع در خانه دانشجویی خواهران خوابگاه شهید ارشاد.
- ۱۶) احداث یک سوله ورزشی در خوابگاه پسرانه شهید همت به مساحت ۸۰۰ متر مربع.
- ۱۷) احداث و تجهیز سالن شهید همت در دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی به مساحت ۱۵۰ مترمربع.
- ۱۸) راه‌اندازی چاپخانه کرج به مساحت ۱۰ هکتار با ظرفیت انتشاراتی واقع در رجایی شهر کرج.
- ۱۹) دیوارکشی پیرامون پردیس دانشگاه در ضلع شرقی به مترآژ ۱۳۰۰ مترمربع و استمرار دیوارکشی از ضلع جنوب به سمت غرب و شمال غرب دانشگاه.
- ۲۰) مطالعه اولیه طرح احداث کتابخانه مرکزی و سالن اجتماعات دانشگاه در پردیس مرکزی.



طرح‌های تکمیل یافته و در دست اقدام

از سال ۱۳۸۴ در مجموع بیش از ۳۰ هزار مترمربع تعمیرات و حدود ۴۰ هزار مترمربع نیز ساخت و ساز صورت گرفته است. اهم پروژه‌های اتمام یافته و در دست اقدام به شرح ذیل است:

- (۱) پروژه رستوران مرکزی (اتمام یافته)
- (۲) طرح احداث و تجهیز سالن چند منظوره (اتمام یافته)
- (۳) طرح احداث ساختمان کمک آموزشی (اتمام یافته)
- (۴) طرح احداث یادمان شهداء (اتمام یافته)
- (۵) ادامه طرح محوطه سازی، حفاظ کشی پیرامونی، خیابان بندی، احداث پارکینگ، کانال کشی ارتباطی زیرزمینی ساختمان‌ها و تأسیسات زیربنائی (در حال انجام)
- (۶) طرح احداث دانشکده مدیریت و حسابداری (در مرحله بهره‌برداری)
- (۷) طرح احداث مجموعه ورزشی استخر (در مرحله بهره‌برداری)
- (۸) طرح احداث مسجد دانشگاه (در مرحله اتمام فونداسیون)
- (۹) طرح احداث دانشکده علوم اجتماعی (در مرحله اتمام فونداسیون)
- (۱۰) طرح احداث سلف سرویس اعضای هیأت علمی و کارکنان در ۵ طبقه به مساحت حدود ۴۰۰۰ متر مربع (در مرحله شروع خاکبرداری فونداسیون)
- (۱۱) آماده‌سازی واحد پردیس ۲ دانشگاه واقع در ضلع غربی استادیوم آزادی جهت استقرار دانشکده تربیت بدنی.



مراحل ساخت پروژه رستوران مرکزی



مراحل اجرایی ساخت رستوران مرکزی در
سال ۱۳۸۴ آغاز شده و در سال ۱۳۸۶ با متراژ
۳۴۰۰ متر مربع در چهار طبقه به بهره‌برداری
رسید.





طرح احداث و تجهیز سالن ورزشی چند منظوره در هکده المپیک

مجموعه ورزشی دانشگاه با متراژ ۵۸۰۰ متر مربع فضای سرپوشیده در زمینه رشته‌های ورزشی فوتسال، والیبال، بسکتبال، تنیس روی میز، بدمینتون، بدنسازی، تیراندازی، شطرنج، گشتی و رزمی دارای امکانات و تجهیزات کافی بوده و همچنین جهت برگزاری کلاس‌های دانشجویان، جشنواره‌های دانشجویی، کارگاه‌ها و سمینارهای ورزشی و دیگر مراسم و مناسبت‌ها، قابل استفاده می‌باشد.







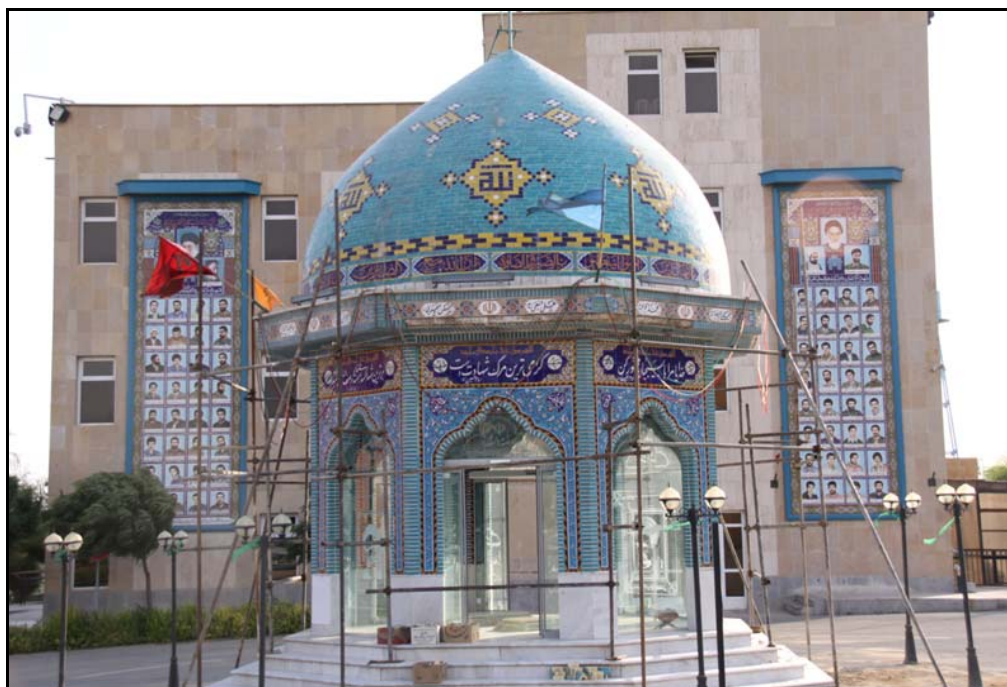
طرح احداث ساختمان کمک آموزشی با استفاده از تکنولوژی پیش ساخته

این پروژه با استفاده از تکنولوژی نوین پیش ساخته LSF در چهار طبقه احداث گردیده است. مساحت زیر بنای مجموعه بالغ بر ۱۱۰۰ متر مربع و شامل یک طبقه جهت دفتر استادان، دو طبقه کلاس های آموزشی دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری و طبقه همکف دارای دو سایت رایانه است.



طرح احداث یادمان شهدا

عملیات احداث مقبره شهدای گمنام با بهره‌گیری از طرح و کاشی‌کاری سنتی و اسلامی در سال ۱۳۹۰ انجام گردید.





طرح محوطه سازی و تأسیسات زیربنایی

از آنجایی که سرسبزی و طراوت محیط آموزشی تأثیر بسزایی بر پیشرفت تحصیلی و ایجاد روحیه‌ای سالم در دانشجویان دارد، مسئولین دانشگاه بر آن شدند تا زیباترین محیط آموزشی را در اختیار دانشجویان قرار دهند لذا، طرح محوطه‌سازی دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و محوطه سرسبز و زیبایی در پردیس دانشگاه جهت گذراندن اوقات فراغت دانشجویان احداث گردید.







طرح احداث دانشگاه مدیریت و حسابداری

با توجه به طرح جامع دانشگاه و افزایش تعداد رشته‌های تحصیلی و به تبع آن افزایش تعداد دانشجویان، توسعه فضای آموزشی و پژوهشی دانشکده مدیریت و حسابداری مورد بررسی‌های دقیق و علمی قرار گرفت و از آنجایی که این امر می‌توانست کمک شایان توجهی در تحقق اهداف دانشگاه در زمینه نظام مدیریت و حسابداری کشور داشته باشد، پروژه ساخت این دانشکده در پردیس دانشگاه مورد قبول واقع گردید و با همکاری مهندسين مشاور پس از برگزاری مناقصه عمومی و انعقاد قرارداد با پیمانکار واجد شرایط آغاز گردید و در مهرماه ۱۳۹۱ به بهره‌برداری خواهد رسید.



طرح احداث استخر دانشگاه

مطالعات اولیه این طرح که در راستای توسعه فضای آموزشی گروه تربیت بدنی و تکمیل پروژه مجموعه ورزشی واقع در پردیس دانشگاه می باشد، در سال ۱۳۸۷ خاتمه یافته است.

مجموعه ورزشی آبی (استخر، سونا، جکوزی) با زیر بنایی به مساحت ۳۴۰۰ متر مربع و موتورخانه ای با ظرفیت بالا که علاوه بر تأمین نیاز مجموعه، گرمایش ساختمان دانشکده های مدیریت، علوم اجتماعی و مسجد دانشگاه را نیز پوشش می دهد و در شهریورماه ۱۳۹۱ به بهره برداری خواهد رسید. طراحی این استخر به گونه ای است که علاوه بر دارا بودن فضای VIP از تمام جهات محصور و فاقد دید خارجی است.





طرح احداث مسجد دانشگاه

عملیات احداث مسجد دانشگاه به مساحت ۵۰۰۰ متر مربع آغاز گردیده است که با توجه به مکان یابی مناسب برای دسترسی محلی جزو مساجد منطقه‌ای محسوب خواهد شد. شبستان این مسجد تا پایان سال ۱۳۹۱ تکمیل و اتمام طرح در خرداد ماه ۱۳۹۲ خواهد بود.



طرح احداث دانشکده علوم اجتماعی

شروع عملیات دانشکده علوم اجتماعی با زیر بنای ۱۱۰۰۰ مترمربع مرحله (اتمام فونداسیون) و در تیرماه ۱۳۹۲ به بهره‌برداری خواهد رسید.





طرح‌های آینده معاونت عمرانی در پردیس دانشگاه

در دورنمای دانشگاه برآنیم تا کلیه دانشکده‌های تابعه را به پردیس دانشگاه منتقل نماییم . طرحهای ذیل در حال حاضر در مرحله بررسی و مطالعه اولیه می‌باشد:

❖ طراحی ساختمان کتابخانه مرکزی توأم با سالن اجتماعات در شمال شرقی پردیس دانشگاه.

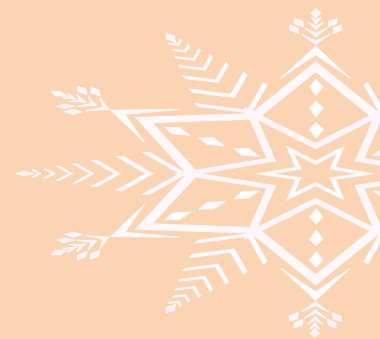
❖ طراحی ساختمان دانشکده الهیات و معارف اسلامی.

❖ طراحی سر درب اصلی دانشگاه .

❖ طراحی و تهیه نقشه دانشکده تربیت بدنی در پردیس ۲ دانشگاه.



معاونت اداری و مالی





اهم فعالیت ها و اقدامات دانشگاه در معاونت اداری و مالی از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

- ۱- تأمین مالی اعتبارات لازم برای پروژه‌های عمرانی شامل هفت پروژه احداث فضاهای آموزشی و کمک آموزشی و مطالعات طرح جامع دانشگاه و نیز تعمیرات اساسی و خرید تجهیزات سرمایه‌ای از محل درآمدهای عمومی و اختصاصی
- ۲- اصلاح توزیع اعتبارات هزینه‌ای دانشگاه و جلوگیری از رشد بی‌رویه هزینه‌های پرسنلی در مقایسه با سایر هزینه‌ها
- ۳- کنترل هزینه‌های غیر ضروری و اصلاح الگوی مصرف و صرفه‌جویی مالی بالغ بر ۱۲۰۰ میلیون ریال
- ۴- افزایش سقف درآمدهای اختصاصی دانشگاه از ۵۲ میلیارد ریال در سال ۱۳۸۴ به ۱۳۰ میلیارد ریال در سال ۱۳۹۰
- ۵- تخصیص بهینه اعتبارات جاری و عمرانی حوزه‌های مختلف و نظارت دقیق بر نحوه مصرف آن‌ها در چارچوب مقررات و مصوبات هیأت امناء
- ۶- بازبینی، نظارت و کنترل مستمر ساختار نیروی انسانی (هیأت علمی و کارکنان اداری) و برنامه‌ریزی برای انجام اقدامات لازم در راستای تأمین کسری‌های موجود و فعالیت‌ها و برنامه‌های توسعه‌ای دانشگاه
- ۷- اعمال مدیریت هزینه‌ها و تعدیل بودجه هزینه‌ای دانشگاه از کسری ۳۰- میلیارد ریال در سال ۱۳۸۴ به مازاد ۱۲۹+ میلیارد ریال در سال ۱۳۹۰
- ۸- انجام اصلاحات ساختاری در تشکیلات سازمانی دانشگاه متناسب با نیازهای روز، تنگناها و موانع موجود در راه رسیدن به اهداف دانشگاه (ایجاد معاونت عمرانی، دفتر نظارت و ارزیابی، پژوهشکده فرهنگ پژوهی و ...)
- ۹- تجهیز و توسعه نرم‌افزاری و اتوماسیون اداری و مالی دانشگاه و تسهیل نظارت، کنترل و گزارش‌گیری در حوزه‌های مختلف
- ۱۰- حسابرسی حساب‌های مالی دانشگاه از سال ۱۳۸۴ و ارائه گزارش به هیأت امناء
- ۱۱- کنترل ورود و خروج و بازتنظیم مقررات اداری دانشگاه در راستای افزایش بهره‌وری و نظم بخشی به فعالیت‌ها
- ۱۲- شناسنامه‌دار کردن اموال و دارایی‌های دانشگاه و اخذ اسناد مالکیت ساختمان‌ها و اراضی دانشگاه
- ۱۳- استقرار سیستم حسابداری نیمه تعهدی در دانشگاه و انجام مطالعات برای استقرار سیستم حسابداری تعهدی



- ۱۴- راهاندازی کمیته راهبری آموزش کارکنان دانشگاه و نیازسنجی و برنامه‌ریزی آموزشی کارکنان و برگزاری کارگاه‌های توان افزایی ویژه اعضای هیأت علمی
- ۱۵- راهاندازی دبیرخانه هیأت امناء دانشگاه در جهت تدوین دستورجلسات کمیسیون دائمی و هیأت امناء، اخذ مصوبات، ابلاغ و پیگیری و نظارت بر اجرای مصوبات (۱۴۷ مصوب)
- ۱۶- راهاندازی و ایجاد کمیته‌های مختلف مشورتی و اجرائی به منظور انجام خرید کالاهای سرمایه‌ای و مصرفی، نظارت بر طرح‌های عمرانی، بررسی پیشنهادات، بهره‌وری و تحول اداری، جذب نیروهای خدماتی و پشتیبانی، هماهنگی اداری و مالی، برگزاری مناقصه‌های دانشگاه، اصلاح الگوی مصرف
- ۱۷- بهبود کمی و کیفی برنامه‌های رفاهی دانشگاه
- ۱۸- افزایش کارایی و اثربخشی فعالیت‌های سازمانی دانشگاه از طریق اصلاح و بهبود ساختار سازمانی، تدوین شرح وظایف، مستندسازی فعالیت‌ها، متناسب کردن محتوی آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌ها با شرایط عملی دانشگاه، تدوین دستورالعمل‌های مناسب و مکانیزه کردن فرآیندهای اجرائی
- ۱۹- طراحی تشکیلات و ساختار سازمانی و نیروی انسانی برای ۵ دانشکده جدید، یک پژوهشگاه، سه پژوهشکده و یک شعبه بین‌المللی
- ۲۰- فعال‌سازی کانون بسیج اساتید و کارکنان و برگزاری برنامه‌ها و مراسم فرهنگی مرتبط با آن
- ۲۱- توجه ویژه به اجراء و توسعه برنامه‌های فرهنگی از طریق تخصیص اعتبارات مالی سالانه
- ۲۲- توجه خاص به حفظ و حراست از اموال و دارائی‌های دانشگاه و تقویت مسائل امنیتی از طریق خرید و نصب حدود ۸۰۰ دوربین مدار بسته
- ۲۳- طراحی، تأمین مالی و اجرای ساختمان مقبره الشهداء دانشگاه و برگزاری مراسم تدفین شهدا



شرح تفصیلی عملکرد اداری و مالی دانشگاه

الف) حوزه نیروی انسانی

۱-الف) ایجاد بانک اطلاعاتی جامع پرسنلی، مقایسه تطبیقی واحدهای مختلف دانشگاه از نظر نیروی انسانی، باز توزیع نیروی انسانی مطابق و متناسب با حجم کار، کارسنجی، و اجرای نظام گردش شغلی

۲-الف) نیاز سنجی نیروی انسانی واحدهای مختلف دانشگاه و جذب و استخدام ۱۰۲ عضو هیأت علمی، ۳۰ عضو اداری پیمانی و ۸۰ نفر قراردادی (بدون در نظر گرفتن مواردی که کارپردازی آنها در مراحل پایانی است).

۳-الف) استخدام و جذب نیروهای جدید و در نتیجه اصلاح هرم سنی سابقه کار کارکنان اداری دانشگاه از میانگین ۲۰ سال سابقه کاری در ابتدای سال ۱۳۸۴ به ۱۶ سال سابقه کار در سال ۱۳۹۰

۴-الف) اصلاح نسبت‌ها و شاخص‌های نیروی انسانی اداری و هیأت علمی دانشگاه

ب) حوزه اداری و تشکیلات

۱-ب) ایجاد اصلاحات ساختاری در سازمان و تشکیلات دانشگاه

- ایجاد معاونت عمرانی
- ایجاد اداره نظارت و ارزیابی
- ایجاد مدیریت حراست
- ایجاد دبیرخانه هیأت امناء
- ایجاد دبیرخانه هیأت اجرائی جذب
- مطالعه و طرح ایجاد مدیریت حقوقی



۲-ب) طراحی و پیاده سازی راهکارهای اجرایی سیاست‌های کلی نظام اداری

- توجه به اصل شایسته سالاری مبتنی بر اخلاق اسلامی از طریق تشکیل کمیته انتخاب، انتصاب و تغییر مدیران و رعایت شرایط رشته و مدرک تحصیلی
- تشکیل بانک اطلاعات مدیران و ایجاد فرصت برابر برای داوطلبان تصدی پست‌های مدیریتی
- توجه به ثبات در مدیریت‌های اثر بخش از طریق زمانمند نمودن انتصابات و توجه به ارزیابی عملکرد مدیران
- تدوین نظام آموزش کارکنان دانشگاه منطبق با نیازهای تخصصی و حرفه‌ای آن‌ها و ارزش‌های اخلاقی و معنوی
- معرفی کارکنان و مدیران دانشگاه به دوره‌های آموزشی عمومی مرتبط با ارزش‌های اخلاقی و تخصصی مرتبط با مشاغل آن‌ها
- جلوگیری از افزایش بی رویه نیروی انسانی و بررسی و بازنگری در ساختار توزیعی آن‌ها
- کم کردن فاصله پرداخت حقوق و دستمزد به مستخدمین رسمی و پیمانی و سایر اشکال استخدامی از قبیل قراردادی و شرکتی
- بررسی و شناسایی کارکنان مستعد اما کم بضاعت و جبران خدمات آن‌ها از طریق کمک‌های بلاعوض و خارج از شمول
- راه‌اندازی کانون‌های بازنشستگی اعضای هیأت علمی و اداری
- مکانیزاسیون و یکپارچه کردن سیستم‌های آموزشی، اداری و مالی و دانشجویی در ستاد مرکزی و دانشکده‌ها مبتنی بر آخرین مقررات و ضوابط حاکم
- ارزیابی مستمر خدمات و فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی از طریق اجرای نظام پاسخگویی به شکایات و نظرسنجی از ارباب رجوع
- استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و دانشجویی، ایجاد بانک‌های اطلاعاتی تخصصی (بانک اطلاعات مدیران، بانک اطلاعات پژوهشی، بانک اطلاعات کارکنان و اعضای هیأت علمی، ...) و به روزآوری آن‌ها
- تعیین یا اصلاح شرح وظایف و فعالیت‌های هر یک از مشاغل دانشگاه متناسب با اصول مدیریت دانش
- آموزش و بهسازی نیروی انسانی شاغل متناسب با شرح وظایف آن‌ها
- ترویج و اشاعه ارزش‌های اخلاقی در میان کارکنان و تشویق منظم بهترین آن‌ها



- رعایت ضوابط و مقررات و نظارت کامل و دقیق بر مفاد هر نوع قرارداد فی مابین دانشگاه و اشخاص حقیقی و حقوقی اعم از قراردادهای به کارگیری نیروی انسانی، خرید خدمات، پیمانکاری، خرید تجهیزات و
- محدود کردن استخدامهای دائمی دانشگاه به مشاغل حساس و کلیدی (حاکمیتی) و حرکت در جهت اجرای وظایف اصلی و نظارتی
- رعایت عدالت و اصل برابری فرصت‌های استخدامی از طریق نشر آگهی، برگزاری آزمون‌های استخدامی و سنجش مهارت داوطلبان و مصاحبه بر اساس معیارها و مؤلفه‌های مربوطه با رعایت شرایط احراز شغلی و تأکید بر جذب نیروی انسانی نخبه
- تبیین ارزش‌های اسلامی دانشگاه و حرکت در راستای نهادینه‌سازی فرهنگ سازمانی

ج) حوزه مالی و بودجه

۱-ج) بودجه ریزی و تخصیص بهینه اعتبارات جاری و عمرانی

- تنظیم بودجه‌های جاری و عمرانی دانشگاه متناسب با اعتبارات مصوب و نیازهای دانشگاه
- جابجایی و اختصاص مبلغ ۹۱۵۰۰ میلیون ریال از مانده درآمدهای اختصاصی دانشگاه به پروژه‌های عمرانی و خرید تجهیزات و تعمیرات اساسی
- تنظیم و مبادله ۶ فقره موافقت نامه طرح‌های عمرانی دانشگاه با معاونت برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی رئیس جمهور
- افزایش سقف اعتبارات مصوب و مانده سنواتی دانشگاه از ۲۰۱۶۹۳ میلیون ریال در سال ۱۳۸۴ به ۷۰۰۷۳۱ میلیون ریال در سال ۱۳۹۰
- اصلاح توزیع اعتبارات هزینه‌ای دانشگاه از نسبت ۵۵ درصد هزینه‌های پرسنلی و ۴۵ درصد سایر هزینه‌های جاری در سال ۸۴ به ۳۳ درصد برای هزینه‌های پرسنلی و ۶۶ درصد برای سایر هزینه‌های جاری
- تأمین حقوق و مزایای مستمر اعضای هیأت علمی و کارکنان رسمی و پیمانی، شرکتی و قراردادی به ترتیب ۳۷۱ نفر، ۳۱۹ نفر، ۳۱۱ نفر و ۱۸۴ نفر

وضعیت بودجه دانشگاه در سال ۱۳۹۰ از محل اعتبارات عمومی (کمک‌های دولت)

میلیون ریال

بودجه	عنوان برنامه	اعتبار مصوب ۹۰	مانده سنوات قبل	جمع کل
جاری	کارشناسی	۱۰۰۹۵۸	۶۲۸۸۶	۱۶۳۸۴۴
	کارشناسی ارشد	۵۷۶۱۴	۳۸۱۵	۱۷۳۱۴۲
	دکتری تخصصی	۱۴۳۸۰۱	۲۹۳۴۱	۶۱۴۲۹
	خدمات فرهنگی رفاهی	۳۲۴۷۹	۱۴۰۸۴	۴۶۵۶۳
	تحقیقات	۳۸۵۲۸	۱۹۴۶۱	۵۷۹۸۹
تملك دارایی	طرح‌های عمرانی	۱۹۴۴۶	۵۸۷۲۹	۷۸۱۷۵
	تعمیر و تجهیز	۵۶۷۲	۸۳۷۰	۱۴۰۴۲

- ۲-ج) ساماندهی، کنترل و نظارت دقیق بر کلیه پرداخت‌های هزینه‌ای و عمرانی دانشگاه
- مدیریت هزینه‌های جاری دانشگاه و کاهش میزان کسری بودجه جاری از ۳۰- میلیارد ریال در سال ۱۳۸۴ به ۱۲۹+ میلیارد ریال در سال ۱۳۹۰
 - افزایش درآمدهای اختصاصی دانشگاه از سقف ۵۲ میلیارد ریال در سال ۱۳۸۴ به ۱۳۰ میلیارد ریال در سال ۱۳۹۰
 - انجام اقدامات مؤثر در اصلاح الگوی مصرف دانشگاه و در نتیجه صرفه‌جویی قابل توجه در هزینه‌های آب و برق و تلفن، ایاب و ذهاب، تغذیه، خدمات درمانی، قراردادهای عمرانی و تعمیراتی خرید تجهیزات و صرفه‌جویی ناشی از لغو قراردادهای غیرقانونی بکارگیری افراد که طی سال‌های ۱۳۸۵ تاکنون بالغ بر ۱۲۰۰ میلیون ریال می‌شود.



وضعیت بودجه عمرانی دانشگاه در سال ۱۳۹۰ از محل اعتبارات عمومی و اختصاصی

میلیون ریال

بودجه	عنوان پروژه	اعتبار عمومی	اختصاصی	جمع کل
سرمایه‌گذاری	ساماندهی دانشگاه	۷۰۴	-	۷۰۴
	احداث دانشکده حسابداری	۲۱۰۹۰	۱۸۴۶	۲۲۹۳۶
	سالن ورزشی	۱۳۷	-	۱۳۷
	احداث کتابخانه مرکزی	۱۵۲۳۶	-	۱۵۲۳۶
	احداث دانشکده علوم اجتماعی	۱۹۷۷۰	۱۰۰۰۰	۲۹۷۷۰
	محوطه سازی	۱۸۶۰۵	-	۱۸۶۰۵
	احداث مسجد	۲۷۲۰	-	۲۷۲۰
	توسعه دانشکده روان‌شناسی	-	۱۶۰۶	۱۶۰۶
	احداث استخر	-	۱۴۹۳۳	۱۴۹۳۳
تعمیر و تجهیز	تعمیرات اساسی	۱۱۲۴۷	-	۱۱۲۴۷
	خرید تجهیزات	۴۳۵۹	۱۱۴۱۵	۱۵۷۷۴

۳-ج) اجرای نظام بودجه‌ریزی عملیاتی در دانشگاه

۴-ج) حرکت در جهت استقرار سیستم حسابداری تعهدی در دانشگاه

- ارزیابی و مهندسی ارزش دارایی‌ها و اموال دانشگاه
- انجام مطالعه طراحی و استقرار سیستم حسابداری تعهدی در دانشگاه از طریق مشاور
- انجام مطالعه در مورد سیستم‌های نرم‌افزاری اجرای حسابداری تعهدی در دانشگاه‌ها و سازمان‌های خدماتی
- انجام حسابرسی حساب‌های مالی دانشگاه و تسویه مانده‌های سنواتی و علی الحساب‌های دانشگاه از سال ۱۳۸۴ (از سال‌های ۱۳۶۳ تا ۱۳۸۴ این حساب‌ها عمدتاً قطعیت نیافته بود).

- انتخاب تیم حسابرسی برای سال‌های ۸۴-۱۳۶۳ و ۱۳۸۴ به بعد در هر سال
- تدوین و اجرای آئین‌نامه تنخواه گردان
- اصلاح آئین‌نامه مالی و معاملاتی دانشگاه

د) حوزه رفاهی فرهنگی

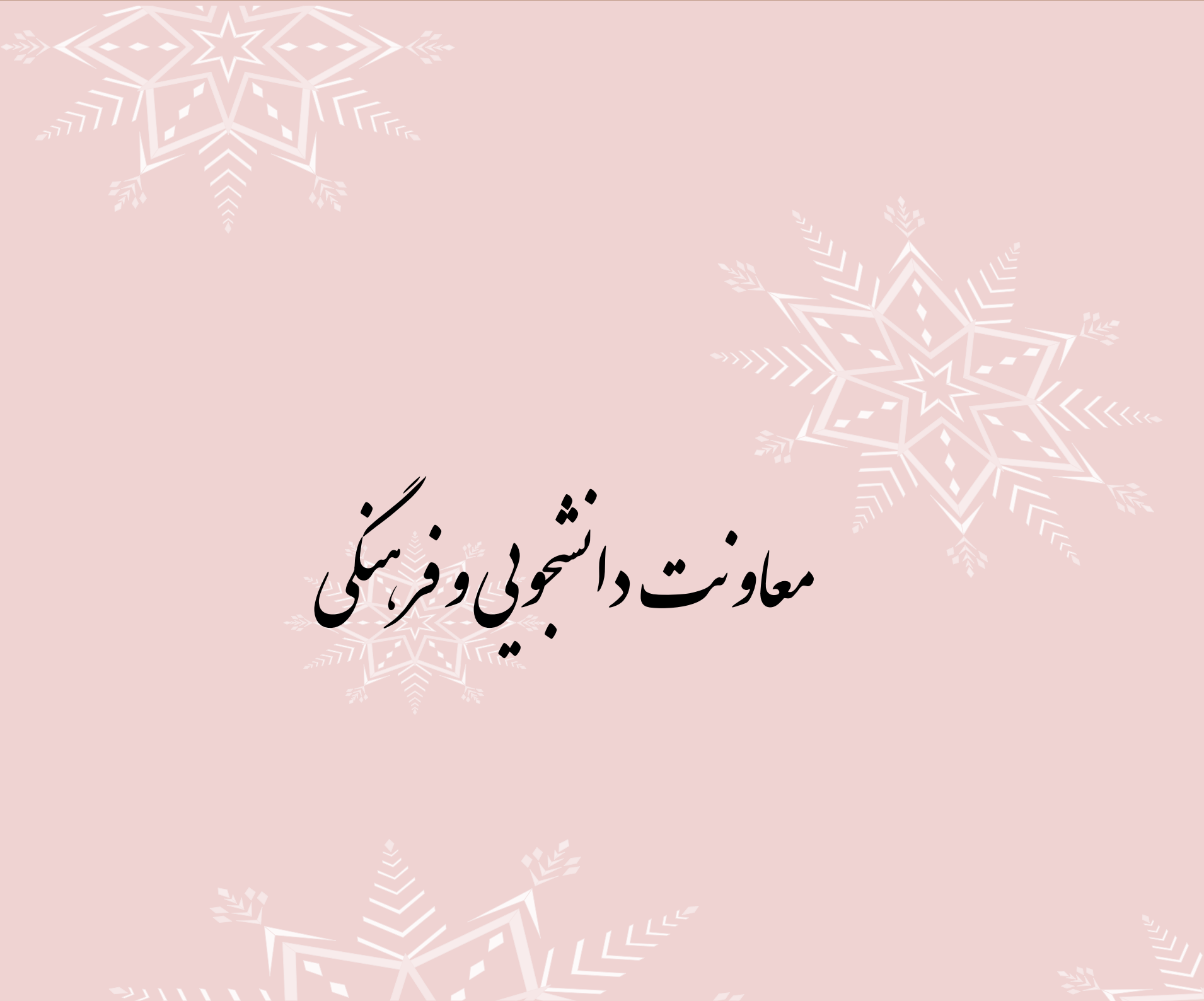
- ۱-د) برنامه‌های رفاهی فرهنگی کارکنان و اعضای هیأت علمی
 - اجرای بیش از ۵۰ اردوی زیارتی و سفرهای سیاحتی ویژه کارکنان و اعضای هیأت علمی
 - تسهیل شرایط استفاده از مجموعه‌های ورزشی
 - برگزاری ۴ دوره مراسم تقدیر از فرزندان ممتاز کارکنان و اعضای هیأت علمی و اهدای جوایز به آن‌ها
 - اهداء هدایا و توزیع کمک‌های غیر نقدی به کارکنان در مناسبت‌های مختلف مذهبی
 - برگزاری سالانه مراسم تجلیل از بازنشستگان اداری و علمی دانشگاه
 - اختصاص ۱۰۰۰ میلیون ریال اعتبار برای تأمین و خرید تجهیزات ورزشی
 - برگزاری مسابقات ورزشی کارکنان و اساتید
 - برگزاری اعیاد و مراسم مذهبی، مسابقات فرهنگی و کتابخوانی
 - برگزاری دعای توسل و زیارت عاشورا به صورت هفتگی
 - فعال‌سازی کانون بسیج اساتید و کارکنان دانشگاه و اجرای برنامه‌های فرهنگی
 - برگزاری مراسم تدفین شهدای گمنام در دانشگاه
- ۲-د) بیمه خدمات درمانی و تسهیلات رفاهی، مالی و درمانی
 - اجرای پوشش بیمه تکمیلی برای کلیه کارکنان اداری و اعضای هیأت علمی از طریق عقد قرارداد با شرکت‌های بیمه‌ای معتبر
 - فعال‌سازی صندوق تعاونی اعتبار کارکنان اداری دانشگاه و پرداخت وام
 - راه‌اندازی صندوق قرض الحسنه اعضای هیأت علمی و اعطای وام‌های ۱۰۰ میلیون ریالی
 - راه‌اندازی و تجهیز شرکت تعاونی مصرف کارکنان و بازنشستگان علمی و اداری دانشگاه



- راهاندازی باجه بانک تجارت و دستگاه عابر بانک در دهکده المپیک به منظور تسهیل امور بانکی کارکنان، اعضای هیأت علمی و دانشجویان دانشگاه
- اخذ مجوز اعطای وام‌های خرید کالا و خودرو به ترتیب به میزان ۳۰ و ۷۰ میلیون ریال
- خرید وسایل و تجهیزات رفاهی در نمازخانه دانشگاه

ه (خرید و نوسازی تجهیزات سرمایه‌ای

- ۱- ه (نوسازی ناوگان خودروهای سواری و کار دانشگاه
 - فروش ۲۸ دستگاه خودروی سواری، اتوبوس و مینی بوس مستعمل
 - اخذ مجوز و خرید ۱۶ دستگاه خودروی سواری، ۱ دستگاه آمبولانس، ۲ دستگاه اتوبوس و ۷ دستگاه وانت سواری
- ۲- ه (نوسازی و خرید تجهیزات رایانه‌ای، آموزشی و کمک آموزشی
 - خرید بیش از ۶۰۰ دستگاه رایانه به صورت کامل
 - خرید و نصب بیش از ۱۵۰ دستگاه چاپگر لیزری و جوهر افشان رنگی و تک رنگ
 - خرید و نصب تجهیزات کتابخانه
 - خرید و نصب تجهیزات اطفای حریق در کتابخانه مرکزی و انبارهای دانشگاه
 - خرید و نصب تجهیزات ایمنی در کتابخانه‌های کلیه دانشکده‌های دانشگاه
 - خرید و نصب حدود ۸۰۰ دستگاه دوربین مدار بسته

The background features a solid light pink color. In the four corners, there are large, intricate, light pink geometric patterns. These patterns are symmetrical and resemble stylized snowflakes or traditional Islamic geometric art, with multiple points and internal lines forming various shapes like stars and polygons.

معاونت دانشجوئی و فرهنگی



معاونت دانشجویی و فرهنگی از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ در یک نگاه

- رشد فعالیت‌های فرهنگی (اعم از اردوها، سفرهای دانشجویی، دوره‌های آموزشی، فعالیت‌های چند رسانه‌ای و...) از ۱۸۰ فعالیت در سال ۱۳۸۴ به ۱۴۹۰ فعالیت در پایان سال ۱۳۹۰
- افزایش آمار مخاطبان برنامه‌های فرهنگی از ۲۸۰۰۰ نفر برنامه در سال ۱۳۸۴ به ۱۹۴۸۲۷ نفر برنامه در سال ۱۳۹۰
- افزایش کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی و انجمن‌های علمی دانشجویی از ۲۰ واحد در سال ۱۳۸۴ به ۴۱ کانون و انجمن فعال در سال ۱۳۹۰
- افزایش فعالیت‌های تشکل‌های سیاسی و اسلامی از ۱۲ فعالیت کلان در سال ۱۳۸۴ به ۶۷ فعالیت در سال ۱۳۹۰
- افزایش تعداد یخچال‌های دانشجویی در خوابگاه‌ها از ۲۰۰ دستگاه در سال ۱۳۸۴ به ۹۵۰ دستگاه در پایان سال ۱۳۹۰
- استقرار سایت کامپیوتر و وایرلس در کلیه خوابگاه‌های دانشجویی و افزایش تعداد رایانه‌های موجود در خوابگاه‌ها از ۲۰ دستگاه در سال ۱۳۸۴ به ۱۴۰ دستگاه در پایان سال ۱۳۹۰
- افزایش ۲۰۰ تا ۳۰۰ درصدی تعداد کمد، تخت، جارو برقی و صندلی خوابگاه‌های دانشجویی از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۰
- کاهش ۳۰ تا ۵۰ درصدی مصرف روغن، برنج و گوشت قرمز از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۰ از طریق اصلاح الگوی مصرف و سالم‌سازی غذاهای دانشجویی
- افزایش سرانه فضای غذاخوری از ۳۲٪ متر مربع در سال ۱۳۸۴ به ۱/۶۲ متر مربع در پایان سال ۱۳۹۰
- نظارت مستمر و راه‌اندازی اتوماسیون تغذیه و در نتیجه کاهش تعداد غذاهای پخت شده از ۱۴۱۰۰۰۰ پرس در سال ۱۳۸۴ به ۸۰۴۰۰۰ پرس در سال ۱۳۹۰ (علی رغم افزایش حدود ۴۰ درصدی آمار دانشجویان)
- افزایش وام شهریه دانشجویان از ۹۶ فقره در سال ۱۳۸۴ به ۲۳۴۶ فقره در پایان سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱
- افزایش آمار دانشجویان شرکت کننده در تمرینات ورزشی از ۱۶۸۸ دانشجو در سال ۱۳۸۴ به ۵۲۶۰ نفر
- افزایش آمار دانشجویان شرکت کننده در مسابقات ورزشی از ۱۵۳۰ دانشجو در سال ۱۳۸۴ به ۲۷۸۸ دانشجو در پایان سال ۱۳۹۰
- افزایش آمار کارکنان و اساتید شرکت کننده در تمرینات ورزشی از ۱۱۶۰ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۴۲۲۲ نفر در پایان سال ۱۳۹۰



- افزایش فضای ورزشی موجود در کل دانشگاه از ۶۰۰ متر مربع در سال ۱۳۸۴ به ۸۰۰۰ متر مربع در پایان سال ۱۳۹۰.
- افزایش شرکت کنندگان در کارگاه‌های آموزشی پیشگیری از سوء مصرف مواد از ۳۰۰ نفر در سال ۱۳۸۷ به ۱۶۵۰ نفر در پایان سال ۱۳۹۰.
- افزایش شرکت کنندگان در طرح پایش (غربال‌گری) سلامت روان از ۸۳۲ نفر در سال ۱۳۸۶ به ۱۶۲۱ نفر در پایان سال ۱۳۹۰.
- افزایش مراجعین مرکز مشاوره و بهداشت روان دانشگاه از ۱۷۷ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۱۷۴۵ نفر در پایان سال ۱۳۹۰.
- افزایش کارگاه‌های آموزشی مرکز مشاوره و بهداشت روان دانشگاه از ۱۹ کارگاه در سال ۱۳۸۴ به ۳۹ کارگاه در پایان سال ۱۳۹۰.
- افزایش بودجه تخصیصی معاونت دانشجویی و فرهنگی از حدود ۱۳ میلیارد ریال در سال ۱۳۸۴ به بیش از ۴۳ میلیارد ریال در پایان سال ۱۳۹۰.
- جذب نیروهای متعهد و متدین در کلیه حوزه‌های معاونت دانشجویی و فرهنگی به ویژه خانه‌های دانشجویی به گونه‌ای که بخش اعظم از نیروهای انسانی این معاونت متناسب با مأموریت آن نیروهای جدید و عمدتاً از فارغ‌التحصیلان دانشگاه علامه طباطبائی هستند.
- اجرای گسترده طرح امر به معروف و نهی از منکر با استخدام ۷ خواهر به عنوان کارشناس ارشاد در دانشکده‌های مختلف و تشکیل شورای امر به معروف و نهی از منکر دانشگاه و اجرای دوره‌های آموزش برای کارکنان.
- بازدید مستمر از خانه‌های دانشجویی و تعامل گسترده و تنگاتنگ با دانشجویان از طریق تشکیل حلقه‌های رابطین دانشجویی در حوزه‌های مختلف فرهنگی، ورزشی، تغذیه، ایاب و ذهاب، انجمن‌های علمی.
- بکارگیری بیش از ۲۰ روحانی مشاور در خانه‌های دانشجویی و اجرای برنامه‌های گسترده فرهنگی با محوریت ایشان.
- انتشار ۳۷ نشریه دانشجویی با میانگین ۷۲۸ نسخه برای هر نشریه.



اهم برنامه های معاونت دانشجویی و فرهنگی در سال ۱۳۹۱

۱. تهیه سند راهبردی معاونت دانشجویی
۲. تهیه سند راهبردی معاونت فرهنگی با هدف بسترسازی برای استقرار این معاونت
۳. شناسایی ظرفیت های بند «الف» آئین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی و تهیه دستورالعمل اجرایی آن
۴. طراحی و اجرای سامانه هوشمند خانه های دانشجویی؛ در این سامانه همه رخدادهای خوابگاه، از ارائه اتاق و ورود و خروج دانشجویان و پرسنل گرفته تا تعمیرات و نیازهای مصرفی و خدماتی خوابگاه به صورت روزانه رصد می شود.
۵. تهیه طرح شبکه تأمین مواد غذایی با هدف خرید کالای ایرانی و به منظور تحقق منویات رهبر معظم انقلاب مبنی بر حمایت از تولید ملی. در این طرح شبکه متنوعی از تأمین کنندگان مواد غذایی شناسایی گردیده و تلاش می شود مواد غذایی داخلی با کیفیت با کمترین قیمت و در سریع ترین زمان تهیه گردد.
۶. تهیه آئین نامه استقبال از دانشجویان جدیدالورود
۷. طراحی سامانه بر خط بازخوردگیری از کیفیت غذای روزانه
۸. تدوین و مستندسازی فرایندهای کاری امور دانشجویی؛ که خروجی آن چاپک سازی (=کوچک سازی) این مدیریت خواهد بود.
۹. بازمهندسی فرایند اجرای دانشجوی نمونه کشوری.
۱۰. تهیه تقویم فعالیت های فرهنگی دانشگاه برای سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱، با محوریت سه مفهوم کلان ایام الله، عبادالله و بیوت الله. هدف از طراحی این تقویم برنامه ریزی هماهنگ و سنجیده فعالیت های فرهنگی از سوی کلیه تشکلهای و انجمن ها و کانون ها بر پایه اصولی است که در سند راهبردی استخراج و پس از تأیید حضرتعالی به واحدهای مربوطه ابلاغ می گردد.
۱۱. تشکیل منظم جلسه شورای فرهنگی برای برنامه ریزی، هدایت و نظارت بر برنامه های فرهنگی دانشگاه
۱۲. تشکیل شورای راهبردی فعالیت های فرهنگی دانشجویی با همکاری دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری



۱۳. تشکیل شورای راهبردی فعالیت‌های فرهنگی اساتید و کارکنان با همکاری دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری
۱۴. تشکیل شورای فرهنگی دانشکده‌ها و خانه‌های دانشجویی
۱۵. طراحی نشان علامه طباطبائی در سه درجه یک، دو و سه و برنامه‌ریزی برای اجرای ملی آن از طریق وزارت متبوع
۱۶. تهیه طرح دیدار با علما و فرزندان (هم در دانشگاه و هم در بیت ایشان) با پوشش خبری رسانه‌ای
۱۷. تهیه طرح اساتید مشاور فرهنگی بر اساس بند الف آئین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی
۱۸. تهیه طرح دانشجوی طراز انقلاب، که در آن دانشجویان فعال فرهنگی و علمی شناسایی شده و برای جذب، ارتقا و نگهداری آن‌ها برنامه‌ریزی ویژه صورت می‌گیرد.
۱۹. تشکیل منظم جلسات شورای امر به معروف و نهی از منکر دانشگاه
۲۰. تهیه طرح تشکیل انجمن‌های ورزشی دانشجویان؛ خروجی این طرح به گونه‌ای خواهد بود که همه دانشکده‌ها این امکان را خواهند داشت که تیم ورزشی و برنامه تمرین مستقل داشته باشند.
۲۱. تهیه طرح تعمیرات و تجهیزات سالن‌های ورزشی حداکثر تا ۱۵ خرداد در دو بخش تعمیرات و خرید تجهیزات ورزشی
۲۲. تهیه تقویم برنامه‌های ورزشی دانشگاه در دو بخش مسابقات و تمرینات به تفکیک الف) دانشجویان و کارکنان، ب) خانم‌ها و آقایان. ج) سالن‌های ورزشی تابعه دانشگاه
۲۳. تهیه آئین‌نامه نگهداری و بهره‌برداری از استخر دانشگاه
۲۴. تهیه تقویم برنامه‌های مرکز مشاوره در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱
۲۵. طراحی دوره‌های توانمندسازی/آموزشی همکاران مرتبط با معاونت دانشجویی اعم از مسئولان خانه‌های دانشجویی، نیروهای حفاظت فیزیکی و همکاران خدماتی
۲۶. اجرای طرح ارتباط مستمر با اولیاء دانشجویان
۲۷. تهیه طرح مراجعه معکوس؛ ارتباط مستمر مشاوران با دانشجویان در خانه‌های دانشجویی



مکان های احداث شده از سال ۱۳۸۴

۱. احداث خانه های دانشجویی جدید:

- الف: خانه دانشجویی شهید بهشتی: مخصوص خواهران در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری؛
- ب: خانه دانشجویی شهید آشتیانی: مخصوص خواهران در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری؛
- ج: خانه دانشجویی حضرت ولیعصر: مخصوص خواهران در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری؛

۲. احداث سالن های ورزشی:

- الف: سالن ورزشی خانه دانشجویی دختران شهید سلامت به متراژ ۴۷۵ مترمربع؛
- ب: سالن ورزشی خانه دانشجویی پسران شهید همت به متراژ ۵۰۰ مترمربع؛
- ج: سالن ورزشی خانه دانشجویی پسران شهید مطهری به متراژ ۱۵۶ مترمربع؛
- د: سالن های ورزشی کوچک در سایر خانه های دانشجویی؛

۳. احداث نمازخانه در خانه دانشجویی شهید همت؛

۴. احداث سالن مطالعه در خانه دانشجویی شهید سلامت.

مدیریت خدمات دانشجویی

حوزه مدیریت دانشجویی

اهم فعالیت‌های این مدیریت شامل سه حوزه: خوابگاه‌ها - امور تغذیه و امور رفاهی به شرح ذیل می‌باشد:

الف- خوابگاه‌ها:

- ۱- ثبت نام دانشجویان جدیدالورود که همراه با مصاحبه و اسکان در خانه‌های دانشجویی انجام شده است.
- ۲- تجهیز امکانات رفاهی خوابگاهی شامل (یخچال، موکت، کمد، اجاق گاز، کامپیوتر، صندلی، میز مطالعه و ...) و تأمین و گسترش تجهیزات زیربنایی خانه‌های دانشجویی و تعامل جدی و قانونمند با پیمانکاران از اهم فعالیت‌های انجام شده در این حوزه است.
- ۳- همکاری مستمر با واحد‌های مشاوره و درمان برای سالم سازی فضاهای خانه‌های دانشجویی و مدیریت تربیت بدنی به منظور برقراری مسابقات و فعالیت‌های ورزشی
- ۴- همکاری با بنیاد شهید و امور ایثارگران و کمیته امداد امام خمینی(ره) و بهزیستی در خصوص پرداخت هزینه‌های دانشجویی که از طریق ارائه گواهی به دانشجویان مربوطه انجام شده است.
- ۵- شفاف سازی مسائل مالی و دقت نظر در صرف آن .
- ۶- گسترش سایت‌های کامپیوتری و راه‌اندازی اینترنت وایرلس که در خانه‌های دانشجویی انجام شده است.
- ۷- نشست مستمر رؤسای ادارات و مسئولین خانه‌های دانشجویی برای ایجاد راهکارهای جدید و رفع مشکلات.
- ۸- بازدید و سرکشی به همراهم مسئولین و معاونین دانشگاه از خانه‌های دانشجویی که به صورت مستمر انجام شده است.
- ۹- تدوین مرامنامه دانشجویی - منشور اخلاقی و آئین‌نامه انضباطی و اجرای آن.
- ۱۰- پیگیری و راه‌اندازی فعالیت‌های مربوط به راه‌اندازی سیستم جامع اتوماسیون خوابگاهی.
- ۱۱- کمک به دانشجویان بی بضاعت از طریق افراد خیر و منابع بیرونی.

**ب- تغذیه:**

۱- ارائه غذای گرم به دانشجویان در دانشکده‌ها و خوابگاه‌ها زیر نظر کارشناسان تغذیه و صنایع غذایی به نحوی که مطابق با نیازهای تغذیه‌ای دانشجویان بوده و از کیفیت بهداشتی و سلامت غذائی مطلوب برخوردار باشد که این فرایند از طریق نظارت ناظرین و کارشناسان مجرب صورت می‌پذیرد.

۲- استاندارد کردن فضا و تجهیزات آشپزخانه‌ها و سالن‌های غذاخوری از بعد کمی و کیفی به نحوی که در حال حاضر کلیه تجهیزات لازم برای تحقق این امر فراهم شده و سرانه فضای سالن غذاخوری بیش از ۵ برابر استاندارد افزایش یافته است.

۳- افزایش کیفیت غذای دانشجویی از طریق ایجاد تنوع غذائی با استفاده از غذاهای پرفرمدار و خاص از نظر ارزش تغذیه‌ای، بهبود کیفیت غذائی که این امر با مدد جستن از کارشناسان تغذیه در تنظیم برنامه غذائی، نظارت دقیق‌تر، بهبود کیفیت مواد اولیه و تعامل با دانشجویان صورت پذیرفته است.

۴- استاندارد نمودن کمی و کیفی فضای انبارداری بالاحص فضای سردخانه که از ضروریات در امر نگهداری ایمن و سالم مواد اولیه برای تغذیه دانشجویان عزیز است.

۵- اصلاح الگوی مصرف از طریق بهبود روشهای پخت، ارتقای سیستم اتوماسیون، اصلاح جداول آنالیز، اصلاح ترکیب مواد اولیه، رعایت اصول تغذیه نوین، سالم و ایمن، بالاحص در اقلام پرمصرف و پرهزینه مثل گوشت، برنج و روغن که صرفه جوئی معادل به ترتیب ۵۰٪، ۴۰٪ و ۸۰٪، در طول دوره را به همراه داشته است در خصوص سایر اقلام و همچنین مصرف انرژی نیز وضعیت مشابهی وجود دارد.

۶- ترویج فرهنگ صحیح تغذیه‌ای در میان دانشجویان به منظور ارتقای سطح سلامت، حفظ سلامت، ارتقای سطح یادگیری و انجام فعالیت‌های آموزشی تغذیه از طریق ارائه برنامه‌های غذائی متناسب با نیازهای تغذیه‌ای کارشناسی شده، توزیع صبحانه در بین دانشجویان خوابگاهی با تنوع خاص و کیفیت بالا و ایجاد محدودیت در بوفه‌های دانشجویی برای فروش برخی اقلام مضر و ناسالم از نظر ارزش تغذیه‌ای و همچنین ناسالم از نظر فرهنگی مثل ممنوعیت فروش کالاهای حامی شرکت‌های صهیونیستی.

ج- رفاه:

۱- بهره گیری از توانمندی‌های دانشجویان در پیشبرد امور دانشگاه در زمینه های آموزشی، پژوهشی، ورزشی، فرهنگی و فوق

- برنامه با استفاده از آئین‌نامه تسهیلات کار دانشجویی در قبال انجام خدمات با پرداخت حق‌الزحمه در قالب قرارداد کار دانشجویی.
- ۲- انجام فعالیت‌های مربوط به پرداخت و بازپرداخت وام‌های دانشجویی در دوران تحصیل شامل: (وام تحصیلی، ودیعه و وام مسکن، ضروری، وام ممتازی، شهریه، ودیعه مسکن غیرایرانی و وام ضروری موارد خاص و ...)
- ۳-انجام فعالیت‌های مربوط به فارغ‌التحصیلان شامل: (تقسیم بدهی‌های دوران تحصیل و صدور دفترچه اقساط و تسویه حساب نهایی با صندوق رفاه دانشجویان)
- ۴- انجام فعالیت‌های مربوط به بیمه حوادث و بیمه خدمات درمانی دانشجویان.

تعداد استفاده کنندگان از خوابگاه‌های دانشجویی به تفکیک جنسیت ومقطع تحصیلی و دانشکده در سال ۱۳۹۰

مقطع تحصیلی	جنسیت	ادبیات و زبان‌های خارجی	اقتصاد	حقوق و علوم سیاسی	مدیریت و حسابداری	علوم اجتماعی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	بیمه اکو
کارشناسی	زن	۲۰۶	۹۵	۶۲	۱۴۷	۲۹۲	۱۷۶	۴۰
	مرد	۶۶	۴۷	۴۶	۷۵	۱۳۹	۹۴	۲۱
کارشناسی ارشد	زن	۱۹۵	۶۸	۱۲۱	۱۸۲	۱۴۳	۳۴۵	۲۲
	مرد	۱۴۵	۵۵	۲۲۷	۱۹۸	۹۰	۱۶۳	۱۶
دکتری	زن	۲۰	۱	۲	۱	۳	۱۴	۰
	مرد	۱۸	۱۱	۱۹	۱۶	۱۰	۲۳	۰



تعداد رایانه‌های در دسترس دانشجویان موجود در خوابگاه‌ها (به تفکیک خوابگاه‌های دختران و پسران) در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام خوابگاه	خوابگاه دختران	خوابگاه پسران	تعداد رایانه	تعداد رایانه‌های متصل به اینترنت
۱	شهید ارشاد	✓		۸	۸
۲	شهید سلامت	✓		۱۶	۱۲
۳	شهید گل‌عزاری	✓		۱۲	۱۲
۴	شهید فرهمند	✓		۵	۴
۵	شهید مهدیه	✓		۷	۷
۶	حضرت ولی‌عصر	✓		۵	۵
۷	شهید آشتیانی	✓		۷	۷
۸	شهید عضدی	✓		۵	۴
۹	شهید مطهری		✓	۱۲	۱۱
۱۰	شهید ورامینی		✓	۶	۳
۱۱	شهید همت		✓	۱۲	۱۰
۱۲	شهید بهشتی		✓	۴	۴
۱۳	شهید شانه‌چی		✓	۵	۵
مجموع				۱۰۴	۹۲

آمار دانشجویان ساکن در خانه‌های دانشجویی از سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۴

سال تحصیلی	روزانه	شبانه	جمع کل
۸۴-۸۵	۳۱۲۷	۳۵۰	۳۴۷۷
۸۵-۸۶	۳۲۷۴	۳۸۷	۳۶۶۱
۸۶-۸۷	۳۱۲۱	۴۷۵	۳۵۹۶
۸۷-۸۸	۳۱۵۸	۵۹۳	۳۷۵۱
۸۸-۸۹	۳۴۸۱	۴۸۱	۳۹۶۲
۸۹-۹۰	۳۳۵۱	۵۳۰	۳۸۸۱
۹۰-۹۱	۲۷۰۱	۸۳۵	۳۶۴۳

متراژ فضاهای خوابگاهی دانشگاه (به تفکیک دختران و پسران) در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام خوابگاه	متراژ (متر مربع)	تعداد اتاق‌ها
۱	شهید ارشاد	۲۷۳۰	۳۹
۲	شهید سلامت	۴۸۰۰	۹۶ سوئیت
۳	شهید گل‌عزاری	۳۶۰۲	۱۰۸
۴	شهید فرهمند	۲۵۰۰	۴۸
۵	شهید مهدیه	۱۰۹۶	۲۱
۶	حضرت ولی عصر (عج)	۲۵۰۰	۴۰
۷	شهید آشتیانی	۱۳۶۰	۲۵
۸	شهید عضدی	۳۱۵۰	۲۴ سوئیت
۹	شهید مطهری	۳۸۰۰	۱۲۰
۱۰	شهید ورامینی	۲۲۰۰	۸۴
۱۱	شهید همت	۱۰۰۰۰	۱۸۷
۱۲	شهید بهشتی	۶۹۳	۱۳
۱۳	شهید شانه چی	۲۱۵	۴۵
۱۴	شهید معینیان	۳۵۰۰	۲۴ سوئیت
	مجموع	۴۴۰۸۱	



تعداد دانشجویان ساکن در خوابگاه‌های دانشجویی در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام خوابگاه	تعداد دانشجویان ساکن			تعداد دانشجویان خارجی			ظرفیت اتاق‌ها
		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	
۱	شهید ارشاد	۱۵۱	۹۱	۰	۰	۰	۰	۲۴۲
۲	شهید سلامت	۳۳۰	۲۵۶	۲۴	۶	۲	۲	۶۲۰
۳	شهید گل‌عزاری	۱۳۱	۲۴۶	۷	۱	۰	۰	۳۸۵
۴	خوابگاه شهید فرهمند	۲۱۶	۲۳	۱	۰	۰	۰	۲۴۰
۵	دختران شهید مهدیه	۴۳	۴۳	۱	۰	۰	۰	۸۷
۶	حضرت ولی عصر	۱۱۶	۲۳	۰	۰	۰	۰	۱۳۹
۷	شهید آشتیانی	۱۳	۱۰۱	۳	۰	۰	۰	۱۱۷
۸	شهید عضدی	۸	۲۷۱	۳	۰	۰	۰	۲۸۲
۹	شهید مطهری	۱۲۵	۲۳۲	۳۶	۳	۱	۰	۳۹۷
۱۰	خوابگاه شهید ورامینی	۹۸	۱۰۱	۵	۱۰	۴	۰	۲۱۸
۱۱	شهید همت	۲۲۶	۴۱۵	۴۷	۲	۰	۰	۶۹۰
۱۲	پسران شهید بهشتی	۴	۴۶	۶	۰	۰	۰	۵۶
۱۳	شهید شانه چی	۴۵	۱۲۲	۳	۰	۰	۰	۱۷۰
۱۴	خوابگاه متاهلین شهید معینیان	۰	۶	۱۸	۰	۰	۰	۲۴ خانواده
جمع		۱۵۰۶	۱۹۷۶	۱۵۴	۲۲	۷	۲	۳۶۴۳

آمار دانشجویان دریافت کننده وام در سال های اخیر

نوع وام	سال ۱۳۸۴	سال ۱۳۸۵	سال ۱۳۸۶	سال ۱۳۸۷	سال ۱۳۸۸	سال ۱۳۸۹	سال ۱۳۹۰
تحصیلی	۲۹۴۱	۳۰۵۲	۳۰۵۹	۲۵۶۴	۲۲۰۱	۱۹۹۸	۱۹۴۶
شهریه	۹۶	۱۹۵۲	۲۶۲۹	۲۵۰۲	۲۲۳۴	۲۰۱۵	۲۳۴۴
ازدواج	۴۹	۱۶۶	۱۶۳	-	-	-	-
ودیه مسکن	۶۶	۱۰۰	۵۹	۸۳	۱۲۲	۱۰۰	۱۲۱
وام مسکن	-	۴۵	۲۰	۸	-	۱۱	۵
ضروری	۲۷۲	۳۵۷	۲۰۷	۲۱۲	۳۴۶	۱۷۸	۲۸۶
ضروری ممتاز	۲۴	۱۳	۶	۸	۱۰	۶	۵
تحصیلی ممتاز	۴	۳۸	۴۴	۵۳	۶۰	۲۴	۲۵
موارد خاص	-	۲	-	۱	-	۲	-
ودیه مسکن ممتاز	-	-	-	۲	-	-	-
ضروری لیزینگ	-	-	-	۲۰	۲۵	۴	-
زیارت	-	۲	-	-	۲۳	۷	۹
ودیه مسکن دانشجویان غیر ایرانی	-	-	-	۱	۸	۱	۲

- ۱- در سال های ۱۳۸۴ الی ۱۳۹۰ تمامی دانشجویان شاغل به تحصیل تحت پوشش بیمه حوادث دانشجویی بوده اند.
- ۲- دانشجویان روزانه ای که از سوی والدین دفترچه بیمه خدمات درمانی نداشته اند، مشمول دفترچه بیمه خدمات درمانی شده اند.
- ۳- در این سال ها دانشجویان کم بضاعت و بی بضاعتی که توان پرداخت کل بدهی دوران تحصیل خود را نداشته اند، مشمول مساعدت تقسیط کل بدهی تحصیلی شده اند.



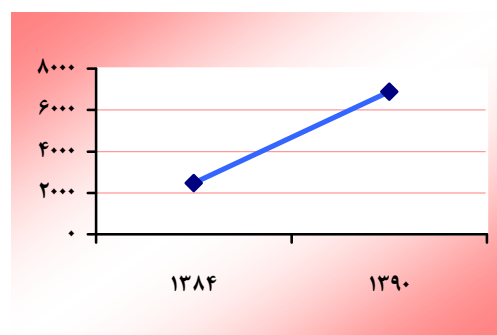
فضای آشپزخانه‌های دانشجویی

سال	۱۳۸۴	۱۳۹۰
مساحت (مترمربع)	۱۳۹۷	۱۹۹۷

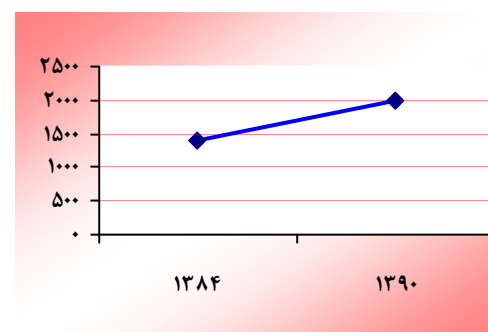
فضای سالن‌های غذاخوری

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۷	۱۳۹۰
مساحت (مترمربع)	۲۴۷۸	۳۲۷۸	۴۰۷۸	۶۸۹۲

فضای سالن‌های غذاخوری



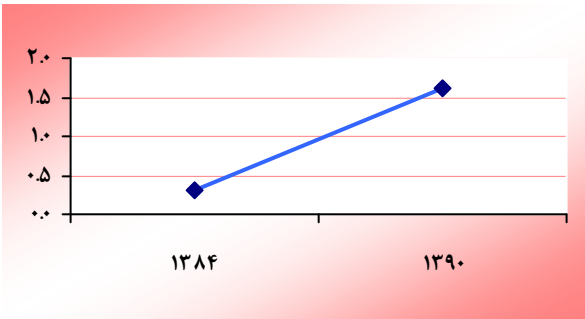
فضای آشپزخانه‌های دانشجویی



سرانه فضای سالن غذاخوری

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
سرانه فضای غذاخوری (مترمربع)	۰/۳۲	۰/۳۳	۰/۴۵	۰/۵۷	۱/۰۴	۱/۲۸	۱/۶۲

سرانه فضای سالن غذاخوری



کنترل آماریخت و توزیع غذا ازطریق نظارت‌های بیشتر و ارتقای سیستم اتوماسیون تغذیه

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
غذای پخته شده (پرس)	۱۴۱۰۰۰۰	۱۳۸۷۰۰۰	۱۳۵۳۵۴۰	۱۳۲۷۰۰۰	۱۲۵۲۰۰۰	۱۰۲۰۰۰۰	۸۰۴۰۰۰



مساحت سردخانه زیرصفر و بالای صفر برای انبارداری اقلام فاسدشدنی

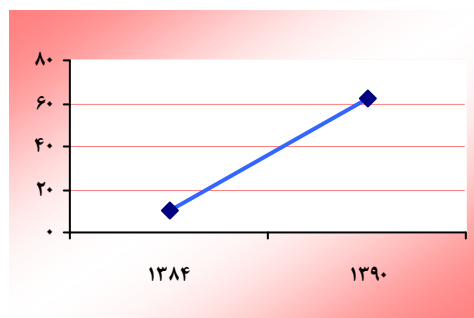
سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۷	۱۳۹۰
مساحت سردخانه (مترمکعب)	۷۰ مترمکعب	۱۰۰ مترمکعب	۱۷۰ مترمکعب	۱۷۰ مترمکعب

تعداد غذای خاص مطابق با نیازهای تغذیه‌ای دانشجویان در برنامه‌های غذایی در طول یکسال

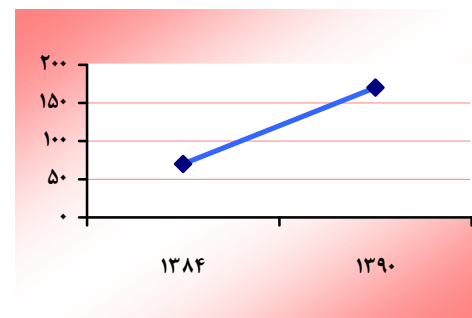
سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد وعده	۱۰	۲۰	۲۰	۲۲	۳۸	۵۶	۶۲

تعداد غذای خاص مطابق با

نیازهای تغذیه‌ای دانشجویان (وعده)



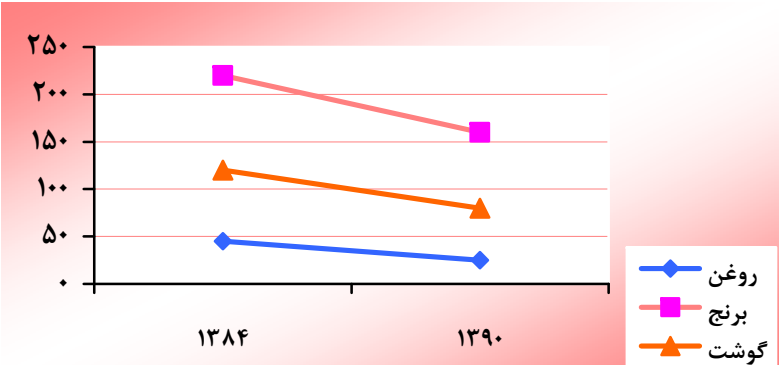
مساحت سردخانه زیرصفر و بالای صفر (مترمکعب)



میزان صرفه جویی در مصرف اقلام اصلی غذایی برای سه قلم اساسی (روغن،برنج و گوشت)

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
میزان مصرف روغن به ازاء هر نفر (گرم)	۴۵	۴۰	۳۸	۳۵	۳۵	۳۰	۲۵
میزان مصرف روغن در طول یکسال (کیلوگرم)	۶۳۴۵۰	۵۵۴۸۰	۵۱۴۳۴	۴۶۴۴۵	۴۳۸۲۰	۳۰۶۰۰	۲۰۱۰۰
میزان مصرف برنج به ازاء هر نفر (گرم)	۲۲۰	۲۱۰	۲۰۰	۱۹۵	۱۷۵	۱۶۵	۱۶۰
میزان مصرف برنج در طول یکسال (کیلوگرم)	۲۶۰۰۰۰	۲۴۷۵۷۹	۲۳۰۱۰۱	۲۱۹۹۵۰	۱۸۶۲۳۵	۱۴۳۵۵۵	۱۰۹۳۴۴
میزان مصرف گوشت به ازاء هرنفر (گرم)	۱۲۰	۱۲۰	۱۱۰	۱۱۰	۱۰۰	۹۰	۸۰
میزان مصرف گوشت در طول یکسال (کیلوگرم)	۹۳۰۶۰	۹۱۵۴۲	۸۱۸۸۹	۸۰۲۸۳	۶۸۸۶۰	۵۰۴۹۰	۳۵۳۷۶

میزان صرفه جویی در مصرف اقلام اصلی غذایی برای هر نفر برای سه قلم اساسی (روغن،برنج و گوشت) در طول یکسال





تعداد بوفه های دانشجویی

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد بوفه	۷	۹	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۵

تعداد و نوع اقلام بسته صبحانه دانشجویان (تنوع بخشی به اقلام صبحانه)

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۱۳۹۰
نوع/تعداد	۹/۶	۹/۶	۲۴/۱۲	۲۸/۱۲	۳۳/۱۳

سیستم اتوماسیون تغذیه

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۶	۱۳۸۸	۱۳۹۰
نوع سیستم موجود	سیستم اتوماسیون تغذیه با استفاده از دستگاه های بارکدخوان	سیستم اتوماسیون تغذیه با استفاده از دستگاه های بارکدخوان و بدون تماس	سیستم اتوماسیون تغذیه با استفاده از دستگاه های بدون تماس و کارت های بدون تماس	سیستم اتوماسیون تغذیه مجهز به برنامه تحت وب با امکان ایجاد نرخ های متعدد برای گروه های مختلف و آخرین ورژن اتوماسیون تغذیه



مدیریت امور فرهنگی

اهم فعالیت‌های مدیریت امور فرهنگی دانشگاه

- ۱- برنامه‌ریزی و حمایت از برگزاری کلیه فعالیت‌های دینی - اعتقادی و گسترش فرهنگ نماز توسط دانشجویان و سایر دانشگاهیان
- ۲- برنامه‌ریزی، ساماندهی، حمایت و هدایت کلیه فعالیت‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی از قبیل دوره‌های آموزشی هنری، اجرای تئاتر، برگزاری شب شعر، بزرگداشت اساتید و ...، در قالب تأسیس و تشکیل کانون‌های دانشجویی
- ۳- برنامه‌ریزی و حمایت از برگزاری کلیه فعالیت‌های اسلامی، سیاسی از قبیل کرسی‌های آزاد اندیشی، مناظره، نقد و بررسی موضوعات مختلف اجتماعی، بزرگداشت ایام و مناسبت‌ها و ...، در قالب تشکیل تشکلهای سیاسی و هیأت‌های مذهبی
- ۴- گسترش و تقویت کلیه فعالیت‌های علمی - دانشجویی از قبیل برگزاری کارگاه‌های آموزشی، ارتباط با حرفه، نمایشگاه‌ها، برگزاری همایش‌ها، سمینارها و ...، در قالب تشکیل انجمن‌های علمی - دانشجویی
- ۵- برنامه‌ریزی، حمایت، هدایت و نظارت بر انتشار نشریات دانشجویی در زمینه‌های مختلف فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، خبری، علمی - تخصصی و
- ۶- برگزاری سفرهای زیارتی، فرهنگی، ایران‌شناسی، تاریخی و سیاحتی و حمایت از اساتید و دانشجویان برای برگزاری سفرهای علمی
- ۷- برنامه‌ریزی، هدایت و حمایت از برگزاری فعالیت‌های مختلف و متنوع فرهنگی اجتماعی در خانه‌های دانشجویی، از قبیل برگزاری دوره‌های آموزشی، کلاس‌های هنری، برگزاری سفرهای علمی یک روزه و بازدیدها، اجرای مراسمات، برگزاری جشن‌ها، مسابقات و



فعالیت‌های فرهنگی و فوق برنامه

چشم انداز فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی در سال ۱۳۸۵

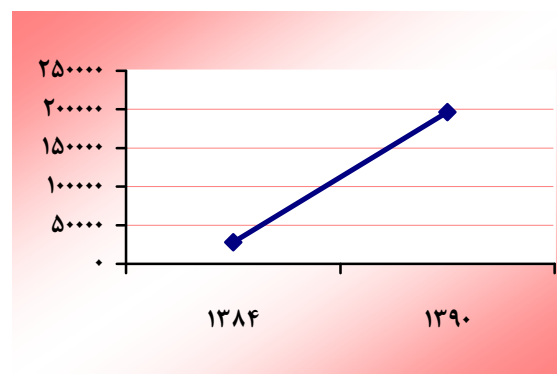
با انتصاب ریاست دانشگاه و تأکید ایشان بر تهیه و تنظیم چشم انداز فرهنگی برای دانشگاه، در طول ۱۶ جلسه رسمی، چشم انداز ۵ ساله فرهنگی دانشگاه در تابستان سال ۱۳۸۵ بر پایه اصول زیر به تصویب رسید:

- ۱- احیای ارزش‌ها و ترویج فرهنگ اصیل اسلام در محیط‌های علمی با استفاده از روش‌های مؤثر و کارآمد
- ۲- گسترش و تعمیق فرهنگ و معارف قرآن کریم و سیره اهل بیت (علیهم السلام)
- ۳- گسترش و تقویت آرمان‌ها و اندیشه‌های حضرت امام خمینی (ره)
- ۴- تقویت روحیه ولایت‌پذیری و ولایت‌مداری و توجه به رهنمودهای مقام معظم رهبری در فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی
- ۵- حفظ عفاف و ترویج فرهنگ پوشش و منش اسلامی و درخور شأن محیط علمی و تحصیلی
- ۶- دفاع از مبانی و ارزش‌های ناب اسلام و انقلاب اسلامی و مقابله هدفمند و همه‌جانبه با تهاجم فرهنگی غرب
- ۷- آشنایی، حفظ و صیانت از فرهنگ و میراث فرهنگی کشور
- ۸- تقویت روحیه آرمان‌خواهی و خودباوری، گذشت و ایثار
- ۹- جذب مشارکت حداکثری برای انجام فعالیت‌های فرهنگی - اجتماعی و تقویت وحدت و هویت ملی مبتنی بر اسلام و نظام جمهوری اسلامی
- ۱۰- تقویت روحیه علم‌آموزی و احترام به علم و استاد توأم با جهان‌بینی دینی
- ۱۱- هدایت، حمایت، تقویت و نظارت بر فعالیت‌های تشکلی‌های دانشجویی و فرهنگی و ایجاد محیطی پویا و شاداب در فعالیت‌های فرهنگی

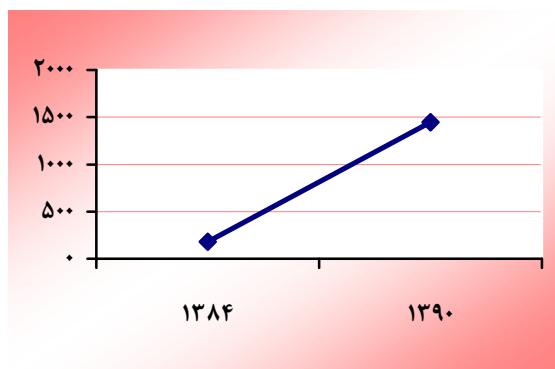
جدول تعداد واحدهای فعال، تعداد کل فعالیت‌ها، مخاطبان و هزینه کرد مجموعه مدیریت امور فرهنگی دانشگاه از ابتدای سال ۱۳۸۴ الی پایان سال ۱۳۹۰

سال	تعداد واحدهای فعال زیر مجموعه مدیریت فرهنگی	تعداد کل فعالیت‌ها	تعداد کل مخاطبان	هزینه کل (ریال)
۱۳۸۴	۸	حدود ۱۸۰	حدود ۲۸/۰۰۰	حدود ۱/۲۷۰/۰۰۰/۰۰۰
۱۳۸۵	۸	حدود ۲۱۵	حدود ۴۳/۰۰۰	حدود ۱/۷۵۰/۰۰۰/۰۰۰
۱۳۸۶	۱۰	حدود ۲۹۰	حدود ۹۷/۰۰۰	حدود ۲/۰۵۰/۰۰۰/۰۰۰
۱۳۸۷	۱۲	۵۹۵	۲۸۰/۰۶۷	۵/۵۳۰/۶۸۶/۴۰۰
۱۳۸۸	۱۲	۵۲۵	۱۴۱/۸۸۰	۲/۳۶۰/۰۵۲/۰۰۰
۱۳۸۹	۱۳	۶۰۱	۱۶۵/۲۴۵	۲/۹۴۵/۱۳۲/۴۰۶
۱۳۹۰	۱۸	۱۴۴۸	۱۹۶/۳۱۹	۳/۴۴۴/۷۴۷/۲۲۳

تعداد کل مخاطبان



نمودار تعداد کل فعالیت‌ها



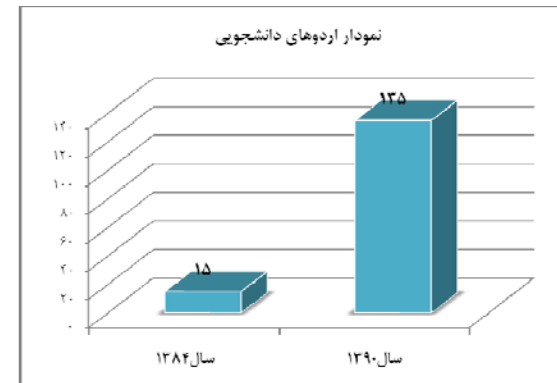
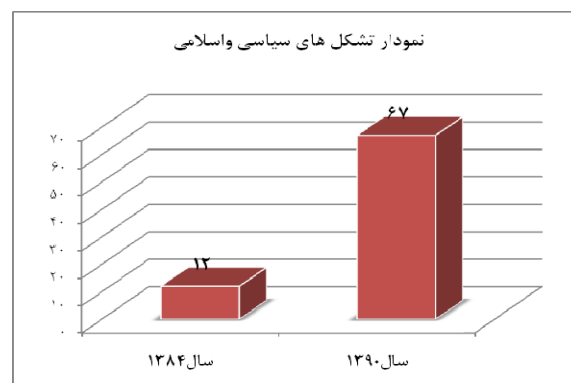
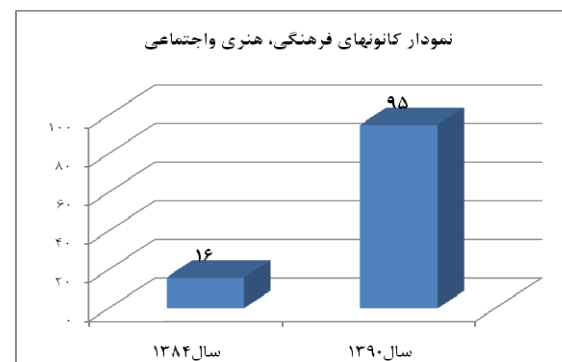
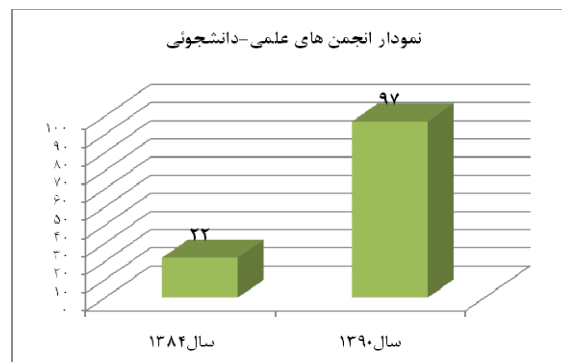


فعالیت‌های مدیریت امور فرهنگی دانشگاه به تفکیک واحدهای زیر مجموعه، از ابتدای سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰

نام واحد	سال شروع	تعداد زیرمجموعه‌ها (بر مبنای سال)												تعداد فعالیت‌ها (بر مبنای سال)					
		۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷
۱ کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی	۱۳۸۴	۶	۴	۹	۱۴	۱۲	۴	۱۳	۱۶	۲۱	۳۱	۸۲	۶۴	۷۱	۹۵				
۲ انجمن‌های علمی - دانشجویی	۱۳۸۴	۱۴	۸	۱۴	۳۷	۴۰	۱۴	۳۰	۲۲	۲۷	۴۱	۱۰۸	۸۵	۶۹	۹۷				
۳ دبیرخانه نشریات	۱۳۸۴	۴۳	۲۴	۳۷	۴۰	۶۴	۸۰	۷۵	۲۰	۲۵	۳۰	۴۵	۵۶	۷۷	۷۳				
۴ اردوها	۱۳۸۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۵	۱۷	۲۵	۶۴	۵۲	۷۴	۱۳۵				
۵ خانه‌های دانشجویی برادران	۱۳۸۴	-	-	-	-	-	-	-	۲۲	۲۰	۱۹	۲۵	۲۰	۲۷	۸۳				
۶ خانه‌های دانشجویی خواهران	۱۳۸۴	-	-	-	-	-	-	-	۴۲	۴۷	۴۸	۸۶	۷۴	۸۱	۴۲۵				
۷ تشکل‌های سیاسی و اسلامی	۱۳۸۴	۲	۱	۱	۲	۴	۴	۴	۱۲	۸	۱۱	۲۷	۱۷	۲۱	۶۷				
۸ فعالیت‌های چند رسانه‌ای	۱۳۸۴	-	-	-	-	-	-	-	۶	۵	۶	۵	۶	۴	۲۳				
۹ واحد قرآن و عترت و اقامه نماز	۱۳۸۶	۴	۴	۳	۵	۵	۲۰	۲۰	۱۲	۲۱	۳۵	۸۵	۹۷	۱۲۳	۳۸۲				
۱۰ مستند سازی فرهنگی	۱۳۸۶	-	-	-	-	-	-	-								همه فعالیت‌ها مستند شده است.			
۱۱ فعالیت‌های پروژه‌ای و دبیرخانه‌ای	۱۳۸۷	۴	۶	۶	۱۱	۱۶	۱۷	۱۹	۴	۷	۷	۲۱	۱۴	۱۲	۲۷				
۱۲ خبرنگار فرهنگی	۱۳۸۷								-	-	-	۲	۳	۲	۴				

فعالیت‌های مدیریت امور فرهنگی دانشگاه از ابتدای سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰

تعداد فعالیت‌ها (بر مبنای سال)							سال شروع	نام واحد	
۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	۸۴			
۷	۲	-	-	-	-	-	۱۳۸۹	مطالعات فرهنگی و برنامه‌ریزی راهبردی	۱۳
۲۷	-	-	-	-	-	-	۱۳۹۰	نظارت و ارزیابی فرهنگی و اجتماعی	۱۴
۸	-	-	-	-	-	-	۱۳۹۰	آموزش‌های فرهنگی - تشکیلاتی	۱۵
۸۳	۴۲	۴۰	۴۷	۳۴	۱۷	۶	۱۳۸۴	امور کتاب فرهنگی	۱۶
۶	-	-	-	-	-	-	۱۳۹۰	امور اساتید و کارکنان	۱۷
۱	-	-	-	-	-	-	۱۳۹۰	امور فرهنگی دانشجویان غیر ایرانی	۱۸



انجمن‌های علمی - دانشجویی در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام انجمن‌های علمی - دانشجویی	تعداد فعالیت در طول سال	ردیف	نام انجمن‌های علمی - دانشجویی	تعداد فعالیت در طول سال
۱	آمار	۲	۱۶	اقتصاد	۴
۲	روانشناسی کودکان استثنائی	۵	۱۷	حقوق	۱۳
۳	مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی	۱۴	۱۸	مدیریت دولتی	۱
۴	کودکان کم‌توان ذهنی	۲	۱۹	حسابداری	۱
۵	توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی	۱۵	۲۰	مشاوره	۳
۶	فلسفه	۵	۲۱	روانشناسی بالینی	۱
۷	ادبیات ترکی استانبولی	۴	۲۲	مدیریت صنعتی	۲
۸	آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستان	۳	۲۳	مدیریت جهانگردی	۵
۹	مدیریت بیمه اکو	۱۰	۲۴	علوم قرآن و حدیث	۱
۱۰	فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	۰	۲۵	مدیریت بیمه	۰
۱۱	برنامه‌ریزی اجتماعی	۰	۲۶	مدیریت گمرک	۲
۱۲	تعاون و رفاه اجتماعی	۰	۲۷	مددکاری اجتماعی	۴
۱۳	مدیریت بازرگانی	۱	۲۸	تکنولوژی آموزشی	۱
۱۴	مدیریت رسانه	۰	۲۹	روزنامه‌نگاری	۱
۱۵	زبان و ادبیات فارسی	۷	۳۰	ادبیات عرب	۱

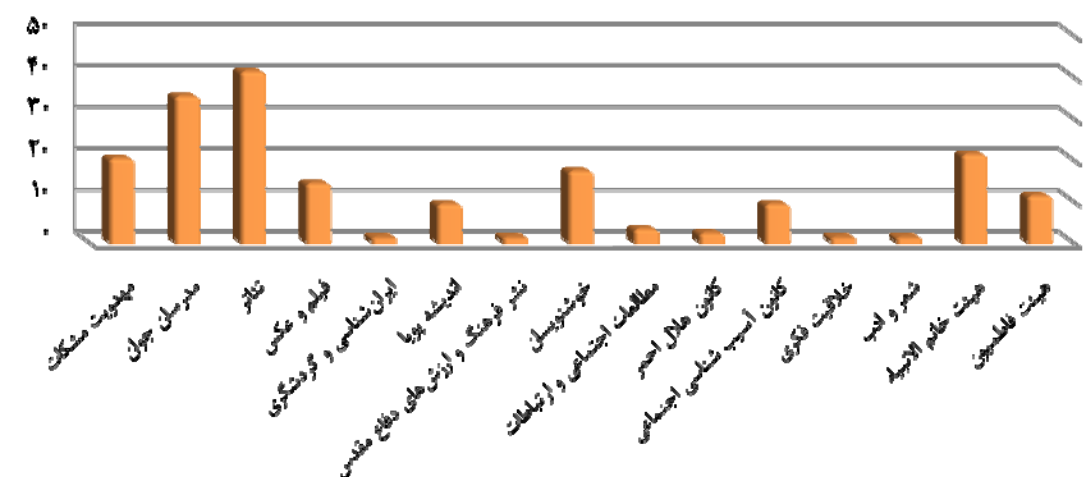


کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی و هیأت‌های مذهبی در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام کانون‌ها و هیئت‌های مذهبی	تعداد فعالیت در طول سال
۱	مهدویت مشکات	۲۰
۲	مدرسان جوان	۳۵
۳	تئاتر	۴۱
۴	فیلم و عکس	۱۴
۵	ایران‌شناسی و گردشگری	۱
۶	اندیشه پویا	۹
۷	نشر فرهنگ و ارزش‌های دفاع مقدس	۱
۸	خوشنویسان	۱۷
۹	مطالعات اجتماعی و ارتباطات	۳
۱۰	کانون هلال احمر	۲
۱۱	کانون آسیب شناسی اجتماعی	۹
۱۲	خلاقیت فکری	۱
۱۳	شعر و ادب	۱
۱۴	هیأت خاتم الانبیاء	۲۱
۱۵	هیأت فاطمیون	۱۱



تعداد فعالیت کانون ها و هیئت های مذهبی در سال ۱۳۹۰





نام و تیراژ نشریات دانشجویی انتشار یافته در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام نشریه های چاپ شده	تیراژ نشریه های چاپ شده
۱	مخاطب	۴۱۵
۲	چراغ روشن	۳۰۰
۳	آسا	۱۰۰۰
۴	بیمه اکو	۴۷۰
۵	لبیک	۴۰۰
۶	آبنوس	۴۶۵
۷	عضدی نامه	۱۹۰
۸	تبصره	۲۲۰
۹	نقطه عطف	۶۰۰
۱۰	نون والقلم	۳۸۰
۱۱	تسبیح	۲۲۰
۱۲	یک خط درمیون	۲۸۰
۱۳	مدیر	۲۱۵
۱۴	مرآت	۵۰۰
۱۵	دریچه	۳۹۰
۱۶	عطش	۱۰۰۰
۱۷	قانون	۵۰۰
۱۸	هم نفس	۱۹۰۰
۱۹	رهگذر	۳۶۵۰
۲۰	صراط منیر	۳۰۰۰



نام و تیراژ نشریات دانشجویی انتشار یافته در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام نشریه های چاپ شده	تیراژ نشریه های چاپ شده
۲۱	تراز	۲۷۵
۲۲	فیلم و عکس	۲۱۵
۲۳	فلسفه نو	۲۲۱۵
۲۴	حکمت بلیغ	۱۰۰۰
۲۵	تعاونگر	۵۰۰
۲۶	پیچ و خم	۳۰۰
۲۷	عقیق	۶۵۰
۲۸	پلوم	۲۱۵
۲۹	سوفیا	۲۳۵
۳۰	چشم انداز	۲۱۵
۳۱	نواندیش	۹۰۰
۳۲	ذهن زیبا	۱۵۰۰
۳۳	نشونی	۱۰۰۰
۳۴	الغوث	۵۰۰
۳۵	دنیای تجارت	۴۶۵
۳۶	جهان آموزش	۴۶۵
۳۷	پیام همدلی	۲۱۵

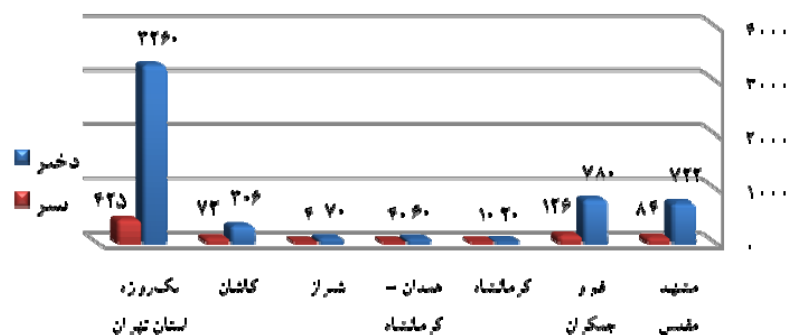


تعداد سفر و تعداد شرکت کنندگان در سفرهای دانشجویی برگزار شده

(به تفکیک جنسیت) در سال ۱۳۹۰

تعداد کل سفر	مقصد سفر	تعداد	تعداد دانشجویان شرکت کننده	
			دختر	پسر
۱۳۵	مشهد مقدس	۱۰	۷۲۲	۸۴
	قم و جمکران	۱۹	۷۸۰	۱۲۶
	کرمانشاه	۱	۲۰	۱۰
	همدان - کرمانشاه	۱	۶۰	۴
	شیراز	۱	۷۰	۴
	کاشان	۷	۳۰۶	۷۲
	یکروزه استان تهران	۹۶	۳۲۶۰	۴۲۵

تعداد شرکت کنندگان سفرهای دانشجویی در سال ۱۳۹۰







مدیریت تربیت بدنی

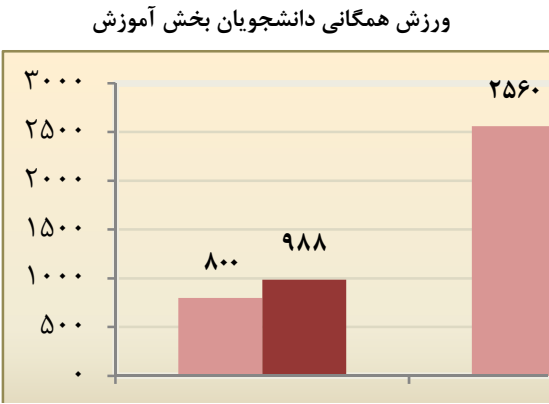
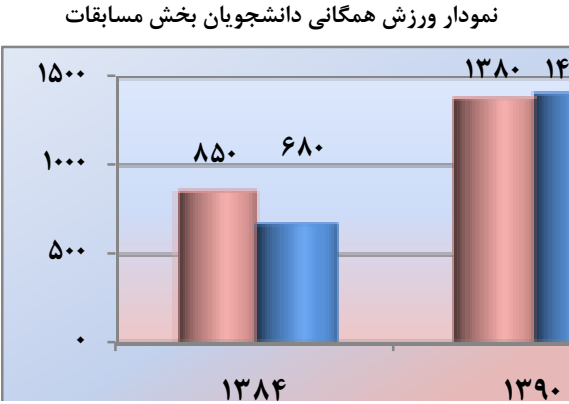
اهم فعالیت‌های انجام گرفته مدیریت تربیت بدنی دانشگاه در چند سال اخیر

- ۱- میزبانی برگزاری جشنواره دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه‌های کشور ۱۳۹۰.
- ۲- میزبانی برگزاری تعداد ۴ کارگاه آموزشی ویژه مدیران و کارشناسان تربیت بدنی دانشگاه‌های منطقه ۱ شرکت تیم‌های ورزشی بدمینتون دختران و پسران دانشگاه در مسابقات منطقه ۱ (دانشگاه هنر) ۱۳۹۰
- ۳- میزبانی برگزاری مسابقات قهرمانی کشتی آزاد دانشجویان دانشگاه‌های منطقه ۱ (دیماه) ۱۳۹۰
- ۴- میزبانی برگزاری مسابقات قهرمانی کشتی فرنگی دانشجویان دانشگاه‌های منطقه ۱ (دیماه) ۱۳۹۰
- ۵- میزبانی برگزاری مسابقات قهرمانی بسکتبال دانشجویان دختر دانشگاه‌های منطقه ۱ (اسفند ماه) ۱۳۹۰
- ۶- میزبانی برگزاری مسابقات قهرمانی بسکتبال دانشجویان پسر دانشگاه‌های منطقه ۱ (اسفند ماه) ۱۳۹۰
- ۷- میزبانی برگزاری اولین همایش ملی علم و کشتی در روزهای ۱۹ و ۲۰ اردیبهشت ماه ۹۱
- ۸- برگزاری ۷ سخنرانی کلیدی و بیش از ۳۵ سخنرانی در حیطه های مختلف و ۱۲۰ پوستر و ۴ کارگاه آموزشی در طی دو روز در همایش علم و کشتی
- ۹- میزبانی برگزاری اولین دوره مسابقات قهرمانی فوتسال دانشجویان دانشگاه‌های آسیا در محل مجموعه ورزشی پردیس دانشگاه با همکاری فدراسیون ملی دانشجویان ۱۳۹۱



ورزش همگانی دانشجویان از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال	بخش آموزش		بخش مسابقات	
	دختران	پسران	دختران	پسران
۱۳۸۴	۸۰۰	۹۸۸	۸۵۰	۶۸۰
۱۳۸۵	۱۲۳۰	۱۷۰۰	۹۱۰	۹۵۰
۱۳۸۶	۱۳۵۹	۱۸۴۰	۹۸۰	۱۰۳۱
۱۳۸۷	۱۵۴۰	۱۲۵۰	۱۱۷۰	۱۰۲۲
۱۳۸۸	۱۸۲۰	۱۹۷۰	۱۰۶۰	۱۱۰۰
۱۳۸۹	۲۳۵۰	۲۱۰۰	۱۲۵۰	۱۳۰۰
۱۳۹۰	۲۵۶۰	۲۷۰۰	۱۳۸۰	۱۴۰۸

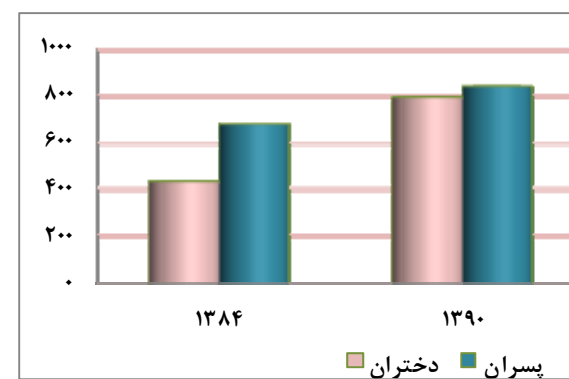
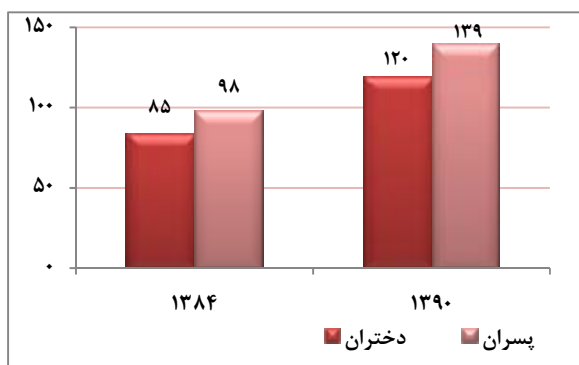




جدول ورزش قهرمانی دانشجویان از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال	بخش مسابقات درون دانشگاهی		بخش مسابقات برون دانشگاهی	
	دختران	پسران	دختران	پسران
۱۳۸۴	۴۳۰	۶۷۸	۸۵	۶۸
۱۳۸۵	۵۱۰	۷۰۰	۵۵	۶۲
۱۳۸۶	۶۸۰	۷۲۰	۹۳	۱۰۲
۱۳۸۷	۵۸۰	۶۵۰	۸۸	۹۳
۱۳۸۸	۶۳۰	۶۷۰	۹۳	۱۱۲
۱۳۸۹	۷۰۰	۷۳۹	۱۰۸	۱۳۳
۱۳۹۰	۷۹۰	۸۳۹	۱۲۰	۱۳۹

نمودار ورزش قهرمانی دانشجویان بخش مسابقات درون دانشگاهی نمودار ورزش قهرمانی دانشجویان بخش مسابقات برون دانشگاهی

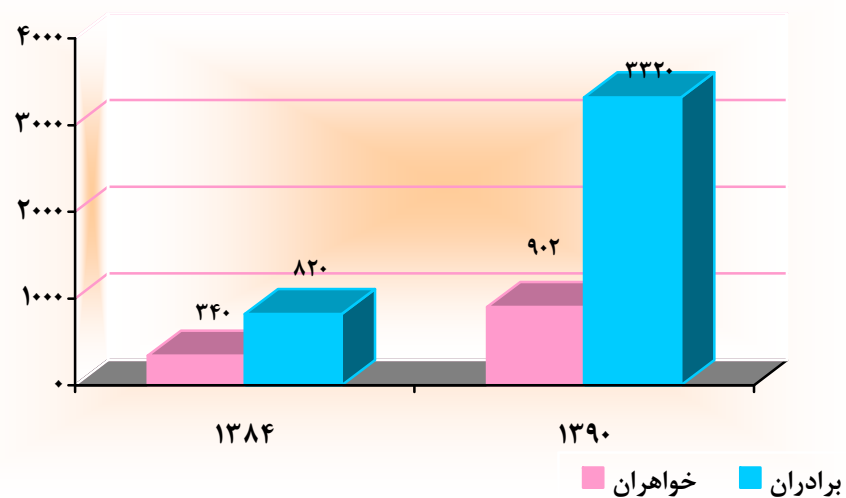




جدول ورزش همگانی اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال	خواهران	برادران
۱۳۸۴	۳۴۰	۸۲۰
۱۳۸۵	۳۲۰	۷۹۰
۱۳۸۶	۴۰۲	۸۹۹
۱۳۸۷	۴۶۸	۹۸۸
۱۳۸۸	۵۰۲	۱۰۱۵
۱۳۸۹	۶۵۰	۱۳۸۰
۱۳۹۰	۹۰۲	۳۳۲۰

نمودار ورزش همگانی اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

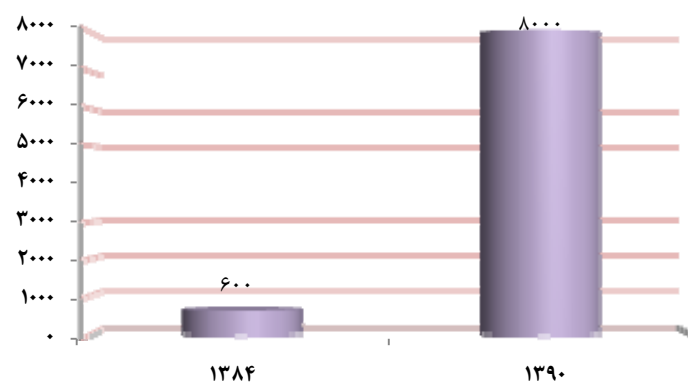




جدول اماکن و فضاهای ورزشی سرپوشیده دانشگاه از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال	فضاهای سرپوشیده
۱۳۸۴	۶۰۰ مترمربع
۱۳۸۵	۱۶۰۰ مترمربع
۱۳۸۶	۱۸۰۰ مترمربع
۱۳۸۷	۲۲۰۰ مترمربع
۱۳۸۸	۸۰۰۰ مترمربع
۱۳۸۹	۸۰۰۰ مترمربع
۱۳۹۰	۸۰۰۰ مترمربع

نمودار اماکن و فضاهای ورزشی سرپوشیده دانشگاه از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰



تعداد انجمن‌های ورزشی، (نام انجمن و تعداد اعضا) در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام انجمن	تعداد اعضای دختر	تعداد اعضای پسر
۱	انجمن ورزشی فوتسال	۵	۱۳
۲	انجمن ورزشی والیبال	۵	۶
۳	انجمن ورزشی بسکتبال	۶	۶
۴	انجمن ورزشی هندبال	۶	۶
۵	انجمن ورزشی کشتی آزاد و فرنگی	---	۵
۶	انجمن ورزشی آمادگی جسمانی و ایروبیک	۶	۵
۷	انجمن ورزشی شنا	۵	۵
۸	انجمن ورزشی کوه گشت	۲	۳
۹	انجمن ورزشی دو و میدانی	۲	۳
۱۰	انجمن ورزشی تنیس روی میز	۳	۴
۱۱	انجمن ورزشی بدمینتون	۴	۵
۱۲	انجمن ورزشی شطرنج	۵	۵
۱۳	انجمن ورزشی تیراندازی	۵	۵
۱۴	انجمن ورزشی کاراته	۳	۳
۱۵	انجمن ورزشی تکواندو	۲	۲
	جمع	۵۹	۷۶



مجموعه‌های ورزشی دانشگاه (سر پوشیده)

ردیف	عنوان	جنسیت	مکان	زیر بنا (مترمربع)	رشته‌های ورزشی
۱	مجموعه ورزشی	دختران و پسران	پردیس دانشگاه	۵۳۸۰	فوتسال - والیبال - بسکتبال - تنیس روی میز - بدمینتون - بدنسازی - تیراندازی - کشتی - رزمی
۲	سالن ورزشی شماره ۱	دختران و پسران	دانشکده اقتصاد	۲۳۰	والیبال - بسکتبال - بدمینتون - تیراندازی - وزنه‌برداری
۳	سالن ورزشی شماره ۲	دختران و پسران	دانشکده ادبیات	۱۲۰۰	فوتسال - والیبال - بسکتبال - تنیس روی میز - بدمینتون
۴	سالن ورزشی	دختران و پسران	دانشکده مدیریت	۸۰	آمادگی جسمانی - بدنسازی
۵	سالن ورزشی	دختران و پسران	مؤسسه بیمه اکو	۸۰	آمادگی جسمانی - بدنسازی
۶	سالن ورزشی	دختران و پسران	پردیس آموزش‌های نیمه‌حضوری	۶۰۰	تنیس روی میز - آمادگی جسمانی - بدنسازی - تیراندازی - وزنه‌برداری
۷	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید آشتیانی	۲۰	آمادگی جسمانی
۸	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید ارشاد	۱۰۰	آمادگی جسمانی - تنیس روی میز
۹	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید بهشتی	۲۰	آمادگی جسمانی
۱۰	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید سلامت	۶۰۰	آمادگی جسمانی - تنیس روی میز
۱۱	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید شانه‌چی	۱۲۰	آمادگی جسمانی - تنیس روی میز
۱۲	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید فرهنگمندی	۲۵	آمادگی جسمانی
۱۳	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید گل‌گذاری	۴۰	آمادگی جسمانی
۱۴	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید مهدیه	۲۰	آمادگی جسمانی



مجموعه های ورزشی دانشگاه (سرپوشیده) (ادامه)

ردیف	عنوان	جنسیت	مکان	زیربنا (مترمربع)	رشته های ورزشی
۱۵	سالن ورزشی	دختران	خوابگاه شهید ولی عصر (عج)	۴۰	آمادگی جسمانی
۱۶	سالن ورزشی	پسران	خوابگاه شهید سلطانی	۲۴	بدنسازي
۱۷	سالن ورزشی	پسران	خوابگاه شهید همت	۸۰۰	فوتسال - والیبال - بسکتبال - تنیس روی میز - بدمینتون
۱۸	سالن بدنسازی شماره ۱	پسران	خوابگاه شهید ورامینی	۶۰	بدنسازي - وزنه برداري
۱۹	سالن بدنسازی شماره ۲	پسران	خوابگاه شهید مطهری	۱۵۶	بدنسازي - وزنه برداري
۲۰	سالن بدنسازی شماره ۳	پسران	خوابگاه شهید همت	۱۵۰	بدنسازي - وزنه برداري



مرکز مشاوره و بهداشت و درمان دانشگاه از ۹۰-۱۳۸۴

اهم فعالیت‌های مرکز مشاوره و بهداشت روان

- ۱- طرح پایش (غربالگری) سلامت جسمانی و روانی دانشجویان و پیگیری موارد آسیب فرد
- ۲- طرح پیشگیری از اعتیاد
- ۳- اجرای دوره‌های آموزش مهارت‌های سازگاری با زندگی دانشجویی (برای اولین بار)
- ۴- استقرار مشاوران و رابطین مشاوره در کلیه خانه‌های دانشجویی

مرکز مشاوره و بهداشت روان دانشگاه علامه طباطبائی (ره) از سال ۱۳۷۱ به طور رسمی شروع به فعالیت نموده است و خدمات عمده‌ای را در زمینه‌های مشاوره و روان‌درمانی، روانپزشکی و مددکاری ارائه می‌نماید. در حال حاضر این مرکز مجهز به اتاق‌های مشاوره و به طور تخصصی پذیرای دانشجویان، کارکنان دانشگاه، خانواده‌های آنان و مراجعین مختلف از اقشار گوناگون جامعه می‌باشد. تمامی مراجعان می‌توانند به مرکز مشاوره دانشگاه مراجعه و یا از طریق تماس تلفنی برای دریافت کمک و خدمات مشاوره وقت بگیرند. مسئول پذیرش مرکز، روز و ساعت و نیز مشاور معینی را با توجه به درخواست و نظر تماس گیرنده و برنامه کاری مرکز تعیین می‌کند.

دانشجویان و سایر مراجعان پس از پذیرش مورد ارزیابی و مصاحبه روان‌شناختی و بالینی قرار گرفته و پس از تشخیص مشکل، خدمات مورد نیاز به آنان ارائه می‌گردد. روش‌های مشاوره و روان‌درمانی مبتنی بر پژوهش و مکاتب نظام‌دار روان‌شناختی و منطبق با فرهنگ و ارزش‌های دینی جامعه می‌باشند. در مواردی نیز لازم است برای تسریع و عمق بخشیدن به بهبود و درمان مشکلات برخی مراجعان از دارو درمانی نیز استفاده شود.

انواع خدمات مشاوره

- ❖ مرکز مشاوره دانشگاه با بهره‌مندی از متخصصان علوم روان‌شناسی، مشاوره و روان‌درمانی، روانپزشکی و مددکاری اجتماعی، خدمات زیر را به دانشجویان و سایر افراد جامعه ارائه می‌نماید:
- ❖ راهنمایی و مشاوره به صورت فردی و گروهی و یا خانوادگی، در زمینه مشکلات روانی مانند افسردگی، اضطراب و نگرانی، وسواس، ترس، خشونت و پرخاشگری، ناسازگاری، مشکلات ارتباطی، زناشویی و مسائل و اهداف تحصیلی، شغلی و بهداشتی.



- ❖ آموزش و راهنمایی و مشاوره قبل و پس از ازدواج.
- ❖ ارائه خدمات روانپزشکی و دارو درمانی (برای افرادی که نیازمند دریافت درمان‌های پزشکی می‌باشند).
- ❖ ارائه خدمات مددکاری اجتماعی (برای حفظ و گسترش روابط اجتماعی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی)
- ❖ ارائه خدمات روان‌سنجی و اجرای آزمون‌های روان‌شناسی (برای تشخیص و سنجش هوش، شخصیت، علائق و استعدادها)
- ❖ برگزاری جلسات سخنرانی، سمینار و کارگاه‌های آموزشی در موضوعات بهداشت روانی برای خوابگاه‌های دانشجویی
- ❖ ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به دانشجویان ساکن در خوابگاه‌ها به طور مستمر و در طول هفته .
- ❖ اجرای برنامه‌های پیشگیرانه و آموزشی به مناسبت ایام مرتبط با سلامت روان (مانند هفته بهداشت روان، هفته خوابگاه‌ها، روز جهانی بهداشت روانی و ...) در سطح دانشگاه.
- ❖ اجرای طرح پایش سلامت جسمانی و روانی برای غربالگری دانشجویان ورودی جدید به منظور ارزیابی سلامت روان آنان با هدف پیشگیری و ارائه کمک به موقع و مناسب به دانشجویان نیازمند و در معرض خطر.
- ❖ تدوین، تولید و انتشار بسته‌های آموزشی مانند بروشور، مقاله، پیام‌های بهداشت روانی متناسب با نیاز دانشجویان.
- ❖ فراهم کردن زمینه فراگیری دانش عملی و کارآموزی و کارورزی دانشجویان رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره در زمینه کمک به درمانجویان و مراجعان، با هدف ورزیدگی و کسب مهارت‌های بیشتر آنان.
- ❖ برگزاری جلسات آموزشی برای مسئولان خوابگاه‌ها و مسئولین خدمات دانشجویی دانشکده‌ها.
- ❖ شرکت کارشناسان مرکز در دوره‌های بازآموزی تخصصی به منظور روزآمد بودن و ارتقای کیفیت خدمات مشاوره.
- ❖ تجهیز کتابخانه مرکز مشاوره از کتب و منابع تخصصی و کتاب‌های خودیاری جهت استفاده کارشناسان و مراجعان.



گزارش آماری مرکز مشاوره و بهداشت روان از سال ۹۰-۱۳۸۴

ردیف	موضوع	سال ۸۴	سال ۸۵	سال ۸۶	سال ۸۷	سال ۸۸	سال ۸۹	سال ۹۰
الف - ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به مراجعان (دانشجو و آزاد)								
۱	تعداد مشاورین (مرکز مشاوره)	۱۰	۱۲	۱۶	۲۰	۱۳	۱۸	۱۴
۲	تعداد مشاورین (خانه‌های دانشجویی)	-	-	۱۰	۱۲	۱۳	۱۳	۱۳
۳	فراوانی مراجعین	۱۷۷	۹۹۵	۸۸۶	۸۴۵	۱۹۶۸	۲۸۶۵	۱۷۴۵
ب- فعالیت‌های پیشگیرانه در حوزه بهداشت روان:								
۱	تعداد کارگاه‌ها	۱۹ کارگاه	۳۰	۳۱	۴۹	۴۵	۳۸	۳۹
۲	انتشار فصلنامه تخصصی مرکز	-	-	-	۲	۴	۶	۶
	انتشار و توزیع سایر نشریات	-	-	۱۶	۱۲	۱۲	۱۵	۲۲
۳	اجرای طرح پایش (غربالگری) سلامت روانی دانشجویان	-	-	۸۳۲	۲۶۰۰	۱۶۵۰	۱۸۸۶	۱۶۲۱
۴	تعداد شناسایی پیگیری‌های طرح پایش سلامت	-	-	-	-	-	۴۲۰	۳۶۰
	طرح پیشگیری اولیه از اعتیاد	-	-	-	۴ برنامه	۶ برنامه	۴ برنامه	۱۱ برنامه
۵	دانشجویان و تعداد مخاطبین	-	-	-	۳۰۰	۴۲۰	۱۸۰	۱۶۵۰
۶	اجرای مشاوره‌های گروهی	-	-	۱۲	۱۵	۸	۱۹	۲۲
۷	تعداد شرکت کنندگان در دوره‌های آموزشی مهارت‌های زندگی دانشجویی	-	-	-	۱۵۰	۵۰	۱۱۰	۴۴۰
۸	تعداد زوجین متقاضی فرزند معرفی شده از بهزیستی برای سنجش سلامت روان	-	-	-	-	-	۱۱۰	۱۵۰

گزارش آماری مرکز مشاوره و بهداشت روان از سال ۹۰-۱۳۸۴

ردیف	موضوع	سال ۸۴	سال ۸۵	سال ۸۶	سال ۸۷	سال ۸۸	سال ۸۹	سال ۹۰
ج- فعالیتهای بخش بهداشت و درمان:								
۱	بازدید پزشک از خانه‌های دانشجویی	پزشک دوره ای	پزشک دوره ای	پزشک دوره ای	۴۰	۱۴	۹۷	۳۴
۲	تعداد رابطین بهداشت خانه‌های دانشجویی	-	-	۱۳	۱۳	۱۴	۱۷	۱۵
۳	تعداد کارکنان آموزش دیده در هر دانشکده	-	۱۵	-	-	-	-	۱۵
۴	تعداد کارگاه‌های مرتبط با حوزه سلامت جسمی	-	۴	۴	۴	۱۴	۱۷	۳۴
۵	اجرای طرح پایش (غربالگری) سلامت جسمی	-	-	۸۳۲	۲۶۰۰	۱۶۵۰	۱۸۸۶	۱۶۲۱
۶	تعداد شناسایی و پیگیری‌های طرح پایش سلامت (تماس با خانواده‌ها)	-	-	-	-	-	-	۶۰

همکاری مرکز مشاوره با سایر سازمان‌ها در سال ۱۳۹۰

ردیف	نام سازمان	نوع همکاری
۱	دفتر مرکزی مشاوره وزارت متبوع	اجرای دستورالعمل‌های مرتبط
۲	دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه	پذیرش کارورز دکتری
۳	سازمان بهزیستی	تائید صلاحیت روانی برای زوجین متقاضی فرزندپذیری، مشاوره ازدواج برای افراد تحت پوشش سازمان
۴	ستاد مبارزه با مواد مخدر	طرح پیشگیری از سوء مصرف مواد در دانشجویان و کارکنان
۵	سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره	اجرای مصوبات مرتبط با حوزه روان‌شناسی و مشاوره
۶	سازمان ملی جوانان	ارتباطات تخصصی و علمی با دفتر مشاوره سازمان



تعداد پوستر و بروشورهای آموزشی تهیه شده توسط مرکز مشاوره در سال ۱۳۹۰

تعداد	عنوان پوستر و بروشورهای تهیه شده
۲۰۰۰	فصلنامه علمی - تخصصی شماره دهم/بهار ۹۰
۲۰۰۰	فصلنامه علمی - تخصصی شماره یازدهم/پاییز ۹۰
۳۰۰۰	فصلنامه علمی - تخصصی شماره دهم/زمستان ۹۰
۱۰۰۰	بروشور شادی
۱۰۰۰	بروشور انتقاد
۱۰۰۰	بروشور الزامی
۱۰۰۰	بروشور فرایند ازدواج
۱۰۰۰	بروشور حریم (۱) و (۲)
۱۰۰۰	بروشور اضطراب امتحان و راه های مقابله با آن
۱۰۰۰	بروشور افسردگی
۱۰۰۰	بروشور ارتباط مؤثر و موفق با ان.ال.پی
۱۰۰۰	بروشور اعتیاد

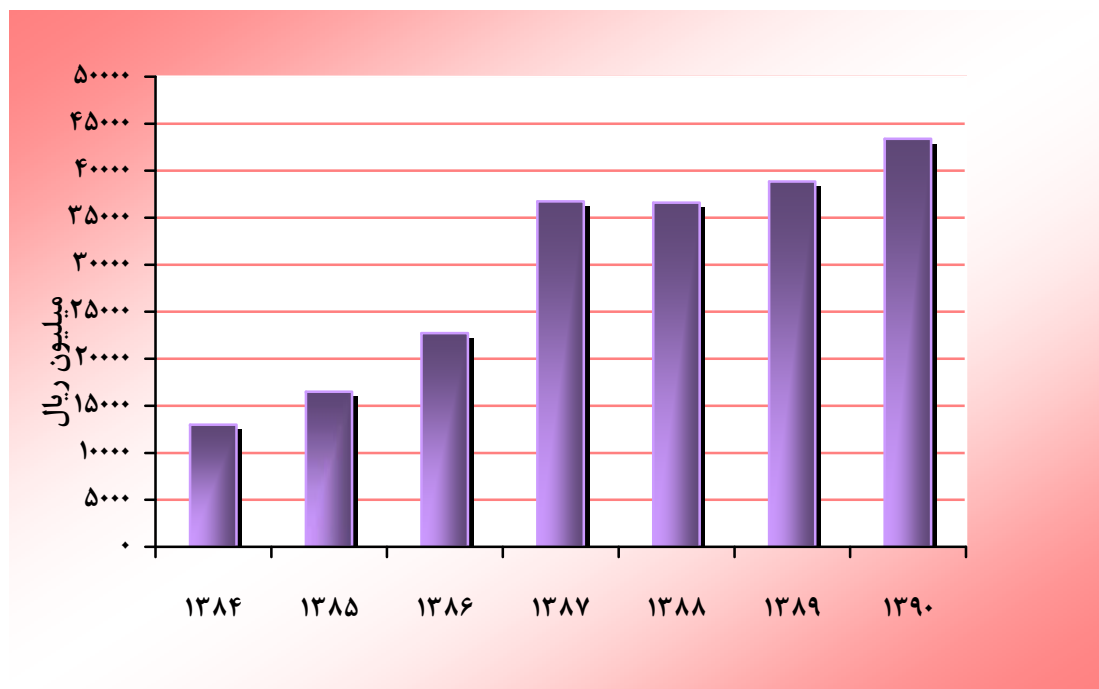
گزارش مالی معاونت دانشجویی و فرهنگی

عملکرد مالی در سال‌های ۹۰ - ۱۳۸۴ به تفکیک برنامه‌ها و اعتبارات متفاوت

ردیف	سال مالی	جاری	تعمیرات	سایر منابع	اختصاصی	طرح	تغذیه و رستوران	جمع کل به تفکیک سال مالی
۱	۱۳۸۴	۵.۹۹۷.۱۷۴.۱۰۹	۲.۳۳۲.۲۳۴.۰۰۰	۱.۱۲۰.۹۲۴.۰۰۰	۶۳۱.۴۲۵.۳۰۰	۴۷۸.۹۷۶۶۲۰	۲.۴۳۴.۲۰۳.۳۷۶	۱۲.۹۹۴.۹۳۷.۴۰۵
۲	۱۳۸۵	۸.۳۲۹.۴۰۸.۴۸۵	۱.۰۱۷.۲۱۲.۰۱۰	۲.۰۱۸.۴۹۶.۱۹۸	۹۷۹.۹۷۷.۸۰۹	۷۱۰.۰۰۰.۰۰۰	۳.۴۴۲.۷۳۰.۱۸۸	۱۶.۴۹۷.۸۲۴.۶۹۰
۳	۱۳۸۶	۱۵.۱۷۰.۱۲۳.۹۴۱	۲.۱۱۱.۲۷۱.۶۰۶	۱.۱۹۴.۷۰۹.۷۰۶	۳۲۵.۵۹۹.۸۰۰	۷۰۰.۰۰۰.۰۰۰	۳.۲۲۳.۰۲۳.۲۲۸	۲۲.۷۲۴.۷۲۸.۲۸۱
۴	۱۳۸۷	۱۸.۷۷۲.۱۳۵.۹۵۳	۸.۰۴۵.۲۰۱.۱۲۳	۳.۰۷۶.۵۷۵.۶۵۱	۳۱۷.۴۹۶.۷۸۰	۳.۳۹۶۶۰۲.۴۷۶	۳.۱۱۷.۴۴۵.۰۸۱	۳۶.۷۲۵.۴۵۷.۰۶۴
۵	۱۳۸۸	۲۱.۱۰۲.۴۰۰.۱۴۲	۱۸.۰۵۰.۸۹.۴۰۵	۳.۴۹۳.۶۵۰.۵۶۶	۲.۲۵۱.۶۳۶.۱۵۰	۴.۲۷۱.۰۵۸.۹۱۴	۳.۶۸۵.۹۲۸.۱۱۶	۳۶.۶۰۹.۷۶۳.۲۹۳
۶	۱۳۸۹	۲۰.۰۰۲.۵۵۶.۲۲۵	۵.۰۰۰.۶۳۹.۰۵۶	۲.۸۲۴.۶۹۶.۰۶۴	۴.۷۰۴.۳۲۶.۰۸۸	۲.۰۷۰.۶۲۱.۱۰۰	۴.۲۴۱.۱۳۷.۲۸۵	۳۸.۸۴۳.۹۷۵.۸۱۸
۷	۱۳۹۰	۲۳.۰۱۶.۹۳۸.۵۶۸	۶.۴۹۱.۹۵۷.۰۳۲	۳.۱۴۵.۶۵۵.۶۸۰	۴.۹۴۹.۴۸۷.۲۵۰	۱.۲۲۴.۸۱۹.۰۰۰	۴.۵۴۸.۲۶۴.۳۶۱	۴۳.۳۷۷.۱۲۱.۸۹۱
	جمع کل به تفکیک برنامه‌ها	۱۱۲.۳۹۰.۷۳۷.۴۲۳	۲۶.۸۰۳.۶۰۴.۲۳۲	۱۶.۸۶۵.۷۱۳.۸۶۵	۱۴.۱۵۹.۹۴۹.۱۷۷	۱۲.۸۵۲.۰۷۸.۱۱۰	۲۴.۶۹۲.۷۳۱.۶۳۵	



عملکرد مالی معاونت دانشجویی و فرهنگی در سال‌های ۹۰ - ۱۳۸۴





مقبرة الشهادة والنشأة

این مکان به پاس بزرگ انسان‌هایی احداث شده است که در راه تحقق آرمان‌های جامعه و دفاع از جان از خود گذشتند و با پیشکش کردن جان عاشق خود به درگاه احدیت نام و یاد خود را جاودانه کردند.

امروز نام زیبای آنان را به زبان می‌آوریم، از آن‌ها یاد کرده و درباره آن‌ها سخن می‌گوییم تا شاید دین خود را به آن‌ها ادا کرده باشیم و از روح بلند آن‌ها مدد می‌طلبیم تا مشارکتمان در امور جامعه و دانشگاه با شوقی شهیدگونه و آرمان گرایانه همراه باشد.

پیکر مطهر دو شهید گمنام در تاریخ ۱۳۹۰/۴/۷ مصادف با بیست و پنجم رجب سالروز شهادت حضرت امام موسی کاظم (ع) و شهادت مظلومانه ۷۲ تن از یاران انقلاب اسلامی در این مکان آرام گرفتند.

در این روز جمعیت کثیری از دانشجویان، استادان، کارکنان و اهالی منطقه ۲۲ همچنین ارگان‌ها و نهادهای دیگر با برگزاری مراسمی باشکوه و درخور شأن شهیدان و جان برکفان ایران عزیز از آنان تجلیل نموده و با دو تن از فرزندان این مرز و بوم وداع ابدی نمودند.





دستاوردهای جدید

۲۰۱







دستاوردهای جدید

۲۰۳



فعالیت‌های مصور مرکز مشاوره دانشگاه

جلسه مشاوران مرکز و خوابگاه با ریاست محترم دانشگاه



دانشگاه علامه طباطبائی
معاونت دانشجویی و فرهنگی



کارگاه‌های آموزشی برگزار شده در مرکز مشاوره





طرح پایش و آموزش
سلامت زوجین متقاضی فرزند
معرفی شده از
سازمان بهزیستی



کارگاه‌های منطقه‌ای و کارشناسان



دانشگاه علامه طباطبائی
معاونت دانشجویی و فرهنگی



دانشگاه علامه طباطبائی
معاونت دانشجویی و فرهنگی

دوره های آموزشی مهارت های سازگاری با زندگی دانشجویی





کارگاه‌های آموزشی کارکنان و مسئولین امور دانشجویی



دانشگاه علامه طباطبائی
معاونت دانشجویی و فرهنگی



13/11/2011 09:39



کارگاه ها و تئاترهای آموزشی پیشگیری از سوء مصرف مواد در دانشکده ها



نمایندگی مقام معظم رهبری

راهبردهای نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه

- ۱ - پیگیری مطالبات مقام معظم رهبری از دانشگاهیان با نگاه ویژه به جنگ نرم و کرسی‌های آزاد اندیشی
- ۲ - تأکید بر شخصیت امام(ره) و خط امام و تبیین همه جانبه آن.
- ۳ - اهتمام به مسئولیت‌ها و وظایف ذاتی روحانیت و ایفای نقش پناهگاه عاطفی و معنوی دانشگاهیان.
- ۴ - توانمندسازی نیروهای ارزشی دانشگاه
- ۵ - توجه ویژه به اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها
- ۶ - ارتقای سطح دانش و آگاهی‌های مؤثر و تحلیل سیاسی دانشگاهیان و بالاخص تشکلهای
- ۷ - اهتمام به وفاق، همدلی و اتحاد تشکلهای و مجموعه‌های دانشجویی و استادی.
- ۸ - افزایش تعامل با همه اقشار و مجموعه‌های دانشگاهی.
- ۹ - اهتمام خاص به وحدت حوزه و دانشگاه
- ۱۰ - اولویت دادن به رویکرد فرهنگ‌سازانه و تولید ادبیات جدید.
- ۱۱ - توسعه فرهنگ اقامه نماز، تعظیم شعائر دینی و انقلابی، ارتقای سطح معرفت دینی و قرآنی
- ۱۲ - رصد دائمی فرصت‌ها، تهدیدات و تحولات فرهنگی، سیاسی، فکری و... در دانشگاه‌ها.
- ۱۳ - استفاده از ظرفیت گروه‌های معارف و هم‌سویی و همکاری این گروه‌ها با دفاتر نهاد.
- ۱۴ - کاهش تصدی‌گری نهاد در اجرای برنامه‌های فرهنگی.

برنامه‌ریزی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه

نهضت تفسیر:

گام عملی در مهجوریت‌زدایی از قرآن، همانا تدبیر قرآنی و انس بیشتر با کلام وحی است؛ جلسات تفسیر قرآن غالباً در دانشگاه‌ها در ایام ماه مبارک رمضان برگزار گردد و در بقیه ایام سال، اهتمام جدی به این مقوله نمی‌شود. درحالیکه استمرار



جلسات تفسیر قرآن کریم امری ضروری به نظر می‌رسد و شایسته است در دیگر ایام سال ادامه یافته و چشمه‌ای جوشان برای سیراب کردن اهل معرفت باشد.

پویایی:

با توجه به حساسیت و تأثیرگذاری جامعه فعال و پویایی دانشجویی در فضای سیاسی دانشگاه و کشور و نیز ضرورت پرورش و تربیت نیروهای مستعد سیاسی و فرهنگی، طرح پویایی تشکلهای سیاسی، فرهنگی در دستور کار قرار می‌گیرد تا ضمن فعال‌سازی این تشکلهای، نسل آینده مدیریت کشور، در عین برخورداری از نشاط و پویایی، در عرصه‌های فکری و نظری انقلاب نیز افرادی موفق و تأثیرگذار باشند.

همراه با اردوها:

یکی از قالب‌های تربیتی بسیار تأثیرگذار و جذاب در برنامه‌های فرهنگی «اردوها» می‌باشند. اثر تربیتی یک اردوی یک یا چند روزه، آنچنان عمیق است که نقش آن گاهی تا ایام کهنسالی هم بر صفحه ذهن افراد باقی می‌ماند و اردویی که توسط بخش‌های مختلف در طول سال در هر دانشگاه برپا می‌شود بستر مناسبی را برای اهداف تربیتی نهاد می‌تواند ایجاد نماید.

جلسات مشاوره:

دانشجو در ابعاد و عرصه‌های مختلف زندگی (رشد و تکامل، تحصیل، اشتغال، ازدواج، سلامتی، زندگی اجتماعی، مسائل مذهبی) اغلب با موقعیت‌های متعارض، تنش‌زا و چالش برانگیزی مواجه می‌گردد که بسیاری از آنها با سلامت روح و روان او مرتبط است. چنین موقعیت‌هایی نه تنها فرد را متأثر می‌سازد، بلکه در بیشتر اوقات خانواده، نزدیکان و عملکرد تحصیلی، شغلی و روابط اجتماعی فرد را نیز در معرض خطر آسیب قرار می‌دهد. گاهی اوقات بروز موقعیت‌های تنش‌زا و بحرانی به از هم گسیختگی فرد و کاهش توانایی او برای تعریف، تحلیل و تدبیر مسایل مذهبی منجر و شبیهات گوناگونی در ذهن فرد ایجاد می‌کند. در چنین شرایطی دسترسی دانشجویان به مشاورانی امین در محل تحصیل می‌تواند به او کمک کند تا با شناخت بهتر و چندجانبه مسائل دینی، شناسایی راه حل‌های گوناگون آن، اتخاذ تصمیم مناسب و بالاخره عمل به موقع، تعادل را در زندگی مادی و حیات معنوی خود بازیابد.



هم اندیشی و معرفت افزایی استادان:

نخبگان دانشگاهی و اساتید به جهت دارا بودن ظرفیت‌های علمی و کارشناسی و دیدگاه‌های تخصصی، یکی از بهترین فرصت‌ها در تصمیم‌سازی برای ارکان مختلف مدیریت کشور می‌باشند. این موضوع یکی از مطالبات جدی مقام معظم رهبری نیز می‌باشد که می‌تواند موجب تسهیل در امر تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری عقلانی، علمی و منطقی بر مبنای خرد جمعی نیز گردد.

حلقه‌های معرفت:

نیازهای فکری و روحی دانشجویان و علاقمندی آنها به مسائل فرهنگی و سیاسی امری بدیهی است لکن کاستی‌های موجود در دروس دانشگاهی و عدم کاربردی بودن موضوعات طرح شده و از طرفی دیگر مواجهه دانشجویان با دغدغه‌های فکری و شبهات معرفتی، نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها را بر آن داشت تا در جهت آشنایی بیشتر دانشگاهیان با مباحث معرفتی فرهنگی، سیاسی و خلع سلاح کردن دشمن در عرصه تهاجم نرم، وارد حوزه عملیاتی شده و طرح دوره‌های آموزشی کوتاه مدت و تشکیل گروه سیر مطالعاتی را با عنوان "حلقه‌های معرفت" به صورت مدون و برنامه‌ریزی شده‌ای تدوین نماید.

همراه با رسانه‌های مجازی:

به اعتقاد برخی از نظریه پردازان علوم ارتباطات امروز جهان در دست کسی است که رسانه‌ها را در اختیار دارد. با رسانه‌ها می‌توان جامعه را جهت داد، مشتریان را وادار به خرید کرد و سیاست‌ها و استراتژی‌های بلند مدت خود را به راحتی جامه عمل پوشاند. وسعت و گستردگی وسایل ارتباط جمعی و تبلیغاتی در جهان به گونه‌ای است که سرتاسر کره زمین را زیر چتر و تحت پوشش این قبیل وسایل و دستگاه‌ها قرار داده چنانکه افزایش روز افزون آن‌ها، به نحو بارزی جلب نظر می‌کند. از سوی دیگر با تأملی در انقلاب شکوهمند اسلامی ایران که مظهر مردم سالاری دینی و آزادی اندیشه و قلم می‌باشد در می‌یابیم که روزنامه‌ها، مجلات، صداوسیما، اینترنت و ... تا چه اندازه در تداوم آرمان‌های اصیل اسلام و انقلاب ویا بالعکس به چالش کشیده شدن آن‌ها نقش داشته‌اند چگونه که محیط دانشگاه‌های کشورمان شاهد بازتاب پیام‌های این ابزار هستیم و همانطور که امام راحل فرمودند دانشگاه مبداء تحولات است که صد البته تحول رسانه ای را هم شامل می‌شود.

**کرسی‌های آزاد اندیشی:**

در حال حاضر جریانهای منحرف با وجود بیش از ۲۵ شبکه ماهواره‌ای فارسی‌زبان (که آمارها نشان می‌دهد ۶۰٪ مردم تحت تأثیر این شبکه‌ها هستند)، فضای سایبری، موبایل و سایر رسانه‌های در دسترس، فضای غوغا سالارانه و هوچیگری را در دانشگاه‌ها بوجود آورده و افکار بسیاری را در دانشگاه‌ها مدیریت می‌نمایند در نتیجه نور و کلام انقلابیون متدین در این طوفان اندیشه‌ها به سایر دانشجویان نمی‌رسد لذا تغییر فضا و رویکرد، امری ضروری به نظر می‌رسد تا این ارتباط برقرار شود. در چنین فضایی سکندار کشتی انقلاب که با دیدی کلان فضای فکری کشور را رصد می‌نمایند در جهت تغییر فضای دانشگاه‌ها پیشنهاد برپایی کرسی‌های آزاد اندیشی را دادند.

بدین جهت طرح کرسی‌های آزاداندیشی در جهت پیگیری مطالبه مقام معظم رهبری و کمک به دفاتر برای راه‌اندازی، حمایت، هدایت و نظارت بر کرسی‌های برگزار شده در دانشگاه‌ها تدوین گردیده است.

فعالیت سیاسی فرهنگی گروه‌های معارف:

همه دانشجویان در طول دوره تحصیلی خود چندین واحد درسی گروه معارف را می‌گذرانند و در هر درس حدود ۱۷ جلسه با استاد مربوطه در ارتباط هستند. این موضوع می‌تواند یکی از بهترین و بزرگ‌ترین فرصت‌های نهاد در جهت پیگیری اهداف، راهبردها و جریان سازی اولویت‌های موضوعی در دانشگاه‌ها باشد بدین ترتیب طرح "فعالیت‌های فرهنگی سیاسی گروه‌های معارف" جهت بهره برداری از بخشی از ظرفیت اساتید گروه معارف در راستای فعالیت‌های فرهنگی دانشگاه‌ها تدوین شده است.

دفاتر شوراهای دانشجویی و استادی:

نخبگان دانشجویی و اساتید برگزیده به جهت دارا بودن ظرفیت‌های علمی، فرهنگی و سیاسی، یکی از بهترین فرصت‌ها در تصمیم‌سازی دفاتر دانشگاه می‌باشند مضافاً اینکه این مجموعه نسبت به نیازها، مشکلات، دغدغه‌ها و روحیات دانشجویان آشنایی بیشتری دارند و بخش دانشجویی همواره با شور و نشاط و با نگاه آرمانی و امید به آینده آمیخته می‌باشد.

به جهت ضرورت استفاده از این ظرفیت و افزایش مشارکت استادان و دانشجویان و همچنین برقراری انسجام و هماهنگی در برنامه‌ریزی‌های دانشگاه این دفاتر تدوین گردیده است.



همراه با نشریات:

امروزه رسانه‌ها نقش اساسی در جهت‌دهی افکار و احساسات عمومی برعهده دارند. حال در صورتی که این رسانه با خصلت دانشگاهی و دانشجویی نیز همراه شود طبیعتاً نقش آن افزایش پیدا کرده و حائز اهمیت خواهد بود. رسانه‌ها و نشریات دانشجویی به عنوان یک وسیله‌ی نیرومند ارتباط جمعی به شمار می‌روند و فعالان رسانه‌ای ارزشی در این حوزه نیز به مثابه یک سرمایه عظیم انسانی می‌باشند که در عرصه دانشگاه‌ها به عنوان نمادی از یک جامعه کوچک، نقش بسزایی در انعکاس عقاید و خط‌مشی‌های فکری دانشجویان برعهده دارند و می‌بایست مورد توجه مسئولان دفاتر نهاد قرار گیرند و باتوجه به نقش و تأثیرگذاری نشریات دانشجویی، توسعه علمی، مهارتی و معرفتی دست‌اندرکاران نشریات دانشجویی می‌توانند عامل ارتقای سطح کیفی نشریات از جهت فنی و محتوایی باشند و این نقش را پررنگ‌تر نماید.

ارتقا ائمه جماعات:

مساجد و نمازخانه‌های دانشگاه‌ها از پر رونق‌ترین مراکز مذهبی و تبلیغی کشور به شمار می‌روند که همه روزه پذیرای ده‌ها و صدها هزار جوان مستعد و پرشور بوده و در بسیاری از دانشگاه‌ها محور فعالیت‌های دینی می‌باشند. همچنین نماز جماعت محور همدلی و وحدت گروه‌های سیاسی در کنار هم است که همه اقشار علاقه‌مند به مذهب را در زیر پرچم معنویت خویش گرد هم می‌آورد. شاید بتوان گفت مهم‌ترین رکن انسانی مساجد و نمازخانه‌ها ائمه جماعات هستند و انجام وظایف روحانیتی شامل برقراری رابطه عاطفی مطلوب و ایجاد اعتماد بین روحانیت و دانشجویان و پاسخ‌گویی کامل به شبهات آنان موجب تقویت امور تربیتی و معنوی دانشگاه‌ها خواهد بود.



اهم برنامه های دفتر نهاد رهبری در سال ۱۳۹۰

* بخش استادان:

- افتتاح دفتر هم اندیشی استادان با انتصاب جناب آقای دکتر رهبر به عنوان دبیر هم اندیشی استادان و نخبگان دانشگاه
- برگزاری جلسه هم اندیشی اساتید با موضوع بررسی کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه (هفت مرحله)
- برگزاری کارگاه های دانش افزایی و توانمندسازی اساتید با موضوعات «ولایت فقیه و شبهات آن» و «مدرنیته، سکولاریسم و غرب شناسی»



برنامه‌های در دست پیگیری:

- برگزاری کارگاه‌های بصیرت ویژه استادان گروه معارف
- برگزاری طرح ضیافت اندیشه

* بخش دانشگاهی با امکان بهره‌مندی کارکنان و دانشجویان:

- برگزاری نهضت تفسیر ویژه خوابگاه‌ها
- برگزاری کرسی‌های آزاداندیشی
- برگزاری مراسم و مناسبت‌های مختلف مذهبی و ملی (جشن روز زن، میلاد امام زمان (عج) و ...) و دعوت از استادانی چون دکتر رحیم پورازغدی، حجه‌الاسلام نقویان، دکتر شفیعی سروستانی و ...
- برگزاری چندین مرحله سلسله مسابقات کتابخوانی
- برگزاری نمایشگاه «میراث یاس» پیرامون عفاف و حجاب به مدت یک هفته در پردیس دانشگاه با بخش‌های:
 - الف) انتخاب من: ویژه بانوان متقاضی حجاب در غرب و اقدامات آن‌ها
 - ب) شبیخون: ویژه نمایش اقدامات غرب در تهاجم فرهنگی
 - ج) وادی عشق: ویژه مسائل درون دینی اسلام نسبت به مسئله حجاب و عفاف
 - د) حضور ثابت کارشناس مذهبی جهت پاسخگویی به سؤالات دانشجویان و تشکیل حلقه‌های بحث
 - هـ) عرضه محصولات عفاف و حجاب همراه با اهداء بن تخفیف ۴۰۰۰ تومانی به دانشجویان، همچنین در این نمایشگاه مجموعه یادداشت‌های میراث یاس به بازدیدکنندگان اهداء گردید و بازدیدکنندگان در مسابقات روزانه نمایشگاه شرکت نمودند.
- برگزاری نمایشگاه حجاب و مطبوعات زمان انقلاب در ایام الله دهه فجر در دانشکده‌ها





• برگزاری مراسم‌های جشن و سوگواری در دانشکده‌ها

• تشکیل ۶ نشست ویژه ایام فاطمیه با موضوعات:

- (۱) پاسخ به شبهات زن در اسلام با حضور سرکار خانم دکتر عباسوند
- (۲) نشست «سهم من» با موضوع بررسی کنوانسیون‌های بین‌المللی پیرامون زن و خانواده، پشت پرده مسائل زنان در آژانس‌های بین‌المللی و ناگفته‌های جنبش‌های زنان در ایران به همراه پخش فیلم با حضور سرکار خانم دکتر حاج حسینی
- (۳) فاطمه الزهرا (س) و زنان امروز با محوریت انطباق شرایط زنان امروز با الگوی زنان در اسلام با حضور سرکار خانم دکتر همیز

(۴) بررسی ابعاد شخصیتی حضرت فاطمه زهرا (س) با حضور سرکار خانم محلاتی

(۵) جریان‌شناسی حرکت‌های مدافع زنان در تاریخ با حضور جناب آقای دکتر فکری

(۶) بررسی الگوی زن مسلمان در اسلام با حضور سرکار خانم عظیمیان

• برگزاری ۶ جلسه طرح کتابخوانی ویژه ایام فاطمیه به همراه ۶۰ منتخب مسابقات در طرح‌های ایام فاطمیه

• طراحی تابلو تصویرهای «طرح معرفت فاطمی» ویژه فضای داخلی دانشکده‌ها





- برگزاری نشست نقد و بررسی فیلم‌های آخرالزمان با سخنرانی دکتر شفیعی سروستانی
- برگزاری نشست با موضوع فرماسونری و قربانی نمودن انسان‌ها با سخنرانی استاد رائفی‌پور
- تبلیغات محیطی جهت مناسبت‌های مختلف مذهبی و ملی
- برگزاری نمایشگاه کتاب به مناسبت روز جهانی کودک
-

* بخش دانشجویی:

- فعالیت گروه معارف (برگزاری کارگاه‌های آموزشی و بسته‌های فرهنگی)
- فعالیت‌های ائمه جماعات (برگزاری کارگاه‌های آموزشی و بسته‌های فرهنگی)
- برگزاری جلسات مشاوره دانشجویی با حضور معاونین نهاد و کارشناسان مذهبی روانشناس
- ارسال پیامک‌های اطلاع‌رسانی و فرهنگی به دانشجویان از طریق سامانه پیام کوتاه نهاد
- برگزاری کارگاه‌های ارتباط زوجین ویژه بانوان متأهل
- پویایی و جذب دانشجویان فعال دانشگاه؛
- اردوی قم- جمکران ویژه سالروز آغاز امامت امام زمان (عج)
- راه‌اندازی برد اطلاع‌رسانی نهاد رهبری در برخی خانه‌های دانشجویی
- سازمان‌دهی کتابخانه و آرشیو واحد خواهران جهت استفاده دانشجویان
- برگزاری مسابقات کتابخوانی و پرسش و پاسخ آزاد در خانه‌های دانشجویی
- بازدید از خوابگاه‌های دانشجویی و ارتباط با دانشجویان
- همکاری با تشکل‌های دانشجویی از قبیل بسیج دانشجویی، کانون مهدویت مشکات، کانون حقوق اسلامی، کانون روان‌شناسی پویا



- برگزاری جلسات سوگواری، دعا و جشن در خوابگاه‌های خواهران؛
- برگزاری یادواره شهدای گمنام جهت خوابگاه دانشجویی به مناسبت استقبال دانشگاه علامه طباطبائی از پیکر دو شهید گمنام زمان جنگ؛
- تشکیل ۳۰ جلسه دوره زلال احکام ویژه خانه‌های دانشجویی خواهران همراه با مسابقه زلال احکام
- تشکیل ۶۰ نشست حلقه‌های معرفت ویژه خانه‌های دانشجویی خواهران
- برگزاری ۵۰ ساعت مشاوره فردی، اجتماعی و مذهبی
- استقرار مبلغین در نمازخانه‌های دانشکده‌ها جهت برگزاری حلقه‌های معرفت و پرسش و پاسخ
- برگزاری نمایشگاه مطبوعات زمان انقلاب در ایام ا... دهه فجر در دانشکده‌ها
- برگزاری نشست دشمن‌شناسی حوزه کودک به مناسبت روز جهانی کودک
- برگزاری کارگاه مهارت‌های ازدواج به مناسبت سالروز گرامیداشت خانواده در خوابگاه‌های: سلامت، فرهنگ، گل‌عداری، آشتیانی، ولیعصر با حضور حجت الاسلام وحیدی، سرکار خانم حکاری، سرکار خانم حسینی
- برگزاری نمایشگاه کتاب به مناسبت هفته وحدت حوزه و دانشگاه
- برگزاری حدود ۸۰ ساعت حلقه‌های معرفت، جلسات پرسش و پاسخ دانشجویی
- برگزاری نمایشگاه کتاب ویژه ایام محرم در پردیس آموزش‌های نیمه حضوری
- اعزام مبلغ جهت گرامیداشت ایام محرم به دانشکده‌های علوم اجتماعی و پردیس
- آغاز به کار کانون بچه‌های مسجد جهت تمرکز فعالیت‌های فرهنگی، جذب نیرو و ...
- تهیه دوره‌های ختم قرآن برای خوابگاه‌ها

*** بخش نشر:**

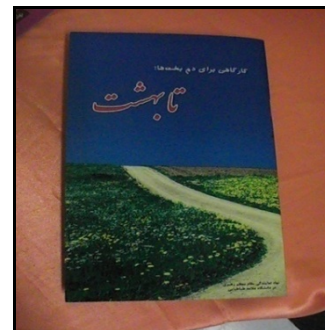
- تهیه و تدوین دهها بروشور ویژه ایام ولادت و شهادت معصومین (ع)
- انتشار مجله «پر پرواز» ویژه سلسله کارگاه‌های ازدواج با حضور سرکار خانم بهرامی
- انتشار مجله «روایت فجر» ویژه دهه فجر به همراه مسابقه
- انتشار ۱۰ شماره «روز شمار روضه» ویژه دهه اول ماه محرم
- انتشار مجله «آفاق» ویژه میلاد حضرت فاطمه زهرا (س)



- انتشار ویژه‌نامه «چشمه شیعه» ویژه عید غدیر و آشنایی با فرقه ضاله وهابیت
- انتشار ۵ طرح کتابخوانی با محوریت چکیده بعضی کتب در راستای طرح معرفت فاطمی در ایام فاطمیه



- انتشار «دوره آموزشی مکاتبه‌ای میثاق» ویژه ماه مبارک رمضان به صورت روزانه و حاوی مفاهیم و موضوعاتی از قبیل انس با قرآن، تهذیب نفس، احکام، دنیاشناسی در نهج‌البلاغه، نماز، حدیث، پرسش و پاسخ، ختم روزانه قرآن کریم، مسابقه و
- انتشار هفته‌نامه دانشجویی ویژه خوابگاه در قالب برد با موضوعات: اعتقادی، طنز، شعر، مطالب هنری و مهارت‌های خانه‌داری، دفاع مقدس و ... به صورت هفتگی
- انتشار کارگاه مکتوب «تا بهشت» ویژه سالروز ازدواج حضرت علی(ع)



- انتشار ویژه نامه ۱۰۰۱ ویژه اردوی زیارتی مشهد مقدس
- انتشار مجله و دفتر برنامه‌ریزی فصل دوم ویژه دانشجویان جدید الورود ترم بهمن ماه
- تولید نرم افزار جامع حُسنی با بخش‌هایی چون: کتابخانه دیجیتال، بانک نرم افزاری، عکس، فیلم
- انتشار نمایشگاه‌های تابلو تصویر در قالب موضوعات: عرفان‌های کاذب، فمینیسم، ازدواج

سایر فعالیت‌های نهاد رهبری در دانشگاه به شرح ذیل می‌باشد:

نهضت تفسیر قرآن

در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری و با هدف تربیت حفاظ دانشگاهی، نهضت تفسیر قرآن در خوابگاه‌های دانشجویی آغاز به کار کرد و از همان ابتدا با استقبال خوب دانشجویان مواجه شد و در مدت کوتاه یک ماهه توفیقات فراوانی هم حاصل گردید.



کارگاه آموزشی ائمه جماعات

این کارگاه که با هدف توانمندسازی ائمه جماعات و معاونین دانشگاه در طول سال در چند نوبت برگزار گردید، ضمن رصد نیازها و توقعات دانشجویان به بحث و تبادل نظر در خصوص برخی موضوعات ضروری در محیط دانشگاه پرداخته شد.

طرح بینش مطهر

این طرح با همکاری دانشگاه امام صادق (ع) و با هدف آشنایی افکار و اندیشه‌های استاد شهید مرتضی مطهری از سال ۱۳۹۰ در دانشگاه آغاز شد که از همان ابتدا با استقبال ویژه دانشجویان مواجه گردید. در این طرح ضمن در اختیار گذاشتن منابع مورد نظر از آثار استاد و راه‌اندازی دوره‌های مطالعاتی، کلاس‌های آموزشی و رفع اشکال تشکیل و پیرامون مباحث مورد مطالعه بحث و گفتگو صورت گرفت و در پایان طرح نیز از دانشجویان فعال و برگزیده تقدیر به عمل می‌آید.

راه اندازی سایت بچه های مسجد علامه

سایت بچه های مسجد علامه با هدف تشکیل گروه رسانه های مجازی دانشگاه جهت اطلاع رسانی برنامه ها و فراهم نمودن فضایی مجازی ویژه دانشجویان به نشانی www.allameh.masjedun.com راه اندازی شد. این سایت با امکانات و ابزار خاص با ماهیت کاملاً دانشجویی و تحت نظارت دفتر نهاد رهبری فعالیت می نماید.

راه انداز سایت نهاد رهبری دانشگاه

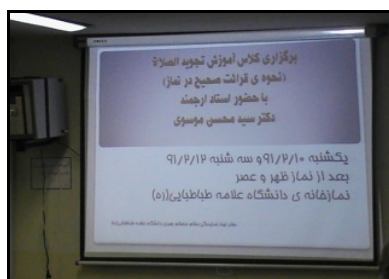
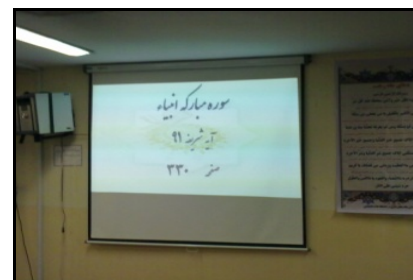
این سایت نیز با بخش ها و امکانات متنوع جهت اطلاع رسانی برنامه ها، توسعه در فضای مجازی و ... راه اندازی و تقویت شد.



فعال سازی نمازخانه

در ماه‌های گذشته فعال سازی نمازخانه‌های دانشگاه در دستور کار قرار گرفت که به دنبال این تصمیم، با همکاری مسئولین دانشگاه، اقدامات ذیل در نمازخانه پردیس دانشگاه وبه تبع آن در سایر دانشکده‌ها صورت گرفت .

نصب ویدئو پروژکتور جهت نمایش احادیث، پخش کلیپ‌های اخلاقی و مناسبتی، تبلیغات برخی برنامه‌ها و ... - فعال سازی بردهای فرهنگی به نام بچه‌های مسجد- برگزاری مسابقات - تلاوت روزانه قرآن کریم - پذیرایی در اعیاد و شهادت‌ها و مناسبت‌های ملی و دینی - آموزش تجوید، قرائت نماز و ... - جلسات سخنرانی و تشکیل تیم رسانه‌ای بچه‌های مسجد





منابع

- دانشگاه علامه طباطبائی. سیستم آموزشی سما. دفتر برنامه‌ریزی آموزشی، نظارت و سنجش دانشگاه علامه طباطبائی. (سال تحصیلی ۶۵ - ۱۳۶۴). دفتر معرفت دانشگاه علامه طباطبائی. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- دفتر برنامه‌ریزی آموزشی، نظارت و سنجش دانشگاه علامه طباطبائی. (۱۳۷۳). راهنمای دانشگاه علامه طباطبائی یادبود دهمین سال تأسیس. تهران.
- دفتر برنامه‌ریزی آموزشی، نظارت و سنجش دانشگاه علامه طباطبائی. (۱۳۸۴). راهنمای آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی. چاپ اول. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبائی. (۱۳۸۳). یادنامه بیستمین سال تأسیس دانشگاه علامه طباطبائی. تهران: شرکت چاپ و نشر بانک ملی ایران.
- گزارش‌های شاخص‌های اختصاصی، عمومی، بهره‌وری در سطح کلان و خرد علم و فناوری. (۱۳۹۰ - ۱۳۸۴)
- گزارش‌های عملکرد سالیانه حوزه‌های تابعه. (۱۳۹۰ - ۱۳۸۴).
- گزارش‌های عملکرد ماهیانه معاونت‌ها. (۱۳۹۰ - ۱۳۸۴).
- مجموعه، هدف، وظایف و پست‌های سازمانی دانشگاه علامه طباطبائی. (۱۳۷۲).
- معاونت پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی. (۱۳۹۰ - ۱۳۸۴). کارنامه‌های پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی. (۱۳۸۷). گزارش دستاوردهای معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی با رویکرد تطبیقی ۳ ساله دولت نهم با سال‌های قبل. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

