

بولتن خبری دانشگاه علامه طباطبائی

8 تا 15 آبان ماه 1400

روابط عمومی



عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
تقلید و احساس بی‌نیازی؛ عوامل ضعف پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها + فیلم	ایکنا	
اهمیت تاریخ عیلام و لزوم پرداختن به آن - گلونی	گلونی	
آغاز آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه/برگزاری ۱۷ برنامه مشترک علمی	ایسنا	۴
		ایرنا مهر خبرگزاری دانشجویان ایران
اعلام زمان برگزاری کارگاه‌های تحول دیجیتال کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات	لیزنا	
رساله‌خوارها در دانشگاه	شعار سال	
آینده پژوهی در صنعت مالی؛ چیستی و چرایی	صدای بورس	
«سپروس شمیسا» در چهارمین شماره مجله ادبی «نوپا»	ایرنا	
آزار جنسی دانشجویان؛ دیوار شرم و قدرت مانع بزرگ روایت‌ها	ایرانیان انگلستان	
تقلید و احساس بی‌نیازی؛ عوامل ضعف پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها	شعار سال	
شیوه‌نامه آموزشی دانشگاه‌ها در آموزش حضوری چگونه خواهد بود؟	خبرگزاری آنا	
استاد اقتصاد: سودهای کلان پتروشیمی به جیب عده‌ای خاص و نه مردم خاص می‌رود	فردا	۶
		فصل اقتصاد دیده بان ایران جام جم آنلاین باشگاه خبرنگاران خبرگزاری فارس خبرگزاری فارس
عدم انتشار اوراق بدهی جلوی سونامی تورم را گرفت	شعار سال	۱
		ساعت نیوز
درخواست تشکل‌های دانشجویی برای انتصاب فردی تحول‌گرا به عنوان رئیس فرهنگی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی	خبرگزاری دانشجویان ایران	۱
		خبرگزاری آنا
مراسم اختتامیه جشنواره ملی مادر مفاطمه (سلام الله علیها) برگزار شد	خبرگزاری دانشجویان ایران	۳
		خبرگزاری دفاع مقدس خبرگزاری مهر ایرانا نیوز
تاثیر رسانه بر روند دادرسی جرائم علیه اطفال	ایلنا	۱
		اقتصاد نیوز

	باشگاه خبرنگاران	«میراث نظامی» در دانشگاه علامه طباطبایی بررسی می‌شود
۴	ایلنا	آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه آغاز شد خبرگزاری مهر ایرنا ایسنا خبرگزاری دانشجویان
۱۱	خبرگزاری صدا و سیما	تلاش برای برگزاری کلاس‌ها حضوری در دانشگاه علامه طباطبائی ایرنا اقتصادآنلاین ایسنا خبرگزاری مهر ایرنا خبرنامه دانشجویان خبرگزاری دانشجویان باشگاه خبرنگاران خبرنامه دانشجویان اصفهان امروز روز پلاس سیناپرس
۱۱	ایرنا	تصمیم قطعی درمورد حضوری شدن کلاس‌های دانشگاه گرفته نشده است خبرگزاری صدا و سیما اقتصادآنلاین ایسنا خبرگزاری مهر خبرنامه دانشجویان باشگاه خبرنگاران خبرگزاری دانشجویان خبرنامه دانشجویان روز پلاس اصفهان امروز سیناپرس
۱۸	خبرگزاری پانا	چالش پیک ششم کرونا در دانشگاه‌ها ادامه دارد؛ برنامه ۹ دانشگاه برای حضور دانشجویان ملیت انتخاب جام‌جم آنلاین روزنو راهبرد معاصر شبکه خبری اطلس ۵۵ آنلاین بهار نیوز اتحاد خبر عصر ایران آفتاب میهن صنعت پارسینه اقتصادآنلاین ایسنا خبر خودرو عصر خبر تابناک
	ایسنا	کارگاه آموزش «فرزندپروری کودک و نوجوان» برگزار می‌شود
۲	ایکنا	اصل و فرع را در دینداری گم کرده‌ایم/ نقش زبان‌شناسی در نواندیشی دینی ادیان نیوز شعار سال
۱	بولتن نیوز	مومنی: می‌خواهند با جوسازی قیمت ارز پایه کالاهای اساسی را بالا ببرند/ قبل از ابلاغ سیاست مشکوک در مناظره کارشناسی شرکت کنید شفقنا
	پایگاه خبری وزارت راه و شهرسازی	اجرای فاز دوم بودجه ریزی عملیاتی فرودگاه‌ها از اول آذر ماه/ ۱۵ پروژه فرودگاهی تا پایان سال به اتمام می‌رسند



راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان

۷	ایسنا	سایت روزنامه جهان اقتصاد	اقتصاد گردان	فصل تجارت	موج اقتصادی	عصر اعتبار	آرمان اقتصادی	سیناپرس
---	-------	--------------------------	--------------	-----------	-------------	------------	---------------	---------

مهلت ثبت نام درخواست کار دانشجویی دانشگاه علامه تمدید شد
 آزمون جامع دانشگاه علامه طباطبایی ۸،۹ و ۱۱ دی ماه برگزار می شود

۱	عصر خبر	معرفی دو دانشمند پراستناد جهان از دانشگاه علامه طباطبائی	عصر ایران
---	---------	----------------------------------------------------------	-----------

تنها مدلی که می تواند اقتصاد ایران را نجات دهد، چیست؟

ایسنا	برگزاری کارگاه «خلاقیت و ایده پردازی»
-------	---------------------------------------

برگزاری وبینار «آینده پژوهی در روابط بین الملل»

۱	ایسنا	شرایط شرکت در آزمون جامع دانشجویان دانشگاه علامه اعلام شد	دانا
---	-------	-----------------------------------------------------------	------

تاکید وزیر علوم بر اهمیت تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی

۹	ایرنا	پایگاه اطلاع رسانی دولت	دانا	خبرگزاری دانشجویان ایران	سیناپرس	وزارت علوم	آرا نیوز	ایسنا	خبرگزاری تسنیم
---	-------	-------------------------	------	--------------------------	---------	------------	----------	-------	----------------

مناظره‌ای با موضوع امتناع دولت رفاه در ایران برگزار می شود

۱	خبرگزاری مهر	روابط عمومی سازمان صدا و سیما
---	--------------	-------------------------------

دانشجویان سردرگم، دانشگاه‌ها در گیرودار تصمیم گیری / حضوری شدن کلاس‌های درس در
 حاله‌ای از ابهام

باشگاه خبرنگاران



۲ برابر شدن جمعیت «زیر خط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین اند

ایران خبر | شعار سال | بهار نیوز | ۵۵ آنلاین | ایلنا | ایران خبر

۳۱

ایسنا

آرمان ملی آنلاین | جهان نیوز | تیترا نیوز | ایران امروز | روزنامه نصف جهان

ایران آنلاین | ایران آنلاین | اقتصاد میهن | اعتماد آنلاین | خبرگزاری تسنیم

فرارو | اعتماد آنلاین | ناطقان | عصر ایران | سلام نو | آفتاب | آخرین خبر

دیده بان ایران | روزنامه امتیاز | نبض نفت | روز پلاس | خبرگزاری دانشجو

انتخاب | آفتاب | خبرداغ

کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» رونمایی شد

۶

ایرنا

خبرگزاری مهر | شفقتا | سیناپرس | صدای ایران | ارک | شارا

خبرگزاری آنا

ورود به حوزه کارآفرینی نیازمند ساختار منعطف و پاسخ‌گویی دانشگاه است

افزایش دانشجوی در دانشگاه‌های عضو شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام

۱

خبرگزاری صدا و سیما

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت

روزنامه شهرآرا

گزارشی از روند کاهشی گرایش جوانان به تحصیلات دانشگاهی | شهرآرانیوز

استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی: جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است

۱۱

روزنامه آفتاب یزد

روزنامه تجارت | روزنامه اسکناس | پول نیوز | نسیم اقتصاد | روزنامه تجارت

ایران جیب | روزنامه اسکناس | روزنو | روزنامه صبح | اقتصاد نیوز

روزنامه تعادل

معرفی دو دانشمند پراستناد جهان از دانشگاه علامه طباطبائی

۱

عصر ایران

عصر خبر

ایسنا

محدودیتی برای همکاری با دانشگاه‌های چین نداریم



نامه بیش از ۶۰ تشکل دانشجویی/ درخواست انتصاب رئیسی نخبه و تحول‌خواه برای سازمان فرهنگ و ارتباطات

خبرگزاری فارس

شرایط دریافت کار دانشجویی چیست؟

ایسنا

در ۱۵۰ سال گذشته حیات رانتهی داشته‌ایم و خبری از تولید نبود

خبرگزاری مهر

اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند

۹

ایسنا

ایرنا

خبرگزاری مهر

پایگاه اطلاع رسانی

دولت

خبرگزاری دانشجو

دانا

وزارت

علوم

آرا نیوز

سیناپرس

خبرگزاری تسنیم

زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند

۹

خبرگزاری دانشجو

ایسنا

سیناپرس

ایرنا

خبرگزاری مهر

پایگاه اطلاع رسانی

دولت

دانا

وزارت

علوم

آرا نیوز

خبرگزاری تسنیم



تقلید و احساس بی‌نیازی؛ عوامل ضعف پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها + فیلم



منبع دیگر



ایکنا /

در نشست «آسیب‌شناسی پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها» که به میزبانی ایکنا برگزار شد، بر این نکته تأکید شد که دانشگاه‌های ما و گروه‌های قرآن و حدیث به صورت کلی از تحولات قرآن‌پژوهی روز عقب هستند و بخشی از این عقب‌ماندگی به نقضی برمی‌گردد که می‌توان اسم آن را «احساس استغنا» گذاشت.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● امروزه در حوزه قرآن‌پژوهی و فعالیت‌های قرآنی از حیث تحقیقی، مشکلات بسیاری وجود دارد که بخشی از آنها به موازی‌کاری در کشور برمی‌گردد.

● از نظر قانونی، یک درصد بودجه دانشگاه‌ها باید به مباحث پژوهشی اختصاص یابد و یک چهارم از آن یک درصد هم باید بودجه گرنت باشد، اما آیا در دانشگاه‌های ما یک درصدی که مربوط به بودجه سالانه است به معاونت پژوهشی و فعالیت‌های علمی اختصاص می‌یابد؟ مکرر دیده‌ایم که چه در دانشگاه‌های دولتی و چه غیردولتی این اتفاق رخ نمی‌دهد. اگر هم تصور کنیم که آن یک درصد اختصاص یافته است آیا هزینه گرنت اختصاص می‌یابد؟ گرنت هم محرکی برای نگارش مقاله و تولیدات علمی است.

● آیا وزارت علوم چنین مطالبه‌ای را از دانشکده‌های قرآنی داشته است؟ طرح حمایت از کاربردی‌سازی پایان‌نامه‌ها ۱۳۹۹ ابلاغ و بنا شد که تمام برنامه‌های دانشگاه‌ها همانند کرسی‌ها و نشست‌های علمی به سمت کاربردی شدن سوق داده شود، اما آیا مراکز علمی و دینی یا نهادهایی همانند وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و سازمان تبلیغات اسلامی و مراکز تأثیرگذار قرآنی به صورت رسمی مطالبات خود را به وزارت علوم اطلاع دادند تا حمایت شوند.

به گزارش ایکنا، فعالیت‌های پژوهشی در حوزه دین و قرآن بخشی از فعالیت‌های دانشگاه‌های کشور را تشکیل می‌دهند اما انتقادی که گاه بیان می‌شود این است که این پژوهش‌ها تکراری‌اند یا کاربردی نیستند. برای بررسی بیشتر وضعیت پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها با علیرضا کاوند، رئیس دانشکده قرآنی تهران و علی شریفی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**، به گفت‌وگو نشستیم که بخش اول این نشست را می‌خوانید.

ایکنا - تحلیل شما از وضعیت پژوهش‌های قرآنی در کشور چیست؟ آیا با این دیدگاه موافقید که این پژوهش‌ها جنبه کاربردی ندارند؟ شریفی: اگر بخواهیم نگاهی کلی به پژوهش‌های قرآنی در کشور بیندازیم، نقایص و عقب‌ماندگی‌هایی دیده می‌شود.

اگر پژوهش‌ها را طبقه‌بندی کنیم، می‌توان آنها را در پنج قالب شامل کتاب، مقاله، پایان‌نامه، پروژه‌های پژوهشی و کرسی‌های نظریه‌پردازی دسته‌بندی کرد که در هر کدام از این بخش‌ها مشکلاتی وجود دارد و لزوم توجه بیشتر به رفع این نقایص واضح است. دانشگاه‌های ما و گروه‌های قرآن و حدیث از تحولات قرآن‌پژوهی روز عقب هستند و بخشی از این عقب‌ماندگی به نقضی برمی‌گردد که بنده اسم آن را «احساس استغنا» می‌گذارم.

ما تصور می‌کنیم نیازی به اطلاع پیدا کردن از پژوهش‌های قرآنی روز در جهان عرب و غرب نداریم.

لذا به دلیل احساس استغنا، در این حوزه هیچ تلاشی نمی‌کنیم.

نقص دیگر این است که در برقراری ارتباط با مراکز قرآنی مطرح در جهان ناتوان و از این حیث از خروجی‌های پژوهشی در جهان بی‌اطلاعیم و جهان نیز از پژوهش‌های ما بی‌اطلاع است.

ایکنا - این نکاتی که گفتید مهم است و البته به نظر می‌رسد که خودمان هم نظریه‌پردازی در زمینه قرآنی

نداریم؟ شریفی: در زمینه برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، تلاش‌ها زیاد نیست، چراکه ساختارهای ما در دانشگاه‌ها، اساتید را به این سمت سوق نمی‌دهد و تشویق نمی‌کند.

در آثار پژوهشی مثل پایان‌نامه‌ها، مقالات و کتب دارای مشکلاتی هستیم، لذا با دیدگاه شما موافقم که نظریه‌پردازی قرآنی نداریم.

کد ویدیو دانلودفیلم اصلی ایکننا - طبق سخن دکتر شریفی، دانشکده‌های ما از تحولات قرآن‌پژوهشی بی‌اطلاع هستند.

آیا شما با چنین دیدگاهی موافقید و علت آن را چه می‌دانید؟ کاوند: با توجه به اینکه مجموعه برآیند فعالیت‌های قرآنی در کشور از نظر متخصصان و متولیان امر مطلوب نیست و نیاز به اصلاح و حل چالش و معضل دارد، راهکارهای مختلفی وجود دارد و برای حل مشکلات نیازمند بازبینی در راهبردها و راهکارها هستیم.

بازبینی نسبت به عقبه کار ضروری است.

امروزه در حوزه قرآن‌پژوهی و فعالیت‌های قرآنی از حیث تحقیقی، مشکلات بسیاری وجود دارد که بخشی از آنها به موازی‌کاری در کشور برمی‌گردد.

این موازی‌کاری‌ها تصمیم‌گیری را برای افرادی که می‌خواهند فعالیت‌های پژوهشی قرآنی انجام دهند با مشکل مواجه کرده است.

بخشی از مشکل به این برمی‌گردد که گاهی اوقات در حوزه مطالعات قرآنی تقلیدپذیریم.

بخش دیگری از مشکل نیز ناشی از این است که در حوزه پژوهش‌های قرآنی نگاه ما این‌گونه است که نیازی به نگاه به خرد جمعی، دیدگاه‌های دیگر و تضارب آرا نداریم.

این موارد می‌تواند ما را به سمت عقب‌افتادگی و ایستایی سوق دهد.

طبیعتاً با مشکلاتی مواجه هستیم که برای حل آنها، بررسی کامل این عقبه وظیفه تخصصی ماست.

لذا تقلیدپذیری و استغنا مشکل اصلی ایستایی و حتی عقب‌افتادگی پژوهش‌های قرآنی در کشور است که حل آنها می‌تواند دریچه‌ای را به سوی مطالعات جدید باز کند.

ایکننا - آقای دکتر شریفی فرمودید که جهان از پژوهش‌های ما بی‌اطلاع است و ما هم بی‌اطلاعم.

علت این انقطاع و بی‌اطلاعی را چه می‌دانید؟ شریفی: یکی از مشکلات جامعه قرآنی ما، ناتوانی در برقراری ارتباط زبانی با جهان عرب و جهان غرب است.

اگر سایت‌های مطرح دنیا را ببینید به این نتیجه می‌رسید که مثلاً انتشارات بریل در لایدن هلند، انبوهی از آثار پژوهشی را در طول سال اعم از کتاب، مجله و مقالات منتشر می‌کند.

لذا حجم تولیدات آنها بسیار بیشتر از ماست، در حالی که ما داعیه‌دار قرآنیم و معتقدیم که قرآن مانیفست اقتصادی، سیاسی و اجتماعی جامعه و منشور فرهنگی ماست و باید تولیدات زیادی داشته باشیم.

نقص عمده به همان احساس استغنا و مشکلات ارتباط زبانی برمی‌گردد که جامعه دانشگاهی ما با آن درگیر است.

ایکننا - یکی دو بار به موضوع احساس استغنا اشاره کردید، اگر ممکن است کمی این مسئله را باز کنید؟ شریفی: الان در روند تحولات قرآن‌پژوهی در جهان غرب، اساتیدی که در دانشگاه‌های آنجا و حتی در جهان عرب حضور دارند مثلاً بر مطالعات ادبی قرآن، مطالعات زبان‌شناختی و معناشناختی قرآن تمرکز کرده‌اند، اما دانشگاه‌های ما به این مقولات توجه چندانی ندارند، چراکه فکر می‌کنیم در زمینه معارف قرآنی و دینی همه چیز داریم و دیگران نمی‌توانند چیزی بر دانش ما بیفزایند. مشکل عمده‌ای که در گروه‌های قرآن و حدیث مخصوصاً در زمینه پایان‌نامه‌ها داریم این است که با وجود اینکه دولت هزینه زیادی می‌کند، اما جهت‌دهی وجود ندارد و گروه‌های ما نیز برای آینده برنامه‌ریزی ندارند و پایان‌نامه‌ها بدون هدف دفاع می‌شوند.

از سوی دیگر روش‌های سنتی در زمینه روش تحقیق ساری و جاری است.

همچنین دانشجویان اطلاعی از روش‌های پژوهشی جدید همانند روش تحلیل گفتمان، تحلیل محتوا و تحلیل



تطبیقی ندارند. ما با تورم شدید در پایان‌نامه‌ها و با موضوعاتی مواجهیم که اکثراً کهنه و غیرکاربردی هستند و توجه نمی‌کنیم که در چه سالی زندگی می‌کنیم.

حدود چهل سال از انقلاب اسلامی گذشته است و این انقلاب نیاز به نظام‌سازی‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی دارد و پایان‌نامه‌ها باید معطوف به حل این مشکلات و نیز کاربردی باشند، اما در عمل این‌گونه نیست.

کد ویدیو دانلودفیلم اصلی در بحث مطالعات قرآنی از میان‌رشته‌ای‌ها نیز غافل شده‌ایم و توجه ما صرفاً به قرآن و حدیث محض است و توجه نمی‌کنیم که جهان امروز جهان میان‌رشته‌ای است، در حالی که می‌توانیم با استفاده از داده‌های علم معنانشناسی و انسان‌شناسی، پژوهش‌های جدیدی را سامان دهیم تا بیشتر به فهم مراد خداوند از آیات قرآن نائل شویم.

همچنین روش‌های پژوهشی ما به‌روز نیست و برنامه‌ریزی‌ها ضعیف و حمایت‌های مالی اندک است. بنابراین نمی‌توانیم به سمت تولیدات بدیع و نظریه‌پردازی برویم. ای‌کنا. آقای دکتر کاوند، همانگونه که مطلع هستید دایرةالمعارف لیدن را، که یکی از منابع مهم است، خارجی‌ها نوشته‌اند، در حالی که باید مسلمانان بیشتر به قرآن توجه می‌کردند.

به نظر شما چرا ما عمدتاً مصرف‌کننده هستیم و از تلاش‌های دیگران استفاده نمی‌کنیم؟ کاوند: بنده از دو نکته انتهایی صحبت‌های آقای دکتر شریفی که بحث مالی و برنامه‌ریزی را مطرح کردند استفاده می‌کنم.

از نظر قانونی، یک درصد بودجه دانشگاه‌ها باید به مباحث پژوهشی اختصاص یابد و یک چهارم از آن یک درصد هم باید بودجه گرنت باشد، اما آیا در دانشگاه‌های ما یک درصدی که مربوط به بودجه سالانه است به معاونت پژوهشی و فعالیت‌های علمی اختصاص می‌یابد؟ مکرر دیده‌ایم که چه در دانشگاه‌های دولتی و چه غیردولتی این اتفاق رخ نمی‌دهد. اگر هم تصور کنیم که آن یک درصد اختصاص یافته است آیا هزینه گرنت اختصاص می‌یابد؟ گرنت هم محرکی برای نگارش مقاله و تولیدات علمی است.

برای یک اثر علمی در رشته‌های فنی و مهندسی می‌بینیم که بیش از صد تا دویست میلیون تومان هزینه می‌شود تا یک طرح فنی به بار بنشیند، اما در رشته‌های علوم دینی توقع این است که یک طرح با دو تا سه میلیون تومان به بار بنشیند.

بنابراین با این شرایط نمی‌توانیم دایرةالمعارف در حد لیدن یا در نقد مداخل آن با حضور گروهی از اساتید ایرانی تهیه کنیم. البته ترجمه پنج جلد لیدن در بازار وجود دارد، ولی آیا یک انگیزه و همت عمومی میان برجستگان علوم قرآن و حدیث ما و در فضای وسیع‌تر در جهان اسلام وجود دارد که پاسخی به برداشت‌های کسانی دهند که این دایرةالمعارف را نوشته‌اند؛ هرچند برخی از نویسندگان دایرةالمعارف همانند ابوزید مسلمان بوده‌اند.

به نظرم چنین همتی وجود ندارد و فعالیت‌های بسیار مختصری صورت می‌گیرد که برای پاسخ به شبهاتی که مطرح می‌شود کفایت نمی‌کند. در این دایرةالمعارف نگاه خوبی به پیغمبر(ص)، اسلام و قرآن و مفاهیم قرآنی وجود ندارد.

بنابراین باید به خوبی به آنها پاسخ داده شود.

همین مشکلات در دایرةالمعارف اسلام هم وجود دارد که اتفاقاً نسخه اصلی آن هم چاپ هلند است و به سه زبان فرانسوی، آلمانی و انگلیسی منتشر و نیز در برخی کشورهای اسلامی ترجمه شده، اما پاسخی به آن داده نشده است، چراکه تفکرات منحرف زیادی در مباحث دینی و اسلامی در آن وجود دارد و حتی مفاهیم زیادی همانند جهاد تحریف شده و نگاه دیگری به آن مفهوم در جامعه اسلامی ایجاد شده است.

امروزه جامعه اسلامی تصور می‌کند که مثلاً مفهوم جهاد به گونه خاصی است که نویسندگان اشاره کرده‌اند یا دخل و تصرف زیادی در آن شده تا دیدگاه اسلام تخریب شود. ما انجمن‌های زیادی همانند انجمن قرآن و حدیث و مؤسسات زیاد و دانشکده‌های قرآنی بسیاری در سراسر کشور داریم اما آیا همتی وجود دارد که به این شبهات پاسخ داده شود.

البته باید برنامه و حمایت‌های مالی هم وجود داشته باشد.



آیا وزارت علوم چنین مطالبه‌ای را از دانشکده‌های قرآنی داشته است؟ طرح حمایت از کاربردی‌سازی پایان‌نامه‌ها ۱۳۹۹ ابلاغ و بنا شد که تمام برنامه‌های دانشگاه‌ها همانند کرسی‌ها و نشست‌های علمی به سمت کاربردی شدن سوق داده شود، اما آیا مراکز علمی و دینی یا نهادهایی همانند وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و سازمان تبلیغات اسلامی و مراکز تأثیرگذار قرآنی به صورت رسمی مطالبات خود را به وزارت علوم اطلاع دادند تا حمایت شوند.

از سوی دیگر ممکن است یک دانشگاه برنامه‌ریزی کند ولی حمایت نشود.

لذا ارتباطی بین متولیان امر فرهنگی و قرآنی در کشور وجود ندارد.

بنابراین باید ارتباطی وثیق در این حوزه برقرار شود. ادامه دارد... گفت‌وگو از اکبر ابراهیمیانت‌های پیام

اهمیت تاریخ عیلام و لزوم پرداختن به آن - گلونی

گلونی / منبع دیگر

۸

آبان
۱۴۰۰
۰۸:۳۰

وی درباره شیوه نگارش نام پادشاهی عیلام صحبت کرده و تاکید داشتند که شیوه ضبط عیلام صحیح است. اهمیت تاریخ عیلام و لزوم پرداختن به آن.

اهمیت تاریخ عیلام و لزوم پرداختن به آن به گزارش گلونی کانون ایرانشهر **دانشگاه علامه** طباطبایی تهران با همکاری گروه تاریخ و باستان‌شناسی خانه اندیشمندان علوم انسانی، گروه رشن، موسسه گلونی، انجمن ایران‌شناسی ایران و انتشارات اقلیما، سلسله نشست‌های تاریخ و باستان‌شناسی را برگزار کردند. نشست نخست با حضور دکتر کامیار عبدی (عضو هیئت علمی گروه باستان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی تهران) و به دبیری علیرضا خزایی (دانشجوی کارشناسی تاریخ دانشگاه تهران) با موضوع «اهمیت تاریخ عیلام و لزوم پرداختن به آن» در لایو اینستاگرام ایرانشهر برگزار گردید. دکتر کامیار عبدی در این نشست ضمن تاکید بر این مسئله که دانسته‌های ما از تاریخ و تمدن عیلام، حاصل فعالیت‌های باستان‌شناسان، زبان‌شناسان و تحلیل داده‌های به دست آمده و جمع‌بندی‌هایی توسط ایشان و شماری از تاریخ پژوهان است، به بیان توضیحاتی درباره جغرافیای تاریخی، زبان و الفبای نگارشی، شهرها و ابنیه مهم برجای مانده از پادشاهی عیلام، ساختارهای اداری و سیاسی و نکاتی از این دست پرداختند. ایشان هم درباره شیوه نگارش نام پادشاهی عیلام صحبت کرده و تاکید داشتند که شیوه ضبط عیلام صحیح است. گفتگوی دکتر کامیار عبدی و علیرضا خزایی در صفحه کانون ایرانشهر **دانشگاه علامه** طباطبایی را از طریق ویدیوی زیر ببینید. نماشای گلونی را دنبال کنید دکتر کامیار عبدی در انتهای نشست، مطالبی درباره چشم‌اندازهای عیلام‌شناسی و آینده آن در سال‌های پیشرو بیان داشته و به این نکته پرداختند که متأسفانه امروزه کرسی مستقل برای انجام پژوهش‌های در ارتباط با تاریخ عیلام وجود ندارد. پژوهشگاه‌ها و عیلام‌شناسان امروزه به دلیل عدم وجود نهادهای مستقل علمی و پژوهشی مختص عیلام‌شناسی، در رشته‌هایی چون آشورشناسی و سایر رشته‌های مرتبط با تاریخ ایران و میان‌رودان باستان به مطالعه و تحقیق پرداخته و از این طریق به حوزه مطالعات عیلام‌شناسی وارد می‌شوند. برای مشاهده و اطلاع از دیگر موارد، فایل لایو را تماشا کنید. سایر وبینارهای گلونی را ببینید پایان پیام‌نویسنده: علیرضا خزایی خرید از سایت‌های معتبر با کد تخفیف

گلونی

کلیک کنید



آغاز آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه/برگزاری ۱۷ برنامه مشترک علمی

منبع اصلی: خبرگزاری مهر



۴ منبع دیگر



ایسنا /

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی از آغاز آموزش زبان ازبکی در این دانشگاه خبر داد و گفت: تا کنون ۱۵ برنامه مشترک علمی با حضور استادان، دانشجویان و مسئولان دو کشور برگزار شده است.

به گزارش ایسنا، دکتر عبدالله معتمدی در آیین گشایش نخستین دوره آموزش زبان ازبکی در ایران که به همت گروه زبان و ادبیات ترکی دانشگاه و با همکاری دانشگاه شرق شناسی تاشکند ازبکستان و موسسه فرهنگی اکو برگزار شد، گفت: ایران و ازبکستان دو کشور بزرگ در حوزه تمدنی گستره ما هستند که هر یک با ذخایر فرهنگی ارزشمند خود بر غنای هویت مشترک مردمان منطقه افزوده اند.

پیوندهای فرهنگی میان این دو سرزمین قدمتی به درازای تاریخ داشته و مذهب و زبان مشترک همواره نقش ویژه ای در گسترش ارتباطات بازی کرده اند.

وی افزود: اگر چه تحولات تاریخی در طول سده های اخیر به ظاهر مرزهای سیاسی میان این دو سرزمین را برای دوره ای پررنگ کرد، اما امروزه بار دیگر می توان دید که چگونه زمینه مناسب برای شناخت دوباره از یکدیگر و تجدید عهد و دوستی دیرینه میان ایرانیان و ازبکان فراهم آمده است.

دکتر معتمدی بیان کرد: آبان سال گذشته در حالی که به واسطه بیماری ناشی از ویروس کرونا، روابط دانشگاهی میان کشورهای مختلف جهان رو به کاهش گذاشت، **دانشگاه علامه** طباطبائی و دانشگاه دولتی خاورشناسی تاشکند تفاهم نامه همکاری علمی با یکدیگر امضا کردند.

از آن زمان تا کنون ۱۵ برنامه مشترک علمی با حضور استادان، دانشجویان و مسئولان دو کشور برگزار شده است. در این مدت کوتاه این دو دانشگاه به عنوان شرکای همکاری علمی با یکدیگر، توانمندی های خود را به خوبی نشان داده اند و بی تردید می توان امیدوار بود که در آینده این روند به بهبود روابط علمی و فرهنگی میان دو کشور یاری رساند.

به گزارش روابط عمومی **دانشگاه علامه** طباطبایی، وی با قدردانی از نقش آفرینی موسسه فرهنگی اکو در تقویت پیوندهای فرهنگی میان مردمان ۱۰ کشور عضو سازمان همکاری های اقتصادی، گفت: زبان به عنوان مهمترین وسیله ارتباطی میان انسان ها، نقش کلیدی در پیوند میان جوامع ایفا می کند.

اشتراک میان واژگان و ساختارهای جملات و تلفظ ها در دو زبان کهن فارسی و ازبکی به اندازه ای زیاد است که گویشوران این دو زبان به آسانی می توانند زبان دیگری را فرا گیرند و به درک و فهم مشترکی از معنای بسیاری از واژگان برسند.

همچنین با دانستن این دو زبان دسترسی به اسناد و کتیبه های تاریخی و مطالعه متون کهنی که روایتگر تاریخ مشترک دو کشور هستند، بسیار آسانتر از گذشته خواهد بود.

سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبایی در پایان سخنان خود گفت: اینک که در آستانه روز ملی زبان ازبکی در کشور بزرگ ازبکستان هستیم، آغاز دوره آموزش زبان ازبکی را به فال نیک می گیریم و برای همه استادان، دانشجویان و مردم شریف ازبکستان آرزوی شادکامی و سربلندی داریم و امیدواریم این همکاری های علمی منجر به تقویت روابط دو کشور شود.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- آغاز آموزش زبان «ازبکی» در دانشگاه علامه طباطبایی - خبرگزاری مهر
- نخستین دوره آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه طباطبایی آغاز شد - ایرنا
- دانشگاه علامه طباطبایی دوره‌های آموزش زبان ازبکی را برگزار می‌کند - خبرگزاری دانشجو
- آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه آغاز شد - ایلنا

اعلام زمان برگزاری کارگاه های تحول دیجیتال کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات

۸

آبان
۱۴۰۰
۱۳:۲۹

لیزنا / منبع دیگر

زمان برگزاری کارگاه های تحول دیجیتال کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات اعلام شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به این معنی که گاهی نیاز است از فرآیندهای کسب و کار قدیمی که شرکت بر پایه آن‌ها ساخته شده است کنار گذاشته شود تا بتوان به فعالیتهای جدید و متناسب‌تری را انجام داد. وی افزود: کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات با تم اصلی " ما و تحول دیجیتال: راهبردهای تحول دیجیتال در کتابخانه ها ، آرشیوها و موزه ها " به منظور برقراری پیوند علمی و حرفه ای بین متخصصان علوم اطلاعات ، کتابداران و آرشیویست های شاغل در کتابخانه ها و آرشیوهای کشور، توسط انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران از ۲۴ آبان همزمان با روز کتابدار تا ۲۸ آبان ۱۴۰۰ برگزار می شود .

● در این کنگره قصد داریم به بررسی این موضوع بپردازیم که تا چه میزان کتابخانه ها، آرشیوها و موزه ها در مسیر تحول دیجیتال قرار گرفتند و در این مسیرچه تحولاتی را در راهبردهای خود لحاظ کردند.

● در کنار آن هم ۶ کارگاه با عنوان کارگاه های تحول دیجیتال در روزهای پنج شنبه با تدریس مهندس فرشته احمدی پژوهشگر و دانش آموخته تحول دیجیتال دانشگاه تهران ؛ دکتر سمانه نجار، پژوهشگر و متخصص تحول دیجیتال ومهندس نسرين شربتی ، کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات برگزار کردیم وتصمیم داریم کارگاه های تحول دیجیتال را با تدریس مدرسان و اساتید متخصص در این روزهای باقی مانده به کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات برگزار نمائیم.عناوین و اساتید و روزهای برگزاری کارگاه ها به شرح زیر است :ششمین کارگاه با عنوان " آشنایی با تفکر چابک در عصر دیجیتال " / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) /مدرسین : مهندس فرشته احمدی، پژوهشگر و دانش آموخته دوره عالی تحول دیجیتال دانشگاه تهران (DBA) و کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات و مهندس سمانه نجار (مشاور تحول دیجیتال) / روز پنج شنبه مورخ ۶ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۴ الی ۱۵:۳۰؛هفتمین کارگاه با عنوان " انجمن خبرگی ، از مفهوم تا اجرا " / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی)/مدرس : مهندس وحید اسلامی، متخصص مدیریت دانش / روز پنج شنبه مورخ ۱۳ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۰ الی ۱۱:۳۰؛هشتمین کارگاه با عنوان " چهارچوب طبقه بندی اطلاعات مالی (سیستم SNAY۲۰۰۸)/ دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی)/مدرس : مهندس میلاد پدیدار فرد ، دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه تربیت مدرس /روز پنج شنبه مورخ ۱۳ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۴ الی ۱۵ :۳۰؛نهمین کارگاه با عنوان " اصول بازاریابی در شبکه های اجتماعی " / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی)/مدرس : مهندس مژگان اسدی فکور، استراتژیست بازاریابی دیجیتال / روز چهارشنبه مورخ ۱۹

ابان ۱۴۰۰ ساعت ۱۶ الی ۲۰؛ دهمین کارگاه با عنوان "بازاریابی محتوا در فضای مجازی" / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس : مهندس مژگان اسدی فکور، استراتژیست بازاریابی دیجیتال / روز پنجشنبه مورخ ۲۰ ابان ۱۴۰۰ ساعت ۹ الی ۱۳؛ یازدهمین کارگاه با عنوان "طراحی فرایند بر مبنای زبان مدلسازی BPMN" / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس مهندس سینا فردی، دانش آموخته مهندسی صنایع دانشگاه صنعتی امیر کبیر / روز پنجشنبه ۲۰ ابان ۱۴۰۰ ساعت ۱۶ الی ۱۷:۳۰؛ دوازدهمین کارگاه با عنوان "اصول تولید محتوا در شبکه های اجتماعی" / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس : مهندس مژگان اسدی فکور، استراتژیست بازاریابی دیجیتال / روز پنجشنبه مورخ ۴ اذر ۱۴۰۰ ساعت ۹ الی ۱۳؛ لازم به توضیح است که به شرکت کنندگان کارگاه گواهی معتبر از انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران ارائه خواهد شد. علاقه مندان می توانند با مراجعه به سایت کنگره ششم نسبت به ثبت نام در این کارگاه ها اقدام کنند. حق ثبت نام در این کارگاه ها برای کمک به برگزاری بهتر کنگره ششم خواهد بود.

به گزارش لیژنا، دکتر میترا صمیعی، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی، دبیر علمی کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات و مسائل کمیته آموزش و عضو هیئت مدیره انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران با اعلام این خبر گفت: تحول دیجیتال یکپارچه سازی فناوری دیجیتال در تمام زمینه های کسب و کار بوده و به طور ریشه ای به تغییر نحوه انجام عملیات آن و ارزش رسانی به مشتری تمرکز دارد.

به علاوه، به ایجاد تغییرات فرهنگی سازمانی که برای مقابله با چالش های وضع موجود نیاز است.

این یکپارچه سازی سبب تغییرات بنیادینی در مورد عملکرد و نحوه ارزش رسانی به مشتری می شود.

به علاوه اینکه این کار یک تغییر در فرهنگ سازمانی است که نیاز به چالش با وضعیت موجود دارد.

به این معنی که گاهی نیاز است از فرآیندهای کسب و کار قدیمی که شرکت بر پایه آن ها ساخته شده است کنار گذاشته شود تا بتوان به فعالیت های جدید و متناسب تری را انجام داد. وی افزود: کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات با تم اصلی "ما و تحول دیجیتال: راهبردهای تحول دیجیتال در کتابخانه ها، آرشیوها و موزه ها" به منظور برقراری پیوند علمی و حرفه ای بین متخصصان علوم اطلاعات، کتابداران و آرشیویست های شاغل در کتابخانه ها و آرشیوهای کشور، توسط انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران از ۲۴ ابان همزمان با روز کتابدار تا ۲۸ ابان ۱۴۰۰ برگزار می شود.

در این کنگره قصد داریم به بررسی این موضوع بپردازیم که تا چه میزان کتابخانه ها، آرشیوها و موزه ها در مسیر تحول دیجیتال قرار گرفتند و در این مسیر چه تحولاتی را در راهبردهای خود لحاظ کردند.

بنابراین به منظور آشنایی تخصصی و حرفه ای متخصصان علوم اطلاعات، کتابداران، آرشیویست ها و موزه داران با مفاهیم و موضوعات تحول دیجیتال در زمستان ۱۳۹۹ و بهار ۱۴۰۰، ۴ دوره با عنوان "دوره حرفه ای تحول دیجیتال در کتابخانه ها، آرشیوها و موزه ها" در روز های دوشنبه با تدریس دکتر مصطفی مرشدی، دکتری مدیریت کسب و کار با گرایش رهبری دانشگاه کالیفرنیا و کارآفرین برگزار کردیم که استقبال خوبی هم از این دوره به عمل آمد.

در کنار آن هم ۶ کارگاه با عنوان کارگاه های تحول دیجیتال در روزهای پنجشنبه با تدریس مهندس فرشته احمدی پژوهشگر و دانش آموخته تحول دیجیتال دانشگاه تهران؛ دکتر سمانه نجار، پژوهشگر و متخصص تحول دیجیتال و مهندس نسرين شربتی، کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات برگزار کردیم و تصمیم داریم کارگاه های تحول دیجیتال را با تدریس مدرسان و اساتید متخصص در این روزهای باقی مانده به کنگره ششم متخصصان علوم اطلاعات برگزار نماییم. عناوین و اساتید و روزهای برگزاری کارگاه ها به شرح زیر است: ششمین کارگاه با عنوان "آشنایی با تفکر چابک در عصر دیجیتال" / دبیر دوره : دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی) / مدرسین : مهندس فرشته احمدی، پژوهشگر و دانش آموخته دوره عالی تحول

دیجیتال دانشگاه تهران (DBA) و کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات و مهندس سمانه نجار (مشاور تحول دیجیتال) / روز پنج شنبه مورخ ۶ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۴ الی ۱۵:۳۰؛ هفتمین کارگاه با عنوان "انجمن خبرگی، از مفهوم تا اجرا" / دبیر دوره: دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس: مهندس وحید اسلامی، متخصص مدیریت دانش / روز پنج شنبه مورخ ۱۳ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۰ الی ۱۱:۳۰؛ هفتمین کارگاه با عنوان "چهارچوب طبقه بندی اطلاعات مالی (سیستم SNAT۲۰۰۸) / دبیر دوره: دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس: مهندس میلاد پدیدار فرد، دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه تربیت مدرس / روز پنج شنبه مورخ ۱۳ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۴ الی ۱۵:۳۰؛ نهمین کارگاه با عنوان "اصول بازاریابی در شبکه های اجتماعی" / دبیر دوره: دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس: مهندس مژگان اسدی فکور، استراتژیست بازاریابی دیجیتال / روز چهارشنبه مورخ ۱۹ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۶ الی ۲۰؛ دهمین کارگاه با عنوان "بازاریابی محتوا در فضای مجازی" / دبیر دوره: دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس: مهندس مژگان اسدی فکور، استراتژیست بازاریابی دیجیتال / روز پنج شنبه مورخ ۲۰ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۹ الی ۱۳؛ یازدهمین کارگاه با عنوان "طراحی فرایند بر مبنای زبان مدلسازی BPMN" / دبیر دوره: دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس: مهندس سینا فردی، دانش آموخته مهندسی صنایع دانشگاه صنعتی امیر کبیر / روز پنج شنبه ۲۰ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۶ الی ۱۷:۳۰؛ دوازدهمین کارگاه با عنوان "اصول تولید محتوا در شبکه های اجتماعی" / دبیر دوره: دکتر میترا صمیعی (عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی) / مدرس: مهندس مژگان اسدی فکور، استراتژیست بازاریابی دیجیتال / روز پنج شنبه مورخ ۴ آذر ۱۴۰۰ ساعت ۹ الی ۱۳؛ لازم به توضیح است که به شرکت کنندگان کارگاه گواهی معتبر از انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران ارائه خواهد شد. علاقه مندان می توانند با مراجعه به سایت کنگره ششم نسبت به ثبت نام در این کارگاه ها اقدام کنند. حق ثبت نام در این کارگاه ها برای کمک به برگزاری بهتر کنگره ششم خواهد بود.

رساله خوارها در دانشگاه



شعار سال /

۸

آبان
۱۴۰۰

۱۵:۵۳

در سیستم آموزش، ما مهره‌هایی هستیم که وارد مقاطع گوناگون آن می‌شویم. برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در مورد ما از بالا صورت می‌گیرد و در اکثر اوقات به درستی وظایف و تکالیف خود را در این سیستم نمی‌شناسیم و در رابطه با لزوم کنش‌هایی که انجام می‌دهیم آگاهی نداریم. این ناآگاهی از وظایف سبب شده است تا سیستم آموزشی نتواند مهره‌های کارآمدی در اختیار داشته باشد و به اهدافی که از پیش برای خود تعریف کرده است دسترسی پیدا کند.

شعار سال: سیستم آموزش، فرآیندی از پیش تعیین شده است که بسیاری از ما بدون آنکه نقشی در آن داشته باشیم، مهره‌هایی هستیم که وارد مقاطع گوناگون آن می‌شویم.

برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در مورد ما از بالا صورت می‌گیرد و بنابراین در اکثر اوقات به درستی وظایف و تکالیف خود را در این سیستم نمی‌شناسیم و در رابطه با لزوم کنش‌هایی که انجام می‌دهیم آگاهی نداریم.

این ناآگاهی از وظایف، تکالیف و چرایی انجام امور در کنار نقایص ساختاری سبب شده است تا سیستم آموزشی نتواند مهره‌های کارآمدی در اختیار داشته باشد و به اهدافی که از پیش برای خود تعریف کرده است دسترسی پیدا کند.

دکتر هدایت علوی تبار در این گفتگو به پرسش‌های «دنیای اقتصاد» در رابطه با شرایط نگارش پایان‌نامه یا رساله

در ایران پاسخ داده است و به تبیین نقش‌ها، انتظارات، کنش‌ها و نقصان‌های موجود در این رابطه پرداخته‌اند. دکتر علوی تبار دانشیار گروه فلسفه در **دانشگاه علامه** طباطبایی است و پیش‌تر نیز در مقاله‌ای به آسیب‌شناسی عملکرد استادان در زمینه نگارش پایان‌نامه پرداخته است. پیش از آنکه وارد بحث آسیب‌شناسی شویم، شاید بهتر باشد در رابطه با ماهیت پایان‌نامه پرسش کنیم.

اساساً نقش، جایگاه و اهمیت نگارش پایان‌نامه در نظام آموزش عالی کجاست؟ ابتدا باید اشاره کنم که پرداختن روزنامه «دنیای اقتصاد» به موضوع پایان‌نامه کاملاً مناسب و بجاست، زیرا امروزه در کشور ما پایان‌نامه بیش از آنکه فعالیتی علمی باشد فعالیت اقتصادی است.

اما در پاسخ به این پرسش باید بگویم بخشی از نظام دانشگاهی ما به آموزش اختصاص دارد. در این بخش اساتید مطالبی را در کلاس به دانشجویان می‌آموزند، اما از آنجا که واحدهای دانشگاهی محدود است و این واحدها نیز در نیمسال‌هایی ارائه می‌شوند که از لحاظ زمانی محدود هستند اگر قرار باشد دانشجویان آنچه در کلاس آموزش داده می‌شود اکتفا کند مطلب چندانی عایدش نمی‌شود.

به همین دلیل است که اساتید در کلاس‌های خود به دانشجویان تحقیق می‌دهند و دانشجویان تحصیلات تکمیلی ملزم هستند برای فارغ‌التحصیل شدن پایان‌نامه بنویسند؛ بنابراین هدف از نگارش تحقیق یا پایان‌نامه این است که دانشجویان با منابع آشنا شوند و به تدریج توانایی استنباط مطلب را از منابع گوناگون به دست آورند.

در این صورت آنان می‌توانند از طریق پژوهش به مطالبی که در کلاس درس آموخته‌اند بیفزایند. انتظاری که معمولاً از یک دانشجو درون نظام آموزشی در رابطه با نگارش پایان‌نامه وجود دارد چیست و دانشگاه چه امکاناتی را در این رابطه در اختیار او قرار می‌دهد؟ انتظار نظام آموزشی مشخص است.

نظام آموزشی مایل است که دانشجو پایان‌نامه‌ای با کیفیت مطلوب ارائه دهد.

اما باید دید امکاناتی که در اختیار دانشجو قرار می‌دهیم متناسب با انتظاراتی که از او داریم هست یا نه.

امکاناتی که در ایران در اختیار دانشجو قرار می‌گیرد واقعاً محدود است.

این امکانات در حد استفاده از کتابخانه دانشگاه و، از طریق طرح غدیر، استفاده از کتابخانه سایر دانشگاه‌ها است.

با توجه به اینکه بیش‌تر منابع برای نگارش پایان‌نامه (به ویژه پایان‌نامه دکتری) به زبان خارجی است و بسیاری از آن‌ها در کتابخانه‌های داخل کشور یافت نمی‌شود دانشجویان از این جهت دچار مشکل هستند.

امکانات دانشگاه‌های ما از این جهت قابل قیاس با دانشگاه‌های معتبر جهان نیست.

این دانشگاه‌ها با برخی از سایت‌های پژوهشی قرارداد دارند.

دانشجو برای نوشتن پایان‌نامه یا هر تحقیق دیگری ابتدا به یکی از این سایت‌ها مراجعه و موضوع تحقیق خود را جستجو می‌کند.

سایت همه منابع را درباره آن موضوع اعم از کتاب، مقاله، فیلم، پایان‌نامه، مصاحبه و ... فهرست می‌کند، فهرستی که به صورت‌های گوناگون و بر اساس نیاز دانشجو قابل تنظیم مجدد است.

در مرحله بعد دانشجو هر کدام از منابعی را که لازم دارد به کتابخانه دانشگاه سفارش می‌دهد و دانشگاه موظف است که همه آن منابع را به صورت رایگان برای او فراهم کند.

اگر برخی از این منابع در داخل کشور موجود نباشند دانشگاه باید از خارج آن‌ها را تهیه کند.

من برای نگارش پایان‌نامه دکترایم به دانشگاه مک‌گیل در کانادا رفته بودم، اما این دانشگاه بسیاری از منابع مورد نیازم را از دانشگاه‌های آمریکا فراهم کرد.

نکته جالب سرعت عمل در تهیه منابع است.

منابع داخل آن کشور ظرف چند روز و منابع خارج کشور ظرف حداکثر دو هفته در اختیار دانشجو قرار داده می‌شود.

این قبیل دانشگاه‌ها برای هر پژوهشگری حکم بهشت را دارند، زیرا هر آنچه برای پژوهش لازم دارند در اختیارشان قرار داده می‌شود. یکی دیگر از امکاناتی که در اختیار دانشجویان دکتری در کشورهای پیشرفته قرار می‌گیرد سفر مطالعاتی به کشوری دیگر است.

در کشور ما نیز از سال‌های دور این امکان برای دانشجویان دکتری فراهم بوده است، اما به جای آنکه هر چه به جلو می‌رویم این سفرها تسهیل شود تا تعداد بیشتری از دانشجویان امکان استفاده از آن را داشته باشند، در جهتی معکوس در حرکتیم و در سال‌های اخیر قوانین دست و پاگیری در این زمینه وضع شده است.

همچنین حمایت‌های مالی که دانشگاه‌های معتبر دنیا از دانشجویان، به ویژه در مقطع دکتری، می‌کنند بسیار بیش‌تر از دانشگاه‌های ما است. چه فاصله‌ای میان فارغ‌التحصیل از یک رشته آموزشی و یک متخصص وجود دارد و این خلأ احتمالی از کجا ناشی می‌شود؟ اگر بحث را به حوزه علوم انسانی محدود کنیم باید گفت که اغلب فارغ‌التحصیل‌های این حوزه در رشته‌های خود متخصص نیستند.

این امر علل گوناگونی دارد که به علت مجال اندک این مصاحبه فقط به یکی از مهم‌ترین آنها، یعنی سهل‌گیری در نظام آموزشی کشور، اشاره می‌کنم.

در گذشته گفته می‌شد که دانشگاه‌های ما مانند قیف هستند که یک سرش، یعنی ورود به دانشگاه، تنگ و سر دیگر آن، یعنی خروج از دانشگاه، گشاد است.

این قیف امروزه به علت پذیرش انبوه دانشجو به استوانه تبدیل شده که هر دو سرش گشاد است.

در دانشگاه‌های ما، برخلاف دانشگاه‌های معتبر در کشورهای پیشرفته، سخت‌گیری‌های لازم برای اینکه دانشجو به متخصص تبدیل شود وجود ندارد.

کار ما در دانشگاه بیش‌تر شبیه «سری دوزی» است و تصور می‌کنیم که باید هر چه سریع‌تر دانش‌آموز را به دانشجو و دانشجو را به فارغ‌التحصیل تبدیل کنیم.

در کشورهای پیشرفته بسیاری از کسانی که وارد دانشگاه می‌شوند نمی‌توانند مسیر دشوار تحصیل را به پایان برسانند، اما در کشور ما دانشجو می‌تواند تقریباً هیچ چیز یاد نگیرد و فارغ‌التحصیل نیز بشود.

البته بسیاری از دانشجویان از این موضوع ناراحت نیستند، زیرا به دانشگاه نیامده‌اند تا چیزی یاد بگیرند و متخصص شوند بلکه آمده‌اند تا فارغ‌التحصیل شوند. رابطه بین استاد و دانشجو را در فرایند نگارش پایان‌نامه تا چه میزان تابعی از تلاش برای توسعه دانش می‌دانید؟ دانشجویانی که با انگیزه علمی وارد دانشگاه شده‌اند معیارشان در انتخاب راهنمای پایان‌نامه سواد استاد است.

می‌توان انتظار داشت که این‌گونه پایان‌نامه‌ها کمکی به توسعه دانش بکنند.

ولی دانشجویانی که هدفشان صرفاً گرفتن مدرک است و متأسفانه باید اذعان کرد که اکثریت را تشکیل می‌دهند جذب اساتیدی می‌شوند که سخت‌گیری نمی‌کنند و دانشجو می‌تواند به راحتی پایان‌نامه‌ای کم‌مایه را با نمره بالایی بگذراند.

به همین علت بازار اساتید سهل‌گیر گرم است و در خط تولید فارغ‌التحصیل به کار مشغولند. به نظر شما شرایط کنونی نگارش پایان‌نامه بیش‌تر ناشی از نقص قانون و ضعف نهادهای تصمیم‌گیری است یا عملکرد دانشگاهیان؟ هر دو عامل مؤثر هستند.

من عملکرد اساتید را در زمینه پایان‌نامه در مقاله‌ای که سال گذشته در همین ایام به چاپ رسید آسیب‌شناسی کردم.

در اینجا به اختصار به برخی از قوانین نادرست می‌پردازم: ۱- در گذشته مجموع تدریس موظف، تدریس اضافی و راهنمایی و مشاوره پایان‌نامه برای هر استاد در هر نیمسال حداکثر ۲۰ ساعت بود، ولی در دولت گذشته این میزان به ۳۰ ساعت افزایش پیدا کرد که اگر ۹ ساعت تابستان را هم به حساب آوریم در مجموع در یک سال به ۶۹ ساعت بالغ می‌شود.

این عدد قابل توجه است و به استاد اجازه می‌دهد که راهنمایی و مشاوره تعداد زیادی پایان‌نامه را بر عهده گیرد.

این در حالی است که دآوری پایان‌نامه‌ها در این ۶۹ ساعت لحاظ نمی‌شود و حساب جداگانه‌ای دارد. به این‌ها باید پایان‌نامه‌هایی را که استاد خارج از دانشگاه خود می‌گیرد اضافه کرد. اگر دانشگاه می‌خواهد پایان‌نامه‌هایی با کیفیت مطلوب داشته باشد باید این قانون را به وضعیت سابق بازگرداند تا اساتید نتوانند هم‌زمان راهنما و مشاور تعداد زیادی پایان‌نامه باشند. سال گذشته در خبرنامه یکی از دانشگاه‌ها خواندم که عضو هیئت علمی آن دانشگاه به عنوان استاد نمونه کشوری برگزیده شده است.

در خبرنامه نوشته بود که استاد مذکور علاوه بر تعداد زیادی کتاب و طرح پژوهشی و ۵۴۱ مقاله علمی پژوهشی داخلی و خارجی، «۱۵۰۰ مورد راهنمایی پایان‌نامه و رساله دانشجویی را در کارنامه خود دارد.» فکر می‌کنم این اعداد گویا هستند و نیازی به توضیح نیست. ۲- اخیراً به اساتید بازنشسته با رتبه استادتمام اجازه داده شده تا علاوه بر ۱۰ ساعت تدریس به همین میزان نیز پایان‌نامه داشته باشند.

با توجه به اینکه این میزان تدریس و پایان‌نامه در حد اساتید شاغل و در مواردی حتی بیش‌تر از آن است این پرسش مطرح می‌شود که در این صورت بازنشستگی چه معنایی دارد؟ آیا بهتر نیست به جای وضع این قوانین و ترغیب اساتید بازنشسته به گرفتن تدریس و پایان‌نامه اجازه دهیم تا آنان از باقیمانده عمر خود در جهت نگارش آخرین نظریات‌شان و به یادگار گذاشتن آن برای نسل کنونی و نسل‌های بعد استفاده کنند؟ تا آنجا که من اطلاع دارم در دانشگاه‌های معتبر دنیا به اساتید بازنشسته اجازه گرفتن پایان‌نامه داده نمی‌شود. ۳- بر اساس قوانین کنونی از ۲۰ نمره پایان‌نامه کارشناسی ارشد ۱ نمره به مقاله اختصاص دارد و نمره مقاله در صورتی به دانشجو تعلق می‌گیرد که دفاع حداکثر در نیمسال چهارم صورت گرفته باشد.

با توجه به اینکه دانشجو در سه نیمسال اول باید واحدهایش را بگذراند چگونه از او توقع داریم که در نیمسال چهارم هم پایان‌نامه بنویسد و هم مقاله؟ این توقع بیجا است و نتیجه آن نیز این بوده که دانشجویان بسیار اندکی توانسته‌اند نمره مقاله را دریافت کنند. ۴- سال گذشته قانونی تصویب شد که بر اساس آن دانشجویان دکتری باید استاد راهنمای خود را در نیمسال اول و موضوع پایان‌نامه را در نیمسال دوم تعیین کنند. چند اشکال به این قانون وارد است: اولاً تعیین راهنما بدون تعیین موضوع معنا ندارد، زیرا دانشجو تا زمانی که در خصوص موضوع با استاد به توافق نرسیده باشد چگونه می‌تواند راهنما را مشخص کند؟ ثانیاً دانشجو در نیمسال اول فقط با چند تن از اساتید درس دارد و احتمالاً اساتیدی را که قرار است در نیمسال‌های بعد تدریس کنند نمی‌شناسد؛ بنابراین شناخت او از اساتید گروه برای انتخاب استاد راهنما کافی نیست و احتمال اینکه در نیمسال‌های بعد تغییر عقیده دهد زیاد است.

ثالثاً این قانون باعث ایجاد کشمکش میان اساتید خواهد شد.

زیرا اگر استاد راهنما در نیمسال اول انتخاب شود احتمال انتخاب شدن اساتیدی که در نیمسال اول تدریس می‌کنند بسیار بیش‌تر خواهد بود و اساتیدی که در نیمسال‌های بعد تدریس می‌کنند احتمالاً نصیبی از پایان‌نامه‌های دکتری نخواهند برد.

شنیده‌ام که به همین علت در برخی از گروه‌های آموزشی میان اساتید بر سر تدریس در نیمسال اول اختلاف پیش آمده و می‌توان پیش‌بینی کرد که اگر این قانون ادامه پیدا کند شاهد درگیری‌های بیش‌تری در آینده خواهیم بود؛ بنابراین فقدان قوانین کارآمد یکی از عوامل وضعیت نامطلوب پایان‌نامه‌ها است. چندی پیش با مدیر یکی از گروه‌های آموزشی صحبت می‌کردم.

او در تشبیهی جالب گفت همان‌طور که در کشور با پدیده‌هایی مانند زمین‌خواری، کوه‌خواری و جنگل‌خواری روبرو هستیم در دانشگاه‌ها هم با پدیده‌ای به نام «رساله‌خواری» مواجهیم.

انگیزه مالی اساتید از یک جهت، نقص قوانین و ضعف نهادهای نظارتی از جهت دوم و مدرک‌گرایی اکثر دانشجویان از جهت سوم باعث شده است تا برخی از اساتید «رساله‌خوار» شوند.

شعار سال، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از سایت صدانت، تاریخ انتشار: ۲۸ مهر ۱۴۰۰، کد خبر:

آینده پژوهی در صنعت مالی؛ چیستی و چرایی



منبع دیگر



صدای بورس /

مسلم پیمانی جزئیات سومین همایش مالی ایران با عنوان "آینده پژوهی در صنعت مالی" را تشریح کرد

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- صدای بورس - ساره صابری؛ سومین همایش سالانه انجمن مالی ایران با محور "آینده پژوهی صنعت مالی" با همراهی دانشگاه علامه طباطبائی، بهمن ماه سال جاری برگزار می شود.
- به همین دلیل نیز در معادل لاتین آن از عبارت جمع آینده استفاده شده و به آن Futures Studies گفته می شود.
- علاقه مندان می توانند اطلاعات بیشتر را در سایت همایش به آدرس <http://ifaconf.ir/fa> مشاهده کنند.

صدای بورس - ساره صابری؛ سومین همایش سالانه انجمن مالی ایران با محور "آینده پژوهی صنعت مالی" با همراهی **دانشگاه علامه** طباطبائی، بهمن ماه سال جاری برگزار می شود.

مسلم پیمانی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و دبیر علمی سومین همایش انجمن مالی ایران در تبیین کلیت موضوع پاسخگوی پرسش های صدای بورس بود.

اولین پرسشی که شاید برای اشخاص علاقمند به شرکت در این همایش مطرح می شود این سوال است که اصلاً آینده پژوهی چیست؟ اگرچه این پرسش، پرسشی ساده به نظر می آید ولی پاسخ دادن به آن چندان ساده نیست.

شاید کوتاه ترین پاسخ برای آن این باشد که آینده پژوهی یعنی پیش بینی آینده های ممکن و برنامه ریزی کردن برای آن.

در این تعریف ساده چند نکته وجود دارد؛ مهمترین نکته اینکه در آینده پژوهی تنها یک آینده پیش بینی نشده و اصطلاحاً پیش بینی نقطه ای انجام نشده و در اصل چندین آینده متفاوت و جایگزین یکدیگر تجسم می شود.

به همین دلیل نیز در معادل لاتین آن از عبارت جمع آینده استفاده شده و به آن Futures Studies گفته می شود.

البته این آینده ها هر آینده ای نبوده و استخراج آنها بسیار نظام مند و با روش های علمی خاصی صورت می گیرد. بیشتر بخوانید:

برگزاری سومین همایش انجمن مالی ایران

از واژه برنامه ریزی نیز در این تعریف استفاده کردید؛ آیا در اینجا این واژه نیز معنی متفاوتی دارد؟ اگر دقیق

بخواهیم پاسخ دهیم باید گفت بله.

زیرا در حالت پیش بینی عادی می‌گوییم پیش بینی می‌شود که فلان شرایط قرار است اتفاق بیفتد مثلاً پیش بینی می‌کنیم که قرار است باران ببارد پس با خود چتر بر میداریم بنابراین برنامه ریزی در حالت پیش‌بینی عادی اصطلاحاً منفعلانه است؛ باران خواهد آمد پس چتر بر می‌دارم در حالی که در حوزه آینده پژوهی برنامه ریزی فعالانه بوده و در پی خلق آینده مطلوبند.

به عبارتی از بین آینده های متفاوت پیش بینی شده، آینده مطلوب انتخاب شده و تلاش می‌شود تا آن آینده تحقق یابد یا حداقل احتمال رخداد آن افزایش یابد.

به همین دلیل می‌گوییم برنامه‌ریزی فعال در آینده‌پژوهی نقش اساسی دارد.

البته تفاوت‌های دیگری نیز وجود دارد مثلاً در آینده پژوهی عموماً برنامه ریزی‌ها از حالت عادی بلندمدت تر، مشارکتی تر و اقدام محورانه تر است.

و با این مقدمه اجازه دهید کمی دقیق‌تر در خصوص موضوع همایش صحبت کنیم؛ آینده پژوهی در صنعت مالی، چرا چنین عنوانی انتخاب شد؟ جهت توضیح پاسخ این سوال از مطالب قبلی که عنوان شد استفاده می‌کنم.

یک راه این است که به همان روش‌های سنتی پیش بینی را استفاده کرده و منفعلانه برنامه ریزی کنیم.

در این حالت مسیر کلی نه در دستان ما که خارج از آن است و تنها باید تلاش کنیم خود را با آینده وفق دهیم. این روشی است که عموماً در صنعت مالی در ایران در پیش گرفته شده و متأسفانه عواقب و نتایج بدی نیز به همراه داشته است.

برای نمونه دولت سال‌ها سعی داشت تا مشکل تامین کسری بودجه خود را با تحمیل فشار به نظام بانکی حل کند که یکی از عوامل اصلی وضعیت فعلی سیستم بانکی ما همین است.

حال دولت به دلیل ناتوانی این سیستم، روی به بازار سرمایه آورده است.

باز می‌توان منفعلانه برای تامین منابع مالی از بازار سرمایه برنامه ریزی کرد که من بعید می‌دانم سرنوشت بهتری از آنچه بر سر نظام بانکی آمد در انتظار بازار سرمایه باشد.

راه دیگر استفاده از رویکرد آینده پژوهی است.

برای این کار باید به پرسش‌هایی از این قبیل پاسخ داد؛ اگر با این روند پیش برویم چه آینده‌هایی در انتظار ماست؟ کدام مطلوب و کدام نامطلوب است؟ برای پرهیز از عواقب سناریوی نامطلوب و رسیدن به حالت مطلوب چه باید کرد؟ به نظر من این سوال به خوبی بیانگر اهمیت حوزه آینده پژوهی در صنعت مالی و چرایی انتخاب این موضوع برای همایش است.

به عبارتی آینده پژوهی صنعت مالی به ما این امکان را می‌دهد که آینده مطلوب این صنعت را رقم بزنیم.

گفتنی است سومین همایش انجمن مالی ایران در تاریخ ۳۰ بهمن ماه ۱۴۰۰ برگزار می‌شود و فرصت ارائه مقالات تا تاریخ ۳۰ آذر ماه خواهد بود.

علاقه مندان می‌توانند اطلاعات بیشتر را در سایت همایش به آدرس <http://ifaconf.ir/fa> مشاهده کنند.

«سیروس شمیسا» در چهارمین شماره مجله ادبی «نوپا»



منبع دیگر



ایرنا

۹

آبان
۱۴۰۰
۱۲:۰۵



تهران- ایرنا- چهارمین شماره مجله ادبی «نوپا» با پرونده‌ای در مورد دکتر «سیروس شمیسا» همراه با مقاله‌ها، ترجمه‌ها و داستان‌هایی از نویسندگان جوان ایران، افغانستان و عراق همچنین نقدهایی بر داستان‌ها، منتشر شد.

به گزارش خبرنگار فرهنگی ایرنا، چهارمین شماره این مجله (تابستان، پاییز و زمستان ۱۴۰۰) مطابق روال معمول با سرمقاله به قلم مجتبا نریمان، سردبیر آغاز می‌شود و وی از محمدرضا باطنی و صفدر تقی‌زاده می‌نویسد که در بهار و تابستان گذشته ما را ترک کردند.

مجله با بخش داستان فارسی و داستانی از مصطفی راحمی همراه با یادداشت دکتر حسن میرعابدینی بر این داستان ادامه می‌یابد.

سپس هشت داستان دیگر از نویسندگان جوان ایران و افغانستان؛ شامل امید ذاکری‌نیا، حمیده علیزاده، مائده علوی، نگار قلندر، لیدا قهرمانلو، امیر نعیمی و نیلوفر نورپور آمده که یادداشت‌ها و نقدهایی در مورد هر کدام از آنها به قلم حسین ورجانی، محمدرضا ایوبی، سیدمرتضی حسینی شاهرابی، سعید ناظمی، فریبا عابدین‌نژاد و بهاره ارشد ریاحی نوشته شده است.

در ادامه، فصل اول رمان چاپ‌نشده جبار جمال غریب (نویسنده ایرانی متولد شهر قلاذره کردستان که پیشتر اسفار سرگردانی، سفر پنجم و نسل فاضلاب‌ها از وی منتشر شده است) به نام سقوط آسمان ترجمه مریوان حلبچه‌ای می‌آید.

بخش بعدی، داستان‌های ترجمه است و در این بخش داستان مسیح عراقی نوشته حسن بلاسم (نویسنده عراقی ساکن فنلاند) به ترجمه نرگس قنديل‌زاده و داستان کلید نوشته وندي ارسکین (نویسنده اهل ایرلند) ترجمه منصوره شوشتری آمده است.

بخش نقدها و مقاله‌ها، با مقاله چرا ضحاک در افسانه ایرانی کشته نمی‌شود؟ نوشته دکتر ابوالحسن تهامی آغاز می‌شود.

در ادامه این بخش مقاله ابهام‌زدایی از خط فارسی نوشته احسان راستان و نقدی بر رمان خانه گربه‌ها نوشته شوکا حسینی پیش‌روی مخاطبان قرار می‌گیرد.

در پایان این بخش تازه‌های بازار کتاب توسط دکتر آرمان فاتح و سالار خوشخو معرفی شده است. بازچاپ جدیدترین بخش مجله است که قرار است هر شماره به چاپ دوباره مقالاتی بپردازد که سال‌های دور چاپ شده‌اند و همچنان خواندنی و تازه مانده‌اند.

در این شماره، سخنرانی غلامحسین ساعدی نمایشنامه‌نویس مطرح در شب‌های شعر گونه به نام شبه‌ویا یا شبه‌هنرمند انتخاب شده است.

سیروس شمیسا در پرونده نوپا

پرونده این شماره به شناخت و بررسی دکتر سیروس شمیسا می‌پردازد.

در این پرونده علاوه بر گفت‌وگو با دکتر شمیسا و شعر و مقاله‌ای منتشر نشده از وی، مقالاتی از دکتر اصغر دادبه، دکتر ناصر فکوهی، دکتر هرمز رحیمیان، دکتر حسین پاینده، شعری از دکتر سعید حمیدیان، دکتر بهرام پروین گنابادی، دکتر یاسر دالوند، دکتر الوند بهاری در برابر مخاطبان قرار داد.

مصاحبه مجتبا نریمان با سیروس شمیسا برای اهالی ادبیات جالب است.

شمیسا طی سال‌های متمادی تدریس ادبیات در **دانشگاه علامه طباطبائی** و تالیف و ترجمه کمتر به مصاحبه و حتی حضور در همایش‌های ادبی تن در داده است و این مصاحبه تا حدی می‌تواند شخصیت وی را برای مخاطب آشکار کند.

شمیسا در این مصاحبه از کودکی خود و آغاز دانش‌آموزی، اساتیدش، پذیرش در رشته پزشکی و انصراف از آن و خواندن ادبیات، وضعیت نقد ادبی در ایران، کتاب‌هایی که نوشته، مجلاتی که از سنین نوجوانی می‌خوانده می‌گوید و بر اهمیت داستان در ادبیات امروز ایران و جهان تاکید می‌کند.

پایان‌بخش این شماره مجله نیز کتاب‌شناسی دکتر سیروس شمیسا است که در چند بخش شامل نوشته‌ها، ویراسته‌ها، گزیده‌ها، سروده‌ها، ترجمه‌ها و مقاله‌ها سامان یافته است.

آزار جنسی دانشجویان؛ دیوار شرم و قدرت مانع بزرگ روایت‌ها



منبع دیگر



ایرانیان انگلستان /

«برای پیگیری کار پایان‌نامه به اتاقش رفته بودم. یک‌باره بحث را عوض کرد. از صندلی‌اش بلند شد و آمد پیشم. دستم را گرفت و گفت تو خیلی حیفی!»

ایران و ایراندانشجویان چه کرده‌اند؟ - میلاد پورعیسی: «برای پیگیری کار پایان‌نامه به اتاقش رفته بودم. یک‌باره بحث را عوض کرد. از صندلی‌اش بلند شد و آمد پیشم. دستم را گرفت و گفت تو خیلی حیفی! خیلی جا خورده بودم و نمی‌توانستم حرفی بزنم. استادش مورد آزار جنسی قرار گرفته است. روایت‌های این‌چنینی کم نیستند؛ داستان اساتید آزارگر و دانشجویانی که تسلیم قدرت آن‌ها و احساس شرم خودشان شده‌اند و در این باره سکوت کرده‌اند. درباره اساتید آزارگر، دانشجویان آزار دیده و روایت‌ها و شکایت‌های آن‌ها چه می‌دانیم؟ ** گشتی در میان گزارش‌های رسانه‌ها و پژوهش‌های علمی و حتی نشریات دانشجویی نشان می‌دهد، آزار جنسی دانشجویان در دانشگاه‌های ایران بخش بسیار کوچکی از محتوای تولید شده برای مخاطب ایرانی را تشکیل می‌دهد. شاید دلیل مهم این کمبود، تابو بودن گفت‌وگو در مورد آزار جنسی به طور کلی است. تنها بر اساس برآورد گزارشی که سال گذشته در وب‌سایت «پل‌هایی برای زنان» منتشر شده است که به طور تخصصی در حوزه زنان فعالیت می‌کند، «دبیران و اساتید دانشگاه» در مقایسه با صاحبان دیگر مشاغل، عاملان بیشترین موارد آزار جنسی در جریان افشاگری «جنبش من هم» در فضای مجازی شناخته شدند؛ در مجموع ۳۶ درصد آزارهای روایت شده در جریان جنبش من هم را دبیران دبیرستان‌ها و اساتید دانشگاه‌ها انجام داده بودند، که از این میان ۲۲ درصد آزارها تنها به اساتید اختصاص داشت. هیچ آماری از آزار جنسی دانشجویان در سطح کشور وجود ندارد. تنها در تعداد انگشت‌شماری از دانشگاه‌ها، دانشجویان از طریق پژوهش‌های میدانی، به سرشماری تعداد آزارهای جنسی رخ داده برای هم‌کلاسی‌های خود پرداختند. نتیجه پژوهش میدانی «انجمن اسلامی آزاد اندیش دانشگاه علامه طباطبایی» نیز نشان می‌دهد، بیش از ۴۵ درصد دانشجویان مورد «مزاحمت کلامی جنسی یا غیرجنسی اساتید و یا کارکنان دانشگاه» قرار گرفته‌اند. جدا از روایت کوتاهی که در ابتدای این گزارش به عنوان آزار کلامی جنسی دانشجویان آمد، یکی از دانشجویان **دانشگاه علامه طباطبایی** برای «ایران‌وایر» تعریف می‌کند که استاد یکی از دروس عمومی، در کلاس آن‌ها را وادار به نوشتن روایت دقیق آزار جنسی خود می‌کرد؛ یا استاد مدعوی که در همان ترم اول ورود به دانشگاه، پیام‌هایی با محتوای خصوصی برای دانشجویان دختر خود ارسال می‌کرد.

بر اساس یک تحقیق دیگر که روزنامه شریف، مربوط به دانشجویان دانشگاه صنعتی شریف سال ۱۳۹۸ آن را منتشر کرده است، دست‌کم ۵۵ درصد پاسخ‌دهندگان به یک پرسشنامه از میان دانشجویان دانشگاه صنعتی شریف، در طول دوره دانشجویی، تجربه شنیدن متلک داشته‌اند و در مجموع به جز ۱ درصد آن‌ها، بقیه تجربه انواع دیگر آزارهای جنسی مثل «نگاه خیره، عورت‌نمایی، دست‌درازی» و سایر موارد را داشته‌اند.

همان‌طور که خود دانشجویان مجری این نظرسنجی‌ها هم گفتند، به دلایل مختلف از جمله نداشتن امکانات انجام یک تحقیق علمی و دایره محدود پاسخ‌دهندگان نمی‌توان ادعای علمی و دقیق بودن آن‌ها را داشت، ولی میزان انتخاب گزینه‌ها به خوبی نشانه عمق آزار دانشجویان دانشگاه‌های مختلف است.

عمده دانشجویان پاسخ‌دهنده به پرسش‌نامه‌های مربوط به آزار جنسی اعلام کرده‌اند که تجربه خود را برای هیچ‌کس بازگو نکرده‌اند.

در نظرسنجی دانشگاه صنعتی شریف، تنها ۴ درصد پاسخ‌دهندگان اعلام کردند، برای پیگیری موضوع به مسئولان خوابگاه، دانشگاه و پلیس مراجعه کرده‌اند.

آن‌ها دلایل مختلفی را برای این سکوت خود مطرح کرده‌اند که علاوه بر پیش‌بینی بی‌نتیجه بودن شکایت به مقامات دانشگاه و دادگاه، شرم و البته نگرانی به خاطر حذف و طرد خود از فضای دانشگاه از جمله این دلایل است.

این آخری را می‌توان دلیل متفاوت سکوت آزاردیدگان جنسی، در فضای عمومی مثل دانشگاه نسبت به فضای خصوصی مثل خانه دانست.

سال ۱۳۹۷ در مقاله پژوهشی «موقعیت‌های رویارویی جنسیتی در دانشگاه و مصائب آن»، یکی از مقالات پژوهشی انگشت‌شماری که به زبان فارسی و با موضوع آزار جنسی و جنسیتی دانشجویان زن در ایران، یک دانشجو تجربه فشار استاد خود را برای سکوت در برابر آزار خود این‌طور روایت کرده است: «من با این استاد ترم اول نمره ۲۰ گرفتم و ترم بعد ۸ شدم.

آن روزی که این اتفاق افتاد و من خیلی تعجب کردم، رفتم به او گفتم چرا ترم قبل نمره ۲۰ دادید و الان ۸؟ گفت بعد از این همه مدت الان که با من تماس گرفتی، سر این قضیه بوده؟ چه بد؟! دقیقاً دیالوگش همین بود.

انتظار داشت من در مورد چیزهای دیگر با او صحبت کنم.» یک دانشجوی دیگر در همین مقاله که در «فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی» منتشر شده است، درباره تهدید استاد آزارگرش گفته است: «می‌گفت می‌شود بیایی امشب تصور کنیم که ما با هم محرمیم.

فقط همین امشب را... گفتم می‌خواهم از شما شکایت کنم... گفت اگر شکایت کنی اینقدر کله گنده میشناسم که می‌توانم کاری کنم که نتوانی دو واحد دیگر هم پاس کنی.» دانشجوی پیشین یکی از دانشگاه‌های تهران، که مورد تجاوز استاد خود در منزل او قرار گرفته، در پاسخ به این پرسش ایران‌وایر که چرا این موضوع را افشا نکرده است؛ به احساس شرم و مقصر دانستن خود اشاره می‌کند: «استاد اصرار داشت برای تکمیل پروژه تحقیقی به منزل او بروم.

در منزل او به من تجاوز کرد و من تا پایان دوران تحصیل این موضوع را با هیچ‌کس در میان نگذاشتم. وقتی بعدها به این استاد یک پیام خشم‌آلود فرستادم، با وقاحت تمام پاسخ داد خود خواستی به این جا بیایی و با من رابطه داشته باشی.» او که با نام مستعار با ایران‌وایر صحبت کرده، ادامه می‌دهد: «تردید که به خاطر مقصر دانستن خودم داشتم، باعث شد ترس از بی‌آبرویی در نتیجه افشای این تجاوز بیشتر شود.

برای همین غیر از دوستان نزدیکم، هیچ‌کس را در جریان این اتفاق قرار ندادم.» در نبود حمایت‌های قانونی و دولتی از دانشجویان آزاردیده، این خود دانشجویان بوده‌اند که در نشریات دانشجویی و برخی تشکل‌ها تلاش کردند صدای اعتراض به روند آزار جنسی خود را بلند کنند.

در حالی که در بسیاری کشورهای مدرن، مثل آمریکا هر ساله آمارهایی از تجربیات آزار جنسی دانشجویان

منتشر می‌شود، در ایران این نشریات دانشجویی هستند که آمارهای تقریبی از این امر را آن هم تنها مربوط به محیط دانشگاهی خود را منتشر می‌کنند.

انجمن‌های دانشجویی دانشگاه‌های امیرکبیر، تهران، صنعتی شریف و علامه طباطبایی از معدود دانشگاه‌هایی هستند که دانشجویان آن‌ها سکوت را شکستند.

نتیجه شکستن این سکوت هم در مواردی با پیروزی همراه بوده است.

در **دانشگاه علامه** طباطبایی، بعد از راه افتادن کمپین «دیگر بس است»، اساتید آزارگر از دانشگاه و دانشکده اخراج شدند.

در دانشگاه صنعتی شریف هم استاد متجاوز اخراج شد.

این شکستن سکوت در برابر آزارگری‌های جنسی هم در برابر مقاومت نهادهای دولتی و مسئولان دانشگاه همیشه هم پیروز نبوده است.

استاد آزارگر دانشگاه شریف، سال ۱۳۹۷ بعد از کاهش حکم انضباطی به دانشگاه برگشت، نشریه دانشجویی دانشگاه صنعتی امیرکبیر همان سال بعد از انتشار یک طرح با موضوع آزار جنسی دانشجویان توسط اساتید، برای مدتی توقیف شد.

تنها تشکلی که به صورت سازمان‌یافته، کار اطلاع‌رسانی و فرهنگ‌سازی در مورد آزار جنسی در دانشگاه‌ها را بر عهده گرفته، «دیدبان آزار» است.

این تشکل که هدف خود را فرهنگ‌سازی برای مقابله با آزار جنسی در مکان‌های عمومی قرار داده، کار خود را از دانشگاه‌ها آغاز کرد و بعداً هم کارگروه دانشگاه خود را با همکاری تشکل‌های دانشجویی ادامه داد.

در مقابل این تلاش‌های دانشجویان و تشکل‌ها برای مقابله با پدیده آزار جنسی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با حذف بند مربوط به مقابله با آزار جنسی از شیوه‌نامه انضباطی دانشجویان، دست آزارگران را برای ادامه کار خود بازتر کرد.

در مواردی، دانشگاه‌ها، به جای برخورد با آزارگر، به برخورد با آزاردیده پرداخته و حتی استاد آزارگر به ترفیع رتبه هم رسیده است.

در این میان ایران‌وایر با گزارش موارد آزار جنسی در سطح کشور، تلاش کرده حساسیت عمومی را نسبت به این پدیده زنده نگه دارد و از طریق افشای این موارد، مسئولان را به برخورد با عاملان آن وادار کند.

تقلید و احساس بی‌نیازی؛ عوامل ضعف پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها



منبع دیگر



شمار سال /

۹

آبان
۱۴۰۰
۲۲:۲۶

در نشست «آسیب‌شناسی پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها» که به میزبانی ایکن‌ا برقرار شد، بر این نکته تأکید شد که دانشگاه‌های ما و گروه‌های قرآن و حدیث به صورت کلی از تحولات قرآن پژوهی روز عقب هستند و بخشی از این عقب‌ماندگی به نقصی برمی‌گردد که می‌توان اسم آن را «احساس استغنا» گذاشت.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- تعداد بازدید : ۰ کد ویدیو دانلودفیلم اصلی طبق سخن دکتر شریفی، دانشکده‌های ما از تحولات قرآن پژوهشی بی‌اطلاع هستند.
- آیا شما با چنین دیدگاهی موافقید و علت آن را چه می‌دانید؟ آقای دکتر شریفی فرمودید که جهان از

پژوهش‌های ما بی‌اطلاع است و ما هم بی‌اطلاعیم.

● تعداد بازدید : ۰ کد ویدیو دانلودفیلم اصلی در بحث مطالعات قرآنی از میان‌رشته ای‌ها نیز غافل شده‌ایم و توجه ما صرفاً به قرآن و حدیث محض است و توجه نمی‌کنیم که جهان امروز جهان میان‌رشته‌ای است، در حالی که می‌توانیم با استفاده از داده‌های علم معناشناسی و انسان‌شناسی، پژوهش‌های جدیدی را سامان دهیم تا بیشتر به فهم مراد خداوند از آیات قرآن نائل شویم.

شعار سال: فعالیت‌های پژوهشی در حوزه دین و قرآن بخشی از فعالیت‌های دانشگاه‌های کشور را تشکیل می‌دهند، اما انتقادی که گاه بیان می‌شود این است که این پژوهش‌ها تکراری‌اند یا کاربردی نیستند. برای بررسی بیشتر وضعیت پژوهش‌های قرآنی در دانشگاه‌ها با علیرضا کاوند، رئیس دانشکده قرآنی تهران و علی شریفی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**، به گفتگو نشستیم که بخش اول این نشست را می‌خوانید. تحلیل شما از وضعیت پژوهش‌های قرآنی در کشور چیست؟ آیا با این دیدگاه موافقید که این پژوهش‌ها جنبه کاربردی ندارند؟ شریفی: اگر بخواهیم نگاهی کلی به پژوهش‌های قرآنی در کشور بیندازیم، نقایص و عقب‌ماندگی‌هایی دیده می‌شود.

اگر پژوهش‌ها را طبقه‌بندی کنیم، می‌توان آن‌ها را در پنج قالب شامل کتاب، مقاله، پایان‌نامه، پروژه‌های پژوهشی و کرسی‌های نظریه‌پردازی دسته‌بندی کرد که در هر کدام از این بخش‌ها مشکلاتی وجود دارد و لزوم توجه بیشتر به رفع این نقایص واضح است. دانشگاه‌های ما و گروه‌های قرآن و حدیث از تحولات قرآن پژوهی روز عقب هستند و بخشی از این عقب‌ماندگی به نقیصی برمی‌گردد که بنده اسم آن را «احساس استغنا» می‌گذارم.

ما تصور می‌کنیم نیازی به اطلاع پیدا کردن از پژوهش‌های قرآنی روز در جهان عرب و غرب نداریم؛ لذا به دلیل احساس استغنا، در این حوزه هیچ تلاشی نمی‌کنیم.

نقص دیگر این است که در برقراری ارتباط با مراکز قرآنی مطرح در جهان ناتوان و از این حیث از خروجی‌های پژوهشی در جهان بی‌اطلاعیم و جهان نیز از پژوهش‌های ما بی‌اطلاع است. این نکاتی که گفتید مهم است و البته به نظر می‌رسد که خودمان هم نظریه‌پردازی در زمینه قرآنی نداریم؟ شریفی: در زمینه برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، تلاش‌ها زیاد نیست، چراکه ساختارهای ما در دانشگاه‌ها، اساتید را به این سمت سوق نمی‌دهد و تشویق نمی‌کند.

در آثار پژوهشی مثل پایان‌نامه‌ها، مقالات و کتب دارای مشکلاتی هستیم، لذا با دیدگاه شما موافقم که نظریه‌پردازی قرآنی نداریم.

تعداد بازدید : ۰ کد ویدیو دانلودفیلم اصلی طبق سخن دکتر شریفی، دانشکده‌های ما از تحولات قرآن پژوهشی بی‌اطلاع هستند.

آیا شما با چنین دیدگاهی موافقید و علت آن را چه می‌دانید؟ آقای دکتر شریفی فرمودید که جهان از پژوهش‌های ما بی‌اطلاع است و ما هم بی‌اطلاعیم.

علت این انقطاع و بی‌اطلاعی را چه می‌دانید؟ یکی دو بار به موضوع احساس استغنا اشاره کردید، اگر ممکن است کمی این مسئله را باز کنید؟ کاوند: با توجه به اینکه مجموعه برآیند فعالیت‌های قرآنی در کشور از نظر متخصصان و متولیان امر مطلوب نیست و نیاز به اصلاح و حل چالش و معضل دارد، راهکارهای مختلفی وجود دارد و برای حل مشکلات نیازمند بازبینی در راهبردها و راهکارها هستیم. بازبینی نسبت به عقبه کار ضروری است.

امروزه در حوزه قرآن پژوهی و فعالیت‌های قرآنی از حیث تحقیقی، مشکلات بسیاری وجود دارد که بخشی از آن‌ها به موازی‌کاری در کشور برمی‌گردد. این موازی‌کاری‌ها تصمیم‌گیری را برای افرادی که می‌خواهند فعالیت‌های



پژوهشی قرآنی انجام دهند با مشکل مواجه کرده است.

بخشی از مشکل به این برمی‌گردد که گاهی اوقات در حوزه مطالعات قرآنی تقلیدپذیریم.

بخش دیگری از مشکل نیز ناشی از این است که در حوزه پژوهش‌های قرآنی نگاه ما این‌گونه است که نیازی به نگاه به خرد جمعی، دیدگاه‌های دیگر و تضارب آرا نداریم.

این موارد می‌تواند ما را به سمت عقب‌افتادگی و ایستایی سوق دهد.

طبیعتاً با مشکلاتی مواجه هستیم که برای حل آنها، بررسی کامل این عقبه وظیفه تخصصی ماست؛ لذا تقلیدپذیری و استغنا مشکل اصلی ایستایی و حتی عقب‌افتادگی پژوهش‌های قرآنی در کشور است که حل آن‌ها می‌تواند دریچه‌ای را به سوی مطالعات جدید باز کند. شریفی: یکی از مشکلات جامعه قرآنی ما، ناتوانی در برقراری ارتباط زبانی با جهان عرب و جهان غرب است.

اگر سایت‌های مطرح دنیا را ببینید به این نتیجه می‌رسید که مثلاً انتشارات بریل در لایدن هلند، انبوهی از آثار پژوهشی را در طول سال اعم از کتاب، مجله و مقالات منتشر می‌کند؛ لذا حجم تولیدات آن‌ها بسیار بیشتر از ماست، در حالی که ما داعیه‌دار قرآنیم و معتقدیم که قرآن مانیفست اقتصادی، سیاسی و اجتماعی جامعه و منشور فرهنگی ماست و باید تولیدات زیادی داشته باشیم.

نقص عمده به همان احساس استغنا و مشکلات ارتباط زبانی برمی‌گردد که جامعه دانشگاهی ما با آن درگیر است. شریفی: الان در روند تحولات قرآن‌پژوهی در جهان غرب، اساتیدی که در دانشگاه‌های آنجا و حتی در جهان عرب حضور دارند مثلاً بر مطالعات ادبی قرآن، مطالعات زبان‌شناختی و معناشناختی قرآن تمرکز کرده‌اند، اما دانشگاه‌های ما به این مقولات توجه چندانی ندارند، چراکه فکر می‌کنیم در زمینه معارف قرآنی و دینی همه چیز داریم و دیگران نمی‌توانند چیزی بر دانش ما بیفزایند. مشکل عمده‌ای که در گروه‌های قرآن و حدیث مخصوصاً در زمینه پایان‌نامه‌ها داریم این است که با وجود اینکه دولت هزینه زیادی می‌کند، اما جهت‌دهی وجود ندارد و گروه‌های ما نیز برای آینده برنامه‌ریزی ندارند و پایان‌نامه‌ها بدون هدف دفاع می‌شوند.

از سوی دیگر روش‌های سنتی در زمینه روش تحقیق ساری و جاری است.

همچنین دانشجویان اطلاعی از روش‌های پژوهشی جدید همانند روش تحلیل گفتمان، تحلیل محتوا و تحلیل تطبیقی ندارند. ما با تورم شدید در پایان‌نامه‌ها و با موضوعاتی مواجهیم که اکثراً کهنه و غیرکاربردی هستند و توجه نمی‌کنیم که در چه سالی زندگی می‌کنیم.

حدود چهل سال از انقلاب اسلامی گذشته است و این انقلاب نیاز به نظام‌سازی‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی دارد و پایان‌نامه‌ها باید معطوف به حل این مشکلات و نیز کاربردی باشند، اما در عمل این‌گونه نیست.

تعداد بازدید : ۰ کد ویدیو دانلودفیلم اصلی در بحث مطالعات قرآنی از میان‌رشته ای‌ها نیز غافل شده‌ایم و توجه ما صرفاً به قرآن و حدیث محض است و توجه نمی‌کنیم که جهان امروز جهان میان‌رشته‌ای است، در حالی که می‌توانیم با استفاده از داده‌های علم معناشناسی و انسان‌شناسی، پژوهش‌های جدیدی را سامان دهیم تا بیشتر به فهم مراد خداوند از آیات قرآن نائل شویم.

همچنین روش‌های پژوهشی ما به‌روز نیست و برنامه‌ریزی‌ها ضعیف و حمایت‌های مالی اندک است؛ بنابراین نمی‌توانیم به سمت تولیدات بدیع و نظریه‌پردازی برویم. آقای دکتر کاوند، همان‌گونه که مطلع هستید دایرةالمعارف لیدن را، که یکی از منابع مهم است، خارجی‌ها نوشته‌اند، در حالی که باید مسلمانان بیشتر به قرآن توجه می‌کردند.

به نظر شما چرا ما عمدتاً مصرف‌کننده هستیم و از تلاش‌های دیگران استفاده می‌کنیم؟ کاوند: بنده از دو نکته انتهایی صحبت‌های آقای دکتر شریفی که بحث مالی و برنامه‌ریزی را مطرح کردند استفاده می‌کنم.

از نظر قانونی، یک درصد بودجه دانشگاه‌ها باید به مباحث پژوهشی اختصاص یابد و یک چهارم از آن یک درصد هم باید بودجه گرنٹ باشد، اما آیا در دانشگاه‌های ما یک درصدی که مربوط به بودجه سالانه است به معاونت پژوهشی و فعالیت‌های علمی اختصاص می‌یابد؟ مکرر دیده‌ایم که چه در دانشگاه‌های دولتی و چه غیردولتی

این اتفاق رخ نمی‌دهد. اگر هم تصور کنیم که آن یک درصد اختصاص یافته است آیا هزینه گزینت اختصاص می‌یابد؟ گزینت هم محرکی برای نگارش مقاله و تولیدات علمی است. برای یک اثر علمی در رشته‌های فنی و مهندسی می‌بینیم که بیش از صد تا دویست میلیون تومان هزینه می‌شود تا یک طرح فنی به بار بنشیند، اما در رشته‌های علوم دینی توقع این است که یک طرح با دو تا سه میلیون تومان به بار بنشیند؛ بنابراین با این شرایط نمی‌توانیم دایره‌المعارفی در حد لیدن یا در نقد مداخل آن با حضور گروهی از اساتید ایرانی تهیه کنیم. البته ترجمه پنج جلد لیدن در بازار وجود دارد، ولی آیا یک انگیزه و همت عمومی میان برجستگان علوم قرآن و حدیث ما و در فضای وسیع‌تر در جهان اسلام وجود دارد که پاسخی به برداشت‌های کسانی دهند که این دایره‌المعارف را نوشته‌اند؛ هرچند برخی از نویسندگان دایره‌المعارف همانند ابوزید مسلمان بوده‌اند.

به نظرم چنین همتی وجود ندارد و فعالیت‌های بسیار مختصری صورت می‌گیرد که برای پاسخ به شبهاتی که مطرح می‌شود کفایت نمی‌کند. در این دایره‌المعارف نگاه خوبی به پیغمبر (ص)، اسلام و قرآن و مفاهیم قرآنی وجود ندارد؛ بنابراین باید به خوبی به آن‌ها پاسخ داده شود.

همین مشکلات در دایره‌المعارف اسلام هم وجود دارد که اتفاقاً نسخه اصلی آن هم چاپ هلند است و به سه زبان فرانسوی، آلمانی و انگلیسی منتشر و نیز در برخی کشورهای اسلامی ترجمه شده، اما پاسخی به آن داده نشده است، چراکه تفکرات منحرف زیادی در مباحث دینی و اسلامی در آن وجود دارد و حتی مفاهیم زیادی همانند جهاد تحریف شده و نگاه دیگری به آن مفهوم در جامعه اسلامی ایجاد شده است.

امروزه جامعه اسلامی تصور می‌کند که مثلاً مفهوم جهاد به گونه خاصی است که نویسندگان اشاره کرده‌اند یا دخل و تصرف زیادی در آن شده تا دیدگاه اسلام تخریب شود. ما انجمن‌های زیادی همانند انجمن قرآن و حدیث و مؤسسات زیاد و دانشکده‌های قرآنی بسیاری در سراسر کشور داریم، اما آیا همتی وجود دارد که به این شبهات پاسخ داده شود.

البته باید برنامه و حمایت‌های مالی هم وجود داشته باشد.

آیا وزارت علوم چنین مطالبه‌ای را از دانشکده‌های قرآنی داشته است؟ طرح حمایت از کاربردی‌سازی پایان‌نامه‌ها ۱۳۹۹ ابلاغ و بنا شد که تمام برنامه‌های دانشگاه‌ها همانند کرسی‌ها و نشست‌های علمی به سمت کاربردی شدن سوق داده شود، اما آیا مراکز علمی و دینی یا نهادهایی همانند وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و سازمان تبلیغات اسلامی و مراکز تأثیرگذار قرآنی به صورت رسمی مطالبات خود را به وزارت علوم اطلاع دادند تا حمایت شوند.

از سوی دیگر ممکن است یک دانشگاه برنامه‌ریزی کند، ولی حمایت نشود؛ لذا ارتباطی بین متولیان امر فرهنگی و قرآنی در کشور وجود ندارد؛ بنابراین باید ارتباطی وثیق در این حوزه برقرار شود.

ادامه دارد... شعاع سال، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از خبرگزاری ایکننا، تاریخ انتشار: ۸ آبان ۱۴۰۰، کد خبر: ۴۰۰۷۹۶۸، www.iqna.ir

شیوه‌نامه آموزشی دانشگاه‌ها در آموزش حضوری چگونه خواهد بود؟

خبرگزاری آنا / منبع دیگر

۱۰

آبان
۱۴۰۰
۰۴:۳۴



با توجه به اعلام وزیر علوم مبنی بر پیش روی به سمت حضوری شدن کلاس‌های دانشگاه‌ها چگونه شیوه‌نامه آموزش در زمان کلاس‌های حضوری در حال‌های از ابهام است که چگونه آن نیاز به بررسی دارد.

گروه دانشگاه خبرگزاری آنا-زینب خسروی؛ با توجه به شیوع ویروس همه‌گیر کرونا ۴ ترم است که دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی با وجود مشکلات بسیار در بستر الکترونیک به فعالیت خود ادامه داده و دانشجویان با رویکرد جدیدی از آموزش مواجه شدند که با آن آشنایی نداشتند و برای ادامه روند تحصیل و بازماندن از آن، مجبور به سازش با این شرایط بحرانی شدند.

فضای مجازی فرصت‌های بسیاری را در اختیار دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی قرار داد اما تعامل دانشجویان و اساتید در این فضا آن‌طور که باید انجام نمی‌شود، از سویی دیگر برگزاری کلاس‌های عملی در بستر الکترونیک به علت نبود زیرساخت‌های مورد نیاز نظام آموزشی را با مشکلی جدی روبه‌رو ساخت، در حال حاضر با توجه به اعلام وزیر علوم مبنی بر پیش روی به سمت حضوری شدن کلاس‌های دانشگاه‌ها چگونگی شیوه‌نامه آموزش در زمان کلاس‌های حضوری در حال‌های از ابهام است که چگونگی آن نیاز به بررسی دارد.

شروع آموزش حضوری با تایید ستاد ملی مبارزه با کرونا

زمان بازگشایی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و از سرگیری آموزش حضوری منوط به دستورالعمل ستاد ملی مبارزه با کرونا کشور است.

علی خاکی‌صدیق، معاون آموزشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری در این باره می‌گوید: «با توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا و در نظر گرفتن سلامت دانشجویان و اساتید باید برای آغاز آموزش حضوری دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی حرکت کنیم.»

معاون آموزشی وزارت علوم با اشاره به اینکه از سرگیری آموزش حضوری را یک قانون است، خاطرنشان می‌کند: «باید در جهت آغاز آموزش حضوری دانشگاه‌ها و توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا حرکت کنیم.»

رضا حاجی‌پور، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در این باره اظهار می‌کند: «بر طبق فرمایش مقام معظم رهبری تصمیم‌گیری برای بازگشایی دانشگاه‌ها برعهده ستاد ملی مبارزه با کرونا است و همه مراکز آموزشی باید تابع این ستاد باشند.»

رضا مهدی، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور با اشاره به اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور در طی ۲ سال اخیر زیرساخت‌های خوبی برای آموزش حضوری آماده کرده است، بیان می‌کند: «این دانشگاه برای آموزش حضوری در انتظار پاسخ ۳ ارگان است.

وزارت بهداشت برای اعلام پروتکل‌ها، ظرفیت کلاس‌ها و خوابگاه‌ها، اطلاعیه وزارت علوم مبنی بر زمان قطعی حضوری شدن کلاس‌ها و حوزه آموزشی دانشگاه که رویکرد خود را در این خصوص اطلاع دهد.»

طبق فرمایش مقام معظم رهبری تصمیم‌گیری برای بازگشایی دانشگاه‌ها برعهده ستاد ملی مبارزه با کرونا است و همه مراکز آموزشی باید تابع این ستاد باشند

شیوه‌نامه آموزش ترکیبی در زمان کلاس‌های حضوری

شیوع ویروس همه‌گیر کرونا با همه چالش‌هایی که داشت فرصت‌هایی از جمله بازماندن از تحصیل، تقویت زیرساخت‌های فضای مجازی و حاضر شدن دانشجویان از سراسر دنیا در کلاس‌های مجازی را ایجاد کرد. در دوران پساکرونا نیز باید بستر الکترونیک را مکمل آموزش‌های حضوری دانست چراکه نقطه شروع برای ارتقاء



کیفیت آموزش در آینده است.

دکتر محمدمهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در این باره می‌گوید: «امیدواریم بخشی از آموزش‌ها حضوری شود اما نکته مهم این است که رویکرد دانشگاه‌ها در آموزش با پدید آمدن بیماری کرونا متفاوت از گذشته خواهد شد و در زمان حضوری شدن کلاس‌ها از آموزش مجازی باید به‌عنوان مکمل آموزشی استفاده شود چراکه کل دنیا به این سمت می‌رود.»

وحید چگینی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب با اشاره به اینکه شیوع پاندمی کرونا عاملی برای در دستور کار قرار گرفتن آموزش به شیوه مجازی در واحدها و مراکز دانشگاه آزاد اسلامی شد، اظهار می‌کند: «متعاقب این بیماری همه گیر و با ایجاد زیر ساخت‌های آموزش و تحصیل در بستر الکترونیک فرصتی برای بزرگترین دانشگاه‌های حضوری جهان فراهم شد و این شیوه آموزشی به طور جنبی درآمدزایی مطلوبی را ایجاد کرد.»

وی ادامه می‌دهد: «تلفیقی از آموزش مجازی و حضوری در پسا کرونا نیز لازم است و آموزش مجازی به‌عنوان روش دوم در کنار آموزش حضوری برای جذب مخاطب و دانشجویان ضروری است.»

غلامرضا گودرزی، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه امام صادق (ع) با اشاره به اینکه در پسا کرونا باید شیوه‌نامه جدیدی را برای آموزش عالی در نظر گرفت، خاطرنشان می‌کند: «با استفاده از دستاوردهایی که در فضای مجازی ایجاد شده باید از تلفیق آموزش حضوری و غیرحضوری استفاده کرد و کیفیت آموزش را در زمان پسا کرونا ارتقا داد.»

محمد رضا کلباسی، معاون آموزشی دانشگاه تربیت مدرس بیان می‌کند: «این دانشگاه برای حضوری شدن کلاس‌ها شیوه‌نامه‌ای تحت عنوان آموزش ترکیبی (حضوری و مجازی) تدوین کرده است. این دستورات عمل‌ها در اختیار اساتید و اعضای هیئت‌های علمی قرار می‌گیرد و بر اساس آئین‌نامه دریافتی برخی از دروس نظری و تئوری را در بستر الکترونیک برگزار می‌کنند. لازم به ذکر است که تمامی کلاس‌های عملی و آزمایشگاهی حضوری تشکیل می‌شوند.»

بیشتر بخوانید:

بازگشایی دانشگاه‌ها مستلزم واکسیناسیون همه دانشجویان است
در آموزش حضوری یک سوم دانشجویان غیربومی در خوابگاه پذیرش نخواهند شد
اما و اگرهای آموزش مجازی یا حضوری دانشجویان

در صورت بازگشایی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی تمامی دانشجویان، اساتید، اعضای هیئت‌های علمی و کارمندان دانشگاه باید ۲ دز واکسن خود را دریافت کرده باشند، در این راستا لازم است همه افراد با ارائه کارت واکسیناسیون در کلاس‌ها حاضر شوند



برای آموزش حضوری آمادگی خوابگاه‌ها و تغذیه مهم است

برای آموزش حضوری آماده بودن خدمات دانشجویی از جمله خوابگاه‌ها و سلف سرویس‌ها برای ارائه تغذیه بسیار مهم است.

رضا مهدی، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور در این باره می‌گوید: «برای آموزش حضوری آماده بودن خدمات دانشجویی از جمله اسکان و تغذیه بسیار مهم است، دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور با ۳۰ هزار دانشجو غیربومی در صورت حضوری شدن کلاس‌ها با مشکل مواجه خواهد شد، با توجه به اهمیت رعایت پروتکل‌ها، حفظ فاصله‌گذاری و ظرفیت اعلامی طبیعتاً یک سوم این دانشجویان در خوابگاه پذیرش نخواهند شد.»

رضا مهدی، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور درباره تغذیه دانشجویان بیان می‌کند: «با توجه به افزایش قیمت مواد اولیه در هر روز باید حدود ۸۰ هزار پرس غذا مهیا شود اما تاکنون بودجه‌ای برای آن به دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور داده نشده تا در این خصوص با نهادهای مربوطه قرارداد ببندد.»

علی آدمی، سرپرست معاونت آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی درباره وضعیت دانشجویان خوابگاهی اظهار می‌کند: «ظرفیت پذیرش دانشجویی متناسب با اعلام پروتکل‌هایی که خوابگاه‌ها اعلام می‌کنند، انجام می‌شود و هر تعداد خوابگاهی که مهیا باشد از مقاطع مختلف به تدریج به دانشجویان تخصیص داده می‌شود.»

رعایت پروتکل‌های بهداشتی و حفظ فاصله‌گذاری در آموزش حضوری

رضا حاجی‌پور، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با اشاره به اینکه در آموزش مجازی تعامل میان دانشجویان و اساتید وجود ندارد، بیان می‌کند: «در صورت بازگشایی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی تمامی دانشجویان، اساتید، اعضای هیئت‌های علمی و کارمندان دانشگاه باید ۲ دز واکسن خود را دریافت کرده باشند، در این راستا لازم است همه افراد با ارائه کارت واکسیناسیون در کلاس‌ها حاضر شوند.»

رضا حاجی‌پور، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه سلامتی دانشجویان، اساتید و همکاران دانشگاهی باید در اولویت باشد، خاطرنشان می‌کند: «در زمان حضوری شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی رعایت فاصله‌گذاری در کلاس‌های درسی و رعایت تمامی پروتکل‌های بهداشتی اعلام شده از سوی ستاد ملی مبارزه با کرونا در محیط‌های دانشگاه از جمله کلاس‌ها، خوابگاه‌ها، کتابخانه، سلف دانشجویی و غیره واجب است.»

محمد رضا کلباسی، معاون آموزشی دانشگاه تربیت مدرس درباره رعایت پروتکل‌های بهداشتی و حفظ فاصله‌گذاری‌های اعلام شده از سوی ستاد ملی مبارزه با کرونا، بیان می‌کند: «دانشگاه تربیت مدرس فقط در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری دانشجو می‌پذیرد.

با توجه به اهمیت سلامت دانشجویان و اساتید، رعایت پروتکل‌ها و حفظ فاصله‌گذاری‌های اعلام شده در آموزش حضوری ظرفیت کلاس‌های این دانشگاه در مقطع دکتری ۵ نفر و در دوره کارشناسی ارشد حدود ۷ دانشجو خواهد بود.»

انتهای پیام/۱۱۰

فردا: استاد اقتصاد: سوده‌های کلان پتروشیمی به جیب عده‌ای خاص و نه مردم خاص

می‌رود

منبع اصلی: خبرگزاری فارس

۳۰۰۰۰

۶ منبع دیگر

۰

۰

فردا /

یک استاد اقتصاد دانشگاه امام صادق (ع) گفت: اقتصاد ایران ۷۰ سال است که رانتی است به گونه‌ای که در ۲۰ سال گذشته، رانت‌های بزرگی نصیب ۴ درصد جامعه ما شده است، سوده‌های کلان پتروشیمی به جیب عده‌ای خاص و نه مردم خاص می‌رود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- فضای سال ۷۷ هم فضای بسیار حساسی بود به سبب آشفتگی‌های سیاسی اجتماعی و فرهنگی که شده بود مخصوصاً وزیر علوم آن زمان مثلاً پیگیر این بود که فضای دانشگاه امام صادق را جوش را به هم بریزد، ما حد نصاب نمره قبولی‌مان ۱۲ بود در دوره لیسانس، برخلاف آئین نامه وزارت که نمره قبولی ۱۰ است.
- * متولد ۵۲ تهران هستید؟ جواب: بله من تهران متولد شدم تا ۱۱ سالگی تهران بودم بعد به دلیل شرایطی که پدر بزرگم داشت از تهران سال ۶۲ مهاجرت کردیم به شهرستان شبستر اصالتاً اصل آذربایجان شرقی و شبستری هستیم و تا دیپلم آنجا بودم و خانواده آنجا هستند و من برگشتم.
- اقتصاد ایران درآمد نفتی‌اش در بهترین حالت بدون تحریم با قیمت بالای ۱۰۰ دلار نفت می‌فروختیم ۷۰ میلیارد دلار بوده است، یعنی اقتصاد ایران اساساً توانایی جذب ۱۵۰ میلیارد دلار را هم ندارد چه برسد به هزار میلیارد!

عادل پیغامی استاد اقتصاد دانشکده معارف اسلامی و اقتصاد دانشگاه امام صادق (ع) امروز در برنامه دستخط شبکه ۵ صدا و سیما حاضر شد و به سوالات متعدد مجری پاسخ داد. به گفته وی امام صادقی‌ها (فارغ التحصیلان دانشگاه امام صادق (ع) وقتی وارد عرصه می‌شوند که جریان‌ها مختلف شکست می‌خورند، دانشگاه امام صادق ۶۰۰۰ دانشجو دارد؛ در این دولت، کمتر از ۲۰ نفر به مسئولیت‌ها رسیده‌اند.

وی همچنین از ماجرای تلاش وزیر علوم دولت اصلاحات برای به هم ریختن دانشگاه امام صادق (ع) خبر داد. وی همچنین با بیان این که دکترین اقتصادی واحدی از دولت شنیده نمی‌شود، گفت: در حوزه مالیات و روش‌های تامین مالی دولت، کارهای خوبی در دست انجام است، اقتصاد ایران ۷۰ سال است که رانتی است و در ۲۰ سال گذشته، رانت‌های بزرگی نصیب ۴ درصد جامعه شده است، سوده‌های کلان پتروشیمی به جیب عده‌ای خاص می‌رود، نه مردم.

پیغامی سرعت مجلس در اصلاح امور را کند دانست و ماجرای گم شدن طرح‌های پیشنهادی تربیت نخبگان نفتی در وزارت علوم و تذکر رهبر انقلاب را یادآور شد.

وی گفت: کسانی که برای تحلیل‌های اقتصادی به رسانه دعوت می‌شوند، اقتصاددان‌های درجه ۳ کشور هستند. دولت روحانی نسبت به دولت خاتمی متوهمانه‌تر عمل کرد، احمدی‌نژاد دانش جعفری را دو سال بیشتر تحمل نکرد و اقتصاد را به کسانی داد که تفکر اقتصادی نداشتند.

وی همچنین گفت: درباره فرمایشات رهبری، با اقتصاددانان خارجی بهتر می‌توان صحبت کرد، تا با داخلی‌ها، به

گفته وی، بورس در درازمدت بهتر می‌شود.

به گزارش فارس، مجری این برنامه گفت: میزبان یکی از چهره های اقتصادی کشور هستیم که البته سن و سال خیلی زیادی ندارند، ولی در عین اینکه به ۵۰ سال نرسیده‌اند، انسان بسیار پخته ای در حوزه اقتصادی و نظریه‌سازی اقتصادی است و کارهای فراوانی در این عرصه انجام داده است.

هفته پیش هم که برنامه مان با سخنگوی کمیسیون برنامه و بودجه مجلس شورای اسلامی بود با بازخوردهای فراوانی میان مخاطب روبرو بود و الان هم که موضوع اصلی کشور موضوع اقتصادی است، خدمت ایشان خواهیم بود متولد ۵۲ در تهران؛ سال ۷۱ وارد دانشگاه امام صادق علیه السلام می شوند و در کنار تحصیلات علمی اقتصاد، تحصیلات حوزوی خودش را هم طی می کند.

دکتری علوم اقتصادی دارد و به نظرم گفتنی‌های فراوانی برای ما خواهد داشت از حال، گذشته و آینده عرصه اقتصادی کشور.

در خدمت جناب آقای دکتر عادل پیغامی هستیم؛ اقتصاددان و استاد دانشگاه که من بخش هایی از سوابق ایشان را بیان کردم و امروز می خواهیم کلی بحث های خوب داشته باشیم و بیشتر در عرصه اقتصاد یاد بگیریم.* سلام، خیلی خوش آمدید

عرض سلام خدمت و بینندگان عزیز دارم

*اوضاع امام صادقی ها چه طور است اول برنامه گفتم ۷۱ وارد دانشگاه امام صادق شدید و در کنار تحصیلات دانشگاهی تحصیلات حوزوی هم خواندید.

الان خیلی با امام صادقی ها شوخی می‌کنند.

شوخی که طبیعی است و فضای مجازی هم هست و شوخی‌ها هم آمیخته می شود با چیزی که مردم نیاز دارند و دوست دارند و برخی هم شیطنت هایی می‌کنند.

دانشگاه امام صادق علیه السلام هم در حوزه کارآمدی نظام دغدغه ای که مرحوم آیت الله مهدوی کنی داشتند که بحث کارآمدی و نظام سازی بود و یک طور دانشگاه گام دوم و گام سوم بود که در دهه ۶۰ در ابتدای گام اول تاسیس شده و جالب اینکه در این سال ها همه جناح های سیاسی در همه دوره ها و مدیریت های مختلف از امام صادقی ها استفاده کرده‌اند.

امام صادقی هایی که الان در دولت جدید به نوعی مطرح می شوند و در فضای مجازی هم به آنها اشاره می شود بیشتر در گروه اقتصادی وارد شده‌اند.

امام صادقی ها معمولا وقتی وارد عرصه ها می شوند که جریان‌ها مختلف شکست می‌خورند؛ تا وقتی آنها باشند، اینها معمولا بالا نمی آیند شما مثلا سازمان بورس ببینید چه زمانی آقای صالح‌آبادی جوان بیست و شش و هفت ساله رئیس سازمان بورس می شود وقتی کسی نمی‌تواند بیاید.

در هر صورت دانشگاه امام صادق ۶۰۰۰ نفر است و کل کسانی که شاید الان به مسئولیت ها رسیدند کمتر از بیست نفر باشند به جهت های اخلاقی و سیاسی نگاه آیت الله مهدوی کنی را سعی می‌کنیم دنبال کنیم.

در کدام دانشگاه شما می توانستید رئیس دانشگاه را هر روز ببینید و هر روز با او صحبت کنید، ارتباط پدرا نه با او برقرار کنید مسائل شخصی خانوادگی‌ات را هم بتوانید با او مطرح کنید؟ من صراحتا بگویم من خودم شنیدم از زبان خودشان که تاکید داشتند که در دانشگاه امام صادق و در گزینش اصلا مسائل سیاسی و جناح سیاسی اعمال نشود، فقط تنها مسئله ای که ایشان تاکید داشتند بحث ولایت فقیه بود.

من خودم ۲۵ ساله بودم آذر ۷۷، که مدیرکل دانشجویی فرهنگی دانشگاه شدم با حکم ایشان.

فضای سال ۷۷ هم فضای بسیار حساسی بود به سبب آشفتگی های سیاسی اجتماعی و فرهنگی که شده بود مخصوصا وزیر علوم آن زمان مثلا پیگیر این بود که فضای دانشگاه امام صادق را جوش را به هم بریزد، ما حد

نصاب نمره قبولی‌مان ۱۲ بود در دوره لیسانس، برخلاف آئین نامه وزارت که نمره قبولی ۱۰ است. وزیر پایش را در یک کفش کرده بود و مفصل هیئت می فرستاد که شما چرا ۱۲ هستید ما می گفتیم ما استاندارد آموزشی را پایین نیاوردیم بالا بردیم. این هم دانشگاه خاصی است و با بودجه نفت و دولت نیست و بودجه متفاوتی دارد اموال امام صادق (ع) است ما استاندارد را بالا بردیم.

هیئت پشت هیئت و نهایتا خود وزیر آمد در یک فضای آشوب‌ناک و با مسائل حاشیه سازی های فراوان که به زور باید شما هم اجازه بدهید دانشجوی بیش از ساعتی که شما می گوید غیبت کند، ما گفتیم نه غیبت ۲۰ ساعت در ماه آن هم موجه و هم نمره‌تان باید بشود ۱۰ در شرایطی که دانشگاه فاطمیه قم را به هم ریختند. عاقدانه به هم ریختند با فضا سازی های روزنامه‌ای و به نوعی فتحش کردند.

عده ای دور هم جمع شدند گفتند دانشگاه بعدی دانشگاه امام صادق است که باید فتح شود از طرفی آقای موسوی خوئینی‌ها حرف می زد با برخی دانشجویان و افراد قرار می گذاشت، از طرفی آقای علوی تبار و آقای سروش جلساتی را می گذاشتند و عده ای از دانشجویان را فعال می کردند که در و دیوار دانشگاه علیه مقام معظم رهبری مطلب بنویسند و با بی بی سی مصاحبه کنند در این شرایط بسیار آشوب‌ناک ایشان یک جوان ۲۵ ساله را می گذارد مدیر کل دانشجویی فرهنگی دانشگاه.

* این که شما می گوید که الان شجاعت کردند و فداکاری کردند آمدند در عرصه اقتصاد بچه هایی که الان سمت گرفتند ولی تذکر آقای دکتر رئیسی رئیس جمهور هم به نظر تذکر به جایی بود؛ یک جاهایی هم باید مراعات بکنند اینکه یک دفعه گفت همه اش هم کلاسی هایتان را نیاورید، درست بود به نظر من باید یک حد و حدودی هم برایش قائل شد که اصلا هم اجازه سوء استفاده از این تحول بزرگ و این دستاورد بزرگ داده نشود و چیزهایی که شما می گوید دستاورد بزرگی برای جمهوری اسلامی است دانشگاهی با این سبک و سیاق با این تولید نیروهای مختلف در ابعاد مختلف و حتی نظریه ها و جناح های مختلف نباید آسیب ببیند باید حد و حدودش رعایت شود

بلاشک هم عقل و هم شرع به ما تاکید می کند که اصل بر شایسته‌سالاری است. اگر واقعا دو نیروی شایسته ای هستند که یکیش هم کلاسی من هستند و دیگری هم کلاسی من نیستند و شایسته تر است من اجازه ندارم هم کلاسی ام را بیاورم باید مصداقی ببینیم که این افراد این اشتباه را کردند و مصداقی هم برخورد شود و از این طرف هم کمی فضا رسانه ای است و مجازی است؛ یعنی ما الان سوال مان این است که مثلا چند درصد از مدیران کشور دانشگاه تهرانی هستند؟ چند درصد دانشگاه شریفی هستند؟ همیشه هم بوده این درصد ها.

* الان اوضاع چه طوری است فکر می کنید دولت در این چند ماه چه طور حرکت کرده و ریل گذاری می کند برای آینده و به نظرتان فرصت ها و تهدید ها کجاست؟

انتظار این است که دکتربین واحدی از مسیر تغییر وضع موجود مسیر رفع آسیب ها و مسیر درمان مشکلات اساسی اقتصاد را بشنوند.

این در فضای انتخاباتی معمولاً فرصت نیست که این دکتربین ها شنیده شود چون بیشتر وعده ها و کارهای انتخاباتی است، ولی بعد از پیروزی انتخاباتی تا تشکیل دولت ما تقریبا دو ماه داشتیم آنجا جامعه اقتصاد دان ها منتظر بود دکتربین ها را بشنود که نشنید در این فاصله هم نشنیدیم.

* نشنیدید؟!*

چون یک جلسه ای آقای رئیسی گذاشتند.

بله در آن جلسه بیشتر از جانب ما نکاتی مطرح شد تا اینکه از طرف آنها و حتی تیم ها و گروه های فکر

اقتصادی ایشان در آن جلسه حضور نداشتند این یکی از اشکالاتی بود که آن جلسه داشت، ولی از یک طرف ما منتظریم این را بشنویم، ولی از یک طرف هم اطلاعات ناقص است برای تحلیل.

ما نمی دانیم که در گروه اقتصادی دقیقا چه نوع دکترین هایی دارد انتخاب می شود؟ مثلا اخباری که منتشر می شود شاید بعد رسانه ای اشکال دارد، چه از طرف خود دولت چه از طرف دفتر رسانه ای که بیشتر اخبار سطحی و فشری منتشر می شود؛ مثلا فکر کن چه کسی رئیس بانک کجا شد چه کسی معاون کجا شد، ولی در مورد برنامه ها و مسیری که قرار است طی شود کمتر اطلاع رسانی شود.

ما معلم ها با اطلاعات تحلیل می کنیم، فعلا اطلاعاتم به قدر نیست پس هم زمان کم است برای اینکه قضاوت کنیم و هم اطلاعات بسیار کم است برای اینکه تحلیل کنیم، اما این نکته سوم این است که واقعا آن حدی که اطلاعات را دریافت می کند، حوزه اقتصاد دولت حوزه یک پارچه ای فعلا نیست به جهت کارنامه ها مثلا ما در عرصه توسعه تجارت هم می بینیم یک جوانی که از قبل می شناسیم دارد یک فعالیت هایی می کند و اقداماتی می کند و هم وقتی که سوال و جواب می کنیم پالس های خوبی دریافت می کنیم و یا در عرصه حوزه مالیات آدم احساس خوبی دارد نسبت به کارهایی که دارد انجام می شود.

نسبت به مقوله تامین مالی دولت و هزینه مالی در همین یکی دو ماه اخیر، اینکه از بانک مرکزی استخراج نشود، اینکه از اوراق بدهی استفاده ای که واقعا می شود گفت که سوء استفاده شده و سونامی های بدهی را علیه اقتصاد ایران راه انداخته را جلوی پیش را گرفته باشند، اینها نکات خوبی است که می شنویم، ولی واقعیت این است که اقتصاد ایران بیمار است؛ بیماری های بسیار عمیق و بلندمدتی هم دارد بخشی هم برای دوران پهلوی است که باقی مانده است.

اقتصاد ایران ۷۰ سال است که اقتصاد رانتهی است و آوردن این اقتصاد به سمت ریل پیشرفت و توسعه نیازمند یکسری تصمیمات سخت و دردآور است؛ دردآور نه برای مردم دردآور برای همان هایی که رانت دریافت می کنند، خب این دولت فعلا نشان نداده چه قدر حاضر است این چنین ریسک هایی را بکند و با بعضی جریانات دربیفتد. *به لحاظ اقتصادی باید چه قدر مردم صبوری کنند؟ به لحاظ علم اقتصاد چه قدر باید صبر کنند و چه کمک هایی باید خودشان کنند که این عرصه یک مقدار هم آسان تر بگذرد و هم کوتاه تر بگذرد؟

عرض کردم بالاخره مثل بدنی که مدت ها به آن بی توجهی شده و انواع بیماری ها این بدن را گرفته و طبیعتا به نقطه ای رسیده که دیگر باید جراحی هایی بشود و دردآور است، بخشی از این درد طبیعتا به همه بدن منتقل می شود ولی باید با انواع مسکن ها بدن را راحت کرد والا جراحی هم ناممکن می شود، تسکین فقط این نیست که ما پول چاپ کنیم که فعلا مردم فکر کنند اوضاع خوب شده، یا به زور قیمت دلار را بیاوریم پایین تر از آنچه که بازار اقتضا می کند و مردم بگویند که چه خوب شد.

اینها خوبی های کوتاه مدت است بعدا آثار برعکسی دارد مردم بارها این را تمرین کردند در دولت های قبلی که یک دوره مثلا دو ساله، یک ساله و نیمه خوشی به مردم دادند و مردم احساس نسبتا خوبی داشتند، یک آرامش تری داشتند نه خوب آرامش تر نسبت به قبل، ولی بعدا چند برابرش را مردم بیچاره پس دادند به جهت همین بحث تورم.

نکته اساسی که می خواستم این جمله را بگویم این است که باید قبول کنیم که ب خش هایی از جامعه ما در طول این بیست سال گذشته و دو دولت گذشته، رانت های بسیار بزرگی گیرشان آمده، تسکینی که باید به ۹۴ درصد یا ۹۶ درصد مردم داد مجموعه ای است که باید از آن چهار درصد دریافت کرد.

یک بخشی از جراحی برمی گردد به طبقات بالا و دهک های بالای درآمدی که باید در این مدت که دریافتی داشتند، حالا پس بدهند.

از هر جهت دریافت داشتند به جهت دلار این ها رانت را دریافت کردند به جهت تورم رانتش را دریافت کردند. جالب است شاید بدانید که در این بیست سال گذشته وقتی مثلا ما متوسط تورم را می گفتیم ۲۰ درصد است

این متوسط بود برای یک گروه هایی که معمولا گروه های پولدار بودند این می شد ده دوازده درصد برای اقشار متوسط این می شد ۴۰ درصد که این متوسط گیری می شد بیست درصد چرا باید برای اقشار نسبتا برخوردار تورم حتی پایین تر بیاید این ها اشکالات است اقتصاد رانته باعث تورم می شود. چرا چون مثلا. فرض کنید پولی خلق می شود توسط بانک مرکزی دولت کسری بودجه اش را پر می کند دولت خودش الان دولت رانته است، چون هزینه هایی می کند با پولی که از هیچی خلق شده است. جالب تر این است که همه پولی که خلق شده، ای کاش فقط توسط دولت خلق می شد، چون بالاخره دولت ممکن است حقوق کارگش را با این پول بدهد، شاید حداقل یک فایده کوچک داشته باشد اگر ضررهای بزرگی هم هست، ولی اگر بگوییم بخش زیادی از این پول و حجم نقدینگی که خلق شده ما در اقتصاد می گوئیم پول درونزا، این در بانک ها خلق می شود نه در دولت نه در بانک مرکزی!

حالا بانک ها این پول را کجا خلق می کنند و به چه کسانی وام می دهند؟ به من و شما که نمی دهند وام ازدواج که می بینید چه مسئله ای دارد وام مسکن چه مسئله ای دارد این رانت و این پولی که توسط بانک ها خلق شده کجا می رود و بانک ها یکی از آن نهادهایی است که در این جراحی باید حسابی جراحی شوند.

* در این بیست آن مقاطعی که رانت های بزرگی بعضی گروه ها کسب کردند که شدند یک کلونی قدرت، اینها کجاها بوده است؟

عرض کردم یک بخش عمده در حوزه سیستم بانکی و خلق پول است یک بخش عمده اش در حوزه مالیات هایی است که باید داده شود و داده نشده است.

مثلا فرض کنید کسی که خانه ای ۱۰۰ متری و ۱۵۰ متری دارد یا توانسته پس اندازی کند و برای بچه اش آپارتمانی دیگری بخرد، ما این را رانت خوار نمی دانیم هر چند که این هم ممکن است نسبت به آن فرد روستایی که در سیستان و بلوچستان و در هرمزگان است که خانه اش افزایش ارزشش به قدری نبوده، ممکن است مالیاتی هم از این فرد متوسط شهرنشین دریافت کنیم، ولی اصل رانت همان طور که گفتید در فدک های بالاست، قضیه از دهک هم می گذرد و آن جا در مقوله خلق پول و وام های کلانی که گرفته می شود، در مسئله زمین های بزرگی که ارزش افزوده آن چنانی پیدا می شود، در زمینه حباب ها در بازار سرمایه، مبادلات کلانی که صورت می گیرد، در مسئله بازرگانی آنجایی که انحصاراتی هست.

انحصار همیشه رانت می آورد در اقتصاد هم می گوئیم بعضی موارد باید دست انحصار باشد انحصارات طبیعی داریم انحصارات قانونی درست داریم اما در همان موارد انحصارات طبیعی و قانونی درست هم می گوئیم حتما رانت خلق می شود و رانتش باید تخلیه بشود توسط مالیات.

ما در ایران رانت های تخلیه نشده را در جاهای مختلف زیاد داریم که صورت گرفته افرادی که از برخی مثلا منابع ارزی برخوردار شدند اینها رانت هستند.

دریافت رانت اگر پیش مقدمه ای باشد برای یک پیشرفتی توسط یک نهاد، باز می گوئیم در اقتصاد بلا اشکال است؛ مثلا فرض کنید ایران خودروی الان را کار ندارم ایران خودروی ۳۰ سال پیش را می گوئیم بعد از جنگ را می گوئیم، اگر بگوییم مدتی از منابع ارزی به من بدهید من می خواهم خودرو را به یک پیشرفتی برسانم بازارهای خودروی منطقه را کسب کنم می گوئیم باشد.

تو را مثل یک نوزاد می بینیم هفت سال هم به تو رانت می دهیم، ولی اگر دیدیم این رانت تبدیل شد به ناکارآمدی بیشتر و به یکسری فقط سودهایی که به عده ای می رسد به مدیرانی که اهل بهره وری نیستند، اهل نوآوری نیستند، این رانت باید قطع شود.

الان هم دقیقا حوزه خودروی ما همین رانت را دارد و برخی حوزه های صنعتی دیگر ما.

یا حوزه های مثلا فرض کنید پتروشیمی.

این پتروشیمی خیلی مثال ساده ای بزنم؛ پتروشیمی از نفتی است که برای مردم است، خود پتروشیمی ها یک

بخش عمده اش دولتی هستند سهام دولتی شان بالاست باز برای مردم است ولی شما می بینید که حاشیه ای سودی که پتروشیمی دارد صادرات پتروشیمی دارد بسیار بسیار بالاست و این به جیب مردم برمی گردد.
* کجا می رود؟

در جیب عده ای!

صادر کنندگان محصولات پتروشیمی در کشور چه کسانی هستند؟

* یعنی در عرصه تولید داخل چیزی تزریق نمی شود؟

نه خیر!

معمولا نه!

پتروشیمی یک مثال است؛ حالا مثال های مختلفی هست.

این ها مواردی است که اسمش را می گذاریم رانت و آن بخشی از رانتی است که مثلا به مردم ساده کارگری رسیده که بسیار سهم اندکی دارد، یکی از مشکلات مهم که من در آن دیدار با رئیس جمهور خیلی تاکید کردم و به این لفظ هم گفتم که امروزه ما می شنویم که وزیر اقتصاد قرار است چه کسی باشد، وزیر صنعت قرار است چه کسی باشد، ولی نمی شنویم رئیس مرکز آمارتان کیست؟!

انگار کسی به اینجا توجهی ندارد، چون خیلی هم رانت در آن نیست، ولی شما بدانید برای حکمرانی مهمترین مرکز، مرکز اطلاعات و آمار است و ما در کشور مشکل اطلاعات و آمار داریم بانک مرکزی را سازمان برنامه قبول ندارد، آمار جفتشان را وزارت خانه های کار و صمت قبول ندارند، آمار آنها را بانک مرکزی قبول ندارد مشکل آمار داریم.

دومین نکته اینکه بخش پنهانی داریم که اساسا در آمار نمی آید یعنی الان ما یک شاخص های مختلف رانت را در اقتصاد ایران آمارش را از مرکز آمار بخواهیم می گوید آمار ندارم!
بخش زیرزمینی و پنهان اقتصاد ایران است.

یک مثال بزنم این حرف را یادم می آید سال اول دولت آقای احمدی نژاد در یک جلسه مشورتی با مسئولین آمار کشور مطرح کردم گفتم من در دانشگاه مگر نمی گویند دانشگاه اتاق فکر است؟ آقای رئیسی هم اخیرا گفتند من در دانشگاه هستم در اتاق فکر هستم ۵۲ شاخص برای متر کردن نابرابری ها می شناسیم که هر کدام از نابرابری مثلا نابرابری حوزه درمان، نابرابری حوزه آموزش، نابرابری حوزه رسانه، هر کدام متر خاصی دارد ۵۲ شاخص می شناسیم برای متر کردن نابرابری ها در کشور، شما چند تایش را دارید؟

بیشتر از ۴ تا اسم هایش را هم نداشتند از این چهار تا مسئولین مرکز آمار و رئیس پژوهشکده آمار کشور در آن جلسه بود، چهار تا را فقط می شناخت از این چهارتا فقط دو تا برایش داده تولید می شود.

سال ۸۴ معاون وقت وزیر علوم، یک بزرگواری که امام صادقی بود، آمد گفت کشور ۲۲۰ تا رشته حداقل کم دارد یکی از وزرای اقتصاد دولت های قبلی یکبار آمد دانشگاه ها و گفت من دکتری بانکداری مرکزی لازم دارم رشته اش را از افرادی که در حوزه بانکداری مرکزی رشد کنند.

و یک حمایت های اولیه کرد، ولی وزیر سریع عوض شد.

* چه کسی بود؟

آقای دانش جعفری خودش دانشگاه تهرانی بود آنجا هم طبیعتا گفته بود دانشگاه ما هم آمد و گفت من رشته بانکداری مرکزی می خواهم که اصلا در حوزه بانکداری مرکزی تربیت شوند، اما نگاه کنید در این سال ها چه



کسانی را گذاشتیم رئیس بانک مرکزی یک زمانی که یک فرد سیاسی یک زمانی هر کدام از اینها را خواستید اسم می برم مثلا. آقای عادل تخلصش چه بود؟ مرحوم آقای نوربخش گذاشتیم دکتری اقتصاد دارد آیا دکتری اقتصاد پولی دارد؟ چون تخصص خاصی می خواهد.

من به شما بگویم من پزشک هستم، ولی ممکن است پزشک ارتوپد باشم، ولی شما مشکلات چشم پزشکی است، کسی را می گذاریم مثلا. دکتر بهمنی افتخارش این است که من از کف شعبه رفتم بالا، از کف شعبه اگر بیایی بالا. در بالاترین مرحله خوبم هم باشی می توانی مدیر عامل بانک تجاری بشوی، اجازه نداری مدیر بانک مرکزی شود بانک تجاری با بانک مرکزی دو چیز مختلف هستند ما قانون تجارت مان و قانون سرمایه تجاری مان برای چه سالی است؟ قانون اقتصاد فضای مجازی و بازار مجازی مان الان چیست؟ قانون تعاونی مان در چه شرایطی است؟ اینها نکته است.

* الان بیش از دو سال است که تقریبا مجلس آمده به عنوان مجلس انقلابی مستقر شده و از همین مجلس چند تا وزیر بیرون آمده و چند تا هم از همین بچه های امام صادقی بودند، الان هم آنجا هستند آیا برای همین قانون های مهمی که خیلی از چیزها را نمی تواند عوض کند یک کلیدی زده شده است؟

بله.

واقعا بخشی اش زده شده، ولی ما بیشتر نگران این هستیم که چرا سرعت کند است؟ البته به ما می گویند شما در دانشگاه ماندید شما کمالگرا شدید ایده آلیست شدید گاهی وقت ها مقتضیات اجرا را نمی دانید، من معمولا می گویم اتفاقا ما مقتضیات اجرا را بیشتر از شما می دانیم، چون شما مقتضیات این ۳۰ سال کشور خودمان را می دانید که بخشی اش هم غلط است، به چیزهایی تن می دهید که نباید بدهید، ولی ما در دانشگاه مقتضیات اجرایی ۳۰۰ سال تجربه توسعه تاریخی اروپا کشورهای مختلف اروپایی، دعوای آلمان با انگلستان، جفتشان با آمریکا، آمریکا با جفتشان، تجربه های آفریقایی، تجربه آمریکای لاتین و تجربه هند همه را می بینیم، پس به دانشگاهی این انگ را نزنید که شما از اجرا دورید.

اما سرعت مان کم است این را باید قبول کنیم مجلس ما باید در واقع سرعتش را ببرد بالا. و اهمیت بدهد به برخی از جوان ها.

همان کار جهادی که حضرت آقا می فرمایند، اما یک نکته ای هم است که معمولا. مثل یک زنجیر که قوت یک زنجیر به حلقه های ضعیفش تعیین می شود نه با حلقه های قوی.

یکی از مدیران بسیار پایین دست نفت آمد گفت من با وزارت نفت هند رفتم کار کردم، ۱۶ میلیون دلار به اختلاف خوردیم، برای حل این ۱۶ میلیون دلار که بالاخره به نفع ایران باشد یا به نفع هند دنبال وکیل بودیم.

پیدا نکردیم یک شرکتی در هند از خود جوانان هندی پیدا کردیم به ما گفتند ۶۰۰ هزار دلار به ما بده ۱۶ میلیون دلار را احیا می کنیم دادیم و آنها در دادگاه به نفع ما پرونده را چرخاندند و ایران برنده ۱۶ میلیون دلار شد.

حالا این قضیه برای سال ۸۴ است مدیر می گفت من به این فکر افتادم که از این پنج تا جوان چرا در ایران نداریم؟ چرا در ایران شرکت های حقوقی نداریم که بتوانند در این مباحث بین المللی طرف ما را بگیرند؟ دوره افتاده بود دانشگاه های بزرگ کشور که آقا من حاضر هرچقدر هزینه اش بدهم این طور بچه ها را برای من تربیت کنید.

چرخیده بود آمد دانشگاه ما هم گفت، من خودم ۶ ماه مطالعه کردم که ما آیا تکنولوژی تربیت این افراد را در ایران داریم یا خیر؟ دیدم یک جاهایی نداریم یک جاهایی داریم ولی دیدم جاهایی که نداریم هم می توانیم درست کنیم، به آنها گفتیم می توانیم ۱۹ نفر گرفتیم یک دوره اولین بار برای نفت تربیت کردیم و نزدیک چهار سال طول کشید، البته آن چهار سال باید سه سالش آموزشی می شد، سه سالش عملی می شد؛ عملی اش را گفتیم اینها بیایند در بک فیلد مذاکرات نفتی وزارت نفت اجازه بدهید بنشینند.

آن موقع دولت آقای احمدی نژاد بود مطلب را به ایشان رساندیم حتی این دوره که برای اولین بار در کشورهای

اوپک ما راه انداخته بودیم، فقط شرکت های نفتی بزرگ مثل توتال و شل راه می انداختند اولین بار بود در کشورهای اوپک این دوره تاسیس می شد، خیلی جالب است کتاب های درسی اش هم دست هر کسی نیست مثل دوره های معمولی نبود چون نفت است، دیگر آقای احمدی نژاد حتی ونزوئلا می رفت و یکی از مواردی که به آقای چاوز گفته بود این بود که ما یک چنین دوره ای در ایران حاضریم افرادتان را تربیت کنیم تکنولوژی اش را یافتیم، مثل هسته ای است منتهی تکنولوژی آموزشی است.

جالب است آقای احمدی نژاد دستور داد که این بچه ها بیایند در بدنه نفت کار عملی انجام بدهند، مثل پزشکی که هشت سال درس می خواند اگر پنج سال در بیمارستان انترنی نکند به مریض دست نزند پزشک نمی شود، کار نظری کرد باید کار عملی بکند وزیر نفت دستور داد نهایتاً نشد که نشد این بچه ها در عمل بروند.

به انحاء مختلف بالاخره یک عده ریزش کردند و یک عده رفتند در بدنه نفت و الان هم کارهای خوبی می کنند، اما جالب این بود ما آن دوره را که تمرین کردیم گفتیم این را بیاییم تکثیر کنیم.

دوره فوق لیسانس و دکتری اقتصاد نفت، فوق لیسانس و دکتری حقوق نفت، فوق لیسانس و دکتری مدیریت قراردادهای بین المللی نفت و گاز را طراحی کردیم، با متخصصان کشور دانشگاه های مختلف و با متخصصان قدیمی خود وزارت نفت.

دانشگاه هم مصوب کرد، چون یک دانشگاهی باید تصویب کند برنامه ها را فرستادیم وزارت علوم دولت آقای احمدی نژاد، وزارت علوم دریافت کرد باید بررسی و مصوب می کرد به ما مجوز می داد، این برنامه ها دوبار در وزارت علوم گم شد.

هی می بردیم کپی می دادیم به آن کارشناس که این چه شد؟ گم شده!

دوباره بیاورید دوباره وقتی پیگیری می کردیم تا اینکه خبر را یک طوری رساندیم به مقام معظم رهبری که کشور در حوزه صنعت نفت مهندس نفت خوب داریم، ولی علوم انسانی نفت اقتصاد، حقوق، تامین مالی نفت دچار مشکل است، از لحاظ نیروی انسانی این دوره ها را می فرستیم وزارت علوم گم می شود.

مقام معظم رهبری اتفاقاً یک سفری رفته بودند عسلویه آن سال وسط سخنرانی یک دفعه ایشان فرمود ما در حوزه نفت نیازمند نیروی انسانی کارآمد هستیم دوره های اقتصاد نفت، حقوق نفت باید تاسیس شود.

۲۴ فروردین بود معاون وزیر به من زنگ زد گفت آن دوره هایی که فرستاده بودی همه اش تصویب شد باز هم اگر داری در حوزه نفت بیاور.

حالا بخشی از آن دوره ها در حال اجراست در دانشگاه تهران و **دانشگاه علامه** در حال انجام است، ولی جالب این است همین مقام معظم رهبری چند سال پیش در یکی از نشست های راهبردی فرمودند، دکتری عدالت پژوهی در کشور لازم است؛ چرا تاسیس نمی شود؟

* اصلاً خوب است با توجه به این قضیه رانت و قدرتی که پشتش وجود دارد یک رشته رانت شناسی و جریان شناسی رانت برقرار شود که در همه این چیزها کشف بکند و کار را پیش ببرد.

دانشکده های اقتصاد قبل از انقلاب یک ویژگی خوبی داشتند ترکیب متکثری بودند از اساتیدی که در فرانسه درس خوانده بودند که من شاگرد بعضی از این بزرگواران بودم، از اساتیدی که در انگلستان درس خواندند در آلمان درس خواندند و اساتیدی که حتی مارکسیست بودند.

شهید مطهری حتی می گفت که یک مارکسیست واقعی بیاورید دانشکده الهیات.

دانشکده اقتصاد هم داشت.

یکی از مکاتبی که سعی کرده رانت را به خوبی بشناساند، اقتصاد مارکسیستی است.

بعد از انقلاب ما با موج انقلاب فرهنگی که لازم هم داشتیم متاسفانه عده ای رانت خوار در دانشگاه ها سوءاستفاده از انقلاب فرهنگی کردند، کسی که آلمان درس خوانده کسی که فرانسه درس خوانده اینها را همه را حذف کردند، دانشکده های اقتصادی بیشتر افتاد دست جریان آنگلساکسن آمریکا درس خوانده!



در تفکر آمریکایی خیلی مدل های آمریکایی ها تئوری های آمریکایی توان تجزیه و تحلیل رانت را ندارد، در حالی که مدل های فرانسوی و مدل های مارکسیستی بیشتر دارد. حالا این را بگذارید یک طرف؛ حالا ما می گوئیم اقتصاد اسلامی باید در دانشگاه ها مطرح شود که آن هم قصه دومی دارد که آن یک اتفاق واقعا عجیبی باید بیفتد و می تواند بیفتد و یک بخشی هم افتاده ولی باید دولت ها خریدار باشند.

* در قضیه رانت و اینها که اشاره می کنید یکی از این عرصه ها عرصه ارز ۴۲۰۰ است یا ارز ترجیحی که این را من دفعه قبل اشاره کردم که وزیر صمت سابق در جلسه ای اشاره کرده بود که از همین ۴۲۰۰ حدود ۱۰ هزار میلیارد تومان رانت به وجود آمده و خوردند و معلوم نیست دست کیست. الان هم یک زمزمه هایی است که البته هنوز قطعی نشده که باید یک فکری برای این ارز بکنند که به مردم به معنای واقعی نمی رسد؛ نظر شما چیست؟

من می بینم که بعضی ها به خود ۴۲۰۰ بودن ایراد می گیرند؛ که چرا یک ارز ارزانی وجود دارد؟ من فکر می کنم مشکل در این نیست، مشکل در نقطه اصابت است.

اینکه دولت بخشی از منابعی که مال این ملت است مال مملکت است را با قیمت ارزانی می خواهد به مردم مستحقش، مردم نیازمندش و مردم مالکش برساند تا اینجا که بد نیست، نکته آنجاست که چرا اصابت نمی کند به نیازمند؟ بحث نقطه اصابت را اگر پیگیری کنند به نظر می رسد که مسئله می تواند به مسیر درستی منجر شود این کلیت مطلبی است که می توانم بگویم. * یعنی چیز بدی نیست و کلا نباید حذف کرد؟

چرا ۴۲۰۰؟ بخش هایی از اقتصاد ایران بخش هایی از زندگی من و شما بخش هایی از مردم ایران باید مفت ارز رایگان دریافت کنند، اصلا چرا ۴۲۰۰ دریافت کنند؟ ولی به شرط اینکه در جیب خودش برود. * متولد ۵۲ تهران هستید؟

جواب: بله من تهران متولد شدم تا ۱۱ سالگی تهران بودم بعد به دلیل شرایطی که پدر بزرگم داشت از تهران سال ۶۲ مهاجرت کردیم به شهرستان شبستر اصالتا اصل آذربایجان شرقی و شبستری هستم و تا دیپلم آنجا بودم و خانواده آنجا هستند و من برگشتم.

پدرم تهران کارمند دانشگاه بود، ولی به دلیل شرایط پدر بزرگ مهاجرت کردیم از تهران و بعد دوباره بعد از دیپلم من به دلیل دانشگاهی که در تهران قبول شدم، آمدم تهران. * پدر کارمند دانشگاه بودند.

مرحوم پدرم کارمند مدرسه عالی بازرگانی و کارشناس لابراتوار زبان آن مدرسه بودند که الان دانشکده اقتصادی علامه است.

مادرم خانه دار هستند.

* چند خواهر برادر هستید؟

ما سه فرزند هستیم یک برادر و یک خواهر دیگر هم داریم.

من سال ۸۱ ازدواج کردم.

* چه طور آشنا شدید با حاج خانم.

در دانشگاه امام صادق علیه السلام که بودم آنجا خیلی از دوستان موردهایی معرفی می کردند یکی از بزرگوارانی که به نوعی از همراهان آقای مهدوی کنی از قبل و بعد از انقلاب در کمیته ها و بعد در وزارت کشور بود، در آن



ایام چند سالی بود که مدیریت حوزه اداری مالی دانشگاه را داشتند، با واسطه ای که معرفی شد خدمت ایشان رسیدیم و افتخار پیدا کردیم که داماد ایشان شویم.
* خانم تحصیلات شان چیست؟

هم تحصیلات حوزوی و هم تحصیلات دانشگاهی داشتند فوق لیسانس.
خانه دار هستند فعالیت اجتماعی به شکل رسمی ندارند.
*مهریه چقدر بود؟

مهریه شان ۱۴ سکه است.
خطبه عقد را حضرت آیت الله مهدوی کنی خواندند در منزل شان.
*چند فرزند دارید؟

من یک فرزند پسر دارم و الان سال دوازدهم هستند و سال آینده کنکور دارند.
ایشان هم دوست دارند در عرصه اقتصاد درس بخوانند.
من همیشه می گویم پدر و مادرها باید بدانند که بچه یک انسان و یک موجود دیگری است یک انسانی است برای خودش با تمام علایق و استعدادهایش اصلا نباید فکر کنیم که او شبیه من و از من است و در عرصه چه انتخاب رشته در دبیرستان چه الان در دانشگاه یا انتخاب دانشگاه، هیچ نوع من توصیه ای به ایشان نکردم، حتی صحبتی هم نشده تا الان و هر طور خودشان صلاح بدانند.
طبیعتا اگر اقتصاد بیاید یک فوایدی گیرش می آید، از جمله کتابخانه من، ولی اگر رشته دیگر برود کتابخانه من (می خندد)، ولی رشته دیگری برود، کتابخانه من به دردش نمی خورد، ولی این انتخابی است که خودش باید بکند.
الان ریاضی فیزیک می خوانند.
* تفریح آقای پیغامی چیست؟

پیاده روی هایی است که گاهی فرصت می شود با خانم بروم.
*اهل فوتبال و اینها هم هستید؟

زمان دانش آموزی که فوتبال بازی می کردم و دروازه بان حرفه ای هم بودم تیم پرسپولیس شهرداری آنجا و پرسپولیزی هم هستم.
ولی الان بیشتر می بینم تا فرصتی برای بازی ندارم.
* دوران انقلاب که کودک بودید؛ از دوران جنگ هم که خاطره ای چیزی دارید؟

من روز ۱۲ بهمن ۵۷ روی دوش مرحوم پدرم بودم جلوی دانشگاه صنعتی شریف در خیابان آزادی.
برای استقبال از امام رفته بودیم، دقیقا ماشین هایی که رد شد را من در ذهنم دارم.
یک خاطراتی از قبل از انقلاب دارم در ذهنم مانده ولی دوران جنگ من راهنمایی بودم و یک بخشی هم دبیرستانی بودم البته سال دوم راهنمایی که می شدم ۱۳ ساله دوره یک ماهه آموزش تکمیلی نظامی را دیدم که کامل و مفصل بود، مربی ام را خدا رحمت کند شهید مقدسی بود.
این خاطرات دوران جنگ مان به این نحو بود.
*در دانشگاه امام صادق (ع)، نخستین درس تان با کدام استاد بود در دانشگاه؟



خدا رحمتش کند شنیدم فوت شدند، استادی داشتیم زبان عربی درس می داد از معاودین عراقی بود که از عراق فرار کرده بودند و سال ها در رادیوی ایران هم با لهجه خاص عربی بسیار سلیسی متون عربی را می خواندند. استاد بشیر الجزایری که اسم مستعارشان بود، جلسه اول با ایشان بود چون ما در آنجا دو زبان عربی و انگلیسی یا فرانسه را باید یاد بگیریم و خیلی از درس هایمان هم به زبان های عربی و انگلیسی تدریس می شود، در دانشگاه امام صادق علیه السلام.

* اولین استاد اقتصادتان چه کسی بود؟

یکی از فارغ التحصیلان بود که الان عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی هستند آقای دکتر امیری تهرانی ما اولین درس اقتصاد را با ایشان شروع کردیم، یادم می آید تحقیقی به من داد که آن تحقیق تفاوت دو تا مکتب را در اقتصاد از من خواست سال ها بعد از آن، شاید دو دهه بعد دیدم شان و گفتم هنوز که هنوز است مشغول آن تحقیق هستم.

* قبل از برنامه اشاره کردید که یکسری از اساتید اقتصاد هستند که حیف است که حرف نمی زنند. در دانشگاه امام صادق ما رشته مان معارف اسلامی و اقتصاد است و ما دو رشته را به شکل موازی با هم می خوانیم هم زمان گویا دو تا فوق لیسانس را می گیریم؛ در حوزه اقتصاد به دلایل اینکه برخی از اساتید بازنشسته شده بودند و یا در دانشگاه ها تسویه شده بودند، آیت الله مهدوی این اساتید سالم، ولی به نوعی بازنشسته شده را در دانشگاه جمع کرده بودند، افتخار پیدا کردم شاگردی دو بزرگوار را یکی آقای دکتر نورعلی نوری نیستانک که شخصیت بسیار عجیبی بودند و چهار تا دکتری و یک فوق دکتری داشتند و همین طور شاگردی آقای دکتر سیدمحمد مشکوة را، ایشان به نوعی موسس دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران است. من در ابتدای جلسه هم گفتم اگر قرار باشد من به عنوان معلم اقتصاد بیایم اینجا خیلی از اساتیدی هستند که آنها اینجا حضور پیدا کنند، زودتر از بنده دانشکده های اقتصاد واقعا معلم های بسیار ارزشمند اقتصادی داشته و خیلی ها هم بازنشسته شده اند و بعضی ها هنوز هستند اسم هر کسی را ببرم می ترسم ده ها نفر دیگر باقی بمانند، ولی فرض کنید دکتر ابریشمی و فرزینوش اساتید دانشگاه تهران بودند که می آمدند و برای ما تدریس داشتند.

ولی متأسفانه رسانه نتوانسته است حق این اساتید و معلمان را - من دانشکده های اقتصاد را می گویم و حقوق و سیاسی و ... طبیعتا همین را دارد - به نحوی ادا کند نمی گویم همه ولی بیشتر کسانی که در تحلیل های کارشناسی اقتصادی دعوت می شوند اقتصاددان های درجه سه کشور هستند، اقتصاددان های درجه یک کشور نیستند شما مثلا کسی مثل دکتر متوسلی در اقتصاد توسعه دانشگاه تهران، بازنشسته شده و الان خانه است، ولی حرف های او را مردم باید بشنوند.

* گفتید که دولت آقای روحانی نه تنها اقتصاد مقاومتی را نمی شناسد حتی با کلیات اقتصاد متعارف سرمایه داری هم آشنا نیست و از دولت آقای خاتمی متوهمانه تر برخورد می کند. این را سال ۹۴ گفتید.

بله، ابتدای آغاز دولت یکسری طبل هایی زده می شود که آن طبل ها را صدایش بعدا درمی آید ولی ما زودتر می شنویم چون کارمان است، در مورد دولت آقای رئیسی هم همین طور است منتظریم صداهایی بیاید و زودتر بگوییم که چه طبل هایی نواخته می شود.

در زمان آقای خاتمی یک طرح ساماندهی اقتصادی مطرح شد اگر مردم یادشان باشد، طرح ساماندهی اقتصادی آقای خاتمی وزارت اقتصاد آقای دکتر نمازی سردمدار طرح شد، آقای روغنی زنجانی در سازمان برنامه طرح دومی نوشت کاملا در تضاد با طرح اول و طرح اول و دوم به جنگ هم افتادند که آقای خاتمی ۸ جلسه گذاشت و گفت بعد از ۸ جلسه دو ساعته نتوانستیم اینها را به یک جمع بندی برسانیم یک گروهی را ایشان ریش سفید جمع کرد



گفت شما بین این دو جریان یک طوری جمع بندی کنید آنها هم آمدند بخشی از طرحی ساماندهی وزارت اقتصاد و بخشی از طرح ساماندهی سازمان برنامه را با هم مخلوط کرده و خیلی هم متناقض هم بودند در جاهایی و شد طرح ساماندهی اقتصادی و یک چیزهایی اجرا شد.

قسمت های پر لیوانی داشت آن دوره البته بخش هایی ناشی از این بود که طرح های زیرساختی بعد از جنگ داشت به نتیجه می رسید و این فوایدش بیشتر می شود گفت دروی محصولش را در دولت آقای خاتمی می کردیم، افزایش جی دی پی خوبی داشتیم.

ولی قسمت های زیربنایی باز اقتصاد متاسفانه در آن طرح ساماندهی به نوعی قربانی شد، آن طرح ساماندهی اتفاق نیفتاد آنجا بود که من آن دولت را نقد داشتم ولی دولت آقای روحانی از همان ابتدا فهمیدیم که علی رغم اینکه مشاوران ظاهرا خوبی دارد و مشاوران علمی بیشتری نسبت به دولت آقای احمدی نژاد دارد؛ چون دولت آقای احمدی نژاد هم بنده منتقد بودم ولی واقعا احساس کردم که نسبت به جریان اصلاحات اگر آقای خاتمی را داشته و آقای روحانی در ادامه اش آمده این دولت این برهه از جریان اصلاحات از دوره قبل اصلاحات متوهم تر است.

دوره آقای روحانی از همان ابتدا معلوم بود که تصمیماتی که گرفته می شود تصمیماتی است که حتی غربی ها هم حاضر نیستند... یعنی اگر اقتصاد غربی را ما اجرا کنیم وضع مان بهتر است تا اقتصاد غرب زده را اجرا کنیم. اینجاست که من آن جمله را عرض کردم.

* دولت آقای احمدی نژاد چه طور؟ گفتید نقد داشتید

دولت آقای احمدی نژاد که همان طور که گفته می شد واقعا یک دولت پوپولیستی بود تلاش ایشان و زحمت شبانه روزی که خودش می کشید هوشمندی شخصی اش و مطالبه گری اش از مدیران زیر دستی اش اینها واقعا گم شده های خوبی بود برای اقتصاد ایران که آنها را نادیده نمی گیریم.

اما در تفکر اقتصادی ایشان همان آقای دانش جعفری را دو سال بیشتر تحمل نکرد برای وزارت اقتصاد و آن را داد دست جریاناتی که واقعا تفکر اقتصادی نداشتند.

دلارهای نفتی آن موقع یک بخشی از این مشکلات را پوشاند ولی کاملا واضح بود که مشکلات اساسی سر جای خودش هستند.

همین قضیه مربوط به یارانه ها ما در دانشگاه امام صادق ۵۱ جلسه و نشست برگزار کردیم برای یارانه ها، با کمک خود وزارت بازرگانی با خود مجلس متاسفانه به خروجی آن نشست هایی که با کارشناسی و بدنه کارشناسی کشور برگزار شده بود، هیچ اهمیتی داده نشد و آنی نشد که برآیند بدنه کارشناسی کشور پیشنهاد می داد، اینها نشان می داد که ما آینده خوبی در این مسیر نداریم.

* با ایشان ملاقات داشتید؟

من یک جلسه که با اقتصاددان ها برگزار شده بود خدمت ایشان رسیدم، مثل همه جلساتی که روسای جمهور با اقتصاددان ها می گذارند جلسه صوری بود.

*گفته بودید شهید مطهری نوآوری های ویژه در اندیشه اقتصاد اسلامی داشته اما کسی به آنها توجه نکرده است.

خب این جمله را گفتم ولی جملات دیگر این را کامل تر می کند ما در عرصه فکر اقتصادی و نظریه پردازی اقتصادی یک اتفاق نوآورانه ای در نیم قرن اخیر در حوزه ها افتاده که به آن بی توجهی شده و آن اتفاق را امام موسی صدر و شهید صدر رقم زدند؛ مخصوصا امام موسی صدر ایشان نزدیک به ۶۰ سال پیش سه تا مقاله نوشته در مجله مکتب اسلام آن موقع چاپ شده، یک نوآوری نظری بسیار عمیقی دارد در اقتصاد اسلامی.

بعدا آن نوشته را شهید صدر تفصیل داده و تکمیل کرده و مفصل ترش کرده و در قالب کتاب «اقتصادنا» چاپ

کرده است، ولی این کار متاسفانه در حوزه ها و دانشگاه‌ها دیده نشده است.

* گفته بودید عده ای در گوشه و کنار نشستند و به جای چاره برای مسائل اقتصادی کشور به دنبال زیر سوال بردن کارآمدی نظام اسلامی هستند، در حالی که در گذشته هم ما با مشکلاتی از این نوع مواجه بودیم و برطرفش کردیم؛ یعنی معتقدید که ما می توانیم.

ببینید، دو تا اعتقاد داریم یکی اینکه حتما ممکن است چون بسیاری از کشورهای دنیا وضعیت اقتصادی بدتر از ما داشتند و توانستند به جای خوب برسند شما مثلا. در اروپا ما آلمان را مثال بزنیم ۲۰۰ سال گذشته آلمان را مرور کنیم خیلی شرایط عجیب غریبی را گذراندند، ولی آلمان شدند.

انگلستان را گذر کنیم ببینیم چه شرایطی داشتند انگلستان مهد تفکر اقتصادی بوده، پس اول علم اقتصاد و تاریخ علم اقتصاد به من می گوید شدنی است ممکن است، ثانيا ما توانایی اش را داریم هم به جهت سرمایه های مادی هم به جهت سرمایه های معنوی و انسانی.

* یک جمله ای گفتید زمانی که برجام امضا شد معاون پژوهشی وقت وزارت علوم ما را جمع کرد و گفت برجام امضا شد و الحمدلله هزاران میلیارد تومان می آید در کشور و مشکلات حل می شود.

این یکی از آن توهم ها بود که همان موقع هم معلوم بود توهم است، هفته پژوهش بود همه معاونین پژوهشی دانشگاه های کشور جمع شده بودند، بنده هم معاون پژوهشی دانشگاه بودم و آنجا معاون وزیر گفتند که هزار میلیارد دلار، نه تومان، بعد از برجام دارد سرمایه خارجی می آید و همه نیازهای آزمایشگاهی دانشگاه و نیازهای علمی شان و هر چه می خواهند بخرند لیست‌هایشان را بیاورند!

اقتصاد ایران درآمد نفتی‌اش در بهترین حالت بدون تحریم با قیمت بالای ۱۰۰ دلار نفت می فروختیم ۷۰ میلیارد دلار بوده است، یعنی اقتصاد ایران اساسا توانایی جذب ۱۵۰ میلیارد دلار را هم ندارد چه برسد به هزار میلیارد! آن کسی که می گوید یا نمی داند هزار میلیارد دلار یعنی چه یا نمی داند، اقتصاد ایران یعنی چه!

واقعیت این است که تورم مثل دمای بدن است اقتصادهایی که مریض می شوند تب می آورند تورم می آورند اقتصادهایی که گاهی وقت ها تلاش هم می کنند یک حدی تورم دارند البته تورم نباید دو رقمی بشود ولی تورم های یک رقمی برای اقتصاد کشور لازم است.

نکته دوم، همان طور که بدن اگر دمایش از ۳۷ درجه بشود ۴۰ درجه می گوییم مریضی و نگران کننده است اما اگر از ۳۷ درجه بشود می گوییم خیلی خطرناک‌تر است.

تورم منفی در اقتصاد خیلی خطرناک‌تر از تورم مثبت است ولی حتما باید تک رقمی باقی بماند.

* گفته بودید نهاد فکری کنگره آمریکا در حوزه تحریم می گوید هر تحریمی به طور مداوم چهار سال ادامه پیدا کند، تبدیل به فرصت می شود.

یک موسسه هست به نام «پیترسون انستیتو» که از اتاق فکر های اقتصاد بین الملل کنگره آمریکاست، گزارشی را چاپ کرده بود و بعدا مفصل‌ترش کتاب شد و به فارسی هم ترجمه شد.

آنجا در مورد تحریم هایی کشورهای مختلف گزارش داده بودند، در مورد ایران دقیقا گفته بودند که فقط چهار سال تحریم در مورد ایران کفه اش به نفع ما عمل می کند و بعد از چهار سال، متوسط به نفع خود ایران نتیجه داده است.

تحریم آن ایام بیشتر تحریم های تجاری بود، تحریم های نقطه زن هوشمند مالی نبود.

تحریم های تجاری همینطور بودند به نقطه مثبت خودمان منجر می شدند.

* گفته بودید ۱۶ مکتب اقتصادی در جهان وجود دارد، در ایران فقط یک مکتب آن هم به صورت ناقص تدریس می شود، از این رو اقتصاددان های داخلی سیاست های ابلاغی رهبری معظم انقلاب در باره اقتصاد مقاومتی را نمی فهمند.

واقعیت این است؛ من در گفتگوهایی که با اساتید اقتصادی خارج از کشور دارم خیلی راحت‌تر با آنها می شود گفتگو کرد در مورد فرمایشات مقام معظم رهبری خیلی جالب است با اقتصاددان های دانشگاه های کمبریج،

مدرسه اقتصادی لندن بهتر می شود گفتگو کرد.

*خیلی می پرسند بورس چه می شود قصه اش؟ خیلی ها سرمایه گذاری کرده اند

به طور عمومی در دنیا هم همین طور است، برای نگاه بلندمدت و برای کسانی که به نوعی سرمایه اضافی را بردند در بورس، حتما خوب است، شک نکنند.

بالاخره ما تورم داریم که اگر من دارایی دارم اگر الان من صد میلیون داشته باشم دوست دارم این صد میلیون قدرت خریدش باقی بماند، حداقل تورم نخورد آن را و دوست دارم خودش هم رشد کند در بلندمدت هر دوی اینها را بازار سرمایه تضمین می کند، این تجربه ای است که هم در ایران و هم در همه کشورهای دنیا داریم، اما اگر کسی نگاه کوتاه مدت دارد کوتاه مدت بازار سرمایه پایین بالا دارد هر کسی نباید وارد بازی کوتاه مدت بازار سرمایه شود، افرادی که ریسک پذیر نمی توانند باشند افرادی که خانه اش و ماشینش را فروخته اند و رفتند بازار سرمایه، اینجا ممکن است ببازد.

*خیلی سپاسگزارم؛ از شما بینندگان عزیز خداحافظی می کنم، اما برنامه با دستخط جناب آقای دکتر پیغامی تمام می شود.

«باسمه تعالی»

خدای متعال را شاکرم که رزق و نعمت بی بدیلی را در زندگی خود بهره مند شدم و آن درک حکومت اسلامی امام راحل و شهدای انقلاب اسلامی بود.

اینکه بتوان به اندیشه ناب از اسلام از طریق اسلام شناسان بی نظیری چون امام موسی صدر، شهید مطهری، مرحوم آیت الله مهدوی کنی و مقام معظم رهبری دست یافت و شاگردی کرد، نعمت عظیمی است که امیدوارم قدردان آنها باشم و توفیق خدمت به ایران اسلامی عزیز و مردم بزرگوار میهنم را داشته باشم. کشور عزیزم از فقدان حافظه تاریخی و یا پاک شدن آن توسط دشمنان ضربه ها خورده و لذا اقدام عزیزان برنامه دستخط در جمع آوری تاریخ شفاهی بخشی از تاریخ معاصر کشور را ارج می نهم». /فارس

دیگر منابع منتشر کننده

- اقتصاد ایران از ۷۰ سال قبل رانتهی است / عدم انتشار اوراق بدهی جلوی سونامی تورم را گرفت - خبرگزاری فارس
- اقتصاد ایران ۷۰ سال است که رانتهی است / سودهای کلان پتروشیمی به جیب عده ای خاص می رود، نه مردم - باشگاه خبرنگاران
- اقتصاد ایران ۷۰ سال است که رانتهی است / سودهای کلان پتروشیمی به جیب عده ای خاص می رود - جام جم آنلاین
- دانش آموختگان دانشگاه امام صادق، مدیریت اقتصادی دولت رئیسی را در اختیار دارند / امام صادقی ها وقتی وارد عرصه ای می شوند بقیه جریانات شکست می خوردند / FILM - دیده بان ایران
- ایران از ۷۰ سال قبل رانتهی است / عدم انتشار اوراق بدهی جلوی سونامی تورم را گرفت - سایت تخصصی ایران - فصل اقتصاد
- اقتصاد ایران از ۷۰ سال قبل رانتهی است / عدم انتشار اوراق بدهی جلوی سونامی تورم را گرفت - خبرگزاری فارس



عدم انتشار اوراق بدهی جلوی سونامی تورم را گرفت



منبع اصلی: ساعد نیوز

۵۰۰۰

منبع دیگر



شعار سال /

یک استاد اقتصاد دانشگاه امام صادق (ع) گفت: اقتصاد ایران ۷۰ سال است که رانتی است به گونه‌ای که در ۲۰ سال گذشته، رانت‌های بزرگی نصیب ۴ درصد جامعه ما شده است، سودهای کلان پتروشیمی به جیب عده‌ای خاص و نه مردم خاص می‌رود.

شعار سال: عادل پیغامی استاد اقتصاد دانشکده معارف اسلامی و اقتصاد دانشگاه امام صادق (ع) امروز در برنامه دستخط شبکه ۵ صدا و سیما حاضر شد و به سوالات متعدد مجری پاسخ داد. به گفته وی امام صادقی‌ها (فارغ التحصیلان دانشگاه امام صادق (ع)) وقتی وارد عرصه می‌شوند که جریان‌ات مختلف شکست می‌خورند، دانشگاه امام صادق ۶۰۰۰ دانشجو دارد؛ در این دولت، کمتر از ۲۰ نفر به مسئولیت‌ها رسیده‌اند. وی همچنین از ماجرای تلاش وزیر علوم دولت اصلاحات برای به هم ریختن دانشگاه امام صادق (ع) خبر داد. وی همچنین با بیان این که دکتربین اقتصادی واحدی از دولت شنیده نمی‌شود، گفت: در حوزه مالیات و روش‌های تامین مالی دولت، کارهای خوبی در دست انجام است، اقتصاد ایران ۷۰ سال است که رانتی است و در ۲۰ سال گذشته، رانت‌های بزرگی نصیب ۴ درصد جامعه شده است، سودهای کلان پتروشیمی به جیب عده‌ای خاص می‌رود، نه مردم. پیغامی سرعت مجلس در اصلاح امور را کند دانست و ماجرای گم شدن طرح‌های پیشنهادی تربیت نخبگان نفتی در وزارت علوم و تذکر رهبر انقلاب را یادآور شد. وی گفت: کسانی که برای تحلیل‌های اقتصادی به رسانه دعوت می‌شوند، اقتصاددان‌های درجه ۳ کشور هستند.

دولت روحانی نسبت به دولت خاتمی متوهمانه‌تر عمل کرد، احمدی‌نژاد دانش جعفری را دو سال بیشتر تحمل نکرد و اقتصاد را به کسانی داد که تفکر اقتصادی نداشتند. وی همچنین گفت: درباره فرمایشات رهبری، با اقتصاددانان خارجی بهتر می‌توان صحبت کرد، تا با داخلی‌ها، به گفته وی، بورس در درازمدت بهتر می‌شود. مجری این برنامه گفت: میزبان یکی از چهره‌های اقتصادی کشور هستیم که البته سن و سال خیلی زیادی ندارند، ولی در عین اینکه به ۵۰ سال نرسیده‌اند، انسان بسیار پخته‌ای در حوزه اقتصادی و نظریه‌سازی اقتصادی است و کارهای فراوانی در این عرصه انجام داده است. هفته پیش هم که برنامه مان با سخنگوی کمیسیون برنامه و بودجه مجلس شورای اسلامی بود با بازخوردهای فراوانی میان مخاطب روبرو بود و الان هم که موضوع اصلی کشور موضوع اقتصادی است، خدمت ایشان خواهیم بود متولد ۵۲ در تهران؛ سال ۷۱ وارد دانشگاه امام صادق علیه السلام می‌شوند و در کنار تحصیلات علمی اقتصاد، تحصیلات حوزوی خودش را هم طی می‌کند.

دکتربین علوم اقتصادی دارد و به نظرم گفتنی‌های فراوانی برای ما خواهد داشت از حال، گذشته و آینده عرصه اقتصادی کشور. در خدمت جناب آقای دکتر عادل پیغامی هستیم؛ اقتصاددان و استاد دانشگاه که من بخش‌هایی از سوابق ایشان را بیان کردم و امروز می‌خواهیم کلی بحث‌های خوب داشته باشیم و بیشتر در عرصه اقتصاد یاد بگیریم. سلام، خیلی خوش آمدید عرض سلام خدمت شما و بینندگان عزیز دارماوضاع امام صادقی‌ها چه طور است اول برنامه گفتیم ۷۱ وارد دانشگاه امام صادق شدید و در کنار تحصیلات دانشگاهی تحصیلات حوزوی هم خواندید.

الان خیلی با امام صادقی‌ها شوخی می‌کنند. شوخی که طبیعی است و فضای مجازی هم هست و شوخی‌ها هم آمیخته می‌شود با چیزی که مردم نیاز دارند و دوست دارند و برخی هم شیطنت‌هایی می‌کنند. دانشگاه امام صادق علیه السلام هم در حوزه کارآمدی نظام دغدغه‌ای که مرحوم آیت الله مهدوی کنی داشتند که بحث کارآمدی و نظام سازی بود و یک طور دانشگاه گام دوم و گام سوم بود که در دهه ۶۰ در ابتدای گام اول

تاسیس شده و جالب اینکه در این سالها همه جناح‌های سیاسی در همه دوره‌ها و مدیریت‌های مختلف از امام صادقی‌ها استفاده کرده‌اند.

امام صادقی‌هایی که الان در دولت جدید به نوعی مطرح می‌شوند و در فضای مجازی هم به آن‌ها اشاره می‌شود بیشتر در گروه اقتصادی وارد شده‌اند. امام صادقی‌ها معمولاً وقتی وارد عرصه‌ها می‌شوند که جریان‌های مختلف شکست می‌خورند؛ تا وقتی آن‌ها باشند، این‌ها معمولاً بالا نمی‌آیند شما مثلاً سازمان بورس ببینید چه زمانی آقای صالح‌آبادی جوان بیست و شش و هفت ساله رئیس سازمان بورس می‌شود وقتی کسی نمی‌تواند بیاید. در هر صورت دانشگاه امام صادق ۶۰۰۰ نفر است و کل کسانی که شاید الان به مسئولیت‌ها رسیدند کمتر از بیست نفر باشند به جهت‌های اخلاقی و سیاسی نگاه آیت‌الله مهدوی کنی را سعی می‌کنیم دنبال کنیم.

در کدام دانشگاه شما می‌توانستید رئیس دانشگاه را هر روز ببینید و هر روز با او صحبت کنید، ارتباط پدرانه با او برقرار کنید مسائل شخصی خانوادگی‌ات را هم بتوانید با او مطرح کنید؟ من صراحتاً بگویم من خودم شنیدم از زبان خودشان که تاکید داشتند که در دانشگاه امام صادق و در گزینش اصلاً مسائل سیاسی و جناح سیاسی اعمال نشود، فقط تنها مسئله‌ای که ایشان تاکید داشتند بحث ولایت فقیه بود. من خودم ۲۵ ساله بودم آذر ۷۷، که مدیرکل دانشجویی فرهنگی دانشگاه شدم با حکم ایشان.

فضای سال ۷۷ هم فضای بسیار حساسی بود به سبب آشفتگی‌های سیاسی اجتماعی و فرهنگی که شده بود مخصوصاً وزیر علوم آن زمان مثلاً پیگیر این بود که فضای دانشگاه امام صادق را جوش را به هم بریزد، ما حد نصاب نمره قبولی‌مان ۱۲ بود در دوره لیسانس، برخلاف آئین نامه وزارت که نمره قبولی ۱۰ است. وزیر پایش را در یک کفش کرده بود و مفصل هیئت می‌فرستاد که شما چرا ۱۲ هستی ما می‌گفتیم ما استاندارد آموزشی را پایین نیاوردیم بالا بردیم.

این هم دانشگاه خاصی است و با بودجه نفت و دولت نیست و بودجه متفاوتی دارد اموال امام صادق (ع) است ما استاندارد را بالا بردیم. هیئت پشت هیئت و نهایتاً خود وزیر آمد در یک فضای آشوب‌ناک و با مسائل حاشیه سازی‌های فراوان که به زور باید شما هم اجازه بدهید دانشجو بیش از ساعتی که شما می‌گویید غیبت کند، ما گفتیم نه غیبت ۲۰ ساعت در ماه آن هم موجه و هم نمره‌تان باید بشود ۱۰ در شرایطی که دانشگاه فاطمیه قم را به هم ریختند.

عامدانه به هم ریختند با فضا سازی‌های روزنامه‌ای و به نوعی فتح کردند.

عده‌ای دور هم جمع شدند گفتند دانشگاه بعدی دانشگاه امام صادق است که باید فتح شود از طرفی آقای موسوی خوئینی‌ها حرف می‌زد با برخی دانشجویان و افراد قرار می‌گذاشت، از طرفی آقای علوی تبار و آقای سروش جلساتی را می‌گذاشتند و عده‌ای از دانشجویان را فعال می‌کردند که در و دیوار دانشگاه علیه مقام معظم رهبری مطلب بنویسند و با بی بی سی مصاحبه کنند در این شرایط بسیار آشوب‌ناک ایشان یک جوان ۲۵ ساله را می‌گذارد مدیر کل دانشجویی فرهنگی دانشگاه.

این که شما می‌گویید که الان شجاعت کردند و فداکاری کردند آمدند در عرصه اقتصاد بچه‌هایی که الان سمت گرفتند، ولی تذکر آقای دکتر رئیسی رئیس جمهور هم به نظرم تذکر به جایی بود؛ یک جاهایی هم باید مراعات بکنند اینکه یک دفعه گفت همه اش هم کلاسی هایتان را نیاورید، درست بود به نظر من باید یک حد و حدودی هم برایش قائل شد که اصلاً هم اجازه سوء استفاده از این تحول بزرگ و این دستاورد بزرگ داده نشود و چیزهایی که شما می‌گویید دستاورد بزرگی برای جمهوری اسلامی است دانشگاهی با این سبک و سیاق با این تولید نیروهای مختلف در ابعاد مختلف و حتی نظریه‌ها و جناح‌های مختلف نباید آسیب ببیند باید حد و حدودش رعایت شود بلاشک هم عقل و هم شرع به ما تاکید می‌کند که اصل بر شایسته‌سالاری است.

اگر واقعا دو نیروی شایسته‌ای هستند که یکیش هم کلاسی من هستند و دیگری هم کلاسی من نیستند و شایسته‌تر است من اجازه ندارم هم کلاسی ام را بیاورم باید مصداقی ببینیم که این افراد این اشتباه را کردند و مصداقی هم برخورد شود و از این طرف هم کمی فضا رسانه‌ای است و مجازی است؛ یعنی ما الان سوال مان



این است که مثلا چند درصد از مدیران کشور دانشگاه تهرانی هستند؟ چند درصد دانشگاه شریفی هستند؟ همیشه هم بوده این درصد ها. الان اوضاع چه طوری است فکر می کنید دولت در این چند ماه چه طور حرکت کرده و ریل گذاری می کند برای آینده و به نظرتان فرصت ها و تهدیدها کجاست؟ انتظار این است که دکتترین واحدی از مسیر تغییر وضع موجود مسیر رفع آسیب ها و مسیر درمان مشکلات اساسی اقتصاد را بشنوند. این در فضای انتخاباتی معمولا فرصت نیست که این دکتترین ها شنیده شود، چون بیشتر وعده ها و کارهای انتخاباتی است، ولی بعد از پیروزی انتخاباتی تا تشکیل دولت ما تقریبا دو ماه داشتیم آنجا جامعه اقتصاد دان ها منتظر بود دکتترین ها را بشنود که نشنید در این فاصله هم نشنیدیم. نشنیدید؟! چون یک جلسه ای آقای رئیسی گذاشتند. بله در آن جلسه بیشتر از جانب ما نکاتی مطرح شد تا اینکه از طرف آن ها و حتی تیم ها و گروه های فکر اقتصادی ایشان در آن جلسه حضور نداشتند این یکی از اشکالاتی بود که آن جلسه داشت، ولی از یک طرف ما منتظریم این را بشنویم، ولی از یک طرف هم اطلاعات ناقص است برای تحلیل.

ما نمی دانیم که در گروه اقتصادی دقیقا چه نوع دکتترین هایی دارد انتخاب می شود؟ مثلا اخباری که منتشر می شود شاید بعد رسانه ای اشکال دارد، چه از طرف خود دولت چه از طرف دفتر رسانه ای که بیشتر اخبار سطحی و قشری منتشر می شود؛ مثلا فکر کن چه کسی رئیس بانک کجا شد چه کسی معاون کجا شد، ولی در مورد برنامه ها و مسیری که قرار است طی شود کمتر اطلاع رسانی شود. ما معلم ها با اطلاعات تحلیل می کنیم، فعلا اطلاعاتم به قدر نیست پس هم زمان کم است برای اینکه قضاوت کنیم و هم اطلاعات بسیار کم است برای اینکه تحلیل کنیم، اما این نکته سوم این است که واقعا آن حدی که اطلاعات را دریافت می کند، حوزه اقتصاد دولت حوزه یک پارچه ای فعلا نیست به جهت کارنامه ها مثلا ما در عرصه توسعه تجارت هم می بینیم یک جوانی که از قبل می شناسیم دارد یک فعالیت هایی می کند و اقداماتی می کند و هم وقتی که سوال و جواب می کنیم پالس های خوبی دریافت می کنیم و یا در عرصه حوزه مالیات آدم احساس خوبی دارد نسبت به کارهایی که دارد انجام می شود. نسبت به مقوله تامین مالی دولت و هزینه مالی در همین یکی دو ماه اخیر، اینکه از بانک مرکزی استخراج نشود، اینکه از اوراق بدهی استفاده ای که واقعا می شود گفت که سوء استفاده شده و سونامی های بدهی را علیه اقتصاد ایران راه انداخته را جلویش را گرفته باشند، این ها نکات خوبی است که می شنویم، ولی واقعیت این است که اقتصاد ایران بیمار است؛ بیماری های بسیار عمیق و بلندمدتی هم دارد بخشی هم برای دوران پهلوی است که باقی مانده است. اقتصاد ایران ۷۰ سال است که اقتصاد رانتهی است و آوردن این اقتصاد به سمت ریل پیشرفت و توسعه نیازمند یکسری تصمیمات سخت و دردآور است؛ دردآور نه برای مردم دردآور برای همان هایی که رانت دریافت می کنند، خب این دولت فعلا نشان نداده چه قدر حاضر است این چنین ریسک هایی را بکند و با بعضی جریانات دربیفتد. به لحاظ اقتصادی باید چه قدر مردم صبوری کنند؟ به لحاظ علم اقتصاد چه قدر باید صبر کنند و چه کمک هایی باید خودشان کنند که این عرصه یک مقدار هم آسان تر بگذرد و هم کوتاه تر بگذرد؟ عرض کردم بالاخره مثل بدنی که مدت ها به آن بی توجهی شده و انواع بیماری ها این بدن را گرفته و طبیعتا به نقطه ای رسیده که دیگر باید جراحی هایی بشود و دردآور است، بخشی از این درد طبیعتا به همه بدن منتقل می شود، ولی باید با انواع مسکن ها بدن را راحت کرد والا جراحی هم ناممکن می شود، تسکین فقط این نیست که ما پول چاپ کنیم که فعلا مردم فکر کنند اوضاع خوب شده، یا به زور قیمت دلار را بیاوریم پایین تر از آنچه که بازار اقتضا می کند و مردم بگویند که چه خوب شد. این ها خوبی های کوتاه مدت است بعدا آثار برعکسی دارد مردم بارها این را تمرین کردند در دولت های قبلی که یک دوره مثلا دو ساله، یک ساله و نیمه خوشی به مردم دادند و مردم احساس نسبتا خوبی داشتند، یک آرامش تری داشتند نه خوب آرامش تر نسبت به قبل، ولی بعدا چند برابرش را مردم بیچاره پس دادند به جهت همین بحث تورم. نکته اساسی که می خواستم این جمله را بگویم این است که باید قبول کنیم که بخش هایی از جامعه ما در طول این بیست سال گذشته و دو دولت گذشته، رانت های بسیار بزرگی گیرشان آمده، تسکینی که باید به ۹۴ درصد یا ۹۶ درصد مردم داد

مجموعه‌ای است که باید از آن چهار درصد دریافت کرد. یک بخشی از جراحی برمی‌گردد به طبقات بالا. و دهک‌های بالای درآمدی که باید در این مدت که دریافتی داشتند، حالا پس بدهند.

از هر جهت دریافت داشتند به جهت دلار این‌ها رانت را دریافت کردند به جهت تورم رانتش را دریافت کردند. جالب است شاید بدانید که در این بیست سال گذشته وقتی مثلا ما متوسط تورم را می‌گفتیم ۲۰ درصد است این متوسط بود برای یک گروه‌هایی که معمولا گروه‌های پولدار بودند این می‌شد ده دوازده درصد برای اقشار متوسط این می‌شد ۴۰ درصد که این متوسط‌گیری می‌شد بیست درصد چرا باید برای اقشار نسبتا برخوردار تورم حتی پایین‌تر بیاید این‌ها اشکالات است اقتصاد رانتی باعث تورم می‌شود.

چرا، چون مثلا فرض کنید پولی خلق می‌شود توسط بانک مرکزی دولت کسری بودجه اش را پر می‌کند دولت خودش الان دولت رانتی است، چون هزینه‌هایی می‌کند با پولی که از هیچی خلق شده است. جالب‌تر این است که همه پولی که خلق شده، ای کاش فقط توسط دولت خلق می‌شد، چون بالاخره دولت ممکن است حقوق کارگش را با این پول بدهد، شاید حداقل یک فایده کوچک داشته باشد اگر ضررهای بزرگی هم هست، ولی اگر بگوییم بخش زیادی از این پول و حجم نقدینگی که خلق شده ما در اقتصاد می‌گوییم پول درون‌زا، این در بانک‌ها خلق می‌شود نه در دولت نه در بانک مرکزی! حالا بانک‌ها این پول را کجا خلق می‌کنند و به چه کسانی وام می‌دهند؟ به من و شما که نمی‌دهند وام ازدواج که می‌بینید چه مسئله‌ای دارد وام مسکن چه مسئله‌ای دارد این رانت و این پولی که توسط بانک‌ها خلق شده کجا می‌رود و بانک‌ها یکی از آن نهادهایی است که در این جراحی باید حسابی جراحی شوند. در این بیست آن مقطعی که رانت‌های بزرگی بعضی گروه‌ها کسب کردند که شدند یک کلونی قدرت، این‌ها کجاها بوده است؟ عرض کردم یک بخش عمده در حوزه سیستم بانکی و خلق پول است یک بخش عمده اش در حوزه مالیات‌هایی است که باید داده شود و داده نشده است.

مثلا فرض کنید کسی که خانه‌ای ۱۰۰ متری و ۱۵۰ متری دارد یا توانسته پس اندازی کند و برای بچه اش آپارتمانی دیگری بخرد، ما این را رانت‌خوار نمی‌دانیم هر چند که این هم ممکن است نسبت به آن فرد روستایی که در سیستان و بلوچستان و در هرمزگان است که خانه اش افزایش ارزشش به قدری نبوده، ممکن است مالیاتی هم از این فرد متوسط شهرنشین دریافت کنیم، ولی اصل رانت همان طور که گفتید در فدک‌های بالاست، قضیه از دهک هم می‌گذرد و آن جا در مقوله خلق پول و وام‌های کلانی که گرفته می‌شود، در مسئله زمین‌های بزرگی که ارزش افزوده آن چنانی پیدا می‌شود، در زمینه حساب‌ها در بازار سرمایه، مبادلات کلانی که صورت می‌گیرد، در مسئله بازرگانی آنجایی که انحصاراتی هست.

انحصار همیشه رانت می‌آورد در اقتصاد هم می‌گوییم بعضی موارد باید دست انحصار باشد انحصارات طبیعی داریم انحصارات قانونی درست داریم، اما در همان موارد انحصارات طبیعی و قانونی درست هم می‌گوییم حتما رانت خلق می‌شود و رانتش باید تخلیه بشود توسط مالیات. ما در ایران رانت‌های تخلیه نشده را در جاهای مختلف زیاد داریم که صورت گرفته افرادی که از برخی مثلا منابع ارزی برخوردار شدند این‌ها رانت هستند.

دریافت رانت اگر پیش‌مقدمه‌ای باشد برای یک پیشرفتی توسط یک نهاد، باز می‌گوییم در اقتصاد بلا اشکال است؛ مثلا فرض کنید ایران خودروی الان را کار ندارم ایران خودروی ۳۰ سال پیش را می‌گوییم بعد از جنگ را می‌گوییم، اگر بگوییم مدتی از منابع ارزی به من بدهید من می‌خواهم خودرو را به یک پیشرفتی برسانم بازارهای خودروی منطقه را کسب کنم می‌گوییم باشد.

تو را مثل یک نوزاد می‌بینیم هفت سال هم به تو رانت می‌دهیم، ولی اگر دیدیم این رانت تبدیل شد به ناکارآمدی بیشتر و به یکسری فقط سودهایی که به عده‌ای می‌رسد به مدیرانی که اهل بهره‌وری نیستند، اهل نوآوری نیستند، این رانت باید قطع شود. الان هم دقیقا حوزه خودروی ما همین رانت را دارد و برخی حوزه‌های صنعتی دیگر ما.

یا حوزه‌های مثلا فرض کنید پتروشیمی.

این پتروشیمی خیلی مثال ساده‌ای بزنم؛ پتروشیمی از نفتی است که برای مردم است، خود پتروشیمی‌ها یک



بخش عمده اش دولتی هستند سهام دولتی شان بالاست باز برای مردم است، ولی شما می‌بینید که حاشیه‌ای سودی که پتروشیمی دارد صادرات پتروشیمی دارد بسیار بسیار بالاست و این به جیب مردم بر نمی‌گردد. کجا می‌رود؟ در جیب عده ای!

صادر کنندگان محصولات پتروشیمی در کشور چه کسانی هستند؟ یعنی در عرصه تولید داخل چیزی تزریق نمی‌شود؟ نه خیر!
معمولا نه!

پتروشیمی یک مثال است؛ حالا مثال‌های مختلفی هست.

این‌ها مواردی است که اسمش را می‌گذاریم رانت و آن بخشی از رانتی است که مثلا به مردم ساده کارگری رسیده که بسیار سهم اندکی دارد، یکی از مشکلات مهم که من در آن دیدار با رئیس جمهور خیلی تاکید کردم و به این لفظ هم گفتم که امروزه ما می‌شنویم که وزیر اقتصاد قرار است چه کسی باشد، وزیر صنعت قرار است چه کسی باشد، ولی نمی‌شنویم رئیس مرکز آمارتان کیست؟!

انگار کسی به اینجا توجهی ندارد، چون خیلی هم رانت در آن نیست، ولی شما بدانید برای حکمرانی مهمترین مرکز، مرکز اطلاعات و آمار است و ما در کشور مشکل اطلاعات و آمار داریم بانک مرکزی را سازمان برنامه قبول ندارد، آمار جفتشان را وزارت خانه‌های کار و صمت قبول ندارند، آمار آن‌ها را بانک مرکزی قبول ندارد مشکل آمار داریم. دومین نکته اینکه بخش پنهانی داریم که اساسا در آمار نمی‌آید یعنی الان ما یک شاخص‌های مختلف رانت را در اقتصاد ایران آمارش را از مرکز آمار بخواهیم می‌گوید آمار ندارم!
بخش زیرزمینی و پنهان اقتصاد ایران است.

یک مثال بزنم این حرف را یادم می‌آید سال اول دولت آقای احمدی نژاد در یک جلسه مشورتی با مسئولین آمار کشور مطرح کردم گفتم من در دانشگاه مگر نمی‌گویند دانشگاه اتاق فکر است؟ آقای رئیسی هم اخیرا گفتند من در دانشگاه هستم در اتاق فکر هستم ۵۲ شاخص برای متر کردن نابرابری‌ها می‌شناسیم که هر کدام از نابرابری مثلا نابرابری حوزه درمان، نابرابری حوزه آموزش، نابرابری حوزه رسانه، هر کدام متر خاصی دارد ۵۲ شاخص می‌شناسیم برای متر کردن نابرابری‌ها در کشور، شما چند تایش را دارید؟ بیشتر از ۴ تا اسم هایش را هم نداشتند از این چهار تا مسئولین مرکز آمار و رئیس پژوهش‌کده آمار کشور در آن جلسه بود، چهار تا را فقط می‌شناخت از این چهارتا فقط دو تا برایش داده تولید می‌شود.

سال ۸۴ معاون وقت وزیر علوم، یک بزرگواری که امام صادقی بود، آمد گفت کشور ۲۲۰ تا رشته حداقل کم دارد یکی از وزرای اقتصاد دولت‌های قبلی یکبار آمد دانشگاه‌ها و گفت من دکتری بانکداری مرکزی لازم دارم رشته اش را از افرادی که در حوزه بانکداری مرکزی رشد کنند؛ و یک حمایت‌های اولیه کرد، ولی وزیر سریع عوض شد. چه کسی بود؟ آقای دانش جعفری خودش دانشگاه تهرانی بود آنجا هم طبیعتا گفته بود دانشگاه ما هم آمد و گفت من رشته بانکداری مرکزی می‌خواهم که اصلا در حوزه بانکداری مرکزی تربیت شوند، اما نگاه کنید در این سال‌ها چه کسانی را گذاشتیم رئیس بانک مرکزی یک زمانی که یک فرد سیاسی یک زمانی هر کدام از این‌ها را خواستید اسم می‌برم مثلا آقای عادلی تخصصش چه بود؟ مرحوم آقای نوربخش گذاشتیم دکتری اقتصاد دارد آیا دکتری اقتصاد پولی دارد؟ چون تخصص خاصی می‌خواهد. من به شما بگویم من پزشک هستم، ولی ممکن است پزشک ارتوپد باشم، ولی شما مشکل چشم پزشکی است، کسی را می‌گذاریم مثلا. دکتر بهمنی افتخارش این است که من از کف شعبه رفتم بالا، از کف شعبه اگر بیایی بالا در بالاترین مرحله خوبم هم باشی می‌توانی مدیر عامل بانک تجاری بشوی، اجازه نداری مدیر بانک مرکزی شود بانک تجاری با بانک مرکزی دو چیز مختلف هستند ما قانون تجارت مان و قانون سرمایه تجاری مان برای چه سالی است؟ قانون اقتصاد فضای مجازی و بازار مجازی مان الان چیست؟ قانون تعاونی مان در چه شرایطی است؟ این‌ها نکته است. الان بیش از دو سال است که تقریبا مجلس آمده به عنوان مجلس انقلابی مستقر شده و از همین مجلس چند تا وزیر بیرون آمده و چند تا هم از همین بچه‌های امام صادقی بودند، الان هم آنجا هستند آیا برای همین قانون‌های مهمی که خیلی از



چیزها را نمی‌تواند عوض کند یک کلیدی زده شده است؟ بله.

واقعا بخشی اش زده شده، ولی ما بیشتر نگران این هستیم که چرا سرعت کند است؟ البته به ما می‌گویند شما در دانشگاه ماندید شما کمالگرا شدید ایده آلیست شدید گاهی وقتها مقتضیات اجرا را نمی‌دانید، من معمولا می‌گویم اتفاقا ما مقتضیات اجرا را بیشتر از شما می‌دانیم، چون شما مقتضیات این ۳۰ سال کشور خودمان را می‌دانید که بخشی اش هم غلط است، به چیزهایی تن می‌دهید که نباید بدهید، ولی ما در دانشگاه مقتضیات اجرایی ۳۰۰ سال تجربه توسعه تاریخی اروپا کشورهای مختلف اروپایی، دعوای آلمان با انگلستان، جفتشان با آمریکا، آمریکا با جفتشان، تجربه‌های آفریقایی، تجربه آمریکای لاتین و تجربه هند همه را می‌بینیم، پس به دانشگاهی این انگ را ننزید که شما از اجرا دورید. اما سرعت مان کم است این را باید قبول کنیم مجلس ما باید در واقع سرعتش را ببرد بالا و اهمیت بدهد به برخی از جوان ها.

همان کار جهادی که حضرت آقا می‌فرمایند، اما یک نکته‌ای هم است که معمولا مثل یک زنجیر که قوت یک زنجیر به حلقه‌های ضعیفش تعیین می‌شود نه با حلقه‌های قوی.

یکی از مدیران بسیار پایین دست نفت آمد گفت من با وزارت نفت هند رفتم کار کردم، ۱۶ میلیون دلار به اختلاف خوردیم، برای حل این ۱۶ میلیون دلار که بالاخره به نفع ایران باشد یا به نفع هند دنبال وکیل بودیم.

پیدا نکردیم یک شرکتی در هند از خود جوانان هندی پیدا کردیم به ما گفتند ۶۰۰ هزار دلار به ما بده ۱۶ میلیون دلار را احیا می‌کنیم دادیم و آن‌ها در دادگاه به نفع ما پرونده را چرخاندند و ایران برنده ۱۶ میلیون دلار شد. حالا این قضیه برای سال ۸۴ است مدیر می‌گفت من به این فکر افتادم که از این پنج تا جوان چرا در ایران نداریم؟ چرا در ایران شرکت‌های حقوقی نداریم که بتوانند در این مباحث بین المللی طرف ما را بگیرند؟ دوره افتاده بود دانشگاه‌های بزرگ کشور که آقا من حاضرم هرچقدر هزینه اش بدهم این طور بچه‌ها را برای من تربیت کنید.

چرخیده بود آمد دانشگاه ما هم گفت، من خودم ۶ ماه مطالعه کردم که ما آیا تکنولوژی تربیت این افراد را در ایران داریم یا خیر؟ دیدم یک جاهایی نداریم یک جاهایی داریم، ولی دیدم جاهایی که نداریم هم می‌توانیم درست کنیم، به آن‌ها گفتیم می‌توانیم ۱۹ نفر گرفتیم یک دوره اولین بار برای نفت تربیت کردیم و نزدیک چهار سال طول کشید، البته آن چهار سال باید سه سالش آموزشی می‌شد، سه سالش عملی می‌شد؛ عملی اش را گفتیم این‌ها بیایند در بک فیلد مذاکرات نفتی وزارت نفت اجازه بدهید بنشینند. آن موقع دولت آقای احمدی نژاد بود مطلب را به ایشان رساندیم حتی این دوره که برای اولین بار در کشورهای اوپک ما راه انداخته بودیم، فقط شرکت‌های نفتی بزرگ مثل توتال و شل راه می‌انداختند اولین بار بود در کشورهای اوپک این دوره تاسیس می‌شد، خیلی جالب است کتاب‌های درسی اش هم دست هر کسی نیست مثل دوره‌های معمولی نبود، چون نفت است، دیگر آقای احمدی نژاد حتی ونزوئلا می‌رفت و یکی از مواردی که به آقای چاوز گفته بود این بود که ما یک چنین دوره‌ای در ایران حاضریم افرادتان را تربیت کنیم تکنولوژی اش را یافتیم، مثل هسته‌ای است منتهی تکنولوژی آموزشی است. جالب است آقای احمدی نژاد دستور داد که این بچه‌ها بیایند در بدنه نفت کار عملی انجام بدهند، مثل پزشکی که هشت سال درس می‌خواند اگر پنج سال در بیمارستان انترنی نکند به مریض دست نزنند پزشک نمی‌شود، کار نظری کرد باید کار عملی بکند وزیر نفت دستور داد نهایتا نشد که نشد این بچه‌ها در عمل بروند.

به انحاء مختلف بالاخره یک عده ریزش کردند و یک عده رفتند در بدنه نفت و الان هم کارهای خوبی می‌کنند، اما جالب این بود ما آن دوره را که تمرین کردیم گفتیم این را بیاییم تکثیر کنیم. دوره فوق لیسانس و دکتری اقتصاد نفت، فوق لیسانس و دکتری حقوق نفت، فوق لیسانس و دکتری مدیریت قراردادهای بین المللی نفت و گاز را طراحی کردیم، با متخصصان کشور دانشگاه‌های مختلف و با متخصصان قدیمی خود وزارت نفت.

دانشگاه هم مصوب کرد، چون یک دانشگاهی باید تصویب کند برنامه‌ها را فرستادیم وزارت علوم دولت آقای احمدی نژاد، وزارت علوم دریافت کرد باید بررسی و مصوب می‌کرد به ما مجوز می‌داد، این برنامه‌ها دوبار در وزارت علوم گم شد. هی می‌بردیم کپی می‌دادیم به آن کارشناس که این چه شد؟ گم شده!

دوباره بیاورید دوباره وقتی پیگیری می‌کردیم تا اینکه خبر را یک طوری رساندیم به مقام معظم رهبری که کشور در حوزه صنعت نفت مهندس نفت خوب داریم، ولی علوم انسانی نفت اقتصاد، حقوق، تامین مالی نفت دچار مشکل است، از لحاظ نیروی انسانی این دوره‌ها را می‌فرستیم وزارت علوم گم می‌شود. مقام معظم رهبری اتفاقاً یک سفری رفته بودند عسلویه آن سال وسط سخنرانی یک دفعه ایشان فرمود ما در حوزه نفت نیازمند نیروی انسانی کارآمد هستیم دوره‌های اقتصاد نفت، حقوق نفت باید تاسیس شود. ۲۴ فروردین بود معاون وزیر به من زنگ زد گفت آن دوره‌هایی که فرستاده بودی همه اش تصویب شد باز هم اگر داری در حوزه نفت بیاور. حالا بخشی از آن دوره‌ها در حال اجراست در دانشگاه تهران و **دانشگاه علامه** در حال انجام است، ولی جالب این است همین مقام معظم رهبری چند سال پیش در یکی از نشست‌های راهبردی فرمودند، دکتری عدالت‌پژوهی در کشور لازم است؛ چرا تاسیس نمی‌شود؟ اصلاً خوب است با توجه به این قضیه رانت و قدرتی که پشتش وجود دارد یک رشته رانت‌شناسی و جریان‌شناسی رانت برقرار شود که در همه این چیزها کشف بکند و کار را پیش ببرد. دانشکده‌های اقتصاد قبل از انقلاب یک ویژگی خوبی داشتند ترکیب متکثری بودند از اساتیدی که در فرانسه درس خوانده بودند که من شاگرد بعضی از این بزرگواران بودم، از اساتیدی که در انگلستان درس خواندند در آلمان درس خواندند و اساتیدی که حتی مارکسیست بودند. شهید مطهری حتی می‌گفت که یک مارکسیست واقعی بیاورید دانشکده الهیات. دانشکده اقتصاد هم داشت.

یکی از مکاتبی که سعی کرده رانت را به خوبی بشناساند، اقتصاد مارکسیستی است. بعد از انقلاب ما با موج انقلاب فرهنگی که لازم هم داشتیم متأسفانه عده‌ای رانت‌خوار در دانشگاه‌ها سوءاستفاده از انقلاب فرهنگی کردند، کسی که آلمان درس خوانده کسی که فرانسه درس خوانده این‌ها را همه را حذف کردند، دانشکده‌های اقتصادی بیشتر افتاد دست جریان آنگلساکسن آمریکا درس خوانده!

در تفکر آمریکایی خیلی مدل‌های آمریکایی‌ها تئوری‌های آمریکایی توان تجزیه و تحلیل رانت را ندارد، در حالی که مدل‌های فرانسوی و مدل‌های مارکسیستی بیشتر دارد. حالا این را بگذارید یک طرف؛ حالا ما می‌گوییم اقتصاد اسلامی باید در دانشگاه‌ها مطرح شود که آن هم قصه دومی دارد که آن یک اتفاق واقعی عجیبی باید بیفتد و می‌تواند بیفتد و یک بخشی هم افتاده، ولی باید دولت‌ها خریدار باشند. در قضیه رانت و این‌ها که اشاره می‌کنید یکی از این عرصه‌ها عرصه ارز ۴۲۰۰ است یا ارز ترجیحی که این را من دفعه قبل اشاره کردم که وزیر صمت سابق در جلسه‌ای اشاره کرده بود که از همین ۴۲۰۰ حدود ۱۰ هزار میلیارد تومان رانت به وجود آمده و خوردند و معلوم نیست دست کیست.

الان هم یک زمزمه‌هایی است که البته هنوز قطعی نشده که باید یک فکری برای این ارز بکنند که به مردم به معنای واقعی نمی‌رسد؛ نظر شما چیست؟ من می‌بینم که بعضی‌ها به خود ۴۲۰۰ بودن ایراد می‌گیرند؛ که چرا یک ارز ارزانی وجود دارد؟ من فکر می‌کنم مشکل در این نیست، مشکل در نقطه اصابت است.

اینکه دولت بخشی از منابعی که مال این ملت است مال مملکت است را با قیمت ارزانی می‌خواهد به مردم مستحقش، مردم نیازمندش و مردم مالکش برساند تا اینجا که بد نیست، نکته آنجاست که چرا اصابت نمی‌کند به نیازمند؟ بحث نقطه اصابت را اگر پیگیری کنند به نظر می‌رسد که مسئله می‌تواند به مسیر درستی منجر شود این کلیت مطلبی است که می‌توانم بگویم. یعنی چیز بدی نیست و کلاً نباید حذف کرد؟ چرا ۴۲۰۰؟ بخش‌هایی از اقتصاد ایران بخش‌هایی از زندگی من و شما بخش‌هایی از مردم ایران باید مفت ارز رایگان دریافت کنند، اصلاً چرا ۴۲۰۰ دریافت کنند؟ ولی به شرط اینکه در جیب خودش برود. متولد ۵۲ تهران هستی؟ جواب: بله من تهران متولد شدم تا ۱۱ سالگی تهران بودم بعد به دلیل شرایطی که پدر بزرگم داشت از تهران سال ۶۲ مهاجرت کردیم به شهرستان شبستر اصالتاً اصل آذربایجان شرقی و شبستری هستیم و تا دیپلم آنجا بودم و خانواده آنجا هستند و من برگشتم. پدرم تهران کارمند دانشگاه بود، ولی به دلیل شرایط پدر بزرگ مهاجرت کردیم از تهران و بعد دوباره بعد از دیپلم من به دلیل دانشگاهی که در تهران قبول شدم، آمدم تهران. پدر کارمند دانشگاه بودند. مرحوم پدرم

کارمند مدرسه عالی بازرگانی و کارشناس لابراتوار زبان آن مدرسه بودند که الان دانشکده اقتصادی علامه است. مادرم خانه دار هستند. چند خواهر برادر هستید؟ ما سه فرزند هستیم یک برادر و یک خواهر دیگر هم داریم.

من سال ۸۱ ازدواج کردم. چه طور آشنا شدید با حاج خانم. در دانشگاه امام صادق علیه السلام که بودم آنجا خیلی از دوستان موردهایی معرفی می‌کردند یکی از بزرگوارانی که به نوعی از همراهان آقای مهدوی کنی از قبل و بعد از انقلاب در کمیته‌ها و بعد در وزارت کشور بود، در آن ایام چند سالی بود که مدیریت حوزه اداری مالی دانشگاه را داشتند، با واسطه‌ای که معرفی شد خدمت ایشان رسیدیم و افتخار پیدا کردیم که داماد ایشان شویم. خانم تحصیلات شان چیست؟ هم تحصیلات حوزوی و هم تحصیلات دانشگاهی داشتند فوق لیسانس.

خانه دار هستند فعالیت اجتماعی به شکل رسمی ندارند. مهریه چقدر بود؟ مهریه شان ۱۴ سکه است. خطبه عقد را حضرت آیت الله مهدوی کنی خواندند در منزل شان. چند فرزند دارید؟ من یک فرزند پسر دارم و الان سال دوازدهم هستند و سال آینده کنکور دارند.

ایشان هم دوست دارند در عرصه اقتصاد درس بخوانند. من همیشه می‌گویم پدر و مادرها باید بدانند که بچه یک انسان و یک موجود دیگری است یک انسانی است برای خودش با تمام علایق و استعدادهایش اصلا نباید فکر کنیم که او شبیه من و از من است و در عرصه چه انتخاب رشته در دبیرستان چه الان در دانشگاه یا انتخاب دانشگاه، هیچ نوع من توصیه‌ای به ایشان نکردم، حتی صحبتی هم نشده تا الان و هر طور خودشان صلاح بدانند. طبیعتا اگر اقتصاد بیاید یک فوایدی گیرش می‌آید، از جمله کتابخانه من، ولی اگر رشته دیگر برود کتابخانه من (می‌خندد)، ولی رشته دیگری برود، کتابخانه من به دردش نمی‌خورد، ولی این انتخابی است که خودش باید بکند.

ان ریاضی فیزیک می‌خوانند.

تفریح آقای پیغامی چیست؟ پیاده روی‌هایی است که گاهی فرصت می‌شود با خانم بروم. اهل فوتبال و این‌ها هم هستید؟ زمان دانش آموزی که فوتبال بازی می‌کردم و دروازه بان حرفه‌ای هم بودم تیم پرسپولیس شهرداری آنجا و پرسپولیس هم هستم.

ولی الان بیشتر می‌بینم تا فرصتی برای بازی ندارم.

دوران انقلاب که کودک بودید؛ از دوران جنگ هم که خاطره‌ای چیزی دارید؟ من روز ۱۲ بهمن ۵۷ روی دوش مرحوم پدرم بودم جلوی دانشگاه صنعتی شریف در خیابان آزادی.

برای استقبال از امام رفته بودیم، دقیقا ماشین‌هایی که رد شد را من در ذهنم دارم.

یک خاطراتی از قبل از انقلاب دارم در ذهنم مانده، ولی دوران جنگ من راهنمایی بودم و یک بخشی هم دبیرستانی بودم البته سال دوم راهنمایی که می‌شدم ۱۳ ساله دوره یک ماهه آموزش تکمیلی نظامی را دیدم که کامل و مفصل بود، مربی‌ام را خدا رحمت کند شهید مقدسی بود.

این خاطرات دوران جنگ مان به این نحو بود. در دانشگاه امام صادق (ع)، نخستین درس تان با کدام استاد بود در دانشگاه؟ خدا رحمتش کند شنیدم فوت شدند، استادی داشتیم زبان عربی درس می‌داد از معاودین عراقی بود که از عراق فرار کرده بودند و سال‌ها در رادیوی ایران هم با لهجه خاص عربی بسیار سلیسی متون عربی را می‌خواندند.

استاد بشیر الجزایری که اسم مستعارشان بود، جلسه اول با ایشان بود، چون ما در آنجا دو زبان عربی و انگلیسی یا فرانسه را باید یاد بگیریم و خیلی از درس‌هایمان هم به زبان‌های عربی و انگلیسی تدریس می‌شود، در دانشگاه امام صادق علیه السلام. اولین استاد اقتصادتان چه کسی بود؟ یکی از فارغ التحصیلان بود که الان عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی هستند آقای دکتر امیری تهرانی ما اولین درس اقتصاد را با ایشان شروع کردیم، یادم می‌آید تحقیقی به من داد که آن تحقیق تفاوت دو تا مکتب را در اقتصاد از من خواست سال‌ها بعد از آن، شاید دو دهه بعد دیدم شان و گفتم هنوز که هنوز است مشغول آن تحقیق هستم. قبل از

برنامه اشاره کردید که یکسری از اساتید اقتصاد هستند که حیف است که حرف نمی‌زنند. در دانشگاه امام صادق ما رشته مان معارف اسلامی و اقتصاد است و ما دو رشته را به شکل موازی با هم می‌خوانیم هم زمان گویا دو تا فوق لیسانس را می‌گیریم؛ در حوزه اقتصاد به دلایل اینکه برخی از اساتید بازنشسته شده بودند و یا در دانشگاه‌ها تسویه شده بودند، آیت الله مهدوی این اساتید سالم، ولی به نوعی بازنشسته شده را در دانشگاه جمع کرده بودند، افتخار پیدا کردم شاگردی دو بزرگوار را یکی آقای دکتر نورعلی نوری نیستانک که شخصیت بسیار عجیبی بودند و چهار تا دکتری و یک فوق دکتری داشتند و همین طور شاگردی آقای دکتر سیدمحمد مشکوة را، ایشان به نوعی موسس دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران است. من در ابتدای جلسه هم گفتم اگر قرار باشد من به عنوان معلم اقتصاد بیایم اینجا خیلی از اساتیدی هستند که آن‌ها اینجا حضور پیدا کنند، زودتر از بنده دانشکده‌های اقتصاد واقعا معلم‌های بسیار ارزشمند اقتصادی داشته و خیلی‌ها هم بازنشسته شده‌اند و بعضی‌ها هنوز هستند اسم هر کسی را ببرم می‌ترسم ده‌ها نفر دیگر باقی بمانند، ولی فرض کنید دکتر ابریشمی و فرزین‌وش اساتید دانشگاه تهران بودند که می‌آمدند و برای ما تدریس داشتند. ولی متاسفانه رسانه نتوانسته است حق این اساتید و معلمان را - من دانشکده‌های اقتصاد را می‌گویم و حقوق و سیاسی و ... طبیعتا همین را دارد - به نحوی ادا کند نمی‌گویم همه، ولی بیشتر کسانی که در تحلیل‌های کارشناسی اقتصادی دعوت می‌شوند اقتصاددان‌های درجه سه کشور هستند، اقتصاددان‌های درجه یک کشور نیستند شما مثلا. کسی مثل دکتر متوسلی در اقتصاد توسعه دانشگاه تهران، بازنشسته شده و الان خانه است، ولی حرف‌های او را مردم باید بشنوند. گفتید که دولت آقای روحانی نه تنها اقتصاد مقاومتی را نمی‌شناسد حتی با کلیات اقتصاد متعارف سرمایه داری هم آشنا نیست و از دولت آقای خاتمی متوهمانه‌تر برخورد می‌کند.

این را سال ۹۴ گفتید. بله، ابتدای آغاز دولت یکسری طبل‌هایی زده می‌شود که آن طبل‌ها را صدایش بعدا درمی‌آید، ولی ما زودتر می‌شنویم، چون کارمان است، در مورد دولت آقای رئیسی هم همین طور است منتظریم صداهایی بیاید و زودتر بگوییم که چه طبل‌هایی نواخته می‌شود. در زمان آقای خاتمی یک طرح ساماندهی اقتصادی مطرح شد اگر مردم یادشان باشد، طرح ساماندهی اقتصادی آقای خاتمی وزارت اقتصاد آقای دکتر نمازی سردمدار طرح شد، آقای روغنی زنجانی در سازمان برنامه طرح دومی نوشت کاملا. در تضاد با طرح اول و طرح اول و دوم به جنگ هم افتادند که آقای خاتمی ۸ جلسه گذاشت و گفت بعد از ۸ جلسه دو ساعته نتوانستیم این‌ها را به یک جمع‌بندی برسانیم یک گروهی را ایشان ریش سفید جمع کرد گفت شما بین این دو جریان یک طوری جمع بندی کنید آن‌ها هم آمدند بخشی از طرحی ساماندهی وزارت اقتصاد و بخشی از طرح ساماندهی سازمان برنامه را با هم مخلوط کرده و خیلی هم متناقض هم بودند در جاهایی و شد طرح ساماندهی اقتصادی و یک چیزهایی اجرا شد. قسمت‌های پر لیوانی داشت آن دوره البته بخش‌هایی ناشی از این بود که طرح‌های زیرساختی بعد از جنگ داشت به نتیجه می‌رسید و این فوایدش بیشتر می‌شود گفت دروی محصولش را در دولت آقای خاتمی می‌کردیم، افزایش جی دی پی خوبی داشتیم. ولی قسمت‌های زیربنایی باز اقتصاد متاسفانه در آن طرح ساماندهی به نوعی قربانی شد، آن طرح ساماندهی اتفاق نیفتاد آنجا بود که من آن دولت را نقد داشتم، ولی دولت آقای روحانی از همان ابتدا فهمیدیم که علی رغم اینکه مشاوران ظاهرا خوبی دارد و مشاوران علمی بیشتری نسبت به دولت آقای احمدی نژاد دارد؛ چون دولت آقای احمدی نژاد هم بنده منتقد بودم، ولی واقعا احساس کردم که نسبت به جریان اصلاحات اگر آقای خاتمی را داشته و آقای روحانی در ادامه اش آمده این دولت این برهه از جریان اصلاحات از دوره قبل اصلاحات متوهم‌تر است.

دوره آقای روحانی از همان ابتدا معلوم بود که تصمیماتی که گرفته می‌شود تصمیماتی است که حتی غربی‌ها هم حاضر نیستند... یعنی اگر اقتصاد غربی را ما اجرا کنیم وضع مان بهتر است تا اقتصاد غرب زده را اجرا کنیم. اینجاست که من آن جمله را عرض کردم. دولت آقای احمدی نژاد چه طور؟ گفتید نقد داشتید دولت آقای احمدی نژاد که همان طور که گفته می‌شد واقعا یک دولت پوپولیستی بود تلاش ایشان و زحمت شبانه‌روزی که خودش می‌کشید هوشمندی شخصی اش و مطالبه گری اش از مدیران زیر دستی اش این‌ها واقعا گم شده‌های خوبی

بود برای اقتصاد ایران که آن‌ها را نادیده نمی‌گیریم. اما در تفکر اقتصادی ایشان همان آقای دانش جعفری را دو سال بیشتر تحمل نکرد برای وزارت اقتصاد و آن را داد دست جریاناتی که واقعا تفکر اقتصادی نداشتند. دلارهای نفتی آن موقع یک بخشی از این مشکلات را پوشاند، ولی کاملا واضح بود که مشکلات اساسی سر جای خودش هستند. همین قضیه مربوط به یارانه‌ها ما در دانشگاه امام صادق ۵۱ جلسه و نشست برگزار کردیم برای یارانه‌ها، با کمک خود وزارت بازرگانی با خود مجلس متاسفانه به خروجی آن نشست‌هایی که با کارشناسی و بدنه کارشناسی کشور برگزار شده بود، هیچ اهمیتی داده نشد و آنی نشد که برآیند بدنه کارشناسی کشور پیشنهاد می‌داد، این‌ها نشان می‌داد که ما آینده خوبی در این مسیر نداریم. با ایشان ملاقات داشتید؟ من یک جلسه که با اقتصاددان‌ها برگزار شده بود خدمت ایشان رسیدم، مثل همه جلساتی که روسای جمهور با اقتصاددان‌ها می‌گذارند جلسه صوری بود. گفته بودید شهید مطهری نوآوری‌های ویژه در اندیشه اقتصاد اسلامی داشته، اما کسی به آن‌ها توجه نکرده است. خب این جمله را گفتم، ولی جملات دیگر این را کامل‌تر می‌کند ما در عرصه فکر اقتصادی و نظریه پردازی اقتصادی یک اتفاق نوآورانه‌ای در نیم قرن اخیر در حوزه‌ها افتاده که به آن بی‌توجهی شده و آن اتفاق را امام موسی صدر و شهید صدر رقم زدند؛ مخصوصا امام موسی صدر ایشان نزدیک به ۶۰ سال پیش سه تا مقاله نوشته در مجله مکتب اسلام آن موقع چاپ شده، یک نوآوری نظری بسیار عمیقی دارد در اقتصاد اسلامی.

بعدا آن نوشته را شهید صدر تفصیل داده و تکمیل کرده و مفصل‌ترش کرده و در قالب کتاب «اقتصادنا» چاپ کرده است، ولی این کار متاسفانه در حوزه‌ها و دانشگاه‌ها دیده نشده است. گفته بودید عده‌ای در گوشه و کنار نشستند و به جای چاره برای مسائل اقتصادی کشور به دنبال زیر سوال بردن کارآمدی نظام اسلامی هستند، در حالی که در گذشته هم ما با مشکلاتی از این نوع مواجه بودیم و برطرفش کردیم؛ یعنی معتقدید که ما می‌توانیم ببینیم، دو تا اعتقاد داریم یکی اینکه حتما ممکن است، چون بسیاری از کشورهای دنیا وضعیت اقتصادی بدتر از ما داشتند و توانستند به جای خوب برسند شما مثلا در اروپا ما آلمان را مثال بزنیم ۲۰۰ سال گذشته آلمان را مرور کنیم خیلی شرایط عجیب غریبی را گذراندند، ولی آلمان شدند. انگلستان را گذر کنیم ببینیم چه شرایطی داشتند انگلستان مهد تفکر اقتصادی بوده، پس اول علم اقتصاد و تاریخ علم اقتصاد به من می‌گوید شدنی است ممکن است، ثانيا ما توانایی اش را داریم هم به جهت سرمایه‌های مادی هم به جهت سرمایه‌های معنوی و انسانی.

یک جمله‌ای گفتید زمانی که برجام امضا شد معاون پژوهشی وقت وزارت علوم ما را جمع کرد و گفت برجام امضا شد و الحمدلله هزاران میلیارد تومان می‌آید در کشور و مشکلات حل می‌شود. این یکی از آن توهم‌ها بود که همان موقع هم معلوم بود توهم است، هفته پژوهش بود همه معاونین پژوهشی دانشگاه‌های کشور جمع شده بودند، بنده هم معاون پژوهشی دانشگاه بودم و آنجا معاون وزیر گفتند که هزار میلیارد دلار، نه تومان، بعد از برجام دارد سرمایه خارجی می‌آید و همه نیازهای آزمایشگاهی دانشگاه و نیازهای علمی شان و هر چه می‌خواهند بخرند لیست‌هایشان را بیاورند! اقتصاد ایران درآمد نفتی اش در بهترین حالت بدون تحریم با قیمت بالای ۱۰۰ دلار نفت می‌فروختیم ۷۰ میلیارد دلار بوده است، یعنی اقتصاد ایران اساسا توانایی جذب ۱۵۰ میلیارد دلار را هم ندارد چه برسد به هزار میلیارد!

آن کسی که می‌گوید یا نمی‌داند هزار میلیارد دلار یعنی چه یا نمی‌داند، اقتصاد ایران یعنی چه! واقعیت این است که تورم مثل دمای بدن است اقتصادهایی که مریض می‌شوند تب می‌آورند تورم می‌آورند اقتصادهایی که گاهی وقت‌ها تلاش هم می‌کنند یک حدی تورم دارند البته تورم نباید دو رقمی بشود، ولی تورم‌های یک رقمی برای اقتصاد کشور لازم است.

نکته دوم، همان طور که بدن اگر دمایش از ۳۷ درجه بشود ۴۰ درجه می‌گوییم مریضی و نگران کننده است، اما اگر از ۳۷ درجه بشود می‌گوییم خیلی خطرناک‌تر است. تورم منفی در اقتصاد خیلی خطرناک‌تر از تورم مثبت است، ولی حتما باید تک رقمی باقی بماند. گفته بودید نهاد

فکری کنگره آمریکا در حوزه تحریم می‌گوید هر تحریمی به طور مداوم چهار سال ادامه پیدا کند، تبدیل به فرصت می‌شود. یک موسسه هست به نام «پیترسون انستیتو» که از اتاق فکرهای اقتصاد بین الملل کنگره آمریکاست، گزارشی را چاپ کرده بود و بعداً مفصل‌ترش کتاب شد و به فارسی هم ترجمه شد.

آنجا در مورد تحریم‌هایی کشورهای مختلف گزارش داده بودند، در مورد ایران دقیقاً گفته بودند که فقط چهار سال تحریم در مورد ایران کفه اش به نفع ما عمل می‌کند و بعد از چهار سال، متوسط به نفع خود ایران نتیجه داده است. تحریم آن ایام بیشتر تحریم‌های تجاری بود، تحریم‌های نقطه زن هوشمند مالی نبود.

تحریم‌های تجاری همین‌طور بودند به نقطه مثبت خودمان منجر می‌شدند. گفته بودید ۱۶ مکتب اقتصادی در جهان وجود دارد، در ایران فقط یک مکتب آن هم به صورت ناقص تدریس می‌شود، از این رو اقتصاددان‌های داخلی سیاست‌های ابلاغی رهبری معظم انقلاب در باره اقتصاد مقاومتی را نمی‌فهمند. واقعیت این است؛ من در گفتگوهایی که با اساتید اقتصادی خارج از کشور دارم خیلی راحت‌تر با آن‌ها می‌شود گفتگو کرد در مورد فرمایشات مقام معظم رهبری خیلی جالب است با اقتصاددان‌های دانشگاه‌های کمبریج، مدرسه اقتصادی لندن بهتر می‌شود گفتگو کرد. خیلی می‌پرسند بورس چه می‌شود قصه اش؟ خیلی‌ها سرمایه‌گذاری کرده‌اند به طور عمومی در دنیا هم همین طور است، برای نگاه بلندمدت و برای کسانی که به نوعی سرمایه اضافی را بردند در بورس، حتماً خوب است، شک نکنند.

بالاخره ما تورم داریم که اگر من دارایی دارم اگر الان من صد میلیون داشته باشم دوست دارم این صد میلیون قدرت خریدش باقی بماند، حداقل تورم نخورد آن را و دوست دارم خودش هم رشد کند در بلندمدت هر دوی این‌ها را بازار سرمایه تضمین می‌کند، این تجربه‌ای است که هم در ایران و هم در همه کشورهای دنیا داریم، اما اگر کسی نگاه کوتاه مدت دارد کوتاه مدت بازار سرمایه پایین بالا دارد هر کسی نباید وارد بازی کوتاه مدت بازار سرمایه شود، افرادی که ریسک‌پذیر نمی‌توانند باشند افرادی که خانه اش و ماشینش را فروخته اند و رفتند بازار سرمایه، اینجا ممکن است ببازد. خیلی سپاسگزارم؛ از شما بینندگان عزیز خداحافظی می‌کنم، اما برنامه با دستخط جناب آقای دکتر پیغامی تمام می‌شود. «باسمه تعالی‌خداي متعال را شاکرم که رزق و نعمت بی بدیلی را در زندگی خود بهره‌مند شدم و آن درک حکومت اسلامی امام راحل و شهدای انقلاب اسلامی بود. اینکه بتوان به اندیشه نابی از اسلام از طریق اسلام‌شناسان بی نظیری، چون امام موسی صدر، شهید مطهری، مرحوم آیت الله مهدوی کنی و مقام معظم رهبری دست یافت و شاگردی کرد، نعمت عظیمی است که امیدوارم قدردان آن‌ها باشم و توفیق خدمت به ایران اسلامی عزیز و مردم بزرگوار میهنم را داشته باشم. کشور عزیزم از فقدان حافظه تاریخی و یا پاک شدن آن توسط دشمنان ضربه‌ها خورده و لذا اقدام عزیزان برنامه دستخط در جمع آوری تاریخ شفاهی بخشی از تاریخ معاصر کشور را ارج می‌نهم».

شعار سال، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از خبرگزاری فارس، تاریخ انتشار: ۷ آبان ۱۴۰۰، کد خبر: ۱۴۰۰۰۸۰۷۰۰۰۴۲۷، www.farsnews.ir

دیگر منابع منتشر کننده

● اقتصاد ایران از ۷۰ سال قبل رانتهی است / عدم انتشار اوراق بدهی جلوی سونامی تورم را گرفت - ساعد نیوز

درخواست تشکیل‌های دانشجویی برای انتصاب فردی تحول‌گرا به عنوان رئیس فرهنگي سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی



منبع اصلی: خبرگزاری آنا



۱ منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو /

۱۰

آبان
۱۴۰۰
۱۰:۰۷

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، جمعی از تشکل‌های دانشجویی به‌همراه بیش از ۶۰۰ فعال دانشجویی، در نامه‌ای خطاب به اعضای شورای عالی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، خواستار اتخاذ تصمیمی مدیرانه و تحول‌گرایانه در خصوص انتصاب ریاست جدید این سازمان شدند.

متن نامه بدین شرح است: متن این نامه به شرح زیر است: بسمه تعالی اعضا محترم شورای عالی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامیسلام علیکم؛ پس از روی کار آمدن دولت سیزدهم و اعتماد مردم به تحقق وعده تحول در دولت جدید، بارقه‌های امید در بین دانشجویان و نخبگان انقلابی نسبت به آغاز رویکردی متفاوت و راه‌گشا در حوزه مسائل بین‌الملل و به ویژه ارتباطات میان فرهنگی، ایجاد شد. سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، به عنوان اصلی‌ترین متولی فعالیت‌های فرهنگی و تبلیغی جمهوری اسلامی ایران در خارج از کشور، از جمله نهادهایی به شمار می‌رود که طی هشت سال گذشته، بیش از پیش در سراسری ناکارآمدی افتاده و قرار گرفتن این سازمان در نازل‌ترین جایگاه ممکن کاملاً عیان بوده است. کاهش رایزنان فرهنگی در خارج از کشور و به تبع آن کاهش فعالیت‌های فرهنگی و تبلیغی، عدم سیاست‌گذاری مناسب در جهت نیل به اهداف سازمان و عدم کادر سازی از میان نخبگان انقلابی این حوزه، تنها بخشی از اشکالات اساسی این سازمان در این سال‌ها به شمار می‌رود که به اعتقاد متخصصین امر، عمده آن برآمده از نگرش موجود در رأس سازمان مذکور می‌باشد. حال در موسم انتخاب رئیس جدید سازمان و در حالی که انتظار می‌رود گزینه‌ای نخبه، جوان و دارای نگرشی تحول‌خواهانه در این سنگر مستقر شود، شاهد مطرح شدن فردی تکراری از رأس سازمان هستیم که در عین وقوف به تجربه آن شخص، با توجه به عدم نگاه تحولی، کاری فراتر از اداره سازمان را از ایشان انتظار نداریم و این یعنی چرخش در همان پاشنه سابق! ما ضمن تاکید بر اتخاذ تصمیمی مدیرانه و تحول‌گرایانه، شما را به مطالعه سخنان سخنان رهبر انقلاب در نیمه خرداد سال ۱۳۹۹ درباره «امام تحول» توصیه می‌کنیم. والسلام علی من اتبع الهدی. تشکل‌های امضا کننده نامه: بسیج دانشجویی دانشگاه امام صادق (ع) بسیج دانشجویی دانشگاه تهران بسیج دانشجویی مدرسه عالی شهید مطهری (ره) اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان بسیج دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی - هسته بین‌الملل انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبائی** (ره) انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه صنعتی امیرکبیر هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان اصفهان هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان قم هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان هرمزگان هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان کهگیلویه و بویراحمد هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان اردبیل بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز بسیج دانشجویی جامعه المصطفی العالمیه خراسان بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بسیج دانشجویی دانشگاه جندی شاپور اهواز بسیج دانشجویی دانشگاه مازندران بسیج دانشجویی دانشگاه شهید باهنر کرمان بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی مالک اشتر بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی بسیج دانشجویی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین بسیج دانشجویی دانشگاه گلستان بسیج دانشجویی دانشگاه شهرکرد بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی شاهرود بسیج دانشجویی دانشگاه دانشکده صنعت نفت آبادان بسیج دانشجویی دانشگاه معارف قرآن و عترت بسیج دانشجویی دانشگاه ادیان و مذاهب قم بسیج دانشجویی دانشگاه سلمان فارسی کازرون بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی خمین بسیج دانشجویی دانشکده لامرد دانشگاه علوم پزشکی شیراز بسیج دانشجویی دانشکده فنی و حرفه‌ای اصفهان (شهید مهاجر) بسیج دانشجویی پردیس شهید کمالوند خرم آباد دانشگاه فرهنگیان انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد جامعه اسلامی

دانشجویان دانشگاه آزاد نجف آباد بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر بابک بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ماهشهر بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کاشان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزادشهر بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کنگاور بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد واحد کازرون بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سپیدان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد میناب بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت زرنجان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور اصفهان بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور قزوین بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور کاشان بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور قشم بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور اقلید بسیج دانشجویی دانشگاه خرد بوشهر بسیج دانشجویی دانشگاه غیر انتفاعی شهید اشرفی اصفهانی (ره) انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم کشاورزی رامین اهواز انجمن اسلامی دانشجویان دانشکده فنی و حرفه‌ای دکنتر شریعتی

دیگر منابع منتشر کننده

• خواستار انتصاب فردی نخبه و تحول‌خواه برای سازمان فرهنگ و ارتباطات - خبرگزاری آنا

مراسم اختتامیه جشنواره ملی مادرم فاطمه (سلام الله علیها) برگزار شد

منبع اصلی: خبرگزاری دفاع مقدس

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری دانشجو /

۸

آبان
۱۴۰۰
۱۲:۲۹

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش گروه فرهنگی خبرگزاری دانشجو، جشنواره ملی مادرم فاطمه سلام الله علیها با مشارکت موسسه فرهنگی قرآن و عترت روح الجنان، سازمان تبلیغات اسلامی، معاون فرهنگی دانشگاه امام صادق (ع) و انجمن ویراستاران در محورهایی، چون داستان نویسی و شعر، مداحی، دکلمه و شعرخوانی، طراحی، نقاشی، فیلم کوتاه، موشن گرافی و کلیپ در ۳ رده سنی کودک، نوجوان و بزرگسال در سطح ملی برگزار گردید.
- دکتر فائق، دبیر جشنواره و قائم مقام بنیاد فرهنگی در ابتدای مراسم ضمن اشاره به روند برگزاری جشنواره مذکور، نحوه داوری آثار ارسالی از سوی مخاطبان را تشریح نمود و به بیان محورهای آن شامل الگوسازی و تبیین جایگاه والای حضرت فاطمه (س) در خانواده به عنوان الگوی مادران، جایگاه مادر در خانواده، نقش مادر در تربیت فرزندان، نقش مادر در استحکام حیات خانواده، نقش مادر در آرامش خانواده و نقش مادر در شکوفایی استعدادها و فرزندان پرداخت. سپس دکتر معصومه حاجی عموشا، عضو هیأت علمی دانشگاه امام صادق (ع) و معاون دانشجویی و فرهنگی پردیس خواهران ضمن گرامیداشت تقارن مراسم اختتامیه جشنواره ملی مادرم فاطمه (سلام الله علیها) با ایام پر خیر و برکت میلاد پیامبر (ص)، به دانشگاه امام صادق (ع) و هدف و رسالت ویژه و سترگ آن در ارائه الگوی دانشگاه اسلامی ویژه بانوان با توفیقات الهی و درایت حضرت آیت الله مهدوی کنی (ره) و مسئولان و شاگردان آن عالم ربانی اشاره نمود و تصریح کرد: به فضل الهی از زمان تاسیس تاکنون گام‌های بلندی در جهت اهداف عالیه دانشگاه برداشته شده است.

● این جشنواره نیز گام کوچکی در جهت تحقق اهداف مذکور به منظور بازیابی هویت زن مسلمان و معرفی جایگاه والای مادری برگزار شده است که امیدواریم توانسته باشیم گام کوچکی در این مسیر به ویژه در شرایط حال حاضر که دشمنان درصدد تخریب جایگاه خانواده و زنان و مادران مسلمان بوده و از هیچ تلاشی در این زمینه کوتاهی نمی‌کنند، برداشته باشیم.

به گزارش گروه فرهنگی خبرگزاری دانشجو، جشنواره ملی مادر فاطمه سلام الله علیها با مشارکت موسسه فرهنگی قرآن و عترت روح الجنان، سازمان تبلیغات اسلامی، معاون فرهنگی دانشگاه امام صادق (ع) و انجمن ویراستاران در محورهایی، چون داستان نویسی و شعر، مداحی، دکلمه و شعرخوانی، طراحی، نقاشی، فیلم کوتاه، موشن گرافی و کلیپ در ۳ رده سنی کودک، نوجوان و بزرگسال در سطح ملی برگزار گردید. دکتر فائق، دبیر جشنواره و قائم مقام بنیاد فرهنگی در ابتدای مراسم ضمن اشاره به روند برگزاری جشنواره مذکور، نحوه داوری آثار ارسالی از سوی مخاطبان را تشریح نمود و به بیان محورهای آن شامل الگوسازی و تبیین جایگاه والای حضرت فاطمه (س) در خانواده به عنوان الگوی مادران، جایگاه مادر در خانواده، نقش مادر در تربیت فرزندان، نقش مادر در استحکام حیات خانواده، نقش مادر در آرامش خانواده و نقش مادر در شکوفایی استعدادهای فرزندان پرداخت. سپس دکتر معصومه حاجی عموشا، عضو هیأت علمی دانشگاه امام صادق (ع) و معاون دانشجویی و فرهنگی پردیس خواهران ضمن گرامیداشت تقارن مراسم اختتامیه جشنواره ملی مادر فاطمه (سلام الله علیها) با ایام پر خیر و برکت میلاد پیامبر (ص)، به دانشگاه امام صادق (ع) و هدف و رسالت ویژه و سترگ آن در ارائه الگوی دانشگاه اسلامی ویژه بانوان با توفیقات الهی و درایت حضرت آیت الله مهدوی کنی (ره) و مسئولان و شاگردان آن عالم ربانی اشاره نمود و تصریح کرد: به فضل الهی از زمان تاسیس تاکنون گام‌های بلندی در جهت اهداف عالییه دانشگاه برداشته شده است.

این جشنواره نیز گام کوچکی در جهت تحقق اهداف مذکور به منظور بازیابی هویت زن مسلمان و معرفی جایگاه والای مادری برگزار شده است که امیدواریم توانسته باشیم گام کوچکی در این مسیر به ویژه در شرایط حال حاضر که دشمنان درصدد تخریب جایگاه خانواده و زنان و مادران مسلمان بوده و از هیچ تلاشی در این زمینه کوتاهی نمی‌کنند، برداشته باشیم.

در ادامه حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حمیدرضا بصیری، مدیر گروه علوم قرآن و حدیث و استادیار **دانشگاه علامه طباطبایی**، به آیات و روایات متعددی درباره نام و مقام زیبای مادر و جایگاه آن در زندگی اشاره نمود و بیان کرد: در بسیاری از این آیات مقام پدر و مادر در کنار مقام عبودیت و پروردگار متعال عنوان شده است که این نشان از جایگاه بسیار والای مقام مادر در آیات و روایات است.

وی در همین راستا افزود: بر هیچ کس پوشیده نیست که اگر جایگاه همسر در خانه و زن در جامعه خراب شود هیچ امیدی به نسل درست در آینده وجود نخواهد داشت لذا این همه تاکید در آیات و روایات بی دلیل نیست و امیدواریم همه مادران به این همه تاکیدات و توصیه‌ها توجه ویژه کنند و تحت عنایات حضرت زهرا (سلام الله علیها) به نقش خودشان بیش از گذشته توجه کنند. سپس دکتر رقیه سادات مومن، عضو هیات علمی دانشگاه امام صادق (ع) و مدیر گروه حقوق پردیس خواهران به حدیث ثقلین و دو میراث گرانبهایی که از سوی رسول خدا به یادگار گذاشته شده است اشاره کرد و تصریح نمود: یکی از ویژگی‌های قرآن کریم بحث انسان‌سازی قرآن است.

انسان برای رسیدن به قله‌های سعادت‌مندی و خوشبختی باید برنامه زندگی خود را از قرآن استنتاج کند. وی در ادامه ضمن تاکید بر اینکه قرآن کریم و ائمه اطهار هیچ گونه جدایی و تضادی ندارند و به شدت با هم عجین هستند، خاطر نشان نمود: یکی از جلوه‌های عجیب بودن این دو ثقل اقوال ائمه اطهار است.

سخنان معصومین به طور کامل مستند به آیات قرآن است که باید همه ما از این سیره و سنت درس بگیریم و ان شاء الله در پرتو عنایات خاصه حضرت زهرا (س) بتوانیم عاملان حقیقی قرآن کریم باشیم و با استناد به آیات

نورانی، مقدمات ظهور و حضور حضرت مهدی (عج) را فراهم گردانیم. دکتر ایمانی، مدیر گروه علوم تربیتی و دانشیار دانشگاه تربیت مدرس در ادامه به نقش اصلی و تاثیرگذار مادران در خانواده اشاره کرد و بیان کرد: اگر چه پدر و مادر هر دو در ایجاد خانواده صالح موثر هستند؛ اما بار اصلی و اساسی در این زمینه بر دوش مادران است.

انسان‌های نیکو در خانواده‌های نیکو و صالح بار می‌آیند و اخلاق رمز ماندگاری چنین خانواده‌هایی است. وی در ادامه افزود: نام حضرت زهرا (سلام الله علیها) همواره ماندگار بود، هست و خواهد بود؛ چون اخلاق در آن خانواده جایگاه بالایی داشت؛ لذا همه ما باید با الگو قرار دادن حضرت زهرا (سلام الله علیها) زندگی فاطمی را در زندگی خودمان متجلی کنیم و فرزندانمان را بر اساس الگوی فاطمه بار بیاوریم. در پایان مراسم، معصومه رحمانی، مدیر امور فرهنگی پردیس خواهران و مدیر داخلی گروه داوران جشنواره ضمن ارائه گزارشی از مراحل دآوری به اهداف جشنواره شامل کشف و پرورش استعدادها، ترویج و تبلیغ اهمیت جایگاه مادر در خانواده، ترغیب بانوان محترم به فرزندآوری، شناسایی نیروهای خلاق و هنرمند، تبیین جایگاه حضرت فاطمه زهرا (س) به عنوان مادر شیعیان و الگو قراردادن زندگی ایشان، به معرفی داوران هر بخش به صورت جداگانه پرداخت و برگزیدگان و منتخبین محورهای مختلف جشنواره را معرفی کرد و از آنان تقدیر و تشکر نمود. شایان ذکر است منتخبین و برگزیدگان جشنواره ملی مادرم فاطمه (سلام الله علیها) به شرح ذیل اعلام می‌گردد: برگزیدگان فیلم کوتاه: نفر اول: خانم فاطمه درستکارنفر دوم: خانم هستی نجفینفر سوم: آقای بهمن جلالی نوکندیبرگزیدگان محور مداحی، دکلمه و شعرخوانی: نفر اول: زهرا صیادینفر دوم: مهتا درزینفر سوم: مهیار فاتحبرگزیدگان شعر و داستان نفر اول: آقای مجتبی خرسندینفر دوم: خانم زهره قاسمینفر سوم: ساجده سرو

دیگر منابع منتشر کننده

- برگزیدگان جشنواره ملی «مادرم فاطمه» معرفی شدند - خبرگزاری دفاع مقدس
- برگزیدگان جشنواره ملی «مادرم فاطمه» معرفی شدند - خبرگزاری مهر
- برگزیدگان جشنواره ملی «مادرم فاطمه» معرفی شدند - ایرانا نیوز

تاثیر رسانه بر روند دادرسی جرائم علیه اطفال



منبع اصلی: اقتصاد نیوز ۵۰۰۰۰ | منبع دیگر | آیلنا / |

۸

آبان
۱۴۰۰
۱۷:۵۶



نشست «تاثیر رسانه بر روند دادرسی جرائم علیه اطفال» از مجموعه نشست‌های حقوق کودک توسط انجمن علمی حقوق ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌شود.

نشست «تاثیر رسانه بر روند دادرسی جرائم علیه اطفال» از مجموعه نشست‌های حقوق کودک توسط انجمن علمی حقوق ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود.

به گزارش آیلنا، در ادامه مجموعه نشست‌های حقوق کودک که به مناسبت ۱۶ مهر روز کودک در ایران تا ۲۹ آبان روز جهانی کودک توسط انجمن علمی حقوق ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود، تاثیر رسانه بر روند دادرسی منصفانه با تأکید بر جرائم علیه اطفال مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

در این رویداد مجازی که از ساعت ۱۹ تا ۲۱ روز شنبه ۸ آبان‌ماه، دکتر سید علی کاظمی، متخصص حقوق کودکان، قاضی دادگستری و قائم مقام معاونت راهبردی قوه قضائیه، دکتر فاطمه افشاری عضو هیئت علمی و مدیر گروه حقوق اداری پژوهشگاه قوه قضائیه به همراه نفیسه حبیبی کارشناس ارشد حقوق بشر از دانشگاه

شهید بهشتی و فعال حقوق کودک و زهره برادران مفید دبیر انجمن علمی دانشجویی حقوق ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** با « بررسی تاثیر رسانه بر روند دادرسی منصفانه با تأکید بر جرائم علیه اطفال»، به بحث و تبادل نظر می‌پردازند.

گفتنی است حضور در رویداد «بررسی تاثیر رسانه بر روند دادرسی منصفانه با تأکید بر جرائم علیه اطفال» که به صورت مجازی و با مشارکت انجمن علمی حقوق **دانشگاه علامه طباطبائی**، فلامینگوکالج و پردیس نوآوری حقوقی و قضایی برگزار می‌گردد، برای عموم علاقه‌مندان آزاد و رایگان است.

همچنین به شرکت‌کنندگان در این رویداد از سوی معاونت فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبائی**، گواهی حضور اعطا می‌شود.

علاقه‌مندان می‌توانند از طریق لینک زیر در این نشست دو ساعته شرکت نمایند.

<https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-comrig>

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● تاثیر رسانه بر روند دادرسی منصفانه با تأکید بر جرائم علیه اطفال - اقتصاد نیوز

«میراث نظامی» در دانشگاه علامه طباطبائی بررسی می‌شود

باشگاه خبرنگاران / منبع دیگر

نشست «میراث نظامی» در راستای دوره دانش افزایی زبان فارسی در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌شود.

صابر قدیمی شاعر، در گفت و گو با خبرنگار حوزه ادبیات گروه فرهنگی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره دوره دانش افزایی زبان فارسی که در **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار می‌شود، بیان کرد: قرار است در راستای دوره‌های دانش افزایی که در **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار می‌شود، این بار نشستی با عنوان «میراث نظامی» شنبه ۱۵ آبان ساعت ۱۵ برگزار شود.

وی ادامه داد: خودم مدیریت نشست «میراث نظامی» را به عهده دارم.

اسماعیل تاجبخش، استاد زبان و ادبیات فارسی **دانشگاه علامه طباطبائی** درباره موضوع نشست سخنرانی می‌کند.

علاقه‌مندان برای شرکت در نشست «میراث نظامی» می‌توانند با ورود به سایت جلسه در نشست شرکت کنند.

این شاعر درباره انتشار کتاب جدیدش اظهار کرد: فعلاً در زمینه برگزاری نشست‌های دانش افزایی در **دانشگاه علامه طباطبائی** فعالیت می‌کنم و قرار نیست اثر جدیدی منتشر و روانه بازار نشر کنم.

انتهای پیام/

۱۰

آبان
۱۴۰۰
۱۷:۰۲





سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی از آغاز آموزش زبان ازبکی در این دانشگاه خبر داد و گفت: تا کنون ۱۵ برنامه مشترک علمی با حضور استادان، دانشجویان و مسئولان دو کشور برگزار شده است.

سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبایی از آغاز آموزش زبان ازبکی در این دانشگاه خبر داد و گفت: تا کنون ۱۵ برنامه مشترک علمی با حضور استادان، دانشجویان و مسئولان دو کشور برگزار شده است.

به گزارش ایلنا، عبدالله معتمدی در آیین گشایش نخستین دوره آموزش زبان ازبکی در ایران که به همت گروه زبان و ادبیات ترکی دانشگاه و با همکاری دانشگاه شرق‌شناسی تاشکند ازبکستان و موسسه فرهنگی اکو برگزار شد، گفت: ایران و ازبکستان دو کشور بزرگ در حوزه تمدنی گستره ما هستند که هر یک با ذخایر فرهنگی ارزشمند خود بر غنای هویت مشترک مردمان منطقه افزوده اند.

پیوندهای فرهنگی میان این دو سرزمین قدمتی به درازای تاریخ داشته و مذهب و زبان مشترک همواره نقش ویژه‌ای در گسترش ارتباطات بازی کرده اند.

وی افزود: اگر چه تحولات تاریخی در طول سده‌های اخیر به ظاهر مرزهای سیاسی میان این دو سرزمین را برای دوره‌ای پررنگ کرد، اما امروزه بار دیگر می‌توان دید که چگونه زمینه مناسب برای شناخت دوباره از یکدیگر و تجدید عهد و دوستی دیرینه میان ایرانیان و ازبکان فراهم آمده است.

معتمدی بیان کرد: آبان سال گذشته در حالی که به واسطه بیماری ناشی از ویروس کرونا، روابط دانشگاهی میان کشورهای مختلف جهان رو به کاهش گذاشت، **دانشگاه علامه** طباطبایی و دانشگاه دولتی خاورشناسی تاشکند تفاهم نامه همکاری علمی با یکدیگر امضا کردند.

از آن زمان تا کنون ۱۵ برنامه مشترک علمی با حضور استادان، دانشجویان و مسئولان دو کشور برگزار شده است. در این مدت کوتاه این دو دانشگاه به عنوان شرکای همکاری علمی با یکدیگر، توانمندی‌های خود را به خوبی نشان داده‌اند و بی‌تردید می‌توان امیدوار بود که در آینده این روند به بهبود روابط علمی و فرهنگی میان دو کشور یاری رساند.

وی با قدردانی از نقش آفرینی موسسه فرهنگی اکو در تقویت پیوندهای فرهنگی میان مردمان ۱۰ کشور عضو سازمان همکاری‌های اقتصادی، گفت: زبان به عنوان مهمترین وسیله ارتباطی میان انسان ها، نقش کلیدی در پیوند میان جوامع ایفا می‌کند.

اشتراک میان واژگان و ساختارهای جملات و تلفظ‌ها در دو زبان کهن فارسی و ازبکی به اندازه‌ای زیاد است که گویشوران این دو زبان به آسانی می‌توانند زبان دیگری را فرا گیرند و به درک و فهم مشترکی از معنای بسیاری از واژگان برسند.

همچنین با دانستن این دو زبان دسترسی به اسناد و کتیبه‌های تاریخی و مطالعه متون کهنی که روایتگر تاریخ مشترک دو کشور هستند، بسیار آسانتر از گذشته خواهد بود.

سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبایی در پایان سخنان خود گفت: اینک که در آستانه روز ملی زبان ازبکی در کشور بزرگ ازبکستان هستیم، آغاز دوره آموزش زبان ازبکی را به فال نیک می‌گیریم و برای همه استادان، دانشجویان و مردم شریف ازبکستان آرزوی شادکامی و سربلندی داریم و امیدواریم این همکاری‌های علمی منجر به تقویت روابط دو کشور شود.

انتهای پیام/

- آغاز آموزش زبان «ازبکی» در دانشگاه علامه طباطبایی - خبرگزاری مهر
- نخستین دوره آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه طباطبایی آغاز شد - ایرنا
- آغاز آموزش زبان ازبکی در دانشگاه علامه/برگزاری ۱۷ برنامه مشترک علمی - ایسنا
- دانشگاه علامه طباطبایی دوره‌های آموزش زبان ازبکی را برگزار می‌کند - خبرگزاری دانشجو

تلاش برای برگزاری کلاس‌ها حضوری در دانشگاه علامه طباطبایی

منبع اصلی: ایرنا

۶۰۰۰۰

۱۱ منبع دیگر



خبرگزاری صدا و سیما /

۸

آبان

۱۴۰۰

۰۹:۵۹



سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی گفت: تا اکنون تصمیم‌گیری قطعی راجع به حضوری شدن کلاس‌های درس گرفته نشده است، اما بر اساس بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های وزارت علوم و ستاد ملی مقابله با کرونا باید به سمت حضوری شدن کلاس‌های درس حرکت کنیم.

خبرگزاری صدا و سیما به گزارش به نقل از روابط عمومی **دانشگاه علامه** طباطبایی؛ آقای دکتر علی آدمی با بیان اینکه زمان بازگشایی حضوری دانشگاه‌ها مشخص نیست، گفت: این موضوع در دست بررسی است و تصمیمات باید به صورت استانی، مشارکت دانشگاه‌های استان و همچنین با رعایت تمام جوانب گرفته شود و اگر بنا بر آموزش حضوری باشد، حدود ۲ هفته قبل از آن به دانشجویان اعلام می‌کنیم. وی با اشاره به اینکه تلاش بر این است که کلاس‌ها حضوری برگزار شود، افزود: به دلیل دستورالعمل‌های ابلاغی ستاد ملی مقابله با کرونا که کاهش آمار مبتلایان را نشان داده و همچنین چند دستورالعمل وزارت علوم مبنی بر از سرگیری حضوری کلاس‌های دانشگاه و مطابق آن جلساتی که رؤسای دانشگاه‌ها و معاونان آموزشی دانشگاه‌ها داشتند، تصمیم بر آن است که بعد از سنجش دقیق تمام ابعاد به مرور روند برگزاری کلاس‌ها حضوری شود. آدمی با بیان اینکه رعایت سلامت اساتید، دانشجویان و کارمندان و همچنین سنجش دقیق تمام جوانب آموزشی، دانشجویی، فرهنگی و خوابگاهی در اولویت است، افزود: در مرحله اول یکی از پیشنهادهایی که در ستاد استانی دانشگاه‌ها مطرح شده، حضوری شدن امتحان‌ها و جلسات دفاع است، اما درباره این موضوع هم باید بررسی‌های لازم صورت بگیرد. این استاد دانشگاه با بیان اینکه بر اساس بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های وزارت علوم و ستاد ملی مقابله با کرونا، باید به سمت حضوری شدن دانشگاه حرکت کنیم، گفت: باید به درصد خوبی از واکسیناسیون در بین دانشجویان و اساتید برسیم و اگر نگرانی‌ها از این بابت کم شود، به تدریج به سمت بازگشایی حرکت می‌کنیم. وی در پاسخ به این سؤال که آیا حضور دانشجویان در کلاس‌های درس منوط به تزریق واکسن کرونا خواهد بود؟، گفت: هم اکنون دولت بسیاری از خدمات را در گرو تزریق واکسن اعلام کرده است.

احتمالاً با توجه به شرایط کنونی، ظرف یک ماه آینده به درصد خوبی از واکسیناسیون برسیم، چون ابلاغیه دورکاری کارمندان هم بر اساس دستورالعمل‌ها از یکم آبان لغو شد. سرپرست معاونت آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی درباره وضعیت دانشجویان خوابگاهی افزود: ظرفیت پذیرش دانشجویی متناسب با اعلام شیوه نامه‌هایی که خوابگاه‌ها اعلام می‌کنند، انجام می‌شود و هر تعداد خوابگاه که مهیا باشد از مقاطع مختلف به تدریج به دانشجویان تخصیص داده می‌شود. وی با بیان اینکه بخشی از دانشجویان تمایل دارند که کلاس‌ها به صورت حضوری باشد، افزود: با حضوری شدن دانشگاه، کلاس‌های مجازی به طور کامل حذف نمی‌شوند، ممکن است برخی از کلاس‌ها به دلیل شرایط نامساعد اساتید یا دانشجویان و همچنین برنامه‌ریزی‌هایی که پیشتر صورت گرفته و امکان تغییر آن‌ها وجود ندارد، در بستر فضای مجازی ادامه پیدا کند.

دیگر منابع منتشر کننده

- تصمیم قطعی درمورد حضوری شدن کلاس‌های دانشگاه گرفته نشده است - ایرنا
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می‌شود - اقتصادآنلاین
- تصمیم قطعی درباره حضوری شدن آموزش گرفته نشده/۲ هفته زودتر به دانشجویان اعلام می‌کنیم - ایسنا
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می‌شود - خبرگزاری مهر
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می‌شود - خبرنامه دانشجویان ایران
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام خواهد شد - خبرگزاری دانشجو
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می‌شود - باشگاه خبرنگاران
- سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه: ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می‌شود - خبرنامه دانشجویان ایران
- تصمیم قطعی درباره حضوری شدن آموزش گرفته نشده/۲ هفته زودتر به دانشجویان اعلام می‌کنیم - اصفهان امروز
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می‌شود - روز پلاس
- تصمیم قطعی درمورد حضوری شدن کلاس‌های دانشگاه گرفته نشده است - سیناپرس

تصمیم قطعی درمورد حضوری شدن کلاس‌های دانشگاه گرفته نشده است

منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

۵۶۰۰۰

۱۱ منبع دیگر



ایرنا /

۸

آبان
۱۴۰۰
۱۰:۲۷



تهران- ایرنا- سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: تصمیم‌گیری قطعی راجع به حضوری شدن کلاس‌های درس گرفته نشده است، اما بر اساس بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های وزارت علوم و ستاد ملی مقابله با کرونا باید به سمت حضوری شدن کلاس‌های درس حرکت کنیم.

به گزارش روز شنبه گروه آموزش ایرنا از **دانشگاه علامه** طباطبایی، با سرعت گرفتن واکسیناسیون کرونا، وزیر علوم در نیمه مهر ماه اعلام کرد بر اساس مصوبه ستاد ملی مقابله با کرونا مقرر شده دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی از ۱۵ مهرماه و مقطع کارشناسی از ۱۵ آبان ماه به صورت حضوری در کلاس‌های درس فعالیت داشته باشند.

چند روز بعد علی خاکی صدیق، معاون آموزشی وزیر علوم با تأکید بر این‌که تمام دانشگاه‌ها به دلیل مسائلی از جمله خوابگاه و ضرورت رعایت پروتکل‌های بهداشتی، امکان بازگشایی حضوری و آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۱۵ آبان ماه را ندارند، گفت: اعلام تاریخ آموزش حضوری دانشجویان از سوی وزیر علوم به منزله الزام آموزش حضوری نیست، بلکه دانشگاه‌ها از این تاریخ می‌توانند در جهت بازگشایی برنامه‌ریزی کنند.

علی آدمی با بیان اینکه در حال حاضر زمان بازگشایی حضوری دانشگاه‌ها مشخص نیست، گفت: این موضوع در دست بررسی است و تصمیمات باید به صورت استانی، مشارکت دانشگاه‌های استان و همچنین با رعایت تمام جوانب گرفته شود و اگر بنا بر آموزش حضوری باشد، حدود ۲ هفته قبل از آن به دانشجویان اعلام می‌کنیم.

وی تصریح کرد: تلاش بر این است که کلاس‌ها حضوری برگزار شود. به خاطر دستورالعمل‌های ابلاغی ستاد ملی مقابله با کرونا که کاهش آمار مبتلایان را نشان داده و همچنین چند

دستورالعمل وزارت علوم مبنی بر از سرگیری حضوری کلاس های دانشگاه و مطابق آن جلساتی که روسای دانشگاه ها و معاونین آموزشی دانشگاه ها داشتند، تصمیم بر آن است که بعد از سنجش دقیق تمام ابعاد به مرور روند برگزاری کلاس ها حضوری شود.

آدمی با بیان اینکه رعایت سلامت اساتید، دانشجویان و کارمندان و همچنین سنجش دقیق تمام جوانب آموزشی، دانشجویی، فرهنگی و خوابگاهی در اولویت است، عنوان کرد: در مرحله اول یکی از پیشنهادهایی که در ستاد استانی دانشگاه ها مطرح شد، حضوری شدن امتحان ها و جلسات دفاع است، اما پیرامون این موضوع هم باید بررسی های لازم صورت گیرد.

این استاد دانشگاه با بیان اینکه بر اساس بخشنامه ها و دستورالعمل های وزارت علوم و ستاد ملی مقابله با کرونا، باید به سمت حضوری شدن دانشگاه حرکت کنیم، تصریح کرد: باید به درصد خوبی از واکسیناسیون در بین دانشجویان و اساتید برسیم و اگر نگرانی ها از این بابت کم شود، به طور طبیعی به تدریج به سمت بازگشایی حرکت می کنیم.

وی در پاسخ به این سوال که آیا حضور دانشجویان در کلاس های درس منوط به تزریق واکسن کرونا خواهد بود، گفت: هم اکنون دولت بسیاری از خدمات را در گرو تزریق واکسن اعلام کرده است.

احتمالاً با توجه به شرایط کنونی، ظرف یک ماه آینده به درصد خوبی از واکسیناسیون برسیم، چون ابلاغیه دورکاری کارمندان هم بر اساس دستورالعمل ها از اول آبان لغو شد.

سرپرست معاونت آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبایی درباره وضعیت دانشجویان خوابگاهی اظهار داشت: ظرفیت پذیرش دانشجو متناسب با اعلام پروتکل هایی که خوابگاه ها اعلام می کنند، انجام می شود و هر تعداد خوابگاه که مهیا باشد از مقاطع مختلف به تدریج به دانشجویان تخصیص داده می شود.

وی با بیان اینکه بخشی از دانشجویان تمایل دارند کلاس ها به صورت حضوری باشد، افزود: با حضوری شدن دانشگاه، کلاس های مجازی کاملاً حذف نمی شوند.

ممکن است برخی از کلاس ها به خاطر شرایط نامساعد اساتید یا دانشجویان و همچنین برنامه ریزی هایی که قبلاً صورت گرفته و امکان تغییر آنها وجود ندارد، در بستر فضای مجازی ادامه پیدا کند.

دیگر منابع منتشر کننده

- تلاش برای برگزاری کلاس ها حضوری در دانشگاه علامه طباطبائی - خبرگزاری صدا و سیما
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می شود - اقتصادآنلاین
- تصمیم قطعی درباره حضوری شدن آموزش گرفته نشده/ ۲ هفته زودتر به دانشجویان اعلام می کنیم - ایسنا
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می شود - خبرگزاری مهر
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می شود - خبرنامه دانشجویان ایران
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام خواهد شد - خبرگزاری دانشجو
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می شود - باشگاه خبرنگاران
- سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه: ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می شود - خبرنامه دانشجویان ایران
- تصمیم قطعی درباره حضوری شدن آموزش گرفته نشده/ ۲ هفته زودتر به دانشجویان اعلام می کنیم - اصفهان امروز
- ۲ هفته قبل از آموزش حضوری به دانشجویان اعلام می شود - روز پلاس
- تصمیم قطعی درمورد حضوری شدن کلاس های دانشگاه گرفته نشده است - سیناپرس



چالش پیک ششم کرونا در دانشگاه‌ها ادامه دارد؛ برنامه ۹ دانشگاه برای حضور دانشجویان



منبع اصلی: ملیت

۹۰۰۰۰

۱۸ منبع دیگر



خبرگزاری پانا /

تهران (پانا) - ورود کشور به پیک ششم بیماری کرونا، آمادگی دانشگاه‌های کشور را برای بازگشایی حضوری به چالش کشیده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● آموزش دانشگاه‌ها در نیمسال اول تحصیلی سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ برای دومین سال متوالی به صورت مجازی آغاز شده است و قرار است با مجوز ستاد ملی کرونا آموزش دانشجویان از نیمه آبان ماه به صورت حضوری انجام شود اما حرکت کشور به سمت موج جدید کرونا زمزمه تداوم آموزش مجازی در دانشگاه‌های کشور را جدی‌تر کرده است. با سرعت گرفتن واکسیناسیون و پایین آمدن تب پیک پنجم در کشور، محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم در نیمه مهرماه مهرماه اعلام کرد که طبق مصوبه ستاد ملی کرونا دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی از نیمه مهرماه و مقطع کارشناسی از نیمه آبان ماه به صورت حضوری در کلاس‌های درس فعالیت خواهند داشت و دانشگاه‌ها باید از تصمیم ستاد ملی کرونا تبعیت کنند. نیمه آبان ماه در حال رسیدن است و طبق پیش‌بینی‌های پزشکان و مسئولان ذی‌ربط از وقوع پیک ششم، دانشگاه‌ها محتاطانه برای حضور دانشجویان در حال برنامه‌ریزی هستند و حتی برخی دانشگاه‌ها هنوز بررسی‌های نهایی خود را به دلیل شرایط موجود انجام نداده‌اند و منتظر هستند تا با قاطعیت بیشتری تصمیم بگیرند.

● حالا در آستانه حضور دانشجویان دوره کارشناسی در دانشگاه‌ها و ورود برخی استان‌های کشور به پیک ششم در آبان ماه، دانشجویان و خانواده‌های آنان از بازگشایی شتابزده و رفع محدودیت‌ها ابراز نگرانی کرده‌اند و معتقدند حضور درصدی دانشجویان در دانشگاه‌ها فعلا امکان‌پذیر نیست. در این میان برخی دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه شهید بهشتی اعلام کرده‌اند که امکان حضور دانشجویان بومی وجود دارد اما در بخشی از کلاس‌های آنها که شامل دانشجویان غیربومی می‌شود، امکان حضور همه دانشجویان غیربومی در دانشگاه وجود ندارد. در برخی دانشگاه‌ها نیز از جمله دانشگاه تهران رایزنی با وزارت علوم برای برگزاری دوره‌های حضوری ادامه دارد.

● محمود کمرهای، معاون آموزشی دانشگاه تهران اخیرا اعلام کرده است که درباره حضوری شدن کلاس‌های این دانشگاه در حال مذاکره با وزارت علوم هستند و برای رسیدن به این مهم برنامه‌ریزی جامعی در دانشگاه تهران صورت خواهد گرفت. وی همچنین تاکید کرده است که اولویت برگزاری کلاس حضوری برای دروس عملی است. فعالیت دانشگاه علمی‌کاربردی نیز به گفته محمدحسین امید، رئیس این دانشگاه از روز شنبه ۱۵ آبان ماه به صورت حضوری خواهد بود و روسای مراکز علمی کاربردی باید برنامه‌ریزی لازم برای حضوری شدن این کلاس‌های درسی را داشته باشند. دانشگاه خوارزمی نیز طبق گفته محمدحسین عبدالهی، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه خوارزمی قرار است بازگشایی در این دانشگاه در چهار مرحله انجام شود که آخرین مرحله حضور ترکیبی یعنی حضوری و مجازی است. در دانشگاه آزاد اسلامی نیز طبق ابلاغیه سازمان مرکزی در این دانشگاه، برنامه‌ریزی‌ها برای حضور دانشجویان انجام شده است و حدود ۲۰ تا ۳۰ درصد کلاس‌ها مجازی و مابقی به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

تهران (پانا) - ورود کشور به پیک ششم بیماری کرونا، آمادگی دانشگاه‌های کشور را برای بازگشایی حضوری به

چالش کشیده است.

آموزش دانشگاه‌ها در نیمسال اول تحصیلی سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ برای دومین سال متوالی به صورت مجازی آغاز شده است و قرار است با مجوز ستاد ملی کرونا آموزش دانشجویان از نیمه آبان ماه به صورت حضوری انجام شود اما حرکت کشور به سمت موج جدید کرونا زمزمه تداوم آموزش مجازی در دانشگاه‌های کشور را جدی‌تر کرده است. با سرعت گرفتن واکسیناسیون و پایین آمدن تب پیک پنجم در کشور، محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم در نیمه مهرماه مهرماه اعلام کرد که طبق مصوبه ستاد ملی کرونا دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی از نیمه مهرماه و مقطع کارشناسی از نیمه آبان ماه به صورت حضوری در کلاس‌های درس فعالیت خواهند داشت و دانشگاه‌ها باید از تصمیم ستاد ملی کرونا تبعیت کنند. نیمه آبان ماه در حال رسیدن است و طبق پیش‌بینی‌های پزشکان و مسئولان ذی‌ربط از وقوع پیک ششم، دانشگاه‌ها محتاطانه برای حضور دانشجویان در حال برنامه‌ریزی هستند و حتی برخی دانشگاه‌ها هنوز بررسی‌های نهایی خود را به دلیل شرایط موجود انجام نداده‌اند و منتظر هستند تا با قاطعیت بیشتری تصمیم بگیرند.

حالا در آستانه حضور دانشجویان دوره کارشناسی در دانشگاه‌ها و ورود برخی استان‌های کشور به پیک ششم در آبان ماه، دانشجویان و خانواده‌های آنان از بازگشایی شتابزده و رفع محدودیت‌ها ابراز نگرانی کرده‌اند و معتقدند حضور صد درصدی دانشجویان در دانشگاه‌ها فعلاً امکان‌پذیر نیست. در این میان برخی دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه شهید بهشتی اعلام کرده‌اند که امکان حضور دانشجویان بومی وجود دارد اما در بخشی از کلاس‌های آنها که شامل دانشجویان غیربومی می‌شود، امکان حضور همه دانشجویان غیربومی در دانشگاه وجود ندارد. در برخی دانشگاه‌ها نیز از جمله دانشگاه تهران رایزنی با وزارت علوم برای برگزاری دوره‌های حضوری ادامه دارد.

محمود کمره‌ای، معاون آموزشی دانشگاه تهران اخیراً اعلام کرده است که درباره حضوری شدن کلاس‌های این دانشگاه در حال مذاکره با وزارت علوم هستند و برای رسیدن به این مهم برنامه‌ریزی جامعی در دانشگاه تهران صورت خواهد گرفت. وی همچنین تأکید کرده است که اولویت برگزاری کلاس حضوری برای دروس عملی است. فعالیت دانشگاه علمی‌کاربردی نیز به گفته محمدحسین امید، رئیس این دانشگاه از روز شنبه ۱۵ آبان ماه به صورت حضوری خواهد بود و روسای مراکز علمی کاربردی باید برنامه‌ریزی لازم برای حضوری شدن این کلاس‌های درسی را داشته باشند. دانشگاه خوارزمی نیز طبق گفته محمدحسین عبدالهی، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه خوارزمی قرار است بازگشایی در این دانشگاه در چهار مرحله انجام شود که آخرین مرحله حضور ترکیبی یعنی حضوری و مجازی است. در دانشگاه آزاد اسلامی نیز طبق ابلاغیه سازمان مرکزی در این دانشگاه، برنامه‌ریزی‌ها برای حضور دانشجویان انجام شده است و حدود ۲۰ تا ۳۰ درصد کلاس‌ها مجازی و مابقی به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بر این اساس، با حضوری شدن دانشگاه‌ها، امتحانات نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ قطعاً به صورت حضوری برگزار خواهد شد. دانشگاه علم و صنعت نیز شرط حضور در خوابگاه‌های دانشجویی را منوط به ارائه کارت واکسن دیجیتال عنوان کرده است.

دانشگاه تأکید کرده است که دانشجویان قبل از مراجعه به خوابگاه کارت واکسن را تهیه کرده و به همراه گواهی سلامت به مسئولان خوابگاه ارائه دهند. در دانشگاه صنعتی شریف نیز بازگشایی کلاس‌ها باید به صورت پلکانی و تدریجی صورت می‌گیرد و در ابتدا بخشی از دانشجویان وارد دانشگاه می‌شوند تا بتوان سیستم را تست کرد. در **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز فرم خوداظهاری طراحی شده است و در سامانه دانشگاه بارگذاری شده است و در این پرسشنامه از دانشجویان پرسیده شده که آیا اصلاً واکسن تزریق کرده‌اند و آیا دو دز را دریافت کرده‌اند یا خیر؟ همچنین طبق اعلام این دانشگاه برای نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ اگر وزارت علوم و ستاد ملی مقابله با کرونا اجازه دهند، اولویت حضور در دانشگاه را به دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری اختصاص می‌یابد و پس از آن با اتمام واکسیناسیون گروه هدف، برای نیمسال دوم آموزش حضوری را به صورت رسمی آغاز می‌شود. در دانشگاه صنعتی امیرکبیر یکی از اولویت‌های دانشگاه را بازگشایی حضوری اعلام شده است و



آموزش در دوران کرونا به دلیل عدم حضور دانشجویان در دانشگاه مقداری صدمه دیده است و تلاش بر این است که با مهیا شدن شرایط، دانشجویان در تمامی مقاطع در دانشگاه حضور پیدا کنند. با توجه به هشدارهای متعدد در خصوص بازگشایی عجلانه دانشگاهها، وزیر علوم در تاریخ ۲۶ مهرماه در نامه‌ای به دانشگاهها تاکید کرد؛ آموزش‌های حضوری به‌گونه‌ای تدریجی و با توجه به شرایط منطقه مورد نظر و میزان واکسیناسیون دانشجویان و شرایط خوابگاهی برقرار شود؛ تشخیص این امر بر عهده شورای مدیریت استانی آموزش عالی است.

با این حال اما واکسیناسیون در دانشگاهها از چند ماهه اخیر آغاز شده و اکنون فازهای پایانی خود را سپری می‌کند اما در این بین هنوز در میان دانشگاهیان هستند افرادی که به گفته مسئولان دانشگاهی، یا منتظر واکسن خاصی هستند و یا در تزریق آن تعلل کرده‌اند.

برخی دیگر هم که واکسن آسترانکا تزریق کرده‌اند، به دلیل بازه زمانی ۳ ماهه هنوز نوبت دوم تزریق آنها فرا نرسیده است.

بازگشایی دانشگاهها

آموزش حضوری

دانشگاههای کشور

دیگر منابع منتشر کننده

- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - ملیت
- وزیر علوم: آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۱۵ آبان به دانشگاهها واگذار شده | سایت انتخاب - انتخاب
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - جام جم آنلاین
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - روزنو
- آخرین اخبار از بازگشایی حضوری دانشگاهها از ۱۵ آبان ۱۴۰۰ - راهبرد معاصر - راهبرد معاصر
- آخرین تصمیمات برای بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - شبکه خبری اطلس
- آخرین تصمیمات وزارت علوم برای بازگشایی دانشگاهها از ۱۵ آبان - ۵۵ آنلاین
- آخرین تصمیمات درباره بازگشایی دانشگاهها - بهار نیوز
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - اتحاد خبر
- وزیر علوم: آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۱۵ آبان به دانشگاهها واگذار شده - عصر ایران
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - آفتاب
- جزئیات بازگشایی دانشگاه و آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۱۵ آبان - میهن صنعت
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - پارسینه
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها - اقتصادآنلاین
- آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاهها از هفته آینده - ایسنا
- آخرین تصمیمات درباره بازگشایی دانشگاهها - خبر خودرو



● آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاه‌ها - عصر خبر

● آخرین تصمیمات وزارت علوم درباره بازگشایی دانشگاه‌ها - تابناک

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۰۸:۳۹



کارگاه آموزش «فرزندپروری کودک و نوجوان» برگزار می‌شود

ایسنا / منبع دیگر

کارگاه آموزشی فرزندپروری کودک و نوجوان با همکاری انجمن علمی دانشجویی روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "مصاحبه و ارزیابی والدین"، "اصول فرزندپروری پویا گر"، "افزایش خودکارآمدی و توجه به خود والد"، "اعتمادسازی و ارتقای کیفیت رابطه والدگری" و "شناسایی و مدیریت چالش" از جمله مباحث و سرفصل‌هایی است که در این دوره به آن‌ها پرداخته می‌شود. این دوره با تدریس دکتر مائده بازرگان - مدرس دانشگاه، روانشناس کودک و نوجوان، روز یکشنبه ۱۶ آبان ساعت ۱۶ الی ۲۰، به صورت آنلاین برگزار می‌شود. علاقه‌مندان می‌توانند جهت ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر به شماره ۰۹۲۲۴۵۸۵۳۸۹ در واتساپ و شناسه @roydadpaeze1400 مراجعه کنند. انتهای پیام

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۰۸:۴۷

اصل و فرع را در دینداری گم کرده‌ایم / نقش زبان‌شناسی در نواندیشی دینی

ایسنا / منبع اصلی: ادیان نیوز

محمدکاظم شاکر بیان کرد: وقتی بحث دینداری و نواندیشی دینی مطرح می‌شود، باید ابتدا اصل و فرع کنیم و بگوییم دین برای چه کسی آمده و در آخر قرار است چه شود؟ آیا قرار است در انتها دین روی پیشانی ما یک جای مهر بیندازد یا دست دزد را قطع کند؟

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● فرض کنید داستان دو شخصیت اصلی دارد و نویسنده می‌گوید این اشخاص در کرج که مثلاً ۳۰ کیلومتری تهران است با هم ازدواج کرده‌اند.

● در بانک یک متر عرض دارد و چند نفر نمی‌توانند همزمان وارد شوند و داخل محل بانک هم مثلاً ۵۰ نفر جا دارد و اگر شلوغ کنند مشکل ایجاد می‌کنند. حال اگر این ثبت‌نام در فضای مجازی انجام شود، دیگر این مسائل مطرح نیست و دیگر تذکراتی مثل رعایت صف بی‌معنا می‌شود؛ بنابراین گاهی برخی از تفسیرهایی را که ما از کارها و صفات خدا ارائه می‌دهیم چنین است که مثلاً بگوییم فلان ثبت‌نام مجازی است اما صف را هم رعایت کنید. در بحث متون دینی هم همین‌طور است.

● در همان فقه هم ما شیپور را از سر گشادش می‌زنیم؛ یعنی اگر امروز ۱۰ تا دست را و دیروز هشت دست را به

دلیل دزدی قطع کردیم، می‌گوییم امروز دیندارتر شده‌ایم و نمی‌گوییم اصل بر این است که شرایط را طوری اصلاح کنیم که اصلاً دزدی نشود. اگر جامعه‌ای درست کردید که فقیر نداشت آن وقت دیندار شده‌ایم.

به گزارش ایکننا، بخش نخست گفت‌وگو با محمدکاظم شاکر، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث **دانشگاه علامه طباطبایی**، درباره نواندیشی دینی چند روز قبل (اینجا) منتشر شد.

مهم‌ترین محوری که در بخش اول مورد بحث قرار گرفت موانع گفت‌وگو بین سنت‌گرایان و نواندیشان بود و تأکید شد که متون دینی هم تاریخ‌مند هستند اما معنای تاریخ‌مندی به درستی فهمیده نشده است.

در ادامه مشروح بخش دوم و پایانی این گفت‌وگو را می‌خوانید. ایکننا - این سوال مطرح است که چرا باید با مقوله ختم نبوت مواجه شویم، چون وقتی با ختم نبوت مواجه شدیم، با قرائت‌های مختلف از دین هم روبه‌رو شدیم و در نهایت نمی‌فهمیم که کدام قرائت را باید اختیار کنیم و گویی که به دام نسبی‌گرایی هم افتادیم.

تحلیل شما در این باره چیست؟ سؤال خوبی است و خیلی از جوانان هم این سؤال را مطرح می‌کنند که مگر چه اشکالی پیش می‌آمد اگر خدا چند پیامبر دیگر هم می‌فرستاد و باید متکلمان ما مخصوصاً علمای کلام جدید پاسخ دهند.

اعتقاد بنده این است که آیه؛ «فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ» آورنده و پدیدآورنده دین را پیامبران نمی‌داند.

خطاب «فَأَقِمْ» به پیامبر(ص) است و این آیه به ایشان می‌گوید: «فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا»؛ یعنی دینی را مطرح کن که خدا بشر را براساس آن آفریده است.

پس ما یک دین فطری داریم و پیامبران هم آمده‌اند، اما کدام اصل است؟ به اعتقاد بنده فطرت، اصل و دین اصلی است و آنکه پیامبران آورده‌اند این بود که یادآوری کنند. امیرالمؤمنین(ع) در نهج‌البلاغه جمله جالبی دارند و می‌گویند پیامبران مانند باغبان‌هایی هستند که بیل را برمی‌دارند و آبی که می‌خواهد زمین را سیراب کند به زمین می‌رسانند و موانع را برطرف می‌کنند.

این تعبیر امیرالمؤمنین(ع) است و باید تکلیف خود را روشن کنیم که دین، یعنی اساس دین را همان آموزه‌های انبیاء می‌دانیم یا آنچه خدا انسان را براساس آن آفریده است.

اگر گفتید آنچه خدا آفریده اصل است، آن آموزه‌ها باید در این چارچوب دین فطری تفسیر شوند.

الان زبان‌شناسان می‌گویند وحی، ولو که در قالب زمان باشد، نمی‌تواند تاریخ‌مندی نداشته باشد و باید بحث کنیم و ببینیم که تاریخ‌مندی چه مشکلی را برای سنت‌گرایان و اعتقادات به وجود می‌آورد. ایکننا - بحث زبان‌شناسی را مطرح کردید.

به یاد مسئله زبان دین و استعاری بودن آن افتادم.

چطور باید مسئله استعاری بودن زبان دین را تحلیل کرد؟ بله، یکی از مباحث غیر از تاریخ‌مندی، مبحث استعاری بودن زبان است که زبان دین نمی‌تواند استعاری نباشد.

زبان استعاری دو حوزه مبدأ و مقصد دارد و شما برای بیان مسائلی از حوزه مقصد از کلمات و گزاره‌هایی از حوزه مبدأ استفاده می‌کنید؛ مثلاً از کلمه پرواز استفاده می‌کنید و می‌گویید که قلب من به سمت شما پرواز می‌کند که پرواز برای حوزه پرندگان است، اما وقتی انسان می‌خواهد محبت خود را به یک نفر نشان دهد چاره‌ای ندارد جز اینکه از این حوزه پرواز کند و کلمه‌ای را وام بگیرد. حالا در دین، و بحث از حقیقت فطرت انسان و درون انسان، می‌خواهد بگوید که اینها پوشیده هستند و مانند دست و پا آشکار نیستند و از آن طرف می‌خواهد از جهان دیگر که مادی نیست بگوید که جهان پس از مرگ ممکن است با اینجا شباهتی داشته باشد اما عین اینجا نیست؛ بنابراین دین ناچار است که از زبان استعاری استفاده کند. ایکننا - آیا از قرآن هم مثالی می‌توان مطرح کرد؟ بله، برای نمونه از قرآن مثال می‌زنم که می‌گوید: «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ

تَمَسُّهُ نَارٌ نُّورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ».

اساسی‌ترین مسئله در ادیان خدامحور، خداوند است و اگر مسئله خدا را حل کنید خیلی از چیزها را حل کرده‌اید. حال قرآن که می‌خواهد خدا را معرفی کند می‌گوید خدا نور آسمان‌ها و زمین است. نور، آسمان و زمین را داریم. زمین کره زمین است و می‌توانیم آسمان را همین آسمانی که می‌بینیم مراد کنیم، اما خدا نور آسمان و زمین است به چه معناست؟ اگر بخواهید با زبان مبدأ صحبت کنید؛ یعنی صبح که خورشید طلوع می‌کند، این آفتاب می‌شود خدا؟ در حقیقت، نمی‌توان گفت مراد از نور بودن خداوند، همین نور آفتاب و مهتاب و ستارگان است و در آیه چیز دیگری قصد شده است. چون نمی‌توانیم آیه را به این صورت معنا کنیم، به حوزه مقصد می‌رویم. فلاسفه در اینجا می‌گویند که نور «ظاهر لذاته، مظهر لغیره» است که این هم تعبیری فلسفی محسوب می‌شود و ممکن است همه با این موافق نباشند، اما به هر حال فلاسفه فکرشان به این رسیده که این را بگویند و برخی هم گفته‌اند نور؛ یعنی منور؛ یعنی خداست که آسمان و زمین را روشن کرده، اما فلاسفه می‌گویند همانطور که نور «ظاهر لِنَفْسِهِ و مظهر لغیره» است، خداوند هم ذاتش بر ذاتش دلالت دارد؛ همانطور که نمی‌توانید بگویید آفتاب را به من نشان دهید؛ چون آفتاب آمد دلیل آفتاب، این را هم نمی‌توان با چیز دیگری روشن کرد و خودش روشن است اما آفتاب که می‌آید همه چیز را نشان می‌دهد و این می‌شود «مظهر لغیره».

بنابراین می‌گوییم این آیه استعاره و نیز زبانش استعاری است و می‌گوید خدا حاق وجود است.

چطور می‌توانید وجود را موجود کنید؟ وجود می‌آید و به همه ماهیت‌ها وجود می‌بخشد و موجود می‌کند. قرآن در آیات زیادی از خدا حرف می‌زند و چند هزار بار کلمه «اللَّهُ» و «رَبُّ» در قرآن آمده است و هیچ کتابی هم اینطور نیست؛ بنابراین همه قرآن از افعال و صفات خدا حرف می‌زند که خدا چنین و چنان است و ... حال سؤال این است که آیا افعال و صفات خدا مانند افعال و صفات ماست؟ خیر.

برای اینکه قرآن هم می‌گوید: «لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ»؛ خدا مانند هیچ چیزی نیست.

پس اگر خدا مانند هیچ چیزی نیست و همه افعال و صفات خدا با زبان بشری معرفی شده‌اند پس همه استعاره است.

مانند این است که شما دارید کلمه‌ای را از حوزه پرندگان برمی‌دارید و در مورد انسان به کار می‌برید.

معلوم است آن معنایی که در حوزه پرندگان وجود دارد، مراد نمی‌شود و پرواز در حوزه پرندگان را قصد نمی‌کنیم و معنای دیگری را اراده می‌کنیم.

بنابراین این بحث در زبان‌شناسی مطرح شده که شاکله متون دینی، زبان استعاری دارد. یک زبان اصلی داریم و یکسری هم زبان‌های فرعی؛ برای نمونه وقتی که یک کتاب رمان نوشته می‌شود زبان اصلی‌اش ادبی است. شما از کتاب رمان انتظار ندارید که تاریخ یا نجوم، فیزیک، شیمی یا طب به شما یاد بدهد اما این منافاتی ندارد با اینکه که مثلاً چند تاریخ واقعی هم در این کتاب باشد.

فرض کنید داستان دو شخصیت اصلی دارد و نویسنده می‌گوید این اشخاص در کرج که مثلاً ۳۰ کیلومتری تهران است با هم ازدواج کرده‌اند.

این کتاب رمان است اما برای خواننده‌ای که خواننده رمان است اطلاعاتی هم می‌دهد که کرج شهری است که در فلان فاصله از تهران قرار دارد اما این کتاب نیامده بود که جایگاه جغرافیایی کرج را به خواننده نشان دهد.

در این کتاب رمان، ممکن است آمده باشد که مثلاً فلان گیاه برای فلان بیماری خوب است و یکی از شخصیت‌های داستان به شخصیت دیگر می‌گوید که فلان گیاه را بخورد و ممکن است ارزش طبی داشته باشد اما کل کتاب برای این نیامده که خواص گیاهان را بگوید.

حال تصور کنید به جای کرج بگوید یزد و در این زمینه اطلاعاتی بدهد، اما تفاوتی در اصل مطلب ایجاد نمی‌شود. زبان اصلی کتاب رمان، ادبی است؛ یعنی اگر گفتند چه متنی می‌خوانید می‌گویید یک متن ادبی می‌خوانم اما این منافاتی ندارد که در گزاره‌هایی از فیزیک یا شیمی یا طب یا تاریخ داشته باشد اما آنها زبان فرعی یا زبان‌های فرعی این متن هستند که باید در چارچوب زبان اصلی فهمیده و حتی تفسیر شوند و تغییر

کنند. ایکننا - پس زبان قرآن چه زبانی است؟ یکی از محوری‌ترین بحث‌های نواندیشان دینی در مورد قرآن این است.

در جهان اسلام و جهان عرب، نواندیشی به معنای جدید خود از «امین الخولی» صادر شد که صریحاً در کتاب دایره المعارف الاسلامیه در مدخل تفسیر این حرف را زد که قرآن پیش از اینکه یک متن فقهی، کلامی، فلسفی یا علمی باشد یک متن ادبی است؛ یعنی قبول داریم که گزاره فقهی هم در قرآن هست؛ مانند همان کتاب رمان که گزاره جغرافیایی هم دارد اما این گزاره فقهی اصلی نیست و ایشان می‌گویند که قرآن پیش و بیش از هر چیز یک متن ادبی و ژانر آن ادبی است و ادبی هم نه به این معنا که قرآن قصه باشد، بلکه استعاری است. اینکه می‌گویم زبان‌شناسی با فلسفه به هم گره خورده‌اند، یکی از مباحث در استعاره است.

تا چند سال قبل همه تصور می‌کردند که استعاره صرفاً یک بحث ادبی است.

استعاره یعنی کلام را با چند مجاز زیبا کنیم و در حقیقت کارکرد استعاره یک کارکرد زیبایی‌شناختی بود، ولی کتابی از سوی «لیکاف» و «جانسون» به نام «استعاره‌هایی که با آن‌ها زندگی می‌کنیم» نوشته شد و اینها نشان دادند که استعاره در حاق وجود انسان و زندگی انسانی وجود دارد و صرفاً مسئله‌ای برای زیبایی‌شناختی نیست، بلکه یک امر فلسفی است.

برای مثال کارکرد اصلی خانه برای سکونت و زندگی کردن است و برای این که افراد زیر سقف بروند و از سرما و گرما مصون باشند.

اما شهرداری می‌تواند به آن کارکرد زیبایی‌شناختی هم بدهد و بگوید هرکسی خانه می‌سازد باید از فلان مصالح استفاده کند که اینها کارکرد اصلی مسکن نیست. بحثی که زبان‌شناسان به کمک فلاسفه مطرح کردند این است که استعاره کارکردش زیبایی‌شناختی نیست که در گذشته تصور می‌شد، بلکه یک کارکرد فلسفی دارد؛ یعنی اگر کسی گفته قرآن یک متن استعاری است یا متون دینی استعاری هستند؛ یعنی حقایق وجودی به زبان استعاری بیان شده و به اینها استعاره‌های مفهومی می‌گویند که قرآن و نهج البلاغه پر از استعاره‌های مفهومی است.

دلیلش این است که قرآن دارد از خدا حرف می‌زند و به قول برخی بزرگان، قرآن خدای‌نامه است؛ یعنی می‌گوید خدا چگونه است یا خدا چه کار می‌کند و بعد توصیفات خدا از خود و افعالش را در قالب انسان می‌ریزیم. مشکل سنت‌گرایان دینی ما این است که خدا را در قالب خدا نمی‌شناسند و خدا یک انسان به توان نامحدود می‌شود و عملاً فرقی ندارد و مثلاً اگر بناست آتش خدا را با آتشی که خود درست می‌کنید مقایسه کنید، می‌گویید آتش ما برای فراهم کردن غذاست، اما آتشی که خدا دارد طوری است که هزار نفر را هم می‌سوزاند و اینطور تفسیر کردیم و عذاب را همین آتش در نظر می‌گیریم که ده‌هزار برابر شده است یا در باب نعمت‌ها می‌گوییم مثلاً گلابی‌های بهشتی صدبرابر خوش‌مزه‌تر هستند؛ یعنی خداوند به صورت انسان‌وار تصویر می‌شده است و سلفی‌ها و ... نیز بسیار در این زمینه افراط می‌کردند؛ مانند ابن تیمیّه که می‌گفت خداوند در ماه رمضان از آسمان هفتم به آسمان اول می‌آید و برای اینکه نشان دهد چگونه این اتفاق رخ می‌دهد، از روی منبر بلند شد و هفت پله به پایین آمد و گفت خدا می‌آید تا حرف‌های شما را بهتر بشنود.

این انسان‌وار تفسیرکردن خداست؛ در حالی که خدا فراتر از این حرف‌هاست. ایکننا. این بحث زبان‌شناسی در نواندیشی دینی چه جایگاهی دارد؟ یکی از مسائلی که نواندیشی دینی به آن نگاه می‌کند زبان‌شناسی است و از زاویه زبان‌شناسی می‌گوید امکان ندارد چیزی از جانب خدا بیاید و استعاری معنا نشود.

یک مثال در این زمینه درگاه بانک در اینترنت است.

یک وقت می‌گویند اگر می‌خواهید برای عمره یا عتبات عالیات ثبت‌نام کنید، به فلان بانک بروید و در فلان ساعت ثبت‌نام را انجام دهید.

در بانک یک متر عرض دارد و چند نفر نمی‌توانند همزمان وارد شوند و داخل محل بانک هم مثلاً ۵۰ نفر جا دارد و اگر شلوغ کنند مشکل ایجاد می‌کنند. حال اگر این ثبت‌نام در فضای مجازی انجام شود، دیگر این مسائل مطرح نیست و دیگر تذکراتی مثل رعایت صف بی‌معنا می‌شود؛ بنابراین گاهی برخی از تفسیرهایی را که ما از کارها و

صفات خدا ارائه می‌دهیم چنین است که مثلاً بگوییم فلان ثبت‌نام مجازی است اما صف را هم رعایت کنید. در بحث متون دینی هم همین‌طور است.

حقیقی که دین از آن سخن می‌گوید که مرکزی‌ترین آن خود خداست یک حقیقت ماورایی است و به این راحتی قابل تفسیر نیست اما به سراغ گزاره‌های فرعی رفته‌ایم و سر آنها دعوا می‌کنیم.

مانند اینکه در همان کتاب رمان که نویسنده نوشته کرج در چند کیلومتری تهران است و ما فقط همان‌ها را گرفتیم؛ در حالی که آنها اصل موضوع نیستند و آن دو شخصیت داستان می‌توانستند در کرج متولد نشوند و مثلاً در یزد متولد شوند و گویی که از قرآن فقه را گرفته‌ایم و دیگر گزاره‌ها را رها کرده‌ایم. وقتی بحث دینداری و نواندیشی دینی مطرح می‌شود، باید ابتدا اصل و فرع کنیم و بگوییم دین برای چه کسی است که آمده و در آخر قرار است چه شود؟ آیا قرار است در انتها دین روی پیشانی ما جای مهر بیندازد یا دست دزد را قطع کند؟ یعنی برخی شیپور را از سر گشادش می‌زنند.

در همان فقه هم ما شیپور را از سر گشادش می‌زنیم؛ یعنی اگر امروز ۱۰ تا دست را و دیروز هشت دست را به دلیل دزدی قطع کردیم، می‌گوییم امروز دیندارتر شده‌ایم و نمی‌گوییم اصل بر این است که شرایط را طوری اصلاح کنیم که اصلاً دزدی نشود. اگر جامعه‌ای درست کردید که فقیر نداشت آن وقت دیندار شده‌ایم.

دین برای این نیامده که مثلاً فلان قدر زکات و خمس بدهیم و اگر ندهیم آسمان به زمین بیاید و ... شما جامعه را درست کنید تا هیچ فقیری نباشد.

یک نفر اوایل انقلاب گفته بود که اگر فقیر نباشد صدقه را به چه کسی بدهیم.

این است که ما مسائل را اشتباه می‌فهمیم و یکی از مشکلاتی که امروزه داریم، جابه‌جا شدن مسائل است.

از این‌رو امیرالمؤمنین فرمودند که آخرالزمان لباس دین را برعکس می‌پوشند و متأسفانه در برخی مجامع دینی این اتفاق افتاده است و می‌بینیم تمام دغدغه برخی‌ها همین مسائل فرعی است و همه دینشان این شده است، اما وقتی قرآن را نگاه می‌کنیم محور آن خداوند است و می‌خواهد انسان را خدای‌گونه کند؛ یعنی اینکه انسان را متخلق به صفات نیک و خوبی‌ها کند و به جای اینکه بر اینها متمرکز شویم و بگوییم این یعنی دینداری، به سراغ چیزهای دیگر می‌رویم و اگر کسی در این زمینه‌های فرعی کوتاهی کرد، برچسب می‌زنیم که بی‌دینی رواج پیدا کرده و بعد آن آدم هم می‌گوید اگر دین این است، پس ما هم نمی‌خواهیم. گفت‌وگو از مرتضی اوحیدانتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● اصل و فرع را در دینداری گم کرده‌ایم / نقش زبان‌شناسی در نواندیشی دینی | خبری تحلیلی ردنا (ادیان نیوز) - ادیان نیوز

● بررسی نقش زبان‌شناسی در نواندیشی دینی - شعار سال

مومنی: می‌خواهند با جوسازی قیمت ارز پایه کالاهای اساسی را بالا ببرند / قبل از ابلاغ سیاست مشکوک در مناظره کارشناسی شرکت کنید

منبع اصلی: شفقنا

۵۰۰۰

منبع دیگر

بولتن نیوز /

۹

آبان
۱۴۰۰
۱۰:۵۳

مدتی است با تکیه بر دروغ و جوسازی مافیاهای رسانه ای بساطی راه انداخته اند که قیمت ارز پایه کالاهای اساسی، حامل های انرژی و مابقی کالاها و خدماتی که توسط دولت عرضه می شود را بالا ببرند.

- یکی از فجایعی که در اولین سال دهه ۹۰ با مشاهده سند لایحه بودجه سال ۹۱ متوجه شدیم و در پی آن رسماً درباره گذار خطرناک از خام فروشی به آینده فروشی اعلام خطر کردیم این بود که در دوره احمدی نژاد در قله درآمدهای نفتی قرار داشتیم و همزمان قله وابستگی های ذلت آور از طرق واردات نیز در آن دوره رقم خورد.
- در نتیجه برآیند آن این شد که سازمان برنامه گزارش می دهد که در آن دوره ۸ ساله با تمام دستکاری هایی که برای کتمان واقعیت رخ داد کسری بودجه دولت ۸ برابر و کسری به معنای بدهی شرکت های دولتی ۲۳ برابر شد. چه حکمتی وجود دارد که شدت بدهی شرکت ها به این میزان بالا رفته است؟ پاسخ این است که شرکت های دولتی به حیاط خلوت خاصه خرجی ها تبدیل شده بودند.
- پس ماجرا این است که دولت به انگیزه توهم پولدارشدن این کار را می کند و خودش از همه بیشتر به افلاس می افتد. وی افزود: کسانی که می خواهند آبروی آقای ریسی حفظ شود بدانند که سازمان برنامه گزارشی منتشر کرده که در آن گفته می شود «تجربه عملی شوک درمانی نشان داد که آسیب پذیری مالیه دولت در برابر سیاست های تورم زا به طور متوسط ۳.۵ برابر آسیب پذیری خانوار ها و بنگاه های تولیدی است». یک گزارش رسمی دیگر می گوید فقط در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۹ به خاطر شدت اصرار به شوک درمانی خروج سرمایه ۱۷۱ میلیارد دلاری ز کشور بوده است که در پی آن دانشگاه شریف گزارش می دهد که هر بار شوک درمانی رخ می دهد با امواج گسترده تر خروج سرمایه انسانی روبرو می ویم.

گروه اقتصادی: مدتی است با تکیه بر دروغ و جوسازی مافیاهای رسانه ای بساطی راه انداخته اند که قیمت ارز پایه کالاهای اساسی، حامل های انرژی و مابقی کالاها و خدماتی که توسط دولت عرضه می شود را بالا ببرند. من مسئولان وزارت اقتصاد، بانک مرکزی و سازمان برنامه و بودجه را دعوت به مناظره می کنم.

اگر واقعا در سیاست های تورم زا ذینفع نیستید بیاید تا باهم بحث کنیم. مبنای سخنان من در این مناظره گزارش های رسمی منتشر شده در همین سه دستگاه خواهد بود. به گزارش بولتن نیوز به نقل از موسسه مطالعات دین و اقتصاد، نشست مجازی موسسه دین و اقتصاد با موضوع «تحول رویکردهای حاکم بر برنامه ریزی در آستانه تدوین برنامه هفتم» برگزار شد. در این نشست فرشاد مومنی عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و اقتصاددان در ابتدای سخنان خود با تاکید بر لزوم ایجاد بستر گفت و گو حول موضوع برنامه هفتم توسعه با توجه به شرایط کنونی کشور، گفت: سال ۱۴۰۰ سال تدوین برنامه هفتم توسعه کشور است لذا امیدواریم راجع به این مسئله خطیر گفت و گوهای مستمری ایجاد شود.

بحث بر سر این است که تقریباً همه کارشناسان و بسیاری از اسناد رسمی انتشار یافته از سوی نظام قاعده گذاری های اساسی کشور، دهه ۱۳۹۰ به عنوان دهه از دست رفته قلمداد می کنند.

من بسیار متأسفم که فضای آلوده به فساد توسط مافیاهای و سیاست زدگی افراطی اجازه نمی دهد بحث های علمی کارشناسی درباره چرایی این اتفاق رخ دهد.

ما از اصحاب رسانه می خواهیم که آنها باب گفت و گو درباره این موضوع مهم را باز کنند. مشکل کشور نبود ارز نیست مومنی افزود: نکته مهم در اقتصاد ایران این است که همه بدانند علی رغم شدت گرفتن تحریم ها در سال های اخیر، دسترسی به منابع ارزی و از طریق آن دسترسی به منابع ریالی در دهه ۹۰ شمسی به مراتب بیشتر از دهه ۸۰ بود یعنی باید جلوی این توهم را گرفت که ما به بن بست خورده ایم چون ارز و ریال کم داشته ایم.

این موضوعی که من مطرح می کنم مبتنی بر گزارش های رسمی بانک مرکزی است.

از زمانی هم که مشخص شده مشکل ما ارز و ریال نبوده است مسئله بعدی این است که ما قادر به اتخاذ تصمیمات خردورزانه نبوده ایم.

وقتی که فضا را سیاست زده می کنند و مافیاهای هر صدای ضد رانت و فساد را با برچسب کمونیستی و پیوند با

خارجی ها سرکوب می کنند، چنین مناسبات مبتنی بر فساد، نابرابری و بی ثباتی پدید می آید.

در نتیجه ما خیلی نیازمند آن هستیم که درباره دهه ۹۰ صحبت کنیم.

یکی از فجایعی که در اولین سال دهه ۹۰ با مشاهده سند لایحه بودجه سال ۹۱ متوجه شدیم و در پی آن رسماً درباره گذار خطرناک از خام فروشی به آینده فروشی اعلام خطر کردیم این بود که در دوره احمدی نژاد در قله درآمدهای نفتی قرار داشتیم و همزمان قله وابستگی های ذلت آور از طرق واردات نیز در آن دوره رقم خورد.

بر اساس همان سند، مجموع منابعی که برای نشان دادن تراز صوری بین منابع و مصارف بودجه آن سال آورده شده بود از محل وام گیری داخلی و خارجی و انتشار اوراق مشارکت ۲۰۴ برابر سهم نفت منابع در نظر گرفته شده بود لذا ما هشدار دادیم که کشور به سمت فروپاشی مالی خواهد رفت.

بنابراین یک مسئله بسیار حیاتی این است که ماجرای ما کمبود ارز ریال نبوده بلکه در کلی ترین حالت ماجرا این است وقتی ساختار قدرت مناسبات را از طریق شوک درمانی به سمت بی ثباتی می برد هیچکس از جمله حکومتگران احساس امنیت نمی کند و همین باعث می شود اساس برنامه ریزی زیر سوال برود که در نهایت می بینیم وقتی نتایج اقدامات دولت احمدی نژاد مشخص شد، آمدند از برنامه توسعه یک پوخته و شبیح باقی گذاشتند. این استاد دانشگاه در ادامه بیان کرد: در شرایطی که مناسبات رانتی می شود ساختار قدرت به فرار با سودها بیشتر فکر می کند تا آینده کشور در نتیجه مهم ترین کاری که می کند این است که به سمت مناسباتی خواهد رفت که از مسئولیت های خود طفره رود و برای اینکه اینکار انجام شود باید برنامه توسعه از کارکرد بیفتند و این همان اتفاقی است که اکنون رخ داده و ما شاهد آن هستیم.

ما بسیار متأسفیم که الان خیلی از کارشناسان می ترسند از اشکالات سازمان برنامه بگویند درحالیکه در شرایط فعلی ایران هیچ راه دیگری برای برون رفت از بحران جز از طریق برنامه ریزی به معنای واقعی کلمه ندارد. هرکس که الفبا و بدیهیات عقل سلیم را بشناسد می فهمد که دلیل شکست حسن روحانی و هم پیمانان او این بود که هروقت ما تلاش می کردیم به آنها بفهمانیم که اگر کیفیت برنامه توسعه را اصل قرار ندهید هم خودتان را بیچاره می کنید و هم کشور را با مشکل مواجه می کنید، به در بسته می خوردیم.

ما می گفتیم تعداد بحران های شما از حدود متعارف گذشته و به تدریج بین این بحران ها ارتباط سینرژیک خطرناکی ایجاد خواهد شد لذا در چنین شرایطی برخورد جزیره ای به ابعاد بحران می افزاید. می خواهند با جوسازی قیمت ارز پایه کالاهای اساسی را بالا ببرند وی افزود: من می خواهم بگویم خطر برنامه گریزی در دولت فعلی به مراتب از دولت روحانی بیشتر است.

ما در حال مشاهده علائمی در دولت و مجلس هستیم که نشان دهنده زمینه سازی های خطرناکی برای برهم زدن امکان شکل گیری یک برنامه توسعه با کیفیت و راهگشا است.

یک نمونه بسیار بدیهی و پرشمار تجربه شده در این زمینه ماجرای دستکاری قیمت های کلیدی است.

مدتی است با تکیه بر دروغ و جوسازی مافیاهای رسانه ای بساطی راه انداخته اند که قیمت ارز پایه کالاهای اساسی، حامل های انرژی و مابقی کالاها و خدماتی که توسط دولت عرضه می شود را بالا ببرند. کسانی که به این ماجرا دامن می زنند اگر ناآگاه هستند تلاش کنند که مدیریت اقتصادی کشور جرات کند و قبل از ابلاغ چنین تصمیمات مشکوکی در مناظرات کارشناسی حضور پیدا کند. من مسئولان وزارت اقتصاد، بانک مرکزی و سازمان برنامه و بودجه را دعوت به مناظره می کنم.

اگر واقعا در سیاست های تورم زا ذینفع نیستید بیایید تا باهم بحث کنیم. مبنای سخنان من در این مناظره گزارش های رسمی منتشر شده در همین سه دستگاه خواهد بود. من به آقای رییس جمهور که در امور اقتصادی به عنوان یک تازه کار با تیمی فاقد کفایت بایسته کار را جلو می برند هشدار می دهم که شما را می ترسانند از اینکه دولت پول ندارد و اگر سر ماه نتوانید حقوق کارمندیها را بدهی آبرویت خواهد رفت اما من می گویم شما را به گفت و گو دعوت می کنم تا نشان دهیم بر اساس گزارشات پرشمار بانک مرکزی و سازمان برنامه و بودجه مسئله پولدار شدن از طریق شوک ارزی و شک به حامل انرژی یک توهم فاجعه ساز است. فرشاد مومنی با اشاره

به گزارش اخیر دفتر اقتصاد کلان سازمان برنامه و بودجه گفت: این گزارش یک موضوع واقعی است و اینکه شما بگویید این یک نظر شخصی بوده خلاف واقع است پس بیایید درباره آن گزارش یک گفت و گوی ملی راه بیندازید که اگر سیاسی کاری رخ داده مشخص شود.

در کتاب اقتصاد ایران در دوران دولت ملی ما نشان دادیم که در دوره مرحوم هاشمی رفسنجانی می گفتند کشور نیاز به بازسازی دارد و ما به پول زیاد نیاز داریم در نتیجه این پول را از طریق شوک شدید به نرخ ارز به دست آوردند.

در نتیجه برآیند آن این شد که سازمان برنامه گزارش می دهد که در آن دوره ۸ ساله با تمام دستکاری هایی که برای کتمان واقعیت رخ داد کسری بودجه دولت ۸ برابر و کسری به معنای بدهی شرکت های دولتی ۲۳ برابر شد. چه حکمتی وجود دارد که شدت بدهی شرکت ها به این میزان بالا رفته است؟ پاسخ این است که شرکت های دولتی به حیاط خلوت خاصه خرجی ها تبدیل شده بودند.

به همین خاطر هم هست که علی رغم الزامی قانونی قرائت گزارش عملکرد شرکت ها توسط دیوان محاسبات، رییس کنونی مجلس و هیات رییس اجازه قرائت گزارش توسط دیوان را صادر نکردند.

فسادی که از کانال این بازی به دنبال شوک درمانی ها گریبان شرکت های دولتی را گرفته است را ببینید که چگونه کشور را به ورطه نابودی کشانده است. ماجرا این است که دولت نه تنها پولدارتر نشد بلکه به چنین افلاسی دچار شد که سازمان برنامه و بودجه می گوید اگر هم اختلافات با خارجی ها حل و فصل شود، در صورت تداوم روندهای کنونی راه نجاتی پیش روی کشور نیست. عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** خاطرنشان کرد: در تلویویون افتخار می کنند که ما بدهی های زیادی ایجاد کرده ایم که این موضوع یک شیوه جدید حکمرانی کشور است.

وزیر اقتصاد به جای اینکه بگوید من چه کارآمدی بیشتری در مالیات ستانی داشته ام می گوید ما در فروش دارایی های حکومت کولاک کردیم و هر جا این فروش دارایی ها کفایت نمی کرد آنقدر بدهی جور کردیم که تا بتوانیم حقوق کارمندا را پردازیم.

واقعاً شما نمی دانید این شیوه قابل ادامه دادن نیست؟ حذف ارز ۴۲۰۰ تومان ۳۵۰ برابر رانت ایجاد می کند مومنی افزود: الان می گویند ما با رانت و فساد مخالفیم پس می خواهیم ارز ۴۲۰۰ تومانی را حذف کنیم. کجای دنیا از طریق ایجاد جهش در هزینه های معطوف به بقای فقرا به آنها رحم می کنند که شما مورد دوم آن باشید؟ در سال ۱۳۹۸ که این سخنان راه افتاده بود ما نشان دادیم که ارز ۴۲۰۰ تومانی نوعی توزیع رانت است که معطوف به بقای شهروندان می شود نه معطوف به چاق کرن لاشخورها.

از دوران اسمیت تا امروز تمام اقتصاددان ها می گویند کلیدی ترین پیامد سیاست های تورم زا رانت ایجاد می کند لذا ما اندازه گیری کردیم که رانت سیاست های تورم زا ۳۵۰ برابر آن رانتی است که این عزیزان می گویند با آن مخالف هستند.

پس ماجرا این است که دولت به انگیزه توهم پولدار شدن این کار را می کند و خودش از همه بیشتر به افلاس می افتد. وی افزود: کسانی که می خواهند آبروی آقای ریسی حفظ شود بدانند که سازمان برنامه گزارشی منتشر کرده که در آن گفته می شود «تجربه عملی شوک درمانی نشان داد که آسیب پذیری مالیه دولت در برابر سیاست های تورم زا به طور متوسط ۳.۵ برابر آسیب پذیری خانوار ها و بنگاه های تولیدی است». یک گزارش رسمی دیگر می گوید فقط در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۹ به خاطر شدت اصرار به شوک درمانی خروج سرمایه ۱۷۱ میلیارد دلاری ز کشور بوده است که در پی آن دانشگاه شریف گزارش می دهد که هر بار شوک درمانی رخ می دهد با امواج گسترده تر خروج سرمایه انسانی روبرو می ویم.

چرا این موارد را در محسبات خود لحاظ نمی کنید؟ راه نجات این است مقامات اقتصادی کشور در یک برنامه زنده از شوک نرخ ارز دفاع کند و ما پاسخ دهیم و اگر برای نهادهای نظارتی محرز شد که این مسیر ضد منافع عمومی است جلوی آن را بگیرند. مومنی با بیان اینکه تلویویون فکر می کند که اگر تریبون خود را به کسانی بدهد زنده باد



افزایش قیمت ارز می گویند به دولت و مجلس خدمت می کند، گفت: واقعیت این است که صداوسیما بر سر شاخه نشسته و بن می برد.

رسانه های گرامی یادآوری کنند که تجربه های دولت احمدی نژاد به وابستگی های عمیق تر به دنیای خارج منجر شد در حالی که ژست آنها چیزی بر خلاف این اتفاق بود. وی افزود: یک عده همچنان فرق بین هدف گذاری برنامه ای در یک دوره معین با بلند پروازی های غیر عادی را نمی دانند یعنی حد و حدود ظرفیت های نهادی، مادی و انسانی منابع خود را ندانید و تمام اهداف خوب را در برنامه خود بیآوری لذا این مسئله خطرناک است.

الغیای ادبیات برنامه ریزی توسعه این است که برنامه توسعه تابع درکی از توسعه است که ما داریم به این معنا که شما نیم توانید از درک توسعه ای خود طفره بروید و بعد شکل مناسب برنامه توسعه را تشخیص دهید.

مسئله حیاتی این است که شما تناسب بین ابزار برنامه ریزی و اهداف توسعه را رعایت کنید. مرکز پژوهش های مجلس گزارش هایی که مروج شوک درمانی هستند را منتشر می کند متاسفانه ما میبینیم که اکنون مرکز پژوهش های مجلس نیز مروج شوک درمانی و اظهارات بی پایه تبدیل شده است به طوریکه بعد از ۳۰ سال تجربه گزارش منتشر می کنند و دلیل شکست در تجارت خارجی را گران نکردن نرخ ارز می دانند.

ما فکر می کردیم این نهادها اصالتا طرف مردم هستند اما کار به جایی رسیده است که گزارش همین مرکز درخصوص منتفع نشدن کشور از سیاست های شوک به حامل های انرژی نادیده گرفته می شود و گزارشی که شوک درمانی را راه رستگاری می داند، منتشر می کند.

الآن هم می بینیم مرکز پژوهش های مجلس علی رغم وجود دیدگاه های متفاوت در بدنه کارشناسی در مورد ارز ۴۲۰۰ تومانی، گزارش هایی که مروج شوک درمانی هستند را منتشر می کند. مومنی در پایان با بیان اینکه مسئله مهم در تدوین برنامه هفتم توسعه غلبه بر نا اطمینانی ها است، گفت: از جامعه شناسان سیاسی، عالمان علم سیاست و ... مدد می خواهیم که گزارش وزارت کشور در سال ۹۵ منتشر کرد را برای مسئولان بازخوانی کنند که نا اطمینانی های با منشا تعاملات انسانی، ایران را در معرض حاد ترین بحران های اجتماعی قرار داده است. امید.اریم این گزارشات از سوی تصمیم گیران اساسی کشور دیده شود.

دیگر منابع منتشر کننده

● فرشاد مومنی: حذف ارز ۴۲۰۰ تومانی، ۳۵۰ برابر رانت ایجاد می کند - شفقنا

اجرای فاز دوم بودجه ریزی عملیاتی فرودگاهها از اول آذر ماه/ پروژه فرودگاهی تا پایان سال به اتمام می رسند



منبع دیگر



پایگاه خبری وزارت راه و شهرسازی /

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۰۹:۲۰

شرکت فرودگاهها و ناوبری هوایی ایران در سال جاری به دنبال اخذ مجوز از سازمان اداری و استخدامی و جذب ۳۵۰ نفر نیروی انسانی در ستاد و فرودگاههای کشور، اجرای فاز دوم بودجه ریزی عملیاتی از یکم آذر ماه و اتمام ۱۵ پروژه فرودگاهی است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● تهیه پیش نویس جانمایی غرف تجاری بر اساس وضعیت موجود، طرح جامع سرمایه گذاری، استفاده فرودگاهها از اعتبارات حوزه های نظارت تصویری با همکاری حراست، شناسایی املاک آزاد با هماهنگی مدیرعامل، استقرار سامانه فروش آپ در غرفه های تجاری فرودگاهها و مجوز کسب ۱۸ دوره آموزشی برای ۶۸ نفر با هماهنگی نهاد

بین المللی ACI از دیگر مواردی بود که معاون برنامه ریزی، نظارت و امور اقتصادی به آن اشاره کرد.

● و همچنین نحوه اعلام اطلاعات هوانوردی برف (SNOWTAM) با شرایطی که در گذشته بوده است، متفاوت و تغییر یافته است.

● مسعود نیکبخت ادامه داد: در فرایند جدید، ضرورت دارد در ابتدا فرودگاه یک تیم ارزیابی باند (Runway safely team) را تشکیل داده که این تیم، وظیفه بررسی و تهیه اطلاعات موردنیاز جهت صدور اطلاعات هوانوردی را دارد.

به گزارش پایگاه خبری وزارت راه و شهرسازی، هم اندیشی مدیران ستادی و فرودگاهی کشور با حضور رئیس و اعضای هیات مدیره و معاونین شرکت فرودگاه ها به صورت وینار برگزار شد. در این نشست، معاونان شرکت فرودگاه ها در بخش های مختلف فرودگاهی، هوانوردی، توسعه مدیریت و منابع و برنامه ریزی، نظارت و امور اقتصادی گزارشی از وضعیت موجود ارائه و به بیان نقطه نظرات خود پرداختند. به دنبال جذب و استخدام ۳۵۰ نفر نیروی انسانی هستیم

معاون توسعه مدیریت و منابع شرکت فرودگاه ها و ناوبری هوایی ایران از تنظیم سند جامعه نیروی انسانی و پیگیری برای دریافت مجوز جذب و استخدام ۳۵۰ نفر نیروی انسانی در بخش های مختلف فرودگاهی و ستادی خبر داد.

علی شورمیج در هم اندیشی مدیران ستادی و فرودگاهی با اعلام این خبر گفت: از سال ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲ حدود ۳۵۰ نفر بازنشسته می شوند که از این تعداد ۱۹۱ در حوزه عملیات هوانوردی، ۶۰ نفر در حوزه عملیات فرودگاهی و ۹۹ نفر در حوزه پشتیبانی هستند و با توجه به خروجی بالای نیروی انسانی، از سوی سازمان اداری و استخدامی، پیگیر جذب ۳۵۰ نفر هستیم.

معاون توسعه مدیریت و منابع گفت: از مجوز قبلی که برای ۱۹۴ خذ شد، تاکنون مقدمات انجام کار ۱۶۲ نفر صورت گرفته و ۳۲ نفر به دلیل دارا نبودن امتیازات لازم می بایست در آزمون آذر ماه سال جاری که از سوی سازمان سنجش و آموزش کشور برگزار می شود، شرکت کنند.

وی از برگزاری موفق مجموع عمومی شرکت فرودگاه ها و تصویب صورتهای مالی سال ۱۳۹۹ شرکت در ۲۸ شهریور سال جاری خبر داد.

شورمیج در خصوص میزان وصول مطالبات شرکت فرودگاه ها با بیان اینکه در این بخش با توجه به بودجه مصوب باید تلاش های بیشتری انجام شود، گفت: فرودگاه ها در وصول مطالبات نقش موثری دارند و با توجه به بررسی صورت گرفته، فرودگاه اهواز در شش ماهه نخست سال جاری نسبت به مدت مشابه سال گذشته رشد خوبی به لحاظ وصول مطالبات داشته است.

وی در خصوص اراضی فرودگاهی نیز گفت: از ۲۶ هزار هکتار اراضی در اختیار شرکت فرودگاه ها، سند تک برگ ۲۰ هزار هکتار اخذ و شش هزار هکتار دیگر نیز در دست اقدام است که با پیگیری های دفتر حقوقی امیدواریم در آینده ای نزدیک بتوانیم تمامی اسناد را اخذ کنیم.

معاون توسعه مدیریت و منابع همچنین در خصوص معافیت مالیاتی شرکت فرودگاه ها به استناد مواد ۴۰ و ۵۳ قانون احکام دائمی از سال ۹۷ گفت: این موضوع برای تحقق در شورای حل اختلاف مطرح شده و به دنبال حل آن در سال جاری و سال پیش رو هستیم.

شورمیج همچنین از پیگیری مستمر اساسنامه شرکت فرودگاه ها خبر داد و گفت این اساسنامه همچنان به دلایلی بین هیات وزیران و شورای نگهبان رد و بدل می شود و ما پیگیر حل موانع موجود هستیم.

وی همچنین از بازنگری چارت سازمانی و ابلاغ آن در آینده نزدیک خبر داد و در عین حال گفت: چارت تفصیلی می بایست مورد بازنگری قرار گیرد.



معاون برنامه‌ریزی، نظارت و امور اقتصادی از انجام فاز دوم بودجه ریزی عملیاتی در ده فرودگاه کشور از یکم آذرماه خبر داد.

احمد مظفر در نشست هم اندیشی مدیران ستادی و فرودگاهی کشور با اشاره به اجرای موفق فاز نخست بودجه‌ریزی عملیاتی در ۱۰ فرودگاه منتخب کشور گفت: بودجه ریزی عملیاتی تکلیف قانونی و مصوبه هیات مدیره است و در فاز نخست با توجه به هدف گذاری های صورت گرفته شاهد مدیریت هزینه و هدایت اعتبارات به سمت پروژه ها بودیم که منجر به ارتقای بهره وری و صرفه جویی شد.

مظفر ادامه داد: فاز دوم بودجه‌ریزی عملیاتی از اول آذر ماه در ۱۰ فرودگاه دیگر آغاز می‌شود.

وی با اشاره به پیگیری های صورت گرفته برای دریافت مجوز زیست محیطی پروژه ها در فرودگاههای کشور که مورد پیگیری جدی دستگاه های نظارتی نیز هست گفت: از حدود ۶۲ پروژه مجوز ۴۲ پروژه زیست محیطی اخذ شده است و حدود ۲۰ پروژه در فرودگاه‌ها باقی مانده است که می‌بایست ظرف ۲۰ روز آینده اقدامات لازم برای آن انجام شود.

مظفر در خصوص مدیریت هزینه در حامل های انرژی، خطاب به مدیران فرودگاهی گفت: در قالب برنامه ابلاغی مدیریت سبز اهتمام ویژه ای داشته باشند تا شاهد صرفه جویی در این بخش باشیم.

مظفر در خصوص سند استراتژیک که نقشه راه و حرکت شرکت در مسیر توسعه است، گفت: این سند به تصویب هیات مدیره رسیده و ابلاغ شده است.

همچنین نقشه راه ستادی و فرودگاهی آماده شده و به زودی ابلاغ می‌شود و امیدواریم مدیران فرودگاهی برنامه های خود را در قالب این سند طراحی و اجرا کنند.

معاون برنامه ریزی، نظارت و امور اقتصادی با اشاره به بخشنامه صادر شده از سوی سازمان اداری و استخدامی گفت: مدیران به برنامه های عملیاتی در شاخص های اختصاصی اهتمام داشته باشند چراکه ارزیابی واحدهای استانی به ستادملی دستگاه ها واگذار شده است.

وی گفت: شاخص های سند بهره وری شرکت بر اساس سند جامع حمل و نقل ابلاغی وزارتخانه احصا و ابلاغ شده است و استقرار چرخه بهره وری نیز بر اساس سند ابلاغی که توسط دانشگاه علوم تحقیقات در حال بررسی است، ابلاغ خواهد شد.

وی در خصوص سند راهبردی سلامت اداری گفت: در این زمینه شاخص های لازم در **دانشگاه علامه طباطبایی** در حال بررسی و آسیب شناسی است و گلوگاه های احتمال وقوع فساد را شناسایی می‌کند تا با همکاری فرودگاه ها یک نقشه راه و سند راهبردی ارزشمندی در سلامت اداری تدوین شود.

وی در خصوص اصلاح نظامنامه واگذاری اماکن گفت: از آثار و نتایج نظامنامه اصلاح شده، تسهیل در فراخوان ها و تسهیل در ورود برندها و از همه مهمتر تغییر مبنای درآمدی از اجاره به سمت درصدی از فروش است که بر اساس گزارش بازرگانی، از زمان ابلاغ تا کنون ۲۷۱ درصد افزایش درآمد نسبت به شش ماه سال گذشته داشتیم و از همین رو فرودگاهها در این زمینه باید اهتمام ویژه داشته باشند.

مظفر ادامه داد: اصلاح تعرفه خدمات در فعالیت های فرودگاهی در دستور مجمع قرار گرفته که در صورت تایید ابلاغ خواهد شد که در آن ۲۶ مورد تعرفه بازرگانی شده است که شاهد تعدیل نرخ ها و هدفمند کردن درآمدها در این بخش خواهیم بود.

تهیه پیش نویس جانمایی غرف تجاری بر اساس وضعیت موجود، طرح جامع سرمایه گذاری، استفاده فرودگاه ها از اعتبارات حوزه های نظارت تصویری با همکاری حراست، شناسایی املاک آزاد با هماهنگی مدیرعامل، استقرار سامانه فروش آپ در غرفه های تجاری فرودگاهها و مجوز کسب ۱۸ دوره آموزشی برای ۶۸ نفر با هماهنگی نهاد بین المللی ACI از دیگر مواردی بود که معاون برنامه ریزی، نظارت و امور اقتصادی به آن اشاره کرد.



نیکبخت: خروجی استاندارد محتویات موردنیاز صدور "نوتام" با رونمایی از یک اپلیکیشن

معاون عملیات هوانوردی شرکت فرودگاه‌ها و ناوبری هوایی ایران در نشست هم‌اندیشی مدیران ستادی و فرودگاه‌های کشور اظهار داشت: بر اساس الزامات سازمان هواپیمایی جهانی (ICAO)، اطلاع‌رسانی از نظر بازدید و ارزیابی سطوح پروازی شامل باند، تاکسی‌وی و... و همچنین نحوه اعلام اطلاعات هوانوردی برف (SNOWTAM) با شرایطی که در گذشته بوده است، متفاوت و تغییر یافته است.

مسعود نیکبخت ادامه داد: در فرایند جدید، ضرورت دارد در ابتدا فرودگاه یک تیم ارزیابی باند (Runway safely team) را تشکیل داده که این تیم، وظیفه بررسی و تهیه اطلاعات موردنیاز جهت صدور اطلاعات هوانوردی را دارد. نیکبخت اضافه کرد: به‌منظور تسهیل در صدور اطلاعات و کاهش هرگونه خطا، همکاران اداره اطلاعات هوانوردی اداره کل کنترل ترافیک هوایی و اداره کل مخابرات فناوری اطلاعات و امنیت سایبری، "اپلیکیشن" را در این زمینه تهیه کرده‌اند که بعد از ورود اطلاعات از سوی تیم ارزیابی، محتویات موردنیاز صدور "نوتام" به‌صورت استاندارد را خروجی خواهد داشت که این خروجی برای اطلاع خلبان خوانده خواهد شد. گفتنی است این مهم، پنجشنبه همین هفته (به‌تاریخ سیزدهم آبان ماه) عملیاتی خواهد

صفایی: ۱۵ پروژه فرودگاهی تا پایان سال به اتمام می‌رسند

به گزارش روابط عمومی شرکت فرودگاه‌ها و ناوبری هوایی ایران؛ معاون عملیات فرودگاهی شرکت فرودگاه‌ها در نشست هم‌اندیشی مدیران ستادی و فرودگاه‌های کشور گفت: در سال گذشته به‌رغم وجود کرونا، پروژه‌های مهمی را به انجام رساندیم که سال ۹۹ پروژه‌هایی با هزینه‌کردی بالغ بر ۲۲ هزار میلیارد ریال به بهره‌برداری رسید و این دستاورد مهمی برای شرکت فرودگاه‌ها است.

مصطفی صفایی افزود: امسال نیز باید ۱۵ پروژه فرودگاهی تا پایان سال به اتمام برسند که ۱۲ پروژه در فرودگاه‌های مختلف با ارزش ۱۶ هزار میلیون ریال تا اسفند ماه به اتمام خواهند رسید.

صفایی ادامه داد: سال گذشته ما به‌رغم وجود کرونا، ۱۲ طرح جامع را به تصویب رساندیم. صفایی یکی از موارد مهم را تشکیل کارگروه‌های لازم برای بررسی قیمت‌های جدید عنوان کرد و گفت: کارگروه‌ها لازم است که با نظارت بر اقدامات مشاوران و پیمانکاران، پروژه‌ها را با کمک ستاد هدایت کنند. این مقام مسئول فرودگاهی همچنین در انتها ضمن گرامی‌داشت یاد و خاطره همکارانی که بر اثر کرونا از دست رفته بودند، اظهار داشت: امیدواریم با توجه به فروکش کردن کرونا، بتوانیم پروژه‌های آتی را با موفقیت به پایان برسانیم.

راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان

منبع اصلی: موج اقتصادی



۷ منبع دیگر



ایسنا

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۰۹:۳۲



محققان کشور در یک مطالعه پژوهشی که با تمرکز بر حوزه پول و بانکداری انجام داده‌اند، آینده نظم پولی جهانی و تأثیرات آن بر نظام بانکداری بین‌الملل ایران را بررسی کرده و راهکارهایی برای حل مشکلات مربوطه در این خصوص ارائه داده‌اند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش ایسنا، تغییر و تحولات نظام‌های ارزی در چند دهه گذشته، سبب شده است تا موضوع نرخ ارز به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه بیش از گذشته به‌عنوان یک عامل کلیدی و مهم در سیاست‌ها و تصمیم‌گیری‌های اقتصادی ایفای نقش کند.

● از زمانی که دلار در دهه ۱۹۵۰ نقش خود را به‌عنوان «ارز غالب جهان» تثبیت کرد، روشن شد که موقعیت آمریکا به‌عنوان تنها ابرقدرت مالی، تأثیر بسیاری بر سرنوشت اقتصادی کشورهای دیگر می‌گذارد.

● در این پژوهش کیفی که با روش تحلیل محتوا انجام شده، ۱۵ نفر از متخصصین حوزه بانکداری بین‌الملل مشارکت داشته و از طریق مصاحبه خاص علمی، داده‌های مورد نیاز از آن‌ها جمع‌آوری شده است.

به گزارش ایسنا، تغییر و تحولات نظام‌های ارزی در چند دهه گذشته، سبب شده است تا موضوع نرخ ارز به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه بیش از گذشته به‌عنوان یک عامل کلیدی و مهم در سیاست‌ها و تصمیم‌گیری‌های اقتصادی ایفای نقش کند.

امروزه ارزش پول ملی کشورها نه‌تنها تحت تأثیر سیاست‌های اقتصادی داخلی هر کشور قرار دارد، بلکه هرگونه رخداد اقتصادی و سیاسی در عرصه بین‌الملل نیز بر ارزش پول داخلی و به دنبال آن بر اقتصاد تأثیرگذار است. از زمانی که دلار در دهه ۱۹۵۰ نقش خود را به‌عنوان «ارز غالب جهان» تثبیت کرد، روشن شد که موقعیت آمریکا به‌عنوان تنها ابرقدرت مالی، تأثیر بسیاری بر سرنوشت اقتصادی کشورهای دیگر می‌گذارد. به‌گفته متخصصان، با این حال فقط در زمان رئیس‌جمهوری دونالد ترامپ بود که آمریکا با درگیر شدن در جنگ مالی از قدرت خود به‌طور معمول و به‌طور کامل استفاده کرد که نتایج این اقدام، حیرت‌انگیز و تکان‌دهنده بود. آن‌ها به‌نوبه خود کشورهای دیگر را بر آن داشته‌اند که بخواهند از هژمونی مالی آمریکا رها شوند.

در این راستا سؤال مهمی که وجود دارد این است که از میان پول‌های رایج، کدام یک می‌تواند به‌عنوان پول جهانروای بین‌المللی برگزیده شود؟ در صحنه بین‌المللی هیچ دولتی نمی‌تواند از راه صدور حکم یا فرمان، پولی را با این عنوان معرفی کند.

درعوض تمام فعالان موجود در صحنه تجارت بین‌المللی باید به توافق‌هایی در زمینه استفاده از پولی به‌عنوان پول بین‌المللی دست پیدا کنند.

در همین رابطه، محققان **دانشگاه علامه** طباطبائی در یک مطالعه پژوهشی سعی کرده‌اند آینده نظم پولی جهانی و تأثیرات آن بر نظام بانکداری بین‌الملل ایران را مورد واکاوی علمی قرار دهند.

در این پژوهش کیفی که با روش تحلیل محتوا انجام شده، ۱۵ نفر از متخصصین حوزه بانکداری بین‌الملل مشارکت داشته و از طریق مصاحبه خاص علمی، داده‌های مورد نیاز از آن‌ها جمع‌آوری شده است.

نتایج این مطالعه نشان می‌دهند که تداوم هژمونی دلار، جایگزینی با ارز ملی دیگر، تقویت ارزهای چندجانبه و جایگزینی با ارزهای دیجیتال، چهار سناریوی آینده نظام مالی جهانی هستند که بایستی به‌دقت زیر نظر گرفته شوند.

بر این اساس، متعاقب چهار سناریوی فوق، راهکارهای پیشروی نظام بانکداری بین‌الملل ایران عبارت‌اند از: توسعه روابط راهبردی مالی با چین، انعقاد پیمان‌های پولی چندجانبه، بهره‌برداری از ارزهای دیجیتال، به‌کارگیری سازوکارهای تجاری غیربانکی.

در این خصوص، وحید خاشعی ورنامخواستی، دانشیار و پژوهشگر گروه مدیریت بازرگانی **دانشگاه علامه** طباطبائی و سه همکار دیگرش می‌گویند: «هرچند تلاش‌های زیادی به‌وسیله کشورهای مختلف از جمله چین و روسیه انجام شده و همچنین امروزه ارزهای دیجیتال به‌صورت جهانی استفاده می‌شوند، اما به نظر می‌رسد در کوتاه‌مدت و میان‌مدت نمی‌توان به فروپاشی سلطه دلار خوش‌بین بود».

آن‌ها می‌افزایند: «با در نظر گرفتن عناصر تبیین‌کننده جایگاه هژمونیک دلار از جمله نقش ایالات متحده در



فعالیت‌های سازمان‌های مالی جهانی مثل بانک جهانی و صندوق بین‌المللی پول و نقش دلار در سیستم تجارت جهانی و ارزش‌گذاری کالاهای مختلف، جایگزین شدن آن با ارزی دیگر واجد احتمال کمی است و محتمل‌تر آن است که یوان چین جایگاه مناسبی در آینده به دست آورد و در کنار دلار، یورو و حتی ارزهای دیجیتال هم‌زمان سبب ارزی جهانی باشند».

بر اساس یافته‌های این پژوهش، با در نظر گرفتن این تحولات و با توجه به جهت‌گیری کلان، سیاست خارجی کشور ما که به صورت بنیادین با سیاست‌های ایالات متحده در تضاد است، برنامه راهبردی کشور در جهت دلارزدایی در چهار مورد توسعه روابط راهبردی مالی با چین، انعقاد پیمان‌های پولی چندجانبه، بهره‌برداری از ارزهای دیجیتال و به‌کارگیری مکانیسم‌های تجاری غیربانکی خلاصه می‌شود.

به گفته خاشعی و همکارانش، «حتی در صورت حدوث توافق‌هایی میان ایران و ایالات متحده، باید در نظر داشت که این راهکار مقطعی است و در بلندمدت باید بر راهکارهای ذکرشده متمرکز شد».

این یافته‌ها در فصل‌نامه «پژوهش‌های مدیریت منابع سازمانی» وابسته به دانشگاه تربیت مدرس منتشر شده‌اند.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان - موج اقتصادی
- راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان - فصل تجارت
- آینده نظم پولی جهانی و تأثیرات آن بر نظام بانکداری بین‌الملل ایران - اقتصاد گردان
- راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان بررسی می‌شود - سایت روزنامه جهان اقتصاد
- راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان - عصر اعتبار
- راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان - جامع‌ترین رسانه - آرمان اقتصادی
- راهکارهای سازگاری ایران با نظم پولی جهان - سیناپرس

مهلت ثبت‌نام درخواست کار دانشجویی دانشگاه علامه تمدید شد



منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۰۹:۴۶

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، معاونت دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: با توجه به درخواست‌های متعدد دانشجویان، زمان ثبت درخواست کار دانشجویی در سیستم گلستان تا ۱۶ آبان ماه تمدید شد.

از این رو دانشجویان علاقه‌مند به انجام کار دانشجویی می‌توانند از طریق مراجعه به سیستم گلستان، اقدام به ثبت درخواست کار دانشجویی در زمینه مورد علاقه خود نمایند. لازم به ذکر است، به کارگیری دانشجویان متقاضی مستلزم اعلام نیاز و تایید واحد مربوطه است و همچنین پرداخت هرگونه حق الزحمه، مستلزم ثبت شماره حساب و ثبت درخواست در سامانه کار دانشجویی و تایید نهایی آن توسط اداره خدمات و رفاه دانشجویان است.

آزمون جامع دانشگاه علامه طباطبایی ۸،۹ و ۱۱ دی برگزار می‌شود



منبع دیگر



ایرنا /

تهران - ایرنا - دانشگاه علامه طباطبایی در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: آزمون جامع نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در این دانشگاه هشتم، نهم و یازدهم دی ۱۴۰۰ برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- در غیر این صورت شرکت در آزمون یادشده امکان پذیر نمی باشد و یک نوبت لحاظ می شود.
- درخواست کار دانشجویی در سیستم گلستان دانشگاه علامه تمدید شد این دانشگاه در اطلاعیه ای دیگر اعلام کرد: با توجه به درخواست های متعدد، زمان ثبت درخواست کار دانشجویی در سیستم گلستان تا تاریخ ۱۶ آبان ماه تمدید شد؛ از این رو دانشجویان علاقه مند به انجام کار دانشجویی می توانند از طریق مراجعه به سیستم گلستان، اقدام به ثبت درخواست کار کنند.
- در بخشی از این اطلاعیه آمده است: دانشجویان می توانند از طریق سایت معاونت دانشجویی، لینک سامانه آموزشی گلستان یا آدرس <https://ems.atu.ac.ir/home/Default.htm> برای درخواست خود اقدام کنند.

به گزارش روز سه شنبه گروه آموزش ایرنا از **دانشگاه علامه** طباطبایی در بخشی از این اطلاعیه آمده است: دانشجویانی می توانند در این آزمون شرکت کنند که آزمون جامع را در نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ انتخاب و اخذ کرده و تمامی دروس مرحله آموزشی خود را با موفقیت گذرانده باشند. بر اساس این اطلاعیه، میانگین کل نمرات دانشجویان باید ۱۶ یا بالاتر باشد. همچنین ارایه نمره زبان قابل قبول برای شرکت در این آزمون الزامی است. در غیر این صورت شرکت در آزمون یادشده امکان پذیر نمی باشد و یک نوبت لحاظ می شود. درخواست کار دانشجویی در سیستم گلستان **دانشگاه علامه** تمدید شد

این دانشگاه در اطلاعیه ای دیگر اعلام کرد: با توجه به درخواست های متعدد، زمان ثبت درخواست کار دانشجویی در سیستم گلستان تا تاریخ ۱۶ آبان ماه تمدید شد؛ از این رو دانشجویان علاقه مند به انجام کار دانشجویی می توانند از طریق مراجعه به سیستم گلستان، اقدام به ثبت درخواست کار کنند.

در بخشی از این اطلاعیه آمده است: دانشجویان می توانند از طریق سایت معاونت دانشجویی، لینک سامانه آموزشی گلستان یا آدرس <https://ems.atu.ac.ir/home/Default.htm> برای درخواست خود اقدام کنند.

طبق این اطلاعیه، فعالیت های تعریف شده برای انجام کار دانشجویی شامل کمک مسوول شب، رابط تغذیه خوابگاه، رابط فرهنگی خوابگاه، رابط بهداشت خوابگاه، رابط مشاوره خوابگاه، رابط تربیت بدنی خوابگاه، رابط نهاد خوابگاه، انجام امور محوله خوابگاه، انجام امور محوله دانشکده ها، انجام امور محوله ستاد، انجام امور محوله مرکز مهارت افزایی، انجام امور محوله کتابخانه مرکزی، انجام امور محوله مرکز آرفا، انجام امور محوله کمیسیون موارد خاص است.

در این اطلاعیه تاکید شده است: به کارگیری دانشجویان متقاضی مستلزم اعلام نیاز و تایید واحد مربوطه است و همچنین پرداخت هرگونه حق الزحمه، مستلزم ثبت شماره حساب و ثبت درخواست در سامانه کار دانشجویی و

تایید نهایی آن توسط اداره خدمات و رفاه دانشجویان است. بر این اساس، واحدهای درخواست کننده کار دانشجویی دانشکده های تابعه دانشگاه، خوابگاه ها، مرکز مشاوره، مدیریت تربیت بدنی، دفتر نهاد مقام معظم رهبری، دفتر مهارت افزایی، کتابخانه مرکزی، معاونت فرهنگی و اجتماعی، کمیسیون موارد خاص، مرکز بهداشت و درمان، بایگانی معاونت دانشجویی، مرکز آموزش زبان فارسی (آزفا) هستند.

معرفی دو دانشمند پراستناد جهان از دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: عصر ایران



۱ منبع دیگر



عصر خبر /

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۱۴:۲۴

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● یک عضو هیات علمی و یک دانش‌آموخته دانشگاه علامه طباطبائی در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند. به گزارش روابط عمومی، دکتر مقصود امیری، استاد تمام گروه مدیریت صنعتی دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه علامه طباطبائی و حسین محمدی، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی این دانشگاه در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند. براساس ارزیابی‌های انجام شده در دانشگاه استنفورد بر مبنای شاخص‌های شناخته شده و اطلاعات مندرج در اسکوپوس، یکصد هزار دانشمند پراستناد جهان به عنوان «دانشمندان دو درصد پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱» معرفی شدند.

یک عضو هیات علمی و یک دانش‌آموخته **دانشگاه علامه** طباطبائی در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند. به گزارش روابط عمومی، دکتر مقصود امیری، استاد تمام گروه مدیریت صنعتی دانشکده مدیریت و حسابداری **دانشگاه علامه** طباطبائی و حسین محمدی، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی این دانشگاه در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند. براساس ارزیابی‌های انجام شده در دانشگاه استنفورد بر مبنای شاخص‌های شناخته شده و اطلاعات مندرج در اسکوپوس، یکصد هزار دانشمند پراستناد جهان به عنوان «دانشمندان دو درصد پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱» معرفی شدند.

این دانشمندان براساس میزان استناد به مقالات علمی معتبر منتشر شده تا پایان سال ۲۰۲۰ معرفی شده‌اند. این گزارش که با همکاری موسسه انتشاراتی الزویر به عنوان بزرگترین پایگاه ارائه دهنده اطلاعات علمی جهان منتشر شده است، دانشمندان را در پنج حوزه موضوعی اصلی، ۲۲ حوزه‌ی موضوعی فرعی و ۱۷۶ رشته طبقه‌بندی و براساس فرآیند رتبه‌بندی انتشار حداقل ۵ مقاله بوده، از بین حدود ۸ میلیون دانشمند مورد بررسی و ارزیابی قرار داده است. در لیست نهایی علاوه بر ۱۰۰ هزار نفر برتر، فهرست ۱۹۰ هزار نفری از میان بیش از ۱۹ هزار ۵۰۰ دانشگاه و موسسه علمی-پژوهشی مستقر در ۱۶۵ کشور، تحت عنوان ۲ درصد برتر هر حوزه موضوعی نیز معرفی شده‌اند.

سهم دانشمندان ایرانی، هزار و ۷۰۱ نفر از این فهرست است. مشاهده فهرست دانشمندان دو درصد برتر

دیگر منابع منتشر کننده

● معرفی دو دانشمند پراستناد جهان از دانشگاه علامه طباطبائی - عصر ایران



تنها مدلی که می‌تواند اقتصاد ایران را نجات دهد، چیست؟

۱۳۵۰

منبع دیگر

۰

۲۷

تابناک /

اگر به شرکت‌های ایرانی اعتماد کرده و امنیت اقتصادی آن را تضمین کنیم، این‌ها می‌توانند به جای خارج کردن پول‌های خود از کشور، آن‌ها را در داخل سرمایه‌گذاری کنند. در حال حاضر، مهمترین وظیفه دولت روان کردن کارها و پروژه‌ها برای آوردن پول مردم در این پروژه‌هاست...

سعید زرنندی، کارشناس مسائل اقتصادی و استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی در گفت‌وگو با خبرنگار اقتصادی تابناک اقتصادی، پیرامون ماموریت مهم دولت برای کنترل شرایط اقتصادی کشور بیان کرد: وقتی در سطح کلان وضعیت اقتصادی و بودجه کشور را بررسی می‌کنیم، درمی‌یابیم که چیزی حدود ۳۵۰ تا ۴۵۰ هزار میلیارد تومان، کسری بودجه سال پیش روست؛ لذا مهم‌ترین ماموریت دولت این است که امورات حیاتی اقتصادی خود را بتواند محقق کند.

در چند سالی که گذشت مشخص شد از دولت دیگر نمی‌توان، انتظار معجزه داشت. زرنندی خاطر نشان کرد: پیش‌تر بر این عقیده بودیم که در زمینه‌های مختلف با کمک‌های دولتی می‌توان جلو رفت اما در حال حاضر با وضعیت فروش نفت و هزینه‌های بیش از حد دولت مجموعاً شرایط به سمت کسری می‌رود و ما با بحران سرمایه‌گذاری در کشور مواجه می‌شویم و مشاهده هم می‌کنیم که وضعیت تشکیل سرمایه در کشور منفی شده و به همین دلیل موضوع سرمایه‌گذاری باید جزو مسائل مهم کشور در بین مسئولان قرار بگیرد. وی افزود: یکی از مواردی که در حوزه سرمایه‌گذاری خود را نشان می‌دهد، هزینه‌هایی است که در قالب سرمایه‌های ثابت و پروژه‌های ناتمام عمرانی دولت تعریف می‌شود و شرایط دولت نیز به گونه‌ای نیست که بتواند این هزینه‌ها را فراهم کند.

پس دولت باید در گام اول توجه خود را بر پروژه‌هایی قرار دهد که در عرض یکی دو سال آینده به سرانجام برسد و پیشرفت‌های بالای ۷۰ تا ۸۰ درصد داشته باشد. زرنندی ایجاد شرکت‌های سهامی عام پروژه را تنها راه نجات اقتصاد کشور دانست و ادامه داد: نیاز کشور با این رشد جمعیتی و اقتصادی، استفاده از سرمایه‌های مردم برای سرمایه‌گذاری و پیش‌برد پروژه‌هاست.

شخصاً معتقدم قانون اصل ۴۴ با گذشت بیش از ده سال، نیازمند یک بازنگری جدی است، چون تنها امکان سرمایه‌گذاری را برای بانک‌ها و صندوق‌ها فراهم کردیم و امکان حضور مردم را تا حد زیادی کاهش دادیم و خودمان با دست خود یک تحریم داخلی به وجود آوردیم.

اعتقاد جدی دارم تنها مدلی که می‌تواند اقتصاد ایران را نجات دهد، استفاده از سرمایه‌های مردمی است. یک ایده‌ای را بنده زمانی که در معاونت طرح و برنامه وزارت صمت داشتم، استفاده از ظرفیت شرکت‌های بزرگ برای سرمایه‌گذاری بود و اعتقاد داشتیم خود شرکت‌های بزرگ ایرانی توان دارند که اقتصاد کشور را کنترل کنند.

چون اگر به امید دولت باشیم هیچ توان سرمایه‌گذاری وجود نخواهد داشت.

اما اگر به شرکت‌های ایرانی اعتماد و امنیت اقتصادی آن را تضمین کنیم، این‌ها می‌توانند به جای خارج کردن پول‌های خود از کشور، آن‌ها را در داخل سرمایه‌گذاری کنند.

در همین راستا نیز ۵۰۰ شرکت را شناسایی و با آنان تفاهم‌نامه امضا کردیم و تقریباً ۴۰۰ هزار میلیارد نیز پروژه تعریف کردیم.

پس دولت چاره‌ای ندارد جز این که بتواند پروژه‌های خود را واگذار به مردم و شرکت‌ها کند.

سیستم‌های نظارتی نیز باید همکاری کنند و از نظر روانی آمادگی مردم برای سرمایه‌گذاری در پروژه‌های عظیم را

بوجود آورند. استاد **دانشگاه علامه** با اشاره به برنامه‌های خود در زمان معاونت وزارت صمت گفت: یکی از برنامه‌هایی که آن را در شورای عالی بورس تصویب و بعداً آن را در مجلس قانون کردیم، این بود که اگر بتوانیم یک آورده خوب از سمت دولت بیاوریم و سپس مردم را پای کار سرمایه‌گذاری بیاوریم، می‌توانیم اقتصاد ایران را نجات دهیم.

به این گونه که ابتدا شرکت‌های بزرگ را گرد هم بیاوریم و پروژه‌ای بزرگتر را تعریف کنیم و سپس با استفاده از توان شرکت‌ها و مردم این پروژه‌ها را جلو ببریم. برای راه اندازی این پروژه‌ها قرار بود حدود ۴۰ درصد آن را خود شرکت‌ها فراهم کنند و باقی را در بورس و با استفاده از مردم جلو ببریم.

از مزایای این طرح اعتماد مردم به شرکت‌ها بود، ولی در ادامه این روند متأسفانه دچار مشکلاتی شدیم و برخی از شرکت‌ها در ادامه راه همکاری‌های لازم را با ما نداشتند؛ برای مثال این ایده در بخش صنایع و معادن بسیار با استقبال خوبی از سوی مردم و خود شرکت‌ها رو به رو شد. وی در پایان تصریح کرد: پول خرد در اختیار مردم زیاد است و می‌شود از این پول‌ها به نفع اقتصاد کشور و خود مردم استفاده کرد.

شرکت سهام عام پروژه به این صورت است که ما از دولت آورده‌هایمان را بیاوریم و سپس مردم را در آن شریک کنیم.

در حال حاضر وضعیت سرمایه‌گذاری در کشور نامساعد است و مهمترین وظیفه دولت در حال حاضر روان کردن کارها و پروژه‌ها برای آوردن پول مردم در این پروژه‌هاست.

البته با این ساختار موجود این کار راحت نیست و تلاش زیادی را از سوی دولت می‌طلبد.

در همین راستا استانداران وظیفه دارند پروژه‌ها را خیلی شفاف برای سرمایه‌گذاری مردم عرضه کنند.

برگزاری کارگاه «خلاقیت و ایده‌پردازی»

ایسنا / 

۱۲

آبان
۱۴۰۰
۰۸:۵۳



واحد کانون های فرهنگی، هنری - ادبی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی، کارگاه «خلاقیت و ایده‌پردازی» را برگزار می کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "خلاقیت چیست و چرا؟ (تعریف و بیان ضرورت‌های خلاقیت در فرهنگ، هنر و رسانه)"، "خلاق‌ها شاخ و دم ندارند (بیان ویژگی‌های افراد خلاق)"، "چهاردیواری ایده (بیان چارچوب‌ها، خطوط قرمز ایده‌پردازی و خلاقیت اخلاق‌مدار)"، "مشق خلاقیت (بیان تکنیک‌های پرورش خلاقیت در نوشتن، هنر و ایده‌پردازی)" و "تبدیل خلاقیت به ریال (بیان مسیر به ثمر رساندن ایده‌های خلاق فرهنگی، هنری و...)" از جمله مباحث و سرفصل‌هایی است که در این دوره ارائه خواهد شد.

این کارگاه با حضور علی اکبریان میمند - نویسنده و ایده‌پرداز حوزه فرهنگ و رسانه، از ۲۹ آبان روزهای شنبه ساعت ۱۷ الی ۱۹، به صورت مجازی برگزار می شود.

علاقه‌مندان می توانند جهت ثبت نام به شناسه @kanoonha_atu پیام ارسال کنند.

انتهای پیام



برگزاری وبینار «آینده پژوهی در روابط بین‌الملل»

ایسنا / منبع دیگر

انجمن علمی دانشجویی روابط بین‌الملل با همکاری انجمن های علمی دانشجویی مطالعات منطقه‌ای و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی، وبینار «آینده پژوهی در روابط بین‌الملل» را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می‌توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/lpd> مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، دکتر سید رضا موسوی نیا - عضو هیئت علمی گروه روابط بین‌الملل **دانشگاه علامه طباطبایی**، روز شنبه ۲۹ آبان ساعت ۱۳ تا ۱۵، به صورت آنلاین برگزار می‌شود.

علاقه‌مندان می‌توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/lpd> مراجعه کنند. انتهای پیام



شرایط شرکت در آزمون جامع دانشجویان دانشگاه علامه اعلام شد

ایسنا / منبع دیگر

زمان و جزئیات برگزاری آزمون جامع نیم‌سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ دانشجویان مقطع دکتری دانشگاه علامه طباطبایی اعلام شد.

به گزارش ایسنا، ارزیابی آزمون جامع نیم‌سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ دانشجویان مقطع دکتری **دانشگاه علامه طباطبایی** در روزهای ۸، ۹ و ۱۱ دی ماه سال ۱۴۰۰ برگزار می‌شود.

بر این اساس دانشجویانی می‌توانند در این آزمون شرکت کنند که آزمون جامع را در نیم‌سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ انتخاب و اخذ کرده و تمامی دروس مرحله آموزشی خود را با موفقیت گذرانده باشند و میانگین کل نمرات آنها ۱۶ و یا بالاتر باشد.

همچنین ارائه نمره زبان قابل قبول برای شرکت در آزمون جامع نیم‌سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ دانشجویان مقطع دکتری **دانشگاه علامه طباطبایی** الزامی است.

در غیر این صورت شرکت در آزمون مذکور امکان‌پذیر نیست و یک نوبت لحاظ خواهد شد. آزمون جامع نیم‌سال قبل این دانشجویان در روزهای ۲۶، ۲۷ و ۲۹ شهریور ماه سال جاری مطابق زمان‌بندی اعلام شده از سوی دانشکده‌ها به صورت حضوری در دانشکده محل تحصیل و غیرحضوری به صورت برخط (برای دانشجویان دارای شرایط خاص) برگزار شد.

همچنین دانشجویان متقاضی آزمون به صورت برخط (آنلاین) باید دستورالعمل برگزاری آزمون جامع برخط را که بر روی سایت معاونت آموزشی **دانشگاه علامه طباطبایی** منتشر شده بود، مطالعه می‌کردند.



طبق این دستورالعمل دانشجویان شرکت کننده در آزمون جامع به صورت آنلاین برابر تعهد سپرده شده، امکان برقراری صدا از طریق هدفون یا میکروفن و بلندگوی سیستم را داشتند و در طول آزمون باید اینترنت دانشجویان به طور کامل برقرار و صدا و تصویر فراهم می‌شد، عدم این امکان و یا قطعی اینترنت به منزله انصراف و غیبت در آزمون تلقی می‌شد.

نصب آینه در پشت سر به گونه‌ای که امکان مشاهده فضای روبروی دانشجو فراهم باشد، الزامی بود. ضمن اینکه کنترل سیستم صدا و تصویر دانشجویان با اعلام کارشناسان ستاد تحصیلات تکمیلی یک روز پیش از برگزاری آزمون انجام شد و دانشجویان باید نسبت به این مهم همکاری لازم را داشتند. در غیر این صورت چنانچه مشکلی در فرایند آزمون آنها پیش می‌آمد، تبعات آن به عهده دانشجو بود و استفاده از تلفن همراه در طول آزمون ممنوع بود.

نحوه برگزاری آزمون جامع نیم‌سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ دانشجویان مقطع دکتری **دانشگاه علامه طباطبایی** به صورت حضوری یا غیرحضوری هنوز اعلام نشده است. انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● شرایط شرکت در آزمون جامع دانشجویان دانشگاه علامه اعلام شد - دانا

تاکید وزیر علوم بر اهمیت تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی

منبع اصلی: دانا

۰

۹ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا /

۱۲

آبان
۱۴۰۰
۱۱:۲۵

۱

تهران- ایرنا- وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دیدار با اعضای هیات رئیسه دانشگاه علامه طباطبایی بر اهمیت «تحول آفرینی» در حوزه علوم انسانی تاکید کرد.

به گزارش روز چهارشنبه ایرنا از **دانشگاه علامه طباطبایی**، محمدعلی زلفی‌گل در این دیدار، با بیان جایگاه این دانشگاه به عنوان بزرگترین دانشگاه اختصاصی علوم انسانی در ایران و منطقه افزود: با توجه به جایگاه مهم و اساسی **دانشگاه علامه طباطبایی** در فرآیند رشد و توسعه علوم انسانی و ایجاد پیشرفت و تحول در آن، داشتن برنامه و ترسیم افق جدید از ضروریات مورد توجه است.

وی با تاکید بر اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها گفت: این موضوع باید مورد مطالبه جدی قرار گیرد تا دستاوردها و نتایج پژوهش‌های کاربردی از این طریق در اختیار دانشجویان و همه افراد علاقمند قرار گیرد تا در آینده شاهد جهشی معنادار در رشد و تعالی جامعه باشیم.

عبدالله معتمدی سرپرست **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز با تشریح برنامه‌های خود در ایجاد «تحول در علوم انسانی» در این دانشگاه اظهار داشت: طی یک ماه گذشته با مشارکت جمعی از اعضای هیات علمی برای ایجاد زیرساخت تحولی کارگروه‌هایی تشکیل و در این زمینه در دانشگاه جلسات متعددی برگزار شد.

وی در این جلسه نتایج حاصل از فعالیت کارگروه‌های مذکور را در قالب برنامه‌ای تشریح کرد.

این استاد دانشگاه با بیان اهمیت ارتباط بین دانشگاه و جامعه عنوان کرد: این رویکرد با توجه به نیاز جدی جامعه به انجام مطالعات و تحقیقات بنیادی در دانشگاه‌ها و در اختیار قرار دادن نتایج کاربردی و مشورتی آن به جامعه از طریق نهادها و سازمان‌ها از اولویت‌های برنامه‌های دانشگاه است.

وی تصریح کرد: این برنامه‌ها قطعاً با مشارکت حداکثری و استفاده از ظرفیت‌های علمی و پژوهشی استادان و

دانشجویان دانشگاه امکانپذیر خواهد بود و امید است با استفاده از جایگاه و رسالت **دانشگاه علامه طباطبایی** در زمینه علوم انسانی و هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی صورت گرفته، شاهد تحول جدی در کشور باشیم. سرپرست دانشگاه همچنین با تاکید بر ضرورت ارتباط با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در زمینه علوم انسانی در دنیا بیان کرد: لازم است در این دوره از تجارب و اندوخته‌های انباشت شده دانشی سایر استادان و پژوهشگران در نقاط مختلف دنیا در زمینه بومی سازی، کارآمدی و تحول در حوزه علوم انسانی، دستاوردهای های خوبی را برای کشور فراهم آوریم.

دیدار با اعضای هیات رئیسه **دانشگاه علامه** طباطبایی در محل سالن جلسات ریاست دانشگاه برگزار شد

دیگر منابع منتشر کننده

- اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - دانا
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - خبرگزاری دانشجو
- اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- اهمیت تولید منابع درسی کارآمد و بومی - خبرگزاری مهر
- تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی امری ضروری است - سیناپرس
- اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - ایسنا
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - آرا نیوز
- اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها - وزارت علوم
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند سیاست ایران سیاسی | - خبرگزاری تسنیم

مناظره‌ای با موضوع امتناع دولت رفاه در ایران برگزار می‌شود

خبرگزاری مهر / منبع اصلی: روابط عمومی سازمان صدا و سیما



۱ منبع دیگر



در پانزدهمین قسمت از فصل شانزدهم برنامه زاویه مناظره‌ای با موضوع «امتناع دولت رفاه در ایران» برگزار می‌شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، پانزدهمین قسمت از فصل شانزدهم برنامه زاویه، به موضوع امتناع دولت رفاه در ایران اختصاص دارد.

میهمانان این برنامه علی سرزعیم اقتصاددان و عضو هیئت‌علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** (ره) و محمد نعمتی اقتصاددان، مدیرکل پژوهش و عضو هیئت‌علمی دانشگاه امام‌صادق(ع) خواهد بود.

در این برنامه به پرسش‌هایی از این دست پرداخته خواهد شد؛ آیا دولت رفاه می‌تواند راهگشای وضع کنونی ما باشد؟ آیا ایده دولت رفاه در ایران قابل اخذ و اجراست و به‌صرف تصمیم و جهت‌گیری سیاسی، مواهب آن حاصل خواهد شد؟ آیا مشکل اقتصاد ایران ضعف در نظریه است یا اشکالات موجود از نوع فنی و عملیاتی هستند؟ آیا اقتصاد علمی است از علوم دقیقه؟ یا از علوم متیقن است، فارغ از ترم و ایدئولوژی و در هرجایی قابل اعمال؟

همچنین پرسش از نسبت میان دولت رفاه و عدالت از یک‌سو و نسبت این ایده با آزادی از سوی دیگر مستلزم

۱۲

آبان
۱۴۰۰
۱۳:۰۶



بررسی است.

پانزدهمین قسمت از فصل شانزدهم برنامه زاویه، روز چهارشنبه دوازدهم آبان ماه، ساعت ۲۲ با اجرای عطاءالله بیگدلی از شبکه چهار سیما پخش خواهد شد. مجله علوم انسانی زاویه کاری از گروه فرهنگ و اندیشه چهارشنبه ها از شبکه چهار ساعت ۲۲ به صورت زنده روی آنتن می رود.

دیگر منابع منتشر کننده

● نگاهی به عملکرد دولت رفاه و عدالت از «زاویه» دیگر - روابط عمومی سازمان صدا و سیما

دانشجویان سردرگم، دانشگاه‌ها در گیرودار تصمیم‌گیری / حضوری شدن کلاس‌های درس در هاله‌ای از ابهام

۱۰۰۰

منبع دیگر

۰

۲۰

باشگاه خبرنگاران

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۰۷:۰۰



چند روزی به ۱۵ آبان ماه و بازگشایی دانشگاه‌ها باقی مانده و دانشجویان هنوز سردرگم مانده‌اند.

به گزارش خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، آغاز آموزش حضوری چه زمانی است؟؛ سوالی پر تکرار که این روزها از زبان تمامی دانشجویان شنیده می‌شود، سوالی که جواب‌های متعددی برای آن داده شده، اما هنوز پاسخی واحد برایش پیدا نشده است.

از ابتدای همه‌گیری ویروس کرونا و برای رعایت فاصله اجتماعی و سلامت دانشجویان تمامی دانشگاه‌های کشور مجازی شدند و دانشجویان تا امروز ۴ ترم آموزش مجازی را تجربه کردند.

با هر روند صعودی و نزولی پیک‌های کرونا بازشدن دانشگاه‌ها نقل محافل می‌شد، اما حداقل تا پیش از واکسیناسیون عمومی موضوع بازگشایی دانشگاه‌ها تنها یک فرضیه بود و بعد از گسترش واکسیناسیون عمومی رفته‌رفته بازگشایی دانشگاه‌ها قوت گرفت تا جایی که رئیس جمهور در شهریور ماه اعلام کرد مقدمات لازم برای بازگشایی مدارس و دانشگاه‌ها فراهم شده است.

بعد از صحبت‌های رئیس‌جمهور وزیر علوم اعلام کرد که دانشگاه‌ها از پانزدهم آبان‌ماه به صورت حضوری بازگشایی می‌شوند و دانشجویان باید به صندلی‌های دانشگاه بازگردانند، اما بعد از این صحبت زلفی گل معاون آموزشی وزارت علوم اعلام کرد که بازگشایی دانشگاه‌ها به منزله آموزش حضوری نیست بلکه اختیار به مراکز آموزشی سپرده شده است و پس از این صحبت آقای معاون هم هر یک از روسای دانشگاه‌ها درباره بازگشایی مراکز آموزشی متبوع خود صحبت‌های متعددی کردند.

روسای دانشگاه‌ها درباره بازگشایی مراکز آموزشی چه می‌گویند

البته اگر به صحبت روسای دانشگاه‌ها توجه کرد می‌توان نتیجه گرفت که اکثر دانشگاه‌ها از مجازی بودن کلاس‌های درسی خود در ترم جاری خبر داده اند و کمتر دانشگاهی به فکر حضوری کردن کلاس‌های درس افتاده است.

رئیس دانشگاه صنعتی شریف در واکنش به حضوری و غیرحضوری بودن این دانشگاه اعلام کرد که فعلاً این دانشگاه در سه مقطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا به صورت مجازی کلاس‌های درسی خود را برگزار می‌کند.

رئیس دانشگاه علامه طباطبایی هم مانند رئیس دانشگاه صنعتی شریف از مجازی بودن کلاس‌های درس

دانشگاه خود خبر داد و گفت در حال حاضر زمان بازگشایی حضوری مشخص نیست و اگر بنا به آموزش حضوری باشد از دو هفته قبل به دانشجویان اعلام می‌کنیم.

دانشگاه امیرکبیر از بررسی پیشنهادات خبر داد و به گفته رئیس این دانشگاه در حال حاضر مسئولان دانشگاه امیرکبیر در حال بررسی موارد مختلف هستند، اما هنوز برای بازگشایی به نتیجه نرسیدند و با توجه به اینکه تعدادی از دانشجویان هنوز واکسن نزده اند کلاس‌ها باید به صورت مجازی برگزار شود البته این دانشگاه صراحتاً هم اعلام کرد که امکان برگزاری کلاس‌های درسی هم به صورت مجازی و هم حضوری وجود ندارد.

علاوه بر دانشگاه‌های گفته شده مسئولان دانشگاه‌های تهران الزهرا خوارزمی علم و صنعت و خواجه نصیرالدین طوسی هم اعلام کردند که کلاس‌های درس شان در نیمسال اول به صورت مجازی برگزار می‌شود.

در این میان سه دانشگاه آزاد اسلامی شهید بهشتی و تربیت مدرس اعلام کردند که علاوه بر آموزش مجازی آموزش حضوری را در دستور کار خود قرار داده اند.

به گفته مسئولان دانشگاه تربیت مدرس کلاس‌های عملی دانشجویان در مقاطع دکترا و ارشد به صورت حضوری برگزار می‌شود و در صورت وجود شرایط لازم امتحانات هم حضوری خواهد شد همچنین رئیس دانشگاه شهید بهشتی هم از بررسی برگزاری کلاس‌های درسی به صورت ترکیبی حضوری و مجازی خبر داد.

دانشگاه آزاد اسلامی به عنوان اولین دانشگاه بود که اعلام کرد امتحانات پایان ترم به صورت حضوری برگزار خواهد شد البته با وجود این اعلام از سوی دانشگاه گفته شده در بخشنامه صادره از سوی مسئولان دانشگاه آزاد برگزاری آزمون پایان ترم منوط به تشکیل ۵ جلسه کلاس حضوری شده است و درباره حضوری بودن کلاس‌های دانشگاه تصمیم را به مراکز آموزشی و رنگ بندی شهرها واگذار کرده است.

دانشجویان در پیچ و خم اما و اگرهای آموزش حضوری با وجود آن که تنها ۴ روز تا ۱۵ آبان ماه و بازگشایی دانشگاه‌ها به گفته وزیر علوم باقی مانده، اما هنوز تعدادی از دانشگاه‌ها به دنبال بررسی احتمالات هستند و با وجود آنکه وزیر علوم و بسیاری از مسئولان اعلام کرده‌اند که کلاس‌های درسی از پانزدهم آبان ماه برگزار می‌شود، اما هنوز دانشگاه‌ها تصمیمی واحد نگرفته‌اند و رویه خود را بر غیر حضوری بودن کلاس‌ها گذاشته اند دانشجویان در پیچ و خم اما و اگرهای بازگشایی کلاس‌های حضوری ماندند و باید دید که سرانجام چه زمانی دانشجویان به صندلی‌های دانشگاه بازمی‌گردند.

انتهای پیام/

۲ برابر شدن جمعیت «زیر خط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند

منبع اصلی: ایران خبر

۱۶۹۰۰۰

۳۱ منبع دیگر



ایسنا /

۱۰

آبان
۱۴۰۰
۱۵:۰۱



رئیس موسسه مطالعات دین و اقتصاد با اشاره به نتایج برخی مطالعات انجام شده در زمینه فقر که از سوی موسسه عالی پژوهش تأمین اجتماعی انجام شده گفت: کشور در ۱۰ زمینه آسیب پذیر شده که یکی از آنها، حاشیه نشینی است؛ در حال حاضر میزان جمعیت حاشیه نشین از ۲۵ درصد کل جمعیت کشور در حال عبور است،

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● مومنی ادامه داد: در ۱۰ سال گذشته بیش از ۵ بار شاهد سبقت شاخص CPI روستایی نسبت به شهری بوده‌ایم که در هر کجای دنیا این مسئله اگر رخ می‌داد آنها دچار نگرانی می‌شدند چراکه این شاخص بر پنج مورد دلالت

دارد که اساس امنیت ملی را متزلزل می‌کند و توسعه را ناممکن می‌سازد.

● وی اظهار کرد: در موج اصلاحات ارضی می‌بینیم که فقط جمعیت نیروی فعال مهاجرت می‌کرده و پیوند و همدلی آنها با روستا از بین نمی‌رفته اما اکنون با پدیده تخلیه روستاها به طور کامل مواجه هستیم و به نظر می‌رسد بهتر است در سال تدوین برنامه هفتم توسعه اهتمام ویژه در بحث حمایت اجتماعی به ویژه در مناطق روستایی داشته باشیم و به این نکات کلیدی توجه کنیم.

● مومنی گفت: نتایج پژوهش‌ها بویژه مطالعه موسسه عالی پژوهش نشان می‌دهد که در دوره سه ساله ۹۶ تا ۹۹، جمعیت زیر خط فقر بیش از دو برابر شده و این نیازمند گفتگوهای جدی است و باید بررسی شود که چه عواملی موجبات ایجاد این شوک را فراهم کرده است!؟.

به گزارش ایسنا، فرشاد مومنی رئیس موسسه مطالعات دین و اقتصاد با مدیران و برخی از پژوهشگران موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی دیدار و گفتگو کرد که بخشی از سخنانش در ادامه می‌آید. وی با اشاره به نتایج بدست آمده از گزارش فقر در موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی در خصوص وضعیت نامطلوب فقر در روستاها و توجه به این نکته که جمعیت زیر خط فقر در روستاها بیش از جمعیت زیر خط فقر شهری است گفت: گفته می‌شود هر سیاست فقرزایی که در دستور کار قرار می‌گیرد با اینکه ممکن است ابتدا به ساکن و در ظاهر بر جامعه روستایی بی‌تاثیر باشد اما نتایج آن نشان می‌دهد که آسیب پذیری جامعه روستایی از این سیاست‌ها بیشتر است.

وی گفت: در ۵۰ سال اخیر یک مطالعه نداریم که غیر از این را گفته باشد در سال ۱۳۸۳ بانک جهانی در مورد شوک قیمت بنزین مطالعه‌ای را انجام داد و کتابی با عنوان "اقتصاد ایران از نگاه بانک جهانی" نیز منتشر کرده در این کتاب، آنها اظهار شگفتی می‌کنند چرا که تصور اولیه شان این بوده که تورم زایی قیمت بنزین بر روی خانوارهای روستایی کمترین تاثیر را می‌تواند داشته باشد اما پس از انجام محاسبات به این نتیجه رسیده‌اند که زیان رفاهی خانوارهای روستایی از این بابت دو برابر خانواده‌های شهری است.

البته این مسئله جدیدی نیست و تمام مطالعات قبلی هم بر این موضوع تاکید دارند اما موضوعات تکان‌دهنده در حال رخ دادن است که نظام پایش ما دچار فلج مغزی شده و شاید بدیهی‌ترین چیزها را نمی‌بیند. مومنی ادامه داد: در ۱۰ سال گذشته بیش از ۵ بار شاهد سبقت شاخص CPI روستایی نسبت به شهری بوده‌ایم که در هر کجای دنیا این مسئله اگر رخ می‌داد آنها دچار نگرانی می‌شدند چراکه این شاخص بر پنج مورد دلالت دارد که اساس امنیت ملی را متزلزل می‌کند و توسعه را ناممکن می‌سازد.

وی با بیان اینکه باب اندیشه ورزی مسئله محور و با کیفیت تا حد زیادی مسدود شده، اظهار کرد: کشور در ۱۰ زمینه آسیب پذیر شده که یکی از آنها، حاشیه نشینی است؛ در حال حاضر میزان جمعیت حاشیه نشین از ۲۵ درصد کل جمعیت کشور در حال عبور است، این مساله، نشان دهنده آن است که در آن دوره، به اعتبار اینکه بر روی ارتقای بنیه تولید فناورانه در بخش کشاورزی کار بایسته‌ای انجام نشده بود و بخش اصلی اهتمام به خدمات عمرانی و زیرساختی فیزیکی اختصاص یافت، زمانی که اولین شوک از طریق سیاستگذاری‌های غلط وارد شد، به هیچ وجه آن خدمات در آن ابعاد بزرگی که ارائه شده بود، نگهدارنده جمعیت روستایی نبود و اکنون تعداد روستاهای خالی از سکنه ابعاد نگران‌کننده‌ای پیدا کرده است.

وی اظهار کرد: در موج اصلاحات ارضی می‌بینیم که فقط جمعیت نیروی فعال مهاجرت می‌کرده و پیوند و همدلی آنها با روستا از بین نمی‌رفته اما اکنون با پدیده تخلیه روستاها به طور کامل مواجه هستیم و به نظر می‌رسد بهتر است در سال تدوین برنامه هفتم توسعه اهتمام ویژه در بحث حمایت اجتماعی به ویژه در مناطق روستایی داشته باشیم و به این نکات کلیدی توجه کنیم.

مومنی گفت: نتایج پژوهش‌ها بویژه مطالعه موسسه عالی پژوهش نشان می‌دهد که در دوره سه ساله ۹۶ تا

۹۹، جمعیت زیر خط فقر بیش از دو برابر شده و این نیازمند گفتگوهای جدی است و باید بررسی شود که چه عواملی موجبات ایجاد این شوک را فراهم کرده است؟!.

این استاد دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی با تاکید بر اینکه اکنون نیازمند گفتگوهای ملی هستیم، ادامه داد: متأسفانه در برخی سطوح حتی نگاه به مسائل اجتماعی و اقتصادی نگاهی امنیتی پیدا کرده و این موجب می‌شود واکنش‌ها خاموش بمانند و زمانی که اوضاع شکننده شد دیگر آن موقع، اعتراضات و واکنش‌ها قابل پیش بینی و قابل جمع کردن نخواهد بود.

وی اظهار کرد: این نحوه جهش جمعیت به زیر خط فقر در تاریخ بیش از صدساله کشور بی‌سابقه بوده و این امر نیازمند آن است که از ده‌ها زاویه به آن نگاه شود، سطح آگاهی عمومی و نظام آموزشی و تربیتی کشور باید به موضوعات کم اهمیت، پشت کند و در مقابل به مسائل مبتلابه و حیاتی در جامعه بنگرد.

مومنی با اشاره به نزدیک شدن به فصل بودجه نویسی در کشور گفت: رفاه را نمی‌توان مستقل از تحولات فناورانه دید چراکه جزء حیاتی‌ترین مسائل این است که آثار بنیه تولید ملی در مسائل سطح کلان دیده شود در حالی که اکنون به کلی نادیده گرفته می‌شود از طرفی فهم نظری از مسائل بسیار تعیین کننده است و در هدف گذاری برنامه های توسعه باید به آن توجه کرد.

رئیس موسسه مطالعات دین و اقتصاد گفت: تمام اهداف توسعه از سال ۱۳۲۷ تا برنامه ششم توسعه و اکنون در برنامه هفتم توسعه نیز تکرار می‌شود و این به معنی آن است که به فهم نظری دیررسیده‌ایم و حتی یکی از اهداف کلیدی برنامه توسعه تاکنون محقق نشده است.

به گزارش روابط عمومی موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی، وی ضمن تقدیر از تلاش‌های انجام شده در موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی اظهار داشت: امیدوارم همه ما در شرایط کنونی و حساس کشور، نگاهی غیرسیاست‌زده و ملی به مسائل داشته باشیم.

انتتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- جمعیت «زیر خط فقر» ۲ برابر شد / ۲۵ درصد جمعیت حاشیه‌نشین هستند - ایران خبر
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - شعار سال
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است - بهار نیوز
- وضعیت نامطلوب فقر در روستاها | موضوعات تکان‌دهنده در حال رخ دادن است - ۵۵ آنلاین
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است/ تعداد روستاهای خالی از سکنه ابعاد نگران‌کننده دارد/ مسئله فقر امنیتی شده است - ایلنا
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه‌نشین‌اند - ایران خبر
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است/ تعداد روستاهای خالی از سکنه ابعاد نگران‌کننده دارد/ مسئله فقر امنیتی شده است - آرمان ملی آنلاین
- ۲ برابر شدن جمعیت "زیرخط فقر" طی ۳ سال! - جهان نیوز
- هشدار درباره جهش فقر و مهاجرت در ایران - تیترا نیوز
- رشد جمعیت زیر خط فقر در صدسال اخیر بی‌سابقه است - ایران امروز
- دو برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - روزنامه نصف جهان
- جمعیت «زیر خط فقر» ایران ۲ برابر شد / ۲۵ درصد جمعیت حاشیه‌نشین هستند - ایران آنلاین
- جمعیت «زیر خط فقر» ایران ۲ برابر شد / ۲۵ درصد جمعیت حاشیه‌نشین هستند - ایران آنلاین

- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی ۳ سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند - اقتصاد میهن
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - اعتماد آنلاین
- ۲ برابر شدن جمعیت "زیرخط فقر" طی ۳ سال! تهران اجتماعی | - خبرگزاری تسنیم
- دو برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - فرارو
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است - اعتماد آنلاین
- جزییات ۲ برابر شدن جمعیت "زیرخط فقر" - ناطقان
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند - عصر ایران
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است / مسئله فقر امنیتی شده است - سلام نو
- هشدار درباره جهش فقر و مهاجرت در ایران - آفتاب
- دو برابر شدن جمعیت «زیر خط فقر» در کشور - آخرین خبر
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند - دیده بان ایران
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» - روزنامه امتیاز
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است/ تعداد روستاهای خالی از سکنه ابعاد نگران‌کننده دارد/ مسئله فقر امنیتی شده است - نبض نفت
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - روز پلاس
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند - خبرگزاری دانشجو
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر/ ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند | سایت انتخاب - انتخاب
- هشدار درباره جهش فقر و مهاجرت در ایران - آفتاب
- جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی‌سابقه است/ تعداد روستاهای خالی از سکنه ابعاد نگران‌کننده دارد/ مسئله فقر امنیتی شده است - خبرداغ

کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» رونمایی شد

منبع اصلی: خبرگزاری مهر



۶ منبع دیگر



/ ایرنا

۱۳

آبان

۱۴۰۰

۰۹:۰۹



تهران- ایرنا- کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» نوشته حمید شکری خانقاه به اهتمام محمدرضا پارسیان در شب به یاد ماندنی پنجاهمین سالگرد تاسیس انجمن روابط عمومی ایران رونمایی شد.

به گزارش گروه فرهنگی ایرنا از انجمن های روابط عمومی ایران، کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» شامل ۳۰۰ اندیشه ناب با استانداردهای جهانی و نکته‌های ارتباطاتی تخصصی بومی‌سازی شده از ۸۵ استاد و متخصص روابط عمومی و ارتباطات جهانی، ۱۰۰ ایده تخصصی و راهبردی از حمید شکری خانقاه نویسنده کتاب برای توسعه روابط عمومی ایرانی همسو با استانداردهای جهانی، عصاره دیدگاه‌های بزرگ در جمله‌های کوتاه بوده و نخستین کتاب کلمات القصار ایرانی ویژه سخنرانان، مدیران و کارشناسان حوزه روابط عمومی و

ارتباطات است.

این کتاب نفیس محصول ۶ سال تلاش و اهتمام محمدرضا پارسیان و قلم حمید شکری خانقاه به نگارش درآمده است.

در مقدمه این کتاب آمده است: روابط عمومی راهبردی و تخصصی در ایران در مسیر جهانی قرار دارد و استانداردهای جهانی به طور اجتناب ناپذیری بر روابط عمومی کلیشه ای و بومی غلبه می کنند، تعاملی شدن بر خط بودن، کنشگری و همه گیری ارتباطات، تسهیل گری روابط مردم، سازمان و دولت را سرعت می بخشد، معیارهای جهانی روابط عمومی در سازمان ها به یک "پاندمی روابط عمومی یکپارچه" جهانی تبدیل می شود و از این رهگذر روابط عمومی ایرانی به معیارها و استانداردهای جهانی نزدیک تر می شود.

کتاب روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی با این ایده شکل گرفت.

شنبه های روابط عمومی پیام هر هفته ما به جامعه روابط عمومی ایران بود.

هر هفته در قالب پیامی کوتاه نقدی بر وضع موجود و تلنگری بر نظام ارتباطات کشور داشتیم و نهایتا ایده ای و پیشنهادی برای ایجاد وضع مطلوب و یافتن زبان مشترک جهانی ارائه می شد.

این مراسم با حضور فعالان عرصه روابط عمومی، علوم ارتباطات و رسانه، از جمله حسینعلی افخمی مدیر گروه روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی، خسرو رفیعی رئیس انجمن روابط عمومی ایران و اعضای هیات مدیره انجمن، ابوالقاسم حکیمیان رئیس کمیته استان های انجمن، غلامرضا کاظمی دینان رئیس شورای سیاستگذاری هفته بزرگداشت روابط عمومی کشور، امیر عباس تقی پور دبیر شورا و دبیر کل کنفرانس بین المللی روابط عمومی الکترونیک و تنی چند از مدیران روابط عمومی وزارتخانه ها، مدیران و کارشناسان روابط عمومی به همراه مهمانانی از انجمن های روابط عمومی سایر استان ها برگزار شد.

دیگر منابع منتشر کننده

- کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» رونمایی شد - خبرگزاری مهر
- رونمایی از کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» با حضور اساتید ارتباطات - شفقنا
- کتاب روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی رونمایی شد - سیناپرس
- کتاب روابط عمومی ایران با استانداردهای جهانی با قلم حمید شکری رونمایی شد - صدای ایران
- کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» رونمایی شد - شارا
- کتاب «روابط عمومی ایرانی با استانداردهای جهانی» رونمایی شد - ارک خبر

ورود به حوزه کارآفرینی نیازمند ساختار منعطف و پاسخگویی دانشگاه است

📰 خبرگزاری آنا / 🗎 منبع دیگر

۱۳

آبان
۱۴۰۰
۰۹:۱۹



مدیر مرکز کارآفرینی دانشگاه علامه طباطبائی با بیان اینکه ساختار منعطف و پاسخگو در دانشگاه امکان تعامل بهتر با صنایع مختلف و دولت را برای ایجاد کسب و کارهای تازه، تجاری سازی دانش و در نهایت کمک به توسعه محلی و ملی فراهم می کند، گفت: ورود به حوزه کارآفرینی نیازمند ساختار منعطف و پاسخگویی دانشگاه است.

گروه دانشگاه خبرگزاری آنا - زینب خسروی؛ امروزه با توجه به نیازهای کشور کارآفرینی به یک امر مهم در ایجاد اشتغال زایی و ثروت آفرینی تبدیل شده است.

در این راستا دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی باید با ارتباط مستمر و مؤثر با صنایع مختلف در جهت رفع نیازهای بازار کار به پیش روند و دانش‌آموختگانی را تحویل جامعه دهند که با داشتن مهارت‌های لازم در صنعت مشغول به فعالیت شوند.

افزایش مهارت‌های شغلی دانشجویان با هدف اشتغال‌پذیری آن‌ها دنبال می‌شود تا بتوانند با علم و دانشی که کسب کرده‌اند بعد از فارغ‌التحصیلی کسب و کار جدیدی راه‌اندازی کنند.

در این زمینه با مهدی گودرزی، مدیر مرکز کارآفرینی **دانشگاه علامه طباطبائی**، به گفت‌وگو نشستیم که در ادامه مشروح آن‌را از نظر می‌گذرانید.

آنچه در گفت‌وگوی ما با مهدی گودرزی می‌خوانید:

*ریسک‌پذیری مدیران دانشگاهی از ویژگی‌های کلیدی دانشگاه کارآفرین است

*تغییرات سیستمی ساختار دانشگاه‌ها برای حرکت به سوی کارآفرینی لازم است

***دانشگاه علامه طباطبائی** پیشرو در حوزه کارآفرینی علوم انسانی و اجتماعی است

*دانشگاه با ورود به حوزه کارآفرینی فرآیند بالندگی خود را ادامه می‌دهد

ریسک‌پذیری مدیران دانشگاهی از ویژگی‌های کلیدی دانشگاه کارآفرین است

آنا: ویژگی‌ها و مختصات یک دانشگاه کارآفرین چه چیزهایی باید باشند؟

گودرزی: دانشگاه کارآفرین دانشگاهی است که در کنار پرداختن به فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی به اقداماتی از جمله خلاقیت و نوآوری، تشخیص و ایجاد فرصت، توسعه فرهنگ کار تیمی، تلاش در جهت کسب استقلال مالی و غیره می‌پردازد.

این دانشگاه‌ها با تعامل و همکاری با صنعت، جامعه و دولت به ایجاد کسب و کارهای نو، تجاری‌سازی دانش و توسعه اقتصادی ملی و محلی اهتمام می‌ورزند.

از دیگر ویژگی‌های دانشگاه کارآفرین ایجاد چشم‌انداز مشترک بین اعضای هیئت‌های علمی، کارکنان، دانشجویان و مدیریت است، اعضا هیئت‌های امنا و هیئت رئیسه باید بتوانند به‌طور مستقل و مجزا از کمک‌های مالی دولت برنامه‌های کارآفرینی دانشگاه را پیاده‌سازی کنند.

برای توسعه کارآفرینی و نوآوری باید فرهنگ ریسک‌پذیری در بین مدیران دانشگاه وجود داشته باشد چراکه ورود به حوزه کسب و کار پذیرش مخاطراتی را می‌طلبد.

مورد دیگر که به‌عنوان ویژگی دانشگاه کارآفرین مطرح است، داشتن ساختار سازمانی منعطف و پاسخ‌گو است، این ساختار امکان ارتباط و تعامل بهتر دانشگاه با صنایع مختلف و دولت را برای ایجاد کسب و کارهای تازه، تجاری‌سازی دانش و در نهایت کمک به توسعه محلی و ملی فراهم می‌کند.

آنا: فاصله دانشگاه‌های سطح یک کشور از دانشگاه کارآفرین چقدر است؟

گودرزی: اغلب دانشگاه‌های سطح یک در سال‌های گذشته حداقل یک بند از راهبردها و سیاست‌های کلان خود

را به بحث کارآفرینی اختصاص داده‌اند اما معمولاً تفاوت در اقدامات عملی آن‌ها مشاهده می‌شود. البته حرکت دانشگاه‌های شریف، تهران، امیرکبیر و تربیت مدرس به سوی کارآفرینی نسبت به سایر مراکز آموزشی ملموس‌تر بوده است.

از جمله این اقدامات می‌توان به تکمیل زیرساخت‌های تسهیل‌کننده زیست‌بوم فناوری و نوآوری، شکل‌دهی به فرهنگ کارآفرینی در سطح دانشگاه بین اعضای هیئت علمی، دانشجویان و نیز از بین بردن برخی از قوانین و مقررات دست و پاگیر اشاره نمود.

تغییرات سیستمی ساختار دانشگاه‌ها برای حرکت به سوی کارآفرینی لازم است

آنا: چگونه تحول از دانشگاه پژوهش‌محور به دانشگاه کارآفرین در ایران باید رخ دهد؟ روش کار، لوازم و زمینه‌های آن چیست؟

دانشگاه کارآفرین دانشگاهی است که در کنار پرداختن به فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی به اقداماتی از جمله خلاقیت و نوآوری، تشخیص و ایجاد فرصت، توسعه فرهنگ کار تیمی، تلاش در جهت کسب استقلال مالی و غیره می‌پردازد. گودرزی: مهم‌ترین نکته برای حرکت به سوی دانشگاه کارآفرین، ایجاد تغییرات سیستمی در ساختار دانشگاه‌ها و منطف نمودن آن‌ها است، در ساختارهای کنونی وظایف مشخصی با رویه‌های از قبل تعریف شده در بین اعضای هیئت علمی و کارکنان موسسات آموزشی عالی وجود دارد که برای تحول کافی نیستند.

بنابراین تغییر و انعطاف‌پذیر کردن ساختارها و قوانین داخلی، سبک کردن بار قوانین دولتی به خصوص بازنگری، تغییر و ساده‌سازی آئین‌نامه مالی و معاملاتی دانشگاه‌ها، لازم است.

بحث دیگر مشارکت دادن ذی‌نفعان محلی، شهری و استانی در فرآیندهای کارآفرینی دانشگاهی و ایجاد اجماع در بین ذی‌نفعان مختلف است.

در کنار این موارد مسائل فرعی همانند تقویت تیم راهبری دانشگاه در حوزه کارآفرینی باید در دستور کار قرار گیرد.

این تیم باید تجربه، تخصص و دانش لازم را در امر کارآفرینی داشته باشند.

در فرایند کارآفرینی باید بین اجزای بیرونی و درونی دانشگاه هماهنگی و همکاری وجود داشته باشد.

بیشتر بخوانید:

کارآفرینی دانشگاه‌ها با تغییر الگو ممکن است / لزوم حذف نگاه تک ساحتی اساتید مراکز هدایت شغلی و کاریابی تخصصی در ۴۰ دانشگاه ایران راه‌اندازی شده است
ضرورت آمادگی مهارتی دانشجویان در حین تحصیل برای آینده شغلی

دانشگاه علامه طباطبائی پیشرو در حوزه کارآفرینی علوم انسانی و اجتماعی است

آنا: در **دانشگاه علامه** طباطبائی چه اقداماتی صورت گرفته تا این تحول رخ دهد؟

گودرزی: در **دانشگاه علامه** طباطبائی ابتدا زیرساخت‌ها و زیست‌بوم کارآفرینی و نوآوری شکل گرفت که این



زیرساخت‌ها برخی نرم (نظیر قوانین و مقررات) و برخی دیگر سخت (ابنیه و تجهیزات لازم) بوده‌اند. از جمله اقدامات صورت گرفته در این دانشگاه می‌توان به تأسیس و تدوین اساسنامه برای مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی، تأسیس مرکز رشد و نوآوری واحدهای فناور در حوزه‌های علوم انسانی و اجتماعی، تأسیس و راه اندازی مراکز نوآوری درون دانشکده‌ای با تنوع موضوعی به‌طور مثال در حوزه علم داده و تولید محتوا اشاره کرد. همچنین جلسات شورای راهبردی کارآفرینی و نوآوری دانشگاه به‌طور مستمر برگزار شده تا هدایت این فعالیت‌ها با حمایت مسئولان عالی رتبه دانشگاه همراه باشد.

با توجه به شرایط جهانی، اقتصاد ایران نیاز به تحولاتی دارد و در این میان، منابع جدید درآمدی باید با حرکت به سمت توسعه فناوری‌های پیشرفته، صادرات محصولات و خدمات جدید به سایر کشورهای جهان در دستور کار قرار گیرد

برای کمک به ایجاد فرهنگ کارآفرینی در بین دانشجویان و اساتید نیز رویدادهای کارآفرینی تحت عنوان چکاوک در ۴ دوره با شرکت دانشجویان این دانشگاه، سایر دانش‌آموختگان دانشگاه‌های کشور و مشارکت افراد متخصص به عنوان مربیان رویداد، برگزار شد.

تیم‌های برتر این رویداد امکان استقرار در مرکز کارآفرینی دانشگاه را داشته و ضمن ادامه فرآیند ایده‌پردازی از امکانات موجود در دانشگاه جهت توسعه کسب و کار خود استفاده کردند.

لازم به ذکر است، برای افرادی که توانایی یا علاقه به حوزه کارآفرینی نداشتند، جشنواره فرصت‌های شغلی روشنا در ۶ دوره برگزار شد تا با حضور مستقیم شرکت‌های بخش خصوصی در دانشگاه، دانشجویان علاقه‌مند بتوانند به‌طور مستقیم و بی‌واسطه رزومه خود را ارائه داده و فرصت ورود به صنعت به‌عنوان کارآموز یا کارمند را پیدا کنند.

از دیگر اقدامات در این زمینه نیز می‌توان به تدوین شیوه‌نامه انتخاب دانشجوی کارآفرین برتر، راه‌اندازی آکادمی اشتغال و کسب و کار در حوزه علوم انسانی و نیز ارائه مشاوره در حوزه شغلی و راه‌اندازی کسب و کار به دانشجویان و عموم مردم، اشاره کرد.

دانشگاه با ورود به حوزه کارآفرینی فرآیند بالندگی خود را ادامه می‌دهد

آنا: اقتصاد ایران امکان تحول دانشگاه پژوهش‌محور به کارآفرین را میسر می‌کند؟

گودرزی: تا حدی زیادی ممکن است چراکه روز به روز منابع دولتی اختصاصی به دانشگاه‌ها کاهش یافته و یا هزینه‌ها آن‌قدر بالا رفته که بیشتر منابع مالی، صرف پرداخت حقوق و دستمزد اعضای هیئت‌های علمی و کارکنان دانشگاه‌ها می‌شود.

در نتیجه فرآیند توسعه و بالندگی دانشگاه در صورتی ادامه می‌یابد که وارد حوزه کارآفرینی شوند. به همین سبب، بسیاری از مراکز آموزش عالی پیشرو به این نتیجه رسیده‌اند که باید به این سمت حرکت کنند. با توجه به شرایط جهانی، اقتصاد ایران نیاز به تحولاتی دارد و در این میان، منابع جدید درآمدی باید با حرکت به سمت توسعه فناوری‌های پیشرفته، صادرات محصولات و خدمات جدید به سایر کشورهای جهان در دستور کار قرار گیرد.

دانشگاه‌های کارآفرین در این زمینه نقش کاتالیزور داشته و می‌توانند در امر بازسازی فعالیت‌های اقتصادی جامعه و به‌روزرسانی آن‌ها با تحولات جهانی کمک شایانی کنند.

انتهای پیام/۱۱۰/



افزایش دانشجو در دانشگاه‌های عضو شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام

منبع اصلی: معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت



۱ منبع دیگر



خبرگزاری صدا و سیما /

بهداشت

دبیرکل شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام گفت: با برنامه‌ریزی و اقدامات صورت گرفته تنها در مدت ۱۸ ماه تعداد دانشگاه‌های عضو شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام از ۲۵ به ۵۰ دانشگاه و تعداد دانشجویان مجازی از ۸ میلیون به ۳۰ میلیون نفر افزایش یافته است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● خبرگزاری صدا و سیما به گزارش خبرنگار به نقل از روابط عمومی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام؛ نشست دومین کمیته اجرایی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام با دستورکار تصویب برنامه‌های جدید و هدف‌گذاری به‌منظور توسعه فعالیت‌های آینده، جذب اعضای جدید، تعیین طرح‌ها، تقویت همکاری‌های مشترک میان دانشگاهی و کمک به خلق ارزش افزوده در کشورهای اسلامی و بررسی چالش‌ها و موانع همکاری‌ها، به میزبانی دانشگاه آنادولو در اسکی‌شهیر ترکیه برگزار شد. آقای دکتر کریم نجفی‌برزگر ضمن قدردانی از پروفیسور فوات اردال رئیس دانشگاه آنادولوی ترکیه به سبب میزبانی این رویداد، با بیان اینکه تعداد دانشجویان مجازی جهان اسلام از ۸ میلیون به ۳۰ میلیون دانشجو افزایش یافته است، گفت: در فضای محدودیت‌های ناشی از همه‌گیری بیماری کووید ۱۹ باید با مدنظر قرار دادن رویکرد توسعه محور از ظرفیت‌های آموزش مجازی در راستای تقویت ارتباطات میان نخبگان، اندیشمندان، دانشگاه‌ها و کشورهای اسلامی استفاده شود. وی ضمن اشاره به میزبانی جمهوری اسلامی ایران از پروفیسور اقبال چودهری دبیرکل کمیته علمی و فناوری سازمان همکاری اسلامی «کامستک» و اعطای جایزه مصطفی (ص) به دلیل تلاش‌های ایشان در علم شیمی آلی زیستی، با ارائه گزارشی از عملکرد شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام در سال‌های ۲۰۲۰ و ۲۰۲۱ گفت: برغم محدودیت‌های ناشی از همه‌گیری کرونا، فعالیت‌های شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام با مدنظر قرار دادن چالش‌ها و فرصت‌های به‌وجود آمده از این بحران و انطباق با شرایط جدید، ادامه یافته و با وجود محدودیت‌های شدید مالی، برنامه‌ریزی، سازماندهی و اقدامات در راستای بهره‌گیری از ارتباطات مؤثر و اجرای برنامه‌ها موفقیت آمیز بوده است. برزگر در ادامه افزود: حمایت از راه اندازی دانشگاه مجازی در کشور مالی، بهره‌برداری از سامانه جامع اتوماسیون بین اعضا تحت عنوان CCMS، افزایش تعداد اعضا از ۲۵ به ۵۰ دانشگاه تنها در مدت ۱۸ ماه، افزایش تعداد دانشجویان مجازی از ۸ میلیون نفر به ۳۰ میلیون نفر، برنامه‌ریزی و برگزاری دوره‌های آموزش مجازی مشترک بین‌المللی با دانشگاه‌ها، شرکت‌های دانش بنیان و دیگر مراکز آموزشی، برگزاری وبینار چالش‌ها و فرصت‌ها در آموزش مجازی، مشارکت در هم‌اندیشی شبکه‌های عضو کامستک در کشور پاکستان، برگزاری نشست آسیب‌شناسی ارائه تحصیلات تکمیلی به شیوه مجازی با دانشگاه‌ها و رایزنی به‌منظور کاهش چالش‌ها، انعقاد تفاهم همکاری با دو شبکه پارک علم و فناوری و نانو فناوری کشورهای اسلامی، راه‌اندازی سامانه استعلام آنلایین گواهی دوره‌های مشترک شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام و دانشگاه‌ها، طراحی برنامه جامع شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام ویژه تلفن همراه، تقویت نظام اطلاع‌رسانی، تدوین آیین‌نامه شورای راهبردی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام، تدوین آیین‌نامه همکاری اعضا در حوزه آموزش، پژوهش، فرهنگی و مالی، آماده‌سازی برنامه و بودجه سال ۲۰۲۲ و تلاش به‌منظور جذب منابع مالی، میزبانی و امضای سند عضویت با روسای دانشگاه‌های کشورهای اسلامی شرکت‌کننده در مراسم جایزه مصطفی (ص)، راه‌اندازی مرکز آموزش زبان به‌منظور تقویت ارتباطات و تعریف پروژه‌های مشترک میان اعضا، راه‌اندازی سامانه آموزش مجازی تحت عنوان CWS و جذب نیرو در دفتر مرکزی علی‌رغم محدودیت‌های مالی از جمله اقدامات صورت گرفته دو ساله اخیر بوده است. در ادامه نشست دومین

کمیته اجرایی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام، دکتر ماهاسر نماینده ویژه کمیته علمی و فناوری سازمان همکاری اسلامی «کامستک» نیز ضمن ارائه توضیحاتی در رابطه با سازمان همکاری اسلامی، کمیته علمی و فناوری و شبکه‌های علمی آن، به استقرار سه شبکه علمی، فناوری و دانشگاهی در ایران اشاره کرد و با طرح درخواست از دولت جمهوری اسلامی ایران به منظور عمل به تعهدات در ارائه حمایت‌های مالی، گفت: کامستک تاکنون تلاش کرده از منابع خود همانند بانک توسعه اسلامی به پروژه‌ها کمک نماید، لیکن از ایران نیز می‌خواهیم که در عمل به تعهدات خود علاوه بر تجهیزات، امکانات و هزینه‌های جاری، نسبت به ارائه حمایت مالی مرتبط با پروژه‌ها، اقدام نماید. وی افزود: تاکنون در این رابطه سه مرتبه با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران مکاتبه شده که منجر به دریافت پاسخ روشنی نگردیده است، بنابراین در صورت ادامه این وضعیت، ناگزیر به اتخاذ تصمیمات جدی هستیم. در این رویداد همچنین آقایان پروفسور اردال رئیس دانشگاه آنادولو ترکیه، پروفسور ضیا القیوم رئیس دانشگاه علامه اقبال پاکستان و رئیس کمیته اجرایی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام، پروفسور خلیل عجمی رئیس دانشگاه مجازی سوریه، دکتر کونا رئیس دانشگاه ساحل عاج، دکتر محمدعلی ابراهیمی رئیس مرکز بین‌الملل دانشگاه پیام نور، دکتر جوهری علی نماینده دانشگاه AEU مالزی، دکتر علی کریمی‌مرید معاون اجرایی و راهبردی و رئیس دبیرخانه دائمی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام و جمعی از مقامات دانشگاهی کشورهای اسلامی به شیوهی حضوری و مجازی به طرح دیدگاه و نظرات خود پیرامون تقویت همکاری‌ها پرداختند. مقرر شد کلیه مباحث طرح شده در نشست دومین کمیته اجرایی اعم از برگزاری دوره‌ها، انجام پروژه‌ها، یکپارچه‌سازی مدارک و...

● جهت تصویب در سومین مجمع عمومی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام به میزبانی دانشگاه علامه اقبال پاکستان به رای گذاشته شود تا به عنوان تصمیمات نهایی قابلیت اجرا پیدا نماید.

● شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام که به اختصار CINVU نامیده می‌شود، یکی از شبکه‌های کمیته دائمی همکاری‌های علمی و فناوری کشورهای عضو سازمان همکاری‌های اسلامی کامستک COMSTECH می‌باشد که میزبانی از آن با جمهوری اسلامی ایران است.

خبرگزاری صدا و سیما به گزارش خبرنگار به نقل از روابط عمومی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام؛ نشست دومین کمیته اجرایی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام با دستورکار تصویب برنامه‌های جدید و هدف‌گذاری به منظور توسعه فعالیت‌های آینده، جذب اعضای جدید، تعیین طرح‌ها، تقویت همکاری‌های مشترک میان دانشگاهی و کمک به خلق ارزش افزوده در کشورهای اسلامی و بررسی چالش‌ها و موانع همکاری‌ها، به میزبانی دانشگاه آنادولو در اسکی‌شهر ترکیه برگزار شد. آقای دکتر کریم نجفی‌برزگر ضمن قدردانی از پروفسور فوات اردال رئیس دانشگاه آنادولوی ترکیه به سبب میزبانی این رویداد، با بیان اینکه تعداد دانشجویان مجازی جهان اسلام از ۸ میلیون به ۳۰ میلیون دانشجو افزایش یافته است، گفت: در فضای محدودیت‌های ناشی از همه‌گیری بیماری کووید ۱۹ باید با مدنظر قرار دادن رویکرد توسعه محور از ظرفیت‌های آموزش مجازی در راستای تقویت ارتباطات میان نخبگان، اندیشمندان، دانشگاه‌ها و کشورهای اسلامی استفاده شود. وی ضمن اشاره به میزبانی جمهوری اسلامی ایران از پروفسور اقبال چودهری دبیرکل کمیته علمی و فناوری سازمان همکاری اسلامی «کامستک» و اعطای جایزه مصطفی (ص) به دلیل تلاش‌های ایشان در علم شیمی آلی زیستی، با ارائه گزارشی از عملکرد شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام در سال‌های ۲۰۲۰ و ۲۰۲۱ گفت: برغم محدودیت‌های ناشی از همه‌گیری کرونا، فعالیت‌های شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام با مدنظر قرار دادن چالش‌ها و فرصت‌های به‌وجود آمده از این بحران و انطباق با شرایط جدید، ادامه یافته و با وجود محدودیت‌های شدید مالی، برنامه‌ریزی، سازماندهی و اقدامات در راستای بهره‌گیری از ارتباطات مؤثر و اجرای برنامه‌ها موفقیت آمیز بوده است. برزرگر در ادامه افزود: حمایت از راه اندازی دانشگاه مجازی در کشور مالی، بهره‌برداری از سامانه جامع



اتوماسیون بین اعضا تحت عنوان CCMS، افزایش تعداد اعضا از ۲۵ به ۵۰ دانشگاه تنها در مدت ۱۸ ماه، افزایش تعداد دانشجویان مجازی از ۸ میلیون نفر به ۳۰ میلیون نفر، برنامه‌ریزی و برگزاری دوره‌های آموزش مجازی مشترک بین‌المللی با دانشگاه‌ها، شرکت‌های دانش بنیان و دیگر مراکز آموزشی، برگزاری وبینار چالش‌ها و فرصت‌ها در آموزش مجازی، مشارکت در هم‌اندیشی شبکه‌های عضو کامستک در کشور پاکستان، برگزاری نشست آسیب‌شناسی ارائه تحصیلات تکمیلی به شیوه مجازی با دانشگاه‌ها و رایزنی به منظور کاهش چالش‌ها، انعقاد تفاهم همکاری با دو شبکه پارک علم و فناوری و نانو فناوری کشورهای اسلامی، راه‌اندازی سامانه استعمال آنلاین گواهی دوره‌های مشترک شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام و دانشگاه‌ها، طراحی برنامه جامع شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام ویژه تلفن همراه، تقویت نظام اطلاع‌رسانی، تدوین آیین‌نامه شورای راهبردی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام، تدوین آیین‌نامه همکاری اعضا در حوزه آموزش، پژوهش، فرهنگی و مالی، آماده‌سازی برنامه و بودجه سال ۲۰۲۲ و تلاش به منظور جذب منابع مالی، میزبانی و امضای سند عضویت با روسای دانشگاه‌های کشورهای اسلامی شرکت‌کننده در مراسم جایزه مصطفی (ص)، راه‌اندازی مرکز آموزش زبان به منظور تقویت ارتباطات و تعریف پروژه‌های مشترک میان اعضا، راه‌اندازی سامانه آموزش مجازی تحت عنوان CWS و جذب نیرو در دفتر مرکزی علی‌رغم محدودیت‌های مالی از جمله اقدامات صورت گرفته دو ساله اخیر بوده است. در ادامه نشست دومین کمیته اجرایی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام، دکتر ماهاسر نماینده ویژه کمیته علمی و فناوری سازمان همکاری اسلامی «کامستک» نیز ضمن ارائه توضیحاتی در رابطه با سازمان همکاری اسلامی، کمیته علمی و فناوری و شبکه‌های علمی آن، به استقرار سه شبکه علمی، فناوری و دانشگاهی در ایران اشاره کرد و با طرح درخواست از دولت جمهوری اسلامی ایران به منظور عمل به تعهدات در ارائه حمایت‌های مالی، گفت: کامستک تاکنون تلاش کرده از منابع خود همانند بانک توسعه اسلامی به پروژه‌ها کمک نماید، لیکن از ایران نیز می‌خواهیم که در عمل به تعهدات خود علاوه بر تجهیزات، امکانات و هزینه‌های جاری، نسبت به ارائه حمایت مالی مرتبط با پروژه‌ها، اقدام نماید. وی افزود: تاکنون در این رابطه سه مرتبه با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران مکاتبه شده که منجر به دریافت پاسخ روشنی نگردیده است، بنابراین در صورت ادامه این وضعیت، ناگزیر به اتخاذ تصمیمات جدی هستیم. در این رویداد همچنین آقایان پروفسور اردال رئیس دانشگاه آنادولو ترکیه، پروفسور ضیا القیوم رئیس **دانشگاه علامه** اقبال پاکستان و رئیس کمیته اجرایی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام، پروفسور خلیل عجمی رئیس دانشگاه مجازی سوریه، دکتر کونا رئیس دانشگاه ساحل عاج، دکتر محمدعلی ابراهیمی رئیس مرکز بین‌الملل دانشگاه پیام نور، دکتر جوهری علی نماینده دانشگاه AEU مالزی، دکتر علی کریمی‌مرید معاون اجرایی و راهبردی و رئیس دبیرخانه دائمی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام و جمعی از مقامات دانشگاهی کشورهای اسلامی به شیوه‌ی حضوری و مجازی به طرح دیدگاه و نظرات خود پیرامون تقویت همکاری‌ها پرداختند. مقرر شد کلیه مباحث طرح شده در نشست دومین کمیته اجرایی اعم از برگزاری دوره‌ها، انجام پروژه‌ها، یکپارچه‌سازی مدارک و... جهت تصویب در سومین مجمع عمومی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام به میزبانی **دانشگاه علامه** اقبال پاکستان به رای گذاشته شود تا به عنوان تصمیمات نهایی قابلیت اجرا پیدا نماید.

شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام که به اختصار CINVU نامیده می‌شود، یکی از شبکه‌های کمیته دائمی همکاری‌های علمی و فناوری کشورهای عضو سازمان همکاری‌های اسلامی کامستک COMSTECH می‌باشد که میزبانی از آن با جمهوری اسلامی ایران است.

این شبکه پایگاهی مهم و غنی برای تقویت و توسعه آموزش عالی همگانی در بستر مجازی فناوری اطلاعات محسوب می‌گردد که باهدف تحقق عدالت در عرصه دانش و اندیشه و تعمیق و تثبیت آموخته‌ها و توانمندسازی آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و مهارتی دانشجویان، اساتید، دانشگاه‌ها و نخبگان جهان اسلام فعالیت می‌کند.

گزارشی از روند کاهشی گرایش جوانان به تحصیلات دانشگاهی | شهرآرانیوز



نه تنها دیگر نشانی از صف طولانی ثبت نام کنکور و دانستن نتیجه قبولی و صف ثبت نام دانشگاه‌ها نیست، بلکه آمار ثبت نام کنندگان دانشگاه‌ها هم بسیار تغییر کرده است؛ از اینکه ۵۰ درصد قبول شدگان آزمون سراسری به کلی قید انتخاب رشته را می‌زنند و عطای دانشگاه را به لقای آن می‌بخشند.

مصطفی توفیقی | شهرآرانیوز؛ گله می‌کند که «این همه درس خواندیم آخرش که چه؟ با فوق لیسانس مکانیک افتاده‌ام به مسافرکشی.

راننده تاکسی اینترنتی بودن که ۲۰ سال درس خواندن و شاگرد اول شدن دانشگاه و پایان نامه لازم نداشت». خانم صندلی عقب توی آینه جلو نگاه می‌کند و حرف راننده جوان را این طور تأیید می‌کند: «اگر به جای این همه سال درس خواندن کنار خیابان آدامس می‌فروختیم الان نه شما مسافرکش بودی نه ما بدون ماشین.» و آقای میان سالی که روی صندلی کنار راننده نشسته است ادامه می‌دهد: «هرکس زودتر وارد بازار شد، زندگی‌اش را زودتر جمع و جور کرد».

آقای میان سال صندلی کنار راننده، دکتری تاریخ دارد و این گفتگو نه شروع یک گزارش، بلکه نگاه بخش بزرگی از جامعه شهری مشهد است؛ جامعه‌ای که شما نیز گفتگوهای مشابهش را درباره «عمری که بر سر درس و مشق رفت» بسیار شنیده‌اید. از صف‌های طولانی تا صندلی‌های خالیدرست یا غلط، این «صدای شهروندان» از جمله آن حرف‌هایی هم نیست که در سطح حرف‌های گذرای کوچه بازاری باقی بماند.

کافی است به آمار «مشتاقان تازه دانشگاه» نگاهی بیندازیم. نه تنها دیگر نشانی از صف طولانی ثبت نام کنکور و دانستن نتیجه قبولی و صف ثبت نام دانشگاه‌ها نیست، بلکه آمار ثبت نام کنندگان دانشگاه‌ها هم بسیار تغییر کرده است؛ از اینکه ۵۰ درصد قبول شدگان آزمون سراسری به کلی قید انتخاب رشته را می‌زنند و عطای دانشگاه را به لقای آن می‌بخشند، تا کاهش دو میلیون نفری داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها طی کمتر از یک دهه، تا رسیدن متقاضیان آزمون کارشناسی ارشد به کمترین تعداد خود در سال‌های اخیر و البته در کمال شگفتی خالی ماندن بسیاری از صندلی‌های مقطع ارشد و دکتری و هشدار کارشناسان ایرانی درباره خالی ماندن صندلی برخی از رشته‌های مهم مقطع دکتری که تحصیل در آن‌ها آینده‌ساز جامعه است. در این گزارش به سراغ شهروندان و کارشناسان رفته ایم و درباره دلایل کم‌رغبتی به دانشگاه‌ها که می‌تواند زمینه ساز خالی شدن تدریجی حرفه‌ها و پست‌ها از متخصصان جوان دانشگاهی شود گفتگو کرده ایم. تغییر اولویت‌ها یا برآورده نشدن انتظارات؟ مقابل در دانشگاه فردوسی مشهد با برخی جوانان در حال عبور از این محل درباره تأثیر تحصیلات دانشگاهی بر روند زندگی‌شان گفتگو می‌کنیم.

پاسخ‌ها بسیار متفاوت از چیزی است که مثلاً ده پانزده سال پیش از دانشگاهیان می‌شنیدیم.

از بیست و پنج نفر از عابران کوی دانشگاه در این باره سؤال می‌کنیم.

به جز یک نفر، همگی اتفاق نظر دارند که تحصیلات آن‌ها تأثیر اساسی در بهبود اقتصادی زندگی کنونی‌شان ندارد، اما بیش از نیمی از آن‌ها معتقد بودند که تحصیلات دانشگاهی سطح اجتماعی‌شان را بالاتر برده است. با این حال بیشتر پاسخ‌دهندگان این گزارش می‌گویند که ارتقای اجتماعی به عقب ماندگی اقتصادی ناشی

از صرف عمر در دانشگاه «نمی‌ارزد» و این عقب ماندگی مالی را «جبران نمی‌کند». جامعه گفت‌وگوی ما اگرچه مختصر به ۲۵ نفر از ابران است، به نظر نمی‌رسد پاسخ جامعه گسترده دانشگاهی نیز متفاوت از آن باشد.

اگرچه پایش اجتماعی مستقلی دانشگاه‌گریزی و یأس از تحصیلات دانشگاهی را نشان نداده است، با این حال رویدادهای پیاپی در حوزه دانشگاه درباره دور شدن جامعه جوان از شوق ادامه تحصیل هشدار می‌دهند. قهر جوانان با کنکور سراسری؟ از جمله در انتخاب رشته کنکور سراسری ۱۴۰۰ در شرایطی که در این آزمون یک میلیون و ۸۲ هزار و ۹۰۰ داوطلب مجاز به انتخاب رشته شده بودند، تنها ۵۲۳ هزار و ۶۷۱ نفر انتخاب رشته کردند. سال گذشته نیز از تعداد کل افرادی که مجاز به انتخاب رشته بودند، تنها نیمی از آن‌ها اقدام به انتخاب رشته کرده بودند. سکوت و سکون معناداری که ابراهیم صالحی عمران، رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور، آن را چنین تعبیر می‌کند: «مهارت محور نبودن دانشگاه‌ها سردرگمی داوطلبان مجاز کنکور سراسری در انتخاب رشته و اتلاف سرمایه‌های انسانی را به دنبال دارد.» وی ادامه می‌دهد: «اگر در نظام آموزشی کشور هدایت به سمت مهارت آموزی انجام شود، کنکوری‌ها با برنامه‌ریزی هدف خود را شناسایی و آن را دنبال می‌کنند.» علی‌آهون منش، رئیس اتحادیه دانشگاه‌های غیرانتفاعی، نیز در این باره معتقد است: «سلسله عوامل پیچیده مادی و معنوی در انتخاب نکردن رشته از سوی داوطلبان مجاز کنکور، مؤثر است و وجود رشته و گرایش‌های بدون کنکور در مقطع کارشناسی غیر از مجموعه پزشکی در دانشگاه‌ها و وجود ظرفیت بسیار محدود در پذیرش دانشجو در دانشگاه‌های دولتی در این فرایند دخالت دارد.» عباس گوهری، مدیر کل اسبق برنامه‌ریزی درسی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، درباره استقبال پایین داوطلبان مجاز تأکید می‌کند: «رویکرد اصلی در دانشگاه‌ها آموزش تئوری سرفصل هاست و به دلیل متناسب نبودن با رفع نیازهای روز جامعه و نداشتن کارایی لازم برای اشتغال و کارآفرینی دانشجویان از موانع اصلی انتخاب رشته توسط داوطلبان مجاز کنکور در دهه ۹۰ است.»

ابوالفضل واحدی، معاون آموزشی دانشگاه علم و صنعت ایران، نیز می‌گوید: «علت کاهش تمایل ۵۲ درصد از داوطلبان مجاز کنکور این تفکر است که موفقیت در ازدواج، اشتغال و ... به دانشگاه ختم نمی‌شود و ورود به دانشگاه‌ها نیز علمی به آموخته‌های دانشجویان اضافه نمی‌کند.» افت شدید متقاضیان کارشناسی ارشد و اوضاع در تحصیلات تکمیلی هم چندان بهتر نیست.

بررسی دوره‌های اخیر پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد نشان می‌دهد که آزمون سال ۱۴۰۰ با پایین‌ترین میزان استقبال از کنکور کارشناسی ارشد طی هفت سال گذشته روبه‌رو بوده است.

سازمان سنجش آموزش کشور در حالی تعداد ثبت‌نام‌کنندگان نهایی کنکور کارشناسی ارشد سال آینده را ۴۰۹ و ۷۸۴ هزار نفر اعلام کرد که در آزمون سال ۹۹ بیش از ۶۰۰ هزار داوطلب ثبت‌نام کردند. پیش از این، ابراهیم خدایی، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در گفتگو با ایرنا اعلام کرده بود: وقتی ورودی کنکور کارشناسی کاهش می‌یابد ۲ سال بعد باید انتظار کاهش تعداد داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد را داشته باشیم.

وی البته دلیل دیگر کاهش استقبال از کنکور را که شاید نیاز به تحقیق بیشتر داشته باشد، مسئله اشتغال دانست و تأکید کرد که وقتی افراد متناسب با مقطع تحصیلی شغل مناسبی پیدا می‌کنند شاید تحصیل در مقطع بعدی را ادامه ندهند. خالی ماندن ظرفیت تخصص‌های پزشکی، واقعیت یا شایعه؟ از طرف دیگر چندی قبل خالی ماندن ظرفیت دانشگاه در تخصص‌های پزشکی به تیتراژ رسانه‌ها تبدیل شد.

خبری که نخستین بار از توثیت علی جعفریان، استاد دانشگاه علوم پزشکی تهران، به رسانه‌ها رسید: «خالی ماندن بیش از ۶۵۰ ظرفیت تخصصی پزشکی حتی در رشته‌هایی مانند قلب و اورولوژی، بیش از گروه پزشکی، باید برای مسئولان زنگ خطر را به صدا در آورد. این همان آزمونی است که برای قبولی در هر رشته‌ای سؤال خرید و فروش می‌شد.»

جعفریان در ادامه نوشته بود: مشغولیت ذهنی به مهاجرت بسیار بدتر از خود مهاجرت است، چون باعث می‌شود افراد انگیزه کار و فعالیت نداشته باشند؛ نوعی روزمرگی کسل‌کننده و عذاب‌آور، با فکر دائمی گیر افتادن

و تمایل به فرار از محیط.

حاکمیت باید شرایط را تغییر دهد، اگر قرار است ایران روی پیشرفت همه جانبه را ببیند. من که در سه مقطع پزشکی عمومی، تخصص و هیئت علمی امکان مهاجرت را بدون هرگونه سهمیه و رانت داشتم و با افتخار زندگی در ایران را انتخاب کردم و پشیمان هم نیستم، اکنون برای نسل جوان به سختی می‌توانم دلیل این تصمیم را توجیه کنم، چه رسد به آنان که می‌خواستند و نشد. «خبری که البته به این ترتیب از طرف مرکز سنجش آموزش پزشکی وزارت بهداشت تکذیب شد: «به اطلاع همه شرکت‌کنندگان در چهل و هشتمین دوره آزمون پذیرش دستیاری تخصصی می‌رساند پس از اعلام نتایج نهایی آزمون، در شبکه‌های مجازی جدولی توسط بعضی از مؤسسات آموزشی به اشتباه به عنوان ظرفیت‌های تکمیل نشده رشته محل‌های این دوره منتشر شده است که اطلاعات موجود در این جدول صحیح نیست و مورد تأیید مرکز سنجش آموزش پزشکی نیست.

به عنوان مثال در این دوره همه ظرفیت‌ها در رشته بیماری‌های قلب و عروق تکمیل شده است و ظرفیت خالی وجود ندارد.» «اشتغال»، خواسته‌ای مهم‌تر از «تحصیل» مرتضی مردیها، عضو هیئت علمی گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی، در مقاله‌ای با عنوان «آسیب‌شناسی آزمون ورودی دانشگاه» به تحلیل شرایط پیش آمده در حوزه تحصیلات تکمیلی می‌پردازد و می‌نویسد: «تردید نیست که شغل مهم‌ترین خواسته انسان پس از امنیت در سراسر جهان امروز است و این، بیکاری را به بزرگ‌ترین معضل کشورهای جهان امروز اعم از توسعه یافته و در حال توسعه تبدیل کرده است. اما ارزش شغل و بحران بیکاری مستقل از روند روبه رشد سطح آموزش است.» استاد دانشگاه علامه طباطبایی خاطر نشان می‌کند: «از اوایل دهه پنجاه که تعداد فارغ التحصیلان دبیرستان‌ها به سرعت از ظرفیت دانشگاه‌ها پیشی گرفت، پدیده‌ای به عنوان «پشت کنکوری» به عنوان معضلی اجتماعی و حتی سیاسی مطرح شد. تصور غالب این بود که دولت موظف است شغل یا ادامه تحصیل دیپلمه‌ها را تکفل کند و اگر تعداد زیادی از دانش‌آموختگان دبیرستان‌ها نه در دانشگاه پذیرفته می‌شوند و نه امکان اشتغال به صورت استخدام دولتی در فضاهای کارمندی را دارند، این حاصل نوعی توطئه برای اضمحلال نیروهای جوان یا دست کم نشان کژکارکرد نظام دیوان‌سالاری کشور است.» مردی‌ها بیان می‌کند: «البته این تصور به دو دلیل اشتباه بود: یکی اینکه لازمه لاینفک توسعه مواجهه با اموری، چون بیکاری دانش‌آموختگان است؛ چیزی که در عموم کشورهای در حال توسعه یا حتی توسعه یافته قابل مشاهده است و یک نظام سیاسی با حسن نیت و یک دیوان‌سالاری سامان یافته هم قادر به حل این مشکل نیست؛ دوم اینکه دریافت عامه از پدیده پشت کنکوری دچار درجاتی از آماس و توهم است.

درصد زیادی از این افراد اگر کنکور هم حذف و از آنان خواسته شود که بدون هیچ مانعی در کلاس‌های درس حاضر شوند، به دلیل بی‌بهرگی از علاقه یا استعداد، و نوع تحصیلات نسبتاً دشوار دانشگاهی، از این پیشنهاد استقبال نخواهند کرد.» آنچه از گفته‌های مردم، کارشناسان و مسئولان درباره روند کاهش استقبال از تحصیل در دانشگاه‌ها برمی‌آید اگر چه از یک سو نگاه‌ها را به سمت آسیب‌شناسی این رفتار اجتماعی و دلایل آن مانند بی‌کاری، مسائل اقتصادی، مهاجرت و... سوق می‌دهد، از طرف دیگر این سؤال تازه را نیز ایجاد می‌کند که آیا واقعا این روند کاهش را باید یک «آسیب» دانست یا نوعی واقع‌گرایی اجتماعی و مصداق این مثل که «عدو شود سبب خیر اگر خدا خواهد»؟



استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی: جهش جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر بی سابقه است

روزنامه آفتاب یزد / منبع اصلی: روزنامه تجارت ۵۷۰۰۰ ۱۱ منبع دیگر

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی گفت: در ۱۰ سال گذشته بیش از ۵ بار شاهد سبقت شاخص cpi روستایی نسبت به شهری بوده‌ایم که در هر کجای دنیا این مسئله اگر رخ می‌داد آنها دچار نگرانی می‌شدند چراکه این شاخص بر پنج مورد دلالت دارد که اساس امنیت ملی را متزلزل می‌کند و توسعه را ناممکن می‌سازد. به گزارش ایلنا، فرشاد مومنی با بیان اینکه تمام مطالعات آینده‌شناختی که در زمینه توسعه انجام شده بر روی مسائل اجتماعی تمرکز و تاکید دارد، گفت: امیدوارم به گوش مسئولان برسد متاسفانه، ما شاهد آشفتگی‌ها و بی‌هنجاری‌هایی هستیم.

● وی با اشاره به نتایج بدست آمده از گزارش فقر در موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی در خصوص وضعیت نامطلوب فقر در روستاها و توجه به این نکته که جمعیت زیر خط فقر در روستاها بیش از جمعیت زیر خط فقر شهری است گفت: گفته می‌شود هر سیاست فقرزایی که در دستور کار قرار می‌گیرد با اینکه ممکن است ابتدا به ساکن و در ظاهر بر جامعه روستایی بی‌تاثیر باشد اما نتایج آن نشان می‌دهد که آسیب پذیری جامعه روستایی از این سیاست‌ها بیشتر است. وی گفت: در ۵۰ سال اخیریک مطالعه نداریم که غیر از این را گفته باشد در سال ۱۳۸۳ بانک جهانی در مورد شوک قیمت بنزین مطالعه‌ای را انجام داد و کتابی با عنوان "اقتصاد ایران از نگاه بانک جهانی" نیز منتشر کرده در این کتاب، آنها اظهار شگفتی می‌کنند چرا که تصور اولیه شان این بوده که تورم زایی قیمت بنزین بر روی خانوارهای روستایی کمترین تاثیر را می‌تواند داشته باشد اما پس از انجام محاسبات به این نتیجه رسیده‌اند که زیان رفاهی خانوارهای روستایی از این بابت دو برابر خانواده‌های شهری است.

● وی اظهار کرد: در موج اصلاحات ارضی می‌بینیم که فقط جمعیت نیروی فعال مهاجرت می‌کرده و پیوند و همدلی آنها با روستا از بین نمی‌رفته اما اکنون با پدیده تخلیه روستاها به طور کامل مواجه هستیم و به نظر می‌رسد بهتر است در سال تدوین برنامه هفتم توسعه اهتمام ویژه در بحث حمایت اجتماعی به ویژه در مناطق روستایی داشته باشیم و به این نکات کلیدی توجه کنیم. دو برابر جمعیت زیر خط فقر در سه سال اخیرمومنی گفت: نتایج پژوهش‌ها بویژه مطالعه موسسه عالی پژوهش نشان می‌دهد که در دوره سه ساله ۹۶ تا ۹۹، جمعیت زیر خط فقر بیش از دو برابر شده و این نیازمند گفتگوهای جدی است و باید بررسی شود که چه عواملی موجبات ایجاد این شوک را فراهم کرده است؟! این استاد دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی با تاکید بر اینکه اکنون نیازمند گفتگوهای ملی هستیم، ادامه داد: متاسفانه در برخی سطوح حتی نگاه به مسائل اجتماعی و اقتصادی نگاهی امنیتی پیدا کرده و این موجب می‌شود واکنش‌ها خاموش بمانند و زمانی که اوضاع شکننده شد دیگر آن موقع، اعتراضات و واکنش‌ها قابل پیش‌بینی و قابل جمع کردن نخواهد بود.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبایی** گفت: در ۱۰ سال گذشته بیش از ۵ بار شاهد سبقت شاخص cpi روستایی نسبت به شهری بوده‌ایم که در هر کجای دنیا این مسئله اگر رخ می‌داد آنها دچار نگرانی می‌شدند چراکه این شاخص بر پنج مورد دلالت دارد که اساس امنیت ملی را متزلزل می‌کند و توسعه را ناممکن می‌سازد. به گزارش ایلنا، فرشاد مومنی با بیان اینکه تمام مطالعات آینده‌شناختی که در زمینه توسعه انجام شده بر روی مسائل اجتماعی تمرکز و تاکید دارد، گفت: امیدوارم به گوش مسئولان برسد متاسفانه، ما شاهد آشفتگی‌ها و بی‌هنجاری‌هایی هستیم.

یک زمانی در مقام تحلیل روی عواملی دست می‌گذاریم و چشم انداز مثبت و منفی داریم اما آن چیزی که نگران‌کننده می‌شود آشوبناکی غیرمتعارفی است که اکنون در زمینه فهم واقعیت‌های موجود وجود دارد. رئیس موسسه دین و اقتصاد تصریح کرد: اکنون هم از قبیل این آشفتگی‌ها کم نیست، فرض کنید در حیطه اجتماعی در ماه‌های اخیر یک فردی با ژست بسیار افراطی آمده که ریشه نئو لیبرالیسم را خشک کند در مسند کار قرار گرفته است آن وقت در حیاتی‌ترین و اجتماعی‌ترین معاونت زیرمجموعه خود، فردی را می‌گمارد که به افراطی‌ترین وفادار به آموزه نئولیبرالیسم دستگاه قبلی که شاغل بود مشهور است. وی افزود: بنابراین ترسیم کردن یک تحلیل بامبنا در این شرایط بسیار سخت است.

زمانیکه ابزارها و جهت‌گیری‌های سیاسی را رهگیری می‌کنیم، می‌بینیم نقطه مقابل آن چیزی که مطرح می‌شود عمل می‌کنند؛ اگر می‌دانند و عمل می‌کنند حکم غم‌انگیز جاری می‌شود و اگر ندانسته عمل می‌کنند وضعیت بسیار بغرنج خواهد بود. این کارشناس و صاحب نظر اقتصاد توسعه تصریح کرد: بنابراین صرف نظر از جایگاه سازمانی، همه ما در این زمینه مسئولیت داریم و مسئولیت ملی ما به اندازه فهمی است که از اوضاع داریم که ما را مسئول می‌کند و امیدوارم همه، مسئولیت خود را به خوبی انجام دهیم و گوش‌ها و چشم‌هایی که باید ببینند و بشنوند، حداقل صلاحیت‌ها را بتوانند نشان دهند.

مومنی با اشاره به نتایج برخی مطالعات انجام شده در زمینه فقر که از سوی موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی انجام شده گفت: در درجه اول اکنون بی‌سابقه‌ترین سطوح فقر اندیشه‌ای را درباره فقر شاهد هستیم؛ متأسفانه مسئله فقر امنیتی شده و گفت‌وگو در فضای امنیتی امکان پذیر نیست.

وی با اشاره به نتایج بدست آمده از گزارش فقر در موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی در خصوص وضعیت نامطلوب فقر در روستاها و توجه به این نکته که جمعیت زیر خط فقر در روستاها بیش از جمعیت زیر خط فقر شهری است گفت: گفته می‌شود هر سیاست فقرزایی که در دستور کار قرار می‌گیرد با اینکه ممکن است ابتدا به ساکن و در ظاهر بر جامعه روستایی بی‌تاثیر باشد اما نتایج آن نشان می‌دهد که آسیب پذیری جامعه روستایی از این سیاست‌ها بیشتر است. وی گفت: در ۵۰ سال اخیریک مطالعه نداریم که غیر از این را گفته باشد در سال ۱۳۸۳ بانک جهانی در مورد شوک قیمت بنزین مطالعه‌ای را انجام داد و کتابی با عنوان "اقتصاد ایران از نگاه بانک جهانی" نیز منتشر کرده در این کتاب، آنها اظهار شگفتی می‌کنند چرا که تصور اولیه شان این بوده که تورم زایی قیمت بنزین بر روی خانوارهای روستایی کمترین تاثیر را می‌تواند داشته باشد اما پس از انجام محاسبات به این نتیجه رسیده‌اند که زیان رفاهی خانوارهای روستایی از این بابت دو برابر خانواده‌های شهری است.

البته این مسئله جدیدی نیست و تمام مطالعات قبلی هم بر این موضوع تاکید دارند اما موضوعات تکان‌دهنده در حال رخ دادن است که نظام پایش ما دچار فلج مغزی شده و شاید بدیهی‌ترین چیزها را نمی‌بیند. < سبقت شاخص CPI روستایی نسبت به شهری نگران‌کننده است مومنی ادامه داد: در ۱۰ سال گذشته بیش از ۵ بار شاهد سبقت شاخص CPI روستایی نسبت به شهری بوده‌ایم که در هر کجای دنیا این مسئله اگر رخ می‌داد آنها دچار نگرانی می‌شدند چراکه این شاخص بر پنج مورد دلالت دارد که اساس امنیت ملی را متزلزل می‌کند و توسعه را ناممکن می‌سازد. < ۲۵ درصد کل جمعیت کشور حاشیه نشین استوی با بیان اینکه باب اندیشه ورزی مسئله محور و با کیفیت تا حد زیادی مسدود شده، اظهار کرد: کشور در ده زمینه آسیب پذیر شده که یکی از آنها، حاشیه نشینی است؛ در حال حاضر میزان جمعیت حاشیه نشین از ۲۵ درصد کل جمعیت کشور در حال عبور است، این مسئله، نشان‌دهنده آن است که در آن دوره، به اعتبار اینکه بر روی ارتقای بنیه تولید فناوریانه در بخش کشاورزی کار بایسته‌ای انجام نشده بود و بخش اصلی اهتمام به خدمات عمرانی و زیرساختی فیزیکی اختصاص یافت، زمانی که اولین شوک از طریق سیاستگذاری‌های غلط وارد شد، به هیچ وجه آن خدمات در آن ابعاد بزرگی که ارائه شده بود، نگهدارنده جمعیت روستایی نبود و اکنون تعداد روستاهای خالی از سکنه ابعاد نگران‌کننده‌ای پیدا کرده است.

وی اظهار کرد: در موج اصلاحات ارضی می‌بینیم که فقط جمعیت نیروی فعال مهاجرت می‌کرده و پیوند و همدلی

آنها با روستا از بین نمی‌رفته اما اکنون با پدیده تخلیه روستاها به طور کامل مواجه هستیم و به نظر می‌رسد بهتر است در سال تدوین برنامه هفتم توسعه اهتمام ویژه در بحث حمایت اجتماعی به ویژه در مناطق روستایی داشته باشیم و به این نکات کلیدی توجه کنیم. > دو برابر جمعیت زیر خط فقر در سه سال اخیرمومنی گفت: نتایج پژوهش‌ها بویژه مطالعه موسسه عالی پژوهش نشان می‌دهد که در دوره سه ساله ۹۶ تا ۹۹، جمعیت زیر خط فقر بیش از دو برابر شده و این نیازمند گفتگوهای جدی است و باید بررسی شود که چه عواملی موجبات ایجاد این شوک را فراهم کرده است؟! این استاد دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی با تاکید بر اینکه اکنون نیازمند گفتگوهای ملی هستیم، ادامه داد: متأسفانه در برخی سطوح حتی نگاه به مسائل اجتماعی و اقتصادی نگاهی امنیتی پیدا کرده و این موجب می‌شود واکنش‌ها خاموش بمانند و زمانی که اوضاع شکننده شد دیگر آن موقع، اعتراضات و واکنش‌ها قابل پیش‌بینی و قابل جمع کردن نخواهد بود.

وی اظهار کرد: این نحوه جهش جمعیت به زیر خط فقر در تاریخ بیش از صدساله کشور بی‌سابقه بوده و این امر نیازمند آن است که از ده‌ها زاویه به آن نگاه شود، سطح آگاهی عمومی و نظام آموزشی و تربیتی کشور باید به موضوعات کم اهمیت، پشت کند و در مقابل به مسائل مبتلابه و حیاتی در جامعه بنگرد. > رفاه را نمی‌توان مستقل از تحولات فناورانه دیدمومنی با اشاره به نزدیک شدن به فصل بودجه نویسی در کشور گفت: رفاه را نمی‌توان مستقل از تحولات فناورانه دید چراکه جزو حیاتی‌ترین مسائل این است که آثار بنیه تولید ملی در مسائل سطح کلان دیده شود در حالی که اکنون به کلی نادیده گرفته می‌شود از طرفی فهم نظری از مسائل بسیار تعیین‌کننده است و در هدف‌گذاری برنامه‌های توسعه باید به آن توجه کرد.

دیگر منابع منتشر کننده

- جهش بی سابقه جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر - روزنامه تجارت
- وضعیت نامطلوب فقر در روستاها - روزنامه اسکناس
- افزایش دو برابری ایرانیان زیر خط فقر در سه سال اخیر - پول نیوز
- دو برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - نسیم اقتصاد
- جهش بی سابقه جمعیت زیر خط فقر در صدساله اخیر - روزنامه تجارت
- دو برابر شدن جمعیت زیرخط فقر طی ۳ سال اخیر - ایران جیب
- وضعیت نامطلوب فقر در روستاها - روزنامه اسکناس
- ۲ برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر / ۲۵ درصد جمعیت کشور حاشیه نشین‌اند - روزنو
- دو برابر شدن جمعیت «زیرخط فقر» طی سه سال اخیر - روزنامه صبح نو
- افزایش دو برابری ایرانیان زیر خط فقر در سه سال اخیر - اقتصاد نیوز
- دو برابر شدن جمعیت زیر خط فقر در ۳ سال - روزنامه تعادل

معرفی دو دانشمند پراستناد جهان از دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: عصر خبر

۵۰۰۰

منبع دیگر

عصر ایران /

یک عضو هیات علمی و یک دانش‌آموخته دانشگاه علامه ط

۱۱

آبان
۱۴۰۰
۱۴:۲۴



● یک عضو هیات علمی و یک دانش‌آموخته دانشگاه علامه طباطبائی در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند.

● این گزارش که با همکاری موسسه انتشاراتی الزویر به عنوان بزرگترین پایگاه ارائه دهنده اطلاعات علمی جهان منتشر شده است، دانشمندان را در پنج حوزه‌ی موضوعی اصلی، ۲۲ حوزه‌ی موضوعی فرعی و ۱۷۶ رشته طبقه‌بندی و براساس فرآیند رتبه‌بندی انتشار حداقل ۵ مقاله بوده، از بین حدود ۸ میلیون دانشمند مورد بررسی و ارزیابی قرار داده است. در لیست نهایی علاوه بر ۱۰۰ هزار نفر برتر، فهرست ۱۹۰ هزار نفری از میان بیش از ۱۹ هزار ۵۰۰ دانشگاه و موسسه علمی-پژوهشی مستقر در ۱۶۵ کشور، تحت عنوان ۲ درصد برتر هر حوزه موضوعی نیز معرفی شده اند.

● سهم دانشمندان ایرانی، هزار و ۷۰۱ نفر از این فهرست است.

یک عضو هیات علمی و یک دانش‌آموخته **دانشگاه علامه** طباطبائی در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند.

به گزارش روابط عمومی، دکتر مقصود امیری، استاد تمام گروه مدیریت صنعتی دانشکده مدیریت و حسابداری **دانشگاه علامه** طباطبائی و حسین محمدی، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی این دانشگاه در فهرست دو درصد دانشمندان پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱ قرار گرفتند.

براساس ارزیابی‌های انجام شده در دانشگاه استنفورد بر مبنای شاخص‌های شناخته شده و اطلاعات مندرج در اسکوپوس، یکصد هزار دانشمند پراستناد جهان به عنوان «دانشمندان دو درصد پراستناد جهان در سال ۲۰۲۱» معرفی شدند.

این دانشمندان براساس میزان استناد به مقالات علمی معتبر منتشر شده تا پایان سال ۲۰۲۰ معرفی شده‌اند. این گزارش که با همکاری موسسه انتشاراتی الزویر به عنوان بزرگترین پایگاه ارائه دهنده اطلاعات علمی جهان منتشر شده است، دانشمندان را در پنج حوزه‌ی موضوعی اصلی، ۲۲ حوزه‌ی موضوعی فرعی و ۱۷۶ رشته طبقه‌بندی و براساس فرآیند رتبه‌بندی انتشار حداقل ۵ مقاله بوده، از بین حدود ۸ میلیون دانشمند مورد بررسی و ارزیابی قرار داده است. در لیست نهایی علاوه بر ۱۰۰ هزار نفر برتر، فهرست ۱۹۰ هزار نفری از میان بیش از ۱۹ هزار ۵۰۰ دانشگاه و موسسه علمی-پژوهشی مستقر در ۱۶۵ کشور، تحت عنوان ۲ درصد برتر هر حوزه موضوعی نیز معرفی شده اند.

سهم دانشمندان ایرانی، هزار و ۷۰۱ نفر از این فهرست است. مشاهده فهرست دانشمندان دو درصد برتر

دیگر منابع منتشر کننده

● معرفی دو دانشمند پراستناد جهان از دانشگاه علامه طباطبائی - عصر خبر

محدودیتی برای همکاری با دانشگاه‌های چین نداریم



منبع دیگر



ایسنا

۱۴

آبان
۱۴۰۰
۱۰:۴۷



سرپرست دانشگاه علامه طباطبائی با بیان اینکه هیچ محدودیتی برای گسترش فعالیت های علمی با دانشگاه های چین وجود ندارد، گفت: تفاهم نامه های مختلف همکاری که با برخی از دانشگاه های چین داریم در اصل یک قرار اولیه است تا از دل آن تفاهم نامه ها، فعالیت های مشترک بر اساس چارچوب های مشخص تعریف کنیم.

به گزارش ایسنا، دکتر معتمدی در بازدید رایزن فرهنگی چین از **دانشگاه علامه** طباطبائی با بیان اینکه این دانشگاه تنها دانشگاه و بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور در رشته های مختلف علوم انسانی و اجتماعی است، گفت: یکی از برنامه های راهبردی دانشگاه که در افق پنج ساله تعریف شده است، دیپلماسی علمی است.

برای پیشبرد دیپلماسی علمی نیاز به ارتباط با جهان داریم و علاقه مند هستیم در حوزه علوم انسانی از دانش جهانی استفاده کنیم.

نظریه ها و حرف های ما با رویکرد علمی و اسلامی می توانند به گسترش و توسعه دانش بشری کمک کند.

وی ادامه داد: روزآمدی یکی از محورهای تحول در **دانشگاه علامه** طباطبائی است.

یک بخش از روزآمدی فهم این نکته است که مرزهای دانش در دنیا و در رشته های مختلف کجاست.

همکاران هیئت علمی باید این مرزها را بشناسند.

بخشی از اقداماتی که باید در این زمینه انجام داد همین دیپلماسی علمی در قالب برگزاری نشست های بین

المللی، شرکت در مجامع علمی، برگزاری دوره های مشترک و برگزاری رشته های مشترک است.

سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی اشاره کرد: نظام جمهوری اسلامی در سال های اخیر با تاکید مقام معظم

رهبری، توجه به شرق و به ویژه چین را در اولویت دیپلماسی علمی و سیاسی خود قرار داده است.

این دیدارها برای ما فرصت خوبی است که بتوانیم با دانشگاه های چین به خصوص دانشگاه هایی که در زمینه

علوم انسانی فعالیت می کنند، ارتباط داشته باشیم.

علاقه مند هستیم که روابط نزدیکی در حد تبادل استاد، دانشجوی و برگزاری دوره های مشترک با آنها داشته

باشیم.

وی بیان کرد: دیپلماسی هر چه بیشتر توسعه پیدا کند، باعث فهم بیشتر مشترک دو تمدن بزرگ جهانی یعنی

تمدن های ایران و چین می شود و این کمک می کند تا بتوانیم از طریق دیپلماسی علمی زمینه دیپلماسی

سیاسی را نیز تقویت کنیم.

دکتر معتمدی با بیان اینکه این دیدار نخستین ملاقات من به عنوان سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی با یک

مجموعه خارجی است، گفت: هیچ محدودیتی برای گسترش فعالیت های علمی با دانشگاه های چین وجود

ندارد.

وی افزود: تفاهم نامه های مختلف همکاری که با برخی از دانشگاه های چین داریم در اصل یک قرار اولیه است

تا از دل آن تفاهم نامه ها، فعالیت های مشترک بر اساس چارچوب های مشخص تعریف کنیم.

در ادامه جو زی هاو، رایزن فرهنگی چین، با قدردانی از سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی برای حضور در جلسه،

اظهار کرد: حضور دکتر معتمدی در این جلسه نشان می دهد که این دانشگاه چقدر به همکاری های دانشگاهی

اهمیت می دهد.

بسیار خرسندیم که می توانیم از این دانشگاه زیبا و معتبر بازدید کنیم.

دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان بزرگترین دانشگاه علوم انسانی و اجتماعی در ایران به شمار می آید که در این

سال ها پیشرفت چشمگیری داشته است به طوری که بسیاری از چهره های برجسته در ایران دانش آموختگان

این دانشگاه هستند.

وی بیان کرد: **دانشگاه علامه** طباطبائی تفاهم نامه های بسیاری با دانشگاه های مختلف چین دارد.

امیدوارم این همکاری ها گسترش و عمق بیشتری پیدا کند و همه بندهای تفاهم نامه ها بتواند اجرا شود تا

آشنایی بین دو ملت افزایش یابد و همچنین پژوهش‌ها و فعالیت‌های علمی بیشتری به نفع دو طرف داشته باشیم.

طبق اعلام روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**، رایزن فرهنگی چین در پایان گفت: غرض از این دیدار دریافت نظرهای مسئولان **دانشگاه علامه طباطبائی** و بازدید از دانشگاه برای تاسیس کتابخانه چین بود تا بدانیم در آینده نزدیک چه کارهایی می‌توان در ذیل سیاست‌های سرپرست این دانشگاه و سفیر چین در ایران در حوزه‌های فرهنگی و آموزشی برای پیشبرد اهداف انجام داد.

انتهای پیام

نامه بیش از ۶۰۰ تشکل دانشجویی / درخواست انتصاب رئیسی نخبه و تحول خواه برای سازمان فرهنگ و ارتباطات



خبرگزاری فارس /

۱۴

آبان

۱۴۰۰

۱۱:۱۹



۶۴ تشکل دانشجویی و حدود ۶۰۰ فعال دانشجویی طی نامه‌ای، خواستار انتصاب فردی نخبه، جوان و دارای نگرشی تحول خواهانه در سمت ریاست این سازمان شدند.

به گزارش حوزه تشکل‌های دانشگاهی خبرگزاری فارس؛ جمعی از تشکل‌های دانشجویی به همراه بیش از ۵۰۰ فعال دانشجویی، در نامه‌ای خطاب به اعضای شورای عالی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، خواستار اتخاذ تصمیمی مدبرانه و تحول‌گرایانه در خصوص انتصاب ریاست جدید این سازمان شدند.

متن نامه بدین شرح است: بسمه تعالی اعضای محترم شورای عالی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی؛ سلام علیکم؛ پس از روی کار آمدن دولت سیزدهم و اعتماد مردم به تحقق وعده تحول در دولت جدید، بارقه‌های امید در بین دانشجویان و نخبگان انقلابی نسبت به آغاز رویکردی متفاوت و راه‌گشا در حوزه مسائل بین‌الملل و به ویژه ارتباطات میان فرهنگی، ایجاد شد.

سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، به عنوان اصلی‌ترین متولی فعالیت‌های فرهنگی و تبلیغی جمهوری اسلامی ایران در خارج از کشور، از جمله نهادهایی به شمار می‌رود که طی هشت سال گذشته، بیش از پیش در سرایشی ناکارآمدی افتاده و قرار گرفتن این سازمان در نازل‌ترین جایگاه ممکن کاملاً عیان بوده است.

کاهش رایزنان فرهنگی در خارج از کشور و به تبع آن کاهش فعالیت‌های فرهنگی و تبلیغی، عدم سیاست‌گذاری مناسب در جهت نیل به اهداف سازمان و عدم کادر سازی از میان نخبگان انقلابی این حوزه، تنها بخشی از اشکالات اساسی این سازمان در این سال‌ها به شمار می‌رود که به اعتقاد متخصصین امر، عمده آن برآمده از نگرش موجود در رأس سازمان مذکور می‌باشد.

حال در موسم انتخاب رئیس جدید سازمان و در حالی که انتظار می‌رود گزینه‌ای نخبه، جوان و دارای نگرشی تحول خواهانه در این سنگر مستقر شود، شاهد مطرح شدن فردی تکراری از رأس سازمان هستیم که در عین وقوف به تجربه آن شخص، با توجه به عدم نگاه تحولی، کاری فراتر از اداره سازمان را از ایشان انتظار نداریم و این یعنی چرخش در بر همان پاشنه سابق! ما ضمن تاکید بر اتخاذ تصمیمی مدبرانه و تحول‌گرایانه، شما را به مطالعه سخنان سخنان رهبر انقلاب در نیمه خرداد سال ۱۳۹۹ درباره «امام تحول» توصیه می‌کنیم.

والسلام علی من اتبع الهدی.

تشکل‌های امضا کننده نامه: بسیج دانشجویی دانشگاه تهران بسیج دانشجویی دانشگاه امام صادق (ع) بسیج

دانشجویی مدرسه عالی شهید مطهری (ره) اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان بسیج دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی - هسته بین‌الملل انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبایی** (ره) انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه صنعتی امیرکبیر هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان اصفهان هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان قم هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان هرمزگان هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان کهگیلویه و بویراحمد هسته بین‌الملل بسیج دانشجویی استان اردبیل بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز بسیج دانشجویی جامعه المصطفی العالمیه خراسان بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بسیج دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز بسیج دانشجویی دانشگاه جندی شاپور اهواز بسیج دانشجویی دانشگاه مازندران بسیج دانشجویی دانشگاه شهید باهنر کرمان بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی مالک اشتر بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی بسیج دانشجویی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین بسیج دانشجویی دانشگاه گلستان بسیج دانشجویی دانشگاه شهرکرد بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی شاهرود بسیج دانشجویی دانشگاه دانشکده صنعت نفت آبادان بسیج دانشجویی دانشگاه معارف قرآن و عترت بسیج دانشجویی دانشگاه ادیان و مذاهب قم بسیج دانشجویی دانشگاه سلمان فارسی کازرون بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی خمین بسیج دانشجویی دانشکده لامرد دانشگاه علوم پزشکی شیراز بسیج دانشجویی دانشکده فنی و حرفه‌ای اصفهان (شهید مهاجر) بسیج دانشجویی پردیس شهید کمالوند خرم آباد دانشگاه فرهنگیان انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه آزاد نجف آباد بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر بابک بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ماهشهر بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کاشان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزادشهر بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کنگاور بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد واحد کازرون بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سپیدان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد میناب بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت حیدریه بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زرنده انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه آزاد اراک بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور اصفهان بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور قزوین بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور کاشان بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور قشم بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور اقلید بسیج دانشجویی دانشگاه خرد بوشهر بسیج دانشجویی دانشگاه غیر انتفاعی شهید اشرفی اصفهانی (ره) انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم کشاورزی رامین اهواز انجمن اسلامی دانشجویان دانشکده فنی و حرفه‌ای دکتر شریعتی انتهای پیام /

شرایط دریافت کار دانشجویی چیست؟

ایسنا / منبع دیگر

۱۴

آبان
۱۴۰۰
۱۱:۵۲



متقاضیان دریافت کار دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی تا ۱۶ آبان می‌توانند نسبت به ثبت نام برای دریافت کار دانشجویی اقدام کنند.

به گزارش ایسنا، زمان ثبت درخواست کار دانشجویی دانشجویان علامه طباطبایی در سیستم گلستان تا تاریخ ۱۶

آبان ماه تمدیدشده؛ از این رو دانشجویان علاقه مند به انجام کار دانشجویی می توانند از طریق مراجعه به سیستم گلستان، اقدام به ثبت درخواست کار دانشجویی در زمینه مورد علاقه خود نمایند.

فعالیت های تعریف شده برای انجام کار دانشجویی شامل کمک مسئول شب، رابط تغذیه خوابگاه، رابط فرهنگی خوابگاه، رابط بهداشت خوابگاه، رابط مشاوره خوابگاه، رابط تربیت بدنی خوابگاه، رابط نهاد خوابگاه، انجام امور محوله خوابگاه، انجام امور محوله دانشکده ها، انجام امور محوله ستاد، انجام امور محوله مرکز مهارت افزایی، انجام امور محوله کتابخانه مرکزی، انجام امور محوله مرکز آزفا، انجام امور محوله کمیسیون موارد خاص است.

به کارگیری دانشجویان متقاضی مستلزم اعلام نیاز و تایید واحد مربوطه است و همچنین پرداخت هرگونه حق الزحمه، مستلزم ثبت شماره حساب و ثبت درخواست در سامانه کار دانشجویی و تایید نهایی آن توسط اداره خدمات و رفاه دانشجویان است.

بر این اساس، واحدهای درخواست کننده کار دانشجویی دانشکده های تابعه دانشگاه، خوابگاه ها، مرکز مشاوره، مدیریت تربیت بدنی، دفتر نهاد مقام معظم رهبری، دفتر مهارت افزایی، کتابخانه مرکزی، معاونت فرهنگی و اجتماعی، کمیسیون موارد خاص، مرکز بهداشت و درمان، بایگانی معاونت دانشجویی، مرکز آموزش زبان فارسی (آزفا) هستند.

بر اساس دستورالعمل سازمان امور دانشجویان وزارت علوم تحت عنوان "کار دانشجویی" هر دانشگاه یا موسسه ای می تواند تعدادی از دانشجویان خود را تحت این عنوان به نوعی استخدام و ماهیانه هزینه ای را به عنوان حق الزحمه به آن ها پرداخت کند.

بر این اساس اعلام نیاز واحدهای مختلف مؤسسه به نیروی انسانی با توجه به شرح وظایف محوله، تشخیص واحد به کارگیرنده مبنی بر کارایی دانشجو برای اجرای وظایف محوله و داشتن صلاحیتهای عمومی و آموزشی به تشخیص معاونت دانشجویی مؤسسه از جمله شرایط لازم برای دریافت کار دانشجویی است که بر این اساس دانشجویان نمونه، ممتاز و متأهل از اولویت دریافت کار دانشجویی قرار می گیرند و معاونت دانشجویی هر مؤسسه مسئول توزیع و نظارت بر ارائه کار دانشجویی ماهانه دانشجویان بوده و وظایف ذیل را عهده دار است.

همچنین سقف استفاده از کار دانشجویی برای هر دانشجو حداکثر ۸۵ ساعت در ماه تعیین شده است و حق الزحمه دانشجویان با میانگین کل بیش از ۱۶ در رشته های فنی و مهندسی و علوم پایه و با میانگین کل بیش از ۱۷ در رشته های کشاورزی، علوم انسانی و هنر به کار اشتغال دارند، با تصویب هیئت امنای مؤسسه به میزان ۲۰ درصد حق الزحمه مندرج در ماده ۵ افزایش می یابد.

ملاک عمل در این ماده، میانگین نیم سال قبل از شروع به کار دانشجو و تاریخ شروع و خاتمه ارائه کار دانشجویی ابتدا و انتهای هر نیم سال تحصیلی است.

کلیه دانشجویانی که از طریق کار دانشجویی در دانشگاه خدمات ارائه می کنند تحت شمول قوانین استخدامی، کار و غیره نبوده و به هیچ وجه مؤسسه تعهدی در قبال استخدام آنان نداشته و ندارد.

انتهای پیام

در ۱۵۰ سال گذشته حیات رانتی داشته ایم و خبری از تولید نبود



منبع دیگر



خبرگزاری مهر

۱۴

آبان

۱۴۰۰

۱۲:۰۹



محمد نعمتی در برنامه زاویه گفت: ما در ۱۵۰ سال گذشته حیات رانتی در کشور داشته ایم و خبری از تولید نبود. یعنی عملاً ما چیزی به نام دوگانه دولت-بازار نداریم.

به گزارش خبرگزاری مهر، پانزدهمین قسمت از فصل شانزدهم برنامه زاویه، به موضوع «امتناع دولت رفاه در ایران» اختصاص داشت.

در این قسمت علی سرزعی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی و محمد نعمتی عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق (ع) درباره «امکان دولت رفاه» گفتگو کردند.

علی سرزعی در ابتدای برنامه گفت: مهمترین شکافی که پس از انقلاب میان نیروهای سیاسی ایجاد شد و تعیین کننده بود، نه موضوع آزادی بلکه نقش دولت در اقتصاد بود.

شکاف میان جامعه روحانیت و مجمع روحانیون، تعارضات موجود در دولت آقای موسوی و بعد هم از دولت آقای هاشمی تا همین امروز ناشی از تعیین نقش دولت در اقتصاد است و من فکر می‌کنم آرایش نیروهای سیاسی در نهایت حول این سوال شکل خواهد گرفت.

بنابراین سوال بسیار جدی و فراتر از یک دغدغه روشنفکری و کنجکاوی ذهنی است.

وی افزود: ما با یک تنوعی درباره نقش دولت در اقتصاد در غرب مواجهیم.

بر خلاف این تصور که غرب یک موجود یکپارچه است در واقع چنین نیست.

شکل دولت در آمریکا بسیار متفاوت از شکل دولت در اروپاست؛ یعنی در اروپای قاره ای میزان دخالت دولت در اقتصاد بیشتر است در حالی که در آمریکا دخالت دولت حداقلی است.

کشوری مثل انگلستان و وابستگان او تلاش کرده اند که بینابین قرار بگیرند.

در اروپا نابرابری کمتر و فقر مطلق کمتر است اما به لحاظ رشد اقتصادی اروپا به لحاظ تاریخی از آمریکا عقب تر است.

در آمریکا رشد اقتصادی بسیار بالا و نرخ بیکاری پایین تر است اما با چه هزینه ای؟ به قیمت نابرابری بسیار بالا و غیر عادی، فقر و مشکلاتی در حوزه سلامت که سوژه رسانه ها نیز می شود.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** تصریح کرد: دست ما در انتخاب مسیر اقتصادی باز است.

اینکه چطور می شود یک کشور به سمت دخالت بیشتر دولت در اقتصاد می رود و کشور دیگر دخالت کمتر را انتخاب می کند به ترجیحات و ساختارهای اقتصادی برمی گردد.

به طور کلی در این موضع ما با دو مساله مواجهیم.

یکی بحث فنی است که بسیار اهمیت دارد و ما اقتصاد را آموزش می دهیم برای اینکه بخش فنی را یاد بگیریم و درست پیاده سازی کنیم.

بحث دوم هم مربوط به ساختارهای فرهنگی و ترجیحات اجتماعی است.

مثلاً یک جامعه به برابری بیشتر اهمیت می دهد به سمتی می رود و جامعه ای هم به رشد و آزادی اقتصادی اهمیت می دهد بنابراین به سمت دیگری می رود.

بنابراین ما با یک پدیده اقتصادی-سیاسی مواجهیم که در آن هم ملاحظات تکنیکی و فنی مهم است و هم ترجیحات اجتماعی و سویه ای فرهنگی جامعه.

وی همچنین گفت: وقتی می گوئیم دولت رفاه توهم برخی این است که قرار است مردم در ناز و نعمت باشند.

دولت رفاه دولتی است که در عرصه هایی از اقتصاد می خواهد مداخله کند.

دولت معمولاً با دو هدف در اقتصاد مداخله می کند.

یک هدف مقابله با فقر و نابرابری است، چه عمده مردم دوست ندارند که نابرابری در جامعه باشد و فکر می کنند که بالاخره جایی باید متولی این امر باشد.

انگیزه دوم این است که ببینند کجا مداخله دولت باعث رشد اقتصادی می شود و کیک اقتصاد بزرگتر می شود.

در ادامه محمد نعمتی اظهار داشت: در قرن بیستم دو جریان اقتصادی عمده داشتیم که یک سر طیف آن اقتصاد سرمایه داری بود و سر دیگر آن اقتصاد سوسیالیستی و مارکسیستی که در نهایت گسترش مارکسیسم و تفوق فقرا سبب شد که اقتصادهای سرمایه داری دنیا برای اینکه موقعیت خود را از دست ندهند، ایده دولت



رفاه را مطرح کردند که در ساختارهای سیاسی و اقتصادی سرمایه داری اثری نداشت، بلکه به نوعی برای جلب رضایت فقرا و طبقات ضعیف جامعه مطرح شد.

بنابراین مسئله ما در ایران که پیرامون خصوصی سازی مطرح می شود با آنچه در اروپا و آمریکا در ۱۵۰ سال گذشته اتفاق افتاده متفاوت است و اساساً آن خشونتتی که در نگاه غرب در مواجهه با عالم و آدم بود در اقتصاد و سیاست ما مطرح نیست.

در ادامه برنامه علی سرزعی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** گفت: ما نهاد دولت را از غرب کپی برداری کردیم و طبعاً چاره ای نداریم جز اینکه در مشکلات و مسائل هم به تجربه آنها مراجعه کنیم.

خوشمان بیاید یا نه با همان مسائل رو به رو هستیم و تصور اینکه بگوییم کلاً تجربه آنها متفاوت بوده و به ما ربطی ندارد کمکی به ما نمی کند بلکه ممکن است باعث گمراهی هم بشود.

من فکر می کنم مسئله دولت به چند دلیل مجدداً به کانون توجه جامعه ما بازگشته است. یکی از دلایل این است که وعده های دولت ها تا امروز عملی نشده است.

وعده هایی مثل تحقق عدالت و ریشه کنی فقر و اینکه کسی انتظار این حجم از نابرابری و اختلاف طبقاتی را نداشت.

صرف این شعار که ما اقتصاد سرمایه داری نمی خواهیم چون نمی خواهیم مثل آمریکا باشیم دردی از ما دوا نمی کند.

امروز نابرابری در کشور ما بسیار پایدار است و وضع نرخ فقر هم چندان مطلوب نیست.

از طرفی وفور منابع را نمی توان انکار کرد، چنانکه دهه هشتاد به لحاظ آماری میزان منابع ما بسیار بالا بوده است.

وی افزود: فرض ما این است به طور کلی بازار دارد کار می کند اما جاهایی هست که دولت باید مداخله کند. اینجا باید پرسیم که دولت چطور باید مداخله کند؟ خودش تولید کند؟ خرید خدمت کند؟ یا فقط نظارت کند؟ جاهایی هم هست بازار بد کار می کند، اگر دولت بیاید بدتر میشود.

در آنجا بگذاریم بازار به همان نحو بد کار کند.

بنابراین مورد به مورد باید بررسی و تصمیم گیری کنیم.

آموزش عالی یک نسخه دارد و سلامت نسخه ای دیگر.

در آموزش از دیپلم به پایین یک نسخه دارد و دانشگاه نسخه ای دیگر.

در ایران مشکلات بزرگتری هم هست به نام انبوهی از شرکت های دولتی که مداخلات دولت در بنگاهداری است.

محمد نعمتی، استاد دانشگاه امام صادق (ع) در ادامه گفت: ما در ۱۵۰ سال گذشته حیات رانتی در کشور داشته ایم و خبری از تولید نبود.

یعنی عملاً ما چیزی به نام دوگانه دولت-بازار نداریم.

در ۵۰ سال گذشته ۸۰ هزار برابر نقدینگی نظام پولی ما افزایش یافته در حالی که در آمریکا این عدد ۱۷ برابر است و در اروپا ۳ تا ۴ برابر و این یعنی اساساً مسائل ما با آنها متفاوت است.

به نظر من پیش از ورود به بحث دولت و بازار باید نظام اقتصادی خود را اصلاح کنیم.

در این حوزه اولین گام تدوین نظام درست مالیاتی و حمایتی است.

قدم دوم اصلاح سیستم نظارتی-حمایتی است.

تولید ما در ۵۰ سال گذشته تا سال ۹۲ دو برابر شده است.

وقتی سرانه ان را به قیمت سال ۹۲ حساب می کنیم، ۱۱ میلیون سال ۱۳۵۵ را تبدیل کرده ایم به ۸ میلیون تومان، یعنی عملاً رشد سرانه ما منفی بوده است.

در ادامه سرزعی گفت: ظاهراً آقای نعمتی با اسم دولت رفاه مسئله دارند، و الا مطالبی که ایشان می گویند جزء



المان های دولت رفاه است.

اینکه ایشان می گویند ما تولید نداریم بسیار اغراق آمیز است.

ما اینهمه خدمات درمانی داریم، بخشی از تولید کالا است و بخشی از آن خدمت.

سالی بیش از ۲۰ میلیارد تولید فولاد و پتروشیمی و موارد از این دست داریم.

بله، تولید ما کمتر از توان اقتصاد ماست.

باید پرسید که گلوگاه رشد ما کجاست؟ به هر حال امروز با توجه به اینکه منابع ما هم کم شده باید ببینیم که

دولت چه کاری می تواند انجام دهد.

ما دو تا مسئله داریم؛ در این شرایط دولت مجبور است منابع خود را با دقت بیشتری تخصیص دهد و دوم

مجبور است که قاعده گذاری بهتری کند که اقتصاد بیشتر رشد کند.

ما توسعه پیدا نمی کنیم مگر اینکه دولت در جاهایی پا گس بکشد و در جاهایی حضور بهتری داشته باشد.

وی افزود: اینکه ما بدانیم چه کاری درست است و اینکه اراده انجام آن کار درست را داشته باشیم با هم متفاوت

است.

در حوزه دولت هم همین مسئله مصداق دارد، به ای معنا که مثلاً دولت می داند چاره اخذ درست مالیات است،

اما آیا این اراده در نظام دیوانی ما هست که شناسایی کند و مالیات بگیرد؟ اینجا دیگر بحث از اقتصاد می افتد و

وارد اقتصاد سیاسی می شود و اهمیت بروکراسی در اینجا پیدا می شود.

پس ما نه تنها نیاز داریم که دموکراسی داشته باشیم برای اینکه تصمیمات دولت همسو با منافع و مطالبات

جامعه باشد، نه تنها کارشناس می خواهیم که به دولت بگوید چه کاری درست است، بلکه یک نظام دیوانی می

خواهیم که کار درستی که کارشناسان می گویند را همسو با منافع جامعه اجرا کند.

اگر ما چنین دولتی نداریم نیاز اولیه ما داشتن سیاستمدارانی است که درک درستی از وضع موجود داشته باشند

و ثانیاً جسارت عمل به آن را داشته باشند.

نمی توان یکی را به نفع دیگری رها کرد.

ما باید بتوانیم همزمان سیاست گذاری ها را اصلاح کنیم، از گسترش فقر ممانعت کنیم و نظام دیوانی را اصلاح

کنیم.

اساتید دانشگاهها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند

منبع اصلی: دانا

۴۷۰۰۰

۹ منبع دیگر

ایسنا

۱۳:۵۵

۱۲

آبان

۱۴۰۰

۱۳:۵۵



وزیر علوم بر اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط استادان دانشگاهها تاکید کرد و گفت:

این موضوع باید مورد مطالبه جدی قرار گیرد تا دستاوردها و نتایج پژوهشهای کاربردی از این طریق در اختیار

دانشجویان و همه افراد علاقه مند قرار گیرد.

به گزارش ایسنا، دکتر محمدعلی زلفی گل با حضور در **دانشگاه علامه** طباطبایی و در دیدار با اعضای هیئت رئیسه

این دانشگاه بر اهمیت «تحول آفرینی» در حوزه علوم انسانی تاکید کرد و گفت: **دانشگاه علامه** طباطبایی به

عنوان بزرگترین دانشگاه اختصاصی علوم انسانی در ایران و منطقه جایگاه مهم و اساسی دارد و این دانشگاه در

فرایند رشد و توسعه علوم انسانی و ایجاد پیشرفت و تحول موثر است.

بنابراین داشتن برنامه و ترسیم افق جدید از ضروریات مورد توجه در **دانشگاه علامه** به شمار می رود.

وی بر اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط استادان دانشگاه‌ها تاکید کرد و گفت: این موضوع باید مورد مطالبه جدی قرار گیرد تا دستاوردها و نتایج پژوهش‌های کاربردی از این طریق در اختیار دانشجویان و همه افراد علاقه‌مند قرار گیرد تا در آینده شاهد جهشی معنادار در رشد و تعالی جامعه باشیم.

دکتر عبدالله معتمدی، سرپرست **دانشگاه علامه طباطبایی** با تشریح برنامه‌های خود در ایجاد «تحول در علوم انسانی» در این دانشگاه، بیان کرد: طی یک ماه گذشته با مشارکت جمعی از اعضای هیئت علمی برای ایجاد زیرساخت تحولی کارگروه‌هایی تشکیل و در این زمینه جلسات متعددی برگزار شده است.

وی در این جلسه نتایج حاصل از فعالیت کارگروه‌های مذکور را در قالب برنامه‌ای تشریح کرد.

این استاد دانشگاه با بیان اهمیت ارتباط بین دانشگاه و جامعه، اضافه کرد: این رویکرد با توجه به نیاز جدی جامعه به انجام مطالعات و تحقیقات بنیادی در دانشگاه‌ها و در اختیار قرار دادن نتایج کاربردی و مشورتی آن به جامعه از طریق نهادها و سازمان‌ها از اولویت‌های برنامه‌های این دانشگاه است.

به گزارش روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبایی**، دکتر معتمدی در ادامه تصریح کرد: این برنامه‌ها قطعاً با مشارکت حداکثری و استفاده از ظرفیت‌های علمی و پژوهشی استادان و دانشجویان دانشگاه امکان‌پذیر خواهد بود و امیدواریم با استفاده از جایگاه و رسالت **دانشگاه علامه طباطبایی** در زمینه علوم انسانی و هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی صورت گرفته، شاهد تحول جدی در کشور باشیم.

سرپرست **دانشگاه علامه طباطبایی** همچنین با تاکید بر ضرورت ارتباط با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در زمینه علوم انسانی در دنیا گفت: لازم است در این دوره با تلاش بتوانیم از تجارب و اندوخته‌های انباشت شده دانشی سایر استادان و پژوهشگران در نقاط مختلف دنیا در زمینه بومی سازی، کارآمدی و تحول در حوزه علوم انسانی، دستاوردهای خوبی را برای کشور فراهم آوریم.

انتتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - دانا
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - خبرگزاری دانشجو
- اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- اهمیت تولید منابع درسی کارآمد و بومی - خبرگزاری مهر
- تاکید وزیر علوم بر اهمیت تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی - ایرنا
- تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی امری ضروری است - سیناپرس
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - آرا نیوز
- اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها - وزارت علوم
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند سیاست ایران سیاسی | - خبرگزاری تسنیم

زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند

منبع اصلی: دانا

۴۷۰۰۰

۹ منبع دیگر

👁️

🗨️

📰 خبرگزاری دانشجو /

۱۲

آبان
۱۴۰۰
۱۴:۲۰

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو به نقل از **دانشگاه علامه طباطبایی**، محمدعلی زلفی‌گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با حضور در **دانشگاه علامه طباطبایی** و در دیدار با اعضای هیئت رئیسه این دانشگاه بر اهمیت «تحول آفرینی» در حوزه علوم انسانی تاکید کرد و گفت: **دانشگاه علامه طباطبایی** به عنوان بزرگترین دانشگاه اختصاصی علوم انسانی در ایران و منطقه جایگاه مهم و اساسی دارد و این دانشگاه در فرایند رشد و توسعه علوم انسانی و ایجاد پیشرفت و تحول موثر است؛ بنابراین داشتن برنامه و ترسیم افق جدید از ضروریات مورد توجه در **دانشگاه علامه** به شمار می‌رود. وی بر اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط استادان دانشگاه‌ها تاکید کرد و گفت: این موضوع باید مورد مطالبه جدی قرار گیرد تا دستاوردها و نتایج پژوهش‌های کاربردی از این طریق در اختیار دانشجویان و همه افراد علاقه‌مند قرار گیرد تا در آینده شاهد جهشی معنادار در رشد و تعالی جامعه باشیم. در این دیدار عبدالله معتمدی، سرپرست **دانشگاه علامه طباطبایی** با تشریح برنامه‌های خود در ایجاد «تحول در علوم انسانی» در این دانشگاه، بیان کرد: طی یک ماه گذشته با مشارکت جمعی از اعضای هیئت علمی برای ایجاد زیرساخت تحولی کارگروه‌هایی تشکیل و در این زمینه جلسات متعددی برگزار شده است. وی در این جلسه نتایج حاصل از فعالیت کارگروه‌های مذکور را در قالب برنامه‌ای تشریح کرد. این استاد دانشگاه با بیان اهمیت ارتباط بین دانشگاه و جامعه، اضافه کرد: این رویکرد با توجه به نیاز جدی جامعه به انجام مطالعات و تحقیقات بنیادی در دانشگاه‌ها و در اختیار قرار دادن نتایج کاربردی و مشورتی آن به جامعه از طریق نهادها و سازمان‌ها از اولویت‌های برنامه‌های این دانشگاه است. معتمدی در ادامه تصریح کرد: این برنامه‌ها قطعاً با مشارکت حداکثری و استفاده از ظرفیت‌های علمی و پژوهشی استادان دانشجویان دانشگاه امکان‌پذیر خواهد بود و امیدواریم با استفاده از جایگاه و رسالت **دانشگاه علامه طباطبایی** در زمینه علوم انسانی و هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی صورت گرفته، شاهد تحول جدی در کشور باشیم. سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبایی همچنین با تاکید بر ضرورت ارتباط با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در زمینه علوم انسانی در دنیا گفت: لازم است در این دوره با تلاش بتوانیم از تجارب و اندوخته‌های انباشته شده دانشی سایر استادان و پژوهشگران در نقاط مختلف دنیا در زمینه بومی سازی، کارآمدی و تحول در حوزه علوم انسانی، دستاوردهای خوبی را برای کشور فراهم آوریم.

دیگر منابع منتشر کننده

- اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - دانا
- اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- اهمیت تولید منابع درسی کارآمد و بومی - خبرگزاری مهر
- تاکید وزیر علوم بر اهمیت تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی - ایرنا
- تحول آفرینی در حوزه علوم انسانی امری ضروری است - سیناپرس
- اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - ایسنا
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند - آرا نیوز
- اهمیت تولید متن و منابع درسی روزآمد، کارآمد و بومی شده توسط اساتید دانشگاه‌ها - وزارت علوم
- زلفی‌گل: اساتید دانشگاه‌ها متن و منابع درسی روزآمد تولید کنند سیاست ایران سیاسی | - خبرگزاری تسنیم