

بولتن خبری 18 تا 25 دی ماه 1400

دانشگاه علامه طباطبائی

روابط عمومی



وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه‌های سطح یک کشور چگونه است؟

پارسینه
معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

خبرگزاری آنا
خبرآنلاین
ملیت

روزنامه
رسالت
معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

ناطقان

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

شبکه خبری تحلیلی حزب
الله

سراج ۲۴
آریانیوز

ساعد نیوز

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

دانا
خبرداغ
سراج ۲۴

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

خبرگزاری صدا و سیما
دانا
خبرگزاری مهر

خبرنامه دانشجویان
ایران

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت
بهداشت

خبرگزاری دانشجو

خبرگزاری آنا

درآمد بیشتر نخبگان داخلی در مقایسه با مهاجران خارج‌نشین / حتی برای پیچیده‌ترین مشکلات راهکار داریم

ادیان نیوز

کنفرانس بین‌المللی «خانواده و تربیت معنوی» برگزار می‌شود

۴

خبرگزاری صدا و سیما

برگزاری دومین همایش ملی «یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا»

دانا
آموزش و پرورش
ایلنا
خبرگزاری میزان

اسکان

درخواست ۲۹ استاد برجسته اقتصاد از قوه قضا و مجلس: طرح‌های بی‌مجاز را از لایحه بودجه حذف کنید

جهان صنعت نیوز

بررسی و مروری بر کتاب «زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده‌فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی»

بررسی دانشجویی کتاب «بارون درخت‌نشین»	ایسنا	
تمدید مهلت ارسال مقالات سومین همایش «علوم انسانی قرآن‌بنیان	ایکنا	
وعده شهردار تهران به ساکنان منطقه ۲۲ رایزنی با هیات‌دولت برای حل معضل فاضلاب	همشهری آنلاین	
مدارک و شرایط لازم برای خبرنگار شدن شیرجه به دل خطر	کلیک	
در پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی؛ کتاب «هستی‌شناسی پایداری» رونمایی شد	حوزه هنری	
حذف نگاه به غرب و شرق در معادلات دنیای امروز + صوت	ایکنا	
مدیریت جهادی کارآمد، بستر ساز اجرای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است	ایسنا	۳
		ایکنا خبرگزاری حوزه سیناپرس
بایدها و نبایدهای آموزش و آزمون حضوری/ ساحت‌های سه‌گانه دانشگاه در فضای مجازی	خبرگزاری آنا	
زیست مجازی ما چگونه است؟/ بررسی و مروری بر کتاب «زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده‌فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی»	پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد ۲۴	
نخبه گرایی و استفاده از ظرفیت نخبگانی در کشور	شعار سال	
حذف پروژه‌های بدون مجوز محیط زیستی از بودجه ۱۴۰۱	شعار سال	
برگزاری کرسی نظریه پردازی «مرز بودجه‌گذاری و بودجه‌نویسی؛ تحلیل حدود صلاحیت مجلس شورای اسلامی در تغییر لایحه بودجه»	شورای نگهبان	
حبیبی: نمونه کسانی که به توسعه علوم کمک کردند/ صفوی: افزایش علاقه به تصوف در غرب	ایکنا	
قرآن‌پژوهی از رشته‌های مهم در مراکز علمی غرب است	ایکنا	۲
		خبرگزاری شبستان خبرگزاری مهر
نخبه ای که می رود	روزنامه خراسان	



نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟

۳۱	خبرآنلاین	جمهوریت	تیک	روزنو	شرق آنلاین	عصر خبر	ایران جیب
		روزنامه نصف جهان	تابناک	پرسون	کارگر آنلاین	دیده بان ایران	۲۴ ساعت
		بهار نیوز	اقتصاد نیوز	۵۵ آنلاین	آفتاب	روزنامه دنیای اقتصاد	بازارنیوز
		راهبرد معاصر	صبای سلامت	خط بازار	کبنا نیوز	تجارت نیوز	
		پایگاه خبری صدآنلاین	فرارو	راه امروز	پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد ۲۴		
		برترین‌ها	تیک	مدارا	تیتیر نیوز		

نمایندگان اطلاعات حقوق سال آینده‌شان را پنهان می‌کنند

۳۱	تابناک	جمهوریت	تیک	روزنو	شرق آنلاین	عصر خبر	ایران جیب
		روزنامه نصف جهان	پرسون	کارگر آنلاین	دیده بان ایران	۲۴ ساعت	
		بهار نیوز	اقتصاد نیوز	۵۵ آنلاین	آفتاب	روزنامه دنیای اقتصاد	بازارنیوز
		راهبرد معاصر	صبای سلامت	خط بازار	کبنا نیوز	تجارت نیوز	
		پایگاه خبری صدآنلاین	فرارو	خبرآنلاین	راه امروز		
		پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد ۲۴	برترین‌ها	تیک	مدارا	تیتیر نیوز	



معافیت بی‌سروصدای مجلس از یک الزام قانونی دزدسرساز		جمهوریت	تیک	روزنو	شرق آنلاین	عصر خبر	ایران جیب
۳۱	روزنامه دنیای اقتصاد	روزنامه نصف جهان	تابناک	پرسون	کارگر آنلاین	ایران	دیده بان
		بهار نیوز	اقتصاد نیوز	۵۵ آنلاین	آفتاب	بازارنیوز	ساعت ۲۴
		صبا سلامت	خط بازار	کبنا نیوز	تجارت نیوز	پایگاه خبری صدآنلاین	فرارو
		خبرآنلاین	راه امروز	پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد۲۴	برترین‌ها	تیک	مدارا
		تیترا نیوز					

آموزه‌های تربیتی آیات قرآن کریم		ایرنا
وبینار «چپستی و کارکردهای ادبیات کودک» برگزار می‌شود		ایسنا

داوري نهايي دومين دوره مسابقات موت كورت مناطق آزاد		خبرگزاری صداوسیما
۱	خبرگزاری صدا و سیما	کیش

"الماسی" سرپرست دفتر وزارتی آموزش و پرورش شد فرهنگیان و مدارس اجتماعی		شعار سال	گسترش
۲	خبرگزاری تسنیم		

برای رفع بیماری‌های اقتصادی به ظرفیت اقتصاد اسلامی اعتماد کنید		خبرگزاری کتاب ایران	خبرگزاری مهر
۳	خبرگزاری فارس	خبرگزاری دانشجو	
آرامش و خوشبختی از نوع زرد / شماره دوازدهم گاهنامه «نقاب» منتشر شد		خبرگزاری دانشجو	

معرفی ۱۰ استاد برتر تدریس خصوصی در سال ۱۴۰۰ در درس زبان و ریاضی		روزنامه دنیای اقتصاد
چالش‌های سیاستگذاری اقتصادی در ایران		ایسنا

حضور سعید پرویزی در «صهبا»		ایکنا
می‌توان متناسب با سیاست به علم جهت داد		ایکنا
۱	خبرگزاری دانشجو	

تحول در علوم انسانی برای دانشگاه علامه مسئله‌ای جدی است		ایکنا
۱	ایکنا	خبرگزاری دانشجو



آسیب شناسی مطبوعات ایلام در حال انجام است	ایرنا	۱	پویا خبر
فارسی جزو ۴ زبان کلاسیک دنیا است	روزنامه همشهری		
انتصاب دستیار مدیرعامل و سرپرست اداره کل امور اقتصادی و مناطق سازمان بنادر و دریانوردی پرتال حمل و نقل iranway	پرتال حمل و نقل	۱	خبر تلایی
پدر شهید علی اصغر جودی آسمانی شد	خبرگزاری صدا و سیما	۱	خبرگزاری صداسیما آذربایجان غربی
تداوم مرگ سازی به جای خودروسازی / قوه قضاییه تولیدکنندگان خودروهای بی کیفیت را محاکمه کند	رکنا		
داوران فیلم کوتاه جشنواره فجر معرفی شدند	سینما سینما		ایرنا
	خبرگزاری مهر		خبرگزاری
	شعار سال		رسا
	سینما		خبرگزاری
	پرس		پانا
	خبرگزاری تسنیم		ایلنا
	مملکت آنلاین		خبرگزاری دفاع مقدس
	تدبیر و امید		بولتن نیوز
	امید		خبرگزاری برنا
	صبا		سینمای نو
	فرتاک نیوز		ایلنا
	هنر آنلاین		
برگزاری نشست «نقش متقابل والدین و معلمان برای هدایت دانش آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»	خبرگزاری پانا		
خشت کج، دیوار کج / شماره بیست و سوم نشریه «حنیفا» منتشر شد	خبرگزاری دانشجو		
سقوط یک پله ای قیمت دلار و یورو با توجهی بانک مرکزی به ایجاد رژیم ارزی	سایت خبری بازار		



وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه‌های سطح یک کشور چگونه است؟

منبع اصلی: پارسینه



۲۹ منبع دیگر



ایسنا /

شیوع سویه امیکرون کرونا و وضعیت متزلزل پاندمی کووید-۱۹ در کشور، همه دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه‌های سطح یک کشور را در شرایطی قرار داد که اغلب آنها قصد دارند امتحانات پایان ترم دانشجویان در نیمسال جاری را به صورت مجازی برگزار کنند.

به گزارش ایسنا، ترم تحصیلی جاری در شرایطی آغاز شد که به دلیل واکسیناسیون عمومی مردم، امید می‌رفت که دانشگاه‌ها حداقل از اواسط ترم برای از سرگیری آموزش حضوری بازگشایی شوند. اما این اتفاق نیفتاد و دلایل متعددی سبب شد دانشگاه‌ها اعلام کنند هنوز به طور کامل برای از سرگیری آموزش حضوری آماده نیستند و تنها برخی از دانشجویان به صورت محدود در دانشگاه‌ها حضور پیدا کردند.

مسئولان دانشگاه‌ها نیز معتقد بودند با توجه به اینکه کلاس‌ها مجازی برگزار شده است، این احتمال وجود دارد که امتحانات این ترم نیز مجازی برگزار شود.

بنابراین شیوع سویه امیکرون کووید-۱۹، شرایط را به طرز دیگری رقم زد و سبب شد بسیاری از امیدها برای آموزش حضوری دانشگاه کمرنگ شود و احتمال برگزاری حضوری امتحانات بسیار کاهش یابد.

دکتر علی خاکی‌صدیق معاون آموزشی وزیر علوم در پنجاه و پنجمین اجلاس سراسری معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی که در آبان ماه برگزار شد، با بیان اینکه برگزاری حضوری امتحانات پایان ترم دانشجویان ضروری است گفته بود که باید برنامه‌ریزی داشته باشیم که حداقل بخشی از امتحانات پایان ترم دانشگاه‌ها به صورت حضوری برگزار شود، اما با توجه به شیوع سویه امیکرون کووید-۱۹ نحوه برگزاری امتحانات پایان ترم در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تصمیم دانشگاه‌ها متفاوت است.

برخی دانشگاه‌ها از نظر امکانات زیرساختی در شرایطی هستند که امکان برگزاری حضوری امتحانات را دارند و برخی دیگر خیر.

در این میان دانشگاه‌های برتر کشور نیز رویکردهای متفاوتی را پیش گرفته‌اند ولی به طور کلی می‌توان گفت تصمیم غالب این دانشگاه‌ها برگزاری مجازی امتحانات است؛ چراکه با توجه به شیوع امیکرون، سلامتی دانشجویان و اساتید در اولویت مسئولان این دانشگاه‌ها است.

دانشگاه صنعتی شریف

با اعلام دکتر رسول جلیلی رئیس دانشگاه صنعتی شریف، با توجه به مشکلات خوابگاه‌ها، احتمال برگزاری حضوری امتحانات پایان ترم در این دانشگاه خیلی ضعیف است.

وی با تأکید بر اینکه برای ما مهم‌تر از تصمیمات بخشنامه‌ای، سلامت دانشجویان، استادان و کارمندان دانشگاه است، ادامه داد: علی‌رغم درخواست‌های مکرر برای از سرگیری فعالیت‌ها و حضور دانشجویان و استادان، تلاش خواهیم کرد تا در این تصمیم به سلامت دانشجویان که ذینفعان اصلی ما هستند توجه ویژه‌ای داشته باشیم.

دکتر جلیلی خاطرنشان کرد: سخت‌ترین کار دانشگاه از سرگیری آموزش حضوری در بهمن‌ماه است و تلاش خواهیم کرد تا با رعایت پروتکل‌ها و اصول ایمنی در این راستا اقدام نماییم.

دانشگاه تهران

دکتر محمود کمره‌ای معاون آموزشی دانشگاه تهران در رابطه با وضعیت برگزاری امتحانات پایان نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ دانشجویان این دانشگاه گفت: امتحانات پایان نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ برای تمامی مقاطع مختلف تحصیلی دانشگاه تهران بنا بر تصمیم هیأت منتخب شورای دانشگاه، به صورت غیرحضوری برگزار می‌شود.

وی درباره نحوه برگزاری آزمون واحدهای عملی نیز اظهار کرد: این واحدها به صورت موردی توسط دانشکده‌ها و

به صورت حضوری و عملی برگزار می‌شود.

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشگاه صنعتی امیرکبیر اعلام کرد: با توجه به تصمیم ستاد ملی مدیریت کرونا بر در نظر گرفتن رنگ نارنجی برای هر شهر که یک مبتلا به سویه آمیکرون دارد و احتمال تغییر وضعیت شهر تهران و اینکه سویه جدید آمیکرون به سرعت شیوع پیدا می‌کند، وضعیت برگزاری امتحانات مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین با توجه به فرصت کوتاه باقیمانده تا آزمون‌های پایان نیم‌سال، محدودیت‌های خوابگاهی برای مراقبت از مبتلایان احتمالی به سویه آمیکرون وجود دارد.

بر این اساس، کلیه آزمون‌های پایان نیم‌سال دانشگاه صنعتی امیرکبیر، در تمامی مقاطع (کارشناسی و تحصیلات تکمیلی) بصورت غیرحضوری (مجازی) برگزار خواهد شد و این تصمیم ناظر به مصوبات ستاد ملی مدیریت کرونا است.

دانشگاه شهید بهشتی

دکتر علی اکبر افضلیان معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی با تاکید بر اینکه امتحانات نیم‌سال اول سال تحصیلی جاری این دانشگاه از ۱۸ دی‌ماه آغاز خواهد شد، گفت: امتحانات مقاطع کارشناسی و کارشناسی‌ارشد غیرحضوری و امتحانات مقطع دکتری به صورت حضوری است.

دانشگاه علم و صنعت

دکتر محمدرضا دلیری معاون آموزشی دانشگاه علم و صنعت در خصوص وضعیت برگزاری امتحانات این دانشگاه به ایسنا گفت: فعلا تصمیم دانشگاه به برگزاری مجازی امتحانات است تا منابع و امکانات لازم تامین گردد. ولی شاید شرایط برگزاری امتحانات تغییر کند و هنوز برگزاری حضوری یا مجازی امتحانات قطعی نیست. وی با بیان اینکه در بخش آموزش با مشکلی مواجه نیستیم، خاطرنشان کرد: برای بخش‌های دانشجویی مانند تامین خوابگاه و خدمات سلف‌سرویس باید تمهیداتی فراهم شود.

دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی

با پیگیری‌های ایسنا در مورد بررسی وضعیت برگزاری امتحانات پایان ترم دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، این دانشگاه هنوز وضعیت برگزاری امتحانات دانشجویان را اعلام نکرده است.

دانشگاه علامه طباطبایی

دکتر علی آدمی معاون آموزشی **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز در مورد نحوه برگزاری امتحانات پایان نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ این دانشگاه گفت: با توجه به شرایط موجود، بررسی همه جوانب و تأکید بر حفظ سلامتی دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی دانشگاه، برگزاری امتحانات پایان نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ برای دانشجویان مقطع دکتری ورودی سال ۱۳۹۹و۱۴۰۰ با رعایت پروتکل‌های بهداشتی به صورت "حضوری" و امتحانات سایر دانشجویان به صورت "مجازی" برگزار می‌شود.

دانشگاه تربیت مدرس

دکتر اسدالله کردنائیج معاون آموزشی دانشگاه تربیت مدرس نیز در گفت‌وگو با ایسنا، از برگزاری حضوری و بعضا غیر حضوری امتحانات پایان ترم دانشجویان این دانشگاه خبر داد و گفت: نحوه برگزاری امتحانات به زودی اطلاع رسانی خواهد شد.

دانشگاه آزاد اسلامی

دکتر جواد علمائی معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی نیز به ایسنا اعلام کرد که نحوه برگزاری امتحانات پایان ترم دانشجویان به عهده خود واحدها در استان‌ها است و با توجه به وضعیت شیوع کرونا در هر شهر تعیین می‌شود.

سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی نیز به مراکز استان‌ها اعلام کرده که با توجه به شرایط منطقه‌ای، لزوم رعایت پروتکل‌های بهداشتی و با توجه به سلامتی دانشجویان، اساتید، کارمندان و کارکنان تصمیم منطقی را در

نحوه برگزاری امتحانات اتخاذ کنند.

علمائی با اشاره به نحوه برگزاری امتحانات دانشگاه آزاد در مقاطع مختلف خاطرنشان کرد: برآورد میکنم با توجه به تعداد زیاد دانشجویان کاردانی و کارشناسی، امتحانات این دانشجویان به صورت مجازی برگزار شود. اما اولویت دانشگاه آزاد اسلامی این است که امتحانات به صورت حضوری برگزار شود تا از مدارک علمی دانشجویان صیانت شود.

البته در امتحانات حضوری نیز ممکن است تقلب صورت گیرد، اما امکان کنترل شرایط در امتحانات حضوری بیشتر است و بروز خطا در امتحانات حضوری به حداقل می‌رسد.

اما در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری تعداد کم است.

به خصوص اگر قرار باشد امتحانات دانشجویان مقاطع کاردانی و کارشناسی مجازی برگزار شود، شرایط برای برگزاری حضوری امتحانات دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری بیشتر فراهم می‌شود.

دانشگاه اصفهان

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان نیز در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: بر اساس برنامه‌ریزی صورت گرفته و هماهنگی‌های به عمل آمده، آزمون‌های دانشجویان مقطع دکتری که کلاس‌های آن‌ها از آذرماه به صورت حضوری برگزار شده و آزمون‌های مقطع کارشناسی در دانشکده‌های علوم ورزشی و فیزیک به صورت حضوری برگزار می‌گردد.

همچنین آزمون جامع دکتری در دانشکده‌های فنی مهندسی، مهندسی کامپیوتر، مهندسی عمران و حمل و نقل، فیزیک، علوم تربیتی و روانشناسی، علوم ورزشی و گروه‌های زمین‌شناسی، زبان و ادبیات عربی و آزمون‌های مقطع تحصیلات تکمیلی در دانشکده‌های مهندسی کامپیوتر، فیزیک، زمین‌شناسی، شیمی (تنها مقطع دکتری)، علوم تربیتی و روانشناسی (تنها مقطع دکتری)، ادبیات و علوم انسانی، علوم ورزشی و گروه‌های آمار، زبان و ادبیات انگلیسی (تنها مقطع دکتری)، زبان و ادبیات عربی، زیست گیاهی و جانوری، سلولی مولکولی و میکروبیولوژی، زیست فناوری، فلسفه، معارف اسلامی، کامپیوتر دانشکده خوانسار به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

با تاکید این دانشگاه و در صورت اعلام رسمی ستاد ملی یا استانی مبارزه با بیماری کرونا مبنی بر وضع محدودیت‌های جدید، اطلاع‌رسانی لازم از سوی دانشگاه اصفهان در اسرع وقت انجام خواهد شد.

دانشگاه صنعتی اصفهان

دانشگاه صنعتی اصفهان نیز اعلام کرد که بر اساس پیشنهاد و مصوبات شورای آموزشی و تایید هیات ریسه این دانشگاه، مواردی را به استحضار دانشجویان محترم مقطع کارشناسی دانشگاه می‌رساند: امتحانات کارشناسی و کارشناسی ارشد این دانشگاه به صورت غیرحضوری خواهد بود و آزمون‌های پایان ترم مقطع دکترا که کلاس‌های آن‌ها حضوری اعلام گردیده به صورت حضوری خواهد بود.

دانشگاه فردوسی مشهد

دانشگاه فردوسی مشهد نیز قبلاً از طریق دکتر محمد کافی رییس سابق این دانشگاه اعلام کرده بود که به دنبال آن هستیم تا امتحان پایان ترم جاری به صورت تلفیقی حضوری و مجازی برگزار شود، زیرا برخی از دانشجویان خارجی بخش بین‌الملل این دانشگاه به واسطه آموزش مجازی هنوز در کشور متبوع خود حضور دارند.

بر این اساس، دانشجویان مقطع دکترای دانشگاه فردوسی شاغل به تحصیل در ترم جاری که از پیشنهاد خود دفاع کرده‌اند هیچ محدودیتی برای حضور فیزیکی در دانشگاه ندارند و حتی امتحانات جامع دوره دکترا برای آنها به صورت حضوری برگزاری می‌شود.

به گزارش ایسنا، با توجه به واگذاری انتخاب نوع برگزاری امتحانات به دانشگاه‌ها و اینکه زمان زیادی به شروع امتحانات باقی نمانده است، دکتر علی خاکی صدیق معاون آموزشی وزارت علوم آخرین تصمیمات وزارت علوم در خصوص نحوه برگزاری امتحانات پایان ترم دانشگاه‌ها را اعلام کرد و در جدیدترین صحبت‌های خود گفت: به

طور کلی اولویت ما برای نوع برگزاری امتحانات پایان ترم دانشجویان همان تصمیم ستاد استانی مقابله با کرونا است و اگر هم ستاد این اجازه را دهد دانشگاه ها باید این تصمیم را بررسی کند که آیا برگزاری امتحانات به شکل حضوری که اولویت همه معاونین آموزشی دانشگاه ها است امکان پذیر است یا نه. دکتر خاکی صدیق خاطر نشان کرد: گزارش هایی که تا کنون به وزارت علوم رسیده حاکی از این است که در برخی شهرها و دانشگاه ها تعدادی از آزمون های دانشجویان بر اساس شرایط کنونی شیوع کرونا به شکل حضوری برگزار خواهد شد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه های سطح یک کشور چگونه است؟ - پارسینه
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- ناقوس امتحانات پایان ترم در دانشگاه آزاد اسلامی به صدا درآمد/ برگزاری آزمون های مجازی در سامانه وادانا - خبرگزاری آنا
- جزییات برگزاری آزمون آنلاین پایان ترم دانشجویان دانشگاه آزاد - خبرآنلاین
- وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه های سطح یک کشور چگونه است؟ - ملیت
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون | روزنامه رسالت - روزنامه رسالت
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه ها - ناطقان
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه های سطح یک کشور چگونه است؟ - شبکه خبری تحلیلی حزب الله
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - سراج ۲۴
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی - آریانیوز
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی چگونه برگزار می شود؟ - ساعد نیوز
- آخرین تصمیم وزارت بهداشت در خصوص نحوه برگزاری امتحانات پایان ترم - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت



- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - دانا
- جزییات برگزاری آزمون آنلاین پایان ترم دانشجویان دانشگاه آزاد - خبرداغ
- وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه های سطح یک کشور چگونه است؟ - سراج ۲۴
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی - خبرگزاری صدا و سیما
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - خبرگزاری مهر
- وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه های سطح یک کشور چگونه است؟ - دانا
- آخرین تصمیم وزارت بهداشت در خصوص نحوه برگزاری امتحانات پایان ترم - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت
- از واکسن تا قرنطینه آزمون دانشگاه های علوم پزشکی - خبرنامه دانشجویان ایران
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی / از واکسن تا قرنطینه آزمون - خبرگزاری دانشجو
- تغییرات امتحانات دانشگاه های علوم پزشکی/از واکسن تا قرنطینه آزمون - معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت

درآمد بیشتر نخبگان داخلی در مقایسه با مهاجران خارج نشین/ حتی برای پیچیده ترین مشکلات راهکار داریم



منبع دیگر



خبرگزاری آنا

۱۸

دی

۱۴۰۰

۰۴:۳۳



سرپرست دانشگاه علامه طباطبائی با تشریح وضعیت نخبگان در کشور تصریح کرد: مطالعات نشان می دهد، کسانی که مدت طولانی تری در خارج از کشور فعالیت می کنند در مقایسه با مهندسی که ۱۰ سال در ایران کار کرده ثروت کمتری دارد.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری آنا _ فاطمه بحیرائی؛ «نخبگان»، واژه ای که پیوسته بر لزوم حمایت حداکثری از این قشر می شنویم، اما در عمل شاهد نارضایتی و در نهایت مهاجرت بسیاری از آن ها، به ویژه در سال های اخیر بوده ایم که این بی توجهی منجر به القای حس مغفول ماندن در آن ها شده است. اما سر منشأ این مشکل کجا است؟ کمبود امکانات؟ درآمد پایین؟ موقعیت کاری بهتر در خارج از کشور، یا بی مهری مسئولان؟ اگر چه همه موارد مذکور در تحقق این امر دخیل هستند لکن علت تامه، بی توجهی و بی برنامه گی مسئولین است.

بر اساس آمار ارائه شده توسط یونسکو، کشورهای امارات متحده عربی با ۵۴ هزار نفر، ایالات متحده آمریکا با ۳۸۷ هزار نفر، آلمان با ۱۵۲ هزار نفر، ترکیه با ۸۴ هزار نفر و انگلستان با ۸۳ هزار نفر پنج مقصد اول مهاجران ایرانی در جهان هستند و جمعیت دانشجویان ایرانی در خارج از کشور طی سال های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۹ با افزایشی ۳۰۴ برابری همراه بوده است.

تحلیل آمار دریافتی از اداره گذرنامه در بازه زمانی سال ۱۳۸۰ تا مرداد ۱۳۹۹ نیز نشان می دهد که ۵۶.۶ درصد از دارندگان مدال در المپیادهای دانش آموزی، ۶۹.۱ درصد از مشمولان بنیاد و ۷۸.۳ درصد از افراد حائز رتبه های یک تا هزار آزمون سراسری در داخل کشور هستند.

در میان گروه های مورد بررسی به ترتیب المپیادی ها با ۳۷.۲ درصد، مشمولین بنیاد با ۲۵.۵ درصد و رتبه های یک تا هزار آزمون سراسری با ۱۵.۴ درصد، بیشترین درصد افراد مقیم خارج را به خود اختصاص داده اند.

در این میان، ۹۵.۶ درصد از المپیادی‌ها، ۹۶.۳ درصد از مشمولان تحت پوشش بنیاد و ۹۷.۴ درصد از رتبه‌های برتر کنکور که پیشتر از کشور خارج شده بودند، به ایران بازنگشته‌اند.

به‌طور کلی باید دو دسته تدبیر برای این امر اندیشیده شود، تدابیر کوتاه مدت نظیر اعطای حقوق شغلی، تسهیلات، مزایا، مسکن، فراهم کردن شرایط ازدواج، کاهش مدت سربازی و غیره، و در رابطه با اقدامات بلند مدت مهم‌ترین راهکار ایجاد ارتباط مستحکم و مستمر میان دانشگاه و صنعت است که نتیجه آن تجاری‌سازی علوم و توسعه حوزه صنعت می‌شود که بی‌شک نتایج این اقدامات، سایر حوزه‌های معیشتی و رفاهی که بخش مهمی از جامعه هستند را نیز تامین می‌کند.

در این زمینه با عبدالله معتمدی، سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی به گفت‌وگو نشستیم که در ادامه مشروح آن‌را از نظر می‌گذرانید.

آنچه در گفت‌وگوی ما با عبدالله معتمدی می‌خوانید:

- * پس از پیروزی انقلاب، اقتدار امروز را از منظر توانایی نخبگانی نداشته‌ایم
- * راه‌حل علمی، فراتر از نظر، حدس و گمان یک فرد خاص است
- * صنعت ما مبتنی بر تحقیقات و مطالعات بومی نیست
- * قدرت اثربخشی رشته‌های علوم انسانی گسترده است
- * اگر نخبه احساس اثربخشی کند، مانع از مهاجرت می‌شود

پس از پیروزی انقلاب، اقتدار امروز را از منظر توانایی نخبگانی نداشته‌ایم

آنا: مقام معظم رهبری در سخنرانی خود در جمع نخبگان، بر پر کردن شکاف‌های علمی توسط نخبگان تأکید داشتند، به نظر شما می‌توانیم با استفاده از ظرفیت این جوانان سرآمد، شکاف‌های کشور را پر کنیم؟

معتمدی: نخبگان جامعه، گروهی از اندیشمندان، اندیشه‌ورزان و کسانی هستند که به دلیل استعداد، اطلاعات و دانش‌آموختگی که دارند، با مرزهای دانش و فهم علمی مسائل آشنا هستند و مشکلات و خلأهایی که به لحاظ علمی وجود دارد را با توجه به توانمندی، استعداد و دانش‌آموختگی خود برطرف می‌کنند.

پس از پیروزی انقلاب، اقتدار امروز را از منظر توانایی نخبگانی نداشته‌ایم.

یعنی فارغ‌التحصیلان ما در رشته‌های مختلف، اساتید و مراکز و نهادهای علمی، فرصتی استثنایی را فراهم کرده‌اند تا اگر به مشکلی برخوردیم و در نقطه‌ای به لحاظ علمی خلأ وجود داشت، شرایطی را فراهم کنیم که به این پتانسیل علمی تکیه کنیم، زیرا یقیناً این پتانسیل علمی می‌تواند به ما پاسخ دهد تا بتوانیم شکاف‌ها را از بین ببریم.

آنا: پس تعریف شما از نخبه دانشگاهی، تنها یک جوان اندیشمند و اندیشه‌ورزی است که فهمی علمی دارد؟

معتمدی: بله.

البته می‌توان تمام کسانی که دارای خلاقیت، استعدادهای علمی خاص، تبحر یا متخصص در یک زمینه علمی مشخص باشند را نیز، در زمره نخبگان جامعه دانست.

یعنی کسانی هستند که به دلیل دانش‌آموختگی، استعداد و تجربه در زمینه‌ها و موضوعات مختلف، از مسئله‌ای که در آن متخصص هستند فهم درستی دارند و به راحتی می‌توانند راه‌حل‌های علمی و جدی را پیش پای دیگران قرار دهند.

راهکارهای علمی باید مبتنی بر دانش و عدم ایجاد مشکل برای آیندگان باشد

راه‌حل علمی، فراتر از نظر، حدس و گمان یک فرد خاص است

آنا: رهبر معظم انقلاب فرمودند برای رفع تمام مشکلات کشور می‌توانیم از راه‌حل‌های علمی استفاده کنیم، نظر شما در این زمینه چیست؟ باید چه گام‌هایی برداشته شود؟

معتمدی: اینکه حضرت آیت‌الله خامنه‌ای می‌فرمایند راه‌حل‌های علمی وجود دارد، نکته اول اشاره به این امر

است که هیچ مشکل بدون راهکاری در جامعه نیست، حتی پیچیده‌ترین مشکلات کشور. اما مراد از راه‌حل علمی، راهکاری است که فراتر از نظر، حدس و گمان یک فرد خاص باشد، مثلاً برای یک مشکل، اشخاص فهم خود را از مسائل دارند و راهکارهایی پیشنهاد می‌کنند، اما به این معنا نیست که لزوماً همه راه‌حل‌های ارائه شده درست و دقیق باشد. پیشنهاد یا راه‌حل علمی باید مبتنی بر دانش و توسعه پایدار باشد. هنگامی که صحبت از توسعه پایدار می‌شود، به این معنا است که، مشکل امروز را به گونه‌ای حل کنیم تا آیندگان آسیب نبینند. گاهی اوقات ممکن است در زمان مشخصی، پاسخی به یک مشکل داده شده و آن چالش در ظاهر برطرف شود اما ممکن است در عین حال مشکلاتی را برای آیندگان به‌جود آورده باشیم. به‌عنوان مثال در سال‌های گذشته این تجربه را داشته‌ایم که به‌دنبال ایجاد خودکفایی کشاورزی بوده‌ایم؛ اگرچه به‌ظاهر در موقعیت زمانی معین، حفر چاه‌های عمیق و متعدد در دشت‌ها، پاسخگوی مشکلات ما بوده اما از سوی دیگر به سفره‌های زیرزمینی آسیب‌های جبران ناپذیری وارد شده است. بنابراین نمی‌توان موارد این چنینی را راه‌حل‌های علمی خواند، زیرا راهکارهای علمی باید مبتنی بر دانش و عدم ایجاد مشکل برای آیندگان باشد. بیشتر بخوانید:

«صیانت از نخبگان» با مدیران نخبه‌پرور ممکن می‌شود/ احساس اثربخشی مانعی برای مهاجرت از بی‌توجهی به نخبگان تا بلبشوی مهاجرت فارغ‌التحصیلان/ آتشی که دودش فقط دامن اقتصاد کشور را می‌گیرد

صنعت ما مبتنی بر تحقیقات و مطالعات بومی نیست
آنا: طبق تعریفی که شما از راهکار علمی ارائه فرمودید، این امر چه‌طور به منصفه ظهور و اجرا می‌رسد؟
معمدی: این امر نیازمند این است که مسئولین و مدیران جامعه بیش از آنکه وابسته به تصمیم‌گیری‌های فردی و غیرکارشناسی باشند، تصمیم‌گیری‌هایشان را با استفاده از پتانسیل‌های علمی مثل دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، اندیشکده‌ها و مبتنی بر تحقیق‌ها ارائه کنند.
نگاه سطحی به مشکلات و تصور اینکه برطرف کردن آن‌ها راه‌حل‌های بسیار ساده‌ای دارد تفکری اشتباه است، اما اگر یک مجموعه علمی آن مشکل را تحلیل کند به این نتیجه می‌رسد که این مشکل هرچند در ظاهر ساده نشان می‌دهد اما چند وجهی است و باید از وجوه مختلف به آن پرداخته شود.
به عنوان مثال در شهر تهران با مشکل ترافیک مواجه هستیم.
مشکل ترافیک شهر تهران چگونه حل می‌شود؟ یکی از راه‌حل‌های به‌کار گرفته شده در تهران استفاده از بزرگراه‌های طبقاتی است که در برخی از نقاط صورت گرفت و هزینه‌های زیادی در این مسیر شد اما همچنان مشکل ترافیک در کشور وجود دارد.
بنابراین به نظر می‌رسد که مشکل ترافیک تنها یک راه‌حل ندارد بلکه نیازمند راه‌حل‌های مبتنی بر آموزش‌های فردی و اجتماعی است که باید به یک موضوع از زاویه‌های مختلف نگاه شود و مشکلات را ابتدا به مراکز علمی، دانشگاهی و پژوهشی ارائه کنند و سپس مبتنی بر راهکارهای علمی تصمیم‌گیری کنند.
آنا: پس به نظر شما تقویت رابطه بین صنعت و دانشگاه، می‌تواند به این امر کمک کند؟
معمدی: بله.

در حال حاضر یکی از مشکلات ما در دانشگاه و صنعت این است که بین این دو نهاد فاصله وجود دارد. این موضوع به این دلیل است که صنعت ما عمدتاً وارداتی بوده و مبتنی بر تحقیقات و مطالعات بومی نیست.



دانشگاه‌های ما نیز ساختارشان به گونه‌ای است که نیاز کمتری احساس کرده‌اند تا به سمت صنعت بروند، از آن طرف به این دلیل که صنعت نیز رغبتی به دانشگاه نشان نمی‌دهد، این فاصله روز به روز بیشتر می‌شود. این امر باید به طور متقابل اتفاق بیفتد یعنی هم دانشگاه توانمندی خودش را برای حل مشکلات صنعت ارتقا دهد و هم صنعت واحدهای تحقیقاتی خودش را در دانشگاه‌ها مستقر کند تا از این طریق ارتباط متقابلی ایجاد شود.

بهره‌گیری مدیران از قابلیت‌های رشته علوم انسانی، منجر به درک بیشتر از این رشته می‌شود

قدرت اثربخشی رشته‌های علوم انسانی گسترده است

آنا: دانشگاه شما اقدامی در این زمینه انجام داده؟ قراردادهایی با صنعت بسته شده است؟

معمدی: در سال‌های گذشته بله، اقداماتی انجام شده البته به اندازه پتانسیل‌های ما نبوده، یعنی پتانسیل ما بیشتر است.

حداقل در **دانشگاه علامه** طباطبایی ۱۱ دانشکده و بیش از ۵۵۰ عضو هیئت علمی وجود دارد که می‌توانند در رشته‌های مختلف علوم انسانی نقش‌آفرینی کنند.

در حال حاضر ظرفیت حداقلی به کار گرفته شده است اما این پتانسیل وجود دارد که بتوانیم از تمام ظرفیت‌مان استفاده کنیم.

آنا: مقام معظم رهبری در بیاناتشان به این امر اشاره فرمودند که بخش اعظمی از مشکلات و دغدغه‌های جامعه مثل مقوله اعتیاد، تکدی‌گری و مشکلات فرهنگی از طریق پژوهش‌های رشته علوم انسانی رفع می‌شود (که شما هم این موضوع را یادآور شدید)، اما بیشتر از سایر رشته‌ها مورد بی‌مهری قرار گرفته است.

به نظر شما علت این بی‌توجهی چیست؟

معمدی: در حقیقت نگاه دقیقی که مدیران جامعه باید به نقش علوم انسانی داشته باشند کم‌رنگ است، در صورتی که قدرت اثربخشی و کنترل شرایط خاص خودش را دارد.

علوم انسانی به همه رفتارهای انسانی اعم از سبک زندگی و مسائل اجتماعی، موضوعات اقتصادی، سیاسی و حقوقی برمی‌گردد.

بنابراین دامنه حوزه‌های مرتبط با علوم انسانی گسترده است و سپس متناسب با این دامنه‌ها به هر نسبتی که مدیران ما فهم بیشتری از علوم انسانی داشته باشند، قطعاً از قابلیت‌های این علم هم بیشتر می‌توانند بهره ببرند.

آنا: پس چرا به فراموشی سپرده شده است؟

معمدی: بخشی از آن هم وظیفه ما به عنوان دانشکده‌ها یا دانشگاه‌های علوم انسانی است که باید توانمندی‌های خودمان را بیشتر معرفی کنیم تا از این طریق مسئولین مربوطه نیز به یک اقناعی برسند که علوم انسانی می‌تواند به آنها کمک کند.

آنا: پژوهش‌های ما در فلسفه مانده است و به راهکار نرسیده‌ایم، به طور مثال در مقاله یا پایان‌نامه‌های دانشگاهی، ۲۹۰ _ ۲۸۰ صفحه به فلسفه، چیستی و ماهیت اختصاص می‌یابد و تنها ۱۵ _ ۱۰ صفحه به راهکار تعلق می‌گیرد؛ در صورتی که طبق بیانات رهبر حکیم انقلاب، مشکلات کشور ما از طریق راهکارهای علمی به نتیجه می‌رسد، در این زمینه باید چه اقدامی صورت گیرد؟

معمدی: برخی پژوهش‌ها جنبه بنیانی و بنیادی دارند، بعضی هم جنبه‌های کاربردی و توسعه‌ای.

هدف پژوهش‌های مدنظر شما، حل یک مشکل و معضل است.

بخشی از پژوهش‌ها ارتباطی به حل مشکل ندارند و تنها از درگیری ذهنی محقق نشأت می‌گیرد، این همان تحقیق بنیادی است که در دنیا هم اتفاق می‌افتد.

ما هم به آن نیاز داریم و هم به تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای.

اما در پاسخ به سوال شما باید گفت، در تحقیقات کاربردی، پیش از آنکه بخواهیم یک مجموعه مکتوبی ارائه

دهیم، باید بتوانیم شایستگی‌های کاری خودمان را در قالب پروژه‌ای برای دستگاه‌های اجرایی تعریف کنیم، به‌طور مثال در جامعه‌ای که آسیب‌های اجتماعی همچون تکدی‌گری و اعتیاد وجود دارد، تنها ارائه یک سری پیشنهادها سطحی کافی نیست و باید محقق خودش در بطن جامعه برود و شرایط را تغییر دهد، در این شرایط است که می‌تواند بگوید پیشنهاد و اقدامش اثربخش بوده یا خیر؟ تحقیق بنیادی تنها از درگیری ذهنی محقق نشأت می‌گیرد و به راهکار نمی‌رسد

در حال حاضر با مقوله‌ای مواجه هستیم که حاکی از کاهش انگیزه تحصیلی در دانش‌آموزان و دانشجویان است. صرف اینکه بگوئیم خانواده‌ها و معلم‌ها باید چه اقداماتی انجام دهند، کافی نیست، محقق باید تمام متغیرهایی را که موجب افزایش انگیزه تحصیلی می‌شود، دستکاری کند تا نشان دهد با اقدامات صورت گرفته و میدانی، انگیزه دانش‌آموزان افزایش پیدا کرده و موجب کُنشگری آن‌ها به‌لحاظ تحصیل بهتر شده است. آنا: می‌توان گفت از آن‌جایی که سایر دانشجویان عدم حمایت از نخبه‌ها را می‌بینند، به سمت مقوله مدرک‌گرایی گرایش پیدا کرده‌اند؟

معتدماً: بله.

این امر اثرگذار است اما بازهم به ساختارهای ایجاد شده برمی‌گردد.

مادامی که در استخدام‌ها ملاکمان مدرک باشد و کسانی که مدرک بالاتری دارند، شانس استخدام بیشتری داشته باشند، همه جامعه به این سمت سوق پیدا می‌کنند تا تنها به دنبال مدرک باشند و به کیفیت و دانشگاه توجهی نداشته باشند.

این ظاهربینی و نگاه سطحی موجب می‌شود تا دیگران هم در این میدان بازی کنند و حتی مقوله‌ای همچون بازار خرید و فروش مدرک تحصیلی داغ شود.

آنا: برخی‌ها معتقدند اگر پژوهش یا پایان‌نامه‌ای مسئله‌محور نباشد اصلاً نباید تأیید شود، در حالی که شما به این موضوع اشاره کردید که پژوهش‌ها می‌توانند مسئله‌محور یا موضوع‌محور نباشند. معتدماً: این درست است.

هیچ پژوهشی شکل نمی‌گیرد مگر اینکه یک سؤال و مسئله وجود داشته باشد اما مسائل همیشه کاربردی نیستند.

مثلاً زمانی که یک کارخانه‌دار، مشکل نارضایتی کارکنان خود را مطرح کرده و به دنبال رفع آن و افزایش بهره‌وری است، این موضوع جنبه کاربردی دارد.

اما برخی اوقات مسئله محقق از این جنس نیست بلکه از کنجکاوی ذهنش نشأت گرفته و به دنبال پذیرش یا رد نظریه‌های مطرح شده است.

این دسته تحقیق‌ها لزوماً مصرف‌کننده مشخصی نیز ندارد.

بنابراین هیچ تحقیقی انجام نمی‌شود مگر اینکه مسئله‌ای وجود داشته باشد، اما جنس مسئله‌ها با یکدیگر متفاوت است.

بعضی جنبه کاربردی دارند، و برخی جنبه بنیادین.

بیشتر بخوانید:

باید چه نگاهی به نخبگان کشور داشت؟/ تأکیدات رهبر انقلاب بر استفاده از ظرفیت نخبگان در مسائل راهبردی کشور

نخبگان راه‌های میان‌بر مدنظر رهبری را برای حل مسائل کشور بیابند

اگر نخبه احساس اثربخشی کند، مهاجرت نمی‌کند



آنا: اینکه نخبه‌ها در سطح کشور شناسایی شوند تا چه میزان می‌تواند مانع مهاجرت آنها شود؟ اساساً تأثیری دارد؟

معتمدی: اگر این شناسایی صورت گیرد می‌توان متناسب با اینکه نخبه چه زمینه‌ای را برای فعالیت خودش می‌طلبد و به چه حوزه‌ای علاقه‌مند است پیش برویم.

یعنی اگر ما زمینه‌ای را فراهم کنیم که افراد نخبه ما احساس اثربخشی، سودمندی و مفید بودن در جامعه کنند، حتماً این موضوع مانع از مهاجرت آنها می‌شود.

بخشی هم ممکن است این باشد که واقعاً آن فضاهایی که بیرون از جامعه به نخبگان نشان داده می‌شود، فضاهای واقع‌گرایانه‌ای نیست.

ممکن است به لحاظ ظاهری، در وهله اول شخصی که به سایر کشورها مهاجرت می‌کند درآمد بیشتری داشته باشد، اما مطالعات نشان می‌دهد، کسانی که مدت طولانی‌تری در خارج از کشور فعالیت می‌کنند در مقایسه با مهندسی که ۱۰ سال در ایران کار کرده ثروت کمتری دارد.

اما نکته مهم این است که ما در نهایت زمینه فعالیت را برای افراد خبره و نخبه که از یک تیزهوشی و استعداد خاصی برخوردار هستند فراهم کنیم تا در حوزه تخصصی و مورد علاقه خود به فعالیتشان ادامه دهند.

آنا: به نظر شما اساساً اقدامی در این زمینه صورت گرفته است؟

معتمدی: تلاش‌هایی در این زمینه شده است.

بعد از راه‌اندازی بنیاد ملی نخبگان، تلاش‌های زیادی برای جذب نخبگان و کمک به آنها صورت گرفت تا زمینه‌هایی را برای ادامه فعالیت آنها در کشور فراهم کنند اما به نظر می‌رسد که ما باید فراتر از این اقدامات برویم و فعالیت‌های جدی‌تری در این زمینه انجام دهیم.

آنا: آیا مسیر رسیدن به پرچمداری علمی طولانی است؟ افقی که برای این مسیر می‌بینید روشن است؟

معتمدی: نمی‌توانم بگویم خیلی طولانی است اما به هر حال راه‌های نرفته زیادی وجود دارد و درعین حال باید برنامه‌ریزی و چشم‌اندازمان به صورت میان‌مدت و بلندمدت باشد که در این شرایط می‌توان گفت به دلیل پتانسیل بالایی که به لحاظ ظرفیت‌های انسانی و استعدادهای کشور ملاحظه می‌شود افق روشن و امیدبخشی پیش روی ما است.

همان‌طور که اشاره کردم طی سال‌های گذشته، وضعیت کشور ما به لحاظ سرمایه‌های انسانی متخصص در این سطح نبوده که این امر حاکی از آینده‌ای روشن برای این نظام و مملکت است.

انتهای پیام/۴۱۰۶/

کنفرانس بین‌المللی «خانواده و تربیت معنوی» برگزار می‌شود



۱۸

دی

۱۴۰۰

۰۹:۲۲

اولین کنفرانس بین‌المللی خانواده و تربیت معنوی از سوی مؤسسه خانواده اسلامی و تربیت معنوی (خاتم) با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه به پنج زبان فارسی، عربی، ا

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● محورهای در نظر گرفته شده برای کنفرانس شامل اخلاق و علوم تربیتی، فقه و حقوق، روان‌شناسی، علوم اجتماعی، ادیان و مذاهب، مدیریت و اقتصاد، ارتباطات و رسانه هستند.

● همچنین برای این کنفرانس چهارده پیش‌نشد به میزبانی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده معارف اسلامی، فرهنگ و ارتباطات دانشگاه امام صادق(ع)، پژوهشکده مطالعات سیاسی و روابط بین‌الملل و حقوق پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه مازندران، مجتمع زبان، ادبیات و فرهنگ شناسی جامعه المصطفی العالمیه، انجمن علمی تبلیغ و ارتباطات انجمن‌های علمی حوزه، گروه روانشناسی و ارتباطات دانشگاه قرآن و حدیث، دانشکده ادبیات، علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، دانشکده زن و خانواده دانشگاه ادیان و مذاهب، پژوهشکده علوم اجتماعی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، انجمن علمی مطالعات اجتماعی حوزه انجمن‌های علمی حوزه و دانشکده ارتباطات و رسانه دانشگاه صدا و سیما، برگزار می‌شود.

● یادآور می‌شود این کنفرانس با مجوز ISC به شماره ۰۱۲۱۰ - ۲۱۶۳۰ توسط پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و موسسه خانواده اسلامی و تربیت معنوی «خاتم» در تاریخ ۲۸ مهر ۱۴۰۱ برگزار می‌شود.

به گزارش ردنا (ادیان نیوز)، اساساً تربیت معنوی، عمیق‌ترین و مشکل‌ترین نوع تربیت و حلقه مفقوده انسان امروزی است.

با در نظر گرفتن چنین ضرورتی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و مؤسسه خانواده اسلامی و تربیت معنوی «خاتم» با همراهی جهاددانشگاهی و موسسات و سازمان‌های دیگر در راستای فراهم آوردن فرصت مناسبی برای گسترش و ترویج نتایج حاصل از پژوهش‌های محققان و صاحب‌نظران حوزه خانواده در سطح بین‌الملل اقدام به برگزاری اولین کنفرانس بین‌المللی «خانواده و تربیت معنوی» به پنج زبان فارسی، عربی، انگلیسی، ترکی آذربایجانی و فرانسه کرده‌اند.

محورهای در نظر گرفته شده برای کنفرانس شامل اخلاق و علوم تربیتی، فقه و حقوق، روان‌شناسی، علوم اجتماعی، ادیان و مذاهب، مدیریت و اقتصاد، ارتباطات و رسانه هستند.

در ساختار سازمانی این کنفرانس، مسعود جان بزرگی، رئیس کنفرانس، محمد روشن، رئیس کمیته علمی، فاطمه‌سادات رازق، رئیس کمیته اجرایی، سیدمحمد حسین چاوشیان، دبیر کمیته علمی، حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمصطفی دریاباری، رئیس کمیته بین‌الملل، مرتضی قدوسی، دبیر کمیته بین‌الملل، سعیده بیداد، دبیر کمیته اجرایی، زهرا ابراهیمی آزاد، دبیر کمیته اطلاع‌رسانی، حجت‌الاسلام والمسلمین مرتضی نظرزاده، دبیر کمیته تبلیغات و ارتباطات و فاطمه محمدی، دبیر کمیته هماهنگی و پشتیبانی هستند.

اعضای کمیته علمی کنفرانس خانواده و تربیت معنوی شامل حجت‌الاسلام والمسلمین حجت‌الله بیات، استادیار دانشگاه قرآن و حدیث، علی اکبر تاج مزینانی، دانشیار **دانشگاه علامه** طباطبائی، حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی تسخیری، معاون بین‌الملل دانشگاه ادیان، عبدالله توکلی، دانشیار پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، رضا حاجی ابراهیم، عضو هیئت علمی و مدیر گروه فلسفه علم دانشگاه امیر کبیر، سید احمد حبیب‌نژاد، دانشیار گروه حقوق عمومی پردیس فارابی دانشگاه تهران، زینب‌السادات حسینی، دانشیار دانشگاه مازندران، حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمفید حسینی کوهساری، استادیار جامعه المصطفی(ص)، عاطفه خادمی، استادیار گروه فرهنگ و ارتباطات دانشگاه آزاد اسلامی، سمیه خراسانی، استادیار پژوهشکده زن و خانواده، حجت‌الاسلام والمسلمین حسن خیری، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی قم، حجت‌الاسلام مصطفی دریاباری، عضو هیئت علمی موسسه آموزش عالی دارالحکمه، فریده دکانه‌ای‌فرد، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، مجید دهقان، استادیار پژوهشکده زن و خانواده و حجت‌الاسلام والمسلمین رضا دهقان‌نژاد، استادیار دانشگاه شهید مدنی آذربایجان هستند.

از دیگر اعضای کمیته علمی این کنفرانس نیز فاطمه سادات رازقی، استادیار مدعو دانشگاه آزاد اسلامی،

لیلا سادات زعفرانچی، استادیار پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، سید محمدحسین سادات چاوشیان، رئیس موسسه خانواده اسلامی و تربیت معنوی «خاتم»، حجت الاسلام والمسلمین محمدرضا سالاری فر، دانشیار پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، امیرعبدالرضا سپنجی، استادیار پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، مریم سلگی، استادیار دانشگاه الزهراء (س)، منصوره سادات صادقی، دانشیار دانشگاه شهید بهشتی، کاظم صدیقی، استادیار مدعو دانشگاه فرهنگیان، میثم صداقت زاده، مدیر گروه فرهنگ و تربیت دانشکده معارف اسلامی، فرهنگ و ارتباطات، محمود عباسی، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، احمد غیاثوند، دانشیار گروه جامعه شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی**، عاصمه قاسمی، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات، مجید قورچه بیگی، استادیار دانشگاه خوارزمی هستند.

اعضای دیگر کمیته علمی کنفرانس خانواده و تربیت معنوی نیز شامل مجید کافی امامی، پژوهشگر فقه خانواده و استاد سطح عالی حوزه علمیه قم، ساره لاریجانی، رئیس دپارتمان مطالعات زنان دانشگاه بین المللی اهل البیت (ع)، مهدی لک زایی، استادیار دانشگاه ادیان و مذاهب، محمدتقی کرمی، دانشیار **دانشگاه علامه طباطبائی**، سپیده میرمجیدی، استادیار پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، مهدیه محمدتقی زاده، استادیار **دانشگاه علامه طباطبائی**، سیدمجید مطهری نژاد، عضو علمی دانشکده معارف اسلامی و فرهنگ و ارتباطات دانشگاه امام صادق (ع)، زهرا میرحسینی، استادیار دانشگاه الزهراء (س)، نجمه وکیلی، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، سیدمحمدحسین هاشمیان، دانشیار دانشگاه باقرالعلوم، علی رضا رجب طهماسبی، دانشیار و معاون پژوهش دانشگاه صدا و سیما و سیدمجید امامی، عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق (ع) و دبیر شورای فرهنگ عمومی کشور هستند.

همچنین برای این کنفرانس چهارده پیش نشست به میزبانی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی**، دانشکده معارف اسلامی، فرهنگ و ارتباطات دانشگاه امام صادق (ع)، پژوهشکده مطالعات سیاسی و روابط بین الملل و حقوق پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه مازندران، مجتمع زبان، ادبیات و فرهنگ شناسی جامعه المصطفی العالمیه، انجمن علمی تبلیغ و ارتباطات انجمن های علمی حوزه، گروه روانشناسی و ارتباطات دانشگاه قرآن و حدیث، دانشکده ادبیات، علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، دانشکده زن و خانواده دانشگاه ادیان و مذاهب، پژوهشکده علوم اجتماعی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، انجمن علمی مطالعات اجتماعی حوزه انجمن های علمی حوزه و دانشکده ارتباطات و رسانه دانشگاه صدا و سیما، برگزار می شود.

یادآور می شود این کنفرانس با مجوز ISC به شماره ۰۱۲۱۰ - ۲۱۶۳۰ توسط پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و موسسه خانواده اسلامی و تربیت معنوی «خاتم» در تاریخ ۲۸ مهر ۱۴۰۱ برگزار می شود.

برگزاری دومین همایش ملی «یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا»

منبع اصلی: دانا

۳۰۰۰۰

۴ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری صدا و سیما /

۱۸

دی

۱۴۰۰

۱۰:۰۳



دومین همایش ملی «یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا» از سوی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با همکاری دانشگاه علامه طباطبائی برگزار خواهد شد.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما به نقل از روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، **دانشگاه علامه طباطبائی**، در

راستای توسعه افق‌های علمی و پژوهشی در حوزه آموزش‌های مجازی، در نظر دارد با مشارکت سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی کشور، «دومین همایش ملی یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا» را اسفند امسال برگزار کند. بر این اساس، علاقه‌مندان به حضور در دومین همایش ملی «یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا» برای کسب اطلاعات تکمیلی به سایت <https://mlearning2.atu.ac.ir> مراجعه کنند.

دیگر منابع منتشر کننده

- «برگزاری دومین همایش ملی یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا - دانا
- «برگزاری دومین همایش ملی یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا - آموزش و پرورش
- برگزاری دومین همایش ملی «یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا» - ایلنا
- برگزاری دومین همایش ملی یادگیری سیار در دوران کرونا و پسا کرونا در اسفند ماه - خبرگزاری میزان

درخواست ۲۹ استاد برجسته اقتصاد از قوه قضا و مجلس: طرح‌های بی‌مجاز را از لایحه بودجه حذف کنید



۱۸

دی

۱۴۰۰

۱۱:۲۷



منبع دیگر



اسکان

جمعی از اقتصاددانان صاحب نظر و برجسته، در اعتراض به تعیین ردیف بودجه برای ۴۱۱ طرح فاقد مجوز محیط زیستی در بودجه ۱۴۰۱، با صدور بیانیه ای خطاب به دستگاه قضایی، کمیسیون تلفیق و کمیسیون اصل ۹۰ مجلس شورای اسلامی از آنها خواستند تا پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی و سایر مجوزات قانونی را از ردیف بودجه حذف و تخلفات صورت گرفته را بررسی کرده و گزارش کامل آن را به مردم و قوه قضاییه ارائه دهند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● این امر تا آنجا پیش رفته که طبق نامه سازمان حفاظت محیط زیست به ریاست محترم مجلس، در بودجه ۱۴۰۱، تعداد ۴۰۰ طرح فاقد ارزیابی محیط زیستی (شامل طرح های بدون مجوز سال های قبل) در ردیف بودجه قرار گرفته‌اند.

● بر این اساس، تشکل های محیط زیستی، شکایتی از رییس سازمان برنامه و بودجه به علت گنجاندن پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی در ردیف بودجه ۱۴۰۱، شکل داده‌اند؛ زیرا که بر اساس نص صریح قانون در مواد ۱۰۵ قانون برنامه سوم توسعه، ماده ۷۱ قانون برنامه چهارم، بند الف ماده ۱۹۲ قانون برنامه پنجم توسعه و بند الف ماده ۳۸ قانون برنامه ششم توسعه، دستگاه‌های اجرایی موظفند پیش از اجرا و در مرحله انجام مطالعات امکان‌سنجی و مکان‌یابی پروژه‌های توسعه‌ای، اقدام به ارزیابی محیط زیستی و اخذ مجوز، پیش از هرگونه اقدام به اجرای طرح کنند.

● همچنین از کمیسیون تلفیق بودجه ۱۴۰۱ مجلس خواستاریم که پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی و سایر مجوزات قانونی را از ردیف بودجه حذف کند و از کمیسیون اصل ۹۰ نیز تقاضا داریم تخلفات صورت گرفته را بررسی کرده و گزارش کامل آن را به مردم و قوه قضاییه ارائه دهد.

۴۱۱ طرح توسعه‌ای که بدون مجوز محیط زیست در لایحه بودجه ۱۴۰۱ به نام خدا اسامی اقتصاددانان امضاکننده براساس حروف الفبا: نام جا گرفته، برملا شده است.

جزئیات این طرح‌ها در حالی منتشر شده که سازمان برنامه و بودجه در روزهای گذشته به «ادعای طرح‌های بدون مجوز» پاسخ داد و گفت که خبرهای منتشر شده «جریان‌سازی رسانه‌ای» است و «هیچ طرح جدیدی بدون مجوز محیط زیستی وارد لایحه بودجه ۱۴۰۱ نشده است».

در هفته‌های گذشته تشکلهای محیط زیستی به اختصاص بودجه به این پروژه‌ها اعتراض کرده و از رئیس سازمان برنامه و بودجه، شکایت کرده بودند.

حالا با انتشار جدول طرح‌های بدون ارزیابی، لایحه بودجه ۱۴۰۱ بار دیگر وارد حاشیه‌ای تازه شد و دیروز به دنبال این خبرها جمعی از اقتصاددانان سراسر کشور با انتشار بیانیه‌ای از شکایت تشکلهای محیط زیستی، حمایت کردند و خواستند که تخلفات رخ داده در این روند بررسی شود. متن کامل این نامه در ادامه منتشر می شود.

در ماه‌های اخیر، پویشی ملی بر ضد پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی شکل گرفته است. بسیاری از این پروژه‌ها که مطالعات محیط زیستی، فنی، اقتصادی، اجتماعی آنها به صورت اصولی انجام نشده و مجوز نهایی از سازمان حفاظت محیط زیست نگرفته‌اند، تاکنون به صورت غیرقانونی در بودجه‌های سالانه گنجانده شده‌اند و حتی پیشرفت کار قابل توجهی نیز داشته‌اند.

این امر تا آنجا پیش رفته که طبق نامه سازمان حفاظت محیط زیست به ریاست محترم مجلس، در بودجه ۱۴۰۱، تعداد ۴۰۰ طرح فاقد ارزیابی محیط زیستی (شامل طرح های بدون مجوز سال های قبل) در ردیف بودجه قرار گرفته‌اند.

بر این اساس، تشکلهای محیط زیستی، شکایتی از رییس سازمان برنامه و بودجه به علت گنجاندن پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی در ردیف بودجه ۱۴۰۱، شکل داده‌اند؛ زیرا که بر اساس نص صریح قانون در مواد ۱۰۵ قانون برنامه سوم توسعه، ماده ۷۱ قانون برنامه چهارم، بند الف ماده ۱۹۲ قانون برنامه پنجم توسعه و بند الف ماده ۳۸ قانون برنامه ششم توسعه، دستگاه‌های اجرایی موظفند پیش از اجرا و در مرحله انجام مطالعات امکان‌سنجی و مکان‌یابی پروژه‌های توسعه‌ای، اقدام به ارزیابی محیط زیستی و اخذ مجوز، پیش از هرگونه اقدام به اجرای طرح کنند.

به این وسیله ما جمعی از اقتصاددانان، از این شکایت تشکلهای، حمایت کرده و آن را قدمی مهم در راستای انجام وظایف مدنی تشکلهای و قدمی اساسی در اصلاحات ساختاری در نظام برنامه و بودجه قلمداد می‌کنیم. همچنین از اقدام حفاظت سازمان محیط زیست در اعلام لیست کامل ۴۱۱ پروژه فاقد مجوز در بودجه ۱۴۰۱ در نامه‌ای به ریاست محترم مجلس، قدردانی می‌کنیم.

در این راستا، از دستگاه قضایی خواستاریم با توجه به آنکه پیشبرد طرح های توسعه، بدون انجام ارزیابی‌ها و مطالعات لازم و سایر مجوزهای قانونی تاکنون عواقب وخیمی از جمله تخریب گسترده سرزمین، عواقب اجتماعی-امنیتی قابل توجه، همچنین هدررفت شدید منابع مالی در زمان تحریم برای کشور را به همراه داشته است با حساسیت ویژه و شفافیت کامل به این پرونده رسیدگی نماید.

همچنین از کمیسیون تلفیق بودجه ۱۴۰۱ مجلس خواستاریم که پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی و سایر مجوزات قانونی را از ردیف بودجه حذف کند و از کمیسیون اصل ۹۰ نیز تقاضا داریم تخلفات صورت گرفته را بررسی کرده و گزارش کامل آن را به مردم و قوه قضاییه ارائه دهد.

۱ - آقای سید جواد آقاجری عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز

۲ - آقای حمید آماده عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی

۳ - آقای کمال اطهاری پژوهشگر توسعه

۴ - آقای مرتضی افقه عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز

۵ - خانم نرگس اکبرپور پژوهشگر علوم انسانی

۶ - آقای لطفعلی بخشی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی

- ۷ - آقای محمدباقر بهشتی استاد بازنشسته اقتصاد دانشگاه تبریز
- ۸ - آقای مسعود خدایانه عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز
- ۹ - آقای سعید راسخی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه مازندران
- ۱۰ - آقای شهریار زروکی دانشگاه مازندران
- ۱۱ - آقای مصطفی شریف عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی
- ۱۲ - آقای عبدالله طاهری **دانشگاه علامه** طباطبائی
- ۱۳ - خانم سمانه عابدی عضو هیات علمی اقتصاد علامه طباطبائی
- ۱۴ - خانم میترا عظیمی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی
- ۱۵ - آقای بهروز صادقی عمروآبادی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز
- ۱۶ - آقای یوسف عیسی زاده عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه مازندران
- ۱۷ - آقای علی قنبری عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس
- ۱۸ - خانم زهرا کریمی موغاری هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه مازندران
- ۱۹ - آقای امیرحسین منتظر حجت عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز
- ۲۰ - آقای سیدامین منصوری عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز
- ۲۱ - آقای فرشاد مومنی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی
- ۲۲ - آقای فردین یزدانی پژوهشگر اقتصاد شهری و منطقه ای و مدیر گروه موسسه پژوهش تامین اجتماعی
- ۲۳ - آقای نعمت الله علیپور معاون توسعه مدیریت و منابع موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی
- ۲۴ - آقای علی مروی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی
- ۲۵ - آقای محمود ختائی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی
- ۲۶ - آقای علی اکبر نیکو اقبال عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران
- ۲۷ - خانم رویا سیفی پور عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد و حسابداری تهران مرکز
- ۲۸ - آقای پرویز باورصاد حمل و نقل و اقتصاد دریا محور دانشگاه خلیج فارس بوشهر

بررسی و مروری بر کتاب "زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی"



۱۸

دی

۱۴۰۰

۱۲:۴۴



منبع دیگر



جهان صنعت نیوز /

پایگاه خبری، تحلیلی و اقتصادی جهان صنعت نیوز - جهان صنعت به شما قدرت تحلیل و پیشبینی می‌دهد



خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش جهان صنعت نیوز: محمد سعید ذکایی، عضو هیات علمی گروه مطالعات فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی به همراه سیمین ویسی، در کتاب "زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی" که در سال ۱۳۹۹ توسط انتشارات آگاه منتشر شد، از منظر مطالعات فرهنگی عواطف به این حوزه پرداخته‌اند.

● فضای مجازی به تعبیر نویسندگان کتاب، "فضایی بین خیال و واقعیت است که مرز درست و نادرست مشخص نیست".

● هرچند، به تدریج شاهد افزایش همسویی رسانه‌های اجتماعی مختلف هستیم.

به گزارش جهان صنعت نیوز: محمد سعید ذکایی، عضو هیات علمی گروه مطالعات فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی به همراه سیمین ویسی، در کتاب "زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده‌فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی" که در سال ۱۳۹۹ توسط انتشارات آگاه منتشر شد، از منظر مطالعات فرهنگی عواطف به این حوزه پرداخته‌اند.

عواطف از منظر این کتاب، ویژگی ذاتی ندارند و دارای ریشه‌ای اجتماعی هستند و بسته به شرایط زمانی و مکانی مختلف، به تفسیر افراد جامعه از پدیده‌ها وابسته هستند.

یکی از نمودهای بارز این امر، تفاوت عواطف در نسل‌های مختلف است. مثلاً یک حادثه تاریخی نظیر سقوط یک هواپیما برای یک نسل، احساسات بیشتری در مقایسه با نسل‌های بعد ایجاد می‌نماید.

اما عواطف، پیوند وثیقی با قدرت دارند و محل نقد سلطه هستند. پیام‌ها توسط فرادستان برای تهییج عواطف عمومی رمزگذاری می‌شوند و فرودستان، این پیام‌ها را به صورت فعالانه رمزگشایی می‌کنند.

اما وقتی سخن از رسانه‌های اجتماعی شبکه‌ای به میان می‌آید، عواطف در این فضا ظهور و بروز متفاوتی می‌یابند و در این کتاب، احساساتی نظیر: امید، عشق، غرور جمعی، شفقت، ملال، ترس، اضطراب، خشم، نفرت و طنز در بستر رسانه‌های اجتماعی مورد تحلیل قرار گرفته است.

از این منظر، ما در فضای مجازی برای دستیابی به حس امید، طیف وسیع و متکثری از قهرمان‌های اتوپیایی، کاریزماتیک، بلاگردان، عقلانی و اجتماعی می‌سازیم.

ما در فضای مجازی، حس نوستالژی (ناامیدی از بازگشت گذشته لذتبخش) را پرورش می‌دهیم (یادش بخیر!!). ما با مسایل ناامیدکننده (مثل مشکلات اقتصادی) شوخی می‌کنیم.

امید در فضای مجازی با بسیاری از رفتارهای ما در هم تافته است و از حس همراه بودن با سلبریتی محبوب خود تا حس انتقادی برای تغییر آینده جامعه را دربرمی‌گیرد.

در فضای مجازی ایرانی، عشق جنسی، شیفتگی (جذب شدن بدون منطق)، و عشق رمانتیک، صورت‌های مسلط عشق‌ورزی هستند.

عشق در عرصه مجازی، ویژگی گفتمانی می‌یابد و در این فضا، افراد، حالاتی نظیر: معصومیت و دوری از جنس مخالف، خودنمایی، عشق لاکچری، فانتزی جنسی، خودشیفتگی، نمایش غیرت‌ورزی، حس فقدان بخاطر از دست دادن معشوق، عاشق‌نمایی (دون ژوانیسم) و مردانگی مضاعف (مرد=زمخت و خشن) بروز می‌دهند.

در فضای مجازی، غرور ملی در قالب‌هایی نظیر دغدغه اصالت جمعی (تمایز ایرانی از سایر اقوام جهان)، اسطوره‌سازی نمادها، پارادوکس ملی‌گرایی یا جهان‌وطن‌گرایی و احساس غم یا شادی ناشی از تحقق یا عدم تحقق پیشرفت مطلوب و سرزنش من یا مای ملی بروز یابد.

خشم ملی نسبت به یک عامل یا موضوع نامربوط سوق می‌یابد.

شفقت یا احساس همدردی در فضای مجازی، با گره خوردن به خشم از یک سو باعث احساس همدردی با قربانیان و از سوی دیگر، سوق یافتن افراد به سمت حل مشکل (مثل کمپین جمع‌آوری کمک برای حادثه‌دیدگان) می‌شود.

امروزه شاهد بروز صورت‌های کم‌سابقه شفقت نظیر همدردی فراملی (نظیر همدردی با پناهجویان در سایر کشورها) و حتی همدردی با حیوانات (ترکیب شفقت و نیهیلیسم) هستیم.

وقتی ما در زندگی با شرایط یکنواختی روبرو می‌شویم که زمان برایمان سپری نمی‌شود، ملال روی داده است اما این عاطفه در فضای مجازی، در این قالب روی می‌دهد که با وجود در جمع بودن، افراد گاهی حس می‌کنند در

انزوا قرار دارند و در مواجهه با آن، سعی در مصرف‌گرایی برای پر کردن این خلأ دارد. این انسان در فضای مجازی به همه‌چیزخوارگی فرهنگی و وقت‌کشی و مصرف فرهنگی روی آورده است. ترس و اضطراب در فضای مجازی باعث تحریک عده زیادی از افراد می‌شوند. ترس از بیماری، ترس از آینده، ترس از بیماری همه‌گیر کرونا و ... با انگیزه‌هایی نظیر: از بین بردن روزمرگی، جلب توجه عموم از اهمیت اقدام برای حل مساله، ایجاد انسجام و همبستگی اجتماعی و امثالهم، مدام در حال مطرح شدن و دیده شدن هستند.

ما در فضای مجازی، شاهد بروز خشونت نمادین علیه گروه‌های مختلف مثل زن/مرد، روستایی/شهری، پیر/جوان، فقیر/ ثروتمند، بی‌سواد/تحصیل‌کرده هستیم.

زبان فضای مجازی ایرانی، اروتیزه و جنسیت‌زده و همراه با هرزه‌گویی‌ها است و غلبه خشم، زمینه مساعدی برای شیوع شایعات و تخریب‌ها و گسترش اخبار جعلی است و قدرتمندان از این فضا برای تحریف افکار عمومی بهره می‌گیرند.

شوخی و طنز که در فرهنگ ایرانی دارای سابقه طولانی است، در فضای مجازی مردم به صورت کارناوالی دور هم جمع می‌شوند و در این فضا شاهد بی‌نظمی و رفتار غیرمعمول شرکت‌کنندگان هستیم.

از سویی گاهی شوخی به گروتسک سوق می‌یابد و در آن شکستن همه تابوها و سخنان ناسزا عادی می‌گردد. نویسندگان در سخنان پایانی این کتاب، به برخی مخاطرات عرصه مجازی می‌پردازند.

از نظر آن‌ها بواسطه سیر شدن افراد در برابر انبوه اخبار و اطلاعات، پدیده «ناظران بی‌طرف» پدید آمده که خصوصاً در مواقع عاملیت، مسئولیت را به دوش دیگران محول می‌نمایند.

از نظر ایشان، خشم و نفرت در فضای مجازی به ندرت به امید مشفقانه برای حل مسایل ختم می‌شود. در عوض خشم دیگری‌ساز و ناشی از ناکامی که به غایت منفعلانه است، مساعد گسترش شایعات و دستکاری‌هاست.

فضای مجازی به تعبیر نویسندگان کتاب، "فضایی بین خیال و واقعیت است که مرز درست و نادرست مشخص نیست".

گسترش محیط‌های مجازی مونولوگ‌گویی برای جمع مجازی با هویت‌های فیک این ظرفیت را کاهش می‌دهد. از نظر آن‌ها، به تدریج، فضای مجازی برای بسیاری تبدیل به فضایی ملال‌انگیز می‌شود که شوک‌های دوره‌ای مانند خبر صعود تیم ورزشی ایران به جام جهانی باعث تمایل مقطعی به آن گردد.

اما از سویی دیگر، فضای بینامتنی در عرصه مجازی، می‌تواند زمینه آگاهی انتقادی در افراد باشد. و بعلاوه، رواج زبان نامتعارف و اسلنگ، امکان نمایش صداها و گروه‌های حاشیه‌ای را بیشتر کرده است. این فضا، امکان ارائه خوانش‌های متفاوت از اخبار رسمی و غیررسمی را به مخاطبان می‌دهد.

به زعم ذکایی و ویسی، ظرفیت سازنده توئیتر به مراتب بیشتر از اینستاگرام است؛ چرا که در توئیتر، شاهد گفتمان بی‌طرفانه هستیم حال آن که در اینستاگرام، هر گروهی سعی می‌کند صدای خود را به گوش سایرین برساند.

هرچند، به تدریج شاهد افزایش همسویی رسانه‌های اجتماعی مختلف هستیم.

کتاب "زیست مجازی در ایران"، مرجع مناسبی برای آشنایی به حوزه نوظهور مطالعات عواطف است که مخاطب می‌تواند در آن با طیف وسیعی از نظریات نظیر سایمون ویلیامز، راندل کالینز، جان‌تاتن ترنر، سارا احمد و امثالهم آشنا شود و با کاربرد آن‌ها را در میدان جدید فضای مجازی مواجه شود.

در این کتاب، مطالعه جوانان و مطالعات جنسیت، وزن بالایی دارد و مولفان در جای جای کتاب سعی در تحلیل این دو موضوع در بستر رسانه‌های اجتماعی نموده‌اند.

تابوشکنی جوانان، کارناوالی شدن، بحران مردانگی، مردانگی مضاعف، اضطراب زیبایی، اروتیزه شدن زبان، دشنام‌های مردانه در مورد اندام‌های زنانه و ... برخی از این موارد است.

بعلاوه، نظریات مرتبط با مطالعات فرهنگی اعم از استوارت هال، میشل دوسرتو، جان فیسک و اسلاویا ژیژک در این کتاب به صورت کاربردی به کار گرفته شده است.

از این نظر، این کتاب توانسته نظر مخاطبان مباحث وسیعی را به خود جلب نماید.

مطالعه این کتاب به علاقه‌مندان به مباحث مطالعات جنسیت، جوانان، فضای مجازی، مطالعات فرهنگی، مطالعات عواطف و حتی روانشناسی اجتماعی پیشنهاد می‌شود.

محمد جواد ایمانی خوشخو

اشتراک گذاری :

لینک کوتاه : <https://jsnews.ir/?p=۲۳۹۹۷۹>

بررسی دانشجویی کتاب «بارون درخت‌نشین»



۱۸

دی
۱۴۰۰
۱۳:۰۶



کانون کتاب و کتابخوانی دانشگاه علامه طباطبائی، در حلقه کتابخوانی هم‌خوان خود به بررسی کتاب «بارون درخت‌نشین»، اثر ایتالو کالوینو می‌پردازد.

گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، «بارون درخت‌نشین» نام کتابی از ایتالو کالوینو نویسنده ایتالیایی است که در سال ۱۹۵۷ به چاپ رسید.

این کتاب سرگذشت پسری را به تصویر می‌کشد که تصمیم می‌گیرد زندگی خود را بر روی درختان سپری کند. ایجاد یک «پادشاهی درختی» توسط پسر استعاره‌ای از استقلال معرفی می‌شود و چالش‌ها و فرصت‌های این

عمل دستمایه‌ای برای نویسنده به منظور بررسی پرسش‌های فلسفی بشر می‌گردد. این کتاب توسط مهدی سبحانی و چاپ مؤسسه انتشارات نگاه به پاریسی بازگردانی شده است. جلسه بررسی این کتاب به سرچلقتگی علی کریمی - دانشجوی دکتری پژوهش هنر، روز یکشنبه ۱۹ دی‌ماه، ساعت ۱۶، در تهران، ایرانشهر، ضلع غربی پارک هنرمندان، بن‌بست نیکوشهر، پلاک ۳، طبقه دو برگزار می‌شود. علاقه‌مندان می‌توانند جهت ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر به شناسه @ketabkhan_atu مراجعه کنند. انتهای پیام

تمدید مهلت ارسال مقالات سومین همایش «علوم انسانی قرآن‌بنیان»



۱۸

دی
۱۴۰۰
۱۴:۱۱

مهلت ارسال مقالات سومین همایش «علوم انسانی قرآن بنیان» از سوی دانشگاه علامه طباطبائی تا ۳۰ بهمن‌ماه تمدید شد.

به گزارش ایکنا، به نقل از **دانشگاه علامه** طباطبائی، به گفته دبیر علمی همایش «علوم انسانی قرآن بنیان» مهلت ارسال مقالات تا ۳۰ بهمن ۱۴۰۰ تغییر کرد. علاقه‌مندان می‌توانند مقالات خود (حداکثر ۴۵۰۰ کلمه) را در محورهای ذیل تا پایان بهمن به آدرس Quran3@atu.ac.ir ارسال کنند.

محورهای همایش: ۱ - چپستی، چرایی و چگونگی علوم انسانی قرآن بنیان در مبانی و آرای علامه طباطبائی ۲ - لوازم، روش‌ها و شاخص‌های علوم انسانی قرآن بنیان در مبانی و آرای علامه طباطبائی ۳ - مسائل علوم انسانی قرآن بنیان از دیدگاه علامه طباطبائی ۴ - روان‌شناسی قرآن بنیان از دیدگاه علامه طباطبائی (ویژه چهارمین یادمان علامه طباطبائی) شایان ذکر است جهت داوری و چاپ مقالات هزینه‌ای دریافت نخواهد شد. انتهای پیام

وعده شهردار تهران به ساکنان منطقه ۲۲ | رایزنی با هیات‌دولت برای حل معضل فاضلاب



۱۸

دی
۱۴۰۰
۱۶:۳۹

هفتمین قطار توسعه و آبادانی به ایستگاه منطقه ۲۲ رسید و شهردار تهران در ویژه برنامه «قرار خدمت» ضمن بازدید میدانی از طرح‌های شهری و بررسی مشکلات مردمی، با جمعی از نخبگان و مسئولان محلی به گفت‌وگو نشست.

همشهری آنلاین - ابوذر چهل امیرانی: «علیرضا زاکانی» پیش از گفت‌وگو با نخبگان این منطقه، از دستاوردهای آنها از جمله پهنادهای کشاورزی دیدن کرد که برای سمپاشی و بذرپاشی استفاده می‌شود. بازدید از تجهیزات گروه‌های دوام که در مواقع بحرانی به کار گرفته می‌شوند، از دیگر برنامه‌های شهردار تهران پیش از نشست با نخبگان بود.

او در دیدار با افراد موفق محلی و تعدادی از استادان دانشگاه صنعتی شریف و علامه طباطبائی، به استفاده از

ظرفیت نخبگان اشاره و تأکید کرد که باید در اداره امور شهر از نظرات مردمی استفاده بهینه‌ای شود تا برای محله‌های خود تصمیم بگیرند و در رأس آنها باید افراد موفق و نخبه همان محله‌ها باشند؛ چراکه بهتر از دیگران از ظرفیت‌ها و مشکلات محل سکونت خود اطلاع دارند.

شهردار تهران از ساعت ۵:۳۰ با حضور در منطقه ۲۲ به بررسی مشکلات، چالش‌ها و فرصت‌های این منطقه تازه‌تأسیس پایتخت پرداخت و از پروژه‌های عمرانی بازدید کرد.

علیرضا زاکانی در هفتمین پویش قرار خدمت، پیش از طلوع آفتاب به زیارت مزار شهدای **دانشگاه علامه** طباطبایی رفت و به مقام شامخ شهدا ادای احترام کرد.

بازدید از بخش‌های مختلف موزه این دانشگاه، برنامه بعدی شهردار تهران بود و سپس از پروژه «هزار و یک شهر» بازدید کرد که در ضلع شمالی بزرگراه شهید خرازی قرار دارد.

این پروژه مدرن قرار است با استفاده از تکنولوژی روز دنیا، هزار و یک ایده برای تفریح و سرگرمی شهروندان داشته باشد.

این پروژه در زمینی به مساحت یک میلیون و ۳۹۰ هزارمترمربع در حال ساخت و شامل خیابان سرگرمی، هتل‌های ۳، ۴ و ۵ ستاره، هتل زیست‌بوم، پارک آبی، مجموعه سوارکاری، زمین تنیس، برکه ماهیگیری، رستوران، کافی‌شاپ‌های مدرن و... است.

شهردار تهران در این پویش از پروژه بیمارستان شریعتی ۲ هم بازدید کرد و از آخرین وضعیت پیشرفت فیزیکی و مشکلات آن باخبر شد.

این بیمارستان هزار تختخوابی در ۳۰ هکتار زمین در حال ساخت است.

زاکانی در ادامه به سایت شهرک مرواریدشهر رفت که در زمین ۷۰ هکتاری آن قرار است مسکن چند نهاد در ۶۰ بلوک ساخته شود.

شهردار پایتخت به بررسی چالش‌های شبکه جمع‌آوری و تصفیه‌خانه‌های فاضلاب منطقه ۲۲ هم پرداخت که شهروندان در همه جلسات به آن اشاره دارند.

نبود زیرساخت‌های شبکه جمع‌آوری فاضلاب شهری و توسعه نامتوازن آن به دلیل افزایش همه روزه جمعیت، معضلی است که در این منطقه وجود دارد.

از سوی دیگر استفاده از سیستم‌های غیراستاندارد و نامناسب برای دفع فاضلاب در مجتمع‌های خصوصی هم بر معضلات زیست‌محیطی این منطقه دامن زده است.

کارشناسان در این بازدید، بازبینی نحوه دفع و تصفیه فاضلاب مجتمع‌های در حال ساخت و جلوگیری از اضافه شدن سیستم فاضلاب این مجموعه‌ها به شبکه فعلی را راهکار مهمی برای حل این معضل عنوان کردند.

شهردار تهران به سهم دستگاه‌های مختلف و شهرداری در این حوزه تأکید و برای مذاکره با نهادهای مختلف در هیأت دولت اعلام آمادگی کرد.

بازدید از تقاطع بزرگراه شهید همدانی با بلوار کاج و گل‌ها، برنامه بعدی شهردار تهران بود.

این طرح از مدت‌ها پیش نیمه‌کاره مانده و فقط روگذر شهید همدانی ساخته شده است.

دیدار با ۲ خانواده شهید

حضور در منزل خانواده شهدا و گفت‌وگو با مردم در یکی از مساجد جامع، از برنامه‌های ثابت علیرضا زاکانی در پویش «قرار خدمت» است که هفته‌های گذشته انجام شد، اما این برنامه‌ها به دلیل جلوگیری از شیوع ویروس اومیکرون و برنامه‌های فشرده او به دلیل برنامه‌های یوم‌الله ۹ دی، در منطقه ۲۲ اجرا نشد و زاکانی با خانواده ۲ شهید در جمع نخبگان دیدار و گفت‌وگو کرد.

مدیریت شهری از تکنولوژی عقب نماند

در نشست نخبگان با شهردار تهران، حاضران ضمن بیان مشکلات منطقه ۲۲، پیشنهادهایی برای همکاری و اداره بهتر شهر عنوان کردند.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز عنوان کرد: «در دوره ۴۰ ساله انقلاب مدیران ما انگیزه‌ها و نیت خوبی برای کمک به مردم داشتند، اما چون تصمیمات برخی از آنها مبتنی بر دانش و پشتوانه علمی نبود، نه تنها کمکی به مردم نکرد، بلکه امروز مورد نقد قرار می‌گیرد.

حفر چاه‌های عمیق برای کمک به کشاورزان یکی از آنهاست که امروز باعث خشکسالی شده است.» دکتر «عبدالله معتمدی» ادامه داد: «بر همین اساس **دانشگاه علامه** طباطبایی با همه ظرفیت‌های علمی‌اش در خدمت شهرداری خواهد بود.» دکتر «هادی آجیلی» عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** هم در این نشست گفت: «مسئولان باید خود را با دانش‌های روز وفق دهند و از مردم عقب نمانند.

سال‌های آینده ترکیب جدیدی از تکنولوژی در اختیار مردم قرار می‌گیرد و اگر شهرداری و مدیریت شهری نسبت به آن عقب بمانند، جامعه و نسل بعدی هر چیزی را که ببیند، به‌عنوان ناکارآمدی تلقی خواهد کرد.» در این نشست، همسر شهید مدافع حرم «هادی زاهد» به کمبود روشنایی فضای سبز مقابل شهرک یاس اشاره کرد.

او گفت: «این شهرک زمین بازی مخصوص کودکان ندارد و کمبود اتوبوس برای دسترسی مسافران به ایستگاه مترو چیتگر، از دیگر مشکلاتی است که در این منطقه وجود دارد.» «ناصر شفق» یکی از کارگردان‌های تلویزیونی هم به تازه‌تأسیس بودن منطقه ۲۲ اشاره کرد که جذابیت‌های زیادی از جمله ورزشگاه آزادی، ایران‌مال و دریاچه چیتگر دارد و می‌تواند به منطقه‌ای نمونه و فاخر تبدیل شود و گردشگری در آن رونق بیشتری پیدا کند.

«آسیه هداوند خانی» قهرمان رشته‌های ورزشی جوجیتسو و جودو هم از زاکانی خواست شهرداری با دانشگاه‌ها و مدارس برای آموزش رشته‌های ورزشی همکاری کند تا سبب استعدادیابی شود.

مناسب‌سازی فضاهای شهری برای جانبازان و معلولان، جمع‌آوری باتری‌های لیتیومی از سوی شهرداری برای تهیه مواد اولیه و جلوگیری از خروج ارز از کشور، استفاده از طرح‌های نخبگان و حمایت جدی از آنها، تلاش برای برقی کردن خودروها برای مقابله با آلودگی هوا، جلوگیری از سدمعبر اصناف، اتمام ساخت پست برق منطقه، ایجاد پارکینگ طبقاتی در اطراف دریاچه، احیای پارک چیتگر و جلوگیری از قطع درختان، اجرای طرح‌های اثرگذار برای جلوگیری از راکد شدن آب دریاچه و کمبود مدارس، از نیازها و مشکلاتی بود که حاضران در این نشست به آنها اشاره کردند.

شهردار تهران در نشست با نخبگان منطقه ۲۲:

سرانه‌های هفتگانه منطقه با سرعت زیاد توسعه می‌یابد

شهردار پایتخت در نشست با نخبگان منطقه ۲۲ که مصادف با ۹ دی شده بود، گفت: «پیام انقلاب؛ آزادی، عدالت، معنویت و پیشرفت است.

اگر به این مفاهیم توجه و محقق شوند کشور به گلستان تبدیل می‌شود؛ چراکه چنین جامعه‌ای امکان ظهور و بروز استعدادها و ظرفیت‌ها را فراهم می‌کند.» علیرضا زاکانی با بیان اینکه در کنار توانمندی‌هایی که داریم، عیوبی هم وجود دارد که باید آنها را با کمک همدیگر حل کنیم، افزود: «نباید پروایی از گفتن این عیوب داشته باشیم، اما باید در کنار همدیگر جامعه را بسازیم چون از یک مسئول کار اندکی بر می‌آید، ولی اگر به توان و قدرت مردم گره بخورد، این قدرت و ظرفیت پایان نخواهد داشت.

تهران سراسر قابلیت است و باید با «مردم» به آن نگاه شود، نه فقط با شهرداری.» زاکانی درباره ظرفیت‌های نخبگان به‌ویژه پیشکسوتان حرف زد: «در کنار استفاده از ظرفیت نخبگان جوان و نوجوان، باید به تجربه انباشته شده آنها پس از این دوران هم توجه و تکیه کنیم و در کنار مردم و ظرفیت‌های آنها، پروژه‌های مختلف را به گونه‌ای به سرانجام برسانیم که بتوان گلوگاه‌های جدی را پشت سر گذاشت.»

زاکانی با بیان اینکه شهرداری در این دوره مسئولیت‌های خود را در مواجهه با آسیب‌های اجتماعی پذیرفته است، گفت: «ما باید درباره معتادان، کودکان کار و متکدیان احساس مسئولیت کنیم و حل آسیب‌ها را وظیفه خود بدانیم.

در همین زمینه هر هفته با ۱۰ تا ۱۵ دستگاه و نهاد جلسه برگزار می‌کنیم تا این مشکلات را حل کنیم. همچنین توجه می‌کنیم تا به مسائل بنیادی در این موضوعات پرداخته شود.» زاکانی تهران را یک اکوسیستم با بخش‌های متصل به هم دانست: «باید جنبه‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری را در کنار هم دنبال کنیم تا پایتخت به شهری ایده‌آل و نمونه در بین شهرهای دیگر تبدیل شود.

باید با فهم درست و انتخاب مطلوب، این شهر هویت علمی و فناوری پیدا کند و در این زمینه می‌توان از ظرفیت استادان و دانشگاه‌ها استفاده کرد چون محور علم و فناوری هستند.» شهردار تهران برای ایجاد پارک‌های علم و فناوری هم تأکید کرد: «باید برای انجام این کار لکه‌های چند ده هکتاری مشخص و رؤسای دانشگاه‌ها را برای همکاری دعوت کنیم.

همچنین تهران باید از هویت ورزشی و نشاط برخوردار شود.»

تکمیل خطوط مترو تا ۴ سال دیگر

نشست شهردار تهران با نخبگان و افراد موفق منطقه با خبرهای خوبی در زمینه مترو همراه شد: «باید تا سال ۱۴۲۰ مترو تهران تکمیل و زمینه انتقال ۱۰ میلیون نفر با مترو محقق شود، اما با قابلیت‌هایی که داریم باید این کار را تا ۴ سال دیگر انجام دهیم.

البته در این خصوص مشکل منابع مالی وجود دارد و حل آن راهی جز مشارکت مردم ندارد.

باید با هوشمندسازی و فناوری، تعداد سفرها را کاهش دهیم تا حداقل جابه‌جایی را داشته و مشکل آلودگی هوا را حل کنیم.» زاکانی در پاسخ به یکی از نخبگان که به مشکل پیاده‌راه‌ها اشاره کرده بود، گفت: «۱۲ هزار کیلومتر پیاده‌راه داریم که مناسب‌سازی نشده است.

مناسب‌سازی ۶۰۰ کیلومتر از پیاده‌راه‌ها در سال آینده برنامه‌ریزی شده و باید طی ۶ سال با ضریب فزاینده‌ای مناسب‌سازی پیاده‌راه‌های باقیمانده انجام شود؛ چراکه با افزایش تعداد سالمندان در سال‌های آتی مواجهیم. بعد از آن باید به مناسب‌سازی ساختمان‌ها بپردازیم.» کمبود سرانه‌های منطقه هم از دید شهردار تهران پنهان نماند: «در زمان ساخت منطقه ۲۲ به سرانه‌های آن توجه مناسبی نشده، البته برخی از سرانه‌های آن مثل فضای سبز مناسب است.

این موضوع برای ما پیام سختی دارد و نشان می‌دهد که باید کارهای اضطراری را انجام دهیم.» شهردار پایتخت درباره یکی از مهم‌ترین معضلات این منطقه هم سخن می‌گوید: «بحث فاضلاب و آب‌های سطحی، این منطقه را در معرض آسیب‌ها قرار داده و ۲۵۰ هزار نفر از ساکنان را دچار مشکل کرده است. این درحالی است که تعداد جمعیت در این منطقه با ساخت مجتمع‌ها در حال افزایش است و مشکلات هم در آینده بیشتر خواهد شد.

به همین دلیل باید از امروز به زیرساخت‌ها توجه کنیم.

باید بتوانیم به سرعت سرانه‌های هفتگانه این منطقه را توسعه دهیم و در بحث‌های آموزشی، فرهنگی و سایر حوزه‌ها و زیرساخت‌های فاضلاب و آب‌های سطحی قدم‌های جدی برداریم.

امیدواریم شهر تهران الگوی شهرهای دیگر شود و منطقه ۲۲ هم الگوی سایر مناطق در دیگر حوزه‌ها باشد.»

در نشست نخبگان با شهردار تهران، حاضران ضمن بیان مشکلات منطقه ۲۲، پیشنهادهایی برای همکاری و اداره بهتر شهر عنوان کردند.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز عنوان کرد: «در دوره ۴۰ ساله انقلاب مدیران ما انگیزه‌ها و نیت خوبی برای کمک به مردم داشتند، اما چون تصمیمات برخی از آنها مبتنی بر دانش و پشتوانه علمی نبود، نه تنها کمکی به مردم نکرده، بلکه امروز مورد نقد قرار می‌گیرد.

حفر چاه‌های عمیق برای کمک به کشاورزان یکی از آنهاست که امروز باعث خشکسالی شده است.» دکتر «عبدالله معتمدی» ادامه داد: «بر همین اساس **دانشگاه علامه** طباطبایی با همه ظرفیت‌های علمی‌اش در خدمت شهرداری خواهد بود.» دکتر «هادی آجیلی» عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** هم در این نشست گفت: «مسئولان باید خود را با دانش‌های روز وفق دهند و از مردم عقب نمانند.

سال‌های آینده ترکیب جدیدی از تکنولوژی در اختیار مردم قرار می‌گیرد و اگر شهرداری و مدیریت شهری نسبت به آن عقب بمانند، جامعه و نسل بعدی هر چیزی را که ببیند، به‌عنوان ناکارآمدی تلقی خواهد کرد.» در این نشست، همسر شهید مدافع حرم «هادی زاهد» به کمبود روشنایی فضای سبز مقابل شهرک یاس اشاره کرد.

او گفت: «این شهرک زمین بازی مخصوص کودکان ندارد و کمبود اتوبوس برای دسترسی مسافران به ایستگاه مترو چیتگر، از دیگر مشکلاتی است که در این منطقه وجود دارد.» «ناصر شفق» یکی از کارگردان‌های تلویزیونی هم به تازه‌تأسیس بودن منطقه ۲۲ اشاره کرد که جذابیت‌های زیادی از جمله ورزشگاه آزادی، ایران‌مال و دریاچه چیتگر دارد و می‌تواند به منطقه‌ای نمونه و فاخر تبدیل شود و گردشگری در آن رونق بیشتری پیدا کند.

«آسیه هداوند خانی» قهرمان رشته‌های ورزشی جوجیتسو و جودو هم از زاکانی خواست شهرداری با دانشگاه‌ها و مدارس برای آموزش رشته‌های ورزشی همکاری کند تا سبب استعدادیابی شود.

مناسب‌سازی فضاهای شهری برای جانبازان و معلولان، جمع‌آوری باتری‌های لیتیومی از سوی شهرداری برای تهیه مواد اولیه و جلوگیری از خروج ارز از کشور، استفاده از طرح‌های نخبگان و حمایت جدی از آنها، تلاش برای برقی کردن خودروها برای مقابله با آلودگی هوا، جلوگیری از سدمعبر اصناف، اتمام ساخت پست برق منطقه، ایجاد پارکینگ طبقاتی در اطراف دریاچه، احیای پارک چیتگر و جلوگیری از قطع درختان، اجرای طرح‌های اثرگذار برای جلوگیری از راکد شدن آب دریاچه و کمبود مدارس، از نیازها و مشکلاتی بود که حاضران در این نشست به آنها اشاره کردند.

مدارک و شرایط لازم برای خبرنگار شدن | شیرجه به دل خطر



منبع دیگر



کلیک

۱۸

دی

۱۴۰۰

۱۹:۰۰

مدارک و شرایط لازم برای خبرنگار شدن چیست؟ | برای خبرنگار شدن به کدام دانشگاه برویم؟ | شرط خبرنگار شدن در ایران | مهارت‌های فردی خبرنگاران

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● خبرنگاری از آن دسته شغل‌های آشنایی است که تقریباً هر کسی در زندگی، یک باری رویایش را در سر پرورانده

و یا زمانی که خبر داغ و دست اولی را به خانواده و دوستانش منتقل کرده، یا توانسته از صحنه‌ای نادر یا در حال وقوع فیلم بگیرد، به این فکر افتاده که مهارت‌های خبرنگاری‌اش را باید جایی به کار بگیرد! فیلم‌ها و سریال‌های تلویزیونی هم در پرورش این رویا نقش داشته‌اند و خبرنگاران را در ۲ طیف مختلف، از شخصیت‌هایی کنش‌گر و دغدغه‌مند و با نگرانی‌های درست، تا افرادی زیادی کنج‌کاو و مزاحم و حتی شلخته به تصویر کشیده‌اند و در واقع می‌شود گفت بر اساس این اتفاقات، تصویر درست خبرنگار و خبرنگاری برای بسیاری از افرادی که وارد این حیطه نشده‌اند روشن نیست. حقیقت ماجرا این است که خبرنگاری -که همواره به عنوان یکی از شغل‌های پراسترس و حتی خطرناک دنیا معرفی می‌شود- دنیایی تلخ و شیرین دارد که زندگی یک خبرنگار را می‌سازد.

● یادتان باشد هرچه دایره کلمات گسترده‌تری داشته باشید، بیشتر می‌توانید مخاطبان را با اخبارتان تحت‌تاثیر قرار بدهید و حتی با انتشار اخبارتان موج‌های اجتماعی راه بیندازید. خبرنگاری و نویسندگی آنقدر باهم گره خورده‌اند که در تاریخ می‌توان روزنامه‌نگاران زیادی را پیدا کرد که کتاب چاپ کردند، یا نویسندگانی که کار خبر را هم در کارنامه داشتند. اوریانا فالانچی، گابریل گارسیا مارکز و ارنست همینگوی ۳ تن از مشهورترین نویسندگانی هستند که در عین حال روزنامه‌نگار هم بوده‌اند. انتخاب حوزه موردعلاقه‌بهترین چیزی که می‌تواند منجر به بهتر شدن یک خبرنگار در کارش باشد، این است که حوزه کاری‌اش را بر اساس علاقه شخصی‌اش انتخاب کند.

● گاه ممکن است یک خبر به ظاهر مشابه، در ۲ رسانه‌ای که طیف فکری و گرایش سیاسی مختلفی دارند، به ۲ شکل کاملاً متفاوت منتشر شود.

خبرنگاری از آن دسته شغل‌های آشنایی است که تقریباً هر کسی در زندگی، یک باری رویایش را در سر پروراند و یا زمانی که خبر داغ و دست اولی را به خانواده و دوستانش منتقل کرده، یا توانسته از صحنه‌ای نادر یا در حال وقوع فیلم بگیرد، به این فکر افتاده که مهارت‌های خبرنگاری‌اش را باید جایی به کار بگیرد! فیلم‌ها و سریال‌های تلویزیونی هم در پرورش این رویا نقش داشته‌اند و خبرنگاران را در ۲ طیف مختلف، از شخصیت‌هایی کنش‌گر و دغدغه‌مند و با نگرانی‌های درست، تا افرادی زیادی کنج‌کاو و مزاحم و حتی شلخته به تصویر کشیده‌اند و در واقع می‌شود گفت بر اساس این اتفاقات، تصویر درست خبرنگار و خبرنگاری برای بسیاری از افرادی که وارد این حیطه نشده‌اند روشن نیست. حقیقت ماجرا این است که خبرنگاری -که همواره به عنوان یکی از شغل‌های پراسترس و حتی خطرناک دنیا معرفی می‌شود- دنیایی تلخ و شیرین دارد که زندگی یک خبرنگار را می‌سازد.

ورود به عالم خبر نه فقط در تغییر زندگی شغلی، که در بیشتر وقت‌ها در تغییر زندگی شخصی فرد هم تاثیرگذار است و همه‌چیز را تحت‌الشعاع خود قرار می‌دهد. با همه این اوصاف چنانچه به عالم خبر علاقه‌مند هستید و دوست دارید خبر و خبرنگاری کردن را به عنوان مسیر آینده خود برگزینید، بهتر است با تصویری دقیق‌تر از این عالم آشنا شوید. از گام‌های اساسی برای شروع مسیر خبرنگاری، دانستن مدارک و شرایط لازم برای خبرنگار شدن است. مدارک و شرایط لازم برای خبرنگار شدن مدرک تحصیلی مرتبط از جمله چیزهایی است که می‌تواند شما را به خبرنگار شدن نزدیک کند، اما باید بدانید که همه ماجرا این نیست و خبرنگاری از جمله رشته‌هایی است که مدرک تحصیلی حرف اول و آخر را در آن نمی‌زند. با این حال قبل از اینکه دلیل این قضیه را تشریح کنیم، بهتر است بدانیم چطور می‌شود مدرک خبرنگاری گرفت. در ایران **دانشگاه علامه** طباطبائی تهران معتبرترین دانشگاهی است که به تعلیم روزنامه‌نگاری می‌پردازد و نسل‌های مختلف روزنامه‌نگاران از همین دانشگاه وارد حوزه کار خبر شدند. برای انتخاب رشته روزنامه‌نگاری، باید در کنکور علوم انسانی شرکت کنید.

دانشگاه آزاد اسلامی و همچنین دانشکده خبر صداوسیما هم به تعلیم روزنامه‌نگاری می‌پردازند. در کنار دانشگاه، کارگاه‌های مختلفی را می‌توانید پیدا کنید که به آموزش خبرنگاری می‌پردازند و مهارت‌های مختلف چون خبرنگاری و شناخت خبر، لیدنویسی، گزارش‌نویسی، مصاحبه و ... را به شما آموزش می‌دهند. مهارت‌های فردی داشتن قلم روان و شیوا همان‌طور که در بالا اشاره کردم، داشتن مدرک تحصیلی مرتبط گرچه می‌تواند شما را

به خبرنگار شدن نزدیک کند، با این حال شرط کافی نیست و خبرنگاری از جمله مشاغلی است که با بسیاری از رشته‌های دیگر سروکار دارد. در طول مدت کاری‌ام خبرنگاران زیادی را دیده‌ام که گرچه علاقه‌مند خبر و کسب اخبار دست اول و داغ از منابع مختلف هستند و به قول معروف «سرشان درد می‌کند برای خبر»، با این حال در نگارش درست خبر ضعف دارند و نمی‌توانند آن خبر را (خصوصاً در شکل مکتوب آن) به درستی به اطلاع مخاطب برسانند. بنابراین داشتن قلم روان و شیوا و آشنایی خوب با زبان فارسی را از اصلی‌ترین نیازمندی‌های خبرنگاری در حوزه مکتوب بدانید و در خواندن متون مختلف و تمرین نگارش و تقویت زبان فارسی‌تان بکوشید.

یادتان باشد هرچه دایره کلمات گسترده‌تری داشته باشید، بیشتر می‌توانید مخاطبان را با اخبارتان تحت‌تاثیر قرار بدهید و حتی با انتشار اخبارتان موج‌های اجتماعی راه بیندازید. خبرنگاری و نویسندگی آنقدر باهم گره خورده‌اند که در تاریخ می‌توان روزنامه‌نگاران زیادی را پیدا کرد که کتاب چاپ کردند، یا نویسندگانی که کار خبر را هم در کارنامه داشتند. اوریانا فالادی، گابریل گارسیا مارکز و ارنست همینگوی ۳ تن از مشهورترین نویسندگانی هستند که در عین حال روزنامه‌نگار هم بوده‌اند. انتخاب حوزه موردعلاقه‌بهترین چیزی که می‌تواند منجر به بهتر شدن یک خبرنگار در کارش باشد، این است که حوزه کاری‌اش را بر اساس علاقه شخصی‌اش انتخاب کند.

طبیعی است چنانچه روحیه حساسی داشته باشید، کار در حوزه خبرنگاری حوادث اصلاً برایتان لذت‌بخش نخواهد بود یا چنانچه اهل کتاب خواندن و فیلم دیدن نباشید، نمی‌توانید در حوزه فرهنگی موفق عمل کنید. بنابراین بهتر است حوزه کاری‌تان را بر اساس علاقه شخصی‌تان انتخاب کنید تا به این ترتیب هر روز کار کردن برایتان لذت‌بخش و پرهیجان باشد. همچنین خبرنگاری نیازمند داشتن حافظه خوب برای به خاطر داشتن اخبار هم هست.

خیلی وقت‌ها امروز خبری می‌شنویم، اما این خبر تحت‌تاثیر اخبار روزهای گذشته یا حتی سال‌های قبل بوده است.

خبرنگاری که حافظه بهتری داشته باشد، خیلی زود می‌تواند سابقه خبر را درآورده، ربطش را با اخبار دیگر بباید و آن را به دیگران هم یادآوری کند. آشنایی با حوزه‌های مختلف درست است که پیشنهاد کردم حوزه مخصوص خود را انتخاب کنید، اما یادتان باشد که یک خبرنگار خوب از حوزه‌های دیگر هم بی‌اطلاع نیست.

خبرنگاری خصوصاً با حوزه‌هایی چون سیاست، اجتماع و روان‌شناسی گره خورده است و در بیشتر خبرهای مختلف می‌توان ردپا و نفوذ این حوزه‌ها را هم دید. یک خبرنگار هرچه بیشتر با حوزه‌های مختلف آشنایی داشته باشد، بهتر و با اطمینان بیشتری می‌تواند دست به تحلیل و بررسی بزند. همچنین لازم است که خبرنگار، ماهیت رسانه‌های مختلف و گرایش‌های فکری‌شان را هم بشناسد.

گاه ممکن است یک خبر به ظاهر مشابه، در ۲ رسانه‌ای که طیف فکری و گرایش سیاسی مختلفی دارند، به ۲ شکل کاملاً متفاوت منتشر شود.

یک خبرنگار آگاه باید بداند که این خبر چرا به آن ۲ شکل منتشر شده و هریک از این رسانه‌ها چه نیت و هدفی در پس آن داشته‌اند. شناخت نداشتن از ماهیت سیاسی و فکری اخبار، باعث می‌شود خبرنگار نه تنها تفکر مستقلی از خود نداشته باشد، بلکه در دام خبرهای مختلف بیفتد و بازیچه شود. انعطاف‌پذیری انعطاف‌پذیری از دیگر شرط‌های لازم برای خبرنگار شدن است که در صورت نداشتن این ویژگی، کار خبرنگاری برایتان دوچندان سخت می‌شود. ماهیت خبرنگاری با خبر گره خورده است و به تاثیر از آن، وقت نمی‌شناسد و باید در هر لحظه آماده دریافت و انتشار اخبار و به ویژه اخبار مهم و فوری باشید. حضور در صحنه‌های مختلف و وقایعی که گاه ممکن است ناگوار هم باشند (سیل، زلزله، آتش‌سوزی و...)

از دیگر مواردی است که ویژگی انعطاف‌پذیری شما را به چالش می‌کشد. نظر شما درباره خبرنگاری چیست؟ آیا به خبرنگار شدن علاقه‌مند هستید؟ چه سوالاتی از خبرنگاران و فضای کارشان دارید؟ در بخش نظرات منتظر خواندن عقاید و سوالات شما هستیم.

در پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی؛ کتاب «هستی‌شناسی پایداری» رونمایی شد



منبع دیگر



حوزه هنری

مراسم رونمایی از کتاب هستی‌شناسی پایداری در پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی حوزه هنری برگزار شد. به گزارش روابط عمومی حوزه هنری، مراسم رونمایی از کتاب «هستی‌شناسی پایداری» چهارشنبه ۱۵ دی ماه ۱۴۰۰ با حضور مسعود آتشگران نویسنده، سجاد صفار هرندی رئیس پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی و وحید شالچی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی در پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی حوزه هنری برگزار شد. مسعود آتشگران نویسنده کتاب در این مراسم گفت: کتاب هستی‌شناسی پایداری نتیجه پایداری شهیدان و امام و گفتمان انقلاب است.

همه بحث‌های ما از پایداری شروع می‌شود.

من در سال ۱۳۹۲ در حوزه هنری قزوین با عزیزی هم اطاقی بودم.

او که ۷،۸ سال در فرانسه زندگی کرده بود و موضوع پایان‌نامه دکترایش به بوم ایران ارتباط داشت به من گفت واحد شما که واحد پایداری حوزه هنری است از نظر من ویژگی خاصی دارد.

مفروضات علم مدرن در آن نفوذ پیدا نکرده است.

من با شنیدن حرف او به این فکر افتادم که اگر قرار است که در حوزه علوم انسانی از چنبره علم استعماری خارج شویم باید مسیر پایداری را طی کنیم. او افزود: پایداری نتیجه زیست آزمون ایرانیان است.

وقتی اهل هنر دست به قلم می‌برند، از تکنیک‌های خودشان استفاده می‌کنند.

ما نیز در حوزه پایداری این کار را کردیم و وقتی متن‌های پایداری از سینه پیش‌کسوتان دوران دفاع مقدس خارج می‌شدند، متوجه می‌شدیم که این متن‌ها با علم مدرن زاویه دارند، یعنی آنچه که ما در دانشگاه‌ها به عنوان علوم خارجی می‌شناسیم، یک نوع علم زدگی است.

علمی استعماری که برای کشورهای زیر دست طراحی شده بودند.

مفروضات علم مدرن جلوی جولان اندیشه را می‌گیرند. نویسنده هستی‌شناسی پایداری بیان کرد: آنچه که ما بیشتر به عنوان پایداری در ایران می‌شناسیم مقاومت است و درباره این موضوع در ۲ عرصه تاریخ و ادبیات نوشته‌اند ولی این نوشته‌ها ما را در سطح نگه‌داشته‌اند و به معنای واقعی پایداری نرسانده‌اند.

ما با استفاده از نظریه‌های مختلف اسلامی و غربی روند شناخت رایج مردم از مفهوم پایداری را در تعلیق قرار داده و متوقف کردیم.

سپس واژه پایداری را به یک فضای معنایی تازه بردیم و توانستیم آن را از زوایای دیگری بررسی کنیم.

یکی از نظریاتی که ما از آن بهره بردیم مباحث هستی‌شناسانه بوده است.

در این مباحث حوزه‌های شناختی کنار گذاشته می‌شوند و با توجه به علم حضوری و استفاده از روش فهم در میان هستی‌ها قرار می‌گیرد.

ما بر مبنای این مبحث به بستر ایران توجه کردیم و پرسیدیم گفتمان انقلاب و پایداری انقلاب چرا مطرح شده است؟ امام خمینی(ره) داشته‌هایی توجه کردند که این داشته‌ها و هویت ایرانی افق بلندی از هستی‌داری را برای ایرانی معنا می‌کند در حالی که جامعه ایران در وضعیت تنزل یافتگی قرار گرفته است. آتشگران ادامه داد: ما در نتیجه بررسی‌ها به جایی رسیدیم که احساس کردیم که از وضعیت انسداد خارج می‌شویم و زبان به بیان می‌آید.

در واقع ما سعی کردیم به درون پدیده پایداری نفوذ کنیم و از درون به آن بپردازیم تا متوجه شویم آن به دنبال چیست؟ در این روند یافتیم پایداری به معنای مقاومت و استقامت است.

مقاومت چیزی است که ما در بیرون می‌بینیم و برآمده از استقامت است.

ما یک هستی در کنار هستی کل که جهان هست به حساب می‌آییم و می‌توانیم با تکاپوهای سازنده در سطوح کیفی و کمی هستیمان را افزایش بدهیم.

پس باید حرکت کنیم. او گفت: امام خمینی(ره) در بحث استقامت ۳ نظریه دین، انسان و علم را مطرح کردند و هیچ کدام از آنها را رها نکردند.

ما براساس مبحث جامعه‌شناسی معرفت به نظریات ۳ گانه مذکور توجه کردیم. این نویسنده افزود: امام خمینی(ره) با شروع انقلاب اسلامی مردم را به خودپالایی (تزکیه نفس)، خودباوری، خودکفایی دعوت می‌کردند. ما با تکیه بر این موارد می‌توانیم پشت استقامتمان بایستیم. آتشگران بیان کرد: براساس آنچه که در کتاب هستی‌شناسی پایداری آمده است، پایداری هستی‌ساز، زاینده، هستی پوینده، آستانه گشوده، ناپوشیده‌ای در زندگی، افق هستی داری بشر در زندگی، آشکارکننده سرشار هستی آدمی، نحوه رویارویی ما با هستیمان، سرچشمه دانش انسانی و تمام انسانی، بیان روند تحولی در کیفیت و کمیت هستی ما، فرآیند به حرکت در آمدن به سمت اعتلا. و کوششی امکان‌ساز است. او گفت: حوزه هنری با یک بال پرواز می‌کند و بال دوم آن نظریه‌پردازی است.

ما در این زمینه کم کار کرده‌ایم.

امروزه ادبیات و تاریخ به تنهایی مشکل ما را حل نمی‌کند پس ما باید به دانش‌های روز مراجعه کنیم و به رویکرد بینارشته‌ای و فرارشته‌ای برگردیم. وحید شالچی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی در بخش دیگری از مراسم رونمایی از کتاب هستی‌شناسی پایداری گفت: شهید سلیمانی مظلومانه شهید شد و این مظلومیت ادامه دارد.

من کتاب آتشگران را خواندم و دوست داشتم زمانی بود که بار دوم آن را مطالعه کنم.

نوشتن این کتاب بسیار سخت است. او افزود: من با خواندن کتاب هستی‌شناسی پایداری متوجه شدم که نویسنده این کتاب دغدغه رسیدن ما به دانش بومی را داشته است اما به بخشی از تشنگی من به عنوان یک مخاطب ساده پاسخ نداده است.

۹۰ درصد کتاب او تمهیدات نظری است و من آرزو داشتم خیلی به این تمهیدات پرداخته نمی‌شد. این عضو هیئت علمی بیان کرد: پایداری رخ داده در ۸ سال دفاع مقدس در یک بستر تاریخی رخ داد و من ترجیح می‌دادم نویسنده کتاب هستی‌شناسی پایداری تعمق بیشتری روی این موضوع می‌کرد. سجاد صفار هرندی رئیس پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی حوزه هنری در بخش دیگری از این مراسم گفت: یکی از معماهای فکری که ما در منظومه اندیشه، فکر و علوم انسانی مدرن با آن مواجهیم این است که ما در این فضا دو گرایش متعارض هم زمان و توأمان می‌بینیم.

ما می‌گوییم عصر مدرن، عصر انسان است اما از طرف دیگر با فرآیند انسان زدایی مواجه می‌شویم.

انسان با این نگاه ادغام در متن طبیعت می‌شود و قابل پیشبینی و قابل کنترل به حساب می‌آید. او بیان کرد: مسئله انسان مسئله حساس و چالش‌برانگیزی است و آتشگران این مسئله را به درستی نقطه کانونی کتابش قرار داده است. انتهای پیام/

حذف نگاه به غرب و شرق در معادلات دنیای امروز + صوت



۱۹

دی

۱۴۰۰

۰۸:۳۸

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی ضمن تشریح دلایل پررنگ‌تر شدن نقش روسیه در مذاکرات هسته‌ای گفت: در دنیای امروز روابط با سایر کشورها براساس منافع ملی است و به شدت تاکتیکی شکل می‌گیرد و ایران هم باید به کل سیاست خارجی خود نگاه تاکتیکی داشته باشد، همانطور که نگاه روسیه به ایران کاملاً تاکتیکی است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● نوع بازیگری روسیه در دور جدید مذاکرات هسته‌ای موجب برخی انتقادات هم به روس‌ها و هم به تیم مذاکره‌کننده در میان برخی صاحب‌نظران و افکار عمومی شده و آن را نوعی وابستگی بیش از اندازه ایران به روسیه تصور می‌کنند. ای‌کنا درباره واقعیت این مسئله و ضرورت تبیین سیاست دقیق دولت در مذاکرات هسته‌ای گفت‌وگویی با حشمت‌الله فلاحت‌پیشه، عضو هیئت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی و رئیس کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس دهم، انجام داده که متن آن به شرح ذیل است: ای‌کنا - نقش روسیه در مذاکرات هسته‌ای و نزدیکی ایران به روسیه شائبه‌هایی را در میان بخشی از افکار عمومی نسبت به وابستگی کامل ایران به روسیه ایجاد کرده است.

● به عبارتی تنها طرف‌هایی که برای به نتیجه رسیدن برجام شتاب دارند، ایران و آمریکا هستند. نکته دیگر این است که منافع سایر طرف‌ها در طولانی شدن مذاکرات و تأخیر روند احیای برجام است.

● در دنیای امروز رابطه راهبردی دیگر معنا ندارد، چون اگر معنا داشت عربستان و ترکیه برای تأمین بخشی از نیازهای نظامی خود به سمت روسیه نمی‌رفتند. در دنیای امروز روابط با سایر کشورها براساس منافع ملی است و به شدت تاکتیکی شکل می‌گیرد و ایران هم باید به کل سیاست خارجی خود نگاه تاکتیکی داشته باشد همانطور که نگاه روسیه به ایران کاملاً تاکتیکی است. ای‌کنا - نظر جنابعالی درخصوص امضای توافقنامه راهبردی ایران و روسیه به مانند توافق ۲۵ ساله ایران و چین چیست؟ من امیدوارم این توافقنامه شامل یک سری کلیات باشد.

نوع بازیگری روسیه در دور جدید مذاکرات هسته‌ای موجب برخی انتقادات هم به روس‌ها و هم به تیم مذاکره‌کننده در میان برخی صاحب‌نظران و افکار عمومی شده و آن را نوعی وابستگی بیش از اندازه ایران به روسیه تصور می‌کنند. ای‌کنا درباره واقعیت این مسئله و ضرورت تبیین سیاست دقیق دولت در مذاکرات هسته‌ای گفت‌وگویی با حشمت‌الله فلاحت‌پیشه، عضو هیئت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبایی و رئیس کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس دهم، انجام داده که متن آن به شرح ذیل است: ای‌کنا - نقش روسیه در مذاکرات هسته‌ای و نزدیکی ایران به روسیه شائبه‌هایی را در میان بخشی از افکار عمومی نسبت به وابستگی کامل ایران به روسیه ایجاد کرده است.

آیا دولت نتوانسته سیاست دقیق خود را برای جامعه تشریح کند یا این روسیه است که به واسطه برخی مسائل دیگر اینگونه در صحنه مذاکرات حاضر شده است؟ واقعیت این است که صحنه مذاکرات برجام دچار تغییر شده است به اینگونه که زمانی طرف‌های دیگر سعی می‌کردند ایران و آمریکا را برای توافق قانع کنند، اما در وضعیت فعلی منافع ایران و آمریکا بیش از سایر اعضا در احیای برجام است.

به عبارتی تنها طرف‌هایی که برای به نتیجه رسیدن برجام شتاب دارند، ایران و آمریکا هستند. نکته دیگر این است که منافع سایر طرف‌ها در طولانی شدن مذاکرات و تأخیر روند احیای برجام است.

زیرا طرف‌هایی که به عنوان میانجی و واسطه در مذاکرات وارد شده بودند برای خود حوزه منافع برجای تعریف کردند.

چین در چالش خاور دور با آمریکا نگاه خاکریزگونه‌ای به همه مسائل از جمله برجام دارد، روسیه در چالش‌های مختلف با آمریکا و غرب، برجام را به مثابه یک خاکریز می‌بیند و کشورهای اروپایی هم در فرصت‌طلبی برای انعقاد قراردادهای تازه با اعراب و صهیونیست‌ها، برای خود یک سری منافع برجای تعریف کرده‌اند.

لذا همان انتقادی که به نقش روسیه وارد است به کشورهای اروپایی وارد است اما انتقاد بیشتر به ایران و آمریکاست که مذاکره مستقیم کماکان برای آنها یک تابوست و دیگر طرف‌ها از این تابوسازی در حال استفاده در جهت منافع ملی خودشان هستند. در این مدت هم در شرایطی که کشورهای غربی به روسیه به عنوان بازیگری با نقش منفی و غیر دیپلماتیک در اوکراین، فشار وارد می‌کنند، «اولیانوف» با توثیتهای خود می‌خواهد روسیه را به عنوان فعال‌ترین بازیگر دیپلماتیک در موضوع برجام نشان دهد و در کنار آن جلسات هیئت ایرانی با روس‌ها و نوع گفتار مبتنی بر اطمینان و امید ایران به روس‌ها در کنار مذاکرات روسیه با آمریکا، نشان می‌دهد نقش روسیه عمده‌تر از قبل شده و اینها اقدامات روس‌ها در راستای منافع ملی خودشان است نه در جهت برجام. همه طرف‌های برجام را ایران ساخته است در حالی که برجام دو طرف اصلی یعنی ایران و آمریکا دارد که دشمن هم هستند.

اگر این دو دشمن الان به این نتیجه برسند که متن نهایی براساس متون متقابل دو کشور شکل بگیرد، که در حال نزدیک شدن به چنین مرحله‌ای هستیم، و هرچه زودتر برجام احیا شود جمع شدن منافع برجانی سایر طرف‌ها منجر به استقلال بیشتر سیاست خارجی ایران و بهره‌گیری بیشتر اقتصاد کشور خواهد شد. آمریکایی‌ها برای اروپایی‌ها تعبیر «مفت‌سواران» نظام بین‌الملل را به کار می‌گیرند، اما من این عنوان را برای روس‌ها و اروپایی‌ها یکسان به کار می‌گیرم که از تنش‌ها استفاده می‌کنند و با یک ژست دیپلماتیک فرصت‌های اقتصادی را برای خودشان جمع می‌کنند و ایران و حتی آمریکا باید زیرک باشند که در چنین شرایطی برجام را به سرانجام برسانند تا اینگونه منافع برجانی گرفتار منافع ملی دیگر اعضای برجام نشود. ای‌کنا - آیا می‌توان گفت دولت و تیم مذاکره‌کننده فعلی به مانند دولت و تیم مذاکره‌کننده سابق که بیشتر به اروپایی‌ها تکیه داشتند، دچار عدم توازن و وابستگی بیش از اندازه به شرق و به خصوص روس‌ها شده‌اند؟ من معتقدم تفاوت زیادی شکل نگرفته است و شما باید این موضوع را در قالب زیرکی طرف‌های روسی و اروپایی ارزیابی کنید که در هر شرایطی سعی می‌کنند برای خودشان تعریف نقش کنند.

هر چند دولت گذشته شیب بیشتری به سمت اروپا و دولت فعلی بیشتر به سمت روسیه و چین داشت اما مسئول اصلی سیاست هسته‌ای، شورای عالی امنیت ملی است و این شورا باید به گونه‌ای عمل کند که کشور گرفتار منافع متعارض سایر کشورها نشود. ای‌کنا - در چنین فضا و وضعیتی سفر رئیس‌جمهور به روسیه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ باید از هرگونه اتفاق برای پیشبرد سیاست خارجی استقبال کرد.

دنیای امروز دیگر دنیای سیاست‌های قطبی نیست و «نگاه به غرب» و «نگاه به شرق» در معادلات منطقه‌ای و جهانی حذف شده است.

برای نمونه عربستان و ترکیه که جزو قلمرو استراتژیک غرب بودند، بخشی از نیازهای نظامی خود را از روسیه تأمین می‌کنند.

به عبارتی در دنیا یک نگاه پیچیده مبتنی بر منافع ملی شکل گرفته است و منافع ملی ایران هم اقتضا می‌کند که با روسیه و سایر کشورها ارتباط داشته باشد هر چند این الفاظ نیستند که روابط را تعریف می‌کنند. در واقع صرف اینکه بگوییم روابط ما با روسیه راهبردی است و روس‌ها در مقاطع مختلف پشت ایران را خالی کنند دیگر این یک رابطه راهبردی نیست.

در دنیای امروز رابطه راهبردی دیگر معنا ندارد، چون اگر معنا داشت عربستان و ترکیه برای تأمین بخشی از نیازهای نظامی خود به سمت روسیه نمی‌رفتند. در دنیای امروز روابط با سایر کشورها براساس منافع ملی است و به شدت تاکتیکی شکل می‌گیرد و ایران هم باید به کل سیاست خارجی خود نگاه تاکتیکی داشته باشد همانطور که نگاه روسیه به ایران کاملاً تاکتیکی است. ای‌کنا - نظر جنابعالی درخصوص امضای توافقنامه راهبردی ایران و روسیه به مانند توافق ۲۵ ساله ایران و چین چیست؟ من امیدوارم این توافقنامه شامل یک سری کلیات باشد.

زیرا تا زمانی که برجام احیا نشده هرگونه توافقنامه‌ای ممکن است در شرایط سختی به ایران تحمیل شود و لذا می‌توان بر روی کلیات توافق کرد و جزئیات اجرایی آن را به زمانی موکول کرد که ایران از چالش برجانی عبور



کرده باشد. ایکننا - آیا لازم نیست در افکار عمومی یک اقلیت صورت گیرد تا اینگونه القا نشود که جمهوری اسلامی ایران برای فاصله‌گیری از غرب وابسته به شرق شده و روس‌ها و چینی‌ها در حال شکل دادن رویکرد مذاکراتی ایران هستند و اتفاقی مانند توثیق اولیانوف مبنی بر اینکه روسیه و چین، ایران را «متقاعد» کردند از مواضع حداکثری خود دست بکشند، نیفتد؟ هر بازیگری در دنیای امروز منافع ملی خود را دنبال می‌کند و اولیانوف هم نماینده منافع ملی روس‌ها است.

کشورها در ایام سخت است که دوستان و دشمنان راهبردی خود را می‌شناسند، البته اگر عنوان راهبردی را درست فرض کنیم.

در حالی که همانطور که گفتم امروز دیگر دوست و دشمن راهبردی معنا ندارد.

در ایام تحریم «هیچ» کشوری یار ایران نبود و این بدان معناست که ما دوست راهبردی نداریم کما اینکه کشوری مانند کره شمالی که به این روز افتاده هیچ دوست راهبردی در جهان ندارد. ما در شرایطی به سر می‌بریم که یک «نگاه به شرق» قوی در ایران شکل گرفته و این باعث شده فرصت‌های ایران در غرب از بین برود.

برای نمونه الان طرحی در مجلس شورای اسلامی مبنی بر تنبیه شرکت‌های کشورهای غربی، کره‌ای و ژاپنی که در ایام تحریم با ایران همکاری نکردند و تشویق شرقی‌ها، مطرح شده است اما واقعیت این است که شرقی‌ها هم در کنار غربی‌ها در دوره تحریم با ایران همکاری نکردند.

به یاد داریم که حتی روس‌ها حاضر نشدند روزی صد هزار بشکه نفت ایران را به قیمت دلخواه خودشان بخرند و در ازای آن کالا. به ایران بدهند. ما هیچ دوست راهبردی نداشتیم و نداریم و لذا تحمیل یک رابطه یک‌طرفه به کشور در وضعیتی که برجام قابلیت احیا پیدا کرده است، حتما کشور را دچار جزمیت تازه می‌کند و دشمنی‌های تازه‌ای را علیه ایران شکل می‌دهد و باید اجازه داد منافع ملی تعیین‌کننده سیاست خارجی کشور شود همانطور که همگان این کار را انجام می‌دهند.

آمریکا هم که الان به دنبال احیای برجام است به دوست ایران تبدیل نشده و کماکان دشمن ایران است و تنها منافعش در احیای برجام است.

چون اگر چالش‌های منطقه‌ای خودش مانند خروج از افغانستان و عراق و چالش هسته‌ای ایران را برطرف نکند در خاور دور در چالش هژمونیک با چین دچار مشکل می‌شود و لذا ما هم باید بر این اساس طبق منافع ملی خود عمل کنیم. گفت‌وگو از مهدی مخبریانتهای پیام

مدیریت جهادی کارآمد، بستر ساز اجرای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است



منبع اصلی: ایکننا



۳ منبع دیگر



ایسنا /

۱۹

دی

۱۴۰۰

۱۲:۳۴



عضو اندیشکده عدالت مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت گفت: مدیریت جهادی کارآمدی خود را در برابر مزاحمت ساختاری غرب نشان داد و حالا می‌تواند بستر اجرای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت را فراهم کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- وی ادامه داد: از طرفی، ساختار مزاحمتی الگوی تمدن غرب و لیبرال دموکراسی حاکم ۴۰۰ ساله به دلیل عالم‌گیری و جهانی شدن و نهادینه کردن خود در صورت‌های ارزشی، فرهنگی، سیاسی، حقوقی، بین‌المللی و فناورانه بستر مساعدی برای ظهور الگوهای مدعی، رقیب و بدیل فراهم نمی‌کند و همواره با ایجاد مزاحمت، الگوهای رقیب و بدیل را در نطفه خفه می‌کند و به همین دلیل است که به حیات خود ادامه می‌دهد.

- مدیریت جهادی به عنوان الگویی که در جنگ تحمیلی هشت ساله عراق علیه ایران، کارآمدی خود را برای مزاحمت ساختاری غرب نشان داد و علیه ائتلاف بیش از ۲۰ کشور علیه ایران و قدرت‌های بزرگ، مقاومت کرد.
- عضو اندیشکده عدالت مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت گفت: بنابراین ساختار مسلط جهانی موجود اجازه ظهور و موفقیت عملی الگوی توسعه رقیب نمی‌دهد و عبور از آن با تلاش عادی امکان‌پذیر نیست و فقط با تلاش حداکثری و روحیه فداکارانه و قدرت کارگزاری مدیریت جهادی این کار امکان‌پذیر است این امر مجرب را در دفاع مقدس هشت سالانه پیش چشم داریم.

به گزارش ایسنا به نقل از دفتر ارتباطات مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، ابراهیم برزگر در گفت‌وگویی اظهار کرد: توسعه و پیشرفت، در جهان در حال توسعه توأم با مزاحمت ساختاری است، یعنی الگوهای بومی پیشرفت یا توسعه باید هم بستر و محیط داخلی اعم از عوامل فیزیکی، فرهنگی، فردی و اجتماعی را تدبیر کنند و هم به طور توأمان با مزاحمت بیرونی و تصلب ساختاری غرب مبارزه کنند.

وی ادامه داد: از طرفی، ساختار مزاحمتی الگوی تمدن غرب و لیبرال دموکراسی حاکم ۴۰۰ ساله به دلیل عالم‌گیری و جهانی شدن و نهادینه کردن خود در صورت‌های ارزشی، فرهنگی، سیاسی، حقوقی، بین‌المللی و فناوریانه بستر مساعدی برای ظهور الگوهای مدعی، رقیب و بدیل فراهم نمی‌کند و همواره با ایجاد مزاحمت، الگوهای رقیب و بدیل را در نطفه خفه می‌کند و به همین دلیل است که به حیات خود ادامه می‌دهد. این استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** ادامه داد: شکست این مزاحمت ساختاری، صرفاً با قدرت کارگزاری و تدبیری که در بیانات رهبر معظم انقلاب با عنوان مدیریت جهادی مفهوم‌سازی شده، ممکن است. مدیریت جهادی، هنر رهبری فعالیت‌های دسته‌جمعی و مردمی برای رفع مزاحمت ساختاری و دستیابی به اهداف راهبردی و کلان است.

دلیل جهادی بودن آن، همین سختی کار است.

مدیریت جهادی به عنوان الگویی که در جنگ تحمیلی هشت ساله عراق علیه ایران، کارآمدی خود را برای مزاحمت ساختاری غرب نشان داد و علیه ائتلاف بیش از ۲۰ کشور علیه ایران و قدرت‌های بزرگ، مقاومت کرد. این روحیه جهادی رزمندگان و مدیریت جهادی فرماندهان فداکار چنان اعجاز کرد که سرانجام ائتلاف بیش از ۲۰ کشور منطقه با همراهی تمامی قدرت‌های بزرگ در جنگ در کنار عراق را شکست داد. الگوی شناخت داغ این مدیریت جهادی در سبک شهید قاسم سلیمانی عینیت یافته است که چگونه نقشه خاورمیانه بزرگ و دیگر طرح‌های آمریکا در منطقه را ناکام گذاشت.

عضو اندیشکده عدالت مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت گفت: بنابراین ساختار مسلط جهانی موجود اجازه ظهور و موفقیت عملی الگوی توسعه رقیب نمی‌دهد و عبور از آن با تلاش عادی امکان‌پذیر نیست و فقط با تلاش حداکثری و روحیه فداکارانه و قدرت کارگزاری مدیریت جهادی این کار امکان‌پذیر است این امر مجرب را در دفاع مقدس هشت سالانه پیش چشم داریم.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- مدیریت جهادی کارآمد؛ بستر ساز اجرای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت - ایکن
- مدیریت جهادی کارآمد بستر ساز اجرای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است - خبرگزاری حوزه
- مدیریت جهادی کارآمد، بستر ساز اجرای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت - سیناپرس



بایدها و نبایدهای آموزش و آزمون حضوری/ ساحت‌های سه‌گانه دانشگاه در فضای مجازی مجال رشد ندارند



دانشگاه آزاد اسلامی با توجه به آسیب‌های وارده از آموزش‌های مجازی بر پیکره آموزش عالی و کاهش موارد ابتلا به کرونا با افزایش واکسیناسیون، برای بازگشت به آموزش حضوری در آینده نزدیک، خیز برداشته است.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، دو سالگی همه‌گیری کرونا آنچنان زندگی مردم را مختل کرد و تغییر داد که خروج از عادت‌هایی که افراد در این مدت با آن دمخور شده‌اند باعث از یاد رفتن امور معمولی گذشته شده است، یکی از این حوزه‌ها که به شدت تغییر رویکرد داد، آموزش و به ویژه آموزش عالی بود و برخلاف گذشته، تقریباً همه آموزش‌ها به صورت مجازی دنبال شد.

گویای دانشجویان به عنوان روح دانشگاه‌ها از یاد برده‌اند که زمانی به دانشگاه می‌رفتند و آموزش‌ها را حضوری فرا می‌گرفتند.

هرچند آموزش مجازی و در بستر الکترونیک مانع از تعطیلی دانشگاه‌ها شد اما آسیب‌ها و آثار مخرب آن قابل کتمان نیست.

در این میان دانشگاه‌ها باید با توجه به آسیب‌های وارده از آموزش‌های مجازی بر پیکره آموزش عالی و کاهش موارد ابتلا به کرونا با افزایش واکسیناسیون، تدابیر لازم در بازگشت به آموزش حضوری را اتخاذ کنند.

بر این اساس دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه حضوری جهان، باید خود را برای بازگشت حداکثری به دانشگاه آماده کنند زیرا با وجود زیرساخت‌ها و برنامه‌ریزی‌های لازم برای رعایت پروتکل‌های بهداشتی دیگر ادامه آموزش مجازی منطقی به نظر نمی‌رسد.

بررسی وضعیت برگزاری امتحانات در دانشگاه‌های کشور

نیمسال جاری در میان بیم و امیدهایی برای از سرگیری آموزش حضوری دانشجویان، حداقل از اواسط ترم آغاز شد اما شیوع سویه‌های جدید و وضعیت ناپایدار پاندمی کرونا، امیدها برای آموزش حضوری در دانشگاه را کمرنگ کرد، شرایط را به طرز دیگری رقم زد و احتمال برگزاری حضوری امتحانات را نیز کاهش داد.

البته با توجه به اینکه برخی دانشگاه‌ها از نظر امکانات زیرساختی، شرایط برگزاری حضوری امتحانات را دارا بودند، نحوه برگزاری امتحانات پایان‌ترم در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به دانشگاه‌ها واگذار شد.

محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در این باره با اشاره به اینکه به طور کامل تابع تصمیمات ستاد ملی مقابله با کرونا هستیم، می‌گوید، «دانشگاه‌ها می‌توانند با توجه به ظرفیت‌های خود تصمیمات لازم درباره امتحانات اتخاذ کنند و امتحانات را به صورت حضوری یا مجازی برگزار کنند که این مسئله بستگی به ظرفیت و امکانات هر دانشگاه دارد.»

در این میان دانشگاه‌های برتر کشور با توجه به شیوع میکرون، سلامتی دانشجویان و اساتید، رویکردهای متفاوتی را پیش گرفته‌اند ولی تصمیم اغلب این دانشگاه‌ها، برگزاری مجازی امتحانات است.

رسول جلیلی، رئیس دانشگاه صنعتی شریف، سلامت دانشجویان، استادان و کارمندان دانشگاه را مهم‌تر از تصمیمات بخشنامه‌ای می‌داند و عنوان می‌کند، «با توجه به مشکلات خوابگاه‌ها، احتمال برگزاری حضوری امتحانات پایان‌ترم در این دانشگاه خیلی ضعیف است.»

بهترین رویکرد در نحوه برگزاری امتحانات پایان‌ترم دانشجویان، متعلق به دانشگاه آزاد اسلامی است

محمود کمره‌ای، معاون آموزشی دانشگاه تهران در رابطه با وضعیت برگزاری امتحانات پایان نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ دانشجویان این دانشگاه می‌گوید، «امتحانات پایان نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ برای تمامی مقاطع مختلف تحصیلی دانشگاه تهران بنا بر تصمیم هیئت منتخب شورای دانشگاه، به صورت غیرحضوری برگزار می‌شود.» به گفته وی برگزاری آزمون واحدهای عملی نیز به صورت موردی توسط دانشکده‌ها و به صورت حضوری و عملی برگزار خواهد شد.

وضعیت برگزاری امتحانات دانشگاه شهید بهشتی و **دانشگاه علامه** طباطبایی کمی متفاوت از دانشگاه‌های دیگر کشور است.

علی‌اکبر افضلیان، معاون آموزشی این دانشگاه دراین‌باره خاطرنشان می‌کند، «امتحانات مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد غیرحضوری و در مقطع دکتری به صورت حضوری است.» علی آدمی، معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز گوید، «برگزاری امتحانات پایان نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ برای دانشجویان مقطع دکتری ورودی سال ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ با رعایت پروتکل‌های بهداشتی به صورت حضوری و امتحانات سایر دانشجویان به صورت مجازی برگزار می‌شود.»

نحوه برگزاری حضوری یا مجازی امتحانات در دانشگاه علم و صنعت نیز تاکنون قطعی نشده است. محمدرضا دلیری، معاون آموزشی این دانشگاه دراین‌باره اظهار می‌کند که «فعلاً تصمیم دانشگاه به برگزاری مجازی امتحانات است تا منابع و امکانات لازم تأمین شود ولی شاید شرایط برگزاری امتحانات تغییر کند.»

اسدالله کردنائیج، معاون آموزشی دانشگاه تربیت مدرس، با بیان اینکه نحوه برگزاری امتحانات به‌زودی اطلاع‌رسانی خواهد شد.

از برگزاری حضوری و بعضاً غیرحضوری امتحانات پایان‌ترم دانشجویان این دانشگاه خبر می‌دهد. در بین تمامی دانشگاه‌های سطح یک کشور، بهترین رویکرد در نحوه برگزاری امتحانات پایان‌ترم دانشجویان، متعلق به دانشگاه آزاد اسلامی است زیرا این دانشگاه انجام این امر را به واحدها در استان‌ها واگذار کرده است. جواد علمائی، معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی، دراین‌باره تأکید می‌کند، «با توجه به وضعیت شیوع کرونا برگزاری امتحانات در هر شهر تعیین می‌شود.

سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی نیز به مراکز استان‌ها اعلام کرده که با توجه به شرایط منطقه‌ای، لزوم رعایت پروتکل‌های بهداشتی و با توجه به سلامتی دانشجویان، اساتید، کارمندان و کارکنان تصمیم منطقی را در نحوه برگزاری امتحانات اتخاذ کنند.»

بیشتر بخوانید:

ادامه آموزش مجازی علم کشور را نابود می‌کند
صفر تا ۱۰۰ الزامات دانشگاه‌ها برای از سر گرفتن آموزش حضوری/ دانشگاه آزاد اسلامی دغدغه آموزش با کیفیت را دارد

درک حالت روحی دانشجویان توسط استادان در آموزش مجازی ممکن نیست



با این اوصاف، در این سه ترم بحث انواع تقلب در امتحانات مجازی بسیار داغ شد. هرچند در امتحان حضوری نیز ممکن است تقلب صورت گیرد، اما امکان کنترل شرایط در امتحانات حضوری بیشتر است و بروز خطا در امتحانات حضوری به حداقل می‌رسد؛ به گفته وی، «اولویت دانشگاه آزاد اسلامی برگزاری امتحانات به صورت حضوری است تا از مدارک علمی دانشجویان صیانت شود اما اگر قرار باشد امتحانات دانشجویان مقاطع کاردانی و کارشناسی مجازی برگزار شود، شرایط برای برگزاری حضوری امتحانات دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری به دلیل تعداد کم، بیشتر فراهم می‌شود.»

دانشگاه آزاد اسلامی تدابیر لازم برای بازگشت به آموزش حضوری را فراهم می‌کند

آموزش مجازی در سال‌های کرونایی تنها راه تعطیلی از آموزش شد اما ادامه این روند کیفیت آموزش و امتحان دانشجویان را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

کاهش موارد ابتلا، افزایش سرعت واکسیناسیون و رعایت شیوه‌نامه‌های بهداشتی در برگزاری آموزش، آزمون‌ها و امتحانات به صورت حضوری مؤثر است و دانشگاه‌ها باید با برنامه‌ریزی صحیح مهابی بازگشت به آموزش حضوری شوند.

البته نگاه و سیاست وزارت علوم در مورد بازگشایی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی این است که به مرور دانشجویان در این مراکز حضور فیزیکی داشته باشند.

به گفته علی خاکی صدیق، معاون آموزشی وزارت علوم؛ «دانشگاه‌های دیگر به تدریج آموزش حضوری را شروع می‌کنند و با توجه به اینکه در مناطق مختلف کشور شرایط از نظر رنگ‌بندی کرونایی متفاوت است شرایط دانشگاه‌ها با یکدیگر متفاوت است.» وی در این باره می‌گوید، «دانشگاه‌ها می‌توانند به جای ۲ هفته تا یک ماه (۴ هفته) بازه زمانی برگزاری امتحانات را افزایش دهند تا بتوانند شرایط را مدیریت کرده و مشکلی پیش نیاید.»

به عقیده احمد نادری، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، «آموزش حضوری به علت تعامل دانشجویان و اساتید مزایای خاص خود را دارد و بیش از این نمی‌توان کلاس‌ها را به صورت غیرحضوری برگزار کرد.»

اصل آموزش حضوری است و نمی‌توان مبنای آموزش را مجازی قرار داد

حجت‌الاسلام عبدالحسین خسروپناه، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی نیز با اشاره به اینکه ادامه آموزش مجازی رویکرد علم کشور را نابود می‌کند به خبرنگار آنا می‌گوید، «برخی از دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی به خاطر کمبود امکانات خوابگاهی با آموزش حضوری مخالف‌اند درحالی‌که باید به سرعت تنگناها را برطرف و امکان حضور دانشجویان را فراهم کنند، ما در دانشگاه آزاد اسلامی برنامه داریم با رعایت شیوه‌نامه‌های بهداشتی از ترم آینده به آموزش‌های حضوری بازگردیم.»

دکتر محمدمهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی هم درباره برگزاری حضوری یا غیرحضوری کلاس‌های آموزشی و امتحانات، یادآور شد، «سؤالی که باید در پاسخ به این پرسش مطرح کرد، این است که آیا آموزش مجازی یک نسخه دائمی است؟ پاسخ منفی است، چراکه دانشگاه سه ساحت تربیت و رشد شامل تربیت

تخصصی، اجتماعی و مهارتی دارد و در بهترین شرایط تنها می‌توان رشد تخصصی را در آموزش مجازی فراهم کرد.

بی‌شک مهارت‌های تعاملی و اجتماعی، مهارتی و اشتغال‌محور در آموزش مجازی رخ نمی‌دهد، بنابراین اصرار دانشگاه آزاد اسلامی برای برگزاری کلاس‌ها توجه به هر سه بعد تربیتی دانشگاه است.»

بیشتر بخوانید:

رصد دانشجویان در آموزش مجازی امکان‌پذیر نیست / آموزش حضوری مطلوب‌ترین شیوه آموزشی

بازگشت به فضای حقیقی آموزشی ضروری است

علاوه بر این، بازگشت به فضای حقیقی آموزشی ضروری است چون همه متخصصان فن بر این امر اشتراک نظر دارند که با مجازی بودن حق مطلب ادا نمی‌شود.

به گفته دکتر طهرانچی، «در آینده از محاسن آموزش مجازی استفاده خواهیم کرد اما ابزار کلی آموزش مجازی نیست، اصل و پایه آموزش‌ها حضوری است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در اواسط ترم تحصیلی جاری، برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته در واحدهای دانشگاه در همه مناطق به‌جز مناطق قرمز را حضوری عنوان می‌کند و به خبرنگار آنا می‌گوید، «کلاس‌های دانشجویان در مناطق آبی حضوری و در مناطق زرد ۴۰ درصد مجازی و ۶۰ درصد باید به‌صورت حضوری برگزار شود.» البته تشکیل کلاس‌های حضوری صرفاً در خصوص دروسی بود که دارای ظرفیت حداکثر ۳۰ نفر باشند و اعلام شد که برگزاری کلاس‌های درسی با ظرفیت بیش از ۳۰ نفر همچنان به‌صورت مجازی خواهد بود.

جواد علمایی، معاون علوم پایه، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی هم در این خصوص معتقد است در کلاس‌های مجازی شاید صدای دانشجویان یا استادان شنیده شود اما حالت روحی فرد قابل مشاهده نیست در صورتی که در تعلیم و تربیت حالت روحی فرد مهم است و عنوان می‌کند، «ما نگران آموزش دانشجویان در بستر الکترونیک هستیم، اینکه آموزش واقعی و با کیفیت به دانشجویان ارائه می‌شود یا نه؟ در آموزش مجازی نمی‌توان حضور دانشجویان را کنترل کرد، قرار است دانشجویان در آینده فارغ‌التحصیل و وارد بازار کار شوند، به همین دلیل باید آموزش‌های باکیفیت دریافت کنند؛ بنابراین آموزش برای دانشگاه آزاد اسلامی بسیار اهمیت دارد.»

هرچند در امتحان حضوری نیز ممکن است تقلب صورت گیرد، اما امکان کنترل شرایط در امتحانات حضوری بیشتر است و بروز خطا در امتحانات حضوری به حداقل می‌رسد

جمشید صباغ‌زاده، قائم‌مقام واحد علوم و تحقیقات، با طرح ازرگیری آموزش حضوری در دانشگاه آزاد اسلامی به خبرنگار آنا می‌گوید، «اصل آموزش حضوری است، نمی‌توان اصل آموزش را مجازی قرار داد، نفع آموزش مجازی جانبی است، می‌توان از امکانات این نوع آموزش استفاده کرد اما نمی‌توان آن را اصل قرار داد. لذا در راستای حضوری شدن خدمت به دانشجویان برنامه‌ریزی و زیرساخت‌های لازم صورت گرفته است، با رعایت پروتکل‌ها به سمت حضوری شدن پیش خواهیم رفت.»

در دو سال اخیر عادت کردن به آموزش مجازی، موجی از اعتراض‌ها نسبت به برگزاری آزمون‌های سراسری متعدد، امتحانات و برگزاری کلاس‌های عملی و آزمایشگاهی را در پی داشت. شاید بعضی از آن‌ها بارها به تعویق افتادند اما در نهایت با رعایت شیوه‌نامه‌های بهداشتی و رعایت فاصله و فروکش کردن پیک‌های متعدد کرونا، به شیوه مطلوب برگزار شدند. بر اساس همین دلایل، در آستانه نیمسال جدید تحصیلی تمامی دانشگاه‌ها و به‌خصوص دانشگاه آزاد اسلامی با تدابیر لازم برای برگزاری آموزش و امتحانات و آزمون‌ها به شیوه حضوری مهیا خواهد شد و فصل جدیدی از فعالیت آموزشی را رقم خواهند زد.

انتهای پیام/۴۱۶۷/

زیست مجازی ما چگونه است؟/ بررسی و مروری بر کتاب «زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده‌فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی»

پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد ۲۴ / منبع دیگر

در شرایطی که دو سوم جمعیت کشور، عضو رسانه‌های اجتماعی هستند و زندگی بسیار از ما به دو بخش مجازی و غیرمجازی تقسیم شده، برخی به تقبیح این زیست مجازی پرداخته‌اند و

اقتصاد ۲۴ - محمد سعید ذکایی، عضو هیات علمی گروه مطالعات فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی به همراه سیمین ویسی، در کتاب «زیست مجازی در ایران: عواطف و خرده‌فرهنگ‌ها در شبکه‌های اجتماعی» که در سال ۱۳۹۹ توسط انتشارات آگاه منتشر شد، از منظر مطالعات فرهنگی عواطف به این حوزه پرداخته‌اند. عواطف از منظر این کتاب، ویژگی ذاتی ندارند و دارای ریشه‌ای اجتماعی هستند و بسته به شرایط زمانی و مکانی مختلف، به تفسیر افراد جامعه از پدیده‌ها وابسته هستند. یکی از نمودهای بارز این امر، تفاوت عواطف در نسل‌های مختلف است. مثلاً یک حادثه تاریخی نظیر سقوط یک هواپیما برای یک نسل، احساسات بیشتری در مقایسه با نسل‌های بعد ایجاد می‌نماید.

اما عواطف، پیوند وثیقی با قدرت دارند و محل نقد سلطه هستند. پیام‌ها توسط فرادستان برای تهییج عواطف عمومی رمزگذاری می‌شوند و فرودستان، این پیام‌ها را به صورت فعالانه رمزگشایی می‌کنند.

اما وقتی سخن از رسانه‌های اجتماعی شبکه‌ای به میان می‌آید، عواطف در این فضا ظهور و بروز متفاوتی می‌یابند و در این کتاب، احساساتی نظیر: امید، عشق، غرور جمعی، شفقت، ملال، ترس، اضطراب، خشم، نفرت و طنز در بستر رسانه‌های اجتماعی مورد تحلیل قرار گرفته است. از این منظر، ما در فضای مجازی برای دستیابی به حس امید، طیف وسیع و متکثری از قهرمان‌های اتوپایی، کاریزماتیک، بلاگردان، عقلانی و اجتماعی می‌سازیم.

ما در فضای مجازی، حس نوستالژی (ناامیدی از بازگشت گذشته لذتبخش) را پرورش می‌دهیم (یادش بخیر!!). ما با مسایل ناامیدکننده (مثل مشکلات اقتصادی) شوخی می‌کنیم. امید در فضای مجازی با بسیاری از رفتارهای ما در هم تافته است و از حس همراه بودن با سلبریتی محبوب خود تا حس انتقادی برای تغییر آینده جامعه را دربرمی‌گیرد.

در فضای مجازی ایرانی، عشق جنسی، شیفتگی (جذب شدن بدون منطق)، و عشق رمانتیک، صورت‌های مسلط عشق‌ورزی هستند.

عشق در عرصه مجازی، ویژگی گفتمانی می‌یابد و در این فضا، افراد، حالاتی نظیر: معصومیت و دوری از جنس مخالف، خودنمایی، عشق لاکچری، فانتزی جنسی، خودشیفتگی، نمایش غیرت‌ورزی، حس فقدان بخاطر از دست دادن معشوق، عاشق‌نمایی (دون‌ژوانیسم) و مردانگی مضاعف (مرد=زمخت و خشن) بروز می‌دهند. در فضای مجازی، غرور ملی در قالب‌هایی نظیر دغدغه اصالت جمعی (تمایز ایرانی از سایر اقوام جهان)، اسطوره‌سازی نمادها، پارادوکس ملی‌گرایی یا جهان‌وطن‌گرایی و احساس غم یا شادی ناشی از تحقق یا عدم تحقق پیشرفت مطلوب و سرزنش من یا می ملی بروز یابد.

خشم ملی نسبت به یک عامل یا موضوع نامربوط سوق می‌یابد. شفقت یا احساس همدردی در فضای مجازی، با گره خوردن به خشم از یک سو باعث احساس همدردی با قربانیان و از سوی دیگر، سوق یافتن افراد به سمت حل مشکل (مثل کمپین جمع‌آوری کمک برای حادثه‌دیدگان) می‌شود.

امروزه شاهد بروز صورت‌های کم‌سابقه شفقت نظیر همدردی فراملی (نظیر همدردی با پناهجویان در سایر کشورها) و حتی همدردی با حیوانات (ترکیب شفقت و نپهیلیسم) هستیم. وقتی ما در زندگی با شرایط یکنواختی روبرو می‌شویم که زمان برایمان سپری نمی‌شود، ملال روی داده است اما این عاطفه در فضای مجازی، در این قالب روی می‌دهد که با وجود در جمع بودن، افراد گاهی حس می‌کنند در انزوا قرار دارند و در مواجهه با آن، سعی در مصرف‌گرایی برای پر کردن این خلأ دارد. این انسان در فضای مجازی به همه‌چیزخوارگی فرهنگی و وقت‌کشی و مصرف فرهنگی روی آورده است. ترس و اضطراب در فضای مجازی باعث تحریک عده زیادی از افراد می‌شوند.

ترس از بیماری، ترس از آینده، ترس از بیماری همه‌گیر کرونا و ... با انگیزه‌هایی نظیر: از بین بردن روزمرگی، جلب توجه عموم از اهمیت اقدام برای حل مساله، ایجاد انسجام و همبستگی اجتماعی و امثالهم، مدام در حال مطرح شدن و دیده شدن هستند.

ما در فضای مجازی، شاهد بروز خشونت نمادین علیه گروه‌های مختلف مثل زن/مرد، روستایی/شهری، پیر/جوان، فقیر/ ثروتمند، بی‌سواد/تحصیل‌کرده هستیم.

زبان فضای مجازی ایرانی، اروتیزه و جنسیت‌زده و همراه با هرزه‌گویی‌ها است و غلبه خشم، زمینه مساعدی برای شیوع شایعات و تخریب‌ها و گسترش اخبار جعلی است و قدرتمندان از این فضا برای تحریف افکار عمومی بهره می‌گیرند.

شوخی و طنز که در فرهنگ ایرانی دارای سابقه طولانی است، در فضای مجازی مردم به صورت کارناوالی دور هم جمع می‌شوند و در این فضا شاهد بی‌نظمی و رفتار غیرمعمول شرکت‌کنندگان هستیم. از سویی گاهی شوخی به گروتسک سوق می‌یابد و در آن شکستن همه تابوها و سخنان ناسزا عادی می‌گردد. نویسندگان در سخنان پایانی این کتاب، به برخی مخاطرات عرصه مجازی می‌پردازند.

از نظر آن‌ها بواسطه سیر شدن افراد در برابر انبوه اخبار و اطلاعات، پدیده «ناظران بی‌طرف» پدید آمده که خصوصاً در مواقع عاملیت، مسئولیت را به دوش دیگران محول می‌نمایند.

از نظر ایشان، خشم و نفرت در فضای مجازی به ندرت به امید مشفقانه برای حل مسایل ختم می‌شود. در عوض خشم دیگری‌ساز و ناشی از ناکامی که به غایت منفعلانه است، مساعد گسترش شایعات و دستکاری‌هاست.

فضای مجازی به تعبیر نویسندگان کتاب، "فضایی بین خیال و واقعیت است که مرز درست و نادرست مشخص نیست".

گسترش محیط‌های مجازی مونولوگ‌گویی برای جمع مجازی با هویت‌های فیک این ظرفیت را کاهش می‌دهد.

از نظر آن‌ها، به تدریج، فضای مجازی برای بسیاری تبدیل به فضایی ملال‌انگیز می‌شود که شوک‌های دوره‌ای مانند خبر صعود تیم ورزشی ایران به جام جهانی باعث تمایل مقطعی به آن گردد. اما از سویی دیگر، فضای بینامتنی در عرصه مجازی، می‌تواند زمینه آگاهی انتقادی در افراد باشد. و بعلاوه، رواج زبان نامتعارف و و اسلنگ، امکان نمایش صداهای گروه‌های حاشیه‌ای را بیشتر کرده است. این فضا، امکان ارائه خوانش‌های متفاوت از اخبار رسمی و غیررسمی را به مخاطبان می‌دهد. به زعم ذکایی و ویسی، ظرفیت سازنده توئیتر به مراتب بیشتر از اینستاگرام است؛ چرا که در توئیتر، شاهد گفتمان بی‌طرفانه هستیم حال آن که در اینستاگرام، هر گروهی سعی می‌کند صدای خود را به گوش سایرین برساند.

هرچند، به تدریج شاهد افزایش همسویی رسانه‌های اجتماعی مختلف هستیم. کتاب "زیست مجازی در ایران"، مرجع مناسبی برای آشنایی به حوزه نوظهور مطالعات عواطف است که مخاطب می‌تواند در آن با طیف وسیعی از نظریات نظیر سایمون ویلیامز، راندل کالینز، جان‌تاتن ترنر، سارا احمد و امثالهم آشنا شود و با کاربرد آن‌ها را در میدان جدید فضای مجازی مواجه شود. در این کتاب، مطالعه جوانان و مطالعات جنسیت، وزن بالایی دارد و مولفان در جای جای کتاب سعی در تحلیل این دو موضوع در بستر رسانه‌های اجتماعی نموده‌اند. تابوشکنی جوانان، کارناوالی شدن، بحران مردانگی، مردانگی مضاعف، اضطراب زیبایی، اروتیزه شدن زبان، دشنام‌های مردانه در مورد اندام‌های زنانه و ... برخی از این موارد است. بعلاوه، نظریات مرتبط با مطالعات فرهنگی اعم از استوارت هال، میشل دوسرتو، جان فیسک و اسلاویا ژیزک در این کتاب به صورت کاربردی به کار گرفته شده است. از این نظر، این کتاب توانسته نظر مخاطبان مباحث وسیعی را به خود جلب نماید. مطالعه این کتاب به علاقه‌مندان به مباحث مطالعات جنسیت، جوانان، فضای مجازی، مطالعات فرهنگی، مطالعات عواطف و حتی روانشناسی اجتماعی پیشنهاد می‌شود.

نخه گرایی و استفاده از ظرفیت نخبگانی در کشور



منبع دیگر



شعار سال /

۱۹

دی

۱۴۰۰

۱۳:۲۶

پیشنهاد یا راه‌حل علمی باید مبتنی بر دانش و توسعه پایدار باشد. هنگامی که صحبت از توسعه پایدار می‌شود، به این معنا است که، مشکل امروز را به‌گونه‌ای حل کنیم تا آیندگان آسیب نبینند. گاهی اوقات ممکن است در زمان مشخصی، پاسخی به یک مشکل داده شده و آن چالش درظاهر برطرف شود، اما ممکن است در عین حال مشکلاتی را برای آیندگان به‌جود آورده باشیم.

شعار سال: «نخبگان»، واژه‌ای که پیوسته بر لزوم حمایت حداکثری از این قشر می‌شنویم، اما در عمل شاهد نارضایتی و در نهایت مهاجرت بسیاری از آن‌ها، به‌ویژه در سال‌های اخیر بوده‌ایم که این بی‌توجهی منجر به القای حس مغفول ماندن در آن‌ها شده است.

اما سر منشأ این مشکل کجا است؟ کمبود امکانات؟ درآمد پایین؟ موقعیت کاری بهتر در خارج از کشور، یا بی‌مهری مسئولان؟ اگر چه همه موارد مذکور در تحقق این امر دخیل هستند لکن علت تامه، بی‌توجهی و بی‌برنامگی مسئولین است. بر اساس آمار ارائه شده توسط یونسکو، کشورهای امارات متحده عربی با ۵۴ هزار نفر، ایالات متحده آمریکا با ۳۸۷ هزار نفر، آلمان با ۱۵۲ هزار نفر، ترکیه با ۸۴ هزار نفر و انگلستان با ۸۳ هزار

نفر پنج مقصد اول مهاجران ایرانی در جهان هستند و جمعیت دانشجویان ایرانی در خارج از کشور طی سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۹ با افزایشی ۳۰۴ برابری همراه بوده است. تحلیل آمار دریافتی از اداره گذرنامه در بازه زمانی سال ۱۳۸۰ تا مرداد ۱۳۹۹ نیز نشان می‌دهد که ۵۶۰۶ درصد از دارندگان مدال در المپیادهای دانش‌آموزی، ۶۹۰۱ درصد از مشمولان بنیاد و ۷۸۰۳ درصد از افراد حائز رتبه‌های یک تا هزار آزمون سراسری در داخل کشور هستند.

در میان گروه‌های مورد بررسی به ترتیب المپیادی‌ها با ۳۷۰۲ درصد، مشمولین بنیاد با ۲۵۰۵ درصد و رتبه‌های یک تا هزار آزمون سراسری با ۱۵۰۴ درصد، بیشترین درصد افراد مقیم خارج را به خود اختصاص داده‌اند. در این میان، ۹۵۰۶ درصد از المپیادی‌ها، ۹۶۰۳ درصد از مشمولان تحت پوشش بنیاد و ۹۷۰۴ درصد از رتبه‌های برتر کنکور که پیشتر از کشور خارج شده بودند، به ایران بازنگشته‌اند. به‌طور کلی باید دو دسته تدبیر برای این امر اندیشیده شود، تدابیر کوتاه مدت نظیر اعطای حقوق شغلی، تسهیلات، مزایا، مسکن، فراهم کردن شرایط ازدواج، کاهش مدت سربازی و غیره، و در رابطه با اقدامات بلند مدت مهم‌ترین راهکار ایجاد ارتباط مستحکم و مستمر میان دانشگاه و صنعت است که نتیجه آن تجاری‌سازی علوم و توسعه حوزه صنعت می‌شود که بی‌شک نتایج این اقدامات، سایر حوزه‌های معیشتی و رفاهی که بخش مهمی از جامعه هستند را نیز تامین می‌کند. در این زمینه با دکتر عبدالله معتمدی، سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی گفتگویی انجام شده است که در ادامه مشروح آن را از نظر می‌گذرانید. پس از پیروزی انقلاب، اقتدار امروز را از منظر توانایی نخبگانی نداشته‌ایم مقام معظم رهبری در سخنرانی خود در جمع نخبگان، بر پر کردن شکاف‌های علمی توسط نخبگان تأکید داشتند، به نظر شما می‌توانیم با استفاده از ظرفیت این جوانان سرآمد، شکاف‌های کشور را پر کنیم؟ نخبگان جامعه، گروهی از اندیشمندان، اندیشه‌ورزان و کسانی هستند که به دلیل استعداد، اطلاعات و دانش‌آموختگی که دارند، با مرزهای دانش و فهم علمی مسائل آشنا هستند و مشکلات و خلأهایی که به لحاظ علمی وجود دارد را با توجه به توانمندی، استعداد و دانش‌آموختگی خود برطرف می‌کنند. پس از پیروزی انقلاب، اقتدار امروز را از منظر توانایی نخبگانی نداشته‌ایم.

یعنی فارغ‌التحصیلان ما در رشته‌های مختلف، اساتید و مراکز و نهادهای علمی، فرصتی استثنایی را فراهم کرده‌اند تا اگر به مشکلی برخوردیم و در نقطه‌ای به لحاظ علمی خلأ وجود داشت، شرایطی را فراهم کنیم که به این پتانسیل علمی تکیه کنیم، زیرا یقیناً این پتانسیل علمی می‌تواند به ما پاسخ دهد تا بتوانیم شکاف‌ها را از بین ببریم. پس تعریف شما از نخبه دانشگاهی، تنها یک جوان اندیشمند و اندیشه‌ورزی است که فهمی علمی دارد؟ بله.

البته می‌توان تمام کسانی که دارای خلاقیت، استعدادهای علمی خاص، تبحر یا متخصص در یک زمینه علمی مشخص باشند را نیز، در زمره نخبگان جامعه دانست.

یعنی کسانی هستند که به دلیل دانش‌آموختگی، استعداد و تجربه در زمینه‌ها و موضوعات مختلف، از مسئله‌ای که در آن متخصص هستند فهم درستی دارند و به راحتی می‌توانند راه‌حل‌های علمی و جدی را پیش پای دیگران قرار دهند.

راهکارهای علمی باید مبتنی بر دانش و عدم ایجاد مشکل برای آیندگان باشد. راه‌حل علمی، فراتر از نظر، حدس و گمان یک فرد خاص است. رهبر معظم انقلاب فرمودند برای رفع تمام مشکلات کشور می‌توانیم از راه‌حل‌های علمی استفاده کنیم، نظر شما در این زمینه چیست؟ باید چه گام‌هایی برداشته شود؟ اینکه حضرت آیت‌الله خامنه‌ای می‌فرمایند راه‌حل‌های علمی وجود دارد، نکته اول اشاره به این امر است که هیچ مشکل بدون راهکاری در جامعه نیست، حتی پیچیده‌ترین مشکلات کشور.

اما مراد از راه‌حل علمی، راهکاری است که فراتر از نظر، حدس و گمان یک فرد خاص باشد، مثلاً برای یک مشکل، اشخاص فهم خود را از مسائل دارند و راهکارهایی پیشنهاد می‌کنند، اما به این معنا نیست که لزوماً همه راه‌حل‌های ارائه شده درست و دقیق باشد. پیشنهاد یا راه‌حل علمی باید مبتنی بر دانش و توسعه پایدار باشد.

هنگامی که صحبت از توسعه پایدار می‌شود، به این معنا است که، مشکل امروز را به گونه‌ای حل کنیم تا آیندگان آسیب نبینند.

گاهی اوقات ممکن است در زمان مشخصی، پاسخی به یک مشکل داده شده و آن چالش در ظاهر برطرف شود، اما ممکن است در عین حال مشکلاتی را برای آیندگان به‌جود آورده باشیم. به عنوان مثال در سال‌های گذشته این تجربه را داشته‌ایم که به دنبال ایجاد خودکفایی کشاورزی بوده‌ایم؛ اگرچه به ظاهر در موقعیت زمانی معین، حفر چاه‌های عمیق و متعدد در دشت‌ها، پاسخگوی مشکلات ما بوده، اما از سوی دیگر به سفره‌های زیرزمینی آسیب‌های جبران ناپذیری وارد شده است؛ بنابراین نمی‌توان موارد این چنینی را راه‌حل‌های علمی خواند، زیرا راهکارهای علمی باید مبتنی بر دانش و عدم ایجاد مشکل برای آیندگان باشد. صنعت ما مبتنی بر تحقیقات و مطالعات بومی نیست طبق تعریفی که شما از راهکار علمی ارائه فرمودید، این امر چه‌طور به منصفه ظهور و اجرا می‌رسد؟ این امر نیازمند این است که مسئولین و مدیران جامعه بیش از آنکه وابسته به تصمیم‌گیری‌های فردی و غیرکارشناسی باشند، تصمیم‌گیری‌هایشان را با استفاده از پتانسیل‌های علمی مثل دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، اندیشکده‌ها و مبتنی بر تحقیق‌ها ارائه کنند. نگاه سطحی به مشکلات و تصور اینکه برطرف کردن آن‌ها راه‌حل‌های بسیار ساده‌ای دارد تفکری اشتباه است، اما اگر یک مجموعه علمی آن مشکل را تحلیل کند به این نتیجه می‌رسد که این مشکل هرچند در ظاهر ساده نشان می‌دهد، اما چند وجهی است و باید از وجوه مختلف به آن پرداخته شود. به عنوان مثال در شهر تهران با مشکل ترافیک مواجه هستیم.

مشکل ترافیک شهر تهران چگونه حل می‌شود؟ یکی از راه‌حل‌های به کار گرفته شده در تهران استفاده از بزرگراه‌های طبقاتی است که در برخی از نقاط صورت گرفت و هزینه‌های زیادی در این مسیر شد، اما همچنان مشکل ترافیک در کشور وجود دارد؛ بنابراین به نظر می‌رسد که مشکل ترافیک تنها یک راه‌حل ندارد بلکه نیازمند راه‌حل‌های مبتنی بر آموزش‌های فردی و اجتماعی است که باید به یک موضوع از زاویه‌های مختلف نگاه شود و مشکلات را ابتدا به مراکز علمی، دانشگاهی و پژوهشی ارائه کنند و سپس مبتنی بر راهکارهای علمی تصمیم‌گیری کنند. پس به نظر شما تقویت رابطه بین صنعت و دانشگاه، می‌تواند به این امر کمک کند؟ بله. در حال حاضر یکی از مشکلات ما در دانشگاه و صنعت این است که بین این دو نهاد فاصله وجود دارد. این موضوع به این دلیل است که صنعت ما عمدتاً وارداتی بوده و مبتنی بر تحقیقات و مطالعات بومی نیست. دانشگاه‌های ما نیز ساختارشان به گونه‌ای است که نیاز کمتری احساس کرده‌اند تا به سمت صنعت بروند، از آن طرف به این دلیل که صنعت نیز رغبتی به دانشگاه نشان نمی‌دهد، این فاصله روز به روز بیشتر می‌شود. این امر باید به طور متقابل اتفاق بیفتد یعنی هم دانشگاه توانمندی خودش را برای حل مشکلات صنعت ارتقا دهد و هم صنعت واحدهای تحقیقاتی خودش را در دانشگاه‌ها مستقر کند تا از این طریق ارتباط متقابلی ایجاد شود.

بهره‌گیری مدیران از قابلیت‌های رشته علوم انسانی، منجر به درک بیشتر از این رشته می‌شود. قدرت اثربخشی رشته‌های علوم انسانی گسترده است. **دانشگاه علامه طباطبائی** اقدامی در این زمینه انجام داده؟ قراردادهایی با صنعت بسته شده است؟ در سال‌های گذشته بله، اقداماتی انجام شده البته به اندازه پتانسیل‌های ما نبوده، یعنی پتانسیل ما بیشتر است.

حداقل در **دانشگاه علامه طباطبائی** ۱۱ دانشکده و بیش از ۵۵۰ عضو هیئت علمی وجود دارد که می‌توانند در رشته‌های مختلف علوم انسانی نقش آفرینی کنند.

در حال حاضر ظرفیت حداقلی به کار گرفته شده است، اما این پتانسیل وجود دارد که بتوانیم از تمام ظرفیت‌مان استفاده کنیم. مقام معظم رهبری در بیاناتشان به این امر اشاره فرمودند که بخش اعظمی از مشکلات و دغدغه‌های جامعه مثل مقوله اعتیاد، تکدی‌گری و مشکلات فرهنگی از طریق پژوهش‌های رشته علوم انسانی رفع می‌شود (که شما هم این موضوع را یادآور شدید)، اما بیشتر از سایر رشته‌ها مورد بی‌مهری قرار گرفته است. به نظر شما علت این بی‌توجهی چیست؟ در حقیقت نگاه دقیقی که مدیران جامعه باید به نقش علوم انسانی

داشته باشند کمرنگ است، در صورتی که قدرت اثربخشی و کنترل شرایط خاص خودش را دارد.

علوم انسانی به همه رفتارهای انسانی اعم از سبک زندگی و مسائل اجتماعی، موضوعات اقتصادی، سیاسی و حقوقی برمی‌گردد؛ بنابراین دامنه حوزه‌های مرتبط با علوم انسانی گسترده است و سپس متناسب با این دامنه‌ها به هر نسبتی که مدیران ما فهم بیشتری از علوم انسانی داشته باشند، قطعاً از قابلیت‌های این علم هم بیشتر می‌توانند بهره ببرند. پس چرا به فراموشی سپرده شده است؟ بخشی از آن هم وظیفه ما به عنوان دانشکده‌ها یا دانشگاه‌های علوم انسانی است که باید توانمندی‌های خودمان را بیشتر معرفی کنیم تا از این طریق مسئولین مربوطه نیز به یک اقناعی برسند که علوم انسانی می‌تواند به آن‌ها کمک کند. پژوهش‌های ما در فلسفه مانده است و به راهکار نرسیده‌ایم، به‌طور مثال در مقاله یا پایان‌نامه‌های دانشگاهی، ۲۹۰ - ۲۸۰ صفحه به فلسفه، چپستی و ماهیت اختصاص می‌یابد و تنها ۱۵ - ۱۰ صفحه به راهکار تعلق می‌گیرد؛ در صورتی که طبق بیانات رهبر حکیم انقلاب، مشکلات کشور ما از طریق راهکارهای علمی به نتیجه می‌رسد، در این زمینه باید چه اقدامی صورت گیرد؟ برخی پژوهش‌ها جنبه بنیانی و بنیادی دارند، بعضی هم جنبه‌های کاربردی و توسعه‌ای.

هدف پژوهش‌های مدنظر شما، حل یک مشکل و معضل است.

بخشی از پژوهش‌ها ارتباطی به حل مشکل ندارند و تنها از درگیری ذهنی محقق نشأت می‌گیرد، این همان تحقیق بنیادی است که در دنیا هم اتفاق می‌افتد.

ما هم به آن نیاز داریم و هم به تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای. اما در پاسخ به سوال شما باید گفت، در تحقیقات کاربردی، پیش از آنکه بخواهیم یک مجموعه مکتوبی ارائه دهیم، باید بتوانیم شایستگی‌های کاری خودمان را در قالب پروژه‌ای برای دستگاه‌های اجرایی تعریف کنیم، به‌طور مثال در جامعه‌ای که آسیب‌های اجتماعی همچون تکدی‌گری و اعتیاد وجود دارد، تنها ارائه یک سری پیشنهادهای سطحی کافی نیست و باید محقق خودش در بطن جامعه برود و شرایط را تغییر دهد، در این شرایط است که می‌تواند بگوید پیشنهاد و اقدامش اثربخش بوده یا خیر؟ تحقیق بنیادی تنها از درگیری ذهنی محقق نشأت می‌گیرد و به راهکار نمی‌رسد. در حال حاضر با مقوله‌ای مواجه هستیم که حاکی از کاهش انگیزه تحصیلی در دانش‌آموزان و دانشجویان است. صرف اینکه بگوئیم خانواده‌ها و معلم‌ها باید چه اقداماتی انجام دهند، کافی نیست، محقق باید تمام متغیرهایی را که موجب افزایش انگیزه تحصیلی می‌شود، دستکاری کند تا نشان دهد با اقدامات صورت گرفته و میدانی، انگیزه دانش‌آموزان افزایش پیدا کرده و موجب کنشگری آن‌ها به لحاظ تحصیل بهتر شده است. می‌توان گفت از آنجایی که سایر دانشجویان عدم حمایت از نخبه‌ها را می‌بینند، به سمت مقوله مدرک‌گرایی گرایش پیدا کرده‌اند؟ بله.

این امر اثرگذار است، اما بازهم به ساختارهای ایجاد شده برمی‌گردد.

مادامی که در استخدام‌ها ملاکمان مدرک باشد و کسانی که مدرک بالاتری دارند، شانس استخدام بیشتری داشته باشند، همه جامعه به این سمت سوق پیدا می‌کنند تا تنها به دنبال مدرک باشند و به کیفیت و دانشگاه توجهی نداشته باشند.

این ظاهربینی و نگاه سطحی موجب می‌شود تا دیگران هم در این میدان بازی کنند و حتی مقوله‌ای همچون بازار خرید و فروش مدرک تحصیلی داغ شود. برخی‌ها معتقدند اگر پژوهش یا پایان‌نامه‌ای مسئله‌محور نباشد اصلاً نباید تأیید شود، در حالی که شما به این موضوع اشاره کردید که پژوهش‌ها می‌توانند مسئله‌محور یا موضوع‌محور نباشند. این درست است.

هیچ پژوهشی شکل نمی‌گیرد مگر اینکه یک سؤال و مسئله وجود داشته باشد، اما مسائل همیشه کاربردی نیستند.

مثلاً زمانی که یک کارخانه‌دار، مشکل نارضایتی کارکنان خود را مطرح کرده و به دنبال رفع آن و افزایش بهره‌وری است، این موضوع جنبه کاربردی دارد.

اما برخی اوقات مسئله محقق از این جنس نیست بلکه از کنجاوی ذهنش نشأت گرفته و به دنبال پذیرش یا رد

نظریه‌های مطرح شده است.

این دسته تحقیق‌ها لزوماً مصرف‌کننده مشخصی نیز ندارد؛ بنابراین هیچ تحقیقی انجام نمی‌شود مگر اینکه مسئله‌ای وجود داشته باشد، اما جنس مسئله‌ها با یکدیگر متفاوت است.

بعضی جنبه کاربردی دارند، و برخی جنبه بنیادین. اگر نخبه احساس اثربخشی کند، مهاجرت نمی‌کند؛ این نخبه‌ها در سطح کشور شناسایی شوند تا چه میزان می‌تواند مانع مهاجرت آن‌ها شود؟ اساساً تأثیری دارد؟ اگر این شناسایی صورت گیرد می‌توان متناسب با اینکه نخبه چه زمینه‌ای را برای فعالیت خودش می‌طلبد و به چه حوزه‌ای علاقه‌مند است پیش برویم.

یعنی اگر ما زمینه‌ای را فراهم کنیم که افراد نخبه ما احساس اثربخشی، سودمندی و مفید بودن در جامعه کنند، حتماً این موضوع مانع از مهاجرت آن‌ها می‌شود. بخشی هم ممکن است این باشد که واقعاً آن فضاهایی که بیرون از جامعه به نخبگان نشان داده می‌شود، فضاهای واقع‌گرایانه‌ای نیست.

ممکن است به لحاظ ظاهری، در وهله اول شخصی که به سایر کشورها مهاجرت می‌کند درآمد بیشتری داشته باشد، اما مطالعات نشان می‌دهد، کسانی که مدت طولانی‌تری در خارج از کشور فعالیت می‌کنند در مقایسه با مهندسی که ۱۰ سال در ایران کار کرده ثروت کمتری دارد. اما نکته مهم این است که ما در نهایت زمینه فعالیت را برای افراد خبره و نخبه که از یک تیزهوشی و استعداد خاصی برخوردار هستند فراهم کنیم تا در حوزه تخصصی و مورد علاقه خود به فعالیتشان ادامه دهند. به نظر شما اساساً اقدامی در این زمینه صورت گرفته است؟ تلاش‌هایی در این زمینه شده است.

بعد از راه‌اندازی بنیاد ملی نخبگان، تلاش‌های زیادی برای جذب نخبگان و کمک به آن‌ها صورت گرفت تا زمینه‌هایی را برای ادامه فعالیت آن‌ها در کشور فراهم کنند، اما به نظر می‌رسد که ما باید فراتر از این اقدامات برویم و فعالیت‌های جدی‌تری در این زمینه انجام دهیم. آیا مسیر رسیدن به پرچمداری علمی طولانی است؟ افقی که برای این مسیر می‌بینید روشن است؟ نمی‌توانم بگویم خیلی طولانی است، اما به هر حال راه‌های نرفته زیادی وجود دارد و در عین حال باید برنامه‌ریزی و چشم‌اندازمان به صورت میان‌مدت و بلندمدت باشد که در این شرایط می‌توان گفت به دلیل پتانسیل بالایی که به لحاظ ظرفیت‌های انسانی و استعدادهای کشور ملاحظه می‌شود افق روشن و امیدبخشی پیش روی ما است.

همان‌طور که اشاره کردم طی سال‌های گذشته، وضعیت کشور ما به لحاظ سرمایه‌های انسانی متخصص در این سطح نبوده که این امر حاکی از آینده‌ای روشن برای این نظام و مملکت است.

شعار سال، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از رسانه تحلیلی **دانشگاه علامه** طباطبایی، تاریخ انتشار: ۱۸ دی ۱۴۰۰، کد خبر: ۳۰۳۳۶۵، www.atna.ir

حذف پروژه‌های بدون مجوز محیط زیستی از بودجه ۱۴۰۱



۱۹

دی

۱۴۰۰

۱۵:۴۳

جمعی از اقتصاددانان صاحب نظر و برجسته، در اعتراض به تعیین ردیف بودجه برای ۴۱۱ طرح فاقد مجوز محیط زیستی در بودجه ۱۴۰۱، با صدور بیانیه‌ای خطاب به دستگاه قضایی، کمیسیون تلفیق و کمیسیون اصل ۹۰ مجلس شورای اسلامی از آنها خواستند تا پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی و سایر مجوزات قانونی را از ردیف بودجه حذف و تخلفات صورت گرفته را بررسی کرده و گزارش کامل آن را به مردم و قوه قضاییه ارائه دهند.

شعار سال: جمعی از اقتصاددانان صاحب نظر و برجسته، در اعتراض به تعیین ردیف بودجه برای ۴۱۱ طرح فاقد

مجوز محیط زیستی در بودجه ۱۴۰۱، با صدور بیانیه‌ای خطاب به دستگاه قضایی، کمیسیون تلفیق و کمیسیون اصل ۹۰ مجلس شورای اسلامی از آن‌ها خواستند تا پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی و سایر مجوزات قانونی را از ردیف بودجه حذف و تخلفات صورت گرفته را بررسی کرده و گزارش کامل آن را به مردم و قوه قضاییه ارائه دهند. متن کامل این نامه در ادامه منتشر می‌شود. به نام خدا در ماه‌های اخیر، پویشی ملی بر ضد پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی شکل گرفته است.

بسیاری از این پروژه‌ها که مطالعات محیط زیستی، فنی، اقتصادی، اجتماعی آن‌ها به صورت اصولی انجام نشده و مجوز نهایی از سازمان حفاظت محیط زیست نگرفته‌اند، تاکنون به صورت غیرقانونی در بودجه‌های سالانه گنجانده شده‌اند و حتی پیشرفت کار قابل توجهی نیز داشته‌اند. این امر تا آنجا پیش رفته که طبق نامه سازمان حفاظت محیط زیست به ریاست محترم مجلس، در بودجه ۱۴۰۱، تعداد ۴۰۰ طرح فاقد ارزیابی محیط زیستی (شامل طرح‌های بدون مجوز سال‌های قبل) در ردیف بودجه قرار گرفته‌اند. بر این اساس، تشکلهای محیط زیستی، شکایتی از رییس سازمان برنامه و بودجه به علت گنجاندن پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی در ردیف بودجه ۱۴۰۱، شکل داده‌اند؛ زیرا که بر اساس نص صریح قانون در مواد ۱۰۵ قانون برنامه سوم توسعه، ماده ۷۱ قانون برنامه چهارم، بند الف ماده ۱۹۲ قانون برنامه پنجم توسعه و بند الف ماده ۳۸ قانون برنامه ششم توسعه، دستگاه‌های اجرایی موظفند پیش از اجرا و در مرحله انجام مطالعات امکان‌سنجی و مکان‌یابی پروژه‌های توسعه‌ای، اقدام به ارزیابی محیط زیستی و اخذ مجوز، پیش از هرگونه اقدام به اجرای طرح کنند. به این وسیله ما جمعی از اقتصاددانان، از این شکایت تشکلهای، حمایت کرده و آن را قدمی مهم در راستای انجام وظایف مدنی تشکلهای و قدمی اساسی در اصلاحات ساختاری در نظام برنامه و بودجه قلمداد می‌کنیم.

همچنین از اقدام حفاظت سازمان محیط زیست در اعلام لیست کامل ۴۱۱ پروژه فاقد مجوز در بودجه ۱۴۰۱ در نامه‌ای به ریاست محترم مجلس، قدردانی می‌کنیم. در این راستا، از دستگاه قضایی خواستاریم با توجه به آنکه پیشبرد طرح‌های توسعه، بدون انجام ارزیابی‌ها و مطالعات لازم و سایر مجوزهای قانونی تاکنون عواقب وخیمی از جمله تخریب گسترده سرزمین، عواقب اجتماعی-امنیتی قابل توجه، همچنین هدررفت شدید منابع مالی در زمان تحریم برای کشور را به همراه داشته است با حساسیت ویژه و شفافیت کامل به این پرونده رسیدگی نماید. همچنین از کمیسیون تلفیق بودجه ۱۴۰۱ مجلس خواستاریم که پروژه‌های فاقد مجوز محیط زیستی و سایر مجوزات قانونی را از ردیف بودجه حذف کند و از کمیسیون اصل ۹۰ نیز تقاضا داریم تخلفات صورت گرفته را بررسی کرده و گزارش کامل آن را به مردم و قوه قضاییه ارائه دهد. اسامی اقتصاددانان امضاکننده براساس حروف الفبا: ۱- آقای سید جواد آقاجری عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز ۲- آقای حمید آماده عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبائی** ۳- آقای کمال اطهاری پژوهشگر توسعه ۴- آقای مرتضی افقه عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز ۵- خانم نرگس اکبرپور پژوهشگر علوم انسانی ۶- آقای لطفعلی بخشی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبائی** ۷- آقای محمدباقر بهشتی استاد بازنشسته اقتصاد دانشگاه تبریز ۸- آقای مسعود خدایانه عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز ۹- آقای سعید راسخی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه مازندران ۱۰- آقای شهریار زروکی دانشگاه مازندران ۱۱- آقای مصطفی شریف عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبائی** ۱۲- آقای عبدالله طاهری **دانشگاه علامه طباطبائی** ۱۳- خانم سمانه عابدی عضو هیات علمی اقتصاد علامه طباطبائی ۱۴- خانم میترا عظیمی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** ۱۵- آقای بهروز صادقی عمروآبادی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز ۱۶- آقای یوسف عیسی زاده عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه مازندران ۱۷- آقای علی قنبری عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس ۱۸- خانم زهرا کریمی موعاری هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه مازندران ۱۹- آقای امیرحسین منتظر حجت عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز ۲۰- آقای سیدامین منصوری عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه شهید چمران اهواز ۲۱- آقای فرشاد مومنی عضو هیات



علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی ۲۲ - آقای فردین یزدانی پژوهشگر اقتصاد شهری و منطقه‌ای و مدیر گروه موسسه پژوهش تامین اجتماعی ۲۳ - آقای نعمت الله علیپور معاون توسعه مدیریت و منابع موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی ۲۴ - آقای علی مروی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی ۲۵ - آقای محمود ختائی عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی ۲۶ - آقای علی اکبر نیکو اقبال عضو هیات علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران ۲۷ - خانم رویا سیفی پور عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد و حسابداری تهران مرکز ۲۸ - آقای پرویز باورصاد حمل و نقل و اقتصاد دریا محور دانشگاه خلیج فارس بوشهر شعار سال، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از پایگاه خبری سلامت نیوز، تاریخ انتشار: ۱۸ دی ۱۴۰۰، کد خبر: ۳۳۳۷۹۲، www.salamatnews.com

برگزاری کرسی نظریه پردازی «مرز بودجه‌گذاری و بودجه‌نویسی؛ تحلیل حدود صلاحیت مجلس شورای اسلامی در تغییر لایحه بودجه»

شورای نگهبان / منبع دیگر

۲۰

دی
۱۴۰۰
۰۹:۳۰

کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و مناظره با موضوع مرز بودجه‌گذاری و بودجه‌نویسی؛ تحلیل حدود صلاحیت مجلس شورای اسلامی در تغییر لایحه بودجه به همت پژوهشکده شورای نگهبان برگزار می‌شود.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی شورای نگهبان، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و مناظره با موضوع نقد و تحلیل رویه شورای نگهبان در خصوص حدود صلاحیت شوراهای محلی با ارائه محمد صادق فراهانی معاون پژوهش‌های بنیادین پژوهشکده شورای نگهبان، دکتر سید محمد هادی راجی عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق علیه السلام، دکتر مهدی رضایی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود. این کرسی ترویجی در روز چهارشنبه ۲۲ دی ماه از ساعت ۱۵:۳۰ به صورت مجازی برگزار خواهد شد. گفتنی است این نشست به علت رعایت پروتکل های بهداشتی صرفاً به صورت مجازی برگزار خواهد شد و علاقمندان می‌توانند از طریق لینک <https://www.skyroom.online/ch/shora-rc.ir/law> به صورت میهمان در نشست شرکت کنند. انتهای پیام/

حبیبی: نمونه کسانی که به توسعه علوم کمک کردند/ صفوی: افزایش علاقه به تصوف در غرب

ایکنا / منبع دیگر

۲۰

دی
۱۴۰۰
۱۴:۳۷

سیدسلیمان صفوی ضمن اشاره به تاریخچه وضعیت فلسفه اسلامی در غرب تصریح کرد: امروز علاقه به فلسفه و تصوف در محافل علمی غرب زیاد شده است. یکی از نشانه‌های آن انتشار سلسله کتب فلسفه توسط انتشارات دانشگاه نیویورک است.

به گزارش ایکن، مراسم نکوداشت آیت‌الله احمد بهشتی، صبح امروز بیستم دی‌ماه در دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه تهران برگزار شد. در این نشست حجت‌الاسلام و المسلمین سیدسلیمان صفوی، رئیس آکادمی مطالعات ایرانی لندن به توضیح درباره وضعیت فلسفه اسلامی در دانشگاه‌های غربی پرداخت و اظهار کرد: موقعیت فلسفه اسلامی در غرب را با رویکرد تاریخی می‌توان به سه مقطع تقسیم کرد؛ دوره قرن یازده تا پانزدهم، دوره قرن نوزدهم، دوره قرن بیستم و بیست و یکم.

در دوره قرن یازده تا پانزده، از اواخر قرن یازده میلادی آثار فلسفی اسلامی به خصوص آثار ابوعلی سینا و کندی به زبان لاتین ترجمه شد و از آن به بعد گروهی از متفکران به تفحص در آثار فلسفه مشایی مخصوصاً ابن سینا و ابن‌رشد پرداختند و فلسفه قرون وسطی تحت تاثیر فلسفه ابن سینا و ابن رشد واقع گردید.

در قرن نوزده مطالعات فلسفی اسلامی به صورت تاریخ فلسفه تداوم یافت.

در آن زمان رشته تاریخ فلسفه ایجاد شد، البته مقصود تاریخ فلسفه غربی بود ولی فصلی را به فلسفه ما اختصاص دادند که البته آن را فلسفه عربی نامیدند.

این برداشت از فلسفه اسلامی به حکمای مشایی از کندی تا ابن رشد محدود می‌شد و آنها فکر می‌کردند فلسفه با ابن رشد به پایان رسیده است. توجه به فلسفه اسلامی با مهاجرت مسلمانانوی در ادامه افزود: داستان فلسفه اسلامی در غرب، در قرن بیست و بیست و یکم عوض شد.

تا قرن بیستم در آمریکا و کانادا حتی در دانشگاه‌های قدیمی توجهی به فلسفه اسلامی نشد اما توجه به فلسفه اسلامی با مهاجرت مسلمانان از جهان اسلام به آمریکا آغاز شد و کم‌کم در برخی دانشگاه‌های آمریکا و کانادا درس فلسفه آغاز شد.

تا نیمه اول قرن بیستم برداشت از فلسفه اسلامی به شکل تاریخی ادامه یافت.

سپس به خاطر نوشته‌های هانری کربن و ایزوتسو و فضل‌الرحمن و حسین نصر، در غرب آگاهی حاصل شد که فلسفه با ابن رشد پایان نیافته است.

زمانی که سیدحسین نصر، معاون دانشگاه تهران بود قراردادی با دانشگاه مک گیل منعقد کرد و مهدی محقق را به غرب فرستاد تا به تدریس فلسفه اسلامی بپردازد. وی ادامه داد: بدین طریق در مک گیل و چند مرکز دیگر، فلسفه ملاصدرا مورد توجه و علاقه قرار گرفت و این علاقه هر روز در حال بیشتر شدن است.

امروز علاقه به فلسفه و تصوف در محافل علمی غرب زیاد شده است.

یکی از نشانه‌های آن انتشار سلسله کتب فلسفه توسط انتشارات دانشگاه نیویورک است.

با این حال تاکنون دپارتمان فلسفه علاقه چندانی به فلسفه اسلامی نداشته و این امر به دلیل تسلط فلسفه تحلیلی در دانشگاه‌های آمریکا و انگلیس است و به همین خاطر فلسفه اسلامی بیشتر در دپارتمان‌های مطالعات ادیان تدریس می‌شود.

در چند سال اخیر این وضع در حال تغییر است و استادان مختلفی آمدند که فلسفه اسلامی را تدریس می‌کنند و فلسفه دیگر مختص به فلسفه غربی نیست و فلسفه شرق و اسلامی هم مطرح شده است. باید ایشان را علامه بهشتی خطاب کرد در این نشست محمدجواد سلمان‌پور، سرپرست معاونت بورسیه و امور دانشجویان به توضیح درباره شخصیت احمد بهشتی پرداخت و اظهار کرد: من می‌خواهم برداشت خودم از استاد و پدر معنوی خودم را در چهار محور عرضه کنم.

ایشان در حوزه به معنای واقعی آیت‌الله و در عرصه دانشگاه به معنای واقعی نظریه‌پرداز و مجتهد است ولی به اعتقاد بنده ایشان علامه ربانی است.

باید از امروز ایشان را علامه بهشتی خطاب کرد، این اغراق نیست و دلیل دارد. وی افزود: ایشان در نگرش دارای جامعیتی به تمام معناست.

نگاه به آثار ایشان، به سخنان ایشان، به منش ایشان نشان می‌دهد نگرشی جهان‌نگر، آینده‌نگر، فرانگر، عمق‌نگر، تاریخ‌نگر و زمان‌نگر و در عین حال قدیم‌نگر دارد.



این ویژگی نگرشی را در کمتر کسی می‌بینیم و فقط در مصلحین بشری دیده می‌شود. در بعد علمی ایشان دارای جامعیت علمی هستند و به همین جهت عنوان علامه را برای ایشان به کار بردم. ایشان در بعد فلسفه، در بعد کلام، در بعد فقه، در بعد تفسیر قرآن و نهج‌البلاغه تبحر دارند. ما خدمت علامه جعفری منطق منظومه می‌خواندیم. ایشان یکبار گفت من تفسیر مثنوی را شروع کردم تا نهج‌البلاغه را شرح کنم، نهج‌البلاغه را شرح می‌کنم تا قرآن را شرح کنم و این غایت من است. افسوس که همان شرح نهج‌البلاغه را تمام نکردند. وی تصریح کرد: ما در چند موضوع خلا داریم، یکی تفسیر آیات احکام و دیگری تفسیر نهج‌البلاغه. باید نهج‌البلاغه تا امروز صدها دوره شرح می‌شد. شرحی که آقای بهشتی انجام می‌دهند یک خلا را در جهان اسلام پر می‌کند. شرح نهج‌البلاغه ایشان یک سفره عظیمی پیش روی محققین قرار داده است که در رساله دکتری خود را روی این کار کنند. بنابراین این آثار کفایت می‌کند جامعیت علمی ایشان را تصدیق کنیم. بحث بعدی جامعیت در شخصیت است. اگر بخواهیم کوه صبر را معرفی کنیم ایشان هستند. شخصیت علمی اجتماعی و اخلاقی ایشان مبتنی بر شخصیت فطری ایشان است. اگر بخواهیم شخصیتی که توسط غیر خدا دستکاری نشده است را نام ببریم ایشان است. تجلیل از علم و ایمان و تقوادر این نشست نجفقلی حبیبی، رئیس اسبق **دانشگاه علامه** طباطبائی اظهار کرد: آیت‌الله بهشتی از نظر علمی ذوفضیلتین حوزه و دانشگاه است. علاوه بر احراز مقام واقعی اجتهاد، بر مبنای تحقیقات دانشگاهی هم دکتر است. تجلیل از ایشان تجلیل از علم و ایمان و تقوا است که ایشان مصداق هر سه اینها است. احمد بهشتی نمونه ارزنده و عالی بزرگانی است که در این دانشکده به توسعه علوم انسانی کمک کردند و هم در تربیت محققان و دانشمندان گام‌های استوار برداشتند. در ایام فعالیت علمی در گروه فلسفه به صور گوناگون از ایشان بهره می‌بردیم و در زمان تنفس از عبارات پیچیده کتب فلسفی گره‌گشایی می‌کردند. انتهای پیام

قرآن‌پژوهی از رشته‌های مهم در مراکز علمی غرب است

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

ایکنا /

۲۰

دی

۱۴۰۰

۱۵:۲۹

حجت‌الاسلام سعید جازاری اظهار کرد: امروزه قرآن‌پژوهی یکی از رشته‌های حساس در جهان است و در غرب، دانشگاهی نداریم که دانشکده یا مرکزی را اختصاص به قرآن‌شناسی نداده باشد. اولین ترجمه قرآن در غرب را نیز پس از صد و هفتاد سال از ظهور اسلام مشاهده می‌کنیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● حجت‌الاسلام والمسلمین سعید جازاری، رئیس دانشگاه بین‌المللی اهل بیت (ع) در این مراسم اظهار کرد: خدای متعال در قرآن کریم می‌فرماید: «كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ؛ این کتابی

مبارک است که آن را به سوی تو نازل کرده ایم تا درباره آیات آن بیندیشند و خردمندان پند گیرند» (ص/ ۲۹) در واقع خدای متعال فرموده است که قرآن کریم برکت است.

● توسعه ارتباطات با وزارت علوم نیز از برنامه‌های دیگر ماست و امیدواریم این همکاری هرچه بیشتر باشد و بتوانیم بیش از پیش به آرمان‌های فکری و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران خدمت کنیم. آثار ارسالی به جشنواره‌های حسان خانلری، دبیر این جشنواره نیز در این مراسم سخنرانی کرد و گفت: فراخوان این دوره از جشنواره در تاریخ دهم اسفند ۹۹ منتشر شد و طی آن از همه فارغ‌التحصیلان دانشگاهی که پایان نامه خود را در موضوعات دینی و قرآنی نگاشته بودند دعوت شد آثار خود را که در سال ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ دفاع شده به دبیرخانه جشنواره ارسال کنند.

● آن پایان‌نامه‌ها و رساله‌هایی که اصول پایان‌نامه‌نویسی را به خوبی رعایت نکرده بودند در پایش اولیه کنار گذاشته شدند لذا ۴۱ پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ۲۸ رساله دکتری به پایش ثانویه راه پیدا کردند و در نهایت آثاری که محتوای کاربردی‌تری در زمینه قرآنی داشتند به بخش داوری نهایی راه پیدا کردند که ۱۶ پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ۱۲ رساله دکتری بودند.

به گزارش خبرنگار ایکناس مراسم اختتامیه و تجلیل از برگزیدگان بیستمین جشنواره ملی پایان‌نامه‌های برتر دینی و قرآنی دانشجویان کشور، امروز دوشنبه ۲۰ دی‌ماه در دانشگاه بین‌المللی اهل بیت (ع) برگزار شد. حجت‌الاسلام والمسلمین سعید جازاری، رئیس دانشگاه بین‌المللی اهل بیت (ع) در این مراسم اظهار کرد: خدای متعال در قرآن کریم می‌فرماید: «كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ» این کتابی مبارک است که آن را به سوی تو نازل کرده ایم تا درباره آیات آن بیندیشند و خردمندان پند گیرند» (ص/ ۲۹) در واقع خدای متعال فرموده است که قرآن کریم برکت است.

به قول علامه طباطبایی خداوند در این آیه می‌خواهد عظمت قرآن را نشان دهد و به همین دلیل آن را «کتاب مبارک» می‌نامد و اشاره به این عنوان، برکت‌های خاص مادی و معنوی را نشان می‌دهد برای کسانی که از فهم فراتر رفته و دنبال تذکر هستند لذا کسانی که به تذکر نفس قرآن ورود پیدا کنند اُولُو الْأَلْبَابِ هستند. وضعیت قرآن‌پژوهی در جهان غربی ادامه داد: امروزه قرآن‌پژوهی یکی از رشته‌های حساس در جهان است و در غرب، دانشگاهی نداریم که دانشکده یا مرکزی را اختصاص به قرآن‌شناسی نداده باشد.

اولین ترجمان قرآن را نیز پس از صد و هفتاد سال از ظهور اسلام مشاهده می‌کنیم. در جلد دوم «قرآن مورخان» هم آمده است که وقتی میخائیل سوم، نامه متوکل عباسی را مشاهده کرد که وی را به اسلام دعوت کرده بود دستور ترجمه آن را صادر کرد.

هرچند اصل آن در دست نیست اما رفرنس‌های آن در دست است که سندی بر تحقیقات گسترده آن دوره در زمینه قرآن است.

در قرن یازدهم نیز در مادرید توسط کلیسای کاتولیک شرح قرآن انجام شد.

حجت‌الاسلام جازاری تصریح کرد: امروزه علم قرآن‌شناسی در غرب بسیار مورد توجه است.

محمدعلی امیرمعزی با صراحت می‌گوید مطالبی که در زمینه قرآن پژوهی در غرب، در قرآن مورخان آمده بخش مختصری است که توانستیم به چاپ برسانیم چراکه حوزه مطالعات قرآن بسیار گسترده است.

قرآن‌پژوهی در مطالعات اسلامی، رشته‌ای است که هرگز تمامی نخواهد داشت چون نفس اعجاز قرآن در همین است که دایره فهم آن تمامی ندارد لذا امروزه در دانشگاه سوربن نیز قرآن‌شناسی در تمام مراکز آن تدریس می‌شود.

کسی که با قرآن سر و کار دارد عطر ملکوتی پیدا می‌کند رئیس دانشگاه اهل بیت (ع) ادامه داد: در بروکسل نیز در سال ۲۰۱۷ یکی از مهمترین مراکز قرآن‌شناسی افتتاح شد که اساتید آن نیز فرامرزی هستند.

در سامانه ایرانداک اگر پایان نامه‌ای را در زمینه مسائل قرآنی بارگذاری کنید در کمتر از یک هفته، عنوان آن در مرکز بروکسل ثبت می‌شود.

حجت‌الاسلام جازاری اظهار کرد: بنده پانزده سال است که پیر لوری را می‌شناسم که در حوزه عرفان در قرآن از سده نهم تا سده سیزدهم میلادی کار می‌کند.

این فرد، عطر و بوی خاص ملکوتی پیدا کرده است لذا نمی‌توان انتظار داشت کسی با محتوای باطنی قرآن سر و کار داشته باشد اما اثر ملکوتی آن را پیدا نکند لذا شما پژوهشگران به حوزه ارزشمندی ورود پیدا کرده‌اید که جای قدردانی دارد چون کار بزرگی در زمینه پژوهشی انجام داده‌اید که ضرورت دنیای اسلام است. تلاش برای افزایش تنوع ملیتی در دانشگاه اهل بیت (ع) محمدصادق احمدی، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه اهل بیت (ع) نیز در این مراسم اظهار کرد: دانشگاه اهل بیت (ع) بعد از حضور آیت‌الله رضوانی به عنوان مجتهدی که سال‌ها در اروپا بودند و با اسلام‌شناسی در جهان غرب آشنایی داشت، رویکرد جدیدی پیدا کرد و این توسعه و تحول کمی و کیفی با حضور دکتر جازاری، ادامه پیدا کرد.

الان تعداد دانشجویان آن از بیست ملیت به حدود هفتصد دانشجو رسیده است و ان شاء الله بتوانیم این تنوع ملیتی را بیشتر کنیم.

وی ادامه داد: تا چند سال گذشته فقط در مقطع کارشناسی ارشد دانشجو داشتیم اما آن را به مقاطع کارشناسی و دکترای توسعه داده‌ایم و اکنون چهار دانشکده با قریب به بیست گروه آموزشی داریم و تلاش ما بر این است که دانشگاه اهل بیت (ع) جای خود را در جهان اسلام باز کند.

توسعه ارتباطات با وزارت علوم نیز از برنامه‌های دیگر ماست و امیدواریم این همکاری هرچه بیشتر باشد و بتوانیم بیش از پیش به آرمان‌های فکری و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران خدمت کنیم. آثار ارسالی به جشنواره‌ها حسان خانلری، دبیر این جشنواره نیز در این مراسم سخنرانی کرد و گفت: فراخوان این دوره از جشنواره در تاریخ دهم اسفند ۹۹ منتشر شد و طی آن از همه فارغ‌التحصیلان دانشگاهی که پایان نامه خود را در موضوعات دینی و قرآنی نگاشته بودند دعوت شد آثار خود را که در سال ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ دفاع شده به دبیرخانه جشنواره ارسال کنند.

از معاونت‌های فرهنگی دانشگاه‌ها نیز درخواست کردیم فراخوان بدهند تا دانشجویان آثار خود را ارسال کنند.

وی ادامه داد: بیش از یکصد اثر به دبیرخانه بیستمین جشنواره ارسال شد و بعد از پایش اولیه و ثانویه، در نهایت داوری روی آنها انجام شد.

آن پایان‌نامه‌ها و رساله‌هایی که اصول پایان‌نامه‌نویسی را به خوبی رعایت نکرده بودند در پایش اولیه کنار گذاشته شدند لذا ۴۱ پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ۲۸ رساله دکتری به پایش ثانویه راه پیدا کردند و در نهایت آثاری که محتوای کاربردی‌تری در زمینه قرآنی داشتند به بخش داوری نهایی راه پیدا کردند که ۱۶ پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ۱۲ رساله دکتری بودند.

دبیر بیستمین جشنواره ملی پایان‌نامه‌های برتر دینی و قرآنی دانشجویان کشور یادآور شد: در این مرحله عمدتاً آثار میان رشته‌ای که کاربردی‌تر بودند مورد توجه قرار گرفتند و آثاری که مثلاً معناشناسی فلان واژه در قرآن را مورد توجه قرار داده بودند به این مرحله راه پیدا نکردند.

منظور از کاربردی نیز این است که مسئله‌ای را در جامعه پیدا کرده و از طریق قرآن برای آن راه حل ارائه داده باشند.

در نهایت سه اثر در هر مقطع به عنوان برگزیده و دو اثر به عنوان شایسته تقدیر معرفی شدند. نحوه داوری آثاروی افزود: در هر مقطع دو داور از اعضای هیئت علمی، کار داوری را بر عهده داشتند.

هر داور دو هفته برای مطالعه آثار فرصت داشتند تا بر اساس ضوابط جشنواره، داوری نهایی را انجام دهند.

ملاک‌های داوری نیز جنبه نوآوری اثر، تحلیل و کفایت شواهد و ادله، منابع و اعتبار علمی مناسب، ساختار و نظم علمی موضوعات و در نهایت نگارش، نحوه انشاء، ارجاعات، حروف‌چینی و صفحه‌آرایی بوده است.

داوران این جشنواره نیز حجت‌الاسلام والمسلمین سیدرضا مودب، استاد دانشگاه قم، سیدعباس اشرفی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی، هدایت الله جلیلی، عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی و داود صائمی، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم و معارف بودند.

خانلری در پایان سخنان خود گفت: همه سعی ما حمایت از آثاری بوده که تلاش کرده‌اند قرآن را وارد جامعه کنند لذا کاربردی کردن قرآن هدف اصلی ما در این جشنواره بوده است و تلاش کرده‌ایم نقش مسئولیت اجتماعی دانشگاه را مورد توجه داشته باشیم.

به لحاظ کیفی، پایان نامه‌ها و رساله‌های ارزشمندی به دست ما رسیده و این نشان می‌دهد پایان‌نامه و رساله‌ها رویکرد حل‌المسائلی پیدا کرده‌اند که نوید خوبی برای جامعه قرآنی است.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- قرآن‌پژوهی ضرورت دنیای امروز است - خبرگزاری مهر
- قرآن پژوهی در مطالعات اسلامی رشته ای است که هرگز تمامی ندارد - خبرگزاری شبستان

نخبه ای که می رود

روزنامه خراسان / منبع دیگر

۲۰

دی

۱۴۰۰

۲۳:۴۵

یکی از کاربران توییتر به نقل از مرتضی فرهادی استاد حوزه مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی **دانشگاه علامه** طباطبایی در توییتر نوشت: «مخترع ایرانی پیدا کردیم که دستگاهی شبیه این برای حفر قنات ساخته بود و می‌توانست در توسعه مدیریت سنتی منابع آبی (همساز با شرایط آبی ایران) و به روز رسانی آن بسیار کارا باشد.

بعد از مدتی برای تشریح اختراعش به آمریکا دعوت شد و بعد از آن دیگر خبری از او نشد!» کاربران یکی از دلایل مهاجرت نخبه‌ها را نادیده گرفتن آن‌ها دانسته‌اند.

کاربری نوشت: «متأسفانه حمایت از نخبه‌ها بیشتر روی کاغذ دیده می‌شود ولی در عمل حمایتی نیست البته چند ساله اوضاع کمی بهتر شده.» کاربر دیگری نوشت: «متأسفانه در حوزه محیط زیست خیلی از دانشمندان و نخبه‌ها همون به دلایلی از جمله نادیده گرفته شدن از کشور رفتند.»

نمایندگان مجلس سال‌آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟

خبرآنلاین / منبع دیگر

۲۱

دی

۱۴۰۰

۰۷:۴۵

شرق نوشت: یکی از نکاتی که در لایحه بودجه خودنمایی می‌کند، حرکت معکوس در مسیر افزایش شفافیت است تا جایی که برخلاف سالیان گذشته حتی میزان حقوق و دستمزد کارکنان و نمایندگان مجلس نیز در آن شفاف نیست.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● البته بنا بر اظهارات رئیس سازمان اداری و استخدامی تا ۲۹ آبان ۱۴۰۰ از میان ۱۵۱ دستگاه مادر، ۱۷ دستگاه از جمله وزارت نفت، ستاد مبارزه با مواد مخدر، دبیرخانه شورای نگهبان و ستاد قوه قضائیه هیچ اطلاعاتی در این سامانه ثبت نکرده‌اند؛ اما به تازگی اعلام شده است که علاوه بر تعهد شفاهی وزرای مربوطه، از معاونان دستگاه‌های متخلف نیز برای بارگذاری جزئیات حقوق و دستمزد کارکنان تعهد کتبی گرفته شده است.

● در لایحه بودجه ۱۴۰۰، بودجه جاری مجلس ۵۷۱ میلیارد تومان بوده، این بودجه از طرف دولت به ۶۲۳ میلیارد تومان افزایش پیدا کرد اما نهایتاً مجلس با اعمال قدرت عدد ۹۹۱ میلیارد تومان را برای خود به تصویب رساند؛ یعنی بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان بودجه جاری مجلس شورای اسلامی در فرایند مذکور افزایش پیدا کرد.

● افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس او درباره افزایش بودجه مجلس هم می‌گوید: طبق قانون در سال ۱۴۰۰ حقوق هر فرد نباید بیش از دویلمیون و ۵۰۰ هزار تومان افزایش یابد، درحالی‌که کل نمایندگان مجلس ۲۹۰ نفر و کارمندان آن حدود هزار و ۲۰۰ نفر هستند، این افزایش حدود ۴۰ میلیارد تومان برای کارمندان و نمایندگان مجلس خواهد بود.

بررسی جداول مربوط به خلاصه بودجه دستگاه‌های اجرائی در پیوست اطلاعات تکمیلی لایحه بودجه ۱۴۰۱، حاکی از سانسور عجیب حقوق نمایندگان مجلس است.

بر این اساس، در جدول شماره ۷ لایحه بودجه ۱۴۰۱، عدد صفر ذیل ستون «حقوق و دستمزد» مجلس خودنمایی می‌کند.

البته این موضوع ادا به این معنی نیست که کارکنان مجلس در سال آینده هیچ حقوقی دریافت نمی‌کنند؛ شواهد نشان می‌دهد عدد در نظر گرفته شده برای حقوق کارکنان مجلس کمی آن طرف‌تر و در ستون «سایر» لحاظ شده است.

تورق سایر بخش‌های لایحه حکایت از آن دارد که قرار است در سال آتی مجموعاً بیش از هزار و ۲۰۰ میلیارد تومان از منابع بودجه به مجلس شورای اسلامی تخصیص یابد؛ اما اساساً علت درج عدد صفر در مقابل حقوق و دستمزد حقوق کارکنان و نمایندگان مجلس و پنهان‌سازی این مبالغ در ستون «سایر» با چه هدف و منظوری انجام شده است؟

معافیت بی‌سروصدا از یک الزام قانونی در دسرساز!

«تمام وجوه پرداختی به کارکنان، بایستی شفاف و نظارت‌پذیر شود!»؛ این شاه‌بیت ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه است.

قانونی که هرچند باید از سال ۱۳۹۶ اجرا می‌شد اما سرانجام از اواسط سال جاری با جدی‌شدن الزام به ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد مقامات، مدیران و رؤسای همه دستگاه‌های اجرائی قوای سه‌گانه از سوی سازمان اداری و استخدامی رنگ‌وبوی تازه‌ای گرفت.

براساس قانون یادشده، دستگاه‌های اجرائی کشور موظف‌اند اطلاعات مربوط به هرگونه پرداخت مستمر و غیرمستمر به صورت نقدی و غیرنقدی در قالب‌های حقوق، فوق‌العاده، کمک‌هزینه، کارانه، هزینه و... را در سامانه کارمند ایران موسوم به «پاکنا» ثبت کنند.

البته بنا بر اظهارات رئیس سازمان اداری و استخدامی تا ۲۹ آبان ۱۴۰۰ از میان ۱۵۱ دستگاه مادر، ۱۷ دستگاه از جمله وزارت نفت، ستاد مبارزه با مواد مخدر، دبیرخانه شورای نگهبان و ستاد قوه قضائیه هیچ اطلاعاتی در این سامانه ثبت نکرده‌اند؛ اما به تازگی اعلام شده است که علاوه بر تعهد شفاهی وزرای مربوطه، از معاونان دستگاه‌های متخلف نیز برای بارگذاری جزئیات حقوق و دستمزد کارکنان تعهد کتبی گرفته شده است.

همان‌طور که گفته شد، براساس ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه، اعطای بودجه به دستگاه‌های اجرائی منوط

به ثبت کیفیت توزیع آن میان کارکنان خود در سامانه پاکنا شده است.

به همین دلیل به نظر می‌رسد انگیزه اصلی برای صفرشدن این رقم به نوعی مستثناسدن پنهانی و بی‌سروصدا از ثبت اطلاعات در این سامانه است؛ چراکه طبق دستورالعمل‌های اجرائی قانون بودجه ۱۴۰۰، مبنای این سامانه تنها جدول شماره ۷ قانون بودجه است نه سایر بخش‌های آن؛ از این رو معافیت نمایندگان و کارکنان مجلس از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بدعتی مأیوس‌کننده و به معنای انحراف قانون‌گذار از مصوبات خودش است؛ این در حالی است که مجلس باید، پیش‌تاز شفافیت و در خط مقدم اجرای قوانین باشد.

نظام مالی مجلس شفاف نیست!

در همین رابطه، محمود صادقی، نماینده سابق مجلس شورای اسلامی، در گفت‌وگو با «شرق» درباره وضعیت تخصیص بودجه به مجلس شورای اسلامی می‌گوید: نظام مالی مجلس، نظام ویژه‌ای هست که از قانون محاسبات عمومی مستثنا شده است.

قانون «نظام مالی مجلس» در سال ۱۳۷۲ به تصویب رسیده است و مطابق این قانون، آیین‌نامه‌ای پیش‌بینی شده و اموری مانند تنظیم و تفریغ بودجه براساس آن باید انجام شود.

اما با گذشت حدود ۳۰ سال هنوز این آیین‌نامه نوشته نشده و امور نظام مالی مجلس از طریق کمیسیون تلفیق بودجه انجام می‌شود که فرایند کاملاً غیرشفافی دارد.

مطابق آیین‌نامه داخلی مجلس، هیئت‌رئیس مکلف است گزارش تفریغ بودجه را در اختیار نمایندگان قرار دهد، اما این کار انجام نمی‌شود.

صادقی می‌گوید: آیین‌نامه اجرائی از چندین سال قبل با همکاری حسابرسان دیوان محاسبات تهیه شده اما متأسفانه اجرا نمی‌شود، زیرا باعث نظارت بیشتر و محدودیت رئیس مجلس در موضوع بودجه می‌شود؛ بنابراین مسئله غیرشفاف‌بودن نظام مالی مجلس مسئله ریشه‌داری است.

در زمان مجلس دهم با تلاش‌هایی که انجام شد، گزارش تفریغ در اختیار خبرنگاران قرار گرفت اما باعث نشد مجلس به این موضوع تن دهد.

رئیس سابق فراکسیون شفاف‌سازی مجلس با انتقاد از ادامه روند غیرشفاف نظام مالی مجلس، گفت: با توجه به روی کارآمدن مجلس یازدهم با شعار شفافیت، انتظار می‌رفت قدمی برای بهبود و شفافیت وضعیت بودجه و اعتبارات مجلس برداشته شود اما متأسفانه غیر از تبلیغات و هیاهو کار دیگری نکردند.

وقتی نهادی که به دنبال شفافیت سایر دستگاه‌هاست و این ابزار را نیز دارد، یعنی دیوان محاسبات مطابق اصل ۵۵ قانون اساسی به عنوان مسئول تفریغ بودجه، گزارش آن را به مجلس می‌دهد، نحوه هزینه‌کرد بودجه و حقوق کارکنان خودش غیرشفاف است، چگونه می‌تواند از سایر دستگاه‌ها انتظار شفافیت داشته باشد.

در چنین وضعیتی، شفافیت توسط هیچ دستگاهی جدی پیگیری نمی‌شود؛ زیرا وقتی مقام ناظر خود غیرشفاف است، نمی‌توان از دستگاه‌های تحت نظارت انتظار شفافیت داشت.

علت هراس نمایندگان از شفافیت چیست؟ صادقی با اشاره به تصویب قانون ثبت حقوق و مزایا توسط مجلس دهم می‌گوید: این قانون عام است و هیچ دستگاهی از ثبت حقوق و دستمزد کارکنان خود در سامانه کارمند ایران مستثنا نشده و هرگونه استثنائی تخلف محسوب می‌شود.

مجلس نیز از ثبت حقوق و دستمزد مستثنا نیست و صرفاً نظام مالی مجلس از محاسبات عمومی خارج شده است.

زمانی که نماینده مجلس بودم، وقتی از حقوق و دستمزد من سؤال شد، صادقانه جواب دادم.

فردای آن روز هجمه‌ای علیه من شکل گرفت و تذکرات فراوان درباره اینکه چرا حقوق و دستمزد یک نماینده را اعلام کردید.

دلیل نمایندگان برای نگفتن حقوق و دستمزد این بود که وقتی به حوزه‌های انتخابی مراجعه می‌کنند، باید در قبال این حقوق بالا به مردم پاسخ‌گو باشند.

صادقی ادامه می‌دهد: در صورت شفاف‌بودن حقوق و دستمزد نمایندگان، آنها با پرسشگری مردم روبه‌رو می‌شوند و چون پنهان‌کاری نهادینه شده، نمی‌توانند پاسخ‌گوی مردم باشند؛ اما وقتی مجلس شعار عدالت حقوق و دستمزد را می‌دهد، نباید از این موضوع فرار کنند.

عضو سابق فراکسیون شفافیت در ادامه می‌گوید: ممکن است براساس نظر کارشناسی، میزان حقوق نمایندگان مجلس توجیه داشته باشد؛ اما وقتی پنهان‌کاری می‌شود و شفافیت وجود ندارد، محل اشکال می‌شود و منشأ بروز مشکلات بعدی خواهد شد.

وقتی مانند بعضی از نظام‌های غربی دستمزدها شفاف باشد، مردم در مقام ناظر هستند. ممکن است به این اعداد و ارقام دریافتی اعتراضی داشته باشند، اما از پنهان‌کاری جلوگیری می‌شود. برخی دستگاه‌ها در برابر قانون قلدری می‌کنند!

همچنین، مهدی پازوکی، استاد **دانشگاه علامه طباطبایی**، در گفت‌وگو با «شرق» درباره ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بعضی از دستگاه‌ها در سامانه کارمند ایران می‌گوید: قانون ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد، برای همه دستگاه‌ها لازم‌الاجراست.

اگر دستگاهی از ثبت این اطلاعات خودداری کرده، باید حقوق و دستمزد حقوق‌بگیران آن دستگاه تا زمان ثبت اطلاعات قطع شود.

بعضی از دستگاه و سازمان‌ها، از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد کارمندان خودداری می‌کنند.

در بعضی از دستگاه‌ها مبالغی به‌عنوان رفاهی به کارمندان پرداخت می‌شود که گاهی این مبالغ به اندازه حقوق کارمند است؛ اما به دلیل عدم ثبت در فیش حقوقی، همه دریافتی کارکنان شفاف و نظارت‌پذیر نخواهد شد! پازوکی با اشاره به ایجاد تعهد مالی بعضی از دستگاه‌ها برای دولت می‌گوید: بعضی از دستگاه‌ها نه تنها اطلاعات حقوق و دستمزد کارمندان خود را در سامانه ثبت نمی‌کنند بلکه خارج از بودجه مصوب، برای دولت تعهد مازاد ایجاد می‌کنند.

این کار به معنی تصرف در اموال عمومی است و باید خاطیان به دادگاه معرفی شوند.

در لایحه بودجه ۱۴۰۰، بودجه جاری مجلس ۵۷۱ میلیارد تومان بوده، این بودجه از طرف دولت به ۶۲۳ میلیارد تومان افزایش پیدا کرد اما نهایتاً مجلس با اعمال قدرت عدد ۹۹۱ میلیارد تومان را برای خود به تصویب رساند؛ یعنی بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان بودجه جاری مجلس شورای اسلامی در فرایند مذکور افزایش پیدا کرد.

افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس او درباره افزایش بودجه مجلس هم می‌گوید: طبق قانون در سال ۱۴۰۰ حقوق هر فرد نباید بیش از دومیلیون و ۵۰۰ هزار تومان افزایش یابد، درحالی‌که کل نمایندگان مجلس ۲۹۰ نفر و کارمندان آن حدود هزار و ۲۰۰ نفر هستند، این افزایش حدود ۴۰ میلیارد تومان برای کارمندان و نمایندگان مجلس خواهد بود.

اما چرا باید بودجه مجلس بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان افزایش یابد؟ متأسفانه مجلس به خاطر رفتار غیرشفاف و قدرتی که دارد، در تصویب بودجه خود اعمال نفوذ می‌کند.

البته در بودجه سال ۱۴۰۱ نیز این عدم شفافیت در بودجه حقوق و دستمزد برخی دستگاه‌ها از جمله مجلس شورای اسلامی با درج عدد صفر مقابل ستون مربوطه در لایحه بودجه وجود دارد.

درست نیمه بهمن‌ماه سال گذشته بود که کلیات طرح شفافیت آرای نمایندگان با وجود کسب ۱۵۳ رأی موافق، در خانه ملت رأی نیاورد و به‌نوعی مجلس یازدهم با این طرح مخالفت کرد.

هرچند تنها ۶۳ نفر از مجموع ۲۳۴ نماینده حاضر در آن جلسه، رأی مخالف به این طرح دادند اما به دلیل آنکه اصلاح آیین‌نامه داخلی مجلس حداقل به دوسوم آرای نمایندگان نیاز دارد، شفافیت آرای نمایندگان دست‌کم تاکنون به محاق رفته و به تعبیر برخی یک سابقه منفی برای مجلس یازدهم تلقی می‌شود.

با وجود این بررسی لایحه بودجه ۱۴۰۱ حاکی از معافیت قانون‌گذار از یک قانون شفافیت‌زای دیگر است! موضوعی که می‌تواند نمره منفی دیگری را برای اجاره‌نشینان خانه ملت رقم بزند.

مجلس یازدهم که برخی از نمایندگان آن، سرلیست دریافت واکسن آنفلوانزا بودند و برخی از دیگر نیز ماشین‌های پیش‌کشی خودروسازان را به دلیل شاسی‌بلند نبودن قبول نداشتند، قرار است در سال آینده ۱۱.۵۲۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال معادل هزار و ۵۲۰ میلیارد تومان بودجه دریافت کند که در صورت تصویب لایحه با شرایط فعلی، نحوه هزینه‌کرد این بودجه نیز کاملاً به خود مجلس واگذار می‌شود و با ابتکاری مثال‌زدنی، نمایندگان هم از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد در سامانه کارمند مستثنا خواهند شد!

جالب اینجاست که به گفته مجتبی ذوالنوری، عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس شورای اسلامی، برای هر یک دقیقه وقت مجلس، به‌طور معمول بیش از صدمیلیون تومان هزینه می‌شود که اگر این‌ها و امکانات و سود و سرمایه را هم حساب کنیم، این تریبون بیش از این ارقام برای مردم خرج برمی‌دارد.

نکته تأسفبرانگیز این است که با وجود هزینه‌کرد قابل‌توجه و البته غیرشفاف، اکثر خروجی تصمیمات مجلس، تصویب طرح‌های جنجالی و ددرسراسازی مانند صیانت از فضای مجازی و رفع و رجوع حواشی و پیامدهای آن می‌شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- نمایندگان مجلس سال آینده چقدر حقوق می‌گیرند؟ - جمهوریت
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - تیک
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - روزنو
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - شرق آنلاین
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - عصر خبر
- معافیت بی‌سر و صدا از یک الزام قانونی ددرسراساز - ایران جیب
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - روزنامه نصف جهان
- نمایندگان اطلاعات حقوق سال آینده‌شان را پنهان می‌کنند - تابناک
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - پرسون
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - کارگر آنلاین
- دلایل "پنهان کاری" در بودجه ۱۴۰۱ چیست؟/از مخفی کاری درباره حقوق نمایندگان تا معافیت بی‌سر و صدای صدا و سیما از الزام قانونی ددرسراساز - دیده بان ایران
- سال بعد نمایندگان مجلس حقوق نمی‌گیرند؟!! - ساعت ۲۴
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - بهار نیوز
- اتفاق جنجالی بر سر حقوق نمایندگان مجلس /افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس - اقتصاد نیوز
- حقوق کارکنان مجلس غیرشفاف است | نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - ۵۵ آنلاین
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس؛ نمایندگان در سال آینده چقدر حقوق می‌گیرند؟ - آفتاب
- معافیت بی‌سروصدای مجلس از یک الزام قانونی ددرسراساز - روزنامه دنیای اقتصاد
- مجلس یازدهم در خلاف جهت شفافیت /خون مجلسی‌ها رنگین‌تر از بقیه - بازارنیوز
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟-راهبرد معاصر - راهبرد معاصر
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس در شرایط بد اقتصادی! - صبای سلامت
- وضعیت مبهم حقوق و دستمزد نمایندگان مجلس در لایحه بودجه ۱۴۰۱ - خط بازار

- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - کبنا نیوز
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - تجارت نیوز
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - پایگاه خبری صدآلاین
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - فرارو
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - راه امروز
- وضعیت مبهم حقوق و دستمزد نمایندگان مجلس در لایحه بودجه ۱۴۰۱ - پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد ۲۴
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - برترین‌ها
- محمود صادقی: نظام مالی مجلس شفاف نیست/ مهدی پازوکی: افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس - تیک
- نمایندگان اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - مدارا
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس در شرایط بد اقتصادی! - تیترا نیوز

نمایندگان اطلاعات حقوق سال آینده‌شان را پنهان می‌کنند



منبع اصلی: جمهوری

۱۸۲۳۵۰

۳۱ منبع دیگر

۰

۷

تابناک /

۲۱

دی
۱۴۰۰
۰۸:۰۴



یکی از نکاتی که در لایحه بودجه خودنمایی می‌کند، حرکت معکوس در مسیر افزایش شفافیت است تا جایی که برخلاف سالیان گذشته حتی میزان حقوق و دستمزد کارکنان و نمایندگان مجلس نیز در آن شفاف نیست.

به گزارش «تابناک» به نقل از روزنامه شرق، بررسی جداول مربوط به خلاصه بودجه دستگاه‌های اجرائی در پیوست اطلاعات تکمیلی لایحه بودجه ۱۴۰۱، حاکی از سانسور عجیب حقوق نمایندگان مجلس است. بر این اساس، در جدول شماره ۷ لایحه بودجه ۱۴۰۱، عدد صفر ذیل ستون «حقوق و دستمزد» مجلس خودنمایی می‌کند.

البته این موضوع ابدا به این معنی نیست که کارکنان مجلس در سال آینده هیچ حقوقی دریافت نمی‌کنند؛ شواهد نشان می‌دهد عدد در نظر گرفته شده برای حقوق کارکنان مجلس کمی آن طرف‌تر و در ستون «سایر» لحاظ شده است.

تورق سایر بخش‌های لایحه حکایت از آن دارد که قرار است در سال آتی مجموعاً بیش از هزار و ۲۰۰ میلیارد تومان از منابع بودجه به مجلس شورای اسلامی تخصیص یابد؛ اما اساساً علت درج عدد صفر در مقابل حقوق و دستمزد حقوق کارکنان و نمایندگان مجلس و پنهان‌سازی این مبالغ در ستون «سایر» با چه هدف و منظوری انجام شده است؟ معافیت بی‌سروصدا از یک الزام قانونی در دسرساز! «تمام وجوه پرداختی به کارکنان، بایستی شفاف و نظارت‌پذیر شود!»؛ این شاه‌بیت ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه است.

قانونی که هرچند باید از سال ۱۳۹۶ اجرا می‌شد، اما سرانجام از اواسط سال جاری با جدی‌شدن الزام به ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد مقامات، مدیران و رؤسای همه دستگاه‌های اجرائی قوای سه‌گانه از سوی سازمان اداری و استخدامی رنگ‌وبوی تازه‌ای گرفت.

براساس قانون یادشده، دستگاه‌های اجرائی کشور موظف‌اند اطلاعات مربوط به هرگونه پرداخت مستمر و غیرمستمر به صورت نقدی و غیرنقدی در قالب‌های حقوق، فوق‌العاده، کمک‌هزینه، کارانه، هزینه و... را در سامانه کارمند ایران موسوم به «پاکنا» ثبت کنند.

البته بنا بر اظهارات رئیس سازمان اداری و استخدامی تا ۲۹ آبان ۱۴۰۰ از میان ۱۵۱ دستگاه مادر، ۱۷ دستگاه از جمله وزارت نفت، ستاد مبارزه با مواد مخدر، دبیرخانه شورای نگهبان و ستاد قوه قضائیه هیچ اطلاعاتی در این سامانه ثبت نکرده‌اند؛ اما به تازگی اعلام شده است که علاوه بر تعهد شفاهی وزرای مربوطه، از معاونان دستگاه‌های متخلف نیز برای بارگذاری جزئیات حقوق و دستمزد کارکنان تعهد کتبی گرفته شده است. همان‌طور که گفته شد، براساس ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه، اعطای بودجه به دستگاه‌های اجرائی منوط به ثبت کیفیت توزیع آن میان کارکنان خود در سامانه پاکنا شده است.

به همین دلیل به نظر می‌رسد انگیزه اصلی برای صفرشدن این رقم به نوعی مستثناسدن پنهانی و بی‌سروصدا از ثبت اطلاعات در این سامانه است؛ چراکه طبق دستورالعمل‌های اجرائی قانون بودجه ۱۴۰۰، مبنای این سامانه تنها جدول شماره ۷ قانون بودجه است نه سایر بخش‌های آن؛ از این رو معافیت نمایندگان و کارکنان مجلس از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بدعتی مأیوس‌کننده و به معنای انحراف قانون‌گذار از مصوبات خودش است؛ این در حالی است که مجلس باید، پیش‌تاز شفافیت و در خط مقدم اجرای قوانین باشد. نظام مالی مجلس شفاف نیست؛ در همین رابطه، محمود صادقی، نماینده سابق مجلس شورای اسلامی، در گفتگو با «شرق» درباره وضعیت تخصیص بودجه به مجلس شورای اسلامی می‌گوید: نظام مالی مجلس، نظام ویژه‌ای هست که از قانون محاسبات عمومی مستثنا شده است.

قانون «نظام مالی مجلس» در سال ۱۳۷۲ به تصویب رسیده است و مطابق این قانون، آیین‌نامه‌ای پیش‌بینی شده و اموری مانند تنظیم و تفریغ بودجه براساس آن باید انجام شود. اما با گذشت حدود ۳۰ سال هنوز این آیین‌نامه نوشته نشده و امور نظام مالی مجلس از طریق کمیسیون تلفیق بودجه انجام می‌شود که فرایند کاملاً غیرشفافی دارد.

مطابق آیین‌نامه داخلی مجلس، هیئت‌رئیس مکلف است گزارش تفریغ بودجه را در اختیار نمایندگان قرار دهد، اما این کار انجام نمی‌شود.

صادقی می‌گوید: آیین‌نامه اجرائی از چندین سال قبل با همکاری حساب‌رسان دیوان محاسبات تهیه شده، اما متأسفانه اجرا نمی‌شود، زیرا باعث نظارت بیشتر و محدودیت رئیس مجلس در موضوع بودجه می‌شود؛ بنابراین مسئله غیرشفاف بودن نظام مالی مجلس مسئله ریشه‌داری است.

در زمان مجلس دهم با تلاش‌هایی که انجام شد، گزارش تفریغ در اختیار خبرنگاران قرار گرفت، اما باعث نشد مجلس به این موضوع تن دهد. رئیس سابق فراکسیون شفاف‌سازی مجلس با انتقاد از ادامه روند غیرشفاف نظام مالی مجلس، گفت: با توجه به روی کارآمدن مجلس یازدهم با شعار شفافیت، انتظار می‌رفت قدمی برای بهبود و شفافیت وضعیت بودجه و اعتبارات مجلس برداشته شود، اما متأسفانه غیر از تبلیغات و هیاهو کار دیگری نکردند.

وقتی نهادی که به دنبال شفافیت سایر دستگاه‌هاست و این ابزار را نیز دارد، یعنی دیوان محاسبات مطابق اصل ۵۵ قانون اساسی به عنوان مسئول تفریغ بودجه، گزارش آن را به مجلس می‌دهد، نحوه هزینه‌کرد بودجه و حقوق کارکنان خودش غیرشفاف است، چگونه می‌تواند از سایر دستگاه‌ها انتظار شفافیت داشته باشد.

در چنین وضعیتی، شفافیت توسط هیچ دستگاهی جدی پیگیری نمی‌شود؛ زیرا وقتی مقام ناظر خود غیرشفاف است، نمی‌توان از دستگاه‌های تحت نظارت انتظار شفافیت داشت. علت هراس نمایندگان از شفافیت چیست؟ صادقی با اشاره به تصویب قانون ثبت حقوق و مزایا توسط مجلس دهم می‌گوید: این قانون عام است و هیچ دستگاهی از ثبت حقوق و دستمزد کارکنان خود در سامانه کارمند ایران مستثنا نشده و هرگونه استثنائی تخلف محسوب می‌شود.

مجلس نیز از ثبت حقوق و دستمزد مستثنا نیست و صرفاً نظام مالی مجلس از محاسبات عمومی خارج شده است.

زمانی که نماینده مجلس بودم، وقتی از حقوق و دستمزد من سؤال شد، صادقانه جواب دادم.



فردای آن روز هجمه‌ای علیه من شکل گرفت و تذکرات فراوان درباره اینکه چرا حقوق و دستمزد یک نماینده را اعلام کردید.

دلیل نمایندگان برای نگفتن حقوق و دستمزد این بود که وقتی به حوزه‌های انتخابی مراجعه می‌کنند، باید در قبال این حقوق بالا به مردم پاسخ‌گو باشند. صادقی ادامه می‌دهد: در صورت شفاف‌بودن حقوق و دستمزد نمایندگان، آن‌ها با پرسشگری مردم روبه‌رو می‌شوند و، چون پنهان‌کاری نهادینه شده، نمی‌توانند پاسخ‌گوی مردم باشند؛ اما وقتی مجلس شعار عدالت حقوق و دستمزد را می‌دهد، نباید از این موضوع فرار کنند.

عضو سابق فراکسیون شفافیت در ادامه می‌گوید: ممکن است براساس نظر کارشناسی، میزان حقوق نمایندگان مجلس توجیه داشته باشد؛ اما وقتی پنهان‌کاری می‌شود و شفافیت وجود ندارد، محل اشکال می‌شود و منشأ بروز مشکلات بعدی خواهد شد.

وقتی مانند بعضی از نظام‌های غربی دستمزدها شفاف باشد، مردم در مقام ناظر هستند.

ممکن است به این اعداد و ارقام دریافتی اعتراضی داشته باشند، اما از پنهان‌کاری جلوگیری می‌شود. برخی دستگاه‌ها در برابر قانون قلدری می‌کنند! همچنین، مهدی پازوکی، استاد **دانشگاه علامه طباطبائی**، در گفتگو با «شرق» درباره ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بعضی از دستگاه‌ها در سامانه کارمند ایران می‌گوید: قانون ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد، برای همه دستگاه‌ها لازم‌الاجراست.

اگر دستگاهی از ثبت این اطلاعات خودداری کرده، باید حقوق و دستمزد حقوق‌بگیران آن دستگاه تا زمان ثبت اطلاعات قطع شود.

بعضی از دستگاه و سازمان‌ها، از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد کارمندان خودداری می‌کنند.

در بعضی از دستگاه‌ها مبالغی به‌عنوان رفاهی به کارمندان پرداخت می‌شود که گاهی این مبالغ به اندازه حقوق کارمند است؛ اما به دلیل عدم ثبت در فیش حقوقی، همه دریافتی کارکنان شفاف و نظارت‌پذیر نخواهد شد! پازوکی با اشاره به ایجاد تعهد مالی بعضی از دستگاه‌ها برای دولت می‌گوید: بعضی از دستگاه‌ها نه تنها اطلاعات حقوق و دستمزد کارمندان خود را در سامانه ثبت نمی‌کنند بلکه خارج از بودجه مصوب، برای دولت تعهد مازاد ایجاد می‌کنند.

این کار به معنی تصرف در اموال عمومی است و باید خاطیان به دادگاه معرفی شوند.

در لایحه بودجه ۱۴۰۰، بودجه جاری مجلس ۵۷۱ میلیارد تومان بوده، این بودجه از طرف دولت به ۶۲۳ میلیارد تومان افزایش پیدا کرد، اما نهایتاً مجلس با اعمال قدرت عدد ۹۹۱ میلیارد تومان را برای خود به تصویب رساند؛ یعنی بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان بودجه جاری مجلس شورای اسلامی در فرایند مذکور افزایش پیدا کرد. افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلسا و درباره افزایش بودجه مجلس هم می‌گوید: طبق قانون در سال ۱۴۰۰ حقوق هر فرد نباید بیش از دویلمیون و ۵۰۰ هزار تومان افزایش یابد، درحالی‌که کل نمایندگان مجلس ۲۹۰ نفر و کارمندان آن حدود هزار و ۲۰۰ نفر هستند، این افزایش حدود ۴۰ میلیارد تومان برای کارمندان و نمایندگان مجلس خواهد بود.

اما چرا باید بودجه مجلس بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان افزایش یابد؟ متأسفانه مجلس به خاطر رفتار غیرشفاف و قدرتی که دارد، در تصویب بودجه خود اعمال نفوذ می‌کند.

البته در بودجه سال ۱۴۰۱ نیز این عدم شفافیت در بودجه حقوق و دستمزد برخی دستگاه‌ها از جمله مجلس شورای اسلامی با درج عدد صفر مقابل ستون مربوطه در لایحه بودجه وجود دارد.

درست نیمه بهمن‌ماه سال گذشته بود که کلیات طرح شفافیت آرای نمایندگان با وجود کسب ۱۵۳ رأی موافق، در خانه ملت رأی نیاورد و به‌نوعی مجلس یازدهم با این طرح مخالفت کرد.

هرچند تنها ۶۳ نفر از مجموع ۲۳۴ نماینده حاضر در آن جلسه، رأی مخالف به این طرح دادند، اما به دلیل آنکه اصلاح آیین‌نامه داخلی مجلس حداقل به دوسوم آرای نمایندگان نیاز دارد، شفافیت آرای نمایندگان دست‌کم تاکنون به محاق رفته و به تعبیر برخی یک سابقه منفی برای مجلس یازدهم تلقی می‌شود.

با وجود این بررسی لایحه بودجه ۱۴۰۱ حاکی از معافیت قانون‌گذار از یک قانون شفافیت‌زای دیگر است! موضوعی که می‌تواند نمره منفی دیگری را برای اجاره‌نشینان خانه ملت رقم بزند. مجلس یازدهم که برخی از نمایندگان آن، سرلیست دریافت واکسن آنفلوانزا بودند و برخی از دیگر نیز ماشین‌های پیش‌کشی خودروسازان را به دلیل شاسی‌بلند نبودن قبول نداشتند، قرار است در سال آینده ۱۱.۵۲۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال معادل هزار و ۱۵۲ میلیارد تومان بودجه دریافت کند که در صورت تصویب لایحه با شرایط فعلی، نحوه هزینه‌کرد این بودجه نیز کاملاً به خود مجلس واگذار می‌شود و با ابتکاری مثال‌زدنی، نمایندگان هم از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد در سامانه کارمند مستثنا خواهند شد! جالب اینجاست که به گفته مجتبی ذوالنوری، عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس شورای اسلامی، برای هر یک دقیقه وقت مجلس، به‌طور معمول بیش از صد میلیون تومان هزینه می‌شود که اگر ابنیه و امکانات و سود و سرمایه را هم حساب کنیم، این تریبون بیش از این ارقام برای مردم خرج برمی‌دارد.

نکته تأسفبرانگیز این است که با وجود هزینه‌کرد قابل‌توجه و البته غیرشفاف، اکثر خروجی تصمیمات مجلس، تصویب طرح‌های جنجالی و ددرسراسازی مانند صیانت از فضای مجازی و رفع و رجوع حواشی و پیامدهای آن می‌شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- نمایندگان مجلس سال آینده چقدر حقوق می‌گیرند؟ - جمهوری
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - تیک
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - روزنو
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - شرق آنلاین
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - عصر خبر
- معافیت بی‌سر و صدا از یک الزام قانونی ددرسراساز - ایران جیب
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - روزنامه نصف جهان
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - پرسون
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - کارگر آنلاین
- دلایل "پنهان کاری" در بودجه ۱۴۰۱ چیست؟/از مخفی کاری درباره حقوق نمایندگان تا معافیت بی‌سر و صدای صدا و سیما از الزام قانونی ددرسراساز - دیده بان ایران
- سال بعد نمایندگان مجلس حقوق نمی‌گیرند؟!! - ساعت ۲۴
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - بهار نیوز
- اتفاق جنجالی بر سر حقوق نمایندگان مجلس /افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس - اقتصاد نیوز
- حقوق کارکنان مجلس غیرشفاف است | نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - ۵۵ آنلاین
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس؛ نمایندگان در سال آینده چقدر حقوق می‌گیرند؟ - آفتاب
- معافیت بی‌سروصدای مجلس از یک الزام قانونی ددرسراساز - روزنامه دنیای اقتصاد
- مجلس یازدهم در خلاف جهت شفافیت /خون مجلسی ها رنگین تر از بقیه - بازارنیوز
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟-راهبرد معاصر - راهبرد معاصر
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس در شرایط بد اقتصادی! - صبای سلامت
- وضعیت مبهم حقوق و دستمزد نمایندگان مجلس در لایحه بودجه ۱۴۰۱ - خط بازار



معافیت بی‌سروصدای مجلس از یک الزام قانونی در دسرساز

منبع اصلی: جمهوری

۱۷۶۰۰۰

۳۱ منبع دیگر



روزنامه دنیای اقتصاد /

معافیت نمایندگان و کارکنان مجلس از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بدعتی مایوس‌کننده و به معنای انحراف قانون‌گذار از مصوبات خودش است؛ این در حالی است که مجلس باید، پیش‌تاز شفافیت و در خط مقدم اجرای قوانین باشد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- همان‌طور که گفته شد، براساس ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه، اعطای بودجه به دستگاه‌های اجرائی منوط به ثبت کیفیت توزیع آن میان کارکنان خود در سامانه پاکنا شده است.
- به همین دلیل به نظر می‌رسد انگیزه اصلی برای صفرشدن این رقم به نوعی مستثناسدن پنهانی و بی‌سروصدا از ثبت اطلاعات در این سامانه است؛ چراکه طبق دستورالعمل‌های اجرائی قانون بودجه ۱۴۰۰، مبنای این سامانه تنها جدول شماره ۷ قانون بودجه است نه سایر بخش‌های آن؛ از این‌رو معافیت نمایندگان و کارکنان مجلس از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بدعتی مایوس‌کننده و به معنای انحراف قانون‌گذار از مصوبات خودش است؛ این در حالی است که مجلس باید، پیش‌تاز شفافیت و در خط مقدم اجرای قوانین باشد.
- در لایحه بودجه ۱۴۰۰، بودجه جاری مجلس ۵۷۱ میلیارد تومان بوده، این بودجه از طرف دولت به ۶۲۳ میلیارد تومان افزایش پیدا کرد اما نهایتاً مجلس با اعمال قدرت عدد ۹۹۱ میلیارد تومان را برای خود به تصویب رساند؛ یعنی بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان بودجه جاری مجلس شورای اسلامی در فرایند مذکور افزایش پیدا کرد.

معافیت بی‌سروصدای مجلس از یک الزام قانونی در دسرساز

شرق :

معافیت نمایندگان و کارکنان مجلس از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بدعتی مأیوس‌کننده و به‌معنای انحراف قانون‌گذار از مصوبات خودش است؛ این در حالی است که مجلس باید، پیش‌تاز شفافیت و در خط مقدم اجرای قوانین باشد.

یکی از نکاتی که در لایحه بودجه خودنمایی می‌کند، حرکت معکوس در مسیر افزایش شفافیت است تا جایی که برخلاف سالیان گذشته حتی میزان حقوق و دستمزد کارکنان و نمایندگان مجلس نیز در آن شفاف نیست. بررسی جداول مربوط به خلاصه بودجه دستگاه‌های اجرائی در پیوست اطلاعات تکمیلی لایحه بودجه ۱۴۰۱، حاکی از سانسور عجیب حقوق نمایندگان مجلس است. بر این اساس، در جدول شماره ۷ لایحه بودجه ۱۴۰۱، عدد صفر ذیل ستون «حقوق و دستمزد» مجلس خودنمایی می‌کند.

البته این موضوع اِدا به این معنی نیست که کارکنان مجلس در سال آینده هیچ حقوقی دریافت نمی‌کنند؛ شواهد نشان می‌دهد عدد در نظر گرفته‌شده برای حقوق کارکنان مجلس کمی آن‌طرف‌تر و در ستون «سایر» لحاظ شده است.

تورق سایر بخش‌های لایحه حکایت از آن دارد که قرار است در سال آتی مجموعاً بیش از هزار و ۲۰۰ میلیارد تومان از منابع بودجه به مجلس شورای اسلامی تخصیص یابد؛ اما اساساً علت درج عدد صفر در مقابل حقوق و دستمزد حقوق کارکنان و نمایندگان مجلس و پنهان‌سازی این مبالغ در ستون «سایر» با چه هدف و منظوری انجام شده است؟

«تمام وجوه پرداختی به کارکنان، بایستی شفاف و نظارت‌پذیر شود!»؛ این شاه‌بیت ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه است.

قانونی که هرچند باید از سال ۱۳۹۶ اجرا می‌شد اما سرانجام از اواسط سال جاری با جدی‌شدن الزام به ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد مقامات، مدیران و رؤسای همه دستگاه‌های اجرائی قوای سه‌گانه از سوی سازمان اداری و استخدامی رنگ‌وبوی تازه‌ای گرفت.

براساس قانون یادشده، دستگاه‌های اجرائی کشور موظف‌اند اطلاعات مربوط به هرگونه پرداخت مستمر و



غیرمستمر به صورت نقدی و غیرنقدی در قالب‌های حقوق، فوق‌العاده، کمک‌هزینه، کارانه، هزینه و... را در سامانه کارمند ایران موسوم به «پاکنا» ثبت کنند.

البته بنا بر اظهارات رئیس سازمان اداری و استخدامی تا ۲۹ آبان ۱۴۰۰ از میان ۱۵۱ دستگاه مادر، ۱۷ دستگاه از جمله وزارت نفت، ستاد مبارزه با مواد مخدر، دبیرخانه شورای نگهبان و ستاد قوه قضائیه هیچ اطلاعاتی در این سامانه ثبت نکرده‌اند؛ اما به تازگی اعلام شده است که علاوه بر تعهد شفاهی وزرای مربوطه، از معاونان دستگاه‌های متخلف نیز برای بارگذاری جزئیات حقوق و دستمزد کارکنان تعهد کتبی گرفته شده است.

همان‌طور که گفته شد، براساس ماده ۲۹ قانون برنامه ششم توسعه، اعطای بودجه به دستگاه‌های اجرائی منوط به ثبت کیفیت توزیع آن میان کارکنان خود در سامانه پاکنا شده است.

به همین دلیل به نظر می‌رسد انگیزه اصلی برای صفرشدن این رقم به نوعی مستثناسدن پنهانی و بی‌سروصدا از ثبت اطلاعات در این سامانه است؛ چراکه طبق دستورالعمل‌های اجرائی قانون بودجه ۱۴۰۰، مبنای این سامانه تنها جدول شماره ۷ قانون بودجه است نه سایر بخش‌های آن؛ از این رو معافیت نمایندگان و کارکنان مجلس از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بدعتی مایوس‌کننده و به معنای انحراف قانون‌گذار از مصوبات خودش است؛ این در حالی است که مجلس باید، پیش‌تاز شفافیت و در خط مقدم اجرای قوانین باشد.

نظام مالی مجلس شفاف نیست!

در همین رابطه، محمود صادقی، نماینده سابق مجلس شورای اسلامی، در گفت‌وگو با «شرق» درباره وضعیت تخصیص بودجه به مجلس شورای اسلامی می‌گوید: نظام مالی مجلس، نظام ویژه‌ای هست که از قانون محاسبات عمومی مستثنا شده است.

قانون «نظام مالی مجلس» در سال ۱۳۷۲ به تصویب رسیده است و مطابق این قانون، آیین‌نامه‌ای پیش‌بینی شده و اموری مانند تنظیم و تفریغ بودجه براساس آن باید انجام شود.

اما با گذشت حدود ۳۰ سال هنوز این آیین‌نامه نوشته نشده و امور نظام مالی مجلس از طریق کمیسیون تلفیق بودجه انجام می‌شود که فرایند کاملاً غیرشفافی دارد.

مطابق آیین‌نامه داخلی مجلس، هیئت‌رئیس مکلف است گزارش تفریغ بودجه را در اختیار نمایندگان قرار دهد، اما این کار انجام نمی‌شود.

صادقی می‌گوید: آیین‌نامه اجرائی از چندین سال قبل با همکاری حسابرسان دیوان محاسبات تهیه شده اما متأسفانه اجرا نمی‌شود، زیرا باعث نظارت بیشتر و محدودیت رئیس مجلس در موضوع بودجه می‌شود؛ بنابراین مسئله غیرشفاف بودن نظام مالی مجلس مسئله ریشه‌داری است.

در زمان مجلس دهم با تلاش‌هایی که انجام شد، گزارش تفریغ در اختیار خبرنگاران قرار گرفت اما باعث نشد مجلس به این موضوع تن دهد.

رئیس سابق فراکسیون شفاف‌سازی مجلس با انتقاد از ادامه روند غیرشفاف نظام مالی مجلس، گفت: با توجه به روی کارآمدن مجلس یازدهم با شعار شفافیت، انتظار می‌رفت قدمی برای بهبود و شفافیت وضعیت بودجه و اعتبارات مجلس برداشته شود اما متأسفانه غیر از تبلیغات و هیاهو کار دیگری نکردند.

وقتی نهادی که به دنبال شفافیت سایر دستگاه‌هاست و این ابزار را نیز دارد، یعنی دیوان محاسبات مطابق اصل ۵۵ قانون اساسی به عنوان مسئول تفریغ بودجه، گزارش آن را به مجلس می‌دهد، نحوه هزینه‌کرد بودجه و حقوق کارکنان خودش غیرشفاف است، چگونه می‌تواند از سایر دستگاه‌ها انتظار شفافیت داشته باشد.

در چنین وضعیتی، شفافیت توسط هیچ دستگاهی جدی پیگیری نمی‌شود؛ زیرا وقتی مقام ناظر خود غیرشفاف است، نمی‌توان از دستگاه‌های تحت نظارت انتظار شفافیت داشت.

علت هراس نمایندگان از شفافیت چیست؟

صادقی با اشاره به تصویب قانون ثبت حقوق و مزایا توسط مجلس دهم می‌گوید: این قانون عام است و هیچ دستگاهی از ثبت حقوق و دستمزد کارکنان خود در سامانه کارمند ایران مستثنا نشده و هرگونه استثنائی تخلف محسوب می‌شود.

مجلس نیز از ثبت حقوق و دستمزد مستثنا نیست و صرفاً نظام مالی مجلس از محاسبات عمومی خارج شده است.

زمانی که نماینده مجلس بودم، وقتی از حقوق و دستمزد من سؤال شد، صادقانه جواب دادم. فردای آن روز هجماه‌ای علیه من شکل گرفت و تذکرات فراوان درباره اینکه چرا حقوق و دستمزد یک نماینده را اعلام کردید.

دلیل نمایندگان برای نگفتن حقوق و دستمزد این بود که وقتی به حوزه‌های انتخابی مراجعه می‌کنند، باید در قبال این حقوق بالا به مردم پاسخ‌گو باشند.

صادقی ادامه می‌دهد: در صورت شفاف‌بودن حقوق و دستمزد نمایندگان، آنها با پرسشگری مردم روبه‌رو می‌شوند و چون پنهان‌کاری نهادینه شده، نمی‌توانند پاسخ‌گوی مردم باشند؛ اما وقتی مجلس شعار عدالت حقوق و دستمزد را می‌دهد، نباید از این موضوع فرار کنند.

عضو سابق فراکسیون شفافیت در ادامه می‌گوید: ممکن است براساس نظر کارشناسی، میزان حقوق نمایندگان مجلس توجیه داشته باشد؛ اما وقتی پنهان‌کاری می‌شود و شفافیت وجود ندارد، محل اشکال می‌شود و منشأ بروز مشکلات بعدی خواهد شد.

وقتی مانند بعضی از نظام‌های غربی دستمزدها شفاف باشد، مردم در مقام ناظر هستند. ممکن است به این اعداد و ارقام دریافتی اعتراضی داشته باشند، اما از پنهان‌کاری جلوگیری می‌شود. برخی دستگاه‌ها در برابر قانون قلدری می‌کنند!

همچنین، مهدی پازوکی، استاد **دانشگاه علامه طباطبائی**، در گفت‌وگو با «شرق» درباره ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد بعضی از دستگاه‌ها در سامانه کارمند ایران می‌گوید: قانون ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد، برای همه دستگاه‌ها لازم‌الاجراست.

اگر دستگاهی از ثبت این اطلاعات خودداری کرده، باید حقوق و دستمزد حقوق‌بگیران آن دستگاه تا زمان ثبت اطلاعات قطع شود.

بعضی از دستگاه و سازمان‌ها، از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد کارمندان خودداری می‌کنند. در بعضی از دستگاه‌ها مبالغی به‌عنوان رفاهی به کارمندان پرداخت می‌شود که گاهی این مبالغ به اندازه حقوق کارمند است؛ اما به دلیل عدم ثبت در فیش حقوقی، همه دریافتی کارکنان شفاف و نظارت‌پذیر نخواهد شد! پازوکی با اشاره به ایجاد تعهد مالی بعضی از دستگاه‌ها برای دولت می‌گوید: بعضی از دستگاه‌ها نه تنها اطلاعات حقوق و دستمزد کارمندان خود را در سامانه ثبت نمی‌کنند بلکه خارج از بودجه مصوب، برای دولت تعهد مازاد ایجاد می‌کنند.

این کار به معنی تصرف در اموال عمومی است و باید خاطیان به دادگاه معرفی شوند. در لایحه بودجه ۱۴۰۰، بودجه جاری مجلس ۵۷۱ میلیارد تومان بوده، این بودجه از طرف دولت به ۶۲۳ میلیارد تومان افزایش پیدا کرد اما نهایتاً مجلس با اعمال قدرت عدد ۹۹۱ میلیارد تومان را برای خود به تصویب رساند؛ یعنی بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان بودجه جاری مجلس شورای اسلامی در فرایند مذکور افزایش پیدا کرد. افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس

او درباره افزایش بودجه مجلس هم می‌گوید: طبق قانون در سال ۱۴۰۰ حقوق هر فرد نباید بیش از دویلمیلیون و ۵۰۰ هزار تومان افزایش یابد، درحالی‌که کل نمایندگان مجلس ۲۹۰ نفر و کارمندان آن حدود هزار و ۲۰۰ نفر

هستند، این افزایش حدود ۴۰ میلیارد تومان برای کارمندان و نمایندگان مجلس خواهد بود. اما چرا باید بودجه مجلس بیش از ۳۰۰ میلیارد تومان افزایش یابد؟ متأسفانه مجلس به خاطر رفتار غیرشفاف و قدرتی که دارد، در تصویب بودجه خود اعمال نفوذ می‌کند.

البته در بودجه سال ۱۴۰۱ نیز این عدم شفافیت در بودجه حقوق و دستمزد برخی دستگاه‌ها از جمله مجلس شورای اسلامی با درج عدد صفر مقابل ستون مربوطه در لایحه بودجه وجود دارد.

درست نیمه بهمن‌ماه سال گذشته بود که کلیات طرح شفافیت آرای نمایندگان با وجود کسب ۱۵۳ رأی موافق، در خانه ملت رأی نیاورد و به‌نوعی مجلس یازدهم با این طرح مخالفت کرد.

هرچند تنها ۶۳ نفر از مجموع ۲۳۴ نماینده حاضر در آن جلسه، رأی مخالف به این طرح دادند اما به دلیل آنکه اصلاح آیین‌نامه داخلی مجلس حداقل به دوسوم آرای نمایندگان نیاز دارد، شفافیت آرای نمایندگان دست‌کم تاکنون به محاق رفته و به تعبیر برخی یک سابقه منفی برای مجلس یازدهم تلقی می‌شود.

با وجود این بررسی لایحه بودجه ۱۴۰۱ حاکی از معافیت قانون‌گذار از یک قانون شفافیت‌زای دیگر است! موضوعی که می‌تواند نمره منفی دیگری را برای اجاره‌نشینان خانه ملت رقم بزند.

مجلس یازدهم که برخی از نمایندگان آن، سرلیست دریافت واکسن آنفلوانزا بودند و برخی از دیگر نیز ماشین‌های پیش‌کشی خودروسازان را به دلیل شاسی‌بلندنبودن قبول نداشتند، قرار است در سال آینده ۱۱.۵۲۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال معادل هزار و ۱۵۲ میلیارد تومان بودجه دریافت کند که در صورت تصویب لایحه با شرایط فعلی، نحوه هزینه‌کرد این بودجه نیز کاملاً به خود مجلس واگذار می‌شود و با ابتکاری مثال‌زدنی، نمایندگان هم از ثبت اطلاعات حقوق و دستمزد در سامانه کارمند مستثنا خواهند شد!

جالب اینجاست که به گفته مجتبی ذوالنوری، عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس شورای اسلامی، برای هر یک دقیقه وقت مجلس، به‌طور معمول بیش از صد میلیون تومان هزینه می‌شود که اگر این‌ها و امکانات و سود و سرمایه را هم حساب کنیم، این تریبون بیش از این ارقام برای مردم خرج برمی‌دارد.

نکته تأسفبرانگیز این است که با وجود هزینه‌کرد قابل‌توجه و البته غیرشفاف، اکثر خروجی تصمیمات مجلس، تصویب طرح‌های جنجالی و دردسرسازی مانند صیانت از فضای مجازی و رفع و رجوع حواشی و پیامدهای آن می‌شود.

این مطلب برایم مفید است

بلی

۰

نفر

این پست را پسندیده‌اند



کپی شد

کلمات کلیدی:

مجلس یازدهم

بودجه ۱۴۰۱

دیگر منابع منتشر کننده

- نمایندگان مجلس سال آینده چقدر حقوق می‌گیرند؟ - جمهوریت
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - تیک
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - روزنو
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - شرق آنلاین
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - عصر خبر
- معافیت بی‌سر و صدا از یک الزام قانونی ددرساز - ایران جیب
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - روزنامه نصف جهان
- نمایندگان اطلاعات حقوق سال آینده‌شان را پنهان می‌کنند - تابناک
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - پرسون
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - کارگر آنلاین
- دلایل "پنهان کاری" در بودجه ۱۴۰۱ چیست؟/از مخفی کاری درباره حقوق نمایندگان تا معافیت بی‌سر و صدای صدا و سیما از الزام قانونی ددرساز - دیده بان ایران
- سال بعد نمایندگان مجلس حقوق نمی‌گیرند؟!! - ساعت ۲۴
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - بهار نیوز
- اتفاق جنجالی بر سر حقوق نمایندگان مجلس /افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس - اقتصاد نیوز
- حقوق کارکنان مجلس غیرشفاف است | نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - ۵۵ آنلاین
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس؛ نمایندگان در سال آینده چقدر حقوق می‌گیرند؟ - آفتاب
- مجلس یازدهم در خلاف جهت شفافیت /خون مجلسی ها رنگین تر از بقیه - بازارنیوز
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟-راهبرد معاصر - راهبرد معاصر
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس در شرایط بد اقتصادی! - صبا سلامت
- وضعیت مبهم حقوق و دستمزد نمایندگان مجلس در لایحه بودجه ۱۴۰۱ - خط بازار
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - کبنا نیوز

- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - تجارت نیوز
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - پایگاه خبری صدآنلاین
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - فرارو
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ یا اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - خبرآنلاین
- نمایندگان سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - راه امروز
- وضعیت مبهم حقوق و دستمزد نمایندگان مجلس در لایحه بودجه ۱۴۰۱ - پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد۲۴
- نمایندگان مجلس سال آینده حقوق نمی‌گیرند؟ - برترین‌ها
- محمود صادقی: نظام مالی مجلس شفاف نیست/ مهدی پازوکی: افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس - تیک
- نمایندگان اطلاعات مربوط به حقوق شان را پنهان می‌کنند؟ - مدارا
- افزایش بیش از ۳۰۰ میلیاردی بودجه مجلس در شرایط بد اقتصادی! - تیترا نیوز

آموزه‌های تربیتی آیات قرآن کریم



منبع دیگر



ایرنا /

۲۱

دی
۱۴۰۰
۰۸:۴۰



تهران- ایرنا- کتاب «آموزه‌های تربیتی آیات قرآن کریم» توسط استادیار گروه فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه علامه طباطبائی به رشته تحریر درآمد.

به گزارش خبرنگار فرهنگی ایرنا کتاب آموزه های تربیتی آیات قرآن کریم با تاکید بر سیره پیامبران به قلم شیرین رشیدی استادیار گروه فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی **دانشگاه علامه** طباطبائی نوشته شده است. نویسنده در مقدمه کتاب نوشت: قرآن کریم کتاب هدایت همه انسان هاست. کتاب مقدسی که از مبدا تا مقصد معلم و متعلم، فرصت ها و تهدیدها، روش و راهکارها و غیره را در اختیار انسان قرار داده است. در این راه علوم و زبان گویای خویش را به انسان های کاملش عطا نموده که بتوانند واسطه بین خداوند سبحان با خلق الله شوند و تربیت نفوس را بر عهده گیرند. از طرفی تربیت، به طور کلی فرایند شکوفاسازی و به فعلیت رساندن استعدادهای بالقوه تعریف می شود. نیز با توجه به ریشه لغوی رشد، بالا آمدن و تعالی معنا می شود. البته تربیت نیز ابعاد و ساحت های مختلف دارد که هر کدام اقتضائات خاص خود را دارد. (صفحه ۱۵)

وی افزود: همه انسان ها برای این که به هدف اصلی خود نزدیک شوند باید به معارف قرآن کریم رجوع کنند؛ در راه تکامل نفس خویش گام بردارند و هر کدام را متناسب با ظرف وجودی خویش جرعه ای از معارف آن را در فرصت کوتاه حیات این عالم فانی بنوشند و برای عالم باقی توشه بردارند. بنابر این هر کسی، چه اهل تعقل و چه اهل معرفت و راه تهذیب نفس برای جلوگیری از گمراهی در این دنیای فانی بای خود را به این سرمنزل حیات برساند و از چشمه سار حکمت آن خود را سیراب کند. بهترین سالکان این راه نیز به ما معرفی شدند، همان ها که در طریق عبودیت و اخلاص، تمام قد ایستادند، جهاد کردند، از هیچ سرمایه ای دریغ نرزدند و برای تربیت جان های مستعد و فطرت های بیدار، تمام زندگی

خویش را فدا کردند.

آری پیامبران الهی حق بزرگی بر گردن یکایک ما دارند.

آنها که در طریق عشق به حق، جان پاک خویش را فدا کردند و در برابر تمامی مشکلات و ابتلائات، خاضعانه و فروتنانه مشق عشق زدند و کریمانه مردم را به راه راست و پذیرش توحید و راه سعادت حقیقی رهنمون شدند و در این راه از خود و هر چه غیر خود گذشتند.

(صفحه ۱۶)

رشیدی ادامه داد: تربیت یعنی همچون نوح صبر پیشه کردن و از فرزند ناهل در راه خدا گذشتن و در پیشگاه الهی سر تسلیم فروآوردن.

تربیت یعنی رسیدن به مقام یقین در ابراهیم خلیل و کنار گذاشتن همه منیت ها و علقه های زمینی در راه خدا و عروج روح تا عرش خدا با دعاها و بلند و مضامین عمیق و بنیان گذاری سنت حج ابراهیمی در جهت تربیت نفوس برای هجرت الی الله و تمرینی برای جدا شدن از ظواهر دنیا... تربیت یعنی پیامبر خاتم، محمد مصطفی (ص) که در قول و فعل و تقریر، حبیب الله بود و گوهرهای درخشانی از خود به یادگار گذاشت که هر کدام به حق ستاره ای در آسمان امامت و ولایت هستند و عاشقان طریق دوست را از معرفت سیراب می کنند. مطالعه سیره پیامبران و اولیای الهی برای غنی شدن اندوخته های علمی و عملی همه جان های تشنه معرفت، همچون کیمیاست.

آنها که خدا را به خوبی و به حق شناخته اند و از حقیقت دنیا و آخرت آگاهند و عقل کامل و نفس زکیه داشته اند.

کتاب آموزه های تربیتی آیات قرآن کریم در سه بخش منتشر شده که بخش اول به مفهوم شناسی تربیت قرآنی شامل کلیات و عناصر تشکیل دهنده تربیت قرآنی اشاره دارد، بخش دوم شناخت انسان از دیدگاه قرآن کریم را در دو فصل مختصات انسان در قرآن کریم و ساحت های وجودی انسان در قرآن تشکیل می دهد و بخش سوم شامل مولفه های تربیت قرآنی در سیره پیامبران است که به سیره نوح، ابراهیم، موسی، عیسی و پیامبر اکرم (ص) اختصاص دارد.

این کتاب مطابق با سرفصل های درس آموزه های تربیتی آیات قرآن کریم در دوره کارشناسی علوم تربیتی تدوین شده است.

کتاب آموزه های تربیتی آیات قرآن کریم با تاکید بر سیره پیامبران در هزار نسخه و ۳۵۹ صفحه از سوی شرکت چاپ و نشر بین الملل وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی منتشر شده است.

وبینار «چیستی و کارکردهای ادبیات کودک» برگزار می شود



منبع دیگر



ایسنا

۲۱

دی
۱۴۰۰
۰۹:۳۰



انجمن علمی دانشجویی آموزش و پرورش دانشگاه علامه طباطبایی تهران با همکاری معاونت آموزش ابتدایی آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی، جهاد دانشگاهی واحد دانشگاه علامه طباطبایی و مرکز مطالعات ادبیات کودک دانشگاه شیراز، وبینار «چیستی و کارکردهای ادبیات کودک» را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman->

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه با حضور و ارائه علی اصغر سیدآبادی - نویسنده و پژوهشگر ادبیات کودک و نوجوان، روز چهارشنبه ۲۲ دی ماه، ساعت ۱۶ الی ۱۸، به صورت آنلاین برگزار می شود. علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-education> مراجعه کنند.

انتهای پیام

۲۱

دی
۱۴۰۰
۰۹:۴۷



داوری نهایی دومین دوره مسابقات موت کورت مناطق آزاد

📡 خبرگزاری صدا و سیما / 🗣️ منبع دیگر 🌐 ۱ منبع دیگر 📄 منبع اصلی: خبرگزاری صداوسیما کیش

داوری نهایی دومین دوره مسابقات موت کورت مناطق آزاد چهارم و پنجم بهمن برگزار خواهد شد.

به گزارش خبرگزاری صداوسیما مرکز کیش، دبیر علمی مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد، گفت: ۸ تیم برتر براساس نظر هیات داوران به مرحله شفاهی راه پیدا کرده اند و در این مرحله با یکدیگر به رقابت خواهند پرداخت. سحر ناصر بخت با اشاره به اینکه این مسابقات با حضور اساتید، قضات و وکلای پایه یک دادگستری برگزار می شود، افزود: دومین دوره مسابقات موت کورت مناطق آزاد با محوریت داوری در دعاوی خانواده برگزار می شود. وی افزود: در این دوره از مسابقات سحر ناصر بخت به عنوان دبیر علمی، علی رودباری دبیر اجرایی و مهدیه پورعلی دبیر هماهنگی و محمد هادی شیرزاده مسول برگزاری دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد حضور دارند. دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد، با همکاری موسسه حقوقی و داوری بین المللی عدالت ناصری کیش، **دانشگاه علامه طباطبایی** و انجمن حقوقی خانواده **دانشگاه علامه طباطبایی**، اداره امور بانوان منطقه آزاد کیش و پردیس نوآوری قوه قضاییه برگزار می شود.

دیگر منابع منتشر کننده

● داوری نهایی دومین دوره مسابقات موت کورت مناطق آزاد | خبرگزاری صدا و سیما - خبرگزاری صداوسیما کیش

۲۱

دی
۱۴۰۰
۱۱:۱۳



"الماسی" سرپرست دفتر وزارتی آموزش و پرورش شد فرهنگیان و مدارس اجتماعی ا

📡 خبرگزاری تسنیم / 🗣️ منبع دیگر 🌐 ۲ منبع دیگر 📄 منبع اصلی: شعار سال

طی حکمی از سوی وزیر آموزش و پرورش، «حجت اله الماسی» سرپرست دفتر وزارتی شد.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم، حجت اله الماسی سرپرست دفتر وزارتی آموزش و پرورش شد. الماسی تدریس در مدارس ابتدایی و متوسطه، تدریس در دانشگاه فرهنگیان، کارشناس و کارشناس مسئول در

بخش‌های اداری آموزش و پرورش در سطح شهرستان و استان، رئیس آموزش و پرورش منطقه و شهرستان، معاون برنامه‌ریزی اداره کل آموزش و پرورش و تدریس و مدیریت فرهنگی و فناوری در **دانشگاه علامه طباطبائی** را در سوابق کاری خود دارد.

در حکم انتصاب او از سوی وزیر آموزش و پرورش آمده است:

امید است با توکل و استعانت از پیشگاه خداوند متعال، پیروی از منویات مقام معظم رهبری و پیگیری سیاست‌های ریاست محترم جمهور، با در نظر داشتن مفاد بیانیه گام دوم انقلاب، سیاست‌های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و قوانین و مقررات و جلب همکاری اعضای شورای معاونان و مدیران کل استان‌ها، در تحقق برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش دولت سیزدهم موفق و مؤید باشید.

در این راستا، رعایت اصول «عدالت محوری»، «روحیه انقلابی»، «مردم داری»، «پاکدستی و فسادستیزی» و «قانون مداری» دولت مردمی، الزامی است.

توفیق روزافزون جنابعالی را در انجام وظایف محول از خداوند متعال مسألت دارم.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- «حجت الله الماسی» سرپرست دفتر وزارتی شد - شعار سال
- وزیر آموزش و پرورش حکم جدید صادر کرد + جزئیات - گسترش

برای رفع بیماری‌های اقتصادی به ظرفیت اقتصاد اسلامی اعتماد کنید

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۰۰۰۰

۳ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

۲۱

دی
۱۴۰۰
۱۳:۴۹



مسعود درخشان، رئیس کمیسیون الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت ششمین کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی در مراسم اختتامیه این کنگره گفت: برای رفع بیماری‌های مزمن اقتصادی به ظرفیت های اقتصاد اسلامی باید اعتماد شود.

به گزارش خبرگزاری فارس، مراسم اختتامیه ششمین کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی با حضور حجت‌الاسلام رضا غلامی رئیس مجمع عالی علوم انسانی اسلامی و رؤسا و دبیران کمیسیون‌های ۱۶ گانه ششمین کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی ۲۰ دی‌ماه به صورت مجازی برگزار شد.

مسعود درخشان، رئیس کمیسیون الگوی اسلامی ایرانی در این نشست بیان کرد: رئیس جمهور باید استفاده از نسخه‌های لیبرالی اقتصاد را که از طریق دانشگاه‌هایی مانند دانشگاه صنعتی شریف و پژوهشکده حکمرانی آن برای کشور پیچیده می‌شود، کنار بگذارد و با اعتماد به ظرفیت‌های اقتصاد اسلامی برای حل بیماری‌های مزمن اقتصاد ایران، فرصت استفاده از نسخه‌های اقتصاد اسلامی در دستگاه اقتصادی کشور را ایجاد کند.

درخشان افزود: برای نوآوری و باز کردن گره‌های علمی مقاله‌محوری جواب نمی‌دهد و نباید تصور کرد که همه نیازهای علمی کشور با سرمایه‌گذاری روی تولید انبوه مقاله پاسخ داده خواهد شد.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبائی** تاکید کرد: مجمع عالی علوم انسانی اسلامی باید نقش راهبر پژوهشی را در علوم انسانی اسلامی بازی کند و به اقتضائات سیستم نوآوری علمی که در کشورهای دیگر تجربه شده است، توجه بیشتری داشته باشد.

علاوه بر این، از مجمع توقع می‌رود که با برگزاری نشست‌های درجه یک با حضور نخبگان علمی کشور، خود را از

انحصار تولید مقاله خارج کرده و راه‌های تازه را برای نوآوری علمی نبندد.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- رئیس جمهور نسخه های لیبرالی اقتصاد دانشگاه شریف را کنار بگذارد - خبرگزاری مهر
- برای رفع مشکلات اقتصادی به ظرفیت های اقتصاد اسلامی اعتماد شود - خبرگزاری کتاب ایران
- برای رفع بیماری‌های اقتصادی به ظرفیت اقتصاد اسلامی اعتماد کنید - خبرگزاری دانشجو

آرامش و خوشبختی از نوع زرد / شماره دوازدهم گاهنامه «نقاب» منتشر شد

خبرگزاری دانشجو / منبع دیگر

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

۲۱

دی
۱۴۰۰
۱۶:۳۰

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به همت انجمن اسامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** طباطبایی دانشکده روا شناسی و علوم تربیتی شماره دوازدهم گاهنامه اجتماعی، سیاسی و فرهنگی «نقاب» منتشر شد.

در شماره دوازدهم گاهنامه «نقاب» به مدیر مسئولی فاطمه قدیمی و سردبیری فاطمه گلزار موضوعات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی پرداخته می شود. از جمله موضوعاتی که در این نشریه مطالعه می‌کنید، می توان به موضوع آرامش و خوشبختی از نوع زرد، چهار ساعته سرنوشت ساز و نگاهی به نظام آموزشی دانمارک اشاره کرد. برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

معرفی ۱۰ استاد برتر تدریس خصوصی در سال ۱۴۰۰ در درس زبان و ریاضی

روزنامه دنیای اقتصاد / منبع دیگر

زبان انگلیسی و ریاضی دو درس بسیار مهم در بین دانش‌آموزان و زبان‌آموزان است.

۲۲

دی
۱۴۰۰
۰۹:۳۲



خلاصه خبر (اتوماتیک)

- عملکردشان در مجموعه استادبانک، ۴.۹ از ۵ است و جزو اساتید VIP استادبانک هستند.
- استاد مریم فرجی خانم فرجی از اساتید VIP استادبانک هستند و عملکرد ۴.۹ از ۵ را از این مجموعه توانسته‌اند کسب کنند.
- ۷۱۵ جلسه موفق در استادبانک داشته و ۳ بار برترین استاد زبان انگلیسی در فصل‌های مختلف شده‌اند.

زبان انگلیسی و ریاضی دو درس بسیار مهم در بین دانش‌آموزان و زبان‌آموزان است. یادگیری زبان انگلیسی برای مهاجرت، تقاضای زیاد برای یادگیری زبان انگلیسی در آزمون آیلتس و تافل، تمایل به یادگیری مکالمه زبان انگلیسی و همچنین به دلیل نادیده گرفتن این درس در دوران تحصیل دانش‌آموزان و حجم کم آموزش باعث شده است به یکی از درس‌های مهم و ضروری زبان‌آموزان و دانش‌آموزان تبدیل شود. ریاضی نیز از همان ابتدای شروع تحصیل دانش‌آموز پایه ابتدایی، یکی از سخت‌ترین درس‌های دوران مدرسه است.

به دلیل اینکه مفاهیم پیچیده و سخت ریاضی بر پایه مفاهیم و مباحث اولیه و اصلی بنا شده، این درس را به یکی از چالش برانگیزترین درس‌های دوران تحصیل دانش‌آموزان تبدیل کرده است. بنابراین اهمیت ریاضی نه تنها کمتر از درس‌هایی مثل زبان نیست بلکه به مراتب بیشتر و مهم‌تر از هر درسی برای دانش‌آموز است.

به دلیل اهمیت این دو درس در نزد زبان‌آموزان و دانش‌آموزان، ما بر آن شدیم در این محتوا برترین اساتید تدریس خصوصی زبان و برترین اساتید تدریس خصوصی ریاضی را از معتبرترین مجموعه تدریس خصوصی یعنی استادبانک معرفی کنیم.

تا علاوه بر آشنایی با بهترین معلم خصوصی زبان و بهترین معلم خصوصی ریاضی، لیستی از اساتید برتر تدریس خصوصی این دو درس را در اختیار داشته باشید. بهترین معلم خصوصی ریاضی در استادبانک (معرفی ۵ استاد برتر تدریس خصوصی ریاضی)

در سایت تدریس خصوصی استادبانک، اساتید با تعداد ستاره و امتیاز خود رتبه‌بندی می‌شوند و به دلیل بررسی عملکرد دائمی‌شان در تدریس، امتیاز آن‌ها افزایش پیدا کرده یا کاهش می‌یابد.

در لیست زیر ۵ استاد برتر تدریس خصوصی ریاضی که امتیاز و ستاره آن‌ها بیان شده است را معرفی کرده‌ایم. هرچند که استادبانک در ریاضی و در همه دروس خود برترین اساتید تدریس خصوصی را دارد اما در این محتوا تنها توانستیم ۵ استاد برتر ریاضی و زبان را معرفی کنیم.

استاد علیرضا توسلی



استاد علیرضا توسلی، بهترین معلم خصوصی ریاضی در استادبانک هستند که به مدت ۵ بار برترین استاد در گروه درسی خود در فصول مختلف شده‌اند.

به مدت ۶ سال سابقه تدریس در مدارس تیزهوشان دخترانه و پسرانه را دارند.

همچنین سابقه تدریس به شاگردانی که قصد ورود به مدارس برتر، نمونه دولتی و تیزهوشان، سلام و علامه حلی را داشته، در رزومه خود دارا می‌باشند.

به مدت ۴ سال با مجموعه استادبانک همکاری دارند و توانسته مدرک اخلاق حرفه‌ای تدریس استادبانک را کسب کنند.

عملکردشان در مجموعه استادبانک، ۴.۹ از ۵ است و جزو اساتید VIP استادبانک هستند.

استاد مریم مجدی

خانم مریم مجدی با عملکرد خوب‌شان توانسته‌اند در استادبانک امتیاز ۴.۸ از ۵ را کسب کنند.

۱۳۳۳ جلسه موفق در استادبانک برگزار کرده و جزوه اساتید VIP این مجموعه هستند.

ایشان سابقه تدریس ریاضی به زبان انگلیسی در مدارس اینترنشنال به دانش‌آموزان زبان انگلیسی و تدریس آنلاین ریاضی به ایرانیان مقیم کشورهای مختلف از جمله کانادا، آمریکا، انگلیس و غیره را در رزومه خود دارند.

همچنین ایشان دو بار توانسته‌اند استاد برتر در گروه ریاضی متوسطه اول در فصل‌های مختلف شوند.

استاد احسان علیزاده

استاد احسان علیزاده که سابقه تدریس آنلاین و حضوری در تهران و سایر شهرها را دارند، بیش از ۱۳۳۵ جلسه موفق تدریس خصوصی ریاضی در استادبانک برگزار کرده و جزوه اساتید VIP استادبانک می‌باشند.

ایشان به مدت ۲ سال در مجموعه بزرگ انجمن ریاضیدانان جوانان فعالیت داشته و سابقه تدریس به دانش‌آموزان مقیم خارج از کشور در رزومه ایشان موجود است.

استاد مجتبی نری موسی

استاد نری موسی از اساتید VIP استادبانک هستند که بیش از ۲۶۶۶ جلسه موفق در این مجموعه برگزار کرده‌اند.

۸ بار توانسته‌اند استاد برتر در گروه درسی خود در فصل‌های مختلف شوند.

دارای مدرک اخلاق حرفه‌ای در تدریس از سایت استادبانک بوده و بیش از ۴ سال است که با این مجموعه همکاری می‌کنند.

نظرات شاگردان این استاد نشان‌دهنده موفقیت بالای ایشان در تدریس ریاضی است.

استاد زهرا جعفری

خانم جعفری مدرس تمامی دروس پایه سوم ابتدایی تا ششم ابتدایی و همچنین مدرس ریاضی تیزهوشان و ریاضی پایه هفتم و هشتم متوسطه اول هستند.

خوشبختانه به دلیل علاقه، حوصله و صبرشان در تدریس توانسته‌اند رضایت شاگردان خود را به دست بیاورند.

ایشان ۲ بار برترین استاد در گروه ابتدایی در فصل‌های مختلف شده‌اند.

علاوه بر سرگروه آموزش ابتدایی در اداره آموزش و پرورش، به مدت ۷ سال در مدارس شهید جلالی، دانش، ایران، پویان و مبتکران سابقه تدریس داشته‌اند.

اساتید معرفی شده در بخش تدریس خصوصی ریاضی به صورت حضوری در تهران و به صورت تدریس خصوصی آنلاین در همه شهرها فعال هستند.

می‌توانید با کلیک روی لینک معلم ریاضی آنلاین، وارد صفحه اساتید تدریس خصوصی ریاضی شوید تا علاوه بر



اساتید معرفی شده در این محتوا، رزومه و سوابق تدریس سایر معلم‌های ریاضی استادبانک را نیز مشاهده کنید.

بهترین معلم خصوصی زبان در استادبانک (معرفی ۵ استاد برتر تدریس خصوصی زبان)

استادبانک در بخش تدریس خصوصی زبان انگلیسی نیز دارای اساتید برتر تدریس زبان است که در ادامه تنها به ۵ مورد از بهترین مدرسین زبان اشاره خواهیم کرد.

استاد مریم فرجی

خانم فرجی از اساتید VIP استادبانک هستند و عملکرد ۴.۹ از ۵ را از این مجموعه توانسته‌اند کسب کنند.

۴ بار برترین استاد در گروه زبان انگلیسی در فصل‌های مختلف شده‌اند.

دکتری زبان شناسی از دانشگاه پلی تکنیک والنسیا را دارند و به مدت ۱۷ سال سابقه تدریس در کلیه مقاطع را داشته‌اند.

همچنین ایشان بیش از ۱۴۳۲ جلسه موفق در استادبانک برگزار کرده‌اند.

استاد پریناز گلستانه زاده

خانم گلستانه از اساتید ۵ ستاره زبان استادبانک هستند و توانسته‌اند امتیاز ۵ از ۵ را از این مجموعه کسب کنند.

۷۱۵ جلسه موفق در استادبانک داشته و ۳ بار برترین استاد زبان انگلیسی در فصل‌های مختلف شده‌اند.

کارشناس ارشد مترجمی زبان از دانشگاه آزاد اسلامی را دارند و به مدت ۴ سال در آموزشگاه زبان سفیر گفتمان و مجتمع فنی تهران تدریس داشته‌اند.

استاد مهدی رهایی

استاد رهایی جزوه اساتید ۴ ستاره زبان استادبانک هستند و توانسته‌اند امتیاز ۵ از ۵ را از این مجموعه کسب کنند.

ایشان کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی از **دانشگاه علامه طباطبائی** را دارند و توانسته مدرک آیلتس آکادمیک با نمره ۷.۵ از این آزمون را کسب کنند.

همچنین ایشان تاکنون بیش از ۳۶۲ جلسه موفق تدریس زبان را در استادبانک برگزار کرده‌اند.

استاد الهام کیااحمدی

استاد کیا احمدی از اساتید ۵ ستاره زبان هستند که عملکرد ۴.۹ از ۵ را در این مجموعه دارند.

۷۰۳ جلسه موفق در استادبانک داشته و ۳ بار استاد برتر در گروه زبان انگلیسی در فصل‌های مختلف شده‌اند.

کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی از دانشگاه علوم تحقیقات را دارند و به مدت ۶ سال در مدرسه دو زبانه بابدادک و آکادمی بین المللی سیمیا تدریس داشته و در این زمینه در شرکت‌های مختلف فعالیت داشته‌اند.

استاد نیلوفر فضلی

خانم نیلوفر فضلی از اساتید برتر زبان انگلیسی در استادبانک هستند که عملکرد ۴.۹ از ۵ را از این مجموعه کسب کرده‌اند.

۸۲۰ جلسه موفق در استادبانک برگزار کرده و در لیست اساتید ۵ ستاره استادبانک قرار دارند.

کارشناس ارشد زبان از دانشگاه الزهرا بوده و به مدت ۱۵ سال در مدارس صبح امید، پاسداران، فرهیختگان و مبتکران تدریس داشته‌اند.

می‌توانید با ورود به صفحه اساتید تدریس خصوصی زبان انگلیسی در منزل و زبان آنلاین، علاوه بر مشاهده اساتید معرفی شده در این محتوا، پروفایل سایر مدرسین زبان انگلیسی را نیز در استادبانک مشاهده کنید. بهترین سایت تدریس آنلاین و حضوری در ایران (معرفی سایت تدریس خصوصی استادبانک)

استادبانک به دلیل بررسی و نظارت دائمی اساتید خود در جلسات تدریس خصوصی‌شان، به یکی از برترین موسسات تدریس خصوصی تبدیل شده است.

در ابتدای همکاری نیز این مجموعه با مدرسین تدریس خصوصی مصاحبه کرده و رزومه کاری و تحصیلی آن‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهد.

بنابراین استادبانک به دلیل نظارت و بررسی دائمی عملکرد اساتید، با خیال راحت به دانش‌آموزان و زبان‌آموزان خود معلم خصوصی معرفی می‌کند.

می‌توانید با ورود به سایت تدریس آنلاین و حضوری استادبانک به برترین اساتید تدریس خصوصی دسترسی پیدا کنید.

دانش‌آموزانی که به دلیل محل سکونت خود نمی‌توانند به صورت حضوری با این اساتید برتر کلاس داشته باشند، با انتخاب تدریس آنلاین، در هر جای ایران به راحتی توانسته با بهترین معلم خصوصی درس خود کلاس برگزار کنند.

بنابراین شما در استادبانک بدون هیچ محدودیتی می‌توانید با بهترین معلم خصوصی برای درس و مقطع مورد نیاز خود کلاس داشته باشید.

اگر هم در زمینه سایر خدمات آموزشی استادبانک و همچنین ثبت درخواست معلم خصوصی نیاز به راهنمایی و مشاوره داشتید، با شماره ۰۲۱۹۱۰۰۵۳۴۳ تماس بگیرید تا کارشناسان و مشاورین استادبانک به صورت رایگان شما را راهنمایی کنند.

این مطلب برایم مفید است

بلی

۰

نفر

این پست را پسندیده‌اند



کپی شد



کلمات کلیدی:

اخلاق

اداره آموزش و پرورش

دانش آموزان

دانشگاه آزاد اسلامی

معلم

چالش‌های سیاستگذاری اقتصادی در ایران



۲۲

دی

۱۴۰۰

۱۲:۰۹



انجمن علمی دانشجویی سیاستگذاری عمومی دانشگاه تهران، نشست دانشجویی «چالش‌های سیاستگذاری اقتصادی در ایران» را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می‌توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meet.google.com/wxw-oxko-nrb> مراجعه کنند و جهت کسب اطلاعات بیشتر با شناسه @Utstudentsunion در ارتباط باشند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه با حضور و سخنرانی دکتر علی سرزعیم - عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، روز چهارشنبه ۲۲ دی ماه ساعت ۱۸، به صورت آنلاین در سامانه گوگل میت برگزار می‌شود.

علاقه‌مندان می‌توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meet.google.com/wxw-oxko-nrb> مراجعه کنند و جهت کسب اطلاعات بیشتر با شناسه @Utstudentsunion در ارتباط باشند.
انتهای پیام



سعید پرویزی، قاری جوان و رتبه اول مسابقات بین‌المللی ایران در سال ۹۶ امشب ساعت ۲۰ مهمان جنگ تلاوت‌محور «صهبا» از قاب شبکه قرآن و معارف سیما خواهد بود.

به گزارش ایکنا، سعید پرویزی، رتبه اول مسابقات بین‌المللی ایران در سال ۹۶ امشب ساعت ۲۰ مهمان جنگ تلاوت‌محور صهبا از قاب شبکه قرآن و معارف سیما خواهد بود. دانشجوی مقطع دکتری رشته علوم و حدیث **دانشگاه علامه** طباطبائی است. وی که جهت تلاوت قرآن سفرهای تبلیغی متعددی به خارج از کشور از جمله به کشورهای ترکیه، لبنان، هند، عراق و عربستان داشته است، امشب و در برنامه صهبا به صورت زنده مهمان قاب شبکه قرآن و معارف سیما خواهد بود. صهبا با میان‌برنامه‌ها و بخش‌هایی همچون پخش مستند گفت‌وگو با قاریان مشهور جهان اسلام، گفت‌وگو با قاریان میهمان حسینیّه امام خمینی(ره) در محضر رهبر انقلاب، جلسات خانوادگی قرآن و آیتم‌های جذاب گوناگون دیگر در روزهای شنبه، دوشنبه و چهارشنبه به صورت زنده از شبکه قرآن و معارف سیما تقدیم نگاه مخاطبان قرآن‌دوست خواهد شد. صهبا به تهیه‌کنندگی سیدمحمد قاسمیان، کاری از گروه تلاوت و نغمات دینی شبکه قرآن و معارف سیماست. ارتباط بینندگان با این برنامه از طریق سامانه پیامکی ۳۰۰۰۰۴۴۶۶، سامانه پیامگیر ۲۷۸۶۸۰۰۰، نشانی sahba_qtv در فضای مجازی و همچنین از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی شبکه با نشانی www.qurantv.ir است. انتهای پیام



جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، طی احکامی جداگانه از سوی سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی مدیران جدید پژوهشکده تحول علوم انسانی، مرکز چاپ و انتشارات و همچنین مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی منصوب شدند. مراسم تکریم و معارفه مدیران پیشین و جدید پژوهشکده تحول علوم انسانی، مرکز چاپ و انتشارات و مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی با حضور عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه و جمعی از معاونان، مدیران و کارکنان دانشگاه در سالن اجتماعات حوزه ریاست برگزار شد. در این مراسم، با قدردانی از زحمات محمدعلی اسلامی، مدیر پیشین پژوهشکده تحول علوم انسانی، ابوالقاسم فاتحی به عنوان مشاور سرپرست دانشگاه و مدیر جدید این پژوهشکده معرفی شد. همچنین با تشکر از تلاش‌های میرسعید موسوی رضوی، مدیر پیشین مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه، محمد شرفی به عنوان مدیر جدید این مرکز منصوب و در ادامه از خدمات حجت‌الله الماسی، مدیر پیشین مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه سپاسگزاری و فرشته آزادی‌پرنده به عنوان مدیر جدید این مرکز معرفی شد. معتمدی

در ابتدای این مراسم ضمن قدردانی از تلاش‌های مدیران پیشین و قبول مسئولیت مدیران جدید، گفت: یکی از محوری‌ترین فعالیت‌های دانشگاه، تحول در علوم انسانی است.

این مسئله یک مطالبه ملی است و از ما به عنوان دانشگاه علوم انسانی انتظار می‌رود که در این موضوع اقدام کنیم.

البته همه استادان، دانشجویان و مجموعه دانشگاه نیز این مطالبه را دارند. وی با بیان اینکه علم یک سرمایه است و هر که صاحب آن شود عالم و استاد می‌شود، افزود: علم دستوری نیست، اما سیاست پذیر است و می‌توان متناسب با سیاست به علم جهت داد؛ بنابراین اینکه می‌گوییم به دنبال تحول در علوم انسانی هستیم به این دلیل است که در جامعه منزلت، ارزش‌گذاری و جایگاه مناسبی با شان این علم وجود ندارد.

نقشی که امروز علوم انسانی باید در تحولات جامعه در حوزه‌های توسعه، مدیریت و ... داشته باشد نقشی بی‌همتا است.

چرا مفاهیم علوم انسانی در همه علوم ساری و جاری هستند و اثربخشی علوم انسانی را می‌توانیم در علوم مختلف نشان دهیم. سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبائی تأکید کرد: تحول در علوم انسانی برای دانشگاه مسئله‌ای بسیار جدی است و ما دنبال این هستیم که آن را به نتیجه برسانیم.

در کشور ظرفیت‌های خوبی وجود دارد و ما باید از این ظرفیت‌ها استفاده کنیم، راه را متوجه شویم و اولویت را تشخیص دهیم.

به کمک همه استادان در حوزه فعالیت خود نیاز داریم تا این امر به خوبی محقق شود.

همچنین امیدوارم با حضور افرادی که مسئولیت‌های جدید را می‌پذیرند بتوانیم کاستی‌های حوزه‌های مختلف را جبران کنیم و از ظرفیت‌های آن‌ها به نفع دانشگاه و در جهت تحقق برنامه‌ها استفاده کنیم. در ادامه مراسم فاتحی با بیان اینکه پژوهشکده قالب و تحول در علوم انسانی قالب دهنده است، افزود: علوم انسانی یک دانش تحقیقی و نهادی است و تحول در علوم انسانی با تامل در زیست‌بوم فرهنگ اسلامی-ایرانی و نیازهای جامعه به دست می‌آید.

این مسیر علمی و کاری علمی تحول در علوم انسانی است. وی گفت: باید بتوانیم تمام رشته‌های هم‌جهت با تحول در علوم انسانی را متناسب با شاخص‌های روزآمدی، کارآمدی، اسلامی‌سازی و بومی‌سازی از سطح جامعه به استادان عرضه کنیم و با کمک آن‌ها به این تحول کمک کنیم. در ادامه مراسم شرفی بیان کرد: مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه دارای قابلیت‌ها، ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های ویژه و پشتیبان تولیدات و آثار علمی دانشگاه است که نتیجه زحمات و تلاش‌ها در سطوح مختلف در این مرکز به مرحله بهره‌برداری می‌رسد و به جامعه علمی کشور عرضه می‌شود. وی گفت: امیدوارم با استفاده مطلوب از همه ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه کرد، بتوانیم با همکاری همه دانشگاهیان، در مسیر تعالی و توسعه دانشگاه گام برداریم و برگ زرینی بر اوراق افتخارات این دانشگاه بیافزاییم. پرند در بخش دیگری از این مراسم با اشاره به مهم دانستن توجه به جنبه عملی کارها و فعالیت‌ها، بیان کرد: دانشجویان، استادان و کارکنان غیر هیات علمی، مشتریان مرکز فناوری دانشگاه هستند.

همچنین خدمات این مرکز به دو دسته ساده و پیشرفته تقسیم می‌شود که باید این خدمات را در بهترین حالت به مشتریان ارائه کرد.

امیدواریم بتوانیم بیشترین میزان خدمات را با کمترین هزینه ارائه دهیم. وی عنوان کرد: هدف مرکز فناوری این است خدماتی که در دانشگاه داده می‌شود یکپارچه باشد.

باید از ارائه خدمات جزیره‌ای جلوگیری شود چرا که خدمات جزیره‌ای هم هزینه‌بر است و هم کار تخصصی بر روی آن انجام نشده است.

باید از دوباره کاری و هزینه تراشی خودداری شود. مدیر مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی با ضروری دانستن آموزش در حوزه فناوری، گفت: کارکنان دانشگاه از طریق آموزش می‌توانند با بسیاری از نرم

افزار آشنا و از آن‌ها برای بهبود کار استفاده کنند. وی در پایان ابراز امیدواری کرد مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه بتواند ضمن جدی گرفتن آموزش، خدمات پایه‌ای و پیشرفته مناسبی به مشتریان این مرکز ارائه کند. همچنین از تصمیم‌گیری‌های جزیره‌ای و بدون نظر کارشناسی جلوگیری کند. در ادامه مدیران پیشین مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات، مدیر پژوهشگاه و مدیر مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه با ارائه گزارشی از فعالیت‌های انجام شده در این مراکز برای مدیران جدید آرزوی موفقیت در عرصه خدمت‌رسانی کردند. در پایان مراسم با قدردانی از خدمات و تلاش‌های الماسی، موسوی رضوی و محمدعلی اسلامی، احکام مدیران جدید ابلاغ شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● تحول در علوم انسانی برای دانشگاه علامه مسئله‌ای جدی است - ایکنا

تحول در علوم انسانی برای دانشگاه علامه مسئله‌ای جدی است

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

ایکنا /

۲۲

دی
۱۴۰۰
۱۶:۱۰

عبدالله معتمدی تاکید کرد: تحول در علوم انسانی برای دانشگاه مسئله‌ای بسیار جدی است و ما دنبال این هستیم که آن را به نتیجه برسانیم. در کشور ظرفیت‌های خوبی وجود دارد و ما باید از این ظرفیت‌ها استفاده کنیم، راه را متوجه شویم و اولویت را تشخیص دهیم.

به گزارش ایکنا، به نقل از روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**، طی احکامی جداگانه از سوی عبدالله معتمدی، سرپرست **دانشگاه علامه طباطبائی**، مدیران جدید پژوهشکده تحول علوم انسانی، مرکز چاپ و انتشارات و همچنین مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** منصوب شدند. مراسم تکریم و معارفه مدیران پیشین و جدید پژوهشکده تحول علوم انسانی، مرکز چاپ و انتشارات و مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** با حضور عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه و جمعی از معاونان، مدیران و کارکنان دانشگاه در سالن اجتماعات حوزه ریاست برگزار شد. در این مراسم، با قدردانی از زحمات محمدعلی اسلامی، مدیر پیشین پژوهشکده تحول علوم انسانی، ابوالقاسم فاتحی به عنوان مشاور سرپرست دانشگاه و مدیر جدید این پژوهشکده معرفی شد.

همچنین با تشکر از تلاش‌های میرسعید موسوی رضوی، مدیر پیشین مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه، محمد شرفی، به عنوان مدیر جدید این مرکز منصوب و در ادامه از خدمات حجت‌الله الماسی، مدیر پیشین مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه سپاسگزاری و فرشته آزادی‌پرنده به عنوان مدیر جدید این مرکز معرفی شد. معتمدی در ابتدای این مراسم ضمن قدردانی از تلاش‌های مدیران پیشین و قبول مسئولیت مدیران جدید، گفت: یکی از محوری‌ترین فعالیت‌های دانشگاه، تحول در علوم انسانی است.

این مسئله یک مطالبه ملی است و از ما به عنوان دانشگاه علوم انسانی انتظار می‌رود که در این موضوع اقدام کنیم.

البته همه استادان، دانشجویان و مجموعه دانشگاه نیز این مطالبه را دارند. وی با بیان اینکه علم یک سرمایه است و هر که صاحب آن شود عالم و استاد می‌شود، افزود: علم دستوری نیست اما سیاست‌پذیر است و می‌توان متناسب با سیاست به علم جهت داد.

بنابراین اینکه می‌گوییم به دنبال تحول در علوم انسانی هستیم به این دلیل است که در جامعه منزلت، ارزش‌گذاری و جایگاه مناسبی با شأن این علم وجود ندارد.

نقشی که امروز علوم انسانی باید در تحولات جامعه در حوزه‌های توسعه، مدیریت و ... داشته باشد نقشی بی‌همتا است.

چرا مفاهیم علوم انسانی در همه علوم ساری و جاری هستند و اثربخشی علوم انسانی را می‌توانیم در علوم مختلف نشان دهیم. سرپرست **دانشگاه علامه** طباطبایی تاکید کرد: تحول در علوم انسانی برای دانشگاه مسئله‌ای بسیار جدی است و ما دنبال این هستیم که آن را به نتیجه برسانیم.

در کشور ظرفیت‌های خوبی وجود دارد و ما باید از این ظرفیت‌ها استفاده کنیم، راه را متوجه شویم و اولویت را تشخیص دهیم.

به کمک همه استادان در حوزه فعالیت خود نیاز داریم تا این امر به خوبی محقق شود.

همچنین امیدوارم با حضور افرادی که مسئولیت‌های جدید را می‌پذیرند بتوانیم کاستی‌های حوزه‌های مختلف را جبران کنیم و از ظرفیت‌های آن‌ها به نفع دانشگاه و در جهت تحقق برنامه‌ها استفاده کنیم. در ادامه مراسم فاتحی با بیان اینکه پژوهشکده قالب و تحول در علوم انسانی قالب دهنده است، افزود: علوم انسانی یک دانش تحقیقی و نهادی است و تحول در علوم انسانی با تامل در زیست‌بوم فرهنگ اسلامی- ایرانی و نیازهای جامعه به دست می‌آید.

این مسیر علمی و کاری علمی تحول در علوم انسانی است. وی گفت: باید بتوانیم تمام رشته‌های هم جهت با تحول در علوم انسانی را متناسب با شاخص‌های روزآمدی، کارآمدی، اسلامی سازی و بومی سازی از سطح جامعه به استادان عرضه کنیم و با کمک آن‌ها به این تحول کمک کنیم. در ادامه مراسم شرفی بیان کرد: مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه دارای قابلیت‌ها، ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های ویژه و پشتیبان تولیدات و آثار علمی دانشگاه است که نتیجه زحمات و تلاش‌ها در سطوح مختلف در این مرکز به مرحله بهره‌برداری می‌رسد و به جامعه علمی کشور عرضه می‌شود. وی گفت: امیدوارم با استفاده مطلوب از همه ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه کرد، بتوانیم با همکاری همه دانشگاهیان، در مسیر تعالی و توسعه دانشگاه گام برداریم و برگ زرینی بر اوراق افتخارات این دانشگاه بیافزاییم. دکتر پرند در بخش دیگری از این مراسم با اشاره به مهم دانستن توجه به جنبه عملی کارها و فعالیت‌ها، بیان کرد: دانشجویان، استادان و کارکنان غیر هیات علمی، مشتریان مرکز فناوری دانشگاه هستند.

همچنین خدمات این مرکز به دو دسته ساده و پیشرفته تقسیم می‌شود که باید این خدمات را در بهترین حالت به مشتریان ارائه کرد.

امیدواریم بتوانیم بیشترین میزان خدمات را با کمترین هزینه ارائه دهیم. وی عنوان کرد: هدف مرکز فناوری این است خدماتی که در دانشگاه داده می‌شود یکپارچه باشد.

باید از ارائه خدمات جزیره‌ای جلوگیری شود چرا که خدمات جزیره‌ای هم هزینه‌بر است و هم کار تخصصی بر روی آن انجام نشده است.

باید از دوباره کاری و هزینه تراشی خودداری شود. مدیر مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبایی با ضروری دانستن آموزش در حوزه فناوری، گفت: کارکنان دانشگاه از طریق آموزش می‌توانند با بسیاری از نرم افزارها آشنا و از آنها برای بهبود کار استفاده کنند. وی در پایان ابراز امیدواری کرد مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه بتواند ضمن جدی گرفتن آموزش، خدمات پایه‌ای و پیشرفته مناسبی به مشتریان این مرکز ارائه کند.

همچنین از تصمیم‌گیری‌های جزیره‌ای و بدون نظر کارشناسی جلوگیری کند. در ادامه مدیران پیشین مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات، مدیر پژوهشگاه و مدیر مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه با ارائه گزارشی از فعالیت‌های انجام شده در این مراکز برای مدیران جدید آرزوی موفقیت در عرصه خدمت‌رسانی کردند.

انتهای پیام



آسیب شناسی مطبوعات ایلام در حال انجام است

منبع اصلی: پویا خبر



۱ منبع دیگر



ایرنا /

ایلام - ایرنا - رییس خانه مطبوعات استان ایلام گفت: آسیب شناسی رسانه و مطبوعات ها استان ایلام و شناسایی نقاط قوت و ضعف این حوزه مهم فرهنگی در دست اقدام است.

به گزارش ایرنا، سجاد صیدی روز چهارشنبه در حاشیه برگزاری کارگاه آموزشی مدیریت رسانه ویژه مدیران و مطبوعات رسانه ای استان در گفت وگو با خبرنگار ایرنا اظهار داشت: یک تیم مجرب از اساتید برجسته از **دانشگاه علامه طباطبائی** آسیب شناسی رسانه های استان ایلام را انجام می دهند.

وی توضیح داد: به صورت تصادفی تعدادی از آثار فعالان رسانه برای این تیم کارشناسی فرستاده می شود تا مورد بررسی قرار بگیرند و همچنین مقرر شده است پرسشنامه ای در مورد وضعیت رسانه ای استان از سوی این تیم کارشناسی طراحی و تدوین و برای پاسخگویی در اختیار فعالان رسانه ای قرار بگیرد تا جواب های این پرسشنامه توسط تیم کارشناسی تجزیه و تحلیل شود.

صیدی یادآور شد: خروجی نتایج بررسی های این تیم کارشناسی از **دانشگاه علامه طباطبائی** باعث غنای رسانه ای استان ایلام خواهد شد و نقاط قوت و ضعف های مطبوعات استان شناسایی می شود.

وی در مورد این کارگاه آموزشی هم گفت: کارگاه آموزشی امروز اولین دوره از آموزش های خانه مطبوعات بعد از شیوع کرونا است که به علت شیوع این ویروس آموزش ها متوقف شده بود و تلاش برای تولید محتوای حرفه ای از اهداف این کارگاه است.

رییس خانه مطبوعات استان ایلام افزود: در ادامه کارگاه های آموزشی متعددی مطابق با سرفصل های مطبوعات از جمله خبرنگاری در فضای مجازی و روزنامه نگاری آنلاین با استفاده از دانش و تجربه اساتید مجرب و متبحر مطبوعات استان ایلام، مرکز و حتی دیگر استان ها برگزار خواهد شد.

به گزارش ایرنا، کارگاه آموزشی مدیریت رسانه ویژه مدیران مطبوعات رسانه ایی توسط خداداد ابراهیمی از پیشکسوتان رسانه ای و نویسندگان مطرح و با حضور جمعی از فعالان مطبوعات استان برگزار شد. در این کارگاه آموزشی مباحثی در مورد چگونگی کیفیت بخشی به محتوای مطالب مندرج در رسانه های جمعی و پردازش کیفی متن خبر بحث و تبادل نظر شد.

خداداد ابراهیمی نویسنده و روزنامه نگار ایلامی، مدرس اصول روزنامه نگاری و مدیریت رسانه، تالیف آثاری چون دریچه ای به تاریخ مطبوعات ایلام، یادداشت های محلی، ماسک و همچنین ریاست خانه مطبوعات استان و کشور را در کارنامه رسانه ای خود دارد.

دیگر منابع منتشر کننده

● رییس خانه مطبوعات: آسیب شناسی مطبوعات ایلام در حال انجام است - پویا خبر



آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان، این کاری است که دکتر رضامراد صحرایی و بسیاری از استادان و شیفتگان زبان و ادبیات فارسی، سال‌هاست تلاش می‌کنند انجام دهند تا این زبان غنی و شیرین، از مرزهای ایران به کیلومترها دورتر برسد و در دوردست‌ترین سرزمین‌ها، افرادی فارسی بشنوند و فارسی حرف بزنند. روزنامه همشهری امروز، روزنامه همشهری صبح، صفحه روزنامه همشهری، دانلود روزن

نیلوفر ذوالفقاری

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان، این کاری است که دکتر رضامراد صحرایی و بسیاری از استادان و شیفتگان زبان و ادبیات فارسی، سال‌هاست تلاش می‌کنند انجام دهند تا این زبان غنی و شیرین، از مرزهای ایران به کیلومترها دورتر برسد و در دوردست‌ترین سرزمین‌ها، افرادی فارسی بشنوند و فارسی حرف بزنند. رضامراد صحرایی، استاد رشته زبان‌شناسی و آموزش زبان فارسی **دانشگاه علامه** طباطبایی و عضو بنیاد سعدی است و تا امروز پژوهش‌ها و کتاب‌های متعددی با همت او برای ترویج و آموزش زبان فارسی منتشر شده است. با او از اهمیت زنده نگه‌داشتن این زبان تاریخی و ترویج آن در کشورهای دیگر گفت‌وگو کرده‌ایم. گاهی در زبان فارسی، احساس می‌کنیم نسل جدید حرف‌هایی می‌زنند که برای نسل قبل از خودشان، قابل فهم نیست.

این موضوع چه تأثیری بر زبان فارسی می‌گذارد؟

این پدیده کاملاً طبیعی است و خوشبختانه پایدار هم نیست.

مثلاً وقتی فیلم یا سریال محبوبی پخش می‌شود، تکیه‌کلام‌های شخصیت‌ها وارد گفت‌وگوهای روزمره مردم جامعه می‌شود.

اما این واژه‌ها و ترکیب‌ها بعد از مدتی از مد می‌افتند.

بعضی شکل‌های گفتاری زبان، در میان گروه‌های خاصی از جامعه مورد استفاده و رایج است.

کتابی می‌خواندم به نام «زبان زندان» که در آن اصطلاحات مورد استفاده یا عبارات مخصوص آن فضا جمع‌آوری شده است.

این شکل گفتاری بیرون از آن فضا دیگر کاربرد ندارد، حتی خود آن افراد هم در فضایی متفاوت و دور از زندان، دیگر از آن ادبیات برای گفت‌وگو استفاده نمی‌کنند.

به نظر شما این تغییرات و تنوع‌ها به زبان فارسی لطمه وارد می‌کند؟

فارسی گفتاری، مقتضیات خاص خودش را دارد و هر غیرفارسی‌زبانی که بخواهد این زبان را یاد بگیرد، در مواجهه با شکل گفتاری حتماً با مواردی که برایش ناآشنا یا نامفهوم است، روبه‌رو می‌شود.

در همه زبان‌ها هم این موضوع وجود دارد.

این شکل‌های گفتاری در هیچ کتاب درسی‌ای گفته نمی‌شود.

فارسی هم مانند هر زبان دیگری، گونه گفتاری و گونه نوشتاری دارد.

چون فارسی از زبان‌های قدیمی و کلاسیک جهان است، فاصله بیشتری بین شکل رسمی گونه نوشتاری با گونه گفتاری در این سال‌ها ایجاد شده است.

یونسکو ۴ زبان را به‌عنوان زبان‌های کلاسیک معرفی کرده است: یونانی، لاتین، سنسکریت و فارسی.

تنها زبان کلاسیکی که زنده است و هنوز سخنور دارد، فارسی است.

یک زبان کلاسیک عمری بیش از ۱۰۰۰ سال و ادبیات غنی دارد. طبیعی است که در چنین زبانی، به مرور زمان بین گونه گفتاری و نوشتاری فاصله بیفتد. گونه نوشتاری زبان، محافظه‌کارتر است و کمتر تغییر می‌کند. در گونه گفتاری بیشترین تغییرات، آوایی است و در مراحل بعدی تغییرات واژگانی هم رخ می‌دهد. هرچند در نهایت ماندگاری این تغییرات بسیار کم است. کمتر از ۸۰ سال پیش، کوچه‌بازاری‌ها از واژه‌هایی استفاده می‌کردند که در کتاب‌ها ثبت شده و حالا از بین رفته است. این به ماهیت زنده‌بودن زبان فارسی برمی‌گردد. برای آموزش به غیرفارسی‌زبانان، سراغ کدام گونه زبان می‌رویم؟ هر دو گونه گفتاری و نوشتاری، نوع رسمی و غیررسمی دارند. ما در نوشتن کتاب‌های آموزش زبان فارسی، روی مرز نوع رسمی و غیررسمی حرکت می‌کنیم. مثلاً در سلام و احوالپرسی، طبق تحقیقات ایرانیان از ۱۱ صورت برای احوالپرسی استفاده می‌کنند. ما به یک فرد غیرفارسی‌زبان، صورتی را یاد می‌دهیم که در مرز گفتار رسمی و نوشتار رسمی است. البته که آن فرد اگر در جامعه فارسی‌زبان قرار بگیرد، با مدل‌های مختلفی از زبان گفتار مواجه می‌شود که تنها در همان موقعیت قابل یادگرفتن است. این موضوع مختص زبان فارسی هم نیست. در زبان انگلیسی هم، آنچه در کتاب‌های آموزش این زبان یاد می‌گیریم با آنچه مردم انگلیس برای حرف‌زدن از آن استفاده می‌کنند، زمین تا آسمان متفاوت است. این موضوع برای زبان‌آموز دردسر ایجاد نمی‌کند؟ این تغییرات مادامی که باعث اختلال در ارتباط نشود، ایرادی ندارد. عموم مردم به سبک خاصی حرف می‌زنند که قابل فهم برای همه است و تنها گروه‌های خاصی به سبک ویژه خودشان حرف می‌زنند و عمومیت ندارند. فردی که زبانی را به‌عنوان زبان دوم یا چندم آموخته، در ارتباط با افرادی که آن زبان را به‌عنوان زبان مادری می‌دانند، ۲ نوع ارتباط پیدا می‌کند. نوعی از آن وقتی اتفاق می‌افتد که مثلاً فرد به خرید می‌رود، قیمت می‌پرسد و یک مکالمه قابل حدس ساده رخ می‌دهد. نوع دیگر، مربوط به ارتباط با گروه‌های خاص است و این ارتباط معمولاً خیلی اتفاق نمی‌افتد. پس تنها با یادگرفتن دستورات یک زبان، نمی‌توان ارتباط کاملی با مردم آن جامعه برقرار کرد. یادگیری زبان به آموختن دستورات آن ختم نمی‌شود. وقتی کسی قصد دارد به زبان جدید که آموخته در کشوری صحبت کند، طبیعی است که باید درباره فرهنگ آن جامعه هم اطلاعاتی کسب کند. خرده‌فرهنگ‌های درون یک خانواده، فرهنگ یک منطقه یا شهر یا فرهنگ عمومی، کلیات و جزئیاتی دارد که دانستن درباره آنها، به زبان‌آموز کمک می‌کند بهتر در آن جامعه ارتباط برقرار کند. مخصوصاً درباره جوامعی مانند ایران با این تنوع فرهنگی، این موضوع اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. در جلد‌های مختلف کتاب‌های ایران‌شناسی تلاش شده به این موضوعات پرداخته شود. فرهنگ خود زبان‌آموز هم در ارتباط او با جامعه مقصد مؤثر است؟ اگر یک زبان‌آموز بخواهد با جامعه فارسی‌زبان ارتباط مؤثر برقرار کند، وجود اشتراکات در زمینه‌های گوناگون، نقش مهمی در تضعیف یا تقویت این ارتباط بازی می‌کند. مثلاً برای زبان‌آموز ما که از مقدونیه با جمعیت ۲ میلیونی آمده، تهران میلیونی ما شهر عجیبی است.



اما هندی‌ها وقتی وارد فرهنگ ما می‌شوند، خیلی زود با فرهنگ ما ارتباط برقرار می‌کنند یا مثلاً چینی‌ها خیلی زود با آداب ایرانی خو می‌گیرند.

اما اروپایی‌ها سخت‌تر و دیرتر با این فرهنگ هماهنگ می‌شوند.

یاد گرفتن زبان انگلیسی برای همه غیربومیان این زبان، توجه بزرگی دارد، دسترسی به منابع اطلاعاتی نامحدود و همراه شدن با تکنولوژی یکی از این دلایل است.

برای یک غیرفارسی زبان، چه انگیزه‌ای وجود دارد که فارسی یاد بگیرد؟

در پیمایشی جامع، به ۱۲ دلیل برای پاسخ دادن به این سؤال رسیدیم.

دلیل اصلی یادگیری فارسی برای خارجی‌ها این است که قصد دارند با ایران در ارتباط باشند؛ چه ارتباط کاری چه گردشگری.

ایران آثار تمدنی فراوانی در منطقه داشته و دارد.

یکی دیگر از دلایل یادگرفتن فارسی، تجارت در ایران است.

بعضی خارجی‌ها که قرار است برای گرفتن خدمات درمان و سلامت به ایران بیایند، دوست دارند فارسی یاد بگیرند.

از طرف دیگر فارسی، بخشی از رشته‌های ایران‌شناسی و شرق‌شناسی است.

بسیاری از افراد می‌خواهند فارسی یاد بگیرند تا به تاریخ خودشان دسترسی داشته باشند.

قزاق‌ها، ازبک‌ها، قرقیزها و...، کمتر از ۱۰۰ سال است که زبان و کشور مستقل دارند و تاریخ آنها به فارسی ثبت شده است.

عده زیادی از زبان‌آموزان، با انگیزه‌های مذهبی فارسی یاد می‌گیرند.

دلایل جالبی هم برای فارسی یادگرفتن دیده می‌شود؛ مثلاً دانشجویان خارجی که برای مطالعه سینمای ایران، تصمیم می‌گیرند فارسی یاد بگیرند.

تعداد قابل توجهی به خصوص در شبه‌قاره، فارسی را برای ادبیات یاد می‌گیرند.

گروهی از فارسی‌آموزان هم افرادی هستند که فارسی، زبان میراثی آنهاست اما به دلیل مهاجرت، از کودکی زبان دیگری یاد گرفته‌اند و حالا لازم است فارسی را بیاموزند.

در نهایت برای یادگیری فارسی، انگیزه‌های بیرونی مثل تجارت و تحصیل و انگیزه‌های درونی مثل علاقه به تاریخ و ادبیات وجود دارد.

یکی از مهم‌ترین دلایل علاقه زبان‌آموزان برای یادگیری فارسی، آشنایی با فرهنگ و تمدن ایرانی و پیام‌های انقلاب اسلامی است.

کشورهایی مثل ترکیه و کره، در سال‌های اخیر با روش‌هایی مثل سریال‌سازی یا فعالیت گروه‌های موسیقی، افراد زیادی را به یادگیری زبان کشورشان تشویق کرده‌اند.

چرا ما از چنین روش‌هایی برای ترویج فارسی‌آموزی بهره نمی‌بریم؟

چینی‌ها زبانشان را از طریق مؤسسه کنفوسیوس آموزش می‌دهند و بودجه‌های کلانی به این کار اختصاص می‌دهند.

این مؤسسه هم زیر نظر عالی‌ترین مقام کشور اداره می‌شود.

در ترکیه مؤسسه یونس امره، بانی ترویج زبان است و استادان بی‌شماری فقط به ایران اعزام کرده است.

کره‌ای‌ها هم زبان‌آموزی را به بنیاد کره سپرده‌اند.

حامی همه این مؤسسات، وزارت صنعت و گردشگری این کشورهاست.

به نظر می‌رسد پشت تلاش‌های این گروه‌ها برای زبان‌آموزی، اتحادی ملی و عمیق وجود دارد که اهداف مشخصی دارد.

بین پخش یک سریال کره‌ای با فروش محصولات الکترونیکی برند کره‌ای، ارتباط مستقیمی وجود دارد.

بین تلاش‌ها برای آموزش زبان ترکی با فروش پوشاک و محصولات بهداشتی این کشور، حتما ارتباط معناداری وجود دارد.

تحلیل‌های امروزی نشان می‌دهد که دیگر برای قدرتمندبودن در آینده، تنها دسترسی به قدرت نظامی و اقتصادی کافی نیست و این ترویج فرهنگ کشورهاست که باید با این قدرت‌ها همراه شود.

ترویج آموزش زبان فارسی هم نیازمند یک نگاه ملی و اتحاد جمعی است که متأسفانه هنوز وجود ندارد.

قدرت تمدنی ایران به تنهایی کافی نیست و برای انتشار قدرت فرهنگ خود، باید اتحاد و برنامه‌ریزی داشته باشیم.

انتصاب دستیار مدیرعامل و سرپرست اداره کل امور اقتصادی و مناطق سازمان بنادر و دریانوردی | پرتال حمل و نقل iranway

منبع اصلی: خبر تلایی



۱ منبع دیگر



پرتال حمل و نقل /

۲۳

دی

۱۴۰۰

۰۸:۱۹

به گزارش پرتال حمل و نقل ، معاون وزیر راه و شهرسازی و مدیرعامل سازمان بنادر و دریانوردی در احکام جداگانه ای ، دستیار و سرپرست اداره کل امور اقتصادی و ...

انتصاب دستیار مدیرعامل و سرپرست اداره کل امور اقتصادی و مناطق سازمان بنادر و دریانوردی

به گزارش پرتال حمل و نقل ، معاون وزیر راه و شهرسازی و مدیرعامل سازمان بنادر و دریانوردی در احکام جداگانه ای ، دستیار و سرپرست اداره کل امور اقتصادی و مناطق این سازمان را منصوب کرد .

علی اکبر صفایی در حکمی حسن بیک محمدلو را به سمت دستیار مدیرعامل منصوب کرد .

مدیرعامل سازمان بنادر در حکم دیگری ، حسین یداللهی را به سمت سرپرست اداره کل امور اقتصادی و مناطق این سازمان منصوب کرد .

گفتنی است ، حسین یداللهی ، دارای دکتری علوم اقتصادی و برنامه ریزی از **دانشگاه علامه** طباطبایی است و رئیس اداره استاندارد های بندری و رئیس اداره سرمایه گذاری سازمان بنادر و دریانوردی را در کارنامه دارد .

حسن بیک محمدلو نیز پیش از این ، رییس کمیته حمل و نقل و توسعه دریامحور و مدیرکل امور کمیسیون‌های

دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام بوده است .
بیک محمدلو دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت از دانشگاه امام صادق (ع) و دارای دکتری آینده پژوهی از دانشگاه تهران است .
تاریخ انتشار:

پنجشنبه ۲۳ دی ۱۴۰۰
۸:۱۹

|
شناسه مطلب: ۱۳۲۲۸۷

نام منبع:

پرتال حمل و نقل

امور اقتصادی و مناطق
سازمان بنادر و دریانوردی

دیگر منابع منتشر کننده

● دو انتصاب در سازمان بنادر و دریانوردی - خبر طلایی

پدر شهید علی اصغر جودی آسمانی شد

منبع اصلی: خبرگزاری صداسیما آذربایجان



۱ منبع دیگر



خبرگزاری صدا و سیما /
غربی

۲۳

دی
۱۴۰۰
۰۹:۰۴



حاج علی جودی نعمتی پدر بزرگوار شهید علی اصغر جودی دعوت حق را لبیک گفت.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما مرکز آذربایجان غربی، حاج علی جودی نعمتی پدر بزرگوار شهید «علی اصغر جودی نعمتی» پس از تحمل سال‌ها دوری و رنج فراق فرزند خویش، دعوت حق را لبیک گفت. شهید علی اصغر جودی نعمتی، سال ۱۳۴۲ در ارومیه متولد شد. وی پس از اخذ مدرک دیپلم، از **دانشگاه علامه** طباطبایی دانشگاه تهران در رشته مدیریت پذیرفته شد.
ولی شور و عشق انقلاب او را از ماندن در کلاس بر حذر داشت و با لباس پاسداری رهسپار مناطق جنگی شد.

او فرمانده اطلاعات سپاه در دویازا سردشت بود و بیست و ششم تیر سال ۱۳۶۷ در منطقه سردشت به فیض شهادت رسید.

دیگر منابع منتشر کننده

● پدر شهید علی اصغر جودی آسمانی شد | خبرگزاری صدا و سیما - خبرگزاری صداسیما آذربایجان غربی

۲۳

دی
۱۴۰۰
۰۸:۲۰

تداوم مرگ سازی به جای خودروسازی / قوه قضاییه تولیدکنندگان خودروهای بی کیفیت را محاکمه کند



منبع دیگر



رکنا

رکنا: رئیس پلیس راهور ناجا اعلام کرده است که در تصادف زنجیره ای اخیر محور بهبهان که ۵۹ خودرو با یکدیگر تصادف کردند، کیسه هوای هیچ کدام از خودروهای داخلی باز نشده است. در چنین شرایطی بار دیگر انگشت اتهام درباره مرگ بسیاری از هموطنان در تصادفات جاده ای به سمت خودروسازانی می رود که سال هاست با تولید خودروهای ناایمن جان ایرانیان را در جاده ها به خطر می اندازند. البته بدون تردید سازمان استاندارد نیز باید توضیح دهد که چرا به این خودروهای بی کیفیت مجوز داده است و پلیس راهور هم باید بگوید که چرا این خودروهای ناایمن را شماره گذاری کرده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● اما روز گذشته خبری درباره این حادثه از زبان سردار سید کمال هادیانفر، رئیس پلیس راهور ناجا منتشر شد که از خبر اول هولناک تر بود. سردار هادیانفر دیروز در ششمین مرحله از آزمایش توان و تحرک عملیاتی پلیس راهور گفت: «در تصادف زنجیره ای بهبهان هیچکدام از ایربگ های خودروها باز نشده بود، چرا خودروسازان ارابه مرگ تولید می کنند؟ این که همیشه بگوییم راننده مقصر است، قبول اما نقش سازمان های دیگر چه می شود؟ وزارت صمت پیگیری کند.» این البته اولین باری نبود که رئیس پلیس راهور ناجا نسبت به تولید خودروهای بی کیفیت در ایران انتقاد کرد و بارها جملاتی از این دست را از زبان سردار هادیانفر شنیده ایم؛ به طور مثال، او تیرماه ۹۸ در آزمایش گشت های نامحسوس پلیس راهور با انتقاد شدید از تولید خودروهای ناایمن توسط خودروسازان داخلی گفته بود: «برخی خودروسازان ارابه مرگ تولید می کنند، «آردی» و «پراید» نباید در جاده ها تردد کنند و باید خودروسازان ما به سمت تولید خودروهای امن بروند.» خودروسازان مقصر مرگ ایرانیان در تصادف بهبهان سردار هادیانفر همچنین در نشست خبری روز ۱۴ آبان همین امسال خود نیز با مقصر دانستن خودروسازان در برخی تصادفات جاده ای گفته بود: «متأسفانه شاهد آن هستیم که در برخی از تصادفات رانندگی کیسه هوا یا ایربگ خودرو عمل نکرده است که به افسران اعلام کردیم در این گونه موارد، خودروساز هم به عنوان مقصر حادثه معرفی شوند.» در اینجا باید توجه داشت حالا که حدود دو ماه بعد از این صحبت های رئیس پلیس راهور ناجا، تصادفی زنجیره ای در محور بهبهان - رامهرز رخ داده که در آن کیسه هوا ۵۹ خودرو که همه آنها تولید داخل بوده اند، باز نشده است، بنابراین افکار عمومی نه تنها از پلیس انتظار دارد که خودروسازان را به عنوان مقصر این حادثه معرفی کند، بلکه از دستگاه قضایی نیز انتظار دارد که تولیدکنندگان خودروهای بی کیفیت داخلی یعنی مدیران حال حاضر و پیشین شرکت های خودروسازی را بابت قصور عظیم خود که منجر به مرگ تعدادی از ایرانیان شده است، پای میز محاکمه بکشاند. تولید چندین ساله خودروهای بی کیفیت در سایپا و ایران خودرو «پراید اساسا ناایمن است، ضعف زیادی در ایمنی دارد و درخواست کردیم از رده خارج شود.» این هم جزو جملاتی است که سردار هادیانفر در تاریخ ۲۹ بهمن ۹۹ درباره یکی از خودروهای داخلی که در اذهان عمومی به عنوان نماد بی

کیفیت ترین خودروی داخلی مطرح شده، بیان کرده است.

● براساس زمان‌بندی اعلام‌شده از سوی سازمان ملی استاندارد در آن زمان، خودروسازان فرصت داشتند تا ابتدای دی‌ماه ۹۶، تعداد ۶۱ مورد از استانداردهای مدنظر را رعایت کنند و پس از آن تا ابتدای تیرماه سال ۹۷ دو مورد دیگر به این ۶۱ مورد اضافه شود و نهایتاً با اضافه شدن ۲۲ مورد استاندارد خودرویی جدید تا ابتدای دی‌ماه سال ۹۷، درمجموع ۸۵ مورد استاندارد خودرویی باید در خودروهای تولید داخل و وارداتی رعایت می‌شد. براساس این مصوبه، در هریک از زمان‌بندی‌های اعلامی (دی ۹۶، تیر ۹۷ و دی ۹۷) اگر خودرویی قادر به اجرایی کردن تعداد استانداردهای تعریف‌شده تا آن مقطع زمانی نبود، باید تولیدش متوقف می‌شد و پلیس راهور ناجا نیز از شماره‌گذاری این خودروها ممانعت به عمل می‌آورد.

● اما حالا بیش از سه سال از آخرین ضرب‌الاجل سازمان ملی استاندارد می‌گذرد و به دلیل تشدید تحریم‌ها از سوی آمریکا در سه سال گذشته شاهد آن هستیم که دیگر نه خودروسازان، نه سازمان ملی استاندارد و نه وزارت صمت، اجرای استانداردهای ۸۵‌گانه را در تولید خودروهای ایرانی جدی می‌گیرند. البته پیش از تشدید تحریم‌ها و خروج آمریکا از برجام که وارد کردن قطعات گوناگون را برای خودروسازان داخلی بسیار دشوار کرده است، بازهم شاهد آن بودیم که خودروسازان داخلی چندان به استانداردهای ابلاغی از سوی سازمان ملی استاندارد توجهی نداشتند و دقیقاً به همین دلیل است که با وجود اجباری شدن نصب دو کیسه هوا برای سرنشینان جلو در خودروهای ایرانی از سال ۹۲، هنوز هم شاهد تولید خودروهایی در کشورمان هستیم که در هنگام وقوع تصادفات شدید، کیسه هوای آنها باز نمی‌شود و همین مساله منجر به فوت چهار نفر از هموطنان در تصادف زنجیره‌ای اخیر در جاده بهبهان شد. ۸۰ درصد خودروهای ایرانی ایمنی قابل قبول ندارند عدم اجرای قابل قبول استانداردهای ۸۵‌گانه در تولید خودروهای داخلی در شرایطی اتفاق افتاده است که در سال‌های اخیر بارها شاهد انتشار گزارش‌هایی از سوی نهادهای داخلی گوناگون در بوده ایم که در آنها ایمنی بیشتر خودروهای ایرانی به طور کامل زیر سوال رفته است، اما با وجود انتشار این گزارش‌های متعدد، هنوز هم شاهد اهمال وزارت صمت در نظارت بر کیفیت خودروهای داخلی و تداوم تولید خودروهای بی‌کیفیت در کشورمان هستیم. در یکی از این گزارش‌ها که چندی پیش از سوی شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران منتشر شده است و نمره‌ای بین یک (پایین‌ترین کیفیت) تا پنج (بالاترین کیفیت) برای خودروهای ایرانی مختلف ارائه شده است، از ۲۵ خودروی سبک تولید داخل مورد ارزیابی، تنها یک خودرو دارای پنج ستاره کیفی (بالاترین امتیاز) است و این در حالی است که چهار خودرو حائز چهار ستاره، ۱۵ خودرو دارای سه ستاره، چهار خودرو حائز دو ستاره و یک خودرو نیز تنها یک ستاره کسب کرده است. به عبارتی دیگر می‌توان گفت از مجموع ۲۵ خودروی مورد ارزیابی در بخش خودروهای سبک، تنها امتیاز پنج خودرو یعنی ۲۰ درصد از کل خودروها چهار و پنج است و ۸۰ درصد آنها یک تا سه ستاره کیفی دارند و به عبارت دیگر می‌توان گفت ۸۰ درصد خودروهای ایرانی ایمنی قابل قبول ندارند.

خودروهای بی‌کیفیت یکی از مهمترین علل بالا بودن آمار مرگ تصادفات جاده‌ای در کشورمان هستند. در واقع، تولید خودروهای بی‌کیفیت توسط خودروسازان ایرانی باعث می‌شود که همه ساله نزدیک ۲۰ هزار هموطن در جاده‌ها جان خود را از دست بدهند.

اما متأسفانه تا به حال هیچ‌کس به خاطر این حجم از مرگ و میر به دلیل تولید خودروهای بی‌کیفیت در ایران پاسخگو نبوده است و سال‌هاست که به دلیل انحصاری بودن تولید خودرو در ایران، شاهد تولید خودروهای بی‌کیفیت توسط خودروسازان داخلی هستیم.

در این میان افکار عمومی از مسئولان قوه قضاییه می‌خواهند که یک بار برای همیشه تولیدکنندگان حال حاضر و سابق خودروهای بی‌کیفیت و سایر کسانی را که در تولید این ارباب‌های مرگ نقش داشته‌اند، به پای میز محکمه بکشاند. کیسه هوای هیچ خودرویی در تصادف بهبهان باز نشد به گزارش خبرنگار اجتماعی رکن، چند روز

پیش خبر هولناک وقوع یک تصادف زنجیره ای در محور بهبهان - رامهرمز و برخورد ۵۹ خودرو با یکدیگر که منجر به فوت ۴ نفر و زخمی شدن ۲۷ نفر از هموطنان شد، بار دیگر توجه رسانه ها را به وقوع تصادفات مرگبار در جاده های ایران معطوف کرد.

اما روز گذشته خبری درباره این حادثه از زبان سردار سید کمال هادیانفر، رئیس پلیس راهور ناجا منتشر شد که از خبر اول هولناک تر بود. سردار هادیانفر دیروز در ششمین مرحله از رزمایش توان و تحرک عملیاتی پلیس راهور گفت: «در تصادف زنجیره ای بهبهان هیچکدام از ایربگ های خودروها باز نشده بود، چرا خودروسازان ارابه مرگ تولید می کنند؟ این که همیشه بگوییم راننده مقصر است، قبول اما نقش سازمان های دیگر چه می شود؟ وزارت صمت پیگیری کند.» این البته اولین باری نبود که رئیس پلیس راهور ناجا نسبت به تولید خودروهای بی کیفیت در ایران انتقاد کرد و بارها جملاتی از این دست را از زبان سردار هادیانفر شنیده ایم؛ به طور مثال، او تیرماه ۹۸ در رزمایش گشت های نامحسوس پلیس راهور با انتقاد شدید از تولید خودروهای نایمن توسط خودروسازان داخلی گفته بود: «برخی خودروسازان ارابه مرگ تولید می کنند، «آردی» و «پراید» نباید در جاده ها تردد کنند و باید خودروسازان ما به سمت تولید خودروهای امن بروند.» خودروسازان مقصر مرگ ایرانیان در تصادف بهبهان سردار هادیانفر همچنین در نشست خبری روز ۱۴ آبان همین امسال خود نیز با مقصر دانستن خودروسازان در برخی تصادفات جاده ای گفته بود: «متأسفانه شاهد آن هستیم که در برخی از تصادفات رانندگی کیسه هوا یا ایربگ خودرو عمل نکرده است که به افسران اعلام کردیم در این گونه موارد، خودروساز هم به عنوان مقصر حادثه معرفی شوند.» در اینجا باید توجه داشت حالا که حدود دو ماه بعد از این صحبت های رئیس پلیس راهور ناجا، تصادفی زنجیره ای در محور بهبهان - رامهرمز رخ داده که در آن کیسه هوا ۵۹ خودرو که همه آنها تولید داخل بوده اند، باز نشده است، بنابراین افکار عمومی نه تنها از پلیس انتظار دارد که خودروسازان را به عنوان مقصر این حادثه معرفی کند، بلکه از دستگاه قضایی نیز انتظار دارد که تولیدکنندگان خودروهای بی کیفیت داخلی یعنی مدیران حال حاضر و پیشین شرکت های خودروسازی را بابت قصور عظیم خود که منجر به مرگ تعدادی از ایرانیان شده است، پای میز محاکمه بکشد. تولید چندین ساله خودروهای بی کیفیت در سایپا و ایران خودرو «پراید اساسا نایمن است، ضعف زیادی در ایمنی دارد و درخواست کردیم از رده خارج شود.» این هم جزو جملاتی است که سردار هادیانفر در تاریخ ۲۹ بهمن ۹۹ درباره یکی از خودروهای داخلی که در اذهان عمومی به عنوان نماد بی کیفیت ترین خودروی داخلی مطرح شده، بیان کرده است.

در این میان اما سوال مهم این است که چرا با وجود این انتقادات مکرر رئیس پلیس راهور ناجا و البته بسیاری از کارشناسان حوزه حمل و نقل هنوز هم شاهد تولید خودروهای بی کیفیت در ایران هستیم؟ بسیاری از کارشناسان در پاسخ به این سوال معتقدند که با توجه به نبود فضای رقابتی در بازار خودروی کشورمان، خودروسازان ایرانی به علت انحصاری بودن بازار نیازی به تطبیق محصولات خود با استانداردهای جهانی نمی بینند و به تولید خودروهای بی کیفیت ادامه می دهند.

به همین دلیل است که نه تنها در خودروهای گروه سایپا شامل پراید، تیبا، ساین و ... شاهد تداوم تولید خودروهای بی کیفیت هستیم، بلکه ایران خودرو نیز هنوز خودروهایی از جمله پژو ۴۰۵، پژو پارس و سمند را تولید می کند که از نظر بسیاری از کارشناسان از استانداردهای اصولی ایمنی بی بهره هستند. کارشناسان حوزه حمل و نقل سال هاست که تاکید دارند بیشتر خودروهای ایرانی از لحاظ ایمنی در وضعیت نامطلوب و غیر استاندارد قرار دارند و این موضوع یکی از اصلی ترین آمار افزایش تلفات جاده ای در ایران است.

در این میان انحصار در خودروسازی، مونتاژ خودروهای قدیمی و ضعف مهندسی به عنوان مهمترین عامل کیفیت پایین خودروهای داخلی معرفی شده اند و باید توجه داشت بیشتر خودروهای ایرانی به حدی از نظر ایمنی ضعیف هستند که در موسسات معتبر مورد تست قرار نمی گیرند و سطح ایمنی آنها مشخص نیست. بی توجهی به لزوم اجرای استانداردهای ۸۵ گانه بعد از تشدید تحریم هانکته دیگری که باید به آن توجه داشت، این است که از اسفندماه سال ۹۵ و براساس اعلام سازمان ملی استاندارد ایران، قرار بود تعداد استانداردهای



خودرویی کشور از ۵۵ به ۸۵ مورد افزایش یابد.

براساس زمان‌بندی اعلام‌شده از سوی سازمان ملی استاندارد در آن زمان، خودروسازان فرصت داشتند تا ابتدای دی‌ماه ۹۶، تعداد ۶۱ مورد از استانداردهای مدنظر را رعایت کنند و پس از آن تا ابتدای تیرماه سال ۹۷ دو مورد دیگر به این ۶۱ مورد اضافه شود و نهایتاً با اضافه شدن ۲۲ مورد استاندارد خودرویی جدید تا ابتدای دی‌ماه سال ۹۷، در مجموع ۸۵ مورد استاندارد خودرویی باید در خودروهای تولید داخل و وارداتی رعایت می‌شد. براساس این مصوبه، در هریک از زمان‌بندی‌های اعلامی (دی ۹۶، تیر ۹۷ و دی ۹۷) اگر خودرویی قادر به اجرایی کردن تعداد استانداردهای تعریف‌شده تا آن مقطع زمانی نبود، باید تولیدش متوقف می‌شد و پلیس راهور ناجا نیز از شماره‌گذاری این خودروها ممانعت به عمل می‌آورد.

اما حالا بیش از سه سال از آخرین ضرب‌الاجل سازمان ملی استاندارد می‌گذرد و به دلیل تشدید تحریم‌ها از سوی آمریکا در سه سال گذشته شاهد آن هستیم که دیگر نه خودروسازان، نه سازمان ملی استاندارد و نه وزارت صمت، اجرای استانداردهای ۸۵‌گانه را در تولید خودروهای ایرانی جدی می‌گیرند. البته پیش از تشدید تحریم‌ها و خروج آمریکا از برجام که وارد کردن قطعات گوناگون را برای خودروسازان داخلی بسیار دشوار کرده است، بازهم شاهد آن بودیم که خودروسازان داخلی چندان به استانداردهای ابلاغی از سوی سازمان ملی استاندارد توجهی نداشتند و دقیقاً به همین دلیل است که با وجود اجباری شدن نصب دو کیسه هوا برای سرنشینان جلو در خودروهای ایرانی از سال ۹۲، هنوز هم شاهد تولید خودروهایی در کشورمان هستیم که در هنگام وقوع تصادفات شدید، کیسه هوای آنها باز نمی‌شود و همین مساله منجر به فوت چهار نفر از هموطنان در تصادف زنجیره‌ای اخیر در جاده بهبهان شد. ۸۰ درصد خودروهای ایرانی ایمنی قابل قبول ندارند عدم اجرای قابل قبول استانداردهای ۸۵‌گانه در تولید خودروهای داخلی در شرایطی اتفاق افتاده است که در سال‌های اخیر بارها شاهد انتشار گزارش‌هایی از سوی نهادهای داخلی گوناگون در بوده ایم که در آنها ایمنی بیشتر خودروهای ایرانی به طور کامل زیر سوال رفته است، اما با وجود انتشار این گزارش‌های متعدد، هنوز هم شاهد اهمال وزارت صمت در نظارت بر کیفیت خودروهای داخلی و تداوم تولید خودروهای بی کیفیت در کشورمان هستیم. در یکی از این گزارش‌ها که چندی پیش از سوی شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران منتشر شده است و نمره‌ای بین یک (پایین‌ترین کیفیت) تا پنج (بالاترین کیفیت) برای خودروهای ایرانی مختلف ارائه شده است، از ۲۵ خودروی سبک تولید داخل مورد ارزیابی، تنها یک خودرو دارای پنج ستاره کیفی (بالاترین امتیاز) است و این در حالی است که چهار خودرو حائز چهار ستاره، ۱۵ خودرو دارای سه ستاره، چهار خودرو حائز دو ستاره و یک خودرو نیز تنها یک ستاره کسب کرده است. به عبارتی دیگر می‌توان گفت از مجموع ۲۵ خودروی مورد ارزیابی در بخش خودروهای سبک، تنها امتیاز پنج خودرو یعنی ۲۰ درصد از کل خودروها چهار و پنج است و ۸۰ درصد آنها یک تا سه ستاره کیفی دارند و به عبارت دیگر می‌توان گفت ۸۰ درصد خودروهای ایرانی ایمنی قابل قبول ندارند.

در این میان باید توجه داشت که در میان تمام خودروهای داخلی، پژو ۲۰۰۸ بالاترین امتیاز کیفی یعنی پنج را از شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران دریافت کرده است و پس از این خودرو، چهار خودروی هایما، پژو ۲۰۷، دناپلاس و برلیانس با چهار امتیاز کیفی در رتبه بعدی هستند. در میان ۱۵ خودروی ایرانی که از نظر شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران در سطح متوسط ایمنی هستند و سه ستاره کیفی به آنها تعلق گرفته است، خودروهایی نظیر پژو ۲۰۶، دنا، رانا، پژو پارس، سمند، کوئیک، تیبا، ساینا و ... قرار دارند.

همچنین باید توجه داشت که پژو ۴۰۵، پژو آردی، پراید ۱۳۱ و وانت آریسان سه خودرویی هستند که تنها دو ستاره کیفی دریافت کرده‌اند و در نهایت، وانت نیسان زامیاد نیز تنها خودرویی است که فقط یک ستاره از شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران گرفته است. نظر مرکز پژوهش‌های مجلس درباره ایمنی خودروهای ایرانی گوناگون در این میان البته شرکت بازرسی کیفیت و استاندارد ایران تنها نهادی نیست که در سال‌های اخیر درباره کیفیت پایین خودروهای ایرانی گزارش داده است و در تیرماه سال ۹۶ نیز شاهد انتشار گزارش «ارزیابی وضعیت ایمنی خودروهای ساخت داخل و تولید مشترک در قراردادهای جدید صنعت خودروسازی کشور» از سوی مرکز

پژوهش های مجلس بودیم که در آن گزارش هم ایمنی انواع خودروهای تولید داخل مورد ارزیابی قرار گرفته بود که در آن، ایمنی خودروهای داخلی با امتیازات یک تا ۵ مشخص شده و تاکید شده بود که امتیاز کمتر از سه ستاره بیانگر آن است که ایمنی خودرو کاملا نامناسب است. در گزارش مرکز پژوهش های مجلس درباره بعضی از خودروهای ساخت داخل، این طور آمده است: پراید: در نتایج تست مؤسسه ایمنی بزرگراه های آمریکا، خودروی پراید بدترین خودرو سواری شناخته شده است که می تواند جان سرنشینانش را به طرز وحشتناکی به خطر بیندازد.

پراید در تست تصادف، دچار انحراف شدید در ستون، درب ها و سقف می شود. کابین سرنشینان تاب برمی دارد، در خودرو باز می شود و داشبورد هم صدمه شدید به پای راننده می زند. جلوی خودرو به شکلی جمع می شود که بسیاری از قطعات کاپوت مانند موتور هم در تصادف شدید وارد کابین می شود.

بنابراین در تست تصادف، خودروی پراید به سختی امتیاز ۲ ستاره از ۵ ستاره را به خود اختصاص می دهد. پژو ۲۰۶: خودرو پژو ۲۰۶ از نظر ایمنی، سه ستاره از پنج ستاره مؤسسه EuroNCAP را گرفته است.

از جمله ویژگی های ایمنی پژو ۲۰۶ این است که در هنگام وقوع سانحه رانندگی و تخریب کاپوت خودرو، جابه جایی موتور به سمت داخل کابین نبوده و به سمت زمین (پایین) جابه جا می شود و در نتیجه، به راننده و سرنشین کنارش آسیب وارد نمی کند. سمنند: تست تصادف خودروی سمنند به دلیل بومی بودن آن، توسط مؤسسات معتبر اروپایی و آمریکایی انجام نگرفته است.

با توجه به اینکه پلتفرم این خودرو شبیه پژو ۴۰۵ است، احتمالا در صورتی که مورد تست مؤسسه EuroNCAP قرار گیرد، به سختی حائز سه ستاره خواهد شد.

البته تست تصادف سمنند در شرکت مایر انگلستان انجام شده و در این تست، سقف سمنند تاخورد (خمیدگی به داخل اتاق) و نیز رکاب باعث شکستگی پای آدمک تست شده است، اما ایربگ آن به موقع کار کرده و به خاطر این که وزن عقب و جلوی سمنند متناسب است، حین تصادف عقب، خودرو بلند نمی شود. این موارد به همراه سالم ماندن ستون ها و خرد شدن شیشه های جلو، موجب شده سمنند از سوی شرکت انگلیسی مایر، استانداردهای ایمنی را کسب کند. تیبا: تیبا که ترکیبی از رپو و پراید است هم مورد تست تصادف قرار گرفته است.

فیلم تست تصادف این خودرو نشان می دهد که در خودرو هنگام تست باز می شود و ستون های سقف هم تاب بر می دارد که نشان می دهد وضعیت ایمنی خودرو مناسب نیست و احتمالا به سختی بتواند دو ستاره ایمنی را به دست آورد.

در واقع، سطح ایمنی این خودرو نیز مانند پراید به هیچ وجه مناسب نیست. پژو پارس: یکی از مهمترین نقص هایی که خودروی پژو پارس دارد و می تواند راننده را مورد خطر جانی نیز قرار دهد، این است که در تصادف، میل فرمان و پدال ها به داخل اتاق خودرو وارد شده و احتمال آسیب به سرنشینان زیاد است. البته قسمت های زیرین خودرو مثل شاسی و قسمت زیرین کلاف بدنه، مقاومت خوبی دارند، ولی قسمت های بالایی بدنه چندان از استحکام بالایی برخوردار نیستند و می توانند هنگام واژگونی خودرو به سرنشینان آسیب وارد کند.

بنابراین پژو پارس احتمالا به سختی میتواند حائز سه ستاره از مؤسسه EuroNCAP شود. نظر کارشناسان حمل و نقل درباره خودروهای بی کیفیت ایرانی گزارش هایی از این دست که بارها در طول سال های مختلف از سوی نهادهای گوناگون منتشر شده است، نشان می دهد که نه تنها در حال حاضر بخش عمده ای از خودروهای داخلی بخصوص خوردهای ارزان تر و پرمخاطب تر، دارای کیفیت و ایمنی مناسبی نیستند، بلکه در چند دهه اخیر به ویژه از زمان محدود شدن واردات خودروهای خارجی، خودروسازان ایرانی نتوانسته اند به تولید خودروهایی بپردازند که بتوانند در هنگام وقوع تصادفات به خوبی به حفاظت از جان مسافران خود بپردازند.



ادامه این گزارش نیز به بررسی سخنان برخی کارشناسان حوزه حمل و نقل درباره کیفیت پایین خودروهای داخلی و علت تولید خودروهای ناایمن در ایران می پردازیم که در سال های اخیر بیان شده و هرکدام از کارشناسان از زاویه نگاه خویش به بررسی علل پایین بودن کیفیت خودروسازی در ایران پرداخته اند: علی خاکساری، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی: برای افزایش کیفیت خودروهای داخلی باید انحصار تولید خودرو در کشور از بین برود که لازمه آن نیز تولید مستقل خودروسازان جهانی در ایران است.

البته خودروسازان جهانی باید مستقل از دو شرکت ایران خودرو و سایپا محصولاتشان را در ایران تولید کنند، زیرا فرایند تولید در این دو شرکت، معیوب است. امرالله امینی، کارشناس صنعت خودرو: کیفیت یک کالا رابطه مستقیمی با هزینه صرف شده در فرایند تولید آن دارد.

خودروسازان از انجام هزینه های لازم برای افزایش کیفیت خودروهای داخلی خودداری می کنند.

در چنین شرایطی وقتی مصرف کنندگان ایرانی انتخابی جز خرید چند مدل خودروی داخلی ندارند، خودروسازان نیز انگیزه ای برای صرف هزینه در راستای ارتقای کیفیت محصولاتشان پیدا نمی کنند. محمد جعفری، رئیس پیشین انجمن ملی حمایت از حقوق مصرف کنندگان: ایران خودرو و سایپا مشتری مدار نیستند به همین دلیل مصرف کنندگان از کیفیت محصولات این شرکت ها ناراضی هستند.

ایران خودرو و سایپا سالهاست که به تولید خودرو به صورت انحصاری مشغولند و عواقب این انحصار گریبانگیر مصرف کنندگان شده است.

با حرف و بخشنامه نمی توان دو خودروساز بزرگ را مجبور به رعایت حقوق مصرف کنندگان کرد، بلکه باید با کاهش تعرفه واردات خودروهای خارجی، زمینه را برای رفع انحصار و رقابتی شدن بازار خودروی ایران فراهم کرد. بابک صدراپی، کارشناس صنعت خودرو: اگر بخواهیم وارد رقابت جهانی شویم باید واردات خودرو آزاد شود تا بتوانیم با خودروهای جهانی رقابت کنیم و سطح کیفیت را افزایش دهیم.

ما نمی توانیم در رقابت با سایر خودروسازان بگوییم که ماشین می سازیم با حداقل های ایمنی و بدون امکانات و صادر می کنیم.

دنیا در حال حاضر بازار رقابتی است و اگر کیفیت خودروها را بالا نبریم کسی از ما خودرو خریداری نمی کند.

وارد بازار جهانی شدن کیفیت می خواهد، اما هیچ کدام از خودروهای تولیدی ما ارزش صادرات ندارند. در پایان هم این سوال اساسی مطرح می شود که چرا با وجود این که در سال های اخیر، نهادهای گوناگون به همراه کارشناسان متعدد، بارها از کیفیت پایین خودروهای داخلی انتقاد کرده و خواستار رفع انحصار در تولید خودروهای ایرانی شده اند و همچنین بسیاری از مسئولان پلیس راهور و کارشناسان حوزه حمل و نقل، بی کیفیت بودن خودروهای داخلی را حائز نقشی مهم در بالا بودن آمار مرگ ایران در تصادفات جاده ای دانسته اند، همچنان شاهد تولید خودروهای بی کیفیتی هستیم که بارها در گزارش های رسانه ای از لقب «ارابه مرگ» برای آنها استفاده شده است؟

اخبار وبگردی را در اینجا بخوانید:

تداوم مرگ سازی به جای خودروسازی / قوه قضاییه تولیدکنندگان خودروهای بی کیفیت را محاکمه کند

آیا این خبر مفید بود؟

۰

۰

داوران فیلم کوتاه جشنواره فجر معرفی شدند

منبع اصلی: سینما سینما

۱۰۴۰۰۰

۱۹ منبع دیگر

۰

۰

ایسنا /

۲۳

دی

۱۴۰۰

۱۳:۲۲



هیأت انتخاب و داوری بخش سینمای کوتاه در چهلمین جشنواره فیلم فجر از سوی دبیر جشنواره چهلیم حکم گرفتند.

به گزارش ایسنا به نقل از مرکز اطلاع‌رسانی روابط عمومی جشنواره فیلم فجر، طی احکامی از سوی «مسعود نقاش‌زاده» دبیر چهلمین جشنواره فیلم فجر، دکتر «احمدرضا معتمدی» (کارگردان، نویسنده، نظریه‌پرداز و استاد دانشگاه)، «دانش اقباشاوی» (نویسنده و کارگردان) و «حامد جعفری» (تهیه‌کننده) به عنوان اعضای هیأت انتخاب و داوری بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند.

بر اساس این خبر، «احمدرضا معتمدی» متولد ۱۳۴۰ تهران، فیلمساز، استاد دانشگاه، نویسنده کتب سینمایی و نظریه‌پرداز سینما، دانش‌آموخته رشته اقتصاد از دانشگاه تهران و دارنده مدرک دکترای رشته فلسفه از **دانشگاه علامه طباطبایی** است که ساخت آثاری چون سوتفاهم، راه رفتن روی سیم، آلزایمر، قاعده بازی، دیوانه‌ای از قفس پرید، زشت و زیبا و هبوط را در کارنامه دارد.

«دانش اقباشاوی» متولد ۱۳۵۸ آبادان، دیپلم ادبیات، کارگردان و نویسنده فیلم‌های هیئات، تاج محل و عموزادگان و کارگردان سریال‌های تلویزیونی نامه آخر، دختر الهام و... است.

او کسب تندیس بهترین فیلم کوتاه داستانی از ششمین جشن سینمای ایران، ساخت ۴ فیلم کوتاه داستانی و ۴ مستند را در کارنامه دارد.

اقباشاوی، عضو انجمن سینمای جوانان ایران و رئیس هیأت مدیره انجمن صنفی برنامه‌ریزان و دستیاران کارگردان سینمای ایران است.

«حامد جعفری» متولد ۱۳۶۴ تهران، دانش آموخته رشته اقتصاد است و تهیه‌کنندگی بیش از ۱۵۰ برنامه مختلف سینمایی، سریال، مجموعه تلویزیونی و فیلم کوتاه را در کارنامه دارد که از آن جمله می‌توان به تهیه‌کنندگی آثاری چون بچه‌زرنگ، انقراض، فیلساف، شاهزاده روم، ۹:۲۰ دقیقه در بوشهر و... اشاره کرد.

او مدیرعامل گروه هنر پویا و عضو جامعه صنفی تهیه‌کنندگان فیلم سینمایی است و در سابقه او عضویت در هیأت داور سی و دومین و سی و چهارمین جشنواره فیلم کودک، داور یازدهمین جشنواره انیمیشن تهران به چشم می‌خورد.

بر اساس گاهشمار جشنواره، کار بازبینی و داور آثار بخش سینمای کوتاه آغاز شده و ۲۵ دی ماه، آثار منتخب این بخش معرفی خواهد شد.

چهلمین جشنواره فیلم فجر در دو بخش فرهنگی و رقابتی از ۱۲ تا ۲۲ بهمن به دبیری «مسعود نقاش‌زاده» برگزار می‌شود.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - سینما سینما
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - ایرنا
- معرفی هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه جشنواره فیلم فجر - خبرگزاری مهر
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - خبرگزاری رسا
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - شعار سال
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - خبرگزاری دفاع مقدس
- معرفی هیأت انتخاب و داور فیلم‌های مستند و کوتاه جشنواره فجر - ایلنا
- طی احکامی از سوی «مسعود نقاش‌زاده»؛ هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - خبرگزاری پانا
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه جشنواره فیلم فجر معرفی شدند سینما و تئاتر فرهنگی | - خبرگزاری تسنیم
- اعضای هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - سینما پرس
- معرفی هیأت انتخاب و داور فیلم‌های مستند و کوتاه جشنواره فجر - بولتن نیوز
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - خبرگزاری برنا
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - خبرگزاری صبا
- داوران فیلم کوتاه جشنواره فجر معرفی شدند - تدبیر و امید
- داوران فیلم کوتاه جشنواره فجر معرفی شدند - مملکت آنلاین
- هیأت انتخاب و داور بخش سینمای کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر معرفی شدند - سینمای نو

● معرفی داوران فیلم کوتاه جشنواره فجر - فرتاک نیوز

● معرفی هیأت انتخاب و داوری بخش سینمای مستند و کوتاه چهلمین جشنواره فیلم فجر - هنر آنلاین

● معرفی هیأت انتخاب و داوری فیلم‌های مستند و کوتاه جشنواره فجر - ایلنا

۲۳

دی
۱۴۰۰
۱۴:۴۴

برگزاری نشست «نقش متقابل والدین و معلمان برای هدایت دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»



منبع دیگر



خبرگزاری پانا

تهران (پانا) - نشست تخصصی «نقش متقابل والدین و معلمان برای هدایت دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی» توسط هسته پژوهشی یادگیری سیار دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، در این نشست صاحب نظرانی ایراد سخنرانی خواهند داشت که بر این اساس دکتر حسن ملکی معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارت آموزش و پرورش با عنوان «هدایت آموزشی والدین و معلمان بر دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»؛ دکتر سعید ربوشه، معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران، با موضوع «آسیب شناسی مشکلات دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»، دکتر احمد برجعلی رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی با موضوع «هدایت تربیتی والدین و معلمان بر دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»، دکتر یاشار نراقی عضو شورای مرکزی انجمن اولیا و معلمان با موضوع «راهکارهای همسویی خانه و مدرسه در آموزش‌های مجازی» سخنرانی می‌کنند. محمدرضا نیلی احمدآبادی رئیس هسته پژوهشی یادگیری سیار و عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی نیز مدیر این نشست است. این نشست امروز پنج شنبه ۲۳ دی ماه ۱۴۰۰ ساعت ۱۶ الی ۱۸ به صورت مجازی به نشانی meeting.atu.ac.ir/ch/ml برگزار می‌شود.

تهران (پانا) - نشست تخصصی «نقش متقابل والدین و معلمان برای هدایت دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی» توسط هسته پژوهشی یادگیری سیار **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود. به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، در این نشست صاحب نظرانی ایراد سخنرانی خواهند داشت که بر این اساس دکتر حسن ملکی معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارت آموزش و پرورش با عنوان «هدایت آموزشی والدین و معلمان بر دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»؛ دکتر سعید ربوشه، معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران، با موضوع «آسیب شناسی مشکلات دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»، دکتر احمد برجعلی رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه** طباطبائی با موضوع «هدایت تربیتی والدین و معلمان بر دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی»، دکتر یاشار نراقی عضو شورای مرکزی انجمن اولیا و معلمان با موضوع «راهکارهای همسویی خانه و مدرسه در آموزش‌های مجازی» سخنرانی می‌کنند. محمدرضا نیلی احمدآبادی رئیس هسته پژوهشی یادگیری سیار و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی نیز مدیر این نشست است. این نشست امروز پنج شنبه ۲۳ دی ماه ۱۴۰۰ ساعت ۱۶ الی ۱۸ به صورت مجازی به نشانی meeting.atu.ac.ir/ch/ml برگزار می‌شود. حضور در این نشست برای عموم آزاد است.

۲۴

دی
۱۴۰۰
۱۳:۰۰

خشت کج، دیوار کج / شماره بیست و سوم نشریه «حنیفا» منتشر شد



/ خبرگزاری دانشجو

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به همت بسیج دانشجویی دانشکده علوم ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبایی شماره بیست و سوم نشریه «حنیفا» منتشر شد.

در شماره بیست و سوم نشریه «حنیفا» به مدیر مسئولی امیر محمد اصغری و سردبیری متین شریفی به موضوعات فرهنگی و اجتماعی پرداخته می‌شود.

از جمله موضوعاتی که در این نشریه مطالعه می‌کنید، می‌توان به موضوع رسانه، فراسوی آموزش، رسانه شناسی: روی موج تجارت، شاد و انحصار آموزش مجازی و دیکتاتوری اقتصاد در آموزش اشاره کرد.

برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

۲۴

دی
۱۴۰۰
۱۲:۴۶

سقوط یک پله ای قیمت دلار و یورو بی توجهی بانک مرکزی به ایجاد رژیم ارزی



/ سایت خبری بازار

نرخ ارز در حالی متأثر از روند مذاکرات برجام با نوسان و شیب رو به پایین در حرکت است که کارشناسان معتقدند؛ بانک مرکزی تعیین کننده قیمت نهایی این کالا است اما فکری به حال ساماندهی این بازار نمی‌کند.

بازار؛ گروه بانک و بیمه: قیمت‌ها در بازار ارز مدتی است با فراز و فرود همراه است، این نوسان که حاصل دور جدید مذاکرات برجام در نخستین روزهای سال میلادی ۲۰۲۲ بوده نرخ ارز را در بازار دچار تغییر کرده است.

البته قیمت ارز در چند هفته گذشته به صورتی غیر واقعی روندی افزایشی به خود گرفت و از نرخ ۳۰ هزار تومان هم عبور کرد، اما پس از یکی دو روز دوباره به زیر ۳۰ هزار تومان آمد؛ این کاهش قیمت ادامه داشت تا اینکه دلار هم اکنون در سراسریی قیمت به کانال ۲۷ هزار تومان آمده است و پیش بینی می‌شود این روند به دلیل خوش بینی نسبت به انجام مذاکرات و توافقات برجامی طی روزها و هفته‌های پیش رو نیز ادامه دار باشد.

مهار نرخ ترم و توجه به رشد اقتصادی برای جلوگیری از رشد نرخ ارز اینکه توافقات در پی انجام مذاکراتی که درحال انجام است، تاثیر خود را بر روی قیمت ارز به جای می‌گذارد شکی نیست، اما به گفته کارشناسان، ساماندهی بازار ارز و اجرای سیاست گذاری‌های ارزی زمانی به آسانی اتفاق می‌افتد که شاخص‌های کلانی

چون رشد اقتصادی و مهار نرخ تورم به عنوان مهمترین فاکتور مورد توجه قرار گیرند تا نتیجه آن به کاهش خود به خود قیمت ارز در بازار شود.

علاوه بر این خبرگان اقتصادی تاکید دارند؛ برای پیشبرد اهداف اقتصادی کشور ثبات نرخ ارز در بازار از اهمیت ویژه ای برخوردار است در چنین شرایطی بانک مرکزی و برنامه ریزان اقتصادی باید به این موضوع مهم توجه کنند، زیرا نوسان نرخ ارز مدت هاست فعالان اقتصادی و دست اندرکاران حوزه کسب و کار را سر در گم کرده است.

در چنین شرایطی ایجاد یک برنامه منسجم برای ساماندهی بازار ارز با سیاست گذاری های درست و اصولی ضروری است تا یک نرخ مشخص ارز در بازار تعیین کننده شود.

نرخه که اکنون در بازار ارز کشور متفاوت بوده و این چند نرخه بودن در کنار نوسات قیمت ها در این بازار، مشکلات زیادی را برای مردم و فعالان اقتصادی ایجاد کرده است.

گره زدن قیمت ارز به مذاکرات برجام اشتباه است آلبرت بغزیان، کارشناس و استاد اقتصاد دانشگاه تهران در گفتگو با «بازار» درباره آینده قیمت ها در بازار ارز با توجه به نوسان نرخ ها و نابسامانی بازار گفت: بازار ارز این روزها متأثر از چگونگی نتایج مذاکرات برجام و سیاست های ناکارآمد بانک مرکزی دچار آشفتگی است در حالی که نباید قیمت ارز به عنوان نبض اقتصاد کشور به این صورت بی ثبات باشد.

وی با بیان اینکه نباید بازار ارز را به توافقات برجامی گره زد اظهارداشت: هر چند در صورت توافق نهایی و رفع همه تحریم ها این موضوع بی شک بر قیمت ارز و کاهش آن تاثیر می گذارد اما آن طور که مشخص است روند مذاکرات ادامه دار بوده و بانک مرکزی باید در این شرایط حساس بازار ارز را مدیریت کند، این در حالی است که در این آشفته بازار به جای مدیریت و برنامه ریزی هم اکنون قیمت ها از سوی بانک مرکزی در بازار متشکل ارزی تعیین و به صرافی ها اعلام می شود.

بانک مرکزی تعیین کننده نرخ ارز در بازار است نه دلالتن و فعالان ارزی این کارشناس اقتصادی اضافه کرد: تعیین قیمت ارز و تغییر نرخ تابلوها در این بازار حساس در دست بانک مرکزی است و هر آنچه بانک مرکزی نرخ دلار یا سایر ارزها را مشخص کند، بازار آزاد نیز با اضافه کردن ۱۵۰۰ تومان یا بیشتر و کمتر بر روی آن، قیمت ارز آزاد را تعیین می کند یعنی به هر اندازه بانک مرکزی نرخ ارز را پایین و یا بالا در نظر گیرد بازار آزاد نیز به تبع آن نرخ ها را تغییر می دهد تا مشخص شود بانک مرکزی تعیین کننده نهایی قیمت ها در این بازار است.

وی به ناکارآمدی بانک مرکزی در ساماندهی بازار ارز اشاره کرد و افزود: رئیس کل بانک مرکزی متاسفانه اقتصاددان نیست و سیاست های ارزی را به خوبی نمی داند حال از آنجایی که وی تفکری بورسی و سهام بازی دارد بنابراین هنوز نتوانسته است یک رژیم ارزی درست و حسابی را تشکیل و سیاست گذارهای ارزی اصولی را برای کنترل قیمت ها در بازار ارز و ساماندهی این بازار تدوین و اجرایی کند.

نگاه به برجام بازار ارز را آشفته کرده است لطفعلی بخشی، اقتصاددان و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز در گفتگو با «بازار» درباره نوسان این روزهای قیمت ارز در بازار گفت: نگاهها به برجام باعث شده که قیمت ها در بازار ارز هر لحظه دچار تغییر شوند که البته این رویکرد، رویکردی اشتباه است زیرا بازار را مدیران بانک مرکزی باید مدیریت کنند اما از آنجایی که بانک مرکزی نیز اختیار آن چنانی ندارد و گوش به فرمان دولت است، بنابراین تیم اقتصادی دولت باید با راهکاری اساسی این بازار مهم اقتصادی را به درستی مدیریت و سامان بخشند.

وی با بیان اینکه ساختار بانک مرکزی طوری است که مطیع دولت بوده و از خود سیاست گذاری مستقلی ندارد، اظهارداشت: هر اقدامی که بانک مرکزی در هر زمینه ای انجام دهد باید با دولت هماهنگ باشد.

به طور مثال بانک مرکزی هم اکنون و به راحتی می تواند قیمت ارز را کنترل و یا کاهشی کند اما با توجه به نیاز دولت به منابع مالی برای تامین کسری بودجه کشور و ... این بانک استقلال لازم را ندارد چرا که می داند دولت به چشم یک صندوق به ارز و بانک مرکزی نگاه می کند.

بی اختیاری بانک مرکزی در ساماندهی بازار ارز! | دلار و یورو در مسیر کاهش قیمت این اقتصاددان افزود: اکنون که ارز در بازار با نوسان قیمت همراه است، بانک مرکزی باید با برنامه ریزی درست، قیمت این کالا را مدیریت و به ثبات برساند اما این بانک در این مسیر نه تنها اختیار لازم را از خود ندارد بلکه در مدیریت ارز نیز دست به عصا است.

ازطرفی فعالان بازار ارز نیز این روزها گوش به زنگ روند انجام مذاکرات و اخبار منتشره برجام هستند طوری که هر زمان اخبار خوش از وین به گوش می رسد همه فروشنده ارز شده و هر موقع اخبار منفی از روند مذاکرات اعلام شود قیمت ها روندی افزایشی به خود می گیرند.

بنا به این گزارش، قیمت ها دیروز پنج شنبه و در پایان معاملات هفتگی بازار ارز روندی نزولی داشتند، طوری که قیمت دلار آزاد از ۲۸ هزار و ۱۰۰ تومان روز چهارشنبه، دیروز با یک پله سقوط به کانال ۲۷ هزار تومان آمد و هر دلار آمریکا با ۲۷ هزار و ۸۰۰ تومان در بازار معامله شد.

این کاهش قیمت در حالی اتفاق افتاد که نرخ ارز دیروز در صرافی های بانکی نیز کاهشی شده بود طوری که قیمت دلار صرافی ها به ۲۶ هزار ۶۵۰ تومان و قیمت یورو با یک پله سقوط به ۲۹ هزار و ۹۸۰ تومان رسید. درحالی که قیمت این نوع ارزها روز چهارشنبه به ترتیب ۲۶ هزار و ۷۳۰ تومان و قیمت یورو ۳۰ هزار و ۳۲۰ تومان رقم خورده بود.

