بولتن خبری دانشگاه علامه طباطبائی

22 تا 29 آبان 1400

روابط عمومی

فهرست مطالب

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
افزودن ۱۰ فصل جدید به «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» | گزیده غزلیات طالب آملی با موضوع زیبایی‌شناسی منتشر می‌شود توفیق	هنر آنلاین	۱
یک ناسیونالیست دلباخته‌ی مذهب/ داستایِفسکی مسیح روس را برتر از مسیح غرب می‌دید/ در کنار داستایسفکی نباید نامی از فاشیسم برد	ایلنا	
فرشاد مومنی (اقتصاددان): اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی خواهد شد	عصر ایران	
نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» برگزار می‌شود	ایکنا	
هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است/ این روند دولت را ورشکستگی می‌کند/ با این عزل و نصب‌ها شیوه حکمرانی اصلاح نمی‌شود اعتماد آنلاین · عصر اعتبار · فصل اقتصاد · فصل اقتصاد	ایلنا	۴
دوره‌های آموزش قرآن از سوی دانشگاه علامه برگزار می‌شود	ایکنا	
نشست «حوزه‌های تخصصی علوم انسانی از نگاه قرآن و عترت» برگزار می‌شود	ایکنا	
نشست علمی «حمایت از داده‌های شخصی کودکان در فضای مجازی»	ایسنا	
مصطفی قمری‌وفا مدیر جدید روابط عمومی بانک مرکزی شد خبرگزاری میزان	خبرگزاری دانشجو	۱
واکنش یک اقتصاددان به لایحه حذف ارز ۴۲۰۰ تومانی: دولت در باتلاق بدهی فرو می رود	روزنو	
چاق کردن دلالان عدالت نیست	روزنامه تجارت	
مذاکرات ایران و عربستان و تاثیر آن بر منطقه غرب آسیا/ با همکاری ایران و عربستان مشکلات منطقه ای حل می‌شود	خبرنامه دانشجویان ایران	
در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم خبرنامه دانشجویان ایران · سیناپرس · خبرگزاری دانشجو · خبرگزاری صدا و سیما · خبرگزاری مهر · آریانیوز	ایسنا	۶
نشست دانشجویی آسیب‌شناسی زنان خانه‌دار	ایسنا	

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
رقابت ۶۲ تیم در دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد خبرگزاری صداوسیما کیش	خبرگزاری صدا و سیما	۱
برپایی هم اندیشی "چگونگی تحول در علوم انسانی" خبرگزاری دانشجو	خبرگزاری صدا و سیما	۱
وبینار «ارائه راهکارهای تربیت دینی از نگاه معصومین» برگزار می‌شود	ایسنا	
سخنرانی عبدالکریمی، مقصودی، نصری و پورحسن در رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران»	ایلنا	
هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی	روزنامه صبح اقتصاد	
برنامه راهبردی دانشگاه علامه طراحی می‌شود / افزایش جذب دانشجویان خارجی خبرگزاری دانشجو روزنامه نصف جهان ناطقان افق تازه ایسنا	خبرگزاری دانشجو	۵
مجموعه آثار علامه محمدتقی جعفری رونمایی می‌شود روزنامه وطن امروز خبرگزاری دفاع مقدس ایکنا هرمزبان	خبرگزاری مهر	۴
دیدار اعضای شورای مرکزی اتحادیه انجمن های علمی علوم سیاسی با اساتید و مسئولان	ایسنا	
ابرتورم در راه است؟	روزنامه کارون	
نشست «روان‌شناسی قرآن‌بنیان» برگزار می‌شود	ایکنا	
طبق گزارشات رسمی، عدم اثرگذاری دلار ۴۲۰۰ روی زندگی مردم دروغ است!	شعار سال	
تحصیل دانشجویان تحصیلات تکمیلی از ابتدای آذرماه حضوری است	خبرنامه دانشجویان ایران	
فعالیت‌های قرآنی را نمی‌توان دستوری پیش برد	ایکنا	
مراکز رشد بستری برای مهارت آموزی دانشجویان هستند	خبرگزاری میزان	
شماره جدید نشریه «دوپامین» منتشر شد	ایسنا	
اخراج و بازنشستگی اجباری برخی اساتید/ آزادی و استقلال دانشگاه‌ها را گرفتند/ ادامه تحصیل دانشجویان از سرِ بیکاری است/تا کسی صحبت از مسائل کشور می‌کند، انگ وابستگی به او می‌زنند بهار نیوز	ایلنا	۱

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
چاپ مقالات بی ارزش در ازای پول نگران کننده است خبرگزاری رسا · شعار سال · خبرنامه دانشجویان ایران	خبرگزاری مهر	۳
علامه طباطبائی زمینه‌ساز وحدت حوزه و دانشگاه بوده است خبرگزاری صدا و سیما · ادیان نیوز	خبرگزاری آنا	۲
علامه طباطبایی توجه به قرآن را در حوزه علمیه از حاشیه به متن آورد	ایکنا	
ضرورت تحول در علوم انسانی با استفاده از رشته‌های میان رشته‌ای خبرگزاری آنا	خبرگزاری آنا	۱
او مظهر جامعیت و عقلانیت است خبرگزاری دانشجو · خبرگزاری تسنیم · خبرگزاری ایمنا · ایرنا · خبرگزاری صدا و سیما · خبرنامه دانشجویان ایران · خبرگزاری مهر · وزارت علوم · سیناپرس · پایگاه اطلاع رسانی دولت · الف · ایسنا	ایکنا	۱۲
واحدی: آمادگی ۸۰ درصدی دانشگاه علامه برای پذیرش دانشجویان	خبرگزاری دانشجو	
افزودن ۱۰ فصل جدید به «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» ؛ گزیده غزلیات طالب آملی با موضوع زیبایی‌شناسی منتشر می‌شود ا هنر آنلاین	توفیق	۱
«نشست سازماندهی دانش» ۲۵ آبان برگزار می شود	لیزنا	
پاسخگویی علامه طباطبایی به پرسش‌های دنیای معاصر با بهره‌گیری از قرآن خبرگزاری تسنیم · وزارت علوم	ایکنا	۲
تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است وزارت علوم	ایکنا	۱
فیلم	گذر در موزه علامه طباطبایی	ایکنا	
حلقه آثار نمایشنامه‌نویس آمریکایی تکمیل شد/جن‌گیری اونیل در ایران	خبرگزاری مهر	
مسابقه «ناداستان» برگزار می‌شود	ایسنا	

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم؟ خبرگزاری تسنیم · تهران پرس · وزارت علوم · روزنامه سیاست روز	ایکنا	۴
وظیفه نخست فیلسوف آن است که دردها و کژی‌های جامعه را دریابد	شعار سال	
وبینار «دیابت تیپ ۲ و دیابت بارداری» برگزار می‌شود	ایسنا	
طبقه صاحب رانت در ایران همواره از عدم شفافیت مالی سود می‌برد دیده بان ایران	ایکنا	۱
بایسته‌ها و نبایسته‌های تحول در علوم انسانی کدامند؟/ اجرایی شدن خروجی نشست‌ها ایکنا · خبرگزاری آنا	خبرگزاری آنا	۲
چهارمین میزگرد تخصصی بازآرایی نظام رسانه‌ای کشور	دفتر مطالعات و برنامه ریزی رسانه ها	
فلسفه نوصدرایی نقش ساخت لایه زیرین علوم انسانی را برعهده دارد ایسنا · ایکنا	خبرگزاری آنا	۲
طالبان علوم انسانی در مشاغل عمده، جایگاهی برای خود نمی‌بینند	خبرگزاری آنا	
قیمت کتاب باید جدا از مساله ارزی بررسی شود	ایرنا	
مهدی گلشنی: غربی‌ها افکار الحادی مورد نظرشان را وارد کشور ما کرده‌اند خبرگزاری تسنیم	ایکنا	۱
حقوق مالکیت فکری ملاحظات بومی نیاز دارد	ایرنا	
مهم‌ترین خبرهای جامعه که در ۲۴ آبان ماه رخ داد	خبرگزاری میزان	
شرح مثنوی علامه جعفری مهمترین اثر عرفانی به زبان هنر است	ایرنا	
اعتراض برخی استادان دانشگاه در ایران به اخراج و بازنشستگی اجباری برخی همکارانشان	آر اف آی	
رستمی: چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم	خبرگزاری فارس	
پیش بینی ورشکستگی احتمالی مالی ایران در ۱۴۰۶ با افزایش نرخ ارز عصر ایران · پایگاه خبری صدآنلاین · رکنا · روز پلاس · عصر ایران · ساحت کرمانشاه · فرارو · اقتصاد نامه · ناطقان · یاز اکو	شعار سال	۱۰

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
نشست«کتابخانه تخصصی و برنامه‌ریزی و بهبود مستمر» در دو روز برگزار می‌شود	لیزنا	
فراخوان جذب نیروی کار در جهاد دانشگاهی علامه طباطبایی سیناپرس	ایسنا	۱
لزوم توجه به بنا و فضای فیزیکی زیارتگاه‌ها در فرهنگ زیارت	خبرگزاری مهر	
نشست علمی ترویجی «دیپلماسی اقتصادی» برگزار می‌شود	ایسنا	
ورود فلسفه اسلامی به معرفت‌شناسی یا انسان‌شناسی از باب لوازم هستی‌شناسی است/ فلسفه اسلامی «فطرت‌بنیاد» قلمداد می‌شود/ فلسفه صدرایی همچنان یکی از قوی‌ترین مشرب‌های فلسفه اسلامی است خبرگزاری مهر ایران آنلاین	ایلنا	۲
نشست «چگونگی تحول در علوم انسانی» در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود خبرگزاری صدا و سیما	خبرگزاری دانشجو	۱
ماه‌نامه‌ی دانشجویی بینش اقتصادی نشریه بینش اقتصادی	ویرگول	
مکانیسم‌های کمک به اقتدار بخشی انسان در گسترشِ وجود	ایکنا	
روان‌شناسی قرآن‌بنیان قرار است چه کارهایی انجام دهد؟	ایکنا	
اقتضائات جهانی نمی‌گذارد دیگری را نادیده بگیریم	ایکنا	
بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام خبرنامه دانشجویان ایران سیناپرس خبرگزاری دانشجو ایسنا خبرگزاری مهر آریانیوز	خبرگزاری صدا و سیما	۶
آغاز آموزش حضوری در دانشگاه علامه از ۶ آذر خبرگزاری دانشجو روزنامه نصف جهان خبرگزاری تسنیم پرسون ایلنا ناطقان افق تازه ایسنا	خبرگزاری مهر	۸
معتمدی: پرونده اساتید موردار بررسی می‌شود / مشکل کمبود استاد در دانشگاه نداریم روزنامه نصف جهان خبرگزاری مهر خبرگزاری تسنیم پرسون ایلنا ناطقان افق تازه خبرگزاری دانشجو ایسنا	خبرگزاری دانشجو	۹

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی سیاسی | خبرگزاری دانشجو، روزنامه نصف جهان، خبرگزاری مهر، پرسون، ایلنا، ناطقان، افق تازه، ایسنا	خبرگزاری تسنیم	۸
ضرورت تحول در علوم انسانی با استفاده از رشته‌های میان رشته‌ای خبرگزاری آنا	خبرگزاری آنا	۱
واحدی: وضعیت مطلوبی در بودجه‌های رفاهی نداریم / لزوم اختصاص بودجه مناسب از سوی وزارت علوم و صندوق رفاه دانشجویان	خبرگزاری دانشجو	
جوانان مستعد دیگر "رشته مهندسی" را انتخاب نمی‌کنند/ "رشته دبیری" انتخابِ تعداد زیادی از رتبه‌های زیر هزار روزنو، روزنامه نصف جهان، انتخاب، ۵۵ آنلاین، خبرداغ، خبرآنلاین	ایلنا	۶
کتاب «با تو آغاز می‌شوم (گزیده شعر معاصر ایران)» پخش و رونمایی می شود روابط عمومی سازمان صدا و سیما، هنر صدا	خبرگزاری برنا	۲
«یوسف نوری» به عنوان سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد اصفهان امروز، الف، آریانیوز، دیده بان ایران، باشگاه خبرنگاران شبکه خبری تحلیلی حزب الله، فرتاک نیوز، تابناک، ساعت ۲۴ روزنامه وطن امروز، جمهوریت، وانا، بهار نیوز، انتخاب، روزنامه مردم سالاری خبرآنلاین، ساعد نیوز، روزنامه دنیای اقتصاد، پایگاه خبری همه نیوز، هشت دی خبرگزاری برنا، عصر ایران، ایسنا، تیک، تدبیر و امید، همشهری آنلاین آفتاب ایر	ایلنا	۲۷
سرپرستان دانشکده‌های ادبیات فارسی و علوم ارتباطات منصوب شدند	خبرگزاری مهر	
انتصاب سرپرست دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی خبرگزاری صبا	ایسنا	۱
دوره‌های آموزشی قرآن در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود	ایکنا	

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
چرا از فلسفه به عنوان "مادر علوم" یاد می‌شود؟/ نکاتی در باب تحول در فلسفه اسلامی خبرگزاری آنا ایکنا	ایسنا	۲
دبیرخانه ملی اوتیسم در خراسان رضوی راه اندازی می شود خبرگزاری صداوسیما خراسان رضوی	خبرگزاری صدا و سیما	۱
ببینید دلار ۴۲۰۰ تومانی چه تاثیری روی زندگی مردم گذاشت؟	خبرآنلاین	
برخی عقل، تجربه و اجتهاد در نصوص را تعطیل می‌کنند/ اخباری مسلک نشویم خبرگزاری آنا خبرگزاری آنا	ایکنا	۲
حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است خبرگزاری فارس خبرداغ خبرگزاری صدا و سیما ایکنا آخرین خبر ادیان نیوز ایکنا	خبرگزاری فارس	۷
میراث بزرگ علامه طباطبایی، مَشرب عقلانی اوست خبرگزاری فارس خبرداغ خبرگزاری فارس آخرین خبر ادیان نیوز خبرگزاری آنا	خبرگزاری صدا و سیما	۶
لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است خبرگزاری دانشجو خبرگزاری تسنیم ایکنا خبرگزاری ایمنا ایرنا خبرگزاری صدا و سیما خبرنامه دانشجویان ایران خبرگزاری مهر سیناپرس پایگاه اطلاع رسانی دولت الف ایسنا	وزارت علوم	۱۲
سرپرست دانشگاه علامه: نباید فقط روی مقاله تاکید کنیم خبرگزاری رسا شعار سال خبرگزاری مهر	خبرنامه دانشجویان ایران	۳

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است خبرگزاری دانشجو · خبرگزاری تسنیم · ایکنا · خبرگزاری ایمنا · ایرنا · خبرگزاری صدا و سیما · خبرنامه دانشجویان ایران · خبرگزاری مهر · وزارت علوم · سیناپرس · پایگاه اطلاع رسانی دولت · الف	ایسنا	۱۲
رستمی: علوم انسانی مبتنی بر تحول باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد/ معتمدی: برای تحول در علوم انسانی گام برمی‌داریم خبرگزاری دانشجو · خبرگزاری تسنیم · ایکنا · خبرگزاری ایمنا · ایرنا · خبرگزاری صدا و سیما · وزارت علوم · وزارت علوم · الف · ایسنا	خبرنامه دانشجویان ایران	۱۰
هشدار دوباره دانشگاه آزاد به دانشجویان بدهکار / دانشگاه علامه پرونده اساتید متخلف را بررسی می‌کند آرا نیوز	خبرگزاری دانشجو	۱
مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | خبرگزاری دانشجو · ایکنا · ایکنا · ایکنا · خبرگزاری ایمنا · ایرنا · خبرگزاری صدا و سیما · خبرنامه دانشجویان ایران · خبرگزاری مهر · وزارت علوم · سیناپرس · تهران پرس · پایگاه اطلاع رسانی دولت · وزارت علوم · الف · ایکنا · ایسنا · روزنامه سیاست روز	خبرگزاری تسنیم	۱۸
آغاز سومین دوره طرح ملی فصل سخن هم‌زمان با هفته کتاب ایکنا · خبرگزاری دانشجو	ایلنا	۲
نظر ژیژک درباره کارت واکسن تقلبی و ترافیک برنامه‌های فلسفی	خبرگزاری مهر	
در طراحی خدمت، یکی از مهم ترین متغیرها، همدلی بین طراح خدمت و خدمت گیرنده است خبرگزاری پانا · نهاد کتابخانه های عمومی کشور	لیزنا	۲

عنوان مطلب	منبع	دیگر منابع
مردان وقتی به «آخر خط» می رسند درخواست کمک می کنند/چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی خبرگزاری پانا · بهار نیوز · تابناک · اعتماد آنلاین · برترین‌ها · پایگاه خبری تحلیلی دارو و سلامت · عصر خبر · خبر خودرو · دانا · عصر ایران · سلام نو · روزنامه سیاست روز	ایسنا	۱۲
هدف سفر گروسی زمینه‌سازی مذاکرات ۸ آذر است افق تهران · نبض نفت · آفتاب ایر	ایرنا	۳
مراسم بزرگداشت حکیم« فارابی» برگزار می شود ایلنا · ایسنا · وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی · الف · پایگاه خبری اخبار خوب · خبرگزاری بین المللی ایران پرس	خبرگزاری مهر	۶
در نکوداشت نخستین سالروز درگذشت استاد فقید علوم سیاسی مطرح شد: پروژه فیرحی آشتی سنت دینی با دنیای مدرن بود/ سخنان کاشی، نوبهار و کریمی پایگاه خبری جماران · ایکنا	پایگاه خبری جماران	۲

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۰۰:۱۳

افزودن ۱۰ فصل جدید به «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» | گزیده غزلیات طالب آملی با موضوع زیبایی‌شناسی منتشر می‌شود

هنر آنلاین / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: توفیق

احمد تمیم‌داری دو کتاب تالیفی و ترجمه جدیدی از «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» را در دست انتشار دارد.

گروه فرهنگ و ادبیات هنرآنلاین: احمد تمیم‌داری ادیب، زبان‌شناس و فارسی‌پژوه، با این توضیح که ویراست جدید کتاب «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» از سوی نشر بایا منتشر می‌شود به هنرآنلاین گفت: این کتاب نوشته بنت اندرو و نیکولاس رویل از نویسندگان انگلیسی است و در سال ۸۸ توسط پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی منتشر شده.

این دو نویسنده، ۱۰ فصل جدید به کتاب افزوده‌اند که در ویراست جدید این فصول را ترجمه کرده‌ام تا نسخه کامل آن در دسترس علاقه‌مندان قرار بگیرد.او با بیان این که کتاب از راه‌هایی متفاوت برای اندیشیدن درباره ادبیات و نقد می‌گوید، افزود: کتاب قبلی بیست و چهار مفهوم مهم نقد ادبی را دربرمی‌گرفت و اثر جدید با افزودن ۱۰ فصل جدید به ۳۴ مفهوم برای بررسی داستان رسیده که بی‌نظیر است.تمیم‌داری با این توضیح که کتاب «گزیده غزلیات طالب آملی» مراحل چاپ را در نشر بایا سپری می‌کند، ادامه‌داد: طالب آملی شاعر سبک هندی است.

بخشی از عرفان و ادب عصر صفوی مربوط به سبک هند و ایرانی است که سبک بسیار مهمی به شمار می‌رود.

ادبای قدیم ما چندان به آن توجه نکرده‌اند در حالی که سبک هند و ایرانی مهم‌ترین سبکی است که حدود ۲۵۰ سال بین ایران و هند وجود داشته و در هند هم‌چنان ادامه دارد.

خودم اصلا با گزیده‌نویسی موافق نیستم برای این که دیوان اصلی فراموش می‌شود ولی چون در این اثر روی زیبایی‌شناسی تاکید دارم گزیده شده است.

مبحث زیبایی‌شناسی بسیار مهم است و کمتر درباره آن مطالعه می‌شود.

این کتاب مقدمه‌ای مفصل نیز راجع به زیبایی‌شناسی ادبی در سبک هندی و ایرانی دارد.او با بیان این که جلد دوم کتاب «جرعه جام» نیز پس از تصحیح مقالات نشر می‌یابد، اظهارداشت: این اثر نیز مانند جلد نخست که در سال ۹۸ منتشر شده حاوی مقالاتی با موضوعات ادبی است.

این جلد هفت مقاله را دربرمی‌گیرد و از سوی نشر بایا به چاپ می‌رسد.این استاد تمام گروه ادبیات فارسی دانشگاه علامه طباطبایی، دوشنبه ۲۴ آبان ماه در موسسه فرهنگی اکو، درباره اهمیت علامه اقبال لاهوری در کشورهای فارسی زبان و فرهنگ اسلامی سخنرانی دارد.

دیگر منابع منتشر کننده

- افزودن ۱۰ فصل جدید به «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» ؛ گزیده غزلیات طالب آملی با موضوع زیبایی‌شناسی منتشر می‌شود | - توفیق

یک ناسیونالیست دلباخته‌ی مذهب/ داستایِفسکی مسیح روس را برتر از مسیح غرب می‌دید/ در کنار داستایسفکی نباید نامی از فاشیسم برد

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۰۷:۴۱

ایلنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

داستایفسکی معتقد است برای اینکه مسیحیت را گسترش دهیم و بخواهیم شرایط را برای ظهور فراهم نماییم، باید سرزمین‌های دیگر را تصرف کنیم تا از این طریق مرکزیت مسیحیت مسکو حفظ شود. به این دلیل از آن اندیشه دفاع می‌کند و مدافع حملات تزار است.

داستایفسکی معتقد است برای اینکه مسیحیت را گسترش دهیم و بخواهیم شرایط را برای ظهور فراهم نماییم، باید سرزمین‌های دیگر را تصرف کنیم تا از این طریق مرکزیت مسیحیت مسکو حفظ شود.
به این دلیل از آن اندیشه دفاع می‌کند و مدافع حملات تزار است.
به گزارش خبرنگار ایلنا، بیستم آبان، مصادف با ۱۱ نوامبر، دویستمین زادروز نویسنده شهیر روسی، فیودور میخایلوویچ داستایِفسکی است.
او به عنوان یک نویسنده‌ی بزرگ در سطح جهان شناخته می‌شود که در داستان‌های خود با سرمشقی اخلاقی پیش می‌رود.
با این وصف همو خصایلی اعتقادی دارد که شاید از آن‌ها بی‌اطلاع باشیم.
در گفت‌وگو با امیر نصری (دانشیار فلسفه هنر دانشگاه علامه طباطبایی و نویسنده‌ی کتاب «پوست در برابر پوست») سعی کردیم زوایای پنهان زندگی داستایفسکی را بیشتر مورد بررسی قرار دهیم.
نصری با اشاره به غرب‌ستیز بودن داستایفسکی می‌گوید: «بعدها که مثلث فکری این نویسنده شکل می‌گیرد (مثلثی مبتنی بر یک اندیشه‌ی ناسیونالیستی که شامل اسلاوگرایی، آیین ارتدکس و حاکمیت تزار است) نوعی نگاه ضدغربی را در ذهن خود می‌پروراند.» او ادامه می‌دهد: «در حقیقت تفکر او پیوندی است که میان ایده‌های ناسیونالیستی و ایده‌های مذهبی برقرار می‌شود؛ به عبارتی همان رویکرد ملی و دینی.
داستایسفکی طبیعتا روح اسلاوگرایی دارد.
او معتقد بود که روس‌ها باید سراسر اروپای شرقی را تصرف کنند که از قضا در قرن ۲۰ این رخداد به وقوع می‌پیوندد.» این استاد دانشگاه تصریح کرد: «داستایفسکی معتقد است برای اینکه مسیحیت را گسترش دهیم و بخواهیم شرایط را برای ظهور فراهم نماییم، باید سرزمین‌های دیگر را تصرف کنیم تا از این طریق مرکزیت مسیحیت مسکو حفظ شود.
به این دلیل مدافع حملات تزار است.» در ادامه‌ی این مصاحبه از برخی اعتقادات داستایِفسکی بیشتر می‌خوانید.
در ایده‌های داستایفسکی یک دوآلیسم غربی – روسی به چشم می‌آید؛ به گونه‌ای که حتی شاید بتوان آنرا مصداق تقابل خیر و شر تلقی کرد.
این خصلت را تا چه میزان می‌توان شبیه غرب زدگی جلال آل احمد دانست؟

ببینید؛ داستایفسکی در مواجهه با غرب دچار افراط و تفریط می‌شود.
او در دوره‌ی اول زندگی خود، یعنی پیش از زندان و تبعید، دارای نگاه کاملا مثبتی است.
در واقع نوعی شیفتگی را نزد داستایفسکی نسبت به غرب می‌توان دید.
او به زبان فرانسه مسلط بود و در آن دوران آثار فرانسوی را ترجمه می‌کرد.
همچنین در حلقه‌ی "چرنیشفسکی" که روشنفکرانِ غرب‌گرا در آن فعالیت داشتند، حضور می‌یافت.

اما داستایفسکی دوم، یعنی بعد از دوران تبعید و زندان، نگاهی غرب‌ستیز به خود می‌گیرد.
این نگاه یک نگاه کاملا افراطی است.
در این دوران با مظاهر مختلف فرهنگ غربی مخالف است و از جبهه روسیه در مقابل غرب صحبت می‌کند.
شاید بهترین ارجاع در خصوص این سال‌ها، رمان "یادداشت‌های زیرزمینی" باشد.
کاراکتر مرد زیرزمینی، این تقابل را به خوبی نشان می‌دهد.
از طرفی شخصیت‌هایی مثل "راسکولنیکف" همین رویه را ادامه می‌دهند.
شخصیت راسکولنیکف در رمان "جنایات و مکافات" از آن جهت که نیهیلیست است و به غرب تمایل دارد، آن وقایع ناگوار برایش رخ می‌دهد.
در رمان "ابله" نیز همین وضعیت برای "ایپولیت" اتفاق می‌افتد.
در مجموع چنین رویکرد افراطی نسبت به غرب در قلم داستایفسکی دوم به چشم می‌آید.
در یادداشت‌های زیرزمینی، در نهایت مساله به جایی می‌رسد که او علنا می‌گوید، متر و معیار غربی دیگر هیچ فایده‌ای ندارد.
اما در مورد آل احمد، باید گفت که این نویسنده‌ی ایرانی از داستایفسکی متاثر بود.
او مترجم آثار داستایفسکی است.
با این حال نمی‌توان گفت که آل احمد به طور مستقیم در نظریه‌ی غرب زدگی، صرفا از داستایفسکی تاثیرپذیر بود.
افراد دیگر در این نگاه نقش داشتند.
تفکر آل احمد در مجموع از فردید اتخاذ شد.
با این وصف این تاثیرپذیری به گونه‌ای بود که جلال، فهمی جامع نسبت به دیدگاه فلسفی فردید نداشت.
به همین خاطر وقتی با غرب زدگی آل احمد مواجه می‌شویم، در سطحی مشخص و معین، مباحث محدودی از فردید به چشم می‌آید.
به این موضوع اشاره داشتید که داستایفسکی بعد از زندان و تبعید، روسیه و غرب را در مقابل همدیگر قرار می‌دهد.
سوال این است که در زندان و دوران تبعید چه اتفاقی برای داستایفسکی رخ می‌دهد که اینگونه نظرش در قبال جهان غرب متغیر گردید؟

سال‌های زندان و تبعید داستایفسکی منجر به آشنایی او با روسیه شد.
هیچ نویسنده‌ی روسی، تا این حد که داستایفسکی به مردم روس نزیک شد، نتوانست همنشین شود.
نه "تولستوی" و نه "تورگنیف" تا این میزان به مردم خود نزدیک نشدند.
داستایفسکی می‌گوید که کشاورزان روس را در آن دوران درک می‌کرد.
بسیاری از مولفه‌هایی که بعدها در رمان‌های دوم داستایفسکی می‌بینیم، عموما اخلاق محور هستند.
این رویکرد به جهت همین نزدیکی با عامه مردم است.
بخش دیگر دلیل تقابل داستایفسکی با غرب، به سرخوردگی او از روشنفکران روسی بازمی‌گردد که غالبا روشنفکرانی غرب‌گرا بودند.
در آن دوران، یعنی سال‌های تبعید و زندان، داستایفسکی مجددا به کتاب مقدس رجوع کرده و چندین و چند بار کتاب مقدس را مرور می‌کند.
این آشنایی با آموزه‌های کتاب مقدس بر تفکر داستایفسکی تاثیر می‌گذارد.
بعدها که مثلث فکری این نویسنده شکل می‌گیرد (مثلثی مبتنی بر یک اندیشه‌ی ناسیونالیستی که شامل اسلاوگرایی، آیین ارتدکس و حاکمیت تزار است) نوعی نگاه ضد غربی را در ذهن خود می‌پروراند.

او تاویلی از مسیح غربی و مسیح روسی هم دارد.
آیا این نگاه را می‌توان مصداق افراط در اعتقادات دینی او دانست یا خیر؟

به نظر من این موضوع افراط نیست.
در حقیقت ما با دو مسیحیت متفاوت رو به رو هستیم.
یکی مسحیت شرقی یا ارتدکس و دیگری مسیحیت غربی یا همان کاتولیک.
تقابل بین کلیسای ارتدکس و کاتولیک قرن‌ها وجود داشته است.
ارتدکس‌ها معتقد هستند که مسکو، رم سوم است.
از این دیدگاه اگر هم در آینده قرار باشد یک منجی ظهور کند، آن منجی در خاک روسیه ظهور خواهد کرد.
البته این باور ارتدکس‌ها، از این حیث یک باور افراطی محسوب می‌شود.
اگر از این منظر ببینیم، داستایفسکی وقتی ایمانی تام و تمام و اعتقادی مبتنی بر آیین ارتدکس را انتخاب می‌کند، طبیعتا صورت مقابل آن، آیین کاتولیک قرار می‌گیرد.
به این دلیل آیین کاتولیک از دیدگاه او، یک نوع انحراف محسوب می‌شود.
از قضا این رویکرد در رمان "برادران کارامازوف" دیده می‌شود که در آن نقد صریحی به کلیسای کاتولیک درج شده است.
طی آن گفتمان، کلیسای کاتولیک آموزه‌های مسیح را تحریف کرد.
در رمان "ابله" نیز می‌بینیم که آگلایا دین خود را تغییر می‌دهد و به خاطر ازدواج با یک مسیحی کاتولیک، از آیین ارتدکس دست می‌کشد.
این تغییر مذهب در تفکر داستایفسکی به مثابه یک خودکشی محسوب می‌شود.
در نهایت باید گفت که چنین نگاهی ریشه در نزاع بین دو کلیسای مذکور دارد.
داستایسفکی جمله‌ای دارد که می‌گوید روح اسلاو، ظرفی است که جمیع انسان‌ها را می تواند در خود بگنجاند.
در مجموع او به منجی بودن روس‌ها اعتقاد داشت؛ طوری که روسیه بتواند دیگر ملل را در خود جذب کند.
این نگاه داستایفسکی چه تفاوتی با نگاه یک فاشیست می‌تواند داشته باشد؟ چه فرقی بین ایده‌ی برتری نژادی و نگاه داستایفسکی می‌توان ابراز کرد؟

من اعتقاد دارم که در کنار داستایسفکی نباید نامی از فاشیسم برد.
این رویکرد رویکرد فاشسیتی نیست؛ بلکه یک نوع "ناسیونالیسم افراطی" است.
در حقیقت تفکر او پیوندی است که میان ایده‌های ناسیونالیستی و ایده‌های مذهبی برقرار می‌شود؛ به عبارتی همان رویکرد ملی و دینی.
در صورتی که فاشسیم فراتر از این موارد است.
داستایسفکی طبیعتا روح اسلاوگرایی دارد.
او معتقد بود که روس‌ها باید سراسر اروپای شرقی را تصرف کنند که از قضا در قرن ۲۰ این رخداد به وقوع می‌پیوندد.
داستایفسکی در سال‌های آخر زندگی خود از اندیشه‌های استعماری تزار دفاع می‌کند.
او اعتقاد دارد که باید قسطنطنیّه را تصرف کنند.
از نظر او باید استانبول تصرف می‌شد.
در خصوص این نویسنده، من فکر می‌کنم، به جای اینکه از ایده‌ی برتری نژادی استفاده کنیم، بهتر است که از برتری مذهبی و قومی استفاده کرد.
البته این نگاه نیز حاصل پیوند میان آیین ارتدکس و اسلاوگرایی است.

او جمله‌ای در "شیاطین" دارد که اگر می‌خواهی روس باشی، حتما باید ارتدکس باشی.
پیوند بین این دو ایده، وقتی معنای بیشتری پیدا می‌کند که روح ضد غربی در آن می‌دمد.
داستایفسکی در کنار خصایلی که به آن اشاره داشتید، در داستان‌های خود از طرح "مجنونان مقدس" استفاده می‌کند.
چنین افرادی که غالبا شخصیت خود را از متون مقدس می‌گیرند، به لحاظ اخلاقی چه تفاوت‌هایی با مسیح و مسیحیان غربی دارند؟

در حقیقت مجنون مقدس، به تذکره‌های قدیسان در سنت روسی اختصاص دارد.
مجنونان مقدس، یک مفهوم کاملا روسی به شمار می‌آید.
مفهومی است که در سنت ارتدکسِ روسی مطرح می‌شود و برگرفته از آن نوع شخصیت‌پردازی است که در تذکره‌های قدیسان قابل ملاحظه می‌باشد.
ناگفته نماند که در مسیحیت غربی، این مساله، ارزش نیست؛ چراکه مسیحیت غربی کاراکتر مجنون مقدس را ندارد.
کاراکتر فردی را ندارد که به خاطر وجود مسیح، دچار جنون شود.
داستایفسکی چنین ایده‌ای را از تذکره‌های قدیسان می‌گیرد و نه از متون مقدس.
می‌دانیم که باید بین این دو منبع (تذکره‌های قدیسان و متون مقدس) تمایز گذاشت.
متن مقدس همان کتاب مقدس آسمانی است.
با این وصف کتاب مقدس، مجموعه‌ای از شرح‌ها و روایت‌هایی را در بر دارد که این روایت‌ها، روایت‌هایی قومی و عامیانه هستند.
از طرفی داستایسفکی این موارد را به عنوان یک مولفه فرهنگی، از سنت خود وام می‌گیرد و وارد رمان‌های خود می‌کند.
به عنوان نمونه شخصیت سونیا در "جنایت و مکافات"، شخصیت "میشکین" در رمان "ابله" و یا شخصیت "لیزاوتای بوگندو" در رمان "برادران کارامازوف"، مولفه‌هایی از کاراکتر مجنون مقدس را در بر می‌گیرند.
البته همیشه هم اینچنین نیست؛ ولی بخشی از این مولفه‌ها را می‌توان تمییز داد.
از این منظر یک مولفه فرهنگی سنت ارتدکس روس است و با مسحیت غربی مرتبط نیست.
با این وصف هوشمندی داستایفسکی این بود که این مولفه را از آن خود می‌کند و در شخصیت پردازی از آن بهره می‌برد.
این نگاه افراطی به غربی‌ها، بعدها در نگاه داستایفسکی تغییر می‌کند یا خیر؟ او یک ماه قبل از مرگ خود صراحتا از حمله و غارت آسیا حمایت می‌کند.
آیا در قبال اروپا، همان نگاه پیشین را نگه می‌دارد یا نگاهش را تغییر می‌دهد؟

تعدیلی در نگاه به غرب از سوی داستایفسکی صورت نمی‌گیرد.
او حتی در رمان آخر خود، یعنی "برادران کارامازف" کاراکتر غرب‌زده‌ی ایوان را سرکوب می‌کند و معتقد است که اندیشه‌ی غربی به یک نوع الحاد می‌انجامد.
ترک ایمان ثمره‌ی اندیشه‌های این کاراکتر است.
قاتل در این رمان، یک آدم سرسپرده به غرب است که در نهایت می‌خواهد روسیه را ترک کند.
نظر داستایفسکی حتی در خصوص حمایت از استعمار تزار هم تغییری نمی‌کند.
او معتقد است برای اینکه مسیحیت را گسترش دهیم و بخواهیم شرایط را برای ظهور فراهم نماییم، باید سرزمین‌های دیگر را تصرف کنیم تا از این طریق مرکزیت مسیحیت مسکو حفظ شود.

به این دلیل از آن اندیشه دفاع می‌کند و مدافع حملات تزار است.
پس حق حیات برای دیگران چه می‌شود؟ آیا برای دیگران حق حیاتی قائل نیست؟

من نمی‌توانم چنین بگویم.
به هر طریق استعمار تزار را در قالبِ حمله به سایر کشورها و تحت تصرف درآوردن سرزمین‌های آنها می‌پذیرد.
آیا این معنای دیگری هم جز سلب حیات می‌تواند داشته باشد؟

چنین نگاهی به ایدئولوژی انتخابی داستایفسکی بازمی‌گردد که به آن پایبندی داشت.
ایدئولوژی ناسیونالیستی و سیاسی داستایفسکی چنین نتایجی را به بار می‌آورد.
در مجموع بدون شک، این تفکر خطرناک است.
از همان اوایل نیز داستایفسکی از این جهت، منتقدان جدی داشت.
امروز ما اگر داستایفسکی می‌خوانیم، به دلیل این ایدئولوژی خطرناک نیست؛ بلکه به جهت تاملات فلسفی و مباحث روانشناختی است که او عنوان می‌کند.
بدون تردید این وجه از ایده داستایفکسی قابل دفاع نخواهد بود.
آیا می‌توان گفت این روحیه داستایفسکی هنوز در روسیه زنده است و طرفدار دارد؟

من روسیه امروز را نمی‌شناسم؛ به همین جهت نمی‌توانم در مورد این سوال، پاسخی روشن ارائه کنم.
با این وصف می‌توانم بگویم که داستایفسکی هنوز زنده است؛ نه تنها در روسیه بلکه در سراسر اروپایی که زمانی با داستایفسکی مخالف بود.
این نویسنده با آلمانی‌ها نیز دشمنی داشت.
با این وجود امروز یکی از کشورهایی که مطالعات داستایفسکی در آن بسیار جدی تلقی می‌شود همین کشورهای آلمانی زبان است.
از گریزان بودن داستایفسکی از غرب صحبت کردیم.
با این وجود او از تفلسف غرب بهره می‌برد.
حداقل از دیالکتیکِ سقراطی تاثیرپذیرفته است.
بدون شک از آثار سایر فلاسفه و غربی‌ها نیز بهره‌هایی را برد.
از طرفی دیگر همانطور که گفته شد، او از غرب گریزان است.
این دوگانگی را چگونه تاویل می‌کنید؟

به اعتقاد من این موضوع دوگانگی نیست.
داستایفسکی اگر از غرب انتقادی را مطرح می‌کند، این انتقاد به مدرنیته باز می‌گردد.
انتقادهای او دامان اندیشه اصالت نفع را می‌گیرد که در اخلاق غربی گسترده بود.
او به الحادی انتقاد می‌گیرد که تصور می‌کند از عصر روشنگری آغاز شده است.
به همین جهت نسبت به این تفکر الحادی، ابراز نگرانی می‌کند.
او به مفهوم و محتوای نهیلیسم روسی حمله می‌کند و مخالف آن می‌شود.
البته این صرفا داستایفسکی نیست که با نهیلیسم سر ناسازگاری دارد.
نویسندگان دیگر هم چنین زاویه‌ای به خود می‌گیرند.
به عنوان نمونه در رمان "پدران و پسران" اثر "ایوان تورگینف" تبیین شخصیت بازاروف چنین مساله‌ای را در خود می‌گنجاند.

اجازه بدهید به نکته‌ای جالب هم اشاره کنم.
داستایفسکی در سال‌های تبعید و زندان از برادر خود درخواست ارسال سه کتاب می‌کند.
یک کتاب از هگل، یکی از کانت و دیگری هم قرآن.
نکته‌ای که وجود دارد این است که داستایفسکی با اندیشه‌ی غربی هم آشنا بود و وجوهی از اندیشه‌ی غرب را نیز در نظر داشت.
دیالوگ‌محوری از این موارد است و نمونه شاخص آن در محاورات سقراطی به چشم می‌خورد.
او در رمان‌های خود بر اساس همین دیالکتیک، دست به نوشتار می‌برد.
داستایفسکی در آثارش از رنج جسمانی صحبت می‌کند و از آن به عنوان عاملی یاد می‌کند که می‌تواند آدمی را به خیر برساند.
با این وجود از همین رنج جسمانی، انتقاداتی را هم مطرح کرده است.
این دوگانگی را چگونه می‌توان تفسیر کرد.
داستایفسکی یک ایده کلی دارد.
او رنج را به مثابه دارویی می‌پندارد که برآمده از منش مسیحیت است.
از طرفی باید توجه کنیم که داستایفسکی نویسنده‌ی رمان چندصدایی است.
درست است که ما شخصیت ایوان را به عنوان کسی می‌بینیم که به شدت، رنج کودکان و افراد محروم را نقد می‌کند.
اما این بدان معنا نیست که او منتقد رنج باشد.
در رمان آخر داستایفسکی، این مساله را می‌توان دید که دیمیتری سرانجام ایمان می‌آورد و تصمیم می‌گیرد که رنج بکشد.
او مخالف رنج نیست.
شاید ایوان به عنوان یک شخص مخالف رنج به نظر برسد.
اما در مجموع شخص داستایفسکی چنین نظری ندارد.
او تلاش می‌کند که به این افراد که کاراکترهای داستانهای او هستند، پاسخ بدهد که رنج مفهوم بدی نیست.
گفتگو: سیدمسعود آریادوست

انتهای پیام/

فرشاد مومنی (اقتصاددان): اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی خواهد شد

۲۲ آبان ۱۴۰۰ ۰۹:۰۴

عصر ایران / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

اولین ضربه ای مهلکی که سیاست افزایش نرخ ارز به کشور وارد می کند این است که توان مالی دولت را ساقط می کند. شما ببینید کل بدهی دولت بعد از ۸ سال جنگ و بعهده گرفتن بدهی های پهلوی در پایان سال ۶۸ هزار و ششصد میلیارد تومان بود اما الان بدهی های آشکار دولت ۵۰۰ هزار هزار میلیارد تومانی دولت مطرح می شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- مطابق آمار تا سال ۱۳۸۳ به طور متوسط حداکثر با سالی ۲۲ میلیارد دلار می توانستیم تمام نیازهای های خود را برطرف کنیم اما از سال ۱۳۸۴ به بعد علی رغم متوسط واردات سالانه بالای ۷۵ میلیارد دلار، این همه بحران به وجود آمد.

- شما ببینید کل بدهی دولت بعد از ۸ سال جنگ و بعهده گرفتن بدهی های پهلوی در پایان سال ۶۸ هزار و ششصد میلیارد تومان بود اما الان بدهی های آشکار دولت ۵۰۰ هزار هزار میلیارد تومانی دولت مطرح می شود.

- در سال ۱۳۷۵ سازمان برنامه گزارش منتشر کرده است و می گوید در هشت ساله ۱۳۶۸ تا ۱۳۷۵ اندازه بدهی دولت از کانال بودجه عمومی خود ۸ برابر شده است و در همین دولت اندازه بدهی دولت از کانال شرکت های دولتی ۲۳ برابر شده است.

نشست شاخه اقتصاد گروه علوم انسانی فرهنگستان علوم با موضوع «مسئله نرخ ارز و آینده اقتصاد ایران» برگزار شد.
به گزارش جماران، فرشاد مومنی عضو عیات علمی دانشگاه و اقتصاددان در ابتدای این نشست با بیان اینکه همه می دانند ابعاد شکنندگی های اقتصادی اجتماعی در ایران به چه صورتی است گفت: شاهد این هستیم که حتی در اسناد رسمی حکومتی از دهه ۱۳۹۰ به عنوان دهه از دست رفته نام برده می شود یعنی درحالیکه چیزی حدود ۷۰۰ میلیارد دلار و هزاران هزاران میلیارد ریال به اقتصاد این کشور تزریق شده است برآیند نرخ رشد اقتصادی صفر و درآمد سرانه حدود ۳۰درصد کاهش یافته است.
بنابراین در شرایط خاصی قرار گرفته ایم مسئله نرخ ارز به مثابه یک قیمت کلیدی و یک موضوع خیلی حیاتی است.
وی افزود: یکی از کانون های اصلی سوء کارکردها در اقتصاد سیاسی ایران، برخورد های سطحی و فسادساز با نرخ ارز بوده است.
متاسفانه باز مشاهده می شودآنهایی که از این مناسبات نفع میبرند علیرغم زیان و خسران حکومت، تولیدکنندگان و مردم ، دولت جدید را هم به تکرار همان تجربه هایی دعوت می کند که نتایج آن در سه دهه گذشته آشکار است.
اگر ما بخواهیم به صورت اصولی وارد بحث تصمیم گیری در نرخ ارز شویم، مسئله حیاتی که نادیده گرفته می شود این است که با یک عامل نمی شود همه ماجرای اقتصاد را حل و فصل کرد.
بحث کردن درباره نرخ ارز بدون توجه به سیاست هایی که روی نرخ ارز تاثیرگذار است نمی توانند کمک کننده باشد و این یکی از دام های بزرگی است که دولت های قبلی در آن افتاده بودند و و دولت فعلی هم به نظر می رسد گرفتار آن شده است.
مومنی خاطر نشان کرد: بدیهی عقلی دیگری که در این زمینه وجود دارد این است که حکومتگران خودشان تصریح می کنند که بحران های موجود در اقتصاد ایران از نظر تنوع و عمق، ابعاد بی سابقه ای پیدا کرده است بنابراین تصور اینکه به صورت جزیره ای و موردی ما بیاییم یکی از حیطه های بحرانی را مورد توجه قرار دهیم و به تعامل هایی که این حیطه به سایر بحران ها دارد توجه نکنیم معلوم است با شکست مواجه می شویم.
این مسئله را در دولت قبلی هم مکررا تذکر داده شد که حل و فصل مشکلات کشور صرفا با یک برنامه ریشه ای امکان پذیر است و برخورد موردی تنها منجر به توسعه ابعاد بحران ها خواهد شد اما برای اینکه در آن برنامه شکلی معقول و منطقی برای مواجهه با نرخ ارز پدیدار شود باید چند نکته را با تصمیم گیران مطرح کنیم.
یکی از منطق های بنیادی موثر در تصمیم گیری درباره نرخ ارز این است که تولید صنعتی مدرن چند ویژگی خیلی مهم دارد.
ویژگی اول آن است که هرچقدر به زمان حاضر نزدیک می شوم ظرفیت و توان خلق جهشی ارزش افزوده در

تولید صنعتی مدرن افزایش پیدا کرده است و هرکس به این اقضائات تن در ندهد دچار پس افتادگی خواهند شد.

ویژگی دوم تولید صنعتی مدرن قدرت تنوع بخشی حیرت انگیز در زمینه محصولات معین است یعنی برای پاسخ به نیازهای معین اینها قادر به خلق غیرمتعارف نیاز یا احساس نیاز و تقاضا هستند بنابراین اگر کسی به معنای یک کشوری خود را با این مسئله تنظیم نکرده باشد، حد یقفی در مشاهده تقاضا برای مصرف حد نخواهد داشت.

نکته بعدی، منطق بنیادین رفتاری در اقتصادهای تک محصولی است.

در این اقتصادها مسئله اساسی این است که اینها معمولا جمعیت زیاد دارند.

اگر اولویت را به تحریک تولید ندهند و به تحریک مصرف بدهند با پس افتادگی های وحشتناک روبرو خواهند شد.

دلیل مسئله این است که از منظر اقتصاد سیاسی توسعه یک جامعه به سرعت می تواند خودش را با روزآمد ترین الگوهای مصرف هماهنگ کند اما اگر خودش را بخواهد در زمینه تولید به پیشرفت برساند چندده سال زمان نیاز است.

بنابراین اگر شما خلق تقاضا یا تحریک مصرف کنید اما برای تولید فکری نکنید، به تعبیر بزرگان توسعه چنین اقتصادی ناپایدار خواهد شد.

مومنی در ادامه افزود: برای اینکه بدانید در مناسبات رانتی چگونه بدیهی ترین دستاوردهای تمدن بشری را نادیده می گیریم و به علم پشت می کنیم و برای خود بحران میسازیم کافی است توجه کنید در سال های میانی قرن نوزدهم اقتصادشناس های بزرگ مکتب تاریخی آلمان گفتند اگر در یک ساخت توسعه نیافته اقتصاد ملی را با میدان دادن به عملکرد آزادانه نیروهای بازار سامان بدهید، آن جامعه دائما دچار پس افتادگی خواهد شد.

بحث آن اقتصادشناس ها این بود که افق دید نگاه بازارگرا کوتاه مدت است درحالی که مسائل کشورهای در حال توسعه مسائل بلند مدت است.

نکته دومی که مطرح می کردند این بود که اجازه عملکرد آزادانه دادن به نیروهای بازار فرصت های مصرفی بیشتری فراهم می کند و اقتصاد ها را در مزیت های نسبی خود زمین گیر می کند یعنی اگر کشوری مزیتش در خام فروشی محصولات است در چارچوب آن مناسبات دائما در همین کادر باید درگیر باشد.

نکته دیگری که اقتصادشناس های آلمان متذکر شده اند این است که کشورهایی که با تاخیر می خواهند توسعه را آغاز کنند را به مطالعه تاریخ اقتصادی کشورهای صنعتی دعوت می کردند و می گفتند آنها شما را به آزاد سازی فرا می خوانند درحالی که خودشان هرگز تن به آزاد سازی ندادند.

داگلاث نورث می گوید رهنمود های بازاری به کار کشورهای در حال توسعه نمی آید چراکه در چارچوب تئوری بازار آنهایی که باقی می مانند صرفا موفق ها هستند زیرا همه بازیگرها در معرکه ای به نام رقابت عبور می کنند که در طی این فرآیند ضعیف ها حذف می شوند.

نورث با مطالعه ۱۰ هزار سال تاریخ بشر می گوید، پدیده مشاهده شده در دنیا این است که واحدهای ناکارآمد در طول تاریخ اکثریت واحدهای موجود دنیا را به خود اختصاص داده اند بنابراین با آموزه های بازارگرایی نمی شود واقعیت ها را توضیح داد.

مفهوم دیگری توسط نورث وارد اندیشه توسعه ای کرد با عنوان قفل شدگی به تاریخ یا وابستگی به مسیر طی شده است و در آن مفهوم بقای واحدهای ناکارآمد برای یک اقلیت اندکی منافع دارد و این باعث می شود مناسبات ناکارآمد همچنان استمرار داشته باشد.

این خیلی مسئله مهمی است.

ما بارها گفته ایم طی سه دهه گذشته دولت هایی داشته ایم که در زمینه های سیاسی، اجتمای و فرهنگی دیدگاه های کاملا متفاوت داشته اند اما چرا باوجود این تفاوت ها همه این دولت ها از یک بسته سیاستی

اقتصادی معین استفاده می کنند؟ پاسخ این است که یا این ها مستقیما در این مناسبات منافع دارند یا به تسخیر کسانی درآمده اند که از این مناسبات نفع می برند.
این استاد دانشگاه با بیان اینکه ما شاهد آن هستیم که سازه های ذهنی خاصی به طرز نامتعارفی ترویج می شودو نظام تصمیم گیری را تحت تاثیر قرار می دهند، بیان کرد: یکی از آن مسائل این است که این تصور را ایجاد کند که اگر ما اهتمام به تقویت بنیه ملی نداشته باشیم با تولید معیشتی و اقتصاد خام فروشانه می شودجامعه را اداره کرد .
خب ما می توانیم یک روند رو به اضمحلال را اداره جامعه بنامیم اما اگر از دریچه توسعه این کار پیش روی در یک باتلاق نام میگیرد زیرا مادر شرایطی هستیم که با خام فروشی نمی توانیم امورات خود را اداره کنیم بنابراین اگر کنترل هایی بر تخصیص منابع ارزی وجود نداشته باشد و آن را به بازار واگذار کنیم، یقینا شکست خواهیم خورد.
مطابق آمار تا سال ۱۳۸۳ به طور متوسط حداکثر با سالی ۲۲ میلیارد دلار می توانستیم تمام نیازهای های خود را برطرف کنیم اما از سال ۱۳۸۴ به بعد علی رغم متوسط واردات سالانه بالای ۷۵ میلیارد دلار، این همه بحران به وجود آمد.
معنی این اتفاق این است که یک هیولایی دهان باز کرده و وقتی یک مصرف ولو در کوتاه مدت لوکس و تجملی باشد و تداوم داشته باشد به یک نیاز حیاتی تبدیل می شود و اگر حکومت نتواند آن نیازها را برآورده کند دچار یک بحران مشوعیت می شود.
مومنی با اشاره به اینکه عده ای با اغوا گری می گویند ارز کالایی است مثل کالاهای دیگر و آن را به بازار بسپارید تا عرضه و تقاضا قیمت آن را تعیین کند، خاطرنشان کرد: با توجه به اینکه قیمت ارز برای یک ساخت توسعه نیافته یک متغیر کلیدی محسوب می شود.
اجازه علمکرد آزادانه نیروهای بازار در جایی که شما چیزی به مفهوم بازار به معنای تئوریک آن ندارید، فقط فاجعه رقم خواهید زد.
بازار یعنی شما بیشمار عرضه کننده ارز در این اقتصاد داشته باشید در حالیکه این خبرها نیست و بخش اعظم ارزی که وارد بازار می شود محصول خام فروشی دولت و شبه دولتی ها است.
خیلی مایه شگفتی است که حکومتگران ما این مسائل را متوجه نمی شوند!
کدام بازار؟ یکی از فریب های بزرگی که در کشور ما راه افتاده است این است که انگار ما فقط یک گونه بازار داریم درحالیکه اندیشمندان توسعه می گویند ما با بی شمار بازار روبرو هستیم که بخش اعظم آنها به نام بازارهای فاجعه ساز صورت بندی می شوند.
وی افزود: یکی از افتخارات دوران بعد از پیروزی انقلاب این است که علی رغم یکی از طولانی ترین جنگ ها برای اولین بار حتی یک مورد ثبت شده مرگ و میر ناشی از قحطی و گرسنگی نداشتیم چون برخی از حکومتگران در دهه اول این فهم را داشتند وقتی در شرایط جنگی با بحران عرضه روبرو می شود و تقاضاها جهش پیدا می کند اجازه عمل کردن آزادانه نیروهای بازار یعنی حاکم کردن قانون جنگل، بنابراین آمدیم نیازهای اساسی مردم را به تعبیر زنده یاد عالی نسب از آزمندی بی پایان سوداگران کنار کشیدیم.
اینطور شد که مردم توانستند زنده بمانند و از تمامیت ارضی کشور دفاع شود.
اگر حکومتگران ما تصور بکنند با مناسبات بازاری بشود تخصیص مناسب ارز داد، ناشی از خامی آن هاست.
خیلی غم انگیر است که نه به ذخیره دانایی توجه می کنیم نه به تجارب خود و فقط مطمع دلال ها به محور تصمیم گیری ها تبدیل می شود.
در سال ۱۳۹۴ خطاب به دولت قبل کتابی منتشر کردم و در مقدمه آن نوشتم ایران اسیر یک اتحاد سه گانه منحوس شده است.
ما خیلی تلاش کردیم بگوییم وقتی شما سیاست تورم زا اتخاذ می کنید بزرگترین زیان را دولت میبیند.

اولین ضربه ای مهلکی که سیاست افزایش نرخ ارز به کشور وارد می کند این است که توان مالی دولت را ساقط می کند.
شما ببینید کل بدهی دولت بعد از ۸ سال جنگ و بعهده گرفتن بدهی های پهلوی در پایان سال ۶۸ هزار و ششصد میلیارد تومان بود اما الان بدهی های آشکار دولت ۵۰۰ هزار هزار میلیارد تومانی دولت مطرح می شود.
در همین گزارشی که سازمان برنامه و بودجه در مرداد ماه سال ۱۴۰۰ منتشر کرده است می گوید با استانداردهای کاملا معطوف به شرایط کشورهای درحال توسعه، اگر این روند ادامه پیدا کند ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد.
ما از روز اول این اتفاق را گوشزد می کردیم اما میبینیم همچنان در حال تکرار خطاها هستند.
وی افزود: من در کتاب اقتصاد ایران در دوران تعدیل ساختاری این نکته را گوشزد کردم که در دولت بعد از جنگ با این تصور که با افزایش قیمت ارز با جهش درآمد های ریالی مواجه می شویم تا کارهارا جلو ببرند اما نتیجه آن شد که طبق گزارش سازمان برنامه، دولت وقت برای فرار از واقعیت بدهکار شدن شدید خود بر اثر این اقدام، تعریف کسری مالی و بدهی را تغییر داد و گفتند کسری مالی فقط به کسری معطوف به بودجه عمومی محسوب می کنیم و بدهی های دولت به شرکت های دولتی را بدهی محسوب نمی کنیم.
در سال ۱۳۷۵ سازمان برنامه گزارش منتشر کرده است و می گوید در هشت ساله ۱۳۶۸ تا ۱۳۷۵ اندازه بدهی دولت از کانال بودجه عمومی خود ۸ برابر شده است و در همین دولت اندازه بدهی دولت از کانال شرکت های دولتی ۲۳ برابر شده است.
آنها که اهل ملاحظلات اقتصاد سیاسی هستند می توانند ردگیری کنند که این اتفاق یعنی در چارچوب شرایط تورم زا که فساد فراگیر می شود، شرکت های دولتی به حیاط خلوت رانت جوها تبدیل شد تا جایی که سال گذشته هیات رییسه مجلس از قرائت گزارش دیوان محاسبات گزارش درباره شرکت های دولتی جلوگیری کردند.
عضو هیات علمی دانشگاه علامه با بیان اینکه نویسنده کتاب تجربه توسعه شرق آسیامی گوید در کل قرن بیستم حتی یک کشور وجود ندارد که از طریق آزاد کردن تخصیص ارزها به توسعه رسیده باشد، گفت: بنابراین باید به حکومتگران گرامی گفت که از این مسیر نجاتی برای قابل تصور نیست.
من برای اینکه ماجرا روشن تر شود به تعدادی از استدلال های فریب کارانه که طی سه دهه گذشته توسط مافیاها و پشتیبانی برخی رسانه ها مطرح شد، پاسخ می دهم.
اینها در سند پیوست شماره ۱ قانون برنامه اول توسعه نوشتند در سال های جنگ سیاست دولت وقت این بود که نگذارد ارز از ۷ تومان بیشتر شود و ارز ارزان، منشا مصرف ارزان وارداتی شد.
شما ببینید طبق اسناد رسمی کشور در همین دوره ای که می گویند، میزان واردات سالانه در کمترین میزان خود بوده است.
ما مقایسه کردیم که حتی نسبت به دوره ۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶ در حکومت پهلوی هم واردات کمتری شکل گرفته بود لذا این فریب بود .
الان هم دوباره همین فریب در جریان است.
وی افزود: مسئله بعدی دیگری که آنها میگویند مسئله صادرات غیر نفتی است.
می گویند اگر قیمت ارز را بالا ببریم صادرات غیر نفتی جهش پیدا خواهد کرد چون خارجی ها با مقادیر معین ارز، کالاهای بیشتری در ایران می تواند به دست بیاورند.
شما ببینید وقتی تئوری این افراد محقق نشد کار صادرات ایران را به جایی رساندند که بخشی از خام فروشی های نفتی را صادرات غیرنفتی نامیدند و الان طی دو دهه گذشته بیش از ۵۰ درصد آنچیزی که صادرات غیرنفتی نامیده شده به نفت و میعانات مربوط می شود.
مسئله بسیار مهم بعدی که مطرح شد این بود که وقتی تورم بالا باعث کاهش توان رقابتی ما شده است و صادرات را کاهش داده است پس بیاییم قیمت ارز را بیشتر کنیم.

اینها متوجه نمی شوند دستکاری نرخ ارز در اقتصاد سیاسی توسعه، کشورهارا به سمت فقر فروشی و محیط زیست فروشی می کشاند.
مومنی در ادامه افزود: یک مدت بعد آمدند گفتند فنر نرخ ارز در صورت عدم افزایش قیمت تدریجی به یکباره رها می شود.
بعد گفتند ده سال است نرخ ارز تغییر نکرده است پس بیاییم این را افزایش دهیم.
بنابراین در دهه ۹۰ آمدند آن جهش بزرگ را رقم زدند.الان هم چند سال است که روی ارز ۴۲۰۰ تومانی تمرکز کرده اند.
جالب است که همان ارز ۴۲۰۰ تومانی بر اساس یک توهم ایجاد شد.
ما همان موقع گفتیم میزان ارزآوری این اقتصاد هیچ تناسبی برای تقاضاهای مصرفی ارز ندارد بنابراین شما محال است سیاست تک نرخی بودن را بتوانید پیگیری کنید.
بعد از این اتفاق طبیعی است که با افزایش نرخ ارز پایه نرخ ارز آزاد هم جهش پیدا می کند.
درنتیجه وقتی که جهش در بازار آزاد فعلی یا همان بازار سیاه سابق رخ داد، آمدند گفتند این یک رانت ایجاد می کند و ما باید الان نرخ ۴۲۰۰ تومانی که قرار است به مایحتاج مردم اختصاص پیدا می کند چون رانت ایجاد می کند قیمت آن را افزایش دهیم.
من با متد توماس پیکتی محاسبه کردم و نشان دادم آن رانت ناشی از تورم زایی افزایش نرخ ارز ۳۵۰ برابر رانت ناشی از ارز ۴۲۰۰ تومانی است.
کسانی که در اقتصاد دستی دارند، می دانند که تغییرات در اقتصاد به صورت ۳ درصد و ۵ درصدی به عنوان نقطه عطف تعیین می کند.
بعد از این حربه آمدند گفتند که این ارز برای فقرا فایده نداشته است.
خدا رحم کرد و قبل از آنکه اینبار ما چیزی بگوییم مرکز آمار گزارشی منتشر کرد و گفت اینکه فقرا از این ارز بهره مند نشده اند یک دروغ است و به صراحت نشان داد که افزایش قیمت کالاهایی که ارز ۴۲۰۰ تومانی دارند، یک سوم تا یک پنجم کالاهایی که تخصیص نداشته اند.
این سخنان ما منکر خاصه خرجی ها و فسادها در تخصیص ارزها نیست.
از ابتدا ما با ارز ۴۲۰۰ تومانی مخالف بودیم و از فسادهای ناشی از سوء تخصیص دفاع نمی کنیم بلکه می گوییم آمار تخصیص ها را شفاف کنید تا به آنها رسیدگی شود اما اینکه می گویید این ارز برای فقرا کاری نکرده است، دروغ است.
ما بحثمان این است که اگر شما کسری مالی دارید، این سیاست شما را بدتر در باتلاق فروخواهد برد.
اگر دغدغه مردم دارید، بدانید معیشت مردم را بد تر به خطر می اندازید و بحران در تولید را تشدید می کنید.
مومنی در پایان سخنان خود گفت:این چه نیرویی است که مافیاها در ایران پیدا کردند که سیاستی که ۳۰ ساله لاینقطع بر صد مردم و تولیدکننده ها بوده را مطالبه می کنند و اجرا می شود که نفعش را ببرند و دولت هزینه اش را بپردازد؟حکومتگران ما نباید از خود بپرسند در همین سه چهارساله گذشته چرا همزمان با افزایش ۵ برابری قیمت مسکن در کشور، تقاضا برای خرید ملک در ترکیه توسط ایرانیان ده برابر می شود؟ جز این است که در سایه مناسبات رانتی و تورم زا احساس عدم اطمینان به شهروندان تزریق می شود؟

اگر شما متکفل زندگی مردم و استقلال کشور هستید بیایید ببینید این سیاست چه نسبتی با این حرف ها دارد؟ اگر میخواهید به کسان دیگری سرویس دهید خب شعارهایتان را کنار بگذارید.
این مسائل اگر بخواهد به قاعده علم حل شود، حساب و کتاب های آن روشن است.من به رییس بانک مرکزی و رییس سازمان برنامه گفته ام بر اساس مکتوبات و برنامه هایی که خودتان منتشر کرده اید با شما بحث می کنم.
ما میگوییم تصمیم گیری درباره نرخ ارز باید در کادر یک برنامه صورت بگیرد.من از همه دلسوزان کشور خواهش

می کنم اگر مجال ندارید لااقل تجربه سال ۱۳۹۷ تا امروز را جلوی چشم تصمیم گیران بگذارند و ببینند ارزش ارز چندبرابر شد و بدهی های دولت چند برابر شد.
به جای اینکه بیایند با فساد مبارزه کنند و تخصیص ارز را شفاف سازی کنند می آیند جهش نرخ ارز را توجیه و کشور را گرفتار می کنند.

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۰۹:۵۲

نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» برگزار می‌شود

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این مراسم ۲۴ آبان ماه از ساعت ۸ صبح الی ۱۷ برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، در این نشست عبدالله معتمدی؛ سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی، غلامعلی حداد عادل؛ رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، مهدی گلشنی؛ عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، حجج اسلام مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، علیرضا اعرافی، نماینده مجلس خبرگان رهبری و مدیر حوزه‌های علمیه کشور، عبدالحسین خسروپناه، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی، رضا غلامی، رئیس شورای سیاست‌گذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی، سیدجلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی و ابراهیم برزگر، استاد تمام دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی به ایراد سخنرانی می‌پردازند.
این مراسم ۲۴ آبان ماه از ساعت ۸ صبح الی ۱۷ برگزار می‌شود.
علاقه‌مندان می‌توانند از طریق آدرس https://meeting.atu.ac.ir/ch/atu به صورت مجازی در این نشست شرکت کنند.انتهای پیام

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۰۹:۵۷

هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است/ این روند دولت را ورشکستگی می‌کند/ با این عزل و نصب‌ها شیوه حکمرانی اصلاح نمی‌شود

ایلنا / ۰ ۰ ۴ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: اعتماد آنلاین

استاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.

استاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵

درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.
بـه گزارش خبرنگـار اقتصـادی ایلنـا، فرشـاد مـومنی در جلسـه آنلاـین امروز خـود اظهـار کرد: پژوهشـگران و سیاست‌گذاران باید تعریف عملیاتی خود را از مفاهیمی که مورد استفاده قرار می‌دهند روشن کنند.
وجود مشارکت‌های لفظی در مورد مفاهیمی مانند توسعه عدالت آزادی و غیره علتی است که این لزوم را ایجاد می‌کند.
به عدد نفوسی که از این مفاهیم استفاده می‌کنند می‌توانیم تلقی‌های متفاوت از آن داشته باشیم.
وی افزود: در طی ۳۰ سال گذشته به کرات سیاست‌های به شدت تورم‌زا اجرا شده که علت آن را برقراری عدالت و صیانت از معیشت فقرا عنوان کرده‌اند.
مثلاـ در ایـن سـرزمین کسـانی داریـم کـه برای بانـک‌هـای خصوصـی، شـوک درمـانی، آزادسـازی واردات و خصوصی‌سازی، مدیحه‌سرایی می‌کنند ولی می‌گویند ما نئولیبرال نیستیم بنابراین در مورد نئولیبرالیسم هم باید تعریف عملیاتی ارائه داده شود.
اگر از این مفاهیم تعریف مشخص وجود نداشته باشد دولت و ملت هر دو متضرر می‌شوند.
این اقتصاددان اضافه کرد: گام نخست در پیوست عدالت این است که بگویند چه درکی از این مفهوم دارند شاید از نظر برخی چاق کردن دلالان عدالت است باید به صورت شفاف این را بگویند تا در مورد آن بحث شود.
وی تصریح کرد: مرحله بعدی شفاف‌سازی پایه نظری است در ایران به واسطه بحران شفافیت و بحران عدم تقارن اطلاعات بین بازیگران شاهد هستیم که به واسطه منافع رانتی ارتباطات بدیهی را منکر می‌شوند.
چرا که هویت و گستاخی آن را نداریم تا در سیاست‌گذاری پایه نظری را شفاف کنیم چون نظریه‌های رقیب نقاط ضعف یا نادیده را شفاف می‌کند.
باید مشخص شود که با کدام پایه نظری صحبت می‌کنیم.
مومنی خاطرنشان کرد: مرکز پژوهش‌های مجلس گزارشی منتشر کرده که در آن بین نرخ ارز و بقیه فاکتورها ارتباطاتی برقرار شده که بی‌سابقه و عجیب است مگر اینکه از قبل مشخص شده باشد.
برای مثال در مورد تجارت خارجی و شوک درمانی باید چه نتیجه‌ای گرفته شود که بتوان بر خلاف همه داده‌ها این روابط تابعی را مطرح کرد که حتی با یافته‌های خود مرکز پژوهش‌ها هم هم‌خوانی ندارد.
علت این که می‌توانند این کار را انجام دهند این است که در مورد پایه نظری حرف‌ها حریت و شفافیت حرفه‌ای ندارند.
مومنی اظهار یادآور شد: ارزبری ایران در دوره احمدی‌نژاد نسبت به دوره خاتمی ۵ برابر شده بود که این نشان می‌دهد که بی‌سابقه‌ترین وابستگی‌های ذلت آورده خارج در دوره‌ای اتفاق افتاده که توزیع قدرت به شدت ناعادلانه شد با این بهانه که می‌خواهیم قدرت را یکدست کنیم.
وی با بیان اینکه در هیچ کجای دنیا سلامت را به بازار نمی‌سپارند اظهار داشت: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.
بنابراین اگر شفافیت نظری وجود نداشته باشد فاجعه می‌آفریند.
مسئولین اقتصاد کشور حرف‌هایی می‌زنند که انسان را متاثر می‌کند برای مثال بازهم از شوک درمانی صحبت می‌کنند.
دائماً شعار می‌دهند که در بودجه ۱۴۰۱ هزینه‌ها کاهش پیدا می‌کند ولی تمایل به دست‌کاری قیمت‌های کلیدی دارند.
گزارش‌ها نشان می‌دهد که در ۳۰ سال گذشته با افزایش قیمت‌های کلیدی ضربه وارد شده به دولت از ضربه وارد شده به تولیدکننده و خانوارها بیشتر بوده است.
در دوره احمدی‌نژاد کسری مالی خانوارها در هشت سال بیش از ۴.۵ برابر شد اما اندازه بدهی‌های دولت چند ده برابر شده بود.

این استاد دانشگاه اضافه کرد: سی سال است این اتفاق رخ می‌دهد اما افرادی دوباره همان حرف‌ها را تکرار می‌کنند.
اگر ما می‌خواهیم به جامعه خدمت کنیم باید به این بدیهیات توجه کنیم که شوک‌های قیمتی باعث ناامن‌سازی و بستر تعرض به معیشت ضعیف‌ترین اقشار جامعه می‌شود.
تمام متفکران اقتصادی در این زمینه اشتراک دارند که شوک درمانی باعث می‌شود مزد بگیران به سمت فساد بروند.
ادعای مبارزه با فساد را مطرح می‌کنند اقدام و ابزار آنها شوک درمانی است.
این سوال ایجاد می‌شود که اینها در ۳۰ سال گذشته کجا بودند؟ امسال سال تدوین برنامه میان‌مدت بوده که نام آن برنامه توسعه است.
جدا از فجایعی که به خاطر شوک‌درمانی رخ می‌دهد، طنز تلخی است که در این سال موضوع شوک‌درمانی پیش گرفته شده است.
این اصل بدیهی است که پیش زمینه توسعه پیش‌بینی‌پذیر شدن امور است.
این استاد دانشگاه گفت: شنیده‌ایم که در ۱۸ آبان جلسه برگزار شده تا موضوع حذف ارز ترجیحی بررسی شود؛ در این جلسه هیچ استدلالی در برابر مخالفان ارائه نشده و قبول کرده‌اند.
اما ۱۹ آبان لایحه دو فوریتی برای حذف آن داده‌اند.
به نظر می‌رسد مشورت‌های ما نیز شبیه برنامه‌ریزی‌های ما شده است.
وی افزود: یکی از شیوه‌هایی که جدیدا پرکاربرد شده این است که در مقابل نقدها می‌گویند چرا راه‌حل ارائه نمی‌دهید؟ وقتی شما نمی‌گویید که مبانی را می‌پذیرید یا نه، راه حل ارائه دادن چه گره‌ای باز می‌کند؟ با این حال ما می‌گوییم راه حل بنیادی این است که کشور با برنامه مبارزه با فساد واکسینه شود.
مبارزه با فساد در شرایط رانتی و توسعه‌نیافته امکان‌پذیر نیست.
این شیوه درآمدزایی برای دولت داشته و با فساد مبارزه می‌کند.
اگر توانستید درآمد را حفظ کنید صلاحیت کسب درآمد توسعه گرا هم پیدا می‌کنید.
مومنی بیان کرد: دولت مصوبه هیئت وزیران در مورد مبنای کسر حقوق گمرکی را بررسی کند، دیده می‌شود که در مورد معیشت مردم می‌گویند رانت ایجاد می‌کند ولی چطور این رانت وحشتناک واردکننده‌ها را نادیده می‌گیرند که حقوق گمرکی برای آنها با ارز ۴۲۰۰ تومانی محسوب می‌شود.
تخصیص‌های دلاری را در بازه سال‌های ۹۴ تا ۹۶ منتشر کنید.
۱۱ بار رئیس قبلی بانک مرکزی را به مناظره دعوت کرده‌ام و قبول نکردند.
چه چیزی پشت پرده وجود دارد که از این موضوع امتناع می‌کنند؟

وی خاطرنشان کرد: می‌گویند ساختار بودجه متصلب است.
سال ۷۵، بعد از یک شوک درمانی بزرگ سازمان برنامه و بودجه یک گزارش منتشر کرد که در آن آمده بود در سراسر کشور ۱۱ هزار تخت بیمارستانی کم داریم.
با اینکه ۲۲ هزار تخت ساخته شده اما همچنان ۱۱ هزار تخت کم است چه چیزی غیر از فساد پشت این موضوع است؟ وزارت راه گزارش داده است که تنها ۳ درصد فرودگاه‌ها توجیه اقتصادی دارند.
اگر به علم تن بدهید مشخص است که این شیوه غیرعادی است.
در سال ۹۷ با شوک درمانی‌هایی که انجام شد تمایل دانشجویان برای خروج از کشور تا سال ۹۹ دو برابر شده بود.
به ازای یک واحد کسب درآمد از شوک‌درمانی واحد هزینه‌های دولت ۳.۵ برابر می‌شود.
مومنی گفت: از آنجا که اقتصاد ما بر اساس خام‌فروشی و تک‌محصولی است.

به اندازه کافی تحت تاثیر نوسانات نرخ نفت هستیم انگار دوستان این را کافی نمی‌دانند و بازی با قیمت‌های کلیدی حلقه مکمل به آن می‌زنند.
وی افزود: این شیوه عزل و نصب‌ها را که می‌بینیم به نظر نمی‌آید که قصد اصلاح شیوه حکمرانی وجود داشته باشد.
در سی سال گذشته همه دولت‌ها شعار انضباط بودجه‌ای دادن اما وقت حذف هزینه‌های زائد هزینه‌های سلامت، آموزش و تغذیه مردم را کم کرده‌اند.
رییس موسسه دین و اقتصاد اضافه کرد: این دولت هم مانند دولت قبلی می‌گوید برای استقراض نکردن اوراق منتشر می‌کند.
در حالی که اگر به صورت مستقیم استقراض کند سودی به آن تعلق نمی‌گیرد اما با اوراق ۳۰ درصد سود باید پرداخت شود.
با این روند دولت به سمت ورشکستگی می‌رود، طبق گزارش‌های خودشان به ازای هر یک واحد پول قدرتمند که در بانک مرکزی صادر می‌شود ۷ برابر در بانک‌های خصوصی منتشر می‌شود.
وی افزود: اتاق بازرگانی مشهد گزارشی منتشر کرده است آن به اسم مبارزه با فساد و برقراری عدالت امواج بی‌سابقه صدور مجوز و اعطای پروانه به متقاضیان انجام می‌شود.
این کار کشور را از رقابت سالم جدا می‌کند.
اگر این موضوع قابل دفاع است، مناظره کنید و در غیر این صورت آن را متوقف کنید.
یکی از تالی‌های فساد این مقررات‌زدایی بحران صرفه مقیاس و منازعات رانت‌جویانه است.
وی اظهار کرد: در پایان سال ۹۸ حدود ۲۹۸ واحد دارای پروانه بهره‌برداری تولید رب گوجه داشتیم که ۳۰۰ عدد دیگر در حال اجرا است.
با این میزان می‌توان یک سوم تقاضای دنیا را تامین کرد.
این در واقع فشار برای رانت ارزی از طریق پروانه‌ها و مجوزها است تشدید بحران آب را نیز به دنبال خواهد داشت.
هر یک کیلو رب گوجه فرنگی، ۵ کیلو گوجه فرنگی می‌خواهد درحالی که به دلیل آب‌بری در بسیاری از کشورها کشت آن ممنوع است.
ماشین‌آلات‌ها و حتی نایلون‌های مورد استفاده در این محصول وارداتی هستند که به تقاضای کاذب ارز منجر می‌شود.
در صنایع دیگر نیز این اتفاق رخ می‌دهد.
اینگونه تخصیص دلارهای غیر نفتی به صورت غیرعادلانه و غیرشفاف می‌شود و به موارد ضروری مانند داروهای تخصیص پیدا نمی‌کند.
مسئله عدالت را باید از این دریچه بررسی کنیم و در تصمیم‌گیری‌ها متر و معیار عدالت باید وجود داشته باشد.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است - اعتماد آنلاین
- هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است - عصر اعتبار
- هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است/ این روند دولت را ورشکستگی می‌کند/ با این عزل و نصب‌ها شیوه حکمرانی اصلاح نمی‌شود - سایت تخصصی ایران - فصل اقتصاد
- هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است/ این روند دولت را ورشکسته می‌کند/ با این عزل و نصب‌ها شیوه حکمرانی اصلاح نمی‌شود - سایت تخصصی ایران - فصل اقتصاد

دوره‌های آموزش قرآن از سوی دانشگاه علامه برگزار می‌شود

۲۲ آبان ۱۴۰۰ ۱۱:۲۲

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

دوره‌های آموزش قرآن شامل حفظ، روخوانی، روان‌خوانی و تجوید از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، دوره‌های آموزشی قرآن شامل حفظ، روخوانی، روان‌خوانی و تجوید از سوی واحدهای فعالیت‌های قرآنی و مناسبت‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.این برنامه به مناسبت هفته قرآن و عترت در دانشگاه‌ها ویژه بانوان از ۱۸ تا ۳۰ آبان‌ماه برپا می‌شود.دوره‌های حفظ در روزهای چهارشنبه از ساعت ۱۵ تا ۱۷ به مدت ۱۰ جلسه و با تدریس فاطمه شیرازی، برگزیده رشته حفظ کل در چند دوره مسابقات ملی قرآن و دوره‌های روخوانی، روان‌خوانی و تجوید نیز در روزهای شنبه و دوشنبه از ساعت ۱۵ تا ۱۷ به مدت ۱۰ جلسه با تدریس ندا مرادی، برگزیده چند دوره در مسابقات ملی قرآن برگزار خواهد شد.انتهای پیام

نشست «حوزه‌های تخصصی علوم انسانی از نگاه قرآن و عترت» برگزار می‌شود

۲۲ آبان ۱۴۰۰ ۱۳:۰۴

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

نشست «حوزه‌های تخصصی علوم انسانی از نگاه قرآن و عترت» از سوی واحد فعالیت‌های قرآنی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، نشست «حوزه‌های تخصصی علوم انسانی از نگاه قرآن و عترت» از سوی واحدهای فعالیت‌های قرآنی و مناسبت‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی از سری برنامه‌های هفته قرآن و عترت برگزار می‌شود.این نشست با حضور معاون و مدیران فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی، اساتید و دبیران انجمن‌های علمی ـ دانشجویی یکشنبه، ۲۳ آبان‌ماه از ساعت ۱۵ تا ۱۶ برگزار می‌شود.علاقه‌مندان از طریق لینک http://meeting.atu.ac.ir/ch/ghoran می‌توانند در این نشست مجازی شرکت کنند.انتهای پیام

نشست علمی «حمایت از داده‌های شخصی کودکان در فضای مجازی»

۲۲ آبان ۱۴۰۰ ۱۳:۰۷

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

دانشکده حقوق و علوم سیاسی و انجمن علمی دانشجویی حقوق ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی، نشست علمی «حمایت از داده‌های شخصی کودکان در فضای مجازی» را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک hhttps://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-comrig مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه با حضور و سخنرانی دکتر باقر انصاری ـ عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی و با دبیری زهره برادران مفید ـ دبیر انجمن علمی دانشجویی حقوق ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی، روز شنبه ۲۲، ساعت ۱۹، به صورت آنلاین برگزار می شود.
علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک hhttps://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-comrig مراجعه کنند.
انتهای پیام

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۱۴:۵۵

مصطفی قمری‌وفا مدیر جدید روابط عمومی بانک مرکزی شد

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری میزان

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه اقتصادی خبرگزاری دانشجو، علی صالح‌آبادی رئیس‌کل بانک مرکزی طی حکمی، مصطفی قمری‌وفا را به عنوان مدیر اداره روابط عمومی بانک مرکزی منصوب کرد.مصطفی قمری‌وفا، دانش آموخته رشته مدیریت از دانشگاه علامه طباطبایی و دانشجوی روابط بین‌الملل است و تجربه ۲۰ سال سابقه خبرنگاری و مدیریتی را در سازمان صداوسیما در کارنامه کاری خود دارد.مدیرکل اخبار داخلی صداوسیما، مدیریت دفتر نمایندگی رسانه ملی در آفریقای جنوبی، قائم مقامی اداره کل اخبار داخلی، سردبیری گروه‌های مختلف خبرگزاری صداوسیما، خبرنگاری و پوشش اخبار داخلی و بین‌المللی از دیگر مسئولیت‌ها و ماموریت‌های وی در سال‌های گذشته بوده است.

دیگر منابع منتشر کننده

- مصطفی قمری وفا مدیر روابط عمومی بانک مرکزی شد - خبرگزاری میزان

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۱۶:۴۰

واکنش یک اقتصاددان به لایحه حذف ارز ۴۲۰۰ تومانی: دولت در باتلاق بدهی فرو می رود

روزنو / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

لایحه دوفوریتی دولت در روزهای اخیر مبنی بر حذف ارز ترجیحی کالاهای اساسی به مووع اصلی این نشست تبدیل شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- چطور می شود در مورد معیشت مردم می گویند این رانت است که مردم نان بخورند تا زنده بمانند، اما رانت وحشتناکی که به واردکننده ها داده می شود آزارتان نمی دهد و همچنان برای آنها حقوق بازرگانی را با پایه دلار ۴۲۰۰ تومانی محاسبه می کنید؟»واکنش یک اقتصاددان به لایحه حذف ارز ۴۲۰۰ تومانی: دولت در باتلاق بدهی فرو می رود/ می گویند نانی که مردم می خورند رانت است اما رانت حقوق گمرکی واردکنندگان آزارشان نمی دهد/ ما خجالت می کشیم ازینکه مسائل بدیهی را توضیح بدهیم!نشست مجازی موسسه مطالعاتی دین و اقتصاد با موضوع «نیاز به پیوست عدالت در سیاستگذاری عمومی» برگزار شد.لایحه دوفوریتی دولت در روزهای اخیر مبنی بر حذف ارز ترجیحی کالاهای اساسی به مووع اصلی این نشست تبدیل شد.فرشاد مومنی اقتصاددان و عضو هیات علمی دانشگاه تهران در ابتدای این نشست با بیان اینکه علائم وشواهد بسیار پرشماری وجود دارد که نشان می دهد هنوز هم در نظام تصمیم گذاری اساسی ما به بدیهیات اولیه عقلی توجه بایسته نمی شود، گفت: در ۳۰ سال گذشته به کرات سیاست های تورم زا اجرا می شود و وقتی از آنها می پرسید چرا اینکارها را انجام می دهید؟ می گویند ما با هدف بر قراری عدالت و صیانت از معیشت فقرا می خواهیم اینکار را انجام دهیم.مومنی با اشاره به نقل قولی از جان کنت گالبرایت کی از متفکران توسعه مبنی بر شکست حکومت و مردم در صورت عدم وجود استنباط واحد از مفاهیم کلیدی، گفت: من خاطرم هست که در نشست معروف اقتصاددانانی که اولین نامه را به احمدی نژاد نوشتند، در حضور مسئولین دولت وقت زمانی نوبت به من رسید گفتم نزدیک به ۲۰ سال است که راجع به توسعه عادلانه کارمی کنم بنابراین وقتی شما از عدالت دم زدید من خیلی خوشحال شدم اما وقتی سرکار آمدید دیدم نه درکی از عدالت دارید نه برنامه ای برای آن دارید و وقتی رفتارهای عملی شما را دیدم، تیر خلاص بر من اصابت کرد چون ظالمانه ترین، غیر شفاف ترین، غیرکارا ترین و فسادزا ترین کارها را می کردند و می گفتند نیت ما این است که عدالت را رعایت کنیم.

- گام نخست در پیوست عدالت این است که عزیزان بیایند بگویند چه مفهومی از عدالت در ذهن خود دارند؟ و سپس درباره آن گفت و گو کنیم.مومنی در بخش دیگری از سخنان خود به موضوع این روزهای اقتصاد کشور مبنی بر تصمیم گیری درباره نرخ ارز اشاره کرد و گفت: مرکز پژوهش های مجلس اخیرا گزارشی راجع به نرخ ارز منتشر کرده است و بی سابقه ترین روابط تابعی بین نرخ ارز و سایر متغیرها مطرح کرده است که واقعا در کیسه هیچ عطاری پیدا نمی شود و نمی توان جز این تصور کرد که اینها از پیش تعیین کرده اند که راه نجات ایران از طریق شوک درمانی می گذرد و حال برای این نظر آسمان و ریسمان را بهم می بافند.وی افزود: در هیچ جای دنیا خدمات سلامت را به بازار نمی سپارند اما در ایران با همه دقت هایی که در گذشته انجام شده و الآن در حال نابودی آن هستند، می بینیم بار هزینه های سلامت (استاندارد ایده آل در دنیا این است که ۵ درصد آن سهم خانوار باشد) طی سال هاییدر ایران از ۶۰ درصد نیز عبور کرده است و شما وقتی اجزای cpi را هم نگاه می کنید، متوجه می شوید سیاست های تورم زا از لحاظ بی عدالتی در آموزش و سلامت نسبت به همه گروه های دیگر کالاها و خدمات وحشتناک تر عمل می کند بنابراین اگر دقت های نظری وجود نداشته باشد می تواند فجایع بزرگ به همراه داشته باشد.وی افزود: همین الان مسئولان اقتصادی کشور سخنانی مطرح می کنند که انسان متاثر می شود.

- شما اگر واقعا می خواهید وضعیت بهبود پیدا کند، ۱۰ درصد راه حل های بدیهی را اجرا کنید، من تضمین می دهم همان اقتصاددان هایی که ۲ بار به آقای روحانی نامه نوشتند، به آقای رییسی نامه بنویسند و شیوه های کسب درآمد عادلانه را ارائه دهند.وی افزود: سال ۷۵ سازمان برنامه و بودجه یک گزارش منتشر کرد و درآن گزارش گفته بود در سراسر کشور ۱۱ هزار تخت بیمارستانی کم داریم بعد می وید در سال های ۶۸ تا ۷۵ بیست و دو هزار تخت احداث شده ولی کماکان کمبود ۱۱ هزار تخت احساس می شود.

روز نو :«در شرایط نامناسب و پرفساد و شرایطی که بخش قابل اعتنایی از ساختار قدرت به تسخیر گروه های

غیر مولد درآمده است، دولت آقای رییسی بیاید مصوبه های هیات وزیران درباره نرخ مبنای کسب حقوق گمرکی و سود بازرگانی را ببیند.
چطور می شود در مورد معیشت مردم می گویند این رانت است که مردم نان بخورند تا زنده بمانند، اما رانت وحشتناکی که به واردکننده ها داده می شود آزارتان نمی دهد و همچنان برای آنها حقوق بازرگانی را با پایه دلار ۴۲۰۰ تومانی محاسبه می کنید؟»واکنش یک اقتصاددان به لایحه حذف ارز ۴۲۰۰ تومانی: دولت در باتلاق بدهی فرو می رود/ می گویند نانی که مردم می خورند رانت است اما رانت حقوق گمرکی واردکنندگان آزارشان نمی دهد/ ما خجالت می کشیم ازینکه مسائل بدیهی را توضیح بدهیم!نشست مجازی موسسه مطالعاتی دین و اقتصاد با موضوع «نیاز به پیوست عدالت در سیاستگذاری عمومی» برگزار شد.لایحه دوفوریتی دولت در روزهای اخیر مبنی بر حذف ارز ترجیحی کالاهای اساسی به مووع اصلی این نشست تبدیل شد.فرشاد مومنی اقتصاددان و عضو هیات علمی دانشگاه تهران در ابتدای این نشست با بیان اینکه علائم وشواهد بسیار پرشماری وجود دارد که نشان می دهد هنوز هم در نظام تصمیم گذاری اساسی ما به بدیهیات اولیه عقلی توجه بایسته نمی شود، گفت: در ۳۰ سال گذشته به کرات سیاست های تورم زا اجرا می شود و وقتی از آنها می پرسید چرا اینکارها را انجام می دهید؟ می گویند ما با هدف بر قراری عدالت و صیانت از معیشت فقرا می خواهیم اینکار را انجام دهیم.مومنی با اشاره به نقل قولی از جان کنت گالبرایت کی از متفکران توسعه مبنی بر شکست حکومت و مردم در صورت عدم وجود استنباط واحد از مفاهیم کلیدی، گفت: من خاطرم هست که در نشست معروف اقتصاددانانی که اولین نامه را به احمدی نژاد نوشتند، در حضور مسئولین دولت وقت زمانی نوبت به من رسید گفتم نزدیک به ۲۰ سال است که راجع به توسعه عادلانه کارمی کنم بنابراین وقتی شما از عدالت دم زدید من خیلی خوشحال شدم اما وقتی سرکار آمدید دیدم نه درکی از عدالت دارید نه برنامه ای برای آن دارید و وقتی رفتارهای عملی شما را دیدم، تیر خلاص بر من اصابت کرد چون ظالمانه ترین، غیر شفاف ترین، غیرکارا ترین و فسادزا ترین کارها را می کردند و می گفتند نیت ما این است که عدالت را رعایت کنیم.
گام نخست در پیوست عدالت این است که عزیزان بیایند بگویند چه مفهومی از عدالت در ذهن خود دارند؟ و سپس درباره آن گفت و گو کنیم.مومنی در بخش دیگری از سخنان خود به موضوع این روزهای اقتصاد کشور مبنی بر تصمیم گیری درباره نرخ ارز اشاره کرد و گفت: مرکز پژوهش های مجلس اخیرا گزارشی راجع به نرخ ارز منتشر کرده است و بی سابقه ترین روابط تابعی بین نرخ ارز و سایر متغیرها مطرح کرده است که واقعا در کیسه هیچ عطاری پیدا نمی شود و نمی توان جز این تصور کرد که اینها از پیش تعیین کرده اند که راه نجات ایران از طریق شوک درمانی می گذرد و حال برای این نظر آسمان و ریسمان را بهم می بافند.وی افزود: در هیچ جای دنیا خدمات سلامت را به بازار نمی سپارند اما در ایران با همه دقت هایی که در گذشته انجام شده و الآن در حال نابودی آن هستند، می بینیم بار هزینه های سلامت (استاندارد ایده آل در دنیا این است که ۵ درصد آن سهم خانوار باشد) طی سال هاییدر ایران از ۶۰ درصد نیز عبور کرده است و شما وقتی اجزای cpi را هم نگاه می کنید، متوجه می شوید سیاست های تورم زا از لحاظ بی عدالتی در آموزش و سلامت نسبت به همه گروه های دیگر کالاها و خدمات وحشتناک تر عمل می کند بنابراین اگر دقت های نظری وجود نداشته باشد می تواند فجایع بزرگ به همراه داشته باشد.وی افزود: همین الان مسئولان اقتصادی کشور سخنانی مطرح می کنند که انسان متاثر می شود.
مثلا می گویند متفقیم که با شوک قیمتی کسری مالی مان را تامین و اسم آن را صیانت از فقرا می گذارند.
آنچه خیلی غم انگیز است این است که عزیزان مدام شعار می دهند در بودجه ۱۴۰۱ هزینه ها را کاهش خواهیم داد اما از طرف دیگر اینهمه تمایل به دستکاری قیمت های کلیدی از خود نشان می دهد.مومنی خاطرنشان کرد: ما بر اساس استناد به گزارش مرکز آمار ایران نشان داده بودیم در دوره احمدی نژاد کسری مالی خانوار ها در یک دوره هشت ساله بیش از ۴.۵ برابر افزایش یافته بود اما اندازه بدهی های دولت چند ده برابر شده بود.
بنابراین وقتی که به این امر بدیهی مدیران فعلی اقتصاد ایران توجه نمی کنند که بزرگترین مصرف کننده اقتصاد

کشور، دولت است.
سی سال است این مستندات در حال انتشار است اما باز همین حرف ها زده می شود.اگر ما می خواهیم واقعا به این جامعه خدمت کنیم چه از موضع کارشناسی چه از موضع مقام های مسئول اجرایی باید به این بدیهی اولیه عقلی توجه کنیم که شوک های قیمتی نیروی محرکه بی ثبات سازی، نا امن سازی و بسترساز تعرض به حقوق مالکیت فقیرترین گروه های جامعه می شود.این استاد دانشگاه در ادامه افزود: تمام متفکران اقتصادی از تمام نهله های اقتصادی در این زمینه اتفاق نظر دارند که اگر یک شوک قیمتی به جامعه وارد شود، حقوق بگیران به فساد کشانده می شوند.مومنی با بیان اینکه امسال سال تدوین برنامه میان مدت توسعه است، گفت: این یک طنز تلخی است که علی رغم آن فجایع انسانی واجتماعی که در تجربه های قبلی در اثر شوک درمانی رخ داده است در آستانه تدوین این برنامه شوک قیمتی را دستور کار قرار می دهند.
خب شما با این بستر سازی در حال یک نقض غرض بزرگ هستید چراکه پیشبینی پذیر بودن اقتصاد در یک برنامه اصل بدیهی است.من شنیده ام دوستانی که در جلسه با موضوع ارز ترجیحی در روز ۱۸ آبان شرکت کردند می گویند هیچ استدلال ردکننده ی استدلال های مخالفان شوک درمانی از سوی رییس جمهور و مسئولان اقتصادی دولت مطرح نشده است و نه تنها یک استدلال نقضی بیان نشده است بلکه حتی پذیرفته اند که این موضوع امر خطیری است و می تواند پیامدهای پرشماری داشته باشد.
یعنی شب ۱۸ ام آبان به این جمع بندی رسیده اند و صبح ۱۹ ام لایحه دوفوریتی حذف ارز ترجیحی ارائه می شود که در نوع خود پدیده ای است!وی افزود: یکی از شیوه هایی هم درباره نقدهای عالمانه به سیاست های مسئولین در پیش گرفته اند این است که می گویند چرا راه حل ارائه نمی کنید؟ وقتی شما به صورت شفاف نمی گویید اصل مبانی مسئله را پذیرفته اید یا نه راه حل اراذه کردن در این زمینه چه گره ای باز می کند؟ جز این است که این شیوه اداره کشور هیچ نسبتی با پیشبینی پذیری و عمل مبتنی بر برنامه ندارد و می تواند تالی فاسدهای دیگری هم داشته باشد اما اگر عزیزان میخواهند خیالشان در قبال راه حل ها راحت شود باید بگوییم شما بیایید اول کشور را با یک برنامه ضد فساد واکسینه کنید زیرا نمی شود ما همه چیز را به نیت خوب ارجاع دهیم.
من خواهشم از دولت این است که گزارش دیوان محاسبات درباره میزان دلارهای گمشده در سال ۱۳۹۸ مرور کنید و بعد ببینید اگر شما برنامه نظارت پذیر و مبتنی بر پایش نخبگان دانشگاهی تدوین کرده بودید چندین میلیارددلار را از دست نمی دادید.
پس اگر می گویند ما درآمد کم داریم عقل سلیم می گوید شما همین درآمدهای فعلی خودت را حفظ کن آن وقت صلاحیت کسب درآمد سالم نیز پیدا می کنید و آنجا ما درباره شیوه های سالم کسب درآمد صحبت می کنیم.مومنی افزود: در شرایط نامنساب و پرفساد و شرایطی که بخش قابل اعتنایی از ساختار قدرت به تسخیر گروه های غیر مولد درآمده اند، دولت آقای رییسی بیاید مصوبه های هیات وزیران درباره نرخ مبنای کسب حقوق گمرکی و سود بازرگانی را ببیند.
چطور می شود در مورد معیشت مردم می گویند این رانت است که مردم نان بخورند تا زنده بمانند، اما رانت وحشتناکی که به واردکننده ها داده می شود آزارتان نمی دهد و همچنان برای آنها حقوق بازرگانی را با پایه دلار ۴۲۰۰ تومانی محاسبه می کنید؟این اتفاقات در یک ساخت توسعه یافته سالم که با برنامه می خواهد بر مشکلاتش غلبه کند، راه های شرافتمندانه کسب درآمد وجود دارد اما همفکران ما از ارائه این پیشنهادات خودداری می کنند زیرا تا زمانی که علائم جدی تسخیر شدگی در تصمیمات شما وجود دارد، هر ایده کسب درآمد توسعه گرا خنثی می شود.مومنی در بخش دیگری از سخنان خود گفت: چند سال است که روند انتشار آمار تحولات بسیاری از داده های کلیدی در سایت بانک مرکزی حذف شده است.
من سومین بار است که با تغییر رییس بانک مرکزی می گویم اگر شما صادقانه با فساد مشکل دارید بیایید تخصیص های دلاری ارز ترجیحی تومانی در سال های ۹۴ تا ۹۶ را منتشر کنید ولی هنوز حاضر نیستند آن را

شفاف کنند درحالیکه در آن دوره مسئولیتی هم نداشته اند.
نزدیک به ده سال است که روند تحولات سهم واسطه گری های مالی توسط بانک مرکزی منتشر نمی شود.
شما اگر واقعا می خواهید وضعیت بهبود پیدا کند، ۱۰ درصد راه حل های بدیهی را اجرا کنید، من تضمین می دهم همان اقتصاددان هایی که ۲ بار به آقای روحانی نامه نوشتند، به آقای رییسی نامه بنویسند و شیوه های کسب درآمد عادلانه را ارائه دهند.وی افزود: سال ۷۵ سازمان برنامه و بودجه یک گزارش منتشر کرد و درآن گزارش گفته بود در سراسر کشور ۱۱ هزار تخت بیمارستانی کم داریم بعد می وید در سال های ۶۸ تا ۷۵ بیست و دو هزار تخت احداث شده ولی کماکان کمبود ۱۱ هزار تخت احساس می شود.
این چه چیزی جز فساد و اصراف منابع است؟اگر شما به شیوه های عالمانه فرآیند های تخصیص منابع را شفاف کنید تمام تخصیص هایی که منابع انسانی و مالی کشور را اتلاف می کند منتفی می شود.
وزارت راه و شهرسازی گزارش منتشر کرده است که از کل فرودگاه های کشور ۳ درصد دارای توجیه اقتصادی هستند.
اگر شما به علم به عنوان فصل الخطاب تن بدهید، این اتلاف های وحشتناک را منتفی خواهید کرد و این همه نیاز افزاطی به شیوه های غیرعادی از بین می رود.
عضو هیات علمی دانشگاه علامه افزود: تمام کوشش های معطوف به عدالت اجتماعی که قبل از تحریک تولید به تحریک مصرف انجامیده است با شکست مواجه می شود.
وقتی با فساد مبارزه می کنید و از بی ثبات سازی اجتناب می کنید، حفظ خود دارایی ها یک ثروت غیرقابل تصور برای شما ایجاد می کند.
گزارشی اخیرا منتشر شده است که می گوید ۱۷۱ میلیارد دلار سرمایه به صورت رسمی از کشور خارج شده است.
شما اگر شوک درمانی اجرا نمی کردید این سرمایه ها از کشور خارج نمی شود.
دانشگاه شریف می گوید در پی شوک های قیمتی تمایل دانشجویان برای خروج از کشور در سال های ۹۷ تا ۹۹ دوبرابر شده است.
شما سرمایه های انسانی و دلاری خود را از دست می دهی آنوقت ۱۸ ماه است می دوید که ۵ میلیارد دلار از بانک جهانی وام بگیری و ده ها جور تحقیر ناشی از فشارهای آمریکا را نیز متحمل می شود.وی افزود: ما خجالت می کشیم درمورد این مسائل صحبت کنیم چون فکر می کنیم این مسائل خیلی بدیهی است که از طریق ناامن سازی هیچ کشوری نجات پیدا نکرده است.
شما با توهم اینکه اگر اینکار را بکنیم دولت توان ریالی بیشتری کسب می کند دست به چنین اقداماتی می زنید درحالیکه اگر گزارش سازمان برنامه را بخوانید که می گوید به ازای هر یک واحد کسب درآمد راز طریق شوک قیمتی، هزینه های دولت ۳.۵ برابر افزایش پیدا می کند.
واقعا این شیوه حکومتداری است که دفتر اقتصاد کلان گزارش می دهد که اگر این مسیر را ادامه دهید در سال های آینده با سقوط اقتصادی مواجه خواهید شد آن وقت به جای نقد این گزارش می گویند این را یک فرد نوشته است!
آیا سایر گزارش ها از مریخ آمده است؟ آن فرد نوشته تمام فرآیند ها را طی کرده است و به جای این حرف ها بیایید بگویید برآورد شما چیست؟ما به اعتبار ساخت تک محصولی و خام فروشانه ای که داریم به اندازه کافی در معرض نوسانات اقتصادی ناشی از قیمت نفت هستیم و علی رغم این نکته می آیند قیمت های کلیدی را هم دستکاری می کنند.
وقتی این مسائل را مطرح می کنیم مسئله این نیست که راه حل وجود ندارد!
دولت اگر می گوید می خواهد انضباط مالی در بودجه برقرار کنند یک برنامه ارائه کنند که می خواهند کدام هزینه ها را حذف کنند.
در سی سال گذشته شعار همه دولت ها همین بود و هر وقت نوبت به حذف هزینه های زائد رسید، هزینه های

سلامت، آموزش و مسائل ضروری مردم را حذف کردند.آن چیزی که میبینیم این است که مرتبا آدرس های غلط داده می شود.
یک مدتی است که درست مانند دولت قبلی می گویند ما چون میخواهیم از بانک مرکزی قرض نگیریم، اوراق منتشر می کنیم.
کدام عقل سلیمی می گوید تو از بانک مرکزی پول بدون سود و کارمزد نگیر اما اوراق با سود سی درصد بگیر؟ دولت را در باتلاق بدهی هل می دهید و به آن افتخار هم می کنید؟ می گویند همه ماجرای نقدینگی به کسری مالی دولت مربوط است درحالی که خودشان گزارش منتشر کرده اند که در سال های اخیر به ازای هر یک واحد پول پرقدرتی که بانک مرکزی خلق می کند، بانک های خصوصی نزدیک به هفت برابر ان را خلق می کنند.
ما اینکه مافیای رسانه ای در قبال این اتفاقات سکوت می کنند را درک می کنیم اما اینکه مقامات مسئول اقتصادی کشور نیز در این بازی مشارکت می کنند مایه شگفتی است.
اگر کارهایی که دارید می کنید قابل دفاع است تن به مناظره دهید و اگر قابل دفاع نیست آن را متوقف کنید.مومنی در پایان سخنان خود گفت: مهدس بحرینیان یک سری داده در یک پروژه کارشناسی پرزحمت تدوین کرده است که در آن می گوید یکی از تالی فاسد های مقررات زدایی در زمینه اعطای مجوز به واحدهای تولیدی باعث شده است با با بحران صرفه مقیاس و منازعه رانت جویانه بین این واحدها مواجه شویم.در داده هایی که این عزیزان منتشر کرده اند ما چیزی حدود ۲۹۸ واحد دارای پروانه بهره برداری فعال برای تولید رب گوجه فرنگی داریم و ۳۰۰ واحد در دست اجرا نیز پروانه گرفته است.
ما سرانگشتی حساب کردیم با این ظرفیت می توان یک سوم نیاز دنیا به رب گوجه را تامین کرد.وقتی این کار در پتروشیمی، خودرو، سیمان، موتور سیکلت و ... نیز صورت می گیرد باعث غیرشفاف شدن تخصیص های ارزی و ناعادلانه شدن آن خواهد شد تا جایی که ارزی برای داروهای حیاتی مورد نیاز جامعه باقی نمی ماند.
از این دریچه گفته بودند باید مسئله عدالت و پیوست عدالت را برجسته کنیم تا معلوم شود اگر تصمیمی در ساخت قدرت از اعتبار علمی برخوردار باشد، یک متر و معیاری از عدالت بر فراز آن قابل مشاهده باشد.

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۰۰:۵۷

تجارت

چاق کردن دلالان عدالت نیست

روزنامه تجارت / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

استاد دانشگاه علامه طباطبایی با یادآوری اینکه در ۳۰ سال گذشته به کرات سیاست‌های به شدت تورم‌زا اجرا شده که علت آن را برقراری عدالت و صیانت از معیشت فقرا عنوان کرده‌اند گفت: کسانی را داریم که برای بانک‌های خصوصی، شوک درمانی، آزادسازی واردات و خصوصی‌سازی، مدیحه‌سرایی می‌کنند ولی می‌گویند ما نئولیبرال نیستیم.
اگر از این مفاهیم تعریف مشخص وجود نداشته باشد دولت و ملت هر دو متضرر می‌شوند.
به گزارش ایلنا، فرشاد مومنی اضافه کرد: گام نخست در پیوست عدالت این است که بگویند چه درکی از این مفهوم دارند شاید از نظر برخی چاق کردن دلالان عدالت است باید به صورت شفاف این را بگویند تا در مورد آن بحث شود.
وی تصریح کرد: مرحله بعدی شفاف‌سازی پایه نظری است در ایران به واسطه بحران شفافیت و بحران عدم تقارن اطلاعات بین بازیگران شاهد هستیم که به واسطه منافع رانتی ارتباطات بدیهی را منکر می‌شوند.
چرا که هویت و گستاخی آن را نداریم تا در سیاست‌گذاری پایه نظری را شفاف کنیم چون نظریه‌های رقیب نقاط ضعف یا نادیده را شفاف می‌کند.

باید مشخص شود که با کدام پایه نظری صحبت می‌کنیم.
مومنی خاطرنشان کرد: مرکز پژوهش‌های مجلس گزارشی منتشر کرده که در آن بین نرخ ارز و بقیه فاکتورها ارتباطاتی برقرار شده که بی‌سابقه و عجیب است مگر اینکه از قبل مشخص شده باشد.
برای مثال در مورد تجارت خارجی و شوک درمانی باید چه نتیجه‌ای گرفته شود که بتوان بر خلاف همه داده‌ها این روابط تابعی را مطرح کرد که حتی با یافته‌های خود مرکز پژوهش‌ها هم هم‌خوانی ندارد.
علت این که می‌توانند این کار را انجام دهند این است که در مورد پایه نظری حرف‌ها حریت و شفافیت حرفه‌ای ندارند.مومنی اظهار یادآور شد: ارزبری ایران در دوره احمدی‌نژاد نسبت به دوره خاتمی ۵ برابر شد که نشان می‌دهد بی‌سابقه‌ترین وابستگی‌های ذلت آورده خارج در دوره‌ای اتفاق افتاده که توزیع قدرت به شدت ناعادلانه شد با این بهانه که می‌خواهیم قدرت را یکدست کنیم.

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۰۸:۴۴

مذاکرات ایران و عربستان و تاثیر آن بر منطقه غرب آسیا/ با همکاری ایران و عربستان مشکلات منطقه ای حل می‌شود

خبرنامه دانشجویان ایران / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

مجموعه ی واقعیت های دو کشور ایران و عربستان، نشان از اهمیت روابط بین دو کشور و لزوم تنش زدایی در روابط دو کشور دارد. در واقع، با وجود تشابه دو کشور در استفاده از جنبه های ایدئولوژیک در سیاست خارجی و پیشبرد اهداف منطقه ای خود هر دو کشور با، در نظر گرفتن اشتراکات و همبستگی های همسایگی بر بنیاد جغرافیا، می توانند به سوی روابط مسالمت آمیز پایدار حرکت کنند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- نکته دیگری که حائز اهمیت است اینکه تداوم یا عدم تداوم سیاست های عربستان در یمن می تواند بر سایر بازیگران منطقه ای، فرا منطقه ای و داخلی اثرگذار باشد؛ لذا عربستان و ائتلاف آن بیش از ۷ سال است که در باتلاق جنگ یمن گیر کرده اند و ایران نیز با حمایت های خود از انصارالله و مقاومت اسلامی در یمن مانع از تحقق اهداف رقیب منطقه ای خود شده است ، با کمتر شدن آتش اختلافات ایران و عربستان به طور قطع مسئله بحران جنگ در یمن نیز با سرعت حل خواهد شد و این امر به طور قطع به نفع هر دو کشور و منطقه خواهد بود.
- مجموعه ی واقعیت های دو کشور ایران و عربستان، نشان از اهمیت روابط بین دو کشور و لزوم تنش زدایی در روابط دو کشور دارد.
- در واقع، با وجود تشابه دو کشور در استفاده از جنبه های ایدئولوژیک در سیاست خارجی و پیشبرد اهداف منطقه ای خود هر دو کشور با، در نظر گرفتن اشتراکات و همبستگی های همسایگی بر بنیاد جغرافیا، می توانند به سوی روابط مسالمت آمیز پایدار حرکت کنند.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ همگرایی یا واگرایی واحدهای سیاسی در نظام جهانی، تابعی از میزان موافقت و هم راستایی آنها در مسائل درونی و بیرونی است.
به صورت منطقی، هرچه دروندادهای دو کشور در مسائل استراتژیک ملی و منطقه ای همپوشان و در مداری مشترک باشد، احتمال همگرایی آنها برای تشکیل یک منظومه ی ژئوپلیتیکی، افزایش می یابد.

روند واگرایی میان کشورها به ویژه در رقابت هایی که بر پایه ی قدرت شکل می گیرد، قدری پیچیده تر است.
واگرایی، عموماً از یک جریان تاریخی توجیه می یابد و کشورهایی که مناسبات واگرا و پر تنش میان یکدیگر را طی می کنند، از همین جریان های متضاد تاریخی به عنوان توجیهی برای اقدامات غیرسازنده علیه خود بهره میبرند.
پیچیدگی روند واگرایی کشورها به ویژه در یارگیری های منطقه ای و فرا منطقه ای، بیشتر عیان می شود.
کوشش برای کسب وزن و جایگاه ژئوپلیتیکی بالاتر برای افزایش فشار بر رقیب، مجموعه ای از یارگیری ها در مقیاس فراملی را توجیه میکند.
کشورهای واگرا با ایجاد مانع و اختلال در منافع استراتژیک یکدیگر، کدهای ژئوپلیتیکی متعارض و گاهی متخاصمی را علیه یکدیگر به تصویر می کشند.
مسئله ی واگرایی به ویژه در منطقه ی خاورمیانه که محل تلاقی ادیان، مذاهب، ایده ها و جریان های متضاد است، از اهمیت بیشتری برخودار است.
کشورهای برخوردار از وزن ژئوپلیتیکی بالا در این منطقه، کوشش فزایندهای برای افزایش عمق استراتژیک خود داشته اند تا بتوانند میدان تهدیدات علیه خود را از مرزهای مجاور خود دور کنند و تهدید و تعارض را در قلمرو رقیب به جریان ، چنین فرایندی میان دو کشور ایران و عربستان به ویژه پس از تحولات موسوم به بهار عربی، روند فزاینده ای به خود گرفته است.
دو کشور با تعریف کدهای ژئوپلیتیکی متعارض، میدان های رقابت در خاورمیانه را چالش هایی پر تنش در مناسبات خود تبدیل کرده اند.
میزان اثرگذاری دو کشور در تحولات منطقه و نیز معادلات انرژی جهان تا به اندازه ای است که همواره به عنوان عنصری مهم در نظام یارگیری های قدرت های جهانی حضور داشته اند.
همچنین از منظر مذهبی ایران و عربستان هرکدام رهبر منطقه ای و ایدئولوژیک مذهبی خود نیز هستند که با بیشتر شدن واگرایی بین این دو کشور دامنه ی اختلافات گسترده تر و عمیق تر می شود.
رقابت قدرت های منطقه ای و جهانی زمانی که به صورت رقابتی حساب شده و تحت کنترل باشد توانایی جلوگیری از ایجاد چالش های جهانی و منطقه ای را دارد اما اگر کنترل رقابت از دست بازیگران جهانی و منطقه ای خارج گردد می تواند منجر به از دست رفتن منافع جمعی بسیاری در کشاکش این رقابت ها گردد به همین منظور جمهوری اسلامی ایران و عربستان سعودی پس از سال ها رقابت های منطقه ای خارج از کنترل با یکدیگر به این نتیجه رسیده اند باید دوره ی جدیدی از روابط و همکاری ها را آغاز کنند.
با همکاری ایران و عربستان بسیاری از مشکلات منطقه ای حل و یا از وخامت آن کاسته خواهد شد که به طور ضمنی به تعدادی از آن ها اشاره می کنیم.
جنگ یمن:
حضور عربستان در یمن ؛ به یکی از مهمترین سوالات فعالین در این عرصه تبدیل شده است مسئله زمانی اهمیت بیشتر می یابد که تداوم جنگ میزان ابهام در خصوص آیندهٔ یمن را نیز افزایش داده و حل مسئله را تا حدود زیادی پیچیده تر کرده است.
نکته دیگری که حائز اهمیت است اینکه تداوم یا عدم تداوم سیاست های عربستان در یمن می تواند بر سایر بازیگران منطقه ای، فرا منطقه ای و داخلی اثرگذار باشد؛ لذا عربستان و ائتلاف آن بیش از ۷ سال است که در باتلاق جنگ یمن گیر کرده اند و ایران نیز با حمایت های خود از انصارالله و مقاومت اسلامی در یمن مانع از تحقق اهداف رقیب منطقه ای خود شده است ، با کمتر شدن آتش اختلافات ایران و عربستان به طور قطع مسئله بحران جنگ در یمن نیز با سرعت حل خواهد شد و این امر به طور قطع به نفع هر دو کشور و منطقه خواهد بود.
عراق و جنگ های نیابتی:

یکی دیگر از جاهایی که کشمکش ها و اختلافات بین ایران و عربستان خود را به طور واضح نشان می دهد در عراق است، عراق به عنوان متحد نسبی و شریک راهبردی ایران در منطقه و دژ مستحکم مقاومت با جمعیت بالای شیعه خود نقش اساسی در سیاست خارجی جمهوری اسلامی ایران دارد ، و حضور داعش در این کشور نیز برای به چالش کشیدن امنیت ایران بسیار مهم و اساسی بود اما یکی از مسائلی که بسیار در این زمینه با اهمیت است و باعث شده دولت عراق به آن اعتراض داشته باشد این است که عراق نباید میدانی برای تلافی و انتقام گیری گروه ها و کشورهای دیگر از هم باشد زیرا این امر علاوه به لطمه زدن به امنیت ملی عراق باعث آسیب خوردن به مسئله رشد ، توسعه و سرمایه گذاری های اقتصادی در این کشور خواهد شد ، لذا با برطرف شدن مسئله ی اختلافات ایران و عربستان می توانیم شاهد کمتر دیده شدن این دست مسائل در عراق باشیم.

بحران تشکیل دولت در لبنان:

تشکیل دولت در لبنان همیشه یکی از بزرگترین چالش های این واحد سیاسی در منطقه بوده است ، وجود ائتلاف های غیر مستحکم و شکننده ، وابستگی احزاب به قدرت های بیرونی و خارجی ، عدم تشخیص منافع و استفاده از آن و دخالت دولت های خارجی در امور لبنان از جمله مشکلات تشکیل دولت در لبنان است با در نظر گرفتن کم شدن اختلافات نظر ایران و عربستان به طور قطع این دست مشکلات در لبنان کاهش پیدا کرده و ثبات ایجاد شده می تواند به نفع همه طرف ها باشد.

همچنین از مشکلاتی که محل اختلاف نظر ایران و عربستان است می توان به بحرین، سوریه نیز اشاره کرد که در این مقال نمیگنجد و هدف نگارنده از ذکر این دست مسائل اشاره به این است که سطح و وسعت چالش ها و اختلافات بین ایران و عربستان ، دارای سطح عمیق و وسعت گسترده ای است و با نگاهی ضمنی متوجه می شویم که این دو کشور خواسته یا ناخواسته با واگرایی ایجاد شده با یکدیگر وارد یک رقابت غیر کنترلی شده اند که منطقه غرب آسیا را در بر می گیرد و باعث سوء استفاده رقبای منطقه ای دیگر و قدرت های بزرگ از این اختلاف می شود که منافع دو کشور را نیز دچار آسیب می کند و این مسئله برای عربستان سعودی بیشتر خود نمایی میکند زیرا که سعودی ها استراتژی تامین امنیت خود بر مبنای تضامن و در گرو هم پیمانی با قدرت های خارجی می بینند و در رقابت های خود با ایران نیز در همه جبهه ها از جمله ؛ سوریه ، عراق شکست خورده و یا در یمن و لبنان به اهداف خود نرسیده اند پس باید عاقلانه ترین راه برای جلوگیری بیشتر از هدر رفت منافع خود و منطقه انتخاب کنند .

روند فزاینده واگرایی میان ایران و عربستان در شرایط فعلی به شرایطی رسیده است که هر دو کشور کوشش می کنند تا با یارگیری منطقه ای و افزایش عمق استراتژیک خود، کشور رقیب را در رسیدن به اهداف و برنامه های خود در محیط داخلی و خارجی، دچار اختلال کنند.

در این راستا، برجستگی فضای ایدئولوژیک در سیاست خارجی دو کشور و کوشش برای قلمروسازی بر اساس این ایدئولوژی، یکی از مهمترین عناصر مداخله گر سیستمی در مناسبات ایران و عربستان باشد.

مجموعه ی واقعیت های دو کشور ایران و عربستان، نشان از اهمیت روابط بین دو کشور و لزوم تنش زدایی در روابط دو کشور دارد.

در واقع، با وجود تشابه دو کشور در استفاده از جنبه های ایدئولوژیک در سیاست خارجی و پیشبرد اهداف منطقه ای خود هر دو کشور با، در نظر گرفتن اشتراکات و همبستگی های همسایگی بر بنیاد جغرافیا، می توانند به سوی روابط مسالمت آمیز پایدار حرکت کنند.

با کمتر شدن آتش اختلافات و کنترل رقابت، هر دو کشور علاوه بر جلوگیری از به وجود آمدن چالش هایی جدید در منطقه ای که تاب جنگی دیگر را ندارد، می توانند با تقویت همکاری ها و توسعه روابط اقتصادی با یکدیگر و استفاده از سیاست های دست پایین به عنوان پیش شرطی برای رفع مشکلات در سیاست های دست بالا اقدام نمایند .

گزارش از مبین عبدی - کارشناس ارشد مطالعات خاورمیانه و شمال آفریقا دانشگاه علامه طباطبایی

مرتبط هادر بر همان پاشنه می‌چرخد، در بازگشت به مذاکرات تعجیل نکنیدتجمع دانشجویان انقلابی در حمایت از ملت لبنان/ اقدامات تروریستی آل سعود در یمن محکوم است

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۰۹:۲۱

در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم

ایسنا / ۰ ۰ ۶ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرنامه دانشجویان ایران

سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی با تاکید بر اینکه در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم، گفت: بازگشایی آموزش حضوری دانشگاه به صورت تدریجی و گام به گام اتفاق می افتد.

به گزارش ایسنا، دکتر علی آدمی در گردهمایی مجازی دانشجویان نو ورود دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی بر ضرورت حضور جوانان در عرصه های علمی و اجرایی کشور تاکید کرد و گفت: امروز شاهد تغییر نسل های مدیریتی به سمت جوانان هستیم و این با وجود جوانان فعال امکان پذیر است.

وی اظهار کرد: دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی و این دانشکده به عنوان بخشی از نخبگان کشور، مسئولیت های مهمی در برابر جامعه و مسائل آن دارند و باید در این زمینه پیشرو و پیشقدم باشند.

تمام ساختارها و زیرساخت های دانشگاه در خدمت دانشجویان است چرا که نبض دانشگاه و آیندهٔ کشور در دست آنها است.

سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی بر مسئولیت های اجتماعی دانشگاه و دانشجویان تاکید کرد و افزود: اگر برای نهاد دانشگاه چند کارویژه در نظر بگیریم، نخستین آن «دانایی» در محورهای آموزش و پژوهش است و این دو محور به خوبی در دانشگاه علامه طباطبائی پیگیری می شود.

همچنین کارویژهٔ دوم را «توانایی» است.

در دانشگاه های نسل سوم و چهارم در سراسر دنیا، موضوع توانایی مطرح است.

آدمی افزود: توانمندساختن دانشجویان نیاز اصلی برای ورود به بازار کار است.

نقش دانشگاه با مسئولیت اجتماعی آن می طلبد که توانایی لازم برای ورود به بازار کار به دانشجویان داده شود.

وی با اشاره به اینکه دانشگاه علامه طباطبائی دوره های کارآفرینی و مهارت افزایی را برای افزایش توانایی دانشجویان در نظر گرفته است، خاطرنشان کرد: در این دانشگاه ظرفیت های فراوانی برای شکوفاکردن استعدادهای دانشجویان و افزایش توانایی های عملی آنها در کنار آموزش های رسمی وجود دارد.

هدف اصلی این است که دانش آموختگان این دانشگاه در کنار مباحث علمی بتوانند تجربه های عملی و مهارت های کارآفرینی و شغلی را هم آموزش ببینند.

این عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: کار ویژه مهمی نیز که از یک دانشجو و دانش آموخته دانشگاه علامه طباطبائی مورد انتظار است، حفظ هویت ایرانی و اسلامی است.

برای دانشجو داشتن قدرت تحلیل فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی در کنار تخصص و توانمندی، بسیار مهم است.

چیزی که من آن را «دانش آموختهٔ دانشگاه علامه طباطبائی با هویت ایرانی و اسلامی» می نامم.

این سه کارویژه، دانشجویی در تراز گام دوم انقلاب می سازد.

وی در ادامه با تاکید بر لزوم آشنایی، ملاحظه و رعایت قوانین آموزشی توسط دانشجویان تصریح کرد: لازم است دانشجویان با قوانین آشنایی کامل داشته باشند و چنانچه ابهامی داشته باشند، معاونت دانشجویی آمادهٔ پاسخگویی و رفع ابهامات دانشجویان است.

سرپرست معاونت آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی در ارتباط با زمان آغاز آموزش های حضوری دانشجویان گفت: در این زمینه محدودیت ها و موانعی وجود دارد که در حال رفع آنها هستیم.

همچنین منتظر اعلام مقررات و دستورالعمل های اعلامی از سوی ستاد ملی کرونا و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز هستیم تا تصمیم نهایی در این زمینه اتخاذ شود.

گزارش روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی، دکتر آدمی در پایان به بازگشایی دانشگاه، به صورت تدریجی و گام به گام اشاره کرد و افزود: با توجه به اینکه روند واکسیناسیون استادان، کارکنان و دانشجویان بسیار مهم است، پیگیر این امر هستیم.

نکتهٔ دیگر جهش های ویروس کرونا است که به قطعیت نمی‌توان درباره آن صحبت کرد اما تلاش بر این است که آموزش ها از ابتدای آذر ماه به صورت حضوری برگزار شوند.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- موانع آموزش حضوری دانشجویان باید برطرف شود - خبرنامه دانشجویان ایران
- در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم - سیناپرس
- موانع آموزش حضوری دانشجویان باید برطرف شود / بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام - خبرگزاری دانشجو
- بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام - خبرگزاری صدا و سیما
- در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم - خبرگزاری مهر
- بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام - آریانیوز

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۰۰

نشست دانشجویی آسیب‌شناسی زنان خانه‌دار

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

کانون هلال احمر با همکاری کانون آسیب شناسی اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی به مناسب روز زنان خانه دار، نشست دانشجویی «آسیب‌شناسی روانی ـ اجتماعی زنان خانه‌دار» را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک https://meeting.atu.ac.ir/ch/kanoon مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه با حضور دکتر حمیده دباغی ـ عضو هیئت علمی گروه مطالعات زنان دانشگاه علامه طباطبایی و دکتر سمیه شاهمرادی ـ عضو هیئت علمی گروه مشاوره دانشگاه تهران، روز یکشنبه ۲۳ آبان ماه ساعت ۱۹ الی ۲۱، به صورت آنلاین برگزار می شود.
علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک https://meeting.atu.ac.ir/ch/kanoon مراجعه کنند.
انتهای پیام

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۲۶

رقابت ۶۲ تیم در دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد

خبرگزاری صدا و سیما / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری صداوسیما کیش

دبیر علمی دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد از شرکت ۶۲ تیم در دومین دوره این مسابقات در جزیره کیش خبر داد.

به گزارش خبرگزاری صداوسیما مرکز کیش، سحر ناصر بخت گفت: این مسابقات در دو مرحله کتبی و شفاهی برگزار خواهد شد.وی گفت: ۸ تیم برنده از نظر هیات داوران به مرحله شفاهی راه پیدا خواهند کرد و به صورت حضوری در جزیره کیش به رقابت خواهند پرداخت.دکترای حقوق افزود: ۶۲ تیم از شهرهای تهران، جزیره کیش، دماوند، اصفهان، یزد، ایلام، زنجان، قم، چابهار، همدان، شیراز، ملارد، رفسنجان، نجف آباد شامل دانشجویان مقاطع تحصیلی از دانشگاه‌های تهران، شهید بهشتی، علامه طباطبایی، امام صادق، علوم قضایی و خدمات اداری، الزهرا، اصفهان، دانشگاه آزاد خوراسگان، یزد، زنجان، دانشگاه شیراز، دانشگاه چابهار، دانشگاه آزاد و پیام نور و موسسات غیرانتفاعی و همچنین تیم‌هایی از وکلای دادگستری برای شرکت در این موت کورت نام نویسی کرده اند.سحر ناصر بخت گفت: پرونده و شیوه نامه مسابقات ۲۱ آبان منتشر شد و تیم‌ها تا ۲۰ آذر فرصت خواهند داشت لوایح خود را به هیات اجرایی مسابقات ارسال کنند.دبیر علمی دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد گفت: این دوره از مسابقات با محوریت داوری در دعاوی خانواده برگزار خواهد شد.سحر ناصر بخت دبیر علمی، علی رودباری دبیر اجرایی و مهدیه پورعلی به عنوان دبیر هماهنگی در دومین دوره مسابقات

موت کورت حقوق مناطق آزاد حضور دارند.دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد با همکاری اداره امور بانوان سازمان منطقه آزاد کیش، موسسه حقوقي و داوري بين المللي عدالت ناصری کیش، معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه (پردیس نوآوری‌های حقوقی وقضایی) و انجمن علمی دانشجویی حقوق خانواده دانشگاه علامه طباطبایی بهمن امسال در جزیره کیش برگزار خواهد شد.

دیگر منابع منتشر کننده

- رقابت ۶۲ تیم در دومین دوره مسابقات موت کورت حقوق مناطق آزاد | خبرگزاری صدا و سیما - خبرگزاری صداوسیما کیش

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۴۷

برپایی هم اندیشی "چگونگی تحول در علوم انسانی"

خبرگزاری صدا و سیما / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

به مناسبت چهلمین سالگرد رحلت علامه طباطبائی، هم اندیشی

به گزارش خبرنگار خبرگزاری صدا و سیما به نقل از نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، این مراسم با سخنرانی اساتید صاحب نام حوزه و دانشگاه‌های کشور دوشنبه ۲۴ آبان ساعت ۸ صبح تا ۱۷ عصر در دهکده المپیک، پردیس دانشگاه علامه برگزار می‌شود.این نشست با هدف بررسی چگونگی تحول در علوم انسانی و با سخنرانی دکتر عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامهطباطبائی، آیت الله علیرضا اعرافی، نماینده مجلس خبرگان رهبری و مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور، دکتر غلامعلی حداد عادل، رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، دکتر مهدی گلشنی، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، حجت‌الاسلام و المسلمین دکتر مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، دکتر عبدالحسین خسروپناه، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی، دکتر رضا غلامی، رئیس شورای سیاست‌گذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی، دکتر سیدجلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی دانشگاه علامهطباطبائی و دکتر ابراهیم برزگر، استاد تمام دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامهطباطبائی برگزار می‌شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- نشست «چگونگی تحول در علوم انسانی» در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود - خبرگزاری دانشجو

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۵۶

وبینار «ارائه راهکارهای تربیت دینی از نگاه معصومین» برگزار می‌شود

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

کانون مهدویت دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری کانون های مهدویت دانشگاه‌های شیراز، علوم پزشکی تهران،صنعتی اصفهان، علوم پزشکی یاسوج و حضرت معصومه سلام الله قم، وبینار «ارائه راهکارهای تربیت دینی از نگاه معصومین» را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک https://www.skyroom.online/ch/farhangi.shirazu/kanoon-mahdaviat مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه به مناسبت فرارسیدن میلاد با سعادت امام حسن عسکری علیه السلام، با سخنوری حجت الاسلام و المسلمین محمدحسن وکیلی یکشنبه ۲۳ آبان مصادف با ۸ ربیع الثانی ساعت ۲۰ الی ۲۱:۳۰، به صورت آنلاین در محیط اسکای روم برگزار می شود.
علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک https://www.skyroom.online/ch/farhangi.shirazu/kanoon-mahdaviat مراجعه کنند.
انتهای پیام

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۲۸

سخنرانی عبدالکریمی، مقصودی، نصری و پورحسن در رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران»

ایلنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

مراسم رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران: سیر مجادلات فقها و روشنفکران درباره نقش آرای مردمی در حکمرانی» برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- مراسم رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران: سیر مجادلات فقها و روشنفکران درباره نقش آرای مردمی در حکمرانی» برگزار می‌شود.
- به گزارش ایلنا، مراسم رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران: سیر مجادلات فقها و روشنفکران درباره نقش آرای مردمی در حکمرانی»، آخرین پژوهش امیر دبیری مهر، پژوهشگر و نویسنده با همکاری انجمن اندیشه و قلم و خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار می‌شود.
- این مراسم روز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از ساعت ۱۸ در خانه اندیشمندان علوم انسانی واقع در خیابان نجات الهی، نبش ورشو برگزار می‌شود و مشروح مراسم از صفحه اینستاگرام انجمن اندیشه و قلم به نشانی @andisheqalam پخش می‌شود.

مراسم رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران: سیر مجادلات فقها و روشنفکران درباره نقش آرای مردمی در حکمرانی» برگزار می‌شود.
به گزارش ایلنا، مراسم رونمایی از کتاب «اسلام و دموکراسی در ایران: سیر مجادلات فقها و روشنفکران درباره نقش آرای مردمی در حکمرانی»، آخرین پژوهش امیر دبیری مهر، پژوهشگر و نویسنده با همکاری انجمن اندیشه و قلم و خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار می‌شود.
دراین مراسم جمعی از اصحاب فرهنگ و قلم از جمله بیژن عبدالکریمی (استاد فلسفه و مدیر انتشارات نقد

فرهنگ (ناشر کتاب)، قاسم پورحسن (استاد فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی)، قدیر نصری (استاد علوم سیاسی دانشگاه خوارزمی)، مجتبی مقصودی (استاد علوم سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی و رئیس انجمن مطالعات صلح) و امیر خوشنویسان (شاعر معاصر متخلص به بیداد) سخنرانی خواهند کرد.

این مراسم روز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از ساعت ۱۸ در خانه اندیشمندان علوم انسانی واقع در خیابان نجات الهی، نبش ورشو برگزار می‌شود و مشروح مراسم از صفحه اینستاگرام انجمن اندیشه و قلم به نشانی @andisheqalam پخش می‌شود.

انتهای پیام/

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۳:۵۷

هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی

روزنامه صبح اقتصاد / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

صبح اقتصاد

استاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است

به گزارش صبح اقتصاد استاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.به گزارش خبرنگار اقتصادی ایلنا، فرشاد مومنی در جلسه آنلاین خود اظهار کرد: پژوهشگران و سیاست‌گذاران باید تعریف عملیاتی خود را از مفاهیمی که مورد استفاده قرار می‌دهند روشن کنند.

وجود مشارکت‌های لفظی در مورد مفاهیمی مانند توسعه عدالت آزادی و غیره علتی است که این لزوم را ایجاد می‌کند.

به عدد نفوسی که از این مفاهیم استفاده می‌کنند می‌توانیم تلقی‌های متفاوت از آن داشته باشیم.

وی افزود: در طی ۳۰ سال گذشته به کرات سیاست‌های به شدت تورم‌زا اجرا شده که علت آن را برقراری عدالت و صیانت از معیشت فقرا عنوان کرده‌اند.

مثلاــ در این سرزمین کسانی داریم که برای بانک‌های خصوصی، شوک درمانی، آزادسازی واردات و خصوصی‌سازی، مدیحه‌سرایی می‌کنند ولی می‌گویند ما نئولیبرال نیستیم بنابراین در مورد نئولیبرالیسم هم باید تعریف عملیاتی ارائه داده شود.

اگر از این مفاهیم تعریف مشخص وجود نداشته باشد دولت و ملت هر دو متضرر می‌شوند.این اقتصاددان اضافه کرد: گام نخست در پیوست عدالت این است که بگویند چه درکی از این مفهوم دارند شاید از نظر برخی چاق کردن دلالان عدالت است باید به صورت شفاف این را بگویند تا در مورد آن بحث شود.

وی تصریح کرد: مرحله بعدی شفاف‌سازی پایه نظری است در ایران به واسطه بحران شفافیت و بحران عدم تقارن اطلاعات بین بازیگران شاهد هستیم که به واسطه منافع رانتی ارتباطات بدیهی را منکر می‌شوند.

چرا که هویت و گستاخی آن را نداریم تا در سیاست‌گذاری پایه نظری را شفاف کنیم چون نظریه‌های رقیب نقاط ضعف یا نادیده را شفاف می‌کند.

باید مشخص شود که با کدام پایه نظری صحبت می‌کنیم.مومنی خاطرنشان کرد: مرکز پژوهش‌های مجلس گزارشی منتشر کرده که در آن بین نرخ ارز و بقیه فاکتورها ارتباطاتی برقرار شده که بی‌سابقه و عجیب است مگر

اینکه از قبل مشخص شده باشد.
برای مثال در مورد تجارت خارجی و شوک درمانی باید چه نتیجه‌ای گرفته شود که بتوان بر خلاف همه داده‌ها این روابط تابعی را مطرح کرد که حتی با یافته‌های خود مرکز پژوهش‌ها هم هم‌خوانی ندارد.
علت این که می‌توانند این کار را انجام دهند این است که در مورد پایه نظری حرف‌ها حریت و شفافیت حرفه‌ای ندارند.مومنی اظهار یادآور شد: ارزبری ایران در دوره احمدی‌نژاد نسبت به دوره خاتمی ۵ برابر شده بود که این نشان می‌دهد که بی‌سابقه‌ترین وابستگی‌های ذلت آورده خارج در دوره‌ای اتفاق افتاده که توزیع قدرت به شدت ناعادلانه شد با این بهانه که می‌خواهیم قدرت را یکدست کنیم.
وی با بیان اینکه در هیچ کجای دنیا سلامت را به بازار نمی‌سپارند اظهار داشت: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.
بنابراین اگر شفافیت نظری وجود نداشته باشد فاجعه می‌آفریند.
مسئولین اقتصاد کشور حرف‌هایی می‌زنند که انسان را متاثر می‌کند برای مثال بازهم از شوک درمانی صحبت می‌کنند.
دائماً شعار می‌دهند که در بودجه ۱۴۰۱ هزینه‌ها کاهش پیدا می‌کند ولی تمایل به دست‌کاری قیمت‌های کلیدی دارند.
گزارش‌ها نشان می‌دهد که در ۳۰ سال گذشته با افزایش قیمت‌های کلیدی ضربه وارد شده به دولت از ضربه وارد شده به تولیدکننده و خانوارها بیشتر بوده است.
در دوره احمدی‌نژاد کسری مالی خانوارها در هشت سال بیش از ۴.۵ برابر شد اما اندازه بدهی‌های دولت چند ده برابر شده بود.این استاد دانشگاه اضافه کرد: سی سال است این اتفاق رخ می‌دهد اما افرادی دوباره همان حرف‌ها را تکرار می‌کنند.
اگر ما می‌خواهیم به جامعه خدمت کنیم باید به این بدیهیات توجه کنیم که شوک‌های قیمتی باعث ناامن‌سازی و بستر تعرض به معیشت ضعیف‌ترین اقشار جامعه می‌شود.
تمام متفکران اقتصادی در این زمینه اشتراک دارند که شوک درمانی باعث می‌شود مزد بگیران به سمت فساد بروند.
ادعای مبارزه با فساد را مطرح می‌کنند اقدام و ابزار آنها شوک درمانی است.
این سوال ایجاد می‌شود که اینها در ۳۰ سال گذشته کجا بودند؟ امسال سال تدوین برنامه میان‌مدت بوده که نام آن برنامه توسعه است.
جدا از فجایعی که به خاطر شوک‌درمانی رخ می‌دهد، طنز تلخی است که در این سال موضوع شوک‌درمانی پیش گرفته شده است.
این اصل بدیهی است که پیش زمینه توسعه پیش‌بینی‌پذیر شدن امور است.این استاد دانشگاه گفت: شنیده‌ایم که در ۱۸ آبان جلسه برگزار شده تا موضوع حذف ارز ترجیحی بررسی شود؛ در این جلسه هیچ استدلالی در برابر مخالفان ارائه نشده و قبول کرده‌اند.
اما ۱۹ آبان لایحه دو فوریتی برای حذف آن داده‌اند.
به نظر می‌رسد مشورت‌های ما نیز شبیه برنامه‌ریزی‌های ما شده است.
وی افزود: یکی از شیوه‌هایی که جدیدا پرکاربرد شده این است که در مقابل نقدها می‌گویند چرا راه‌حل ارائه نمی‌دهید؟ وقتی شما نمی‌گویید که مبانی را می‌پذیرید یا نه، راه حل ارائه دادن چه گره‌ای باز می‌کند؟ با این حال ما می‌گوییم راه حل بنیادی این است که کشور با برنامه مبارزه با فساد واکسینه شود.
مبارزه با فساد در شرایط رانتی و توسعه‌نیافته امکان‌پذیر نیست.
این شیوه درآمدزایی برای دولت داشته و با فساد مبارزه می‌کند.
اگر توانستید درآمد را حفظ کنید صلاحیت کسب درآمد توسعه گرا هم پیدا می‌کنید.مومنی بیان کرد: دولت

مصوبه هیئت وزیران در مورد مبنای کسر حقوق گمرکی را بررسی کند، دیده می‌شود که در مورد معیشت مردم می‌گویند رانت ایجاد می‌کند ولی چطور این رانت وحشتناک واردکننده‌ها را نادیده می‌گیرند که حقوق گمرکی برای آنها با ارز ۴۲۰۰ تومانی محسوب می‌شود.

تخصیص‌های دلاری را در بازه سال‌های ۹۴ تا ۹۶ منتشر کنید.

۱۱ بار رئیس قبلی بانک مرکزی را به مناظره دعوت کرده‌ام و قبول نکردند.

چه چیزی پشت پرده وجود دارد که از این موضوع امتناع می‌کنند؟وی خاطرنشان کرد: می‌گویند ساختار بودجه متصلب است.

سال ۷۵، بعد از یک شوک درمانی بزرگ سازمان برنامه و بودجه یک گزارش منتشر کرد که در آن آمده بود در سراسر کشور ۱۱ هزار تخت بیمارستانی کم داریم.

با اینکه ۲۲ هزار تخت ساخته شده اما همچنان ۱۱ هزار تخت کم است چه چیزی غیر از فساد پشت این موضوع است؟ وزارت راه گزارش داده است که تنها ۳ درصد فرودگاه‌ها توجیه اقتصادی دارند.

اگر به علم تن بدهید مشخص است که این شیوه غیرعادی است.

در سال ۹۷ با شوک درمانی‌هایی که انجام شد تمایل دانشجویان برای خروج از کشور تا سال ۹۹ دو برابر شده بود.

به ازای یک واحد کسب درآمد از شوک‌درمانی واحد هزینه‌های دولت ۳.۵ برابر می‌شود.مومنی گفت: از آنجا که اقتصاد ما بر اساس خام‌فروشی و تک‌محصولی است.

به اندازه کافی تحت تاثیر نوسانات نرخ نفت هستیم انگار دوستان این را کافی نمی‌دانند و بازی با قیمت‌های کلیدی حلقه مکمل به آن می‌زنند.وی افزود: این شیوه عزل و نصب‌ها را که می‌بینیم به نظر نمی‌آید که قصد اصلاح شیوه حکمرانی وجود داشته باشد.

در سی سال گذشته همه دولت‌ها شعار انضباط بودجه‌ای دادن اما وقت حذف هزینه‌های زائد هزینه‌های سلامت، آموزش و تغذیه مردم را کم کرده‌اند.

رییس موسسه دین و اقتصاد اضافه کرد: این دولت هم مانند دولت قبلی می‌گوید برای استقراض نکردن اوراق منتشر می‌کند.

در حالی که اگر به صورت مستقیم استقراض کند سودی به آن تعلق نمی‌گیرد اما با اوراق ۳۰ درصد سود باید پرداخت شود.

با این روند دولت به سمت ورشکستگی می‌رود، طبق گزارش‌های خودشان به ازای هر یک واحد پول قدرتمند که در بانک مرکزی صادر می‌شود ۷ برابر در بانک‌های خصوصی منتشر می‌شود.

وی افزود: اتاق بازرگانی مشهد گزارشی منتشر کرده است آن به اسم مبارزه با فساد و برقراری عدالت امواج بی‌سابقه صدور مجوز و اعطای پروانه به متقاضیان انجام می‌شود.

این کار کشور را از رقابت سالم جدا می‌کند.

اگر این موضوع قابل دفاع است، مناظره کنید و در غیر این صورت آن را متوقف کنید.

یکی از تالی‌های فساد این مقررات‌زدایی بحران صرفه مقیاس و منازعات رانت‌جویانه است.

وی اظهار کرد: در پایان سال ۹۸ حدود ۲۹۸ واحد دارای پروانه بهره‌برداری تولید رب گوجه داشتیم که ۳۰۰ عدد دیگر در حال اجرا است.

با این میزان می‌توان یک سوم تقاضای دنیا را تامین کرد.

این در واقع فشار برای رانت ارزی از طریق پروانه‌ها و مجوزها است تشدید بحران آب را نیز به دنبال خواهد داشت.

هر یک کیلو رب گوجه فرنگی، ۵ کیلو گوجه فرنگی می‌خواهد درحالی که به دلیل آب‌بری در بسیاری از کشورها کشت آن ممنوع است.

ماشین‌آلات‌ها و حتی نایلون‌های مورد استفاده در این محصول وارداتی هستند که به تقاضای کاذب ارز منجر می‌شود.
در صنایع دیگر نیز این اتفاق رخ می‌دهد.
اینگونه تخصیص دلارهای غیر نفتی به صورت غیرعادلانه و غیرشفاف می‌شود و به موارد ضروری مانند داروهای تخصیص پیدا نمی‌کند.
مسئله عدالت را باید از این دریچه بررسی کنیم و در تصمیم‌گیری‌ها متر و معیار عدالت باید وجود داشته باشد.
لینک کوتاه : https://sobh-eqtesad.ir/?p=۱۵۸۵۸۴

برنامه راهبردی دانشگاه علامه طراحی می‌شود / افزایش جذب دانشجویان خارجی

۲۳ آبان ۱۴۰۰ ۱۳:۵۹

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۵ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش دانشگاه خبرگزاری دانشجو، عبدالله معتمدی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی در نشست خبری اعلام برنامه های این دانشگاه که امروز برگزارشد، با اشاره به رویکردهای این دانشگاه گفت: یکی از سیاست های دانشگاه علامه افزایش جذب دانشجوی خارجی است که در حال حاضر ۵۰۰ دانشجوی خارجی در این دانشگاه در حال تحصیل هستند.وی افزود: برنامه راهبردی دانشگاه علامه در حوزه های پژوهشی، آموزشی فرهنگی، اجتماعی و رفاهی طراحی خواهد شد و بنای ما این است که افق توسعه دانشگاه علامه را با مشارکت ذی نفعان، اساتید و دانشجویان طراحی شود.معتمدی اضافه کرد: محوری ترین برنامه ای که پتانسیل آن در دانشگاه موجود است تحول در علوم انسانی است که خلا های موجود در این حوزه را برطرف کنیم.

دیگر منابع منتشر کننده

- معتمدی: پرونده اساتید موردار بررسی می‌شود / مشکل کمبود استاد در دانشگاه نداریم - خبرگزاری دانشجو
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر - روزنامه نصف جهان
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶آذر - ناطقان
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - افق تازه
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - ایسنا

مجموعه آثار علامه محمدتقی جعفری رونمایی می‌شود

۲۳ آبان ۱۴۰۰ ۱۴:۳۵

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۴ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: روزنامه وطن امروز

مجموعه آثار علامه محمدتقی جعفری در مجتمع فرهنگی کتاب زیتون رونمایی می‌شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، به تازگی مجموعه‌ای ۱۳ جلدی از آثار علامه محمدتقی جعفری از سوی دفتر نشر فرهنگ اسلامی منتشر شده که هم‌زمان با سالگرد رحلت آن عالم اندیشمند رونمایی می‌شود.
این اثر که انتشار آن با همکاری مؤسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری ادامه خواهد یافت، مجموعه‌ای از منظومه فکری ایتن اندیشمند را با موضوع‌هایی هم‌چون انسان‌شناسی، تعلیم و تربیت، اخلاق، وجدان، فلسفه، فلسفه غرب و ... و با هدف گردآوری موضوعی و تسهیل دسترسی به آثار ایشان، به علاقه‌مندان و پژوهش‌گران عرضه می‌کند.
در آیین رونمایی این مجموعه که ساعت ۱۴ تا ۱۵:۳۰ روز سه شنبه ۲۵ آبان ۱۴۰۰ در تهران برگزار می شود، قرار است محمدرضا اسدی استاد دانشگاه علامه طباطبایی، عبدالله نصری پژوهشگر ایرانی فلسفه و استاد گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی، علی جعفری فرزند علامه محمد تقی جعفری و محسن چینی‌فروشان مدیرعامل دفتر نشر فرهنگ اسلامی درباره‌ی این اثر سخنرانی کنند.
این نشست در محل مجتمع فرهنگی کتاب زیتون به نشانی خیابان کریمخان زند، بعد از خیابان ایرانشهر، پلاک ۱۴۴ برگزار می‌شود و امکان حضور مجازی در آن از طرق اینستاگرام و آپارات https://instagram.com/jafari_allameh، aparat.com/ostad_jafari فراهم شده است.

دیگر منابع منتشر کننده

- مجموعه آثار علامه محمدتقی جعفری رونمایی می‌شود - روزنامه وطن امروز
- مجموعه آثار علامه محمدتقی جعفری رونمایی می‌شود - خبرگزاری دفاع مقدس
- مجموعه ۱۳ جلدی آثار علامه جعفری رونمایی می‌شود - ایکنا
- مجموعه ۱۳ جلدی آثار علامه جعفری رونمایی می‌شود - هرمزبان

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۵:۰۲

دیدار اعضای شورای مرکزی اتحادیه انجمن های علمی علوم سیاسی با اساتید و مسئولان

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

اعضای شورای مرکزی اتحادیه انجمن های علمی دانشجویی علوم سیاسی روزهای ۱۸ و ۱۹ آبان در دیدار با اساتید و مسئولین بر اهمیت لزوم توجه به مشکلات علوم سیاسی، ایجاد انگیزه برای فعالیت های علمی دانشجویان و گسترش ارتباطات علمی تاکید کردند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، در این برنامه اعضای شورای مرکزی اتحادیه انجمن های علمی دانشجویی علوم سیاسی با ابوالفضل عمویی ـ نماینده تهران و عضو کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس شورای و دکتر محمدحسن شیخ‌الاسلامی ـ رییس مرکز مطالعات سیاسی و بین‌الملل وزارت امورخارجه دیدار و گفت‌وگو کردند.
همچنین اعضای شورای مرکزی اتحادیه با حضور در سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی در دیدار با دکتر علی سعادت آذر ـ مدیرکل امور تبادلات بین‌المللی این سازمان نسبت به چگونگی امکان همکاری های مشترک میان اتحادیه و سازمان فرهنگ و ارتباطات به گفت‌وگو پرداختند.
در نشست اعضای اتحادیه با دکتر قدیر نصری ـ استاد دانشگاه خوارزمی تهران و رییس مرکز مطالعات خاورمیانه و دکتر فرهنگ رجایی ـ استاد دانشگاه کارلتون کانادا توصیه ها و پیشنهاداتی از سوی این اساتید مطرح شد و

اعضای شورای مرکزی در این دیدار استفاده از تجارب و اندوخته های علمی این اساتید را موجب غنای علوم سیاسی دانستند.
اعضای شورای مرکزی اتحادیه همچنین در دیدار و گفت‌وگو با دکتر سید جلال دهقانی فیروزآبادی ـ استاد روابط بین‌الملل و معاون پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی از توصیه ها و پیشنهادات این استاد نسبت به فعالیت های اتحادیه استقبال کرده و بر لزوم ارتباط پیوسته با اساتید علوم سیاسی و روابط بین‌الملل به تاکید کردند.
در دیدار و گفت‌وگوی نمایندگان انجمن های علمی دانشجویی علوم سیاسی با مسئولان فرهنگی دانشگاه علامه طباطبایی دکتر میترا راه نجات ـ مدیر فرهنگی سابق و دکتر حجت‌الله الماسی ـ مدیر فرهنگی جدید این دانشگاه تبادل نظر و پیشنهاداتی از سوی طرفین نسبت به فعالیت های علمی اتحادیه مطرح شد.
در این جلسه نمایندگان انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه ها پیشنهاداتی را برای همکاری با انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی مطرح کردند و نسبت به زمینه های همکاری بحث و تبادل نظر شد.
گفتنی است علیرضا خسروزاده ـ دبیر انجمن علمی روابط بین‌الملل دانشگاه علامه طباطبایی، محمدحسام گوری ـ دبیر علوم سیاسی دانشگاه شهید باهنر کرمان، امیرحسین اسحقی ـ دبیر انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه تبریز، زهرا تابع بردبار ـ دبیر انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه شهید چمران اهواز، محمدرضا مهدوی ـ دبیر انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه مفید قم، سارا شجاعی ـ دبیر انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه فردوسی مشهد و احمد سعیدیان ـ دبیر انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه شیراز اعضای شورای مرکزی اتحادیه انجمن های علمی دانشجویی علوم سیاسی هستند.
انتهای پیام

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۵:۵۵

کارون ابرتورم در راه است؟

روزنامه کارون / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

به گزارش تجارت‌نیوز، دو خودروساز بزرگ کشور روز سه‌شنبه از افزایش قیمت محصولات خود خبر داده بودند اما روز پنجشنبه این اقدام با دستور سیدابراهیم رئیسی، رئیس‌جمهور لغو شد.به اعتقاد فرید زاوه، کارشناس خودرو افزایش فعالیت‌های تعزیزاتی و نمایش‌های نظارتی حاکمیت، نشان می‌دهد که دولت در انتظار یک ابرتورم سنگین است و می‌خواهد بروز آن را به تعویق بیاندازد.
ناهماهنگی، معضل مدیریت اجرایی کشور در بیش از ۴۰ سال گذشته بوده اما در پنج سال اخیر اقتصاد به مرحله سردرگمی رسیده است.
زاوه می‌افزاید: آنچه در روزهای گذشته در مورد قیمت‌گذاری خودرو رخ داد از این هم فراتر رفته است و نااطمینانی زیادی را در بازارها رقم می‌زند.زمانی که کمتر از ۴۸ ساعت تصمیمی لغو می‌شود، پیش‌بینی‌ناپذیری اقتصاد به اوج می‌رسد و چنین اتفاقی در سال‌های اخیر کم‌نظیر است.
سرمایه‌گذاری، فقط با منابع مالی رانتی
او می‌گوید: اگر قرار باشد تصمیمات دولتی در کمترین زمان ممکن وتو شوند، هرگونه سرمایه‌گذاری، بدون بهره‌گیری از تسهیلات بانکی با ریسک زیادی همراه می‌شود.در چنین شرایطی، افراد بدون دسترسی به منابع مالی ارزان‌قیمت، رانتی و چند برابر سرمایه خود، اقدام به سرمایه‌گذاری نمی‌کنند.
او جلسه هفته گذشته رئیس‌جمهور با تعدادی از چهره‌های اقتصادی را بر چنین تصمیمی موثر می‌داند و می‌گوید: این افراد به طرفداری از اقتصاد دستوری شهرت دارند و نتیجه چنین رویکردی در شرایط امروز مشخص است.زاوه می‌افزاید: سازمان حمایت در سال ۱۳۵۳، برای کنترل قیمت پیکان تشکیل شد.

اگر اقتصاد دستوری کارایی داشت، قیمت خودرویی مانند پراید به ۱۸۰ میلیون تومان نمی‌رسید.
تکرار خطای دولت‌های گذشته در روز صدم!
این کارشناس خودرو می‌گوید: آقای رئیسی نه تنها خطای برخی دولت‌های گذشته را تکرار کرد که یک گام هم جلوتر رفت.دولت‌ها در دوره ۴ ساله دوم خود برای کنترل تورم به قیمت‌گذاری دستوری روی آوردند اما ایشان در روز صدم حضور خود در پاستور، دست به چنین اقدامی زد.این موضوع، پیام بدی برای اقتصاد کشور دارد و به نظر می‌رسد روزهای سختی در پیش است.
دستور رئیس‌جمهور با تصمیم سران قوا برای آزادسازی قیمت خودرو منافات دارد که این موضوع، نااطمینانی زیادی را در اقتصاد ایجاد می‌کند.این کارشناس خودرو می‌گوید: اشتباه رئیس‌جمهورهای پیشین در مورد کنترل قیمت‌ها، تبعات سنگینی داشت و دولت‌های بعد در دو سال نخست برای بهبود شرایط تلاش می‌کردند.اما اکنون در تداوم اقدامات دولت دوازدهم چنین تصمیمی گرفته شده است و این موضوع پیامدهای منفی آن را افزایش می‌دهد.
آینده نگران‌کننده است
او ادامه می‌دهد: در شرایطی که ناپایداری زیادی در تصمیم‌گیری‌ها وجود دارد، آینده نگران‌کننده است و احتمالا برخوردهای تعزیراتی نیز افزایش می‌یابد.
به گفته این کارشناس، به نظر می‌رسد دولت راهکاری برای کنترل تورم ندارد و به ناچار، به چنین روش‌هایی رو آورده است.زاوه معتقد است: سیگنالی که این تصمیم برای بازارهای مالی و کالایی ارسال می‌کند، هجوم تقاضا را نه برای مصرف که به منظور حفظ ارزش سرمایه در پی دارد.او می‌گوید: از زمان ارائه لایحه بودجه ۱۴۰۰ در مجلس و تغییراتی که در آن اعمال شد، کسری بودجه و تورم‌زا بودن آن برای بازارها مشخص بود اما معنی چنین تصمیماتی این است که بهمن تورم حرکت خود را آغاز کرده است.به گفته این کارشناس، در چنین شرایطی افراد تلاش می‌کنند به هر طریقی ریال خود را به کالا و سرمایه تبدیل کنند و این به معنای افزایش تقاضا برای خرید خودرو (و انبارش آن)، دلار، طلا و سکه است.
هزینه سلامت خانوارهای ایرانی ۵۵ درصد بیشتر از استاندارد جهانی است
این روند دولت را ورشکسته می‌کند

استاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.
فرشاد مومنی اظهار کرد: در ۳۰ سال گذشته به کرات سیاست‌های به شدت تورم‌زا اجرا شده که علت آن را برقراری عدالت و صیانت از معیشت فقرا عنوان کرده‌اند.
گام نخست در پیوست عدالت این است که بگویند چه درکی از این مفهوم دارند شاید از نظر برخی چاق کردن دلالان عدالت است باید به صورت شفاف این را بگویند تا در مورد آن بحث شود.
وی تصریح کرد: مرحله بعدی شفاف‌سازی پایه نظری است در ایران به واسطه بحران شفافیت و بحران عدم تقارن اطلاعات بین بازیگران شاهد هستیم که به واسطه منافع رانتی ارتباطات بدیهی را منکر می‌شوند.
چرا که هویت و گستاخی آن را نداریم تا در سیاست‌گذاری پایه نظری را شفاف کنیم چون نظریه‌های رقیب نقاط ضعف یا نادیده را شفاف می‌کند.
باید مشخص شود که با کدام پایه نظری صحبت می‌کنیم.وی با بیان اینکه در هیچ کجای دنیا سلامت را به بازار نمی‌سپارند اظهار داشت: میزان بار هزینه سلامت برای خانوارها که در دنیا میزان استاندارد ۵ درصد را دارد، در ایران از ۶۰ درصد عبور کرده است.
بنابراین اگر شفافیت نظری وجود نداشته باشد فاجعه می‌آفریند.
مسئولان اقتصاد کشور حرف‌هایی می‌زنند که انسان را متاثر می‌کند برای مثال بازهم از شوک درمانی صحبت

می‌کنند.
دائماً شعار می‌دهند که در بودجه ۱۴۰۱ هزینه‌ها کاهش پیدا می‌کند ولی تمایل به دست‌کاری قیمت‌های کلیدی دارند.
گزارش‌ها نشان می‌دهد که در ۳۰ سال گذشته با افزایش قیمت‌های کلیدی ضربه وارد شده به دولت از ضربه وارد شده به تولیدکننده و خانوارها بیشتر بوده است.
در دوره احمدی‌نژاد کسری مالی خانوارها در هشت سال بیش از ۴.۵ برابر شد اما اندازه بدهی‌های دولت چند ده برابر شده بود.
این استاد دانشگاه اضافه کرد: سی سال است این اتفاق رخ می‌دهد اما افرادی دوباره همان حرف‌ها را تکرار می‌کنند.
اگر ما می‌خواهیم به جامعه خدمت کنیم باید به این بدیهیات توجه کنیم که شوک‌های قیمتی باعث ناامن‌سازی و بستر تعرض به معیشت ضعیف‌ترین اقشار جامعه می‌شود.
تمام متفکران اقتصادی در این زمینه اشتراک دارند که شوک درمانی باعث می‌شود مزد بگیران به سمت فساد بروند.
ادعای مبارزه با فساد را مطرح می‌کنند اقدام و ابزار آنها شوک درمانی است.
این سئوال ایجاد می‌شود که اینها در ۳۰ سال گذشته کجا بودند؟ امسال سال تدوین برنامه میان‌مدت بوده که نام آن برنامه توسعه است.
جدا از فجایعی که به خاطر شوک‌درمانی رخ می‌دهد، طنز تلخی است که در این سال موضوع شوک‌درمانی پیش گرفته شده است.
این اصل بدیهی است که پیش زمینه توسعه پیش‌بینی‌پذیر شدن امور است.این استاد دانشگاه گفت: شنیده‌ایم که در ۱۸ آبان جلسه برگزار شده تا موضوع حذف ارز ترجیحی بررسی شود؛ در این جلسه هیچ استدلالی در برابر مخالفان ارائه نشده و قبول کرده‌اند.
اما ۱۹ آبان لایحه دو فوریتی برای حذف آن داده‌اند.
به نظر می‌رسد مشورت‌های ما نیز شبیه برنامه‌ریزی‌های ما شده است.وی افزود: یکی از شیوه‌هایی که جدیدا پرکاربرد شده این است که در مقابل نقدها می‌گویند چرا راه‌حل ارائه نمی‌دهید؟ وقتی شما نمی‌گویید که مبانی را می‌پذیرید یا نه، راه حل ارائه دادن چه گره‌ای باز می‌کند؟ با این حال ما می‌گوییم راه حل بنیادی این است که کشور با برنامه مبارزه با فساد واکسینه شود.
مبارزه با فساد در شرایط رانتی و توسعه‌نیافته امکان‌پذیر نیست.
کدام مردان مجرد می‌توانند در مسکن ملی ثبت‌نام کنند؟
معاون وزیر راه و شهرسازی گفت: با تصویب هیات وزیران امکان ثبت نام مردان مجرد بالای ۴۵ سال و بیماران خاص مجرد در طرح جهش تولید و تامین مسکن فراهم شد؛ پیشنهاد ثبت نام سایر مجردها که سن کمتری دارند نیز ارائه شده که به زودی نتایج آن اعلام می‌شود.
محمود محمودزاده گفت:در حال حاضر پنج گروه شامل خانم‌های بالای ۳۵ سال، افراد دارای معلولیت بالای ۲۰ سال، نخبگان علمی، مردان مجرد بالای ۴۵ سال و بیماران خاص، بدون داشتن شرط تاهل می‌توانند در طرح نهضت ملی مسکن ثبت نام کنند.وی افزود: پیشنهادی هم از سوی وزارت راه و شهرسازی برای ثبت نام مردان مجرد کمتر از ۴۵ سال به هیات دولت ارائه شده که به زودی نتایج آن اعلام می‌شود.
وی با بیان اینکه درخصوص شرط سابقه مالکیت نیز تغییراتی ایجاد شده است، گفت: با تصویب هیات وزیران، اختیاری به وزارت راه و شهرسازی داده شده که بر اساس شهر، استان و شرایط موجود در این زمینه تصمیم بگیرد.
به این صورت که مطابق شاخص‌هایی مثل تعداد افراد خانوار، دهک های درآمدی و غیره، امکان مجاز شدن

ثبت‌نام خانوارهایی که سابقه مالکیت داشتند فراهم می‌شود.
به طور مثال افراد تحت پوشش نهادهای حمایتی که دهک های اول تا سوم هستند و خانواده‌های دارای سه فرزند و بیشتر در اولویت این طرح قرار می‌گیرند.

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۶:۳۴

نشست «روان‌شناسی قرآن‌بنیان» برگزار می‌شود

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

به مناسبت چهلمین سالگرد رحلت مفسر بزرگ قرآن کریم علامه محمدحسین طباطبایی(ره) پیش همایش تخصصی علوم انسانی قرآن‌بنیان با موضوع «روان‌شناسی قرآن‌بنیان» برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این نشست سه‌شنبه ۲۵ آبان ماه ۱۴۰۰ ساعت ۹ تا ۱۱:۳۰ برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، این نشست با حضور و سخنرانی عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی، معصومه اسمعیلی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، ابراهیم نعیمی، کامران شیوندی‌چلیچه و کیومرث فرح بخش، اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.
این نشست سه‌شنبه ۲۵ آبان ماه ۱۴۰۰ ساعت ۹ تا ۱۱:۳۰ برگزار می‌شود.
علاقه‌مندان می‌توانند از طریق آدرس https://meeting.atu.ac.ir/ch/atu به صورت مجازی در این پیش همایش شرکت کنند.انتهای پیام

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۲۰:۵۳

طبق گزارشات رسمی، عدم اثرگذاری دلار ۴۲۰۰ روی زندگی مردم دروغ است!

شعار سال / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

دکتر فرشاد مومنی بیان کرد: اندازه رانت ناشی از افزایش نرخ ارز، ۳۵۰ برابر بیشتر از رانت ناشی از مابه‌التفاوت نرخ دلار ۴۲۰۰ تومانی با بازار آزاد است.

شعار سال: دکتر فرشاد مومنی استاد برجسته دانشگاه علامه بیان کرد: اندازه رانت ناشی از افزایش نرخ ارز، ۳۵۰ برابر بیشتر از رانت ناشی از مابه‌التفاوت نرخ دلار ۴۲۰۰ تومانی با بازار آزاد است.
طبق گزارش مرکز آمار و بانک مرکزی افزایش قیمت کالاهای اساسی یک سوم تا یک پنجم سایر کالاهایی بوده که دلار ۴۲۰۰ تومانی نگرفتند.
تعداد بازدید : ۰ کد ویدیو دانلودفیلم اصلی شعار سال، با اندکی تلخیص واضافات برگرفته از پایگاه خبری تحلیلی رادار اقتصاد، تاریخ انتشار:۲۲ آبان۱۴۰۰، کد خبر: ۲۱۹۱۸، www.radareghtesad.ir

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۲۰:۵۵

تحصیل دانشجویان تحصیلات تکمیلی از ابتدای آذرماه حضوری است

خبرنامه دانشجویان ایران / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

بخشی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانشجویانی که کارگاه دارند، از ابتدای آذرماه حضوری خواهند شد.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»بخشی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانشجویانی که کارگاه دارند، از ابتدای آذرماه حضوری خواهند شد.
عبدالله معتمدی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی: براساس تصمیم ستاد ملی کرونا و وزارت علوم قرار است حضوری شدن دانشگاه‌ها به صورت تدریجی اتفاق بیفتد.
بخشی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانشجویانی که کارگاه آموزشی دارند از ابتدای آذرماه حضوری خواهند شد.
هیات علمی دانشگاه به صورت کامل از ابتدای آذر در دانشگاه حضور خواهد داشت.
براساس گزارش‌های دانشگاه حدود ۹۰ درصد دانشجویان و اساتید دانشگاه علامه واکسن کرونا دریافت کردند.
برنامه راهبردی دانشگاه علامه در حوزه‌های پژوهشی، آموزشی فرهنگی، اجتماعی و رفاهی طراحی خواهد شد و بنای ما این است که افق توسعه دانشگاه علامه را با مشارکت ذی نفعان، اساتید و دانشجویان طراحی شود.

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۲۱:۲۵

فعالیت‌های قرآنی را نمی‌توان دستوری پیش برد

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم با بیان اینکه نسل جدید خلاق است و ما هم باید از خلاقیت این نسل استفاده کنیم، گفت: فعالیت‌های قرآنی را نمی‌توان دستوری پیش برد، بلکه خود دانشجویان باید طراح و برنامه‌ریز باشند و ما فقط ناظر باشیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش ایکنا، نشست «شیوه‌های ترویج فعالیت‌های دینی و قرآنی در بین دانشجویان نسل جدید» عصر روز گذشته، ۲۲ آبان‌ماه از سوی واحدهای فعالیت‌های قرآنی و مناسبت‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی از سری برنامه‌های هفته قرآن و عترت با حضور رشید جعفرپور، رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، حجت‌الاسلام صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد رهبری در دانشگاه علامه، روح‌الله محمد علی‌نژاد عمران، رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و طهورا منزوی، مسئول مدرسه سفیران قرآن برگزار شد.رشید جعفرپور، رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، اولین سخنران این مراسم بود که در شروع سخنانش با بیان اینکه دو سال است که از حضور فیزیکی دانشجویان در دانشگاه‌ها محروم هستیم، گفت: در اولین فرصتی که پیش بیاید و بیماری رفع شود در یکی از شهرهای مذهبی یک نشست با حضور همه دوستان خواهیم داشت.وی افزود: برآوردمان این است که آنچه نظام ما می‌خواهد به لحاظ قرآنی در

دانشگاه‌ها پیش ببریم را نتوانسته‌ایم انجام دهیم و این تقصیر همه ماست، امکانات ما کم بوده و نتوانسته‌ایم به خوبی در این فضا کار کنیم؛ اما توفیقاتی نیز کسب کرده‌ایم که آن هم از سوی همکاران ما بوده است.جعفرپور اظهار کرد: به دو مؤلفه باید توجه کنیم، یکی نحوه ترویج فعالیت‌های قرآنی و دیگری نسل جدید دانشجویی، نسل جدید تفاوت‌هایی با نسل‌های گذشته دارد، نسل جدید نسل پرسشگری است، در نسل‌های گذشته بیشتر فضای ظاهری مطرح بود اما در نسل جدید عرصه دیگری باز شده مثل مجازی که اقتضائات خود را دارد و همه چیز سریع جست‌وجو و دسترسی به پاسخ‌ها در جاهای مختلف انجام می‌شود، بیش از سرعت شما به موضوعات دسترسی دارد، سرعت برای این نسل مهم است، اگر مجموعه برنامه‌هایی داشته باشید که نتواند پاسخگوی سرعت این نسل باشد عقب می‌مانید.رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه نسل جدید، با خلاقیت به موضوعات نگاه می‌کند و بر اساس ویژگی خلاقیت خود آن را ارزیابی می‌کند، گفت: این نسل با ابزارهایی که دارد دائماً خلاقیت‌های خود را به روز می‌کند و نشان می‌دهد، اگر منفی نگاه کنیم شاید نسبت به نسل گذشته کمتر اهل تفکر باشد، شاید به دلیل دسترسی بیشتر مطالعه و تمرکز کمتری داشته باشد، نکته دیگر اینکه مرجعیت فکری نسل جدید نیز تغییر کرده است.

- فعال شود که از آموزه‌های قرآن برای فهم رشته خود استفاده کنند.جعفرپور بیان کرد: دانشجویان اعتمادسازی نیاز دارند، کسانی که در این عرصه قدم برمی‌دارند باید انسان‌های درستی باشند، زمانی که حرف با عمل کسانی که قرآن را تدریس می‌کنند یکسان باشد خیل عظیم جوانان به سمت قرآن حرکت خواهند کرد، بایستی با توجه به ویژگی‌های این نسل برنامه‌های دینی را تنظیم کنیم، یکی از کارهای برجسته ما جشنواره قرآن و عترت است که الان سی و ششمین دوره خود را طی می‌کند علت دوام این جشنواره اولاً عنایت خود قرآن بوده، ثانیاً باز شدن بیشتر عرصه فعالیت در این جشنواره است که بیش از ۴۰ زیر حوزه وارد این عرصه شده است، دائماً ارزیابی می‌کنیم که اگر حوزه‌ای تقاضا نداشته باشد آن را کنار می‌گذاریم.

- در بخش ترویجی کاری که انجام می‌شود این است که به سراغ ترویج قرآن در دانشگاه‌ها می‌رویم.وی اظهار کرد: با بررسی دوره‌های رشد و مطالعات میدانی به این نتیجه رسیدیم که مهم‌ترین مسئله‌ای که دانشجویان در بازه سنی ۱۸ تا ۲۳ دارند این است که به دلیل هجوم رسانه و اینکه فضای مجازی بر زندگی‌شان غالب است فاصله علم و عملشان زیاد است و هویت‌سازی مناسب اتفاق نیفتاده است.

به گزارش ایکنا، نشست «شیوه‌های ترویج فعالیت‌های دینی و قرآنی در بین دانشجویان نسل جدید» عصر روز گذشته، ۲۲ آبان‌ماه از سوی واحدهای فعالیت‌های قرآنی و مناسبت‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی از سری برنامه‌های هفته قرآن و عترت با حضور رشید جعفرپور، رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، حجت‌الاسلام صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد رهبری در دانشگاه علامه، روح‌الله محمد علی‌نژاد عمران، رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و طهورا منزوی، مسئول مدرسه سفیران قرآن برگزار شد.رشید جعفرپور، رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، اولین سخنران این مراسم بود که در شروع سخنانش با بیان اینکه دو سال است که از حضور فیزیکی دانشجویان در دانشگاه‌ها محروم هستیم، گفت: در اولین فرصتی که پیش بیاید و بیماری رفع شود در یکی از شهرهای مذهبی یک نشست با حضور همه دوستان خواهیم داشت.وی افزود: برآوردمان این است که آنچه نظام ما می‌خواهد به لحاظ قرآنی در دانشگاه‌ها پیش ببریم را نتوانسته‌ایم انجام دهیم و این تقصیر همه ماست، امکانات ما کم بوده و نتوانسته‌ایم به خوبی در این فضا کار کنیم؛ اما توفیقاتی نیز کسب کرده‌ایم که آن هم از سوی همکاران ما بوده است.جعفرپور اظهار کرد: به دو مؤلفه باید توجه کنیم، یکی نحوه ترویج فعالیت‌های قرآنی و دیگری نسل جدید دانشجویی، نسل جدید تفاوت‌هایی با نسل‌های گذشته دارد، نسل جدید نسل پرسشگری است، در نسل‌های گذشته بیشتر فضای ظاهری مطرح بود اما در نسل جدید عرصه دیگری باز شده مثل مجازی که اقتضائات خود را

دارد و همه چیز سریع جست‌وجو و دسترسی به پاسخ‌ها در جاهای مختلف انجام می‌شود، بیش از سرعت شما به موضوعات دسترسی دارد، سرعت برای این نسل مهم است، اگر مجموعه برنامه‌هایی داشته باشید که نتواند پاسخگوی سرعت این نسل باشد عقب می‌مانید.رئیس اداره فعالیت‌های قرآنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه نسل جدید، با خلاقیت به موضوعات نگاه می‌کند و بر اساس ویژگی خلاقیت خود آن را ارزیابی می‌کند، گفت: این نسل با ابزارهایی که دارد دائماً خلاقیت‌های خود را به روز می‌کند و نشان می‌دهد، اگر منفی نگاه کنیم شاید نسبت به نسل گذشته کمتر اهل تفکر باشد، شاید به دلیل دسترسی بیشتر مطالعه و تمرکز کمتری داشته باشد، نکته دیگر اینکه مرجعیت فکری نسل جدید نیز تغییر کرده است.

شاید ۳۰ سال پیش، وقتی یک عالمی در مسجد سخن می‌گفت کمتر در مورد سخنان دینی او شک می‌کردیم، اما الان مرجعیت فکری نسل جدید تغییر کرده است، نسل قبلی ایدئولوژیک‌تر به مسائل نگاه می‌کردند اما نسل جدید به لحاظ ایدئولوژیک تغییر کرده است.وی ادامه داد: حال با این شرایط آیا با همان ابزارهای گذشته می‌توانیم به هدفمان که ترویج فعالیت‌های دینی و قرآنی بین نسل جدید است برسیم، مثلاً می‌خواهیم نماز بخوانند و انس با قرآن پیدا کنند، علاوه بر بینش می‌خواهیم کنش قرآنی هم داشته باشند، آیا می‌توان با گزاره‌هایی که برای سه، چهار نسل قبل استفاده می‌کردیم، اهدافمان را پیش ببریم.

باید پاسخ برای همه پرسش‌های آن‌ها داشته باشیم و شبهات احتمالی که ممکن است پیش بیاید را بررسی کنیم.

شخصیت‌های قرآنی ما، بایستی به پرسش‌هایی که برای این نسل پیش آمده یا حدس می‌زنند که برایشان پیش بیاید پاسخ‌های منطقی و درست داشته باشند، باید خودمان را برای انتقادها آماده کنیم، کرسی‌های آزاداندیشی فضایی برای همین منظور است، اگر دانشجو نتواند انتقاد کند و به سؤال‌هایش پاسخ داده نشود پس کجا باید به سؤال‌های او پاسخ داده شود.جعفرپور عنوان کرد: باید فعالیت‌های قرآنی را به سمت مجازی هم ببریم، متأسفانه در بخش مذهبی ورود در فضای مجازی با تأخیر انجام شده ولی فرزندان ما وارد این فضا شده‌اند، لذا بایستی ما هم وارد این فضا شویم، ممکن است آسیب‌هایی هم داشته باشد اما مزایایی هم دارد که باید از آن‌ها استفاده کرد.

این نسل خلاق است و ما هم باید از خلاقیت این نسل استفاده کنیم، فعالیت‌های قرآنی را نمی‌توان دستوری پیش برد، باید خود دانشجویان طراح و برنامه‌ریز باشند و ما فقط ناظر باشیم، تجربه نشان داده جاهایی که به دانشجویان واگذار شده، انگیزه‌ای که آن‌ها داشته‌اند باعث شده کار موفق‌تر پیش برود.وی گفت: اگر دانشجویان خود را وارد فعالیت‌های دینی نکنیم و اوقات فراغت آن‌ها را پر نکنیم، افراد دیگری هستند که ظرف وجودی آن‌ها را پر کنند، این به معنی این نیست که شب و روز حدیث و آیه بخوانیم که فکر دانشجو پر شود بلکه خود دانشجو را فعال کنیم، انجمن‌های بین رشته‌ای مثل شیمی و فیزیک و ... فعال شود که از آموزه‌های قرآن برای فهم رشته خود استفاده کنند.جعفرپور بیان کرد: دانشجویان اعتمادسازی نیاز دارند، کسانی که در این عرصه قدم برمی‌دارند باید انسان‌های درستی باشند، زمانی که حرف با عمل کسانی که قرآن را تدریس می‌کنند یکسان باشد خیل عظیم جوانان به سمت قرآن حرکت خواهند کرد، بایستی با توجه به ویژگی‌های این نسل برنامه‌های دینی را تنظیم کنیم، یکی از کارهای برجسته ما جشنواره قرآن و عترت است که الان سی و ششمین دوره خود را طی می‌کند علت دوام این جشنواره اولاً عنایت خود قرآن بوده، ثانیاً باز شدن بیشتر عرصه فعالیت در این جشنواره است که بیش از ۴۰ زیر حوزه وارد این عرصه شده است، دائماً ارزیابی می‌کنیم که اگر حوزه‌ای تقاضا نداشته باشد آن را کنار می‌گذاریم.

۳۵۰ هزار دانشجو در این جشنواره شرکت کرده‌اند و هیچ کدام از جشنواره‌های وزارت علوم به این میزان شرکت‌کننده نداشته است، علی‌رغم همه تهاجم فرهنگی که صورت می‌گیرد و همه باورها که دانشگاه‌ها سکولار شده و ... این تعداد در جشنواره قرآنی شرکت کرده‌اند.وی گفت: باز هم از همه همکارانمان می‌خواهم که فعالیت‌هایمان را نقد و آسیب‌شناسی و بررسی کنیم که چه کارهای دیگری می‌توان کرد و وارد چه عرصه‌های

دیگری می‌توان شد.

با همین تفکر بحث ایده شوی قرآنی را وارد جشنواره کردیم تا مباحث قرآنی مورد توجه را شناسایی کنیم، از همه همکاران می‌خواهم کل فعالیت‌ها از جمله جشنواره قرآن و عترت را آسیب‌شناسی کنند و اینکه چطور می‌شود فعالیت‌های قرآنی را تعمیق ببخشیم تا به مطلوب خود برسیم، مطلوب ما هم دو راهبرد اخلاق و معنویت و سبک زندگی است که مقام معظم رهبری به آن‌ها اشاره فرموده است و ما باید به این دو راهبرد توجه ویژه‌ای کنیم.اعمال به جای اعلام، برای جوان اثرگذار استحجت‌الاسلام صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد رهبری در دانشگاه علامه سخنران بعدی این برنامه بود، وی گفت: مدت‌های مدیدی در طول تاریخ در حوزه علوم انسانی، نگاه سیاست‌گذارانه خیلی مورد توجه قرار گرفته بود.

ما متولیان فرهنگی، ما مسئولین در نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران ذیل این مدل از حاکمیت که بیان از قرآن دارد، باید ورود جدی و با برنامه و با قوتی در بحث‌های قرآنی داشته باشیم.وی افزود: ما انقلاب و شهدای زیادی را در مسیر اعتلای پرچم حق تقدیم کردیم، حرف برای گفتن داریم و همه ساحت‌ها را باید ببینیم، تکیه گام دوم انقلاب امید و جوانان است یعنی خستگی‌ناپذیری، نگاه جامع با سیاست‌گذاری هم خرد می‌اندیشد و هم کلان می‌بینند، همان طور که تأکید می‌شود که انسان‌ها تک به تک تربیت و ساخته شوند همان طور تعابیری مثل امت هم داریم.

دقت داشته باشیم که جوان عزیز ببیند حرف ما با عملمان هم‌خوانی دارد و به جای اعلام، اعمال داریم، این برای جوانان اثرگذار است.اکبری اقدم بیان کرد: در زیست مدرنیته و پست مدرنیته، تکیه به وحی ندارند اما به علم، تجربه و عقل از ظرفیت احساس و خیال وارد شدند و از ظرفیت رسانه برای انگاره‌سازی استفاده کرده‌اند و جا می‌اندازند که انگاره ذهنی تک تک ما باید در فضای گفتمانی زیست امانیستی معنا شود.

علوم انسانی ظرفیت نرم‌افزاری در جامعه دارد، دانشگاه علامه مرکزیت علوم انسانی کشور است، معارف دینی را خوب و درست و دقیق فرا بگیریم و منتقل کنیم، به اقتضای منابع در عرصه علوم انسانی بحث راه بیندازیم و برای جامعه سناریو و طرح و برنامه داشته باشیم.

اگر توصیه به حق و معارف دینی داریم باید خودمان عامل به آن‌ها باشیم، روحیه امید را در جوانان بدمیم تا با آن راه‌های جدیدی را برای این نظام باز کنند.وی اظهار کرد: هویت نوجوان و جوان امروزی با فضای رسانه‌ای شکل گرفته و انگاره‌های ذهنی‌اش خدشه‌دار شده است، معارف دینی را باید بتوانیم خوب در رفتار خود پیاده کنیم و اعتماد را به جوانان برگردانیم و حرف‌های دین مبین اسلام را به جوانان نشان دهیم.فضا را از حوزه ارائه داده‌ها به سمت اثرگذار کردن داده‌ها ببریمبنا بر این گزارش در ادامه روح‌الله محمد علی‌نژاد عمران، رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت با گرامیداشت هفته قرآن و دانشگاه، عنوان کرد: اقتضای حکمت آن است که باید حال مخاطب رعایت شود و این در حوزه اشاعه دین هم باید مد نظر قرار گیرد، نسل نو حرف نو می‌خواهد؛ اما شاید بیش از آنکه نیازمند به این باشیم که اطلاعات تازه‌تری را در اختیار دانشجویان قرار دهیم، کما اینکه آن‌ها خیلی بهتر از ما به این اطلاعات دست پیدا می‌کنند، باید فضا را از حوزه ارائه داده‌ها به سمت اثرگذار کردن داده‌ها ببریم.وی ادامه داد: اگر خودم عامل به قرآن نباشم هر سخن نویی با هر سبک نویی اثرگذاری نخواهد داشت، بر این اساس اگر قرار باشد حلاوت قرآن و آموزه‌های قرآنی را بچشیم و بچشانیم لازمه‌اش این است از جانی این سخن بربیاید که خودش بهره‌مند شده باشد، استفاده از نفوس عامل پیشنهادی است که می‌توانم بدهم، در شهرهایمان و در نقاط مختلف، افرادی که ولو حرف ساده می‌زنند اما حرف اثرگذار می‌زنند را پیدا کنیم و بخواهیم به ما کمک کنند، گاهی تذکری که از یک نفس مطهر برمی‌آید اثرگذاری بسیار بالایی دارد.توجه به رویکرد توانمندسازی کشور در کارهای جمعیطهورا منزوی، مسئول مدرسه سفیران قرآن به عنوان آخرین سخنران، اظهار کرد: از سال ۷۷ با یکسری از کلاس‌های تدبری شروع کردیم و به مرور کار به تألیف کتاب‌های تدبرمحور رسید که در دو سطح عمومی و تخصصی هستند، طبق این کتاب‌ها یک سیر مطالعاتی به مخاطبان ارائه می‌شود، همه مطالب از قرآن با تکیه بر تفسیر المیزان است، از این مجموعه یک منظومه رشد استخراج

شد و برای هر دوره رشدی بر اساس قرآن و روایات نظام‌شناسی و معناشناسی شده است، بر اساس این مسئله یعنی موضوع مخاطب‌شناسی و وجود مسائلی که در حوزه دانشجویی و جامعه اتفاق می‌افتاد مجموعه کارهای مدرسه در چند بخش تقسیم شد.

در بخش ترویجی کاری که انجام می‌شود این است که به سراغ ترویج قرآن در دانشگاه‌ها می‌رویم.وی اظهار کرد: با بررسی دوره‌های رشد و مطالعات میدانی به این نتیجه رسیدیم که مهم‌ترین مسئله‌ای که دانشجویان در بازه سنی ۱۸ تا ۲۳ دارند این است که به دلیل هجوم رسانه و اینکه فضای مجازی بر زندگی‌شان غالب است فاصله علم و عملشان زیاد است و هویت‌سازی مناسب اتفاق نیفتاده است.

در حین آموزش خیلی نسبت به استعدادهایشان شناخت پیدا نکرده‌اند و اینکه باید به یک حکمت و حجتی مثل قرآن مراجعه کنند اینطور نیست، راهبردی که پیشنهاد می‌دهیم فعال‌سازی تفکر است تا فاصله علم و عمل آن‌ها پر شود، اولویت‌بندی یکی از مسائلی است که دانشجویان خیلی ندارند و این باعث می‌شود عمرشان هدر رود.منزوی بیان کرد: در رابطه با هویت‌سازی حتما باید بر اساس آموزه‌های قرآن کار شود، یکی دیگر از راهبردها این است که حتماً به سمت کارهای جمعی با رویکرد توانمندسازی کشور جلو برویم، یکسری منابع در مدرسه تدوین شده و برنامه‌مان است که دوره‌هایی را طراحی کنیم تا این خلأها پر شود.انتهای پیام

مراکز رشد بستری برای مهارت آموزی دانشجویان هستند

۲۴ آبان ۱۴۰۰ ۰۲:۴۹

خبرگزاری میزان / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: مراکز رشد در راستای تجاری سازی ایده‌های دانشجویان می‌تواند فرصتی را در اختیار آن‌ها قرار دهد تا بتوانند ایده‌های خود را پرورش دهند و از سویی دیگر زمینه بازاریابی و فروش ایده آن‌ها انجام گیرد.

عبدالله معتمدی سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی در گفت و گو با میزان در مورد علت اقبال محدود دانشجویان به رشته‌های علوم انسانی به دلیل معضل اشتغال در کشور گفت: یکی از دغدغه‌های موجود ما در این دانشگاه در سال‌های بعد موضوع اشتغال است، اگرچه که واحد آموزش‌های آزاد دانشگاه در راستای همین اهداف در حال فعالیت است.وی ادامه داد: واحد آموزش‌های آزاد دانشگاه موجب می‌شود که هم آموزش‌های مهارتی و هم سایر آموزش‌های متناسب با بازار کار به دانشجویان داده شود.

معتمدی گفت: دو راهکار جدی یکی تغییر برنامه‌ها و رفتن به سمت مهارتی شدن و دیگری توسعه مراکز رشد، از مواردی هستند که می‌تواند در معضل اشتغال دانشجویان موثر واقع شوند.

بیشتر بخوانید:تربیت ۱۳۰۰۰ هزار دانشجو در دانشگاه علامه طباطباییوی ادامه داد: همکاری با مراکز رشد بدین صورت که از سال‌های اول تحصیل دانشجویان رشته‌های مختلف ایده‌هایی که موجب می‌شود علم را تبدیل به ثروت و خدمات کرد را در این مراکز دنبال خواهند کرد.وی گفت: مراکز رشد در راستای تجاری سازی ایده‌های دانشجویان می‌تواند فرصتی را در اختیار آن‌ها قرار دهد تا بتوانند ایده‌های خود را پرورش دهند و از سویی دیگر زمینه بازاریابی و فروش ایده آن‌ها انجام گیرد.سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: مراکز رشد می‌تواند بستری باشد که دانشجویان در کنار اساتید خود بتوانند با کسب مهارت و تخصص مورد نظر روند ثبت ایده خود و تبدیل شدن به شرکت را پیگیری نمایند تا بدین واسطه زمینه اشتغال آن‌ها را فراهم کند.

انتهای پیام/

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۰۸:۰۲

شماره جدید نشریه «دوپامین» منتشر شد

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

شماره هشتم نشریه «دوپامین»؛ ماهنامه انجمن علمی دانشجویی روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی منتشر شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- نشریه «دوپامین» به صاحب امتیازی انجمن علمی دانشجویی روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی و مدیرمسئولی و سردبیری یاسمین سادات غفوری به صورت ماهنامه منتشر می‌شود.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "نگاه روانشناسی تکاملی به ترجیحات جفت گزینی"، "چرا موسیقی؟"، "هیجان و تکامل"، "در سایه درخت تکامل"، "دلایل خوب برای احساس‌های بد"، "the future of the HUMAN Brain"، "جامعه و لزوم تکامل تفکر انتقادی"، "طبیعت یا تربیت؟ مسئله این است"، "گروه مطالعات روانشناسی تکاملی (ایوالپس)" و "راز فرگشت" از جمله مطالب و مقالاتی است که در این شماره می خوانیم.
نشریه «دوپامین» به صاحب امتیازی انجمن علمی دانشجویی روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی و مدیرمسئولی و سردبیری یاسمین سادات غفوری به صورت ماهنامه منتشر می‌شود.
انتهای پیام

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۰۹:۰۴

اخراج و بازنشستگی اجباری برخی اساتید/ آزادی و استقلال دانشگاه‌ها را گرفتند/ ادامه تحصیل دانشجویان از سرِ بیکاری است/تا کسی صحبت از مسائل کشور می‌کند، انگ وابستگی به او می‌زنند

ایلنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: بهار نیوز

عدم وجود کار برای فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های کشور باعث می‌شود تا دانش آموزان ما دانشگاه‌های داخل را یک پل ارتباطی یا سکوی جهش برای رفتن به خارج از کشور نگاه کنند.

عدم وجود کار برای فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های کشور باعث می‌شود تا دانش آموزان ما دانشگاه‌های داخل را یک پل ارتباطی یا سکوی جهش برای رفتن به خارج از کشور نگاه کنند.
به گزارش خبرنگار ایلنا، "محمدعلی زلفی گل" سکاندار جدید وزارت علوم، توانست با ۲۱۰ رای موافق که گفته می‌شود در تاریخ وزارت علوم برای انتخاب وزیر بی‌سابقه بوده است، مسئولیت این وزارتخانه را به عهده بگیرد.
وی در زمانی که به عنوان وزیر پیشنهادی علوم معرفی شد، اهم برنامه‌های خود را به مجلس ارائه کرد.
زلفی گل برنامه‌های خود را در ۳ بخش اصلی؛ باورها و ارزش‌های بنیادین، راهبردهای تحول آفرین و برنامه‌های

کلان تحول آفرین طرح کرده است که توجه به حوزه‌های سیاسی و فرهنگی نیز در برخی از این برنامه‌های کلان تاکید شده است.
به عنوان مثال در برنامه کلان شماره ۱۲ حمایت از فعالیت‌های مشارکت جویانه فرهنگی و اجتماعی دانشگاهی ویژه دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه‌ها در قالب انجمن‌های علمی، تشکلهای دانشجویی، کرسی‌های آزاد اندیشی، ضیافت اندیشه اساتید، گروه‌های جهادی و اردوهای فرهنگی و امثال آن اعلام شده است.در این میان نظر چند تن از اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها را نسبت به برنامه‌های فرهنگی، سیاسی و اجتماعی وزیر را جویا شدیم و درباره مطالبات آنها از نظام آموزش عالی، نحوه انتصابات، چگونگی جلوگیری از خروج نخبگان و....گفت‌وگو کردیم که در ادامه می‌خوانید:

اساتید نگران دانشگاه‌ها هستند/ دانشگاه‌ها را به کارخانه مدرک‌سازی تبدیل کردند

اگر کسی واقعا بخواهد دانشگاه را احیا کند راهش این است که یک تجدیدنظر کلی در هیئت علمی کند و بعد هم دانشگاه را به دست دانشگاهیان بسپارد و استقلال دانشگاه را بپذیرند.
«احمد نقیب‌زاده» استاد تمام گروه علوم سیاسی دانشگاه تهران در گفت‌وگو با خبرنگار ایلنا با اشاره به مطالبات جامعه دانشگاهی به ویژه اساتید از دولت سیزدهم و وزارت علوم بیان کرد: ما بیش از آنچه که مطالبه‌گر باشیم ناامیدیم و بسیار نگران دانشگاه‌ها هستیم، از این جهت که آزادی و استقلال دانشگاه‌ها را گرفته‌اند و دانشگاه را به دانشگاهیان وانگذاشتند و سپس آن را به یک کارخانه مدرک‌سازی تبدیل کردند و از چپ و راست استاد و دانشجو و هر کسی که خواستند وارد کردند و بردند.
وی اظهار داشت: اگر کسی واقعا بخواهد دانشگاه را احیا کند، راهش این است که یک تجدیدنظر کلی در هیئت علمی کند و بعد هم دانشگاه را به دست دانشگاهیان بسپارد، سپس استقلال دانشگاه را بپذیرد.
وقتی دانشگاه در دست دانشگاهیان بیافتد، اقداماتی که باید انجام دهند را انجام می‌دهند.
دانشگاه عرصه کشمکش‌های جناحی شده است

سه عنصر دانشجو، استاد و درس ارکان دانشگاه هستند و در این سال‌ها متاسفانه هر سه رکن ضربه دیدند.
این استاد دانشگاه تهران بیان کرد: سه عنصر دانشجو، استاد و درس ارکان دانشگاه هستند و در این سال‌ها متاسفانه هر سه رکن ضربه دیدند و تحت عناوین مختلف دانشگاه‌ها را سیاسی کردند و به همین دلیل عرصه کشمکش‌های جناح‌ها قرار گرفته و وضعیت بسیار اسفناکی دارند.
وی درباره برنامه‌های فرهنگی و سیاسی در دانشگاه‌ها بیان کرد: در دانشگاه‌ها قبل از این که مسائل سیاسی مطرح باشد، مسائل آموزش مطرح است و این رکن باید مرکز نخبه‌سازی و تخصص‌سازی باشد.
دانشجویان گروهی هستند که تعلقات طبقاتی ندارند و از جاهای مختلف و سطوح گوناگون اجتماعی در دانشگاه‌ها جمع شدند و به تعالی افکار می‌پردازند، طبعا گرایش‌های سیاسی اجتماعی هم پیدا می‌کنند.
نقیب زاده گفت: گرایش‌های جوانان قدری جنبه چپ روانه و عدالت خواهانه دارد، بنا بر شور و حال جوانی خواهان سرعت عمل هستند که البته در همه جای دنیا همین طور است.
هیچ وقت جنبش دانشجویی به جای خاصی وصل نبوده است و در حقیقت نوعی شور و نشاط در سطح دانشگاه بوده است که به نظر من به هیچ جایی هم لطمه‌ای وارد نمی‌کند.
اخراج و بازنشستگی اجباری برخی اساتید

نگران این هستم که در آینده، جامعه دانشگاهی جهان، مدارک تحصیلی ایران را به رسمیت نشناسد.
استاد گروه علوم سیاسی در پاسخ به این سوال که از نظر شما انتصابات در دولت و وزارت علوم چقدر توانسته در راستای کاهش دغدغه‌ها باشد و کمک کند نتیجه عکس نگیریم؟ گفت: تا به حال اینگونه بوده و برعکس عمل شده است و روند هم یک روند امیدبخش نیست.
به مجرد آمدن این دولت، عده‌ای از اساتید را یا اخراج کردند یا بازنشسته اجباری کردند و هیچ کدام روی حساب و کتاب نبوده و معیار علمی را در نظر نگرفتند.
وی تاکید کرد: به این جهت نگران این هستم که در آینده جامعه دانشگاهی جهان مدارک تحصیلی ایران را به رسمیت نشناسد.
یک سیر نزولی و افولی آغاز شده و متاسفانه به جای این که جلوی آن را بگیرند، ظاهرا سرعت بیشتری هم به خود گرفته است.
نباید همه معادلات را بر مبنای تعاملات بین‌المللی ببندیم

متاسفانه یکی از دلایل عدم توفیق دولت گذشته این بود که تمام معادلات و مناسبات خود را بر مبنای همکاری‌های بین‌الملل بست و این باعث شد به آن اهدافی که می‌خواستند، چندان دست پیدا نکنند.
و اما برنامه کلان شماره ۱۳ وزیر علوم در همین راستا به «تعیین ماموریت‌ها و کارکردهای فرهنگی و اجتماعی برای جامعه دانشگاهی با مشارکت اعضای هیات علمی و دانشجویان و اتصال آن به نظام ارزیابی، اعتبارسنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و اعضای هیات علمی» اشاره دارد.
در عین حال این نکته که دولت‌ها و وزاری علوم قبلی چقدر در پیشبرد نتیجه‌بخش این امر موفق بوده‌اند، جای بحث است.
«حمیدرضا امیدوار» استاد دانشکده متالوژی و مواد دانشگاه صنعتی امیرکبیر در این باره به خبرنگار ایلنا گفت: اگر دولت بتواند در طی چهار سال پیش رو در حوزه دغدغه‌های خود متمرکز شود و به سمت دانشگاه‌های دستاورد محور برود پیشرفت حاصل خواهد شد.
در این هشت سال گذشته یک وقفه ایجاد شد که برجام و رویکرد کشورهای خارجی به ویژه دولت‌های اروپایی در آن موثر بود، اما نباید همه معادلات را بر مبنای تعاملات بین‌المللی ببندیم.
وی تاکید کرد: متاسفانه یکی از دلایل عدم توفیق دولت گذشته این بود که تمام معادلات و مناسبات خود را بر مبنای همکاری‌های بین الملل بست و این باعث شد که به نوعی تا قبل از کرونا نیز به آن اهدافی که می‌خواستند چندان دست پیدا نکنند، البته دو سالی که کرونا شیوع پیدا کرد یک وقفه در دنیا ایجاد کرد.
دولت جدید روی دستاوردها و ظرفیت‌های داخلی دانشگاه‌ها حساب کند

باید یک سری اولویت‌ها در حوزه علم و فناوری احصا شود و برای دانشگاه‌ها تعیین کنیم که باید به آنها برسند.
استاد دانشکده متالورژی و مواد دانشگاه صنعتی امیرکبیر گفت: دولت جدید بر مبنای دانشگاه‌های دستاورد محور و تا حدود زیادی هم بر مبنای وضعیت موجود و در واقع سناریوی فعلی و ظرفیت داخلی حساب کند تا بعد از چهار سال آن بهانه‌های قدیمی که می‌گویند "شرایط اجازه نداد" تکرار نشود.
امیدوار گفت: به طور کلی باید یک سناریوی واقعی متناسب با شرایط کشور بنویسند، مردم هم که همه شرایط موجود را می‌دانند.
برای حل این موضوع باید یک سری دستاورها در حوزه علم و فناوری احصا شود و برای دانشگاه‌ها تعیین کنیم

که باید به این دستاوردها برسند.
وی درباره برنامه‌های فرهنگی و سیاسی دانشگاه‌ها با توجه به سیاست جدید دولت و وزارت علوم بیان کرد: بحث فعالیت‌های فرهنگی در برنامه‌های وزیر علوم قید شده است، برنامه کلان شماره ۱۲ وزیر علوم حمایت از فعالیت‌های مشارکت جویانه فرهنگی و اجتماعی دانشگاهی ویژه دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه‌ها در قالب انجمن‌های علمی، تشکل‌های دانشجویی، کرسی‌های آزاد اندیشی، ضیافت اندیشه اساتید، گروه‌های جهادی و اردوهای فرهنگی است.
این استاد دانشگاه گفت: همچنین برنامه کلان شماره ۱۳ وزیر تعیین ماموریت‌ها و کارکردهای فرهنگی اجتماعی برای جامعه دانشگاهی با مشارکت اعضای هیات علمی و دانشجویان است.
برنامه کلان شماره ۱۴ نیز ترویج مفاهیم قرآنی، زیست مومنانه، مبانی اهداف انقلاب اسلامی در مسیر تمدن نوین اسلامی با بهره‌مندی از آموزه‌های بیانیه گام دوم انقلاب است.
برنامه‌های فرهنگی باید تبدیل به اقدامات عملی شود

وزارت علوم نیازمند یک معاون فرهنگی پویاست تا بتواند اقداماتی متناسب با شرایط داشته باشد و در حوزه فرهنگی دستاورد محور عمل کند.
وی در پاسخ به این سوال که برنامه‌های فرهنگی ارائه شده از سوی وزارت علوم چقدر موجب می‌شود دغدغه‌های دانشجویان و اساتید دانشگاهی در این زمینه کاهش پیدا کند؟ گفت: به نظرم اگر معاونت فرهنگی وزارت علوم بتواند این برنامه‌ها را تبدیل به یکسری اقدامات عملی کرده و در دانشگاه‌ها آن را عملیاتی کند، به نظرم با توجه به رویکرد گام دوم می‌تواند تحول آفرین باشد.
بنابراین همه این اقدامات نیازمند پویایی معاون فرهنگی آینده است تا بتواند اقدامات متناسب با شرایط داشته باشد و در حوزه فرهنگی دستاورد محور عمل کند.
استاد دانشکده متالورژی و مواد دانشگاه صنعتی امیرکبیر اضافه کرد: به نظرم خط‌مشی‌هایی هم وجود دارد ولی حتما نیاز به یک سری کارها برای عملیاتی شدن برنامه‌ها وجود خواهد داشت.
معاون فرهنگی باید یک انسان پویا باشد، زیرا به طور کلی در حوزه فرهنگی یک سری مشکل اساسی وجود دارد، اول اینکه حوزه فرهنگ فارغ از سایر حوزه‌ها نبوده و به حوزه اقتصاد، سیاست و... گره خورده و مستقل نیست.
جنس حوزه فرهنگی صرفا علوم انسانی و تک ساحتی نبوده، بلکه معاون فرهنگی باید ترکیبی از یک مهندس، پزشک، کارشناس علوم انسانی و... باشد تا در بافت خودش گیر نکند.
امیدوار تاکید کرد: پیدا کردن این شخص با چنین ویژگی‌هایی دشوار است، اما امیدواریم آقای زلفی گل بتواند یک فرد جامع الشرایط پیدا کند، آن وقت تبدیل به اقدام برنامه‌های فرهنگی ممکن خواهد شد.
حدود و ثغور معاونت علمی ریاست جمهوری باید تعیین شود

وزیر علوم طی هماهنگی با ریاست محترم جمهور دامنه حدود و ثغور معاونت علمی ریاست جمهوری را تعیین کند تا تعارض منافع بین معاونت فناوری و معاونت علمی ریاست جمهوری کمتر شود.
استاد دانشکده متالورژی و مواد دانشگاه صنعتی امیرکبیر در پاسخ به این سوال که از نظر شما انتصاب‌هایی که تاکنون در وزارت علوم اتفاق افتاده، چقدر متناسب با دغدغه‌های جامعه دانشگاهی بوده است؟ گفت: در حال حاضر معاونت پژوهشی و فناوری در وزارت علوم در حال جداسازی از یکدیگر است و اگر وزیر علوم بتواند به طور مستقل ولی پویا، یک معاونت که مأموریت مشخص دارد تعریف کند و از سویی طی هماهنگی با ریاست محترم جمهور دامنه حدود و ثغور معاونت علمی ریاست جمهوری را تعیین کند تا تعارض منافع بین معاونت فناوری و

معاونت علمی ریاست جمهوری کمتر شود، اقدام موثری خواهد بود.
وی اضافه کرد: آن وقت است که معاونت فناوری وزارت علوم با توجه به ظرفیت شورای عالی علوم تحقیقات و فناوری می‌تواند به دستاوردهای خیلی خوبی دست پیدا کند.
البته وزیر علوم گام اول جهت جداسازی معاونت پژوهشی و فناوری از یکدیگر را برداشته‌اند، اما این نیاز به یکسری کارهای دیگر دارد که باید انجام شود.
انتصاب روسای دانشگاه‌ها هوشمندانه بوده است

روسای جدید دانشگاه‌ها ظرفیت این را دارند تا دانشگاه‌ها را از وضعیت فعلی و روزمرگی بیرون بیاورند و آن را تبدیل به دانشگاه‌های دستاورد محور کنند.
این استاد دانشگاه در واکنش به انتصابات صورت گرفته در حوزه ریاست دانشگاه‌ها گفت: به نظرم تا به الان روسای‌دانشگاه‌ها خوب و هوشمندانه انتخاب شده‌اند، یعنی آن‌ها افرادی هستند که ظرفیت دارند تا دانشگاه‌ها را از وضعیت فعلی و روزمرگی بیرون بیاورند و آن را تبدیل به دانشگاه‌های دستاوردمحور کنند.
وی درباره اهمیت وزیر علوم به حوزه مرجعیت علمی و تبدیل مقاله‌های علمی در ایران به مقاله‌های بین المللی گفت: این موضوع در ستاد نقشه جامع نیز مطرح بوده است.
به نظر می‌رسد در برخی از حوزه‌ها ظرفیت عملی کردن این موضوع وجود دارد، اما لازم است یک سری مقدمات انجام شود ولی به طور کلی این مسئله خارج از دسترس نبوده و عملی است.
در کل باید طی یک برنامه چندساله به شکل گام به گام برای آن برنامه ریزی شود.
امیدوار گفت: به طور کلی بخشی از هزینه‌ها را باید بخش خصوصی و بخش دیگر آن را دولت به عهده بگیرد، زیرا نمی‌توان در شرایط فعلی بار دولت را سنگین کرد.
وی درباره انتصابات اخیر در وزارت علوم گفت: در کمیته‌ای که در وزارت علوم به حوزه انتصابات می‌پردازد، قطعاً دغدغه‌های دانشگاهیان مدنظر است.
در عین حال اگر روسای دانشگاه‌ها می‌خواهند به اهداف خود دست پیدا کنند باید یک برنامه سالانه به وزیر ارائه کنند که هر سال این برنامه کنترل شود.
برنامه‌های مسئولان باید هر سال رصد شود

متاسفانه برخی از وزرا بعد از چهار سال که به اهداف خود دست پیدا نمی‌کنند، تحریم را بهانه می‌کنند پس، بهتر است برای شرایط تحریم برنامه بدهند.
استاد دانشکده متالورژی و مواد دانشگاه صنعتی امیرکبیر گفت: یکی از مشکلات ما در کشور این است که بعد از ۴ سال دسترسی به اهداف و برنامه‌ها مورد پرسش قرار می‌گیرد.
اگر سالانه دستیابی به اهداف میان مدت از سوی یک واحد مشخص رصد شود، تازه امکان دارد که افراد بعد چهار سال به اهداف خود دست پیدا کنند.
وی ادامه داد: تمام وزارتخانه‌ها باید در شرایط فعلی کشور دو سناریو داشته باشند، یک سناریو مربوط به تحریم و یکی مربوط به پساتحریم.
متاسفانه برخی از وزرا بعد از چهار سال که به اهداف خود دست پیدا نمی‌کنند، تحریم را بهانه می‌کنند.
پس بهتر است، برای شرایط تحریم برنامه بدهند.در دولت قبلی، چنین مشکلی وجود داشت یعنی همه عدم توفیقات دولت قبلی به تحریم‌ها ارتباط داده شد و در دولت جدید نیز این دغدغه‌ها وجود دارد.
هر برنامه راهبردی با مشکلات بسیار زیادی در پیاده‌سازی رو به رو می‌شود

به نظر می‌رسد برنامه راهبردی وزیر علوم، مبتنی بر استفاده از پتانسیل علمی و فناوری دانشگاه‌های کشور است و ظرفیت خدمت بیشتر به جامعه و مملکت را دارد.
شناسایی و حفظ نخبگان داخل کشور و گسترش مهاجرت معکوس نخبگان از طریق بکارگیری آن‌ها در حوزه‌های علمی مختلف (با توجه ویژه بر جبران عقب ماندگی در حوزه نخبگان علوم پایه و علوم انسانی) از طریق ایجاد کارراهه علمی، پژوهشی، فناورانه و فرهنگی همراه با تامین امکانات مالی و غیرمالی مورد نیاز از طریق وزارت، بنیاد ملی نخبگان، دانشگاه‌ها و مجموعه‌های دانش بنیان از جمله تاکید وزیر علوم در ذیل برنامه کلان ۱۳ است.
«مسعود دربندی» استاد تمام دانشکده مهندسی هوافضای دانشگاه صنعتی شریف در گفت‌وگو با خبرنگار ایلنا، با اشاره به مطالبات اساتید دانشگاهی از دولت جدید و وزارت علوم مطابق با برنامه‌های ارائه شده از سوی وزیر علوم بیان کرد: به نظر می‌رسد برنامه راهبردی وزیر جدید علوم، مبتنی بر استفاده از پتانسیل علمی و فناوری دانشگاه‌های کشور است و ظرفیت خدمت بیشتر به جامعه و مملکت را دارد.
دربندی گفت: آنچه برای همه ما مسلم است، این است که هر برنامه راهبردی که هر وزیری بخواهد، در وزارتخانه‌ای مانند وزارت علوم ارایه دهد و سپس پیاده‌سازی کند، در مراحل اولیه و روزهای اول همانند شعارهایی هستند که می‌توانند با گذر زمان محقق بشوند یا نشوند.
وی تاکید کرد: واقعیت این است که هر برنامه راهبردی در عمل و اجرا با مشکلات و پیچ و خم‌های بسیار زیادی در پیاده‌سازی رو به رو هستند که بعضا عملیاتی و اجرایی شدن آن ناممکن می‌شود.
بررسی هر گونه برنامه‌های راهبردی جدید برای وزارت علوم، نیاز به شناخت دقیق وظایف دانشگاه‌ها در قبال جامعه خود دارد که قبل از هر چیز این موضوع بایستی مورد توجه و بررسی وزیر علوم نیز قرار گرفته باشد.به خصوص اینکه، وزیر محترم برای پیاده‌سازی برنامه خود نیاز به همکاری بدنه وزارتخانه یا همان هیئت علمی دانشگاه‌ها دارد.
استاد دانشگاه شریف ادامه داد: اگر محوریت وزیر در برنامه راهبردی خود این است که دانشگاه را در جهت خدمت مستقیم به جامعه در آورد، این خدمات از دو چشم‌انداز باید مورد بررسی قرار گیرد.
یک چشم‌انداز نگاه داخل وزارتخانه و اعضای هیئت علمی به برنامه‌های وزیر است که به نظرم سوال شما به این چشم‌انداز بر می‌گردد.
یک چشم‌انداز هم این است که برنامه راهبردی وزیر در ابعاد ملی مورد توجه و رضایت نیازمندان علمی کشور قرار گرفته باشد که دیدگاه متفاوتی است.
وزیر باید درک درستی از ادراک هیئت علمی داشته باشد

وزیر باید درک درستی از ادراک هیئت علمی خود داشته باشد وگرنه برنامه‌های راهبری وی از حد شعار فراتر نخواهد رفت.
استاد گروه هوافضا در دانشگاه صنعتی شریف گفت: اما از چشم‌انداز دیدگاه اصحاب وزارت علوم به برنامه راهبردی وزیر می‌توان گفت، از منظر اساتید و هیئت علمی دانشگاه‌ها، خدمت به جامعه تعاریف متفاوتی دارد که وزیر باید درک درستی از ادراک هیئت علمی خود داشته باشد وگرنه برنامه‌های راهبری وی از حد شعار فراتر نخواهد رفت.
دربندی گفت: به طور کلی می‌توان انتظارات را به دو دسته کلی علم دانش-محور و علم کاربرد-محور دسته‌بندی کرد.
به عبارتی، دسته بسیار وسیعی از اساتید باورشان این است که خدمت به جامعه یعنی اینکه سطح علمی

دانشجویان ورودی به دانشگاه را افزایش و دانش آموختگانی همتراز با دانشگاه‌های رده اول دنیا تولید کنیم؛ یعنی خروجی دانشگاه‌ها باید دانش آموختگان بسیار باسواد و به نوعی عالم باشند.
در این دیدگاه، توسعه علم و دانش مورد توجه جدی مطالبه گران قرار دارد.
وی در ادامه همین مبحث گفت: این دسته از هیئت علمی معتقدند وظیفه دانشگاه این است که باسوادترین مهندسان، متخصصان و دانش آموختگان را تحویل جامعه دهد و این بزرگترین خدمتی است که باید در یک برنامه راهبردی خوب از سوی وزیر دیده شده باشد.
دانش آموختگان باید علم را کابردی آموخته باشند

دانش آموختگان دانشگاه‌ها باید قدرت تشخیص مشکلات جامعه و ارایه راه‌حل‌های زیر بنایی برای آن‌ها را داشته باشند.
این استاد دانشگاه صنعتی شریف بیان کرد: در مقابل دسته وسیعی از دانشگاهیان معتقدند، در پرورش استعدادها و دانشجویان باید دیدگاه خدمت به جامعه را نیز به طور ریزبینانه مورد عنایت قرار داد.
به عبارتی، داشتن سواد بسیار بالا، دانش و تئوری خیلی خوب است، ولی دانش آموختگان دانشگاه‌ها باید قدرت تشخیص مشکلات جامعه و ارایه راه حل‌های زیربنایی برای آن‌ها را داشته باشند.
وی تاکید کرد: به عبارتی علم را کاربردی آموخته باشند و به ویژه اینکه کاربرد را با ذره‌بین رفع مشکلات داخلی و نیاز کشور فرا گرفته باشند.
این بخش می‌تواند در ارایه فناوری‌های کاربردی و خدمت مستقیم به بومی‌سازی علم در کشور نقش برجسته ایفا کند.
سواد بسیار بالا شرط کافی برای حل مشکلات جامعه نیست

سواد بسیار بالا شرط کافی برای حل مشکلات جامعه نیست و نمی‌تواند تضمینی برای تولید دانش آموختگان با توان کاربردی بالا در رفع معضلات باشد.
دربندی با تاکید بر تفاوت دو دیدگاه علم آموزی با رویکرد بنیادی و کاربردی گفت: از دیدگاه من سواد بسیار بالا شرط کافی برای حل مشکلات جامعه نیست.
برای کاربردی کردن علم، لازم است دانشجویان در طول تحصیل خود با مشکلات صنعتی، پزشکی، علوم انسانی و اقتصادی آشنا و حتی الامکان درگیر ذهنی شده باشند.
وی افزود: به عبارتی، دانشجو در حین تحصیل باید نیازهای جامعه و کشورش را درک کند تا بعد از فارغ التحصیلی و وقتی وارد جامعه می‌شود در رفع نیازهای مملکت خود دارای عملکرد بهتری داشته باشد.
طبیعتا جامعه هم از این فارغ التحصیلان بهتر استقبال کرده و به آن‌ها اجازه جذب در موقعیت‌های حساس و مورد نیاز خود را می‌دهد.
عضو هیات علمی دانشگاه شریف اظهار داشت: با توجه به دو دیدگاه کلی که در بین هیئت علمی دانشگاه‌ها وجود دارد، حالا باید دید که برنامه راهبردی وزیر منطبق بر کدامیک از این دو دیدگاه است.
من می‌خواهم به این نکته مهم تاکید کنم که با توجه به اینکه دیدگاه برنامه راهبردی وزیر جدید حمایت از دانش کاربردی است، طبیعتا هیئت علمی دسته اول ناراضی و دسته دوم راضی خواهند بود.
همانطور که دیده می‌شود هر برنامه راهبردی در وزارت علوم به طور طبیعی با این چالش روبرو می‌شود که کدامیک از این دو دسته از هیئت علمی را راضی کند.
دربندی گفت: اگر وزیر سعی کند برنامه راهبرد میانه و متعادلی انتخاب کند که هر دو دسته هیئت علمی را

راضی نگاه دارد، در عمل منجر به نتیجه ضعیف عملکرد وی خواهد شد و در عمل وزیر با انتقاد هر دو دسته هیئت علمی مواجه خواهد شد که در عمل نمود منفی در کارنامه هدایت وزارت وی خواهد داشت.
استاد دانشگاه صنعتی شریف گفت: به خاطر همین است که در ابتدا گفتم، برنامه راهبردی ایشان ابتدا به ساکن شعار است و در عمل باید منتظر ماند و دید آیا این شعارها منجر به دستاوردهای پیش بینی شده خود می‌شود و اینکه رضایت کدامیک از دو دسته هیئت علمی را شامل خواهد شد.
عرض کلی من این است که وزیر در شرایط فعلی جامعه نمی‌تواند در انتهای دوره عملکرد خود همه هیئت علمی دانشگاه‌ها را راضی از برنامه خود کرده باشد.
برنامه‌ریزی‌های دانشگاهی باید براساس استنتاج‌های علمی باشد

همه دانشگاهیان با رفع مشکل به واسطه روش‌های آزمون و خطا کاملا مخالفیم.
وی در پاسخ به این سوال که اکنون ما در فضای آموزش عالی فرصت آزمون و خطا نداریم، بنابراین چگونه باید عمل شود که در بازه زمانی کوتاه مدت نتیجه‌بخش باشد و به دغدغه جامعه دانشگاهی پاسخ دهد؟ گفت: من و همه اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها با شما هم سخن هستیم و همه ما با رفع مشکل به واسطه روش‌های آزمون و خطا کاملا مخالفیم.
دربندی خاطرنشان کرد: از دیدگاه دانشگاه، نخست برنامه ریزی‌ها باید براساس تحلیل مشکلات و دادن راه‌حل بر اساس استنتاج‌های علمی باشد و اینکه در این برنامه‌ریزی تمام قیود و شرایط خوب و بد حاکم بر مشکلات و معضلات به درستی دیده شده باشد و دوم اینکه بهتر است جامعه از وزارت علوم انتظار دادن برنامه کوتاه مدت نداشته باشد!
وی تاکید کرد: مشکلات ارتباط ضعیف فیما بین دانشگاه و مشکلات جاری کشور، دارای ریشه‌های متفاوت است که نمی‌شود با برنامه ریزی کوتاه مدت آن‌ها را برطرف کرد.
باید این مشکلات بصورت ریشه‌ای حل شوند و حل ریشه‌ای این مشکلات نیازمند صحه صدر و پیشرفت پلکانی است.
مشکلاتی که در عرض چند دهه بوجود آمده‌اند در عرض چند سال و عمر وزارت یک وزیر قابل رفع و رجوع نیست.
استاد هوا و فضا دانشگاه صنعتی شریف گفت: این مشکلات شبیه مشکل ویروس کرونا نیست که در بتوان با وارد کردن واکسن به مقدار زیادی مشکل را در کوتاه مدت تخفیف داد.
باید امیدوار باشیم که برنامه‌های راهبردی وزیر کمک مثبتی در رفع فقط بخشی از این مشکلات در طی دوره ایشان کند و بقیه امور هم انشالله وزیر بعدی به سرانجام برساند و این نیاز به صحه صدر همه ما دارد.
دربندی گفت: فرض من این است که وزیر شعار توسعه علم کاربردی می‌دهد که خوب است.
فقط باید دید چه مقدار وی در عمل در این بخش در دوره خود موفق خواهد بود.
امیدوارم وزیر بعدی سیاست علم محوری را پیش نگیرد تا بتوان در یک بازه نسبتا میان مدت تحول خوبی در وزارت علوم بوجود آورد.
استاد تمام دانشکده مهندسی هوافضای دانشگاه صنعتی شریف گفت: اینکه وزیر به دنبال توسعه علم کاربردی باشد، نیازمند برنامه ریزی برای تولید دانش آموختگان کارآفرین دارد.
پس باید در حوزه‌های تربیت نیروی کار آفرین دارای برنامه بوده و نظام‌مند عمل کند.به طور مثال مراکز رشد فناوری در دانشگاه‌ها را تقویت و پارک‌های علم و فناوری را توسعه دهد.
دانشجویان باید به تیم‌های کوچک کاربرد محور دسته‌بندی شوند

دانشجویان با تشکیل تیم‌ها یا دسته‌هایی کاربرد محور مشکلات ملی را بیشتر می‌شناسند.
وی افزود: در برنامه وی باید دانشجویان در طی دوره تحصیلات خود به دسته‌ها یا تیم‌های همکار کوچک تبدیل شوند و این تیم‌ها فعالیت‌های کاربرد-محور داشته باشند و چه خوب که با مشکلات ملی دست و پنجه نرم کنند؛ تا زمانی که فارغ التحصیل شدند حس درستی از نیازهای علمی کشور پیدا کرده باشند و با توجه به اینکه در دوره تحصیل در خصوص این موضوعات ایده-محووری کرده‌اند، بتوانند با توان و تسلط بیشتری برای حل و فصل مشکلات راه حل قابل اجرا ارائه بدهند.
عضو هیات علمی دانشگاه صنعتی شریف ادامه داد: به طور مثال، ایران یک کشور با معضل کم آبی است.
این معضل را باید دانشگاه‌ها چاره‌اندیشی کنند و برای ۵، ۱۰، ۲۰ و ۵۰ سال آینده برنامه نظام مندی ارائه بدهند تا این مشکل که در حال فزونی از یک سال به سال بعد است، باعث فلج شدن زندگی جامعه در ۱۰ سال بعد نشود و از راه‌حل‌های کوتاه مدت که می‌تواند موجب صدمات جدی به محیط‌زیست و محیط زندگی افراد شود، جلوگیری به عمل آید.
دربندی گفت: از منظر چشم‌انداز بیرون از دانشگاه و به عبارتی چشم‌انداز ملی، به نظر من یکی از بزرگترین چالش‌هایی که وزیر و نظام آموزش عالی با آن مواجه است، مساله بیکاری دانش آموختگان دانشگاه‌ها در سطوح مختلف آموزشی است.
این مصیبت است که یک دانشجو بعد از چهار سال آموختن دانش و سپس فارغ التحصیلی، با این حقیقت روبه رو می‌شود که بازار کار قابلیت جذب وی را ندارد.
دانشجویان به خاطر بیکاری به اجبار ادامه تحصیل می‌دهند

دانشجویان به دلیل بیکاری به اجبار در مقاطع بالاتر ادامه تحصیل می‌دهند تا شاید در ۴ یا ۵ سال بعدی فرجی شود.
این استاد دانشگاه گفت: حالا چون کار ندارد به اجبار در مقطع بعدی ادامه تحصیل می‌دهد و این بار فارغ التحصیل کارشناسی ارشد می‌شود و دوباره با معضل بیکاری مواجه شده و به همین سبب قصد می‌کند تحصیل در مقطع دکتری را ادامه بدهد تا شاید در ۴ یا ۵ سال بعدی فرجی شود.
وی با اشاره به اینکه فارغ التحصیلان ما مشکل بیکاری دارند، گفت: این یک حقیقت است که فارغ التحصیلان ما با مشکل بیکاری مواجه هستند، بنابراین یکی از چالش‌های مهم وزیر و بلکه دولت جدید این است که برای معضل بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها دارای برنامه باشند.
حالا باید دید آیا آقای وزیر جدید در رفع این معضل جدی موفق عمل خواهد کرد؟

دربندی ادامه داد: توسعه کارآفرینی می‌تواند به کاهش معضل بیکاری کمک کند، به عبارتی در برخی از رشته‌ها دانشجویان ما اصلا به این نیازی ندارند که جذب شغل‌های دولتی و خصوصی شوند.
می‌توان آن‌ها را با آموزش مناسب کارآفرین بار آورد تا با اندکی حمایت مالی بیزینس خودشان را راه اندازی کنند و مستقیم وارد بازار کار شوند و کاملا روی پای خودشان بایستند، اما ما قادر نیستیم همه دانش آموختگان خود را اینگونه تربیت کنیم.
بودجه وزارت علوم بسیار ضعیف است

بودجه وزارت علوم بسیار ضعیف است و امکان برنامه ریزی‌های آنچنانی برای وزیر فراهم نیست.

وی اضافه کرد: درصد زیادی از دانش آموختگان ما نیاز به بازار کار برای استخدام و تولید درآمد دارند.
خوب طبیعتا وزیر در رفع مشکل این قشر وسیع نمی‌تواند یک تنه و به کمک بدنه وزارتخانه خودش کاری کند.
در این بخش، هر برنامه‌ای که وزیر علوم بدهد نیازمند پشتیبانی دولت و به عبارتی دیگر وزارتین است.
در واقع بودجه وزارت علوم بسیار ضعیف و امکان برنامه‌ریزی‌های آنچنانی برای وزیر فراهم نیست.
دربندی با پیشنهاد راهکاری برای حل مشکل بیکاری فارغ التحصیلان گفت: برای رفع چالش بیکاری، وزیر باید به مقدار زیادی با وزیران دیگر وزارتخانه‌ها مثل نفت، صنعت و معدن، بهداشت، اقتصاد، راه و مسکن ارتباط مستقیم برقرار کرده و سرمایه‌هایی از این وزارتخانه‌ها جذب وزارت علوم کند تا بتواند در برنامه راهبردی خودش موفق عمل کند.
این سرمایه‌ها می‌تواند در بخش‌های مراکز رشد و فناوری و پارک‌های علم و فناوری تزریق شود.
امیدوارم برنامه راهبردی وزیر میسر شود.
وی افزود: البته باز تکیه می‌کنم که تحقق چنین برنامه‌هایی در کوتاه مدت اصلا امکانپذیر نیست، وزیر علوم باید حدود دو تا سه سال دنبال چنین ارتباطاتی بدود و برای آن‌ها بسترسازی کند و سپس برنامه خود را در کانال اجرا قرار دهد.
آماده‌سازی زیرساخت‌های هر برنامه راهبردی نیاز به زمان دارد که اگر این زمان‌ها در برنامه راهبردی به درستی زمان‌بندی نشده باشد با چالش‌های جدی و در نهایت شکست برنامه راهبردی وزیر مواجه خواهد بود.
استاد تمام دانشکده مهندسی هوافضای دانشگاه صنعتی شریف خاطرنشان کرد: اینکه برنامه راهبردی وزیر را تحلیل کنیم بدون اینکه ابزار لازم برای اجرا و تحقق آن را جدی نگرفته باشیم، موضوع بسیار مهمی است.
تزریق بودجه از نیازهای بی‌برو برگرد اکثر برنامه‌های راهبردی خوب است.
تجربه در دوره وزرای قبلی علوم هم نشان می‌دهد که در یک دوره که قیمت نفت بالا بوده و فروش نفت هم خوب بوده، طبیعتا بودجه بیشتری به دانشگاه‌ها تزریق شده و وزیر وقت و وزارتخانه وی موفق‌تر عمل کرده است.
وی بیان کرد: در زمانی هم که با تحریم‌های جدی و کاهش فروش نفت روبرو بوده‌ایم، وزارتخانه با ضعف عملکردی روبرو بوده است.
من نمی‌خواهم وارد مقوله تامین بودجه وزارت علوم شوم که خود داستانی بسیار طولانی است، فقط این را می‌خواهم تکیه کنم که موفقیت بعضی امور در دست وزیر نیست بلکه متاثر از شرایط برنامه‌های دولت، دیگر وزارتخانه‌ها، شرایط جامعه، اوضاع و احوال شدت تحریم‌ها و. . . است.دانش آموزان ما از همین الان به فکر مهاجرت هستند.عدم وجود کار برای فارغ التحصیلان دانشگاه‌های کشور باعث می‌شود تا دانش آموزان ما که در آینده می‌خواهند وارد دانشگاه‌های کشور شوند از همین الان به فکر مهاجرت به کشورهای دیگر باشند.
دربندی گفت: یک وزیر خوب باید قدرت ارتباط قوی با دولت بالادست خود و دیگر وزرای وزاتخانه‌های دولت داشته باشد.
موضوعی که می‌تواند تا حدود خوبی ضمانت اجرای برنامه راهبردی را فراهم کند.
۸۵ درصد دانشجویانی که به خارج از کشور می‌روند، برنمی‌گردند

دانشجویان، دانشگاه‌های داخل را یک پل ارتباطی یا سکوی جهش برای رفتن به خارج از کشور نگاه می‌کنند.
وی افزود: عدم وجود کار برای فارغ التحصیلان دانشگاه‌های کشور باعث می‌شود تا دانش آموزان ما دانشگاه‌های داخل را یک پل ارتباطی یا سکوی جهش برای رفتن به خارج از کشور نگاه کنند.
ادامه تحصیل در خارج از کشور بد نیست، ولی چند درصد از این افراد پس از فراغت تحصیل در خارج کشور به میهن خود باز می‌گردند؟ به نظر من بیش از ۸۵ درصد از آن‌ها برای خدمت به کشور خود باز نمی‌گردند.

دربندی گفت: البته این را هم باید بگویم که این معضل خاص کشور ما نیست، اما در ایران این موضوع بسیار شدید بوده و ما ادامه تحصیل و مهاجرت به کشورهای دیگر را به مقدار زیادی داریم.
هیات علمی دانشگاه شریف با اشاره به تصمیم برخی دانشجویان سال دوم و سوم کارشناسی که برای ادامه تحصیل قصد خروج از کشور را دارند، گفت: هر کشوری که با شرایط بیکاری جدی برای فارغ التحصیلان دانشگاه‌های خود روبه رو باشد چنین دیدگاهی در جامعه دانشجویی آن تقویت می‌شود.
این موضوع حتی در کشورهای غربی و صنعتی نیز نمود دارد.
با ایجاد امید مثبت در کشور مانع خروج نخبگان شویم

باید امید مثبت در کشور ایجاد کنیم تا مانع از فرار نخبگان و مغزهای متفکرمان به خارج از کشور شویم.
وی اشاره کرد: من در زمانی که در کانادا در دوره دکتری تحصیل می‌کردم، تعداد قابل توجهی از دانشجویان دکتری که شغل صنعتی خوبی پیدا کرده بودند، دانشگاه را به صورت نیمه تمام ترک کردند.
برعکس هم زیاد بود افرادی هم بودند که به علت عدم پیدا کردن شغل مناسب، ترجیح داده بودند تحصیل خود در دانشگاه را ادامه بدهند.
در هر صورت ما باید ایجاد امید مثبت در کشور کنیم تا مانع از فرار نخبگان و مغزهای متفکرمان به خارج از کشور شویم.
استاد دانشگاه صنعتی شریف در پاسخ به این سوال که انتصابات در دولت جدید آیا به کاهش دغدغه‌های دانشگاهیان منجر خواهد شد؟ گفت: من در این موضوع قابلیت اظهارنظر ندارم، چرا که صاحب منصبان را بعضا نمی‌شناسم و از قابلیت‌های مدیریتی ایشان بی‌خبر هستم، اما این دولت هم مثل دولت‌های قبل، چیدمان انتصابی خودش را مدنظر دارد و من هم امیدوارم تیم جدید بتواند برنامه‌های بلند مدت خوبی برای همه امور مملکت از جمله دانشگاه‌ها ارایه و اجرایی کنند.
محصول دانشگاه‌ها باید به سمت بازار اشتغال هدایت شوند

از آنجایی که وزارت علوم یک وزارتخانه درآمدزا نیست و بلکه بیشتر مصرف کننده بودجه است، برنامه‌های راهبردی آن منوط به همکاری مثبت و بی‌دریغ کل دولت است.
وی تاکید کرد: افراد و انتصاب‌ها تنها یک بعد قضیه است، انجام بعضی برنامه‌ها به سبب شرایط خاص کشور ما امکانپذیر نیست، مستقل از اینکه وزیر و اصحاب وزارتخانه وی چه کسانی باشند.
بالاخره واقعیت محدودیت‌های مستولی بر کشور را که نمی‌شود نادیده گرفت.
ما باید با دیدن واقعیت‌ها، انتظار پیاده‌سازی بهترین برنامه ممکن از سوی صاحب منصبان را داشته باشیم.
دربندی بیان کرد: از آنجایی که وزارت علوم یک وزارتخانه درآمدزا نیست و بلکه بیشتر مصرف کننده بودجه است، برنامه‌های راهبردی آن منوط به همکاری مثبت و بی‌دریغ کل دولت بوده و لازم است رئیس دولت، شخص وزیر را در برنامه ریزی خود یاری کند.
اگر محصول وزارت علوم و دانشگاه‌ها به درستی به بازار اشتغال هدایت نشوند ضربات سنگین و جبران ناپذیری به زیرساخت‌های علمی و فناوری کشور وارد خواهد شد.
عضو هیات علمی دانشگاه شریف گفت: به طور موازی، سیاست‌گذاری کلی دولت باید به گونه‌ای باشد که درصد اشتغال جامعه دانش آموختگان دانشگاه‌ها را بالا ببرد.
وزارت علوم و دانشگاه‌های متبوع آن، حکم باغدارانی را دارند که محصول آن‌ها به جای سیب و پرتقال، دانش آموختگان در مقاطع مختلف علمی است.

همانطور که اگر میوه باغدار در بازار مصرف درست ارزش‌گذاری نشود و به موقع خریداری نشود نه تنها میوه دارای ضایعات می‌شود بلکه اصل موضوع باغداری نیز زیر سوال برود.
استاد تمام گروه هوافضا دانشگاه صنعتی شریف گفت: اگر محصول وزارت علوم و دانشگاه‌ها به درستی به بازار اشتغال هدایت نشوند ضربات سنگین و جبران ناپذیری به زیرساخت‌های علمی و فناوری کشور وارد خواهد آمد.
جا دارد این موضوع به طور ریشه‌ای در دستور کار دولت جدید قرار گرفته باشد و برای آن برنامه ریزی مناسبی انجام شود.
یکی از تاکیدات وزیر علوم در زمانی که در مجلس تلاش خود را برای جلب رای اعتماد مجلسیان داشت، اشاره به کاهش هر چه بیشتر وابستگی وزارت عتف به بودجه عمومی کشور از طریق تجاری‌سازی یافته‌های اساتید و پژوهشگران دانشگاه‌ها و افزایش درآمد اختصاصی دانشگاه‌ها از محل بالا سری (رویالیتی) طرح‌های تحقیقاتی محققین و پژوهشگران دانشگاه‌ها بود.
وی همچنین پروژه ماموریت گرایی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی را از اقدامات خود برشمرد و تبدیل علم به ثروت و تدوین سند ملی تجاری‌سازی علم و کاربردی کردن دانش و حل مشکلات جامعه از این طریق را در فهرست برنامه‌هایش برای وزارت علوم قرار داد.
«حسین عبدالهی» استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی در گفتگو با خبرنگار ایلنا، در واکنش به سیاست‌های جدید وزارت علوم جهت حل معضلات بیان داشت: عوض شدن دولت‌ها نباید تاثیر معناداری روی وضعیت کشور داشته باشد، در واقع جناح نباید بر فرهنگ و سیاست کلی کشور اثرگذار باشد.به نظر می‌رسد جامعه ما توسط سیاست‌مداران مهندسی می‌شود.
آن نگاهی که تاکنون به کشور، فرهنگ و سیاست وجود داشته، یک نگاه سلیقه‌ای و جناحی بوده است و نگاه خواست عمومی ملت کمتر بوده است.
عموما موضوعاتی تزریق می‌شود با عنوان اینکه ملت این را می‌خواهد، ولی شاید اگر همان را از ملت بپرسیم خواسته‌شان این نباشد.
تعداد زباله‌گردها و طلاق ناشی از فقر در جامعه بیشتر شده است

من به عنوان هیات علمی دانشگاه، دلسوزی که نسبت به کشورم دارم، کمتر از مسئولان نیست.
عبداللهی در ادامه با اشاره تحریم‌ها گفت: تحریم‌ها به بدنه جامعه بیشتر آسیب زده است.
به عنوان مثال اکنون زباله گردها بیشتر شده‌اند، جدایی ناشی از فقر میان زن و شوهرها به وجود آمده، اعتیاد بیشتر شده و بیکاری بین خانواده‌ها بیداد می‌کند.
بخشی از این مشکلات از بی‌کفایتی برخی مسئولان و مدیران بوده، بخشی از عدم عادت مردم به کار کردن است و اینکه بیشتر به واسطه‌گری روی آورده‌اند و بخش دیگر آن نیز متاثر از تحریم‌هاست.
این استاد دانشگاه گفت: ما تصمیم نمی‌گیریم که در یک جایی به بنیان‌ها و ریشه‌ها بپردازیم و همیشه به ظواهر قضایا می‌پردازیم و کسی هم جرأت نمی‌کند این مسائل را مطرح کند هر کسی هم که در این خصوص صحبت کند، انگ وابستگی به او می‌زنند و می‌گویند او می‌خواهد استقلال کشور را زیر سوال ببرد، در صورتی که اصلا اینطور نیست.
به طور مثال من به عنوان هیات علمی دانشگاه، دلسوزی که نسبت به کشورم دارم کمتر از مسئولان نیست.
صدای مردم باید شنیده شود

چرا سیاست‌ها باید به جایی برسد که معلمان ما با شان و عزتی که دارند به خیابان‌ها بیایند و حداقل‌ها را مطالبه

کنند.
استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی ادامه داد: آنچه برای کشور لازم است این است که صدای بدنه مردم شنیده شود و سیاست‌ها جناحی نباشد.
بعضا بی‌توجهی‌هایی به امور مملکت می‌شود، به طور مثال همان شخصی که ابتدا به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد، البته ایشان شخص محترم و همکار ما در دانشگاه فردوسی مشهد است، اما این که او را به عنوان وزیر آموزش و پرورش در کنار افراد با تجربه دیگری در بدنه آموزش و پرورش مطرح کنند، مساله است.
وی اظهار داشت: هنوز هم وزیر مناسب برای آموزش و پرورش انتخاب نشده و توسط سرپرست اداره می‌شود.
اکنون این معلم‌ها هستند که به کف خیابان‌ها می‌آیند و اعتراض خود را بیان می‌کنند.
چرا سیاست‌ها باید به جایی برسد که معلمان ما با شان و عزتی که دارند به خیابان‌ها بیایند و حداقل‌ها را مطالبه کنند.
عبداللهی در واکنش به یکی از تاکیدات وزیر علوم مبنی بر استفاده از ظرفیت‌های داخلی گفت: معمولا آنچه که در برنامه‌های توسعه گفته می‌شود و یا دولت‌ها شعار آن را می‌دهند شعارهای زیبایی است، اما من به عنوان یک دانشگاهی به شما می‌گویم که بعضی از شعارهای برنامه توسعه قبل از انقلاب حتی از شعارهای توسعه بعد از انقلاب در الفاظ زیباتر بوده‌اند، بنابراین سوال این است که پس چرا انقلاب کردیم؟

باید در شیوه‌های آموزش و نظام آموزشی کشور بازنگری شود

هیچ منافاتی بین علم و اسلام وجود ندارد، ولی شعارهای می‌دهیم که در عمل هیچ طرح و برنامه واقع‌بینانه‌ای برای آن نداشتیم.
وی گفت: به طور کلی ما باید نگاه علمی و متکی به خود از سوی وزیر علوم جدید را به فال نیک بگیریم.
من نیز از وی یک تواضع و اراده بکارگیری از همه جناح‌ها و پتانسیل‌ها را دیده‌ام، اما باید در شیوه‌های آموزش و نظام آموزشی کشور یک بازنگری صورت بگیرد و همچنین تناسب محتوا و سرفصل‌های آموزشی با نیازهای فعلی جامعه و بازار کار انجام شود.
عبداللهی اظهار داشت: بحران‌های مدیریتی و بحران‌های جامعه روی اشتغال و بروندادهای دانشگاهی نیز روی جامعه و به تَبع آن روی بازار کار اثر خواهد گذاشت.
نباید نگاه‌ها در این زمینه ایدئولوژیک باشد، یعنی با گفتن صرف این شعار که ما می‌خواهیم یک جامعه متحول ایرانی اسلامی داشته باشیم، کاری از پیش نخواهد رفت.
با احترام به سایر ادیان، ملت ایران اکثریت مسلمان هستند و این که ایرانی هم هستند کاملا روشن است، ولی اینکه ما چه چیزی را به عنوان ایدئولوژی وارد جامعه می‌کنیم، بسیار مهم است.
این عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: هیچ منافاتی بین علم و اسلام وجود ندارد، ولی شعارهایی می‌دهیم که در عمل هیچ طرح و برنامه واقع‌بینانه‌ای برای آن نداشتیم.
عده‌ای هیات علمی شدند که صلاحیت نداشتند

بحث مهاجرت نخبگان و فرار مغزها موضوعی است که دیگر اتفاق افتاده و خیلی دیر مسئولان به آن پرداختند.
وی بیان کرد: نباید در امور فقط ظاهر سرفصل‌ها را داشته باشیم، بلکه سرفصل‌ها باید برگرفته از واقعیت‌های درونی کشور و تحولات علمی و فنی که در دنیا اتفاق می‌افتد باشد.

ما که نمی‌توانیم بریده‌ای از دنیا و جامعه علمی و بین المللی باشیم.
عبداللهی با اشاره به فرار مغزها از کشور و راهکارهای که تاکنون برای جلوگیری از این امر به عمل آمده است، گفت: در حال حاضر بحث مهاجرت نخبگان و فرار مغزها موضوعی است که دیگر اتفاق افتاده و خیلی دیر مسئولان به آن پرداختند، همه دغدغه من این است که آنچه که در میان دولتمردان گفته می‌شود یک گفتار زیبا است، اما عملکردشان در راستای آن گفتار و استراتژی نیست.
این استاد دانشگاه بیان کرد: باید در گزینش اعضای هیئت علمی بیشتر دقت کنیم یا به طور مثال بحث بورسیه‌ها هنوز هم مشکل دارد؛ زیرا یک عده‌ای وارد کار شدند که صلاحیت لازم برای عضو هیات علمی شدن را نداشتند، ولی ظاهرا یک جناحی می‌خواست اینها را عضو هیئت علمی کند.
این رویه به جامعه علمی کشور لطمه خواهد زد، نباید به اسم اینکه کسی می‌خواهد هیئت علمی شود با رانت از طریق مجلس یا افرادی که پستی دارند فشار آورده شود که عضو هیئت علمی شوند.
استاد گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی بیان کرد: هیئت علمی یک پست پرطمطراق تشریفاتی نیست، اگر شخص در کلاس درس و در نزد دانشجویان سواد علمی مناسب نداشته باشد سخره دانشجو خواهد شد و حقش هم همین است، چرا باید با گزینش یا به کارگیری اعضای هیئت علمی چنین رفتاری شود؟ کما اینکه در دولت‌های گذشته چنین اتفاقی افتاده و اکنون نیز زمزمه‌هایی در خصوص آن شنیده می‌شود.
اجازه ندهیم هر کسی عضو هیئت علمی شود

کسانی هستند که اخراج می‌شوند و دیوان عدالت اداری نمی‌تواند رای برای عدم اخراج آن‌ها بزند، یک افرادی هم هستند که دانشگاه آن‌ها را نمی‌پذیرد، اما دیوان عدالت اداری حکم به پذیرش آن‌ها در هیات علمی می‌زند.
وی افزود: از این رو تکیه بر توانمندی داخلی بسیار ضروری است و تا دیر نشده است باید دنبال راهکار آن بود، راهکارش این است که ما به اعضای هیات علمی عزت بدهیم و اجازه ندهیم هرکسی هیئت علمی شود.
عضو هیات علمی شدن باید با رعایت جوانب علمی باشد نه آن ملاک‌های ظاهری.
به عنوان مثال شخص از دیوان عدالت حکم می‌گیرد، اما دانشگاه آن را نمی‌پذیرد یا مثلا دانشگاه یک شخص را می‌پذیرد ولی دیوان عدالت اداری نمی‌پذیرد.
عبداللهی گفت: چرا دیوان عدالت اداری در جنبه‌هایی که قانون برای آن پیش‌بینی نکرده است، می‌تواند تشخیص دهد یک شخص عضو هیئت علمی شود یا نه؟ نباید دیوان عدالت اداری به این موضوع ورود کند که یک شخص صلاحیت این را دارد که عضو هیئت علمی شود یا خیر، اما ورود پیدا می‌کند.کسانی هستند که اخراج می‌شوند و دیوان عدالت اداری نمی‌تواند رای برای عدم اخراج آن‌ها بزند، یک افرادی هم هستند که دانشگاه آن‌ها را نمی‌پذیرد اما دیوان عدالت اداری حکم به پذیرش آن‌ها در هیات علمی می‌زند.
وی در پاسخ به این سوال که اکنون ما در حوزه آموزش عالی دیگر فرصت آزمون و خطا نداریم و نگاه برخی از اساتید و دانشجویان به خارج از مرزها است از نظر شما برنامه‌های دولت و وزارت علوم چقدر می‌تواند برای حل این مشکلات تاثیرگذار باشد؟ گفت: من از جزئیات برنامه‌ها اطلاع ندارم، اما اینکه ضرورت دارد به این مسئله بپردازیم را قبول دارم و معتقدم حتما باید راهکاری در نظر گرفته شود تا نگاه‌ها به خارج از کشور نباشد.
باید به قدری انگیزه ایجاد کنیم که نگاه به خارج از کشور ضعیف شود

اگر اساتید خودشان انگیزه داشته باشد، دانشجویان را هم با همین انگیزه‌ها تشویق می‌کنند.
استاد دانشگاه علامه طباطبایی گفت: ما باید آنقدر انگیزه را برای ایجاد تعلق خاطر به کشور، مملکت، ملت و ارزش‌های اصیل خود داشته باشیم که نگاه به خارج ضعیف شود و به توجه به داخل برگردیم.

البته این سوال را باید از خود بپرسیم که چه اتفاقی افتاده که نگاه‌ها به خارج تا این اندازه زیاد شده است.
اگر عواملی که موجب خروج برخی افراد از کشور می‌شود را بررسی کنیم و فقط شعار ندهیم و در عمل به عوامل انگیزشی اساتید توجه کنیم از آن تأثیرگذارتر خواهد بود.
خیلی از اعضای هیئت علمی ما حرف‌هایی برای گفتن دارند اما نگران تبعاتش هستند

اعضای هیئت علمی هم باید بتوانند در چارچوب، اظهار نظرهای علمی، اجتماعی و سیاسی کنند و نگران تبعات آن نباشند.
وی بیان کرد: همه اینها به همدیگر مربوط است یعنی اگر اساتید خودشان انگیزه داشته باشد دانشجویان را هم با همین انگیزه‌ها تشویق می‌کنند.
همچنین دانشجویی که سهمیه‌ای نبوده و با صلاحیت انتخاب شده من به عنوان معلم و استاد را هم به انگیزه وا می‌دارد تا تمام تلاش خود را برای آن شخص به کار بگیرم، ولی وقتی دانشجویی صرفا برای مدرک درس می‌خواند تا پلی برای گرفتن پست پیدا کند، من چقدر می‌توانم از انرژی خود صرف کنم تا به تعهد و استفاده از نگاه آکادمیک و علمی قانع شود؟

استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: باید اعضای هیئت علمی آزادی علمی و آزادی حرف‌زدن داده شود.
اعضای هیئت علمی نباید دغدغه تبعات اظهارنظرهایشان در بعد سیاسی را داشته باشند.
خیلی از اعضای هیئت علمی ما حرف‌هایی برای گفتن دارند، اما نگران تبعات آن هستند.
اعضای هیئت علمی هم باید بتوانند در چارچوب اظهار نظرهای علمی، اجتماعی و سیاسی کنند و نگران تبعات آن نباشند.
وزیر علوم: اشتباه کردن در دوران دانشجویی طبیعی است

اگر دانشجویان در دوران دانشجویی هم اشتباه کنند، هزینه آن اشتباه زیاد نیست و طبیعی است که این اتفاق بیافتد.
در نهایت این پرسش را از محمدعلی زلفی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری مطرح کردیم که از نظر وی تکلیف فعالیت‌های فرهنگی و سیاسی در دانشگاه‌ها چه خواهد شد و چه تلاشی برای پاسخگویی به این مطالبات خواهد داشت که در جواب اینطور گفت: دانشگاه محلی است که دانشجویان با فعالیت‌های سیاسی‌شان تجربه پیدا می‌کنند تا انشالله در آینده مدیران کشور شوند.
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: دانشگاه بهترین جاست تا دانشجویان بتوانند تجربه کسب کرده و در آینده بتوانند مدیریت کنند، آنها می‌توانند در انجمن‌های علمی، مدیریت علمی را یاد بگیرند، در کانون‌های فرهنگی شیوه امور و مدیریت فرهنگی را بیاموزند و در تشکل‌های سیاسی شیوه نگاه به سیاست و مدیریت‌های سیاسی را یاد بگیرند.
زلفی گل خاطر شان کرد: در هر حال اگر دانشجویان در دوران دانشجویی هم اشتباه کنند، هزینه آن اشتباه زیاد نیست و طبیعی است که این اتفاق بیافتد، اما باعث می‌شود آنها آمادگی پیدا کنند تا در دوران آینده با اشتباه کمتری بتوانند مدیریت کنند و این یک پتانسیل برای کشور است.
گفت‌وگو: اکرم رضایی

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- اخراج و بازنشستگی اجباری برخی اساتید - بهار نیوز

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۰۹:۲۸

چاپ مقالات بی ارزش در ازای پول نگران کننده است

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۳ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری رسا

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: باید سیاست هایی اتخاذ کنیم که از کمی گرایی تعداد مقالات بیرون بیاییم و مقالات کیفی در اولویت قرار بگیرد.

عبدالله معتمدی در گفتگو با خبرنگار مهر، در پاسخ به این سوال که دانشجویان رشته های علوم انسانی همیشه با مشکل ثبت و نمایه مقالات یا تولیدات علمی خود در مجلات و پایگاههای بین المللی مواجه هستند، برای این موضوع تدبیری دارید؟ گفت: به نظرم این از آن بحث های خیلی جدی است که متاسفانه زمینه یک سری انحرافات را هم ایجاد کرده است؛ گاهی اوقات اخباری می شنویم که نگران کننده است.

مثلا یک مقاله علمی علی رغم اینکه ارزش علمی ندارد اما از طریق پول کلانی که داده می شود به صورت مقاله چاپ می شود.

وی افزود: ما باید به شکل جدی روی این موضوع کار کنیم که چگونه برای آن راهکار پیدا کنیم؛ به نظرم یکی از راهکارها این است که ما به جای اینکه شرط فارغ التحصیلی و دفاع را مقاله بگذاریم، شرطش این باشد که پروژه یا کاری که فرد انجام داده اثربخشی داشته باشد و اثربخشی آن در یک کمیته اجتماعی سنجیده شود.

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به اینکه نباید فقط روی مقاله تاکید کنیم، خاطرنشان کرد: در غیر این صورت نتیجه این می شود که مقالاتی که هیچ ارزش علمی ندارند به شکل رابطه ای و در ازای پرداخت پول چاپ شود.

معتمدی راه اندازی مجلات تخصصی و افزایش آن ها را از دیگر راهکارهای این مشکل عنوان کرد و گفت: گروه هایی که دانشجوی دکتری دارند می توانند مجله تخصصی داشته باشند و افراد شایسته ای که مقالات وزین دارند بتوانند مقالات خود را به چاپ برسانند.

معتمدی در پاسخ به سوال دیگری مبنی بر اینکه چرا تعداد دانشمندان علوم انسانی یک و دو درصد بسیار کم است، گفت: ما در هفته جاری جلسه ای با یک جمعی از اساتید به نام و ممتاز داریم و قرار است این موضوع مورد بحث قرار گیرد که چه سیاست هایی را اتخاذ کنیم که از این کمی گرایی تعداد مقالات بیرون بیاییم و مقاله کیفی در اولویت قرار بگیرد و مهم تر باشد.

وی افزود: به طور مثال استادی داریم که ۱۰۰ یا ۲۰۰ مقاله دارد اما این مقالات را یک نفر هم ارجاع نداده است ولی یک مقاله هم وجود دارد که صدها نفر ارجاع داده اند.

اینکه چه کنیم همکاران ما به سمت مقاله های کیفی بروند بخشی از آن به امتیازات و مشوق هایی که ما می دهیم، مربوط می شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- نگرانی ها از چاپ مقالات بی ارزش - خبرگزاری رسا
- چاپ مقالات بی‌ارزش در ازای پول نگران کننده است - شعار سال
- سرپرست دانشگاه علامه: نباید فقط روی مقاله تاکید کنیم - خبرنامه دانشجویان ایران

علامه طباطبائی زمینه‌ساز وحدت حوزه و دانشگاه بوده است

۲۴ آبان ۱۴۰۰ ۰۹:۳۳

خبرگزاری آنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

غلام‌علی حداد عادل در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: این حکیم زمینه‌ساز وحدت حوزه و دانشگاه است.

غلام‌علی حداد عادل در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: امید است مراسم بزرگداشت علامه طباطبائی و توجه مستمر به افکار او در آینده این دانشگاه بیشتر شود و منحصر به یک روز نباشد.

درک به معنای رسیدن است و انسان برای درک کسی باید به او برسد تا او را درک کند، مقام علامه طباطبائی بسیار بالا است اما دلیل نمی‌شود برای شناخت او تلاش نکرد، او یک حکیم است و در معارف اسلامی حکیم معانی ویژه‌ای دارد و با توجه به جایگاه آن در قرآن حکیم بلندترین قله در سلسله مراتب معارف اسلامی است و حکمت و معرفت بالاترین مرحله علم و دانش محسوب می‌شود.

وی افزود: در دیوان حافظ که نقدهای بسیاری وجود دارد و حتی عقل را به محاکمه می‌کشاند اما حکمت جایگاه محفوظی دارد و نگاه حافظ به دنیا از روی حکمت است.

علامه طباطبائی حکیمی هم از لحاظ نظری (در ریاضیات و الهیات) و هم عملی (اخلاق و عرفان عملی) است.

سراسر زندگی او جز مدتی که به اجبار در تبریز مشغول املاک موروثی خود بوده و از آن دوره با تلخکامی یاد می‌کند به کسب علم گذشته است.

حداد عادل در ادامه اظهار کرد: زمان‌شناس بودن از ویژگی‌های دیگر علامه طباطبائی است، تفاوت مهم وی با امثال خود توجه به علوم انسانی است، این نوع علوم در حوزه‌های علمیه آن زمان مطرح نبود حتی فاصله حوزه‌ها از این علوم بسیار زیاد بوده است، او فلسفه را احیا کرد و آن را رونق بخشید، وضع امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه طباطبائی بوده است

وی افزود: علامه را باید از غیر فلسفه در طرح سایر رشته‌های علوم انسانی در حوزه نیز موثر دانست.

در کتاب المیزان بحث‌های اجتماعی بسیاری مطرح کرده است و حاصل اندیشه‌های اجتماعی این حکیم است، این کتاب جای تحقیق و بررسی بیشتر در حوزه علوم انسانی دارد.

او را باید پیشگام در کشاندن علوم انسانی در حوزه دانست، این حکیم زمینه‌ساز وحدت حوزه و دانشگاه است.

این مقام مسئول با اشاره به اینکه میراث بزرگ علامه طباطبائی مشرب عقلانی است، بیان کرد: علامه طباطبائی مشرب عقلی در نگاه به دین دارد، راه رسیدن به حقیقت را فقط عقل نمی‌دانسته است، جمع سازگار میان عقل، کشف و شهود بوده و عقل و وحی یک ریشه دارند و یک حقیقت هستند.

از شاگردان این حکیم بزرگ می‌توان به شهید مطهری، سیدجلال‌الدین آشتیانی، سیدمحمد بهشتی، محمدحسین حسینی تهرانی، حسن حسن‌زاده آملی، عبدالله جوادی‌آملی و غیره اشاره کرد.

انتهای پیام/۱۱۰/

دیگر منابع منتشر کننده

- میراث بزرگ علامه طباطبایی، مَشرب عقلانی اوست - خبرگزاری صدا و سیما
- میراث بزرگ علامه طباطبائی مشرب عقلانی او است | خبری تحلیلی ردنا (ادیان نیوز) - ادیان نیوز

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۰۰

علامه طباطبایی توجه به قرآن را در حوزه علمیه از حاشیه به متن آورد

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

غلامعلی حداد عادل؛ رئیس شورای تحول در علوم انسانی اظهار کرد: می‌توانیم بگوییم که تفسیر المیزان تا پیروزی انقلاب و شاید تا امروز مهم‌ترین دستاورد قرآنی شیعه در حوزه علمیه قم است و علامه با تأکید بر قرآن و صرف وقت برای تألیف المیزان، سعی کرده تفاسیر قرآنی را در حوزه علمیه از حاشیه به متن بیاورد.

به گزارش خبرنگار ایکنا، نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع چگونگی تحول در علوم انسانی، صبح امروز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

غلامعلی حدادعادل، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و رئیس شورای تحول در علوم انسانی در این نشست سخن گفت که در ادامه سخنان او را می‌خوانید:اقدامی ارزشمند از سوی دانشگاه علامه طباطبایی در راستای بزرگداشت علامه و شناخت افکار و آثار ایشان انجام شده است.

سال‌های قبل هم مراسماتی بوده و بنده این توفیق را داشتم که نسبت به ایشان ادای ارادت کنم و امیدوارم توجه مستمر به افکار و بینش علامه طباطبایی در آینده دانشگاه‌ها بیشتر شود و منحصر به یک روز نباشد.

سخن گفتن از مرحوم علامه طباطبایی کار دشوار است.

همچنین معرفی علامه کار هر کسی نیست بلکه باید همانند علامه بود و وی را معرفی کرد.علامه طباطبایی؛ حکیم در معارف اسلامیاگر ادراک را به معنای شناخت بگیریم درک به معنای رسیدن است و انسان برای درک کسی باید به او برسد و رسیدن هم مستلزم نوعی برابری است که انسان به پایه کسی برسد تا بتواند او را درک کند.

حقیقتاً آنچه ما می‌گوییم درخور مقام علامه نیست اما بدین معنا نیست که برای شناخت این بزرگوار تلاش نکنیم.

بنده سعی می‌کنم تصویری از علامه طباطبایی ارائه دهم.

نخست لازم است اشاره کنم که علامه طباطبایی یک حکیم است و حکیم در معارف اسلامی، معنای ویژه‌ای دارد.

با توجه به جایگاه حکمت در قرآن می‌توانیم بگوییم حکیم بلندترین قله در سلسله مراتب معارف اسلامی است و حکمت و معرفت، بالاترین مرحله علم و دانش محسوب می‌شود.در دیوان حافظ نقد به همه چیز هست و حتی در جاهایی عقل را به محاکمه می‌کشد اما جایگاه حکمت محفوظ است یعنی نگاه حافظ به جهان، نگاه از سر حکمت است و مذمت حکمت در ادبیات اصیل اسلامی وجود ندارد.

علامه طباطبایی صاحب همه ابعاد حکمت نظری و عملی است.

ایشان در الهیات، طبیعیات و ریاضیات درس خوانده و در حکمت عملی، اخلاق و عرفان عملی و نظری و بسیاری از شعب علم و دانش را مسلط بوده است و با دیانت، تقوا و زهد، زندگانی حکیمانه کرده است.زندگی سراسر علمی علامه طباطبایین خیلی مهم است که ما تصویر روشنی از حکیم در فرهنگ و تمدن اسلامی داشته باشیم و بتوانیم مصادیق حکمت را در روزگار خودمان درک کنیم.

نکته مهم در باب علامه طباطبایی، زندگی علمی ایشان است که در واقع سراسر به علم گذشته است به غیر از

مدتی که ایشان اجبار پیدا کرده در تبریز اشتغال به امور املاک موروثی خود داشته باشد و از آن دوره با تلخکامی یاد می‌کند اما آن زمان هم جدای از کار علمی نبوده است.علامه طباطبایی در تبریز، نجف و قم، زندگی سراسر علمی داشته است.

مدتی در باب انسان در اسلام کار می‌کردم و از شهید مطهری خواستم که اگر رساله‌ای در این زمینه دارید به بنده معرفی کنید که ایشان نسخه‌ای از رساله «الانسان قبل الدنیا، الانسان فی الدنیا، الانسان بعد الدنیا» را به بنده معرفی کردند که بعداً متوجه شدم آن را در قریه شادآباد تبریز نگاشته است.

زندگی او سراسر تحقیق، تدریس و تألیف بوده است و زندگی ایشان را خالی از این سه جنبه نمی‌بینید.اساتید و دانشجویان ما باید به فکر تحول در ظرف‌های درس خواندن باشند و ما در زمینه تحول در علوم انسانی مقید بودیم هر تحولی را در ظرف‌های موجود ایجاد کنیم و وزارت علوم به ما اجازه نمی‌داده در درستی این دروس تردید کنیم اما درس خواندن امثال علامه مقید به این قیود نبوده است بلکه یک زندگی واقعاً عالمانه داشته‌اند.

خصوصیت دیگر علامه طباطبایی زمان‌شناس بودن ایشان است.

در همان زمان کسانی بودند که به اندازه ایشان درس خوانده بودند اما تفاوت این بود که علامه می‌دانست که این روزگار چه اقتضایی دارد.رونق بخشیدن به مباحث فلسفی در حوزه علمیهیک تفاوت مهم علامه طباطبایی با دیگران را توجه ایشان به علوم انسانی می‌دانیم.

این نوع توجه در حوزه‌های علمیه مطرح نبود و حتی فاصله حوزه‌های علمیه از علوم انسانی از آغاز به اندازه‌ای بود که اساتید فلسفه هم ناچار بودند برای کار فلسفی از قم به تهران مهاجرت کنند یعنی حوزه علمیه حتی فلسفه با سابقه هزار ساله را هم نمی‌پذیرفت.

حتی وقتی علامه طباطبایی شروع به ایجاد درس و بحث فلسفی جدی می‌کند یک کارت زرد هم گرفته که داستان آن در جای خود بیان شده است اما علامه بر کار خود مداومت کرده است.علامه طباطبایی به درس فلسفه رونق بخشیدند و اگر امروز با ابتکار و پشتیبانی رهبر انقلاب در قم، مجمع عالی حکمت اسلامی تشکیل می‌شود تصور نکنید که هفتاد سال پیش هم چنین چیزی میسر بوده است بلکه وضعیت امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه طباطبایی و به ویژه خود ایشان در آن سال‌ها بوده است.

ایشان فلسفه را به مصاف یک جریان فکری آورده که در آن زمان کیان دین و ایران را تهدید می‌کرد و آن هم مارکسیسم بود.علامه طباطبایی با نقد ماتریالسیم و مخصوصاً ماتریالیسم دیالکتیک به مدافعان حکمت الهی قدرت بخشیدند و ظهور و بروز آن در اصول فلسفه و روش رئالیسم است.

علامه طباطبایی را غیر از فلسفه باید در طرح سایر رشته‌های علوم انسانی در حوزه هم مؤثر دانست.

ایشان علوم اجتماعی را مطرح کرده است.

در المیزان می‌بینیم که چگونه به این مباحث می‌پردازند.

همچنین علامه طباطبایی را باید در فلسفه تطبیقی پیشگام دانست.

ایشان چند سال با هانری کربن مباحثه و گفت‌وگوهای زیادی داشتند و این گشودن باب گفت‌وگو بین یک فیلسوف مسلمان با فیلسوف اروپایی کار ساده و کم اهمیتی نبوده است بلکه آثار برجای مانده، نشان دهنده جدی بودن این مباحث است و علامه را به همین دلیل باید پیشگام در وحدت حوزه و دانشگاه دانست.جنبه دیگری که به علامه طباطبایی درخشش خاصی می‌بخشد تمرکز ایشان بر قرآن است.

می‌توانیم بگوییم که تفسیر المیزان تا پیروزی انقلاب و شاید تا امروز مهم‌ترین دستاورد قرآنی شیعه در حوزه علمیه قم است و علامه با تأکید بر قرآن و صرف وقت برای تألیف المیزان سعی کرده تفاسیر قرآنی را در حوزه علمیه از حاشیه به متن بیاورد و امروزه مباحث و دروس قرآنی و تفسیر در حوزه در حال نزدیک شدن به جایگاه اصلی خود است.اقدامات قرآنی علامه طباطباییامروزه کمتر مفسری وجود دارد که دست به تفسیر قرآن ببرد و تحت تأثیر روش تفسیری علامه طباطبایی نبوده باشد، لذا می‌توانیم بگوییم که ایشان هم احیاگر بحث‌های قرآنی و هم مباحث فلسفی در حوزه علمیه است.نکته دیگر که در باب علامه طباطبایی بسیار مهم است داشتن

مشرب عقلی در نگاه به دین است.
البته ایشان راه حقیقت را تنها عقل نمی‌دانسته بلکه هنر وی به عنوان یک حکیم، جمعِ سازگار میان عقل، وحی، حکمت، شهود، قرآن و حدیث بوده است.
وی معتقد بود که عقل و وحی با هم تعارضی ندارند بلکه هر دو از یک چشمه جوشیده‌اند تا انسان معقول بودن هستی را درک کند بنابراین چون عقل و وحی از یک نقطه آغاز می‌شوند پس هدف واحدی را هم دنبال می‌کنند اما نکته مهم این است که مرز بین اینها را هم رعایت می‌کرده است.علامه طباطبایی با این تلاش‌ها توانسته شاگردانی تربیت کند که هرکدام به نوبه خود چنین تفکراتی را بسط داده‌اند که از جمله آنها شهید مطهری، سیدجلال الدین آشتیانی، سیدمحمد بهشتی، محمد حسین حسینی‌تهرانی، حسن حسن‌زاده آملی، عبدالله جوادی آملی، ابراهیم امینی، غلامحسین ابراهیمی دینانی، محمدتقی مصباح یزدی، محمد واعظزاده خراسانی، محمد محمدی گیلانی، عزالدین زنجانی، آیت‌الله سبحانی و افراد بسیار زیاد دیگری هستند که هرکدام مبدأ و منشأ تحولات بسیاری بوده‌اند.انتهای پیام

ضرورت تحول در علوم انسانی با استفاده از رشته‌های میان رشته‌ای

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۰۸

خبرگزاری آنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری آنا

ابراهیم برزگر در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: در تحول علوم انسانی با یک رشته کار به جایی نمی‌رسد و لازم است به‌صورت میان رشته‌ای عمل کرد.

ابراهیم برزگر در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: هستی‌شناسی ایرانی و جهان اسلامی متفاوت است.
بومی‌گری در علوم انسانی شامل زیست بوم ایرانی و اسلامی می‌شود، پس حتی اسلامی‌سازی را به مفهوم زیست بوم باید دانست و برمبنای آن عموم مردم رفتار سیاسی و اجتماعی از خود نشان می‌دهند.
وی افزود: در بومی‌سازی با ۳ امر مواجه خواهیم شد که شامل امور امر مادی، معنایی و معنوی است، رهیافت بومی‌سازی در قسمت سوم خود را تعریف می‌کند.
در تحول علوم انسانی باید با یک رشته کار به جایی نمی‌رسد و لازم است به‌صورت میان رشته‌ای اقدام کرد.
برزگر در ادامه اظهار کرد: گزاره و تولید فرضیه اگر تست و تایید شود باید مبنا قرار گیرد.
در مورد شبهات با انجام تحقیق فرضیات می‌تواند کنار زده شود، البته اگر فرضیه‌ای در رابطه با آیات قرآن رد شد مشکل از انجام تحقیقات محقق است و به قدسی بودن آیات خدشه‌ای وارد نمی‌کند.
وی بیان کرد: این تست می‌تواند از آیات و روایات باشد.
در آیات قران فرعون قوم خود را با تحقیر به اطاعت خود مجبور می‌کرد، او روان‌شناسی مردم آن زمان را فهمیده بود اما مومنین تسلیم وی نمی‌شدند.
در روایات آمده است کسی که در درون خود احساس اهانت می‌کند، فرد خطرناکی است.
انتهای پیام/۱۱۰/

دیگر منابع منتشر کننده

- ضرورت تحول در علوم انسانی با استفاده از رشته‌های میان رشته‌ای - خبرگزاری آنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۱۳

او مظهر جامعیت و عقلانیت است

ایکنا / ۰ ۰ ۱۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پیامی به نشست هم اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» تصریح کرد: تحول در علوم انسانی، باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان‌سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه کنیم. بها دادن به نظریات، ایده‌ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه‌های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، نقش به‌سزایی در این زمینه خواهد داشت.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش ایکنا، پیام محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به نشست هم اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» که امروز دوشنبه ۲۴ آبان‌ماه در دانشگاه علامه طباطبایی در حال برگزاری است به شرح زیر است.۲۴ آبان، سالروز درگذشت علامه طباطبایی؛ فیلسوف، حکیم، مفسر قرآن، فقیه و اسلام شناس معاصر است، او مظهر جامعیت، عقلانیت و تحول در علوم انسانی- اسلامی است.

- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی مانند استقلال و آزادی، تولید علم و تحول در علوم انسانی است، به طور مثال تا زمانی که ما در تبیین نظریه اقتصاد مقاومتی، الزامات و راهبردهای آن رشد علمی نداشته باشیم و با نظریه‌های اقتصادی غیر بومی بخواهیم مسائل اقتصادی کشور را حل نماییم، به استقلال اقتصادی نخواهیم رسید و تحت تاثیر چالش‌ها و تکانه‌های ملی و بین‌المللی، نظام اقتصادی بسیار شکننده‌ای خواهیم داشت.از سوی دیگر برای تحول در علوم انسانی، باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان‌سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه کنیم.

- بها دادن به نظریات، ایده‌ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه‌های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، نقش به‌سزایی در این زمینه خواهد داشت.با توجه به اسناد بالا- دستی کشور مانند نقشه جامع علمی، سند دانشگاه اسلامی و سیاست‌های کلی علم و فناوری ابلاغی مقام معظم رهبری، تحول و ارتقای علوم انسانی از مسیر راهبردها و اقداماتی همچون نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم، تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی، متحول سازی و ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی، تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی محقق خواهد شد.

به گزارش ایکنا، پیام محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به نشست هم اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» که امروز دوشنبه ۲۴ آبان‌ماه در دانشگاه علامه طباطبایی در حال برگزاری است به شرح زیر است.۲۴ آبان، سالروز درگذشت علامه طباطبایی؛ فیلسوف، حکیم، مفسر قرآن، فقیه و اسلام شناس معاصر است، او مظهر جامعیت، عقلانیت و تحول در علوم انسانی- اسلامی است.

امیدوارم دانشگاه علامه طباطبایی با الگوبرداری و الگونمایی از روش، منش و مجاهدت‌های علمی و معنوی این دانشمند و چهره ماندگار در علوم انسانی کشور، بتواند بیش از گذشته در مسیر تولید علم و تحول در علوم انسانی گام بردارد.بدون شک پیروزی انقلاب اسلامی بر نظام سلطه بیانگر نقش راهبردی علوم انسانی اسلامی و

احیا گران تراث علمی، فرهنگی و تمدنی مانند امام خمینی(ره) و علامه طباطبایی(ره) می‌باشد.
انقلاب ما در گام دوم رشد و تحول خود، بدون حرکت به سوی تولید علم و تحول در علوم انسانی، موفقیت چندانی بدست نخواهد آورد.
چرا که علوم انسانی نقش نرم افزاری دارد و این نرم افزار باید متناسب با بافت فکری و فرهنگی جامعه طراحی و تولید شود.یکی از چالش‌های اصلی که مانع پویایی، رشد و تولید علم می‌شود توقف در در حوزه ترجمه و تقلید صرف است.
همانگونه که مقام معظم رهبری نیز بارها تأکید فرموده‌اند، ما با شاگردی کردن هیچ مشکلی نداریم ولی شاگردی کردن با تقلید کردن متفاوت است و ما نباید همیشه در مقام شاگرد باقی بمانیم.
تجربه زیسته انقلاب اسلامی، تولید علوم انسانی اسلامی را از مرحله امکان به مرحله ضرورت تبدیل کرده است.
لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی مانند استقلال و آزادی، تولید علم و تحول در علوم انسانی است، به طور مثال تا زمانی که ما در تبیین نظریه اقتصاد مقاومتی، الزامات و راهبردهای آن رشد علمی نداشته باشیم و با نظریه‌های اقتصادی غیر بومی بخواهیم مسائل اقتصادی کشور را حل نماییم، به استقلال اقتصادی نخواهیم رسید و تحت تاثیر چالش‌ها و تکانه‌های ملی و بین‌المللی، نظام اقتصادی بسیار شکننده‌ای خواهیم داشت.از سوی دیگر برای تحول در علوم انسانی، باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان‌سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه کنیم.
بها دادن به نظریات، ایده‌ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه‌های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، نقش به‌سزایی در این زمینه خواهد داشت.با توجه به اسناد بالا. دستی کشور مانند نقشه جامع علمی، سند دانشگاه اسلامی و سیاست‌های کلی علم و فناوری ابلاغی مقام معظم رهبری، تحول و ارتقای علوم انسانی از مسیر راهبردها و اقداماتی همچون نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم، تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی، متحول سازی و ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی، تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی محقق خواهد شد.
در این زمینه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمادگی کامل دارد تا از همه ظرفیت‌های تقنینی، مادی و معنوی خود برای تسهیل و تحقق این اهداف و برنامه‌ها استفاده کند.در پایان لازم می‌دانم با توجه به اینکه تولید علم و تحول در علوم انسانی لازمه پیشرانی و بقای تمدنی کشور است، از همه اندیشمندان، صاحبنظران و دانشجویان حوزه علوم انسانی بخواهم تا با هشیاری مضاعف و درک رسالت تاریخی و تمدنی خود به ویژه در گام دوم انقلاب اسلامی، با هم افزایی و تشکیل شبکه‌های نخبگانی در سطح ملی و بین‌المللی، نسبت به تولید علم و تحول در علوم انسانی و به تبع پاسخگویی به نیازهای جامعه اهتمام ویژه داشته باشند.انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری دانشجو
- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - خبرگزاری ایمنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - ایرنا
- برای تحول در علوم انسانی باید به رشد فرهنگ عمومی توجه شود - خبرگزاری صدا و سیما
- رستمی: علوم انسانی مبتنی بر تحول باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد/ معتمدی: برای تحول در علوم انسانی گام برمی‌داریم - خبرنامه دانشجویان ایران

- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری مهر
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - وزارت علوم
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - سیناپرس
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - الف
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - ایسنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۳۰

واحدی: آمادگی ۸۰ درصدی دانشگاه علامه برای پذیرش دانشجویان

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

معاون دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، با اشاره به وضعیت آماده سازی خوابگاه‌های دانشجویی این دانشگاه گفت: دانشگاه علامه حدود ۴۰۰۰ نفر ظرفیت خوابگاهی در حالت عادی دارد و اگر بخواهیم بر اساس پروتکل‌های بهداشتی که مبنای آن ۵۰ درصد است، دانشجو اسکان بدهیم حدود ۱۸۰۰ نفر ظرفیت اسکان داریم.وی افزود: از این جهت هم یک آمادگی بالای ۸۰ درصد وجود دارد، اما مسئله فقط خوابگاه نیست.

برای حضور در دانشگاه مباحث دیگری از جمله تغذیه و کلاس‌های آموزشی وجود دارد و ممکن است که بخش‌های مختلف دانشگاه میزان آمادگی‌ها باهم تناسب نداشته باشد که بخشی تابع سیستم مدیریتی دانشگاه و بخشی دیگر مربوط به علت‌های دیگری است؛ در حوزه خوابگاه امکان اسکان ۵۰ درصد دانشجویان خوابگاهی وجود دارد.

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۱۲:۱۶

افزودن ۱۰ فصل جدید به «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» ؛ گزیده غزلیات طالب آملی با موضوع زیبایی‌شناسی منتشر می‌شود ا

توفیق / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۵۰۰۰ منبع اصلی: هنر آنلاین

توفیق آنلاین: احمد تمیم‌داری دو کتاب تالیفی و ترجمه جدیدی از «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» را در دست انتشار دارد. به گزارش پایگاه خبری توفیق اقتصا...

به گزارش پایگاه خبری توفیق اقتصادی آنلاین، احمد تمیم‌داری ادیب، زبان‌شناس و فارسی‌پژوه، با این توضیح که ویراست جدید کتاب «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» از سوی نشر بایا منتشر می‌شود به هنرآنلاین گفت: این کتاب نوشته بنت اندرو و نیکولاس رویل از نویسندگان انگلیسی است و در سال ۸۸ توسط پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی منتشر شده.

این دو نویسنده، ۱۰ فصل جدید به کتاب افزوده‌اند که در ویراست جدید این فصول را ترجمه کرده‌ام تا نسخه کامل آن در دسترس علاقه‌مندان قرار بگیرد.او با بیان این که کتاب از راه‌هایی متفاوت برای اندیشیدن درباره ادبیات و نقد می‌گوید، افزود: کتاب قبلی بیست و چهار مفهوم مهم نقد ادبی را دربرمی‌گرفت و اثر جدید با افزودن ۱۰ فصل جدید به ۳۴ مفهوم برای بررسی داستان رسیده که بی‌نظیر است.تمیم‌داری با این توضیح که کتاب «گزیده غزلیات طالب آملی» مراحل چاپ را در نشر بایا سپری می‌کند، ادامه‌داد: طالب آملی شاعر سبک هندی است.

بخشی از عرفان و ادب عصر صفوی مربوط به سبک هند و ایرانی است که سبک بسیار مهمی به شمار می‌رود.

ادبای قدیم ما چندان به آن توجه نکرده‌اند در حالی که سبک هند و ایرانی مهم‌ترین سبکی است که حدود ۲۵۰ سال بین ایران و هند وجود داشته و در هند هم‌چنان ادامه دارد.

خودم اصلا با گزیده‌نویسی موافق نیستم برای این که دیوان اصلی فراموش می‌شود ولی چون در این اثر روی زیبایی‌شناسی تاکید دارم گزیده شده است.

مبحث زیبایی‌شناسی بسیار مهم است و کمتر درباره آن مطالعه می‌شود.

این کتاب مقدمه‌ای مفصل نیز راجع به زیبایی‌شناسی ادبی در سبک هندی و ایرانی دارد.او با بیان این که جلد دوم کتاب «جرعه جام» نیز پس از تصحیح مقالات نشر می‌یابد، اظهارداشت: این اثر نیز مانند جلد نخست که در سال ۹۸ منتشر شده حاوی مقالاتی با موضوعات ادبی است.

این جلد هفت مقاله را دربرمی‌گیرد و از سوی نشر بایا به چاپ می‌رسد.این استاد تمام گروه ادبیات فارسی دانشگاه علامه طباطبایی، دوشنبه ۲۴ آبان ماه در موسسه فرهنگی اکو، درباره اهمیت علامه اقبال لاهوری در کشورهای فارسی زبان و فرهنگ اسلامی سخنرانی دارد.

دیگر منابع منتشر کننده

- افزودن ۱۰ فصل جدید به «مقدمه‌ای بر ادبیات، نقد و نظریه» | گزیده غزلیات طالب آملی با موضوع زیبایی‌شناسی منتشر می‌شود - هنر آنلاین

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۳۷

«نشست سازماندهی دانش» ۲۵ آبان برگزار می شود

لیزنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

نشست سازماندهی دانش در تاریخ سه‌شنبه ۲۵ آبان ۱۴۰۰ از ساعت ۱۴ تا ۱۶ در پنل ادوبی کانکت انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی برگزار خواهد شد.

به گزارش لیزنا، نشست سازماندهی دانش «تاثیر تحول دیجیتال بر نظام‌های معنایی» در تاریخ سه‌شنبه ۲۵ آبان ۱۴۰۰ از ساعت ۱۴ تا ۱۶ در پنل ادوبی کانکت انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی برگزار خواهد شد.

دبیر نشست دکتر ملیحه درخوش، معاون فنی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه تهران، و اعضای نشست به شرح زیر اعلام شده اند:

دکتر شعله ارسطوپور (عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد و رئیس انجمن کتابداری و اطلاع رسانی شاخه خراسان)

دکتر مازیار امیرحسینی (عضو هیات علمی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی وزارت جهاد کشاورزی)

دکتر سیدمهدی طاهری (دانشیار گروه علم اطلاعات و دانش شناسی و رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه علامه طباطبائی)
دکتر ملیحه فرخ نیا (مشاور ارشد اداره فناوری اطلاعات و ارتباطات و خدمات مشترک در آموزش عالی و پژوهش نروژ)
دکتر سعیده اکبری داریان (عضو هیات علمی سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران)
نظام‌های معنایی از ابزارهای قدیمی سازماندهی دانش هستند.
نظام‌هایی مانند رده بندی‌ها، مستندات موضوعی، اصطلاحنامه‌ها و هستی شناسی‌ها از جمله مواردی هستند که همواره مورد استفاده متخصصان سازماندهی دانش قرار گرفته‌اند.
نظام‌های معنایی مجموعه‌ای پویا از بافت‌های موضوعی هستند که مفاهیم را در قالب واژگان و روابط میان آن‌ها توصیف می‌کنند.
این نظام‌ها به لحاظ نظری و فلسفه وجودی در گذر زمان دچار تغییرات بنیادینی شده‌اند که بر نحوه ارائه، تعریف عناصر و روابط میان آن‌ها در بافت‌های موضوعی تاثیرگذار بوده است.
یکی از عوامل تاثیرگذار بر این تغییرات، تحول دیجیتال است که هم بر تعریف و بُعد نظری نظام‌های معنایی و هم بر نحوه ارائه و کاربرد آن‌ها تاثیر گذاشته است.
تغییر در انواع نظام‌های معنایی و نیز مسایل مربوط به آن‌ها مانند وحدت واژگانی، روابط میان واژگان نظام‌های مورد استفاده در بستر دیجیتالی، ویژگی‌های بافت‌های موضوعی، زبان‌های نحوی و ارائه نظام‌های معنایی در بستر وب از جمله موارد مرتبط با این موضوع هستند.
چالش دیگری که با تحولات دیجیتال مطرح می‌شود، تعامل میان نظام‌های معنایی و نحوه به کارگیری این نظام‌ها با یکدیگر است.
تاثیر تحول دیجیتال بر نظام‌های معنایی دارای نتایجی مانند ایجاد گراف‌های معنایی است.
علاوه بر آن، در رویکردی جدید، نیاز اطلاعاتی کاربران در طراحی نظام‌های معنایی موردتوجه قرار می‌گیرد.
نشست سازماندهی دانش، با عنوان "تاثیر تحول دیجیتال بر نظام های معنایی" به جنبه‌های مختلف این موضوع خواهد پرداخت.
محورهای موضوعی این نشست به شرح زیر است:تاثیر تحول دیجیتال بر ابعاد نظری نظام‌های معنایی؛ تاثیر تحول دیجیتال بر ارائه و به کارگیری نظام‌های معنایی؛ محصولات تاثیر تحول دیجیتال بر نظام‌های معنایی؛ طراحی نظام‌های معنایی و نیاز اطلاعاتی کاربران؛ تغییرات نظام‌های معنایی بر اثر تحول دیجیتال؛ آینده نظام‌های معنایی.
ششمین کنگره متخصصان علوم اطلاعات از ۲۴ تا ۲۸ آبان ماه برگزار خواهد شد و ۱۹ نشست تخصصی با حضور خبرگان موضوعی به بحث و تبادل نظر در حوزه های مرتبط پرداخته خواهد شد.
برای کسب اطلاعات مربوط به حضور در کنگره به این لینک مراجعه نمایید.

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۳۰

پاسخگویی علامه طباطبایی به پرسش‌های دنیای معاصر با بهره‌گیری از قرآن

ایکنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور اظهار کرد: پس از نگارش تفسیر المیزان شاهد یک نقطه عطف تاریخی هستیم و اندیشه دینی و آیات قرآنی به مصاف پرسش‌های نو آمد و علامه طباطبایی با بهره‌گیری از پرسش‌های جدید، ظرفیت‌های ارزشمندی را از خود نشان داد و با بهره بردن از آیات قرآن آفاق نویی را پیش روی ما گشود.

به گزارش خبرنگار ایکنا، نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» امروز دوشنبه ۲۴ آبان از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

آیت‌الله علیرضا اعرافی، مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور، در این نشست به سخنرانی پرداخت که در ادامه سخنان او را می‌خوانید: در علوم انسانی و اسلامی، تئوری‌ها و نظریات متعددی وجود دارد و شاید بیش از ده نظریه وجود داشته باشد که تا پانزده نظریه نیز قابل افزایش است، اما تأثیر متقابل علوم انسانی و اجتماعی از یک سو و علوم اسلامی و حوزوی از سوی دیگر کمتر قابل مناقشه است.

تأثیر علوم اسلامی و حوزوی بر قلمرو علوم انسانی در محورهای گوناگون قابل شرح است که به چند محور اشاره می‌کنم.محور اول؛ علوم اسلامی می‌تواند در روش‌شناسی علوم انسانی نقش داشته باشد.

محور دوم؛ علوم اسلامی می‌تواند در مبادی و مبانی تأثیرگذار باشد و نگاه به هستی‌شناسی و حقایق عالم، که فراعلمی است، می‌تواند پارادایم‌های علمی جدیدی را خلق کند.

محور سوم در آیات و اغراضِ علم است.

علمی که مسیری را برای خود تعریف می‌کند می‌تواند در این مسیر از معارف دینی بهره بگیرد.

چهارم حضور مستقیم معارف اسلامی و اندیشه‌هایی است که در علوم اسلامی تولید می‌شود و می‌تواند در زمینه نظریات علمی به داوری بنشیند و از منطق خود سخن بگوید.

این تأثیرات متقابل هرگز به این معنا نیست که علم را نادیده بگیریم یا برخوردی سطحی، شعاری و نامناسب داشته باشیم، بلکه منطق ما قابل دفاع است.

البته در جزئیات این تأثیر و تأثر و حدود و ثغور آن، دیدگاه‌های مختلفی وجود دارد که می‌توان درباره آنها بحث کرد.

موضوع این نشست چگونگی تحول در علوم انسانی است.

اگر بخواهیم علوم انسانی خود را در جایگاهی قرار دهیم که پاسخگوی نیازها باشد، اقتضائات و شرایطی دارد که به برخی از آنها اشاره می‌کنم و یکی از شرایطِ ارتقای علوم انسانی و تحول مثبت، عمیق، سنجیده، دوری از سطحی‌نگری در این علوم است.

در طول چهار دهه نهادهایی در حوزه و دانشگاه در بسط و توسعه علوم اسلامی تلاش کرده‌اند، اما اگر بخواهیم علوم انسانی را بر مبانی دینی استوار کنیم، باید ابتدا با رویکردی اجتهادی، تطوراتی را در حوزه علوم اسلامی رقم بزنیم.

چند نکته مهم است که یکی از آنها در حوزه فلسفه اسلامی و امتدادهای آن است که مقام معظم رهبری چند بار به آن اشاره کرده‌اند، اما به هیچ وجه کافی نیست، بلکه زمانی می‌توانیم به شکلی عقلانی و درست به این عرصه ورود کنیم که انواع فلسفه‌های مضاف را بشناسیم.

در این زمینه علامه طباطبایی، مرحوم شهید مطهری و شهید صدر در پایه‌ریزی فلسفه‌های مضاف و مرتبط با قلمرو علوم انسانی اقدامات ارزشمندی را انجام داده‌اند که لازم است در مراکز حوزوی و دانشگاهی به شکل عمیق ادامه یابد.

لزوم گشودن باب‌های جدید در فقه نکته دیگر در زمینه امتداد فقه معاصر و فقه نظام و فقه‌های ناظر بر قلمرو علوم انسانی است و در این باره در سخنرانی‌هایی به این بحث پرداخته‌ام و نمونه‌هایی را ذکر کرده‌ام و معتقدم فقه ما زمانی می‌تواند به بخش‌های ناظر بر علوم انسانی پاسخ دهد که بسط پیدا کند و این امر نیازمند آن است که حداقل ده تا بیست بخش دیگر در فقه ما براساس روش اجتهادی پایه‌ریزی شود.

این امر میسر است و در این زمینه در کشورهای اسلامی گام‌هایی برداشته شده، اما مهم‌ترین نکته‌ای که برای پایه‌ریزی ابواب جدید باید به آن توجه کنیم، حوزه فلسفی و کلامی و فقهی و حقوقی است.

محور دیگر حوزه علوم قرآن و تفسیر است و المیزان یک نقطه عطف تاریخی در نگارش تفسیر محسوب می‌شود

و در دنیای معاصر اندیشه دینی و آیات قرآنی به مصاف پرسش‌های نو آمد و علامه طباطبایی با بهره‌گیری از پرسش‌های جدید، ظرفیت‌های ارزشمندی را از خود نشان داد و آفاق نویی را با بهره‌گیری از آیات قرآن پیش روی ما گشود، اما وقتی می‌توانیم به سمت علوم انسانی اسلامی حرکت کنیم که پس از گذر از تفسیر المیزان و شاگردان علامه، وارد مرحله نوینی با عنوان تفسیر موضوعیِ تخصصی و معطوف به قلمروهای علوم انسانی شویم، یعنی قرآن با نگاهی به تربیت، جامعه‌شناسی و امثال آنها تفسیر شود.

رسالت حوزه‌های علمیه باید دو حوزه فلسفی و کلامی و فقهی – حقوقی را فربه‌تر کنیم.

اگر قرار باشد این فربهی از منظر پاسخگویی به سؤالات انجام شود، در حوزه تفسیر و حدیث نیازمند پایه‌ریزی گرایشهای جدید هستیم و شرط دیگر این است که همه این موارد ما را به نظام‌سازی برساند.

این رسالت بر دوش حوزه‌های علمیه است و به رغم تلاش در چند دهه اخیر همچنان کاستی داریم و باید در برابر نیازهای جامعه اسلامی هم مطالبه‌گر و هم پاسخگو باشیم.

امیدواریم رابطه صمیمی حوزه علمیه و دانشگاه ادامه یابد و در پرتو تقویت این ارتباط به توسعه مرزهای علوم انسانی اسلامی بپردازیم و همه این اقدامات باید در خدمت به مردم عزیز و شریف باشد.انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است - وزارت علوم

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۴۴

تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است

ایکنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: وزارت علوم

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: اصلی‌ترین کاری که دانشگاه علامه طباطبایی در راستای تحول در علوم انسانی به دنبال آن است گفتمان‌سازی درباره تحول در این علوم است. همچنین دنبال ایجاد شبکه‌های ملی و بین‌المللی از همه اندیشمندان و نهادهایی هستیم که در این زمینه فعالیت کرده‌اند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- لوازم تحول در علوم انسانی وی افزود: یک وجه از تحول در علوم انسانی که اسلامی سازی است بدون مشارکت فعالانه حوزه‌های علمیه محقق نمی‌شود و به همین جهت از اساتید حوزه برای این نشست دعوت کردیم و امیدواریم مقدمه‌ای برای فعالیت‌های مشترک باشد.
- بنده در سال ۱۳۹۲ رهیافت بومی‌سازی علوم سیاسی را تدوین کردم تا به نوبه خودم نقشی در این زمینه ایفا کنم.
- دیدگاه‌های مختلفی در زمینه نحوه مواجهه با نظریات غربی وجود دارد که یکی از رویکردها نسبت به نظریه‌ها، کاربست نظریه واحد بدون جرح و تعدیل است.

به گزارش خبرنگار ایکنا، نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» امروز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی در این نشست گفت: ما باید نقشه راهی برای چگونگی تحول در علوم انسانی پیدا کنیم و پیام این نشست اعلام آمادگی دانشگاه علامه طباطبایی برای استفاده از ظرفیت و پتانسیل اساتید است لذا ما به اقتضای اینکه دانشگاه علامه هستیم و در صف قرار داریم به جنبه عملیاتی این موضوع توجه داریم.

امیدواریم در یک فرآیند مستمر بتوانیم بستر حاصلخیزی را برای تحول در علوم انسانی ایجاد کنیم.

لوازم تحول در علوم انسانی وی افزود: یک وجه از تحول در علوم انسانی که اسلامی سازی است بدون مشارکت فعالانه حوزه‌های علمیه محقق نمی‌شود و به همین جهت از اساتید حوزه برای این نشست دعوت کردیم و امیدواریم مقدمه‌ای برای فعالیت‌های مشترک باشد.

تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است البته اقداماتی انجام شده اما هنوز گام‌هایی باقی مانده که باید برداشته شود.

در هیچ زمانی به اندازه کنونی این پتانسیل را نداشتیم که تحول در علوم انسانی را رقم بزنیم.

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی تأکید کرد: نقش دانشگاه علامه طباطبایی در پرداختن به تحول در علوم انسانی در راستای موازی کاری با دستگاه‌های دیگر نیست و دنبال این نیستیم که کارهای دیگران را انجام دهیم بلکه قصد داریم وظایف خود و کارهای بر زمین مانده را انجام دهیم.

اصلی‌ترین کاری که دانشگاه علامه طباطبایی در راستای تحول در علوم انسانی دنبال آن است، گفتمان سازی درباره تحول در علوم انسانی است.

همچنین دنبال ایجاد شبکه‌های ملی و بین‌المللی از همه اندیشمندان و نهادهایی هستیم که در این زمینه فعالیت کرده‌اند و ان‌شاءالله اقناع علمی برای همگان ایجاد شود.

این نشست مقدمه‌ای برای کارهای بعدی است که بتوانیم در پیش بگیریم.

امیدواریم با کمک بدنه انقلابی و متخصصانی که در دانشگاه داریم چنین هدفی را محقق کنیم.

اهمیت سیاستگذاری برای تحول در علوم انسانی معتمدی در ادامه گفت: ما برای تحول در علوم انسانی در راستای سیاستگذاری گام برمی‌داریم و از ظرفیت‌های موجود به خوبی استفاده خواهیم کرد.

همچنین آمادگی داریم نسبت به چاپ و نشر محتوای مناسب با رویکرد تحول، اقدام و حتی آنها را ترجمه کنیم تا در عرصه بین‌المللی نیز مورد استفاده قرار گیرد.

همچنین در ادامه ابراهیم برزگر، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی در این نشست با موضوع شیوه‌های تحول در علوم انسانی گفت: زمانی گفتمان رایج این بود که تحول در علوم انسانی به معنای غرب ستیزی است اما امروزه تلقی روشنی از علوم انسانی اسلامی و غربی وجود دارد.

نکته دیگر اینکه در جمهوری اسلامی ایران در حوزه‌های فنی و مهندسی به خوبی درخشیده‌ایم اما در زمینه علوم انسانی مشکل داریم لذا باید حلقه‌های مفقوده را شناسایی و برطرف کنیم.

نکته بع این است که بیت‌الغزل علوم انسانی غربی، در تئوری‌ها و رهیافت‌هاست.

گاهی یک تئوری در علوم انسانی غربی پنجاه صفحه بیشتر نیست اما پنجاه سال روی آن کار کرده‌اند و حتی بسیاری از آنها اعتراف دارند که این دستاوردها در اصل متعلق به دنیای شرق یا جهان اسلام است.

وی افزود: چهارصد سال است که در علوم غربی، رهیافت پوزیتیویستی حاکم است و خدشه‌ای به آن وارد نشده است بنابراین لازم است هستی شناسی علوم در جهان اسلام با آنها تفاوت‌هایی داشته باشد و رهیافت‌های دیگری برای خود، متناسب با زیست بوم ایرانی و اسلامی تعریف کنیم.

بنده در سال ۱۳۹۲ رهیافت بومی‌سازی علوم سیاسی را تدوین کردم تا به نوبه خودم نقشی در این زمینه ایفا کنم.

بنده آنجا از بومی‌سازی یاد کردم اما بعداً متوجه شدم که این خطاست چراکه اینگونه برداشت می‌شود که ما می‌خواهیم صرفاً داشته‌های غربی را بومی‌سازی کنیم لذا در ویراست جدید از بومی‌گری سخن گفته‌ام که هم

جنبه ایرانی و هم اسلامی را شامل می‌شود.
لزوم پاسخگویی به سؤالات بر اساس ارزش‌های دینی برزگر در ادامه با اشاره به اینکه مردم ما مسلمان هستند و انگاره‌های اسلامی در ذهن آنها وجود دارد، گفت: بر این اساس مردم از خود رفتارهایی را بروز می‌دهند لذا باید بر اساس واقعیت‌های اسلامی و ایرانی دنبال پاسخ برای سؤالات خود در علوم انسانی باشیم.
ما در حوزه علوم با سه امر مواجه هستیم که یکی از آنها امر مادی است یعنی چیزی خارج از ذهن ما وجود دارد. در این زمینه با پوزیتیویست‌ها مشکلی نداریم.
امر دوم قید انحصار در امر معنایی است و اما سومین بخش، امر متعالی و معنوی است و رهیافت بومی‌سازی بیشتر در این بخش تعریف می‌شود.
عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی تصریح کرد: نکته بعدی اینکه در جهان غرب، هر رهیافتی، در درون خود نظریاتی دارد و مثلاً رهیافت گفتمان، دارای نظریاتی همانند نظریه لاکلائو و موف، فرکلاف، فوکو و ... است و با نظریات زیادی مسائل علوم انسانی در غرب را حل می‌کنند.
بنابراین باید نسبت به رهیافت‌های غربی حساس باشیم اما می‌توانیم با نظریات به شکل ملایم‌تری برخورد کنیم و مثلاً در زمینه لیبرال دموکراسی، رهیافت لیبرالیسم را نمی‌پذیریم اما نظریه دموکراسی را پذیرفته‌ایم.
وی بیان کرد: نظریه‌هایی که در غرب وجود دارند حقیقتاً گنجینه ارزشمندی هستند و باید با دیده احترام به آنها نگاه کرد به شرطی‌که نسخه سیاستی به ما بدهند و در واقع این نظریه‌ها را استخدام کنیم و از نیروی آنها برای حل مسائل ایرانی بهره ببریم اما باید از مناظر مختلفی دنبال بومی‌گری و اسلامی‌سازی هم باشیم.
دیدگاه‌های مختلفی در زمینه نحوه مواجهه با نظریات غربی وجود دارد که یکی از رویکردها نسبت به نظریه‌ها، کاربست نظریه واحد بدون جرح و تعدیل است.
در اینجا باید در تحول علوم انسانی به مطالعات میان‌رشته‌ای هم توجه شود.
حالت دیگر کاربست نظریه واحد با جرح و تعدیل است.
در اینجا شبهه ایجاد می‌شود که اگر جرح و تعدیل شود دیگر نظریه نیست اما ما معتقدیم که نظریه همانند جعبه ابزار است و می‌توانیم از بخش‌هایی از آنها استفاده کنیم.
امکان نظریه‌پردازی براساس آیات و روایات برزگر گفت: حالت دیگر، نظریه ترکیبی است که می‌تواند ترکیبی از ده نظریه هم باشد.
وضعیت دیگر توجه به چارچوب متغیرها برای حل مسائل داخلی است.
حالت دیگر قیاس قبل از تجربه است که یک منطق عقلانی است.
همچنین در زمینه مواجهه با نظریات غربی به نظام پرسش‌ها اشاره شده است یعنی پرسش‌ها را از نظریات غربی گرفته و جواب‌ها را از متون دینی پیدا کنیم.
سپس وارد دیدگاه‌های اسلامی می‌شویم که از جمله آنها مفهوم سازی قیاسی و استقرایی بر اساس آیات و روایات و استخراج گزاره‌های اسلامی در قالب تحلیل تک خطی است.
در اینجا به نظریه اسلامی نمی‌رسیم اما گزاره‌هایی را استخراج می‌کنیم که می‌تواند همانند آجرهایی برای ساخت نظریه اسلامی باشد.
عضو هیئت‌علمی دانشگاه علامه طباطبایی در پایان سخنان خود گفت: حالت بعدی منطق امتدادی است که گزاره‌هایی را از فلسفه اسلامی و توحید می‌گیرد و برای نظریه‌پردازی در علوم انسانی مورد استفاده قرار می‌دهد.
رویکرد بعدی استعاره پروری است.
استعاره‌های دیروز، تئوری‌های امروز هستند و می‌توانند در نظریه‌پردازی به ما کمک کنند.
نکته پایانی این است که نباید تصور کنیم اگر از گزاره‌های آیات قرآن استفاده و نظریه‌ای را ایجاد کردیم امکان باطل شدن آن نظریه وجود ندارد و مشکل از قرآن است بلکه اگر ابطال نظریه صورت گرفت مشکل از خود نظریه‌پرداز است و قدسی بودن قرآن سر جای خود می‌ماند.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است - وزارت علوم

---

۲۴ آبان ۱۴۰۰ ۱۱:۴۸

فیلم | گذر در موزه علامه طباطبایی

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

گروه چندرسانه‌ای ایکنا، با حضور در موزه علامه طباطبایی واقع در دانشگاه علامه طباطبایی، گزارشی از این مکان را در روز بزرگ این عالم برجسته اسلام تهیه کرده است.

کد ویدیودانلودفیلم اصلی خبرنگار و تدوینگر: زینب غفوریانتصویربردار: حامد عبدلیانتهای پیام

---

۲۴ آبان ۱۴۰۰ ۱۱:۵۲

حلقه آثار نمایشنامه‌نویس آمریکایی تکمیل شد/جن‌گیری اونیل در ایران

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

نمایشنامه تک‌پرده‌ای «جن‌گیری» اثر یوجین اونیل که تا مدت‌ها تصور می‌شد گم شده، پیدا شد که با ترجمه مسعود فرهمندفر در دسترس مخاطبان ایرانی اونیل قرار گرفت.

به گزارش خبرنگار مهر، یکی از نمایشنامه‌های یوجین اُونیل، که مدت‌ها تصور می‌شد گم شده، به‌تازگی پیدا شده است.

اُونیل این‌نمایشنامه تک‌پرده‌ای را با نام «جن‌گیری» سال ۱۹۱۹، در ۳۱ سالگی، نوشت که مبتنی بر رویدادهای زندگی شخصی‌اش است.

پس از اجرای «جن‌گیری» در سال ۱۹۲۰، اُونیل سعی کرد تمام نسخه‌های این اثر را از بین ببرد ولی پس از ۹۰ سال، نسخه‌ای از این نمایشنامه در کتابخانه فیلمنامه‌نویس مشهور هالیوود فیلیپ یُوردن پیدا می‌شود.

یوردن از دوستان همسر دوم اونیل، اَگنِس بُولتون، بود.

بولتون پس از جدایی از اونیل چندین دست‌نوشته او را پیش خود نگه می‌دارد و هرگز به اونیل بازنمی‌گرداند.

دست‌نوشته جن‌گیری را هم بولتون سال‌ها بعد به‌عنوان هدیه کریسمس به فیلیپ یوردن می‌دهد.

کتابخانه دانشگاه ییل دست‌نویسِ نمایشنامه را به قیمت نامشخص از یک دلال کتاب خرید که نماینده بیوه یوردن بود.

نمایشنامه درون پاکت نامه‌ای بود که دستخط همسر دوم اونیل یعنی اگنس بولتون روی آن دیده می‌شد.

همسر اونیل نوشته بود: «چیزی که دلت می‌خواست داشته باشی.»

منتقدان بر این باورند که با کشف و تحلیل «جن‌گیری» به حلقه گمشده درکِ درستِ نمایشنامه خودزندگینامه‌ایِ «سیر روز در شب» (شاهکار اونیل) دست یافته‌اند.

نمایشنامه «سیر روز در شب» پس از مرگ اونیل در سال ۱۹۵۳ منتشر شد.
یوجین گِلَدِستُون اُونیل (۱۸۸۸-۱۹۵۳)، فرزند جیمز اُونیل و اِلا کوبین‌لَن، در نیویورک به دنیا آمد؛ پدرش بازیگر تئاتر بود و مجبور بود برای اجرای نمایش از این شهر به آن شهر سفر کند و در این سفرها خانواده‌اش را نیز همراه خود می‌برد.
برای همین مفهوم «خانه» و «تعلق‌داشتن به جایی» برای یوجین که دوران کودکی‌اش را در هتل‌ها و مسافرخانه‌ها گذرانده بود مفهومی همواره چالش‌انگیز بود.
یگانه خانه ثابتی که مدتی را در آن گذراند کلبه‌ای تابستانی در کنتیکِت بود که بعدها تبدیل شد به محل وقوع رویدادهای نمایشِ تراژیکِ سیر روز در شب (۱۹۴۱)، که جایزه ادبی پولیتزر را برای او به ارمغان آورد.
می‌گویند آخرین جمله‌ای که اُونیل پیش از مرگ در هتل بوستون به زبان آورد این بود: «می‌دانستم.
می‌دانستم.
در هتل به دنیا آمدم و حالا در هتل هم دارم می‌میرم.» اونیل یگانه نمایشنامه‌نویس آمریکاییِ برنده جایزه نوبل است و چهار مرتبه نیز جایزه پولیتزر را از آن خود کرده است.
قدرت و صداقت در بیان احساسات، به‌خصوص در موقعیت‌های تراژیک، از ویژگی‌های نوشتار اونیل است.
نمایشنامه تک‌پرده‌ایِ جن‌گیری اثر یوجین اُونیل و با پیش‌گفتاری از ادوارد آلبی، با برگردان فارسی مسعود فرهمندفر (عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی) و توسط انتشارات سیاهرود منتشر شده است.

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۵۵

مسابقه «ناداستان» برگزار می‌شود

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

کانون کتاب و کتابخوانی دانشگاه علامه طباطبایی به مناسبت هفته‌ی کتاب و کتابخوانی، مسابقه‌ی «ناداستان» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این مسابقه با محوریت موضوعات کتاب، کتابخوانه و کتابفروشی در گونه‌های جستار و مموآر برگزار می شود.
علاقه مندان می توانند آثار خود را در قالب موضوعات یاد شده تا ۳۰ آبان‌ماه، حداکثر تا ۷۰۰ کلمه، در قالب پی‌دی‌اف به آیدی ketabkhan_atu @ ارسال کنند.
انتهای پیام

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۲:۱۴

چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم؟

ایکنا / ۰ ۰ ۴ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها اظهار کرد: در جواب این سؤال که چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم و آیا امکان تلفیق علوم انسانی با اسلام وجود دارد، باید گفت که وقتی به حوزه بررسی وارد می‌شویم به این نتیجه می‌رسیم که علم بدون پیوست فکری و ایدوئولوژیک حرکت نمی‌کند.

به گزارش خبرنگار ایکنا، نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» امروز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها در این نشست به ایراد سخنرانی پرداخت که در ادامه می‌آید: ممکن است کسی بگوید که اصرار بر تحول و تغییر در علوم انسانی چه معنایی دارد و چرا این سخن درباره سایر علوم گفته نمی‌شود؟ اما این مسئله مطالبه جدی مقام معظم رهبری بوده و دانشگاه‌ها تکالیفی در این زمینه برای خود معین کرده‌اند.

رهبر معظم انقلاب، علوم انسانی را روح دانش می‌دانند.

حقیقت هم این است که همه دانش‌ها همانند یک کالبد هستند که روح آن علوم انسانی است.

دلایل اهمیت تحول در علوم انسانی علوم انسانی، هوای تنفسی همه مجموعه‌های علمی کشور است بنابراین آلودگی این هوا آسیب‌های بسیاری برای علوم در پی دارد.

تاکنون نظریات زیادی در حوزه علوم انسانی اسلامی بیان شده اما مسئله بسیار جدی‌تر از انجام اقدامات سطحی است و باید کارهای بیشتری صورت گیرد.

رهبر انقلاب نقدهای جدی بر علوم انسانی موجود دارند چراکه این علوم بر اساس مبانی فکری و معرفتی غرب بعد از رنسانس تحول پیدا کرده است.

جامعه غربی بعد از تحولات بنیادین در نگاه به کلیسا و اینکه دین را منبع معرفت ندانستند و جامعه علمی اروپا به دین پشت کرد به سمتی رفتند که عملاً مجبور به کشف و استخراج نیازهای مرتبط با علم از مجموعه حس یا عقل شدند.

دین در این عرصه جایگاه خود را از دست می‌دهد و بشر به خودبسندگی و توجه به دانش‌های غیر وحیانی روی می‌آورد.

این دانش‌ها در فضای هر جامعه‌ای قرار بگیرد منجر به نگرانی می‌شود.

در جواب این سؤال که چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم و آیا امکان تلفیق علوم انسانی با اسلام وجود دارد، باید گفت که وقتی به حوزه بررسی وارد می‌شویم به این نتیجه می‌رسیم که علم بدون پیوست فکری و ایدوئولوژیک حرکت نمی‌کند و حتی با بررسی منطق موجود در علوم انسانی و منابعی که به صورت تألیفی یا ترجمه‌ای در علوم انسانی ما وجود دارد به این نتیجه می‌رسیم که علوم انسانی خارج از پیوست‌های فرهنگی و ایدئولوژیک نیستند.

دلایل فقر نظریه‌پردازی در جوامع غیر غربی سؤال این است که چگونه مجاز هستیم پیش‌فرض‌های ذهنی یک متفکر مارکسیست را بپذیریم و آن را مبنای تحول در علوم انسانی بدانیم اما اگر همین پیش‌فرض، مبتنی بر اعتقادات متعالی الهی باشد به عنوان پیوست ایدئولوژیک به فضای علمی تحلیل می‌شود.

در فضاهای دانشگاهی شاهد هستیم که نوعی جبر نسبت به توجه به جریانات علمی پدید آمده از سوی غربی‌ها وجود دارد.

از سوی دیگر موضوع فقر در نظریه‌پردازی در علوم انسانی که جوامع شرقی با آن مواجه هستند به این علت است که ملزم به پذیرفتن ایدئولوژی‌ها و علوم پذیرفته شده در جوامع غربی شده‌اند.

الان این سؤال مطرح است که اساساً چرا از مدعیان علمِ تهی از ایدئولوژی باید بپذیریم که علم دقیقا همان است که آنها بیان می‌کنند و غیر از آن را نباید علم بدانیم.

ما این باور که علم فقط آن چیزی است که در یک بستر فکری شکل می‌گیرد را قبول نداریم بلکه معتقد به تکثرِ تفکر هستیم.

وظیفه علم، کشف حقیقت و واقعیت است و این کشف حقیقت نباید به یک نوع نگرش خاص محدود شود.

نتایج توجه به احیاگری دین نکته مهمی که باید توجه داشته باشیم این است که دین هرگز با تفکر و علم و

دانش مخالف نیست بلکه مروج و تشویق‌گر نسبت به آن است.
نوع نگاه انسان با علوم انسانی بدون در نظر گرفتن ایدئولوژی طبیعتاً همانند یک امر فیزیکی یا آزمایشگاهی خواهد بود و امری راهگشا و حلّال مشکلات انسان نیست و امکان تحلیل رخدادهای جدید را نیز نخواهد داشت.
در جامعه‌ای که دین را افیون توده‌ها تلقی کنند طبیعتاً خروجی آن حتی بر سرنوشت انسان‌ها در دهه‌های مختلف تأثیر می‌گذارد و اگر هم دین را احیاگر توده‌ها بدانیم سرنوشت دیگری اتفاق می‌افتد که در انقلاب اسلامی ایران شاهد آن بودیم.
معتقدم چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم.
آنچه امروزه از دانشگاه‌ها و آموزش عالی ما مطالبه شده همین است و باید به صورت جدی مورد پیگیری قرار گیرد.
کارهای ارزشمندی نیز انجام شده و کارهای بر زمین مانده فراوانی هم وجود دارد که همت جدی و مضاعف و پیدا کردن راه‌های میان‌بُر را می‌طلبد.
لزوم نقد شجاعانه سایر مکاتب نکته دیگر اینکه ما نباید ابایی از نقد سایر مکاتب داشته باشیم چراکه حوزه دانش، حوزه نقد و اثبات و ابطال نظریه‌هاست و هیچ ادعایی در ذهن دانشمندان مادی‌گرا نباید امر مسلم و قطعی برای ما تلقی شود بلکه جریان علوم انسانی فاخر در کشور که دانشمندان توانمندی نیز دارد باید به صورت شجاعانه و با داشتن روحیه اجتهادی و مواجهه، نقد جدی نسبت به مکاتب مختلف را در دانشگاه‌ها ترویج کند.
نکته دیگر اینکه باید بر منابع محکم و متقن تکیه کنیم چراکه بنیان گذاشتن فرضیه‌های نااستوار، خطر سقوط بیشتری دارد.
نکته دیگری که باید مورد توجه قرار دهیم این است که علیرغم تلاش‌های صورت گرفته در حوزه نظریه‌پردازی باید به سمت سیاست‌گذاری هم حرکت کنیم یعنی علوم انسانی مبتنی بر تحول باید بتواند نیازهای جامعه را پاسخ دهد و به سمت مسئله محوری حرکت کند.
قطعاً این ظرفیت وجود دارد.
علوم انسانی غربی جامعه را دچار بحران‌هایی کرده لذا دائماً دنبال پیدا کردن راهکارهای جدیدی برای پاسخگویی به مشکلات جامعه انسانی هستند و از انسانِ دور از خدا با تعابیری همانند گمراه یاد می‌شود بنابراین برای پاسخگویی به سؤالات باید بر علوم انسانی بومی تکیه کنیم.
علوم انسانی باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد این سیر انحطاط و مشکلات اخلاقیِ اجتماعی و فردی در جهان غرب، در کنار دستاوردهای بزرگی که در حل مشکلات مادی داشته امری مسئله‌ساز شده است.
جامعه غرب دچار بحران‌های هویتی، خانوادگی و اجتماعی است و علوم مترقی و فنی در راستای منافع انسان‌های منفعت‌طلب قرار گرفته است.
امروزه تجارت بیماری و تجارتِ علمِ آسیب زننده را شاهد هستیم و بدترین سلاح‌ها بر اساس دانش‌های تولیدی در مراکز علمی ساخته شده است.
امروز نگران توسعه بیماری‌ها برای افزوده شدن بر ثروت ثروتمندان هستیم لذا بدون یک علومِ انسانی که حرکت بخش علم دنیا باشد همواره نگران دستاوردهای بشر هستیم چراکه نمی‌دانیم این علوم در راستای منافع کدام انسان‌های ثروت طلب به کار گرفته می‌شود.
امیدوارم مسئولان در دانشگاه علامه طرح مسائل برای حوزه‌های مختلف علمی را مد نظر داشته باشند و تلاش کنند که ادبیات نقد و تأسیس دانش‌های جدید را شاهد باشیم.
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید

باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم

- چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم - تهران پرس
- تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است - وزارت علوم
- چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم - روزنامه سیاست روز

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۳:۰۳

وظیفه نخست فیلسوف آن است که دردها و کژی‌های جامعه را دریابد

شعار سال / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

یک استاد فلسفه معتقد است: «وظیفه نخست فیلسوف آن است که دردها و کژی‌های جامعه را دریابد و برای آن درمان ارائه کند. از این حیث دنیای اسلام هم اکنون از عقل دور است و دستگاه فکری فارابی کمک می‌کند که از خشونت دوری کنیم و مبنا را بر عقلانیت بگذاریم.»

شعار سال: چهارشنبه ۲۶ آبان ماه وبنیاری با موضوع فارابی پژوهی و بررسی کتاب «فارابی و الحروف: جستاری در تأملات زبانی- فلسفی فارابی» با حضور مولف، دکتر قاسم پورحسن و برخی از اساتید کشور قزاقستان در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌شود.

به این بهانه با دکتر قاسم پور حسن درزی، دانشیار گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی گفتگویی انجام داده است.قاسم پورحسن با اظهار امیدواری نسبت به اینکه این وبینار باعث شود زمینه همکاری‌های مشترک بین دانشگاه‌های قزاقستان و دانشگاه علامه طباطبائی فراهم شود، گفت: «قرار است گفتگویی با اساتید این کشور در باب فارابی پژوهی و به خصوص کتاب «فارابی و الحروف» داشته باشم تا زمینه نشست حضوری در سال آینده در دانشگاه الفارابی قزاقستان صورت بگیرد.»وی با بیان اینکه قزاقستان جایزه جهانی برای فارابی پژوهی دارد، گفت: «در حدود ۸ ماه است که بعد از چاپ کتاب «فارابی و الحروف» و حتی قبل از آن ارتباط مستمری با قزاقستان داریم.

این کشور تا حدودی پیرامون فارابی فعالیت می‌کند، ولی کتاب «فارابی و الحروف» برای نخستین بار است که در چنین حجمی دست به تفسیر مهم‌ترین اثر فارابی زده است.»نخستین بازخوانی کتاب «فارابی و الحروف»پورحسن با تأکید بر اینکه سعی کردم بازخوانی سه فیلسوف مهم که تاکنون در درون خرد ایرانی و حکت مشرقی کار نشده بودند را انجام دهم، بیان کرد: «در اثر «فارابی و الحروف» سعی کردم بازخوانی فلسفی از تفکر فارابی انجام دهم؛ چراکه تاکنون خوانش فلسفی از کتاب الحروف فارابی صورت نگرفته است.»این استاد دانشگاه با بیان اینکه در این اثر درباره علوم عقلی، نحو، لغت و چگونگی پیدایش واژه‌ها و رشد و تکامل و تطور آن‌ها بحث شده است، افزود: «ضمن ترجمه رساله از عربی به فارسی، شرحی تحقیقی بر موضوعات و مسائل مطرح در کتاب نوشته و در قالب ۱۰ جستار، مقدمه‌ای مفصل درباره وضعیت فلسفه و جریان‌های فلسفی در عصر فارابی نیز به کتاب افزوده شده است.»وی با اشاره به اینکه این کتاب پاسخ به نیاز جامعه است، گفت: «فارابی به مثابه یک فیلسوف در باب اخلاق جامعه، سعادت مردمان، فرهنگ و قدرت در جامعه اندیشیده است.

بخش اول این کتاب، به «خوانش فلسفی از الحروف» اختصاص دارد.

در این بخش از کتاب تلاش شده تا ناکارآمدی تفسیرهای غیرفلسفی از اندیشه فارابی نشان داده شود.»پورحسن ادامه داد: «تحقیقات محسن مهدی بر روی الحروف صرفاً آن را به عنوان تفسیر متافیزیک و کتاب قاطیغوریاس ارسطو ارائه می‌دهد که با این تفسیر، مقام فارابی به عنوان یک فیلسوف نادیده گرفته

می‌شود.»این استاد دانشگاه اظهار کرد: «بخش دوم کتاب به ترجمه و شرح کتاب «الحروف» اختصاص دارد و در بخش سوم، شرح متن با تفسیرهای تطبیقی مفصل همراه شده است.»پورحسن با بیان اینکه این کتاب التفات مهمی به وضعیت دنیای اسلام دارد، تصریح کرد: «فارابی پس از رصد واقعیات مهم، راهکار ارائه می‌دهد، راهکاری عقلانی که برای همه زمان‌های دنیای اسلام است، اما متأسفانه تاکنون به خوبی مطالعه نشده و آن‌چنان که باید پژوهشی روی این کتاب صورت نگرفته است.»وی ادامه داد: «در مورد این کتاب دیدگاه‌هایی از سوی مورخان عرب ارائه شده و الحروف را شرح مقولات ارسطو دانسته‌اند یا تنها بررسی‌های زبانی و منطقی صرف قلمداد کرده‌اند.»این استاد دانشگاه با اشاره به اینکه الحروف پاسخ یک فیلسوف به اقتضائات دنیای اسلام است، عنوان کرد: «این اثر، بنیادی با نام شالوده عقل را فراهم می‌آورد که همزمان به پرسش‌ها و پاسخ‌های دنیای اسلام می‌پردازد؛ از این رو برای فهم آینده دنیای اسلام راهی به غیر از بازخوانی میراث فارابی نیست.»وی با بیان اینکه پاسخ فراهم شده فارابی فقط برای یک دوره تاریخی در دنیای اسلام نیست، گفت: «این پاسخ مبتنی بر این است که جامعه چگونه می‌تواند به سمت مسیری مطلوب و معقول سیر کند.

دنیای اسلام در حال حاضر درگیر خشونت است به این خاطر که از بنیان‌های عقلی و آموزه‌های اصیل دین جدا شده است.»وی با اشاره به اینکه فارابی در دو کتاب «الملّه» و «السیاسه المدنیه» بیان کرده که در چه صورتی جامعه به انحراف می‌رود، عنوان کرد: «یکی از بحث‌های مهمی که فارابی مطرح می‌کند این است که اگر فیلسوفی نتواند در جامعه نقش ایفا کند و کژی‌های فرهنگی، نااخلاقی و فکری را در جامعه گوشزد نکند، جامعه به تباهی می‌رود؛ فارابی معتقد است این وظیفه به دوش فیلسوف است.»این استاد دانشگاه ادامه داد: «وظیفه نخست فیلسوف آن است که دردها و کژی‌های جامعه را دریابد و برای آن درمان ارائه کند.

از این حیث دنیای اسلام هم اکنون از عقل دور است و دستگاه فکری فارابی کمک می‌کند که از خشونت دوری کنیم و مبنا را بر عقلانیت بگذاریم.»وی اظهار کرد: «تا زمانی که دنیای اسلام به قول شهید مطهری نتواند به آگاهی عقلانی دست پیدا کند بیدار نمی‌شود و اگر این اتفاق رخ ندهد، نمی‌توان دوران انحطاط را پشت سر گذاشت و وضع مطلوب و معقول را در پیش گرفت.»اثر ابن‌سینا و خرد ایرانیوی در بخش دیگری از این گفتگو با بیان اینکه پروژه ابن‌سینا سه جلد دارد و درباره موضوعاتی است که تاکنون خوانده نشده، افزود: «جلد اول که نزدیک به ۱۰۰۰ صفحه است، دو مسئله مهم در آن طرح می‌شود؛ نخستین مسئله تفسیر مجدد حکمت مشرقی است که متأسفانه در میان مورخان و محققان عرب مانند الجابری به درستی خوانده نشده است، چون آنان تفسیری ایدئولوژیک پیرامون این مسئله داشتند.»پورحسن با اشاره به اینکه تقریباً نزدیک به ۱۵۰ صفحه از کتاب را به بازخوانی حکمت مشرقی ابن‌سینا که در درون خرد ایرانی است، اختصاص داده‌ام، گفت: «بخش دوم به نظام فکری و هستی‌شناسی ابن‌سینا اختصاص داده شده که مجموع این‌ها در مجلد اول است.

مجلد دوم انسان‌شناسی است که کمتر کار شده و همچنین از بحث‌های مهم ابن‌سینا نیز است و مجلد سوم مسئله اخلاق و نسبت آن با جامعه است.»وی اظهار کرد: «متأسفانه در کتاب‌های تاریخ فلسفه، فارابی و ابن‌سینا مورد غفلت قرار گرفتند و به عنوان فیلسوفان مشاهیر خوانده می‌شوند و حتی محققان بنام ما هم فکر می‌کنند که فارابی و ابن‌سینا ادامه یونان هستند.»پنج بنیان مهم در باب تحول علوم انسانیاین استاد دانشگاه سپس به پنج بنیان مهم در باب تحول علوم انسانی اشاره کرد و با بیان اینکه اولین بنیان آن است که باید دریابیم علوم انسانی محصول عقل بشری است، گفت: «البته منظور عقل صحیح است، نه لزوماً عقلی که در تضاد با بنیان‌های دین باشد.

به عبارتی فارابی و ابن‌سینا میراث یونان را خواندند، هضم کردند و اندیشه جدیدی را عرضه نمودند.

دستاورد عقل جمیع بشر را نمی‌توان کنار زد و با بازخوانی مستمر باید از آن بهره گرفت.»پورحسن در خصوص دومین بنیان گفت: «اگر بخواهیم در علوم انسانی سهمی داشته باشیم باید دست به تولید تفکر بزنیم.

تا زمانی که تفکر ظهور نکند سهمی در علم نداریم.

به صرف ادعا هیچ جامعه‌ای نمی‌تواند شراکتی در علم داشته باشد؛ بنابراین متفکران، نخبگان و از همه مهم‌تر

دانشگاه باید از این موضوع حمایت بکند.»وی عنوان کرد: «در جامعه اسلامی نیازمند علوم انسانی هستیم، اما علوم انسانی غرب فقط برای آموختن خوب است، چون با نیازهای غرب مناسبت دارد.
باید بر اساس پرسش‌ها و نیازهای جامعه، متفکران در علوم انسانی شراکت بکنند و این امر بنیان سوم است.»این استاد دانشگاه با اشاره به اینکه در بنیان چهارم باید در نظر داشته باشیم که علوم انسانی، جهانی است، عنوان کرد: «بنیان آخر اشاره دارد که هیچ جامعه‌ای بدون علوم انسانی که علم مولد است نمی‌تواند دست به ظهور تمدن بزند.»پورحسن در پایان خاطرنشان کرد: «اگر بخواهیم در ۱۰۰ سال آینده، تمدن اسلام را شکوفا کنیم باید از حالا شروع کنیم و گام اول بازخوانی میراث خودمان است گرچه از دانش و دستاوردهای دیگران هم باید بهره بگیریم.»شعار سال، با اندکی تلخیص واضافات برگرفته از عطنا، تاریخ انتشار: ۲۲ آبان۱۴۰۰، کد خبر: ۳۰۳۱۶۹، www.atna.ir

---

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۳:۳۴

وبینار «دیابت تیپ ۲ و دیابت بارداری» برگزار می‌شود

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

کانون هلال احمر دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری هلال احمر منطقه ۲۲، وبینار دیابت تیپ ۲ و دیابت بارداری را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- ابتدا سلول های بدن در برابر انسولین مقاوم می شوند.
- با گذشت زمان، اگر سلول ها به انسولین بیشتر و بیشتری احتیاج داشته باشند، لوزالمعده نمی تواند انسولین کافی برای ادامه کار ایجاد کند و با شکست مواجه می شود.
- علاقه مندان می توانند جهت ثبت نام به لینک https://meeting.atu.ac.ir/ch/kanoon مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، دیابت نوع ۲ رایج ترین نوع دیابت است.
این یک بیماری مزمن است که در آن دیگر نمی توان گلوکز (قند) خون را تنظیم کرد.
این دو دلیل دارد.
ابتدا سلول های بدن در برابر انسولین مقاوم می شوند.
انسولین مانند یک کلید کار می کند تا گلوکز (قند خون) از خون خارج شود و به سلول هایی که در آن به عنوان سوخت برای انرژی استفاده می شود، وارد شود.
وقتی سلول ها به انسولین مقاوم می شوند، انتقال قند به سلول ها به انسولین بیشتری نیاز دارد و قند زیادی در خون باقی می ماند.
با گذشت زمان، اگر سلول ها به انسولین بیشتر و بیشتری احتیاج داشته باشند، لوزالمعده نمی تواند انسولین کافی برای ادامه کار ایجاد کند و با شکست مواجه می شود.
دیابت بارداری، نوعی از دیابت است که در زمان حاملگی بصورت افزایش قندخون تشخیص داده می شود.
علت آن هورمون های ترشح شده از جفت است که اثرات ضد انسولینی دارند که با ترشح انسولین توسط سلول های لوزالمعده مادر اثر این هورمون ها خنثی می شود ولی مقدار ترشح انسولین افراد مستعد برای جبران کافی

نیست.
افزایش غیر طبیعی قند خون در دوران بارداری می تواند منجر به عوارض مادری و جنینی شود لذا پیشگیری و کنترل آن در طی دوران بارداری ضروری است.
این وبینار با حضور دکتر محمد جواد ابراهیمی ـ پزشک عمومی، روز دوشنبه ۲۴ آبان ماه ساعت ۱۹ الی ۲۰، به صورت آنلاین برگزار می شود.
علاقه مندان می توانند جهت ثبت نام به لینک https://meeting.atu.ac.ir/ch/kanoon مراجعه کنند.
انتهای پیام

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۱۵:۵۸

طبقه صاحب رانت در ایران همواره از عدم شفافیت مالی سود می‌برد

ایکنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۵۰۰۰ منبع اصلی: دیده بان ایران

عضو کمیسیون امنیت ملی مجلس دهم گفت: در طول تاریخ عدم شفافیت مالی همواره به ضرر ملت ایران و به سود طبقات صاحب رانت تمام شده است. برخی از مسئولان دغدغه های دلسوزانه ای نسبت به اف ای تی اف دارند و به نظر بنده بحث ها در خصوص این دغدغه ها باید ادامه دار باشد اما برخی از جریان های پشت پرده از این عدم شفافیت به شدت سود می برند؛ نتیجه این روند هم همان ثروت های بادآورده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به نظر بنده سرنوشت اف تی ای اف به سرنوشت برجام گره زده شده است.
- در دولت گذشته رئیس جمهوری و وزرا موافق FATF جای خودشان را به دولتی دادند که اساساً جزء مخالفین اف ای تی اف هستند!
- اگر در گذشته حدود ۹ نفر صاحب رای موافق این قضیه بودند، در حال حاضر این تعداد از نصف هم کمتر شده است.

به گزارش ایکنا، به نقل از دیده‌بان ایران، حشمت‌الله فلاحت‌پیشه، استاد دانشگاه علامه طباطبایی و نماینده ادوار مجلس شورای اسلامی، معتقد است که مجمع تشخیص مصلحت نظام در خصوص اف ای تی اف به‌جای مصلحت اندیشی، محافظه‌کاری را اصل قرار داد.مشروح این گفت‌وگو به شرح ذیل است:اواخر مهرماه سال گذشته با قرار گرفتن ایران در لیست سیاه اف ای تی اف، ترکیه هم در لیست خاکستری این سازوکار قرار گرفت.
در همین رابطه خبرگزاری تسنیم یک گزارشی را تهیه کرد که در آن تاکید داشت که با قرارگرفتن این کشور در لیست خاکستری اف ای تی اف سرمایه‌گذارها از این کشور خارج خواهند شد اما امثال خبرگزاری تسنیم در خصوص ایران چنین دیدگاهی را ندارند و حتی برخی از مسئولان به صراحت اعلام می‌کنند که ما نیازی به اف ای تی اف نداریم، شما این دیدگاه‌های دوگانه را به چه شکل ارزیابی می‌کنید؟در ایران نظام کارشناسی این را نمی‌گوید.
اف ای تی اف فیفای بانک‌هاست و هدف آن این است که نظام بانکی در دنیا به شکلی عمل کند که پولشویی اتفاق نیفتد.
هرکاری که در جهت توجیه پول‌های کثیف و سعی به وارد کردن آن به چرخه اقتصاد صورت گیرد این پولشویی نام دارد.

هدف اعلام شده اف ای تی اف هم جلوگیری از شکل‌گیری این قضیه است؛ اما واقعیت این است که اف ای تی اف هم همچون هر سازوکار بین‌المللی‌ای متاثر از قدرت در دنیای امروز است.
یعنی قدرت‌های روز دنیا در آن صاحب نقش هستند برای مثال کشوری مثل چین بالاترین جرایم مربوط به پولشویی را دارد اما یکی از کشورهای فعال در عرصه اف ای تی اف است یا حتی خود آمریکا که بیش از هر کشور دیگری مدعی پیگیری قوانین مقابله با پولشویی است؛ در بسیاری از جرایم مربوط به پولشویی نقش دارد.
این‌ها واقعیت‌هایی است که باید بدان توجه کرد.
متاسفانه در دنیا بیش‌ترین ادعا و اتهامات علیه ایران مطرح می‌شود؛ مثل ارتباط با گروه های تروریستی که از طرف دشمنان ایران مطرح شده لذا همین قضیه باعث شده که موضوع اف ای تی اف در ایران سیاسی شود.
به میزانی که دشمنان ایران تلاش کردند که این اتهامات را علیه ایران مطرح کنند به همان میزان در ایران هم حساسیت هایی به وجود آمد.
واقعیت این است که آن بخش از گروه‌ها که گروه‌های مقاومت در دنیا هستند توسط آمریکایی‌ها و بعضا اروپایی‌ها به ناحق در کنار گروه های تروریستی قرار گرفتند و ایران چنین تعریفی را نمی‌پذیرد.
اما واقعیت این است که ایران تا زمانی که در لیست سیاه اف ای تی اف قرار دارد هزینه‌های مبادله‌های بانکی بسیار بیشتر از حد معمول را باید متحمل شود.
به نوعی ایران دو هزینه را متقبل می‌شود؛ یکی هزینه‌های تحریم است که به خودی خود امکان مازاد بانکی به حداقل رسانده و دیگری همین قرار داشتن ایران در لیست سیاه است که اف ای تی اف توصیه کرده که کشورهای دنیا با ایران همکاری نداشته باشند که نتیجه آن پرداخت هزینه های مضاعف توسط ایران است که عملاً این روند باعث شده است که بخش اعظمی از مبادلات ایران در قالب مبادله با دلال‌ها تعریف شود؛ دلال‌هایی که برای مبادلات مالی با ایران هزینه بسیار زیادی را دریافت می‌کنند.
در مجلس دهم ما یک راه‌حل میانه را در پیش گرفتیم و آن این بود که برای این‌که ایران در لیست سیاه قرار نگیرد در ابتدا قوانین داخلی را اصلاح و تصویب کردیم به گونه‌ای بخش بزرگی از آن ابهامات و اتهامات بر طرف شد.
کار دیگری که انجام شد این بود که به هر حال ایران به عضویت دو کنوانسیون به اسم کنوانسیون مقابله با تامین مالی جرایم مالی سازمان یافته و دوم کنوانسیون مقابله تامین مالی تروریسم در آمده بود.
با این وجود این قضیه بعد از جلسات متعدد در مجلس رای آورد اما در مجمع تشخیص مصلحت نظام به دلیل اینکه مجمع به محل محافظه‌کاری تبدیل شده بود، بلاتکلیف ماند.
معمولا در همه کشورهای یکسری نهادها تشکیل می‌شود که این نهادها در شرایطی که اختلاف نظرهای نهادی شکل بگیرد و یک قانون در قوای مربوطه به تصویب یا اجرا نرسیده باشد، در این شرایط مجمع تشخیص باید یک تصمیم واحد که براساس مصلحت است را بگیرد اما مجمع تشخیص به‌جای این‌که به محل تشخص مصلحت نظام تبدیل شود به محل محافظه‌کاری تبدیل شد!
یعنی اعضای این مجمع اف ای تی اف را نه رد کردند و نه تایید!
متاسفانه این محافظه‌کاری مجمع تا به الان ادامه دارد که خلاف روح تاسیسی این نهاد است و تنها کسی که از این قضیه ضرر می‌بیند خود کشور است.
واقعیت این است که آن چیزی که به ایران ضربه زده است همین بلاتکلیفی است.
این بلاتکلیفی باعث شد که ایران در لیست سیاه قرار بگیرد و درست در زمانی که همه منتظر تصمیم مجمع تشخیص بودند متاسفانه مجمع به شکل دیگری رفتار کرد و نتیجه آن قرار گرفتن ایران در لیست سیاه اف ای تی اف بود.
قرار گرفتن ایران در این لیست یعنی به توصیه بانک‌های دنیا هیچ کشوری در دنیا با ایران کار نکند و به نوعی ایران را محدوده خطر تعریف کرده‌اند.

در این شرایط بانکی که با ایران کار کند درمعرض قرار گرفتن در لیست سیاه اف ای تی اف قرار خواهد گرفت.
این قضیه باعث بروز مشکلات اساسی در جذب سرمایه در کشور شده است که از قرار معلوم باید باز هم منتظر بمانیم تا ببینیم چه مجمع در آینده چه تصمیمی خواهد گرفت.آقای فلاحت‌پیشه!
شما در بخشی از صبحت‌هایتان اظهار کردید که برخی کشورها من جمله آمریکا و بعضا کشورهای اروپایی، برخی گروه‌ها را تروریست معرفی کرده‌اند که ایران این دسته‌بندی را قبول ندارد؛ به نظر شما آیا بهتر نبود ایران به‌جای این‌که به فکر تروریست شناخته شدن برخی گروه‌ها باشد؛ با قبول کردن این معاهده این شرایط سخت را برای کشور و به‌ویژه برای مردم رقم نزند؟ آقای حاتمی‌یزدی، مدیرعامل سابق بانک تجارت اذعان داشتند که تنها دو بانک نیمه فعال در ترکیه و دبی وجود دارند که این تبادل ارز را برای ما انجام می‌دهند که البته با توجه به شرایط ممکن احتمال غیرفعال شدن این دو بانک هم وجود دارد.بنده با نظر شما موافق نیستم.
واقعیت این است که آمریکایی‌ها و اروپایی‌ها در معرفی گروه های مختلف تحت عنوان تروریسم و غیر تروریسم جانبدارانه عمل می‌کنند؛ زیرا برخی از این گروه ها، گروه‌های مقاومت هستند و حق ملت آن‌ها ضایع شده است.
منتهی دلیلی نداشت که ایران این موضوعات را از ترجیحات خودش خارج کند.
کاری که ما در مجلس کردیم این بود که شورای عالی امنیت ملی را به عنوان مرجع تشخیص گروه های تروریستی معرفی کردیم وقتی که این کار صورت گرفت، در گروه هایی در شرق ایران تهدیداتی را علیه ایران صورت گرفت.
ما مشاهده کردیم که عبدالمالک ریگی وقتی در حال جنایت بود همزمان با فرماندهان آمریکایی ملاقات می‌کرد؛ بنابراین این حق ایرانی ها بود که در این زمینه ملاحظه کنند.بیشتر منظور این بود که بهتر نبود حاکمیت در وهله اول منفعت کشور و مردم خود را در نظر بگیرد تا این‌که نگران تروریست شناخته شدن برخی از گروه‌های دیگر در کشورهای منطقه باشد؟حاکمیت همین منفعت را در مجلس قبل در حق تحفض لحاظ کردند.
آن چیزی که باعث شده لوایح پالرمو و سی اف تی در مجمع تشخیص مصلحت نظام تصویب نشود، حق شرط ها نیست بلکه محافظه‌کاری مجمع تشخیص است.
مجمع تشخیص مصلحت نظام به جای مصلحت اندیشی به محافظه کاری روی آورده است.تا زمانی که برجام به نتیجه لازم نرسد این تردیدها در رابطه با اف ای تی اف هم ادامه پیدا می‌کندشما چندین جلسه در رابطه با این قضیه در مجمع حضور داشتید، اساسی‌ترین دلیل مخالفین تعیین تکلیف لوایح اف ای تی اف از دیدگاه مخالفین چه چیزی بود؟ ضمن این‌که اف ای تی اف یک معاهده است نه یک قرارداد یعنی چیزی که کل کشورهای جهان آن را قبول داشته و عضو آن هستند.آن چیزی که من دیدم این بود که ضمن این‌که اختلاف نظر بر سر نام گذاری گروه‌های تروریستی وجود داشت؛ بحث احتمال دستکاری گردش‌های مالی در ایران یک چنین بحث هایی در کشور مطرح شد اما من معتقد هستم یک دلیل سیاسی باعث شد که این اختلاف شکل بگیرد.
دلیل سیاسی این بود که اکثریت مجلس و دولت گذشته اعتقاد داشتند که اف ای تی اف ماهیتی جدا از برجام دارد اما در مجلس و دولت کنونی اعتقاد دارند که برجام و اف ای تی اف با هم در ارتباط هستند.
به نظر بنده سرنوشت اف تی ای اف به سرنوشت برجام گره زده شده است.
زمانی که ایران عضو برجام شد، عملا ارتباطات در قالب اف ای تی اف بهبود پیدا کرد اما وقتی که ترامپ برجام را به حالت تعلیق در آورد؛ آن زمان کسانی که مخالف برجام بودند این مخالفت را به سایر همکاری‌های بین‌المللی مرتبط کردند.
این دو عقیده متفاوت در حال حاضر در کشور وجود دارد .
به نظر بنده در دولت کنونی موضع بدین گونه است که تا زمانی که برجام به نتیجه لازم نرسد این تردیدها در رابطه با اف ای تی اف هم ادامه پیدا می‌کند.
به اعتقاد شخصی بنده، برجام یک معاهده است که طرف های مختلف دارد که طرف های اصلی آن ایران و

آمریکا است و طبیعتا چالش و چانه‌زنی باید ادامه پیدا کند که هر طرف به ویژه ایران تلاش کند که منافع خودش را بیشتر مدنظر قرار دهد.
اما اف ای تی اف طرف ندارد یک سازوکار بین‌المللی است که اتفاقا دشمنان ایران خوشحال هستند که ایران در لیست سیاه است؛ چون به نوعی یک تحریم خودساخته است.
ما مشاهده کردیم با ورود اسرائیل و عربستان به هیئت مرکزی اف ای تی اف؛ عملا همکاری ایران با این نهاد بیشتر از قبل کاهش پیدا کرد.برخی از جریان های پشت پرده از این عدم شفافیت مالی به شدت سود می برند / دولت بیش‌ترین سود را از افزایش قیمت طلا و ارز به دست آورده است / صاحبان رانت در ایران آنقدر قدرتمند هستند که اجازه شکل گیری تصمیم گیری‌های ملی را نمی‌دهندشما در بخشی از صحبت‌هایتان گفتید که باید چانه‌زنی در خصوص قضیه برجام از سوی ایران ادامه پیدا کند، سوالی که در اینجا مطرح است این است که این روند تا کی قرار است ادامه پیدا کند؟ چون ما در حال حاضر مشاهده می‌کنیم که فشاری که به‌دلیل برجام و اف ای تی اف بر دوش مردم است، غیرقابل تحمل شده است و به نوعی این بار صرفا فقط به دوش مردم است.
سوال اول این است که این چانه‌زنی‌ها و طولانی تر کردن بلاتکلیفی‌ها تا کی ادامه پیدا می‌کند؟ از سویی شما در بخشی دیگر اذعان داشتید که دشمنان ایران از این‌که کشور در لیست سیاه قرار گرفته است خوشحال هستند، به نظر شما آیا در داخل ایران هم کسانی وجود دارند که نسبت به قرار گرفتن کشور در این لیست احساس رضایت و خرسندی داشته باشند؟اولا که بنده نگفتم که چانه زنی باید ادامه پیدا کند.
عرض بنده این است که مجمع تشخیص باید تصمیم مصلحتی در این رابطه بگیرد.
البته به طور طبیعی موضع موافقان اف ای تی اف در مجمع تشخیص هم تضعیف شده است.
در دولت گذشته رئیس جمهوری و وزرا موافق FATF جای خودشان را به دولتی دادند که اساساً جزء مخالفین اف ای تی اف هستند!
لذا امکان تصمیم گیری براساس چانه زنی در مجمع تشخیص وجود ندارد.
اگر در گذشته حدود ۹ نفر صاحب رای موافق این قضیه بودند، در حال حاضر این تعداد از نصف هم کمتر شده است.
واقعیت قضیه این است که در ایران همواره عده‌ای از عدم شفافیت مالی سود می‌بردند؛ یعنی همه کسانی که در ایران از رانت استفاده می کنند، محل ثروت‌اندوزی آن‌ها عدم شفافیت مالی است.
این افراد از عدم شفافیت مالی حداکثر سود را می‌برند و حتی این جماعت موافق شدید تحریم ها هستند تا از همین سازوکارها برای صادرات و فروش نفت استفاده کنند.
در طول تاریخ عدم شفافیت مالی همواره به ضرر ملت ایران و به سود طبقات صاحب رانت تمام شده است.
برخی از مسئولان دغدغه های دلسوزانه ای نسبت به اف ای تی اف دارند و به نظر بنده بحث ها در خصوص این دغدغه ها باید ادامه دار باشد اما برخی از جریان های پشت پرده از این عدم شفافیت به شدت سود می برند؛ نتیجه این روند هم همان ثروت های بادآورده است.
برای مثال دولت بیش‌ترین سود را از افزایش قیمت طلا و ارز به دست آورده است؛ بنابراین به رغم این‌که بیشتر بایدها و نبایدها را رئیس جمهور کنونی و مسئولین امور اقتصادی در جهت کاهش نرخ ارز اظهار می کنند اما ما می‌بینیم به صورت هفتگی شاهد یک موج گرانی هستیم و نتیجه این گرانی ها بر دوش مردم مظلومی است که هیچ اطلاعی از سرنوشت ارز و طلا ندارند اما افرادی که صاحب رانت اطلاعاتی هستند پیش از هرگونه موجی در قالب سیاست هایی همچون احتکار و دیگر انباشته های مالی کار خود را پیش می برند.
خارج شدن ایران از لیست سیاه اف ای تی اف یعنی شفافیت مالی؛ یعنی مردم حق دارند که بفهمند پول های آن ها کجا می رود.
از زمانی که این مجلس و دولت فعلی شکل گرفته ما شاهد گرانی های سرسام آوری هستیم.
صاحبان رانت در ایران آنقدر قدرتمند هستند که اجازه شکل گیری تصمیم گیری‌های ملی و مصلحت جمعی را

نمی‌دهند.انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- فلاحت پیشه: طبقه صاحب رانت در ایران همواره از عدم شفافیت مالی سود می‌برد / مردم حق دارند بدانند که پول‌های آن‌ها به کجا می‌رود/ صاحبان رانت در ایران آنقدر قدرتمند هستند که اجازه تصمیم گیری‌های ملی را نمی‌دهند - دیده بان ایران

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۴:۳۲

بایسته‌ها و نبایسته‌های تحول در علوم انسانی کدامند؟/ اجرایی شدن خروجی نشست‌ها

خبرگزاری آنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: ایکنا

معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی گفت: درباره تحول در علوم انسانی باید به بایسته‌ها و نبایسته‌های لزوم تغییر و تحول در این علوم توجه کرد.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، حجت‌الاسلام عبدالحسین خسرو پناه در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که ظهر امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، با بیان اینکه سال‌ها درباره تحول در علوم انسانی سخن گفته شده است و این نشست نیز در ارتباط با همین تحول است، خاطرنشان کرد: در این راستا باید به بایسته‌ها و نبایسته‌های لزوم تغییر و تحول در این علوم اشاره کرد.

وی نبایسته‌های این تحول را شامل ۱۰ مورد دانست و عنوان کرد: اولین نباید این است، شورای گسترش و برنامه‌ریزی درسی منحصرا در اختیار وزارت علوم نباشد و دانشگاه‌ها باید اختیار تأسیس رشته‌ها را داشته باشند، سیاست‌ها با وزارت علوم و حکمرانی علمی در اختیار دانشگاه‌های سطح یک باشند.

معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی نباید دوم را عدم ورود مسئولان و مدیران کشور در تحول علوم انسانی دانست و گفت: در این زمینه باید دانشمندان و عالمان به این عرصه ورود کنند اما در حال حاضر تحول در علوم انسانی را با مسئول محوری دنبال می‌کنیم و عالم محور نیست.

وی اظهار کرد: نباید سوم؛ برای تحول در علوم انسانی شروع کردن از نقطه صفر است، در حالی که تجربه‌های بعد از انقلاب اسلامی بسیار زیاد است و با توجه به تجربه‌های موجود نباید تحول را از صفر شروع کرد.

نباید بعدی برای تحول، استفاده از تجربه دانشمندان غربی و شرقی نظریه‌پرداز است و تعالی بدون روزآمدی و بومی‌سازی ممکن نیست.

باید آخرین نظریات مدرن را بشناسیم با مکاتب مختلف به نتایج مشخصی برسیم.

علوم انسانی مبتنی بر معارف و حکمت اسلامی است.

در حال تکمیل است...

دیگر منابع منتشر کننده

- برخی عقل، تجربه و اجتهاد در نصوص را تعطیل می‌کنند/ اخباری مسلک نشویم - ایکنا
- بایسته‌ها و نبایسته‌های تحول در علوم انسانی کدامند؟ - خبرگزاری آنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۴:۴۵

چهارمین میزگرد تخصصی بازآرایی نظام رسانه‌ای کشور

دفتر مطالعات و برنامه ریزی رسانه ها / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- چهارمین میزگرد تخصصی از سلسله میزگردهای"بازآرایی نظام رسانه‌ای کشور" روز سه‌شنبه ۲۵ آبان ماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۹ الی ۱۱ در دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی رسانه‌ها برگزار می‌شود.
- چرا که معمولاً نوع نظام رسانه‌ای هر کشور و جامعه‌ای، توسط اداره‌کنندگان یا به‌عبارت‌دیگر، براساس نظام سیاسی هر کشوری تعریف و حدود و ثغور آن تعیین می‌شود.
- شکی نیست که نظام‌های رسانه‌ای هر کشوری از وضعیت اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و حتی موقعیت جغرافیایی آن کشور، تاثیر می‌گیرد و بر آن تاثیر می‌گذارد.

چهارمین میزگرد تخصصی از سلسله میزگردهای"بازآرایی نظام رسانه‌ای کشور"
روز سه‌شنبه ۲۵ آبان ماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۹ الی ۱۱ در دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی
رسانه‌ها برگزار می‌شود.
در عصری که رسانه‌ها، احاطه خود را بر سر
تاسر عالم گسترده‌اند، نقش شگفت‌انگیز آنها در تحولات اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و
... انکار ناپذیر است.
برای شناخت "نظام‌های رسانه‌ای"در هر کشور و حدود
و ثغور آن، ناگزیر از مطالعه‌ی نظام سیاسی آن کشور هستیم.
چرا که معمولاً نوع نظام
رسانه‌ای هر کشور و جامعه‌ای، توسط اداره‌کنندگان یا به‌عبارت‌دیگر، براساس نظام سیاسی
هر کشوری تعریف و حدود و ثغور آن تعیین می‌شود.
شکی نیست که نظام‌های رسانه‌ای هر کشوری
از وضعیت اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و حتی موقعیت جغرافیایی آن کشور، تاثیر می‌گیرد و
بر آن تاثیر می‌گذارد.
در این میزگرد که به بررسی باز آرایی نظام‌های رسانه‌ای و مباحث
متعدد این نظام‌ها، اعم از مالکیت، مدیریت، نحوه سیاستگذاری‌ها و ... پرداخته
خواهد شد.محورهای مورد بحث این جلسه:-
ضرورت توجه به نظام رسانه‌ای کشور- ویژگی‌های نظام رسانه‌ای مطلوب برای وسایل ارتباط جمعی- بررسی
اهمیت نقش وسایل ارتباط جمعی در شکل‌گیری
نظام رسانه‌ای کشورسخنرانان: -جناب آقای دکتر وحید آگاه، سرپرست حقوقی دانشگاه علامه طباطبایی- جناب
آقای علی علوی، سردبیر روزنامه خراسان و مدیر عامل سایت آخرین خبر- جناب آقای اکبر حیدری، سردبیر هفته
نامه همبستگی و پایگاه اطلاع رسانی
همبستگی ملی- سرکار خانم دکتر گیتا علی آبادی، مدیر کل دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی رسانه‌ها

تعداد بازدید :

(دوشنبه ۲۴ آبان ۱۴۰۰)
۱۴:۳۱

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۴:۵۷

فلسفه نوصدرایی نقش ساخت لایه زیرین علوم انسانی را برعهده دارد

خبرگزاری آنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: ایسنا

رئیس شورای سیاستگذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی با بررسی تفاوت‌های فلسفه صدرایی و نوصدرایی در علوم انسانی، گفت: فلسفه نوصدرایی نقش ساخت لایه زیرین علوم انسانی را برعهده دارد

حجت‌الاسلام رضا غلامی در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که ظهر امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود، با بررسی تفاوت‌های فلسفه صدرایی و نوصدرایی در علوم انسانی خاطر نشان کرد: فلسفه نوصدرایی نقش ساخت لایه زیرین و مرکزی‌ترین نقطه علوم انسانی را بر عهده دارد و البته حضور در مرکز به منزله عدم حضور در لایه های دیگر نیست و در همه لایه حضور دارد.

وی افزود: فلسفه صدرایی یکی از قوی‌ترین مشرب‌های فلسفه اسلامی است و با پیوند عرفان و قران هم قدرت حل مسائل را مضاعف کرده اما نقد این فلسفه خارج از تصور نیست.

نوصدرایی در عرض صدرایی و یک مشرب تازه نیست بلکه مکمل و تداوم فلسفه صدرایی است.

نوصدرایی با تکیه بر صدرایی دارای ویژگی هایی است فطرت محوری، نسبیت گریزی، وسعت دهی به منابع شناخت، خرد سالاری، کمال گرایی و واقع گرایی است.

رئیس شورای سیاستگذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی با بیان اینکه نخستین کار فلسفه نوصدرایی سرایت فلسفه در مسائل اجتماعی بدون خروج از مباحث آن است، بیان کرد: مرحوم علامه نیز در کشاندن فلسفه صدرایی به مسائل اجتماعی و هم اهتمام داشتند.

وی ادامه داد: امام خمینی(ره) و علامه طباطبائی بانیان اصلی فلسفه نوصدرایی محسوب می‌شود امام راحل در همه عرصه ها در فلسفه سیاسی در عرصه هستی شناسی و انسان شناسی از نوصدرایی بهره گرفته اند اما هنوز نوصدراییان قدر و قیمت انقلاب اسلامی نمی‌دانند و در راستای تئوریزه کردن این نظم جدید گام بر نداشتند

انتهای پیام/۴۱۶۷/

دیگر منابع منتشر کننده

- چرا از فلسفه به عنوان "مادر علوم" یاد می‌شود؟/ نکاتی در باب تحول در فلسفه اسلامی - ایسنا
- فلسفه نوصدرایی و علوم انسانیِ اسلامی - ایکنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۶:۴۳

طالبان علوم انسانی در مشاغل عمده، جایگاهی برای خود نمی‌بینند

خبرگزاری آنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به جو حاکم بر کشور در اقبال نسبت به برخی رشته‌ها، گفت: طالبان علوم انسانی شأنی برای خود قائل نیستند و در مشاغل عمده، جایگاهی برای آینده خود نمی‌بینند.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، مهدی گلشنی در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که ظهر امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد با اشاره به جو حاکم بر کشور در اقبال نسبت به برخی رشته‌ها، گفت: طالبان علوم انسانی شأنی برای خود قائل نیستند و در مشاغل عمده، جایگاهی برای آینده خود نمی‌بینند.

وی افزود: وضعیت علوم انسانی در کشور مطلوب نیست و باید دلایل بی‌رونقی آن ذکر شود زیرا در ابتدا علوم طبیعی خیلی مورد نیاز بودند و علوم انسانی با بی‌توجهی مواجه شد.

علوم تجربی با فلسفه پوزیتیویسمی‌اش(اثبات‌گرایی) وارد کشور شد.

ورود از غرب دلیل بی رونقی علوم روز شد زیرا آن را عینا کپی کردیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه علوم انسانی با لوازم فلسفی‌اش به کشور وارد شد، عنوان کرد: اما چون صرفا به علوم پایه پرداختیم، فارغ‌التحصیلان علوم انسانی همان افکار رایج در غرب را آموختند و با فرهنگ داخل کاملا بیگانه‌اند زیرا علوم انسانی کشور کپی ناقص از افکار غربی است.

وی ادامه داد: برای تحول در علوم انسانی باید تولیدکننده و نه فقط مصرف کننده افکار غربی باشیم و در این راستا تزریق منابع مالی، دایر شدن رشته های مشترک و اقدام اساسی برای اصلاح نگرش در جامعه و خانواده‌ها در واقف شدن به اهمیت علوم انسانی مهم ارزیابی می شود.

انتهای پیام/۴۱۶۷/

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۰۶

قیمت کتاب باید جدا از مساله ارزی بررسی شود

ایرنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

تهران-ایرنا- استاد دانشگاه علامه طباطبایی با تاکید بر اینکه قیمت کتاب باید جدا از مساله ارزی بررسی شود، گفت: باید حقوق مالکیت فکری را بر اساس نیازهای کشور، تنظیم کنیم که بخش مهمی از آن اقتصاد است.

به گزارش خبرنگار فرهنگی ایرنا، محمدهادی میرشمسی، با بیان این که قرارداد نشر در برخی جهات می‌تواند رویکرد حمایتی داشته‌باشد، گفت: در حقوق مالکیت فکری مقرراتی برای حمایت از مولف در نظر گرفته شده اما در قرارداد نشر در ایران طبق قوانین فعلی، که شاخص‌ترین آن‌ها قانون حمایت از مولفان، مصنفان و هنرمندان است ضمانت خوبی برای نشر ارائه نشده‌است.

وی افزود: در لایحه حمایت از مالکیت ادبی و هنری، ویژگی‌های قرارداد نشر مشخص شده‌است که حقوق ایران را به دیگر کشورها نزدیک می‌کند اما اگر از منظر ناشر به قوانین نگاه کنیم، می‌گویند که قوانین حقوق آن‌ها را در نظر نمی‌گیرد، مولف‌ها هم همین نظر را درباره حقوق خود دارند.

در رویکرد فردی، مولف و ناشر از قوانین شاکی هستند اما از منظر سیستمی در آینده دور، این قانون می‌تواند حمایت بینابینی برای ناشر و مولف ایجاد کند.
ناشر، نمی‌تواند از حق پدیدآورندگی استفاده کند این استاد دانشگاه، اضافه کرد: برخی از ناشران با اقداماتی که برای گردآوری کتاب انجام می‌دهند، خود را یکی از پدیدآورندگان آن می‌دانند، اینکه بخواهیم ناشر را که هر میزان، زیاد یا کم در گردآوری اثر داشته‌باشد، پدید آورنده بدانیم و حقوق پدیدآورنده را برای او قائل باشیم، در تعارض با حقوق مالکیت فکری است.
میرشمسی افزود: صرف نظر از عنوان قانون که از کلمات «مولفان، مصنفان و هنرمندان» استفاده می‌کند، مساله اصلی در این قانون، حق مولف است، این مساله که مولف کیست و به چه شخصی باید حقوق مولف داده‌شود و با چه شرایطی یک شخص مولف و دارنده حق محسوب می‌شود، ضوابط خاصی در حقوق مالکیت فکری دارد.
حقوق مالکیت فکری دو بخش حقوق مادی و معنوی است.
حق معنوی قابل انتقال نیست، مانند حق اسم مولف که نمی‌تواند به دیگری منتقل شود، اما حقوق مادی که یکی از انواع آن حق تکثیر و دیگری حق نشر است، می‌تواند در قرارداد وارد شود، ناشر می‌تواند اینجا وارد حقوق مالکیت فکری شود.
وی ادامه داد: این قانون مولف، نقاش، مجسمه‌ساز، خطاط، فیلم‌ساز، نویسنده و ... را شامل می‌شود، در کنار مولف‌ها افرادی مانند خواننده، نوازنده و بازیگر افرادی هستند که دارای حقوق مجاور می‌شوند.
قانون‌گذار این‌ها را به عنوان دارنده حق می‌بیند؛ اما ناشر را بین این‌ها نمی‌بینید.
وی ادامه داد: منطق قانون کپی‌رایت این است که بتواند فرد وابسته به نشر را به‌عنوان پدید آورنده بداند، در اینجا در تنظیم قرارداد نشر و مابه ازایی که به ناشر تعلق می‌گیرد و در مابه ازای درصد مولف می‌توانند با مولف به توافق برسند و برای مثال درصد مولف را کمتر درنظر بگیرند.
میرشمسی افزود: حقوق مالکیت فکری بر اساس حقوق عمومی نیست و عکس برخی از شاخه‌های حقوق سنتی مانند حقوق خانواده است.
زیرا مقررات ناظر بر خانواده عمومی است و بسته به ارزش‌ها و نرم‌های یک کشور که می‌تواند ناشی از سنت و مذهب باشد، از جایی به جای دیگر متفاوت است اما هنجارهای حقوق مالکیت فکری متفاوت نیست و از سال ۱۷۰۹ که در انگلستان شکل گرفت و به کشورهای مختلف رفت، تفاوتی با هم نداشت.
مهم‌ترین تفاوت میان کشورهای مختلف در قانون مالکیت فکری، در زبان است، اما اصول و مبانی متفاوت نیست.
هر چند شاخه‌هایی که ممکن است با نظم عمومی تداخل داشته‌باشد، متفاوت است.
قیمت کتاب باید جدا از مساله ارزی بررسی شود
میرشمسی با اشاره به مقررات بین‌المللی که هر کشور ملزم به اجرای آن است، بیان کرد: تعداد مقررات بین‌المللی از تعداد مقررات ملی که ایران مصوب کرده، بیشتر است.
این نشان می‌دهد که حقوق مساله بومی نیست که هر کشور اقتضای خاص خود را داشته‌باشد بلکه مساله اساسی است که هر کشور باید بر اساس آن عمل کند.
اما در حوزه قراردادها که باید مبانی بومی را لحاظ کنیم، تنها نکته‌ای که باید مد نظر باشد، بحث اقتصادی این مسائل است.
میرشمسی درباره پیش‌نویس لایحه مالکیت فکری که توسط اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان تهران تنظیم شده‌است، گفت: این لایحه ترجمه مقررات کشورهای مختلف و مقررات بین‌المللی است و جدای از محتوای خوبی که دارد از لحاظ متنی روان و سلیس نیست.
اینکه قانونی از طرف صنف ارائه شود، نمی‌دانم چقدر ضمانت اجرا داشته‌باشد، شاید باید کنترل دقیق‌تری به

ورود افراد به این حوزه داشته‌باشند و شاید صنف باید خود تنظیمی داشته‌باشد.
وی ادامه داد: یکی از مشکلاتی که در حوزه اجرای قراردادهای نشر وجود دارد، بحث بداخلاقی و بدرفتاری است.
در کشور شاهد سرقت ادبی هستیم که توسط مولف‌ها و نه ناشران انجام می‌شود.
بخشی از این‌ها به دلیل ضمانت‌های اجرای ضعیف حقوقی است و بخشی به این باز می‌گردد که افراد متخصص این حوزه نیستند.
نشر و توزیع تبدیل به کاری تجاری و کسب و کار شده‌است اما این فعالیت جنبه فرهنگی هم دارد و افراد باید این رویکرد را داشته‌باشند.
نشست «بررسی قرادادهای نشر در حقوق ایران» با حضور محمدهادی میرشمسی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی و محمود آموزگار، ناشر و نایب رئیس اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان به دبیری مصطفی اسدزاده، عضو پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات در فضای مجازی برگزار شد.

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۲۴

مهدی گلشنی: غربی‌ها افکار الحادی مورد نظرشان را وارد کشور ما کرده‌اند

ایکنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

عضو سابق شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار کرد: در گذشته در مقاطعی رشد علوم را شاهد بوده‌ایم که تسامح و مدارا وجود داشته است اما وقتی اشعریون حاکم شدند و تنگ‌نظری وجود داشت دیگر رشد علمی را شاهد نبودیم لذا علوم انسانی زمینه رشد فرهنگی را فراهم می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- مرحوم علامه طباطبایی کسی بود که وقتی در نیمه دهه ۱۳۲۰ وارد قم شد متوجه خطر مارکسیسم و شبهاتش شد بنابراین توجه خود را معطوف به فلسفه کرد و دانشمندانی برجسته پرورش داد و وقتی از سوی حضرت آیت‌الله بروجردی برای وی پیام آوردند که فلسفه را ترک کنید فرمودند الان شبهات رایج است و باید به آنها پرداخت.
- در زمینه تحول در علوم انسانی باید بگویم که وضعیت علوم انسانی در جامعه ما در شرایط کنونی نسبت به علوم پزشکی و علوم پایه اصلاً مطلوب نیست.
- الان اصطلاح کشورهای پیشرفته یا در حال پیشرفت مطرح است و انگلیس و آمریکا برای بسیاری از کشورها در این زمینه الگو هستند در حالی‌که ما باید در مرحله اول فرهنگ و جهان‌بینی خودمان را مورد توجه قرار دهیم.

به گزارش خبرنگار ایکنا، نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع چگونگی تحول در علوم انسانی، امروز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.
مهدی گلشنی، عضو سابق شورای عالی انقلاب فرهنگی، در این نشست سخنرانی کرد که در ادامه سخنان او را می‌خوانید: علامه طباطبایی نقطه عطفی در تاریخ اندیشه ایران بود قبل از ایشان و از زمان خواجه نصیرالدین طوسی به بعد، فلسفه از علوم جدا شد.
مرحوم علامه طباطبایی کسی بود که وقتی در نیمه دهه ۱۳۲۰ وارد قم شد متوجه خطر مارکسیسم و شبهاتش شد بنابراین توجه خود را معطوف به فلسفه کرد و دانشمندانی برجسته پرورش داد و وقتی از سوی حضرت آیت‌الله بروجردی برای وی پیام آوردند که فلسفه را ترک کنید فرمودند الان شبهات رایج است و باید به آنها

پرداخت.
اهمیت تفسیر المیزان علامه طباطبایی با پرداختن به فلسفه و تدوین اصول فلسفه که آن موقع اقدامی بی‌نظیر بود تمام شبهات درباره علیت و امثالهم را پاسخ دادند.
کار دیگر ایشان تفسیر قرآن با عنوان المیزان است که به قول مرحوم شهید مطهری از همه تفاسیر شیعه و سنی برتر است.
کار دیگر علامه طباطبایی، گشایش باب صحبت با فلاسفه غربی بود که با آمدن هانری کربن به ایران، یک سنت شکنی صورت گرفت و این باید برای دیگران سرمشق قرار گیرد.
علامه طباطبایی شخصیتی بسیار تأثیرگذار بود و بنده خوشحالم چنین مراسم بزرگداشت در دانشگاه علامه صورت می‌گیرد که باید در ارتقای علوم انسانی یک نقطه عطف باشد.
در زمینه تحول در علوم انسانی باید بگویم که وضعیت علوم انسانی در جامعه ما در شرایط کنونی نسبت به علوم پزشکی و علوم پایه اصلاً مطلوب نیست.
معتقدم از جمله دلایل بی‌رونقی علوم انسانی که باید علاج شوند این است که چون علوم طبیعی، زیاد مورد نیاز است تصور بر این بوده که جامعه به علوم انسانی نیازی ندارد.
از سوی دیگر وقتی در زمان قاجار، در خطر روس‌ها قرار گرفتیم علوم روز را با فلسفه پوزیتیویستی حاکم بر آن وارد کشور کردیم.
علوم انسانی را از غرب کپی کردیم از سوی دیگر یکی دیگر از دلایل بی‌رونقی علوم انسانی در کشور ما، فضای حاکم بر کشور است.
مقامات عالیه کشور عمدتاً دست مهندسان است و خانواده‌ها هم به فرزندان خود فشار وارد می‌کنند که وارد رشته‌های فنی و مهندسی یا علوم پایه شوند و کسانی هم که وارد علوم انسانی می‌شوند جایگاه و آینده خوبی برای خودشان نمی‌بینند.
دلیل دیگر ضعف در زمینه علوم انسانی، ورود این علوم از غرب است.
ما آنها را عیناً کپی کرده و به ملزومات توجهی نکرده‌ایم و حتی مرحوم سید جمال الدین اسدآبادی که در فرانسه با ارنست رنان، بحث داشت متوجه نبود که وی یک پوزیتیویست است.
وقتی قرار شد علوم را از غرب وارد کنیم عمدتاً به علوم مهندسی و پایه پرداختیم و فارغ التحصیلان هم همان اندیشه‌های غربی را یاد گرفتند و وارد کشور کردند.
شئون مهم مملکتی هم بعد از انقلاب دست آنها بوده است و با علوم انسانی کاملا بیگانه هستند.
دلیل عمده دیگر برای عدم رونق علوم انسانی، بی‌توجهی به نقشی است که این علوم در فرهنگ سازی و آینده جامعه دارند.
تاکنون تصور بر این بوده که همه مشکلات را می‌توان با علوم تجربی حل کرد لذا توجهی به علوم انسانی نشده است در حالی که باید علم و فناوری را یاد بگیریم اما هم به دلایل اسلامی و هم به خاطر حفظ هویت ملی، باید فرهنگ را هم در این علوم مورد توجه قرار دهیم.
درباره وضعیت فعلی علوم انسانی در کشور باید گفت که یک کپی ناقص از افکاری است که در غرب رایج است و در جهت تطبیق این علوم با مقتضیات ملی کار قابل ملاحظه‌ای انجام نشده است.
مسئولان ما با عینک فرهنگی به امور نگاه نمی‌کنند و برای بسیاری از مسئولان صرفاً مسائل سیاسی و اقتصادی مطرح است ولی اینکه در جامعه ما فرهنگِ آشوب‌زده غیر اسلامی حاکم است مورد توجه قرار نمی‌گیرد.
حواس غرب جمع بوده و افکار الحادی و کتاب‌های مورد نظرشان را وارد کشور ما کرده‌اند و کتاب‌هایی که به فرهنگ غربی پاسخ می‌دهند ترجمه نشده‌اند.
بنده بارها در شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد دادم که در دبیرستان‌ها و دانشگاه‌ها، یک رصد صورت گیرد تا مشخص شود چه فکری در آنجا حاکم است.

الان اصطلاح کشورهای پیشرفته یا در حال پیشرفت مطرح است و انگلیس و آمریکا برای بسیاری از کشورها در این زمینه الگو هستند در حالی‌که ما باید در مرحله اول فرهنگ و جهان‌بینی خودمان را مورد توجه قرار دهیم.
دلایل اهمیت علوم انسانی در پاسخ به این سؤال که اهمیت علوم انسانی برای چیست؟ هم باید گفت که علوم انسانی در توسعه و پیشرفت علوم تجربی هم اهمیت دارند چراکه در محیط فرهنگی رشد می‌کنند و در گذشته هم در دوره‌هایی رشد علوم را شاهد بوده‌ایم که تسامح و مدارا نیز وجود داشته است اما وقتی اشعریون حاکم شدند و تنگ نظری وجود داشت دیگر رشد علمی را شاهد نبودیم لذا علوم انسانی زمینه رشد فرهنگی را فراهم می‌کند و غربی‌ها در چند دهه اخیر اهمیت علوم انسانی را به خوبی فهمیده‌اند.
زمانی چند تن از اساتید دانشگاه ام آی تی در آمریکا، مقاله‌ای در روزنامه نیویورک تایمز نوشتند که دانش آموزان ما در جامعه موفق نیستند رئیس دانشگاه که شخص خردمندی بود جلسه‌ای بین اساتید علوم انسانی و مهندسی گذاشت و جمع بندی این بود که تمام دانشجویان فنی و مهندسی باید تعدادی از واحدهای علوم انسانی را پاس کنند.
بنده بارها به رئیس قبلی دانشگاه صنعتی شریف گفتم که این دانشگاه بر اساس الگوی دانشگاه ام آی تی پایه‌ریزی شده و الان دانشگاه ام آی تی، بخش بزرگی برای علوم انسانی، فلسفه و علوم اجتماعی دارد و لیسانس مشترک بین علوم انسانی و مهندسی ارائه می‌دهد اما ما اینکار را نکرده‌ایم و باید چنین اقدامی را در دستور کار خود قرار دهیم.
هایزنبرگ یکی از بزرگترین فیزیکدانان قرن بیستم می‌گوید دنیا را با عینک تخصصی خودتان نبینید چراکه دنیا به شدت تغییر کرده است.
وی معتقد بود باید دانشجویان علوم مهندسی دروس علوم انسانی را یاد بگیرند چراکه دانشجو را آماده می‌کند به خوبی به وظایف شهروندی عمل کند و به شما اجازه می‌دهد تا با ایده‌های خلاقِ خارج از حوزه خود آشنا شوید.
وی همچنین معتقد است علوم انسانی به شما توانایی ارتباط و همکاری با دیگران را می‌دهد و به کمک آنها می‌توانید تأثیرگذاری علم و فناوری در جامعه را مشاهده کنید.
واقعیت این است که علوم انسانی نقشی اساسی در حل مشکلات جامعه دارد اما متأسفانه توجه چندانی به آن نداشته‌ایم.
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۵۰

حقوق مالکیت فکری ملاحظات بومی نیاز دارد

ایرنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

تهران-ایرنا- نایب رئیس اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان، گفت: حقوق مالکیت فکری مقوله‌ای غربی است و اگر این قوانین را به اینجا می‌آوریم باید ملاحظات بومی را در نظر بگیریم، تا قابلیت اجرا داشته‌باشد.

به گزارش خبرنگار فرهنگی ایرنا، محمود آموزگار، با اشاره به افزایش مراجعه‌هایی که به دستگاه قضا و شورای حل اختلاف و داوری اتحادیه وزارت فرهنگ و ارشاد می‌شود، اظهار داشت: در اتحادیه معاونت پیشگیری از جرم

وجود دارد تا نهاد داوری غیردولتی را تقویت کنند زیرا برای پیشگیری از جرم، باید رجوع به دستگاه قضایی کمتر شود، تا دستگاه قضایی بتواند داوری بهتری روی موارد مطرح شده داشته‌باشد.

در صنف و میان مولفان هم تبلیغ و آگاهی‌رسانی می‌کردیم، درست است که اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان فعال است، اما تا از حقوق مولفان و مصنفان مراقبت نشود ناشر، مولف و... نمی‌توانند از حمایت قانون بهره ببرند.

در نتیجه مساله اصلی رعایت حق ناشر و مولف است.

این ناشر افزود: در دوره ریاست نادر قدیانی، در اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان تهران، پیش‌نویسی برای قانون مالکیت ادبی و هنری نوشته شد و هزار نسخه از این پیش‌نویس بین ناشران توزیع شد، تا ناشران بتوانند آن را بررسی کنند و نظر بدهند.

البته این قانون در وزارت فرهنگ و ارشاد با تغییراتی رو به رو شد، وزارت دادگستری نیز مدت‌ها این قانون را در دستورکار داشت تا به تصویب برسد.

وی با اشاره به اقدامات معاونت مالکیت فکری وزارت دادگستری، اظهار داشت: این معاونت مسئولان را دعوت و لایحه را بررسی می‌کرد، مجموعه بحث‌ها بر بضاعت پیش‌نویس افزود.

آن چه نادیده گرفته شده این است که ناشران باید حقوق مولفان و خود را بدانند و با قانون تطبیق بدهند، بهتر است که وزارت فرهنگ و ارشاد تمهیداتی بی‌اندیشد که ناشران با قانون فعلی آشنا شوند.

آموزگار اضافه کرد: بسیاری از مولف‌ها بعد از امضای قرارداد پشیمان می‌شوند، به صورت کلی آموزش مجموعه قوانین حوزه نشر به مولف‌ها و ناشرها، از ضرورت‌هایی است که در حوزه نشر باید برنامه‌ریزی شود.

این ناشر ادامه داد: در حوزه مالکیت فکری دیجیتال، نقاط ابهام بسیار زیاد است.

برای نظارت بر اپلیکیشن‌هایی که در ایران نیستند باید تمهیداتی اندیشیده شود، زیرا فایل‌ها در دامنه‌های خارجی بارگذاری می‌شوند، مجموعه این موارد نشان می‌دهد که نیاز به قانون جامع‌تری داریم.

اما این مساله مطرح است که اگر پیشرفته‌ترین قانون را هم داشته‌باشیم، باید ملاحظات قانونی ایران را هم درنظر بگیریم.

آموزگار با تاکید بر اینکه پدیدآورندگی به هیچ وجه ناشران را در بر نمی‌گیرد، ادامه داد: وقتی که ماشین چاپ اختراع شد، شغلی پا به عرصه وجود نهاد و آن نشر بود.

ناشران آثار را پیدا و بررسی می‌کردند.

ناشر اقداماتی انجام می‌دهد تا اثر به بهترین شکل ممکن قابل عرصه به جامعه شود.

سپس برای آن بازاریابی کردند تا اثر را به فروش برسانند و از آن به منفعت برسند.

وی ادامه داد: میان ناشران تعداد قابل توجهی هستند که خدمات نشر ارائه می‌دهند، مانند چاپ پایان‌نامه با فیپا و شابک، حتی برای یک نسخه می‌توانند این اقدام را انجام بدهند.

این‌ها ناشر نیستند، در تعریف صنفی می‌گوییم که نشر کار خلاقانه‌ای است که باید اقداماتی انجام دهد تا برای خود و مولف امکاناتی ایجاد کند.

افرادی که خدمات نشر ارائه می‌دهند همه هزینه‌ها را از مولف می‌گیرند و کتاب را به تعداد خواسته شده منتشر می‌کنند و در توزیع هم اقدامی نمی‌کنند.

به اینها «جواز کاسبی نشر» می‌گوییم بنابراین ارائه خدمات چاپ کار خلاقه نیست.

آموزگار حقوق مالکیت فکری را مقوله‌ای غربی دانست و گفت: اگر این قوانین را به اینجا می‌آوریم باید ملاحظات بومی را در نظر بگیریم، تا قابلیت اجرا داشته‌باشد.

در پیش‌نویس قانون مالکیت ادبی و هنری که اتحادیه چند سال روی آن کار کرد، در بحث حقوق معنوی، این حق را به شکل حق «افشای اثر» ترجمه کرده بودند، زیرا اساس کار ترجمه از روی حقوق مولف فرانسه بود که بعدها مسائلی به آن اضافه شد.

وی ادامه داد: در مجموعه قوانین کیفری هیچ جایی تعریف مثبتی از افشا پیدا نکردم، همچنین مناسب نیست برای یک حق، از واژه‌ای استفاده شود که بار مثبتی ندارد.

اما این حق می‌تواند به عنوان حق انتشار ترجمه شود، زیرا این مولف است که برای نخستین بار می‌تواند تصمیم بگیرد، اثر منتشر شود یا نشود.

این نوع ملاحظات ضرورت دارد و باید در تنظیم قانون به آن توجه شود.

آموزگار با تاکید بر اینکه ناشر باید بداند که حق مالکیت فکری مقرر به زمان است، ادامه داد: همچنین در ایران شاهد رفتارهای متضاد هستیم.

برای مثال کسی که کتابی را ترجمه کرده بدون اینکه حق صاحب اثر خارجی را پرداخته‌باشد، ممکن است از فرد دیگری که همان کتاب را ترجمه کرده‌است، شکایت می‌کند، این در حالی است که خودش از دیگری اجازه نگرفته بود باید مشخص شود که سرقت خوب است یا نه.

نایب رئیس اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان ادامه داد: باید کاری کنیم که سیستم قانونی کشور قابلیت اجرایی بیشتری در جامعه مخاطب داشته‌باشد.

به خصوص تغییراتی که ممکن است در آینده شاهد باشیم، می‌تواند اجرای قانون را تسهیل کند.

حتی اگر در همین روزها جای استفاده از قانون تصویب شده در سال ۴۸، مواردی به قانون مالکیت فکری با توجه به نیازهای روز اضافه می‌شد، می‌توانست نیازهای روز را پوشش بدهد.

آموزگار با اشاره به اینکه در ادبیات حقوقی اروپا سه قانون وجود دارد که هر کدام از واژگان متفاوتی استفاده شده و در ترجمه باید به آن‌ها توجه شود، گفت: یک عبارت اشاره به قانون ملی دارد.

یکی در مصوبات پارلمان اتحادیه اروپا، آیین‌نامه ترجمه می‌شود، اما در آنجا قانونی است که بلافاصله بعد از تصویب لازم‌الاجرا است.

مورد سوم که مد نظرم است، قانونی است که تصویب می‌شود و به کشورهای عضو زمان می‌دهد تا قوانین خود را با آن تطبیق و قابلیت اجرایی بدهند.

در ایران اگر بخواهیم مساله‌ای را که دستاورد قانون‌گذاری کشورهای دیگر است، قانون کنیم، باید زمینه‌هایی را فراهم کنیم تا قوانین تعارض‌های بومی نداشته‌باشد و فرهنگ جامعه بتواند آن را جذب کند.

وی افزود: اتحادیه ناشران و کتاب فروشان تهران، در مرز تهران است.

طبیعتا دارای محدوده منصوب شده‌است تا بتوانند بازرسی و از تخلفات جلوگیری کند.

در این محدوده ۱۲۰۰ عضو داریم که نصف ناشر ونصف کتاب‌فروش هستند.

نشست «بررسی قراردادهای نشر در حقوق ایران» با حضور محمدهادی میرشمسی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی و محمود آموزگار، ناشر و نایب رئیس اتحادیه ناشران و کتاب‌فروشان به دبیری مصطفی اسدزاده، عضو پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات در فضای مجازی برگزار شد.

مهم‌ترین خبرهای جامعه که در ۲۴ آبان ماه رخ داد

۲۴ آبان ۱۴۰۰ ۱۹:۱۳

خبرگزاری میزان / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

در این بسته خبری مهمترین اخبار گروه جامعه خبرگزاری میزان را طی امروز ۲۴ آبان ماه مشاهده می‌کنید.

خبرگزاری میزانگروه جامعه خبرگزاری میزانبیشتر بخوانید:آخرین وضعیت بیمارستان‌های استان هرمزگان ـ در این

بسته خبری مهمترین اخبار را طی امروز بیست وچهارم آبان ماه مشاهده می‌کنید.سخنگوی دانشگاه علوم پزشکی استان هرمزگان به بیان توضیحاتی در خصوص وضعیت بیمارستان‌های این استان در مواجهه با زلزله و شیوع کرونا پرداخت.

بیشتر بخوانید:اعزام تیم حمایت‌های روانی "سحر" به مناطق زلزله‌زده هرمزگانرییس سازمان جوانان هلال احمر از اعزام تیم حمایت‌های روانی "سحر" به مناطق متأثر از زلزله در استان هرمزگان خبر داد.

بیشتر بخوانید:برای قضاوت عملکرد شورای شهر تهران خیلی زود استعضو اسبق شورای اسلامی شهر تهران گفت: بسیاری از اعضای فعلی شورای اسلامی شهر تهران انتقاداتی را به دوره پنجم داشتند و نباید همان اشتباهات را تکرار کنند.

بیشتر بخوانید:آمبولانس‌های خصوصی در خدمت شرکت‌های لاکچری!جانشین معاون فنی و عملیات سازمان اورژانس کشور به بیان توضیحاتی در خصوص حضور آمبولانس‌های خصوصی در مقابل شرکت‌های لاکچری پرداخت.

بیشتر بخوانید:باید به رنگ شاد در شهر تهران توجه شودسخنگوی شورای اسلامی شهر تهران گفت: باید به رنگ شاد در شهر تهران توجه شود.

بیشتر بخوانید:فردا در کدام نقاط از کشور باران می‌بارد؟یک کارشناس سازمان هواشناسی به بررسی وضعیت جوی چند روز آینده کشور پرداخت.

بیشتر بخوانید:مراکز رشد بستری برای مهارت آموزی دانشجویان هستندسرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: مراکز رشد در راستای تجاری سازی ایده‌های دانشجویان می‌تواند فرصتی را در اختیار آن‌ها قرار دهد تا بتوانند ایده‌های خود را پرورش دهند و از سویی دیگر زمینه بازاریابی و فروش ایده آن‌ها انجام گیرد.

انتهای پیام/

شرح مثنوی علامه جعفری مهمترین اثر عرفانی به زبان هنر است

۲۴ آبان ۱۴۰۰ ۲۰:۲۰

ایرنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

تهران- ایرنا- رئیس آکادمی مطالعات ایرانی لندن گفت: شرح مثنوی معنوی علامه جعفری مهمترین اثر عرفان اسلامی به زبان هنری است و همین موضوع، رمز ماندگاری و شهرت مثنوی در شرق و غرب جهان شده است.

به گزارش خبرنگار معارف ایرنا مراسم بیست و سومین سالگرد ارتحال علامه محمد تقی جعفری(ره) شامگاه دوشنبه به همت موسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری در فضای مجازی برگزار شد.

در این مراسم آیت الله عبدالله جوادی آملی گفت: مرحوم علامه جعفری در ردیف علمای بزرگواری بود که به گذشته بیش از آینده اعتنا و اهتمام داشت.

بزرگان ما برای تربیت جامعه چند قسم هستند.

برخی آینده نگر هستند که اگر چنین باشد، آینده شما در دنیا بهتر خواهد بود، در برزخ راحت ترید و در قیامت بهشت نصیب شما می شود و اگر کم کاری و کوتاهی کردید و بیراهه رفتید، آینده شما در دنیا ویران خواهد بود، در برزخ در زحمتید و در قیامت دوزخی خواهید بود و ما را به تلخی و شیرینی آینده بیم و امید می دهند.

حجت الاسلام سید سلمان صفوی رئیس آکادمی مطالعات ایرانی لندن به ویژگی های شرح و تفسیر مثنوی مولانا توسط علامه جعفری پرداخت و گفت: مثنوی معنوی مولانا مهمترین اثر عرفان اسلامی به زبان هنری

است و همین موضوع، رمز ماندگاری و شهرت مثنوی در شرق و غرب جهان شده است.
علامه جعفری با ارائه یک تفسیر معتدل از عرفان اصیل اسلامی در مثنوی نقش مهمی در شناساندن مثنوی به جامعه حوزوی و شبکه متدینین شد.
منوچهر صدوقی سها پژوهشگر و مدرس حکمت و عرفان اسلامی از تفریط و افراط ها در بیان فضیلت های اندیشمندان سخن گفت و اظهار داشت: اگر کسی بخواهد علامه جعفری را به عنوان فیلسوف کلاسیک بشناسد، باید به سراغ کتاب هایی برود که علامه در نجف نوشته است.
سید محسن فاطمی فوق دکترای روانشناسی از دانشگاه هاروارد آمریکا به نگاه علامه جعفری در حوزه انسان شناسی اشاره کرد و گفت: علامه در کنار مولفه های برخاسته از گفتمان این جهانی پیوند انسان را با یک قلمرو استعلایی در عالم بالا معنا می کند.
عبدالله نصری استاد فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی(ره) در این مراسم به جایگاه علامه جعفری در تاریخ فلسفه معاصر پرداخت و محمد رضا اسدی استاد فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی(ره) موضوع بحث خود را به جایگاه دین علم و فلسفه در حیات معقول در مقایسه با جایگاه علم دین و فلسفه در حیات سکولار اختصاص داد.
مشروح این گزارش به زودی منتشر می شود.

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۲۰:۳۵

اعتراض برخی استادان دانشگاه در ایران به اخراج و بازنشستگی اجباری برخی همکارانشان

آر اف آی / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

خبرگزاری کار ایران، ایلنا، روز دوشنبه در گفت‌وگو با برخی از استادان دانشگاه در ایران گزارشی را اخراج و بازنشستگی اجباری برخی استادان دانشگاه در این کشور منتشر کرد.

احمد نقیب‌زاده، استاد علوم سیاسی دانشگاه تهران به ایلنا گفت: ناامیدیم و بسیار نگران دانشگاه‌ها هستیم، از این جهت که آزادی و استقلال دانشگاه‌ها را گرفته‌اند و دانشگاه را به دانشگاهیان وانگذاشتند و سپس آن را به یک کارخانه مدرک‌سازی تبدیل کردند و از چپ و راست استاد و دانشجو و هر کسی که خواستند وارد کردند و بردند.
او ادامه داد: به مجرد آمدن هر دولتی، عده‌ای از اساتید را یا اخراج کردند یا بازنشسته اجباری کردند و هیچ کدام روی حساب و کتاب نبوده و معیار علمی را در نظر نگرفتند.
همچنین حسین عبدالهی استاد مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: کسانی هستند که اخراج می‌شوند و دیوان عدالت اداری نمی‌تواند رای برای عدم اخراج آن‌ها بزند، یک افرادی هم هستند که دانشگاه آن‌ها را نمی‌پذیرد، اما دیوان عدالت اداری حکم به پذیرش آن‌ها در هیات علمی می‌زند.
وی افزود: عضو هیات علمی شدن باید با رعایت جوانب علمی باشد نه آن ملاک‌های ظاهری.
به عنوان مثال شخص از دیوان عدالت حکم می‌گیرد، اما دانشگاه آن را نمی‌پذیرد یا مثلا دانشگاه یک شخص را می‌پذیرد ولی دیوان عدالت اداری نمی‌پذیرد.
عبداللهی گفت: چرا دیوان عدالت اداری در جنبه‌هایی که قانون برای آن پیش‌بینی نکرده است، می‌تواند تشخیص دهد یک شخص عضو هیئت علمی شود یا نه؟ نباید دیوان عدالت اداری به این موضوع ورود کند که

یک شخص صلاحیت این را دارد که عضو هیئت علمی شود یا خیر، اما ورود پیدا می‌کند.
مسعود دربندی استاد دانشکده مهندسی هوافضای دانشگاه صنعتی شریف نیز از مهاجرت ۸۵ درصد دانشجویان به خارج از کشور خبر داد و گفت: عدم وجود کار برای فارغ التحصیلان دانشگاه‌های کشور باعث می‌شود تا دانش آموزان ما دانشگاه‌های داخل را یک پل ارتباطی یا سکوی جهش برای رفتن به خارج از کشور نگاه کنند.
همچنین عبداللهی درباره «فرار مغزها» از کشور گفت: در حال حاضر بحث مهاجرت نخبگان و فرار مغزها موضوعی است که دیگر اتفاق افتاده و خیلی دیر مسئولان به آن پرداختند، همه دغدغه من این است که آنچه که در میان دولتمردان گفته می‌شود یک گفتار زیبا است، اما عملکردشان در راستای آن گفتار و استراتژی نیست.

رستمی: چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم

۲۵ آبان ۱۴۰۰ ۰۲:۴۱

خبرگزاری فارس / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

نماینده رهبر انقلاب در دانشگاه با بیان اینکه ما چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم، ادامه داد: این مهم امروزه از دانشگاه‌ها و آموزش عالی ما مطالبه شده و باید به صورت جدی مورد پیگیری قرار گیرد.

به گزارش حوزه تشکل های دانشگاهی خبرگزاری فارس، حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها در نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» که با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» برگزار شد، گفت: رهبر معظم انقلاب، علوم انسانی را روح دانش می‌دانند.
حقیقت هم این است که همه دانش‌ها همانند یک کالبد هستند که روح آن علوم انسانی است.
تحول و تغییر در علوم انسانی مطالبه جدی مقام معظم رهبری بوده و دانشگاه‌ها تکالیفی در این زمینه برای خود معین کرده‌اند.
رستمی ادامه داد: علوم انسانی، به عنوان هوایی است که همه مجموعه‌های علمی کشور از آن تنفس می کنند و اگر این هوا آلودگی داشته باشد، آسیب‌های بسیاری برای علوم در پی خواهد داشت.
وی با بیان اینکه باید کارهای جدتی تر و بیشتری در باره تحول در علوم انسانی صورت گیرد، تاکید کرد: رهبر انقلاب درباره علوم انسانی موجود نقدهای جدی ای دارند چراکه این علوم بر اساس مبانی فکری و معرفتی غرب بعد از رنسانس تحول پیدا کرده است.
رستمی ادامه داد: چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم و آیا امکان تلفیق علوم انسانی با اسلام وجود دارد؟ در پاسخ باید گفت که وقتی به حوزه بررسی وارد می‌شویم به این نتیجه می‌رسیم که علم بدون پیوست فکری و ایدئولوژیک حرکت نمی‌کند و حتی با بررسی منطق موجود در علوم انسانی و منابعی که به صورت تألیفی یا ترجمه‌ای در علوم انسانی ما وجود دارد به این نتیجه می‌رسیم که علوم انسانی خارج از پیوست‌های فرهنگی و ایدئولوژیک نیستند.
وی با بیان اینکه چگونه مجاز هستیم پیش‌فرض‌های ذهنی یک متفکر مارکسیست را بپذیریم و آن را مبنای تحول در علوم انسانی بدانیم ولی اگر همین پیش‌فرض، مبتنی بر اعتقادات متعالی الهی باشد به عنوان پیوست ایدئولوژیک به فضای علمی تحلیل می‌شود، اظهار داشت: در فضاهای دانشگاهی شاهد هستیم که نوعی جبر نسبت به توجه به جریانات علمی پدید آمده از سوی غربی‌ها وجود دارد.
نماینده هبر انقلاب در دانشگاه ها تاکید کرد: فقر در نظریه‌پردازی در علوم انسانی که جوامع شرقی با آن مواجه هستند به این علت است که ملزم به پذیرفتن ایدئولوژی‌ها و علوم پذیرفته شده در جوامع غربی شده‌اند.

رستمی گفت: چرا از مدعیان علمِ تهی از ایدئولوژی باید بپذیریم که علم دقیقا همان است که آنها بیان می‌کنند و غیر از آن را نباید علم بدانیم.

ما این باور که علم فقط آن چیزی است که در یک بستر فکری شکل می‌گیرد را قبول نداریم بلکه معتقد به تکثرِ تفکر هستیم.

وظیفه علم، کشف حقیقت و واقعیت است و این کشف حقیقت نباید به یک نوع نگرش خاص محدود شود.

وی با بیان اینکه ما چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم، ادامه داد: آنچه امروزه از دانشگاه‌ها و آموزش عالی ما مطالبه شده همین است و باید به صورت جدی مورد پیگیری قرار گیرد.

ما نباید ابایی از نقد سایر مکاتب داشته باشیم چراکه حوزه دانش، حوزه نقد و اثبات و ابطال نظریه‌هاست و هیچ ادعایی در ذهن دانشمندان مادی‌گرا نباید امر مسلم و قطعی برای ما تلقی شود بلکه جریان علوم انسانی فاخر در کشور که دانشمندان توانمندی نیز دارد باید به صورت شجاعانه و با داشتن روحیه اجتهادی و مواجهه، نقد جدی نسبت به مکاتب مختلف را در دانشگاه‌ها ترویج کند.

رئیس نهاد رهبری در دانشگاه تکیه بر منابع محکم و متقن را ضروری دانست و گفت: بنیان گذاشتن فرضیه‌های نااستوار، خطر سقوط بیشتری دارد.

وی بیان کرد: ما علیرغم تلاش‌های صورت گرفته در حوزه نظریه‌پردازی باید به سمت سیاست‌گذاری هم حرکت کنیم یعنی علوم انسانی مبتنی بر تحول باید بتواند نیازهای جامعه را پاسخ دهد و به سمت مسئله محوری حرکت کند.

قطعاً این ظرفیت وجود دارد.

وی گفت: برای تحول در علوم انسانی کارهای خوبی انجام شده و کارهای بر زمین مانده فراوانی هم وجود دارد که همت جدی و مضاعف و پیدا کردن راه‌های میان‌بُر را می‌طلبد.

رستمی با بیان اینکه غرب دچار بحران‌های هویتی، خانوادگی و اجتماعی است و علوم مترقی و فنی در راستای منافع انسان‌های منفعت‌طلب قرار گرفته، گفت: امروزه تجارت بیماری و تجارت علم آسیب زننده را شاهد هستیم و بدترین سلاح‌ها بر اساس دانش‌های تولیدی در مراکز علمی ساخته شده است.

وی اظهار داشت: امیدوارم مسئولان در دانشگاه علامه طرح مسائل برای حوزه‌های مختلف علمی را مد نظر داشته باشند و تلاش کنند که ادبیات نقد و تأسیس دانش‌های جدید را شاهد باشیم.

رستمی افزود: علوم انسانی غربی جامعه را دچار بحران‌هایی کرده لذا دائماً دنبال پیدا کردن راهکارهای جدیدی برای پاسخگویی به مشکلات جامعه انسانی هستند و از انسانِ دور از خدا با تعابیری همانند گمراه یاد می‌شود بنابراین برای پاسخگویی به سؤالات باید بر علوم انسانی بومی تکیه کنیم.

وی با بیان اینکه دین هرگز با تفکر و علم و دانش مخالف نیست بلکه مروج و تشویق‌گر نسبت به آن است، اظهار داشت: نوع نگاه انسان با علوم انسانی بدون در نظر گرفتن ایدئولوژی طبیعتاً همانند یک امر فیزیکی یا آزمایشگاهی خواهد بود و امری راهگشا و حلّال مشکلات انسان نیست و امکان تحلیل رخدادهای جدید را نیز نخواهد داشت.

رستمی افزود: در جامعه‌ای که دین را افیون توده‌ها تلقی کنند طبیعتاً خروجی آن حتی بر سرنوشت انسان‌ها در دهه‌های مختلف تأثیر می‌گذارد و اگر هم دین را احیاگر توده‌ها بدانیم سرنوشت دیگری اتفاق می‌افتد که در انقلاب اسلامی ایران شاهد آن بودیم.

انتهای پیام/

۲۲
آبان
۱۴۰۰
۱۶:۴۴

پیش بینی ورشکستگی احتمالی مالی ایران در ۱۴۰۶ با افزایش نرخ ارز

شعار سال / ۰ ۰ ۱۰ منبع دیگر ۶۰۰۰۰ منبع اصلی: عصر ایران

«اولین ضربه‌ای مهلکی که سیاست افزایش نرخ ارز به کشور وارد می‌کند این است که توان مالی دولت را ساقط می‌کند. شما ببینید کل بدهی دولت بعد از ۸ سال جنگ و بعهده گرفتن بدهی‌های پهلوی در پایان سال ۶۸ هزار و ششصد میلیارد تومان بود، اما الان بدهی‌های آشکار دولت ۵۰۰ هزار هزار میلیارد تومانی دولت مطرح می‌شود. در همین گزارشی که سازمان برنامه و بودجه در مرداد ماه سال ۱۴۰۰ منتشر کرده است می‌گوید با استانداردهای کاملا معطوف به شرایط کشورهای درحال توسعه، اگر این روند ادامه پیدا کند ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد.»

شعار سال: نشست شاخه اقتصاد گروه علوم انسانی فرهنگستان علوم با موضوع «مسئله نرخ ارز و آینده اقتصاد ایران» برگزار شد.

فرشاد مومنی عضو عیات علمی دانشگاه و اقتصاددان در ابتدای این نشست با بیان اینکه همه می‌دانند ابعاد شکنندگی‌های اقتصادی اجتماعی در ایران به چه صورتی است گفت: شاهد این هستیم که حتی در اسناد رسمی حکومتی از دهه ۱۳۹۰ به عنوان دهه از دست رفته نام برده می‌شود یعنی درحالیکه چیزی حدود ۷۰۰ میلیارد دلار و هزاران هزاران میلیارد ریال به اقتصاد این کشور تزریق شده است برآیند نرخ رشد اقتصادی صفر و درآمد سرانه حدود ۳۰ درصد کاهش یافته است؛ بنابراین در شرایط خاصی قرار گرفته ایم مسئله نرخ ارز به مثابه یک قیمت کلیدی و یک موضوع خیلی حیاتی است.وی افزود: یکی از کانون‌های اصلی سوء کارکردها در اقتصاد سیاسی ایران، برخوردهای سطحی و فسادساز با نرخ ارز بوده است.

متاسفانه باز مشاهده می‌شودآن‌هایی که از این مناسبات نفع میبرند علیرغم زیان و خسران حکومت، تولیدکنندگان و مردم، دولت جدید را هم به تکرار همان تجربه‌هایی دعوت می‌کند که نتایج آن در سه دهه گذشته آشکار است.

اگر ما بخواهیم به صورت اصولی وارد بحث تصمیم گیری در نرخ ارز شویم، مسئله حیاتی که نادیده گرفته می‌شود این است که با یک عامل نمی‌شود همه ماجرای اقتصاد را حل و فصل کرد.

بحث کردن درباره نرخ ارز بدون توجه به سیاست‌هایی که روی نرخ ارز تاثیرگذار است نمی‌توانند کمک کننده باشد و این یکی از دام‌های بزرگی است که دولت‌های قبلی در آن افتاده بودند و و دولت فعلی هم به نظر می‌رسد گرفتار آن شده است.مومنی خاطر نشان کرد: بدیهی عقلی دیگری که در این زمینه وجود دارد این است که حکومتگران خودشان تصریح می‌کنند که بحران‌های موجود در اقتصاد ایران از نظر تنوع و عمق، ابعاد بی سابقه‌ای پیدا کرده است بنابراین تصور اینکه به صورت جزیره‌ای و موردی ما بیاییم یکی از حیطه‌های بحرانی را مورد توجه قرار دهیم و به تعامل‌هایی که این حیطه به سایر بحران‌ها دارد توجه نکنیم معلوم است با شکست مواجه می‌شویم.

این مسئله را در دولت قبلی هم مکررا تذکر داده شد که حل و فصل مشکلات کشور صرفا با یک برنامه ریشه‌ای امکان پذیر است و برخورد موردی تنها منجر به توسعه ابعاد بحران‌ها خواهد شد، اما برای اینکه در آن برنامه شکلی معقول و منطقی برای مواجهه با نرخ ارز پدیدار شود باید چند نکته را با تصمیم گیران مطرح کنیم.

یکی از منطق‌های بنیادی موثر در تصمیم گیری درباره نرخ ارز این است که تولید صنعتی مدرن چند ویژگی خیلی مهم دارد.

ویژگی اول آن است که هرچقدر به زمان حاضر نزدیک می‌شوم ظرفیت و توان خلق جهشی ارزش افزوده در تولید صنعتی مدرن افزایش پیدا کرده است و هرکس به این اقضائات تن در ندهد دچار پس افتادگی خواهند شد.

ویژگی دوم تولید صنعتی مدرن قدرت تنوع بخشی حیرت انگیز در زمینه محصولات معین است یعنی برای پاسخ به نیازهای معین این‌ها قادر به خلق غیرمتعارف نیاز یا احساس نیاز و تقاضا هستند بنابراین اگر کسی به معنای یک کشوری خود را با این مسئله تنظیم نکرده باشد، حد یقفی در مشاهده تقاضا برای مصرف حد نخواهد داشت.

نکته بعدی، منطق بنیادین رفتاری در اقتصادهای تک محصولی است.

در این اقتصادها مسئله اساسی این است که این‌ها معمولا جمعیت زیاد دارند.

اگر اولویت را به تحریک تولید ندهند و به تحریک مصرف بدهند با پس افتادگی‌های وحشتناک روبرو خواهند شد.

دلیل مسئله این است که از منظر اقتصاد سیاسی توسعه یک جامعه به سرعت می‌تواند خودش را با روزآمدترین الگوهای مصرف هماهنگ کند، اما اگر خودش را بخواهد در زمینه تولید به پیشرفت برساند چندده سال زمان نیاز است؛ بنابراین اگر شما خلق تقاضا یا تحریک مصرف کنید، اما برای تولید فکری نکنید، به تعبیر بزرگان توسعه چنین اقتصادی ناپایدار خواهد شد.

مومنی در ادامه افزود: برای اینکه بدانید در مناسبات رانتی چگونه بدیهی‌ترین دستاوردهای تمدن بشری را نادیده می‌گیریم و به علم پشت می‌کنیم و برای خود بحران میسازیم کافی است توجه کنید در سال‌های میانی قرن نوزدهم اقتصادشناس‌های بزرگ مکتب تاریخی آلمان گفتند اگر در یک ساخت توسعه نیافته اقتصاد ملی را با میدان دادن به عملکرد آزادانه نیروهای بازار سامان بدهید، آن جامعه دائما دچار پس افتادگی خواهد شد.

بحث آن اقتصادشناس‌ها این بود که افق دید نگاه بازارگرا کوتاه مدت است درحالی که مسائل کشورهای در حال توسعه مسائل بلند مدت است.

نکته دومی که مطرح می‌کردند این بود که اجازه عملکرد آزادانه دادن به نیروهای بازار فرصت‌های مصرفی بیشتری فراهم می‌کند و اقتصادها را در مزیت‌های نسبی خود زمین گیر می‌کند یعنی اگر کشوری مزیتش در خام فروشی محصولات است در چارچوب آن مناسبات دائما در همین کادر باید درگیر باشد.

نکته دیگری که اقتصادشناس‌های آلمان متذکر شده اند این است که کشورهایی که با تاخیر می‌خواهند توسعه را آغاز کنند را به مطالعه تاریخ اقتصادی کشورهای صنعتی دعوت می‌کردند و می‌گفتند آن‌ها شما را به آزاد سازی فرا می‌خوانند درحالی که خودشان هرگز تن به آزاد سازی ندادند.

داگلاث نورث می‌گوید رهنمودهای بازاری به کار کشورهای در حال توسعه نمی‌آید چراکه در چارچوب تئوری بازار آن‌هایی که باقی می‌مانند صرفا موفق‌ها هستند، زیرا همه بازیگرها در معرکه‌ای به نام رقابت عبور می‌کنند که در طی این فرآیند ضعیف‌ها حذف می‌شوند.

نورث با مطالعه ۱۰ هزار سال تاریخ بشر می‌گوید، پدیده مشاهده شده در دنیا این است که واحدهای ناکارآمد در طول تاریخ اکثریت واحدهای موجود دنیا را به خود اختصاص داده اند بنابراین با آموزه‌های بازارگرایی نمی‌شود واقعیت‌ها را توضیح داد.مفهوم دیگری توسط نورث وارد اندیشه توسعه‌ای کرد با عنوان قفل شدگی به تاریخ یا وابستگی به مسیر طی شده است و در آن مفهوم بقای واحدهای ناکارآمد برای یک اقلیت اندکی منافع دارد و این باعث می‌شود مناسبات ناکارآمد همچنان استمرار داشته باشد.

این خیلی مسئله مهمی است.

ما بارها گفته ایم طی سه دهه گذشته دولت‌هایی داشته ایم که در زمینه‌های سیاسی، اجتمای و فرهنگی دیدگاه‌های کاملا متفاوت داشته اند، اما چرا باوجود این تفاوت‌ها همه این دولت‌ها از یک بسته سیاستی اقتصادی معین استفاده می‌کنند؟ پاسخ این است که یا این‌ها مستقیما در این مناسبات منافع دارند یا به تسخیر کسانی درآمده اند که از این مناسبات نفع می‌برند.

این استاد دانشگاه با بیان اینکه ما شاهد آن هستیم که سازه‌های ذهنی خاصی به طرز نامتعارفی ترویج می‌شودو نظام تصمیم گیری را تحت تاثیر قرار می‌دهند، بیان کرد: یکی از آن مسائل این است که این تصور را

ایجاد کند که اگر ما اهتمام به تقویت بنیه ملی نداشته باشیم با تولید معیشتی و اقتصاد خام فروشانه می‌شودجامعه را اداره کرد.
خب ما می‌توانیم یک روند رو به اضمحلال را اداره جامعه بنامیم، اما اگر از دریچه توسعه این کار پیش روی در یک باتلاق نام میگیرد، زیرا مادر شرایطی هستیم که با خام فروشی نمی‌توانیم امورات خود را اداره کنیم بنابراین اگر کنترل‌هایی بر تخصیص منابع ارزی وجود نداشته باشد و آن را به بازار واگذار کنیم، یقینا شکست خواهیم خورد.
مطابق آمار تا سال ۱۳۸۳ به طور متوسط حداکثر با سالی ۲۲ میلیارد دلار می‌توانستیم تمام نیازهای های خود را برطرف کنیم، اما از سال ۱۳۸۴ به بعد علی رغم متوسط واردات سالانه بالای ۷۵ میلیارد دلار، این همه بحران به وجود آمد.
معنی این اتفاق این است که یک هیولایی دهان باز کرده و وقتی یک مصرف ولو در کوتاه مدت لوکس و تجملی باشد و تداوم داشته باشد به یک نیاز حیاتی تبدیل می‌شود و اگر حکومت نتواند آن نیازها را برآورده کند دچار یک بحران مشوعیت می‌شود.
مومنی با اشاره به اینکه عده‌ای با اغوا گری می‌گویند ارز کالایی است مثل کالاهای دیگر و آن را به بازار بسپارید تا عرضه و تقاضا قیمت آن را تعیین کند، خاطرنشان کرد: با توجه به اینکه قیمت ارز برای یک ساخت توسعه نیافته یک متغیر کلیدی محسوب می‌شود.
اجازه علمکرد آزادانه نیروهای بازار در جایی که شما چیزی به مفهوم بازار به معنای تئوریک آن ندارید، فقط فاجعه رقم خواهید زد.
بازار یعنی شما بیشمار عرضه کننده ارز در این اقتصاد داشته باشید در حالیکه این خبرها نیست و بخش اعظم ارزی که وارد بازار می‌شود محصول خام فروشی دولت و شبه دولتی‌ها است.
خیلی مایه شگفتی است که حکومتگران ما این مسائل را متوجه نمی‌شوند!
کدام بازار؟ یکی از فریب‌های بزرگی که در کشور ما راه افتاده است این است که انگار ما فقط یک گونه بازار داریم درحالیکه اندیشمندان توسعه می‌گویند ما با بی شمار بازار روبرو هستیم که بخش اعظم آن‌ها به نام بازارهای فاجعه ساز صورت بندی می‌شوند.
وی افزود: یکی از افتخارات دوران بعد از پیروزی انقلاب این است که علی رغم یکی از طولانی‌ترین جنگ‌ها برای اولین بار حتی یک مورد ثبت شده مرگ و میر ناشی از قحطی و گرسنگی نداشتیم، چون برخی از حکومتگران در دهه اول این فهم را داشتند وقتی در شرایط جنگی با بحران عرضه روبرو می‌شود و تقاضاها جهش پیدا می‌کند اجازه عمل کردن آزادانه نیروهای بازار یعنی حاکم کردن قانون جنگل، بنابراین آمدیم نیازهای اساسی مردم را به تعبیر زنده یاد عالی نسب از آزمندی بی پایان سوداگران کنار کشیدیم.
اینطور شد که مردم توانستند زنده بمانند و از تمامیت ارضی کشور دفاع شود.
اگر حکومتگران ما تصور بکنند با مناسبات بازاری بشود تخصیص مناسب ارز داد، ناشی از خامی آن هاست.
خیلی غم انگیر است که نه به ذخیره دانایی توجه می‌کنیم نه به تجارب خود و فقط مطمع دلال‌ها به محور تصمیم گیری‌ها تبدیل می‌شود.
در سال ۱۳۹۴ خطاب به دولت قبل کتابی منتشر کردم و در مقدمه آن نوشتم ایران اسیر یک اتحاد سه گانه منحوس شده است.
ما خیلی تلاش کردیم بگوییم وقتی شما سیاست تورم زا اتخاذ می‌کنید بزرگترین زیان را دولت میبیند.
اولین ضربه‌ای مهلکی که سیاست افزایش نرخ ارز به کشور وارد می‌کند این است که توان مالی دولت را ساقط می‌کند.
شما ببینید کل بدهی دولت بعد از ۸ سال جنگ و بعهده گرفتن بدهی‌های پهلوی در پایان سال ۶۸ هزار و ششصد میلیارد تومان بود، اما الان بدهی‌های آشکار دولت ۵۰۰ هزار هزار میلیارد تومانی دولت مطرح می‌شود.

در همین گزارشی که سازمان برنامه و بودجه در مرداد ماه سال ۱۴۰۰ منتشر کرده است می‌گوید با استانداردهای کاملا معطوف به شرایط کشورهای درحال توسعه، اگر این روند ادامه پیدا کند ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد.

ما از روز اول این اتفاق را گوشزد می‌کردیم، اما میبینیم همچنان در حال تکرار خطاها هستند.

وی افزود: من در کتاب اقتصاد ایران در دوران تعدیل ساختاری این نکته را گوشزد کردم که در دولت بعد از جنگ با این تصور که با افزایش قیمت ارز با جهش درآمدهای ریالی مواجه می‌شویم تا کارهارا جلو ببرند، اما نتیجه آن شد که طبق گزارش سازمان برنامه، دولت وقت برای فرار از واقعیت بدهکار شدن شدید خود بر اثر این اقدام، تعریف کسری مالی و بدهی را تغییر داد و گفتند کسری مالی فقط به کسری معطوف به بودجه عمومی محسوب می‌کنیم و بدهی‌های دولت به شرکت‌های دولتی را بدهی محسوب نمی‌کنیم.

در سال ۱۳۷۵ سازمان برنامه گزارش منتشر کرده است و می‌گوید در هشت ساله ۱۳۶۸ تا ۱۳۷۵ اندازه بدهی دولت از کانال بودجه عمومی خود ۸ برابر شده است و در همین دولت اندازه بدهی دولت از کانال شرکت‌های دولتی ۲۳ برابر شده است.

آن‌ها که اهل ملاحظلات اقتصاد سیاسی هستند می‌توانند ردگیری کنند که این اتفاق یعنی در چارچوب شرایط تورم زا که فساد فراگیر می‌شود، شرکت‌های دولتی به حیاط خلوت رانت جوها تبدیل شد تا جایی که سال گذشته هیات رییسه مجلس از قرائت گزارش دیوان محاسبات گزارش درباره شرکت‌های دولتی جلوگیری کردند.عضو هیات علمی دانشگاه علامه با بیان اینکه نویسنده کتاب تجربه توسعه شرق آسیامی گوید در کل قرن بیستم حتی یک کشور وجود ندارد که از طریق آزاد کردن تخصیص ارزها به توسعه رسیده باشد، گفت: بنابراین باید به حکومتگران گرامی گفت که از این مسیر نجاتی برای قابل تصور نیست.

من برای اینکه ماجرا روشن‌تر شود به تعدادی از استدلال‌های فریب کارانه که طی سه دهه گذشته توسط مافیاها و پشتیبانی برخی رسانه‌ها مطرح شد، پاسخ می‌دهم.

این‌ها در سند پیوست شماره ۱ قانون برنامه اول توسعه نوشتند در سال‌های جنگ سیاست دولت وقت این بود که نگذارد ارز از ۷ تومان بیشتر شود و ارز ارزان، منشا مصرف ارزان وارداتی شد.

شما ببینید طبق اسناد رسمی کشور در همین دوره‌ای که می‌گویند، میزان واردات سالانه در کمترین میزان خود بوده است.

ما مقایسه کردیم که حتی نسبت به دوره ۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶ در حکومت پهلوی هم واردات کمتری شکل گرفته بود لذا این فریب بود.

الان هم دوباره همین فریب در جریان است.

وی افزود: مسئله بعدی دیگری که آن‌ها میگویند مسئله صادرات غیر نفتی است.

می‌گویند اگر قیمت ارز را بالا ببریم صادرات غیر نفتی جهش پیدا خواهد کرد، چون خارجی‌ها با مقادیر معین ارز، کالاهای بیشتری در ایران می‌تواند به دست بیاورند.

شما ببینید وقتی تئوری این افراد محقق نشد کار صادرات ایران را به جایی رساندند که بخشی از خام فروشی‌های نفتی را صادرات غیرنفتی نامیدند و الان طی دو دهه گذشته بیش از ۵۰ درصد آنچیزی که صادرات غیرنفتی نامیده شده به نفت و میعانات مربوط می‌شود.

مسئله بسیار مهم بعدی که مطرح شد این بود که وقتی تورم بالا باعث کاهش توان رقابتی ما شده است و صادرات را کاهش داده است پس بیاییم قیمت ارز را بیشتر کنیم.

این‌ها متوجه نمی‌شوند دستکاری نرخ ارز در اقتصاد سیاسی توسعه، کشورهارا به سمت فقر فروشی و محیط زیست فروشی می‌کشاند.مومنی در ادامه افزود: یک مدت بعد آمدند گفتند فنر نرخ ارز در صورت عدم افزایش قیمت تدریجی به یکباره رها می‌شود.

بعد گفتند ده سال است نرخ ارز تغییر نکرده است پس بیاییم این را افزایش دهیم؛ بنابراین در دهه ۹۰ آمدند

آن جهش بزرگ را رقم زدند.
الان هم چند سال است که روی ارز ۴۲۰۰ تومانی تمرکز کرده اند.
جالب است که همان ارز ۴۲۰۰ تومانی بر اساس یک توهم ایجاد شد.
ما همان موقع گفتیم میزان ارزآوری این اقتصاد هیچ تناسبی برای تقاضاهای مصرفی ارز ندارد بنابراین شما محال است سیاست تک نرخی بودن را بتوانید پیگیری کنید.
بعد از این اتفاق طبیعی است که با افزایش نرخ ارز پایه نرخ ارز آزاد هم جهش پیدا می‌کند.
درنتیجه وقتی که جهش در بازار آزاد فعلی یا همان بازار سیاه سابق رخ داد، آمدند گفتند این یک رانت ایجاد می‌کند و ما باید الان نرخ ۴۲۰۰ تومانی که قرار است به مایحتاج مردم اختصاص پیدا می‌کند، چون رانت ایجاد می‌کند قیمت آن را افزایش دهیم.
من با متد توماس پیکتی محاسبه کردم و نشان دادم آن رانت ناشی از تورم زایی افزایش نرخ ارز ۳۵۰ برابر رانت ناشی از ارز ۴۲۰۰ تومانی است.
کسانی که در اقتصاد دستی دارند، می‌دانند که تغییرات در اقتصاد به صورت ۳ درصد و ۵ درصدی به عنوان نقطه عطف تعیین می‌کند.
بعد از این حربه آمدند گفتند که این ارز برای فقرا فایده نداشته است.
خدا رحم کرد و قبل از آنکه اینبار ما چیزی بگوییم مرکز آمار گزارشی منتشر کرد و گفت اینکه فقرا از این ارز بهره‌مند نشده اند یک دروغ است و به صراحت نشان داد که افزایش قیمت کالاهایی که ارز ۴۲۰۰ تومانی دارند، یک سوم تا یک پنجم کالاهایی که تخصیص نداشته اند.
این سخنان ما منکر خاصه خرجی‌ها و فسادها در تخصیص ارزها نیست.
از ابتدا ما با ارز ۴۲۰۰ تومانی مخالف بودیم و از فسادهای ناشی از سوء تخصیص دفاع نمی‌کنیم بلکه می‌گوییم آمار تخصیص‌ها را شفاف کنید تا به آن‌ها رسیدگی شود، اما اینکه می‌گویید این ارز برای فقرا کاری نکرده است، دروغ است.
ما بحثمان این است که اگر شما کسری مالی دارید، این سیاست شما را بدتر در باتلاق فروخواهد برد.
اگر دغدغه مردم دارید، بدانید معیشت مردم را بدتر به خطر می‌اندازید و بحران در تولید را تشدید می‌کنید.
مومنی در پایان سخنان خود گفت: این چه نیرویی است که مافیاها در ایران پیدا کردند که سیاستی که ۳۰ ساله لاینقطع بر صد مردم و تولیدکننده‌ها بوده را مطالبه می‌کنند و اجرا می‌شود که نفعش را ببرند و دولت هزینه اش را بپردازد؟ حکومتگران ما نباید از خود بپرسند در همین سه چهارساله گذشته چرا همزمان با افزایش ۵ برابری قیمت مسکن در کشور، تقاضا برای خرید ملک در ترکیه توسط ایرانیان ده برابر می‌شود؟ جز این است که در سایه مناسبات رانتی و تورم زا احساس عدم اطمینان به شهروندان تزریق می‌شود؟ اگر شما متکفل زندگی مردم و استقلال کشور هستید بیایید ببینید این سیاست چه نسبتی با این حرف‌ها دارد؟ اگر میخواهید به کسان دیگری سرویس دهید خب شعارهایتان را کنار بگذارید.
این مسائل اگر بخواهد به قاعده علم حل شود، حساب و کتاب‌های آن روشن است.
من به رییس بانک مرکزی و رییس سازمان برنامه گفته ام بر اساس مکتوبات و برنامه‌هایی که خودتان منتشر کرده اید با شما بحث می‌کنم.
ما میگوییم تصمیم گیری درباره نرخ ارز باید در کادر یک برنامه صورت بگیرد.
من از همه دلسوزان کشور خواهش می‌کنم اگر مجال ندارید لااقل تجربه سال ۱۳۹۷ تا امروز را جلوی چشم تصمیم گیران بگذارند و ببینند ارزش ارز چندبرابر شد و بدهی‌های دولت چند برابر شد.
به جای اینکه بیایند با فساد مبارزه کنند و تخصیص ارز را شفاف سازی کنند می‌آیند جهش نرخ ارز را توجیه و کشور را گرفتار می‌کنند.
شعار سال، با اندکی تلخیص واضافات برگرفته از جماران، تاریخ انتشار:۲۰ آبان۱۴۰۰، کد خبر:

www.jamaran.news، ۱۵۳۱۰۱۹

دیگر منابع منتشر کننده

- یک اقتصاددان: اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد - عصر ایران
- اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد - پایگاه خبری صدآنلاین
- اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد - رکنا
- مومنی، اقتصاددان: اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد - روز پلاس
- فرشاد مومنی (اقتصاددان): اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی خواهد شد - عصر ایران
- فرشاد مومنی (اقتصاددان): اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی خواهد شد - ساحت کرمانشاه
- فرشاد مومنی: ایران در سال ۱۴۰۶ دچار ورشکستگی خواهد شد اگر... - فرارو
- خطر ورشکستگی مالی کشور در ۱۴۰۶ - اقتصاد نامه
- با ادامه این روند ایران در سال۱۴۰۶ ورشکسته می شود - ناطقان
- مومنی، اقتصاددان: اگر این روند ادامه پیدا کند، ایران در سال ۱۴۰۶ قطعا دچار ورشکستگی مالی خواهد شد - یاز اکو

۲۵
آبان
۱۴۰۰
۰۷:۱۱

نشست«کتابخانه تخصصی و برنامه‌ریزی و بهبود مستمر» در دو روز برگزار می‌شود

لیزنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

نشست اول کتابخانه تخصصی و برنامه‌ریزی و بهبود مستمر در تاریخ سه‌شنبه ۲۵ آبان ۱۴۰۰ از ساعت ۹ تا ۱۱ برگزار و نشست دوم در تاریخ چهارشنبه ۲۶ آبان ۱۴۰۰ از ساعت ۱۱ تا ۱۳ در پنل ادوبی کانکت انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی برگزار خواهد شد.

به گزارش لیزنا، نشست اول کتابخانه تخصصی و برنامه‌ریزی و بهبود مستمر با عنوان «تدوین استاندارد کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی ایران با تاکید بر تحولات نوین» در تاریخ سه‌شنبه ۲۵ آبان ۱۴۰۰ از ساعت ۹ تا ۱۱ و نشست دوم در تاریخ چهارشنبه ۲۶ آبان ۱۴۰۰ از ساعت ۱۱ تا ۱۳ در پنل ادوبی کانکت انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی برگزار خواهد شد.

دبیر نشست اول گیتی حیدری، مسئول کمیته کتابخانه‌های تخصصی انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران، است و اعضای نشست به شرح زیر اعلام شده اند:

ابراهیم عمرانی (دبیر شورای تامین منابع علمی وزارت عتف وعضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد کتابخانه تخصصی)

فرامرز مسعودی (مشاور اطلاعاتی شرکت ملی فولاد ایران و مسئول کمیته برنامه ریزی و بهبود مستمر انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران)

دکتر جیران خوانساری (مدیر اسبق کتابخانه تخصصی شر کت توانیر و عضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد

کتابخانه تخصصی)

دکتر حمید رادفر (عضو هیات علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی و عضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد کتابخانه تخصصی)

توجه به رویکردهای نوین در تدوین استاندارد کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی، به ویژه تاثیر تحول دیجیتال بر فرایندهای کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی و در نتیجه، تنوع اسناد تولیدشده از فزایندها، بازتعریف نقش و جایگاه کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی در سازمان‌ها و ضرورت تدوین استاندارد متناسب با تحولات نوین، تاکید بر دو اصل "جامعیت" و "یکپارچگی" در کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی و در استاندارد از جمله مباحث این نشست است.

نقش کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی در فرایند مدیریت دانش سازمانی و مستندسازی منابع درون سازمانی، نیروی انسانی، ساختار تشکیلاتی و دامنه فعالیت‌ها، مجموعه، سازماندهی، پشتیبانی، بازاریابی، خدمات و حفاظت و نگهداری نیز محورهای بحث این نشست هستند.

محورهای موضوعی نشست اول به شرح زیر است:بازتعریف کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی با توجه به تحولات دیجیتال؛ نقش کتابخانه‌ها و مراکز اسناد در فرایندهای مدیریت دانش سازمانی؛ رویکردهای نوین در تدوین استاندارد کتابخانه ها و مراکز اسناد تخصصی.

دبیر نشست دوم فرامرز مسعودی، مشاور اطلاعاتی شرکت ملی فولاد ایران و مسئول کمیته برنامه ریزی و بهبود مستمر انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران، است و اعضای نشست به شرح زیر اعلام شده اند:

دکتر میترا صمیعی (دانشیار گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه علامه طباطبائی و عضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد کتابخانه تخصصی)

دکتر رضا رجبعلی بگلو (رئیس پژوهشکده علوم اطلاعات و استادیار پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران و عضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد کتابخانه تخصصی)

امیر ریسمانباف (رییس مرکز اطلاع رسانی سازمان آب و برق خوزستان و عضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد کتابخانه تخصصی)

دکتر مهدی علیپور حافظی (استادیار گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه علامه طباطبائی و عضو کارگروه تخصصی تدوین استاندارد کتابخانه تخصصی)

توجه به رویکردهای نوین در تدوین استاندارد کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی، به ویژه تاثیر تحول دیجیتال بر فرایندهای کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی و در نتیجه، تنوع اسناد تولیدشده از فزایندها، بازتعریف نقش و جایگاه کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی در سازمان‌ها و ضرورت تدوین استاندارد متناسب با تحولات نوین، تاکید بر دو اصل "جامعیت" و "یکپارچگی" در کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی و در استاندارد از جمله مباحث این نشست است.

نقش کتابخانه ها و مراکز اسناد تخصصی در فرایند مدیریت دانش سازمانی و مستندسازی منابع درون سازمانی، نیروی انسانی، ساختار تشکیلاتی و دامنه فعالیت‌ها، مجموعه، سازماندهی، پشتیبانی، بازاریابی، خدمات و حفاظت و نگهداری نیز محورهای بحث این نشست هستند.محورهای موضوعی نشست دوم به شرح زیر است: بازتعریف کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی با توجه به تحولات دیجیتال؛ نقش کتابخانه‌ها و مراکز اسناد در فرایندهای مدیریت دانش سازمانی؛ رویکردهای نوین در تدوین استاندارد کتابخانه‌ها و مراکز اسناد تخصصی.ششمین کنگره متخصصان علوم اطلاعات از ۲۴ تا ۲۸ آبان ماه برگزار خواهد شد و ۱۹ نشست تخصصی با حضور خبرگان موضوعی به بحث و تبادل نظر در حوزه های مرتبط پرداخته خواهد شد.

برای کسب اطلاعات مربوط به حضور در کنگره به این لینک مراجعه نمایید.

۲۵
آبان
۱۴۰۰
۰۷:۳۴

فراخوان جذب نیروی کار در جهاد دانشگاهی علامه طباطبایی

ایسنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: سیناپرس

جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی جهت تکمیل نیروی مورد نیاز پروژه‌ای میدانی، از علاقه‌مندان دعوت به همکاری می‌نماید.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- از علاقمندان درخواست می‌شود در صورت تمایل به همکاری، جهت ثبت‌نام و تکمیل مدارک با همراه داشتن ۲ قطعه عکس پشت‌نویسی شده و کپی کارت ملی و شناسنامه به آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، نبش خیابان آبان شمالی (عضدی شمالی)، ساختمان دانشگاه علامه طباطبائی، طبقه اول، معاونت پژوهشی جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی مراجعه نمایند.

به گزارش ایسنا، علاقه‌مندان جهت اطلاع از شرایط و نوع همکاری در پروژه‌ای میدانی مرتبط با ثبت رکورد در سطح شهر تهران می‌توانند در ساعات اداری با جهاد دانشگاهی علامه طباطبایی شماره تلفن ۳-۸۸۹۱۱۰۰۱ تماس حاصل نمایند.
از علاقمندان درخواست می‌شود در صورت تمایل به همکاری، جهت ثبت‌نام و تکمیل مدارک با همراه داشتن ۲ قطعه عکس پشت‌نویسی شده و کپی کارت ملی و شناسنامه به آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، نبش خیابان آبان شمالی (عضدی شمالی)، ساختمان دانشگاه علامه طباطبائی، طبقه اول، معاونت پژوهشی جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی مراجعه نمایند.
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- فراخوان جذب نیروی کار در جهاد دانشگاهی علامه طباطبایی - سیناپرس

۲۵
آبان
۱۴۰۰
۰۷:۳۷

لزوم توجه به بنا و فضای فیزیکی زیارتگاه‌ها در فرهنگ زیارت

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

زیارت مجموعه‌ای از آداب و مناسکی است که ابزاری مهم برای رسیدن به اهداف معنوی و استعلایی آئین تشیع را فراهم می‌آورد،از همین رو در سپهر فرهنگ شیعی، همواره زیارت و زیارتگاه، مورد توجه بوده است.

به گزارش خبرنگار مهر، اکرم گروسی کارشناس ارشد جامعه شناسی تشیع دانشگاه علامه طباطبایی در یادداشتی که به صورت اختصاصی در اختیار خبرگزاری مهر قرار داده است به بیان نگاهی انتقادی در خصوص ساخت و ساز در فضای زیارتگاهی پرداخته است که در ادامه می‌خوانیم:
دین، به عنوان اعتقاداتی که در امتداد خود دارای مناسک و آیین‌هایی می‌باشد، به امور قدسی سامان می‌بخشد. مبنا و شاکله دین اسلام و مذهب تشیع نیز، مجموعه‌ای از اعتقادات و مناسکی است که امور قدسی و متصل به

ماورا را برای پیروانش تعریف و تبیین می‌کند.
یکی از مناسک محوری که از ابتدای شکل‌گیری تشیع، جایگاهی مبنایی در شکل دهی مکانیزم رفتاری و کنش‌های اجتماعی پیروان خود داشته، زیارت است.
زیارت، مجموعه‌ای از آداب و مناسکی است که ابزاری مهم برای رسیدن به اهداف معنوی و استعلایی آئین تشیع را فراهم می‌آورد.
از همین رو در سپهر فرهنگ شیعی، همواره زیارت و زیارتگاه، مورد توجه ویژه قرار گرفته است.
فرهنگ زیارت را می‌توان مجموعه‌ای از عناصر مادی و معنوی حاکم بر امر قدسی زیارت دانست که در کنار یکدیگر تجربه حیات دینی یک زائر را شکل می‌دهند.
در این میان نباید هیچیک از این عناصر مورد غفلت واقع شوند.
عناصر معنوی همچون باورها، اعتقادات، آگاهی‌ها، شناخت و... که به تناسب میزان و چگونگی شأن، امر زیارت را برای یک زائر معنی دار می‌کنند.
زائر برای ادراک هر چه بهتر این عناصر معنوی، از قوا و احساسات مادی و بدنی، همچون قوای بصری، شنوایی، لامسه و حتی بویایی و چشایی خود در جای خود بهره می‌برد.
لذا متولیان و دست‌اندرکاران، هرگز نباید از توجه به ما به ازای شکل دهنده بیرونی هر یک از این قوا، از جمله بنا و فضای فیزیکی یک زیارتگاه، در امر زیارت غافل شوند.
بنا و فضای زیارتگاه‌های مختلف بسیار متفاوت بوده و به تناسب شیوه معماری و آداب و رسوم حاکم بر اقوام مختلف ایجاد و در طول زمان مورد بازسازی و توسعه قرار گرفته است.
در واقع چگونگی معماری، انواع المان‌های تزئینی و آذین بندی‌های آن، جنس، رنگ و اشکال به کار رفته در نمای آن، محتوای متون و چگونگی رسم‌الخط آن و... سرشار از ذوق، ظرافت، استعداد، زکاوت، معیار زیبایی سنجی و... مردمان یک زمانه است.
ذوق و ظرافتی که چگونگی ادراک و مواجه فرهیختگان علمی و هنری اقوام در دوره‌های مختلف از امر قدسی و معنوی زیارت را نشان می‌دهد.
میراثی غنی و با ارزش که به امانت به دست ما رسیده است و باید به بهترین وجه، به نسل بعدی ارائه شود.
لذا نما و مجموعه عناصر فیزیکی یک زیارتگاه، یکی از ابعاد مهم و محوری فرهنگ زیارت هستند که علی رغم اهمیتشان، مورد غفلت قرار می‌گیرند.
در همین راستا و متأسفانه، دیده می‌شود بعضاً متولیان هر زیارتگاه، ذیل سیاست‌های کلی توسعه‌ای برای بنا و فضاهای زیارتگاه، بدون بررسی کارشناسی ابعاد این ماجرا و با سلیقه شخصی، دستور بازسازی محوطه زیارتگاه را صادر می‌کنند.
از بین بردن بناها و المان‌های صدمه دیده و تاریخیِ برجای مانده محوطه، ایجاد ساختمان‌هایی با نما و معماری خشک، سرد، بی روح و مکانیکی امروزی، تغییرات ناگهانی و بی ضابطه در کندن و جا به جا کردن سنگ فرش‌های قدیمی حیاط‌ها، تغیر بی حساب و کتاب سنگ‌های تاریخی قبور و یک دست کردن آنها و... از جمله بی توجهی به این عنصر محوری فرهنگ زیارت است.
ولو این بی توجهی با اثرات غیر قابل بازگشت، از سر دلسوزی در ارائه خدمات بهتر به زائران صورت گرفته باشد، نباید از کنار آن به راحتی گذشت.
واقعاً نباید در این امر تأمل و تفکر کرد که آیا لازم است با وجود فضای محدود غالب زیارتگاه‌ها، به جای اصرار در ایجاد قبور جدید امروزی و بنا و ساختمان‌های مرتبت با آن، نگه داری المان‌های فرهنگی به ارث رسیده و انجام مرمت‌های لازم متناسب با انواع معماری‌های ایرانی- اسلامی در کانون توجه قرار گیرد؟
آیا نمی‌شود با مشورت متخصصان و کارشناسان، ضمن نگهداری انواع سنگ فرش‌های تاریخی و نمادهای فرهنگی در محوطه زیارتگاه‌ها، زمین و محل عبور و مرور زائران را نیز مناسب سازی کرد؟ (توجه به بحث همسان

سازی قبور شهدا که با چنین توجیهاتی همراه بوده و هست و با وجود تاکید رهبری بر ادامه ندادن آن، همچنان این امر غلط در برخی اماکن ادامه دارد)

با همین روندی که به پیش می‌رویم تا چند سال دیگر، بنای این زیارتگاه‌ها با ساختمان‌های اطراف خود چه تفاوتی خواهد داشت؟ آیا نباید به فکر حفظ و امتداد مؤلفه‌های حسی، بصری، ادراکی که در ایجاد حیات معنوی زائر در فضای زیارتگاه تأثیر بسزایی دارد، بود؟ نگاه کارشناسی و تخصصی به چگونگی بازسازی و توسعه فضای فیزیکی زیارتگاه‌ها در کجای سیاست‌های کلی و نگرش رده‌های مدیریتی متولیان زیارتگاه‌ها قرار دارد؟ آیا در نگرش متولیان و دست‌اندرکاران، نگهداری از میراث به جای مانده در بنا و فضای فیزیکی زیارتگاه‌ها اهمیت لازم را دارد؟ در همین راستا در میان ارکان نیروی انسانی تصمیم گیرنده، نیروهای دلسوز، حساس، عالم و واقف به ارزش این میراث فرهنگی به دست ما رسیده، چه جایگاهی دارند و... اینها سوالات بسیار مهمی است که باید هر چه زودتر و تا قبل از آسیب‌ها و تخریب‌های جدید در اماکن زیارتی مختلف، مطرح و مورد بررسی قرار گیرد.

*خبرگزاری مهر آماده دریافت دیدگاه‌های متفاوت با این نوشته و در این موضوع، در قالب یادداشت است.

نشست علمی ترویجی «دیپلماسی اقتصادی» برگزار می‌شود

۲۵ آبان ۱۴۰۰ ۱۰:۱۱

ایسنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

انجمن علمی دانشجویی اقتصاد و مدیریت دانشگاه حکیم سبزواری نشست علمی ترویجی با عنوان «دیپلماسی اقتصادی» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این نشست با حضور سید احسان علوی ـ عضو هیات علمی گروه اقتصاد دانشگاه حکیم سبزواری، دکتر رضا رحمتی ـ استادیار روابط بین‌الملل دانشگاه بوعلی‌سینا، دکتر مجیدرضا مومنی ـ عضو هیئت علمی گروه روابط بین‌الملل دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی و دکتر تایماز سیدمصطفایی ـ عضو کمیته حاکمیت شرکتی کانون نهادهای سرمایه‌گذاری ایران چهارشنبه ۲۶ آبان ساعت ۱۸ تا ۲۰ آبان برگزار می‌شود.

«دیپلماسی اقتصادی در حوزه انرژی الزامی برای فرآیند توسعه اقتصادی»، «سیاست خارجی توسعه‌گرا چهارچوبی برای روابط اسکاندیناوی‌ها»، «کاربست پارادیپلماسی در بستر دیپلماسی اقتصادی منطقه‌ای» و «نقش بخش خصوصی در تحقق دیپلماسی اقتصادی با همسایگان جهت مقابله با تهدیدات امنیتی و اقتصادی» چهار موضوعی که در این نشست مورد بحث قرار می‌گیرد.

این برنامه با همکاری انجمن‌های علمی علوم سیاسی و اتحادیه انجمن‌های علمی علوم سیاسی برپا می‌شود و علاقه‌مندان می‌توانند با استفاده از آدرس https://meeting۵.hsu.ac.ir/b/mah-rfh-zu۲ در آن شرکت کنند یا برای کسب اطلاعات بیشتر به شناسه @EAM_HSU پیام دهند.

انتهای پیام

۲۵
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۴۰

ورود فلسفه اسلامی به معرفت‌شناسی یا انسان‌شناسی از باب لوازم هستی‌شناسی است/ فلسفه اسلامی «فطرت‌بنیاد» قلمداد می‌شود/ فلسفه صدرایی همچنان یکی از قوی‌ترین مشرب‌های فلسفه اسلامی است

ایلنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری مهر

حجت الاسلام والمسلمین رضا غلامی معتقد است: ورود فلسفه اسلامی به معرفت‌شناسی یا انسان‌شناسی از باب لوازم هستی‌شناسی است دراین میان فلسفه اسلامی «فطرت‌بنیاد» قلمداد می‌شود و فلسفه صدرایی همچنان یکی از قوی‌ترین مشرب‌های فلسفه اسلامی است.

حجت الاسلام والمسلمین رضا غلامی معتقد است: ورود فلسفه اسلامی به معرفت‌شناسی یا انسان‌شناسی از باب لوازم هستی‌شناسی است دراین میان فلسفه اسلامی «فطرت‌بنیاد» قلمداد می‌شود و فلسفه صدرایی همچنان یکی از قوی‌ترین مشرب‌های فلسفه اسلامی است.

به گزارش ایلنا، هم اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» ۲۴ آبان ماه با سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین رضا غلامی با محوریت موضوعی «فلسفه نوصدرایی و علوم انسانیِ اسلامی» در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

غلامی با اشاره به موضوع بحث خود که پیرامون «فلسفه نوصدرایی و علوم انسانیِ اسلامی» است، عنوان کرد: این بحث را به سه بخش تقسیم می‌کنم: قسم اول، مقدمه‌ای درباره کلیت فلسفه اسلامی، قسم دوم، درباره معنا و مبنای فلسفه نوصدرایی و قسم سوم.

درباره نسبت فلسفه نوصدرایی با علوم‌انسانیِ اسلامی.

او در ادامه با تاکید برآنکه قصد دارد تصویر کلی و نسبتاً شفاف از فلسفه نوصدرایی ترسیم کند و درعین حال نسبت آنرا با علوم انسانیِ اسلامی قدری توضیح دهد، یادآور شد: قلمرو و کارکرد فلسفه اسلامی، فهم و درک عمیق هستی و پاسخگویی به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر در حوزه هستی‌شناسی است بطوریکه باید گفت ورودش به معرفت‌شناسی یا انسان‌شناسی نیز از باب لوازم هستی‌شناسی است.

با این‌ملاحظه، معنای بسط قلمرو فلسفه در حوزه‌های دیگر مثلا در ساحت زندگی اجتماعی به معنای تداوم هستی‌شناسی فلسفی به حیات اجتماعی است و الا روشن است که فلسفه دستور العمل زیست اجتماعی نیست اما بر روی شکل‌گیری دستور العمل زندگی اجتماعی اثر عمیقی می‌گذارد.

او ادامه داد: در نسبت فلسفه اسلامی و علوم باید گفت که به تعبیر مرحوم مصباح (ره) فلسفه متکفل اثبات مبادی تصدیقی سایر علوم است و این یکی از وجوه نیاز سایر علوم به فلسفه است و حتی از همین جهت است که به فلسفه به «مادر علوم» تعبیر می‌شود.

البته آنچه امروز تحت عنوان فلسفه‌های مضاف مطرح شده است، فلسفه فراتر از اثبات مبادی تصدیقی علوم، متکفل بحث حول موضوع، هدف، گستره، غایت، احکام کلییک علم معرفی شده است که گرچه بیشتر این مباحث تحت عنوان رئوس ثمانیه در مقدمه هر علمی بحث می‌شود اما تجمیع، گسترش و تقویت آن در یک علمی با عنوان فلسفه مضاف می‌تواند به استحکام بخشی به درک کلی ما از علوم و شناخت دقیق‌تر نسبت یک علم با سایر علوم کمک کند.

با این وجود، لئواشتراوس در تعریف فلسفه سیاسی به دنبال نجات مباحث بنیادی علم از روش تجربی است و لذا وقتی از فلسفه سیاسی سخن می‌گوید، بر روی تبدیل روش مباحث زیرساختی، علوم از تجربی و ظنی به برهانی یا معرفتی تمرکز دارد که به نظر من، اصلی‌ترین کار فلسفه در ارتباط با علوم، همین است که از گذشته به آن اثبات مبادی تصدیقی علوم اطلاق شده است نه فلسفه مضاف به معنایی که دوستانمان مطرح می‌کنند.

غلامی با تاکید برآنکه فلسفه اسلامی، آزاد است، توضیح داد: یعنی یک دانش بشری «فطرت‌بنیاد» قلمداد می‌شود.

در اینصورت نه تماماً زاییده دین است، نه چشم بسته و بدون اثبات عقلی آموزه‌های دینی را می‌پذیرد و نه علم کلام است که هدف آن دفاع مستقیم از دین باشد.

در چنین شرایطی این پرسش مطرح خواهد شد که پس معنای «وصف اسلامی» در فلسفه اسلامی چیست؟

اولا، اسلام پنجره‌های تازه‌ای را به روی فلسفه باز می‌کند و فلسفه را وارد عرصه‌هایی می‌کند که فلسفه مستقلا قادر به ورود به این عرصه‌ها نیست.

ثانیاً، فلسفه به خوبی می‌داند که قادر به پاسخگویی به همه پرسش‌های اساسی بشر درباره هستی نیست و بدون استعانت از دین نمی‌تواند به رسالت خود عمل کند لذا فلسفه بدون آنکه مجبور باشد از خط قرمز خود یعنی اثبات‌پذیری عقلی عبور کند، از کمک دین در خیلی از عرصه‌ها بهره برداری می‌کند.

به گفته او، تنوع در مشرب‌های فلسفی یا اختلاف نظر در فلسفه اسلامی به منزله قائل بودن به چند حقیقت نیست، بلکه به معنای باز بودن راه‌های متعدد برای تقرب به حقیقت - ضمن وفاداری به هسته سخت فلسفه اسلامی- است.

حال این پرسش مطرح می‌شود که چه زمانی یک مشرب جدید در فلسفه اسلامی خلق می‌شود؟ پاسخ این است که: وقتی راه جدیدی برای تقرب به حقیقت کشف شود و لذا باید تاکید نمود که هر اختلاف نظر جزئی و هر تفاوت دیدگاهی به منزله شکل گیری یک مشرب تازه فلسفی نیست.

در واقع، مشرب جدید فلسفی یعنی یک معماری تازه بر روی لایه سخت و جوهر فلسفه.

او معتقد است: تفاوت اصلی فلسفه اسلامی با فلسفه‌های یونان باستان را باید در خردگرایی ناب و مرزبندی میان فلسفه و برداشت‌های بی‌مبنا و حتی در مواردی خرافی از هستی جستجو کرد و تفاوت فلسفه اسلامی با فلسفه‌های غرب مدرن را باید اولاً، در فطرت بنیان بودن و به تبع آن، در اصول موضوعه حاکم بر فلسفه اسلامی، ثانیاً، در روش فلسفه اسلامی و ثالثاً، در هدف فلسفه اسلامی در نظر گرفت.

به بیان دیگر، فلسفه مدرن گرچه با انقلاب فکری دکارت آغاز و با اندیشه کانت جلو می‌رود، اما در مسیری که تا الان طی کرده است، بیش از آنکه جنبه صد در صد عقلی خود را حفظ کند یا به سمت علم و یا به سوی پراگماتیسم گرایش پیدا کرده است و لذا فلسفه‌های جدید غربی بیش از آنکه انسان را از سردرگمی نجات بدهد بیشتر آن را در سردرگمی فرو برده است.

غلامی ادامه داد: میان فلسفه و آراء فلاسفه تفاوت وجود دارد.

فلسفه یک دستگاه فکری با معماری‌های متنوع است و بر اساس آن مجموعه‌ای از آراء متکثر فلسفی شکل می‌گیرد.

آنچه مسلم است، آراء فلاسفه مساوی فلسفه یایک مشرب فلسفی نیست که اگر مثلاً رای یک فیلسوف را باطل کردیم کل فلسفه باطل شده باشد.

البته وقتی نقد آراء فلسفی ممکن است، به طریق اولی نقد فلسفه اسلامی و دستگاه فلسفه و مشرب‌های آن هم امکان‌پذیر است اما معمولا کسانی که با فلسفه اسلامی مخالفت می‌ورزند، منشأ مخالفتشان آراء خاص فلاسفه است نه نقد دستگاه فلسفه.

ضمن آنکه نمی‌توان از بیان این مطلب صرف نظر کرد که بخشی از نقدهایی که به آراء فلاسفه اسلامی می‌شود مولودعدم درک درست این آراء است.

امروز بعضی از لزوم تحول در فلسفه اسلامی سخن می‌ویند اما به نظر می‌رسد هنوز درباره معنای تحول در فلسفه اسلامی نظر شفافی ابراز نشده است.

از نظر بنده تحول در فلسفه را می‌توان در چند عرصه دنبال کرد: یک.

در پالایش فلسفه از آراء غیر فلسفی اعم از کلامی، عرفانی و غیره.

دو.
در تقویت نقاط سست، ضعیف و اقناع ناکننده، سوم.
در ورود به موضوعات جدیدی که در قلمرو فلسفه هست لکن هنوز فلسفه وارد آن نشده و چهار.
در امتداد بخشی به هستی‌شناسی فلسفی در زندگی اجتماعی.
او در ادامه در معرفی فلسفه نوصدرایی ده مطلب اساسی را مطرح کرد و گفت: فلسفه صدرایی همچنان یکی از قوی‌ترین مشرب‌های فلسفه اسلامی است چراکه با پیوند میان برهان، قرآن و عرفان هم قدرت بینایی فلسفه را دوچندان کرده و هم قدرت حل مسائل و گره‌های هستی شناسانه را مضاعف ساخته است.
در عین حال نقد فلسفه صدرایی منتفی نیست و هیچگاهاز دستور کار طرفداران واقعی فلسفه صدرایی خارج نشده است.
همچنین فلسفه نوصدرایی در عرض فلسفه صدرایی نیست بلکه با اذعان به قوت و کارایی فلسفه صدرایی، مکمل و تداوم بخش فلسفه صدرایی است.
غلامی تصریح کرد: نخستین کار اصلی فلسفه نوصدرایی سرایت دادن فلسفه صدرایی در مسائل اجتماعی بدون خروج از قلمرو فلسفه اسلامی است.
به عبارت دیگر، نوصدرائیان در عمل فلسفه را بدون آنکه موضوع فلسفه را تغییر دهند وارد ساحت جامعه کرده‌اند.
هر چند هنوز فاصله فلسفه نوصدرایی با نقطه مورد انتظار زیاد است.
کار دوم فلسفه نوصدرایی، مواجهه با مکاتب الحادی است.
یعنی تاکنون نه فقط رویارویی فلسفه نوصدرایی با این مکاتب بسیار وسیع و عمیق بوده است، بلکه در اغلب این موارد مکاتب الحادی مغلوب فلسفه نوصدرایی بوده‌اند که نمونه بارز آن را در نقدهای بنیان افکن‌مرحوم علامه طباطبایی بر مارکسیسم باید جستجو نمود.
او معتقد است: کار بعدی فلسفه نوصدرایی، پالایش و تخلیص فلسفه صدرایی است.
نمی‌توان رد کرد که بخشی از متون فلسفی مرحوم صدرالمتالهین وارد مباحثی شده که یا ربط وثیقی با فلسفه او ندارد و یا اثبات‌پذیری او به روش حکمت‌متعالیه به راحتی ممکن نیست.
لذا پالایش فلسفه صدرایی و خالص‌سازی آن که البته همه از رهگذر نقد صورت گرفته و می‌گیرد یکی دیگر از کارهای نوصدرائیان به شمار می‌رود.
کار دیگر فلسفه نوصدرایی نقد، تکمیل و نوآوری در طول فلسفه صدرایی است.
در واقع، فلسفه نوصدرایی نه تنها نقد فلسفه صدرایی را کنار نمی‌گذارد و هیچ تعصب کور کورانه‌ای به آراء مرحوم ملاصدرا ندارد بلکه باب نوآوری در متن فلسفه صدرایی را نیز نمی‌بندد که برای نمونه می‌توان به نوآوری‌های مرحوم علامه طباطبایی اشاره کرد که استاد جوادی آملی حفظه الله تعالی در کتاب شمس الوحی تبریزی به آن‌ها اشاره کرده‌اند.
غلامی یادآور شد: سرجمع فلسفه نوصدرایی با تکیه به فلسفه صدرایی دارای ویژگی‌هایی است که اهمّ آن عبارت‌اند از: فطرت محوری، نسبیت‌گریزی، وسعت دهی به منابع و روش‌های شناخت، خردسالاری، سکون و جمود ستیزی و حرکت مندی، کمال گرایی و واقع گرایی.
البته همه این ویژگی‌ها را باید بهیک ویژگی مهم دیگر پیوند زد و آن اینکه فلسفه صدرایی و نوصدرایی در عین حال که خط قرمز خود را تحقیق‌پذیری عقلی می‌داند، ضمن اثبات عقلی دین، نه تنها وحی را دارنده امتیازات بی‌همتا می‌داند بلکه کمال بهره را از دین در جهت باز کردن گره‌های نظری می‌برد و متقابلا از دین نیز در برابر هجمه‌های فکری حمایت می‌کند.
فلسفه صدرایی و نوصدرایی، به این دلایل از توان تمدن‌سازی برخوردار است: یک.
این فلسفه هستی‌شناسی را تداوم اجتماعی می‌دهد (اعم از نظری و عملی)، دو.

این فلسفه تعالی بخشی اجتماعی و هم افزایی اهالی جامعه برای کمال را لازمه تعالی بخشی فردی در مدار هستی می‌داند.

سه.

این فلسفه در عین حفظ استقلال خود، با دین رابطه تنگاتنگی دارد و دین را در قانون‌گذاری اجتماعی مدد می‌رساند.

چهار.

این فلسفه در ساخت علوم انسانی و اجتماعی به عنوان مغزافزار تمدن، نقش کلیدی دارد.

او با اشاره به آنکه امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی (ره) بانیان اصلی فلسفه نوصدرایی محسوب می‌شوند و شاگردان این دو بزرگوار تاکنون در عمل بیشترین خدمت را به شکل‌گیری و نیز بسط و تعمیق فلسفه نوصدرایی کرده‌اند، اذعان داشت: به بیان دیگر، امام خمینی (ره) در همه عرصه‌ها به ویژه در ساحت فلسفه سیاسی پایه گذار بخش مهمی از فلسفه نوصدرایی محسوب می‌شوند و همچنین مرحوم علامه طباطبایی و شاگردان بزرگ ایشان مانند استاد شهید مطهری (ره)، حضرت آیت الله جوادی آملی مدظله العالی و مرحوم علامه مصباح یزدی رحمت الله علیه، که البته ضمنا شاگرد امام خمینی هم بودند نیز در حوزه هستی شناسی، در عرصه معرفت‌شناسی و در عرصه انسان‌شناسی پایه گذار وجوه دیگر فلسفه نوصدرایی هستند که انشاالله این راه از سوی شاگردان این بزرگواران تداوم خواهد یافت.

فلسفه نوصدرایی بخشی از راه را رفته اما هنوز راه‌های نرفته، کم کاری‌ها یا بی‌عملی‌ها در این ساحت نیز کم نیست.

من در اینجا به چند مطلب اشاره می‌کنم: یک.

بعد از رحلت علامه طباطبایی و استاد شهید مطهری، رویارویی فکری با مکاتب بشری اعم از الحادی و سکولار با افت روبرو شده و هنوز نوصدرائیان با بخش مهمی از فلسفه‌های معاصر و پرسش‌های بنیادی برآمده از این فلسفه‌ها، مواجهه مبتکرانه‌ای نداشته‌اند.

دو.

در مواردی فلسفه نوصدرایی جایگاه خود را با علم کلام خلط کرده و آزادی و استقلال خود را فدای مواجهه کلامی به حملات علیه دین کرده است.

سه.

کانه هنوز نوصدرائیان قدر و قیمت واقعی انقلاب اسلامی و نظام برآمده از آن را ندانسته و در جهت تئوریزه‌سازی جامع یک نظم اجتماعی جدید و رقیب غرب گام‌های بلندی برنداشته‌اند.

چهار.

فلسفه نوصدرایی هنوز تاثیرات عمیقی در فقه و سوق دادن آن به فقه عقل گراتر، کلان نگر و نظام ساز نداشته است.

پنج.

باآنکه فلسفه نوصدرایی گام‌های موثری در تداوم اجتماعی خود داشته اما هنوز نتوانسته خردگرایی نوصدرایی را در فرهنگ و سبک زندگی مردم رواج دهد.

او با اشاره به آنکه جای پاسخ به این سئوال است که فلسفه نوصدرایی چه نسبتی با علوم انسانیِ اسلامی برقرار می‌کند؟ در پاسخ به این سئوال به ذکر هفت مطلب اشاره کرد و گفت: همچنان که رابطه فلسفه با علوم اثبات مبادی تصدیقی است.

فلسفه نوصدرایی نیز چنین نقشی را در قبال علوم انسانی و رشته‌های آن می‌تواند ایفا کند.

به بیان دیگر، از نظر بنده فلسفه صدرایی نقش ساخت لایه زیرین فندانسیون یا نقطه مرکزی هسته سخت علوم انسانی اسلامی را دارد.

همچنین حضور تعیین کننده فلسفه نوصدرایی در هسته سخت علوم انسانی اسلامی به منزله‌عدم حضور تعریف شده و هدفمند فلسفه صدرایی در سایر لایه‌ها و مناطق علوم انسانی اسلامی نیست.
حتی اگر گفته شود فلسفه نوصدرایی در تمامی این لایه‌ها مانند اکسیژن جریان دارد اغراق نیست.
غلامی ادامه داد: از آنجا که علوم انسانی نمی‌تواند بدون تکیه گاه باشد و چنانچه پیش‌تر هم اشاره شد، فلسفه نوصدرایی در علوم انسانی اسلامی چنین نقشی را بر عهده دارد، علوم انسانی از نسبیت گرایی افراطی نجات می‌یابد هر چند باید توجه داشت که وجود نسبیت غیر مطلق نه قابل انکار است و نه مذموم و علوم انسانیِ اسلامی نیز از نسبیت خلاصی کامل نخواهد داشت.
درعین حال، علوم انسانی اسلامی به جز کانونی‌ترین بخش از لایه سخت خود در سایر لایه‌ها ظنی است و ابتنای آن بر فلسفه نوصدرایی به منزله حداکثری دیدن دسترسی این علوم به قطعیت نیست ضمن آنکه این علوم جز در بخشی از مبانی در سایر لایه‌ها و مناطق خود به قطعیت نیاز ندارد.
همچنین، جمع بین برهان، قرآن و عرفان، تاکید بر تعالی بخشی و نیز جامعه نگری در فلسفه نوصدرایی، موجب می‌شود که این فلسفه با دین در جهت ساخت علوم انسانی تشریک مساعی راحت‌تری داشته باشد و در شکل گیری و تکامل علوم انسانی اسلامی نقش موثرتری ایفا کند.
او ادامه داد: ابتنای علوم انسانیِ اسلامی بر فلسفه نوصدرایی مانند ابتنای علوم انسانی بر دین، نه نسبت این علوم با علوم تجربی و یا تفسیری را کم می‌کند و نه از کارایی این علوم در جنبه‌های عینی می‌کاهد.
از منظر فلسفه نوصدرایی، تفاوت اصلی علوم انسانیِ اسلامی با علوم انسانی سکولار را باید در نسبیت‌گریزی، در خردگرایی ناب و فطرت بنیاد، در محترم شمردن وحی و اظهار نیازمندی به آن در عرصه‌های معین، در تعالی بخشی به انسان و جامعه انسانی، در پیوند میان حیات دنیوی و اخروی، در قدرت منحصربفرد او برای حل اختلافات و منازعات بشری و به تبع آن، در آرامش بخشی به انسان و جوامع انسانی در نظر گرفت.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- فلسفه بدون کمک از دین نمی تواند به رسالت خود عمل کند - خبرگزاری مهر
- ضریب نفوذ فلسفه در جامعه - ایران آنلاین

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۲:۳۰

نشست «چگونگی تحول در علوم انسانی» در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به مناسبت چهلمین سالگرد رحلت علامه طباطبائی هم اندیشی با عنوان «چگونگی تحول در علوم انسانی» به صورت حضوری و مجازی با سخنرانی اساتید صاحب نام حوزه و دانشگاه‌های کشور فردا دوشنبه ۲۴ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۸ صبح الی ۱۷ عصر برگزار می‌شود.این نشست با هدف بررسی چگونگی تحول در علوم انسانی و با سخنرانی عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه‌طباطبائی، آیت الله علیرضا اعرافی، نماینده مجلس خبرگان رهبری و مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور، غلامعلی حداد عادل، رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، مهدی گلشنی، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، حجت‌الاسلام و

المسلمین مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، عبدالحسین خسروپناه، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی، رضا غلامی، رئیس شورای سیاست‌گذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی، سیدجلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی دانشگاه علامه‌طباطبائی و ابراهیم برزگر، استاد تمام دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه‌طباطبائی برگزار می‌شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- برپایی هم اندیشی "چگونگی تحول در علوم انسانی" - خبرگزاری صدا و سیما

---

۲۵ آبان ۱۴۰۰ ۱۲:۲۰

ماه‌نامه‌ی دانشجویی بینش اقتصادی نشریه بینش اقتصادی

ویرگول / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

تصویر جلد شماره صفر نشریه بینش اقتصادیانتخاب صحیح، اقتصادی بی نقص را رقم می زند بهتر است به متخصصین رشته‌ی اقتصاد تکیه کنیمجمعی از دانشج...

ماه‌نامه‌ی دانشجویی بینش اقتصادی

تصویر جلد شماره صفر نشریه بینش اقتصادیانتخاب صحیح، اقتصادی بی نقص را رقم می زند.
بهتر است به متخصصین رشته‌ی اقتصاد تکیه کنیم.جمعی از دانشجویان کارشناسی اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی گرد هم آمده ایم تا در نشریه ی خود میزبان شما باشیم.نشریه ی بینش، نشریه ای است که به وسیله ی ذره بین اقتصاد دانان متخصص، در نظر دارد تا به شناسایی مسائل و مشکلات اقتصادی بپردازد و راه حل های تئوریک مربوط به این مشکلات را ارائه دهد.
این نشریه به صورت ماهنامه با هدف شفاف سازی مباحث اقتصادی به عنوان یک مجله ی علمی تخصصی، جامعه ی هدف خود را بر روی جامعه ی اقتصاد دانان و پژوهشگران اقتصادی متمرکز کرده است.
https://t.me/binesh_eghtesadi

---

۲۵ آبان ۱۴۰۰ ۱۲:۵۶

مکانیسم‌های کمک به اقتدار بخشی انسان در گسترشِ وجود

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: مکانیسم‌هایی برای کمک به اقتدار بخشی انسان در مسیر گسترش وجود بیان شده است که از جمله آنها نیازهای زیستی، جلب حمایت عناصر قدرت، فاصله گرفتن از موقعیت‌های ضعف‌آور و ارتباط با خداوند و تلاش برای نامیرایی است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش خبرنگار ایکنا، پیش همایش تخصصی علوم انسانی قرآن‌بنیان با موضوع «روان‌شناسی قرآن‌بنیان»

امروز سه‌شنبه ۲۵ آبان‌ماه به میزبانی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

- استناد بنده به بخشی از یک آیه قرآن است که خداوند فرموده است: «يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا؛ خدا می‌خواهد کار بر شما آسان کند، که انسان ضعیف خلق شده است» (نساء/ ۲۸) بنده از این آیه استفاده کرده‌ام و بر اساس آن معتقدم انسان با یک ضعف بنیادین خلق شده است.
- خداوند در آیه دیگری « وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ؛ و (بدانید که) در روی زمین برای اهل یقین ادله‌ای (از قدرت الهی) پدیدار است و هم در نفوس خود شما مردم، آیا نمی‌نگرید؟» (ذاریات/ ۲۰ و ۲۱) همچنین خداوند فرموده است آیا کافی نیست که پروردگار تو بر همه چیز شاهد است.

به گزارش خبرنگار ایکنا، پیش همایش تخصصی علوم انسانی قرآن‌بنیان با موضوع «روان‌شناسی قرآن‌بنیان» امروز سه‌شنبه ۲۵ آبان‌ماه به میزبانی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی در این نشست در سخنانی گفت: وقتی از روان‌شناسی قرآن‌بنیان صحبت می‌کنیم باید مصادیق آن را نیز بیان کنیم.

بنده به موضوع «شخصیت و رابطه آن با شخص» می‌پردازم که ذیل نظریه گسترش وجود قرار می‌گیرد.

استناد بنده به بخشی از یک آیه قرآن است که خداوند فرموده است: «يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا؛ خدا می‌خواهد کار بر شما آسان کند، که انسان ضعیف خلق شده است» (نساء/ ۲۸) بنده از این آیه استفاده کرده‌ام و بر اساس آن معتقدم انسان با یک ضعف بنیادین خلق شده است.

البته این آیه در بستر خود راجع به مسائل خاصی است اما موضوع اصلی ما درباره شخصیت و ضعف وجودی انسان است.

دیدگاه قرآن درباره خلقت انسان وی ادامه داد: معتقدم خلقت ضعیف انسان از دوره جنینی تا تولد و پس از آن ادامه دارد.

در فرازی از دعای نهم صحیفه سجادیه هم آمده است؛ «اللَّهُمَّ وَ إِنَّک مِنَ الضُّعْفِ خَلَقْتَنَا، وَ عَلَى الْوَهْنِ بَنَيْتَنَا، وَ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ ابْتَدَأْتَنَا، فَلَا حَوْلَ لَنَا إِلَّا بِقُوَّتِک، وَ لَا قُوَّةَ لَنَا إِلَّا بِعَوْنِک؛ الهی ما را از مایه ضعف و ناتوانی به وجود آورده‌ای و اساس آفرینش ما را بر سستی نهاده‌ای و آغاز ما را از آبی ناچیز بنا گذاشته‌ای.

پس ما را جز به نیروی تو حرکتی و جز به یاری تو قوّتی نیست» معتقدم پویایی انسان در گریز از این ضعف است و در فرآیند تحقق شخصیت دائماً از این ضعف بنیادین فاصله می‌گیرد و در واقع این ضعف تبدیل به موتور محرکی برای حرکت به سمت قوت شده است.

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: ملاصدرا گفته است هر وجودی از عدم خالی باشد از تکامل و سعادت بیشتری برخوردار است.

درک از ضعف نیز اهمیت دارد و به نسبت شناخت ضعف‌های خود، به سمت قوت و نشان دادن وجود حرکت می‌کنیم.

فخرالدین رازی معتقد است کمال به ذات خود دوست داشتنی و ضعف نیز ذاتاً دوست نداشتنی است لذا حرکت از ضعف به قوت خوشایند انسان و برای وی لذت بخش است و رضایتمندی او را در پی دارد.

مکانیسم‌های اقتدار بخشی به انسان معتمدی تصریح کرد: درک ضعف، حرکت در مسیر قوت است.

کی یر کگور که لقب پدر اگزیستانسیالیسم را یدک می‌کشد معتقد است که انسان انگیزه جاودانگی دارد و می‌خواهد از فناپذیری بگریزد.

لذا اگزیستانسیالیست‌ها هم به تعالی اهمیت می‌دهند.

اریک فروم نیز به همین موضوع اشاره می‌کند.

این همان نظریه گسترش دامنه وجود به مثابه شکفتن‌های مکرر و ظهور تدریجی وجودهای جدید و سپس

گسترش دامنه تأثیرگذاری بر فضایی است که موجود در آن قرار دارد.
نتیجه گسترش دامنه وجود، شادابی و سرزندگی فرد را در پی دارد و عدم توفیق در این زمینه منجر به افسردگی، دل‌مردگی و احساس خصومت نسبت به دیگران می‌شود.
وی با یادآوری اینکه مکانیسم‌هایی برای کمک به اقتدار بخشی انسان در مسیر گسترش وجود، بیان شده است، اضافه کرد: یکی از این موارد نیازهای زیستی است و تأمین آنها انسان را از حس ضعف به سمت اقتدار و قوت می‌برد.
جلب حمایت عناصر قدرت، مکانیزم دیگر است.
عناصر قدرت در اینجا مفهوم سیاسی ندارد و حتی می‌تواند پدر و مادر را هم شامل شود.
فاصله گرفتن از موقعیت‌های ضعف‌آور، مکانیسم دیگری برای اقتدار بخشی انسان در مسیر گسترش وجود است.
ارتباط با خداوند و تلاش برای نامیرایی نیز اقدامی در جهت گسترش وجود انسان است.
سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی در پایان سخنان خود گفت: اگر قرار است بنده به عنوان یک استاد دانشگاه درباره روان‌شناسی صحبت کنم باید به گونه‌ای عمل کنم که دانشجوی روان‌شناسی با مباحثی که جنبه عقلی، استدلالی و منطقی دارد مواجه شود و بنیان نظریه بنده نیز مبتنی بر آیات قرآن است.
اهمیت بازگشت به قرآن در پایه‌ریزی علوم حجت‌الاسلام والمسلمین سعید بهشتی، استاد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه علامه طباطبایی، سخنران بعدی این نشست بود که اظهار کرد: عنوان کلی این نشست روان‌شناسی قرآن بنیان است یعنی دانشی که خاستگاه و منشأ آن قرآن کریم باشد و البته این انتخابی بسیار مبارک و ارزشمند است چراکه بازگشت به قرآن به عنوان منبع کامل علوم انسانی اسلامی و مخصوصاً روان‌شناسی نتایج مثبتی در پی دارد.
قرآن کریم، انسان را دعوت می‌کند به اینکه خداشناس باشد.
این امر هم از راه‌های مختلفی قابل تحقق است.
قرآن کریم این مطلب را بیان می‌کند «سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ ۗ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ؛ ما آیات (قدرت و حکمت) خود را در آفاق جهان و نفوس بندگان کاملا هویدا و روشن می‌گردانیم تا ظاهر و آشکار شود که خدا (و آیات حکمت و قیامت و رسالتش همه) بر حق است.
آیا همین حقیقت که خدا بر همه موجودات عالم پیدا و گواه است کفایت (از برهان) نمی‌کند؟»(فصلت/ ۵۳) وی افزود: در این آیه شریفه به تعبیر حکمای اسلامی دو راه برای خداشناسی مطرح شده است.
راه اول اینکه انسان در آیات آفاقی و انفسی تأمل و فکر کرده و از این طریق به شناخت خداوند دست پیدا کند.
این را منطقیون طریق انی می‌نامند یعنی انسان از معلول به سمت علت حرکت کند.
خداوند در آیه دیگری « وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ؛ و (بدانید که) در روی زمین برای اهل یقین ادله‌ای (از قدرت الهی) پدیدار است و هم در نفوس خود شما مردم، آیا نمی‌نگرید؟» (ذاریات/ ۲۰ و ۲۱) همچنین خداوند فرموده است آیا کافی نیست که پروردگار تو بر همه چیز شاهد است.
این هم طریق لنی است.
حجت‌الاسلام بهشتی تصریح کرد: شاید بتوان گفت نزدیک‌ترین راه برای خداشناسی، انسان شناسی است.
در عرصه علم روان‌شناسی در جهان غرب، مکاتب مختلفی وجود دارد که هر کدام پیش‌فرض‌هایی دارند.
وقتی از منظر فلسفی به موضوع نگاه می‌کنیم پرداختن به بحث‌های اساسی مربوط به روان‌شناسی اهمیت دارد.
در مکاتب گوناگون غربی رد پای پیش فرض‌های فلسفی راجع به انسان را ملاحظه می‌کنیم.
در طیفی از این مکاتب، انسان را مسلوب الاختیار و فاقد هرگونه قدرت انتخاب می‌دانند که نقطه مقابل آن مکتب انسان‌گرایی است.
یکی از مسائل بسیار مهم و اساسی در ارتباط با روان‌شناسی، مسئله ماهیت و چیستی انسان است و یکی از

سؤالات بنیادین فلسفی نیز سؤال از چیستی است.
لزوم توجه روان‌شناسی قرآن بنیان به عقبه‌های فلسفی عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: ما در روان‌شناسی قرآن بنیان باید تکلیف خود را درباره سه سؤال مشخص کنیم.
اگر موضوع علم روان‌شناسی را تجلیات رفتاری در نظر بگیریم باید دیدگاه روان‌شناسی قرآن‌بنیان درباره سؤال از هستی، چیستی و چرایی انسان را مشخص کنیم.
قرآن انسان را موجودی می‌داند که ابدی و جاودان و موجودی دو بعدی است یعنی هم جنبه جسمی و هم روحی دارد.
حکمای اسلامی معتقدند که بدن انسان کامل‌ترین درجه تعالی را دارد لذا در پی بردن به ماهیت و چیستی انسان نمی‌توانیم از اهمیت و جایگاه بدن به لحاظ ادله عقلی و نقلی صرف نظر کنیم و روان‌شناسی قرآن بنیان باید به این مسئله توجه داشته باشد.
حجت‌الاسلام بهشتی یادآور شد: برخی از حکمای جهان اسلام همانند سهروردی در کتاب «حکمت الاشراق» تعبیر عجیبی درباره شناخت انسان دارند و معتقدند که نفس ناطقه فرمانده بدن است و انسان حد یقف ندارد.
حرف‌های سهروردی هم ریشه در منابع اسلامی و قرآن دارد.
مسئله ماهیت انسان نیز در روان‌شناسی امروز در تمام مکاتب مورد مطالعه قرار گرفته است و وجود و ماهیت از هم جدا نیست.
حکمت اسلامی با الهام از آیات و روایات شکل گرفته و روان‌شناسی قرآن بنیان نیز نمی‌تواند فارغ از عقبه‌های تئوریک و فلسفی باشد و پاسخ سؤالات آن را می‌توان از قرآن پیدا کرد.انتهای پیام

روان‌شناسی قرآن‌بنیان قرار است چه کارهایی انجام دهد؟

۲۵ آبان ۱۴۰۰ ۱۳:۵۰

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: درباره اینکه روان‌شناسی قرآن بنیان قرار است چه کاری انجام دهد، باید گفت که اولین کارکرد آن تبیین آموزه‌های روانشناسانه قرآن و اهل بیت(ع) است. کارکرد دیگر این است که آنها را به بوته آزمایش و تحقق عینی بگذارد. همچنین آموزه‌های ناسازگار با خود را نقد و آموزه‌های سازگار را درونی می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش خبرنگار ایکنا، پیش همایش تخصصی علوم انسانی قرآن‌بنیان با موضوع «روان‌شناسی قرآن‌بنیان» امروز سه‌شنبه ۲۵ آبان‌ماه به میزبانی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.
- یکی از سؤالات این است که آیا هنگامی‌که از روان‌شناسی قرآن بنیان صحبت می‌کنیم به حیطه‌ای از علم دینی اشاره می‌کنیم یا خیر؟ جدالی میان روان‌شناسان در این زمینه در دو دهه اخیر در ایران و سایر کشور و در مجامع روان‌شناسی متعارف شکل گرفته است .
- آیا روان‌شناسی قرآن‌بنیان قابل تحقق است معصومه اسماعیلی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی نیز در ادامه این نشست گفت: در قرآن کریم و در آیه ۶۶ سوره مبارکه نحل آمده است: «وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً ۖ نُسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ؛ و البته برای شما ملاحظه حال چهار پایان (از شتر و گاو و گوسفند) همه عبرت و حکمت است، که ما از آنچه در شکم آن است از میان (دو

جسم ناپاک) سرگین و خون، شما را شیر پاک می‌نوشانیم که در طبع همه نوشندگان گواراست» فهمی که بنده از قرآن دارم این است که در قرآن کریم، جهان به معنای خداست و هیچ فاصله‌ای بین این دو وجود ندارد.

به گزارش خبرنگار ایکنا، پیش همایش تخصصی علوم انسانی قرآن‌بنیان با موضوع «روان‌شناسی قرآن‌بنیان» امروز سه‌شنبه ۲۵ آبان‌ماه به میزبانی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

کامران شیوندی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی در این نشست سخنرانی کرد و گفت: چند مفهوم وجود دارند که ضمن دارا بودن شباهت از تفاوت‌های بنیادین برخوردار هستند که شامل روان‌شناسی دین، روان‌شناسی دینی، روان‌شناسی اسلام، روان‌شناسی اسلامی، علم النفس و روان‌شناسی قرآن بنیان هستند.

بنده چند سؤال را مطرح کرده‌ام که در این پیش همایش به آنها بپردازم.

یکی از سؤالات این است که آیا هنگامی‌که از روان‌شناسی قرآن بنیان صحبت می‌کنیم به حیطه‌ای از علم دینی اشاره می‌کنیم یا خیر؟ جدالی میان روان‌شناسان در این زمینه در دو دهه اخیر در ایران و سایر کشور و در مجامع روان‌شناسی متعارف شکل گرفته است .

سؤالاتی درباره روان‌شناسی قرآن‌بنیان وی ادامه داد: سؤال دوم اینکه آیا علم دینی به طور عام و روان‌شناسی قرآن‌بنیان به طور خاص وجود خارجی دارد یا خیر؟ سؤال سوم این است که آیا چنین امری شدنی است که هرچه می‌خواهیم را از دل قرآن استخراج کنیم؟ و آیا می‌توان از روان‌شناسی قرآن بنیان به عنوان یک علم مستقل نام ببریم؟ سؤال دیگر این است که آیا علم تماماً علم محض است؟ همچنین آیا عنوان روان‌شناسی قرآن بنیان، مقوله‌ای دینی و فلسفی است یا علمی؟ عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی تصریح کرد: گروهی معتقدند که تنها راه شناخت انسان از علم تجربی است که آن را هم مساوی با پاسخگویی به تمام نیازهای مردم می‌دانند.

این تلقین در کشورهای آسیایی و خاصه کشور ما جزیی از طرح واره‌های ناسازگار دانشگاه شده است.

گروه دیگر دین را مربوط به آسمان‌ها می‌دانند و معتقدند باید کتب مقدس را خواند یا به آن قسم خورد و در طاقچه یا در داخل مکان‌های مقدس گذاشت.

این تفکر منجر به سکولاریسم می‌شود.

دیدگاه دیگر معتقد است راه شناخت صرفاً تجربی نیست و نباید منابع شناختی دیگر همانند منطق و وحی را نادیده گرفت.

رابطه علم تجربی با عقاید و ارزش‌ها شیوندی درباره رابطه علم تجربی با عقاید و ارزش‌ها یک سؤال مطرح کرد و گفت: آیا علومی که در حوزه روان‌شناسی شکل گرفته فاقد مکتب و ارزشگذاری هستند؟ روانشناسان معتقدند که انسان بخشی از طبیعت است لذا باید به وسیله قوانین طبیعی اداره شود.

اما این صرفاً یک فرض است نه یک واقعیت.

روانشناسی به نام زیگموند فروید، بنیان روانکاوی را بر چند عقیده گذاشت که شامل عدم اعتقاد به خدا، عدم وجود جهان آخرت، خرافی بودن همه انواع دین، پلید بودن ذاتی انسان و عدم التزام عملی به پوزیتیویسم است. رفتارگرایان نیز روش پژوهش خود را بر اساس چند پیش فرض اعتقادی همانند رئالیسم و ماتریالیسم بیان می‌کنند لذا روانشناس مسلمان باید مسلط بر این مکاتب باشد که بتواند آنها را نقد کند چراکه نبود رابطه میان عقاید و ارزش‌ها با علم روان‌شناسی یک فریب بزرگ است.

وی گفت: درباره اینکه آیا علم دینی ممکن است یا خیر؟ باید گفت که در این زمینه چند پیش‌فرض داریم؛ یکی از پیش‌فرض‌های ما این است که علم منهای عقیده و ایدئولوژی وجود خارجی ندارد و مفروض دیگر این است که با توجه به مفروض اول، علم دینی حتماً وجود دارد و روان‌شناسی یهودی، بودایی و مسیحی از دهه هفتاد میلادی شکل گرفته است و نتیجه بحث ما هم این است که حتما روان‌شناسی قرآن‌بنیان یا روان‌شناسی اسلامی به عنوان یک علم مستقل وجود دارد.

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی در پایان سخنان خود گفت: درباره اینکه روان‌شناسی قرآن بنیان قرار است چه کاری انجام دهد؟ باید بگویم که اولین کارکرد آن تبیین آموزه‌های روانشناسانه قرآن و اهل بیت(ع) است.

کارکرد دیگر این است که آنها را به بوته آزمایش و تحقق عینی بگذارد.

همچنین آموزه‌های ناسازگار با خود را نقد و آموزه‌های سازگار با پارادایم خود را درونی می‌کند.

همچنین ممکن است دست به نوآوری‌هایی بر پایه مبانی عقیدتی اسلامی بزند.

آیا روان‌شناسی قرآن‌بنیان قابل تحقق است معصومه اسماعیلی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی نیز در ادامه این نشست گفت: در قرآن کریم و در آیه ۶۶ سوره مبارکه نحل آمده است: «وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً ۖ نُسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ؛ و البته برای شما ملاحظه حال چهار پایان (از شتر و گاو و گوسفند) همه عبرت و حکمت است، که ما از آنچه در شکم آن است از میان (دو جسم ناپاک) سرگین و خون، شما را شیر پاک می‌نوشانیم که در طبع همه نوشندگان گواراست» فهمی که بنده از قرآن دارم این است که در قرآن کریم، جهان به معنای خداست و هیچ فاصله‌ای بین این دو وجود ندارد.

آیه‌ای که بیان شد به ما می‌گوید به چهارپایان توجه کنید که چه درسی به شما می‌دهد و اشاره می‌کند که آیا می‌توانید باور کنید که شیر گوارای یک حیوان از کجا می‌آید؟ با درک این موضوعات شاید بتوانیم متوجه عظمت الهی شویم.

وی ادامه داد: برای پاسخ به این سؤال که آیا می‌توانیم از قرآن کریم، علمی به نام روان‌شناسی را استخراج کنیم یا خیر، تعریف خود علم اهمیت دارد.

علم یک ماتریس است که بین جلوه ذهن و سایر جلوه‌ها ایجاد می‌شود پس اگر علم به معنای برخورد ذهن با هر پدیده دیگر باشد بنابراین علم، دیگر غربی و شرقی ندارد و همه علم یکپارچه و الهی است اما در کاربرد علم، باید یک ماتریس سه بعدی در نظر بگیریم که یک بعد آن اختیار انسان است.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی در پایان سخنان خود تصریح کرد: اینکه از علم چگونه استفاده می‌کنیم مسئله‌ای دارای اهمیت است و اگر بخواهیم درباره استفاده صحیح از آن صحبت کنیم مقوله انصاف اهمیت پیدا می‌کند که یکی دیگر از جلوه‌های الهی است.

انصاف به ما می‌گوید که نمی‌توانیم یک یافته علمی را به تمامی جهان تعمیم دهیم؛ چراکه جهان آنقدر جلوه‌های متنوع دارد و هر لحظه هم در حال افزایش است که حتی شمردن آن هم برای انسان بسیار سخت است بنابراین نباید یافته‌های علمی کوچک خود را به تمام هستی نسبت دهیم و اگر این انصاف را پیدا کنیم تلاش خواهیم کرد که پاسخ سؤالاتمان را از خودِ جلوه‌گر دریافت کنیم.

جلوه‌گر هم به ما می‌گوید که در زمین قدم بزنید و از نشانه‌های الهی بهره بگیرید تا آینده بهتری داشته باشید.

انتهای پیام

۲۵
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۳۴

اقتضائات جهانی نمی‌گذارد دیگری را نادیده بگیریم

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

علی‌اصغر مصلح بیان کرد: شرایطی در جهان امروز پدیده آمده و جهان را نیازمند این کرده که همواره دیگری را ببینند. می‌شود در یک نگاه کلی گفت که اقتضائاتی در زمان ما است که دیگر نمی‌توانیم دیگری را نادیده بگیریم و جهان ما جهانی است که باید هرچه می‌گوییم با این تصور باشد که همگان می‌شنوند.

به گزارش ایکنا، مراسم روز جهانی فلسفه با عنوان «دیگری» امروز ۲۵ آبان به همت مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران برگزار شد.در این مراسم علی‌اصغر مصلح، استاد گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی درباره موضوع «در میانه «من» و «دیگری»» سخن گفت که در ادامه می‌خوانید؛سخن من تأکید بر موضوعی است که مرتبط با دیگری است و آن، موضوع میانه است.

اما پیش از اینکه وارد خود موضوع خاص میانه من و دیگری بشوم، باید مقدمه‌ای را مطرح کنم؛ به طور کوتاه می‌شود گفت: اهمیت‌یافتن موضوع دیگری، نسبتی با شکل‌گیری تفکر و تمدن مدرن دارد.

با شکل‌گیری خویشتن مدرن، زمینه برای توجه‌یافتن به دیگری فراهم شد و اگر در تفکر فلسفی از یونان تا دوران مدرن می‌شود نشانه‌های توجه به دیگری را یافت، این‌ها اندک است و التفات به موضوع دیگری مضمر است و آنگونه که امروز موضوع دیگری مطرح است در آن دوران مطرح نبوده است اما طی تطورات اندیشه مدرن، لزوم توجه به دیگری اهمیت پیدا می‌کند.جریان‌شناسی فلسفه میان‌فرهنگیدر اینجا باید به یک جریان فلسفی اشاره کنم که از اواخر دهه هشتاد قرن بیستم شکل گرفت.

عنوانی که مجموعه‌ای از فلاسفه در این زمینه برای خود انتخاب کردند فلسفه میان فرهنگی بود.

هدف اولین نسل از این فلاسفه این بود که به طور خاص فلسفه را متوجه دیگری کنند.

اتفاقات بزرگی در قرن بیستم رخ داد که هرچه گذشت، موضوع دیگری جلوه دیگری یافت.

این تحولات، تحولات سیاسی اجتماعی بود.

همچنین شاهد شکل‌گیری تقسیم‌بندی‌های سیاسی بودیم و در ادامه رسانه‌های جمعی شکل گرفتند و مردم با یکدیگر آشنا شدند.

مجموعه تحولاتی موجب شد که دیگری اهمیت یابد و در کنار دیگری، مسئله مفاهمه مطرح شود؛ یعنی یکی از مسائلی که در خصوص نظر و فلسفه اهمیت یافت این بود که جهان ما بیش از گذشته به مفاهمه نیاز دارد و بخش‌های گرمِ بحث؛ مانند جنگ و صلح و هم‌زیستی و مراودات سیاسی بود اما بحث دیگری جنبه‌های سخت و منطقی و نظریِ ظریفی داشت که بیشتر فلاسفه سعی کردند به بنیان‌های بحث دیگری بپردازند.اهمیت توجه به دوگانه من و دیگریآنچه اهمیت دارد، توجه به شکل‌گیری دوگانه من و دیگری است؛ یعنی وقتی می‌گوییم دیگری، بلافاصله این نکته باید مورد التفات باشد که دیگری، نقش اساسی‌ای در انعقاد من دارد و در تاریخ فلسفه مدرن، ابتدا شاید این تصور خام وجود داشت که من، یک نقش مستقلی دارد و ثبات دارد و بعد به سراغ دیگری می‌رویم.

در فلسفه دکارت وقتی منِ اندیشنده بنیان قرار می‌گیرد، پرسش نمی‌شود که این من اندیشنده کجاست و چطور شکل گرفته و چه بنیادهایی دارد اما در فلسفه مدرن هم این موضوع جدی است که فلاسفه به‌تدریج متوجه می‌شوند که پیش از انعقاد من، تفکر و آگاهی یک مسیری را طی کرده است.نمونه بحث در پدیدارشناسی روح هگل وجود دارد که خودآگاهی و روح، قبل از اینکه خودآگاه شود، تطوراتی را از سر گذرانده است؛ مثلا در گام خودآگاهی پدیدارشناسی روح خودآگاه تا می‌خواهد یک خودآگاهی پیدا کند می‌بیند یک خودآگاه دیگر هم هست.

اینها یک پیش‌تاریخ برای تفکر فلسفی در مورد دیگری است.

اما فلسفه قرن بیستم به یک معنایی از ابتدا ملتفت یک نکته اساسی است که هرچه می‌گذرد باعث توجه به یک تمایز میان من و دیگری است، مثلا در موضوع زیست‌جهان یا خود بحث جهان یک بصیرتی به وجود می‌آید که آنچه ما خویشتن می‌نامیم برخاسته از یک زیست‌جهان است و من و دیگری برخاسته از یک جهان هستیم و انسان بدون جهان، معنایی ندارد و در جهان‌بودن، مهم‌ترین شأن آدمی است.بنابراین، تعیناتی که با آن، من را می‌نامیم و دیگری را تعیین می‌کنیم متأخر هستند.

فلسفه‌های اگزیستانسیالسیتی یا انتقادی به سبب توجه به موضوع سرکوب و مسئله آزادی و فلسفه‌های چپ نو

و ... نیز یک گونه‌ای در توجه‌یافتن به دیگری نقش داشتند؛ به طوری که مثلاً از دهه هفتاد قرن بیستم، موضوع تمایز و غیریت در کانون فلسفه قرار می‌گیرد؛ مثلاً در فلاسفه پست‌مدرن موضوع غیریت و تمایز و تأکید بر تفاوت پُررنگ‌تر شده است.

به طوری که در اواخر قرن بیستم یک موج وسیعی از فلاسفه را داریم که هرچه گذشته، موضوع دیگری را به عنوان موضوع، مهم‌ترین مسئله تلقی کرده‌اند و به بیان برخی از آنها اگر دیگری را یک موضوع کانونی بدانیم نگاه ما به تاریخ فلسفه و تفکر و حتی تاریخ تحولات تمدن‌ها دگرگون می‌شود و با توجه به چنین التفاتی است که زمینه فراهم می‌شود که متناسب با اقتضائات جهان امروز بیندیشیم؛ مثلاً در تاریخ فلسفه‌هایی که تاکنون نوشته‌شده توجه به غیر نیست اما کتاب‌های بسیاری نوشته‌شده که کوشیده‌اند در این آثار نقص‌های تاریخ تفکر و تمدن و فرهنگ را آشکار کنند.امروزه بسیاری از فلاسفه هستند که به فلسفه آفریقایی پرداختند.

آفریقا در روایت مشهور از تاریخ تفکر، نقشی ندارد و حتی بزرگانی مانند هگل و کانت به این مسئله توجه نداشتند که بی‌التفاتی به دیگری است.

جهانی‌شدن که یک جهت‌گیری و سمت‌وسوی یک کاسه‌کردن و شبیه‌کردن مردم را دارد، یکی از راه‌های توجه به دیگری و تأکید بر حفظ تفاوت بود؛ یعنی جهان امروز نیازمند این است که تفاوت‌ها را دریابد و یک جهان رنگارنگ و با حفظ تفاوت‌ها بهتر از یک جهان یک کاسه‌ای است که به خصوص با سرکوب و با عامل قدرت و ثروت پیش می‌رود.این نکات نشان می‌دهد، شرایطی در جهان امروز پدیده آمده و جهان را نیازمند این کرده که همواره دیگری را ببیند.

می‌شود در یک نگاه کلی گفت که اقتضائاتی در زمان ما است که دیگر نمی‌توانیم دیگری را نادیده بگیریم و جهان ما جهانی است که باید هرچه می‌گوییم با این تصور باشد که همگان می‌شنوند.

چنان‌که دشوار است که سخنی بگوییم که همگان نشنوند؛ بنابراین احساس حضور دیگران متفاوت و القای این دید و این منظر و این بینش که در جهانی هستیم که به‌روی هم باز شده‌ایم و ناچار هستیم برای زیستن در این جهان هم‌زیستی داشته باشیم یکسری اقتضائات است که ما را به این سمت می‌برد که به جنبه‌های مختلف بحث دیگری توجه کنیم.فلسفه میان‌فرهنگی با تأکید بر میان و میانه می‌خواهد راه‌های شکل‌گیری مفاهمه‌ای متناسب با شرایط جهان امروز داشته باشد.

در فرهنگ‌های پیشامدرن اعم از حکمت‌ها و شیوه‌های سلوکی یا فلسفه‌های نظری، تصور از من و دیگری جدی نیست.

این مسئله را نباید به عنوان یک نقصان بدانیم؛ یعنی همه فرهنگ‌ها از شرق دور تا اروپا اینطور است که من با تصوری که امروز داریم در گذشته وجود نداشته است و از قضا و برعکس، بیشتر حکمت‌ها و حکیمان به ندیدن خویشتن دعوت کرده‌اند و وقتی که خویشتن دیده‌نشد دیگری هم دیده نمی‌شود.گویی در گذشته شرایط طوری بوده که انسان خود را در درون جهان می‌دیده و در تفکر مدرن است که من شکل می‌گیرد و تثبیت می‌شود.

چنان‌که در سطح سیاسی هم لیبرال‌دموکراسی که یک من متعین است، اساس همه تعریف‌ها و مناسبات است.

در دوره مدرن با توجه به تحول بزرگی که رخ‌داده ناگزیر تقابل من و دیگری شکل گرفته است اما برای شکل‌گیری مفاهمه و هم‌زیستی، راهی که تفکر معاصر فعلاً در پیش گرفته است، موضوع میانه اهمیت یافته است.در عنوان میان‌فرهنگی، میان، اشاره به جایی است که در اینجا من و دیگری دیده می‌شود.

میان جای مکانی نیست و بیشتر فلاسفه میان‌فرهنگی، میان را به معنای هایدگری به کار می‌برند که مکان و چیزی که در جغرافیا و فیزیک به عنوان مکان بحث می‌شود، نمود او است.

انسان به‌مثابه دازایان و موجودِ نسبت‌دار با وجود، با جا آشنا است و میان یک جا است.

این جا خارج از من و دیگری نیست و میان و میانه جایی است که من هم خویش و هم دیگری را می‌یابم.

میانه جایی است که من و دیگری باهم هستیم.

باید توجه کنیم که این نکته میان، نسبتی با درک پیشین از جهان وجود هم دارد؛ یعنی همانطور که در اغلب فرهنگ‌های ماقبل مدرن، انسان و حتی تصور ما و من برخاسته از یک تصور بزرگ‌تر است که وجود و آگاهی مشرف بر آگاهی‌های من و ما است اینجا هم دعوت به قرار گرفتن در میان و میانه دعوت به جایی است که من و دیگری می‌توانیم باهم مفاهمه داشته باشیم.یک موضوع مهم در بحث میان‌فرهنگی و دیگری این است که استعداد فرهنگ‌ها برای درک دیگری چقدر است.

این یکی از پژوهش‌های مهمی است که می‌توانیم هر فرهنگی را موضوع این پژوهش‌ها قرار بدهیم و بپرسیم که فرهنگ ایرانی چقدر مستعد پذیرش دیگری است.

البته اینکه تجربه این ملت‌ها در نسبت‌داشتن با دیگری چقدر است و چقدر تمایز را برمی‌تابند، نکته ملموسی است اما نکته دیگر، سنت‌های فکری و نظری و حکمت‌های جاری در فرهنگ‌ها است و اینکه توجه کنیم که بخش‌هایی از فرهنگ‌ها هستند که دیگری را بیشتر برمی‌تابد.

سنت‌ها هم در مقابل پرسش میانه می‌توانند به آزمون گذاشته شوند؛ یعنی اینکه ببینیم کدام یک از سنت‌ها می‌توانند شرایطی را فراهم کنند که دیگری را هم دریابیم و جهان برای زیستن بهتر شود.انتهای پیام

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۵۸

بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام

خبرگزاری صدا و سیما / ۰ ۰ ۶ منبع دیگر ۲۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرنامه دانشجویان ایران

معاون آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی گفت: موانع آموزش حضوری دانشجویان برطرف و بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام انجام شود.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما؛ آقای علی آدمی در گردهمایی مجازی دانشجویان نو ورود دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی بر ضرورت حضور جوانان در عرصه‌های علمی و اجرایی کشور تأکید کرد و گفت: امروز شاهد تغییر نسل‌های مدیریتی به سمت جوانان هستیم و این با وجود جوانان فعال امکان پذیر است.وی ادامه داد: دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی و این دانشکده به عنوان بخشی از نخبگان کشور، مسؤولیت‌های مهمی در برابر جامعه و مسائل آن دارند و باید در این زمینه پیشرو و پیشقدم باشند.

تمام ساختارها و زیرساخت‌های دانشگاه در خدمت دانشجویان است، زیرا نبض دانشگاه و آینده کشور در دست آن‌ها است.

دیگر منابع منتشر کننده

- موانع آموزش حضوری دانشجویان باید برطرف شود - خبرنامه دانشجویان ایران
- در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم - سیناپرس
- موانع آموزش حضوری دانشجویان باید برطرف شود / بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام - خبرگزاری دانشجو
- در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم - ایسنا
- در حال رفع موانع آموزش حضوری دانشجویان هستیم - خبرگزاری مهر
- بازگشایی دانشگاه‌ها به صورت تدریجی و گام به گام - آریانیوز

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۵:۳۰

آغاز آموزش حضوری در دانشگاه علامه از ۶ آذر

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۸ منبع دیگر ۴۰۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

رئیس دانشگاه علامه گفت: خوابگاه های ما امکان اینکه به طور کامل حضوری شوند را ندارند در گام اول دانشجویان دکتری ورودی ۹۹ و ۱۴۰۰ و رشته هایی که دروس عملی دارند از ۶ آذرماه حضوری می شوند.

به گزارش خبرنگار مهر، عبدالله معتمدی سرپرست دانشگاه علامه در نشست خبری که ظهر امروز برگزار شد، اظهار کرد: دانشگاه علامه ۵۵۰ هیات علمی و بیش از ۱۳ هزار دانشجو و ۱۱ دانشکده و ۱۸ پژوهشکده و مرکز پژوهشی دارد؛ همچنین در حال حاضر ۵۰۰ دانشجوی خارجی داریم که سیاست ما این است که دانشجویان خارجی بیشتری را پذیرا باشیم.

سرپرست دانشگاه علامه افزود: قصد داریم برنامه راهبردی دانشگاه علامه طباطبایی را در افق ۱۴۰۵ در ابعاد مختلف پژوهشی، آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و رفاهی طراحی کنیم و در این راستا بنا داریم افق توسعه دانشگاه علامه را با مشارکت ذینفعان یعنی اساتید و دانشجویان تدارک ببینیم.

معتمدی خاطرنشان کرد: چند محور اصلی برای برنامه های دانشگاه مد نظر داریم که یکی از محوری ترین برنامه هایی که دانشگاه پتانسیل اجرای آن را دارد، بحث تحول در علوم انسانی است.

سعی می کنیم در این حوزه کارهایی انجام بدهیم که دیگران انجام نمی دهند.

خلاهایی وجود دارد که باید نسبت به برطرف شدن آن اقدام کنیم.

وی ادامه داد: یکی از محوری ترین کارهایی که می توانیم رقم بزنیم این است که تحول در علوم انسانی را به گفتمان مسلط علمی تبدیل کنیم تا اساتید بتوانند درباره چیستی و چگونگی آن بحث کنند.

معتمدی دیپلماسی علمی را یکی دیگر از اهداف پیش روی دانشگاه عنوان کرد و گفت:برنامه داریم که پروژه های پژوهشی و آموزشی و تالیفات مشترک با کشورهای مختلف داشته باشیم و این موضوع خود می تواند به تحول در علوم انسانی بیانجامد.

سرپرست دانشگاه علامه یکی از جدی ترین اهداف و برنامه های دانشگاه علامه در دوره جدید را ارتباط با صنعت عنوان کرد و گفت: ما باید دانش علوم انسانی را با نیازهای اجتماعی پیوند بزنیم.

ما تلاش می کنیم برنامه های درسی دانشگاهی جنبه مهارتی پیدا کند تا دانشجویان وقتی فارغ التحصیل می شوند بتوانند ایفای نقش کنند.

وی اضافه کرد: راه اندازی کلینیک های تخصصی با استفاده از ظرفیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی که بتوانند خدماتی به جامعه ارائه دهند، از جمله برنامه های در دستور کار به شمار می رود.

وی با بیان اینکه راه اندازی مراکز رشد وابسته به دانشگاه در حوزه علوم انسانی یک بحث جدی است، گفت: ما پیوند و ارتباطات جدی در حوزه زبان فارسی با کشورهای مختلف داریم و می توانیم خدمات تخصصی در این حوزه به آن ها ارائه دهیم.

همچنین آمادگی داریم که با کشورهای همسایه مخصوصا افغانستان، تاجیکستان، سوریه یمن تعامل داشته باشیم و پذیرای دانشجویان آن ها هستیم.

معتمدی تصریح کرد: متاسفانه نگاه اجتماعی جامعه به علوم انسانی مناسب نیست و اگر فرزندانمان بخواهند انتخاب رشته کنند به سمت علوم انسانی نمی آیند.

اینکه جامعه چرا این قضاوت را نسبت به علوم انسانی دارد شاید بتوان گفت جامعه براساس تشخیص درستی که از شرایط دارد قضاوت می کند.

سرپرست دانشگاه علامه درباره نحوه حضوری شدن در این دانشگاه گفت: سیاست دانشگاه ما با سیاست وزارت

علوم و ستاد کرونا گره خورده است.
نگرانی هایی وجود دارد و آن سلامت استاد و دانشجو است و با توجه به این امر حضوری شدن به صورت گام به گام باید اتفاق می افتد.
اولین بخشنامه در این باره را چند روز گذشته ابلاغ کردیم و از آذر ماه کلیه فعالیت های همکاران هیات علمی حضوری خواهد بود.
وی افزود: خوابگاه های ما امکان اینکه به طور کامل حضوری شود را ندارند.
الان در گام اول دانشجویان دکتری ورودی ۹۹ و ۱۴۰۰ و دانشجویان رشته هایی که دروس عملی دارند از ۶ آذرماه حضوری خواهند شد.
معتمدی درباره وضعیت واکسیناسیون نیز گفت: تقریبا بالای ۹۰ درصد اساتید و دانشجویان براساس خود اظهاری واکسینه شده اند.
همچنین امتحانات آن دسته از دانشجویانی که حضوری خواهند شد، به صورت حضوری برگزار می شود.
معتمدی در پاسخ به سوالی مبنی بر اینکه در دوره گذشته تعدادی از اساتید حاشیه ساز شدند، نظارت شما بر روی این اساتید به چه صورت خواهد بود؟ گفت: در این رابطه گزارش هایی به ما داده شده و تیمی را در مجموعه جذب تعیین کردیم تا بررسی کنند ببینیم چقدر این حرف ها جدی است و ببینیم اتفاقات خارج از روال قانون بوده یا اینکه واقعا مشکلی نبوده است.
سرپرست دانشگاه علامه در پاسخ به سوال دیگر مبنی بر اینکه انتصابات شما تاکنون بر چه اساسی صورت گرفته است، گفت: بنده شخصا به تنوع سلایق اعتقاد دارم و به نظرم سرزندگی و شادابی محیط های علمی این است که با گفتگوهای متنوعی مواجه باشیم.
وقتی افکار در مقابل هم قرار گیرند رشد می کند و بنده استقبال می کنم که افراد دیدگاه های مختلف خود را بیان کنند.
فضا فضای بازی خواهد بود اما نکته ای که باید توجه کرد این است که حتما فضای خودجوش دانشگاه باشد و دانشگاه نمی تواند میدان کنشگری فعالان سیاسی خارج از دانشگاه باشد؛ آن چیزی که از دانشگاه نشات گرفته می شود مبارک است.
در انتصابات اینگونه نبوده که کسانی روی کار بیایند که برخوردهای حذفی داشته باشند.
تلاش می کنیم فضایی ایجاد شود که نظرات مختلف به لحاظ سیاسی و اجتماعی و علمی مطرح شود.
وی ادامه داد: ما زیرساخت های مناسبی رفاهی و خوابگاهی در دانشگاه داریم اما یکی از ایده هایی که دنبال می کنیم توسعه خوابگاه های متاهلی است و یکی از جدی ترین موضوعات نیز پراکندگی ساختمان دانشگاه علامه است که باید مدیریت کنیم.
پراکندگی ها هزینه های ما را افزایش می دهد.
در حال حاضر دانشگاه ادبیات، اقتصاد، علوم ریاضی، اکو و علوم اجتماعی بیرون از سایت اصلی دانشگاه است که باید به کمک دولت ردیف های پایداری را برای طرح های جدی برای سال آینده داشته باشیم.
همچنین برای برخی پژوهشکده ها می توان ردیف های پایداری در بودجه سال آینده داشته باشیم.
معتمدی درباره آخرین وضعیت پرونده بورسیه های این دانشگاه و اینکه آیا جایابی شدند یا خیر؟ گفت: چند نفری مدعی هستند که حقوقشان تضییع شده که در حال حاضر در حال بررسی سوابق این افراد هستیم.
در این پرونده حداقل ۳ نفر هستند که به ما مراجعه کردند و به دنبال استیفای حقوق خود هستند که ما بررسی های لازم را انجام خواهیم داد.
شکایت برخی از این افراد به دیوان رفته و برخی دیگر به این مرحله نرسیده است.
وی همچنین درباره تضعیف مرجعیت علمی دانشگاه ها گفت: در این رابطه یکی از مشکلاتی که قبلا بوده پراکندگی در فعالیت همکاران هیات علمی است؛ یکی از برنامه هایی که با استادان می توانیم پیش ببریم این

است که بدانیم نقاط محوری فعالیت گروه چیست؟ و از چه نقطه ای می خواهد به کجا برسد؟ اطلاع داریم در گروه های مختلف اساتیدی داریم که ممتاز و به لحاظ علمی و اعتقاد به تحول بی مانند هستند و اگر این اساتید بیایند و پروژه های کلان طراحی کنند که هم به یک منبع تبدیل شود و هم از دل پروژه ده ها رساله و پایان نامه هدایت کند، عمق لازم را پیدا می کند.
محور فعالیت استاد باید علاقه او باشد و دانشجوی دکتری بپذیرد و فکر می کنم در چنین شرایطی کم کم مرجعیت علمی را فراهم خواهیم کرد.
راه اندازی هسته های پژوهشی و قطب های علمی هم می تواند کمک کند.

دیگر منابع منتشر کننده

- معتمدی: پرونده اساتید موردار بررسی می‌شود / مشکل کمبود استاد در دانشگاه نداریم - خبرگزاری دانشجو
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر - روزنامه نصف جهان
- راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی - پرسون
- دروس عملی از ۶ آذر حضوری ارائه می‌شود/ تحول در حوزه علوم انسانی - ایلنا
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶آذر - ناطقان
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - افق تازه
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - ایسنا

۲۳
آبان
۱۴۰۰
۱۵:۲۷

معتمدی: پرونده اساتید موردار بررسی می‌شود / مشکل کمبود استاد در دانشگاه نداریم

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۹ منبع دیگر ۴۵۰۰۰ منبع اصلی: روزنامه نصف جهان

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه در نشست خبری اعلام برنامه‌های این دانشگاه که امروز برگزار شد، گفت: دانشگاه علامه یکی از بزرگترین دانشگاه‌های علوم انسانی در غرب آسیا و تنها دانشگاه علوم انسانی در کشور است که با ۵۵۰ عضو هیئت علمی، بیش از ۱۳ هزار دانشجو، ۱۱ دانشکده و ۱۸ پژوهشکده و مرکز پذیرشی فعالیت می‌کند.
وی افزود: در حال حاضر ۵۰۰ دانشجوی خارجی در این دانشگاه تحصیل می‌کنند که یکی از سیاست‌های دانشگاه نیز افزایش جذب دانشجویان خارجی از کشورهای مختلف است.
سرپرست دانشگاه علامه در ادامه با اشاره به طراحی برنامه راهبردی این دانشگاه گفت: تصمیم بر این است که برنامه راهبردی در افق ۱۴۰۵ را برای دانشگاه طراحی کنیم که حوزه‌های پژوهشی، آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و رفاهی را در برمی گیرد.
بنای ما این است که افق توسعه دانشگاه علامه را با مشارکت ذی نفعان از جمله اساتید، دانشجویان و کارکنان دانشگاه پیش ببریم.

معتمدی در خصوص برنامه‌های این دانشگاه گفت: محور اصلی برنامه‌های دانشگاه علامه که هم پتانسیل آن در دانشگاه موجود است و هم می‌تواند دانشگاه علامه نقش مهمی در آن داشته باشد تحول در علوم انسانی است که شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز براساس مطالبات از دانشگاه‌ها مجموعه شورای تحول علوم انسانی را راه اندازی کرد قصد ما این است که در این حوزه خلاهای موجود را پر کنیم و مشکلات این حوزه را حل کنیم.

وی ادامه داد: زحماتی که در شورای تحول علوم انسانی کشیده شده در زمینه اصلاح برنامه‌های درسی و منابع تحصیلی که تاکنون نیز به دانشگاه‌ها پیشنهاد شده است این است که این منابع مورد استفاده دانشگاه‌ها قرار بگیرد متاسفانه تاکنون، چون اعضای هیئت علمی و اساتید پیوندی با این منابع برقرار نکرده بودند در دانشگاه‌ها مورد استفاده قرار نگرفته است.

سرپرست دانشگاه علامه اضافه کرد: هدف ما این است که تحول در علوم انسانی را به یک گفتمان علمی تبدیل کنیم علوم انسانی باید کاربردی بروز و اسلامی شود همچنین بحث دیپلماسی علمی را نیز در دستور کار قرار دادیم و دوره‌های مشترک پژوهشی در این حوزه را خواهیم داشت.

سرپرست دانشگاه علامه گفت: اجرای برنامه‌های دانشگاه علامه با تکیه بر توان اساتید و دانشجویان خواهد بود همچنین ارتباط دانشگاه با صنعت را نیز خواهیم داشت که دانشجویان علوم انسانی بتوانند صنعت را با نیازهای جامعه پیوند دهند.

وی همچنین از راه اندازی مراکز رشد در این دانشگاه خبر داد و گفت: راه اندازی این مراکز از بحث‌های جدی دانشگاه است که کلینیک‌های تخصصی با استفاده از ظرفیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی راه اندازی و خدماتی را به جامعه ارائه خواهند داد.

تاسیس صندوق علوم تحقیقات و فناوریمعتمدی در ادامه این نشست با اشاره به تاسیس صندوق علوم تحقیقات و فناوری گفت: وزیر علوم تصمیم جدی دارد که بخشی از اعتبارات سازمان‌ها به این صندوق واریز شود تا سازمان‌ها بتوانند مشکلات خود را با پیوند با دانشگاه حل کنند.

وی همچنین از برگزاری کرسی زبان فارسی در کشورهای مختلف خبر داد و گفت: ما این ظرفیت را داریم که بتوانیم کرسی‌های زبان فارسی را در کشورها افزایش دهیم و آن‌ها را ترجمه کنیم اگر این ظرفیت فعال شود می‌توانیم تعامل خود را با کشورهای دیگر در حوزه علمی به خصوص در دیپلماسی علمی گسترش دهیم.

وی در خصوص کمبود اساتید در دانشگاه علامه گفت: ما مشکل کمبود استاد نداریم درست است که در برخی موارد از اساتید سایر دانشگاه‌ها استفاده می‌کنیم، اما فعلا مشکل کمبود استاد نداریم.سرپرست دانشگاه علامه در خصوص حضوری شدن این دانشگاه از ابتدای آذر گفت: سیاست‌های دانشگاه‌ها تا حدی با سیاست‌های وزارت علوم و ستاد ملی کرونا با هم گره خورده بعد از اینکه واکسیناسیون اتفاق افتاد نگرانی‌هایی ایجاد شد که اصلی‌ترین آن موضوع سلامت استاد و دانشجو بود که با توجه به این امر سیاست کلی این شد که حضوری شدن دانشگاه‌ها به شکل گام به گام باشد و هر استان با توجه به وضعیت کرونایی خود اختیاراتی را دارد که دانشگاه‌ها را بازگشایی کند در شهر تهران نیز ما اعلام آمادگی کردیم و اولین بخشنامه را نیز ابلاغ کردیم که براساس آن از ابتدای آذر کلیه همکاران هیئت علمی به صورت حضوری خواهند بود و جلسات راهنمایی و دفاع پایان نامه‌ها نیز حضوری برگزار می‌شود.

وی ادامه داد: خوابگاه‌های ما ظرفیت کمی دارد و امکان اینکه مصوبات ستاد ملی کرونا را رعایت کنیم نداریم، اما براساس ابلاغیه دانشگاه دانشجویان دکتری و تحصیلات تکمیلی ۹۹ و ۱۴۰۰ به صورت حضوری از ابتدای آذر حضور خواهند داشت و همچنین دانشجویانی که دروس عملی دارند نیز باید در دانشگاه به صورت حضوری آموزش داده شوند.وی در خصوص وضعیت واکسیناسیون دانشجویان و اساتید گفت: براساس گزارش‌های ارسالی بالای ۹۰ درصد اساتید و دانشجویان واکسینه شدند همچنین امتحانات دوره‌های حضوری نیز حضوری برگزار می‌شود امیدواریم شرایط بهتر شود که بتوانیم حضور تمام دانشجویان را در دانشگاه داشته باشیم.

پرونده اساتید مورد دار بررسی می‌شود سرپرست دانشگاه علامه در خصوص حاشیه‌های برخی از اساتید و جذب

خارج از قانون این اساتید در دانشگاه در دوره ریاست قبلی گفت: گزارش‌هایی به ما نسبت به این موضوع داده شده که در هیئت جذب موارد بررسی خواهد شد که چه قدر این موردها صحت دارد و چه قدر خارج از قوانین اساتید جذب شدند مسئولیت آن را به معاون آموزشی و مسئول جذب دانشگاه واگذار کردیم و به زودی رسیدگی خواهد شد.

وی در خصوص تجمیع دانشکده‌ها گفت: ما دانشکده‌هایی در بیرون از دانشگاه داریم که باید به پردیس مرکزی منتقل شوند همچنین خوابگاه‌هایی در سطح شهر به صورت پراکنده داریم که می‌خواهیم به کمک دولت ردیف‌های پایداری را در بودجه داشته باشیم که بتوانیم زمینه انتقال این دانشکده‌ها و خوابگاه‌ها را به پردیس مرکزی فراهم کنیم.

وی در خصوص تعیین تکلیف بورسیه‌های این دانشگاه که به دیوان عالی عدالت اداری شکایت کرده بودند، گفت: بورسیه‌هایی داریم که مدعی هستند که حقوق آن‌ها ضایع شده و سوابق آن‌ها را استخراج کردیم تاکنون سه مورد به ما مراجعه کردند و موردهایی بوده که به دیوان رفته و برخی‌ها در حال بررسی هستند که این مشکلات بررسی خواهد شد.

دیگر منابع منتشر کننده

- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر - روزنامه نصف جهان
- آغاز آموزش حضوری در دانشگاه علامه از ۶ آذر - خبرگزاری مهر
- راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی - پرسون
- دروس عملی از ۶ آذر حضوری ارائه می‌شود/ تحول در حوزه علوم انسانی - ایلنا
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶آذر - ناطقان
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - افق تازه
- برنامه راهبردی دانشگاه علامه طراحی می‌شود / افزایش جذب دانشجویان خارجی - خبرگزاری دانشجو
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - ایسنا

راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی سیاسی |

۲۳ آبان ۱۴۰۰ ۱۶:۱۲

خبرگزاری تسنیم / ۰ ۰ ۸ منبع دیگر ۴۱۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی از بررسی روند جذب های حاشیه ساز و اخیر این دانشگاه در کمیته ای زیر نظر معاونت آموزشی دانشگاه خبر داد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم، عبدالله معمتدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی، در نشست خبری خود با خبرنگاران با اشاره به تاریخچه و ظرفیت های این دانشگاه اظهار داشت: دانشگاه علامه طباطبایی بزرگترین دانشگاه علوم انسانی در غرب آسیا و تنها دانشگاه علوم انسانی کشور با ۵۵۰ عضو هیئت

علمی و بیش از ۱۲ هزار دانشجواست. این دانشگاه ۱۱ دانشکده ، حدود ۱۷ پژوهشکده و مجموعه پژوهشی و ۵۰۰ دانشجوی خارجی دارد.

- معتمدی با اشاره به دستور ستاد کرونا برای رعایت پروتکل های بهداشتی در دانشگاهها و خوابگاههای دانشجویی گفت: از ششم آذر ماه تمامی دانشجویان دکتری ورودی ۹۹ و ۱۴۰۰ به صورت حضوری در دانشگاه آموزش خواهند دید و تمامی دانشجویان اعم از دانشجویان کارشناسی که آموزش های عملی دارند نیز به دانشگاه می آیند.

- سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به واکسیناسیون بالای ۹۰ درصد دانشجویان و اساتید دانشگاه علامه طباطبایی بر اساس اظهارات اخذ شده از دانشجویان و اساتید گفت: امتحانات پایان ترم تمامی دانشجویانی که به صورت حضوری در دانشگاه حاضر باشند نیز حضوری برگزار خواهد شد و امیدوار هستیم در ترم بعد بتوانیم جمعیت بیشتری از دانشجویان را به دانشگاه بازگردانیم.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم، عبدالله معمتدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی، در نشست خبری خود با خبرنگاران با اشاره به تاریخچه و ظرفیت های این دانشگاه اظهار داشت: دانشگاه علامه طباطبایی بزرگترین دانشگاه علوم انسانی در غرب آسیا و تنها دانشگاه علوم انسانی کشور با ۵۵۰ عضو هیئت علمی و بیش از ۱۲ هزار دانشجواست. این دانشگاه ۱۱ دانشکده ، حدود ۱۷ پژوهشکده و مجموعه پژوهشی و ۵۰۰ دانشجوی خارجی دارد.
سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به مهمترین برنامه های خود برای ارتقا جایگاه این دانشگاه در کشور و دنیا افزود: با هم فکری دوستان خود برنامه راهبردی دانشگاه را برای افق ۱۴۰۵ در ابعاد مختلف پژوهشی، آموزشی رفاهی و اجتماعی طراحی کردیم.
در این چشم انداز دنبال توسعه دانشگاه علامه با کمک و هم فکری اساتید و دانشجویان این دانشگاه هستیم.
وی با بیان اینکه در این چشم انداز چند محور اصلی برای حرکت دانشگاه در نظر گرفتیم، اضافه کرد: اولین محور، موضوع تحول در علوم‌انسانی است که محوری ترین برنامه دانشگاه علامه است.
سعی می کنیم در مسیر تحول در علوم کمک کنیم، مشکلاتی که در این مسیر است، حل شود.
معتمدی ادامه داد: در شورای تحول در علوم انسانی زحماتی برای تغییر سرفصل های درسی صورت گرفته است اما چون هییت های علمی، خیلی پیوندی با این برنامه ها و منابع برقرار نکردند لذا می بینیم این تغییرات چندان در تدریس کلاس ها مورد توجه قرار نمی گیرد.
به همین دلیل تصمیم داریم موضوع تحول در علوم‌انسانی را به گفتمانی در دانشگاه تبدیل کنیم.
وی با اشاره به نگاه برخی به موضوع تحول در علوم انسانی ادامه داد: برخی فکر می کنند با این تغییرات، علوم انسانی فعلی دور ریخته شود اما چنین نیست بلکه باید علوم انسانی در کشور بومی، روزآمد و حلال مشکلات جامعه شود.
وی در همین زمینه گفت: معتقدیم علوم انسانی باید متناسب با نیازهای کشور باشد و با تحول خود این تخصص غناتر شود.
یک بعد از تحول در علوم انسانی به معنی روز امدی است و مسیله بعدی موضوع ارتباط با صنعت است تا دانش علوم‌انسانی را با نیازهای جامعه پیوند زدیم.
سرپرست دانشگاه علامه گفت: تلاش می کنیم برنامه های درسی دانشگاه را بر اساس مهارت های آینده دانشجویان پایه ریزی کنیم.
برای ایجاد ارتباط علوم انسانی با صنعت و جامعه به دنبال راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوقی و روانشناسی هستیم.

وی با بیان اینکه دیپلماسی علمی از دیگران برنامه های دانشگاه در افق ۱۴۰۵ است، گفت: دانشگاه علامه کرسی های مختلف زبان و ادبیات فارسی در دانشگاههای جهان دارد و امادگی داریم این مسئله را افزایش دهیم.
آمادگی داریم پذیرای دانشجویان کشورهای همسایه از جمله افغانستان و تاجیکستان که همزبان ما هستند تا حوزه خلیج فارس و محور مقاومت در حوزه علوم انسانی و ادبیات باشیم.
معتمدی در پاسخ به سوالی درباره برنامه این دانشگاه برای اشتغال دانش آموختگان گفت: ایجاد مراکز رشد و کلینیک های تخصصی در این زمینه مهم هستند که به دنبال راه اندازی شان هستیم.
وی همچنین درباره بازگشایی دانشگاه نیز گفت: بعد از واکسیناسیون توجه به سمت باز شدن دانشگاهها رفت.
سلامت دانشجویان و اساتید مورد توجه است و وزارت بهداشت و ستاد کرونا نیز برای سلامت دانشجویان اهمیت قائل هستند لذا این مسیله به صورت گام به گام رخ خواهد داد.
از ششم آذر ماه حضور همکاران هیئت علمی دانشگاه، حضوری است وجلسات دفاع نیز حضوری برگزار می شود.
معتمدی با اشاره به دستور ستاد کرونا برای رعایت پروتکل های بهداشتی در دانشگاهها و خوابگاههای دانشجویی گفت: از ششم آذر ماه تمامی دانشجویان دکتری ورودی ۹۹ و ۱۴۰۰ به صورت حضوری در دانشگاه آموزش خواهند دید و تمامی دانشجویان اعم از دانشجویان کارشناسی که آموزش های عملی دارند نیز به دانشگاه می آیند.
سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به واکسیناسیون بالای ۹۰ درصد دانشجویان و اساتید دانشگاه علامه طباطبایی بر اساس اظهارات اخذ شده از دانشجویان و اساتید گفت: امتحانات پایان ترم تمامی دانشجویانی که به صورت حضوری در دانشگاه حاضر باشند نیز حضوری برگزار خواهد شد و امیدوار هستیم در ترم بعد بتوانیم جمعیت بیشتری از دانشجویان را به دانشگاه بازگردانیم.
وی در پاسخ به سوالی درباره جذب حاشیه ساز برخی اساتید در ماههای گذشته نیز گفت: کمیته ای زیر نظر معاونت آموزشی و مسئول جذب در دانشگاه این موارد را بررسی می کند تا اگر جذبی خارج از قانون بوده باشد، مشخص شود.
معتمدی همچنین درباره انتصابات دانشگاه نیز با تاکید بر تنوع سلایق در دانشگاه افزود: معتقدم تضارب آراء باید در دانشگاهها وجود داشته باشد و تا جایی که شرایط ایجاب می کند باید به این موضوع کمک کنیم.
لذا از سلایق و گفتمان های مختلف در دانشگاه استقبال می کنیم.فضای دانشگاه علامه طباطبایی همواره فضای بازی خواهد بود و تلاش داریم کرسی های آزاد اندیشی مورد نظر رهبری رونق بگیرند و افراد بتوانند نقطه نظرات خود را بیان کنند اما این شرایط باید در فضای خود جوش دانشگاه شکل بگیرد و دانشگاه نمی تواند میدان کنشگری سلایق بیرون باشد در انتصابات دانشگاه رویکرد تک صدایی و برخوردهای حذفی وجود نداشت.
وی در باره وضعیت دانشجویان بورسیه این دانشگاه که طی سالهای گذشته مورد بی مهری قرار گرفته اند نیز گفت: تا کنون سه مورد از افراد با مراجعه به دانشگاه مدعی تضییع حقوق شان شدند که ما کارگروهی را برای بررسی سوابق آنها تشکیل دادیم و وضعیت آنها مورد بررسی قرار می گیرد.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- معتمدی: پرونده اساتید موردار بررسی می‌شود / مشکل کمبود استاد در دانشگاه نداریم - خبرگزاری دانشجو
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر - روزنامه نصف جهان
- آغاز آموزش حضوری در دانشگاه علامه از ۶ آذر - خبرگزاری مهر
- راه اندازی کلینیک های تخصصی حقوق و روانشناسی در دانشگاه علامه طباطبایی - پرسون

- دروس عملی از ۶ آذر حضوری ارائه می‌شود/ تحول در حوزه علوم انسانی - ایلنا
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶آذر - ناطقان
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - افق تازه
- آغاز آموزش حضوری دانشجویان از ۶ آذر/انتصابات در دانشگاه تک صدایی نبود - ایسنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۱۲

ضرورت تحول در علوم انسانی با استفاده از رشته‌های میان رشته‌ای

خبرگزاری آنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری آنا

ابراهیم برزگر در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: در تحول علوم انسانی با یک رشته کار به جایی نمی‌رسد و لازم است به‌صورت میان رشته‌ای عمل کرد.

ابراهیم برزگر در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: هستی‌شناسی ایرانی و جهان اسلامی متفاوت است.

بومی‌گری در علوم انسانی شامل زیست بوم ایرانی و اسلامی می‌شود، پس حتی اسلامی‌سازی را به مفهوم زیست بوم باید دانست و برمبنای آن عموم مردم رفتار سیاسی و اجتماعی از خود نشان می‌دهند.

وی افزود: در بومی‌سازی با ۳ امر مواجه خواهیم شد که شامل امور امر مادی، معنایی و معنوی است، رهیافت بومی‌سازی در قسمت سوم خود را تعریف می‌کند.

در تحول علوم انسانی باید با یک رشته کار به جایی نمی‌رسد و لازم است به‌صورت میان رشته‌ای اقدام کرد.

برزگر در ادامه اظهار کرد: گزاره و تولید فرضیه اگر تست و تایید شود باید مبنا قرار گیرد.

در مورد شبهات با انجام تحقیق فرضیات می‌تواند کنار زده شود، البته اگر فرضیه‌ای در رابطه با آیات قرآن رد شد مشکل از انجام تحقیقات محقق است و به قدسی بودن آیات خدشه‌ای وارد نمی‌کند.

وی بیان کرد: این تست می‌تواند از آیات و روایات باشد.

در آیات قران فرعون قوم خود را با تحقیر به اطاعت خود مجبور می‌کرد، او روان‌شناسی مردم آن زمان را فهمیده بود اما مومنین تسلیم وی نمی‌شدند.

در روایات آمده است کسی که در درون خود احساس اهانت می‌کند، فرد خطرناکی است.

انتهای پیام/۱۱۰/

دیگر منابع منتشر کننده

- ضرورت تحول در علوم انسانی با استفاده از رشته‌های میان رشته‌ای - خبرگزاری آنا

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۰۹:۰۰

واحدی: وضعیت مطلوبی در بودجه‌های رفاهی نداریم / لزوم اختصاص بودجه مناسب از سوی وزارت علوم و صندوق رفاه دانشجویان

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

واحدی، معاون دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، با اشاره به وضعیت نامطلوب بودجه رفاهی و دانشجویی گفت: در مجموع خیلی وضعیت مطلوبی در بودجه رفاهی نداریم، دلیل هم این است که در چند ماه تعطیلی دانشگاه‌ها خدمات رفاهی تعطیل شد.

البته ۱۰ درصد ظرفیت و سیستم تغذیه دانشگاه علامه فعال بود، اما همین فاصله‌ای که افتاد باعث شد که مدیران اعتبارات را با اولویت دیگری مصرف کنند و به جاهای دیگر اختصاص بدهند.وی افزود: علاوه بر این استفاده نشدن از امکانات موجود باعث آسیب‌هایی به این امکانات شده است و هرچقدر هم مدعی باشیم که آمادگی وجود دارد، اما با آغاز حضوری شدن دانشجویان و استفاده از این امکانات، هزینه‌های وارد شده به خوابگاه‌ها و سایر مکان‌های دانشگاه بروز و ظهور پیدا می‌کند.واحدی اظهار داشت: بعد از حدود دو سال تعطیلی خوابگاه‌ها و سیستم تغذیه، وزارت علوم و صندوق رفاه دانشجویان باید بودجه‌های خوبی را برای جبران کاستی‌های این دو سال که این امکانات رسیدگی و مرمت نشده اختصاص دهند که بشود خوابگاه‌ها و امکانات رفاهی را روبه راه کرد.

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۱۰

جوانان مستعد دیگر "رشته مهندسی" را انتخاب نمی‌کنند/ "رشته دبیری" انتخابِ تعداد زیادی از رتبه‌های زیر هزار

ایلنا / ۰ ۰ ۶ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: روزنو

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: رشته مهندسی یک زمانی خیلی مورد توجه بود، اما اکنون به دلیل اینکه برخی مهندسان ما بیکار هستند جوانان مستعد ما دیگر رشته‌های مهندسی را انتخاب نمی‌کنند.

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: رشته مهندسی یک زمانی خیلی مورد توجه بود، اما اکنون به دلیل اینکه برخی مهندسان ما بیکار هستند جوانان مستعد ما دیگر رشته‌های مهندسی را انتخاب نمی‌کنند.

"عبدالله معتمدی" سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی در گفت‌وگو با خبرنگار ایلنا با اشاره به موضوع کمبود استاد در دانشگاه‌های کشور اظهار داشت: ما در دانشگاه علامه طباطبایی کمبود استاد نداریم.

در واقع دانشگاه علامه طباطبایی در شرایطی قرار ندارد که به علت کمبود استاد واحدهای آموزشی را دیر ارائه کند.

در همه دانشگاه‌ها یک شاخصی به نام نسبت استاد به دانشجو وجود دارد که این شاخص در بهترین شرایط یک به ۲۵ تا ۳۰ است.

تا جایی که من مطلعم دانشگاه علامه طباطبایی هم در همین نسبت قرار دارد.

وی ادامه داد: البته این بدان معنی نیست که ما برای همه درس‌هایمان استاد داریم؛ در همه جای دنیا و همچنین در ایران سایر دانشگاه‌های دیگر بالاخره بخشی از دروس را توسط اساتید دانشگاه‌های دیگر به شکل استاد مدعو ارائه می‌دهند.

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی افزود: در عین حال ما در دانشگاه کمبود استاد نداریم و ممکن است در یک رشته خاص چنین باشد، که این مساله هم در برنامه‌های جذب اساتید مورد توجه قرار خواهد گرفت و امیدوارم که این نقیصه را برطرف کنیم.

معتمدی با اشاره به عدم تمایل جوانان به انتخاب رشته در حوزه علوم انسانی گفت: شاید بتوان گفت که جامعه

بر اساس تشخیص درستی که از شرایط دارد این قضاوت را می‌کند.
به عبارت دیگر فرض کنید اگر یک خانواده‌ای فرزند تیزهوش داشته باشد که از نظر هوشمندی سطح بالایی دارد بیشتر او را به سمت رشته‌هایی سوق می‌دهد که فکر می‌کند درآمد بالاتری داشته باشد.
مانند پزشکی یا مهندسی.
البته اکنون این اتفاق در زمینه رشته مهندسی کمتر می‌افتد، پیشتر انتخاب رشته‌های مهندسی بیشتر بود.
وی با بیان اینکه جوانان مستعد دیگر رشته مهندسی را انتخاب نمی‌کنند، گفت: رشته مهندسی یک زمانی خیلی روی بورس و مورد توجه بود اما اکنون به دلیل اینکه برخی مهندسان ما بیکار هستند جوانان مستعد ما دیگر رشته‌های مهندسی را انتخاب نمی‌کنند.
چندی پیش یک جلسه در مشهد با افرادی که رتبه زیر هزار کسب کرده بودند داشتیم که تعداد زیادی از آن‌ها رشته دبیری و دانشگاه فرهنگیان را انتخاب کرده بودند.
سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: یکی از دلایل این است که دانشجویان دانشگاه فرهنگیان از همان ابتدای تحصیل استخدام می‌شوند، حقوق دارند و آینده شغلی خودشان را می‌دانند.
بنابراین یکی از کارهایی که ما باید در دانشگاه انجام دهیم این است که رشته‌های تحصیلی را به گونه‌ای طراحی کنیم که بعدها دانشجویان بتوانند در جامعه نقش آفرینی داشته باشند.
وی تاکید کرد: رشته‌ها باید مهارتی شوند، یعنی دانشجویان ما بعد از فارغ التحصیلی از دانشگاه باید بتوانند متناسب با دانش و آگاهی خودشان کار کنند نه اینکه بروند کار دیگری انجام دهند.
باید طبق تحصیلی که دانشجویان دارند بتوانند در جامعه نقش آفرینی کنند.
معتمدی درباره تغییر برنامه‌های درسی دوره کارشناسی گفت: من در جریان هستم که برنامه‌های درسی دوره کارشناسی در حال تغییر است.
همچنین رویکرد ما نسبت به کارشناسی ارشد باید قطعا اینگونه باشد و دانشجویان کارشناسی ارشد ما به لحاظ تخصصی بتوانند خدمات مرتبط با رشته خود را ارائه دهند.
وی تاکید کرد: بنابراین تعریفی که ما از دوره‌های تحصیلی داریم این است که دوره تحصیلی کارشناسی در عین حال که دانشجو را با مبانی نظری رشته آشنا می‌کند باید امکان مهارتی شدن را هم فراهم کند.
به نظر می‌رسد که اگر این اتفاق بیافتد نگاه جامعه هم تغییر پیدا می‌کند.
معتمدی گفت: مساله دیگر این است که ما باید یک مقدار باز بودن رشته‌های علوم انسانی را که در همه جای ایران به شکل بی‌رویه اتفاق افتاده است کنترل کنیم.
نباید اینگونه باشد که چون رشته علوم انسانی نیازی به آزمایشگاه ندارد، هر جایی یک کلاس و یک تابلو وجود دارد، پس امکان راه اندازی رشته علوم انسانی هست.
سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی گفت: رشته‌های علوم انسانی به دلیل ماهیت متفاوتی که دارند از ارزش علمی بالایی برخوردار هستند و اینجا نیاز به نظارت وزارت علوم را در کیفیت بخشی می‌طلبد.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- جوانان مستعد دیگر «رشته مهندسی» را انتخاب نمی‌کنند / «رشته دبیری»، انتخابِ تعداد زیادی از رتبه‌های زیرِ هزار - روزنو
- جوانان مستعد دیگر «رشته مهندسی» را انتخاب نمی‌کنند - روزنامه نصف جهان
- جوانان مستعد دیگر «رشته مهندسی» را انتخاب نمی‌کنند / «رشته دبیری»، انتخابِ تعداد زیادی از رتبه‌های زیرِ هزار | سایت انتخاب - انتخاب
- جوانان مستعد دیگر «رشته مهندسی» را انتخاب نمی‌کنند | «رشته دبیری»، انتخابِ تعداد زیادی از رتبه‌های زیرِ

هزار - ۵۵ آنلاین

- جوانان مستعد دیگر «رشته مهندسی» را انتخاب نمی‌کنند / «رشته دبیری»، انتخابِ تعداد زیادی از رتبه‌های زیرِ هزار - خبرداغ
- چه شد که مهندسی از رونق افتاد؟/ دانشگاه فرهنگیان انتخاب رتبه‌های زیر هزار - خبرآنلاین

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۴۷

کتاب «با تو آغاز می‌شوم (گزیده شعر معاصر ایران)» پخش و رونمایی می شود

خبرگزاری برنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: روابط عمومی سازمان صدا و سیما

کتاب «با تو آغاز می‌شوم (گزیده شعر معاصر ایران)» به همت رادیو فرهنگ و با همکاری موسسه فرهنگی اکو با هدف معرفی شاعران معاصر ایران در فراسوی مرزها، پنجشنبه (۲۷ آبان ماه)رونمایی و مراسم آن به طور زنده پخش می شود .

به گزارش گروه فرهنگ و هنر برنا؛ مراسم رونمایی از کتاب «با تو آغاز می‌شوم (گزیده شعر معاصر ایران)» و افتتاحیه نمایشگاه عکس شاعران معاصر ایران پنجشنبه ۲۷ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۷ تا۱۹ به همت گروه کتاب از رادیو فرهنگ پخش می شود.در این مراسم علیرضا حبیبی مدیر رادیو فرهنگ ، سرور بختی، رئیس مؤسسه فرهنگی اکو؛ دکتر اشرف بروجردی، رییس سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران؛ دکتر فاطمه راکعی، شاعر و پژوهشگر و مدیر عامل انجمن شاعران ایران؛ دکتر علیرضا قزوه، شاعر و پژوهشگر و مدیرعامل موسسه شاعران فارسی زبان؛ دکتر سعیده حسینجانی، مدیر مرکز ترجمه حوزه هنری سازمان تبلیغات اسلامی؛ دکتر سوسن پورصنعتی، استاد دانشگاه علامه طباطبایی به تبیین جایگاه ادبیات پارسی و اهمیت ترجمه در ادبیات جهان می پردازند و جمعی از شاعران و پژوهشگران در حوزه زبان و ادب فارسی از جمله استاد عبدالجبار کاکائی، استاد افشین اعلا، استاد ساعد باقری، استاد سهیل محمودی و دکتر مهدی مظفری ساوجی سخنرانی و شعر خوانی دارند.در ادامه این برنامه که به همت رادیو فرهنگ و همکاری موسسه فرهنگی اکو با حضور نهادهایی ازجمله سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران، انجمن شاعران ایران، حوزه هنری سازمان تبلیغات اسلامی، دانشگاه علامه طباطبایی، اداره کل مبادلات فرهنگی و سازمان های بین المللی وزارت فرهنگ و ارتباطات اسلامی، سامانه کتاب بوکبال، خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا) برگزار می شود از کتاب «با تو آغاز می‌شوم (گزیده شعر معاصر ایران)»، که توسط دکتر نسترن نصرت زادگان، مترجم و استاد دانشگاه، گردآوری و به انگلیسی ترجمه شده و از سوی انتشارات مؤسسه فرهنگی اکو به چاپ رسیده است، رونمایی می‌شود.این کتاب به معرفی ۵۰ شاعر توانمند معاصر از نیما یوشیج، پدر شعر نو فارسی، تاکنون و نیز ترجمه یک یا چند شعر از آثار آن‌ها پرداخته است.در این مراسم همچنین نمایشگاه عکس ۵۰ شاعر معاصر همراه با زندگینامه و تاریخچه مختصری از آثار آن ها در گالری دیپلماتیک موسسه فرهنگی اکو افتتاح می شود.همچنین گروه موسیقی کوبه ای کنج (کوبه ای نوازان جوان) به رهبری استاد علیرضا زرکار اجرای زنده خواهند داشت.لازم به ذکر است مراسم رونمایی از کتاب "با تو آغاز می شوم" به صورت زنده و مستقیم به تهیه کنندگی یلدا احتشامی از رادیو فرهنگ روی موج اف ام ردیف ۱۰۶ مگاهرتز پخش می شود.

بیشتر بخوانید:

مراسم تشییع پیکر مداح و شاعر اهل بیت

پیام تسلیت مدیرعامل خانه هنرمندان ایران به مناسبت درگذشت استاد حمید سبزواری

دیگر منابع منتشر کننده

- پخش رونمایی کتاب «با تو آغاز می شوم» از رادیو فرهنگ - روابط عمومی سازمان صدا و سیما
- پخش رونمایی کتاب «با تو آغاز می شوم» از رادیو فرهنگ - هنر صدا

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۵۵

«یوسف نوری» به عنوان سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد

ایلنا / ۰ ۰ ۲۷ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: اصفهان امروز

نایب رئیس مجلس شورای اسلامی دقایقی قبل نامه معرفی سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش را قرائت و اعلام وصول کرد.

نایب رئیس مجلس شورای اسلامی دقایقی قبل نامه معرفی سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش را قرائت و اعلام وصول کرد.

به گزارش خبرنگار ایلنا، علی نیکزاد نایب رئیس مجلس شورای اسلامی در جلسه علنی امروز (۲۶ آبان) نامه حجت الاسلام سید ابراهیم رئیسی رئیس‌جمهور پیرامون معرفی وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش را قرائت کرد.

بر اساس نامه رئیس جمهور یوسف نوری به عنوان سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد.

نیکزاد در ادامه بیان کرد: با توجه ارسال نامه معرفی وزیر در مهلت قانونی مقرر، جلسه رأی اعتماد در روز یکشنبه ۷ آذر برگزار خواهد شد.

همچنین از کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس و سایر کمیسیون ها تقاضا داریم که طی هفته آینده با وزیر پیشنهادی جلسات را جهت ارزیابی و بررسی کارنامه و برنامه‌های ایشان داشته باشند.

گفتنی است نوری دارای دکترای تخصصی مدیریت گردشگری دانشگاه علامه طباطبائی وکارشناسی ارشد مدیریت دولتی است.

وی در گذشته به عنوان رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات و مدیرکل بودجه این وزارتخانه فعالیت داشته است.

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - اصفهان امروز

- از سوی رئیس‌جمهور؛ «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - الف
- یوسف نوری به‌عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد - آریانیوز
- یک متخصص «گردشگری» گزینه بعدی رئیسی برای وزارتخانه آموزش و پرورش است - دیده بان ایران
- وزیر پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد - باشگاه خبرنگاران
- «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - شبکه خبری تحلیلی حزب الله
- معرفی سومین گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش به مجلس - فرتاک نیوز
- سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس کیست؟ - تابناک
- وزیر آموزش و پرورش معرفی شد - ساعت ۲۴
- یوسف نوری به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش‌وپرورش به مجلس معرفی شد - روزنامه وطن امروز
- «یوسف نوری» سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش دولت رئیسی به مجلس - جمهوریت
- وزیر آموزش و پرورش معرفی شد - وانا
- معرفی وزیر جدید پیشنهادی آموزش و پرورش - بهار نیوز
- «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد | سایت انتخاب - انتخاب
- معرفی سومین گزینه برای وزارت آموزش و پرورش آنلاین - روزنامه مردم سالاری
- وزیر آموزش و پرورش معرفی شد - خبرآنلاین
- "یوسف نوری" به‌عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد - ساعد نیوز
- وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد - روزنامه دنیای اقتصاد
- «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - پایگاه خبری همه نیوز
- «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - هشت دی
- یوسف نوری به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس معرفی شد - خبرگزاری برنا
- معرفی «یوسف نوری» به عنوان سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به مجلس - عصر ایران
- "یوسف نوری" به مجلس معرفی شد - ایسنا
- وزیر آموزش و پرورش معرفی شد - تیک
- «یوسف نوری» به عنوان وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - تدبیر و امید
- سومین وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش معرفی شد - همشهری آنلاین
- وزیر آموزش و پرورش معرفی شد - آفتاب ایر

سرپرستان دانشکده‌های ادبیات فارسی و علوم ارتباطات منصوب شدند

۲۶ آبان ۱۴۰۰ ۱۱:۲۴

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

سرپرستان جدید دانشکده‌های ادبیات و زبان های خارجی، علوم ارتباطات، دفتر حقوقی، دبیرخانه جذب اعضای هیئت علمی و دفتر مدیریت و طرح های عمرانی دانشگاه علامه طباطبایی منصوب شدند.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از دانشگاه علامه طباطبایی، در این مراسم دکتر احمدی افرمجانی به عنوان سرپرست جدید دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی، دکتر علی‌اصغر کیا به عنوان سرپرست جدید دانشکده علوم ارتباطات، دکتر محمدرضا رهبرپور به عنوان سرپرست جدید دفتر حقوقی دانشگاه، دکتر سید ابراهیم سرپرست سادات به عنوان سرپرست جدید دبیرخانه جذب اعضای هیئت علمی و مهندس احسان کدخدایی به عنوان سرپرست جدید دفتر مدیریت و طرح‌های عمرانی دانشگاه معرفی شدند.

عبدالله معتمدی در این مراسم با بیان اینکه رشد و بالندگی دانشگاه مرهون زحماتی است که مجموعه مدیریت دانشگاه کشیده است، افزود: با هر تغییر و تحولی که اتفاق می افتد سطح انتظار مخاطبان نیز تغییر می کند و منتظر ایجاد تمایز و تفاوت هستند تا این تغییرات در دانشگاه محقق می شود.

اگر این انتظار در یک فرآیند زمانی معین پاسخ درخوری پیدا نکند سیستم به تدریج تحلیل می رود.

وی ادامه داد: برای ایجاد تمایز و بهبود اوضاع باید برنامه داشته باشیم.

فعالیت‌هایی در سازمان بوده که یا معقول و پسندیده بوده و یا ابتکاری و سازمانی بوده است.

باید نسبت خود را با این برنامه ها مشخص کنیم، اینکه چه نگاهی به آنها داریم.

آیا قصد تعطیل کردن آنها را داریم یا می خواهیم آن برنامه ها را تغییر و ارتقا دهیم تا منافع سازمانی و به دنبال آن منافع فردی تضمین شود.

سرپرست دانشگاه علامهطباطبائی در پایان گفت: این دانشگاه عالی‌ترین دانشگاه علوم انسانی نظام جمهوری اسلامی است.

بنابراین باید بتوانیم از فرصت ها برای جذب بهترین‌ها استفاده کنیم.

امیدوارم از تغییر مدیریت‌ها به نفع مصالح دانشگاه استفاده کنیم چون دانشگاه یک نهاد حاکمیتی است و همه ضعف ها و قوت های آن نیز به نظام بر می گردد.

در پایان مراسم نیز با اهدای لوح سپاس از تلاش‌های دکتر نعمت‌الله ایران‌زاده، رئیس پیشین دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی، دکتر سید محمد مهدی‌زاده، رئیس پیشین دانشکده علوم ارتباطات، دکتر وحید آگاه، سرپرست پیشین دفتر حقوقی دانشگاه، دکتر علیرضا امیدبخش، رئیس پیشین دبیرخانه جذب اعضای هیئت علمی، مهندس شهاب صدری، مدیر پیشین دفتر مدیریت و طرح های عمرانی دانشگاه قدردانی شد.

انتصاب سرپرست دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی

ایسنا / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری صبا

۲۶ آبان ۱۴۰۰ ۱۳:۰۴

طی حکمی از سوی ریاست دانشگاه علامه طباطبایی و با حضور معاونین و نماینده نهاد رهبری و برخی از اساتید دانشگاه، علی اصغر کیا به عنوان سرپرست دانشکده علوم ارتباطات معرفی شد.

به گزارش ایسنا به نقل از روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی، طی مراسمی با حضور عبدالله معتمدی ـ ریاست دانشگاه علامه طباطبایی و نماینده محترم نهاد رهبری، و برخی از اساتید دانشگاه، علی اصغر کیا به عنوان سرپرست دانشکده علوم ارتباطات علامه طباطبایی(ره) معرفی و منصوب شد.

در سوابق علی اصغر کیا چندین دوره مدیریت گروه روزنامه‌نگاری و مدیریت رسانه دانشکده علوم ارتباطات علامه طباطبایی(ره) دیده می‌شود.

او استاد تمام روزنامه‌نگاری دانشکده ارتباطات علامه بوده که در سال ۱۳۷۶ دکترای خود را از دانشگاه سیدنی

استرالیا کسب کرد و تاکنون چندین کتاب و مقاله تالیف و منتشر کرده است.
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- علی‌اصغر کیا سرپرست دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی شد - خبرگزاری صبا

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۳:۴۸

دوره‌های آموزشی قرآن در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود

ایکنا / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

دوره‌های آموزشی قرآن (حفظ، روخوانی، روان‌خوانی، تجوید) در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکنا، به مناسبت هفته قرآن در دانشگاه علامه طباطبایی دوره‌های آموزشی قرآن (حفظ، روخوانی، روانخوانی، تجوید) از سوی واحدهای فعالیت‌های قرآنی و مناسبت‌ها معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه برگزار می‌شود.این دوره‌ها به مدت ده جلسه برگزار می‌شود و مهلت ثبت نام تا ۳۰ آبان ماه است.
برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱۴۸۳۹۳۵۲۴ تماس برقرار کنید.انتهای پیام

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۱۸

چرا از فلسفه به عنوان "مادر علوم" یاد می‌شود؟/ نکاتی در باب تحول در فلسفه اسلامی

ایسنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری آنا

رئیس شورای سیاست‌گذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی معتقد است: امروز بعضی از لزوم تحول در فلسفه اسلامی سخن می‌گویند اما به نظر می‌رسد هنوز درباره معنای تحول در فلسفه اسلامی نظر شفافی ابراز نشده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش ایسنا، هم اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» امروز (دوشنبه، ۲۴ آبان) در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد و در قالب این مراسم حجت الاسلام والمسلمین دکتر رضا غلامی، رئیس مرکز پژوهش های علوم انسانی اسلامی و رئیس شورای سیاست‌گذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی، به سخنرانی پرداخت.
- تنوع در مشرب های فلسفی یا اختلاف نظر در فلسفه اسلامی به منزله قائل بودن به چند حقیقت نیست، بلکه به معنای باز بودن راههای متعدد برای تقرب به حقیقت - ضمن وفاداری به هسته سخت فلسفه اسلامی- است.
- سابعاً.

به گزارش ایسنا، هم اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» امروز (دوشنبه، ۲۴ آبان) در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد و در قالب این مراسم حجت الاسلام والمسلمین دکتر رضا غلامی، رئیس مرکز پژوهش های

علوم انسانی اسلامی و رئیس شورای سیاست‌گذاری مجمع عالی علوم انسانی اسلامی، به سخنرانی پرداخت.
در متن این سخنرانی ضمن تشکر از برگزارکنندگان مراسم و گرامیداشت چهلمین سالگرد ارتحال علامه طباطبایی (ره) آمده است: « موضوع بحث بنده "فلسفه نوصدرایی و علوم انسانیِ اسلامی" است.
من این بحث را به سه بخش تقسیم می کنم : قسم اول، مقدمه ای درباره کلیت فلسفه اسلامی، قسم دوم، درباره معنا و مبنای فلسفه نوصدرایی و قسم سوم.
درباره نسبت فلسفه نوصدرایی با علوم‌انسانیِ اسلامی.
تاکنون در خصوص فلسفه یا حکمت نوصدرایی مطالبی از سوی برخی اساتید و پژوهشگران گرامی بیان شده اما من در اینجا با قدری تفاوت و طرح نکات تازه قصد دارم ضمن یادآوری برخی مطالب کلیدی در زمینه کلیت فلسفه اسلامی، اولاً یک تصویر کلی و نسبتاً شفاف از فلسفه نوصدرایی ترسیم کنم و ثانیاً نسبت آنرا با علوم انسانیِ اسلامی قدری توضیح دهم.
ابتدا از باب مقدمه هفت نکته کلیدی را خدمتتان عرض می کنم:
یک.
قلمرو و کارکرد فلسفه اسلامی، فهم و درک عمیق هستی و پاسخگویی به بنیادی ترین پرسش های بشر در حوزه هستی‌شناسی است بطوریکه باید گفت ورودش به معرفت شناسی یا انسان شناسی نیز از باب لوازم هستی شناسی است.
با این‌ملاحظه، معنای بسط قلمرو فلسفه در حوزه های دیگر مثلا در ساحت زندگی اجتماعی به معنای تداوم هستی شناسی فلسفی به حیات اجتماعی است و الا روشن است که فلسفه دستور العمل زیست اجتماعی نیست اما بر روی شکل‌گیری دستور العمل زندگی اجتماعی اثر عمیقی می گذارد.
دو.
در نسبت فلسفه اسلامی و علوم باید گفت که به تعبیر مرحوم استاد مصباح (ره) فلسفه متکفل اثبات مبادی تصدیقی سایر علوم است و این یکی از وجوه نیاز سایر علوم به فلسفه است و حتی از همین جهت است که به فلسفه به «مادر علوم» تعبیر می‌شود.
البته آنچه امروز تحت عنوان فلسفه های مضاف مطرح شده است، فلسفه فراتر از اثبات مبادی تصدیقی علوم، متکفل بحث حول موضوع، هدف، گستره، غایت، احکام کلی یک علم معرفی شده است که گرچه بیشتر این مباحث تحت عنوان رئوس ثمانیه در مقدمه هر علمی بحث می شود اما تجمیع، گسترش و تقویت آن در یک علمی با عنوان فلسفه مضاف می تواند به استحکام بخشی به درک کلی ما از علوم و شناخت دقیق تر نسبت یک علم با سایر علوم کمک کند .
با این وجود، لئواشتراوس در تعریف فلسفه سیاسی به دنبال نجات مباحث بنیادی علم از روش تجربی است و لذا وقتی از فلسفه سیاسی سخن می گوید، بر روی تبدیل روش مباحث زیرساختی، علوم از تجربی و ظنی به برهانی یا معرفتی تمرکز دارد که به نظر من، اصلی ترین کار فلسفه در ارتباط با علوم، همین است که از گذشته به آن اثبات مبادی تصدیقی علوم اطلاق شده است نه فلسفه مضاف به معنایی که دوستانمان مطرح می کنند.
سه.
فلسفه اسلامی، آزاد است.
یعنی یک دانش بشری "فطرت‌بنیاد" قلمداد می شود.
در اینصورت نه تماماً زاییده دین است، نه چشم بسته و بدون اثبات عقلی آموزه های دینی را می پذیرد، و نه علم کلام است که هدف آن دفاع مستقیم از دین باشد.
در چنین شرایطی این پرسش مطرح خواهد شد که پس معنای "وصف اسلامی" در فلسفه اسلامی چیست؟ در پاسخ به این پرسش عرض می کنم که اولا، اسلام پنجره های تازه ای را به روی فلسفه باز می کند و فلسفه را وارد عرصه هایی می کند که فلسفه مستقلا قادر به ورود به این عرصه ها نیست.

ثانیاً، فلسفه به خوبی می داند که قادر به پاسخگویی به همه پرسش های اساسی بشر درباره هستی نیست و بدون استعانت از دین نمی تواند به رسالت خود عمل کند لذا فلسفه بدون آنکه مجبور باشد از خط قرمز خود یعنی اثبات پذیری عقلی عبور کند، از کمک دین در خیلی از عرصه ها بهره برداری می کند.

چهار.

تنوع در مشرب های فلسفی یا اختلاف نظر در فلسفه اسلامی به منزله قائل بودن به چند حقیقت نیست، بلکه به معنای باز بودن راههای متعدد برای تقرب به حقیقت - ضمن وفاداری به هسته سخت فلسفه اسلامی- است.

حال این پرسش مطرح می‌شود که چه زمانی یک مشرب جدید در فلسفه اسلامی خلق می شود؟ پاسخ این است که : وقتی راه جدیدی برای تقرب به حقیقت کشف شود و لذا باید تاکید نمود که هر اختلاف نظر جزئی و هر تفاوت دیدگاهی به منزله شکل گیری یک مشرب تازه فلسفی نیست.

در واقع، مشرب جدید فلسفی یعنی یک معماری تازه بر روی لایه سخت و جوهر فلسفه.

پنج.

تفاوت اصلی فلسفه اسلامی با فلسفه های یونان باستان را باید در خردگرایی ناب و مرزبندی میان فلسفه و برداشت های بی مبنا و حتی در مواردی خرافی از هستی جستجو کرد و تفاوت فلسفه اسلامی با فلسفه های غرب مدرن را باید اولاً، در فطرت بنیان بودن و به تبع آن، در اصول موضوعه حاکم بر فلسفه اسلامی، ثانیاً، در روش فلسفه اسلامی و ثالثاً، در هدف فلسفه اسلامی در نظر گرفت.

به بیان دیگر، فلسفه مدرن گرچه با انقلاب فکری دکارت آغاز و با اندیشه کانت جلو می رود، اما در مسیری که تا الان طی کرده است، بیش از آنکه جنبه صد در صد عقلی خود را حفظ کند یا به سمت علم و یا به سوی پراگماتیسم گرایش پیدا کرده است و لذا فلسفه های جدید غربی بیش از آنکه انسان را از سردرگمی نجات بدهد بیشتر آن را در سردرگمی فرو برده است.

شش.

میان فلسفه و آراء فلاسفه تفاوت وجود دارد.

فلسفه یک دستگاه فکری با معماری های متنوع است و بر اساس آن مجموعه ای از آراء متکثر فلسفی شکل می گیرد.

آنچه مسلم است، آراء فلاسفه مساوی فلسفه یا یک مشرب فلسفی نیست که اگر مثلاً رای یک فیلسوف را باطل کردیم کل فلسفه باطل شده باشد.

البته وقتی نقد آراء فلسفی ممکن است، به طریق اولی نقد فلسفه اسلامی و دستگاه فلسفه و مشرب های آن هم امکان پذیر است اما معمولا کسانی که با فلسفه اسلامی مخالفت می ورزند، منشأ مخالفتشان آراء خاص فلاسفه است نه نقد دستگاه فلسفه.

ضمن آنکه نمی توان از بیان این مطلب صرف نظر کرد که بخشی از نقدهایی که به آراء فلاسفه اسلامی می شود مولود عدم درک درست این آراء است.

هفت.

امروز بعضی از لزوم تحول در فلسفه اسلامی سخن می گویند اما به نظر می رسد هنوز درباره معنای تحول در فلسفه اسلامی نظر شفافی ابراز نشده است.

از نظر بنده تحول در فلسفه را می توان در چند عرصه دنبال کرد : یک.

در پالایش فلسفه از آراء غیر فلسفی اعم از کلامی، عرفانی و غیره.

دو.

در تقویت نقاط سست، ضعیف و اقناع ناکننده، سوم.

در ورود به موضوعات جدیدی که در قلمرو فلسفه هست لکن هنوز فلسفه وارد آن نشده و چهار.

در امتداد بخشی به هستی شناسی فلسفی در زندگی اجتماعی.

پس از طرح هفت نکته ای که از باب مقدمه بیان شد، لازم می دانم در معرفی فلسفه نوصدرایی ده مطلب اساسی را با شما عزیزان در میان بگذارم:

یکم.

فلسفه صدرایی همچنان یکی از قوی ترین مشرب های فلسفه اسلامی است چراکه با پیوند میان برهان، قرآن و عرفان هم قدرت بینایی فلسفه را دوچندان کرده و هم قدرت حل مسائل و گره های هستی شناسانه را مضاعف ساخته است.

در عین حال نقد فلسفه صدرایی منتفی نیست و هیچگاه از دستور کار طرفداران واقعی فلسفه صدرایی خارج نشده است.

دوم.

فلسفه نوصدرایی در عرض فلسفه صدرایی نیست بلکه با اذعان به قوت و کارایی فلسفه صدرایی، مکمل و تداوم بخش فلسفه صدرایی است.

سوم.

نخستین کار اصلی فلسفه نوصدرایی سرایت دادن فلسفه صدرایی در مسائل اجتماعی بدون خروج از قلمرو فلسفه اسلامی است.

به عبارت دیگر، نوصدرائیان در عمل فلسفه را بدون آنکه موضوع فلسفه را تغییر دهند وارد ساحت جامعه کرده اند.

هر چند هنوز فاصله فلسفه نوصدرایی با نقطه مورد انتظار زیاد است.

چهارم.

کار دوم فلسفه نوصدرایی، مواجهه بامکاتب الحادی است.

یعنی تاکنون نه فقط رویارویی فلسفه نوصدرایی با این مکاتب بسیار وسیع و عمیق بوده است، بلکه در اغلب این موارد مکاتب الحادی مغلوب فلسفه نوصدرایی بوده اند که نمونه بارز آن را در نقد های بنیان افکن مرحوم علامه طباطبایی بر مارکسیسم باید جستجو نمود.

پنجم.

کار بعدی فلسفه نوصدرایی، پالایش و تخلیص فلسفه صدرایی است.

نمی توان رد کرد که بخشی از متون فلسفی مرحوم صدرالمتالهین وارد مباحثی شده که یا ربط وثیقی با فلسفه او ندارد و یا اثبات پذیری او به روش حکمت متعالیه به راحتی ممکن نیست.

لذا پالایش فلسفه صدرایی و خالص سازی آن که البته همه از رهگذر نقد صورت گرفته و می‌گیرد یکی دیگر از کارهای نوصدرائیان به شمار می رود.

ششم.

کار دیگر فلسفه نوصدرایی نقد، تکمیل و نوآوری در طول فلسفه صدرایی است.

در واقع، فلسفه نوصدرایی نه تنها نقد فلسفه صدرایی را کنار نمی‌گذارد و هیچ تعصب کور کورانه ای به آراء مرحوم ملاصدرا ندارد بلکه باب نوآوری در متن فلسفه صدرایی را نیز نمی بندد که برای نمونه می توان به نوآوری های مرحوم علامه طباطبایی اشاره کرد که استاد جوادی آملی حفظه الله تعالی در کتاب شمس الوحی تبریزی به آنها اشاره کرده اند.

هفتم.

سرجمع فلسفه نوصدرایی با تکیه به فلسفه صدرایی دارای ویژگی هایی است که اهمّ آن عبارت‌اند از : فطرت محوری، نسبیت‌گریزی، وسعت دهی به منابع و روش های شناخت، خردسالاری، سکون و جمود ستیزی و حرکت مندی، کمال گرایی و واقع گرایی.

البته همه این ویژگی ها را باید به یک ویژگی مهم دیگر پیوند زد و آن اینکه فلسفه صدرایی و نوصدرایی در عین

حال که خط قرمز خود را تحقیق پذیری عقلی می داند، ضمن اثبات عقلی دین، نه تنها وحی را دارنده امتیازات بی همتا می داند بلکه کمال بهره را از دین در جهت باز کردن گره های نظری می برد و متقابلا از دین نیز در برابر هجمه های فکری حمایت می کند.

هشتم.

فلسفه صدرایی و نوصدرایی، به این دلایل از توان تمدن سازی برخوردار است : یک.

این فلسفه هستی شناسی را تداوم اجتماعی می دهد (اعم از نظری و عملی)، دو.

این فلسفه تعالی بخشی اجتماعی و هم افزایی اهالی جامعه برای کمال را لازمه تعالی بخشی فردی در مدار هستی می داند.

سه.

این فلسفه در عین حفظ استقلال خود، با دین رابطه تنگاتنگی دارد و دین را در قانون گذاری اجتماعی مدد می رساند.

چهار.

این فلسفه در ساخت علوم انسانی و اجتماعی به عنوان مغزافزار تمدن، نقش کلیدی دارد.

نهم.

امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی (ره) بانیان اصلی فلسفه نوصدرایی محسوب می شوند و شاگردان این دو بزرگوار تاکنون در عمل بیشترین خدمت را به شکل‌گیری و نیز بسط و تعمیق فلسفه نوصدرایی کرده اند.

به بیان دیگر، امام خمینی (ره) در همه عرصه ها به ویژه در ساحت فلسفه سیاسی پایه گذار بخش مهمی از فلسفه نوصدرایی محسوب می شوند و همچنین مرحوم علامه طباطبایی و شاگردان بزرگ ایشان مانند استاد شهید مطهری (ره)، حضرت آیت الله جوادی آملی مدظله العالی و مرحوم علامه مصباح یزدی رحمت الله علیه، که البته ضمنا شاگرد امام خمینی هم بودند نیز در حوزه هستی شناسی، در عرصه معرفت شناسی و در عرصه انسان شناسی پایه گذار وجوه دیگر فلسفه نوصدرایی هستند که انشاالله این راه از سوی شاگردان این بزرگواران تداوم خواهد یافت.

دهم.

فلسفه نوصدرایی بخشی از راه را رفته اما هنوز راه های نرفته، کم کاری ها یا بی عملی ها در این ساحت نیز کم نیست.

من در اینجا به چند مطلب اشاره می کنم : یک.

بعد از رحلت علامه طباطبایی و استاد شهید مطهری، رویارویی فکری با مکاتب بشری اعم از الحادی و سکولار با افت روبرو شده و هنوز نوصدرائیان با بخش مهمی از فلسفه های معاصر و پرسش های بنیادی برآمده از این فلسفه ها، مواجهه مبتکرانه ای نداشته اند.

دو.

در مواردی فلسفه نوصدرایی جایگاه خود را با علم کلام خلط کرده و آزادی و استقلال خود را فدای مواجهه کلامی به حملات علیه دین کرده است.

سه.

کانه هنوز نوصدرائیان قدر و قیمت واقعی انقلاب اسلامی و نظام برآمده از آن را ندانسته و در جهت تئوریزه سازی جامع یک نظم اجتماعی جدید و رقیب غرب گام های بلندی برنداشته اند.

چهار.

فلسفه نوصدرایی هنوز تاثیرات عمیقی در فقه و سوق دادن آن به فقه عقل گراتر، کلان نگر و نظام ساز نداشته است.

پنج.

با آنکه فلسفه نوصدرایی گام های موثری در تداوم اجتماعی خود داشته اما هنوز نتوانسته خردگرایی نوصدرایی را در فرهنگ و سبک زندگی مردم رواج دهد.
خب حالا جای پاسخ به این سئوال است که فلسفه نوصدرایی چه نسبتی با علوم انسانیِ اسلامی برقرار می کند؟
در پاسخ به این سئوال به ذکر هفت مطلب مهم اکتفا می کنم:
اولاً.
همچنان که رابطه فلسفه با علوم اثبات مبادی تصدیقی می باشد.
فلسفه نوصدرایی نیز چنین نقشی را در قبال علوم انسانی و رشته های آن می تواند ایفا کند.
به بیان دیگر، از نظر بنده فلسفه صدرایی نقش ساخت لایه زیرین فندانسیون یا نقطه مرکزی هسته سخت علوم انسانی اسلامی را دارد.
ثانیاً، حضور تعیین کننده فلسفه نوصدرایی در هسته سخت علوم انسانی اسلامی به منزله عدم حضور تعریف شده و هدفمند فلسفه صدرایی در سایر لایه ها و مناطق علوم انسانی اسلامی نیست.
حتی اگر گفته شود فلسفه نوصدرایی در تمامی این لایه ها مانند اکسیژن جریان دارد اغراق نیست.
ثالثاً از آنجا که علوم انسانی نمی تواند بدون تکیه گاه باشد و چنانچه پیش تر هم اشاره شد، فلسفه نوصدرایی در علوم انسانی اسلامی چنین نقشی را بر عهده دارد، علوم انسانی از نسبیت گرایی افراطی نجات می یابد هر چند باید توجه داشت که وجود نسبیت غیر مطلق نه قابل انکار است و نه مذموم و علوم انسانیِ اسلامی نیز از نسبیت خلاصی کامل نخواهد داشت.
رابعاً.
علوم انسانی اسلامی به جز کانونی ترین بخش از لایه سخت خود در سایر لایه ها ظنی است و ابتنای آن بر فلسفه نوصدرایی به منزله حداکثری دیدن دسترسی این علوم به قطعیت نیست ضمن آنکه این علوم جز در بخشی از مبانی در سایر لایه ها و مناطق خود به قطعیت نیاز ندارد.
خامساً.
جمع بین برهان، قرآن و عرفان، تاکید بر تعالی بخشی و نیز جامعه نگری در فلسفه نوصدرایی، موجب می شود که این فلسفه با دین در جهت ساخت علوم انسانی تشریک مساعی راحت تری داشته باشد و در شکل گیری و تکامل علوم انسانی اسلامی نقش موثرتری ایفا کند.
سادساً.
ابتنای علوم انسانیِ اسلامی بر فلسفه نوصدرایی مانند ابتنای علوم انسانی بر دین، نه نسبت این علوم با علوم تجربی و یا تفسیری را کم می کند و نه از کارایی این علوم در جنبه های عینی می کاهد.
سابعاً.
از منظر فلسفه نوصدرایی، تفاوت اصلی علوم انسانیِ اسلامی با علوم انسانی سکولار را باید در نسبیت‌گریزی، در خردگرایی ناب و فطرت بنیاد، در محترم شمردن وحی و اظهار نیازمندی به آن در عرصه های معین، در تعالی بخشی به انسان و جامعه انسانی، در پیوند میان حیات دنیوی و اخروی، در قدرت منحصربفرد او برای حل اختلافات و منازعات بشری و به تبع آن، در آرامش بخشی به انسان و جوامع انسانی در نظر گرفت.»
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- فلسفه نوصدرایی نقش ساخت لایه زیرین علوم انسانی را برعهده دارد - خبرگزاری آنا
- فلسفه نوصدرایی و علوم انسانیِ اسلامی - ایکنا

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۶:۰۸

دبیرخانه ملی اوتیسم در خراسان رضوی راه اندازی می شود

خبرگزاری صدا و سیما / رضوی ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری صداوسیما خراسان

خانواده و آموزش و پرورش دو نهاد دارای نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت هستند.

به گزارش خبرگزاری صداوسیما مرکز خراسان رضوی، معاون وزیر و رئیس آموزش و پرورش استثنایی کشور امروز در گردهمایی پارلمان مشورتی اولیاء و مربیان و آیین قدردانی از انجمن های برتر مدارس استثنایی خراسان رضوی در مشهد گفت: خانواده و آموزش و پرورش دو نهاد دارای نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت هستند و باید با هماهنگی بین این دو نهاد تاثیر گذار و توجه به انجمن های اولیاء و مربیان بتوانیم از آسیب ها جلوگیری کنیم.سید جواد حسینی با اشاره به اینکه آموزش و پرورش استثنایی کشور دانش آموزان با نیازهای ویژه را در قالب ۷ گروه آسیب شنوایی، ذهنی، جسمی، حرکتی، اوتیسم، چند معلولیتی و مشکلات ویژه یادگیری تحت پوشش دارد اظهار کرد: امسال قرار است ۷ دبیرخانه ملی برای ۷ گروه با نیازهای ویژه راه اندازی شود که دبیرخانه ملی اوتیسم در خراسان رضوی خواهد بود.معاون وزیر آموزش و پرورش همچنین ایجاد سامانه آنلاین ویژه اولیاء، راه اندازی ۶۰ مرکز مشاوره خانواده با هدف توانمندسازی خانواده ها، تولید ۳۰۰ محتوای مشاوره ای و توانبخشی تا پایان امسال، ایجاد کارگاههای فرزند پروری با همکاری دانشگاه علامه طباطبایی و راه اندازی ۳۲پارلمان اولیاء در حوزه تعلیم و تربیت، سه بسته تحولی آموزش خانواده محور، بازی و ورزش های نشاط آفرین و توسعه کیفی مراکز مشکلات ویژه یادگیری را از جمله اقدام های امسال آموزش و پرورش استثنایی کشور بیان کرد.سید جواد حسینی افزود: باید با توجه جدی به مشارکت خانواده در حوزه تعلیم و تربیت و اطلاع رسانی شفاف و رفع و کاهش گسست های نسلی در خانواده با ایجاد برنامه های موثر شامل کتابخوانی خانوادگی، فعالیت های هنری و ورزشی به سلامت و سعادت جامعه و فرزندانی با نشاط و پویا کمک کنیم.قاسمعلی خدابنده مدیر کل آموز ش و پرورش خراسان رضوی هم به نقش اندیشه و خرد جمعی در حوزه تعلیم و تربیت اشاره کرد و افزود: با مدیریت مشارکتی و با بهره گیری از تمام سطوح و گروههای مختلف مشورتی مدیران، مربیان، اولیاء و خیران بتوانیم در راه آموزش که یک روند خانواده محور است در راه تعلیم و تربیت گام های موثری برداریم.قدردانی از انجمن های برتر مدارس استثنایی استان از دیگر برنامه های این گردهمایی بود.

دیگر منابع منتشر کننده

- دبیرخانه ملی اوتیسم در خراسان رضوی راه اندازی می شود | خبرگزاری صدا و سیما - خبرگزاری صداوسیما خراسان رضوی

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۲۶

ببینید دلار ۴۲۰۰ تومانی چه تاثیری روی زندگی مردم گذاشت؟

خبرآنلاین / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

دکتر فرشاد مومنی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه بیان کرد: اندازه رانت ناشی از افزایش نرخ ارز، ۳۵۰ برابر بیشتر از رانت ناشی از مابه‌التفاوت نرخ دلار ۴۲۰۰ تومانی با بازار آزاد است. طبق گزارش مرکز آمار و بانک مرکزی افزایش قیمت کالاهای اساسی یک سوم تا یک پنجم سایر کالاهایی بوده که دلار ۴۲۰۰ تومانی نگرفتند. منبع: نود اقتصادی

دریافت ۱۴ MB

۲۵۶ ۲۶۴

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۶:۴۸

برخی عقل، تجربه و اجتهاد در نصوص را تعطیل می‌کنند/ اخباری مسلک نشویم

ایکنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۱۰۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری آنا

معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی ضمن تشریح بایسته‌ها و نبایسته‌های مدیریتی تحول در علوم انسانی اظهار کرد: نباید در تحول در علوم انسانی، اخباری مسلک شد و فقط معنای ظاهری آیات و روایات را در نظر بگیریم. متأسفانه برخی، هم عقل و تجربه و هم اجتهاد در نصوص دینی را تعطیل می‌کنند.

به گزارش خبرنگار ایکنا، نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع چگونگی تحول در علوم انسانی، امروز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی و رئیس سابق مؤسسهٔ پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، در این نشست سخنرانی کرد که در ادامه سخنان او را می‌خوانید: سال‌هاست درباره تحول در علوم انسانی در کشور سخن گفته شده است و خود بنده هم چند سالی است مباحثی را برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترای دانشگاه علامه طباطبایی در این مورد ارائه داده‌ام و بایسته‌ها و نبایسته‌های علمی را ذکر کرده‌ام اما در این فرصت مجدداً به بایسته‌ها و نبایسته‌های مدیریتی برای تحول در علوم انسانی می‌پردازم.

اولین نبایسته این است که نباید شورای گسترش و برنامه‌ریزی، منحصراً در اختیار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باشد بلکه باید دانشگاه‌های بزرگ براساس سیاست‌های مصوبِ بالادستی، اختیار تأسیس رشته و برنامه‌ریزی درسی را داشته باشند؛ به عبارت دیگر تنظیم‌گری و خدمات عمومی در بخش حکمرانی علمی باید بر عهده دانشگاه‌ها باشد.

نباید در زمینه تحول در علوم انسانی، علوم انسانی مدرن را نادیده گرفت و تجربه نظریه‌پردازان شرقی و غربی را کنار گذاشت چراکه تجربیات آنها هم برای ما درس‌آموز است.

در واقع علوم انسانی اسلامی مبتنی بر حکمت، کلام، و معارف اسلامی است اما سایر علوم را کنار نمی‌گذارد.

نباید در تحول در علوم انسانی، اخباری مسلک شد و فقط معنای ظاهری آیات و روایات را در نظر بگیریم.

متأسفانه برخی، هم عقل و تجربه و هم اجتهاد در نصوص دینی را تعطیل می‌کنند.

لزوم رعایت اصل آزادی تفکر نکته دیگر اینکه نباید در تحول علوم انسانی، علوم انسانی دانشگاهی را از علوم اسلامی حوزوی تفکیک کرد.

برخی می‌خواهند در علوم انسانی تحول ایجاد کنند اما معتقدند این اقدام باید فقط در دانشگاه‌ها انجام شود اما واقعیت این است که این دو مورد با هم اشتراکات بسیاری دارند.

نباید در تحول در علوم انسانی گرفتار اصالت در امنیت شد بلکه باید اصل آزادی در تفکر را حاکم کنیم.

طبق تأکید مقام معظم رهبری در کرسی‌ها، معیار، رعایت اخلاق و منطق است و حتی اجازه ورود نهادهای امنیتی را هم نداده‌ایم.
باید توجه کنیم که در علوم انسانی، اصالت با آزادی تفکر است و هرچه اساتید برای نظریه پردازی و نقد نظریات علمی و حِکمی، آزاد باشند نتایج مؤثرتری در پی خواهد داشت.
نباید در تحول در علوم انسانی، تنها به تحول در مبانی فلسفی اکتفا کرد.
یکی از اشکالاتی که در دو دهه اخیر با تحقیق در زمینه تعالی علوم انسانی به آن پی برده‌ایم این است که برخی برای تحول، فوراً دنبال دین شناسی و معرفت شناسی می‌روند اما هرچند روش‌شناسی تحول در علوم انسانی لازم است ولی باید به واقعیت‌های عینی در جامعه هم توجه کنیم وگرنه تحول رخ نمی‌دهد.
همچنین نباید در تحول در علوم انسانی عجله کرد و زود خسته شد.
باید توجه داشته باشیم که این کاری زمان‌بر است.
از اواخر قرن پانزدهم و اوایل قرن شانزدهم دنیای مدرن شکل می‌گیرد اما اولین دانشمندان از قرن هفدهم ظاهر می‌شوند و جالب است که علوم انسانی مدرن از قرن نوزدهم شکل می‌گیرد بنابراین ما هم باید چند قرن بحث کنیم تا علوم انسانی اسلامی شکل بگیرد.
همچنین نباید در تحول در علوم انسانی سیاست‌زده شد.
این کاری حزبی نیست که مثلاً آن را با اصول‌گراها یا اصلاح طلب‌ها پیوند بزنیم چراکه این کاری فلسفی و اندیشه‌ای است و متفکران باید در آن ورود پیدا کنند.
لزوم تحول در ساختار وزارت علوم درباره بایسته‌های تحول در علوم انسانی هم باید گفت که تبدیل دانشکده‌های علم محور به دانشکده‌های موضوع محور اولین بایسته است.
تا زمانی که دانشکده‌ها علم محور هستند تحول در علوم انسانی رخ نمی‌دهد چراکه چالش‌ها عمدتاً مربوط به موضوعات هستند.
راه اندازی معاونت علوم انسانی در وزارت علوم اقدام دیگری است که باید انجام شود.
متأسفانه در شرایط کنونی ساختار وزارت علوم، ساختار تحول در علوم انسانی نیست و بیشتر معاونت‌های آن مربوط به رشته‌های فنی و مهندسی هستند.
گنجاندن درس فلسفه علوم انسانی در مقطع ارشد و رشته پارادایم‌های روش تحقیق در رشته‌های علوم انسانی در مقطع دکترا، اقدام سومی است که باید در راستای تحول در علوم انسانی انجام شود.
اساتیدی هستند که با رتبه استاد تمامی، صرفاً تکنیک‌های تحقیق را بلدند.
بایسته دیگر جسارت در تعطیلی رشته‌های ناکارآمد و راه‌اندازی میان‌رشته‌ای‌های کارآمد است.
برخی از رشته‌ها هستند که تاریخ مصرف آنها گذشته و سرفصل‌های آنها هم قدیمی است لذا دیگر پاسخگوی مسائل نیستند.
بایسته دیگر این است که نوآوری و نظریه‌پردازی در علوم انسانی را یکی از شرایط ارتقاء در دانشگاه‌ها بدانیم.
اقدام ششم این است که بودجه وزارت علوم را به سازمان‌ها و نهادهای کشور پیوند دهیم.
اگر سازمان‌ها با دانشگاه‌ها قرارداد ببندند تا کارهای آنها را انجام دهند و اساتید هم بدانند که پایان ماه، حقوق آنها از نفت و گاز پرداخت نمی‌شود قطعاً اقدامات علمی و نظریه‌پردازی بیشتری خواهند داشت.
البته این بایسته مخصوص علوم انسانی نیست و همه دانشکده‌ها می‌توانند این موضوع را مورد توجه قرار دهند.
برخی گروه‌های الهیات و معارف بازدهی ندارند بایسته هفتم ادغام دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های علوم انسانی است و اینکه هر استادی باید موظفِ آموزشی و پژوهشی داشته باشد.
بیشتر اساتید فرصت چندانی برای کارهای پژوهشی ندارند چراکه باید تدریس انجام داده یا راهنمایی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها را بر عهده داشته باشند اما اگر این ادغام صورت گیرد آموزش و پژوهش و مهارت به هم وصل

می‌شوند و در این شرایط دانشگاه ما کارآمد خواهد بود و تحول در علوم انسانی شکل می‌گیرد.
پیشنهاد بعدی تعطیلی برخی گروه‌های الهیات و فلسفه است و باید این گروه‌ها ذیل دانشکده‌های تخصصی همانند عرفان یا ادبیاتِ خانواده بروند در این صورت عرفان و فلسفه و معارف اسلامی ما کارآمد خواهد شد اما الان گروه‌های معارفی وجود دارند که به همه دانشجویان چند واحد معارف اسلامی درس می‌دهند و بازدهی چندانی هم ندارند لذا باید دانشکده‌های موضوعی ایجاد شوند.
بایسته دیگر این است که پارادایم‌ها، استراتژی‌ها، روش‌ها و تکنیک‌های تحقیق، جدی گرفته شود.
این غیر از پیشنهاد سوم است بلکه اساتید باید در هر مقاله‌ای پارادایم و استراتژی تحقیق خود را مشخص کنند.
پیشنهاد دهم و آخرین بایسته این است که باید این مباحث را عده‌ای بررسی کنند و به مرحله اجرا برسانند.
سخنرانی کردن دیگر بس است آیا وقت آن نرسیده که حکمرانی علمی از چنین پیشنهاداتی استفاده کند.
خداوند به همه ما توفیق دهد قدمی برای تحول در علوم انسانی در مسیر حِکمی سازی آن انجام دهیم.
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- بایسته‌ها و نبایسته‌های تحول در علوم انسانی کدامند؟/ اجرایی شدن خروجی نشست‌ها - خبرگزاری آنا
- بایسته‌ها و نبایسته‌های تحول در علوم انسانی کدامند؟ - خبرگزاری آنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۴۷

حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است

خبرگزاری فارس / ۰ ۰ ۷ منبع دیگر ۳۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری فارس

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: امروزه کمتر مفسری وجود دارد که دست به تفسیر قرآن ببرد و تحت تأثیر روش تفسیری علامه طباطبایی نبوده باشد، لذا می‌توانیم بگوییم که ایشان هم احیاگر بحث‌های قرآنی و هم مباحث فلسفی در حوزه علمیه است.

به گزارش خبرنگار تشکل‌های دانشگاهی خبرگزاری فارس، غلامعلی حدادعادل عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و رئیس شورای تحول در علوم انسانی در نشست هم‌اندیشی « چگونگی تحول در علوم انسانی» که صبح امروز به مناسبت چهلمین سالگرد رحلت علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: اقدامی ارزشمند از سوی دانشگاه علامه طباطبائی در راستای بزرگداشت علامه و شناخت افکار و آثار ایشان انجام شده است.
سال‌های قبل هم مراسماتی بوده و بنده این توفیق را داشتم که نسبت به ایشان ادای ارادت کنم و امیدوارم توجه مستمر به افکار و بینش علامه طباطبایی در آینده دانشگاه‌ها بیشتر شود و منحصر به یک روز نباشد.
سخن گفتن از مرحوم علامه طباطبایی کار دشوار است.
همچنین معرفی علامه کار هر کسی نیست بلکه باید همانند علامه بود و وی را معرفی کرد.
* علامه طباطبایی؛ حکیم در معارف اسلامی وی ادامه داد: اگر ادراک را به معنای شناخت بگیریم درک به معنای رسیدن است و انسان برای درک کسی باید به او برسد و رسیدن هم مستلزم نوعی برابری است که انسان به پایه کسی برسد تا بتواند او را درک کند.
حقیقتاً آنچه ما می‌گوییم درخور مقام علامه نیست اما بدین معنا نیست که برای شناخت این بزرگوار تلاش نکنیم.

بنده سعی می‌کنم تصویری از علامه طباطبایی ارائه دهم.
نخست لازم است اشاره کنم که علامه طباطبایی یک حکیم است و حکیم در معارف اسلامی، معنای ویژه‌ای دارد.
با توجه به جایگاه حکمت در قرآن می‌توانیم بگوییم حکیم بلندترین قله در سلسله مراتب معارف اسلامی است و حکمت و معرفت، بالاترین مرحله علم و دانش محسوب می‌شود.
حداد عادل تصریح کرد: در دیوان حافظ نقد به همه چیز هست و حتی در جاهایی عقل را به محاکمه می‌کشد اما جایگاه حکمت محفوظ است یعنی نگاه حافظ به جهان، نگاه از سر حکمت است و مذمت حکمت در ادبیات اصیل اسلامی وجود ندارد.
علامه طباطبایی صاحب همه ابعاد حکمت نظری و عملی است.
ایشان در الهیات، طبیعیات و ریاضیات درس خوانده و در حکمت عملی، اخلاق و عرفان عملی و نظری و بسیاری از شعب علم و دانش را مسلط بوده است و با دیانت، تقوا و زهد، زندگانی حکیمانه کرده است.
* زندگی سراسر علمی علامه‌طباطبائی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار کرد: این خیلی مهم است که ما تصویر روشنی از حکیم در فرهنگ و تمدن اسلامی داشته باشیم و بتوانیم مصادیق حکمت را در روزگار خودمان درک کنیم.
نکته مهم در باب علامه طباطبایی، زندگی علمی ایشان است که در واقع سراسر به علم گذشته است به غیر از مدتی که ایشان اجبار پیدا کرده در تبریز اشتغال به امور املاک موروثی خود داشته باشد و از آن دوره با تلخکامی یاد می‌کند اما آن زمان هم جدای از کار علمی نبوده است.
علامه طباطبایی در تبریز، نجف و قم، زندگی سراسر علمی داشته است.
مدتی در باب انسان در اسلام کار می‌کردم و از شهید مطهری خواستم که اگر رساله‌ای در این زمینه دارید به بنده معرفی کنید که ایشان نسخه‌ای از رساله «الانسان قبل الدنیا، الانسان فی الدنیا، الانسان بعد الدنیا» را به بنده معرفی کردند که بعداً متوجه شدم آن را در قریه شادآباد تبریز نگاشته است.
زندگی او سراسر تحقیق، تدریس و تألیف بوده است و زندگی ایشان را خالی از این سه جنبه نمی‌بینید.
وی تاکید کرد: اساتید و دانشجویان ما باید به فکر تحول در ظرف‌های درس خواندن باشند و ما در زمینه تحول در علوم انسانی مقید بودیم هر تحولی را در ظرف‌های موجود ایجاد کنیم و وزارت علوم به ما اجازه نمی‌داده در درستی این دروس تردید کنیم اما درس خواندن امثال علامه مقید به این قیود نبوده است بلکه یک زندگی واقعاً عالمانه داشته‌اند.
خصوصیت دیگر علامه طباطبایی زمان‌شناس بودن ایشان است.
در همان زمان کسانی بودند که به اندازه ایشان درس خوانده بودند اما تفاوت این بود که علامه می‌دانست که این روزگار چه اقتضایی دارد.
* رونق بخشیدن به مباحث فلسفی در حوزه علمیه رئیس شورای تحول در علوم انسانی بیان کرد: یک تفاوت مهم علامه طباطبائی با دیگران را توجه ایشان به علوم انسانی می‌دانیم.
این نوع توجه در حوزه‌های علمیه مطرح نبود و حتی فاصله حوزه‌های علمیه از علوم انسانی از آغاز به اندازه‌ای بود که اساتید فلسفه هم ناچار بودند برای کار فلسفی از قم به تهران مهاجرت کنند یعنی حوزه علمیه حتی فلسفه با سابقه هزار ساله را هم نمی‌پذیرفت.
وی گفت: حتی وقتی علامه طباطبایی شروع به ایجاد درس و بحث فلسفی جدی می‌کند یک کارت زرد هم گرفته که داستان آن در جای خود بیان شده است اما علامه بر کار خود مداومت کرده است.
علامه طباطبائی به درس فلسفه رونق بخشیدند و اگر امروز با ابتکار و پشتیبانی رهبر انقلاب در قم، مجمع عالی حکمت اسلامی تشکیل می‌شود تصور نکنید که هفتاد سال پیش هم چنین چیزی میسر بوده است بلکه وضعیت امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه طباطبایی و به ویژه خود ایشان در آن سال‌ها بوده است.
ایشان فلسفه را به مصاف یک جریان فکری آورده که در آن زمان کیان دین و ایران را تهدید می‌کرد و آن هم

مارکسیسم بود.
وی در ادامه گفت: علامه طباطبائی با نقد ماتریالسیم و مخصوصاً ماتریالیسم دیالکتیک به مدافعان حکمت الهی قدرت بخشیدند و ظهور و بروز آن در اصول فلسفه و روش رئالیسم است.
علامه طباطبایی را غیر از فلسفه باید در طرح سایر رشته‌های علوم انسانی در حوزه هم مؤثر دانست.
ایشان علوم اجتماعی را مطرح کرده است.
در المیزان می‌بینیم که چگونه به این مباحث می‌پردازند.
حدادعادل افزود: همچنین علامه طباطبایی را باید در فلسفه تطبیقی پیشگام دانست.
ایشان چند سال با هانری کربن مباحثه و گفت‌وگوهای زیادی داشتند و این گشودن باب گفت‌وگو بین یک فیلسوف مسلمان با فیلسوف اروپایی کار ساده و کم اهمیتی نبوده است بلکه آثار برجای مانده، نشان دهنده جدی بودن این مباحث است و علامه را به همین دلیل باید پیشگام در وحدت حوزه و دانشگاه دانست.
وی گفت: جنبه دیگری که به علامه طباطبایی درخشش خاصی می‌بخشد تمرکز ایشان بر قرآن است.
می‌توانیم بگوییم که تفسیر المیزان تا پیروزی انقلاب و شاید تا امروز مهم‌ترین دستاورد قرآنی شیعه در حوزه علمیه قم است و علامه با تأکید بر قرآن و صرف وقت برای تألیف المیزان سعی کرده تفاسیر قرآنی را در حوزه علمیه از حاشیه به متن بیاورد و امروزه مباحث و دروس قرآنی و تفسیر در حوزه در حال نزدیک شدن به جایگاه اصلی خود است.
* اقدامات قرآنی علامه‌طباطبائی حداد عادل بیان کرد: امروزه کمتر مفسری وجود دارد که دست به تفسیر قرآن ببرد و تحت تأثیر روش تفسیری علامه طباطبایی نبوده باشد، لذا می‌توانیم بگوییم که ایشان هم احیاگر بحث‌های قرآنی و هم مباحث فلسفی در حوزه علمیه است.
نکته دیگر که در باب علامه طباطبایی بسیار مهم است داشتن مشرب عقلی در نگاه به دین است.
البته ایشان راه حقیقت را تنها عقل نمی‌دانسته بلکه هنر وی به عنوان یک حکیم، جمعِ سازگار میان عقل، وحی، حکمت، شهود، قرآن و حدیث بوده است.
وی معتقد بود که عقل و وحی با هم تعارضی ندارند بلکه هر دو از یک چشمه جوشیده‌اند تا انسان معقول بودن هستی را درک کند بنابراین چون عقل و وحی از یک نقطه آغاز می‌شوند پس هدف واحدی را هم دنبال می‌کنند اما نکته مهم این است که مرز بین اینها را هم رعایت می‌کرده است.
رئیس شورای تحول در علوم انسانی اظهار کرد: علامه‌طباطبائی با این تلاش‌ها توانسته شاگردانی تربیت کند که هرکدام به نوبه خود چنین تفکراتی را بسط داده‌اند که از جمله آنها شهید مطهری، سیدجلال الدین آشتیانی، سیدمحمد بهشتی، محمد حسین حسینی‌تهرانی، حسن حسن‌زاده آملی، عبدالله جوادی آملی، ابراهیم امینی، غلامحسین ابراهیمی دینانی، محمدتقی مصباح یزدی، محمد واعظزاده خراسانی، محمد محمدی گیلانی، عزالدین زنجانی، آیت‌الله سبحانی و افراد بسیار زیاد دیگری هستند که هرکدام مبدأ و منشأ تحولات بسیاری بوده‌اند.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است - خبرگزاری فارس
- حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است - خبرداغ
- میراث بزرگ علامه طباطبایی، مَشرب عقلانی اوست - خبرگزاری صدا و سیما
- علامه طباطبایی توجه به قرآن در حوزه علمیه را از حاشیه به متن آورد - ایکنا
- اظهارات حداد عادل درباره علامه طباطبایی - آخرین خبر

- میراث بزرگ علامه طباطبائی مشرب عقلانی او است | خبری تحلیلی ردنا (ادیان نیوز) - ادیان نیوز
- علامه طباطبایی توجه به قرآن را در حوزه علمیه از حاشیه به متن آورد - ایکنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۳:۳۸

میراث بزرگ علامه طباطبایی، مَشرب عقلانی اوست

خبرگزاری صدا و سیما / ۰ ۰ ۶ منبع دیگر ۲۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری فارس

رئیس شورای تحول در علوم انسانی تاکید کرد: میراث بزرگ علامه مَشرب عقلانی اوست و بزرگانی که در مظهر او تربیت شدند به خوبی اهمیت این نگاه عقلانی به دین را درک کرده اند.

خبرگزاری صدا وسیمابه گزارش خبرنگار به نقل از روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی، آقای غلامعلی حداد عادل در نشست تحول در علوم انسانی که به مناسبت بزرگداشت علامه سیدمحمدحسین طباطبائی در محل سالن اجتماعات کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه علامه طباطبائی به صورت حضوری و مجازی برگزار شد، با اشاره به این که امیدوارم توجه مستمر به افکار و بینش علامه طباطبائی در آینده بیشتر شود و منحصر به یک روز نباشد، افزود: «سخن از مرحوم علامه طباطبائی در بحث ۳۰ دقیقه‌ای کار دشواری است و معرفی او کار هرکسی نیست.

باید مثل علامه بود و علامه را معرفی کرد.

شناخت را اگر معادل درک بگیریم، درک به معنای رسیدن است و برای درک کسی انسان باید به او برسد.

آن چه می‌گوییم درخور مقام علامه نیست، اما نمی‌توانیم به این دلیل برای شناخت بیشتر او تلاش نکنیم.

علامه طباطبائی یک حکیم است و حکیم در معارف اسلامی معنای ویژه دارد.

با توجه به جایگاه حکمت در قرآن می‌توانیم بگوییم حکیم بالاترین قله در سلسله مراتب معارف اسلامی است و مهم است که تصویر روشنی از حکیم در فرهنگ و تمدن اسلامی داشته باشیم.»وی با بیان اینکه زندگی علامه طباطبائی سراسر علم است، گفت: «من گاهی کار علمی علامه را با امثال خودم در دانشگاه‌ها مقایسه می‌کنم.

شاید رشته‌هایی که علامه خوانده است، امروزه هرکدام در ۱۰ رشته دانشگاهی تدریس می‌شود و هیچ یک از کسانی که در این رشته‌ها دکتری می‌گیرند و پایان نامه می‌نویسند در آن یک رشته نیز به پای علامه طباطبائی نمی‌رسند.

این نشان می‌دهد که نظام دانشگاهی ما چقدر متفاوت با آن نظام حوزوی است.

استادان و دانشجویان ما باید به فکر تحول در ظرف‌های درس خواندن نیز باشند.

ما تاکنون مقید بودیم که هر تحولی را در این ظرف‌های موجود ایجاد کنیم و وزارت علوم تاکنون به ما اجازه نمی‌داد در درستی و تناسب این ظرف‌ها تردید کنیم.» کار علامه را باید در زمان خودش ارزیابی کردحداد عادل در خصوص زمان شناس بودن علامه طباطبائی افزود: «علامه، معاصر زمان خود بود و می‌دانست در چه روزگاری زندگی می‌کند و این روزگار چه اقتضایی دارد.

از این جاست که یک تفاوت مهم علامه با امثال خودش را توجه او به علوم انسانی می‌دانیم.

این نوع علوم انسانی در حوزه‌های علمیه مطرح نبود و فاصله حوزه‌های علمیه از این علوم در آغاز این قرن به اندازه‌ای بود که اهل حکمت و فلسفه مجبور بودند برای کار فلسفی از قم به تهران مهاجرت کنند.

حتی حوزه در آن زمان فلسفه را نیز بر نمی‌تافت، چه برسد به رشته‌های دیگر علوم انسانی که حتی آن زمان در دانشگاه‌ها نیز چندان قوتی نداشت.»وی با اشاره به این که یکی از راه‌هایی که علامه با بینش خود گشود احیای فلسفه است، افزود: «اگر می‌بینید با ابتکار و پشتیبانی رهبر انقلاب اسلامی در قم مجمع عالی حکمت اسلامی با

چند صد نفر استاد ارشد تأسیس می‌شود، این وضع امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه و به ویژه خود علامه طباطبائی در آن سال‌ها است و تصور نکنید ۷۰ سال پیش نیز چنین بوده است.
او فلسفه را به مصاف یک جریان فکری آورد که در آن زمان کیان دین و ایران را تهدید می‌کرد و آن مارکسیسم بود.
علامه با نقد فلسفه‌های ماتریالیست و به ویژه ماتریالیست - دیالکتیک به مدافعان حکمت الهی قوت بخشید.»حداد عادل در خصوص تفسیر المیزان گفت: «در المیزان ببینید که ایشان چگونه بحث‌های اجتماعی را مطرح کرده است و المیزان جای تحقیق و بررسی بیش‌تر نیز دارد.
علامه را باید در کشاندن علوم انسانی به حوزه و فلسفه تطبیقی پیشگام دانست.
علامه را به همین دلایل باید پیشگام در وحدت حوزه و دانشگاه دانست.
این نگاه علامه به مسائل و واقعیات روز و مشکلات جامعه، ایجاب می‌کرد که علامه با دانشگاهیان مرتبط باشد.
بنده از اساتید این دانشگاه می‌خواهم که بعضی از موضوع پایان نامه‌ها را به این مسائل در آثار علامه طباطبائی سوق دهند.» تفسیر المیزان مهمترین دستاورد قرآنی شیعه استوی جنبه دیگری که به علامه طباطبائی درخشش خاصی می‌بخشد را تمرکز او بر قرآن خواند و افزود: «ما می‌توانیم بگوییم که تفسیر المیزان تا پیروزی انقلاب اسلامی و شاید تا امروز مهمترین دستاورد قرآنی شیعه در حوزه علمیه قم باشد.
علامه با تأکید بر قرآن و صرف وقت برای تألیف المیزان سعی کرد مطالعات قرآنی را در حوزه از حاشیه به متن آورد و این اتفاق تا حدی افتاده است.
علامه هم احیاء کننده تفسیر و بحث‌های قرآنی در حوزه و هم احیاء کننده فلسفه و فلسفه اسلامی در حوزه است و از این دو جهت حوزه مدیون علامه طباطبائی است.»رئیس شورای تحول در علوم انسانی با بیان این که داشتن مشرب عقلی در نگاه به دین، موضوع مهم دیگر است، گفت: «علامه راه رسیدن به حقیقت را تنها عقل نمی‌دانست.
هنر او به عنوان یک حکیم، جمع سازگار میان عقل، وحی و کشف و شهود بوده است.
جمع میان فلسفه، حکمت و قرآن و حدیث بوده است و سعی می‌کند این بحث‌ها را به صورت سازگار با هم مطرح کند.
عقل و وحی از نظر او تعارضی با هم ندارند و هردو از یک چشمه جوشیده اند.»وی افزود: «اگر می‌بینید در انقلاب اسلامی از مفهوم وحدت حوزه و دانشگاه می‌شود صحبت کرد، باید توجه کرد که این آسان به دست نیامده است.
باید تاریخ را مطالعه کرد و دید که آن روزی که دانشگاه در ایران تاسیس شد و علوم جدید به ویژه علوم انسانی وارد شد، حوزه و دانشگاه چقدر از هم فاصله داشتند.
پرکردن این دره عمیق و پل زدن بر روی این دو طرف، کار آسانی نبوده است.
کسانی مانند علامه طباطبائی استخوان خورد کردند تا این امکان که افراد حوزوی در دانشگاه باشند و افراد دانشگاهی در حوزه باشند و با هم گفتگو کنند فراهم شود.»حداد عادل با تاکید بر اینکه میراث بزرگ علامه مشرب عقلانی اوست و بزرگانی که در مظهر او تربیت شدند به خوبی اهمیت این نگاه عقلانی به دین را درک کرده اند، گفت: «مطمئن باشید اگر نگاه عقلانی را به دین نداشته باشید، شما زمینه ساز سکولاریسم شده اید.
پس این نگاه مهم است؛ زیرا بزرگترین میراث علامه طباطبائی است و اهمیت این بینش از اهمیت دانشی که برای ما به ارث گذاشته‌اند بیشتر است.
علامه یکی از گفتمان‌هایی که مطرح کرده است، مفهوم ولایت است.
یعنی وقتی می‌گوییم نگاه عقلانی، نگاهی منظورمان است که همه این‌ها در آن می‌تواند فهم شود.»وی با بیان این که امیدوار است دانشگاه علامه طباطبائی فراتر از یک نام به عمق اندیشه‌های علامه راه ببرد و دلمان خوش نباشد که اسم دانشگاه، علامه طباطبائی است، گفت: «باید بدانیم که صاحب این نام شایستگی این را داشته

است که بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور مزین به نام او باشد.
این ظرفیت در تفکر علامه طباطبائی است که الهام بخش کار، راه و جهت ما در علوم انسانی و در جمهوری اسلامی باشد و این مستلزم تلاش و تحقیق است تا جوهر و مبانی اندیشه علامه استخراج شود.»

دیگر منابع منتشر کننده

- حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است - خبرگزاری فارس
- حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است - خبرداغ
- حداد عادل: علامه‌طباطبایی احیاگر بحث‌های قرآنی و مباحث فلسفی در حوزه علمیه است - خبرگزاری فارس
- اظهارات حداد عادل درباره علامه طباطبایی - آخرین خبر
- میراث بزرگ علامه طباطبائی مشرب عقلانی او است | خبری تحلیلی ردنا (ادیان نیوز) - ادیان نیوز
- علامه طباطبائی زمینه‌ساز وحدت حوزه و دانشگاه بوده است - خبرگزاری آنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۱:۲۶

لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است

وزارت علوم / ۰ ۰ ۱۲ منبع دیگر ۶۴۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پیامی به نشست هم اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» تصریح کرد: یکی از...

به گزارش اداره‌کل روابط عمومی وزارت علوم، متن پیام دکتر محمدعلی زلفی‌گل، به شرح زیر است؛بسم الله الرحمن الرحیم۲۴ آبان، سالروز درگذشت علامه طباطبایی؛ فیلسوف، حکیم، مفسر قرآن، فقیه و اسلام شناس معاصر است، او مظهر جامعیت، عقلانیت و تحول در علوم انسانی- اسلامی است.
امیدوارم دانشگاه علامه طباطبایی با الگوبرداری و الگونمایی از روش، منش و مجاهدت‌های علمی و معنوی این دانشمند و چهره ماندگار در علوم انسانی کشور، بتواند بیش از گذشته در مسیر تولید علم و تحول در علوم انسانی گام بردارد.بدون شک پیروزی انقلاب اسلامی بر نظام سلطه بیانگر نقش راهبردی علوم انسانی اسلامی و احیا گران تراث علمی، فرهنگی و تمدنی مانند امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی (ره) می‌باشد.
انقلاب ما در گام دوم رشد و تحول خود، بدون حرکت به سوی تولید علم و تحول در علوم انسانی، موفقیت چندانی بدست نخواهد آورد.
چرا که علوم انسانی نقش نرم افزاری دارد و این نرم افزار باید متناسب با بافت فکری و فرهنگی جامعه طراحی و تولید شود.یکی از چالش‌های اصلی که مانع پویایی، رشد و تولید علم می‌شود توقف در در حوزه ترجمه و تقلید صرف است.
همانگونه که مقام معظم رهبری نیز بارها تأکید فرموده‌اند، ما با شاگردی کردن هیچ مشکلی نداریم ولی شاگردی کردن با تقلید کردن متفاوت است و ما نباید همیشه در مقام شاگرد باقی بمانیم.
تجربه زیست انقلاب اسلامی، تولید علوم انسانی اسلامی را از مرحله امکان به مرحله ضرورت تبدیل کرده است.
لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی مانند استقلال و آزادی، تولید علم و تحول در علوم انسانی است، به طور مثال تا زمانی که ما در تبیین نظریه اقتصاد مقاومتی، الزامات و راهبردهای آن رشد علمی نداشته باشیم و با نظریه‌های اقتصادی غیر بومی بخواهیم مسائل اقتصادی کشور را حل نماییم، به استقلال اقتصادی نخواهیم

رسید و تحت تاثیر چالش‌ها و تکانه‌های ملی و بین‌المللی، نظام اقتصادی بسیار شکننده‌ای خواهیم داشت.از سوی دیگر برای تحول در علوم انسانی، باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان‌سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه کنیم.

بها دادن به نظریات، ایده‌ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه‌های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، نقش به‌سزایی در این زمینه خواهد داشت.با توجه به اسناد بالادستی کشور مانند نقشه جامع علمی، سند دانشگاه اسلامی و سیاست‌های کلی علم و فناوری ابلاغی مقام معظم رهبری، تحول و ارتقای علوم انسانی از مسیر راهبردها و اقداماتی همچون نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم، تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی، متحول سازی و ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی، تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی محقق خواهد شد.

در این زمینه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمادگی کامل دارد تا از همه ظرفیت‌های تقنینی، مادی و معنوی خود برای تسهیل و تحقق این اهداف و برنامه‌ها استفاده کند.در پایان لازم می‌دانم با توجه به اینکه تولید علم و تحول در علوم انسانی لازمه پیشرانی و بقای تمدنی کشور است، از همه اندیشمندان، صاحبنظران و دانشجویان حوزه علوم انسانی بخواهم تا با هوشیاری مضاعف و درک رسالت تاریخی و تمدنی خود به ویژه در گام دوم انقلاب اسلامی، با هم‌افزایی و تشکیل شبکه‌های نخبگانی در سطح ملی و بین‌المللی، نسبت به تولید علم و تحول در علوم انسانی و به تبع آن پاسخگویی به نیازهای جامعه اهتمام ویژه داشته باشند.

دیگر منابع منتشر کننده

- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری دانشجو
- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- او مظهر جامعیت و عقلانیت است - ایکنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - خبرگزاری ایمنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - ایرنا
- برای تحول در علوم انسانی باید به رشد فرهنگ عمومی توجه شود - خبرگزاری صدا و سیما
- رستمی: علوم انسانی مبتنی بر تحول باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد/ معتمدی: برای تحول در علوم انسانی گام برمی‌داریم - خبرنامه دانشجویان ایران
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری مهر
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - سیناپرس
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - الف
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - ایسنا

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۲۱:۳۰

سرپرست دانشگاه علامه: نباید فقط روی مقاله تاکید کنیم

خبرنامه دانشجویان ایران / ۰ ۰ ۳ منبع دیگر ۱۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری رسا

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به اینکه نباید فقط روی مقاله تاکید کنیم، خاطرنشان کرد: در غیر این صورت نتیجه این می‌شود که مقالاتی که هیچ ارزش علمی ندارند به شکل رابطه‌ای و در ازای پرداخت پول چ

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»به نقل از مهر،عبدالله معتمدی، در پاسخ به این سوال که دانشجویان رشته‌های علوم انسانی همیشه با مشکل ثبت و نمایه مقالات یا تولیدات علمی خود در مجلات و پایگاه‌های بین‌المللی مواجه هستند، برای این موضوع تدبیری دارید؟ گفت: به نظرم این از آن بحث‌های خیلی جدی است که متاسفانه زمینه یک سری انحرافات را هم ایجاد کرده است؛ گاهی اوقات اخباری می‌شنویم که نگران کننده است.

مثلاً یک مقاله علمی علی رغم اینکه ارزش علمی ندارد اما از طریق پول کلانی که داده می‌شود به صورت مقاله چاپ می‌شود.

وی افزود: ما باید به شکل جدی روی این موضوع کار کنیم که چگونه برای آن راهکار پیدا کنیم؛ به نظرم یکی از راهکارها این است که ما به جای اینکه شرط فارغ‌التحصیلی و دفاع را مقاله بگذاریم، شرطش این باشد که پروژه یا کاری که فرد انجام داده اثربخشی داشته باشد و اثربخشی آن در یک کمیته اجتماعی سنجیده شود.

سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به اینکه نباید فقط روی مقاله تاکید کنیم، خاطرنشان کرد: در غیر این صورت نتیجه این می‌شود که مقالاتی که هیچ ارزش علمی ندارند به شکل رابطه‌ای و در ازای پرداخت پول چاپ شود.

معتمدی راه اندازی مجلات تخصصی و افزایش آنها را از دیگر راهکارهای این مشکل عنوان کرد و گفت: گروه‌هایی که دانشجوی دکتری دارند می‌توانند مجله تخصصی داشته باشند و افراد شایسته‌ای که مقالات وزین دارند بتوانند مقالات خود را به چاپ برسانند.

معتمدی در پاسخ به سوال دیگری مبنی بر اینکه چرا تعداد دانشمندان علوم انسانی یک و دو درصد بسیار کم است، گفت: ما در هفته جاری جلسه‌ای با یک جمعی از اساتید به نام و ممتاز داریم و قرار است این موضوع مورد بحث قرار گیرد که چه سیاست‌هایی را اتخاذ کنیم که از این کمی گرایی تعداد مقالات بیرون بیاییم و مقاله کیفی در اولویت قرار بگیرد و مهم‌تر باشد.

وی افزود: به طور مثال استادی داریم که ۱۰۰ یا ۲۰۰ مقاله دارد اما این مقالات را یک نفر هم ارجاع نداده است ولی یک مقاله هم وجود دارد که صدها نفر ارجاع داده‌اند.

اینکه چه کنیم همکاران ما به سمت مقاله‌های کیفی بروند بخشی از آن به امتیازات و مشوق‌هایی که ما می‌دهیم، مربوط می‌شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- نگرانی ها از چاپ مقالات بی ارزش - خبرگزاری رسا
- چاپ مقالات بی‌ارزش در ازای پول نگران کننده است - شعار سال
- چاپ مقالات بی ارزش در ازای پول نگران کننده است - خبرگزاری مهر

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۴:۱۲

لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است

ایسنا / ۰ ۰ ۱۲ منبع دیگر ۶۴۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پیامی به نشست هم اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» تصریح کرد: یکی از چالش‌های اصلی که مانع پویایی، رشد و تولید علم می‌شود، توقف در حوزه ترجمه و تقلید صرف است. لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی مانند استقلال و آزادی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است.

به گزارش ایسنا، متن پیام دکتر محمدعلی زلفی‌گل به این نشست هم اندیشی که در دانشگاه علامه طباطبایی برگزار شد، به شرح زیر است؛

"بسم الله الرحمن الرحیم

۲۴ آبان، سالروز درگذشت علامه طباطبایی؛ فیلسوف، حکیم، مفسر قرآن، فقیه و اسلام شناس معاصر است، او مظهر جامعیت، عقلانیت و تحول در علوم انسانی- اسلامی است.

امیدوارم دانشگاه علامه طباطبایی با الگوبرداری و الگونمایی از روش، منش و مجاهدت‌های علمی و معنوی این دانشمند و چهره ماندگار در علوم انسانی کشور، بتواند بیش از گذشته در مسیر تولید علم و تحول در علوم انسانی گام بردارد.

بدون شک پیروزی انقلاب اسلامی بر نظام سلطه بیانگر نقش راهبردی علوم انسانی اسلامی و احیاگران تراث علمی، فرهنگی و تمدنی مانند امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی (ره) است.

انقلاب ما در گام دوم رشد و تحول خود، بدون حرکت به سوی تولید علم و تحول در علوم انسانی، موفقیت چندانی بدست نخواهد آورد.

چرا که علوم انسانی نقش نرم‌افزاری دارد و این نرم افزار باید متناسب با بافت فکری و فرهنگی جامعه طراحی و تولید شود.

یکی از چالش‌های اصلی که مانع پویایی، رشد و تولید علم می‌شود، توقف در حوزه ترجمه و تقلید صرف است.

همانگونه که مقام معظم رهبری نیز بارها تأکید فرموده‌اند، ما با شاگردی کردن هیچ مشکلی نداریم ولی شاگردی کردن با تقلید کردن متفاوت است و ما نباید همیشه در مقام شاگرد باقی بمانیم.

تجربه زیست انقلاب اسلامی، تولید علوم انسانی اسلامی را از مرحله امکان به مرحله ضرورت تبدیل کرده است.

لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی مانند استقلال و آزادی، تولید علم و تحول در علوم انسانی است، به طور مثال تا زمانی که ما در تبیین نظریه اقتصاد مقاومتی، الزامات و راهبردهای آن رشد علمی نداشته باشیم و با نظریه‌های اقتصادی غیر بومی بخواهیم مسائل اقتصادی کشور را حل کنیم، به استقلال اقتصادی نخواهیم رسید و تحت تاثیر چالش‌ها و تکانه‌های ملی و بین‌المللی، نظام اقتصادی بسیار شکننده‌ای خواهیم داشت.

از سوی دیگر برای تحول در علوم انسانی، باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان‌سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه کنیم.

بها دادن به نظریات، ایده‌ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه‌های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، نقش بسزایی در این زمینه خواهد داشت.

با توجه به اسناد بالادستی کشور مانند نقشه جامع علمی، سند دانشگاه اسلامی و سیاست‌های کلی علم و فناوری ابلاغی مقام معظم رهبری، تحول و ارتقای علوم انسانی از مسیر راهبردها و اقداماتی همچون نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم، تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی، متحول‌سازی و ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی، تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب

افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی محقق خواهد شد.
در این زمینه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمادگی کامل دارد تا از همه ظرفیت‌های تقنینی، مادی و معنوی خود برای تسهیل و تحقق این اهداف و برنامه‌ها استفاده کند.
در پایان لازم می‌دانم با توجه به اینکه تولید علم و تحول در علوم انسانی لازمه پیشرانی و بقای تمدنی کشور است، از همه اندیشمندان، صاحبنظران و دانشجویان حوزه علوم انسانی بخواهم تا با هوشیاری مضاعف و درک رسالت تاریخی و تمدنی خود به ویژه در گام دوم انقلاب اسلامی، با هم‌افزایی و تشکیل شبکه‌های نخبگانی در سطح ملی و بین‌المللی، نسبت به تولید علم و تحول در علوم انسانی و به تبع آن پاسخگویی به نیازهای جامعه اهتمام ویژه داشته باشند."
انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری دانشجو
- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- او مظهر جامعیت و عقلانیت است - ایکنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - خبرگزاری ایمنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - ایرنا
- برای تحول در علوم انسانی باید به رشد فرهنگ عمومی توجه شود - خبرگزاری صدا و سیما
- رستمی: علوم انسانی مبتنی بر تحول باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد/ معتمدی: برای تحول در علوم انسانی گام برمی‌داریم - خبرنامه دانشجویان ایران
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری مهر
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - وزارت علوم
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - سیناپرس
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - الف

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۸:۰۶

رستمی: علوم انسانی مبتنی بر تحول باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد/ معتمدی: برای تحول در علوم انسانی گام برمی‌داریم

خبرنامه دانشجویان ایران / ۰ ۰ ۱۰ منبع دیگر ۵۵۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

ما نباید ابایی از نقد سایر مکاتب داشته باشیم چراکه حوزه دانش، حوزه نقد و اثبات و ابطال نظریه‌هاست و هیچ ادعایی در ذهن دانشمندان مادی‌گرا نباید امر مسلم و قطعی برای ما تلقی شود بلکه جریان علوم انسانی فاخر در کشور که دانشمندان توانمندی نیز دارد باید به صورت شجاعانه و با داشتن روحیه اجتهادی و مواجهه، نقد جدی نسبت به مکاتب مختلف را در دانشگاه‌ها ترویج کند.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ نشست «هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی» با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» امروز دوشنبه ۲۴ آبان ماه از سوی دانشگاه علامه طباطبایی باحضور حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها، آیت‌الله علیرضا اعرافی، مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور، عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی، غلامعلی حدادعادل، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و رئیس شورای تحول در علوم انسانی و برخی از مسئولین دیگر برگزار شد.

در ادامه گزارشی از این نشست را میخوانید:

حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها

ممکن است کسی بگوید که اصرار بر تحول و تغییر در علوم انسانی چه معنایی دارد و چرا این سخن درباره سایر علوم گفته نمی‌شود؟ اما این مسئله مطالبه جدی مقام معظم رهبری بوده و دانشگاه‌ها تکالیفی در این زمینه برای خود معین کرده‌اند.

رهبر معظم انقلاب، علوم انسانی را روح دانش می‌دانند.

حقیقت هم این است که همه دانش‌ها همانند یک کالبد هستند که روح آن علوم انسانی است.

لزوم نقد شجاعانه سایر مکاتب

ما نباید ابایی از نقد سایر مکاتب داشته باشیم چراکه حوزه دانش، حوزه نقد و اثبات و ابطال نظریه‌هاست و هیچ ادعایی در ذهن دانشمندان مادی‌گرا نباید امر مسلم و قطعی برای ما تلقی شود بلکه جریان علوم انسانی فاخر در کشور که دانشمندان توانمندی نیز دارد باید به صورت شجاعانه و با داشتن روحیه اجتهادی و مواجهه، نقد جدی نسبت به مکاتب مختلف را در دانشگاه‌ها ترویج کند.

نکته دیگر اینکه باید بر منابع محکم و متقن تکیه کنیم چراکه بنیان گذاشتن فرضیه‌های نااستوار، خطر سقوط بیشتری دارد.

نکته دیگری که باید مورد توجه قرار دهیم این است که علیرغم تلاش‌های صورت گرفته در حوزه نظریه‌پردازی باید به سمت سیاست‌گذاری هم حرکت کنیم یعنی علوم انسانی مبتنی بر تحول باید بتواند نیازهای جامعه را پاسخ دهد و به سمت مسئله محوری حرکت کند.

قطعاً این ظرفیت وجود دارد.

علوم انسانی غربی جامعه را دچار بحران‌هایی کرده لذا دائماً دنبال پیدا کردن راهکارهای جدیدی برای پاسخگویی به مشکلات جامعه انسانی هستند و از انسانِ دور از خدا با تعابیری همانند گمراه یاد می‌شود بنابراین برای پاسخگویی به سؤالات باید بر علوم انسانی بومی تکیه کنیم.

علوم انسانی باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد

این سیر انحطاط و مشکلات اخلاقیِ اجتماعی و فردی در جهان غرب، در کنار دستاوردهای بزرگی که در حل مشکلات مادی داشته امری مسئله‌ساز شده است.

جامعه غرب دچار بحران‌های هویتی، خانوادگی و اجتماعی است و علوم مترقی و فنی در راستای منافع انسان‌های منفعت‌طلب قرار گرفته است.

امروزه تجارت بیماری و تجارتِ علمِ آسیب زننده را شاهد هستیم و بدترین سلاح‌ها بر اساس دانش‌های تولیدی در مراکز علمی ساخته شده است.

امروز نگران توسعه بیماری‌ها برای افزوده شدن بر ثروت ثروتمندان هستیم لذا بدون یک علومِ انسانی که حرکت بخش علم دنیا باشد همواره نگران دستاوردهای بشر هستیم چراکه نمی‌دانیم این علوم در راستای منافع کدام انسان‌های ثروت طلب به کار گرفته می‌شود.

امیدوارم مسئولان در دانشگاه علامه طرح مسائل برای حوزه‌های مختلف علمی را مد نظر داشته باشند و تلاش کنند که ادبیات نقد و تأسیس دانش‌های جدید را شاهد باشیم.

آیت‌الله علیرضا اعرافی، مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور

لزوم گشودن باب‌های جدید در فقه

نکته دیگر در زمینه امتداد فقه معاصر و فقه نظام و فقه‌های ناظر بر قلمرو علوم انسانی است و در این باره در سخنرانی‌هایی به این بحث پرداخته‌ام و نمونه‌هایی را ذکر کرده‌ام و معتقدم فقه ما زمانی می‌تواند به بخش‌های ناظر بر علوم انسانی پاسخ دهد که بسط پیدا کند و این امر نیازمند آن است که حداقل ده تا بیست بخش دیگر در فقه ما براساس روش اجتهادی پایه‌ریزی شود.

این امر میسر است و در این زمینه در کشورهای اسلامی گام‌هایی برداشته شده، اما مهم‌ترین نکته‌ای که برای پایه‌ریزی ابواب جدید باید به آن توجه کنیم، حوزه فلسفی و کلامی و فقهی و حقوقی است.

محور دیگر حوزه علوم قرآن و تفسیر است و المیزان یک نقطه عطف تاریخی در نگارش تفسیر محسوب می‌شود و در دنیای معاصر اندیشه دینی و آیات قرآنی به مصاف پرسش‌های نو آمد و علامه طباطبایی با بهره‌گیری از پرسش‌های جدید، ظرفیت‌های ارزشمندی را از خود نشان داد و آفاق نویی را با بهره‌گیری از آیات قرآن پیش روی ما گشود، اما وقتی می‌توانیم به سمت علوم انسانی اسلامی حرکت کنیم که پس از گذر از تفسیر المیزان و شاگردان علامه، وارد مرحله نوینی با عنوان تفسیر موضوعیِ تخصصی و معطوف به قلمروهای علوم انسانی شویم، یعنی قرآن با نگاهی به تربیت، جامعه‌شناسی و امثال آنها تفسیر شود.

رسالت حوزه‌های علمیه

باید دو حوزه فلسفی و کلامی و فقهی – حقوقی را فربه‌تر کنیم.

اگر قرار باشد این فربهی از منظر پاسخگویی به سؤالات انجام شود، در حوزه تفسیر و حدیث نیازمند پایه‌ریزی گرایشهای جدید هستیم و شرط دیگر این است که همه این موارد ما را به نظام‌سازی برساند.

این رسالت بر دوش حوزه‌های علمیه است و به رغم تلاش در چند دهه اخیر همچنان کاستی داریم و باید در برابر نیازهای جامعه اسلامی هم مطالبه‌گر و هم پاسخگو باشیم.

امیدواریم رابطه صمیمی حوزه علمیه و دانشگاه ادامه یابد و در پرتو تقویت این ارتباط به توسعه مرزهای علوم انسانی اسلامی بپردازیم و همه این اقدامات باید در خدمت به مردم عزیز و شریف باشد.

عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبایی

لوازم تحول در علوم انسانی

یک وجه از تحول در علوم انسانی که اسلامی سازی است بدون مشارکت فعالانه حوزه‌های علمیه محقق نمی‌شود و به همین جهت از اساتید حوزه برای این نشست دعوت کردیم و امیدواریم مقدمه‌ای برای فعالیت‌های مشترک باشد.

تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است البته اقداماتی انجام شده اما هنوز گام‌هایی باقی مانده که باید برداشته شود.

در هیچ زمانی به اندازه کنونی این پتانسیل را نداشتیم که تحول در علوم انسانی را رقم بزنیم.

نقش دانشگاه علامه طباطبایی در پرداختن به تحول در علوم انسانی در راستای موازی کاری با دستگاه‌های دیگر نیست و دنبال این نیستیم که کارهای دیگران را انجام دهیم بلکه قصد داریم وظایف خود و کارهای بر زمین مانده را انجام دهیم.

اصلی‌ترین کاری که دانشگاه علامه طباطبایی در راستای تحول در علوم انسانی دنبال آن است، گفتمان سازی درباره تحول در علوم انسانی است.

همچنین دنبال ایجاد شبکه‌های ملی و بین‌المللی از همه اندیشمندان و نهادهایی هستیم که در این زمینه فعالیت کرده‌اند و ان‌شاءالله اقناع علمی برای همگان ایجاد شود.

این نشست مقدمه‌ای برای کارهای بعدی است که بتوانیم در پیش بگیریم.
امیدواریم با کمک بدنه انقلابی و متخصصانی که در دانشگاه داریم چنین هدفی را محقق کنیم.
ما برای تحول در علوم انسانی در راستای سیاستگذاری گام برمی‌داریم و از ظرفیت‌های موجود به خوبی استفاده خواهیم کرد.
همچنین آمادگی داریم نسبت به چاپ و نشر محتوای مناسب با رویکرد تحول، اقدام و حتی آنها را ترجمه کنیم تا در عرصه بین‌المللی نیز مورد استفاده قرار گیرد.
اهمیت سیاستگذاری برای تحول در علوم انسانی
همچنین در ادامه ابراهیم برزگر، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی در این نشست با موضوع شیوه‌های تحول در علوم انسانی گفت: زمانی گفتمان رایج این بود که تحول در علوم انسانی به معنای غرب ستیزی است اما امروزه تلقی روشنی از علوم انسانی اسلامی و غربی وجود دارد.
نکته دیگر اینکه در جمهوری اسلامی ایران در حوزه‌های فنی و مهندسی به خوبی درخشیده‌ایم اما در زمینه علوم انسانی مشکل داریم لذا باید حلقه‌های مفقوده را شناسایی و برطرف کنیم.
نکته بعدی این است که بیت‌الغزل علوم انسانی غربی، در تئوری‌ها و رهیافت‌هاست.
گاهی یک تئوری در علوم انسانی غربی پنجاه صفحه بیشتر نیست اما پنجاه سال روی آن کار کرده‌اند و حتی بسیاری از آنها اعتراف دارند که این دستاوردها در اصل متعلق به دنیای شرق یا جهان اسلام است.
وی افزود: چهارصد سال است که در علوم غربی، رهیافت پوزیتیویستی حاکم است و خدشه‌ای به آن وارد نشده است بنابراین لازم است هستی شناسی علوم در جهان اسلام با آنها تفاوت‌هایی داشته باشد و رهیافت‌های دیگری برای خود، متناسب با زیست بوم ایرانی و اسلامی تعریف کنیم.
بنده در سال ۱۳۹۲ رهیافت بومی‌سازی علوم سیاسی را تدوین کردم تا به نوبه خودم نقشی در این زمینه ایفا کنم.
بنده آنجا از بومی‌سازی یاد کردم اما بعداً متوجه شدم که این خطاست چراکه اینگونه برداشت می‌شود که ما می‌خواهیم صرفاً داشته‌های غربی را بومی‌سازی کنیم لذا در ویراست جدید از بومی‌گری سخن گفته‌ام که هم جنبه ایرانی و هم اسلامی را شامل می‌شود.
غلامعلی حدادعادل، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و رئیس شورای تحول در علوم انسانی

علامه طباطبایی؛ حکیم در معارف اسلامی
اگر ادراک را به معنای شناخت بگیریم درک به معنای رسیدن است و انسان برای درک کسی باید به او برسد و رسیدن هم مستلزم نوعی برابری است که انسان به پایه کسی برسد تا بتواند او را درک کند.
حقیقتاً آنچه ما می‌گوییم درخور مقام علامه نیست اما بدین معنا نیست که برای شناخت این بزرگوار تلاش نکنیم.
بنده سعی می‌کنم تصویری از علامه طباطبایی ارائه دهم.
نخست لازم است اشاره کنم که علامه طباطبایی یک حکیم است و حکیم در معارف اسلامی، معنای ویژه‌ای دارد.
با توجه به جایگاه حکمت در قرآن می‌توانیم بگوییم حکیم بلندترین قله در سلسله مراتب معارف اسلامی است و حکمت و معرفت، بالاترین مرحله علم و دانش محسوب می‌شود.
در دیوان حافظ نقد به همه چیز هست و حتی در جاهایی عقل را به محاکمه می‌کشد اما جایگاه حکمت محفوظ است یعنی نگاه حافظ به جهان، نگاه از سر حکمت است و مذمت حکمت در ادبیات اصیل اسلامی وجود ندارد.
علامه طباطبایی صاحب همه ابعاد حکمت نظری و عملی است.
ایشان در الهیات، طبیعیات و ریاضیات درس خوانده و در حکمت عملی، اخلاق و عرفان عملی و نظری و بسیاری از شعب علم و دانش را مسلط بوده است و با دیانت، تقوا و زهد، زندگانی حکیمانه کرده است.

اقدامات قرآنی علامه طباطبایی

امروزه کمتر مفسری وجود دارد که دست به تفسیر قرآن ببرد و تحت تأثیر روش تفسیری علامه طباطبایی نبوده باشد، لذا می‌توانیم بگوییم که ایشان هم احیاگر بحث‌های قرآنی و هم مباحث فلسفی در حوزه علمیه است.

نکته دیگر که در باب علامه طباطبایی بسیار مهم است داشتن مشرب عقلی در نگاه به دین است.

البته ایشان راه حقیقت را تنها عقل نمی‌دانسته بلکه هنر وی به عنوان یک حکیم، جمعِ سازگار میان عقل، وحی، حکمت، شهود، قرآن و حدیث بوده است.

وی معتقد بود که عقل و وحی با هم تعارضی ندارند بلکه هر دو از یک چشمه جوشیده‌اند تا انسان معقول بودن هستی را درک کند بنابراین چون عقل و وحی از یک نقطه آغاز می‌شوند پس هدف واحدی را هم دنبال می‌کنند اما نکته مهم این است که مرز بین اینها را هم رعایت می‌کرده است.

علامه طباطبایی با این تلاش‌ها توانسته شاگردانی تربیت کند که هرکدام به نوبه خود چنین تفکراتی را بسط داده‌اند که از جمله آنها شهید مطهری، سیدجلال الدین آشتیانی، سیدمحمد بهشتی، محمد حسین حسینی‌تهرانی، حسن حسن‌زاده آملی، عبدالله جوادی آملی، ابراهیم امینی، غلامحسین ابراهیمی دینانی، محمدتقی مصباح یزدی، محمد واعظزاده خراسانی، محمد محمدی گیلانی، عزالدین زنجانی، آیت‌الله سبحانی و افراد بسیار زیاد دیگری هستند که هرکدام مبدأ و منشأ تحولات بسیاری بوده‌اند.

محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

برای تحول در علوم انسانی، باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان‌سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه کنیم.

بها دادن به نظریات، ایده‌ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه‌های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، نقش به‌سزایی در این زمینه خواهد داشت.

با توجه به اسناد بالا. دستی کشور مانند نقشه جامع علمی، سند دانشگاه اسلامی و سیاست‌های کلی علم و فناوری ابلاغی مقام معظم رهبری، تحول و ارتقای علوم انسانی از مسیر راهبردها و اقداماتی همچون نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم، تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی، متحول سازی و ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی، تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی محقق خواهد شد.

در این زمینه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمادگی کامل دارد تا از همه ظرفیت‌های تقنینی، مادی و معنوی خود برای تسهیل و تحقق این اهداف و برنامه‌ها استفاده کند.

در پایان لازم می‌دانم با توجه به اینکه تولید علم و تحول در علوم انسانی لازمه پیشرانی و بقای تمدنی کشور است، از همه اندیشمندان، صاحبنظران و دانشجویان حوزه علوم انسانی بخواهم تا با هشیاری مضاعف و درک رسالت تاریخی و تمدنی خود به ویژه در گام دوم انقلاب اسلامی، با هم افزایی و تشکیل شبکه‌های نخبگانی در سطح ملی و بین‌المللی، نسبت به تولید علم و تحول در علوم انسانی و به تبع پاسخگویی به نیازهای جامعه اهتمام ویژه داشته باشند.

مرتبط هارستمی: هیئات دانشجویی از افتخارات نهاد در دانشگاه‌هاست/ اعرافی: مهمترین رکن آموزشی تربیتی در جامعه دانشگاه استرهبر انقلاب مطالبه تبیین را مستقیماً متوجه جوانان دانشجو می‌دانند/ جهاد تبیین یکی از الزامات تحقق بیانیه «گام دوم» است

دیگر منابع منتشر کننده

- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری دانشجو

- مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی | - خبرگزاری تسنیم
- او مظهر جامعیت و عقلانیت است - ایکنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - خبرگزاری ایمنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - ایرنا
- برای تحول در علوم انسانی باید به رشد فرهنگ عمومی توجه شود - خبرگزاری صدا و سیما
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - وزارت علوم
- تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است - وزارت علوم
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - الف
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - ایسنا

۲۷
آبان
۱۴۰۰
۰۸:۰۰

هشدار دوباره دانشگاه آزاد به دانشجویان بدهکار / دانشگاه علامه پرونده اساتید متخلف را بررسی می‌کند

خبرگزاری دانشجو / ۰ ۰ ۱ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: آرا نیوز

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، هفته‌ای که گذشت، خبرهایی از جنس صنفی، فرهنگی و دانشجویی در سطح دانشگاه‌ها منتشر شد.
برخی از این اخبار دانشجویان زیادی را دربر گرفت و برای آن‌ها حائز اهمیت بود.
گزیده‌ای از مهم‌ترین اخبار صنفی و فرهنگی دانشگاه‌ها در هفته گذشته را مرور می‌کنیم.ضرب العجل دانشگاه آزاد برای دانشجویان بدهکارسامانه آموزشی «دان» در اطلاعیه‌ای به دانشجویان اعلام کرده، پیرو تصمیم دانشگاه مبنی بر ارائه مهلت یک هفته‌ای به دانشجویانی که دارای بدهی شهریه یا اقساط معوق هستند باید تا پایان هفته نسبت به پرداخت شهریه اقدام کنند.
سامانه آموزشی «دان» در اطلاعیه‌ای به دانشجویان اعلام کرده است؛ پیرو تصمیم دانشگاه مبنی بر ارائه مهلت یک هفته‌ای به دانشجویانی که دارای بدهی شهریه یا اقساط معوق هستند و در ابتدای ترم تحصیلی به دلایلی درخواست مهلت برای پرداخت شهریه در طول ترم داشتند، به اطلاع می‌رساند آن دسته از دانشجویانی که هنوز علی رغم فرصت‌های داده شده و امکانات به وجود آمده جهت استفاده از وام‌های متنوع دانشجویی بدهی شهریه یا اقساط معوق خود را تعیین تکلیف نکرده اند، حداکثر تا آخر هفته جاری فرصت دارند به حوزه مالی واحد دانشگاهی خود مراجعه و یا از طریق شماره تماس‌های اعلام شده در سایت واحد دانشگاهی از همکاران امور مالی واحد در خصوص شیوه پرداخت و رفع محدودیت شرکت در کلاس‌های آموزشی و نیز امتحانات، راهنمایی لازم دریافت کنند.دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی تسهیلات ویژه به دانشجویان متأهل دارای فرزند می‌دهد ثبت نام تسهیلات تولد فرزند ویژه‌ی دانشجویانی که در حین تحصیل فرزند آن‌ها متولد شده است، تا پایان آبان ماه آغاز شد.متقاضیان می‌توانند با تکمیل فرم‌های مشخص شده و تحویل دادن مدارک مربوطه به امور دانشجویی دانشکده برای دریافت این وام به مبلغ ۳۰ میلیون ریال (۳ میلیون تومان) اقدام کنند.
جشنواره همسفر تا بهشت ویژه زوج‌های دانشجو برگزار می‌شوداز سوی دفتر نهاد رهبری در دانشگاه علم و

صنعت جشنواره همسفر تا بهشت ویژه زوج‌های دانشجوی این دانشگاه برگزار می‌شود.
دفتر نهاد رهبری در دانشگاه علم و صنعت جشنواره همسفرتا بهشت را با موضوع ازدواج آسان، آگاهانه، به هنگام و پایداررا ویژه زوج‌های دانشجوی این دانشگاه برگزار می‌کند که زوج‌های دانشجو می‌توانند تا ۱۴ آذر ماه برای شرکت در این جشنواره ثبت نام کنندموضوعات این جشنواره شامل گذر از مشکلات ازدواج دانشجویی، ایده‌های اجرایی برای مدیریت اقتصادی ازدواج آسان، تعاملات و مراودات با خانواده همسر، اوقات فراغت مشترک، فرایند انتخاب همسر است و بخش‌های جشنواره از جمله کارگاه مشاوره، آزمون محتوای رسانه‌ای، تجربه نگاری، خاطرات و ایده‌ها خواهد بود.
جزئیات میهمانی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اعلام شد فرزاد جهان‌بین، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی دستورالعمل «میهمانی دانشجویان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته ورودی نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ از بدو پذیرش به واحد دانشگاهی محل سکونت والدین یا همسر و یا نزدیک‌ترین واحد دانشگاهی به محل سکونت والدین یا همسر» را به رؤسای دانشگاه آزاد اسلامی استان‌ها ابلاغ کرد.جهان بین در این دستورالعمل تأکید کرده است: با توجه به شرایط حساس کرونا در کشور و بهره گیری از مدل آموزشی مجازی تا مساعد شدن شرایط برای حضوری شدن کلاس‌های آموزشی و در جهت رفاه حال دانشجویان پس از حضوری شدن دانشگاه‌ها و با عنایت به وضعیت متفاوت استان‌ها و شهرها، دانشگاه آزاد اسلامی امکان تحصیل به صورت میهمان در شهر محل سکونت والدین یا همسر و یا نزدیک‌ترین شهر به محل سکونت والدین یا همسر برای دانشجویان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته ورودی نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰ از بدو پذیرش را فراهم کرده است.واحدی: آمادگی ۸۰ درصدی دانشگاه علامه برای پذیرش دانشجویانمعاون دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به احتمال بازگشایی دانشگاه‌ها گفت: دانشگاه علامه در حوزه دانشجویی آمادگی ۸۰ درصدی برای میزبانی دانشجویان را دارد.معاون دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به وضعیت آماده سازی خوابگاه‌های دانشجویی این دانشگاه گفت: دانشگاه علامه حدود ۴۰۰۰ نفر ظرفیت خوابگاهی در حالت عادی دارد و اگر بخواهیم بر اساس پروتکل‌های بهداشتی که مبنای آن ۵۰ درصد است، دانشجو اسکان بدهیم حدود ۱۸۰۰ نفر ظرفیت اسکان داریم.وی افزود: از این جهت هم یک آمادگی بالای ۸۰ درصد وجود دارد، اما مسئله فقط خوابگاه نیست.
برای حضور در دانشگاه مباحث دیگری از جمله تغذیه و کلاس‌های آموزشی وجود دارد و ممکن است که بخش‌های مختلف دانشگاه میزان آمادگی‌ها باهم تناسب نداشته باشد که بخشی تابع سیستم مدیریتی دانشگاه و بخشی دیگر مربوط به علت‌های دیگری است؛ در حوزه خوابگاه امکان اسکان ۵۰ درصد دانشجویان خوابگاهی وجود دارد.تمام آنچه که باید درباره وام‌های دانشجویی بدانید ثبت نام وام‌های دانشجویی صندوق رفاه دانشجویان از اوایل آبان ماه آغاز شده و دانشجویان می‌توانند برای دریافت این وام‌ها به پورتال صندوق رفاه مراجعه و با ثبت درخواست و بارگذاری مدارک وام مورد نظر خود را دریافت کنند.صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم در سال جاری ۳۰ درصد به مبلغ وام‌های دانشجویی اضافه کرده و این مبلغ با توجه به نیاز دانشجویان متاهل دو برابر شده است.رئیس صندوق رفاه دانشجویان نیز اخیرا در نشست هم اندیشی روسای دانشگاه‌های کشور گفت: در نیمسال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ دانشگاه‌ها پس از ۳۰ درصد رشد اعتبارات، کلیه وام‌های دانشجویی، وام تحصیلی دانشجویان متاهل را نیز به دو برابر وام تحصیلی مجردان افزایش داده ایم.
معتمدی: پرونده اساتید موردار بررسی می‌شودسرپرست دانشگاه علامه با اشاره به جذب برخی از اساتید موردار در ریاست قبلی این دانشگاه گفت: این موارد بررسی می‌شود و در اسرع وقت به آن‌ها رسیدگی خواهد شد.عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه گفت: دانشگاه علامه یکی از بزرگترین دانشگاه‌های علوم انسانی در غرب آسیا و تنها دانشگاه علوم انسانی در کشور است که با ۵۵۰ عضو هیئت علمی، بیش از ۱۳ هزار دانشجو، ۱۱ دانشکده و ۱۸ پژوهشکده و مرکز پذیرشی فعالیت می‌کند.وی افزود: در حال حاضر ۵۰۰ دانشجوی خارجی در این دانشگاه تحصیل می‌کنند که یکی از سیاست‌های دانشگاه نیز افزایش جذب دانشجویان خارجی از کشورهای

مختلف است.سرپرست دانشگاه علامه در ادامه با اشاره به طراحی برنامه راهبردی این دانشگاه گفت: تصمیم بر این است که برنامه راهبردی در افق ۱۴۰۵ را برای دانشگاه طراحی کنیم که حوزه‌های پژوهشی، آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و رفاهی را در برمی گیرد.

بنای ما این است که افق توسعه دانشگاه علامه را با مشارکت ذی نفعان از جمله اساتید، دانشجویان و کارکنان دانشگاه پیش ببریم.معتمدی در خصوص برنامه‌های این دانشگاه گفت: محور اصلی برنامه‌های دانشگاه علامه که هم پتانسیل آن در دانشگاه موجود است و هم می‌تواند دانشگاه علامه نقش مهمی در آن داشته باشد تحول در علوم انسانی است که شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز براساس مطالبات از دانشگاه‌ها مجموعه شورای تحول علوم انسانی را راه اندازی کرد قصد ما این است که در این حوزه خلاهای موجود را پر کنیم و مشکلات این حوزه را حل کنیم.

جزئیات تسهیلات وام شهریه دانشجویان دانشگاه پیام‌نورمعاون فرهنگی، اجتماعی و دانشجویی دانشگاه پیام نور جزئیات تسهیلات وام شهریه دانشجویان این دانشگاه را تشریح کرد.حیدر جهان بخش با اشاره به انواع تسهیلات وام شهریه در دانشگاه پیام نور افزود: نخستین وام که تمام دانشگاه‌ها نیز از آن برخوردار هستند، وام صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم است که با پیگیری دانشگاه، سقف اعتبار وام صندوق رفاه دانشجویی برای دانشجویان دانشگاه پیام نور افزایش چشمگیری داشته و هم اکنون بالاترین اعتبار وام شهریه دانشجویی به دانشجویان دانشگاه پیام نور اختصاص یافته است.وی با اشاره به جزئیات اعتبار شهریه نیمسال اول دانشگاه پیام نور در سال تحصیلی جاری اذعان داشت: در حال حاضر مبلغ ۲۰ میلیارد تومان در سیستم جامع اتوماسیون صندوق رفاه برای دانشجویان دانشگاه پیام نور در نظر گرفته شده است.معاون فرهنگی، اجتماعی و دانشجویی دانشگاه پیام نور خاطرنشان کرد: مبلغ وام شهریه دوره کارشناسی از ۱۰ میلیون به ۱۳ میلیون ریال، در مقطع کارشناسی ارشد از ۲۰ میلیون به ۲۶ میلیون ریال و در مقطع دکتری از ۵۰ میلیون به ۶۵ میلیون ریال افزایش یافته است.وی با عنوان اینکه میزان اعتبار وام شهریه نیمسال اول سال تحصیلی جاری به استان‌ها برای ثبت درسامانه فاز ۲ صندوق رفاه دانشجویان و سامانه گلستان ابلاغ شده است، اظهار داشت: با دریافت اعتبار مذکور، تمام دانشجویان واجد شرایط که متقاضی درخواست وام از صندوق رفاه دانشجویان هستند، می‌توانند از وام مذکور بهره‌مند شوند.

دیگر منابع منتشر کننده

- پرونده اساتید متخلف روز میز ریاست دانشگاه علامه /هشدار دوباره دانشگاه ازاد به دانشجویان بدهکار - آرا نیوز

۲۴
آبان
۱۴۰۰
۱۹:۲۶

مسئله محوری مهمترین بخش در تحول علوم‌انسانی است/ حوزه در علوم انسانی مطالبه گر و پاسخگو باید باشد سیاسی |

خبرگزاری تسنیم / ۰ ۰ ۱۸ منبع دیگر ۹۰۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

همزمان با سالگرد رحلت علامه طباطبایی نشست چگونگی تحول در علوم‌انسانی برگزار شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- بدون تحول در علوم انسانی، انقلاب اسلامی در گام دوم موفقیت چندانی نخواهد داشت محمد علی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پیامی که برای این مراسم ارسال کرده بود بیان کرد: ۲۴ آبان روز بزرگداشت علامه طباطبائی فیلسوف، حکیم، مفسر قرآن، فقیه و اسلام شناس معاصر است.

- اعرافی تاکید کرد: در علوم انسانی نظریه‌های متعددی در باب این ارتباط وجود دارد که تعداد آن‌ها نهایتا به ۱۰ تا ۱۵ نظریه می‌رسد؛ چراکه تاثیر و تاثر متقابل علوم انسانی و اسلامی کمتر مورد مناقشه است.
- این بسط و توسعه مستلزم این است که بین ۱۰ تا ۲۰ قلمرو و بخش جدید بر اساس منابع دینی و روش اجتهادی در فقه ما پایه‌ریزی شود.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم، نشست هم‌اندیشی « چگونگی تحول در علوم انسانی» صبح امروز به مناسبت چهلمین سالگرد رحلت علامه طباطبائی به همت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علامه و با سخنرانی اساتید حوزه و دانشگاههای کشور و با هدف بررسی چگونگی تحول در علوم انسانی برگزار شد.
عبدالله معتمدی، سرپرست دانشگاه علامه طباطبائی در ابتدای این نشست ضمن خوشامدگویی به سخنرانان، حضار و مهمانان اظهار کرد: امیدواریم که این نشست زمینه این مطلب را فراهم کند که ما نقشه راهی برای چگونگی تحول در علوم انسانی پیدا کنیم.
وی ادامه داد: پیام این نشست اعلام آمادگی دانشگاه علامه طباطبائی برای استفاده از ظرفیت‌ها و پتانسیل استادان است.
پیام این نشست این است که به اقتضای دانشگاه علامه طباطبائی بودن به جنبه عملیاتی این موضوع توجه داریم و امیدواریم که بتوانیم در یک فرآیند مستمر و زمان‌بر بتوانیم بستر حاصل خیزی برای تحول در علوم انسانی فراهم کنیم.
سرپرست دانشگاه علامه طباطبائی گفت: یک وجه از تحول در علوم انسانی، اسلامی سازی است که بدون مشارکت فعالانه و برنامه ریزی شده حوزه های علمیه محقق نمی شود و از همین جهت ما از استادان بزرگ حوزه مانند آیت الله اعرافی و بزرگان دیگر دعوت کردیم تا مقدمه ای برای فعالیت های مشترک باشد.
وی با بیان اینکه تحول در علوم انسانی نیازمند سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی است، اظهار کرد: تا پیش از این زحمات زیادی در این راستا کشیده شده اما هنوز گام های زیادی باقی مانده است که باید برداشته شود و فکر می‌کنیم در هیچ زمانی بعد از پیروزی انقلاب اسلامی پتانسیلی که در حال حاضر برای تحول در علوم انسانی وجود دارد را نداشتیم؛ چرا که نیروهایی در نظام انقلاب اسلامی تربیت شدند که هم تخصص دارند و هم اعتقاد به تحول دارند.
معتمدی گفت: نقش دانشگاه در پرداختن به تحول در علوم انسانی در راستای موازی کاری با دستگاه های دیگر نیست و ما دنبال تکرار کارهای دیگران نیستیم و به دنبال انجام کارهای زمین مانده در تحول هستیم.
اساسی ترین کاری که دانشگاه به دنبال آن است گفتمان سازی و تبدیل و ترویج یک گفتمان غالب در فضای استادی در مورد تحول در علوم انسانی است.
وی افزود: فعالیت دیگری که به دنبال اتفاق افتادن آن هستیم ایجاد شبکه های ملی و بین المللی از همه اندیشمندان و همه نهادهایی است که در این زمینه فعالیت کردند و این می‌تواند زمینه هم افزایی و اقناع علمی برای همگان ایجاد کند و این نشست مقدمه ای برای کارهای پیش رو است.
بدون تحول در علوم انسانی، انقلاب اسلامی در گام دوم موفقیت چندانی نخواهد داشت
محمد علی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پیامی که برای این مراسم ارسال کرده بود بیان کرد: ۲۴ آبان روز بزرگداشت علامه طباطبائی فیلسوف، حکیم، مفسر قرآن، فقیه و اسلام شناس معاصر است.
او مظهر جامعیت، عقلانیت و تحول در علوم انسانی و اسلامی است.
امیدوارم دانشگاه علامه طباطبائی با الگوبرداری و الگوگیری از روش، منش و مجاهدت های علمی و معنوی این دانشمند و چهره ماندگار در علوم انسانی کشور بتواند بیش از گذشته در مسیر تولید علم و تحول در علوم انسانی گام بردارد.

زلفی گل درادامه پیام خود نوشته است: بدون شک پیروزی انقلاب اسلامی بر نظام سلطه بیانگر نقش راهبردی علوم انسانی اسلامی و احیاگران تراز علمی فرهنگی و تمدنی مانند امام خمینی و علامه طباطبائی است.
وزیر علوم ادامه داده است: انقلاب ما در گام دوم رشد و تحول خود بدون حرکت به سوی تولید علم و تحول در علوم انسانی موفقیت چندانی به دست نخواهد آورد چرا که علوم انسانی نقش نرم‌افزاری دارد و این نرم‌افزار باید متناسب با بافت تکنیکی و فرهنگی جامعه طراحی و تولید شود.
وی افزوده است: یکی از چالش‌های اصلی که مانع پویایی رشد و تولید علم می‌شود، توقف در حوزه ترجمه و تقلید صفر است.
همان‌گونه که مقام معظم رهبری نیز بارها تاکید فرموده‌اند ما با شاگردی کردن هیچ مشکلی نداریم، ولی شاگردی کردن با تقلید کردن متفاوت است.
ما نباید همیشه در مقام شاگردی باقی بمانیم.
زلفی گل با بیان اینکه تجربه زیستی انقلاب اسلامی تولید علوم انسانی اسلامی را از مرحله امکان به مرحله ضرورت تبدیل کرده است و لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی مانند استقلال و آزادی، تولید علم و تحول در علوم انسانی است، اظهار کرده است: «به طور مثال تا زمانی که در تبیین نظریه اقتصاد مقاومتی الزامات و راهبردهای رشد علمی را نداشته باشیم و با نظریه‌های اقتصادی و غیر بومی بخواهیم مسائل اقتصادی کشور را حل نماییم به استقلال اقتصادی نخواهیم رسید و تحت تأثیر چالش‌ها و تکانه‌های ملی و بین المللی، نظام اقتصادی بسیار شکننده‌ای خواهیم داشت.» وزیر علوم ادامه داده است: «از سوی دیگر برای تحول در علوم انسانی باید به رشد فرهنگ عمومی، علمی، اخلاقی و گفتمان سازی تولید علم و تحول در علوم انسانی در سطح جامعه توجه ویژه نماییم.
بها دادن به نظریات، ایده ها و رویکردهای انتقادی و خلاقانه در دانشگاه های علوم انسانی، کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و آزاد اندیشی نقش بسزایی در این زمینه خواهد داشت.» وی افزوده است: «با توجه به اسناد بالا دستی کشور مانند نقشه جامع علمی، سند دانشگاه اسلامی و سیاست های کلی علم و فناوری ابلاغیه مقام معظم رهبری، تحول و ارتقای علوم انسانی از مسیر راهبردهایی همچون نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم، تسریع در فرآیندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی - پژوهشی، متحول سازی و ارتقای کمی و کیفی در علوم انسانی و هنر، هنر مبتنی بر معارف اسلامی، تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون برنامه ها و روش‌های آموزشی و ارتقای کمی و کیفی مراکز فعالیت های پژوهشی محقق خواهد شد.»
زلفی گل تصریح کرده است: «در این زمینه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمادگی کامل دارد تا از همه ظرفیت‌های مادی و معنوی خود برای تسهیل و تحقق اهداف برنامه های فوق استفاده نماید.» وی در پایان بیان کرده است: «با توجه به این که تولید علم و تحول در علوم انسانی لازمه پیشرانی و بقای تمدنی کشور است، از همه اندیشمندان، صاحب نظران و دانشجویان حوزه علوم انسانی می خواهم تا با هوشیاری مضاعف و درک رسالت تاریخی و تمدنی خود به ویژه در گام دوم انقلاب اسلامی با هم افزایی و تشکیل شبکه های نخبگانی در سطح ملی و بین المللی نسبت به تولید علم و تحول علوم انسانی و در نتیجه پاسخگویی به نیازهای جامعه اهتمام ویژه نمایند.
تاکید بر ارتقای علوم انسانی و بازسازی آن
آیت‌الله علیرضا اعرافی نماینده مجلس خبرگان رهبری و مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور هم در نشست هم‌اندیشی «چگونگی تحول در علوم انسانی» گفت: اگر می خواهیم علوم انسانی پاسخگوی نیازهای جامعه باشد باید اقتضائات و شرایطی را در نظر بگیریم که یکی از آنها ارتقای علوم انسانی، بازسازی و تحول مثبت و عمیق در این علوم است.
وی ادامه داد: البته باید توجه داشته باشیم که این کار به دور از آسیب‌های سطحی‌نگرانه و شعارزدگی انجام

شود.
در چهار دهه گذشته نهادهایی در حوزه و دانشگاه در زمینه بسط و توسعه علوم انسانی تلاش کرده اند.
اگر بخواهیم علوم انسانی را بر مبانی دینی استوار کنیم، باید پیش از هر کاری، با رویکردی عمیق و اجتماعی در قلمروی علوم انسانی نظریه‌سازی کنیم.
اعرافی تاکید کرد: در علوم انسانی نظریه‌های متعددی در باب این ارتباط وجود دارد که تعداد آن‌ها نهایتا به ۱۰ تا ۱۵ نظریه می‌رسد؛ چراکه تاثیر و تاثر متقابل علوم انسانی و اسلامی کمتر مورد مناقشه است.
علوم اسلامی و معارف دینی و حوزوی در محورهای گوناگونی بر علوم انسانی و اجتماعی تاثیر گذاشته است.
این محورها عبارتند از: متدولوژی و روش‌شناسی علوم انسانی، مبانی و مبادی علوم انسانی، غایات و اغراض علوم انسانی و طرح پرسش و ارائه نظریه.
وی افزود: علوم انسانی در این چهار محور تاثیر مستقیم از علوم اسلامی گرفته است.
در واقع علوم اسلامی نگاهی فراعلمی به حقایق این جهان دارد و پارادایم‌های جدیدی را خلق می‌کند و همچنین علم می‌تواند برای تعیین غایات و اغراض و هدف‌گیری‌ها از علوم اسلامی بهره ببرد.
اعرافی ادامه داد: در نقطه مقابل علوم انسانی نیز تاثیراتی بر علوم اسلامی داشته است که در سه محور مورد توجه است؛ ایجاد مسائل جدید در علوم اسلامی، تعیین گزاره‌های دینی و پیاده‌سازی آن‌ها.
پس علوم انسانی و علوم اسلامی دارای خدمات متقابلی نسبت به هم هستند.
البته ما نیازمند تبیین بیشتری برای بررسی این خدمات هستیم.
مدیر حوزه‌های علمیه کشور در ادامه گفت: در بحث بیان روابط متقابل علوم اسلامی و انسانی به هیچ وجه قصد ما این نیست که علم را نادیده بگیریم یا برخورد سطحی نسبت به آن داشته باشیم.
بلکه منطق ما یک منطق قابل دفاع، مبرهن و مستدل است.
ما قبول داریم که در ریزه‌کاری‌های این رویکرد که ناظر بر روابط متقابل علوم انسانی و اسلامی است، تنوع دیدگاه وجود دارد و این تنوع را می‌پذیریم.
اما در این نشست ما قصد داریم راجع به چگونگی تحول در علوم انسانی بر مبنای علوم اسلامی صحبت کنیم.
وی ادامه داد: اگر ما بخواهیم که علوم انسانی پاسخگوی نیازهای جامعه باشد باید اقتضائات و شرایطی را در نظر بگیریم.
یکی از شروط ارتقای علوم انسانی، بازسازی و تحول مثبت و عمیق در این علوم است.
البته باید توجه داشته باشیم که این کار به دور از آسیب‌های سطحی‌نگرانه و شعارزدگی انجام شود.
در چهار دهه گذشته نهادهایی در حوزه و دانشگاه در زمینه بسط و توسعه علوم انسانی تلاش کردند.
اگر بخواهیم علوم انسانی را بر مبانی دینی استوار کنیم، باید پیش از هر کاری، با رویکردی عمیق و اجتماعی در قلمروی علوم انسانی نظریه‌سازی کنیم.
اعرافی افزود: ما در این مسیر نیاز داریم که در برخی حوزه‌ها به تطور، گسترش و توسعه علوم اسلامی معطوف به علوم انسانی بپردازیم: نخست این که در حوزه فلسفه اسلامی و امتداد آن مقام معظم رهبری و بعضی از بزرگان اشاره‌هایی به اقدامات مورد نیاز کرده‌اند.
در این زمینه گام‌هایی هم برداشته شده است، اما کافی نیست.
هنگامی می‌توانیم به گونه‌ای درست و کارآمد به این موضوع وارد شویم که انواع فلسفه‌های مضاف را با یک روش عقلی و نقلی تولید کنیم.
در این مسیر علامه طباطبائی، شهید مطهری و شهید صدر گام‌هایی برداشتند، اما کافی نیست.
باید کارهای بیشتر با همان رویکرد انجام شود.
عضو مجلس خبرگان رهبری تصریح کرد: ما دست کم به ۲۰ فلسفه مضاف ناظر به علوم انسانی که حاوی اندیشه‌های فلسفی، کلامی، عقلی و نقلی اسلامی باشد نیاز داریم.

مسئولیت این بخش‌ها بر عهده دانشگاه و حوزه است.
اگر ما از منظر اجتهادی دنبال رشد و توسعه علوم انسانی باشیم، از برداشت‌های سطحی در امان خواهیم بود.
اعرافی در ادامه بیان کرد: حوزه دوم حوزه فقه است.
ما باید بر فقه معاصر که ناظر بر قلمروی جدید علوم انسانی است، معطوف شویم.
ما اکنون پنجاه و اندی کتاب فقهی در دست داریم.
فقه ما زمانی می‌تواند به بخش‌های ناظر بر علوم انسانی پاسخ دهد که بسط یابد.
این بسط و توسعه مستلزم این است که بین ۱۰ تا ۲۰ قلمرو و بخش جدید بر اساس منابع دینی و روش اجتهادی در فقه ما پایه‌ریزی شود.
تا کنون گام‌هایی برداشته شده است ولی همچنان کاستی‌هایی داریم.
مهمترین بخش‌هایی که باید در آن به گسترش مرزها و توسعه نظریات بپردازیم نخست حوزه فلسفی و کلامی و دوم حوزه فقهی حقوق اسلامی و سوم حوزه علوم قرآن و تفسیر است.
وی با بیان اینکه در حوزه تفسیر شاهد یک نقطه عطف با المیزان علامه طباطبائی هستیم، اظهار کرد: «در این حوزه، اندیشه دینی به مصاف پرسش‌های جدید در دنیای امروز آمده است و با استفاده از نظریه‌های جدید ظرفیت‌های خوبی از خود نشان داده و آفاقی نو به روی ما در بهره‌گیری از آیات قرآن گشوده است.
اما این آغاز راه است.
زمانی می‌توانیم به طور عمیق به علوم انسانی ورود کنیم که در تفسیر، پس از گذر از المیزان وارد یک مرحله نوین به عنوان تفسیر موضوعی و تخصصی علوم انسانی شویم.
برای نمونه قرآن را با نگاهی به جامعه‌شناسی تفسیر کنیم.
نماینده مجلس خبرگان رهبری با اشاره به اهمیت احادیث و روایات در این زمینه افزود: چهارم حوزه روایات و احادیث است.
بحث گسترش فقه‌الحدیث با نگاه علوم انسانی در این جا برای ما حائز اهمیت است.
ما اگر دنبال ایجاد منابع فربهی هستیم باید در حوزه تفسیر و حدیث کارهای جدی صورت بدهیم.
باید گرایش‌ها و تخصص‌های جدید پایه‌ریزی شود.
پس از این چهار حوزه، ما نیاز به نظام‌سازی داریم که می‌توانیم از آن به عنوان حوزه یا قاعده پنجم یاد کنیم.
این‌ها مقدمات و شرایطی است که ما را به حضور قوی‌تر علوم اسلامی در علوم انسانی نائل می‌کند و بین این دو پیوند درستی برقرار می‌کند.
اعرافی در پایان گفت: به رقم اقدامات مهمی که در دهه‌های اخیر صورت گرفته است، همچنان کاستی‌هایی داریم.
حوزه در این زمینه هم باید مطالبه‌گر و هم پاسخگو باشد.
امیدواریم رابطه صمیمی حوزه و دانشگاه در این زمینه گره‌گشایی کند و در پرتوی این تعامل به توسعه علوم اسلامی بپردازیم و دستاوردهای خود را در اختیار همه مردم عزیز بگذاریم.
چاره‌ای جز حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم
حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها هم در این نشست گفت: رهبر معظم انقلاب، علوم انسانی را روح دانش می‌دانند.
حقیقت هم این است که همه دانش‌ها همانند یک کالبد هستند که روح آن علوم انسانی است.
تحول و تغییر در علوم انسانی مطالبه جدی مقام معظم رهبری بوده و دانشگاه‌ها تکالیفی در این زمینه برای خود معین کرده‌اند.
رستمی ادامه داد: علوم انسانی، به عنوان هوایی است که همه مجموعه‌های علمی کشور از آن تنفس می کنند و اگر این هوا آلودگی داشته باشد، آسیب‌های بسیاری برای علوم در پی خواهد داشت.

وی با بیان اینکه باید کارهای جدتی تر و بیشتری در باره تحول در علوم انسانی صورت گیرد، تاکید کرد: رهبر انقلاب درباره علوم انسانی موجود نقدهای جدی ای دارند چراکه این علوم بر اساس مبانی فکری و معرفتی غرب بعد از رنسانس تحول پیدا کرده است.

رستمی ادامه داد: چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم و آیا امکان تلفیق علوم انسانی با اسلام وجود دارد؟ در پاسخ باید گفت که وقتی به حوزه بررسی وارد می‌شویم به این نتیجه می‌رسیم که علم بدون پیوست فکری و ایدئولوژیک حرکت نمی‌کند و حتی با بررسی منطق موجود در علوم انسانی و منابعی که به صورت تألیفی یا ترجمه‌ای در علوم انسانی ما وجود دارد به این نتیجه می‌رسیم که علوم انسانی خارج از پیوست‌های فرهنگی و ایدئولوژیک نیستند.

وی با بیان اینکه چگونه مجاز هستیم پیش‌فرض‌های ذهنی یک متفکر مارکسیست را بپذیریم و آن را مبنای تحول در علوم انسانی بدانیم ولی اگر همین پیش‌فرض، مبتنی بر اعتقادات متعالی الهی باشد به عنوان پیوست ایدئولوژیک به فضای علمی تحلیل می‌شود، اظهار داشت: در فضاهای دانشگاهی شاهد هستیم که نوعی جبر نسبت به توجه به جریانات علمی پدید آمده از سوی غربی‌ها وجود دارد.

نماینده رهبر انقلاب در دانشگاهها تاکید کرد: فقر در نظریه‌پردازی در علوم انسانی که جوامع شرقی با آن مواجه هستند به این علت است که ملزم به پذیرفتن ایدئولوژی‌ها و علوم پذیرفته شده در جوامع غربی شده‌اند.

رستمی گفت: چرا از مدعیان علمِ تهی از ایدئولوژی باید بپذیریم که علم دقیقا همان است که آنها بیان می‌کنند و غیر از آن را نباید علم بدانیم.

ما این باور که علم فقط آن چیزی است که در یک بستر فکری شکل می‌گیرد را قبول نداریم بلکه معتقد به تکثرِ تفکر هستیم.

وظیفه علم، کشف حقیقت و واقعیت است و این کشف حقیقت نباید به یک نوع نگرش خاص محدود شود.

وی با بیان اینکه ما چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم، ادامه داد: آنچه امروزه از دانشگاه‌ها و آموزش عالی ما مطالبه شده همین است و باید به صورت جدی مورد پیگیری قرار گیرد.

ما نباید ابایی از نقد سایر مکاتب داشته باشیم چراکه حوزه دانش، حوزه نقد و اثبات و ابطال نظریه‌هاست و هیچ ادعایی در ذهن دانشمندان مادی‌گرا نباید امر مسلم و قطعی برای ما تلقی شود بلکه جریان علوم انسانی فاخر در کشور که دانشمندان توانمندی نیز دارد باید به صورت شجاعانه و با داشتن روحیه اجتهادی و مواجهه، نقد جدی نسبت به مکاتب مختلف را در دانشگاه‌ها ترویج کند.

رئیس نهاد رهبری در دانشگاه تکیه بر منابع محکم و متقن را ضروری دانست و گفت: بنیان گذاشتن فرضیه‌های نااستوار، خطر سقوط بیشتری دارد.

وی بیان کرد: ما علیرغم تلاش‌های صورت گرفته در حوزه نظریه‌پردازی باید به سمت سیاست‌گذاری هم حرکت کنیم یعنی علوم انسانی مبتنی بر تحول باید بتواند نیازهای جامعه را پاسخ دهد و به سمت مسئله محوری حرکت کند.

قطعاً این ظرفیت وجود دارد.

وی گفت: برای تحول در علوم انسانی کارهای خوبی انجام شده و کارهای بر زمین مانده فراوانی هم وجود دارد که همت جدی و مضاعف و پیدا کردن راه‌های میان‌بُر را می‌طلبد.

رستمی با بیان اینکه غرب دچار بحران‌های هویتی، خانوادگی و اجتماعی است و علوم مترقی و فنی در راستای منافع انسان‌های منفعت‌طلب قرار گرفته، گفت: امروزه تجارت بیماری و تجارت علم آسیب زننده را شاهد هستیم و بدترین سلاح‌ها بر اساس دانش‌های تولیدی در مراکز علمی ساخته شده است.

وی اظهار داشت: امیدوارم مسئولان در دانشگاه علامه طرح مسائل برای حوزه‌های مختلف علمی را مد نظر داشته باشند و تلاش کنند که ادبیات نقد و تأسیس دانش‌های جدید را شاهد باشیم.

رستمی افزود: علوم انسانی غربی جامعه را دچار بحران‌هایی کرده لذا دائماً دنبال پیدا کردن راهکارهای جدیدی

برای پاسخگویی به مشکلات جامعه انسانی هستند و از انسانِ دور از خدا با تعابیری همانند گمراه یاد می‌شود بنابراین برای پاسخگویی به سؤالات باید بر علوم انسانی بومی تکیه کنیم.

وی با بیان اینکه دین هرگز با تفکر و علم و دانش مخالف نیست بلکه مروج و تشویق‌گر نسبت به آن است، اظهار داشت: نوع نگاه انسان با علوم انسانی بدون در نظر گرفتن ایدئولوژی طبیعتاً همانند یک امر فیزیکی یا آزمایشگاهی خواهد بود و امری راهگشا و حلّال مشکلات انسان نیست و امکان تحلیل رخدادهای جدید را نیز نخواهد داشت.

رستمی افزود: در جامعه‌ای که دین را افیون توده‌ها تلقی کنند طبیعتاً خروجی آن حتی بر سرنوشت انسان‌ها در دهه‌های مختلف تأثیر می‌گذارد و اگر هم دین را احیاگر توده‌ها بدانیم سرنوشت دیگری اتفاق می‌افتد که در انقلاب اسلامی ایران شاهد آن بودیم.

غلامعلی حدادعادل عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و رئیس شورای تحول در علوم انسانی در این نشست، گفت: اقدامی ارزشمند از سوی دانشگاه علامه طباطبائی در راستای بزرگداشت علامه و شناخت افکار و آثار ایشان انجام شده است.

سال‌های قبل هم مراسماتی بوده و بنده این توفیق را داشتم که نسبت به ایشان ادای ارادت کنم و امیدوارم توجه مستمر به افکار و بینش علامه طباطبایی در آینده دانشگاه‌ها بیشتر شود و منحصر به یک روز نباشد.

سخن گفتن از مرحوم علامه طباطبایی کار دشوار است.

همچنین معرفی علامه کار هر کسی نیست بلکه باید همانند علامه بود و وی را معرفی کرد.

وی ادامه داد: اگر ادراک را به معنای شناخت بگیریم درک به معنای رسیدن است و انسان برای درک کسی باید به او برسد و رسیدن هم مستلزم نوعی برابری است که انسان به پایه کسی برسد تا بتواند او را درک کند.

حقیقتاً آنچه ما می‌گوییم درخور مقام علامه نیست اما بدین معنا نیست که برای شناخت این بزرگوار تلاش نکنیم.

بنده سعی می‌کنم تصویری از علامه طباطبایی ارائه دهم.

نخست لازم است اشاره کنم که علامه طباطبایی یک حکیم است و حکیم در معارف اسلامی، معنای ویژه‌ای دارد.

با توجه به جایگاه حکمت در قرآن می‌توانیم بگوییم حکیم بلندترین قله در سلسله مراتب معارف اسلامی است و حکمت و معرفت، بالاترین مرحله علم و دانش محسوب می‌شود.

حداد عادل تصریح کرد: در دیوان حافظ نقد به همه چیز هست و حتی در جاهایی عقل را به محاکمه می‌کشد اما جایگاه حکمت محفوظ است یعنی نگاه حافظ به جهان، نگاه از سر حکمت است و مذمت حکمت در ادبیات اصیل اسلامی وجود ندارد.

علامه طباطبایی صاحب همه ابعاد حکمت نظری و عملی است.

ایشان در الهیات، طبیعیات و ریاضیات درس خوانده و در حکمت عملی، اخلاق و عرفان عملی و نظری و بسیاری از شعب علم و دانش را مسلط بوده است و با دیانت، تقوا و زهد، زندگانی حکیمانه کرده است.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار کرد: این خیلی مهم است که ما تصویر روشنی از حکیم در فرهنگ و تمدن اسلامی داشته باشیم و بتوانیم مصادیق حکمت را در روزگار خودمان درک کنیم.

نکته مهم در باب علامه طباطبایی، زندگی علمی ایشان است که در واقع سراسر به علم گذشته است به غیر از مدتی که ایشان اجبار پیدا کرده در تبریز اشتغال به امور املاک موروثی خود داشته باشد و از آن دوره با تلخکامی یاد می‌کند اما آن زمان هم جدای از کار علمی نبوده است.

وی ادامه داد: علامه طباطبایی در تبریز، نجف و قم، زندگی سراسر علمی داشته است.

مدتی در باب انسان در اسلام کار می‌کردم و از شهید مطهری خواستم که اگر رساله‌ای در این زمینه دارید به بنده معرفی کنید که ایشان نسخه‌ای از رساله «الانسان قبل الدنیا، الانسان فی الدنیا، الانسان بعد الدنیا» را به بنده معرفی کردند که بعداً متوجه شدم آن را در قریه شادآباد تبریز نگاشته است.

زندگی او سراسر تحقیق، تدریس و تألیف بوده است و زندگی ایشان را خالی از این سه جنبه نمی‌بینید.
وی تاکید کرد: اساتید و دانشجویان ما باید به فکر تحول در ظرف‌های درس خواندن باشند و ما در زمینه تحول در علوم انسانی مقید بودیم هر تحولی را در ظرف‌های موجود ایجاد کنیم و وزارت علوم به ما اجازه نمی‌داده در درستی این دروس تردید کنیم اما درس خواندن امثال علامه مقید به این قیود نبوده است بلکه یک زندگی واقعاً عالمانه داشته‌اند.
خصوصیت دیگر علامه طباطبایی زمان‌شناس بودن ایشان است.
در همان زمان کسانی بودند که به اندازه ایشان درس خوانده بودند اما تفاوت این بود که علامه می‌دانست که این روزگار چه اقتضایی دارد.
* رونق بخشیدن به مباحث فلسفی در حوزه علمیه
رئیس شورای تحول در علوم انسانی بیان کرد: یک تفاوت مهم علامه طباطبائی با دیگران را توجه ایشان به علوم انسانی می‌دانیم.
این نوع توجه در حوزه‌های علمیه مطرح نبود و حتی فاصله حوزه‌های علمیه از علوم انسانی از آغاز به اندازه‌ای بود که اساتید فلسفه هم ناچار بودند برای کار فلسفی از قم به تهران مهاجرت کنند یعنی حوزه علمیه حتی فلسفه با سابقه هزار ساله را هم نمی‌پذیرفت.
وی گفت: حتی وقتی علامه طباطبایی شروع به ایجاد درس و بحث فلسفی جدی می‌کند یک کارت زرد هم گرفته که داستان آن در جای خود بیان شده است اما علامه بر کار خود مداومت کرده است.
علامه طباطبائی به درس فلسفه رونق بخشیدند و اگر امروز با ابتکار و پشتیبانی رهبر انقلاب در قم، مجمع عالی حکمت اسلامی تشکیل می‌شود تصور نکنید که هفتاد سال پیش هم چنین چیزی میسر بوده است بلکه وضعیت امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه طباطبایی و به ویژه خود ایشان در آن سال‌ها بوده است.
ایشان فلسفه را به مصاف یک جریان فکری آورده که در آن زمان کیان دین و ایران را تهدید می‌کرد و آن هم مارکسیسم بود.
وی در ادامه گفت: علامه طباطبائی با نقد ماتریالسیم و مخصوصاً ماتریالیسم دیالکتیک به مدافعان حکمت الهی قدرت بخشیدند و ظهور و بروز آن در اصول فلسفه و روش رئالیسم است.
علامه طباطبایی را غیر از فلسفه باید در طرح سایر رشته‌های علوم انسانی در حوزه هم مؤثر دانست.
ایشان علوم اجتماعی را مطرح کرده است.
در المیزان می‌بینیم که چگونه به این مباحث می‌پردازند.
حدادعادل افزود: همچنین علامه طباطبایی را باید در فلسفه تطبیقی پیشگام دانست.
ایشان چند سال با هانری کربن مباحثه و گفت‌وگوهای زیادی داشتند و این گشودن باب گفت‌وگو بین یک فیلسوف مسلمان با فیلسوف اروپایی کار ساده و کم اهمیتی نبوده است بلکه آثار برجای مانده، نشان دهنده جدی بودن این مباحث است و علامه را به همین دلیل باید پیشگام در وحدت حوزه و دانشگاه دانست.
وی گفت: جنبه دیگری که به علامه طباطبایی درخشش خاصی می‌بخشد تمرکز ایشان بر قرآن است.
می‌توانیم بگوییم که تفسیر المیزان تا پیروزی انقلاب و شاید تا امروز مهم‌ترین دستاورد قرآنی شیعه در حوزه علمیه قم است و علامه با تأکید بر قرآن و صرف وقت برای تألیف المیزان سعی کرده تفاسیر قرآنی را در حوزه علمیه از حاشیه به متن بیاورد و امروزه مباحث و دروس قرآنی و تفسیر در حوزه در حال نزدیک شدن به جایگاه اصلی خود است.
* اقدامات قرآنی علامه‌طباطبائی
حداد عادل بیان کرد: امروزه کمتر مفسری وجود دارد که دست به تفسیر قرآن ببرد و تحت تأثیر روش تفسیری علامه طباطبایی نبوده باشد، لذا می‌توانیم بگوییم که ایشان هم احیاگر بحث‌های قرآنی و هم مباحث فلسفی در حوزه علمیه است.

نکته دیگر که در باب علامه طباطبایی بسیار مهم است داشتن مشرب عقلی در نگاه به دین است.
البته ایشان راه حقیقت را تنها عقل نمی‌دانسته بلکه هنر وی به عنوان یک حکیم، جمعِ سازگار میان عقل، وحی، حکمت، شهود، قرآن و حدیث بوده است.
وی معتقد بود که عقل و وحی با هم تعارضی ندارند بلکه هر دو از یک چشمه جوشیده‌اند تا انسان معقول بودن هستی را درک کند بنابراین چون عقل و وحی از یک نقطه آغاز می‌شوند پس هدف واحدی را هم دنبال می‌کنند اما نکته مهم این است که مرز بین اینها را هم رعایت می‌کرده است.
رئیس شورای تحول در علوم انسانی اظهار داشت: علامه‌طباطبائی با این تلاش‌ها توانسته شاگردانی تربیت کند که هرکدام به نوبه خود چنین تفکراتی را بسط داده‌اند که از جمله آنها شهید مطهری، سیدجلال الدین آشتیانی، سیدمحمد بهشتی، محمد حسین حسینی‌تهرانی، حسن حسن‌زاده آملی، عبدالله جوادی آملی، ابراهیم امینی، غلامحسین ابراهیمی دینانی، محمدتقی مصباح یزدی، محمد واعظزاده خراسانی، محمد محمدی گیلانی، عزالدین زنجانی، آیت‌الله سبحانی و افراد بسیار زیاد دیگری هستند که هرکدام مبدأ و منشأ تحولات بسیاری بوده‌اند.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری دانشجو
- پاسخگویی علامه طباطبایی به پرسش‌های دنیای معاصر با بهره‌گیری از قرآن - ایکنا
- مهدی گلشنی: غربی‌ها افکار الحادی مورد نظرشان را وارد کشور ما کرده‌اند - ایکنا
- او مظهر جامعیت و عقلانیت است - ایکنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - خبرگزاری ایمنا
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - ایرنا
- برای تحول در علوم انسانی باید به رشد فرهنگ عمومی توجه شود - خبرگزاری صدا و سیما
- رستمی: علوم انسانی مبتنی بر تحول باید نیازهای جامعه را پاسخ دهد/ معتمدی: برای تحول در علوم انسانی گام برمی‌داریم - خبرنامه دانشجویان ایران
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در علوم انسانی است - خبرگزاری مهر
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - وزارت علوم
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - سیناپرس
- چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم - تهران پرس
- لازمه تحقق اهداف انقلاب اسلامی، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - پایگاه اطلاع رسانی دولت
- تحول در علوم انسانی نیازمند سیاستگذاری و برنامه‌ریزی است - وزارت علوم
- تحقق اهداف انقلاب در گرو تحول در حوزه علوم انسانی است - الف
- چرا دنبال ایدئولوژیک کردن علم هستیم؟ - ایکنا
- لازمه تحقق اهداف انقلاب، تولید علم و تحول در حوزه علوم انسانی است - ایسنا
- چاره‌ای غیر از حرکت به سمت تحول در علوم انسانی نداریم - روزنامه سیاست روز

۲۷
آبان
۱۴۰۰
۱۰:۴۶

آغاز سومین دوره طرح ملی فصل سخن هم‌زمان با هفته کتاب

ایلنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: ایکنا

دبیرخانه طرح ملی فصل سخن (سلسله نشست‌های نقد و بررسی کتب علوم انسانی) از آغاز سومین دوره این طرح همزمان با هفته کتاب خبر داد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- دبیرخانه طرح ملی فصل سخن (سلسله نشست‌های نقد و بررسی کتب علوم انسانی) از آغاز سومین دوره این طرح همزمان با هفته کتاب خبر داد.
- این طرح در ۱۶ استان و ۲۰ واحد جهاد دانشگاهی شامل آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی، دانشگاه الزهرا (س)، البرز، ایلام، دانشگاه تهران، چهارمحال و بختیاری، خوزستان، زنجان، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشگاه علم و صنعت، قزوین، قم، کردستان، کرمان، کهگیلویه و بویراحمد، گیلان، مرکزی، دانشگاه هنر و یزد برگزار می‌شود.
- گفتنی است آیین اختتامیه دومین دوره طرح ملی فصل سخن ۲۸ مهرماه سال‌جاری برگزار شد.

دبیرخانه طرح ملی فصل سخن (سلسله نشست‌های نقد و بررسی کتب علوم انسانی) از آغاز سومین دوره این طرح همزمان با هفته کتاب خبر داد.
به گزارش ایلنا، این طرح که به همت سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی با هدف نقد و بررسی مهم‌ترین و جدیدترین کتاب‌ها در حوزه علوم انسانی اجرا می‌شود، در واحدهای سازمانی مجموعه جهاد دانشگاهی برگزار خواهد شد.
واحدهای برگزارکننده در قالب این طرح میزبان سلسله نشست‌هایی با محوریت نقد و بررسی کتب علوم انسانی خواهند بود.
این طرح در ۱۶ استان و ۲۰ واحد جهاد دانشگاهی شامل آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی، دانشگاه الزهرا (س)، البرز، ایلام، دانشگاه تهران، چهارمحال و بختیاری، خوزستان، زنجان، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشگاه علم و صنعت، قزوین، قم، کردستان، کرمان، کهگیلویه و بویراحمد، گیلان، مرکزی، دانشگاه هنر و یزد برگزار می‌شود.
گفتنی است آیین اختتامیه دومین دوره طرح ملی فصل سخن ۲۸ مهرماه سال‌جاری برگزار شد.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- سومین دوره طرح ملی فصل سخن آغاز شد - ایکنا
- سومین دوره طرح ملی فصل سخن همزمان در ۲۰ واحد جهاد دانشگاهی آغاز به کار کرد - خبرگزاری دانشجو

نظر ژیژک درباره کارت واکسن تقلبی و ترافیک برنامه‌های فلسفی

۲۷ آبان ۱۴۰۰ ۱۰:۴۷

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۰ منبع دیگر ۰

در گزارش هفتگی اندیشه مهر این هفته مروری بر برنامه‌هایی که به مناسبت روز جهانی فلسفه برگزار شد داریم و سپس نظر ژیژک فیلسوف اسلونیایی را درباره کسانی که کارت واکسن تقلبی درست می‌کنند آوردیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- در تدریس فلسفه و انتخاب مطالب و مسائل و درس‌ها اگر اولویتی هست باید اثبات اولویت فلسفه باشد.
- حداد عادل در این هم‌اندیشی گفت: علامه طباطبایی به درس فلسفه رونق بخشیدند و اگر امروز با ابتکار و پشتیبانی رهبر انقلاب در قم، مجمع عالی حکمت اسلامی تشکیل می‌شود تصور نکنید که هفتاد سال پیش هم چنین چیزی میسر بوده است بلکه وضعیت امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه طباطبایی و به ویژه خود ایشان در آن سال‌ها بوده است.
- «اندیشهٔ آینده» در اولین شماره خود به یک پدیده نوظهور اجتماعی با عنوان NEET پرداخته است.

خبرگز اری مهر، گروه فرهنگ و اندیشه: پس از یک مدت طولانی سکوت و رکود که برحوزه اندیشه حاکم شده بود یکی دوهفته اخیر حوزه اندیشه، روزهای شلوغ و پر برنامه‌ای را پشت سرگذاشت و خوشبختانه این روال در روزها و هفته‌های آینده هم ادامه خواهد داشت.

بهانه اکثر این نشست ها و برنامه ها هم روز جهانی فلسفه، سالروز درگذشت علامه طباطبائی و سالروز درگذشت علامه تقی جعفری بود.

رونق در برگزاری برنامه های روز جهانی فلسفه

امسال، روز جهانی فلسفه خیلی پررونق‌تر از سالهای گذشته برگزار شد و مراکز بزرگ و کوچک بسیاری نشست های مختلفی به این با موضوعات مختلفی برگزار کردند اگرچه میهمانان برخی از این نشست‌ها مشترک بود اما خوشبختانه در برخی از این نشست‌ها به موضوعات خوب و نویی پرداخته شد که تاکنون به آن کمتر توجه شده بود به عنوان نمونه موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه که همیشه در برگزاری ویژه برنامه روز جهانی فلسفه پیشرو بوده امسال به موضوع «دیگری» پرداخت و سخنرانان مختلفی درباره این موضوع که در حال حاضر در جوامع مختلف جهانی بسیار مورد بحث است سخنرانی کردند.

در این نشست علی اصغر مصلح، استاد گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی که سالهاست در این حوزه و در حوزه فلسفه میان فرهنگی مشغول پژوهش است گفت: شرایطی در جهان امروز پدیده آمده و جهان را نیازمند این کرده که همواره دیگری را ببیند.

می‌شود در یک نگاه کلی گفت که اقتضائاتی در زمان ما است که دیگر نمی‌توانیم دیگری را نادیده بگیریم و جهان ما جهانی است که باید هرچه می‌گوییم با این تصور باشد که همگان می‌شنوند.

چنان‌که دشوار است که سخنی بگوییم که همگان نشنوند؛ بنابراین احساس حضور دیگران متفاوت و القای این دید و این منظر و این بینش که در جهانی هستیم که به‌روی هم باز شده‌ایم و ناچار هستیم برای زیستن در این جهان هم‌زیستی داشته باشیم یکسری اقتضائات است که ما را به این سمت می‌برد که به جنبه‌های مختلف بحث دیگری توجه کنیم.

دانشگاه شهید مطهری، دانشگاه خوارزمی، خانه اندیشمندان و انجمن فلسفه میان فرهنگی از دیگر مراکزی

بودند که به مناسبت روز جهانی فلسفه برنامه هایی با حضور اساتید برجسته فلسفه تدارک دیدند.
رضا داوری اردکانی که در چندین برنامه از این برنامه ها حضور داشت، در برنامه ای که توسط دانشگاه شهید مطهری با عنوان «آینده فلسفه در ایران» برگزار شده بود گفت: وقتی برای درس دوره دکتری فلسفه سرفصل می‌نویسند گویی آن را با یکی از درس‌های دوره دبیرستان اشتباه گرفته‌اند.
راستی این برنامه‌نویس کیست که به استاد فلسفه می‌گوید چه بگوید و چه نگوید.
او اگر استاد است خود می‌داند که چه باید تدریس کند.
در تدریس فلسفه و انتخاب مطالب و مسائل و درس‌ها اگر اولویتی هست باید اثبات اولویت فلسفه باشد.
کانت در کتاب نزاع دانشکده‌ها در میان علوم اولویت را به فلسفه داده است.
اهل فلسفه باید این اولویت را به درستی دریابند و برای دیگران هم روشن سازند که فلسفه مقام آزادی است و مقصود از اولویت، اولویت بنیانگذار است نه اینکه تعلیم آن قبل از آموختن هر علمی لازم باشد و همه موظف باشند فلسفه بیاموزند و بپذیرند که موضوع‌های همه علوم در فلسفه معین می‌شود.
آیت الله جوادی آملی هم برای این نشست پیامی ارسال کرد.
اختلاف صدوقی سها و عبدالکریمی برسر فلسفه و امروزی بودن آن
خبرگزاری مهر هم درراستای این برنامه ها میزگردی با حضور بیژن عبدالکریمی استاد فلسفه دانشگاه آزاد اسلامی، منوچهر صدوقی سها عرفان پژوه و فیلسوف و مالک شجاعی عضو هئیت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار با موضوع «فلسفه و ایران امروز» برگزار کرد و در آن درباره نسبت فلسفه با ایران بحث و گفتگو شد.
در این میزگرد عبدالکریمی گفت مهم‌ترین مسئله این است که امروز نسبت ما با فلسفه، مختل است و اگر امروز وضعیت ما آشفته است بخاطر این است که خانه خرد قومی ما ویران است و علی‌رغم ادعاهایی که در جامعه ما وجود دارد پیوند ما با فلسفه بسیار ضعیف شده و چیزی که وجود دارد، شبه فلسفه است و نسبت ما با خود فلسفه هرروز ضعیف و ضعیف‌تر می‌شود ولی صدوقی سها با او مخالفت کرد و گفت بنده با قاطعیت می‌گویم که فلسفه هیچ ربطی به ایران امروز، ایران دیروز، عصر امروز، عصر دیروز و ... ندارد.
همچنین گفتگویی هم با نادیا مفتونی، استاد الهیات دانشگاه تهران و پژوهشگر دانشگاه ییل انجام دادیم که وی در آن گفتگو اشاره کرده بود فلسفه اگر قرار است به حیات خود ادامه دهد باید با افرادی تعامل کند که فیلسوف حرفه‌ای نیستند بلکه هوشی معمولی و علاقه‌ای نسبی به مسائل مبنایی دارند.
رونمایی از مجموعه ۱۳ جلدی آثار علامه محمدتقی جعفری
اما از برنامه های روز جهانی فلسفه بگذریم و مروری بر سایر نشست‌هایی که در هفته گذشته برگزار شد داشته باشیم.
روز دوشنبه ۲۴ آبان هم‌اندیشی بزرگداشت علامه طباطبایی با موضوع «چگونگی تحول در علوم انسانی» برگزار شد.
حداد عادل در این هم‌اندیشی گفت: علامه طباطبایی به درس فلسفه رونق بخشیدند و اگر امروز با ابتکار و پشتیبانی رهبر انقلاب در قم، مجمع عالی حکمت اسلامی تشکیل می‌شود تصور نکنید که هفتاد سال پیش هم چنین چیزی میسر بوده است بلکه وضعیت امروز نتیجه تلاش‌های امثال علامه طباطبایی و به ویژه خود ایشان در آن سال‌ها بوده است.
ایشان فلسفه را به مصاف یک جریان فکری درآورده که در آن زمان کیان دین و ایران را تهدید می‌کرد و آن هم مارکسیسم بود.
همچنین مجموعه‌ای ۱۳ جلدی از آثار علامه محمدتقی جعفری که از سوی دفتر نشر فرهنگ اسلامی منتشر شده، در مجتمع فرهنگی زیتون رونمایی شد.
عبدالله نصری در این مراسم گفت: برخی خودشان را با علامه جعفری و مطهری مقایسه می‌کنند در حالیکه

ارجاع این افراد به منابع و ماخذ غربی و داخلی در آثارشان آن هم در آن سن و سال نشان می‌دهد که به چه میزان بر حوزه‌های خود مسلط بودند.این افراد خودشان بودند و دیگری نبودند!
آنها مطالعات گسترده‌ای داشتند.
سر خودشان را پایین انداختند و هر کاری می‌توانستند و انجام دادند.
ما کدام فیلسوف در تاریخ ایران داشتیم که درباره سبک زندگی و معنای زندگی کار کرده باشد؟ اما علامه جعفری در این باره پژوهش‌های مفصلی داشته است.
علامه جعفری مسایل جدیدی را برای ما بیان کرده است.
البته برخی از مسایلی که ایشان بیان کرد مربوط به گذشته است اما رویکردشان جدید است.
اما در یکی از گزارش های هفتگی اندیشه مهر اشاره کردیم که اخیراً کتابی از امیر دبیری مهر پس از مدتی طولانی با سختی و موانع بسیار عنوان «اسلام و ودموکراسی» منتشر شد.درهفته گذشته نشست نقد و بررسی این اثر با حضور بیژن عبدالکریمی، مدیر انتشارات نقد فرهنگ، قدیر نصری استاد دانشگاه خوارزمی و نویسنده اثر برگزار شد.
نصری در این جلسه سخنان عبدالکریمی را نقد کرد و گفت: چرا تصور می کنید اندیشه مهم نیست و مجادلات فقها و روشنفکران و بویژه مخالفتهای نظری با دموکراسی در توسعه نیافتگی ایران نقشی نداشته؟ بر عکس شما من فکر می کنم افکار شما و دکتر داوری و فردید در مخالفت با تجدد و مدرنیسم اثرات مخربی در ایران داشته است.
شما که ساختار نبودید صاحب اندیشه بودید.
مقالات شما و همفکران شما در مجله نامه فرهنگ در دهه ۷۰ گواه سخن من است.
ژیژک: همچو بره‌ای رفتار می‌کنیم که مشتاقانه حاضرند هزینه ذبح خود را بپردازد
اما سخنان اخیر ژیژک درباره کسانی که واکسن نمی‌زنند بسیار جالب و خواندنی است که کامران برادران آن ترجمه کرده و خبرگزاری کتاب ایران هم منتشر کرده است.
ژیژک در این سخنرانی اشاره کرده که کسانی که واکسن کرونا را دریافت کرده و کسانی که آن را رد می‌کنند، یکدیگر را بره‌هایی می‌بینند که با رضایت به سوی کشتارگاه پیش می‌روند.
شاید حق با هر دو باشد، اما کسانی که به دنبال خرید کارت واکسیناسیون تقلبی هستند، دارند به قصاب پول می‌دهند.
واکسینه‌شده باشیم یا نه، از پیش به‌شکلی دستکاری شده و تحت کنترل قرار داریم؛ بی‌آن‌که از آن باخبر باشیم.
نکته جالب درباره ماجرای یونان –چه درست باشد و چه نه- این است که به‌مثابه داستانی پندآمیز، به معنایی که پی‌یر بایار مد نظر داشت، عمل می‌کند و به شکلی ناب که به‌ندرت در واقعیت اجتماعی با آن مواجه می‌شویم نشان می‌دهد که مورد کنترل و دستکاری قرار داریم.
در حالی که گمان می‌کنیم که داریم مقام‌ها را گول می‌زنیم، این فریب ما از قبل در چرخه بازتولید اقتدار عمومی گنجانده شده است.
بنابراین وضعیت ما از بره‌ای که به میل خود به سوی سلاخی می‌رود هم بدتر است: ما همچو بره‌ای رفتار می‌کنیم که مشتاقانه حاضر است هزینه ذبح خود را بپردازد.
همان‌گونه که لکان می‌گوید، کسانی که گول نمی‌خورند بیشتر اشتباه می‌کنند.مانند اعضای سفیدپوست طبقات پایین جامعه آمریکا که نمی‌خواستند گول نهادهای لیبرال را بخورند و دست آخر به دونالد ترامپ رای دادند.
باید توجه داشت که چگونه منطق «بره‌ای که به سلاخی می‌رود» درباره هر دو گروه بحث جاری به کار می‌رود.
کسانی که نسبت به کرونا و واکسیناسیون مشکوک‌اند، بره‌ها کسانی بودند که در صف دریافت واکسن ایستادند یا زمانی که واکسن به وفور موجود نبود، با روشه به پزشکان تلاش کردند واکسینه شوند.
برای دیگران، بره‌ها همان مخالفان واکسیناسیون بودند با امتناع از رعایت محدودیت‌های پاندمی که نه فقط

زندگی خود که حیات دیگران را نیز به خطر می‌انداختند.

چه خبر از دنیای نشر؟

در بخش پایانی گزارش به روال همیشه به معرفی کتابهای و نشریات تازه منتشرمی‌پردازیم؛ به تازگی کتاب «علم‌النفس فلسفی علامه طباطبایی» نوشته حجت‌الاسلام والمسلمین ابوالحسن غفاری از سوی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی منتشر شده است، این اثر رباره نفس و عوارض آن گفت‌وگو می‌کند.

کتاب «افول و زوال ایالات متحده آمریکا؛ دیدگاه ها و راهبردها» که به کوشش محمد هادی همایون، احمد توانایی و محمد حسین شعاعی تهیه شده اثر دیگری است که به تازگی توسط انتشارات دانشگاه امام صادق (ع) منتشر شده است.

کتاب «جامعه‌شناسی تفاخر؛ سنخ شناسی و ذات انگاری فرهنگی»، نوشته محسن سلیمانی فاخر هم کتاب دیگری است که اخیراً توسط انتشارات آوای فرزانه منتشر و مراسم رونمایی آن هم در هفته ای که پشت سر گذاشتیم برگزار شد.

این کتاب شامل ۶ فصل با این عناوین است: «طرح مسئله و مسیر مداقه»، «تفاخر و مصرف‌گرایی»، «شوق منزلت» «خودنمایی وهویت اجتماعی»، «خودستایی متقابل و مبادله‌ای» و «خودشیفتگی تاریخی ایرانیان» است.

عباس کاظمی هم اخیراً در فضای مجازی خبر داد که قراراست به زودی کتاب جدیدش که با همکاری مسرت امیرابراهیمی درباره مگامال‌ها پژوهش کرده منتشر شود.

عنوان این اثر «مگامال‌مال ها و مجتمع‌های بزرگ تجاری در تهران» و مرکز مطالعات وبرنامه ریزی شهر تهران آن را منتشر کرده است.

معرفی کامل این اثر را در گزارش های هفته بعد خواهیم آورد.

اما بازار نشریات این هفته شاهد یک نشریه جدید با عنوان «اندیشهٔ آینده» بود که رسالت خود را بررسی موضوعات اجتماعیِ نوپدید معرفی کرده است.

«اندیشهٔ آینده» در اولین شماره خود به یک پدیده نوظهور اجتماعی با عنوان NEET پرداخته است.

۲۵
آبان
۱۴۰۰
۱۷:۰۲

در طراحی خدمت، یکی از مهم ترین متغیرها، همدلی بین طراح خدمت و خدمت گیرنده است

لیزنا / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۱۰۰۰۰ منبع اصلی: خبرگزاری پانا

امین متولیان، معاون برنامه‌ریزی، پژوهش و فناوری اطلاعات نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور در نشست «جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی: خدمات برون کتابخانه‌ای»، گفت: در طراحی، ارائه و اجرای یک خدمت، یکی از مهم ترین متغیرها، ایجاد احساس همدلی بین خدمت و خدمت گیرنده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- تمایل کتابخانه ها برای بهبود تعامل اجتماعی با افراد جامعه، آن ها را به مفهوم بودن در جایی که مردم هستند، هدایت می کنند؛ بنابراین کتابخانه ها همواره به دنبال راه هایی برای حفظ حضور خود در جامعه هستند.رستمی تصریح کرد: امروزه تمرکز خدمات کتابخانه ای در حال حرکت به سمت بیرون از ساختمان کتابخانه است.

- در روندهای سنتی، کتابخانه ها از طریق واحد سیار یا مراجعه به سازمان ها و مراکز اجتماعی همچون مدارس، خدمات، برنامه ها و منابع را در دسترس جامعه استفاده کننده قرار می دهند.
- همکاران می توانند از اول آذر لغایت ۲۰ دی ماه مستندات خدمات ارائه شده به همراه شرح کامل ۵۰۰ کلمه ای شامل مکان، زمان، خدمت گیرندگان، نحوه ارائه خدمت، میزان تأثیرگذاری و هر سندی که استمرار فعالیت را نشان دهد، در سامانه ipla.ir بارگذاری یا به دبیرخانه جشنواره ارسال کنند.

به گزارش لیزنا، نشست آغازین «جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی: خدمات برون کتابخانه‌ای» ویژه کتابداران و فعالان حوزه کتاب، ۲۳ آبان ماه به میزبانی اداره کل کتابخانه های عمومی استان قزوین برگزار شد.
در این نشست امین متولیان، معاون برنامه‌ریزی، پژوهش و فناوری اطلاعات نهاد؛ فاطمه محمدبیگی، دبیر جایزه ملی خدمات کتابخانه عمومی؛ منصور کوهی رستمی، رئیس انجمن علمی ارتقای کتابخانه های عمومی ایران؛ علی کاشفی خوانساری، داور جایزه و نویسنده حوزه کودک و نوجوان و عصمت مومنی، داور جایزه و عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی حضور داشتند.در «جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی: خدمات برون کتابخانه‌ای» تمرکز بر خدمات سنتی کتابخانه‌ها استدر ابتدای نشست منصور کوهی رستمی، رئیس انجمن علمی ارتقای کتابخانه های عمومی ضمن تبریک فرارسیدن بیست و نهمین دوره هفته کتاب، گفت: جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی به همت نهاد کتابخانه های عمومی کشور و انجمن علمی ارتقای کتابخانه های عمومی ایران، به عنوان یکی از برنامه های اصلی همایش بین المللی «طراحی و توسعه خدمات کتابخانه‌های عمومی؛ الگوها، تجربه‌ها و ایده‌ها» ویژه کتابداران کتابخانه های عمومی نهادی و غیرنهادی طراحی شده و تلاش می کنیم مشارکت تمامی کتابداران را در این جایزه داشته باشیم.وی با اشاره به اهمیت خدمات برون کتابخانه ای، بیان کرد: کتابخانه های عمومی که در دنیا خدمات به‌روزی برای کاربران خود ارائه می کنند، ۷ روند مشخص دارند که عبارت است از: درگیری و مشارکت کاربر در فرایندهای مختلف کتابخانه، خلق و آفرینش توسط کاربران در کتابخانه، یادگیری و حمایت از برنامه های یادگیری، توجه به گروه های خاص به ویژه کودک، نوجوان و سالمند، استخدام کتابداران اجتماعی، ساختمان های اجتماع محور و خدمات فرانهادی یا برون کتابخانه ای.
این روندها کانون های نوظهور ارائه خدمات و برنامه های کتابخانه های عمومی هستند و کتابخانه های عمومی از این طریق برنامه ها و خدمات خود را اولویت بندی می کنند.
تمایل کتابخانه ها برای بهبود تعامل اجتماعی با افراد جامعه، آن ها را به مفهوم بودن در جایی که مردم هستند، هدایت می کنند؛ بنابراین کتابخانه ها همواره به دنبال راه هایی برای حفظ حضور خود در جامعه هستند.رستمی تصریح کرد: امروزه تمرکز خدمات کتابخانه ای در حال حرکت به سمت بیرون از ساختمان کتابخانه است.
به طور کل در حوزه خدمات برون کتابخانه ای دو روند، سنتی و مدرن، قابل مشاهده است.
در روندهای سنتی، کتابخانه ها از طریق واحد سیار یا مراجعه به سازمان ها و مراکز اجتماعی همچون مدارس، خدمات، برنامه ها و منابع را در دسترس جامعه استفاده کننده قرار می دهند.
روندهای مدرن، شامل ارائه منسجم خدمات از طریق کتابخانه هایی است که از مزایای فناوری استفاده می کنند.
در «جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی: خدمات برون کتابخانه‌ای» تمرکز ما بر خدمات سنتی کتابخانه‌ها است.در طراحی خدمت، یکی از مهم ترین متغیرها، همدلی بین طراح خدمت و خدمت گیرنده استدر ادامه این نشست امین متولیان، معاون برنامه‌ریزی، پژوهش و فناوری اطلاعات نهاد ضمن تبریک ولادت حضرت امام حسن عسگری(ع) و فرارسیدن ایام هفته کتاب، اظهار داشت: حمایت نهاد از چنین جوایز و رویدادهایی معطوف به تحقق و تقویت همدلی در خدمات است.
در طراحی، ارائه و اجرای یک خدمت، یکی از مهم ترین متغیرها، ایجاد احساس همدلی بین طراح خدمت و خدمت گیرنده است.

همدلی به معنای درک چیزهایی است که برای دیگران اهمیت دارد و نیاز آنهاست.
در واقع همدلی یعنی بتوانیم جهان دیگران را با چشم خودشان ببینیم.
متاسفانه در کشور ما در بیشتر عرصه های و حوزه ها ،در فرایندهای طراحی و ارائه خدمت، فاصله قابل توجهی میان ذهن طراحان و دنیای واقعی کاربران وجود دارد که بواسطه چنین رویدادهایی می‌توان قدرت طراحی طراحان خدمات چه نخبگان و دانشوران دانشگاهی چه حرفه مندان و کتابداران را درجهان نیازهای کاربران به کار گرفت.متولیان ضمن تقدیر از اعضای انجمن علمی ارتقای کتابخانه های عمومی ایران و داوران جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی، گفت: در جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی از مسیر شناسایی، ثبت و گزینش خدمات برتر، کارآمدتر و همدلانه تر می توانیم دو شاخص را استنتاج و در حرکت های بعدی به آن ها رجوع کنیم.
نخست اینکه می توانیم به ملاک هایی برای تعریف و تشخیص همدلی در ارائه خدمات برسیم که در این صورت این جایزه کمک بزرگی خواهد بود.
دوم اینکه می توانیم الگویی برای تعمیم این تجارب تعریف و تدوین کنیم.اثرپذیری، گستره، نوع و تداوم خدمت در ملاک های ارزیابی جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی لحاظ خواهد شددر ادامه فاطمه محمدبیگی، دبیر جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی ضمن تبریک هفته کتاب و تقدیر از تمامی همکاران در طراحی این جایزه، گفت: نقش کتابخانه‌های عمومی در ارائه خدمات انکارناپذیر است و فلسفه و موجودیت کتابخانه ها وابسته به نوع خدماتی است که ارائه می دهند.
ایجاد همدلی بین خدمت و خدمت گیرنده نیز باید همواره مورد توجه قرار گیرد.
به همین منظور دو بخش جنبی طراحی خدمات ویژه پژوهشگران و جایزه خدمات برون کتابخانه‌ای در همایش «طراحی و توسعه خدمات کتابخانه‌های عمومی؛ الگوها، تجربه‌ها و ایده‌ها» در نظر گرفته شد.وی گفت: جایزه ملی خدمات برون کتابخانه‌ای برای تشویق کتابداران به ارائه خدمات به صورت مستمر است.
این خدمات ممکن است در همه کتابخانه ها به صورت مستمر انجام شود اما اثرپذیری، گستره، نوع و تداوم خدمت در ملاک های ارزیابی این جایزه لحاظ خواهد شد.
برای شرکت در این جایزه، همکاران باید هرگونه مستندات مربوط به خدمات ارائه شده اعم از خدمت در اماکن ویژه، خدمت در اجتماع، خدمت در مناطق فاقد کتابخانه، خدمت در شرایط خاص، خدمت در خانه و ... را ارائه کنند.
همکاران می توانند از اول آذر لغایت ۲۰ دی ماه مستندات خدمات ارائه شده به همراه شرح کامل ۵۰۰ کلمه ای شامل مکان، زمان، خدمت گیرندگان، نحوه ارائه خدمت، میزان تأثیرگذاری و هر سندی که استمرار فعالیت را نشان دهد، در سامانه ipla.ir بارگذاری یا به دبیرخانه جشنواره ارسال کنند.
مستندات شامل نامه های اداری، فیلم ارائه خدمت در مدت زمان ۵ دقیقه(فیلم در آپارات بارگذاری و لینک آن ارائه شود)، تصاویر مرتبط با ارائه خدمت، گزارش خبری منتشر شده از خدمت، تصویر گواهی یا تقدیرهای ارسالی از سوی سازمان های مختلف و هر نوع مستند که حاکی از رضایت کاربران باشد، است.
خدمات باید در بازه زمانی ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰ طراحی و ارائه شده باشند.
هر کد ملی تنها یک بار می تواند ثبت شود اما امکان ثبت چند خدمت با یک کد ملی وجود دارد.وی در خصوص فرایند داوری گفت: داوران نخستین جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی عصمت مؤمنی، عضو هیئت‌علمی دانشگاه علامه طباطبایی؛ منصور کوهی رستمی، رئیس هیئت‌مدیرهٔ انجمن علمی ارتقای کتابخانه‌های عمومی ایران؛علی کاشفی خوانساری، فعال فرهنگی؛ منصوره مصطفی‌زاده، فعال فرهنگی و یوسف عابدی، رئیس گروه برنامه‌ریزی نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور خواهند بود.
در مرحله نخست داوری توسط هیئت محترم داوران انجام و ۱۰ نامزد به عنوان برگزیده انتخاب می شود؛ در مرحله دوم بازدید میدانی توسط ارزیاب های انجمن صورت می گیرد و نامزدهای منتخب کارهای خود را در همایش «طراحی و توسعه خدمات کتابخانه‌های عمومی؛ الگوها، تجربه‌ها و ایده‌ها» ارائه می کنند؛ در نهایت

نفرات اول تا سوم بر اساس امتیاز داوران و رای گیری از اعضای پیوسته انجمن انتخاب خواهند شد.
جایزه نفر اول، ۱۵۰میلیون ریال به همراه لوح تقدیر و تندیس؛ جایزه نفر دوم، ۱۰۰ میلیون ریال به همراه لوح تقدیر و تندیس؛ جایزه نفر سوم، ۵۰ میلیون ریال به همراه تقدیر و تندیس و جایزه نفرات چهارم تا دهم ۱۰ میلیون ریال به همراه لوح تقدیر خواهد بود.در ادامه این نشست علی کاشفی خوانساری، داور جایزه خدمات کتابخانه‌های عمومی ضمن تبریک ولادت امام حسن عسگری(ع) و ایام هفته کتاب، از بانیان برگزاری این جایزه تقدیر کرد و گفت: آسیبی که ما نویسندگان و فعالان حوزه کتاب در برخی نهادهای فرهنگی می بینیم که تا حدی هم طبیعی است، نگاه محدودی است که به مرور در میان کارکنان یک سازمان شکل می گیرد و ذهنشان خیلی به برنامه های سازمان و بخشنامه ها معطوف می شود بنابراین مدیر هر نهادی باید سعی کند چنین برنامه هایی را برای تشویق کارکنان خود طراحی کند؛ با این‌حال پیشنهاد می کنم، سعی کنیم علاوه بر سازمان خود به بیرون هم نگاه کرده و برنامه ها و ایده ها را فراگیر و با نگاهی ملی دنبال کنیم.وی از امکان مشارکت کتابداران غیر نهادی در این جایزه ابراز خرسندی کرد و گفت: امروز چه از میان کتابداران چه سایر مردم، بسیارند کسانی که کتاب را با امکانات شخصی به میان مردم می برند.
خوشبختانه با نهضتی عمومی در ترویج کتابخوانی رو به رو هستیم و عناصر این چرخه شامل ناشران، مترجمان، مولفان، کتابداران، کتابفروشان، بلاگرها، مروجان کتابخوانی و ...که شاید پیش تر به صورت پراکنده فعالیت می کردند، امروز بیش از پیش با هم ارتباط دارند.کاشفی خوانساری در خاتمه گفت: ضمن تقدیر از نهاد کتابخانه های عمومی کشور و انجمن ارتقای کتابخانه های عمومی ایران برای طراحی این جایزه، تقاضا دارم برای رونق هرچه بیشتر آن تلاش کنیم.
هر قدر تعداد شرکت کنندگان افزایش یابد، به نفع کتاب، کتابخوانی و کتابدار خواهد بود.
امیدوارم این جشنواره سالیان سال رونق پیدا کند و برگزیدگان به نحوی حمایت شوند که کارشان گسترش یافته و ماندگار شود.در ادامه عصمت مومنی، عضو هیأت علمی گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه علامه طباطبایی، ضمن تبریک میلاد امام حسن عسگری(ع) و هفت کتاب، گفت: مشارکت کتابخانه ها در توسعه فرهنگی و اجتماعی بسیار حائز اهمیت است و انجمن ها می توانند در تهیه راهنماها و استانداردسازی در این حوزه اثرگذار باشند.
کتابخانه ها همواره باید به جامعه دانایی محور و تغییرات دیجیتال توجه کنند.
در غیر این صورت باید بدانیم که جامعه به دنبال رفع نیاز خود از کانال های دیگر بوده و منتظر کتابخانه نمی ماند.
کتابخانه با ارائه فرصت یادگیری مادام العمر برای تمام سطوح جامعه و حفاظت از هویت های فرهنگی و ارزش های سنتی، خود را با جامعه در حال تغییر هماهنگ می کند.وی گفت: سازمان یونسکو حوزه های فرهنگی را در ایران شامل خانواده، دین، گردشگری، میراث فرهنگی- تاریخی، صنایع دستی، ادبیات، هنرهای تجسمی، رادیو، تلویزیون، کتاب و مطبوعات شناسایی کرده که کتابخانه در هر یک از این حوزه ها می تواند اثرگذار باشد.

دیگر منابع منتشر کننده

- امین متولیان: برای خدمات برون کتابخانه‌ای ایجاد حس همدلی بین خدمت و خدمت گیرنده مهم است - خبرگزاری پانا
- هدف نهاد از حمایت چنین رویدادهایی، تحقق و تقویت همدلی در فرایند طراحی و ارائه خدمت است - نهاد کتابخانه های عمومی کشور

۲۸
آبان
۱۴۰۰
۰۶:۱۷

مردان وقتی به «آخر خط» می رسند درخواست کمک می کنند/چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی

ایسنا / ۰ ۰ ۱۲ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: خبرگزاری پانا

دبیر شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور با بیان اینکه به طور کلی تقریبا دو سوم مردان مبتلا به اختلالات روان در سطح جهان هرگز به دنبال معالجه و درمان نیستند، گفت: این مساله به عنوان یک زنگ خطر برای جامعه مردان در سطح جهان محسوب می شود؛ چراکه مردان اغلب فقط زمانی که احساس می‌کنند به آخر خط و آخر راه رسیده‌اند؛ درخواست کمک می‌کنند و در آن زمان شاید دیگر این کمک ها موثر واقع نشود، به طوری که ممکن است مردان در آن هنگام از مکانیسم‌های مقابله کننده مخرب و جبران ناپذیری مانند خودکشی استفاده کنند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- عبارت جهانی Big boys don't cry به این معنا که یک مرد بزرگ گریه نمی‌کند، خود گویای این کلیشه‌ها است.
- وی افزود: مجموعه ای ۵۰ ماده‌ای از آخرین آمار موجود گردآوری شده توسط Mankind Initiative (سازمانی که از قربانیان مرد خشونت خانگی حمایت می‌کند)، نشان می‌دهد یک چهارم از کسانی که در سال ۲۰۱۸ خشونت خانگی را به نیروهای پلیس در انگلستان گزارش کرده‌اند مرد بودند.
- بر اساس داده‌های اداره ملی آمار ONS انگلیس در همان سال ۱۶ مرد به دست همسر یا شریک قبلی خود جان خود را از دست داده‌اند و همانطور که Mankind اشاره می‌کند به ازای هر سه قربانی خشونت خانگی دو نفر زن و یک نفر مرد خواهند بود.

دکتر فریبرز درتاج در گفت‌وگو با ایسنا، همزمان با روز جهانی مردان، با بیان اینکه اغلب مساله سلامت روان مردان در سطح جهان نادیده گرفته شده و کمتر به آن توجه می‌شود، به بیان وضعیت جهانی سلامت روان مردان پرداخت و اظهار کرد: به گمان متخصصان، اصلی ترین دلیلی که نشان می دهد مردان بیش از آنچه گزارش می‌شود از مشکلات سلامت روان رنج می‌برند؛ میزان بالای آمار جهانی خودکشی آنها نسبت به آمار گزارش شده از اختلالات روانی مردان در سطح جهان است.
به گفته وی، الگوی منحصر به فرد سلامت روان و اختلاف بین میزان پایین‌تر افسردگی و نرخ بالاتر خودکشی مردان در سطح جهان نشان دهنده یک بحران خاموش در بین مردان است و در این بین درخواست کمک‌های حرفه‌ای، بهترین و موثر ترین راهکاری است که می‌تواند به سلامت روان مردان کمک کند.
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی با تاکید بر لزوم ارائه راهکارهایی برای افزایش و ارتقای سلامت روان مردان، ادامه داد: نکته مهمی که در رابطه با این راهکارها باید مورد توجه قرار گیرد تفاوت آمار مردان مبتلا به اختلالات روانی و آمار خودکشی مردان در سطح جهان است که نشان می‌دهد مردان از پریشانی روانی بیشتری رنج می برند اما کمک‌های حرفه‌ای و تخصصی لازم را دریافت نمی‌کنند و به طور واضح‌تر باید گفت مردن در این زمینه درخواست کمک نمی‌کنند.
مردان سه برابر بیشتر از زنان در معرض خودکشی هستند
وی با ذکر مثالی افزود: در این راستا شاید جالب ترین و نگران کننده ترین یافته‌ها در سطح جهان این است که در حالی به طور متوسط از میان زنان و مردان، بیشتر مشکلات روحی و روانی زنان تشخیص داده می‌شوند که آمار خودکشی مردان به میزان قابل توجهی بیشتر از زنان است.
یعنی در سطح جهان مردان سه برابر بیشتر از زنان در معرض خودکشی هستند، به طوری که طبق آمار جهانی در

شش سال گذشته، خودکشی در مردان ۴۵ تا ۵۹ ساله در سطح جهان به میزان قابل توجهی به ۲۲.۲ مرگ، در ۱۰۰ هزار جمعیت افزایش یافته است.

رئیس انجمن روانشناسی تربیتی ایران اختلالات تشخیص داده نشده و درمان نشده را شایع ترین اختلالات در مردان دانست و ادامه داد: از جمله این اختلالات می‌توان به اضطراب به ویژه اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال وسواس فکری و عملی، سوء مصرف مواد و الکلیسم، اختلال عاطفی فصلی یا همان SAD و افسردگی اشاره کرد.

اگرچه سلامت روان و مشکلات بهداشت روانی بدون در نظر گرفتن سن، جنس، نژاد یا پیشینه اجتماعی می‌تواند بر همه افراد تاثیرات مخربی را بر جای بگذارد؛ اما اغلب اوقات از مردان غافل می‌شویم.

درتاج اختلالات روانی شایع در مردان را ترکیبی از عوامل بیولوژیکی، روانی و محیطی دانست و تاکید کرد که اختلالات یاد شده در هر دو جنس (زن و مرد) وجود دارند و آنچه باید مورد توجه قرار گیرد؛ تاثیرات متفاوت این اختلالات بر مردان و زنان است.

"ننگ" دانستن درخواست کمک

این روانشناس با اشاره به "ننگ" و "عیب" دانستن درخواست کمک مردان برای حل مشکلات خود، درباره ریشه چنین تفکرات و باورهایی توضیح داد: این تفکرات ناشی از کلیشه‌هایی هستند که از طرف جامعه و خانواده، در هر فرهنگی در سطح جهان برای مردان انتظار می‌رود.

عبارت جهانی Big boys don’t cry به این معنا که یک مرد بزرگ گریه نمی‌کند، خود گویای این کلیشه‌ها است.

از بدو تولد به طور معمول به پسران آموخته می‌شود که باید "، سخت و محکم باشند، احساسات خود را ابراز نکنند، رهبر شوند و بروز عواطف نشانه ضعف و نه مردانگی است".

این کلیشه‌ها دقیقا همان چیزی است که باعث چنین تفکراتی در مردان شده و به این ننگ کمک می‌کند.

از این رو کسانی که به هنجارهای مردانه کلیشه‌ای پایبند هستند ممکن است در دریافت درمان‌های روانی مقاومت کنند و از سوی دیگر چنین تفکراتی در افزایش مشکلات سلامت روان مردان نیز نقش به سزایی دارد.

دبیر شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور همچنین معتقد است که سلامت روان مردان از طرف جامعه به اندازه کافی جدی، رسانه‌ای و رایج نشده و در مقایسه با سلامت روان زنان از اولویت کمتری برخوردار است و این امر خود می تواند از جمله دلایلی باشد که مردان کمتر برای حل مشکلات خود به مشاوران مراجعه و درخواست کمک می کنند.

درتاج با بیان اینکه "کمبود توجه" می‌تواند این باور اشتباه را ایجاد کند که "هیچ کس" به سلامت روان مردان اهمیت نمی‌دهد و بیان آن نیز موجب داوری و قضاوت از طرف دوستان و خانواده و اطرافیان خواهد شد و در نهایت نیز منجر به کاهش استفاده مردان از موثرترین راهبرد افزایش سلامت روان می شود، تصریح کرد: بنابراین اولین قدم برای استفاده از راهکارهای سلامت روان مردان، تغییر نگرش جامعه در رابطه با بهداشت روانی مردان به خصوص قضاوت‌های پیرامون درخواست کمک از طرف مردان است.

حقیقت این است که همه ما بدون توجه به جنسیت به حمایت حرفه‌ای دیگران در مقطعی از زندگی خود نیاز داریم.

خشونت خانگی علیه مردان عادی‌تر از آن چیزی است که تصور می‌شود

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی در بخش دیگر سخنان خود خشونت خانگی را یکی از انوع خشونت رایج علیه مردان عنوان کرد و با اشاره به تاثیر این خشونت ها بر سلامت روان مردان توضیح داد: درحالیکه این تصور عمومی وجود دارد که درد ناشی از خشونت خانگی چیزی است که فقط زنان تحمل می‌کنند اما خشونت خانگی علیه مردان عادی‌تر از آن چیزی است که اغلب تصور می‌شود.

آمارها و نظرسنجی‌های رسمی در برخی نقاط جهان نشان می‌دهد که زنان درصد بالایی از آسیب فیزیکی و همچنین کنترل عاطفی و روانی و اجباری را بر شریک مرد خود وارد می‌کنند.

وی افزود: مجموعه ای ۵۰ ماده‌ای از آخرین آمار موجود گردآوری شده توسط Mankind Initiative (سازمانی که از قربانیان مرد خشونت خانگی حمایت می‌کند)، نشان می‌دهد یک چهارم از کسانی که در سال ۲۰۱۸ خشونت خانگی را به نیروهای پلیس در انگلستان گزارش کرده‌اند مرد بودند.

بر اساس داده‌های اداره ملی آمار ONS انگلیس در همان سال ۱۶ مرد به دست همسر یا شریک قبلی خود جان خود را از دست داده‌اند و همانطور که Mankind اشاره می‌کند به ازای هر سه قربانی خشونت خانگی دو نفر زن و یک نفر مرد خواهند بود.

اما نکته قابل توجه این است که ۴۹ درصد از مردان در مقایسه با ۱۹ درصد از زنان به هیچ کس نگفته‌اند که قربانی خشونت خانگی بوده‌اند و درصد مردانی که این خشونت را به Mankind گزارش داده‌اند اظهار داشتند که اگر خط کمک ناشناس نبود هرگز تماس نمی‌گرفتند.

رئیس انجمن روانشناسی تربیتی ایران ادامه داد: این سازمان همچنین گزارش می‌دهد که ۹۵ درصد از تماس گیرندگانش از خشونت عاطفی، ۶۸ درصد جسمی، ۴۱ درصد روانی، ۲۳ درصد مالی، ۱۳ درصد کنترل اجباری و ۳ درصد از خشونت جنسی رنج می‌برند.

Mankind در تحقیقات آکادمیک در مورد اینکه چرا مردان در روابط خشونت بار و آزار دهنده باقی می‌مانند اشاره می‌کند که دلایل اصلی این امر به به نگرانی در مورد فرزندان با ۸۹ درصد، عشق با ۷۱ درصد، ترس از ندیدن دوباره فرزندانشان با ۶۸ درصد، نداشتن جایی برای رفتن با ۵۲ درصد، خجالت با ۵۲ درصد، عدم تمایل به دور کردن فرزندان از مادر با ۴۶ درصد و تهدید به خودکشی با ۲۸ درصد باز می‌گردد.

به گفته این روانشناس، مردانی که خشونت را گزارش می‌کنند ممکن است با انگ اجتماعی و سایر تحقیرهای مربوط به مردانگی خود مواجه شوند که می‌تواند به عنوان یک مانع دیگر برای گزارش وضعیت سلامت روان مردان عمل کند.

درتاج با بیان اینکه شیوع نسبی خشونت علیه مردان نسبت به زنان در بین مطالعات مختلف به شدت مورد مناقشه است و از برخی کشورها اصلا داده و آماری وجود ندارد، این را هم گفت که برخی از محققان بر این باورند که در این راستا تعداد واقعی قربانیان مرد ممکن است بیشتر از آن چیزی باشد که آمارها نشان می‌دهند و دلیل آن به تعداد مردانی که خشونت علیه خود را گزارش نمی‌کنند، باز می گردد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- به مناسبت روز جهانی مردان؛ مردان وقتی به «آخر خط» می‌رسند درخواست کمک می‌کنند - خبرگزاری پانا
- چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی - بهار نیوز
- مردان وقتی به آخر خط می‌رسند درخواست کمک می‌کنند - تابناک
- چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگیعکس تزئینی است - اعتماد آنلاین
- چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی - برترین‌ها
- مردان وقتی به «آخر خط» می رسند درخواست کمک می کنند - فانا - پایگاه خبری تحلیلی دارو و سلامت
- مردان وقتی به «آخر خط» می رسند درخواست کمک می کنند/چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی - عصر خبر
- چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی - خبر خودرو
- مردان وقتی به «آخر خط» می رسند درخواست کمک می کنند/چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی - دانا
- مردان وقتی به «آخر خط» می رسند درخواست کمک می کنند - عصر ایران

- خشونت خانگی علیه مردان عادی‌تر از آن چیزی است که تصور می‌شود - سلام نو
- چرایی سکوت مردان در برابر خشونت خانگی - روزنامه سیاست روز

۲۸
آبان
۱۴۰۰
۰۸:۰۲

هدف سفر گروسی زمینه‌سازی مذاکرات ۸ آذر است

ایرنا / ۰ ۰ ۳ منبع دیگر ۰ منبع اصلی: افق تهران

تهران - ایرنا - کارشناس مسائل بین‌الملل گفت: سفر مدیر کل آژانس بین‌المللی انرژی اتمی بخشی از یک دیپلماسی عمومی است برای اینکه فضای روانی را به شکلی فراهم کند که طرفین با رویکرد مثبتی مذاکرات هسته‌ای ۸ آذر ماه در وین را شروع کنند.

حشمت‌الله فلاحت‌پیشه روز جمعه در گفت‌وگو با خبرنگار سیاسی ایرنا درباره روند مذاکرات برای رفع تحریم ها خاطرنشان کرد: با خروج دونالد ترامپ رییس جمهوری سابق آمریکا از برجام، دوران سیاهی از تحریم و تقابل با ایران شکل گرفت که در دوران جو بایدن رییس جمهوری فعلی تا حدی به سمت خاکستری شدن رفت.

وی با اشاره به آغاز مذاکرات وین در ۸ آذر ماه گفت: لازم است طرف آمریکایی برای اثبات حسن نیت، بخشی از تحریم ها را تعدیل کند و حداقل تحریم های ناشی از فشار حداکثری ترامپ را با جدیت کمتری دنبال کند تا فضای مساعدتری برای مذاکره شکل بگیرد.

رییس پیشین کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: آمریکا نباید انتظار داشته باشد که تا ۸ آذر، ایران در برنامه‌ها و پیشرفت‌هایی که در چند گام و در قالب «قانون اقدام راهبردی برای لغو تحریم ها و صیانت از منافع ملت ایران» برداشته، پسرفتی ایجاد کند ولی به هر حال، برداشته شدن هر اقدام اعتمادسازی به پیشرفت مذاکرات کمک می کند.

وی درباره سفر هفته آینده رافائل گروسی مدیر کل آژانس بین المللی انرژی اتمی به تهران گفت: طرف ایرانی می خواهد حسن نیت خود را نشان دهد و حضور گروسی نشان می دهد که ایران به مذاکرلت برای رفع تحریم ها خوش‌بین است و انتظار می رود با آمدن گروسی عملا اختلافات ایران و آژانس تا حدی تعدیل شود.

استاد دانشگاه علامه طباطبایی با بیان اینکه تعدیل اختلافات بین ایران و آژانس بین المللی انرژی اتمی به این معنا نیست که ایران برنامه های گذشته خود را به عقب برگرداند، افزود: من معتقدم که سفر گروسی بیشتر بخشی از یک دیپلماسی عمومی است تا اینکه بخشی از یک دیپلماسی رسمی باشد.

در واقع بیشتر هدف سفر گروسی این است که فضای روانی را فراهم کند برای اینکه طرفین با رویکرد مثبتی مذاکرات ۸ آذر را شروع کنند.

فلاحت پیشه با اشاره به این موضوع که افزایش ذخایر اورانیوم غنی شده ایران، اعم از ۲۰ درصد و فراتر از آن، پیش از این اعلام شده بود، گفت: این موضوع چیز جدیدی نیست که به مذاکرات شوک وارد کند و قبلا شوک خود را وارد کرده است.

وی در عین حال درباره فرسایشی شدن مذاکرات هشدار داد و آنرا به نفع طرف های ثالث مثل رژیم صهیونیستی دانست و گفت: به طور طبیعی، عوامل مخل در مذاکرات به میزانی که مذاکرات فرسایشی شود، فعال خواهند شد.

این کارشناس مسائل راهبردی، رویکرد تهاجمی ایران در مذاکرات را ناشی از برخورد تقابلی و تهاجمی طرف آمریکایی ارزیابی کرد و گفت: مقصر این شرایط شخص بایدن بود.

بایدن باید برجام را به عنوان یکی از ده فرمان روز اول ریاست جمهوری طبق وعده انتخاباتی خود اعلام می کرد

اما این کار را انجام نداد بلکه در طول مذاکرات، سیاست فشار حداکثری ترامپ را روی میز گذاشت و به این سیاست ادامه داد.

فلاحت پیشه افزود: تداوم رویکرد فشار و تهدید در دوران بایدن باعث شد که ایرانی ها پشت چهره بایدن، ترامپ را ببینند.

اکنون دوطرف نیازمند یک نگاه واقع‌بینانه هستند و حتما باید بدون فرسایشی شدن مذاکرات، توافق را صورت دهند.

این استاد دانشگاه یادآور شد: واقعیتی که وجود دارد این است که در نهایت، برجام یک توافقی است بر سر نه حد مطلوب بلکه حد مقدور؛ یعنی اینکه از یک طرف شروع تعلیق تحریم ها را داشته باشیم و از طرف دیگر طرف آمریکایی باید این واقعیت را بپذیرد که گام های چندگانه ای که ایران برای کاهش تعهدات با تأخیر برداشت به آسانی قابل بازگشت نیستند.

وی تاکید کرد: ایران فرصت مناسبی را در اختیار طرف های واسط در زمان ترامپ قرار دارد که برجام را حفظ کنند یا مانع بازگشت تحریم ها شوند و به همین دلیل، گام های کاهش تعهدات را با تاخیر برداشت.

ایران حسن نیت خود را ثابت کرد ولی باتوجه به اینکه برداشته شدن گام های کاهش تعهدات برای ایران بسیار پرهزینه بوده، به راحتی به گذشته برنمی گردد.

این نماینده سابق مجلس شورای اسلامی به اکسیده کردن ذخایر اورانیوم غنی شده ایران در چارچوب تعهدات برجامی اشاره کرد و گفت: ایرانی که ذخایر خودش را بعد از توافق برجام اکسیده کرد ولی ترامپ در عوض برجام را پاره کرد، الان دوباره ذخایرش را به راحتی اکسیده نمی کند مگراینکه واقعاً یک توافق معناداری که حاکی از شکست تحریم ها باشد شکل بگیرد.

فلاحت پیشه گفت: در واقع رویکرد تهاجمی ایران بیشتر ناشی از برخورد طرف مقابل بود و ایرانی ها در طرف مقابل ترامپ را دیدند.

وی با بیان اینکه به هر حال ایران از تداوم تحریم ها آسیب می‌بینند، گفت: نباید به حدی مذاکرات فرسایشی شود که هم موضع‌گیری های طرفین رادیکال شود و هم نقش عوامل آشوب ساز مثل رژیم صهیونیستی در مذاکرات تقویت شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- اقدامات اعتمادسازی به پیشرفت مذاکرات کمک می‌کند - افق تهران
- هدف سفر گروسی زمینه‌سازی مذاکرات ۸ آذر است - نبض نفت
- هدف سفر گروسی زمینه‌سازی مذاکرات ۸ آذر است - آفتاب ایر

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۱۲:۲۰

مراسم بزرگداشت حکیم« فارابی» برگزار می شود

خبرگزاری مهر / ۰ ۰ ۶ منبع دیگر ۳۰۰۰۰ منبع اصلی: ایلنا

به مناسبت روز جهانی فلسفه، مراسم بزرگداشت حکیم« فارابی» توسط انجمن آثار و مفاخر فرهنگی برگزار می شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، به پیشنهاد انجمن آثار و مفاخر فرهنگی روز سی ام آبان ماه که مصادف با روز جهانی فلسفه است به عنوان روز «فارابی» در تقویم ملی ایران ثبت رسید.

این نامگذاری به آن دلیل است که «فارابی» را بنیانگذار حقیقی فلسفه در تمدن اسلامی می دانند.
به همین مناسبت انجمن آثار و مفاخر فرهنگی مراسم بزرگداشت « فارابی» حکیم و فیلسوف برجسته ایرانی را با حضور استادان برجسته ایرانی و خارجی در فضای مجازی برگزار می‌کند.
این برنامه یکشنبه ۳۰ آبان ماه در دو نوبت صبح، ساعت ۱۰:۰۰ و بعد از ظهر، ساعت ۱۴:۰۰ برگزار خواهد شد.
براساس این خبر در نوبت صبح این مراسم و در بخش افتتاحیه محمد مهدی اسماعیلی وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی، حسن بلخاری رئیس انجمن آثار و مفاخر فرهنگی و رضا داوری اردکانی رئیس فرهنگستان علوم ایران سخنرانی خواهند کرد.
همچنین درادامه بخش اول این همایش علمی، مهدی محقق رئیس هیأت مدیره انجمن آثار و مفاخر فرهنگی، غلامرضا اعوانی عضو پیوسته فرهنگستان علوم ایران، اصغر دادبه، عضو هیأت مدیره انجمن آثار و مفاخر فرهنگی، مجید کیانی استاد دانشگاه تهران، منوچهر صدوقی سها مدرس و پژوهشگر فلسفه و عرفان اسلامی و غلامحسین رحیمی معاونت پژوهشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری به ایراد سخن خواهند پرداخت.
در بخش دوم این برنامه نیز سید عبدالله انوار عضو شورای علمی انجمن آثار و مفاخر فرهنگی، نجفقلی حبیبی استاد و پژوهشگر فلسفه اسلامی، غالیه قمبربکوا استادیار بخش ایرانشناسی دانشکده شرقسناسی دانشگاه ملی قزاقی فارابی،حسن سید عرب عضو هیأت علمی دانشنامه جهان اسلام، قاسم پورحسن استاد فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی و احمد صدری محقق و پژوهشگر سخنرانی خواهند کرد.
بنابر اعلام معاونت پژوهشی انجمن آثار و مفاخر فرهنگی، شماره ۱۴ فصلنامه تخصصی « حکمت نامه مفاخر» نیز به بررسی آراء و اندیشه های فارابی اختصاص پیدا کرده و طی هفته آتی در اختیار علاقه مندان قرار خواهد گرفت.
پیشنهاد روز بزرگداشت فارابی از سوی انجمن آثار و مفاخر فرهنگی به شورای فرهنگ عمومی کشور ارائه و با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۳۰ آبان ماه مصادف با روزجهانی فلسفه، به عنوان روز بزرگداشت این حکیم برجسته ایرانی در تقویم ملی ایران ثبت شد.
این برنامه در آدرس های زیر پخش می شود:
https://www.instagram.com/anjomanasarmafakher۲
https://www.aparat.com/mafakherefarhangi
https://t.me/anjomanasarmafakher

دیگر منابع منتشر کننده

- روز جهانی فلسفه و نامگذاری آن به نام «فارابی» در ایران - ایلنا
- مراسم بزرگداشت حکیم« فارابی» در روز جهانی فلسفه برگزار می‌شود - ایسنا
- بزرگداشت حکیم «فارابی» در روز جهانی فلسفه | وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی - وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
- مراسم بزرگداشت حکیم «فارابی» در روز جهانی فلسفه - الف
- مراسم بزرگداشت حکیم «فارابی» برگزار می‌شود - پایگاه خبری اخبار خوب
- برگزاری مراسم بزرگداشت حکیم «فارابی» در روز جهانی فلسفه - خبرگزاری بین المللی ایران پرس

۲۶
آبان
۱۴۰۰
۲۲:۵۲

در نکوداشت نخستین سالروز درگذشت استاد فقید علوم سیاسی مطرح شد: پروژه فیرحی آشتی سنت دینی با دنیای مدرن بود/ سخنان کاشی، نوبهار و کریمی

پایگاه خبری جماران / ۰ ۰ ۲ منبع دیگر ۱۰۰۰۰ منبع اصلی: پایگاه خبری جماران

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی در واکنش به ادعای برخی افراد که سعی می کنند اندیشه مرحوم دکتر فیرحی را به سکولاریزم نسبت بدهند، گفت: وقتی ما ادعا می کنیم ایشان سکولار است، مبنای ما چیست؟ آیا تصور درستی از خود سکولاریزم داریم؟ اولا. اگر در یک خوانش افراطی معنای سکولاریزم خارج کردن دین از حوزه عمومی باشد، تمام همت آقای دکتر فیرحی وارد کردن دین به حوزه عمومی بوده است. این چه جور سکولاری است که همه تلاشش برای بازگرداندن دین به حوزه عمومی است؟!

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- اصلا مهم نیست که شما درکی دموکراتیک و مدرن یا گشوده از سیاست کنی اما اگر قرار باشد نکته زایش او را از فقه بگیری، راه به انحطاط می برد.عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی تأکید کرد: ۴۰ سال است هیچ کس از آزادی دفاع نکرده است.
- سال ۲۰۲۱ ظهور مجدد طالبان را شاهد هستیم.وی با اشاره به اینکه پروژه آقای دکتر فیرحی آشتی سنت دینی با دنیای مدرن بود، تصریح کرد: او نمی خواست سنت را بر اساس تجدد غربی مدرن کند بلکه می خواست سنت را بر اساس آموخته های ما مدرن کند.
- امروز در جامعه ما فعالیت حزبی به عنوان یک نقطه منفی در عملکرد افراد دیده می شود و بنابر این آقای دکتر فیرحی با تمرکز بر فقه به حزب نگاه می کند و می گوید اگر قرار است ما آزادی و دموکراسی داشته باشیم نمی شود حزب نداشته باشیم.رئیس دانشکده حقوق دانشگاه خوارزمی اظهار داشت: در ۴۲ سال گذشته ما باید نهادسازی می کردیم.

نکوداشت نخستین سالروز درگذشت حجت الاسلام والمسلمین دکتر داود فیرحی فقیه، استاد دانشگاه و اندیشمند فقید علوم سیاسی با حضور حجت الاسلام و المسلمین سید حسن خمینی در پژوهشکده امام خمینی(س) و انقلاب اسلامی برگزار شد.به گزارش خبرنگار جماران، در ابتدای این جلسه دکتر محمدجواد غلامرضا کاشی استاد علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی طی سخنانی در خصوص در مورد شخصیت علمی مرحوم فیرحی، گفت: نخ تسبیح و دغدغه آثار مرحوم فیرحی از اولین تا آخرین آنها، قطعا چیزی جز مسأله استبداد و به خصوص استبداد دینی نیست و اگر از اولین اثرش که پایان نامه کارشناسی اش بود شروع کنیم، در میابیم که همه عمر نه چندان بلند او صرف این شد که چگونه می توانیم از دام این استبداد رها شویم.عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی تأکید کرد: استبداد تنها تحت نام اسلام نیست.
بنابر این، مثلا. آثاری از ایشان در نقد نظریه ایران شهری هم می بینید و در واقع این موضوع، مسأله پیش روی دکتر فیرحی است که چگونه استبداد با صورت های مختلفی صف می کشند و گذشته، حال و آینده ما را در تسخیر خودشان می گیرندوی یادآور شد: ایشان به جد آزادی خواه و یک اصلاح طلب اصیل بودند و همه اهتمام فکری اش صرف این امر مهم بود.
اما آیا دکتر فیرحی در تشخیص استبداد مسأله را درست تشخیص داده بود؟!
دکتر فیرحی «در راه» بود، ولی آنچه که شاکله اصلی فعالیت های فکری دکتر فیرحی بود این انگاره بود که استبداد ریشه در صورت بندی فقه و شریعت ما دارد و این درد، درمان هم هست.

یعنی برای رها شدن از دام استبداد همچنان باید درکی متناسب با دنیای جدید و مدرن تر از فقه اسلامی عرضه کنیم.کاشی اظهار داشت: اهتمام دکتر فیرحی ایجاد مجوز شرعی برای مناسبات مدرن و دموکراتیک بود.
همه بحران اینجا است؛ چیزی که استبداد به معنای مدرنش را بازسازی می کند و دوام می بخشد عدم پذیرش این نکته است که سیاست میدان خاصی از مناسبات انسانی است که برای خود می تواند و قابلیت این را دارد که فضائل بازتولید کننده خودش را بسازد.وی یادآور شد: استبداد از عدم پذیرش این اصل در دنیای مدرن به وجود می آید که شما نپذیرید گروه های ناهمسانی که با هم رقابت می کنند و مجموعا میدان حیات متکثر و متشکل از گروه هایی که به یکدیگر قابل تحویل نیستند، ولی برای یک هدف مشترک دوستی و دشمنی می کنند و بعد از دل این میدان ستیز است که فضائلی می جوشد.
آزادی، عدالت، امنیت و رفاه مثل بقعه های مقدس حیات سیاسی هستند.
حیات سیاسی حریم قدسی خودش را دارد.
منظوم این است که برای خود حریمی دارد.
ارسطو می گوید کفاشی یک میدان پرکتیکال است که مبدل خیری درون باش است.
بنابر این میدان های مشترک پرکتیس های انسانی زایشگاه خیرها و ارزش های درون پاش هستند.وی ادامه داد: چرا اول انقلاب قرار بود اقتصاد اسلامی تأسیس شود و بعد دست برداشتیم؟!
برای اینکه اقتصاد یک میدان پرکتیکال است که ارزش های خودش را تولید می کند.
سیاست هم نه فقط یکی از این میدان ها است؛ بلکه عالی ترین میدان است که ارزش های خودش را تولید می کند.
با سایر میدان های انسانی ارتباط دارد اما اگر این ارزش ها را نادیده بگیری راهی نداری جز اینکه ارزش ها را بپوشانی و رهسپار استبدادش کنی.
اصلا مهم نیست که شما درکی دموکراتیک و مدرن یا گشوده از سیاست کنی اما اگر قرار باشد نکته زایش او را از فقه بگیری، راه به انحطاط می برد.عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی تأکید کرد: ۴۰ سال است هیچ کس از آزادی دفاع نکرده است.
قبل از انقلاب حقیقتا خاست آزادی و عدالت در خود میدان پرکتیکال سیاسی خلق شده بود و روحانیون و دیگران همراه شدند و به چیزی پیوستند که زایشگاهش خود قلمرو سیاسی بود.وی گفت: راهی که دکتر فیرحی رفت با ایشان شروع نشد، پس ارزش دارد این راه فکری یک بار مورد داوری قرار بگیرد.
حتما ارزش هایی دارد، اما اگر زندگی سیاسی به معنای واقعی وجود نداشته باشد همه چیز راه به انحطاط می برد.
یکبار در اواخر عمر دکتر فیرحی، در مکالمه ای که داشتیم به ایشان گفتم داریم کجا می رویم؟ گفت، «هیچ جا، قصه ما قصه ساختمانی است که یک روز یک سنگ از آن فرو می ریزد، روزی دیگر دیوار فسمتی دیگر فرومی ریزد و... .ما داریم ریزش می کنیم».
این ریزش به دلیل فقدان حیات سیاسی است.
وقتی حیات سیاسی وجود ندارد هیچ جای دیگر هم رویشی نیست.
بنابر این، اهتمام فقهای نواندیش بدون شک مبارک است؛ اما لازم است فقهای نواندیش یک بار دیگر بپرسند چرا این جوری شد؟ مگر پشت این انقلاب اندیشه فقهای نواندیش نبود؟کاشی تصریح کرد: نکته این بود که حوزه سیاست به مثابه یک قلمرو مستقل به رسمیت شناخته نشده بود.
این نکته من دفاع از سکولاریزم نیست، چرا که سکولاریزم هم راه به جایی نمی برد.
ذکتر فیرحی می گفت، اندیشه هایی که در نقد جمهوری اسلامی به سکولاریزم پناه می برند مانند راننده ای است که گاز می دهد ولی پا روی کلاج نمی گذارد و به همین خاطر چرخی نمی چرخد و ماشین حرکت نمی کند!
در حالی که بدیهی است که دین قدرتمندترین شاکله حیات سیاسی ما است.

زندگی سیاسی یک سری اجبارات حقوقی و یک فرهنگ مشترک زیست سیاسی دارد.
اگر شما وظیفه اجبارات حقوقی را برای نظم سیاسی بر عهده گرفتید در ترویج فرهنگ سیاسی موفق نیستید.
به همین خاطر باید کارها را تقسیم کرد.وی با اشاره به اینکه آقای دکتر فیرحی بیشتر گرفتار ساختارهای حقوقی بود که می گفت فقه سنت گرا نتوانسته با نگاه مدرن نگاه کند، گفت: کاش روحانیون کمی هم عنایت کنند به اینکه تداوم زندگی مشترک ما نیازمند یک فرهنگ دینی هم هست و اگر دل سپرده دموکراسی و زندگی مدرن هستند کاش با تکیه بر زندگی دینی ارزش های یک زندگی توأم با مدارا را به مردم می آموختند و اجازه می دادند ساز و کارهای سیاسی از دل زندگی پرکتیس مردم بیرون بیاید.
من تصور می کنم از چنین منظری شاید امکان عبور از مشکلات امروز پیدا کنیم.به گزارش خبرنگار جماران، در ادامه این جلسه حجت الاسلام و المسلمین رحیم نوبهار نیز گفت: اگر حجم پرداختن ها و ارجاعات مرحوم دکتر فیرحی به مجموع آراء و نظرات امام را در نظر بیاوریم خواهیم دید که چقدر ایشان به تبیین کارهای امام پرداخته بودند.
امیدوارم مجموعه وابسته با میراث امام خمینی(س) همین جور باشند تا روزی گره از کار ما باز شود.عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی افزود: یک مسأله بعد از فوت آقای دکتر فیرحی من را متأثر کرد این بود که دوستانی آقای دکتر فیرحی را به عنوان رویکردی از سکولاریزم مطرح می کردند.
خوشبختانه آقای دکتر کاشی هم به این مسأله مهم اشاره ای کردند.
مفاهیمی که خاستگاهش در غرب است و گاهی در جامعه ما مطرح می شود، یک جوری دچار سوء تفاهم می شوند.
یکی از آن واژه ها که من فکر می کنم درست فهم نشده «سکولاریزم» است.وی ادامه داد: من با شناختی که از آقای دکتر فیرحی داشتم و نوشته هایشان را استفاده می کردم، این حرف خیلی شوکه کننده بود.
لابد یکی از منابعی که می شود به آن ارجاع داد دایرة المعارف استنفورد است.
معنای «سکولاریزم» این است که «تکیه و روی آوردن به صرف استدلال های دینی در گفتمان نظم سیاسی ناکافی است برای اینکه قواعد الزام آور بر جامعه را وضع کند».
یعنی من در ساحت امر عمومی نمی توانم بگویم چون قاعده مذهبی می گوید چنین کنید.
این نه معنایش این است که مذهبی ها و استدلال های مذهبی از ساحت عمومی جدا شوند.
اگر این ملک مشاء همه شهروندان است، مگر دینداران شهروند نیستند؟!
استدلال های آنها کافی نیست.نوبهار تأکید کرد: خوانش متعادل سکولاریزم به هیچ وجه قبول ندارد که یک دولت – ملت مدرن یک دولت – ملت ضد مسیحی است، اصلا بحث ضدیت نیست.
دوم اینکه، به هیچ وجه قبول ندارد که دولت متضمن امر خوشبختی مردم است؛ و نهاد روحانیت شأن خودش را دارد.
وقتی ما ادعا می کنیم ایشان سکولار است، مبنای ما چیست؟ آیا تصور درستی از خود سکولاریزم داریم؟ اولا اگر در یک خوانش افراطی معنای سکولاریزم خارج کردن دین از حوزه عمومی باشد، تمام همت آقای دکتر فیرحی وارد کردن دین به حوزه عمومی بوده است.
این چه جور سکولاری است که همه تلاشش برای بازگرداندن دین به حوزه عمومی است؟!وی یادآور شد: اصلا دکتر فیرحی موافق با حضور هژمونیک دین و دینداران در حوزه عمومی نبود.
لذا پروژه مرحوم فیرحی «انسان مؤمن» بود، اما «انسان مؤمن آزاد»؛ این سکولاریزم است؟!
ایشان می خواستند دینداران در حوزه عمومی اهل مدارا باشند و استدلال های خودشان را تحمیل نکنند و مبادله استدلال کنند و ببینند استدلال چه کسی قوی تر است.
آقای دکتر فیرحی می خواستند از این شریعت که به ظاهر فقط تکلیف مدار است، یک خوانش حق مدار هم بیان کنند و مفهوم حاکمیت قانون را از آن بیرون بیاورد و بگوید این دولت – ملت مدرن و لوازم آن اگرچه یک

پدیده نوپیدا است ولی مبانی ما شناسایی این موضوع را اجازه می دهد.
اینها چه ربطی به سکولاریزم دارد؟!عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی افزود: دینداران دوست دارند که در نهایت به سرچشمه ها وصل باشند، اگر خود سرچشمه ها به ما کمک می کند چرا باید این سنت را نادیده بگیریم؟!
اگر از سنت آزادی و کرامت مؤمنان را در آوریم همان به که به آن مراجعه نکنیم، اما اگر بخواهیم مدارا و حاکمیت قانون را درآوریم، درود بر هر کسی که این راه را برود.به گزارش خبرنگار جماران، غلامرضا کریمی نیز در این مراسم گفت: در طول یک سالی که از فوت مرحوم فیرحی گذشته ادبیات قابل توجهی در عرصه فکری و سیاسی تولید شده است.
چقدر آدم متأسف می شود شخصیتی که این قدر زحمت کشیده و دغدغه تحولات جدید اندیشه ای دنیا و جهان اسلام را داشته و جایی که نزدیک می شود رابطه این تز و آنتی تز را نزدیک کند در اثر کرونا از دست ما می رود.
آقای دکتر فیرحی واقعا یک حرکت بنیادی را شروع کرده بود و معمای پیچیده دین و مدرنیته را خیلی خوب بررسی کرده بود.رئیس دانشکده حقوق دانشگاه خوارزمی افزود: خیلی از مفاهیم را می توانیم درباره ایشان به کار ببریم.
ایشان فردی وطن دوست و کوشا در منافع جمعی ایرانیان بود.
فیرحی به خوبی درک کرده بود که اسلام زیباترین دین آزادی است؛ ولی واقعیت های موجود اسلام چیز دیگری می گفت.
یعنی ظرفیت های اسلام خیلی برجسته است ولی چیزی که در ۵۷ کشور اسلامی مشاهده می کنیم چیز دیگری است.
سال ۲۰۲۱ ظهور مجدد طالبان را شاهد هستیم.وی با اشاره به اینکه پروژه آقای دکتر فیرحی آشتی سنت دینی با دنیای مدرن بود، تصریح کرد: او نمی خواست سنت را بر اساس تجدد غربی مدرن کند بلکه می خواست سنت را بر اساس آموخته های ما مدرن کند.
واقعیت این است که ما در کشورهای اسلامی نمی توانیم نظام سیاسی را بر پا کنیم که ارتباطی با دین نداشته باشد.
ما در جهان اسلام نمی توانیم نظام سیاسی را پایه گذاری کنیم که بی توجه به دین باشد.
پس مسأله اصلی ما این نیست که به هر طریقی به توسعه دست پیدا کنیم.کریمی ادامه داد: مسأله اصلی ما دین است و نمی شود این را نادیده بگیرید.
اینها واقعیاتی بود که مرحوم دکتر فیرحی به خوبی به آن پرداخته بود و در صدد آشتی سنت و مدرنیسم بود.
فیرحی می گوید دین باید از سنت های تاریخی تفکیک شود و نوعی ارتباط میان تجدد و دین برقرار شود.
بنابر این دین یک پدیده حذف شدنی نیست و تفسیر شدنی است.
آقای دکتر فیرحی حمایت صریحی باور به صلح دموکراتیک دارد.
اگر دولت ها دموکراتیک باشند احتمال جنگ هم کم می شود چون مردم در آن نقش دارند و این مردم هستند که باید جان خودشان را فدا کنند تا جنگ به نتیجه برسد و این مردم هستند که باید هزینه های ناشی از جنگ را بدهند.وی تأکید کرد: اگر نظام سیاسی پاسخگو نباشد طبیعی است که به حرف مردم توجه نمی کند.
امروز در جامعه ما فعالیت حزبی به عنوان یک نقطه منفی در عملکرد افراد دیده می شود و بنابر این آقای دکتر فیرحی با تمرکز بر فقه به حزب نگاه می کند و می گوید اگر قرار است ما آزادی و دموکراسی داشته باشیم نمی شود حزب نداشته باشیم.رئیس دانشکده حقوق دانشگاه خوارزمی اظهار داشت: در ۴۲ سال گذشته ما باید نهادسازی می کردیم.
ما در جهت رویه سازی کارهایی انجام نداده ایم که منجر به اجماع شود و در نهادسازی هم موفقیت چشمگیری نداشته ایم.

بنابر این مدنظر آقای فیرحی این بود که جمعی روی این کار کند تا شرایط این نهادسازی مهیا شود و در کتاب ها به شرایط نهادسازی مدرنیته به خوبی اشاره می کند و می گوید ما در جهان اسلام این کارها را انجام نداده ایم و باید این رویه ها شکل بگیرد.

اخبار مرتبط

بزرگداشت نخستین سالگرد درگذشت داود فیرحی در پژوهشکده امام خمینی(س) و انقلاب اسلامی برگزار می شود

آیت الله مرتضوی: نگاه به آینده موجب تحول انسان و جامعه می شود/ یزدانی مقدم: آقای فیرحی دلسوز نظام جمهوری اسلامی بود

سیدعلی میرموسوی: فیرحی نقش برجسته ای در پیوند میان سنت و حوزه و دانشگاه داشت | محسن برهانی: فیرحی از سیر اسلام سیاسی شروع به اندیشیدن و نگاشتن کرد

محمدرضا بهشتی: مرحوم فیرحی در قبال نقدها، به خوبی بردباری و تحمل داشت/ سیدجواد ورعی: مرحوم فیرحی عمرشان را گذاشتند درباره این مسأله که فقه ما هیچ تعارضی با دموکراسی ندارد

مراسم چهلمین روز درگذشت دکتر فیرحی/ سخنرانی ظریفیان، علیرضا بهشتی، کاشی، کولایی و...

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- پخش زنده| نکوداشت نخستین سالگرد درگذشت حجت‌الاسلام والمسلمین داود فیرحی(ره) با حضور سید حسن خمینی - پایگاه خبری جماران
- مسئله دکتر فیرحی حضور دین در عرصه عمومی و ایجاد جامعه فضیلت‌مند بود - ایکنا