

دانشگاه در هفته ای که گذشت

بولتن اخبار منتشر شده دانشگاه علامه طباطبائی در رسانه ها (25 بهمن لغایت 1 اسفند 1399)
روابط عمومی دانشگاه



۲	وزارت علوم	انتقال تجارب و گسترش همکاری‌های علمی و پژوهشی مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی با آکادمی علوم افغانستان
	خبرگزاری مهر	کتاب «رسانه‌های اجتماعی: خوانش انتقادی» نقد می‌شود
	خبرگزاری دانشجو	کلاس‌های درسی دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی از امروز، دوم اسفندماه آغاز شد
	ایسنا	اعلام شروط پذیرش دانشجوی مهمان در دانشگاه علامه طباطبایی/آغاز ثبت نام متقاضیان از امروز
	دانشگاه علامه طباطبایی	همایش یادگیری سیار از نظر تا عمل در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد
۱	ایران آنلاین	دکتر معین، دانشگاهی مستقل، آزاد و پرسشگر می‌خواست
	اخبار بازاریابی	استراتژی روابط عمومی‌ها در دوران کرونا
	ایسنا	برای پذیرش دانشجویان دکتری روش‌های خوب را بد اجرا می‌کنیم
۸	خبرگزاری دانشجو	وظیفه نخبگان حل دو چالش هراس و تحقیر در جامعه ایران و افغانستان است
۸	خبرگزاری مهر	ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان بررسی می‌شود
۳	دانشگاه علامه طباطبایی	ششمین کنفرانس بین‌المللی هزاره خیام برگزار شد
۵	ایسنا	افزایش ۶۰ درصدی خودکشی در جهان/۵۵ درصد خودکشی کنندگان ۱۵ تا ۴۴ ساله اند
۸	باشگاه خبرنگاران	تمام امیدها برای تولید واکسن کرونا به نخبگان دانشگاهی است
۸	خبرگزاری ایمن	دو نگاه چالشی بر همکاری‌های علمی دو کشور ایران و افغانستان
۸	ایلنا	دانشگاه‌ها باید مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند
۲	دانشگاه علامه طباطبایی	اطلاعیه در خصوص پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد بدون آزمون (سهمیه استعداد درخشان)
۱	افغان ایرکا	رونمایی از مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان؛ لازمه رسیدن جامعه به توسعه پایدار، نخبه‌گرایی است
۸	ایسنا	دو نگاه چالشی همکاری‌های دو کشور ایران و افغانستان

۳	ایسنا	تصویب نظام نامه آموزش الکترونیکی/صدور مجوز برگزاری محدود کلاس‌های عملی به صورت حضوری
۲	خبرگزاری دانشجو	خاکی صدیق: چالش‌های جدی در سنجش دروس عملی اساتید وجود دارد
	لیزنا	بیست و دومین برنامه «قطب نمای آموزش» برگزار می‌شود
۲	اقتصاد گردان	بررسی ۵۷۳ اثر در اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون
	اخبار روز	از این ظلم فریادی کن! گزارشی از سرکوب دانشجویان
	ایسنا	کارگاه آنلاین «گویندگی و فن بیان»
	پول نیوز	نظارت کم‌رنگ! / چرا بانک مرکزی به وظایف خود عمل نمی‌کند؟
	خبرگزاری دانشجو	اقدام علیه سیاست/ شماره ۱۱ نشریه دانشجویی «حنیفا» منتشر شد
	ایرنا پلاس	نتایج جالب سوابق تحصیلی و اجرایی اعضای کمیسیون تلفیق مجلس
	خبرگزاری دانشجو	توصیه حجت‌الاسلام رستمی برای انتخابات پیش‌رو به تشکلهای دانشجویی / دانشگاه علامه شهريه دانشجویان را اقساطی کرد
	ایرنا	رأی دیوان لاهه، پیروزی ایران در کارزار حقوقی علیه فشار حداکثری آمریکا
۲	شیعه نیوز	اعطای وام خرید تبلت و لپ تاپ به دانشجویان دانشگاه علامه
۴	خبرگزاری مهر	«نوام چامسکی» در دانشگاه علامه طباطبایی سخنرانی می‌کند
	ایسنا	ضرورت تعیین شرایط پذیرش دانشجویان در رشته های پرتربلند
	ایسنا	وبینار «آینده های احتمالی آمار تحت تاثیر علوم داده و هوش مصنوعی»
۳	دانشگاه علامه طباطبایی	دوره مهارت های تخصصی نگارش مقالات بین المللی برگزار می شود
	ایسنا	«کارکرد رشدی خانواده و خطر جرم در کودکان و نوجوانان» بررسی می شود
	ایسنا	برگزاری نشست تخصصی دانشجویان علوم ارتباطات اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی
	ایرنا	آموزش مجازی با چالش تربیتی روبرو است
	عطنا- دانشگاه علامه	فراخوان مقاله برای پنجمین شماره دوره جدید فصلنامه علمی تخصصی «تسبیح»
	عطنا- دانشگاه علامه	شهر کرونا زده و اخلاق ارتباطی است. به دلیل اینکه حوزه مطالعات و دانشم ارتباطات است.
۴	خبرگزاری صدا و سیما	ایجاد کنسرسیوم ورزشی در دانشگاه‌های کشور



۲	شفقنا	نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب افتتاح می شود
۵	ایسنا	ضرورت تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند توسط اساتید دانشگاه ها
۴	خبرگزاری دانشجو	غلامی: آثار توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی باید در جامعه دیده شود
۵	کارگر نیوز	افزایش حقوق کارکنان اداری دانشگاه علامه تصویب شد
۴	خبرگزاری دانشجو	۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی اضافه شد
۲	دانشگاه علامه طباطبایی	آیین بهره‌برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با حضور وزیر علوم برگزار شد
۴	دانا	لزوم تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند برای حل مشکلات جامعه
۵	عطنا- دانشگاه علامه	دانشگاه علامه طباطبایی پروژه عمرانی و آموزشی با حضور وزیر علوم و رئیس دانشگاه علامه طباطبایی
۴	خبرگزاری مهر	۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی دانشگاه علامه اضافه شد
۲	وزارت علوم	رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی، به سمت جامعه محوری در حرکت است
۵	ایسنا	افزایش حقوق کارکنان دانشگاه علامه طباطبایی تصویب شد
	بازار کار	اعزام دانشجو به دانشگاه‌های اسپانیا برای فرصت مطالعاتی
	ایسنا	نشست «سویه‌های دموکراتیک و غیر دموکراتیک زیست دیجیتال»
	ایسنا	درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی
	عطنا- دانشگاه علامه	توسعه باید پایدار، همه‌جانبه و باید هماهنگ با شرایط کشور باشد. توسعه به هم پیوسته است.
۱	درحاشیه	کنسرسیوم ویژه ورزش در دانشگاه‌ها تشکیل شود
۲	درحاشیه	۴پژوهشکده و یک مرکز تندرستی دانشگاه علامه طباطبایی افتتاح شد
	ایسنا	نسل Z در آموزش چه می خواهد؟
	عطنا- دانشگاه علامه	تعاون دانشجویها خیلی انگیزه‌ای برای خواندن مباحث مربوط به تعاون نداشتند. یکی از دانشجویان گفت
۱۰	ایرنا	چهار سکوی دانش‌بنیان تامین مالی جمعی مجوز فعالیت گرفتند
۳	شفقنا	امکان تقسیط شهریه متغیر دانشجویان دانشگاه علامه فراهم شد



ورکشاپ صنایع دستی ایرانی و ارتباط آن با هنردرمانی

ایسنا

افتتاح چند طرح پژوهشی و دانشجویی در دانشگاه علامه طباطبائی

خبرگزاری صدا و سیما

ورزش؛ رکن اساسی در سلامت جامعه

ایسنا

انتقال تجارب و گسترش همکاری‌های علمی و پژوهشی مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی با آکادمی علوم افغانستان

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۱۵۰۰۰

۲ منبع دیگر



وزارت علوم

رئیس آکادمی علوم افغانستان و هیئت همراه در نشست با رئیس و مدیران مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی زمینه‌های همکاری‌های علمی و تحقیقاتی مشترک و...

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی، در این نشست که با حضور سفیر جمهوری اسلامی افغانستان و معاون همکاری‌های علمی و سازمان‌های تخصصی مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم برگزار شد، دکتر دکتر حسین میرزائی، رئیس مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی با تأکید بر قرابت فرهنگی، زبانی و دینی با کشور افغانستان، گسترش روابط بین‌نخبگان دو کشور را زمینه‌ساز توسعه همکاری‌های سازنده بین دو کشور ایران و افغانستان دانست و بر نقش همکاری‌های علمی و پژوهشی بین مراکز تحقیقاتی دو کشور تأکید نمود.

وی با بیان اینکه مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی به مثابه اتاق فکر فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری عهده‌دار پژوهش در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی آموزش عالی و تحلیل و نظریه‌پردازی درباره آموزش عالی ایران است تأکید کرد: این مؤسسه به عنوان برندی معتبر در مطالعات تخصصی آموزش عالی؛ علم و فناوری آمادگی دارد از تمام ظرفیت خود برای انتقال تجربیات و همکاری‌های مشترک و تاسیس موسسه‌ای مشابه خود، با استفاده از ظرفیت‌های نخبگان افغانستانی با آکادمی علوم افغانستان همکاری کند. دکتر میرزایی با اشاره به تحولات عمیق صورت گرفته در روند پذیرش دانشجو در ایران طی سال‌های اخیر اظهار داشت: با توسعه پرشتابی که در زمینه راه‌اندازی دانشگاه و جذب دانشجو در ایران صورت گرفته و حرکتی که از توسعه کمی به سمت توسعه کیفی آموزش عالی در سال‌های اخیر صورت گرفته؛ تجربه‌های ارزشمندی را برای ما به وجود آورده است که می‌توان از آن تجارب برای پیشگیری مشکلات پیش رو در آموزش عالی افغانستان بهره برد.

در ادامه دکتر عبدالظاهر شکیب، رئیس آکادمی علوم افغانستان نیز اظهار داشت: آکادمی علوم افغانستان، عالی‌ترین مرجع علمی-تحقیقی در کشور افغانستان بوده و فعالیت‌های علمی-تحقیقی آن در راستای گسترش علوم و توسعه امور فرهنگی و اقتصادی افغانستان متمرکز است.

این آکادمی در سال ۱۳۵۷ از ادغام مراکز علمی فرهنگی‌ای به وجود آمده که قدمت برخی از آنها مثل «پشتو مرکه» (مرکه دپشتو) - اولین مرکز علمی و اکادمیک افغانستان - انجمن ادبی کابل و انجمن ادبی قندهار (پشتو ادبی انجمن) به حدود ۱۰۰ سال پیش برمی‌گردد.

وی با اشاره اینکه آکادمی علوم افغانستان مستقیماً زیر نظر رئیس جمهور فعالیت دارد افزود: آکادمی علوم افغانستان در سه بخش تحقیقات علوم اسلامی، علوم طبیعی و علوم انسانی فعالیت دارد که ۱۴ مرکز تحقیقاتی ذیل این بخش‌ها فعالیت دارند.

این مراکز در مجموع شامل ۴۴ انستیتو و بیش از ۸۰ دپارتمان هستند.

دکتر شکیب خاطرنشان کرد: آکادمی علوم افغانستان علاوه بر انتشار ده‌ها جلد کتاب دارای مجلاتی بعضاً با قدمت نود ساله مثل مجله کابل، مجله آریانا و مجله خراسان (در حوزه زبان و ادبیات فارسی) است.

در ادامه، محمد حامد مصلح، معاون آکادمی علوم افغانستان نیز با استقبال از انتقال تجربیات ارزشمند ایران در حوزه آموزش عالی به آن کشور اظهار داشت: متأسفانه بیش از ۴۰ سال جنگ، زیربناهای علمی و فرهنگی افغانستان را کاملاً ویران کرده و باعث فرار مغزها شده است.

لذا آکادمی علوم افغانستان نیز با وجود قدمت ۱۰۰ ساله نیازمند توجه بیشتر به رشد کیفی خود است. بعد از سال ۲۰۰۱ با کمک کشورهای مختلف، آکادمی روندی رو به رشد را طی می‌کند و ترجیح می‌دهیم از تجارب مفید ایران که بیشترین اشتراکات زبانی و فرهنگی با آن را داریم، بیش از پیش بهره‌مند شویم. وی خاطرنشان کرد: یکی از مشکلات جدی ما این است که با وجود کمک‌هایی که دریافت می‌کنیم، دانش‌آموختگان افغانستانی که از ایران یا کشورهای دیگر باز می‌گردند زمینه اشتغال چندان در افغانستان ندارند و به ناچار به کشورهای دیگر خصوصاً کشورهای غربی مهاجرت می‌کنند. این مسأله باعث شده که بسیاری از دانشمندان افغانستان دارای مدرک کارشناسی باشند. البته از سال ۲۰۰۱ به این طرف درصد بزرگی از آنها در ایران و هند و کشورهای دیگر تا مقطع کارشناسی ارشد و دکتری تحصیل کردند ولی همچنان تعداد زیادی دانشمند با درجه کارشناسی در آکادمی علوم فعالیت دارند. دکتر مصلح تصریح کرد: درخواست ما این است که بورس‌های تحصیلی‌ای را به آکادمی علوم افغانستان اعطا کنید تا دانشمندی که هنوز امکان تحصیلات تکمیلی را پیدا نکرده‌اند در دانشگاه‌های ایران ادامه تحصیل بدهند. البته سن برخی از این متقاضیان، بالاتر از معیارهای سنی مدنظر دانشگاه‌های ایران است که امیدواریم در بورس‌های اعطایی به آکادمی ملاحظات سنی وجود نداشته باشد. عبدالغفور لیوال، سفیر جمهوری اسلامی افغانستان در ایران نیز اظهار داشت: آکادمی علوم افغانستان با وجود جایگاه و خدمات علمی و آکادمیک وسیع در افغانستان و ارتباطات وسیع با آکادمی‌های علوم دنیا، برای نهادهای علمی ایران چندان شناخته شده نیست که امیدوارم این سفر مقدمه‌ای برای گسترش همکاری‌های آکادمی با نهادهای علمی ایران باشد. وی با اشاره به اینکه اتاق فرهنگ و تمدن افغانستان به زودی در سفارتخانه این کشور در تهران راه‌اندازی می‌شود از آن به عنوان شعبه‌ای از آکادمی علوم افغانستان در ایران یاد و بر تلاش همه جانبه سفارت افغانستان برای کمک به ارتقای روابط و همکاری‌های آکادمی علوم افغانستان با نهادهای علمی پژوهشی ایران تأکید کرد. دکتر علیزاده، معاون همکاری‌های علمی و سازمان‌های تخصصی مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم هم با خیر مقدم به هیئت افغانستانی اظهار داشت: در جلسات مختلفی که با همکاران افغانستانی داشته‌ایم بارها آمادگی کامل وزارت علوم برای انتقال دانش، پژوهش و فناوری به آن کشور را اعلام داشته‌ایم و خرسندیم که در زمینه انتقال دانش، نسل اول مربیان دانشگاه‌های افغانستان که با مدرک کارشناسی برای ادامه تحصیل به ایران آمده بودند با اخذ مدرک کارشناسی ارشد به کشورشان بازگشته‌اند. در زمینه پژوهش و فناوری هم امکان هرگونه همکاری با افغانستان را داریم. وی خاطرنشان کرد: در زمینه همکاری‌های آموزشی در حوزه‌های مهارتی و فنی - حرفه‌ای هم دستورالعمل ملی به دانشگاه فنی حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی کاربردی ابلاغ شده است. انتقال تجارب به همکاران افغانستانی در زمینه ارزشیابی مدارک فارغ‌التحصیلان خارجی در افغانستان هم از دیگر زمینه‌های همکاری است که تا مرحله اجرا پیش رفته‌ایم و برای غنی‌سازی منابع علمی و تأمین تجهیزات علمی مورد نیاز دانشگاه‌های افغانستان و آموزش مدیران و متخصصان آموزش عالی آن کشور هم آمادگی داریم. دکتر رضا ماحوزی، معاون پژوهشی مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی هم با بیان اینکه افغانستان با وجود همه اشتراکات، همچنان کشوری کمتر شناخته شده برای استادان و محققان ایرانی است ابراز امیدواری کرد با گسترش ارتباطات و همکاری‌های مشترک علمی تحقیقاتی زمینه آشنایی و پیوند هر چه بیشتر آکادمیک دو ملت ایران و افغانستان فراهم شود. وی با اشاره به ظرفیت بالای آموزش عالی در گسترش صلح و رفاه پیشنهاد کرد که همکاری مشترکی در راستای بهره‌گیری از «دیپلماسی آموزش عالی» در تحقق صلح در سطح ملی و منطقه‌ای بین مؤسسه و آکادمی علوم افغانستان شکل بگیرد و در این راستا نشست‌ها، کنفرانس‌ها، پژوهش‌ها و تبادلات آکادمیکی تعریف و اجرایی شود.

دکتر ماحوزی با بیان اینکه جای اتحادیه‌ای از دانشگاه‌های منتخب کشورهای فارسی زبان در منطقه خالی است پیشنهاد کرد در گام نخست اتحادیه‌ای از دانشگاه‌های منتخب ایران و افغانستان تشکیل شود تا روند همکاری‌های علمی و فرهنگی دانشگاه‌ها، استادان و محققان دو کشور تسهیل شود.

وی با اشاره به اهدای مجموعه‌ای از کتاب‌های مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی به هیأت آکادمی علوم افغانستان در این نشست اظهار داشت: امیدوارم با مساعدت آکادمی زمینه تبادل مستمر کتب و نشریات آکادمیک و بهره‌مندی محققان دو کشور از انتشارات علمی یگدیگر فراهم شود.

دکتر میرزائی، رئیس مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی در پایان این نشست با تأکید بر آمادگی کامل مؤسسه برای انتقال تجارب آموزش عالی ایران به کشور دوست و برادر افغانستان اظهار داشت: مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی میتواند پلی باشد که تجربه‌های موسسات پژوهشی دیگر ایران از جمله مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی؛ مرکز تحقیقات سیاست علمی و مؤسسه مطالعات جامع و مدیریت تخصصی جمعیت کشور را در اختیار آکادمی علوم افغانستان قرار دهد.

دکتر میرزائی با بیان اینکه بسیاری از محققان ایرانی امکان سفر به افغانستان و آشنایی مستقیم با این کشور را پیدا نکرده‌اند پیشنهاد کرد که با مساعدت آکادمی علوم افغانستان زمینه سفر محققان ایرانی در قالب فرصت‌های مطالعاتی کوتاه مدت یا میان مدت به افغانستان فراهم شود.

رئیس و اعضای آکادمی علوم افغانستان پیش از آغاز نشست از نمایشگاه دستاوردها و انتشارات مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که در محل نشست در سالن صدف و با میزبانی هتل هما و در راستای مسئولیت اجتماعی هما برپا شده بود؛ بازدید کردند و طی آن گزارش جامعی در خصوص فعالیت‌ها و اقدامات مؤسسه و دبیرخانه جشنواره بین المللی فارابی که تا کنون از دو تن از نخبگان افغانستانی تقدیر کرده است توسط دکتر میرزائی ارائه شد.

گفتنی است رئیس آکادمی علوم افغانستان و هیئت همراه به دعوت معاونت علمی و فناوری رییس جمهور و **دانشگاه علامه طباطبایی** به ایران سفر کرده و در زمان حضور خود با قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل؛ رییس **دانشگاه علامه طباطبایی** و برخی مقامات دیگر کشور دیدار داشته و از دستاوردهای علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران بازدید به عمل آوردند.

ل.م. ۵۴

📖 کتاب «رسانه‌های اجتماعی: خوانش انتقادی» نقد می‌شود



کتاب «رسانه‌های اجتماعی: خوانش انتقادی»، نوشته کریستین فوکس (استاد دپارتمان ارتباطات و رسانه دانشگاه وست‌مینستر) و ترجمه حسین بصیریان جهرمی، نقد و بررسی می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- جلسه نقد و بررسی این اثر، چهارشنبه ۱۳ اسفند ۹۹ ساعت ۱۰ با حضور هادی خانیکی (استاد عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی) و حسین حسینی (عضو هیأت علمی پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات)، برگزار می‌شود.
- لینک پیوستن به نشست عبارتست از: WWW.



به گزارش خبرگزاری مهر، کتاب «رسانه‌های اجتماعی: خوانش انتقادی»، نوشته کریستین فوکس (استاد دپارتمان ارتباطات و رسانه دانشگاه وست‌مینستر) و ترجمه حسین بصیریان جهرمی، نقد و بررسی می‌شود. این اثر چارچوبی نظری را برای فهم انتقادی رسانه‌های اجتماعی مطرح می‌کند که بر مبنای آن، بستر رسانه‌های اجتماعی در موضوع‌هایی همچون فرهنگ مشارکتی، قدرت ارتباطات، اقتصاد سیاسی، اخلاق سیاسی، نظارت و حریم خصوصی، مردم‌سالاری و حوزه عمومی، نظام سرمایه‌داری دیجیتال، ایدئولوژی و مبارزات اجتماعی، استثمار و بردگی اینترنتی و... به نقد و چالش کشیده شده است. این کتاب هم‌چنین، مهارت‌های تفکر انتقادی و فهم نظریه انتقادی را در عصر رسانه‌های دیجیتال تقویت می‌کند.

جلسه نقد و بررسی این اثر، چهارشنبه ۱۳ اسفند ۹۹ ساعت ۱۰ با حضور هادی خانیکی (استاد عضو هیئت‌علمی دانشگاه علامه طباطبائی) و حسین حسینی (عضو هیأت‌علمی پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات)، برگزار می‌شود.

لینک پیوستن به نشست عبارتست از: www.skyroom

online/ch/ricac/communication

کلاس‌های درسی دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی از امروز، دوم اسفندماه آغاز شد



۲

اسفند
۱۳۹۹
۱۰:۴۳

خبرگزاری دانشجویان / • • • منبع دیگر •

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

• به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجویان، بر اساس تقویم آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی کلاس‌های درسی دانشجویان همچون نیم‌سال گذشته در سامانه آموزش مجازی دانشگاه به نشانی atu.

iranlms •

• org برگزار می‌شود.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجویان، بر اساس تقویم آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی کلاس‌های درسی دانشجویان همچون نیم‌سال گذشته در سامانه آموزش مجازی دانشگاه به نشانی atu.iranlms

org برگزار می‌شود.

کد کاربری اساتید و دانشجویان تغییری نداشته و با همان کد استادی/ شماره دانشجویی و رمز عبور ترم گذشته امکان ورود وجود دارد.

اساتید و دانشجویانی که به تازگی به جمع خانواده **دانشگاه علامه طباطبائی** پیوسته‌اند، می‌توانند با کد استادی و شماره دانشجویی به عنوان نام کاربری و رمز عبور وارد سامانه شوند. به این دسته از کاربران توصیه می‌شود پس از اولین ورود رمز عبور خود را تغییر دهند. لازم است، پس از ورود به سامانه، روی میز کار (علامت کیلومترشمار / داشبورد) کلیک کنید. برای مشاهده دروس نیم‌سال دوم لطفاً در قسمت فیلتر (نمای کلی درس) گزینه‌ی نیم‌سال دوم را انتخاب کنید. برای مشاهده دروس و آزمون‌های نیم‌سال اول این فیلتر را روی نیم‌سال اول تنظیم کنید. برگزاری کلاس‌ها طبق تقویم آموزشی در زمان مشخص شده صورت می‌گیرد. به درخواست اساتید امکان ورود به کلاس ۱۰ دقیقه قبل از زمان رسمی کلاس، در این ترم امکان پذیر شده است.

دانشجویان پس از ورود استاد می‌توانند وارد کلاس شوند. فایل‌های راهنما و کلیپ‌های آموزشی جهت استفاده از سامانه آموزش مجازی، در صفحه ورودی سامانه، قابل دانلود و مشاهده است. دروس مشاهده شده در سیستم آموزش مجازی از سامانه‌ی گلستان فراخوانی می‌شود. دانشجویان در صورت عدم مشاهده دروس، ابتدا با آموزش دانشکده (جهت حصول اطمینان از انتخاب واحد) و سپس از طریق گفتگوی آنلاین با مرکز یادگیری الکترونیک دانشگاه تماس حاصل کنند.

اعلام شروط پذیرش دانشجوی مهمان در دانشگاه علامه طباطبائی/آغاز ثبت نام متقاضیان از امروز



منبع دیگر



ایسنا

۲

اسفند
۱۳۹۹
۰۹:۵۶



ثبت نام مهمانی دانشجویان تمامی مقاطع دانشگاه علامه طباطبائی از امروز دوم اسفند ماه آغاز می‌شود.

به گزارش ایسنا، معاونت آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی** برنامه زمان بندی انتخاب واحد و حذف و اضافه نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ کلیه مقاطع تحصیلی را اعلام کرد و بر اساس این برنامه، دانشجویان ورودی سال ۹۶ و ماقبل، ورودی ۹۷، ورودی سال ۹۸ و ۹۹ دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد **دانشگاه علامه طباطبائی** به ترتیب در تاریخ‌های ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ و ۱۳ اسفند ماه می‌توانند نسبت به حذف یا اضافه واحدهای خود اقدام کنند.

همچنین انتخاب واحد با تاخیر دانشجویان نیز در روزهای ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه صورت می‌گیرد. ثبت مهمانی دانشجویان تمامی مقاطع (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) **دانشگاه علامه طباطبائی** نیز برای نیم سال دوم تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ نیز امروز دوم اسفند ماه جاری آغاز می‌شود. طبق اعلام **دانشگاه علامه طباطبائی**، آن دسته از دانشجویانی که مشمول پرداخت شهریه که دارای بدهی مالی بودند باید قبل از زمان انتخاب واحد نسبت به تعیین تکلیف شهریه خود به امور مالی دانشکده مراجعه می‌کردند در غیر این صورت ثبت نام و انتخاب واحد برای آنها مسیر نیست.

همچنین ثبت نام دانشجویان مهمان بدون دریافت مجوز از کمیسیون موارد خاص **دانشگاه علامه طباطبائی** امکان پذیر نخواهد بود و کلاس‌های کلیه مقاطع تحصیلی **دانشگاه علامه طباطبائی** از امروز شنبه ۲ اسفند ماه آغاز می‌شود.

همایش یادگیری سیار از نظر تا عمل در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد

🔗 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗌 منبع دیگر 🗌

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● خاکی صدیق با بیان اینکه ۹۸ درصد کلاس‌های تئوری به صورت مجازی ارائه شد، گفت: ما در دو نوبت از دانشگاه‌ها درباره آموزش‌های الکترونیکی گزارش گیری کردیم که یکی نیمسال دوم ۹۸-۹۹ بود و دیگری نخستین نیمسال ۹۹-۰۰ بود.

● دکتر ملکی موضع منتقدانه را سومین موضع برشمرد و بیان داشت: یک فرد مسلمان باید این موضع را در نظر بگیرد.

● شنبه ۲ اسفند ۱۳۹۹ - ۰۹:۳۴ شماره خبر: ۱۴۳۹۳ بازدید: ۶ نسخه چاپی air.

همایش یادگیری سیار از نظر تا عمل در **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار شد همایش یادگیری سیار از نظر تا عمل در **دانشگاه علامه طباطبائی** با حضور معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاون وزیر آموزش و پرورش برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، معاون آموزشی وزارت علوم در این همایش به عملکرد دانشگاه‌ها در دوره شیوع کرونا اشاره کرد و گفت: در اوایل برخی فکر می‌کردند با یک هفته تعطیلی دانشگاه‌ها، مساله حل می‌شود ولی پاندمی طولانی‌تر شد.

فرصتی که آموزش الکترونیک برای کشور ما وجود آورد این بود که ما عملاً با تعطیلی جدی در آموزش رو به رو نشدیم و فقط در نیمه اول اسفندماه و نیمه دوم اسفندماه شاهد تعطیلی آموزش بودیم.

وی تاکید کرد: البته مقاومت‌هایی در بحث غیرحضوری شدن آموزش در برخی لایه‌ها داشتیم اما در نهایت شاهد بودیم که از فرودین ماه به بعد آموزش مجازی در اکثر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ما ایجاد و جایگزین آموزش حضوری شد و توانست مشکل توقف آموزش در کشور را به خوبی حل کند.

دکتر خاکی صدیق افزود: گزارشی در خصوص تأثیر کرونا بر آموزش عالی در جهان حدود ۱۰ ماه گذشته منتشر شده است که براساس آن ۸۵ درصد دانشگاه‌ها در اروپا از آموزش غیرحضوری استفاده کرده بودند و ۱۲ درصد زیرساخت برای آموزش مجازی نداشتند ولی به سمت آن رفته بودند.

سه درصد نیز آموزششان را تعطیل کرده بودند.

در آمریکا، سه درصد دانشگاه‌ها اعلام کرده بودند که پاندمی کرونا بر آموزش آن‌ها تأثیر نداشته است.

۷۲ درصد از آموزش الکترونیک استفاده کرده بودند و ۲۳ درصد گفته بودند فعلاً زیرساخت سخت افزاری و نرم افزاری نداریم و می‌خواهیم برای راه اندازی آن تلاش کنیم.

۳ درصد نیز آموزش را تعطیل کرده بودند.

به گفته وی، در آسیا و اقیانوسه نیز یک درصد دانشگاه‌ها اعلام کرده بودند که پاندمی بر آموزش آن‌ها تأثیر نداشته و ۶۰ درصد آموزش غیر حضوری داشتند و ۳۶ درصد دانشگاه‌ها اعلام کرده بودند زیرساخت را نداریم و ۳ درصد آموزش را کلاً تعطیل کرده بودند.

در آفریقا ۳ درصد گفته بودند کرونا تأثیری بر آموزش آن‌ها نداشته و ۲۹ درصد از آموزش غیرحضوری استفاده

کرده بودند و ۴۳ درصد آموزش را متوقف کرده بودند ولی اعلام کرده بودند به سمت آموزش مجازی پیش می‌روند و ۲۴ درصد در کشورهای آفریقایی تعطیلی کامل داشتند.

معاون آموزشی وزارت علوم خاطرنشان کرد: سیاست کلان وزارت علوم از همان اوایل اسفندماه با مشاوره با افراد متخصص و صاحب نظر این بود که به هیچ وجه نباید آموزش متوقف شود و به سمت آموزش غیرحضوری باید برویم.

به همین دلیل به سمت اصلاح قوانین و انعطاف پذیری در آموزش رفتیم.

به این صورت که اختیارات را به دانشگاه‌ها واگذار کردیم.

توانمندسازی و فرهنگسازی در زمینه آموزش مجازی از دیگر اقداماتی بود که انجام شد.

در واقع دانشگاه‌ها و اعضای هیأت علمی توانستند نقش مسئولیت اجتماعی خودشان را در این حوزه به خوبی ایفا کنند و اجازه ندهند که آموزش در کشور دچار بحران شود.

خاکی صدیق با بیان اینکه ۹۸ درصد کلاس‌های تئوری به صورت مجازی ارائه شد، گفت: ما در دو نوبت از دانشگاه‌ها درباره آموزش‌های الکترونیکی گزارش گیری کردیم که یکی نیمسال دوم ۹۸-۹۹ بود و دیگری نخستین نیمسال ۹۹-۰۰ بود.

ما از بیش از ۲۲۰ دانشگاه گزارش گرفتیم و از این تعداد بیش از ۷۸ دانشگاه دولتی بودند و بقیه مؤسسات غیردولتی از جمله علمی کاربردی و فنی و حرفه‌ای و پیام نور.

بیش از ۱ میلیون دانشجو در این گزارشها مشارکت داده شدند و عملکرد ۷۱ هزار هیأت علمی در این گزارش‌ها ارائه شده است.

وی با بیان اینکه ۷۷ درصد کلاس‌های عملی، مجازی برگزار شد، افزود: بر پایه این گزارش‌ها بیش از ۹۸ درصد کلاس‌های تئوری‌های ما به صورت مجازی ارائه و بیش از ۷۷ درصد کلاس‌های عملی دانشگاه‌ها به صورت الکترونیکی در ترمی که گذشت، اجرا شده است.

بر پایه آمارهای دریافتی کلاس‌های برخط با حضور همزمان استاد و دانشجو بیش از ۸۵ درصد از مجموعه ساعات رسمی کلاس‌ها را شامل می‌شده است.

به گفته معاون آموزشی وزارت علوم، در حالی که قبل اسفندماه آمار کلاس‌های برخط با حضور استاد و دانشجو به زیر ۲ درصد رسیده بود.

بیش از ۹۷ درصد دانشجویان ما در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از آموزش‌های الکترونیکی بهره‌مند شوند.

حدود ۷ درصد از دروسمان به صورت برون خط یا آف لاین برگزار شده است.

خاکی صدیق تاکید کرد: ما در دانشگاه‌ها به دلیل اهمیتی که رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات به بحث کیفیت در این زمینه می‌دهند، حدود ۵۸۰ نظرسنجی در طول نیم سال جاری داریم که یک آمار بسیار مفیدی برای مطالعه است.

ما به مدیران دانشگاه‌ها و آموزش عالی خود افتخار کنیم که علی‌رغم تمام مشکلات از جمله تحریم‌ها و مشکلات بودجه‌ای، توانستند بخشی از بودجه را به این قسمت هدایت کنند و کارشناسان را آموزش دهند و برنامه‌های توانمندسازی برای اساتید اجرایی کنند.

امیدوارم این روند با نظام نامه آموزش الکترونیکی که اخیراً در شورای گسترش به تصویب رسید؛ ادامه یابد.

وی در پایان از صدور مجوز ستاد کرونا برای برگزاری محدود کلاس‌های عملی به صورت حضوری در ترم پیش رو خبر داد و گفت: امیدواریم با کاهش شیوع کرونا به سمت آزمون‌های حضوری برویم و کلاس‌های عملی را برگزار کنیم.

ضمن اینکه هفته گذشته ستاد کرونا در پاسخ به وزارت علوم مجوز محدودی برای برگزاری کلاس‌های عملی و آزمایشگاهی داد.



در ادام‌هف معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با بیان اینکه می توان مواضع مختلفی در برابر فضای مجازی که یک واقعیت مسلط است اتخاذ کرد، گفت: موضع یک فرد مسلمان باید موضع منتقدانه باشد.

دکتر حسن ملکی ضمن تشکر از برگزارکنندگان این همایش و همه اساتید و صاحب نظران حاضر و مشارکت کنندگان، اظهارداشت: بنده برای سخنرانی ام موضوع آموزش در فضای مجازی را در نظر گرفته ام که کلی تر از موضوع همایش یعنی یادگیری سیار است.

فضای مجازی یک واقعیت مسلط است؛ ما در اطراف پیرامون خود واقعیت های مختلفی داریم اما سیطره فضای مجازی به عنوان یک واقعیت مسلط به تمام ابعاد زندگی ما رسیده است و شاید نتوان یک ثانی برای این واقعیت در این شرایط در نظر گرفت.

وی با اشاره به اینکه این واقعیت مجازی باید درک و فهم شود، افزود: ما چه بخواهیم و چه نخواهیم در احاطه فضای مجازی هستیم و در بین آن زندگی می کنیم؛ در یک طرف اهداف تربیتی، اسناد بالادستی و... در یک طرف شرایطی که فضای مجازی برایمان ایجاد کرده؛ قرار دارد، سوال مهم و اساسی این است که در این بین چه باید کرد؟ رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با تاکید بر اینکه نکاتی که بیان می کند تجربه زیسته خودش است، گفت: اینکه مواجهه ما با این واقعیت مسلط یعنی فضای مجازی چه مواجهه ای باید باشد را از جهت اندیشه و فکر خودم بیان می کنم که معتقدم سه موضع می توان گرفت.

وی انفعال کامل را موضع اول در این بخش دانست و ادامه داد: یعنی آنهایی که در تعلیم و تربیت کار می کنند طوری برخورد کنند که گویی فناوری اطلاعات و ارتباطات معشوق ما است و به او افتخار می کنیم و آن را فلسفه تعلیم و تربیت در نظر بگیرند؛ که این اشتباه است.

این موضع انفعال شایسته یک انسان متفکر و فرهیخته تربیتی نیست البته بنده منکر سیطره فضای مجازی نیستم ولی باید بدانیم چه باید کرد.

اگر موضع ما تسلیم بودن در برابر فضای مجازی است در واقع دچار الیناسیون فناورانه خواهیم شد. چون الیناسیون از خودباختگی و از خود بیگانه شدن عوامل متعددی دارد که همین فضای مجازی نیز می تواند یک عامل باشد که فرد، انسان های دیگر را فراموش کند.

عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** با اشاره به اینکه ستیز با فضای مجازی رویکرد دوم و محتمل در این نوع مواجهه است، گفت: این موضع در قبال فضای مجازی امکانپذیر نیست و عقل نیز آن را تایید نمی کند. دکتر ملکی موضع منتقدانه را سومین موضع برشمرد و بیان داشت: یک فرد مسلمان باید این موضع را در نظر بگیرد.

در امور نوپدید و فضای مجازی معایب و مزایا شناسایی شده و بهره برداری لازم را کنیم اما هنر ما این است که تهدید شناسی کنیم.

نکته مهم این است که چه در بعد نظری و چه بعد عملی چاره ای جز حرکت درست و عالمانه به سمت یادگیری ترکیبی به عنوان یک راهبرد نداریم و دلایل متعددی هم می توان برای انتخاب این راهبرد می توان مطرح کرد. وی افزود: یادگیری آنلاین و تعلیم و تربیت مجازی بخش اول است که باید از ظرفیت و امکانات آن بهره برداری کرد.

رویکرد دوم که به شیوه سنتی معروف بوده و سالیان بسیاری است وجود دارد بایستی از یادگیری راهبردی به عنوان یک رویکرد در نظر بگیریم.

خداحافظی کردن از این شیوه سنتی به صلاح ما نیست چرا که این شیوه برکاتی دارد که در فضای مجازی هرگز قابل دست یابی نیست.

دکتر ملکی بیان داشت: ما باید از توفیقات هر دو بخش یعنی فضای مجازی و شیوه سنتی در قالب یادگیری ترکیبی استفاده ببریم و نباید خودمان را از این امکان محروم کنیم.



دانش‌آموز باید از ظرفیت هر دو شیوه آموزش استفاده کند؛ برخی مهارت‌ها به شرط ترکیب این دو حالت بیشتر امکان‌پذیر است.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی یادآور شد: اعتقاد داریم که در ارتباط با فضای مجازی به یک بصیرت فناورانه نیاز داریم یعنی فقط به فضای مجازی یا تکنولوژی تکیه نکنیم.

داشتن بصیرت فناورانه ضرورت است یعنی نظام تعلیم و تربیت ما باید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان از همه ظرفیت‌ها بهرمند شوند یعنی نمی‌توان آن‌ها را از هیجانات و جذابیت‌های فضای مجازی محروم کرد و از سوی دیگر نباید هدف‌های تربیت نادیده گرفته شود و لطمه ببیند.

معتقدم باید در حالت خوف و رجاء این تربیت صورت پذیرد.

شنبه ۲ اسفند ۱۳۹۹ - ۰۹:۳۴ شماره خبر: ۱۴۳۹۳ بازدید: ۶ نسخه چاپی air.

ir/ZHqujaایرلیست اخبار <<طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دکتر معین، دانشگاهی مستقل، آزاد و پرسشگر می‌خواست



۳۰

بهمن
۱۳۹۹
۱۱:۲۳

منبع اصلی: ایران آنلاین

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



ایران آنلاین /

ایران آنلاین-دکتر معین، دانشگاهی مستقل، آزاد و پرسشگر می‌خواست: اساتید دانشگاه در آیین نکوداشت مصطفی معین عنوان کردند: گروه اجتماعی/ «از برجسته‌ترین خدمات دکتر مصطفی معین در نظام آموزش عالی کشور می‌توان به گسترش و تقویت دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در مناطق کم‌برخوردار، در چارچوب فراگیر ساختن عدالت آموزشی، توسعه زیرساخت فناوری در نظام آموزش عالی با رویکرد حرکت به سوی همگرایی علم و فناوری و تغییر مأموریت وزارت متبوع به علوم، تحقیقات و فناوری با هدف شکل‌گیری شبکه سیاسی علم و فناوری اشاره کرد.»

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- برخی از ما در سال ۵۰ زندانی ارگ کریم‌خانی شیراز شدیم و از میان آنها که بیرون مانده بودند، مصطفی به ملاقاتی ما می‌آمد.
- گاهی اوقات هم ۱۲ شب ما را رها می‌کردند و می‌گفتند پنج صبح بیاید و بیش از ۲ ساعت خواب برای شما حرام است.
- حاصلش این شد که از سال ۷۶ تا ۷۸ دو هزار تشکل در دانشگاه شکل گرفت و بیش از سه هزار نشریه دانشجویی تولید شد.

این بخشی از پیام وزیر علوم برای آیین نکوداشت مصطفی معین وزیر اسبق علوم، تحقیقات و فناوری بود؛ مراسمی که عصر روز سه‌شنبه با حضور اشرف بروجردی رئیس سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران، غلامرضا ظریفیان رئیس اندیشگاه این سازمان و جمعی از دوستان و همکاران او در سالن همایش‌های این سازمان برگزار شد.

به گزارش جماران، در متن پیام وزیر علوم آمده است: «دغدغه‌های دکتر معین چنان که کارنامه پر بار و درخشان ایشان گواهی می‌دهد هرگز محدود به عرصه علم برای علم نبوده است بلکه فراتر از آن رفته و به مرزهای خارج از نهاد علم، یعنی مقام نظر و عمل هم تسری یافته است.

برای ایشان توسعه علم در معنای فراخ و گسترده آن اهمیت داشته و این توسعه را نه فقط در فرد عالم بلکه ابتنای آن را در اجتماعات و انجمن‌های علمی که واجد مسئولیت‌پذیری اجتماعی، فعالیت داوطلبانه، عمل

اخلاقی، خرد جمعی و انتقادی هستند شایان توجه دانسته است که برای آن در ساحت اجتماعی و فرهنگی، مدنیت اجتماعی، فرهنگ مدنی و گفت‌وگوی سازنده آشکار می‌شود.

بی‌گمان هویت دینی و ملی و خوانش درست تاریخ و ترویج علم، از این منظر که به فراخوان سرمایه‌های فرهنگی دیروز منجر شود و در افق امروز خوانشی تازه از آنها با هدف تقویت هویت و بازخوانی درست از خویشتن خود انجام شود امری شایان توجه بوده است.

در این مسیر بیش از هر چیز نیاز به ایمان و فروزان نگه داشتن این باور داریم که امید چراغی برای راهگشایی در تاریکی روزهای سخت است.»

معین، در دفاع از استقلال و آزادی دانشگاه‌ها تلاش فراوان کرد

در این مراسم حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمحمد خاتمی در پیامی با اشاره به حضور دکتر معین در مؤسسات فرهنگی گفت: دکتر معین با حضورشان در مؤسسه رحمان و سایر مؤسسات سعی کردند که آسیب شناسانه با مسائل برخورد کنند و هم محققانه راه درمان آسیب‌ها را بگویند.

در زمینه آسیب‌های اجتماعی کارهای ارزنده‌ای صورت گرفته و نیز خود ایشان در رشته تخصصی خودشان در زمینه کودکان سعی کرده‌اند این مسأله را از بعد اجتماعی و بردن در عرصه اجتماع بهره بگیرند.

رئیس دولت اصلاحات تأکید کرد: جناب آقای دکتر معین مثل بسیاری از روشن بینانی که خواستار اصلاح امور هستند، دانشگاهی مستقل، آزاد، پرسشگر و حتی معترض، در عین حال راهنمایی‌کننده جامعه، مردم و حکومت به راه درستی که برای جامعه وجود دارد را خواستار بودند و در دفاع از استادان، دانشجویان و استقلال و آزادی دانشگاه‌ها تلاش فراوان کردند.

امیدواریم جامعه ما همچنان از وجود عزیزانی مثل جناب آقای دکتر معین سالیان سال بهره‌مند باشد و ما بتوانیم این تفکر را در جامعه تقویت کنیم که عزیزان اهل علم و تخصصی که در عین حال اهل تعهد هستند و درد مردم و دغدغه پیشرفت جامعه را دارند زمینه حضورشان در عرصه‌های مختلف بیشتر فراهم شود و جامعه ما از این جهت بهره‌های فراوان ببرد.

اندیشمندی بی ادعا

اشرف بروجردی رئیس سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران، نیز اظهار داشت: مصطفی معین اندیشمندی بی‌ادعا است؛ بدون شک سخن گفتن از دکتر مصطفی معین نه کاری آسان که نیازمند ژرف اندیشی و توجه به ابعاد شخصیتی است ذی‌وجوه، او کسی است که دانش را با تفکر، تدبیر را با تصمیم، اخلاق را با علم و مدارا را با صبوری ممزوج ساخته و من امروز از زاویه تصدی‌گری وی در منصب وزارت علوم می‌خواهم سخن بگویم و ورود به عرصه‌های دیگر و اثرگذاری و اثر بخشی او را سایر یاران همراهشان محول می‌کنم بویژه عرصه سیاست را.

نهاد دانشگاه را به فرهنگ و اجتماع نزدیک کرد

هادی خانیکی استاد علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی**، نیز به بیش از نیم قرن دوستی با دکتر معین اشاره کرد و گفت: مصطفی جزو دانشجویان ممتاز پزشکی بود و کتاب‌های دیگر هم خوب می‌خواند و مسائل زمان را خوب می‌فهمید و در کارهای خیرخواهانه و اجتماعی خوب شرکت می‌کرد.

با هم در همه جا بودیم و جمع کوچک و ساده آن روزهای ما دنیای بزرگی از شور و آرمان و ایمان را بازآفرینی می‌کرد.

برخی از ما در سال ۵۰ زندانی ارگ کریم خانی شیراز شدیم و از میان آنها که بیرون مانده بودند، مصطفی به ملاقاتی ما می‌آمد.

او تأکید کرد: انصافاً دکتر معین در این سال‌ها راه گشود و نهاد دانشگاه را به فرهنگ و جامعه دانشگاهی را به حوزه اجتماع و ادب و هنر و سیاست عملی نزدیک کرد.

اندیشمندان ایرانی در داخل و خارج ارج دیدند و به سیاست‌ها و برنامه‌های وزارت علوم امیدوار شدند و توسعه علمی به معنای واقعی آن عرصه و اعیان مناسب یافت.

اما حرف‌ها و کارها ناتمام ماند و دکتر معین بی‌تودیع رسمی از دولت سازندگی رفت.

مدافع سرسخت استقلال علوم

غلامرضا ظریفیان نیز با اشاره به اینکه دکتر معین مدافع سرسخت استقلال علوم است، افزود: خاطرات زیادی از دکتر معین دارم.

گاهی اوقات به دلیل مسئولیتم با جناب وزیر همراه می‌شدم و در طول مسیر به من می‌گفتند در جلسات که شرکت می‌کنی ابهت این بزرگواران شما را نگیرد و اگر کار کارشناسی و حرف حقی داشتی به صراحت بزن.

وقتی بر می‌گشتیم هم گاهی اوقات استنطاق می‌کرد که چرا آن حرف حق را نزدی؟ وی اظهار داشت: در سال ۷۶ از همان روزهای اول ما را موظف کردند که برنامه استراتژیک فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی، صنفی، سیاسی و زیست محیطی دانشجویان را برای من بیاورید و علی‌رغم وقت زیادی که برای توسعه علمی گذاشتند، در هفته شاید دو سه جلسه پنج صبح و شش صبح ما را موظف می‌کردند.

گاهی اوقات هم ۱۲ شب ما را رها می‌کردند و می‌گفتند پنج صبح بیاوید و بیش از ۲ ساعت خواب برای شما حرام است.

دکتر معین دقیق در جلسات شرکت می‌کردند و معتقد بودند دانشگاه دانش بنیان باید دانشجوی جامع‌پذیر تحویل جامعه بدهد و فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی، صنفی و علمی دانشجو را فوق برنامه نمی‌دانستند و عین برنامه می‌دانستند.

در عین حال هم معتقد بودند که این فعالیت‌ها باید برنامه‌مند و در چارچوب‌های متعارف دانشگاه تعریف شود و برای تدوین آیین‌نامه‌ها باید دانشجویها و تشکلهای آنها هم دخیل باشند.

حاصلش این شد که از سال ۷۶ تا ۷۸ دو هزار تشکل در دانشگاه شکل گرفت و بیش از سه هزار نشریه دانشجویی تولید شد.

انسانی ساده زیست

دکتر رضا فرجی‌دانا وزیر اسبق علوم هم در این مراسم با اشاره به ساده‌زیستی دکتر معین، گفت: متأسفانه بواسطه سوءاستفاده‌هایی که در عرصه سیاسی از این مفهوم شده ما در به کار بردن این لفظ ارزشی دچار یک محافظه‌کاری نخواستار شده‌ایم و به زبان نمی‌آوریم.

چون پس از دولت اصلاحات دولتی سر کار آمد که از اینها حداکثر سوءاستفاده را کرد و ما را به گوشه‌ای برده که ارزش‌هایمان را نمی‌گوییم.

او افزود: وقتی نگهبان دانشگاه تهران بازخواست شد که چرا وزیر علوم را به داخل دانشگاه راه نداده است با نگاه حق به جانبی گفت مگر وزیر علوم با ماشین پیکان به داخل دانشگاه می‌آید؟!

واقعاً فکر کرده بود کسی که راننده او ادعا می‌کند وزیر علوم است، کس دیگری است و می‌خواهد ورود غیر مجاز داشته باشد.

این واقعاً ارزشی است.

استراتژی روابط عمومی ها در دوران کرونا



منبع دیگر



اخبار بازاریابی

۲

اسفند
۱۳۹۹
۰۶:۱۹

پاندمی کوید ۱۹ در شرایطی همه‌ی جنبه‌های زندگی فردی و اجتماعی مردم سرتاسر جهان را تحت تاثیر قرار داده که در عصر... روابط عمومی ها در بحران کرونا با رنسانس دیجیتال مواجه شدند بحران کرونا فرصت بی نظیری

● ام بی ای نیوز: پاندمی کووید ۱۹ در شرایطی همه ی جنبه های زندگی فردی و اجتماعی مردم سرتاسر جهان را تحت تاثیر قرار داده که در عصر ارتباطات، با شتاب غیرقابل تصور فناوری های نوین ارتباطی و دیجیتال مواجه هستیم، این بحران نیز به لحاظ محدودیت های ارتباطی که برای مردم جوامع ایجاد کرده زمینه های توسعه ی روزافزون ارتباطات دیجیتال و بهره وری بالاتر از این فناوری های نوین ارتباطی را بیش از پیش تسریع کرده است.

● با توجه به اینکه کرونا اولین بحران نبوده و آخرین نیز نخواهد بود، لذا روابط عمومی باید به کمک سازمان آمده و برای حفظ سلامت و ادامه حیات مادی و معنوی مخاطبان درون و برون سازمان که تنها سلامت جسم را شامل نمی شود، بلکه ادامه حیات کسب و کارها و...

● همچنین انجمن های روابط عمومی و فعالان بخش خصوصی در این حوزه به عنوان نماینده روابط عمومی باید در ایجاد کمپین های ملی و همگرایی میان سایر سازمان ها در بخش های مختلف برای ایجاد پوشش در رفع و کاستن از اثرات این درد مشترک اقدامی صورت می داد درحالی که تاکنون شاهد بودیم اقداماتی که انجام شد شامل یکسری فعالیت های سازمان ها به شکل پراکنده و جزیره ای بود که باعث صرف وقت و هزینه ی بیشتری شده است.

ام بی ای نیوز: پاندمی کووید ۱۹ در شرایطی همه ی جنبه های زندگی فردی و اجتماعی مردم سرتاسر جهان را تحت تاثیر قرار داده که در عصر ارتباطات، با شتاب غیرقابل تصور فناوری های نوین ارتباطی و دیجیتال مواجه هستیم، این بحران نیز به لحاظ محدودیت های ارتباطی که برای مردم جوامع ایجاد کرده زمینه های توسعه ی روزافزون ارتباطات دیجیتال و بهره وری بالاتر از این فناوری های نوین ارتباطی را بیش از پیش تسریع کرده است. روابط عمومی ها نیز مانند سایر بخش های جامعه در گذر این تحولات ناچار به ایجاد و خلق تکنیک هایی برای ورود به دورانی هستند که اطلاعات لحظه ای در دسترس افکار عمومی قرار می گیرد، استراتژی دوران کرونا برای روابط عمومی های سازمان ها و شرکت های دولتی و خصوصی موضوعی بسیار قابل اهمیت است که تضمین کننده ی بقا و ادامه حیات آنها خواهد بود.

در همین رابطه با برخی از اساتید و مدیران روابط عمومی بخش های خصوصی و دولتی گفتگویی داشتیم که در گزارش ذیل شرح آن را می خوانید: کرونا هرگز بهانه ای برای توقف فعالیت های روابط عمومی نشد "نصیری قیداری" مدرس روابط عمومی، ضمن تاکید بر نقش ارتباطی روابط عمومی در درون و بیرون سازمان، روابط عمومی ها در شرایط عادی از ابزارهای ارتباطی اثربخش و کارسازی استفاده می کرد، نظیر برپایی همایش ها و برگزاری جلسات و نشست ها و... که بهره برداری از این تکنیک ها می توانست در ایجاد نشاط سازمانی و ارتباطات موثر درون و بیرون سازمان نقش مهمی داشته باشد، اما پدیده ی کرونا امکان استفاده از برخی این ابزارها را از روابط عمومی گرفت و در مقابل خوشبختانه به لحاظ قرارگرفتن در عصر ارتباطات دیجیتال این عصر ویژگی های متمایزی در اختیار روابط عمومی ها گذاشت و همه ی ابزارهای ارتباطی در خدمت فعالیت های روابط عمومی قرارگرفته است.

روابط عمومی در بخش های مختلف با ترویج استفاده از پروتکل های بهداشتی در میان کارکنان و مشتریان سازمان کوشا بوده و مثلاً اگر کالایی توسط سازمان تولید می شود نحوه استفاده از آن کالا در شرایط کرونا و پیام هایی با مضمون مقابله با این ویروس درج شود.

از سویی با توجه به اینکه انسان موجودی اجتماعی ست که ارتباطات او نقش مهمی در زندگی و حیاتش دارد، لذا روابط عمومی ها با استقرار امکانات آموزشی و بهداشتی امکان ملاقات های حضوری و دیدارهای اعضای سازمان و مدیران را به این شکل فراهم کنند و همچنین از ابزارهای ارتباطی دیجیتال برای برپایی جلسات و مباحث مختلف سازمانی و برون سازمانی بهره مند شوند.



در واقع کرونا نمی تواند بهانه ای باشد برای توقف فعالیت های روابط عمومی بلکه همچنان نقش مهم تبیین و تشریح و ساده سازی استراتژی سازمانی باید توسط این بخش پی گیری و اجرایی شود.

اطلاع رسانی رویکرد اصلی درگذار از بحران "علی اصغرکیا" استاد علوم ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبایی با توجه به نقش اقناعی روابط عمومی ها و رسانه در این دوران کارکرد استرژیک و کلیدی روابط عمومی در دوران بحران نیز بر مبنای کارکرد ذاتی اطلاع رسانی به افکار عمومی است.

در واقع رویکردی که سایر بخش ها کمتر می توانند وارد آن شوند اما روابط عمومی به واسطه ی ارتباطاتی که با رسانه و از سویی با مخاطبان سازمان برقرار می کند برحسب کارکرد ذاتی خود در تبیین و تشریح شرایط و انتشار ارقام و اطلاعات صحیح می تواند موثر باشد.

قبلا کارکرد تبلیغاتی روابط عمومی در امور مختلف برجسته بود اما شاهد هستیم در دورانی که کرونا همه ی ابعاد زندگی مردم را تحت تاثیر قرار داد، رویکرد آگاهی بخشی و اطلاع رسانی بر جنبه های دیگر از فعالیت های روابط عمومی پیشی گرفته است، به شکلی که رسالت روحیه بخشی برای مخاطبان سازمان و همچنین پرسنل درون سازمان در برنامه های این بخش جایگاه ویژه ای به خود اختصاص داده و سبک تولید محتوا بر مبنای تقویت پیام های اقناعی بوده است.

در حوزه ی کار رسانه ای نیز روابط عمومی ها در تولید فیلم و برنامه هایی آموزش محور برای ارتقاء ظرفیت های جامعه در شرایطی که اصلا عادی نیست سهم بسزایی دارند که شاهد تحولات در این حوزه هستیم.

کرونا همانند رنسانس تحولات بی نظیر ارتباطی در روابط عمومی ایجاد کرد "امیرضایی پرور" پژوهشگر رسانه های اجتماعی: بروز بحران کرونا برای روابط عمومی ها فرصت بی نظیری است که همانند رنسانس باعث بروز تحولات گسترده ای در نوع فعالیت های این بخش شده است.

طی حدود یکسال گذشته سازمان ها و ادارات دولتی و خصوصی مجبور به استفاده از فناوری های نوین ارتباطی و خدمات الکترونیک شدند چنانچه در شرایط عادی شاید اگر این بستر ایجاد نشده بود، تا پنج سال آینده نیز مسیری که در راستای توسعه ی ارتباطات دیجیتال پیموده شده، هرگز به این مرحله از رشد و توسعه دست نمی یافت.

رشد استارتاپ ها و خدمات جستجوی آنلاین و تولید محتوا توسط روابط عمومی ها ایجاد شده و علیرغم مشکلات متعددی که در شرایط کرونا با آن مواجه بودیم اما فرصت هایی بی نظیری در رابطه با شکوفایی فعالیت های روابط عمومی در حوزه هایی که سالها نیازمند توسعه آن بود رخ داده است.

رویکرد مسئولیت اجتماعی روابط عمومی ها بیشتر برپایه ی کمک به گروه های آسیب پذیر در جنبه های مختلف نظیر: آگاهی رسانی، تولید محتوای آموزشی، هشدارهای بهداشتی و همچنین اقدامات خیرخواهانه در این مسیر بوده است.

اما بخشی که تاکنون در حوزه ی اقدامات روابط عمومی مغفول مانده و نیازمند توجه بیشتر است، ایجاد پلتفرم های داخلی برای ارتباطات راه دور است که در حال حاضر در این مورد متکی به نمونه های خارجی هستیم و مانند تولید ویدئو که آپارات توانست تا حدود زیادی در این زمینه نیاز داخلی را مرتفع کند و شاید اختصاص بودجه و اقدامات موثری برای این بخش نیز لازم باشد.

روابط عمومی نیازمند برنامه مدیریت بحران است "منصور ساعی" استاد دانشگاه: با توجه به اینکه اساسا زندگی افراد جامعه آمیخته با ریسک ها و بحران های غیرقابل پیش بینی است، لذا روابط عمومی ها باید استراتژی مدیریت بحران را در مجموعه ی فعالیت های خود داشته باشند تا درمواقع ضروری و ایجاد بحران ها بر اساس برنامه و دستورالعمل اقدام لازم را انجام دهد تا دچار سردرگمی نشود.

درواقع روابط عمومی ها در رویدادهای مهم واکنش رفتار می کنند درحالی که اگر بر مبنای مدیریت ریسک طراحی و برنامه ریزی داشته باشند، اقداماتشان کنش گرانه و بر مبنای برنامه قبلی پیاده سازی می شود.

با توجه به اینکه کرونا اولین بحران نبوده و آخرین نیز نخواهد بود، لذا روابط عمومی باید به کمک سازمان آمده و



برای حفظ سلامت و ادامه حیات مادی و معنوی مخاطبان درون و برون سازمان که تنها سلامت جسم را شامل نمی‌شود، بلکه ادامه حیات کسب و کارها و... را نیز دربرمی‌گیرد، با برنامه ریزی ارتباطی و رسانه ای جهت روشن شدن چشم انداز شرایط بحران برای جامعه ی مخاطبان بستر ساز اقدامات و فعالیت های موثر سازمانی باشد. به عنوان نمونه خدمات آنلایین و غیرحضوری سازمان توسط روابط عمومی تبیین و اطلاع رسانی شود درواقع تجربه ی ریسک و بحران دوران کرونا به عنوان خط مشی و برنامه مدون سازمان ها در استراتژی ها و برنامه رسانه ای روابط عمومی قرارگیرد.

همچنین انجمن های روابط عمومی و فعالان بخش خصوصی در این حوزه به عنوان نماینده روابط عمومی باید در ایجاد کمپین های ملی و همگرایی میان سایر سازمان ها در بخش های مختلف برای ایجاد پویا در رفع و کاستن از اثرات این درد مشترک اقدامی صورت می داد درحالیکه تاکنون شاهد بودیم اقداماتی که انجام شد شامل یکسری فعالیت های سازمان ها به شکل پراکنده و جزیره ای بود که باعث صرف وقت و هزینه ی بیشتری شده است.

mbanews-

ایمریم غضنفری

برای پذیرش دانشجویان دکتری روش‌های خوب را بد اجرا می‌کنیم



منبع دیگر



ایسنا

۲

اسفند

۱۳۹۹

۰۴:۱۴



عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به اجرای شیوه فعلی پذیرش دانشجویان دکتری معرفی شده از سوی سازمان سنجش، توسط دانشگاهها، گفت: شیوه فعلی به خودی خود خوب است ولی مشکل ما نحوه اجرایی کردن این شیوه است.

دکتر رضا مراد صحرایی در گفت‌وگو با ایسنا، ضمن بیان این مطلب اظهار کرد: سوالی که در مورد پذیرش دانشجویان مقطع دکتری مطرح می‌شود، این است که تعداد بالای پذیرش دانشجوی دکتری برای چیست؟ در یک مقطع زمانی، بیکاری در میان فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی رایج بود، بعد کارشناسی ارشد و هم‌اکنون این معضل گریبانگیر دانشجویان و فارغ التحصیلان دکتری شده و این یک فاجعه است. چراکه تبعات اجتماعی افزایش فارغ التحصیلان بیکار دکتری بیشتر از فارغ التحصیلان بیکار مقاطع پایین‌تر است. زیرا این فارغ التحصیلان به دلیل شأن اجتماعی‌ای که کسب کرده‌اند، حاضر به انجام هر کاری نمی‌شوند. وی با اشاره به طرح آمایش آموزش عالی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی گفت: با قاطعیت معتقدم که سند آمایش ملی آموزش عالی برای تحصیلات تکمیلی وجود ندارد و این مسئله اصلی حوزه آموزش عالی است. دکتر صحرایی در رابطه با شیوه فعلی پذیرش دانشجویان دکتری افزود: شیوه فعلی، روش خوبی است ولی خوب اجرا نمی‌شود.

آزمونی که توسط سازمان سنجش برگزار می‌شود، محدود به دانش سطحی داوطلبان است. از طرفی دیگر، مصاحبه ای که توسط دانشگاه‌ها دریافت می‌شود نیز در حد نگاه کردن به مدارک متقاضیان است.

یعنی دانشجو سنجش نمی‌شود و مدارکی که ارائه می‌کند مورد سنجش قرار می‌گیرند.

مدارکی که میزان اعتبار آنها هم گاه چندان مشخص نیست.

وی در این رابطه ادامه داد: آزمونی که سازمان سنجش دریافت می‌کند به جای علم، فقط محفوظات دانشجو را

می‌سند.

چراکه آزمون دانشگاه سنجش ۴ گزینه‌ای و به نوعی تست هوش است.

دکتر صحرایی با بیان اینکه "دخالت همزمان سازمان سنجش و دانشگاه در پذیرش دانشجو دکتری یک حسن است"، عنوان کرد: جذب دانشجویی که محقق تحصیلات تکمیلی باشد، با این تعداد قابل قبول است.

ما در کشور این تعداد دانشجوی دکتری جذب می‌کنیم ولی آیا شاهد این بوده‌ایم که هر دانشجو با رساله خود که این همه هزینه برای کشور دارد، یک حرف خوب بزند؟ به گفته این عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، مشکل از بد اجرا کردن ایده‌های خوب، نداشتن سند آمایش آموزش ملی در تحصیلات تکمیلی و عدم توجه به سند نقشه جامع ملی کشور و سند نظام علم و فناوری و سیاست‌های کلی نظام است. عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** گفت: ما دانشجو جذب می‌کنیم که واحدهای استاد به نوعی تکمیل شود.

دانشجوی دکتری می‌گیریم که گروه را توسعه داده باشیم؛ نه اینکه علم را توسعه دهیم و مشکلی از جامعه حل کنیم.

وی ادامه داد: سند آمایش ملی آموزش عالی به ویژه در تحصیلات تکمیلی، راه حلی است که می‌تواند به بهبود شرایط فعلی در نظام آموزش عالی کمک کند.

با این سند در ابتدا سنجیده می‌شود که آیا پذیرش دانشجو با این تعداد نیاز است یا خیر؟ اگر نیاز بود، ببینیم مشکل از کجاست و برای آن مشکل دانشجو پذیرش کنیم.

در حال حاضر ما با آزمون‌هایی که می‌گیریم، تست هوش می‌گیریم که مناسب دانشجویان دکتری نیست.

دکتر صحرایی تصریح کرد: در گذشته دانشگاه‌ها مستقل بودند و خودشان دانشجوی دکتری را پذیرش می‌کردند که به نظرم ممکن بود در این شیوه کمی بی‌عدالتی رخ دهد و دانشجویان کیفی‌تری جذب دانشگاه‌ها می‌شدند و شیوه بهتری بود.

چراکه دانشگاه‌ها در آزمون‌هایی کتبی، سوال‌های تحلیلی از دانشجویان می‌پرسیدند.

اگر سازمان سنجش این توانایی را داشته باشد که شیوه فعلی را به خوبی برگزار کند، این شیوه خوب است ولی متأسفانه این کار را به شیوه خوبی انجام نمی‌دهد.

سازمان سنجش برای یک دانشگاهی، دانشجو دکتری جذب می‌کند ولی از اساتید آن دانشگاه برای تست کنکور راهنمایی نمی‌گیرد.

وی در پایان خاطرنشان کرد: دانشگاه برای دانشجو دکتری، محل دانش محض نیست، بلکه محل تحلیل و حل مسئله است؛ ولی ما در سطوح آموزش عالی خود دیدگاه حل مسئله نداریم.

به عنوان مثال، مقاله اصالت دارد ولی کاربرد مقاله اصالت ندارد.

ما دنبال چیزی هستیم که خودش اصالت دارد ولی نتیجه آن از اصالت برخوردار نیست.

ما باید از طریق دانشجویان دکتری مشکلات را حل کنیم ولی با سرمایه مردم، به جای اینکه مشکلات را حل کنیم، مشکل ایجاد می‌کنیم و این بدترین سبک مدیریتی است.

انتهای پیام

وظیفه نخبگان حل دو چالش هراس و تحقیر در جامعه ایران و افغانستان است

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۴۰۰۰۰

۸ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری دانشجو /

۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۱۶:۵۳

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان بررسی می شود

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۳۵۰۰۰

۸ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری مهر /

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، حسین سالار آملی، قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل در مراسم رونمایی از کتاب مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان که به میزبانی **دانشگاه علامه طباطبایی** برگزار شد، با اشاره به سیاست‌های کلان وزارت علوم در ارتباط با برقراری روابط با کشورهای دیگر گفت: اقتصاد بهتر، مبارزه با فقر و افزایش راندمان عمل همه در گرو دل بستن به نخبگان دانشگاهی و جامعه آکادمیک است. وی با بیان اینکه حتی در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است، اظهار کرد: دانشگاه‌ها اگر بخواهند نقش نخبگانی خودشان را در جامعه ایفا کنند باید حصارها را بشکنند و به داخل جوامع و اجتماعات بروند.

همچنین دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند. سالار آملی با اشاره به دو نگاه چالشی در دو جامعه ایران و افغانستان اظهار کرد: نخستین چالش «هراس» است؛ هراسی که دیگران در میان مردم دو کشور راه می‌اندازند که جامعه نخبگان دو کشور باید این را رفع کنند. چالش دوم، نگاه «تحقیر» است؛ تحقیر قومیت‌ها، افراد و مذاهب که باید رفع شود و این نیز وظیفه نخبگان است. وی با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور ایران و افغانستان خاطرنشان کرد: نخستین محور، ایجاد انجمن رؤسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است. محور دوم، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان و محور سوم ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل از سه محور ایجاد انجمن رؤسای دانشگاه‌ها، شعبه مشترک و ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک به عنوان محورهای همکاری‌های علمی ایران و افغانستان نام برد.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از وزارت علوم، حسین سالار آملی در مراسم رونمایی از کتاب مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان که به میزبانی **دانشگاه علامه طباطبایی** برگزار شد، با اشاره به سیاست‌های کلان وزارت علوم در ارتباط با برقراری روابط با کشورهای دیگر اظهار داشت: اقتصاد بهتر، مبارزه با فقر و افزایش راندمان عمل همه در گرو دل بستن به نخبگان دانشگاهی و جامعه آکادمیک است. وی تصریح کرد: حتی در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است. قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل افزود: دانشگاه‌ها اگر بخواهند نقش نخبگانی خودشان را در جامعه ایفا کنند باید حصارها را بشکنند و به داخل جوامع و اجتماعات بروند.

همچنین دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند. سالار آملی با اشاره به دو نگاه چالشی در دو جامعه ایران و افغانستان بیان کرد: نخستین چالش «هراس» است؛ هراسی که دیگران در میان مردم دو کشور راه می‌اندازند که جامعه نخبگان دو کشور باید این را رفع کنند. چالش دوم، نگاه «تحقیر» است؛ تحقیر قومیت‌ها، افراد و مذاهب که باید رفع شود و این نیز وظیفه نخبگان است.

وی با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور ایران و افغانستان خاطرنشان کرد: نخستین

محور، ایجاد انجمن رؤسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است.
محور دوم، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان و محور سوم ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است.

۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۱۸:۴۹

ششمین کنفرانس بین‌المللی هزاره خیام برگزار شد



منبع اصلی: دانشگاه علامه

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

دانشگاه علامه طباطبائی /

طباطبائی

ششمین کنفرانس بین‌المللی هزاره خیام برگزار شد
ششمین کنفرانس بین‌المللی هزاره خیام با ارائه مقالات مختلفی از اساتید و پژوهشگران کشورهای مختلف درباره خیام به‌طور زنده در فضای مجازی برگزار شد.
به گزارش روابط عمومی، در این نشست پنج‌ساعته مقالاتی از بهاءالدین خرمشاهی، حسن بلخاری، دکتر خوزه مانوئل مخیاس، محمدمیر جلالی، عبدالصبورخان، نجمه دری و خانم شین یی‌تینگ، علمی تمیزال، فرانک هاشمی، محمدممیت الرشید، فاطمه عسگری، علی‌اصغر محمدخانی، کاموران بوزکورت، فیروز اسعد، علیشیر سلطانوف حسنیچ، دلداز پولاتوواکماوونا ارائه شد.
در مقالات ارائه‌شده در این رویداد، به موضوعاتی ازجمله مردم‌پسندی خیام، نسبت بین حکیم عمر خیام با ابوعلی سینا، سیر حرکت اندیشه‌های فلسفی در رباعیات خیام، چهره خیام در بنگلادش، مضامین مشترک اشعار خیام با «ولی بای»، مطالعات عمرخیام در ترکیه، چالش ترجمه پذیری رباعیات خیام به زبان آلمانی، مطالعات عمر خیام در ادبیات بنگالی، اقبال حکیم عمرخیام در سرزمین ایتالیک ها، کارنامه خیام پژوهی در ایران، مقایسه مفهوم بدبینی در رباعیات خیام و عظیمی زاده حالتی، پندو اندز در شعر عمرخیام به علت ترجمه نادرست به زبان روسی، و راز محبوبیت خیام پرداخته شد.
در پایان این کنفرانس رضا ناظمیان معاون پژوهی دانشکده ادبیات فارسی و زبان های خارجی **دانشگاه علامه** طباطبائی، با ابراز خشنودی از برگزاری این نشست، طبق درخواست علاقه‌مندان از مسئولان برگزاری نشست خواست تا این نشست ها ادامه دار باشد و در نشست‌های آتی، زمان بیشتری در اختیار سخنرانان برای ارائه مقالاتشان قرار داده شود.
مقالات ارائه شده در این کنفرانس توسط انتشارات **دانشگاه علامه** طباطبائی در حال چاپ‌اند و بزودی در اختیار علاقه مندان قرار خواهند گرفت.
چهارشنبه ۲۹ بهمن ۱۳۹۹ - ۱۴:۳۳ شماره خبر: ۱۴۳۸۴ بازدید: ۲۸ نسخه چاپی air.ir/ZHqkja لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۱۶:۲۱



افزایش ۶۰ درصدی خودکشی در جهان/ ۵۵ درصد خودکشی کنندگان ۱۵ تا ۴۴ ساله اند

منبع اصلی: بی بی سی

۲۳۰۰۰

۵ منبع دیگر

۰

۰

ایسنا /



عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور گفت: آمار خودکشی در ایران یک چهارم میانگین جهانی است و با ۴۰۱ نفر خودکشی در رتبه ۱۴۹ جهان قرار دارد. این آمار در بین مردان ۵ نفر در یکصد هزار نفر و در بین زنان ۳۰۱ نفر در یکصد هزار نفر است.

به گزارش ایسنا، دکتر فریبرز درتاج در نخستین همایش ملی مداخلات در بحران و سلامت روان که به صورت مجازی، توسط جمعیت هلال احمر با همکاری سازمان نظام روانشناسی و مشاوره برگزار شد، اظهار کرد: منابع استرسی که افراد می توانند دریافت کنند محدود است و در صورت افزایش ممکن است واکنشاتی نظیر افسردگی و اعتیاد و یا خودکشی را از خود بروز دهند.

به گفته سازمان بهداشت جهانی در هر سال تقریباً یک میلیون نفر و به طور متوسط هر سال ۱۶ نفر در یک صد هزار نفر جان خود را بر اثر خودکشی از دست می دهند.

این هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی ادامه داد: نیمی از مرگ و میرهای خشونت آمیز جهان را خودکشی به خود اختصاص می دهد و مطابق با آمار سازمان بهداشت جهانی، در سراسر جهان میزان خودکشی ۶۰ درصد افزایش یافته است.

همچنین در حال حاضر خودکشی در بین افراد ۱۵ تا ۴۴ ساله بین سه عامل اصلی مرگ است. رییس انجمن روانشناسی تربیتی ایران افزود: بیشترین اقدام به خودکشی معطوف به جوانان می شود و از بین خودکشی جهان یعنی حدود ۵۵ درصد معطوف به سنین ۱۵ تا ۴۴ سال و ۴۵ درصد معطوف به سنین ۴۴ سال به بالا است.

به گفته درتاج نرخ خودکشی در کشورهای درگیر جنگ نظیر افغانستان ۴۰۷، عراق ۳ و سوریه ۱۰۹ نفر در یکصد هزار نفر است.

همچنین کشورهای جزایر کارائیب کمترین نرخ خودکشی را دارند. این آمار برای کشور آمریکا با میانگین ۱۵۰۳ نفر و در بین مردان ۲۳۰۶ نفر و زنان ۷۰۲ نفر در یکصد هزار نفر است.

به گفته درتاج صحبت آزادانه درباره خودکشی، جستجوی وسایل کشنده، تمرکز غیر معمول بر مرگ و مردن، احساس ناامیدی، نفرت از خود، احساس گناه و شرم و دیدار و تماسهای غیر منتظره و.... از جمله علائم هشداردهنده اقدام به خودکشی است.

وی با بیان اینکه حدود ۹۰ درصد افرادی که اقدام به خودکشی می کنند از یک یا چند اختلال روانشناختی رنج می برند گفت: پس از اختلالات روانی، سوء مصرف مواد مخدر نیز دومین عامل خودکشی محسوب می شود.

از سوی دیگر مشخص شده است استفاده از داروهای ضد افسردگی برای جوانان خطر خودکشی را افزایش می دهد.

انتهای پیام

تمام امیدها برای تولید واکسن کرونا به نخبگان دانشگاهی است

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۳۵۰۰۰

۸ منبع دیگر

۰

۰

باشگاه خبرنگاران /

۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۱۳:۵۳



سالارآملی گفت: در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است.

- گروه دانشگاه و کنکور علمی پزشکی تاریخ انتشار ۲۹ بهمن ۱۳۹۹ ۱۳:۵۳ کد خبر ۷۶۶۹۰۱۷ دانلود PDF نظر دادن سالارآملی گفت: در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است.
- به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، مراسم رونمایی از کتاب «مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان» به میزبانی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد.
- او در پایان با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور گفت: نخستین محور، ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است.

گروه دانشگاه و کنکور علمی پزشکی تاریخ انتشار ۲۹ بهمن ۱۳۹۹ ۱۳:۵۳ کد خبر ۷۶۶۹۰۱۷ دانلود PDF نظر دادن سالارآملی گفت: در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، مراسم رونمایی از کتاب «مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان» به میزبانی **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار شد.

در این مراسم حسین سالار آملی، قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل و رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی اظهار کرد: دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند.

سالارآملی با اشاره به سیاست‌های کلان وزارت علوم در ارتباط با برقراری روابط با کشورهای دیگر از جمله کشور افغانستان، گفت: اقتصاد بهتر، مبارزه با فقر و افزایش راندمان عمل همه در گرو دل بستن به نخبگان دانشگاهی و جامعه آکادمیک است.

او تصریح کرد: حتی در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل افزود: دانشگاه‌ها اگر بخواهند نقش نخبگانی خودشان را در جامعه ایفا کنند، باید حصارها را بشکنند و به داخل جوامع و اجتماعات بروند.

همچنین دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند.

سالار آملی با اشاره به دو نگاه چالشی در دو جامعه ایران و افغانستان بیان کرد: نخستین چالش «هراس» است؛ هراسی که دیگران در میان مردم دو کشور راه می‌اندازند که جامعه نخبگان دو کشور باید این را رفع کنند.

چالش دوم، نگاه «تحقیر» است؛ تحقیر قومیت‌ها، افراد و مذاهب که باید رفع شود و این نیز وظیفه نخبگان است.

او در پایان با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور گفت: نخستین محور، ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است.

محور دوم، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان و محور سوم ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است.

بیشتر بخوانید

افزایش سرمایه اجتماعی دانشگاه‌ها با راه اندازی دوره‌های مشترک آموزشی

دو نگاه چالشی بر همکاری‌های علمی دو کشور ایران و افغانستان

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۳۷۰۰۰

۸ منبع دیگر



خبرگزاری ایمن /

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل، تحقیر و هراس را دو نگاه چالشی روابط و همکاری دو کشور ایران و افغانستان دانست و گفت: نخبگان باید این نگاه‌های چالشی را رفع کنند.

به گزارش ایمن و به نقل از روابط عمومی وزارت علوم، حسین سالارآملی در مراسم رونمایی از کتاب مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان که به میزبانی **دانشگاه علامه** طباطبایی برگزار شد، با اشاره به سیاست‌های کلان وزارت علوم در ارتباط با برقراری روابط با کشورهای دیگر از جمله کشور افغانستان، اظهار کرد: اقتصاد بهتر، مبارزه با فقر و افزایش راندمان عمل همه در گرو دل بستن به نخبگان دانشگاهی و جامعه آکادمیک است، به طوری که حتی در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل افزود: دانشگاه‌ها اگر بخواهند نقش نخبگانی خود را در جامعه ایفا کنند، باید حصارها را بشکنند و به داخل جوامع و اجتماعات بروند.

همچنین دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند.

سالار آملی با اشاره به دو نگاه چالشی در دو جامعه ایران و افغانستان بیان کرد: نخستین چالش «هراس» است؛ هراسی که دیگران در میان مردم دو کشور راه می‌اندازند که جامعه نخبگان دو کشور باید آن را رفع کنند. چالش دوم، نگاه «تحقیر» است؛ تحقیر قومیت‌ها، افراد و مذاهب که باید رفع شود و این نیز وظیفه نخبگان است.

وی در پایان با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور ایران و افغانستان خاطرنشان کرد: نخستین محور، ایجاد انجمن رؤسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است، محور دوم، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان و محور سوم ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است.

دانشگاه‌ها باید مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۳۷۰۰۰

۸ منبع دیگر



ایمن /

حسین سالار آملی، قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل و رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی گفت: دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند.

حسین سالار آملی، قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل و رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی گفت: دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند.

به گزارش ایمن از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، سالارآملی در مراسم رونمایی از کتاب مجموعه مقالات

سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان که به میزبانی **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار شد، در سخنانی با اشاره به سیاست‌های کلان وزارت علوم در ارتباط با برقراری روابط با کشورهای دیگر از جمله کشور افغانستان، اظهار داشت: اقتصاد بهتر، مبارزه با فقر و افزایش راندمان عمل همه در گرو دل بستن به نخبگان دانشگاهی و جامعه آکادمیک است.

وی تصریح کرد: حتی در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است. قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل افزود: دانشگاه‌ها اگر بخواهند نقش نخبگانی خودشان را در جامعه ایفا کنند باید حصارها را بشکنند و به داخل جوامع و اجتماعات بروند.

همچنین دانشگاه‌ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه‌های ملی و بین‌المللی را مرتفع کنند. سالار آملی با اشاره به دو نگاه چالشی در دو جامعه ایران و افغانستان بیان کرد: نخستین چالش «هراس» است؛ هراسی که دیگران در میان مردم دو کشور راه می‌اندازند که جامعه نخبگان دو کشور باید این را رفع کنند. چالش دوم، نگاه «تحقیر» است؛ تحقیر قومیت‌ها، افراد و مذاهب که باید رفع شود و این نیز وظیفه نخبگان است.

وی در پایان با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور خاطرنشان کرد: نخستین محور، ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است.

محور دوم، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان و محور سوم ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است.

اطلاعیه در خصوص پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد بدون آزمون (سه‌میه استعداد درخشان)



۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۱۷:۳۰

دانشگاه علامه طباطبائی / منبع دیگری ۲۰۰۰۰ / منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

اطلاعیه در خصوص پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد بدون آزمون (سه‌میه استعداد درخشان) معاونت آموزشی اعلام کرد: امکان ویرایش و انتخاب محدود اولویت‌های انتخاب شده متقاضیان ورود به مقطع کارشناسی ارشد بدون آزمون (سه‌میه استعداد درخشان) **دانشگاه علامه طباطبائی** فراهم شد.

۱۴۰۱ - ۱

چهارشنبه ۲۹ بهمن ۱۳۹۹ - ۱۳:۰۱ شماره خبر: ۱۴۳۸۳ بازدید: ۱۲۱ نسخه چاپی air.ir/ZHqjja لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

رونمایی از مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان؛ لازمه رسیدن جامعه به توسعه پایدار، نخبه‌گرایی است



۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۲۰:۵۸

افغان ایرکا / منبع دیگری ۱۰۰۰۰ / منبع اصلی: افغان ایرکا

قائم مقام وزارت علوم جمهوری اسلامی ایران در بخش بین الملل خواستار ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ ایران و افغانستان، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌ها و همچنین انجام تحقیقات مشترک میان نخبگان و اندیشمندان دو کشور شده و از وزارت تحصیلات عالی افغانستان نیز خواسته در این زمینه توجه کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● گزارش تصویری؛ رونمایی از مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان؛ لازمه رسیدن جامعه به توسعه پایدار، نخبه‌گرایی است قائم مقام وزارت علوم جمهوری اسلامی ایران در بخش بین الملل خواستار ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ ایران و افغانستان، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌ها و همچنین انجام تحقیقات مشترک میان نخبگان و اندیشمندان دو کشور شده و از وزارت تحصیلات عالی افغانستان نیز خواسته در این زمینه توجه کند.

● وی با اشاره به موضوع سومین دور گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان در مورد توسعه، خاطرنشان کرد که مجموعه مقالات متعددی در این مورد ارسال شده بود که پس از داوری سخت‌گیرانه، ۱۸ مقاله گزینش شده و در کتابی جامع و همه جانبه منتشر شده است. در ادامه این نشست، سالار آملی، قائم مقام وزارت علوم ایران در امور بین‌الملل، با تشکر از دانشگاه علامه طباطبایی که در ایجاد ارتباطات بین‌المللی در یک سال گذشته کوشا بوده، نقش نخبگان را در جوامع بشری روز به روز آشکارتر دانسته و تأکید کرد که دانشمندان باید بتوانند پیچیدگی بحران‌ها و چالش‌های کنونی را حل کنند. وی در مورد ارتباطات ایران و افغانستان به دو نگاه چالشی اشاره کرد که نخبگان باید به آن توجه کنند؛ یکی، ایران هراسی و افغانستان هراسی و دیگری تهدید یک جامعه، یک ملت، یک قوم و...، که باید از دو سو برداشته شود. دکتر آملی خواستار ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ ایران و افغانستان شد و ابراز امیدواری کرد که وزارت مربوط در افغانستان به این ساختارسازی توجه کند و آن‌ها اسامی دانشگاه‌های ایرانی را به طرف افغانستانی اعلام کرده‌اند. از سوی دیگر، وی خواستار ایجاد شعبه مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان، به عنوان مثال دانشگاه علامه طباطبایی با دانشگاه کابل در برخی رشته‌ها و دانشکده‌ها شد. پیشنهاد سوم قائم مقام وزارت علوم ایران در بخش بین‌الملل به نخبگان دو کشور، ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است، زیرا دانشگاه‌های افغانستان فعلاً در بعد آموزشی قرار دارند دانشگاه‌های ایران به کمک دانشگاه‌های افغانستان می‌توانند پروژه‌های تحقیقاتی را تعریف کنند. دکتر دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی نیز در سخنانی تأکید کرد که در این دانشگاه آماده‌اند زمینه‌ها و بسترهای گفتگوی علمی بین دو کشور را گسترش و توسعه بدهند. مهمان دیگر این نشست، عبدالغفور لیوال، سفیر افغانستان در ایران بود. وی با بیان این که ما به خاطر ایجاد مناسبات و روابط بین دو کشور، نیاز به گفت‌وگو داریم، تأکید کرد که باید شناخت جدید از هر دو کشور، ماهیت توسعه محور داشته باشد. لیوال با اشاره به ضرورت افغانستان شناسی و ایران شناسی، تأکید کرد که کار علمی دو کشور را به یک نتیجه برد برد در مناسبات اقتصاد محور می‌رساند.

● هرچند به گفته دکتر دکتر تمنا، توسعه در افغانستان در دوره‌هایی از تاریخ ساکن و ساکت ماند، اما به صورت کل افغانستان یک کشور در حال توسعه است، اگرچه روند توسعه ما کند است. وی با اشاره به روند توسعه در افغانستان، خاطرنشان کرد فاصله کشور با توسعه در زمان طالبان به اندازه فاصله افغانستان با توسعه در شرایط کنونی زیاد نبوده و امروز باید شتاب بیشتری برای پر کردن این شکاف صورت بگیرد. این پژوهشگر شناخته شده کشور با بیان این که در بررسی توسعه باید تعامل بین دولت و مردم بررسی شود، افغانستان را در بررسی توسعه به ۷ گونه تعامل بین دولت و ملت تقسیم کرد؛ دولت توسعه‌گرای با برنامه/ مردمان توسعه‌ستیز، دوره امان‌الله خاندولت توسعه‌گرای با برنامه/ مردمان توسعه‌گرای با برنامه، دوره داوود خاندولت‌های توسعه‌گرای بی‌برنامه/ مردمان توسعه‌گرای بی‌برنامه، دوره‌های ظاهرشاه و حامد کرزیدولت توسعه‌گرای بد برنامه/ مردمان توسعه‌خواه بی‌برنامه، ۵ سال حکومت وحدت ملی دولت توسعه‌ستیز با برنامه/ مردم توسعه‌گریز، دوره طالباندولت توسعه

گريز بی برنامه/ مردم مایوس از توسعه، دوره مجاهدیندولت های خنثی نسبت به توسعه/ مردم خنثی نسبت به توسعه، حکومت های چپوی در پایان تأکید کرد که هرگونه بررسی توسعه در افغانستان باید بر اساس نوع تعامل دولت با توسعه و مردم با توسعه صورت بگیرد. رضا محمدی، مشاور ارشد فرهنگی انستیتوت مطالعات استراتژیک افغانستان هم که سخنران پایانی این نشست بود، در یک سخنرانی ادبی، از "تئوری عشق" به عنوان جان مایه و دلیل پویایی تمدن و فرهنگ در حوزه کشورهای منطقه یاد کرد و گفت که این تئوری توسط دکتر داوود مرادیان، رییس این انستیتوت ارائه شده است. بر اساس این تئوری، تمدن ما در منطقه در گذشته قدرت اقتصادی و نظامی نداشته، اما آنچه فرهنگ و تمدن این منطقه را همچنان زنده و پویا نگه داشته، عشق بوده که یکی از تبلورهای مهم آن، در ادبیات بوده است.

گزارش تصویری؛

رونمایی از مجموعه مقالات سومین همایش گفت وگویی اندیشمندان ایران و افغانستان؛ لازمه رسیدن جامعه به توسعه پایدار، نخبه گرایی است

قائم مقام وزارت علوم جمهوری اسلامی ایران در بخش بین الملل خواستار ایجاد انجمن روسای دانشگاه های بزرگ ایران و افغانستان، ایجاد شعبه مشترک دانشگاه ها و همچنین انجام تحقیقات مشترک میان نخبگان و اندیشمندان دو کشور شده و از وزارت تحصیلات عالی افغانستان نیز خواسته در این زمینه توجه کند. برنامه رونمایی از کتاب گفت وگو بر محور توسعه، مجموعه مقالات سومین همایش گفت وگویی اندیشمندان ایران و افغانستان از سوی **دانشگاه علامه طباطبایی** تهران با همکاری انستیتوت مطالعات استراتژیک افغانستان، روز دوشنبه (۲۷ دلو/ بهمن) برگزار شد.

مهمان ویژه این برنامه، دکتر عبدالظاهر شکیب، رییس آکادمی علوم افغانستان بود که به تهران سفر کرده است. دکتر دین پرست، دبیر علمی این همایش و عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** در سخنانی در این نشست، با بیان این که این دانشگاه در طول سال های گذشته به دنبال همکاری با موسسات علمی و پژوهشی افغانستان بوده، گفت که تاکنون سه دور گفت وگوهای جدی اندیشمندان دو کشور برگزار شده است.

وی با اشاره به موضوع سومین دور گفت وگویی اندیشمندان ایران و افغانستان در مورد توسعه، خاطرنشان کرد که مجموعه مقالات متعددی در این مورد ارسال شده بود که پس از داوری سخت گیرانه، ۱۸ مقاله گزینش شده و در کتابی جامع و همه جانبه منتشر شده است. در ادامه این نشست، سالار آملی، قائم مقام وزارت علوم ایران در امور بین الملل، با تشکر از **دانشگاه علامه طباطبایی** که در ایجاد ارتباطات بین المللی در یک سال گذشته کوشا بوده، نقش نخبگان را در جوامع بشری روز به روز آشکارتر دانسته و تأکید کرد که دانشمندان باید بتوانند پیچیدگی بحران ها و چالش های کنونی را حل کند. وی در مورد ارتباطات ایران و افغانستان به دو نگاه چالشی اشاره کرد که نخبگان باید به آن توجه کنند؛ یکی، ایران هراسی و افغانستان هراسی و دیگری تهدید یک جامعه، یک ملت، یک قوم و...، که باید از دو سو برداشته شود. دکتر آملی خواستار ایجاد انجمن روسای دانشگاه های بزرگ ایران و افغانستان شد و ابراز امیدواری کرد که وزارت مربوط در افغانستان به این ساختار سازی توجه کند و آن ها اسامی دانشگاه های ایرانی را به طرف افغانستانی اعلام کرده اند. از سوی دیگر، وی خواستار ایجاد شعبه مشترک دانشگاه های ایران و افغانستان، به عنوان مثال **دانشگاه علامه طباطبایی** با دانشگاه کابل در برخی رشته ها و دانشکده ها شد. پیشنهاد سوم قائم مقام وزارت علوم ایران در بخش بین الملل به نخبگان دو کشور، ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است، زیرا دانشگاه های افغانستان فعلاً در بعد آموزشی قرار دارند دانشگاه های ایران

به کمک دانشگاه‌های افغانستان می‌توانند پروژه‌های تحقیقاتی را تعریف کنند. دکتر دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز در سخنانی تأکید کرد که در این دانشگاه آماده اند زمینه‌ها و بسترهای گفتگوی علمی بین دو کشور را گسترش و توسعه بدهند. مهمان دیگر این نشست، عبدالغفور لیوال، سفیر افغانستان در ایران بود. وی با بیان این‌که ما به خاطر ایجاد مناسبات و روابط بین دو کشور، نیاز به گفت‌وگو داریم، تأکید کرد که باید شناخت جدید از هر دو کشور، ماهیت توسعه محور داشته باشد. لیوال با اشاره به ضرورت افغانستان شناسی و ایران شناسی، تأکید کرد که کار علمی دو کشور را به یک نتیجه برد برد در مناسبات اقتصاد محور می‌رساند.

ما در پهلوی فرهنگ و ارزش‌های مشترک، می‌توانیم منافع مشترک هم داشته باشیم. بهادر امینیان، سفیر ایران در افغانستان نیز با اشاره به این‌که عامل فرهنگ، عامل اصلی در توسعه هر جامعه‌ای تلقی می‌شود، و پیش بران اصلی مفهوم توسعه، نخبگان هر جامعه هستند، به بیان آسیب‌ها و تهدیدها در توسعه مناسبات دو کشور پرداخت و گفت: "آسیب‌ها موانع درونی و تهدیدها مسائلی است که از خارج در برابر جوامع قرار می‌گیرد و تا این دو حل نشود، یک جامعه نمی‌تواند به توسعه دست پیدا کند و تنها گروهی که می‌تواند این موانع را برطرف کند، نخبگان هستند." وی با اشاره به این‌که اتکا به خارج و نشستن به امید بیگانگان ما را به نتیجه‌ای نمی‌رساند، گفت: "این تجربه در ایران و افغانستان وجود دارد، تا در داخل تحول ایجاد نکنیم، ورود بیگانگان حتی با سرمایه‌های گسترده و مدل‌های توسعه، تأثیرگذار نیست و فقط به تخریب جوامع منجر می‌شود." امینیان یکی از مشکلات دو کشور را نداشتن ارتباط بین نخبگان دانست و تأکید کرد که از ارتباطات بین نخبگان دو کشور استقبال می‌کنند، و سفارت ایران در کابل آماده فراهم کردن شرایط سفر نخبگان به دو کشور است. دکتر عبدالظاهر شکیب، رییس آکادمی علوم افغانستان که به تهران سفر کرده، مهمان ویژه نشست رونمایی از کتاب گفت‌وگو بر محور توسعه، مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان بود. او با بیان این‌که همکاری و فعالیت‌های علمی، نیازمندی ضروری دو کشور است، گفت که متأسفانه کارهای مشترک علمی بین دو کشور مخصوصاً در آکادمی علوم محدود بوده و امید می‌رود با نشر این کتاب، شاهد توسعه فعالیت‌های مشترک علمی و پژوهشی بین دو کشور باشیم. دکتر شکیب افزود که آکادمی علوم افغانستان ظرفیت‌های بزرگی برای توسعه همکاری‌های علمی و فرهنگی دارا می‌باشد و این آکادمی به عنوان بالاترین مرکز تحقیقی رسمی در کشور، آمادگی خود را برای پیشبرد پروژه‌های مشترک علمی و تحقیقی با ایران اعلام می‌دارد. دکتر فرامرز تمنا، رییس دانشگاه افغانستان نیز در سخنانی پیرامون موضوع توسعه در افغانستان، گفت که این مفهوم یک بحث پیچیده است که از حالا شروع نشده، بلکه از دو قرن قبل بوده و مشکلات توسعه در افغانستان، تقریباً مشابه مشکلات توسعه در ایران بوده است. وی با تقسیم کشورها به کشورهای توسعه یافته، در حال توسعه، عقب مانده و کشورهای توسعه ناپذیر تأکید کرد که از دید او، افغانستان کشوری در حال توسعه است.

هرچند به گفته دکتر دکنر تمنا، توسعه در افغانستان در دوره‌هایی از تاریخ ساکن و ساکت ماند، اما به صورت کل افغانستان یک کشور در حال توسعه است، اگرچه روند توسعه ما کند است. وی با اشاره به روند توسعه در افغانستان، خاطرنشان کرد فاصله کشور با توسعه در زمان طالبان به اندازه فاصله افغانستان با توسعه در شرایط کنونی زیاد نبوده و امروز باید شتاب بیشتری برای پر کردن این شکاف صورت بگیرد. این پژوهشگر شناخته شده کشور با بیان این‌که در بررسی توسعه باید تعامل بین دولت و مردم بررسی شود، افغانستان را در بررسی توسعه به ۷ گونه تعامل بین دولت و ملت تقسیم کرد؛ دولت توسعه‌گرای بی‌برنامه / مردمان توسعه‌ستیز، دوره امان‌الله خاندولت توسعه‌گرای بی‌برنامه / مردمان توسعه‌گرای بی‌برنامه، دوره داوود خاندولت‌های توسعه‌گرای بی‌برنامه / مردمان توسعه‌گرای بی‌برنامه، دوره‌های ظاهرشاه و حامد کرزیدولت توسعه‌گرای بد برنامه / مردمان توسعه‌خواه بی‌برنامه، ۵ سال حکومت وحدت ملیدولت توسعه‌ستیز با برنامه / مردم توسعه‌گریز، دوره طالباندولت توسعه‌گریز بی‌برنامه / مردم مایوس از توسعه، دوره مجاهدیندولت‌های خنثی نسبت به توسعه / مردم خنثی نسبت به توسعه، حکومت‌های چپیوی در پایان تأکید کرد که هرگونه بررسی توسعه در افغانستان باید بر اساس نوع

تعامل دولت با توسعه و مردم با توسعه صورت بگیرد. رضا محمدی، مشاور ارشد فرهنگی انستیتوت مطالعات استراتژیک افغانستان هم که سخنران پایانی این نشست بود، در یک سخنرانی ادبی، از "تئوری عشق" به عنوان جان مایه و دلیل پویایی تمدن و فرهنگ در حوزه کشورهای منطقه یاد کرد و گفت که این تئوری توسط دکتر داوود مرادیان، رییس این انستیتوت ارائه شده است. بر اساس این تئوری، تمدن ما در منطقه در گذشته قدرت اقتصادی و نظامی نداشته، اما آنچه فرهنگ و تمدن این منطقه را همچنان زنده و پویا نگه داشته، عشق بوده که یکی از تبلورهای مهم آن، در ادبیات بوده است.

خبرگزاری افغان ایرکا

• اخبار مرتبط:

اخبار مرتبط:

دو نگاه چالشی همکاری های دو کشور ایران و افغانستان

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۳۸۰۰۰

۸ منبع دیگر

ایسنا

ایسنا

۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۰۹:۵۴



قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل تحقیر و هراس را دو نگاه چالشی روابط و همکاری دو کشور ایران و افغانستان دانست و گفت: نخبگان باید این نگاه های چالشی را رفع کنند.

به گزارش ایسنا، دکتر حسین سالارآملی در مراسم رونمایی از کتاب مجموعه مقالات سومین همایش گفت و گوی اندیشمندان ایران و افغانستان که به میزبانی **دانشگاه علامه** طباطبایی برگزار شد، با اشاره به سیاست های کلان وزارت علوم در ارتباط با برقراری روابط با کشورهای دیگر از جمله کشور افغانستان، اظهار کرد: اقتصاد بهتر، مبارزه با فقر و افزایش راندمان عمل همه در گرو دل بستن به نخبگان دانشگاهی و جامعه آکادمیک است.

به طوریکه حتی در دوران شیوع کرونا، تمام امیدها به نخبگان علمی و دانشگاهی برای تولید واکسن است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل افزود: دانشگاه ها اگر بخواهند نقش نخبگانی خودشان را در جامعه ایفا کنند باید حصارها را بشکنند و به داخل جوامع و اجتماعات بروند.

همچنین دانشگاه ها باید بتوانند مشکلات جوامع در عرصه های ملی و بین المللی را مرتفع کنند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سالار آملی با اشاره به دو نگاه چالشی در دو جامعه ایران و افغانستان بیان کرد: نخستین چالش «هراس» است؛ هراسی که دیگران در میان مردم دو کشور راه می اندازند که جامعه نخبگان دو کشور باید این را رفع کنند.

چالش دوم، نگاه «تحقیر» است؛ تحقیر قومیت‌ها، افراد و مذاهب که باید رفع شود و این نیز وظیفهٔ نخبگان است.

وی در پایان با اشاره به سه محور کلی برای همکاری‌های علمی میان دو کشور ایران و افغانستان خاطرنشان کرد: نخستین محور، ایجاد انجمن روسای دانشگاه‌های بزرگ دو کشور است.

محور دوم، ایجاد شعبهٔ مشترک دانشگاه‌های ایران و افغانستان و محور سوم ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است.

انتهای پیام

تصویب نظام نامه آموزش الکترونیکی/صدور مجوز برگزاری محدود کلاس‌های عملی به صورت حضوری

منبع اصلی: ملیت

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر



ایسنا /

۲۹

بهمن
۱۳۹۹
۱۴:۰۷



معاون آموزشی وزارت علوم از مجوز ستاد کرونا برای برگزاری محدود کلاس‌های عملی به صورت حضوری خبر داد و گفت: امیدواریم با کاهش شیوع کرونا آزمون‌های ما نیز به صورت حضوری برگزار شود.

به گزارش ایسنا، دکتر علی خاکی صدیق در همایش ملی یادگیری سیار که امروز به صورت مجازی در **دانشگاه علامه طباطبایی** برگزار شد، به عملکرد دانشگاه‌ها در دوره شیوع کرونا و ویروس اشاره کرد و گفت: در اوایل برخی فکر می‌کردند با یک هفته تعطیلی دانشگاه‌ها، مساله حل می‌شود ولی پاندمی طولانی‌تر شد. فرصتی که آموزش الکترونیک برای کشور ما وجود آورد این بود که ما عملاً با تعطیلی جدی در آموزش رو به رو نشدیم و فقط در نیمه اول اسفندماه و نیمه دوم اسفندماه شاهد تعطیلی آموزش بودیم. وی تاکید کرد: البته مقاومت‌هایی در بحث غیرحضوری شدن آموزش در برخی لایه‌ها داشتیم اما در نهایت شاهد بودیم که از فرودین ماه به بعد آموزش مجازی در اکثر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ما ایجاد و جایگزین آموزش حضوری شد و توانست مشکل توقف آموزش در کشور را به خوبی حل کند. معاون آموزشی وزارت علوم افزود: گزارشی در خصوص تأثیر کرونا بر آموزش عالی در جهان حدود ۱۰ ماه گذشته منتشر شده است که براساس آن ۸۵ درصد دانشگاه‌ها در اروپا از آموزش غیرحضور استفاده کرده بودند و ۱۲ درصد زیرساخت برای آموزش مجازی نداشتند ولی به سمت آن رفته بودند. سه درصد نیز آموزششان را تعطیل کرده بودند.

در آمریکا، سه درصد دانشگاه‌ها اعلام کرده بودند که پاندمی کرونا بر آموزش آن‌ها تأثیر نداشته است. ۷۲ درصد از آموزش الکترونیک استفاده کرده بودند و ۲۳ درصد گفته بودند فعلاً زیرساخت سخت افزاری و نرم افزاری نداریم و می‌خواهیم برای راه اندازی آن تلاش کنیم. ۳ درصد نیز آموزش را تعطیل کرده بودند.

به گفته خاکی صدیق، در آسیا و اقیانوسه نیز یک درصد دانشگاه‌ها اعلام کرده بودند که پاندمی بر آموزش آن‌ها تأثیر نداشته و ۶۰ درصد آموزش غیر حضوری داشتند و ۳۶ درصد دانشگاه‌ها اعلام کرده بودند زیرساخت را نداریم و ۳ درصد آموزش را کلاً تعطیل کرده بودند.

در آفریقا ۳ درصد گفته بودند کرونا تأثیری بر آموزش آن‌ها نداشته و ۲۹ درصد از آموزش غیرحضور استفاده کرده بودند و ۴۳ درصد آموزش را متوقف کرده بودند ولی اعلام کرده بودند به سمت آموزش مجازی پیش

می‌روند و ۲۴ درصد در کشورهای آفریقایی تعطیلی کامل داشتند.

معاون آموزشی وزارت علوم خاطرنشان کرد: سیاست کلان وزارت علوم از همان اوایل اسفندماه با مشاوره با افراد متخصص و صاحب نظر این بود که به هیچ وجه نباید آموزش متوقف شود و به سمت آموزش غیرحضوری باید برویم.

به همین دلیل به سمت اصلاح قوانین و انعطاف پذیری در آموزش رفتیم.

به این صورت که اختیارات را به دانشگاه‌ها واگذار کردیم.

توانمندسازی و فرهنگسازی در زمینه آموزش مجازی از دیگر اقداماتی بود که انجام شد.

در واقع دانشگاه‌ها و اعضای هیأت علمی توانستند نقش مسئولیت اجتماعی خودشان را در این حوزه به خوبی ایفا کنند و اجازه ندهند که آموزش در کشور دچار بحران شود.

خاکی صدیق با بیان اینکه ۹۸ درصد کلاس‌های تئوری به صورت مجازی ارائه شد، گفت: ما در دو نوبت از دانشگاه‌ها درباره آموزش‌های الکترونیکی گزارش گیری کردیم که یکی نیمسال دوم ۹۸-۹۹ بود و دیگری نخستین نیمسال ۹۹-۰۰ بود.

ما از بیش از ۲۲۰ دانشگاه گزارش گرفتیم و از این تعداد بیش از ۷۸ دانشگاه دولتی بودند و بقیه مؤسسات غیردولتی از جمله علمی کاربردی و فنی و حرفه‌ای و پیام نور.

بیش از ۱ میلیون دانشجو در این گزارشها مشارکت داده شدند و عملکرد ۷۱ هزار هیأت علمی در این گزارش‌ها ارائه شده است.

وی با بیان اینکه ۷۷ درصد کلاس‌های عملی، مجازی برگزار شد، افزود: بر پایه این گزارش‌ها بیش از ۹۸ درصد کلاس‌های تئوری‌های ما به صورت مجازی ارائه و بیش از ۷۷ درصد کلاس‌های عملی دانشگاه‌ها به صورت الکترونیکی در ترمی که گذشت، اجرا شده است.

بر پایه آمارهای دریافتی کلاس‌های برخط با حضور همزمان استاد و دانشجو بیش از ۸۵ درصد از مجموعه ساعات رسمی کلاس‌ها را شامل می شده است.

به گفته معاون آموزشی وزارت علوم، در حالی که قبل اسفندماه آمار کلاس‌های برخط با حضور استاد و دانشجو به زیر ۲ درصد رسیده بود.

بیش از ۹۷ درصد دانشجویان ما در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از آموزش‌های الکترونیکی بهره مند شوند.

حدود ۷ درصد از دروسمان به صورت برون خط یا آف لاین برگزار شده است.

خاکی صدیق تاکید کرد: ما در دانشگاه‌ها به دلیل اهمیتی که رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات به بحث کیفیت در این زمینه می‌دهند، حدود ۵۸۰ نظرسنجی در طول نیم سال جاری داریم که یک آمار بسیار مفیدی برای مطالعه است.

ما به مدیران دانشگاه‌ها و آموزش عالی خود افتخار کنیم که علی رغم تمام مشکلات از جمله تحریم‌ها و مشکلات بودجه‌ای، توانستند بخشی از بودجه را به این قسمت هدایت کنند و کارشناسان را آموزش دهند و برنامه‌های توانمندسازی برای اساتید اجرایی کنند.

امیدوارم این روند با نظام نامه آموزش الکترونیکی که اخیراً در شورای گسترش به تصویب رسید؛ ادامه یابد.

وی در پایان از صدور مجوز ستاد کرونا برای برگزاری محدود کلاس‌های عملی به صورت حضوری در ترم پیش رو خبر داد و گفت: امیدواریم با کاهش شیوع کرونا به سمت آزمون‌های حضوری برویم و کلاس‌های عملی را برگزار کنیم.

ضمن اینکه هفته گذشته ستاد کرونا در پاسخ به وزارت علوم مجوز محدودی برای برگزاری کلاس‌های عملی و آزمایشگاهی داد.

انتهای پیام





خاکی صدیق: چالش‌های جدی در سنجش دروس عملی اساتید وجود دارد

منبع اصلی: ایرنا

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



/ خبرگزاری دانشجو

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، علی خاکی صدیق، معاون آموزشی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری امروز ۲۹ بهمن ماه ۹۹ در همایش «یادگیری سیار، از نظر تا عمل» که در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، گفت: در تمام مراحل آموزش مجازی در پاندمی کرونا با تعطیلی جدی رو به رو نشدیم، اما خب در نیمه اسفند ماه برخی آموزش‌ها متوقف شد؛ زیرا تصور می‌شد این مسئله گذرا است، اما از فروردین ماه آموزش الکترونیکی در تمام موسسات ایجاد و جایگزین آموزش حضوری شد. وی ادامه داد: در ایران سیاست کلان وزارت علوم با مشاوره معاونین آموزشی دانشگاه‌ها، متوقف نشدن آموزش بود و انعطاف‌پذیری در آموزش ایجاد شد. خاکی صدیق تصریح کرد: مقاومت‌هایی برای آموزش مجازی بود که در این زمینه فرهنگ سازی شد. موضوع آموزش الکترونیکی در کشور افتخار ملی است و دانشگاه‌ها به خوبی نقش خود را ایفا کردند و اجازه ندادند آموزش دچار بحران شود. وی افزود: استفاده از موبایل در فضای آموزشی یک الزام است و یک انتخاب نیست.

در وزارت علوم از عملکرد فعالیت دانشگاه‌ها دو نوبت گزارش‌گیری انجام شد. خاکی صدیق تصریح کرد: از ۲۲۰ دانشگاه گزارش‌گیری شد.

حدود ۷۸ دانشگاه دولتی هستند و عملکرد حدود ۷۱ هزار هیات علمی نیز بررسی شد. بیش از ۹۸ درصد کلاس‌های الکترونیک و ۷۷ درصد کلاس‌های عملی برگزار شده است. وی اظهار کرد: بیش از ۹۷ درصد از مجموع دانشجویان از آموزش‌های الکترونیکی بهره‌مند شدند. دانشگاه‌ها باید بودجه‌های خود را به سمت آموزش مجازی سوق دهند و اساتید را آموزش دهند. با تفاهم‌نامه آموزش الکترونیکی که به تصویب رسید، این آموزش‌ها به یقین در قالب آموزش‌های ترکیبی استقرار پیدا می‌کند. معاون وزیر علوم تصریح کرد: مشکلات و چالش‌های جدی در سنجش دروس عملی اساتید وجود دارد.

برخی اساتید قصد داشتند با آزمون به ارزیابی دروس عملی بپردازند که نتیجه موفق نداشت. امید است با کم‌شدن بیماری کلاس‌های عملی را به صورت حضوری برگزار کنیم. خاکی صدیق در پایان خاطرنشان کرد: ستاد ملی کرونا به برخی مناطق مجوز برگزاری کلاس‌های عملی را داد. همچنین به دنبال این هستیم تا با رعایت پرتکل‌های بهداشتی کلاس‌ها به صورت ترکیبی از حضوری و مجازی برگزار شود.

بیست و دومین برنامه «قطب نمای آموزش» برگزار می‌شود



بیست و دومین برنامه زنده آموزشی با عنوان «قطب نمای آموزش» (۲۲) با موضوع «پژوهش مولد و آینده‌دار» برگزار می‌شود.

به گزارش لیزنا، انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران بیست و دومین برنامه زنده آموزشی را با عنوان قطب نمای آموزش (۲۲) و با موضوع «پژوهش مولد و آینده‌دار» با تدریس و ارائه دکتر مریم نظری دکترای سواد اطلاعاتی از دانشگاه شفیله انگلستان بنیانگذار آکادمی کیمیاگران پژوهش و نویسنده کتاب پژوهش مولد و ماندگار در روز سه شنبه مورخ ۵ اسفند ۱۳۹۹ از ساعت ۲۰ الی ۲۲ برگزار می‌شود. مجری کارشناس دکتر میترا صمیعی عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و مسئول کمیته آموزش و عضو هیأت مدیره انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران است. انجمن این برنامه را به منظور یاری رساندن به پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برنامه ریزی کرده است. علاقه‌مندان و پژوهشگران می‌توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس (ilisa1345) در این برنامه شرکت کنند.

بررسی ۵۷۳ اثر در اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون



دبیر اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون از ارسال ۵۷۳ اثر به دبیرخانه این جشنواره خبر داد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● اقتصادگردان- زهرا نقی‌زاده در مراسم اختتامیه اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون که ظهر امروز سه شنبه (۲۸ بهمن) برگزار شد با اشاره به نقش معاونت فرهنگی جهاد دانشگاهی و معاونت تعاون وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی گفت: از جمله مهم‌ترین کارهایی که در این جشنواره انجام شد رصد استادان و مراکز علمی در سطح ملی و بین‌المللی بود.

● به دنبال این بررسی‌ها، ۵۳۶ استاد و مرکز علمی شناسایی شدند. وی افزود: بررسی‌ها نشان داد که یکی از چالش‌های عرصه تعاون این است که پژوهش‌هایی که در عرصه علمی انجام می‌شود از سوی دستگاه‌های اجرایی مورد بررسی قرار نمی‌گیرد.

● ما باید برای این خلا. میان مراکز علمی و دستگاه‌های اجرایی راه‌حل پیدا می‌کردیم. سرپرست جهاد دانشگاهی واحد الزهرا ادامه داد: در بهار سال جاری، در اندیشکده تعاون اولین گام‌ها برای جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون را برداشتیم و کتاب‌ها، پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی ارسال شده به دبیرخانه جشنواره را بررسی کردیم. نقی‌زاده با بیان این که ۴۱ کتاب، ۱۹۰ طرح پژوهشی، ۷۶ پایان‌نامه و ۲۶۲ مقاله به دبیرخانه این جشنواره ارسال شده است گفت: پس از سه مرحله داوری، ۶۴ اثر به کمیته علمی ارسال شد و در نهایت پس از بررسی این کمیته، ۱۰ اثر نهایی به شورای سیاست‌گذاری ارسال شد و این شورا آثار را تایید کرد. به گفته دبیر این جشنواره،

کم بودن تعداد کتاب‌های ارسالی به دبیرخانه اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون حاکی از این است که در زمینه بسط نظری در حوزه تعاون همچنان چالش‌هایی وجود دارد. در ادامه‌ی این برنامه، دکتر حمید آماده، دبیر علمی جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون با اشاره به تأسیس اندیشکده تعاون و راه‌اندازی جشنواره پژوهش‌های برتر تعاون در سال جاری گفت: این جشنواره فرصتی برای تعامل بهتر میان پژوهشگران حوزه تعاون است و بررسی آثار نشان می‌دهد بین بخش تعاون و نهادهای پژوهشی ارتباط خوبی وجود دارد. به گفته‌ی این عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی ۴۰ نفر از استادان دانشگاه به عنوان داور با مسئولان این جشنواره همکاری کرده‌اند. وی در پایان خاطر نشان کرد: یک کتاب، سه پایان‌نامه، سه مقاله و سه طرح پژوهشی در این جشنواره برگزیده شدند.

اقتصادگردان- زهرا نقی‌زاده در مراسم اختتامیه اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون که ظهر امروز سه شنبه (۲۸ بهمن) برگزار شد با اشاره به نقش معاونت فرهنگی جهاد دانشگاهی و معاونت تعاون وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی گفت: از جمله مهم‌ترین کارهایی که در این جشنواره انجام شد رصد استادان و مراکز علمی در سطح ملی و بین‌المللی بود.

به دنبال این بررسی‌ها، ۵۳۶ استاد و مرکز علمی شناسایی شدند. وی افزود: بررسی‌ها نشان داد که یکی از چالش‌های عرصه تعاون این است که پژوهش‌هایی که در عرصه علمی انجام می‌شود از سوی دستگاه‌های اجرایی مورد بررسی قرار نمی‌گیرد.

متولیان دستگاه‌های اجرایی نیز معتقدند چالش‌هایی دارند که نهادهای علمی باید آن‌ها را حل کنند. ما باید برای این خلا. میان مراکز علمی و دستگاه‌های اجرایی راه‌حل پیدا می‌کردیم. سرپرست جهاد دانشگاهی واحد الزهرا ادامه داد: در بهار سال جاری، در اندیشکده تعاون اولین گام‌ها برای جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون را برداشتیم و کتاب‌ها، پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی ارسال شده به دبیرخانه جشنواره را بررسی کردیم. نقی‌زاده با بیان این که ۴۱ کتاب، ۱۹۰ طرح پژوهشی، ۷۶ پایان‌نامه و ۲۶۲ مقاله به دبیرخانه این جشنواره ارسال شده است گفت: پس از سه مرحله داوری، ۶۴ اثر به کمیته علمی ارسال شد و در نهایت پس از بررسی این کمیته، ۱۰ اثر نهایی به شورای سیاست‌گذاری ارسال شد و این شورا آثار را تایید کرد. به گفته‌ی دبیر این جشنواره، کم بودن تعداد کتاب‌های ارسالی به دبیرخانه اولین جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون حاکی از این است که در زمینه بسط نظری در حوزه تعاون همچنان چالش‌هایی وجود دارد. در ادامه‌ی این برنامه، دکتر حمید آماده، دبیر علمی جشنواره پژوهش‌های برتر حوزه تعاون با اشاره به تأسیس اندیشکده تعاون و راه‌اندازی جشنواره پژوهش‌های برتر تعاون در سال جاری گفت: این جشنواره فرصتی برای تعامل بهتر میان پژوهشگران حوزه تعاون است و بررسی آثار نشان می‌دهد بین بخش تعاون و نهادهای پژوهشی ارتباط خوبی وجود دارد. به گفته‌ی این عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی ۴۰ نفر از استادان دانشگاه به عنوان داور با مسئولان این جشنواره همکاری کرده‌اند. وی در پایان خاطر نشان کرد: یک کتاب، سه پایان‌نامه، سه مقاله و سه طرح پژوهشی در این جشنواره برگزیده شدند.

از این ظلم فریادی کن! گزارشی از سرکوب دانشجویان



منبع دیگر



اخبار روز

۳۰

بهمن
۱۳۹۹
۱۵:۲۹

اخبار روز - سایت سیاسی خبری چپ از این ظلم فریادی کن! گزارشی از سرکوب دانشجویان پیشخوان -

شوراهای صنفی دانشجویان کشور: سرکوب با شدت در جریان و زندگی های زیادی را در این سال ها تباہ کرده است.

هر صدایی در عادی سازی این روند یا توجیه آن بی شک صدایی مشکوک و وابسته به جریان سرکوب است و هر سکوتی از جانب کسانی که تریبون های دانشجویی را در اختیار دارند همدستی با سرکوب استدر روزهای گذشته حکم ۶ سال زندان سها مرتضایی دبیر سابق شورای صنفی دانشگاه تهران عینا در دادگاه تجدید نظر تایید شده است. مصادیق اتهام های او انجام فعالیت های صنفی و پیگیری حقوق دانشجویان و محکومیت برخوردهای امنیتی از جمله در سال ۹۶ و تحصن یک نفره در اعتراض به محرومیت از تحصیل بوده است. او با خودش برای اقدام علیه امنیت ملی تبانی کرده بود!

سها که رتبه ۱۰ آزمون دکترا در رشته علوم سیاسی را کسب کرده بود با ممانعت حراست دانشگاه تهران و نیروهای امنیتی برای ادامه تحصیل رو به رو شد.

در میانه ی اعتراضات آبان ۹۸ در خوابگاه دانشجویی و با همکاری مسئولین دانشگاه تهران بازداشت شد و دوران طولانی بازداشت و انفرادی را برای چندمین بار پشت سر گذاشت.

آبان و دی ۹۸ ماه های پر التهاب دانشگاه بود که دانشجویان کنار مردم معترض ایستادند و دسته دسته بازداشت شدند.

از جمله آن ها مرجان اسحاقی دانشجوی دانشکده ی حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران، مصطفی هاشمی زاده دانشجوی مهندسی عمران و امیر محمد شریفی دانشجوی نقشه برداری دانشگاه تهران. همچنین در روزهای اخیر پریسا رفیعی فعال صنفی دانشگاه تهران که در پس از اعتراضات دی ماه ۹۶ بازداشت شده بود و هم اکنون در زندان اوین دوران محکومیت ناعدلانه خود را می گذراند.

پیش از این در نامه ای سرگشاده از برخورد بازجوها در شرایط بازداشتش صحبت کرده بود که علی رغم تیرئه در دادگاه بدوی با شکایت مستقیم دادستان در دادگاه تجدید نظر به ۱۵ ماه حبس محکوم شد. محمد شباهتی در ماه های گذشته به صورت غیابی به ۶ سال حبس محکوم شده است و الهام صمیمی پس از بازداشت با وثیقه ای سنگین خارج از زندان به سر می برد.

این تنها بخشی از موارد بازداشت و صدور احکام علیه دانشجویان است و این درحالی است که می دانیم علی یونسی و امیرحسین مرادی دانشجویان دانشگاه شریف از بهار سال گذشته همچنان در بازداشت به سر می برند و کاملاً فراموش شده اند.

دو دانشجویی که با اتهامات واهی از حق تحصیلشان نیز در این مدت محروم شده اند.

به همه این ها باید لیست طولانی دیگری از سایر دانشجویان تحت حکم را نیز افزود. گفتنی است که محذوف ترین و بی صدا ترین دانشجویان که رسانه ها و ساختارهای مرکزگرا از پرداختن به وضعیت آنها اجتناب می کنند همواره تحت ستم های مضاعف و بی تفاوتی مرکز نشینان از حداقل ها هم محروم بوده اند.

صابر شیخ عبدالله دانشجوی **دانشگاه علامه طباطبائی** به دار آویخته می شود، فرزاد سامانی و صهیب بادروج، دانشجویان گُرد دانشگاه خوارزمی بازداشت می شوند و شهاب الدین نظری، دانشجوی دانشگاه آزاد شیراز و فعال خوزستانی جهت تحمل یک سال حبس راهی زندان می شود. کاملاً مشخص است که عفوهای موقت تغییر رویه ای در دستگاه قضایی نبوده است و نه تنها تغییری در شرایط به وجود نیامده که در کنار عفوهای موقت با تشدید سرکوب فعالین دانشجویی رو به رو هستیم.

بازداشت های طولانی و فشارهای روحی و جسمی با هیچ مانور تبلیغاتی قابل لاپوشانی نیست. اصولاً چرا باید بازداشتی انجام و زندگی و تحصیل دانشجویان نابود شود و پس از آن عفو آن ها شاهانه به صنف دانشجویان تقدیم شود؟ مسئولین دانشگاه ها در این سال ها با سکوت، همراهی و لاپوشانی بازداشت ها خیانتی تاریخی را مرتکب شده اند که در زمان مناسب ابعاد این خیانت روشن خواهد شد.

از بد دوران شاهدیم که موازی این سرکوب‌ها دانشجویان سفارشی که منافع خاصی در حمایت از حذف دگراندیشان و حق خواهان از درون و بیرون دانشگاه کسب می‌کنند از هیچ لجن پراکنی علیه فعالین دانشجویی دریغ نمی‌کنند.

حتی برخی شوراهای صنفی کشور که روزی سنگر خونین مقاومت دانشجویان در برابر تعرض امنیتی به حریم دانشگاه بود امروز با حذف فیزیکی و ساختاری دانشجویان منتقد در اختیار افرادی قرار گرفته است که در حال کامل کردن طرح سرکوب با منفعل کردن و از کار انداختن ظرفیت‌های حقیقی آن در دفاع از حقوق دانشجویی و حمایت از امنیت دانشجویان هستند.

هر چند امیدواریم مقاومت های صنفی در دانشگاه‌ها و افشاگری فعالین دانشجویی این خواب خطرناک و سیاه را آشفته کند اما این هشدار جدی برای تمام دانشجویان است.

کسانی که به بهانه ی سیاسی بودن احکام از موضع گیری اجتناب می کنند کاملاً سیاسی عمل می کنند! اگر قبول کنیم فعالیت ها و حق خواهی‌های دانشجویان جزو حقوق ابتدایی آن ها نبوده است و آن‌ها را استثنا کنیم، همدست خوانش امنیتی از فعالیت های دانشجویی خواهیم بود.

آن‌ها از ما هستند و هیچ جرمی مرتکب نشده‌اند غیر این که خواسته‌اند صدای هم صنفانشان در دانشگاه و مردم رنج کشیده بیرون دانشگاه باشند. به راستی چه کسی پاسخ گوی تعرض به حریم دانشگاه و جرم انگاری فعالیت های صنفی و دانشجویی است؟ چگونه است که در سکوت و در آیین نامه جدید سراسر امنیتی کمیته انضباطی دانشجویان که عملاً در جهت خاموش کردن صدای اعتراض دانشجویان تدوین شده است، حضور و نظر نهاد های امنیتی برای تصمیم در مورد ادامه تحصیل آن ها به رسمیت شناخته شده است؟ این یکی از سیاه ترین برهه های تاریخی برای دانشگاه و دانشجویان است.

تنها راه ما در برابر این روند اتحاد نیروهای مستقل دانشجویی و هم صدایی برای توقف کلی روند سرکوب و آزار دانشجویان است. سرکوب با شدت در جریان و زندگی های زیادی را در این سال‌ها تباه کرده است.

هر صدایی در عادی سازی این روند یا توجیه آن بی شک صدایی مشکوک و وابسته به جریان سرکوب است و هر سکوتی از جانب کسانی که تربیون‌های دانشجویی را در اختیار دارند همدستی با سرکوب است. خبرهای بیشتر را در تلگرام اخبار روز بخوانید چاپ کن

کارگاه آنلاین «گویندگی و فن بیان»



منبع دیگر



ایسنا /

۳۰

بهمن

۱۳۹۹

۱۳:۴۳



انجمن علمی دانشجویی مطالعات ارتباطی دانشگاه علامه طباطبائی، کارگاه آنلاین «گویندگی و فن بیان» برگزار می کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این کارگاه با حضور و ارائه سجاد کرمی نامیوندی - مجری، گوینده و پژوهشگر سواد رسانه‌ای، روز جمعه یکم اسفندماه ساعت ۱۸ به صورت آنلاین با ظرفیت محدود برگزار خواهد شد.

علاقه‌مندان می‌توانند جهت ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر به شناسه @Fatemeh_Montazeri مراجعه کنند.
انتهای پیام

نظارت کم‌رنگ! / چرا بانک مرکزی به وظایف خود عمل نمی‌کند؟



این کارشناس سیستم بانکی عنوان کرد: یکی از وظایف اصلی بانک مرکزی در نظام پولی و بانکی کشور، حفظ ارزش پول ملی است که مدیریت این امر با توجه به رشد تولید و در مقایسه با رشد نقدینگی امکان‌پذیر است.

به گزارش پول نیوز، دولت پول ملیانتظارات تورمی بانک مرکزی در هدفگذاری تورمی خود پیش‌بینی کرده که تا خرداد ۱۴۰۰ به تورم هدف ۲۲ درصد با دامنه نوسان مثبت و منفی ۲ درصد برسد.

اقدامی که در ماه‌های اخیر با کاهش انتظارات تورمی، این نهاد را به هدف خود یک گام نزدیک‌تر کرده است. اما در این بین، بانک مرکزی با چالش‌هایی مواجه است که اگر این چالش‌ها برطرف نشود، اگر تورم هم به صورت کوتاه‌مدت کنترل شود، اما نمی‌توان امیدوار بود که شرایط اقتصادی کشور پایدار بماند تا زمانی که مشکلات در لایه‌های عمیق‌تر مرتفع نشود.

به طوری که کارشناسان اقتصادی، استقلال عمل بانک مرکزی، نظارت دستگاه قضائی، حمایت اصولی مجلس و رویکرد واقع‌گرایانه در اتخاذ تدابیر اقتصادی را از جمله راه‌های برون‌رفت از شرایط کنونی و در آستانه سال ۱۴۰۰، چه قدر می‌توان به بهبود اوضاع اقتصادی کشور خوشبین بود و به راستی، سهم هر یک از بخش‌های اقتصادی و سیاستی کشور به چه میزان است؟ و سرانجام اینکه پرسشی که همواره باید در جستجوی آن بود، این است که آیا در سال آینده شاهد بازگشت ارزش به که یکی از نشانه‌های رونق اقتصادی است خواهیم بود یا خیر؟ فتح الله تار، اقتصاددان و استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** درباره این موضوع گفت: یکی از وظایف اصلی بانک مرکزی در نظام پولی و بانکی کشور، حفظ ارزش پول ملی است که مدیریت این امر با توجه به رشد تولید و در مقایسه با رشد نقدینگی امکان‌پذیر است. وی ادامه داد: در حال حاضر، رشد نقدینگی بیش از رشد تولید است، بنابراین به طور طبیعی ما شاهد کاهش ارزش پول ملی هستیم که اثر آن هم در افزایش نرخ ارز دیده می‌شود و نتیجه آن هم در همه کالاها حتی در محصولات کشاورزی داخلی به خاطر استفاده از نهاده‌های دامی وارداتی نمود پیدا می‌کند. تار با اشاره به اینکه افزایش و رشد قیمت‌ها به ماریج تورم-نقدینگی دامن می‌زند، افزود: بخشی از نقدینگی مربوط به پایه پولی است که تا آنجا که به چاپ اسکناس و انتشار مسکوکات مرتبط است به بانک مرکزی بازمی‌گردد.

اما بخش مهم‌تر مربوط به بودجه‌ای است که نمایندگان محترم مجلس تصویب می‌کنند. به صورتی که درآمدهایی که در بودجه در نظر می‌گیرند، در طول سال، معمولاً قابل وصول و حصول نیست. بیشتر بخوانید: هیچ جای دنیا مجلس برای ارز، نرخ تعیین نمی‌کند بانک مرکزی تسهیلات نقدینگی‌این اقتصاددان تصریح کرد: بنابراین مجلس نسبت به حجمی که برای درآمد پیش‌بینی می‌کند، هزینه و مصارف متعدد لحاظ می‌کند.

هزینه‌هایی که به نوعی تعهد ایجاد می‌کند و وقتی که در مقابل آن، درآمد لازم تامین نشود، در نهایت به استقراض دولت از سیستم بانکی منجر می‌شود که یکی از عوامل تورم است. وی درباره اینکه اوراق بدهی دولتی چه قدر می‌تواند در کسری بودجه موثر باشد؟ اظهار کرد: انتشار اوراق مشارکت هم دیگر جاذبه چندانی ندارد و به فروش نمی‌رود و همین کار بانک مرکزی را دشوار می‌کند. تار اضافه کرد: بنابراین، در این میان بخشی از کار دست است که در مقابل جبران کسری بودجه از راه‌های غیرعلمی مقاومت کرده و این امر را مدیریت کند. این استاد دانشگاه یادآور شد: در حالی که در بسیاری از کشورهای دیگر سود بانکی مثبت است، در ایران دامنه سود بانکی منفی است و در نتیجه، نقدینگی به سمت سفته بازی، دلالتی و دیگر بازارهای خرید کالا، خرید ارز، خرید سکه و مسکن و نظایر آن می‌رود که نتیجه این نقدینگی سرگردان دامن زدن به تورم کاذب است. تار در این باره

تاکید کرد: اگر قرار باشد نرخ سود برای حمایت از تولیدکننده پایین نگه داشته شود، به نظر سیاست درستی است که معمولاً در دیگر کشورها از طریق بانک‌های حمایتی و توسعه‌ای که وجود دارد، صورت می‌گیرد. در مقابل، عمده بانک‌های تجاری خود را به بخش تجاری می‌دهند که سود بیش‌تری در آن نهفته است. وی ادامه داد: اما وقتی ما نرخ سود بانکی را برای همه پایین می‌آوریم، هر چند بخش تجاری در تسهیلات از آن بهره‌مند می‌شود، اما از طرف دیگر، سپرده‌گذاران و صاحبان سرمایه‌انگیزه‌ای ندارند که پول خود را در بانک نگه دارند؛ در نتیجه این افراد رو به خرید دارایی‌هایی می‌آورند که در اثر تورم می‌توانند ارزش خود را بالا ببرند و در نتیجه‌ای امر همچنان ادامه پیدا می‌کند. تاروی خاطرنشان کرد: به طور کلی برای حل این ماریج تورم، باید در ابتدا، در سیاست‌های حاکم بر مدیریت بازار سرمایه، مدیریت نقدینگی بانک‌ها و مدیریت بودجه‌نویسی بازنگری شود تا بتوان به کنترل نرخ تورم کمک کرد و ما شاهد رسیدن به نرخ هدفگذاری شده برای تورم سال ۱۴۰۰ باشیم.

اقدام علیه سیاست/ شماره ۱۱ نشریه دانشجویی «حنیفا» منتشر شد

خبرگزاری دانشجو / منبع دیگر

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

۳۰

بهمن
۱۳۹۹
۱۲:۰۰

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به همت بسیج دانشجویی دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی (ره)، شماره یازدهم نشریه دانشجویی «حنیفا» منتشر شد. در یازدهمین شماره از نشریه «حنیفا» با مدیر مسئولی، سهیل حجتی و سردبیری، محمد جواد کریمیان، به بررسی وظایف و عملکرد رئیس سازمان صدا و سیما، رسانه ملی، با محوریت مأموریت‌های محوله رهبر انقلاب به ایشان پرداخته شده است. مقدار بودجه مصوب توسط دولت و نحوه مصرف آن توسط رسانه ملی و نقدی بر فعالیت‌های سیاسی علیه امنیت ملی، از جمله دیگر مطالب این نشریه دانشجویی است. برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

نتایج جالب سوابق تحصیلی و اجرایی اعضای کمیسیون تلفیق مجلس

ایرنا پلاس / منبع دیگر

تهران- ایرناپلاس- در زمان بررسی لایحه بودجه در مجلس، نام کمیسیون تلفیق را زیاد می‌شنویم. وظیفه این کمیسیون بررسی لایحه تقدیمی دولت است. بنابراین انتظار می‌رود اعضای آن، از بین نمایندگان انتخاب شوند که دانش و تجربه لازم را در این زمینه داشته باشند.

به گزارش ایرناپلاس، پاییز هر سال یعنی زمانی که دولت لایحه بودجه را به مجلس تقدیم می‌کند، نام کمیسیون تلفیق بودجه نیز بیشتر از هر زمان دیگری شنیده می‌شود. کمیسیون تلفیق یکی از کمیسیون‌های تخصصی مجلس است که وظیفه مهم بررسی لایحه بودجه را برعهده

۳۰

بهمن
۱۳۹۹
۰۹:۰۹



دارد.

کمیسیون تلفیق، ۴۵ عضو دارد؛ ۹ نفر از کمیسیون برنامه و بودجه و ۳۶ نفر از دیگر کمیسیون‌های تخصصی؛ یعنی سه نفر از هر کمیسیون.

پس از تقدیم لایحه بودجه توسط دولت به مجلس، نمایندگان در مدت ۱۵ روز لایحه را بررسی می‌کنند و پیشنهادها را به کمیسیون‌های تخصصی ارائه می‌دهند.

کمیسیون‌های تخصصی نیز ۱۵ روز زمان دارند تا گزارش خود را درباره بودجه به کمیسیون تلفیق بدهند.

در نهایت نیز کمیسیون تلفیق پس از بررسی گزارش‌های کمیسیون‌های تخصصی، گزارش نهایی خود را ارائه می‌کند و پس از آن رأی‌گیری درباره کلیات لایحه بودجه انجام می‌شود.

اهمیت کمیسیون تلفیق بودجه از آنجایی است که در بررسی و تصویب یکی از مهم‌ترین اسناد و قوانین کشور یعنی بودجه‌های سالیانه ایفای نقش می‌کند.

سندی که نه تنها مشخص‌کننده هزینه‌ها و درآمدهای دولت در یک سال است، بلکه بر فعالیت بنگاه‌های اقتصادی بخش خصوصی و معیشت خانوار نیز تأثیر می‌گذارد.

حال پرسش اینجاست که چه تعداد از اعضای این کمیسیون دانش و تخصص یا تجربه کافی در موضوع بودجه و بررسی آن را دارند؟

این پنج نفر به نظر می‌رسد دانش‌آموختگان رشته‌های اقتصاد، حسابداری، برخی گرایش‌های مدیریت و همچنین رشته مالی دارای دانش تخصصی در زمینه بودجه، اجزای آن و آثار و پیامدهای آن هستند.

در بین ۴۵ نماینده عضو کمیسیون تلفیق، پنج نماینده در رشته تحصیلی مرتبط تحصیل کرده‌اند و سابقه اجرایی آنها نیز کم و بیش با بودجه گره خورده است.

رحیم زارع یکی از ۹ نماینده‌ای است که از کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات به کمیسیون تلفیق آمده است.

زارع دکترای مدیریت دارد و مدیریت بازرگانی خارجی سازمان بازرسی در سوابق اجرایی او دیده می‌شود.

وی در مجلس نهم و دهم نیز عضو کمیسیون اقتصادی مجلس بوده است.

سید شمس‌الدین حسینی از کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات، دکترای اقتصاد دارد؛ عضو هیأت علمی

دانشگاه علامه طباطبائی است و در دولت احمدی‌نژاد، وزیر اقتصاد بوده و از کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات به کمیسیون تلفیق پیوسته است.

محمدحسین حسین‌زاده بحرینی، از کمیسیون اقتصادی به کمیسیون تلفیق آمده است.

تحصیلات حوزوی و دکترای اقتصاد دارد و عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد است.

بحرینی در مجلس نهم و دهم نیز عضو کمیسیون اقتصادی بوده است.

سهراب گیلانی از کمیسیون انرژی به کمیسیون تلفیق آمده و تحصیلات خود را در مقطع کارشناسی ارشد مدیریت به پایان رسانده است.

وی پیش از این معاون برنامه و بودجه بسیج بوده و سابقه نمایندگی در دور دهم مجلس را در کارنامه خود دارد.

الیاس نادران دیگر عضو کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات در کمیسیون تلفیق است.

دکترای اقتصاد دارد و عضو هیأت علمی دانشگاه تهران است.

نادران در مجلس هفتم، هشتم و نهم نیز عضو کمیسیون برنامه و بودجه بوده است.

کمیسیون تلفیق و دانش بودجه‌ای به جز این پنج نفر که از نظر سابقه تحصیلی و اجرایی با بودجه آشنا هستند، می‌توان به مجتبی توانگر (کمیسیون اقتصادی) اشاره کرد که دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد اقتصاد است.

علی‌اکبر بسطامی (کمیسیون اجتماعی)، رمضانعلی سنگدوینی (کمیسیون انرژی)، مجتبی یوسفی (کمیسیون

عمران)، علی‌اصغر خانی (کمیسیون عمران) و حسین‌علی حاجی‌دلیگانی (کمیسیون قضایی و حقوقی)

دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته مدیریت هستند.

احمد امیرآبادی فراهانی (کمیسیون اقتصادی) و حسین گودرزوند چگینی (کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات)

دکتری مدیریت دارند و سیدکاظم دلخوش اباتری (کمیسیون قضایی و حقوقی) نیز دانشجوی دکتری مدیریت است.

دو چهره آشنای کمیسیون تلفیق یعنی حمیدرضا حاجی‌بابایی و عبدالرضا مصری با وجود مرتبط نبودن رشته تحصیلی، به واسطه نمایندگی در دوره‌های مختلف مجلس، با بودجه آشنا هستند.

حاجی‌بابایی (کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات)، دکتری الهیات دارد و در دولت دوم احمدی‌نژاد، وزیر آموزش و پرورش بوده؛ وی در دوره‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم و دهم نماینده مردم همدان در مجلس بوده است.

عبدالرضا مصری (کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات) نیز دکترای زمین‌شناسی دارد؛ پیش از این نماینده دوره هفتم، نهم و دهم بوده است.

وی در دولت نخست احمدی‌نژاد، وزیر رفاه بوده و مدتی نیز در ونزوئلا سفیر ایران بوده است.

رشته تحصیلی اعضای کمیسیون تلفیق چیست؟ با این حال به نظر می‌رسد بار اصلی کمیسیون ۴۵ نفره تلفیق بودجه بر دوش همان پنج نفری باشد که دانش و تجربه مواجهه با بودجه را به‌طور همزمان دارند زیرا بخش عمده اعضای این کمیسیون، در رشته‌های غیرمرتبط تحصیل کرده‌اند.

نمایندگان کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری در کمیسیون تلفیق، در رشته‌های تاریخ و ریاضیات تحصیل کرده‌اند.

مهدی اسماعیلی کارشناس ارشد و مهری روشنفکر، دکترای تاریخ دارد.

محمد مهدی زاهدی نیز دکترای ریاضیات دارد.

از کمیسیون اجتماعی نیز فاطمه قاسم‌پور با دکترای فلسفه و مجید انصاری با دکترای حقوق به کمیسیون تلفیق راه یافته‌اند.

نمایندگان کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی در کمیسیون تلفیق نیز در رشته‌های علوم سیاسی و حقوق تحصیل کرده‌اند.

وحید جلال‌زاده کارشناس ارشد و مرتضی محمودوند دکترای علوم سیاسی است.

ابراهیم عزیزی نیز از رشته حقوق در مقطع کارشناسی ارشد فارغ‌التحصیل شده است.

هر سه عضو کمیسیون بهداشت و درمان در کمیسیون تلفیق، یعنی علی‌اصغر باقرزاده، سیدمحمد پاک‌مهر و سیدجلیل میرمحمدی میدی پزشکی هستند.

مالک شریعتی نیاسر از کمیسیون انرژی، مدرس دانشگاه و دکترای مهندسی سیستم‌های انرژی است.

نمایندگان کمیسیون شوراها و امور داخلی در کمیسیون تلفیق، متخصصان علوم سیاسی هستند.

محمدحسن آصفی و جلال رشیدی کوچی دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد علوم سیاسی هستند.

حسین بامیری نیز از مقطع کارشناسی ارشد رشته جامعه‌شناسی سیاسی فارغ‌التحصیل شده است.

سه نماینده کمیسیون صنایع و معادن که در کمیسیون تلفیق به بررسی بودجه مشغولند، در مقطع دکترای رشته‌های غیرمرتبط با بودجه تحصیل کرده‌اند.

سید محسن دهنوی دکترای نانویوتکنولوژی دارد؛ مصطفی طاهری دکترای برق و فرهاد طهماسبی دکترای حقوق عمومی.

از کمیسیون عمران نیز محمد سرگزی با دکترای حقوق به کمیسیون تلفیق ملحق شده است.

از سه نماینده کمیسیون فرهنگی در کمیسیون تلفیق یک نفر یعنی جواد نیک‌بین تحصیلات حوزوی دارد.

احمد راستینه دکترای علوم سیاسی دارد و سید احسان قاضی‌زاده هاشمی نیز دانشجوی دکتری حقوق است.

ابراهیم عزیزی که نماینده کمیسیون قضایی و حقوقی در کمیسیون تلفیق است، در مقطع کارشناسی ارشد حقوق تحصیل کرده.

عبدالله ایزدپناه، محمد رشیدی و رحمت‌الله نوروزی سه عضو کمیسیون کشاورزی در کمیسیون تلفیق هستند که

به ترتیب دارای مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد عرفان اسلامی، دکترای علوم قرآن و حدیث و کارشناسی ارشد تاریخ هستند.

سه نفر از اعضای ۹ نفره کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات یعنی محمدرضا دشتی اردکانی، مجتبی رضاخواه و سید مهدی فرشادان به ترتیب دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد حقوق، پسادکتری مدیریت بهینه سازی و پزشکی هستند.

توصیه حجت الاسلام رستمی برای انتخابات پیش رو به تشکل های دانشجویی / دانشگاه علامه شهريه دانشجویان را اقساطی کرد



۳۰

بهمن
۱۳۹۹
۰۹:۰۱



منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو /

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم ها از دانشجویان و دانشگاه های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- جهت ثبت درخواست خود به آدرس اینترنتی erp.atu.ac.ir یا وب سایت اصلی دانشگاه، بخش خدمات الکترونیک، اتوماسیون اداری دانشگاه مراجعه شود. ۲.
- مهلت ثبت نام در آزمون زبان msrt تمدید شد آزمون زبان وزارت علوم که پس از یک سال توانست مجوز برگزاری را از ستاد ملی کرونا دریافت کند تا دوم اسفند دانشجویان می توانند برای شرکت در این آزمون ثبت نام کنند.
- سازمان امور دانشجویان، اداره کل بورس و اعزام دانشجویان سازمان امور دانشجویان اعلام کرد: دوره جدید آزمون msrt در روزهای ۷ و ۸ اسفندماه برگزار می شود و داوطلبان می توانند از ۲۳ بهمن تا دوم اسفندماه با مراجعه به سامانه سجاد در این آزمون ثبت نام کنند. در اطلاعیه اداره کل بورس و اعزام دانشجویان آمده است: آزمون زبان msrt در روزهای پنج شنبه هفتم اسفند (ویژه داوطلبان آقا) و روز جمعه هشتم اسفند (ویژه داوطلبان خانم) برگزار می شود. شروع ثبت نام در این آزمون از روز ۲۳ بهمن ساعت ۷ صبح آغاز شده و تا دوم اسفندماه ساعت ۱۸ ادامه دارد. علاوه بر رعایت پروتکل های جاری بهداشتی مقابله با کرونا، نداشتن تست مثبت کرونا در دو هفته پیش از ثبت نام، از شرایط مهم برگزاری آزمون msrt است.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، هفته ای که گذشت، خبرهایی از جنس صنفی، فرهنگی و دانشجویی در سطح دانشگاه ها منتشر شد.

برخی از این اخبار دانشجویان زیادی را دربر گرفت و برای آن ها حائز اهمیت بود.

گزیده ای از مهم ترین اخبار صنفی و فرهنگی دانشگاه ها در هفته گذشته را مرور می کنیم. ثبت نام شرکت در جشن ازدواج دانشجویی به زودی آغاز می شود بیست و سومین دوره جشن ازدواج دانشجویی با محدودیت های کرونایی قرار است به صورت خاص و با برنامه های جذب برای زوج های دانشجو برگزار شود.

حجت الاسلام سید محمد هاشمی، مدیر مرکز خانواده و ازدواج نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها، در خصوص برگزاری جشن ازدواج دانشجویی با توجه به شرایط کرونا گفت: ثبت نام شرکت در بیست و سومین دوره ازدواج دانشجویی اواخر بهمن ماه آغاز می شود. وی در خصوص ظرفیت در نظر گرفته شده برای این دوره گفت: ظرفیت ها بر اساس ثبت نام ها تعیین می شود و محدودیتی برای شرکت در جشن ازدواج دانشجویی این

هر تعدادی از زوج‌های دانشجو ثبت نام کنند تلاش می‌کنیم بتوانند در جشن ازدواج دانشجویی شرکت کنند. هاشمی اضافه کرد: برای این دوره ازدواج دانشجویی با توجه به شرایط کرونایی باید تدابیر ویژه‌ای در نظر بگیریم که برنامه ریزی‌ها صورت گرفته است. مدیر مرکز خانواده و ازدواج نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها اضافه کرد: اگر شرایط به گونه‌ای شود که امکان برگزاری سفر زیارتی به مشهد را داشته باشیم، پیش بینی‌ها صورت گرفته و اگر امکان اعزام به صورت کاروانی باشد این اقدام انجام خواهد شد.

پیش نویس سند ملی ازدواج دانشگاهیان بررسی شد جلسه ۳۵۲ شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی به ریاست منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

حجت‌الاسلام روح‌الله شاطری، دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی، با اشاره به دستور این جلسه که به بررسی پیشنهاد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها پیرامون پیش نویس «سند ملی ازدواج دانشگاهیان» اختصاص داشت، در سخنانی گفت: با توجه به اینکه طرح ازدواج دانشگاهیان یک طرح فرا دستگاہی و ملی است، طبیعتاً باید ترکیب اعضا، سهم و وظیفه دستگاہ‌های مربوط به حوزه آموزش عالی و همچنین سایر نهادها و دستگاہ‌های کشور، به وضوح در این سند مشخص شود تا این سازمان‌ها بتوانند به طور کامل در جریان وظایف و مسئولیت‌های محوله قرار گیرند.

امکان تقسیط شهریه دانشجویان شهریه پرداز **دانشگاه علامه طباطبائی** فراهم شد **دانشگاه علامه** از جمله دانشگاه‌هایی است که از شروع کرونا تسهیلات خوبی را برای دانشجویان در نظر گرفته که از جمله آن پرداخت اقساطی شهریه‌هاست که دانشجویان با مشکل تحصیل مواجه نشوند. با توجه به پیگیری‌های شورای صنفی دانشجویان **دانشگاه علامه** و هماهنگی‌های به عمل آمده میان معاونت دانشجویی و معاونت توسعه و مدیریت منابع دانشگاه، امکان تقسیط شهریه متغیر تعدادی از دانشجویان نوبت دوم فراهم شد. دانشجویان متقاضی باید در بازه زمانی تعیین شده درخواست خود را ارائه کنند. نحوه درخواست دانشجویان متقاضی به صورت زیر است: ۱.

جهت ثبت درخواست خود به آدرس اینترنتی erp.atu.ac.ir یا وب سایت اصلی دانشگاه، بخش خدمات الکترونیک، اتوماسیون اداری دانشگاه مراجعه شود. ۲.

از قسمت احراز هویت مرکزی اقدام به ورود اطلاعات (نام کاربری و گذر واژه) کنید. لازم بذکر است نام کاربری و گذرواژه همان ایمیل ورود به سیستم دانشگاه و یا نام کاربری و گذرواژه دانشجو برای ورود به حساب کاربری اینترنت دانشگاه است. ۳.

پس از ورود به پورتال، در قسمت سایر درخواست‌ها فرم مربوط به تقسیط شهریه را تکمیل کرده و جهت بررسی ارسال کنند.

برای پیگیری درخواست می‌توانند از قسمت کارتابل در پورتال، روند کار خود را پیگیری کنند. مجلس به کمک دانشجویان متاهل آمد مجلس شورای اسلامی بالاخره پس از اعتراضات دانشجویان متاهل به مشکل خوابگاه متاهلی ورود کرد و قرار است با تخصیص اعتبارات مناسب این مشکل در چند سال آینده مرتفع شود.

مشکل کمبود خوابگاه متاهلی در سال‌های اخیر نگرانی زیادی برای دانشجویان ایجاد کرده؛ به گونه‌ای که تحصیل دانشجویان متاهل در مقاطع تحصیلات تکمیلی به اختصاص خوابگاه متاهلی گره خورده و اگر دانشگاهی ظرفیت اختصاص خوابگاه متاهلی را نداشته باشد، ممکن است که دانشجویان، دانشگاه مورد نظر را به عنوان مقصد نهایی خود برای ادامه تحصیل انتخاب نکنند. بحران خوابگاه متاهلی با موارد مختلفی از جمله مشکلات دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادهای زیربط، وزارت علوم و نهادهای بالادستی بررسی شد که در نهایت این موضوع مورد دغدغه مجلس شورای اسلامی قرار گرفت که طرح حمایت از خانواده و جمعیت را تدوین و در صحن علنی

مجلس به تصویب رسید. بانکی پور، نماینده مجلس شورای اسلامی در خصوص این طرح به خبرگزاری دانشجو، گفت: طرح جوانی جمعیت و حمایت از خانواده، ۷۲ ماده دارد و برای خوابگاه متاهلی دانشجویی ۴ یا ۵ ماده از این طرح به خوابگاه متاهلی اختصاص یافته است. وی افزود: یکی از مسائلی که در این طرح تدارک دیده شده خوابگاه متاهلی برای دانشجویان اعم از بومی و غیربومی چه دختران و چه پسران است. دو، سه ماده طرح توسعه خوابگاه متاهلی در این مصوبه، داریم که تا ۵ یا ۶ سال دیگر خوابگاه‌های متاهلی وسیع و گسترده می‌شود.

همچنین بودجه‌هایی را برای ودیعه مسکن دانشجویان پیش بینی کرده و مرخصی تحصیلی برای دانشجویان باردار و مادر در نظر گرفته‌ایم.

مخبر دزفولی و جاسبی عضو هیأت عالی تجدید نظر دانشگاه آزاد شدند ماده واحد «انتخاب نمایندگان شورای عالی انقلاب فرهنگی برای عضویت در هیأت عالی تجدید نظر دانشگاه آزاد اسلامی» مصوبه جلسه ۸۳۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۷ بهمن ۱۳۹۹ توسط حجت الاسلام حسن روحانی رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغ شد. بر اساس این گزارش، متن کامل ماده واحد «انتخاب نمایندگان شورای عالی انقلاب فرهنگی برای عضویت در هیأت عالی تجدید نظر دانشگاه آزاد اسلامی» به شرح ذیل است: ماده واحد «انتخاب نمایندگان شورای عالی انقلاب فرهنگی برای عضویت در هیأت عالی تجدید نظر دانشگاه آزاد اسلامی» که در جلسه ۸۳۶ مورخ ۱۳۹۹/۱۱/۰۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده است.

مهلت ثبت نام در آزمون زبان msrt تمدید شد آزمون زبان وزارت علوم که پس از یک سال توانست مجوز برگزاری را از ستاد ملی کرونا دریافت کند تا دوم اسفند دانشجویان می‌توانند برای شرکت در این آزمون ثبت نام کنند. سازمان امور دانشجویان، اداره کل بورس و اعزام دانشجویان سازمان امور دانشجویان اعلام کرد: دوره جدید آزمون msrt در روزهای ۷ و ۸ اسفندماه برگزار می‌شود و داوطلبان می‌توانند از ۲۳ بهمن تا دوم اسفندماه با مراجعه به سامانه سجاد در این آزمون ثبت نام کنند. در اطلاعیه اداره کل بورس و اعزام دانشجویان آمده است: آزمون زبان msrt در روزهای پنج شنبه هفتم اسفند (ویژه داوطلبان آقا) و روز جمعه هشتم اسفند (ویژه داوطلبان خانم) برگزار می‌شود. شروع ثبت نام در این آزمون از روز ۲۳ بهمن ساعت ۷ صبح آغاز شده و تا دوم اسفندماه ساعت ۱۸ ادامه دارد. علاوه بر رعایت پروتکل‌های جاری بهداشتی مقابله با کرونا، نداشتن تست مثبت کرونا در دو هفته پیش از ثبت نام، از شرایط مهم برگزاری آزمون msrt است.

تشکل‌های دانشجویی برای مشارکت حداکثری مردم در انتخابات پیش‌رو تلاش کنند حجت الاسلام رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها طی یادداشتی در صفحه شخصی خود با اشاره به فعالیت‌های تشکل‌های دانشجویی در ایام کرونا ابراز امیدواری کرد این تشکل‌ها در سال تحصیلی منتهی به انتخابات ریاست جمهوری بتوانند به شکل جدی هم در کمک به مشارکت حداکثری مردم و هم در شکل‌گیری یک انتخاب خوب برای پیشرفت کشورمان بیش از پیش موثر باشند. تشکل‌های دانشجویی به عنوان جریان پیشرو مطالبه‌گری اجتماعی، سیاسی و فرهنگی در صحن دانشگاه مجموعه‌هایی پویا هستند که باید با آمد و شد دانشجویان مختلف ضمن حفظ اصول و مبانی در روش‌ها نوآوری داشته باشند، این مهم اتفاق نمی‌افتد مگر با جذب و پرورش نیرو به روش آموزش در حین کار، چرخه آموزش و کادرسازی در تشکل‌های دانشجویی یکی از ملزومات ایجاد تغییر نسل و حفظ هویت در فضای دانشجویی است. مبلغ وام‌های دانشجویی نیمسال دوم تحصیلی اعلام شد ثبت نام وام‌های دانشجویی برای نیمسال دوم تحصیلی زودتر از موعد مقرر آغاز شده و دانشجویان می‌توانند از این فرصت برای دریافت به موقع وام‌ها استفاده کنند.

صندوق رفاه دانشجویان مبلغ انواع وام‌های دانشجویی نیمسال دوم تحصیلی را اعلام کرد. انواع وام‌های دانشجویی شامل، وام تحصیلی، وام ضروری، وام ویژه دکتری، وام مسکن متاهلی و وام شهریه است که وام تحصیلی، ویژه دانشجویان روزانه دانشگاه‌های دولتی، مراکز وابسته به دستگاه‌های اجرایی، آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای، وام ضروری برای دانشجویان روزانه دانشگاه‌های دولتی مراکز وابسته به دستگاه‌های اجرایی،



آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای، وام ویژه دکتری برای دانشجویان روزانه تمام وقت مقطع دکتری، دانشگاه‌های دولتی، مراکز وابسته به دستگاه‌های اجرایی، وام مسکن متاهلی (ودیعه) برای دانشجویان روزانه دانشگاه‌های دولتی، مراکز وابسته به دستگاه‌های اجرایی، آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای و وام شهریه برای دانشجویان نوبت دوم و شهریه پرداز است. لازم به ذکر است، دانشجویان می‌توانند برای ثبت نام انواع وام‌های دانشجویی برای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۹۹ در سامانه دانشجویی (پورتال) صندوق از ۱۶ بهمن ۹۹ تا پایان نیمسال تحصیلی جاری مراجعه کرده و نسبت به ثبت تقاضای خود در سامانه مذکور اقدام کنند.

رئیس بنیاد ملی نخبگان عضو شورای هدایت استعدادهای درخشان شدحسن روحانی، رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوبه جلسه ۸۳۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۷ بهمن ۱۳۹۹ با عنوان ماده واحده «عضویت رئیس بنیاد ملی نخبگان در شورای هدایت استعدادهای درخشان در قالب الحاق یک بند جدید به ماده ۳ آئین نامه تشکیل شورای هدایت استعدادهای درخشان ویژه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (مصوب ۲۲ مرداد ۸۱)» را ابلاغ کرد. عضویت رئیس بنیاد ملی نخبگان در شورای هدایت استعدادهای درخشان بنا به پیشنهاد مورخ ۱۳۹۱۴ بهمن ۹۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در جلسه ۸۳۶ مورخ ۷ بهمن ۹۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده و توسط رئیس جمهور به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بنیاد ملی نخبگان ابلاغ شده است.

رای دیوان لاهه، پیروزی ایران در کارزار حقوقی علیه فشار حداکثری آمریکا



منبع دیگر



ایرنا

۳۰

بهمن
۱۳۹۹
۰۸:۱۷



تهران - ایرنا - احراز صلاحیت دیوان بین‌المللی دادگستری یک پیروزی برای ایران در کارزار حقوقی علیه آمریکا محسوب می‌شود و و این دستاورد، سند حقانیت ملت ایران در مواجهه با تحریم‌ها است، تحریم‌هایی که حتی دسترسی به دارو و تجهیزات پزشکی را برای مردم ایران مشکل کرده است.

جمهوری اسلامی ایران پس از خروج آمریکا از برجام و اعمال تحریم‌های اقتصادی، بانکی و نفتی یکجانبه و ظالمانه علیه ایران، در خرداد سال ۱۳۹۷ لایحه‌ای در زمینه تحریم‌های آمریکا علیه ایران و نقض عهدنامه مودت به دادگاه لاهه ارائه داد.

این لایحه شامل هفت جلد ادله و مستندات و حدود سه هزار صفحه بود.

پس از آن دولت ترامپ نسبت به ورود دیوان بین‌المللی دادگستری به شکایت ایران ایراد صلاحیتی وارد کرد و اعلام کرد که دیوان لاهه نمی‌تواند به این شکایت رسیدگی کند.

بنابراین نخستین گام این بود که دیوان بین‌المللی دادگستری صلاحیت خود برای ورود به این شکایت را احراز کند.

سوم فوریه (۱۵ بهمن) گام نخست رسیدگی به شکایت ایران علیه آمریکا در دیوان بین‌المللی دادگستری با موفقیت ایران برداشته شد و قضات دیوان لاهه با اکثریت آراء صلاحیت خود برای رسیدگی را احراز کردند.

یک موفقیت حقوقی بزرگ برای ایران حجت الاسلام والمسلمین حسن روحانی رئیس جمهوری که خود نیز حقوقدان است، بعد از این پیروزی حقوقی، روز پنجشنبه ۱۶ بهمن گفت: در حالی که دشمنان می‌خواستند روزهای تاریکی را برای ایران ترسیم کنند و فضای تنفسی را بر ما تنگ کنند، خبرهای خوشی داریم که برای همه ما حائز اهمیت است.

روحانی یادآور شد: یک بار مرحوم دکتر مصدق به این دادگاه رفت و در تاریخ ما ماندگار شد.

در این دولت چندین نوبت ما به دادگاه بین المللی رفتیم و بحمدالله تا امروز در همه مراحل پیروز بودیم. البته دعوای اصلی ماهوی راجع به این پرونده هنوز در آینده است ولی در این مرحله آمریکایی‌ها خیلی تلاش کردند که به دادگاه ثابت کنند که شما نمی‌توانید به این مسئله رسیدگی کنید اما این رأی درباره صلاحیت دادگاه صادر شد و این یک موفقیت حقوقی بزرگ برای جمهوری اسلامی ایران بوده است.

لعیا جنیدی معاون حقوقی رئیس جمهوری نیز درباره احراز صلاحیت رسیدگی به شکایت ایران علیه آمریکا در دادگاه لاهه به ایرنا گفت: سازمان حقوقی دولت، پرونده‌ای با عنوان اعاده تحریم‌ها توسط آمریکا علیه این کشور مطرح کرده بود که در آن موارد نقض اسناد بین المللی مربوط را ارائه کرده بود.

وی با اشاره به دستور موقت دادگاه مبنی بر منع اعاده تحریم‌ها حداقل در حوزه‌های مشخص مانند مواد غذایی، کشاورزی دارو و تجهیزات پزشکی و قطعات مورد نیاز ناوگان حمل و نقل هوایی افزود: این دستور با این تکلیف که هیچ یک از طرفین اوضاع را از این سخت‌تر نکنند، هم همراه بود و ما هم در این مدت موارد نقض را کنترل و در مواردی آن را گزارش می‌کردیم.

پس از اعلام احراز صلاحیت دیوان لاهه، کارشناسان حقوقی درباره این دستاورد و تاثیر آن بر فضای سیاسی و روابط دیپلماتیک گفتند.

چرا رأی دیوان لاهه در رسیدگی به شکایت ایران یک دستاورد تاریخی است؟ محسن عبداللهی کارشناس حقوق بین‌الملل و عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی گفت: یکی از مهمترین مشکلات و معضلات توسل به راهکارهای حقوقی در جامعه بین‌المللی، فائق آمدن بر اشکالات، ایرادات و فقدان صلاحیت است به عبارت دیگر، یک اختلاف بین‌المللی را نمی‌توان از طرق حقوق بین‌المللی حل کرد مگر اینکه بر سد عدم صلاحیت محاکم، فائق آمد و از این رو احراز صلاحیت از منظر حقوقی بسیار دشوار است و یک دستاورد بزرگ محسوب می‌شود.

وی اظهارداشت: تیم حقوقی ایران برای قانع کردن قضات دیوان بین‌المللی دادگستری کار بسیار دشواری پیش رو داشتند و بسیاری از حقوقدانان معتقد بودند که دیوان بین‌المللی دادگستری احراز صلاحیت نخواهد کرد اما خوشبختانه دیوان احراز صلاحیت کرد و وارد رسیدگی ماهوی می‌شود.

عبداللهی یادآور شد: اکنون ۷۰ سال از داستان مصدق در لاهه می‌گذرد و همه از آن به عنوان یک پیروزی تاریخی یاد می‌کنند.

دولت مصدق صنعت نفت را ملی کرد و آن زمان انگلیس در دیوان بین‌المللی دادگستری علیه ایران طرح دعوا کرد و ایران ایراد صلاحیتی وارد کرد و مهم این بود که دیوان بین‌المللی دادگستری، ایرادهای صلاحیتی ایران را پذیرفت.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی اضافه کرد: سوال اینجاست چرا ما خود را پیروز دیوان بین‌المللی دادگستری در دوران مصدق می‌دانیم و می‌گوییم مصدق در دیوان لاهه پیروز شد در حالی که ایران رأی ماهوی نگرفته بود؟ پاسخ این است که چون توانستیم ثابت کنیم دیوان بین‌المللی دادگستری، صلاحیت رسیدگی به این موضوع را ندارد و اکنون دقیقاً وضعیت مشابه آن دوره است منتهی اکنون طرح دعوای ایران و صلاحیت دیوان در رسیدگی احراز شده، اگر امروز آمریکایی‌ها می‌توانستند بقبولانند که دیوان صلاحیت ندارد آنها امروز پیروز این نبرد حقوقی و تاریخی بودند.

احراز صلاحیت دیوان لاهه یک امتیاز در پیشبرد استراتژی‌های دیپلماتیک کارن روحانی کارشناس حقوق بین‌الملل و وکیل دادگستری نیز احراز صلاحیت دیوان بین‌المللی دادگستری در رسیدگی به شکایت ایران در زمینه تحریم‌های آمریکا را دارای آثار دیپلماتیک دانست و گفت: در عرصه دیپلماسی، پیروزی یک کشور در عرصه حقوقی می‌تواند یک امتیاز در پیشبرد استراتژی‌های دیپلماتیک باشد.

وی ادامه داد: احراز صلاحیت دیوان بین‌المللی دادگستری برای رسیدگی به شکایت ایران علیه آمریکا دستاورد بسیار بزرگ برای جامعه حقوقی کشور است زیرا نشانگر این است که ایران از ابتدا دعوای درستی مطرح ساخته و



خواسته خود را به درستی طرح کرده و استدلال‌های حقوقی قوی داشته است. کارشناس حقوق بین‌الملل گفت: البته آمریکا به صلاحیت دیوان اعتراض کرد و اکنون دیوان بین‌المللی دادگستری با اکثریت قاطع استدلال‌های ایران را پذیرفت و اختلاف را ناشی از تفسیر عهدنامه مودت دانست. وی با بیان اینکه دیوان بین‌المللی دادگستری عهدنامه مودت را حاکم بر روابط دو کشور می‌داند، افزود: آمریکا پنج مورد برای رد صلاحیت دیوان بین‌المللی دادگستری طرح کرد که قضات دیوان بین‌المللی دادگستری با بررسی هر یک از ادعاهای آمریکا صلاحیت خود را احراز کردند.

جلو افتادن ایران در یک دوئل حقوقی هیئت‌الله نژندی‌منش عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و مدیر مرکز حقوق بین‌المللی و سرمایه‌گذاری لاهه، احراز صلاحیت دیوان بین‌المللی دادگستری برای رسیدگی به شکایت ایران علیه آمریکا را دستاورد مهمی برای ایران دانست و گفت: در این دوئل حقوقی، تا این مرحله جمهوری اسلامی ایران جلو افتاده است.

وی افزود: امروزه کشورها در حوزه‌های مختلف با هم رقابت می‌کنند. همچنان که در حوزه نظامی، اقتصادی و حتی ورزش کشورها با هم رقابت می‌کنند، این امر در حوزه حقوق نیز صادق است.

حقوق به دلیل این که جنبه نرم‌افزاری دارد کمتر دیده می‌شود، در عین حال اثر آن بسیار عمیق و تعیین‌کننده است.

کارشناس حقوق بین‌الملل درباره فرایند رسیدگی شکایت دیوان بین‌المللی دادگستری اظهارداشت: احراز صلاحیت، زیربنای رسیدگی اصلی است.

به عبارت دیگر، اگر ما در این مرحله نمی‌توانستیم استدلال‌های آمریکا را رد کنیم نمی‌توانستیم وارد مرحله اصلی یعنی رسیدگی ماهوی شویم.

نژندی‌منش افزود: در مجموع این اقدام دستاوردهایی دارد؛ نخست این که ما در این نبرد حقوقی نسبت به آمریکا - که در حوزه‌های دیگر دست بالا را دارد - جلوتر هستیم.

دوم، جمهوری اسلامی ایران نشان داد که همواره به حاکمیت قانون و سازکارهای حقوقی معتقد است.

سوم، دیوان بین‌المللی دادگستری نسبت به دیگر ارکان سازمان ملل متحد سازکار مفیدتر و مستقل‌تری برای کشور ما است.

مدیر مرکز حقوق بین‌المللی و سرمایه‌گذاری لاهه اظهارداشت: هر چند مرحله صلاحیتی مرحله مهمی است، اما مرحله سخت‌تر مرحله ماهوی است.

پیروزی در مرحله صلاحیتی می‌تواند از نظر روانی و حتی حقوقی انگیزه قوی در تیم حقوقی ایران ایجاد کند.

چرا آرای دیوان بین‌المللی دادگستری مهم است؟ عبداللهی کارشناس حقوق بین‌الملل و عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی درباره اهمیت آرای دیوان بین‌المللی دادگستری گفت: معمولاً آرای دیوان بین‌المللی دادگستری از سوی دولت‌ها اجرا نمی‌شوند و ممکن است کسی بگوید اگر این آرا اجرا نشود چه فایده و اثری دارد؟ واقعیت این است که اثر آن، حقانیت بخشی به دولت دادبرده و برنده است و موضع حقوقی و سیاسی آن دولت را در جامعه بین‌المللی و مذاکرات آتی تقویت می‌کند.

عضو اصلی هیئت مدیره انجمن ایرانی مطالعات سازمان ملل متحد تصریح کرد: دولتی که رأی را به دست آورده و پیروز شده و حق با اوست، محق شناخته می‌شود و مشخص است که در مذاکرات آتی دست بالا را خواهد داشت.

وی خاطرنشان کرد: هیچ دولتی حاضر نیست که موضوع یک رأی ماهوی دیوان بین‌المللی دادگستری قرار بگیرد و دولت‌ها به شدت مراقب چهره بین‌المللی خود هستند و ترس از محکومیت بین‌المللی دولت‌ها را وادار به کوتاه آمدن و مصالحه‌هایی می‌کند که تا قبل از آن حاضر نبودند به همین دلیل اکنون بایدن به ترمیم چهره آمریکا در جامعه بین‌المللی اقدام کرده‌ت همانگونه که اوباما در دوره خود به اصلاح روابط آمریکا پس از بوش

پسر پرداخت.

این حقوقدان بین‌الملل با اشاره به یک مثال توضیح داد: در دوره پهلوی شاه ایران در سال ۱۹۷۷ مبلغ ۴۰۰ میلیون دلار در صندوق دارایی‌های فروش‌های نظامی ایران در آمریکا قرار داده بود که بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، آمریکا این صندوق را توقیف کرد.

ایران طرح دعوی سالها در دیوان داوری ایران و آمریکا در دست رسیدگی داشت که بلافاصله بعد از انعقاد برجام، جان کری در مذاکره با محمد جواد ظریف حاضر شد یک میلیارد و ۷۰۰ میلیون دلار به ایران پرداخت کند تا ایران طرح دعوی خود در دیوان بین‌المللی دادگستری را خاتمه دهد زیرا آمریکایی‌ها نمی‌خواستند حکم محکومیت دریافت کنند.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی گفت: اکنون با رفتن ترامپ و امید به ترمیم و بهبود روابط ایران و آمریکا به نظر می‌رسد رأی احراز صلاحیت دیوان بین‌المللی دادگستری در رسیدگی به شکایت ایران درخصوص تحریم‌ها می‌تواند فشار بیشتری را به دولت بایدن برای بازگشت به مذاکرات و جبران گذشته به وجود آورد.

بایدن، برجام و برداشتن تحریم‌ها روحانی کارشناس حقوق بین‌الملل و وکیل دادگستری درباره احتمال بازگشت بایدن به برجام و برداشتن تحریم‌ها گفت: بازگشت آمریکا فی‌نفسه موجب خاتمه دادن به این شکایت نخواهد شد زیرا این دعوا مبنی بر این است که آمریکا با نقض عهدنامه مودت اولاً مقررات حقوق بین‌الملل را نقض کرده و ثانیاً خساراتی به بار آورده، بنابراین بازگشت آمریکا نافی خسارات وارده از گذشته نیست اما شاید در رویکرد کشورها در ادامه دعوا تاثیرگذار باشد.

عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و مدیر مرکز حقوق بین‌المللی و سرمایه‌گذاری لاهه نیز گفت: رأی مقدماتی فعلی دیوان نیز تاثیر زیادی از حیث دیپلماتیک دارد و می‌تواند نگرش بسیاری از کشورها و حتی افکار عمومی را نسبت به جمهوری اسلامی ایران و تبلیغات منفی که می‌شود، تغییر دهد.

مدیر مرکز حقوق بین‌المللی و سرمایه‌گذاری لاهه درباره تغییر دولت آمریکا و تاثیر آن بر روابط با ایران خاطرنشان کرد: رفتارهای سیاسی دولت‌ها قابل پیش‌بینی نیست.

بنابراین، دقیقاً نمی‌توان گفت که دولت بایدن چه رویکردی را اتخاذ خواهد کرد.

وی ادامه داد: یک نکته مسلم است و آن این که دولت کنونی آمریکا نسبت به دولت قبلی از عقلانیت بیشتری برخوردار است و به جای مقابله با نهادهای قضایی بین‌المللی به تعامل با آنها مبادرت می‌کند.

نژندی‌منش یادآور شد: دولت قبلی اولاً خروج آمریکا را از معاهداتی که شرط رجوع به دیوان در آنها وجود داشت، عملی می‌کرد و در ثانی حتی عملاً به خصومت با برخی نهادها از جمله دیوان بین‌المللی کیفری پرداخت و آن را تحریم کرد.

کارشناس حقوق بین‌الملل افزود: به نظر می‌رسد تغییر در دولت آمریکا و نوع نگرش آنها به نهادهای قضایی بین‌المللی این نتیجه را هم دارد که دولت بایدن تیم قوی‌تری را برای پیگیری پرونده در نظر بگیرد.

عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: به هر حال، نظر به شرایط و روندهای سیاسی امکان مصالحه نیز وجود دارد.

باید با هوشیاری تمام منتظر ماند و همیشه برای سخت‌ترین و پیچیده‌ترین حرکت طرف مقابل آمادگی داشت. نژندی‌منش درباره احتمال لغو تحریم‌ها و تاثیر آن بر فرایند رسیدگی به این پرونده افزود: لغو تحریم‌ها از سوی آمریکا می‌تواند به صورت زبانی و یا عملی باشد.

به تعبیر مقام معظم رهبری اگر لغو تحریم‌ها عملی باشد و این اطمینان حاصل شود که دوباره آنها را برنمی‌گرداند، می‌توان در مورد روند پرونده هم صحبت کرد.

وی اظهارداشت: به نظر می‌رسد لغو تحریم‌ها به خودی خود تعیین‌کننده نیست.

آمریکایی‌ها قابل اعتماد نیستند و این موضوع بارها ثابت شده است.

مهم اطمینان خاطری است که برای ایران حاصل شود نه اقدام آنها.



در هر صورت اگر این اطمینان خاطر برای ایران ایجاد شود می توان از مصالحه و سازش صحبت کرد. اکنون رسیدگی ماهوی به پرونده شکایت ایران از آمریکا در دیوان لاهه کلید خورده و هرچند ممکن است رسیدگی به آن زمانبر باشد اما ایران در طرح این دعوا دو خواسته دارد یکی مربوط به برداشتن تحریمها است و دیگری جبران خسارت است. حتی اگر آمریکا تحریمها را بردارد و آزادی تجارت بین ایران و جهان برقرار شود، بخش دوم باقی خواهد ماند و در صورتی که آمریکا جبران مناسبی قرار بدهد در آن صورت موضوعیت شکایت ایران از بین می رود. البته نباید فراموش کرد که برخی اعمال مربوط به گذشته هستند و اینکه اکنون آمریکا درصدد ترمیم روابط برآید باز هم نمی تواند گذشته را به راحتی پاک کند بنابراین به نظر می رسد اگر تحریمها هم رفع شود و جبرانی در اختیار ایران قرار نگیرد، این دعوا ادامه می یابد مگر اینکه بین طرفین مصالحه سیاسی گسترده تری انجام شود. امید همواره راهگشاست و اقدام و تدبیر در اتخاذ سیاستها و روشهای مناسب در زمان مقتضی می تواند تعیین کننده باشد. اکنون در حوزه حقوق بین الملل و در پیشگاه جهانیان، باید حق طلبی ایرانیان در دادگاه لاهه رسیدگی و منتظر باشیم تا با مجموعه اقدامات تخصصی و سنجیده، حقانیت مردم ایران برای همه دنیا روشن شود. از: حنا شفیعی ۳۲۲۹

اعطای وام خرید تبلت و لپ تاپ به دانشجویان دانشگاه علامه



منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



شعبه نیوز /

۲۷

بهمن
۱۳۹۹
۱۶:۳۳

دانشگاه علامه طباطبایی وام خرید تبلت و لپ تاپ تا سقف ۲۰۰ میلیون ریال به دانشجویان پرداخت می کند.

به گزارش «شعبه نیوز»، معاونت دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبایی در اطلاعیه ای اعلام کرد: تسهیلات خرید تبلت و لپ تاپ برای دانشجویان بر اساس همکاری با یک بانک فراهم شد. بر اساس این گزارش، شرایط اختصاص تسهیلات در قالب کالا، کارت جهت خرید از فروشندگان منتخب یکی از بانکها و مبلغ حداکثر ۲۰۰ میلیون ریال و با کارمزد ۴ درصد است. لازم به ذکر است شرایط اختصاصی دریافت وام و نحوه درخواست متعاقباً اعلام می شود.

«نوام چامسکی» در دانشگاه علامه طباطبایی سخنرانی می کند



منبع اصلی: بازار کار

۱۸۰۰۰

۴ منبع دیگر



خبرگزاری مهر /

۲۷

بهمن
۱۳۹۹
۱۳:۳۹

نوام چامسکی فیلسوف، زبان شناس، مورخ و منتقد سیاسی و اجتماعی در خصوص زبان شناسی به صورت آنلاین در دانشگاه علامه طباطبائی به سخنرانی می پردازد.





نیاز ضرورت تعیین شرایط پذیرش دانشجویان در رشته های پرترفدار



منبع دیگر



ایسنا /

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از **دانشگاه علامه** طباطبایی، انجمن علمی زبان‌شناسی **دانشگاه علامه** طباطبایی از نوام چامسکی، یکی از مهمترین اندیشمندان زنده جهان، دعوت کرده است تا پیرامون آخرین تغییر و تحولات نظری در برنامه «کمینه‌گرا» مهمترین خط فکری چامسکی در نحله زایشی، به سخنرانی بپردازد. این نشست برای علاقه‌مندان به زبان‌شناسی، زیست‌شناسی، روان‌شناسی، هوش مصنوعی، فلسفه و به صورت کلی علوم شناختی جذاب و حائز اهمیت خواهد بود. این نخستین باری است که چامسکی در دانشگاهی از ایران به ادای سخنرانی پیرامون زبان‌شناسی می‌پردازد. این سخنرانی ششم اسفند ماه ساعت ۲۰:۳۰ دقیقه برگزار می‌شود. لینک شرکت در این نشست به زودی از طریق سایت **دانشگاه علامه** طباطبایی اطلاع‌رسانی خواهد شد.

مدیرکل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم باید شرایط پذیرش دانشجویان در رشته های پرترفدار تعیین شود، گفت: ضروری است در نسخه نهایی شرایط پذیرش دانشجو در این رشته قید شود که چه زیر نظام‌هایی و با چه مشخصاتی اجازه دارند در این رشته پذیرش دانشجو داشته باشند.

به گزارش ایسنا، دکتر محمدرضا آهنگچیان در جلسه ۱۹۳ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی ضمن بیان این مطلب به وضعیت دانش آموختگان رشته‌های پر طرفداری مثل روانشناسی و حقوق اشاره کرد و گفت: در این رشته‌ها به قدری تولید انبوه صورت گرفته است که الان مواجه با بیکاری دانش آموختگان این رشته‌ها شدیم، و این نگرانی در زمینه رشته روابط نیز وجود دارد که به دلیل استقبال زیادی که در گام اول صورت می‌گیرد باعث شود مجدداً دانشگاه‌ها پذیرش بالایی داشته باشند، و در نتیجه گسترش زیاد این رشته باعث می‌شود که فارغ التحصیلان این رشته در زمینه اشتغال دچار مشکل شوند.

وی تصریح کرد: به منظور جلوگیری از مخاطرات خاصی که رشته‌های پرترفدار با خود دارند و برای پیشگیری از آسیب‌های بعدی به شان و جایگاه این رشته، ضروری است در نسخه نهایی شرایط پذیرش دانشجو در این رشته قید شود که چه زیر نظام‌هایی و با چه مشخصاتی اجازه دارند در این رشته پذیرش دانشجو داشته باشند.

دکتر آهنگچیان به پنج گرایش این رشته اشاره کرد و گفت: قطعاً هر کدام از این گرایش‌ها وزن یکسانی از لحاظ میزان اشتغال‌زایی ندارند، اگر تعداد این گرایش‌ها کاهش یابد بهتر است زیرا کاهش گرایش‌ها هم مقبول سیاست‌های وزارت علوم و آموزش عالی است و همچنین امکان بیکای فارغ التحصیلان این رشته را کم و فرصت اشتغال را افزایش می‌دهد.

در ادامه دکتر غلامعلی حداد عادل رییس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی با اشاره به جایگاه بالای روابط عمومی در دستگاه‌ها و سازمان‌ها اظهار داشت: روابط عمومی در دستگاه‌ها حلقه اتصال دستگاه با بیرون و بالعکس می‌باشد و امروزه با ظهور و بروز رسانه‌های جدید اجتماعی و فضای مجازی، روابط عمومی به حلقه اتصال تولید کننده و مصرف کننده تبدیل شده است.

وی با بیان اینکه روابط عمومی جزء جدایی ناپذیر از واقعیت‌های دنیای امروز است، گفت: یکی از مهمترین دغدغه‌های هر مدیری داشتن یک روابط عمومی کارآمد است و نوعاً، روابط عمومی دستگاه‌ها از افراد متخصص و تحصیل کرده این رشته نیستند و عمدتاً مسئولیت این بخش در سازمان‌ها و دستگاه‌ها، به افراد توانمندی که

روابط اجتماعی بالایی دارند سپرده می‌شود.

رییس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به نقش حساس روابط عمومی در سازمان‌ها اشاره کرد و گفت: اگر مسئول روابط عمومی فرد ورزیده و شایسته‌ای باشد، بسیاری از نارضایتی‌های عامه مردم برطرف می‌شود زیرا روابط عمومی در تعامل بین مردم و سازمان و انتقال مشکلات مردم به دستگاه، نقش اساسی دارد.

دکتر حداد عادل اضافه کرد: روابط عمومی از رشته‌هایی پر طرفداری است که بازار کار دارد و اگر توسعه صحیح پیدا کند، فارغ التحصیلان این رشته در زمینه اشتغال مشکلی نخواهند داشت.

وی با بیان اینکه این رشته در ایران دارای سابقه است و در سایر کشورهای دنیا دکترای این رشته نیز وجود دارد، گفت: تصویب کارشناسی ارشد رشته روابط عمومی گام مثبتی است برای تاسیس دوره دکتری این رشته، تا دانشگاه‌ها بتوانند افراد متخصص و کار بلد در این حوزه تربیت کنند.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دکتر محمد مهدی فرقانی رییس کارگروه فرهنگ، ارتباطات و رسانه شورای تحول و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** با بیان اینکه رشته کارشناسی ارشد روابط عمومی یکی از رشته‌های کاربردی علوم اجتماعی در حوزه علوم ارتباطات است، گفت: رشته روابط عمومی به عنوان یکی از رشته‌های زیرمجموعه علوم انسانی برای تامین و تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بخش‌های مختلف کشور و درک نیازها و ضرورت‌ها و نوآوری و خلاقیت در عرصه نظر و عمل، نیازمند ارتقا به مقاطع تحصیلات تکمیلی و تربیت کارشناسان و متخصصان برای دستگاه‌های اجرایی کشور است.

دکتر فرقانی ادامه داد: رشته روابط عمومی در مقطع کارشناسی ارشد در ۵ گرایش "روابط عمومی و امور اجتماعی"، "روابط عمومی و امور بین الملل"، "روابط عمومی و امور فرهنگی"، "روابط عمومی و صنعت و بازرگانی" و "روابط عمومی و رسانه‌های اجتماعی" با رعایت معیارهای اسلامی سازی، بومی سازی، روزآمدی و کارآمدی تدوین شده است.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** افزود: توسعه روز افزون ارتباطات و رسانه‌ها از ضرورت‌های مبرم در جوامع معاصر است، و نیاز به کارشناسان توانمند که بتوانند از ابزارها و کانال‌های ارتباطی و شرایط پیچیده حاکم بر آنها به نفع مطلوب استفاده کنند، همواره رو به افزایش است.

وی اظهارکرد: روابط عمومی یکی از حوزه‌های تخصصی علوم ارتباطات است و در مفهوم کاربردی، یکی از اعمال مدیریت محسوب می‌شود که مدیر به وسیله آن ضمن شناخت عامه به منظور ایجاد حسن رابطه و تفاهم متقابل، برنامه‌های ارتباطی را طرح‌ریزی و بین سازمان و عامه در سطح ملی و جهانی به اجرا می‌گذارد.

دکتر فرقانی اضافه کرد: دانشجوی دوره کارشناسی ارشد رشته روابط عمومی، از میان فارغ التحصیلان دوره‌های کارشناسی رشته‌های روابط عمومی، روزنامه نگاری و مطالعات ارتباطی و رسانه‌ای، ارتباطات اجتماعی، فرهنگ و ارتباطات و نظایر این از طریق آزمون ورودی پذیرفته می‌شود و فارغ التحصیلان سایر رشته‌ها اعم از علوم انسانی، علوم اجتماعی، هنر، علوم پایه، مهندسی، کشاورزی و پزشکی نیز می‌توانند در آزمون ورودی آن شرکت کنند.

وی خاطر نشان کرد: این دسته از داوطلبان در صورت موفقیت در آزمون ورودی ملزم به گذراندن درس‌های جبرانی دوره کارشناسی ارشد رشته روابط عمومی تا سقف ۶۳ واحد از دروس کارشناسی هستند که عناوین آنها برای هر داوطلب، طبق تشخیص گروه آموزشی تعیین می‌شود.

در ادامه دکتر حسینعلی قبادی رییس پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی اظهار کرد: روابط عمومی باید در حوزه مسائل ملی، خطرهای و حوادث دوران بحران حساس باشد و آنها را مسئله و مشکل خود بداند و با رفتار سازمانی صحیح در بحران‌های عمومی به حل این مسائل ملی کمک کند.

وی افزود: رشته روابط عمومی تا حد زیادی می‌تواند مسائل عمیق ملی و بحران‌های موجود را شناسایی و تبدیل به سرفصل کرده و برنامه تهیه کند و از این طریق می‌تواند خدمات شایسته‌ای در جامعه انجام دهد. در ادامه حجت الاسلام و المسلمین علی محمد حکیمیان رییس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در سخنانی گفت:

نزدیک چهار میلیون جامعه علمی، دانشگاهی و پژوهشگاهی در کشور داریم، ولی زبان علمی مشترک که بتواند محاوره بین دانشگاه‌ها و جامعه علمی ایجاد کند وجود ندارد.

وی پیشنهاد داد: در رشته روابط عمومی، گرایشی برای روابط عمومی دانشگاهی و پژوهشگاهی ایجاد شود، تا با توجه به جایگاه رفیع این مراکز علمی، یک روابط عمومی علم و فناوری داشته باشیم.

دکتر فرقانی تاکید کرد: تعدد، تعداد گرایش‌ها ممکن است اختلال‌هایی را ایجاد کند اما ما یک نیاز انباشته در خصوص این رشته در کشور داریم که سالیان سال طول می‌کشد تا به این نیاز پاسخ داده شود و تمایل زیادی برای استفاده از فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد روابط عمومی در همه موسسات سازمان‌ها وجود دارد.

وی تاکید کرد: اگر نظارت شورای گسترش وزارت علوم، برای احراز شرایط پذیرش دانشجوی وجود داشته باشد، قطعاً از جذب بی‌رویه دانشجوی در این رشته جلوگیری می‌کند.

در ادامه حجت الاسلام و المسلمین مصطفی رستمی رییس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سخنانی گفت: بحث بومی‌سازی، اسلامی‌سازی و کارمدی باید با دقت بیشتری در این رشته لحاظ شود.

وی با بیان اینکه روابط عمومی نسبت وسیعی با رسانه دارد، اظهار کرد: بحث اخلاق روابط عمومی و ارزش‌های دینی حاکم بر این حوزه باید در این رشته به دقت مورد ملاحظه قرار گیرد.

در ادامه حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید محمد حسین کاظمینی معاون ارتباط با حوزه دبیرخانه شورای تحول و ارتقای علوم انسانی در این جلسه طی سخنانی اظهار داشت: اهتمامی که به رویکرد بومی‌سازی و اسلامی‌سازی در این رشته شده است و همچنین انسجام سر فصل‌های دروس از نقاط قوت این برنامه است.

وی ادامه داد: دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته روابط عمومی باید نسبت به چهار مولفه مردم، سازمان‌ها به معنای اعم، ارتباط و تعامل بین مردم و سازمان‌ها که در این ارتباط رسانه محوریت دارد و نظام هنجاری و ارزشی که حاکم بر اینها است، تسلط داشته باشند.

حجت الاسلام و المسلمین کاظمینی ادامه داد: از بین این چهار مولفه، فقط به بحث رسانه در منابع و درس‌ها به خوبی پرداخته شده است اما سه مولفه دیگر کمتر مورد توجه قرار گرفته است.

وی ادامه داد: مولفه مردم، نیازمند این است که در این خصوص یا درس تالیف شود یا ذیل برخی درس‌ها منابعی تدارک دیده شود، همچنین مولفه سازمان نیز در سرفصل‌ها و گرایش‌ها ضعیف است لذا اگر سازمان را یک متغیر کلیدی بدانیم، خود سازمان‌ها، اقتضائات و هنجارهای سازمانی و حتی قواعد حقوقی و تفاوت بین سازمان نیازمند تقویت است و در مولفه نظام هنجاری نیز جایگاه‌هایی وجود دارد که باید تقویت شود.

همچنین دکتر حسین سلیمی رییس **دانشگاه علامه** طباطبایی با بیان اینکه کارشناسی ارشد رشته روابط عمومی باید به عنوان یک مقطع حرفه‌ای دیده شود، گفت: برای دانشجویانی که به تازگی وارد این رشته می‌شوند باید اطلاعاتی در حوزه سیاست، جامعه‌شناسی، مطالعات فرهنگی و حقوق ارتباطات لحاظ شود زیرا بیشتر مسائل روابط عمومی‌ها در این زمینه است و این اطلاعات به غنای بیشتر رشته کمک می‌کند.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، در پایان این جلسه پس از اظهار نظر و پیشنهادات اعضا، کلیات سرفصل آموزشی و برنامه درسی رشته روابط عمومی در مقطع کارشناسی ارشد به تصویب رسید و بررسی جزئیات این برنامه به جلسه آینده موکول شد.

انتهای پیام





وبینار «آینده های احتمالی آمار تحت تاثیر علوم داده و هوش مصنوعی»



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علمی دانشجویی آمار دانشگاه علامه طباطبایی، وبینار «آینده های احتمالی آمار تحت تاثیر علوم داده و هوش مصنوعی» را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک meeting.atu.ac.ir/ch/an/anjoman-amar مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه با حضور و ارائه حمید جهانی - نفر اول مسابقات آمار ایران، روز پنجشنبه ۳۰ بهمن ساعت ۱۵:۳۰ الی ۱۶:۳۰ به صورت مجازی برگزار می شود.

علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک meeting.atu.ac.ir/ch/an/anjoman-amar مراجعه کنند.

انتهای پیام

دوره مهارت های تخصصی نگارش مقالات بین المللی برگزار می شود

منبع اصلی: دانشگاه علامه

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبایی /

طباطبایی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● مشخصات این دوره ها به شرح جداول زیر است: ۱- مهارت‌های تخصصی مربوط به نگارش مقالات بین‌المللی (ویژه اعضای هیأت علمی دانشگاه) ردیف سطح عنوان دوره ساعت آموزش ۱ اول دستور و نگارش ۲ ۳۸ دوم نگارش پایه ۳ ۳۸ سوم نگارش دانشگاهی ۱ ۳۸ ۴ چهارم نگارش دانشگاهی ۲ ۳۸ * سطح بندی بر طبق آزمون تعیین سطح انجام خواهد شد.

● ۲- مهارت های تخصصی مربوط به نگارش مقالات بین‌المللی (ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه) ردیف سطح عنوان دوره ساعت آموزش ۱ اول دستور و نگارش ۲ ۳۸ دوم دستور و نگارش ۲ ۳۸ سوم نگارش پایه ۴ ۳۸ چهارم نگارش دانشگاهی ۱ ۳۸ ۵ پنجم نگارش دانشگاهی ۲ ۳۸ * سطح بندی بر طبق آزمون تعیین سطح انجام خواهد شد.

● paper.atu.ac.ir مهلت ثبت نام اولیه تا ساعت ۲۴ روز سه شنبه ۸ اسفندماه سال جاری است.

دوره مهارت های تخصصی نگارش مقالات بین المللی برگزار می شود

معاونت پژوهشی دانشگاه سومین دوره مهارت‌های تخصصی مربوط به نگارش مقالات بین‌المللی ویژه اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی **دانشگاه علامه** طباطبائی را در سال آینده برگزار می نماید.

مشخصات این دوره ها به شرح جداول زیر است:

۱- مهارت‌های تخصصی مربوط به نگارش مقالات بین‌المللی (ویژه اعضای هیأت علمی دانشگاه)

ردیف

سطح

عنوان دوره

ساعت آموزش

۱

اول

دستور و نگارش

۳۸



۲

دوم

نگارش پایه

۳۸

۳

سوم

نگارش دانشگاهی ۱

۳۸



چهارم

نگارش دانشگاهی ۲

۳۸

* سطح بندی بر طبق آزمون تعیین سطح انجام خواهد شد.
 ** شهریه هر سطح ۳۵۰۰۰۰۰ ریال خواهد بود.
 ۲- مهارت های تخصصی مربوط به نگارش مقالات بین المللی (ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه)

ردیف

سطح

عنوان دوره

ساعت آموزش



۱

اول

دستور و نگارش ۱

۳۸

۲

دوم

دستور و نگارش ۲

۳۸



۳

سوم

نگارش پایه

۳۸

۴

چهارم

نگارش دانشگاهی ۱

۳۸

۵

* سطح بندی بر طبق آزمون تعیین سطح انجام خواهد شد.
** شهریه سطح اول و دوم ۴ میلیون ریال و شهریه سطوح ۳ تا ۵، پنج میلیون ریال خواهد بود.
جهت ثبت نام اولیه و شرکت در آزمون تعیین سطح، به آدرس زیر مراجعه نمایید.
پس از برگزاری آزمون و تعیین سطح، هماهنگی لازم برای ثبت نام قطعی و پرداخت مبلغ شهریه انجام خواهد گرفت.
لازم به ذکر است، کلاس‌ها به مدت ۶ ساعت در هفته خواهند بود.
کلاس‌های اعضای هیات علمی روزهای زوج و کلاس‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی روزهای فرد برگزار خواهد شد.

paper.atu.ac.ir

مهلت ثبت نام اولیه تا ساعت ۲۴ روز سه شنبه ۸ اسفندماه سال جاری است.
دوشنبه ۲۷ بهمن ۱۳۹۹ - ۰۸:۳۵ شماره خبر: ۱۴۳۶۴ بازدید: ۳۸ نسخه چاپی air.ir/ZHqZja لیست اخبار
<<https://www.aryanic.com/products-highportal.html/طراحی-سایت<<
توسط ariyanic



«کارکرد رشدی خانواده و خطر جرم در کودکان و نوجوانان» بررسی می شود



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علمی دانشجویی حقوق خانواده دانشگاه علامه طباطبایی و اداره امور زنان سازمان منطقه آزاد کیش، کارگاه «کارکرد رشدی خانواده و خطر جرم در کودکان و نوجوانان» را برگزار می کنند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-family> مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه سومین کارگاه از سلسله کارگاه های آموزشی جرم شناسی و پیشگیری خانواده محور انجمن است که با حضور و ارائه دکتر محمود مهدوی ـ عضو هیئت علمی حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران، روز چهارشنبه ۲۸ بهمن ساعت ۱۶ الی ۱۷ به صورت مجازی برگزار می شود.

علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-family> مراجعه کنند.

انتهای پیام



برگزاری نشست تخصصی دانشجویان علوم ارتباطات اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علوم ارتباطات اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی، نخستین نشست تخصصی دانشجویان علوم ارتباطات اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://www.skyroom.online/ch/atu.meeting/room.anjoman> مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "آشنایی با رشته علوم ارتباطات اجتماعی"، "آشنایی با اهداف و فعالیت های انجمن علمی علوم ارتباطات اجتماعی" و "آشنایی دانشجویان با نشریه تخصصی انجمن و عضو گیری دانشجویان علاقه مند جهت همکاری در زمینه های مختلف انجمن (نشریه، موشن گرافیک و...) " از جمله مباحث و موضوعاتی است که در این نشست با حضور دکتر هادی خانیکی ـ مدیر گروه علوم ارتباطات اجتماعی و دکتر محمدمهدی مولایی ـ استاد مشاور انجمن علوم ارتباطات اجتماعی مورد بحث و گفت و گو قرار می گیرد.

این برنامه روز چهارشنبه ۲۹ بهمن ساعت ۱۴ در فضای اسکای روم برگزار می شود.

آموزش مجازی با چالش تربیتی روبرو است



منبع دیگر



ایرنا

۲۹

بهمن

۱۳۹۹

۱۰:۵۵



تهران- ایرنا- رییس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی گفت: در آموزش مجازی با چالش‌های اساسی تربیتی مواجه هستیم که نیاز به بررسی و رفع آنها برای تداوم این نوع آموزش داریم.

حسن ملکی روز چهارشنبه در اولین همایش ملی یادگیری سیار، از نظر تا عمل که به صورت آنلاین برگزار شد، اظهار داشت: نیاز است در حوزه آموزش مجازی نقاط ضعف فناوری و اطلاعات را دریابیم و بیماری و آفات آموزش را شناسایی کنیم و نگاه انتقادی داشته باشیم زیرا منتقد واقعیت فضای مجازی و نقاط ضعف و قوت را می‌شناسد.

وی ادامه داد: باید موضع منتقدانه به فضای مجازی نگاه کنیم.

در سازمان پژوهش و برنامه آموزشی در بعد نظری و عملی چاره ای جز حرکت درست و عالمانه به سوی یادگیری ترکیبی نداریم و ما باید تعلیم و تربیت ترکیبی را به عنوان راهبرد اصلی مدنظر قرار دهیم. رییس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تصریح کرد: باید از ظرفیت و امکانات هر دو وجه آموزش حضوری و مجازی استفاده کنیم و نیاز است شیوه سنتی حفظ شود زیرا هرگز برکات و شاخصه های مثبت تربیتی را در فضای مجازی پیدا نمی‌کنیم.

ملکی ادامه داد: تعلیم و تربیت در آموزش حضوری مولفه های مثبت بسیاری دارد که در فضای مجازی وجود ندارد و توفیقات تربیتی در فضای محازی حاصل نمی‌شود.

وی خاطرنشان کرد: دانش آموز باید ظرفیت هر دو آموزش استفاده کنند و تفکر انتقادی، مساله محور حرکت کردن و استفاده از تمام ابزارها در یادگیری ترکیبی امکان پذیر و مورد نیاز است.

رییس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تصریح کرد: ما در آموزش به رشد همه جانبه نیاز داریم و نمی‌توانیم یک نوع مواجهه حذفی داشته باشیم اما باید در نظر بگیریم که چالش در آموزش مجازی وجود دارد اما باید با برنامه ریزی هدف های تربیتی را با تعامل با معلم و دانش اموزان بدست آوریم.

ملکی تصریح کرد: فضای مجازی به عنوان واقعیت وجود دارد و اگر به چالش های ان نپردازیم نمی‌توانیم به خوبی از آن استفاده کنیم.

اولین همایش ملی یادگیری سیار، از نظر تا عمل، بهمن ۹۹ روزهای ۲۹ و ۳۰ بهمن به همت هسته پژوهشی یادگیری سیار **دانشگاه علامه** طباطبایی در محل این دانشگاه برگزار می‌شود.

فراخوان مقاله برای پنجمین شماره دوره جدید فصلنامه علمی تخصصی «تسبیح»

عطنا- دانشگاه علامه / منبع دیگر

فراخوان مقاله پنجمین شماره دوره جدید فصلنامه علمی تخصصی انجمن علمی-دانشجویی علوم قرآن و حدیث «تسبیح» با موضوعیت علوم قرآن و حدیث و مطالعات بین رشته‌ای آماده دریافت مقالات علمی است. علاقه‌مندان می‌توانند آثار خود را تحت عنوان مقاله، ترجمه و پژوهش‌های دانشگاهی به انجمن علمی-دانشجویی علوم قرآن و حدیث **دانشگاه علامه** طباطبائی ارسال نمایند. مقالات علمی خود را از طریق آدرس ایمیل ذیل ارسال نمایید: fardindarabi@gmail.com / گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=300046>

شهر کرونا زده و اخلاق ارتباطی است. به دلیل اینکه حوزه مطالعات و دانشم ارتباطات است.

عطنا- دانشگاه علامه / منبع دیگر

شهر کرونا زده و اخلاق ارتباطی است. به دلیل اینکه حوزه مطالعات و دانشم ارتباطات است در زمینه اخلاقی و اجتماعی به مسئله نگاه می‌کنم.

نخستین همایش اخلاق و فرهنگ شهر نشینی ۲۹ بهمن با سخنرانی مصطفی معین، رییس و میرطاهر موسوی، دبیر علمی این همایش آغاز شد.

در این همایش دو روزه که در ۲۹ و ۳۰ بهمن‌ماه به صورت مجازی برگزار می‌شود، بیش از ۶۰ سخنران، شامل استادان و اعضای هیئت علمی، دانشجویان و پژوهشگران، اندیشمندان و چهره‌های اجرایی کشور در حوزه‌های مختلف سخنرانی می‌کنند. پرویز پیران، سیدمحمد بهشتی، هادی خانیکی، اسداله نقدی، محمد فاضلی، عباس آخوندی، مقصود فراستخواه، زهرا بازرگان، عباس عبدی، عمادالدین باقی، سیدمصطفی محقق داماد، تقی شامخی، لطفاله میثمی، فرشاد مومنی، شهریار شفقی، غلامرضا ظریفیان، گئورک قره‌پتیان، عبدالمجید مهدوی دامغانی، زهرا احمدی‌پور، حسین ایمانی جاجرمی، احسان شمسی‌گوشتی، لیلای سلیقه‌دار، عباس شیخ‌الاسلامی، آرمین امیر و رحیم نوبهار از جمله سخنرانان این همایش هستند. به گزارش عطنا هادی خانیکی، مدیر گروه ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی، در این همایش از شهر کرونا زده و اخلاق ارتباطی می‌گوید که متن کامل سخنرانی را می‌خوانیم؛ کرونا ما را بیدار کرده است «صحبت من درباره شهر کرونا زده و اخلاق ارتباطی است.

به دلیل اینکه حوزه مطالعات و دانشم ارتباطات است در زمینه اخلاقی و اجتماعی به مسئله نگاه می‌کنم.

مطالعات شهری و فرهنگ شهروندی و شهرنشینی و اخلاق مرتبط با آن و درباره تغییرات صحبت می‌کنم. همچنین درباره الزامات همزیستی با کرونا در این شرایط اشاره می‌کنم. مایکل هولز، آینده‌پژوه صاحب نام آلمانی، مطالعات ارزنده‌ای درباره کرونا و دوران پساکرونا انجام داده و نتیجه‌گیری کرده است. نتیجه‌گیری وی به این شرح است: «در دوران کرونا، جهانی که خیال می‌کردیم آن را می‌شناسیم فرو ریخته و جهان دیگری در پس آن در حال زایش است و ما الان در حالت بزنگاهی قرار داریم». همچنین به نگاه آلبرکامو

در «طاعون» اشاره می‌کنم «زندگی مردم قبل از شیوع طاعون به شکل وحشتناکی آرام بود و کسی حواسش به زندگی نبود تا طاعون ما را بیدار کرد».

کرونا نیز ما را مثل طاعون بیدار کرده است و جنبه‌های ناخفتگی را باید بیدار کنیم.

معنی این نگاه به این شکل است که شهر و شهروندان در شرایطی قرار گرفته‌اند که اخلاق، سیاست، فرهنگ و ابعاد اجتماعی زندگی عادی به غیرعادی تبدیل و غیرعادی‌ها به عادی تبدیل می‌شوند.

این پروسه زمینه‌هایی را برای افراد ایجاد می‌کند. نظم حیات شهری برهم خورده است مسئله به هم خوردن روند متعارف نظم و حیات شهری است.

روند متعارف با تمامی کاستی‌ها در شرایطی قرار گرفته است که در بعضی نقاط قطع شده و یا مسیر دیگری را دنبال می‌کند. از نظر اخلاقی نظم پایدار و مشروع در روند زندگی شهری نیست.

نظم مطلوب یا شهر خوب با رضایت همراه است و شهروندان احساس تعلق و خوشایندی در نظم دارند. شاخص‌های شهر خوب با پنج مؤلفه همراه است؛ عدالت و برابری فرصت‌ها، برخورداری از فرصت‌های انتخاب معطوف به خشنودی و امید به آینده و احساس امنیت، همبستگی بالای اجتماعی، روابط اجتماعی مبتنی بر اعتماد و زندگی دارای کیفیت و بهره‌مندی از منابع توسعه. این مؤلفه‌ها در شهر کرونازده دچار به هم ریختگی و آشفتنگی می‌شود.

در شهر کرونازده چند روند را اشاره می‌کنم که سیاستگذاران، مجریان و... می‌توانند آن را دنبال کنند.

روند اختلال کرونازدگی را ابتدا از منظر شهری، چه از نظر کالبد و چه از نظر حوزه عمومی، به آن نگاه می‌کنم. فهم تغییرات ارتباطی بسیار لازم است دکتر شریف‌زادگان نگاه قابل توجهی به این روند دارد؛ او با دو وجه کیفیت شهر را مورد توجه قرار داده است که به آن اشاره می‌کنم «توجه به گسترش رفاه عمومی، توجه به خیر اجتماعی، توجه به اخلاق اجتماعی و توجه به بهداشت اجتماعی» که بر این اساس می‌توانیم متوجه شویم چه مقدار شهر کرونا زده به سمت کیفیت رفته است. بر پایه این شاخص‌ها از منظر شهری ضرورت دارد که ما به مسئله سیاست‌های اجتماعی به شهر که منتهی به بخش‌های عمومی می‌شود و با آسیب و ریسک مقابله می‌کند، متوجه شویم در چه وضعیتی هستند و چگونه مصارف تغییر کرده است.

سیاست‌های اخلاقی چه میزان تقویت شده‌اند و چه مقدار به زنان و کودکان توجه شده است و... بخشی از این موارد را می‌توان براساس سیاست‌های اخلاقی و خیر اجتماعی مورد توجه قرار داد.

سیاست‌های ارتباطی؛ لزوم فهم تغییرات ارتباطات و مهم شدن خانواده و گریز از اجتماع است.

مسئله انسانی و ارتباط با بحران اهمیت پیدا کرده است. شهر کرونا زده و سردرگم در انتخابدر روند کرونا زدگی نگاه به مسائل را باید از منظر حیات شهری (اقتصادی، اجتماعی و...) مورد توجه قرار داد.

شهر کرونا زده در انتخاب سردرگم است، نمی‌داند سلامت تن را اولویت قرار دهد یا سلامت جسم، زندگی اجتماعی را انتخاب کند یا خانه، انتخاب معیشت یا کرونا، آموزش یا توهم آموزش، روند شهروندی یا ضد شهروندی، فناوری اطلاعات یا ارتباط انسانی.

همچنین در تغییرات پر شتاب انتظار ما از رسانه‌ها بیشتر می‌شود.

سطح نگرانی و احساس امنیت خاطر چگونه انتخاب شود؟ دشواری در انتخاب و سخت شدن شرایط به چند شاخص از شهر تهران اشاره می‌کنم تا متوجه شویم که دشواری انتخاب‌ها چقدر سخت می‌شود برای اخلاق شهرنشینی؛ بر اساس آخرین نظرسنجی که از شهر تهران انجام شده است، روند نگرانی‌ها نسبت به کرونا در وضعیت اواخر دی ماه نسبت به اواخر آبان کاهش نگرانی نسبت به کرونا است، زیرا مرگ و میرها کمتر شده است، در پایان آبان ماه نگرانی ۶۷ درصد و اواخر دی ماه ۴۵ درصد مردم نگرانی نسبت به کرونا دارند. سوال بعدی اینکه از اقتصاد بیشتر نگران هستند یا از کرونا؟ نگرانی از مسائل اقتصادی در دی ماه ۵۸ درصد و ۳۶ درصد گفتن از وضعیت کرونا، در آبان ۵۱ درصد از وضعیت اقتصاد و ۴۷ درصد از وضعیت کرونا، یعنی ۷ درصد نگرانی نسبت به اقتصاد بیشتر و ۱۱ درصد نگرانی کرونا کمتر شده است.

افراد پیر بیشتر نگران کرونا و جوانان بیشتر نگران اوضاع اقتصادی هستند. شهر ارتباطی و شهر غیرارتباطی شهر از منظر ارتباطی چگونه است؟ شهر کرونزده نزدیک به شهر غیرارتباطی یا شهر با ارتباط مختل شده است. در شهر ارتباطی گفت‌وگو، گفت‌وشنود، پیوستگی میان فرد و جامعه، پذیرش تفاوت‌ها، تعامل فرهنگی، ارتباط میان انسان‌ها، ارتباط زندگی و محیط زیست، حوزه عمومی مبتنی بر انسان، هویت شهروندی و... حاکم است. در مقابل شهر غیر ارتباطی، شهری بدقواره است که هیچ ارتباطی در آن وجود ندارد، بدگمانی و ستیز در آن بیشتر است، کم تحمل است، شهر مالباخته اجتماعی است، امید اجتماعی و مشارکت از بین رفته و چند قطبی می‌شود، بیرون و درون با هم متفاوت است، سلاقی‌های غیررسمی پنهان است و احساس تعلق در آن ضعیف است. چاره مشکلات شهر کرونا زده چیست؟ انبوه تنها را می‌توان در این جوامع دید. از منظر حوزه عمومی نیز، شهروندان مصرف کننده هستند و مشارکتی ندارند، تماشاگران بیشتر از کنشگران هستند.

چاره این مشکلات چیست؟ با توجه به وضعیت کرونا لازم است مؤلفه‌هایی برای این شهر تنظیم شود تا افراد شهروندتر بشوند و رشد شهروند به وجود بیاید. شهروندزدایی باید از بین برود مثل کمتر توجه کردن به آسیب دیدگان، معتادان، زنان سرپرست خانوار و... که باید از لحاظ اجتماعی به آنها پرداخت. پاسخگویی به شناخت اجتماعی و تنظیم قواعد عبور از توهم و ورود به تفکر باید شکل گیرد. خرافات در جوامع کرونایی افزایش پیدا می‌کند و باید آنها را از بین برد. باید این فرصت‌ها را معکوس کرد. افراد را از توهم عبور داد و آنها را به تفکر فراخواند.

فرصت دیگری که باید برای چاره به کار برد، تقویت شبکه‌های اجتماعی برای خلاء رسانه‌ای است. شهروندان نیازمند داوری نسبت به وضعیت کرونا و عبور از آن هستند. باید افراد به نهادهایی مراجعه کنند و به آنها اعتماد کنند چون در سطح جامعه ما اعتماد به نهادها بسیار کم شده است و ما باید اعتماد زیادی در شبکه‌های اجتماعی ایجاد کنیم. ائتلاف میان نهاد علمی و مدنی نیز تاثیر زیادی دارد. ارتباطات بخشی از اخلاق استبشخ دوم صحبت درباره اخلاق کرونایی از منظر ارتباطات است. ارتباطات بخش یا پاره‌ای از اخلاق است. منشوری که ارتباطات و رسانه‌ها باید در قالب بحران به آن بپردازند. اخلاق ارتباطی جمعی مهم‌تر از اخلاق فردی است.

هسته مرکزی ارتباطات از طریق افراد و کنشگران به سیاست‌ها و نهادها منتقل می‌شود. من توجهم به بعد اخلاق‌شناسی حرفه‌ای و آگاهی است که آگاهی‌دهی عمومی و آزادی رسانه‌ها، احترام به حیثیت زندگی شخصی و... است. نیازمند تدوین منشور اخلاقی هستی‌مبحث ما تعریف و تمییز میان درست و غلط نیست، باید به سمت سازوکارها و حرکت در سوی فضای خاکستری و عبور از چالش‌های پیش رو قدم برداریم، اما کدام انتخاب می‌تواند درست‌تر باشد. یعنی چطور شهروندان در برابر معضلات و مشکلات پیش‌رو توانمند شوند.

نیازمند تدوین منشور اخلاقی هستیم ولی نه اینکه به عنوان تبلیغات سیاسی و رسانه‌ای بماند باید به عنوان مسیر روشن شهری از آن استفاده کرد. مقابله با کرونا، سرمایه اجتماعی استیکی از زمینه‌های مساعد شهری که انجمن اخلاق علوم و فناوری، در قالب بیانیه‌هایی برای ضرورت راهگشای ملی جهت جلوگیری از اوج‌گیری شیوع دوباره کرونا در سطح کشور انجام دادند که می‌توان در سطح شهری نیز به آن توجه کرد مانند تاکید به ارتباط میان اخلاق، اقتصاد و شرایط کرونایی که نباید به آنها مستقل پرداخت؛ تاکید به اصلاح حکمروایی برای تامین سلامت و تقدم مسئولیت نهادی بر مسئولیت فردی در صورت بندی‌های نرم‌افزاری مثل اصول اخلاقی و هم سخت‌افزاری

مثل سامانه‌های اطلاعاتی.

در ادبیات مقابله با کرونا، وقتی از سرمایه اجتماعی صحبت می‌شود یعنی موفقیت در مهار کرونا، به بازسازی اجتماعی بستگی دارد. اخلاق در همه سطوح تقدم دارد توجه به سیاست و شرایط بین‌الملل بسیار مهم است زیرا کرونا یک مسئله بین‌المللی است.

در وضعیت‌های اضطراری و درمان‌گرانه برای مقابله با شیوع کرونا نباید از تقدم اخلاق و سیاست‌گذاری چه در حوزه اقتصاد، چه فرهنگ و ... دست برداشت.

حوزه‌های مختلف با هم تفاوت دارند ولی من به اخلاق در حوزه ارتباطات می‌پردازم.

با افزایش مبتلایان و جلوه‌های مختلف، مسئله ترس و اضطراب و تاثیر آن بر افراد را باید رسمیت شناخت.

این مسائل سبب تبعیض، انگ و ... می‌شود. «انگ اجتماعی» تبعیض‌آلود است «انگ اجتماعی» نگاه تبعیض‌آلود را ایجاد می‌کند و تبعات آن محدود شدن شرایط درمانی شهروندان است که سه عامل اصلی دارد: ناشناختگی بیماری، ترس از ناشناخته‌ها و معطوف کردن ترس خود به دیگران.

ترس از انگ اجتماعی، به دنبال آن ترس از تبعیض، پنهان‌کاری و ... وجود دارد و در درمان دچار مشکل خواهیم شد.

رسانه‌ها باید به این مسائل بیشتر بپردازند.

کلمات، توهم و ... باعث اخبار و تفسیرهای غلط می‌شود که انگ را تقویت می‌کند و مریضی دچار سوگیری و شناخت دچار مشکل می‌شود. رسانه‌ها باید در امر «انگ‌زدایی» کمک کنند شیوع ویروس و شیوع اخبار غلط یک مسئله مهم در ارتباطات است و روایات غلط سبب مشکلات جدی است که مسئولیت رسانه‌ها جلوگیری از آن است.

اپیدمی پیام‌های ناامید کننده، سبب اختلالات در شهر می‌شود. رسانه‌ها باید به استاندارد انگ‌زدایی بر اساس مراقبت اجتماعی توجه کنند و نهادهای مدنی برای کمک‌ها وارد شوند و پایه‌های بخش‌های درمانی کار کنند. مسئله تقویت همدلی اجتماعی و همبستگی، گسیختگی شهر کرونا زده را درست می‌کند و افراد با تجربه مشترک موقعیت‌های همدیگر را حس می‌کنند، به هم کمک می‌کنند و همدلی اجتماعی صورت می‌گیرد. خبرنگار: فاطمه حسن‌آبادیکلمات کلیدی: اجتماع ارتباطات جامعه جامعه کرونزده دکتر هادی خانیکی کروناشتراک

گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۳۰۰۰۵۶>

ایجاد کنسرسیوم ورزشی در دانشگاه‌های کشور

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۲۰۰۰۰

۴ منبع دیگر



خبرگزاری صدا و سیما /

۲۶

بهمن

۱۳۹۹

۲۱:۰۲



رئیس دانشگاه علامه طباطبایی گفت: پژوهشگاه‌ها و دانشکده‌های ورزشی که در دانشگاه‌های بزرگ هستند می‌توانند یک کنسرسیوم ورزشی ایجاد کنند که دغدغه‌های دانشجویان ورزشکار را برطرف کند.

خبرگزاری صدا و سیما به گزارش خبرنگار حوزه دانشگاه گروه علمی فرهنگی و هنری؛ آقای حسین سلیمی در آیین بهره‌برداری از طرح‌های پژوهشی و دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: نگاه عمیق ما به ورزش نشان می‌دهد که ورزش بازتاب تحولات اجتماعی کشور محسوب می‌شود و بسیاری از بحران‌های کشور به دلیل کم توجهی به عرصه ورزش است. وی افزود: شاید یکی از مهمترین اولویت‌های جهانی شدن، ورزش است، وقتی می‌بینیم مشهورترین حوزه ورزش مثل فوتبال با تمام استانداردهای ورزشی به سوی المپیک می‌رود که از سوی

نهاد دولتی اداره نمی‌شود و همه این‌ها لایه‌های تأثیرگذاری است که در صورت بی‌دانشی جامعه را دچار تنش می‌کند و خسارت‌های زیادی برای جامعه دارد. وی با بیان این که در عرصه ورزش باید نشاط و شادابی حفظ شود گفت: فعالیت‌های روان‌شناسی و جامعه‌شناسی با ورزش گره خورده است بنابراین باید فعالیت‌های ورزش با عرصه دانش و پژوهش گره بخورد تا شاهد توسعه فعالیت‌های ورزشی در دانشگاه‌های کشور باشیم.

آقای سلیمی گفت: پژوهشگاه‌ها و دانشکده‌های ورزشی که در دانشگاه‌های بزرگ هستند می‌توانند یک کنسرسیوم ورزشی به وجود بیاورند که از یک سو نزدیک به وزارت علوم تحقیقات و فناوری و از سوی دیگر نزدیک به وزارت ورزش باشد و هدف آن برطرف کردن دغدغه‌های ورزشکاران و دانشجویان ورزشکار باشد.

وی گفت: پایان نامه‌های دانشجویان رشته‌های تربیت بدنی به سمت نیازهای ورزشی کشور هدایت می‌شوند و پیشنهاد می‌شود که اگر می‌خواهیم فرهنگ پرخاشگری در دانشگاه نباشد باید فرهنگ را به سمت آگاهی و دانش سوق دهیم و باید ورزش در این راستا فعال باشد.

در ادامه آقای حبیب هنری رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: امروز برای جامعه ورزش و ورزش دانشگاهی در دانشگاه علامه طباطبایی روز بزرگی است، زیرا افتتاح‌های بزرگی در عرصه ورزش در این دانشگاه شکل گرفت و دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی از لحاظ فعالیت‌های ورزشی می‌تواند بهترین ظرفیت را در آینده داشته باشد.

وی گفت: دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی سال ۹۲ در دانشگاه علامه طباطبایی پایه‌گذاری شد و در سال ۸۶ نخستین دوره دانشجویان کارشناسی ارشد رشته مدیریت ورزش وارد این دانشکده شدند و هم اکنون تعداد دانشجویان رشته‌های ورزشی در این دانشگاه در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا ۶۰۰ نفر است.

در ادامه آقای دکتر غلامعلی کارگر مدیر توسعه و مدیریت منابع دانشگاه علامه طباطبایی افزود: دانشگاه علامه رسالت بزرگ انسان‌شناسی را در کشور برعهده دارد.

وی افزود: امروز بهره‌برداری‌ها در حوزه ورزش در این دانشگاه شکل گرفته است و دانشکده تربیت بدنی با حدود بیش از ۵ هکتار زمین تأسیس شده و این دانشکده پردیس شماره ۲ دانشگاه به شمار می‌آید.

نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب افتتاح می‌شود



منبع اصلی: خبرگزاری شبستان

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



شفقنا /

۲۶

بهمن

۱۳۹۹

۲۲:۵۷

شفقنا- دومین کتابخانه تخصصی و نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب، ۳۰ بهمن با حضور آیت الله اعرافی، در مدرسه علمیه تهران افتتاح می‌شود. به گزارش شفقنا، حجت الاسلام والمسلمین عبدالرسول هاجری، در نشست خبری افتتاح کتابخانه و نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب اسلامی در حوزه علمیه تهران که در سالن جلسات مدیریت حوزه استان برگزار شد، گفت: امسال حدود ۵۰ موسسه پژوهشگاهی و دانشگاهی آثار فاخر خود را به طرح گفتمان انقلاب اسلامی ارسال کرده اند که حدود ۵۰ جلد کتاب در این زمینه منتشر خواهد شد. او با اشاره به این که اولین خروجی گفتمان انقلاب اسلامی انتشار مجموعه مجلدات است که در کتابخانه ها و دانشگاه ها و مراکز علمی قرار می گیرد، ادامه داد: دومین خروجی گفتمان راه اندازی سامانه کتاب شناخت است که در این سامانه نرم افزاری مقالات علمی و پژوهشی و کتاب ها عرضه می شود.

این سامانه ۲۷ آذر ماه امسال همزمان با سالروز وحدت حوزه و دانشگاه با حضور وزیر علوم و مدیر حوزه های علمیه کشور رونمایی شد و به سرعت توانست جایگاه خود را در فضای مجازی توسعه دهد و به اولین مرکز استنادی علوم انسانی و اسلامی جهان اسلام تبدیل شود. مسئول دبیرخانه انجمن های علمی حوزه های علمیه، راه اندازی کتابخانه تخصصی را سومین خروجی گفتمان انقلاب اسلامی اعلام کرد و افزود: اولین کتابخانه

تخصصی و نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب اسلامی سال گذشته در قم راه اندازی شد. او از راه اندازی دومین شعبه کتابخانه تخصصی و نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب اسلامی در تهران خبر داد و گفت: این کتابخانه تخصصی ۳۰ بهمن در مدرسه علمیه مروی با حضور آیت الله اعرافی، مدیر حوزه های علمیه کشور، حجت الاسلام والمسلمین عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و شخصیت های علمی راه اندازی می شود. هاجری در خصوص ویژگی های کتابخانه تخصصی و نمایشگاه دائمی گفتمان علمی انقلاب اسلامی، گفت: این کتابخانه در فضای بسیار خوبی راه اندازی شده است.

از نظر مساحتی چند برابر کتابخانه تخصصی در قم می باشد و از همه مهمتر در دل مرکز حوزه های علمیه معتبر واقع شده و مرکزیت آن امکان دسترسی همه مردم را فراهم کرده است.

این کتابخانه از نظر استناداری به استانداردهای ملی و فراملی نزدیک تر است. او با اشاره به راه اندازی سومین کتابخانه تخصصی در **دانشگاه علامه طباطبائی** (ره) تهران در آینده ای نزدیک، اظهار کرد: در فاز اول تلاش می کنیم تا در هر استان یک کتابخانه تخصصی انقلاب اسلامی داشته باشیم و پیش از راه اندازی کتابخانه تخصصی، نمایشگاه مقطعی به مدت یک ماه در آن استان برگزار خواهد شد. مسئول دبیرخانه انجمن های علمی حوزه های علمیه، برگزاری سلسله نشست های تخصصی را چهارمین خروجی طرح گفتمان علمی انقلاب اسلامی برشمرد و گفت: در طرح گفتمان علمی انقلاب اسلامی تلاش می کنیم در موضوعی صحبت شود که جامعه علمی تخصص فرد را در آن زمینه تایید کرده باشد، بنابراین با این مولفه ها استاد به مناطق مختلف برای پاسخگویی اعزام می کردیم. او اضافه کرد: در حال حاضر خلاصه ۳ هزار جلد کتاب در ۱۷ رشته به دبیرخانه گفتمان علمی انقلاب اسلامی واصل شده است که با عنوان آثار فاخر و برگزیده منتشر شده است. هاجری با بیان نحوه انتخاب و امتیاز دهی به آثار واصله، ادامه داد: یکی از راه های گفتمان سازی و معرفی اثر و مولف آن به این صورت است که، اثر و مولف باید در معرض مستقیم بررسی جامعه علمی قرار بگیرد، بنابراین از مولف کتاب می خواهیم تا کتاب خود را در چند جلسه تدریس کند و نظریه و یافته های تحقیقی خود را برای مخاطبان که اساتید دانشگاه و اعضای هیئت علمی می باشند، تشریح کند. او با اشاره به شیوع ویروس کرونا، گفت: در حال حاضر شورای علمی در ۲۲ استان کشور داریم که این شورا متناسب با نیاز استاد، طلاب و دانشجویان موضوع را اعلام می کند و اساتید متخصص به مرکز مورد نظر اعزام می شوند، البته با توجه به شیوع کرونا، این سلسله نشست های تخصصی به شکل وبینار برگزار می شود. مسئول دبیرخانه انجمن های علمی حوزه های علمیه با اشاره به مطالبات رهبر انقلاب در خصوص سبک زندگی، زن و خانواده و ...، خاطر نشان کرد: تدوین و انتشار فصلنامه ای با نام «دستآورد» از دیگر خروجی های گفتمان علمی انقلاب اسلامی است که مقالات علمی و فاخر با موضوع واحد را یکجا گردآوری می کند. او در پایان گفت: موضوعاتی نظیر تحول در علوم انسانی، زن و خانواده، جنگ نرم، سبک زندگی، اقتصاد مقاومتی و تمدن نوین اسلامی که مطالبات مورد تاکید رهبر انقلاب است در ۱۴ جلد تهیه شده است و برای عموم قابل استفاده است.

انتهای پیام fa.shafaqna.com در شبکه های اجتماعی: توئیتر | اینستاگرام | تلگرام

ضرورت تشکیل گروه های پژوهشی هدفمند توسط اساتید دانشگاه ها

منبع اصلی: اکونویز

۲۱۰۰۰

۵ منبع دیگر

۰

۰

ایسنا

۲۶

بهمن

۱۳۹۹

۱۶:۴۱



وزیر علوم بر ضرورت تشکیل گروه های پژوهشی هدفمند و برنامه محور توسط اساتید دانشگاه ها به منظور حل مسائل و مشکلات جامعه تاکید کرد و گفت: پیشبرد چنین برنامه هایی، هم انگیزه و اراده محیط های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت های ملی را می طلبد.

به گزارش ایسنا، دکتر منصور غلامی در آیین بهره برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به مجموعه فعالیت‌های تاثیرگذار دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، اظهار کرد: امروز کشور ما از جمله کشورهای صاحب نام و موقعیت در حوزه علم و پژوهش در سطح جهان است و بر اساس رتبه‌بندی‌های سالیانه بین‌المللی در خصوص عملکرد مراکز علمی کشورهای مختلف، از جایگاه خوبی برخوردار هستیم.

وزیر علوم با بیان اینکه آثار توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی باید در سطح جامعه نمود داشته باشد، افزود: این رویکردی است که قریب به اتفاق دانشگاه‌های کشور در این مسیر حرکت می‌کنند. البته دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی برای دستیابی به موفقیت در این راه، باید برای خود مأموریت تعریف کنند و برای حضور خود در هر نقطه از کشور دلیل و برای تحقق اهدافشان، برنامه داشته باشند. وی در ادامه گفت: اساتید دانشگاه‌ها در کنار فعالیت‌های علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه‌محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند که البته پیشبرد چنین برنامه‌هایی، هم انگیزه و اراده محیط‌های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت‌های ملی را می‌طلبد. غلامی با بیان اینکه خوشبختانه شاهد حضور تعداد قابل توجهی از اساتید ایرانی در میان چهره‌های شناخته شده و تاثیرگذار علمی جهان هستیم، افزود: این مهم یکی از دستاوردهای قابل تأمل و مهم آموزش عالی کشور، طی ۴۲ سال بالندگی پس از پیروزی انقلاب اسلامی به شمار می‌رود. وزیر علوم افزود: جای بسی خوشبختی است که امروز دانش‌آموختگان و اساتید ما در قالب مراکز رشد، مراکز شتاب دهنده، واحدهای فناور، پارک‌های علم و فناوری در حال سرعت بخشیدن به حرکت در مسیر دانشگاه جامعه محور هستند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم؛ در این آیین وزیر علوم، ساختمان‌های شماره ۲ مرکز علوم شناختی **دانشگاه علامه** طباطبایی، پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی، پژوهشکده علوم ورزشی و تندرستی، پژوهشگاه تحول علوم انسانی و پژوهشگاه فرهنگ و ارتباطات این دانشگاه را افتتاح کرد. همچنین کلینیک حقوقی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، مرکز چین‌شناسی، اولین شتاب‌دهنده جامع علوم انسانی کشور (فلامینگو) و مجتمع آموزشی اقامتی شهید مهدیه و مرکز یادگیری واحدهای الکترونیکی (آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان) این دانشگاه نیز با حضور وزیر علوم به صورت آنلاین افتتاح شدند. انتهای پیام

غلامی: آثار توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی باید در جامعه دیده شود

منبع اصلی: اکونیوز

۲۲۰۰۰

۴ منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو

۲۶

بهمن
۱۳۹۹
۱۶:۲۵

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، منصور غلامی، وزیر علوم تحقیقات و فناوری در مراسم بهره‌برداری از پروژه‌های آموزشی، پژوهشی و دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبایی که صبح امروز ۲۶ بهمن ماه ۹۹ در محل دانشکده تربیت بدنی این دانشگاه برگزار شد، با اشاره به مجموعه فعالیت‌های اثرگذار دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، گفت: خوشبختانه امروز ما از جمله کشورهای صاحب نام، صاحب موقعیت و صاحب مرتبه در

حوزه پژوهش‌های علمی در سطح جهان هستیم. وی افزود: بر اساس رتبه‌بندی‌های سالیانه صورت گرفته در خصوص عملکرد مراکز علمی کشورهای مختلف، کشور ما از جایگاه خوبی برخوردار بوده و خوشبختانه شاهد حضور تعداد قابل توجهی از اساتید ایرانی در میان چهره‌های شناخته شده و تأثیرگذار علمی جهان هستیم که این یکی از دستاوردهای قابل تأمل و مهم آموزش عالی کشور طی ۴۲ سال بالندگی پس از پیروزی انقلاب به شمار می‌رود. غلامی با بیان اینکه امروز، رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، به سمت جامعه محوری در حرکت است، بیان کرد: این انتظاری بجاست که مراکز علمی ما توان تأثیرگذاری بر جامعه داشته باشند و این تأثیر را به عینه نشان دهند. وی تصریح کرد: اینکه اعلام می‌شود ما در سطح بالایی از توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی هستیم، باید آثارش در جامعه دیده شود و این رویکردی است که قریب به اتفاق دانشگاه‌های کشور در مسیر آن در حرکت هستند؛ البته مهم است که برای دستیابی به موفقیت در این راه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی ضرورتاً باید برای خود مأموریت تعریف کنند و برای حضور خود در هر نقطه از کشور دلیل و برای تحقق اهداف، برنامه داشته باشند. وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: خوشبختانه امروز می‌بینیم که دانش‌آموختگان و اساتیدی که روزبه‌روز تعدادشان رو به فزونی است، در قالب مراکز رشد، مراکز شتاب دهنده، واحدهای فناور، پارک‌های علم و فناوری در حال سرعت بخشیدن به حرکت در مسیر دانشگاه جامعه محور هستند. وی از تعریف یک برنامه معین و دقیق، به عنوان یکی از نیازهای اساسی برای شتاب دادن به شکل‌گیری دانشگاه‌های جامعه محور یاد کرد و افزود: علاوه بر این پیشبرد چنین برنامه‌ای، هم انگیزه و اراده محیط‌های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت‌های ملی را می‌طلبد. غلامی در پایان با ابراز امیدواری نسبت به هدفمند شدن پژوهش‌ها در دانشگاه‌ها، خاطرنشان کرد: ان شاء الله اساتید ما در کنار فعالیتهای علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه‌محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند و ما نیز در سطح کلان ملی تلاش کنیم تا حمایت‌ها و توجه به این ظرفیت‌های گرانقدر، روزبه‌روز پررنگ‌تر شود.

افزایش حقوق کارکنان اداری دانشگاه علامه تصویب شد

منبع اصلی: ایلنا

۲۹۰۰۰

۵ منبع دیگر

👁️

🗨️

کارگر نیوز /

۲۶

بهمن
۱۳۹۹
۱۴:۲۱

به گزارش **دانشگاه علامه** طباطبایی، غلامعلی کارگر اظهار کرد: افزایش حقوق و مزایای کارکنان دانشگاه در جلسه هیئت امنای دانشگاه به تصویب رسیده و احکام جدید کارکنان اداری از تاریخ اول بهمن ماه ۱۳۹۹ صادر خواهد شد. وی در این خصوص بیان کرد: بخشنامه مربوط به افزایش کارکنان غیرهیئت علمی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه ابلاغ و پیرو آن متن درخواست افزایش حقوق در هیئت امنای دانشگاه مصوب شد و منتظر ابلاغ این مصوبه هستیم که به محض ابلاغ، احکام جدید نیز صادر خواهد شد. کارگر در ادامه تأکید کرد: از نظر پرداخت حق التدریس، حق تحقیق، هدایت و داوری پایان‌نامه‌های اعضای هیئت علمی، **دانشگاه علامه** طباطبائی جزو دانشگاه‌های بدون تأخیر در پرداخت و پیشرو است.

با وجود محدودیت‌هایی که در زمینه‌های اقتصادی و مالی در کشور وجود دارد در این زمینه هم تلاش کرده‌ایم که حق التدریس‌ها و... هم به موقع پرداخت شوند. معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه اظهار کرد: پرداخت به موقع اضافه‌کاری‌های کارکنان اداری نیز دغدغه دیگری است که علیرغم محدودیت‌های مالی و تأکیدهای رئیس دانشگاه در این زمینه هم تأخیری نداریم و اضافه‌کاری‌ها هم مرتب در هر ماه پرداخت می‌شوند. به گفته کارگر تا پایان دی ماه ۱۳۹۹ حدود ۲ میلیارد تومان یارانه برای بیمه تکمیلی اعضای هیئت علمی و اداری دانشگاه پرداخت شده است و ارائه خدمات به همکاران در این حوزه تقریباً بروز است. وی تأکید کرد: در ارتباط با شرکت‌های پیمانکاری و خدماتی که با دانشگاه کار می‌کنند باید گفت که تمام تلاش خود را کرده‌ایم که بدهی‌ها و معوقات

آن‌ها را پرداخت کنیم تا به این شرکت‌ها ضرر و فشار مالی وارد نشود. امسال سهم دانشگاه از محل بودجه عمومی دولت حتی کفاف حقوق و مزایای کارکنان و جبران خدمات نیروی انسانی دانشگاه را نمی‌داد ولی با مدیریت بهینه منابع، صرفه جویی و افزایش درآمدهای اختصاصی دانشگاه، تقریباً تمام مطالبات پیمانکاران دانشگاه نیز پرداخت شده است. معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه در پایان تصریح کرد: **دانشگاه علامه** طباطبایی از معدود دانشگاه‌هایی در کشور است که تا این تاریخ و به خصوص در سال ۱۳۹۹ تمام امور مربوط به پروژه‌های عمرانی دانشگاه را به اتکای اسناد خزانه اسلامی، مدیریت و پرداخت کرده به نحوی که بیش از ۹۹ درصد اسناد خزانه تخصیصی به این دانشگاه جذب شده است و در نوع خود یک رکورد محسوب می‌شود.

۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی اضافه شد

منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

۱۶۰۰۰

۴ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری دانشجو /

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی در آئین بهره‌برداری از پروژه‌های ورزشی، پژوهشی و ورزشی که امروز ۲۶ بهمن ماه ۹۹ در دانشکده تربیت بدنی علامه طباطبایی برگزار شد، گفت: ممکن است این سوال مطرح شود که چرا دانشکده تربیت بدنی و چرا اکوسیستم جدیدی در حوزه پژوهش علوم ورزشی ایجاد شده است؛ آن هم در حالی که تعداد زیادی دانشکده تربیت بدنی در کشور وجود دارد؛ اگر بخواهیم نگاه عمیق‌تری به حوزه ورزش داشته باشیم، می‌بینیم که این حوزه‌ای است که بازتاب تحولات اجتماعی کشور در آن دیده می‌شود. **سلیمی** ادامه داد: استانداردهای ما به سوی المپیکی شدن نشانه می‌رود که توسط هیچ نهاد دولتی کنترل نمی‌شود و همه این‌ها در لایه‌های مختلف جامعه ما اثر می‌گذارد، یعنی ما وارد عرصه جهانی شدن در حوزه ورزش شده‌ایم. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به اینکه بعضاً به دلیل بیگانگی با حوزه ورزش به لحاظ دانشی دچار تعلیق‌های بزرگ می‌شویم و یا تنش‌های زیادی را به سمت بطن جامعه هدایت می‌کنیم، گفت: مهمترین عرصه اثرگذار در نشاط اجتماعی، فعالیت‌های ورزشی هستند و عرصه فعالیت‌های اجتماعی و روانشناسی جامعه ما ارتباط تنگاتنگی با ورزش دارد و به آن گره خورده است. وی ادامه داد: در عرصه اقتصادی می‌بینیم که هزاران میلیارد تومان در طول سال، ترنول حوزه‌های رسمی ورزش کشور است؛ بدون آنکه درآمد معینی داشته باشیم یعنی به نوعی جامعه اقتصاد ما اقتصاد مصرف است نه اقتصاد درآمد. **سلیمی** افزود: ما طرح جامعی برای اقتصاد ورزش در جامعه نداریم و به شدت نیازمند این هستیم که حوزه ورزش را با عرصه آموزش و پژوهش گره بزنیم. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی ادامه داد: بنده پیشنهاد می‌دهم که پژوهشگاه‌ها و دانشکده‌های ورزشی در دانشگاه‌های بزرگ، یک کنسرسیومی به وجود آورند که ارتباط نزدیکی با وزارت علوم و وزارت ورزش و جوانان داشته باشد و کار ویژه آن شناخت مسائل ورزشی کشور و پیدا کردن راه حل‌های آن‌ها از طریق پژوهش باشد. **سلیمی** بیان کرد: شاید به زودی و در کوتاه مدت بتوانیم پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویان را کاملاً به سمت نیازهای ورزشی کشور اختصاص دهیم. اگر می‌خواهیم فرهنگ اختلاف و پرخاشگری در ورزش ما وجود نداشته باشد، باید از دانشمندان این حوزه آغاز کنیم و بعد به جامعه ورزشی تسری دهیم. وی در پایان خاطرنشان کرد: امیدوار هستم بتوانیم پردیس شماره ۲ این دانشکده را به زودی به اتمام برسانیم.

برنامه‌ای که سال ۹۲ بنده برای توسعه دانشگاه به وزارت علوم دادم، امروز پایان پیدا می‌کند. ما برنامه داشتیم که ۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی اضافه کنیم و امروز این برنامه محقق شد.

۲۶

بهمن
۱۳۹۹
۲۰:۴۲

آیین بهره‌برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با حضور وزیر علوم برگزار شد



منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۶۰۰۰

۲ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش روابط عمومی، ساختمان جدید دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و ساختمان جدید پژوهشکده‌های دانشگاه به صورت حضوری و مجتمع اقامتی آموزشی شهید مهدیه، اقامتگاه دوره‌ای مجموعه خوابگاهی تازه تأسیس المپیک (بلوک ۳۳)، کلینیک حقوقی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، مرکز تحقیقات چین‌شناسی، کلاس‌های دوگان (حضوری و مجازی) و اولین شتاب‌دهنده جامع حوزه علوم انسانی (فلامینگو) به صورت آنلاین افتتاح شدند.

● وی در ادامه خاطرنشان کرد: در عرصه اقتصادی می‌بینیم که هزاران میلیارد تومان در طول سال برای حوزه‌های رسمی ورزش کشور است بدون آنکه درآمد معینی داشته باشیم یعنی به نوعی جامعه اقتصاد ما اقتصاد مصرف است نه اقتصاد درآمد.

● برنامه‌ای که سال ۹۲ بنده برای توسعه دانشگاه به وزارت علوم دادم، امروز پایان پیدا می‌کند.

آیین بهره‌برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با حضور وزیر علوم برگزار شد. آیین بهره‌برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی و جمعی از معاونان و مدیران وزارت علوم و وزارت ورزش برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، ساختمان جدید دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و ساختمان جدید پژوهشکده‌های دانشگاه به صورت حضوری و مجتمع اقامتی آموزشی شهید مهدیه، اقامتگاه دوره‌ای مجموعه خوابگاهی تازه تأسیس المپیک (بلوک ۳۳)، کلینیک حقوقی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، مرکز تحقیقات چین‌شناسی، کلاس‌های دوگان (حضوری و مجازی) و اولین شتاب‌دهنده جامع حوزه علوم انسانی (فلامینگو) به صورت آنلاین افتتاح شدند.

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به مجموعه فعالیت‌های اثرگذار دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، گفت: خوشبختانه امروز ما از جمله کشورهای صاحب نام، صاحب موقعیت و صاحب مرتبه در حوزه پژوهش‌های علمی در سطح جهان هستیم.

وی افزود: بر اساس رتبه بندی‌های سالیانه صورت گرفته در خصوص عملکرد مراکز علمی کشورهای مختلف، کشور ما از جایگاه خوبی برخوردار بوده و خوشبختانه شاهد حضور تعداد قابل توجهی از اساتید ایرانی در میان چهره‌های شناخته شده و تأثیرگذار علمی جهان هستیم که این یکی از دستاوردهای قابل تأمل و مهم آموزش عالی کشور طی ۴۲ سال بالندگی پس از پیروزی انقلاب به شمار می‌رود.

دکتر غلامی با بیان اینکه امروز، رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، به سمت جامعه‌محوری در حرکت

است، ادامه داد: این انتظاری بجاست که مراکز علمی ما توان تأثیرگذاری بر جامعه داشته باشند و این تأثیر را به عینه نشان دهند.

وی گفت: اینکه اعلام می‌شود ما در سطح بالایی از توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی برخورداریم، باید آثارش در جامعه دیده شود و این رویکردی است که قریب به اتفاق دانشگاه‌های کشور در مسیرش در حرکت هستند.

البته مهم است که برای دستیابی به موفقیت در این راه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی ضرورتاً باید برای خود مأموریت تعریف کنند و برای حضور خود در هر نقطه از کشور دلیل و برای تحقق اهداف، برنامه داشته باشند. وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: خوشبختانه امروز می‌بینیم که دانش‌آموختگان و اساتیدی که روز به روز تعدادشان رو به فزونی است، در قالب مراکز رشد، مراکز شتاب دهنده، واحدهای فناور، پارک‌های علم و فناوری در حال سرعت بخشیدن به حرکت در مسیر دانشگاه جامعه‌محور هستند.

وی از تعریف یک برنامه معین و دقیق، به عنوان یکی از نیازهای اساسی برای شتاب دادن به شکل‌گیری دانشگاه‌های جامعه محور یاد کرد و افزود: علاوه بر این پیشبرد چنین برنامه‌ای، هم انگیزه و اراده محیط‌های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت‌های ملی را می‌طلبد.

دکتر غلامی در پایان با ابراز امیدواری نسبت به هدفمند شدن پژوهش‌ها در دانشگاه‌ها، اظهار داشت: ان‌شاءالله اساتید ما در کنار فعالیتهای علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند و ما نیز در سطح کلان ملی تلاش کنیم تا حمایتها و توجه به این ظرفیتهای گرانقدر، روز به روز پررنگ‌تر شود.

دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در این مراسم اظهار کرد: ممکن است این سوال مطرح شود که چرا دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی و چرا اکوسیستم جدیدی در حوزه پژوهش علوم ورزشی ایجاد شده است آن هم در حالی که تعداد زیادی دانشکده تربیت بدنی در کشور وجود دارد. اگر بخواهیم نگاه عمیق‌تری به حوزه ورزش داشته باشیم می‌بینیم که این حوزه‌ای است که بازتاب تحولات اجتماعی کشور در آن دیده می‌شود.

وی افزود: امروز شاهد آن هستیم که یکی از مهمترین تجلیات جهانی شدن در حوزه ورزش است. وقتی که مثلاً در مشهورترین حوزه ورزش ما یعنی فوتبال، مجبور هستیم اساسنامه‌مان را براساس استانداردهای جهانی تنظیم کنیم و یا بالا پایین شدن قرارداد ورزشی در عرصه حقوق بین الملل، ممکن است میلیاردها سرمایه و ثروت کشور را جابه جا می‌کند، نشان دهنده اهمیت این حوزه است.

دکتر سلیمی ادامه داد: استانداردهای ما به سوی المپیک شدن نشانه می‌رود که توسط هیچ نهاد دولتی کنترل نمی‌شود و همه این‌ها در لایه‌های مختلف جامعه ما اثر می‌گذارد، یعنی ما وارد عرصه جهانی شدن در حوزه ورزش شده‌ایم.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی با اشاره به اینکه بعضاً به دلیل بیگانگی با حوزه ورزش به لحاظ دانشی دچار تعلیق‌های بزرگ می‌شویم و یا تنش‌های زیادی را به سمت بطن جامعه هدایت می‌کنیم، گفت: مهمترین عرصه اثرگذار در نشاط اجتماعی، فعالیتهای ورزشی هستند و عرصه فعالیتهای اجتماعی و روانشناسی جامعه ما ارتباط تنگاتنگی با ورزش دارد و به آن گره خورده است.

وی در ادامه خاطرنشان کرد: در عرصه اقتصادی می‌بینیم که هزاران میلیارد تومان در طول سال برای حوزه‌های رسمی ورزش کشور است بدون آنکه درآمد معینی داشته باشیم یعنی به نوعی جامعه اقتصاد ما اقتصاد مصرف است نه اقتصاد درآمد.

دکتر سلیمی افزود: ما طرح جامعی برای اقتصاد ورزش در جامعه نداریم و به شدت نیازمند این هستیم که حوزه ورزش را با عرصه آموزش و پژوهش گره بزنیم.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در ادامه خاطرنشان کرد: بنده پیشنهاد می‌دهم که پژوهشگاه‌ها و دانشکده‌های

ورزشی در دانشگاه‌های بزرگ، یک کنسرسیومی به وجود آوردند که ارتباط نزدیکی با وزارت علوم و وزارت ورزش و جوانان داشته باشد و کارویژه آن شناخت مسائل ورزشی کشور و پیدا کردن راه حل های آن‌ها از طریق پژوهش باشد.

دکتر سلیمی بیان کرد: شاید به زودی و در کوتاه مدت بتوانیم پایان نامه‌ها و رساله‌های دانشجویان را کاملاً به سمت نیازهای ورزشی کشور اختصاص دهیم.

اگر می‌خواهیم فرهنگ اختلاف و پرخاشگری در ورزش ما وجود نداشته باشد باید از دانشمندان این حوزه آغاز کنیم و بعد به جامعه ورزشی تسری دهیم.

وی در پایان گفت: امیدوار هستیم بتوانیم پردیس شماره ۲ این دانشکده را به زودی به اتمام برسانیم.

برنامه‌ای که سال ۹۲ بنده برای توسعه دانشگاه به وزارت علوم دادم، امروز پایان پیدا می‌کند.

ما برنامه داشتیم که ۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی اضافه کنیم و امروز این برنامه محقق شد. گفتنی است در ابتدای این مراسم، دکتر حبیب هنری، رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و دکتر غلامعلی کارگر، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه گزارشی از روند احداث ساختمان جدید دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و فعالیت های این دانشکده ارائه دادند.

در پایان مراسم، دکتر احسان قائم مقامی، استاد بزرگ شطرنج ایران از دانش آموختگان این دانشکده و الهه احمدی که بیشترین مدال در رشته تیراندازی در عرصه جهانی را به دست آورده (و بهترین نتیجه را در تاریخ این رشته ورزشی در المپیک برای ایران به دست آورده) و در حال حاضر دانشجوی دوره دکترای این دانشکده است به بیان نظراتشان در ارتباط با دانشکده خود پرداختند.

یکشنبه ۲۶ بهمن ۱۳۹۹ - ۱۵:۳۶ شماره خبر: ۱۴۳۶۱ بازدید: ۱۱۰ نسخه چاپی air.ir/ZHqWDa لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک highportal.aryanic توسط aryanic

لزوم تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند برای حل مشکلات جامعه



منبع اصلی: اکونیوز

۱۶۰۰۰

۴ منبع دیگر

دانا

۱۵:۱۷

۲۶

بهمن
۱۳۹۹
۱۵:۱۷

وزیر علوم گفت: انشاءالله اساتید ما در کنار فعالیت‌های علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند.

به گزارش خبرگزاری دانا، منصور غلامی در مراسم بهره برداری از پروژه‌های آموزشی، پژوهشی و دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبائی** که صبح امروز در محل دانشکده تربیت بدنی این دانشگاه برگزار شد، با اشاره به مجموعه فعالیت‌های اثرگذار دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، گفت: خوشبختانه امروز ما از جمله کشورهای صاحب نام، صاحب موقعیت و صاحب مرتبه در حوزه پژوهش‌های علمی در سطح جهان هستیم. وی افزود: بر اساس رتبه بندی‌های سالیانه صورت گرفته در خصوص عملکرد مراکز علمی کشورهای مختلف، کشور ما از جایگاه خوبی برخوردار بوده و خوشبختانه شاهد حضور تعداد قابل توجهی از اساتید ایرانی در میان چهره‌های شناخته شده و تأثیرگذار علمی جهان هستیم که این؛ یکی از دستاوردهای قابل تأمل و مهم آموزش عالی کشور طی ۴۲ سال بالندگی پس از پیروزی انقلاب به شمار می‌رود. غلامی با بیان اینکه امروز، رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، به سمت جامعه محوری در حرکت است، ادامه داد: این انتظاری بجاست که مراکز علمی ما توان تأثیرگذاری بر جامعه داشته باشند و این تأثیر را به عینه نشان دهند. وی گفت: اینکه اعلام می‌شود ما در سطح

بالایی از توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی برخورداریم، باید آثارش در جامعه دیده شود و این رویکردی است که قریب به اتفاق دانشگاه‌های کشور در مسیرش در حرکت هستند.

البته مهم است که برای دستیابی به موفقیت در این راه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی ضرورتاً باید برای خود مأموریت تعریف کنند و برای حضور خود در هر نقطه از کشور دلیل و برای تحقق اهداف، برنامه داشته باشند. وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: خوشبختانه امروز می‌بینیم که دانش‌آموختگان و اساتیدی که روز به روز تعدادشان رو به فزونی است، در قالب مراکز رشد، مراکز شتاب دهنده، واحدهای فناوری، پارکهای علم و فناوری در حال سرعت بخشیدن به حرکت در مسیر دانشگاه جامعه محور هستند. وی از تعریف یک برنامه معین و دقیق، به عنوان یکی از نیازهای اساسی برای شتاب دادن به شکل‌گیری دانشگاه‌های جامعه محور یاد کرد و افزود: علاوه بر این پیشبرد چنین برنامه‌ای، هم انگیزه و اراده محیط‌های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت‌های ملی را می‌طلبد. غلامی در پایان با ابراز امیدواری نسبت به هدفمند شدن پژوهش‌ها در دانشگاه‌ها، اظهار داشت: ان شاء الله اساتید ما در کنار فعالیتهای علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند و ما نیز در سطح کلان ملی تلاش کنیم تا حمایتها و توجه به این ظرفیتهای گرانقدر، روز به روز پررنگ‌تر شود.

XShare Stumble Upon Delicious Clobber

دانشگاه علامه طباطبائی پروژه عمرانی و آموزشی با حضور وزیر علوم و رئیس دانشگاه علامه طباطبائی



۲۶

بهمن
۱۳۹۹
۱۱:۱۱

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۲۵۰۰۰

۵ منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه /

دانشگاه علامه طباطبائی با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد.

آیین بهره‌برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی** با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** و جمعی از معاونان و مدیران وزارت علوم و ورزش برگزار شد. افتتاح پروژه‌های عمرانی و پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** به گزارش عطا، به نقل از روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**، ساختمان جدید دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و ساختمان جدید پژوهشکده‌های دانشگاه به صورت حضوری و مجتمع اقامتی آموزشی شهید مهدیه، اقامتگاه دوره‌ای مجموعه خوابگاهی تازه تاسیس المپیک (بلوک ۳۳)، کلینیک حقوقی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، مرکز تحقیقات چین‌شناسی، کلاس‌های دوگان (حضوری و مجازی) و اولین شتاب‌دهنده جامع حوزه علوم انسانی (فلامینگو) به صورت آنلاین افتتاح شدند. کشور ایران یکی از کشورهای صاحب رتبه در حوزه پژوهش‌های علمیدکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به مجموعه فعالیت‌های اثرگذار دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، گفت: خوشبختانه امروز ما از جمله کشورهای صاحب نام، صاحب موقعیت و صاحب مرتبه در حوزه پژوهش‌های علمی در سطح جهان هستیم. وی افزود: بر اساس رتبه‌بندی‌های سالیانه صورت گرفته در خصوص عملکرد مراکز علمی کشورهای مختلف، کشور ما از جایگاه خوبی برخوردار بوده و خوشبختانه شاهد حضور تعداد قابل توجهی از اساتید ایرانی در میان چهره‌های شناخته شده و تأثیرگذار علمی جهان هستیم که این یکی از دستاوردهای قابل تأمل و مهم آموزش عالی کشور طی ۴۲ سال بالندگی پس از پیروزی انقلاب به

شمار می‌رود. دانشگاه به سمت جامعه‌محوری می‌رود دکتر غلامی با بیان اینکه امروز، رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، به سمت جامعه‌محوری در حرکت است، ادامه داد: این انتظاری بجاست که مراکز علمی ما توان تأثیرگذاری بر جامعه داشته باشند و این تأثیر را به عینه نشان دهند. وی گفت: اینکه اعلام می‌شود ما در سطح بالایی از توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی برخورداریم، باید آثارش در جامعه دیده شود و این رویکردی است که قریب به اتفاق دانشگاه‌های کشور در مسیرش در حرکت هستند.

البته مهم است که برای دستیابی به موفقیت در این راه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی ضرورتاً باید برای خود مأموریت تعریف کنند و برای حضور خود در هر نقطه از کشور دلیل و برای تحقق اهداف، برنامه داشته باشند. برنامه دقیق، نیاز هر دانشگاه جامعه‌محور استویر علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: خوشبختانه امروز می‌بینیم که دانش‌آموختگان و اساتیدی که روز به روز تعدادشان رو به فزونی است، در قالب مراکز رشد، مراکز شتاب دهنده، واحدهای فناور، پارک‌های علم و فناوری در حال سرعت بخشیدن به حرکت در مسیر دانشگاه جامعه‌محور هستند. وی از تعریف یک برنامه معین و دقیق، به عنوان یکی از نیازهای اساسی برای شتاب دادن به شکل‌گیری دانشگاه‌های جامعه‌محور یاد کرد و افزود: علاوه بر این پیشبرد چنین برنامه‌ای، هم انگیزه و اراده محیط‌های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت‌های ملی را می‌طلبد. تشکیل گروه‌های پژوهشی دانشگاه را هدفمندتر می‌کند دکتر غلامی در پایان با ابراز امیدواری نسبت به هدفمند شدن پژوهش‌ها در دانشگاه‌ها، اظهار داشت: ان‌شاءالله اساتید ما در کنار فعالیت‌های علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند و ما نیز در سطح کلان ملی تلاش کنیم تا حمایتها و توجه به این ظرفیت‌های گرانقدر، روز به روز پررنگ‌تر شود. علت تأسیس دانشکده ورزش **دانشگاه علامه طباطبائی** دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در این مراسم اظهار کرد: ممکن است این سوال مطرح شود که چرا دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی و چرا اکوسیستم جدیدی در حوزه پژوهش علوم ورزشی ایجاد شده است آن هم در حالی که تعداد زیادی دانشکده تربیت بدنی در کشور وجود دارد.

اگر بخواهیم نگاه عمیق‌تری به حوزه ورزش داشته باشیم می‌بینیم که این حوزه‌ای است که بازتاب تحولات اجتماعی کشور در آن دیده می‌شود. وی افزود: امروز شاهد آن هستیم که یکی از مهمترین تجلیات جهانی شدن در حوزه ورزش است.

وقتی که مثلاً در مشهورترین حوزه ورزش ما یعنی فوتبال، مجبور هستیم اساسنامه‌مان را براساس استانداردهای جهانی تنظیم کنیم و یا بالا پایین شدن قرارداد ورزشی در عرصه حقوق بین الملل، ممکن است میلیاردها سرمایه و ثروت کشور را جابه جا می‌کند، نشان دهنده اهمیت این حوزه است. وارد عرصه جهانی در حوزه ورزش شدیم دکتر **سلیمی** ادامه داد: استانداردهای ما به سوی المپیک شدن نشانه می‌رود که توسط هیچ نهاد دولتی کنترل نمی‌شود و همه این‌ها در لایه‌های مختلف جامعه ما اثر می‌گذارد، یعنی ما وارد عرصه جهانی شدن در حوزه ورزش شده‌ایم. رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** با اشاره به اینکه بعضاً به دلیل بیگانگی با حوزه ورزش به لحاظ دانشی دچار تعلیق‌های بزرگ می‌شویم و یا تنش‌های زیادی را به سمت بطن جامعه هدایت می‌کنیم، گفت: مهمترین عرصه اثرگذار در نشاط اجتماعی، فعالیت‌های ورزشی هستند و عرصه فعالیت‌های اجتماعی و روانشناسی جامعه ما ارتباط تنگاتنگی با ورزش دارد و به آن گره خورده است. نیازمند طرح جامعی در اقتصاد ورزش هستیم وی در ادامه خاطرنشان کرد: در عرصه اقتصادی می‌بینیم که هزاران میلیارد تومان در طول سال برای حوزه‌های رسمی ورزش کشور است بدون آنکه درآمد معینی داشته باشیم یعنی به نوعی جامعه اقتصاد ما اقتصاد مصرف است نه اقتصاد درآمد. دکتر **سلیمی** افزود: ما طرح جامعی برای اقتصاد ورزش در جامعه نداریم و به شدت نیازمند این هستیم که حوزه ورزش را با عرصه آموزش و پژوهش گره بزنیم. دانشکده‌های ورزش باید ارتباط متقابل با وزارت ورزش داشته باشند رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در ادامه خاطرنشان کرد: بنده پیشنهاد می‌دهم که پژوهشگاه‌ها و دانشکده‌های ورزشی در دانشگاه‌های بزرگ، یک کنسرسیومی به وجود آورند که ارتباط نزدیکی با وزارت علوم و وزارت ورزش و جوانان داشته باشد و کارویژه آن شناخت مسائل ورزشی کشور و

پیدا کردن راه حل های آن ها از طریق پژوهش باشد. دکتر سلیمی بیان کرد: شاید به زودی و در کوتاه مدت بتوانیم پایان نامه ها و رساله های دانشجویان را کاملاً به سمت نیازهای ورزشی کشور اختصاص دهیم. اگر می خواهیم فرهنگ اختلاف و پرخاشگری در ورزش ما وجود نداشته باشد باید از دانشمندان این حوزه آغاز کنیم و بعد به جامعه ورزشی تسری دهیم. وی در پایان گفت: امیدوار هستیم بتوانیم پردیس شماره ۲ این دانشکده را به زودی به اتمام برسانیم.

برنامه ای که سال ۹۲ بنده برای توسعه دانشگاه به وزارت علوم دادم، امروز پایان پیدا می کند. ما برنامه داشتیم که ۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی اضافه کنیم و امروز این برنامه محقق شد. بیان نظرات درباره دانشکده ورزش دانشگاه علامه طباطبائی گفتنی است در ابتدای این مراسم، دکتر حبیب هنری، رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و دکتر غلامعلی کارگر، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه گزارشی از روند احداث ساختمان جدید دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی و فعالیت های این دانشکده ارائه دادند. در پایان مراسم، دکتر احسان قائم مقامی، استاد بزرگ شطرنج ایران از دانش آموختگان این دانشکده و الهه احمدی که بیشترین مدال در رشته تیراندازی در عرصه جهانی را به دست آورده (و بهترین نتیجه را در تاریخ این رشته ورزشی در المپیک برای ایران به دست آورده) و در حال حاضر دانشجوی دوره دکتری این دانشکده است به بیان نظراتشان در ارتباط با دانشکده خود پرداختند. کلمات کلیدی: دانشکده ورزش دانشگاه علامه طباطبائی دانشگاه علامه طباطبائی پروژه های عمرانی پروژه های آموزشی پژوهشکده ها تراک گذاری:

<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۹۹۴۹>

۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی دانشگاه علامه اضافه شد

منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

۱۶۰۰۰

۴ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری مهر

۲۶

بهمن

۱۳۹۹

۱۳:۱۳



رئیس دانشگاه علامه گفت: ما برنامه داشتیم که ۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی اضافه کنیم و امروز این برنامه محقق شد.

به گزارش خبرنگار مهر، حسین سلیمی در آئین بهره برداری از پروژه های ورزشی، پژوهشی و ورزشی که امروز در دانشکده تربیت بدنی علامه طباطبائی برگزار شد، اظهار کرد: ممکن است این سوال مطرح شود که چرا دانشکده تربیت بدنی و چرا اکوسیستم جدیدی در حوزه پژوهش علوم ورزشی ایجاد شده است آن هم در حالی که تعداد زیادی دانشکده تربیت بدنی در کشور وجود دارد. اگر بخواهیم نگاه عمیق تری به حوزه ورزش داشته باشیم می بینیم که این حوزه ای است که بازتاب تحولات اجتماعی کشور در آن دیده می شود.

وی افزود: امروز شاهد آن هستیم که یکی از مهمترین تجلیات جهانی شدن در حوزه ورزش است. وقتی که مثلاً در مشهورترین حوزه ورزش ما یعنی فوتبال، مجبور هستیم اساسنامه مان را براساس استانداردهای جهانی تنظیم کنیم و یا بالا پایین شدن قرارداد ورزشی در عرصه حقوق بین الملل، ممکن است میلیاردها سرمایه و ثروت کشور را جابه جا می کند، نشان دهنده اهمیت این حوزه است.

سلیمی ادامه داد: استانداردهای ما به سوی المپیکی شدن نشانه می رود که توسط هیچ نهاد دولتی کنترل نمی شود و همه این ها در لایه های مختلف جامعه ما اثر می گذارد، یعنی ما وارد عرصه جهانی شدن در حوزه ورزش شده ایم.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به اینکه بعضاً به دلیل بیگانگی با حوزه ورزش به لحاظ دانشی دچار تعلیق‌های بزرگ می‌شویم و یا تنش‌های زیادی را به سمت بطن جامعه هدایت می‌کنیم، گفت: مهمترین عرصه اثرگذار در نشاط اجتماعی، فعالیت‌های ورزشی هستند و عرصه فعالیت‌های اجتماعی و روانشناسی جامعه ما ارتباط تنگاتنگی با ورزش دارد و به آن گره خورده است.

وی در ادامه خاطرنشان کرد: در عرصه اقتصادی می‌بینیم که هزاران میلیارد تومان در طول سال، ترنول حوزه‌های رسمی ورزش کشور است بدون آنکه درآمد معینی داشته باشیم یعنی به نوعی جامعه اقتصاد ما اقتصاد مصرف است نه اقتصاد درآمد.

وی افزود: ما طرح جامعی برای اقتصاد ورزش در جامعه نداریم و به شدت نیازمند این هستیم که حوزه ورزش را با عرصه آموزش و پژوهش گره بزنیم.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی در ادامه خاطرنشان کرد: بنده پیشنهاد می‌دهم که پژوهشگاه‌ها و دانشکده‌های ورزشی در دانشگاه‌های بزرگ، یک کنسرسیومی به وجود آورند که ارتباط نزدیکی با وزارت علوم و وزارت ورزش و جوانان داشته باشد و کار ویژه آن شناخت مسائل ورزشی کشور و پیدا کردن راه حل‌های آن‌ها از طریق پژوهش باشد.

سلیمی بیان کرد: شاید به زودی و در کوتاه مدت بتوانیم پایان نامه‌ها و رساله‌های دانشجویان را کاملاً به سمت نیازهای ورزشی کشور اختصاص دهیم.

اگر می‌خواهیم فرهنگ اختلاف و پرخاشگری در ورزش ما وجود نداشته باشد باید از دانشمندان این حوزه آغاز کنیم و بعد به جامعه ورزشی تسری دهیم.

وی در پایان گفت: امیدوار هستم بتوانیم پردیس شماره ۲ این دانشکده را به زودی به اتمام برسانیم.

برنامه‌ای که سال ۹۲ بنده برای توسعه دانشگاه به وزارت علوم دادم، امروز پایان پیدا می‌کند.

ما برنامه داشتیم که ۶۰ هزار متر مربع به مساحت آموزشی پژوهشی اضافه کنیم و امروز این برنامه محقق شد.

رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی، به سمت جامعه محوری در حرکت است

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



وزارت علوم /

۲۶

بهمن

۱۳۹۹

۱۵:۳۸

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در آیین بهره برداری از پروژه‌های عمرانی و آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: امروز رویکرد دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی، پژوهشی...

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، در این آیین که ظهر امروز با همراهی دکتر نظریور، معاون اداری مالی و مدیریت منابع این وزارت، معاونان وزارت ورزش و جوانان و رئیس و معاونان **دانشگاه علامه** طباطبایی در محل پردیس ۲ این دانشگاه برگزار شد، دکتر منصور غلامی با اشاره به مجموعه فعالیت‌های تاثیرگذار دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، اظهار داشت: امروز کشور ما از جمله کشورهای صاحب نام و موقعیت در حوزه علم و پژوهش در سطح جهان است و بر اساس رتبه‌بندی‌های سالیانه بین‌المللی در خصوص عملکرد مراکز علمی کشورهای مختلف، از جایگاه خوبی برخوردار است. وزیر علوم با بیان اینکه آثار توفیقات علمی در مراکز دانشگاهی و پژوهشی باید در سطح جامعه نمود داشته باشد، افزود: این رویکردی است که قریب به اتفاق دانشگاه‌های کشور در این مسیر حرکت می‌کنند.

البته دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی برای دستیابی به موفقیت در این راه، باید برای خود مأموریت تعریف کنند

و برای حضور خود در هر نقطه از کشور دلیل و برای تحقق اهدافشان، برنامه داشته باشند. وی در ادامه گفت: اساتید دانشگاه‌ها در کنار فعالیتهای علمی برتر، با تشکیل گروه‌های پژوهشی هدفمند و برنامه‌محور، به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه حرکت کنند که البته پیشبرد چنین برنامه‌هایی، هم انگیزه و اراده محیط‌های دانشگاهی و پژوهشی، و هم حمایت‌های ملی را می‌طلبد. دکتر غلامی با بیان اینکه خوشبختانه شاهد حضور تعداد قابل توجهی از اساتید ایرانی در میان چهره‌های شناخته شده و تأثیرگذار علمی جهان هستیم، اظهار داشت: این مهم یکی از دستاوردهای قابل تأمل و مهم آموزش عالی کشور، طی ۴۲ سال بالندگی پس از پیروزی انقلاب اسلامی به شمار می‌رود. وزیر علوم افزود: جای بسی خوشبختی است که امروز دانش‌آموختگان و اساتید ما در قالب مراکز رشد، مراکز شتاب دهنده، واحدهای فناور، پارک‌های علم و فناوری در حال سرعت بخشیدن به حرکت در مسیر دانشگاه جامعه محور هستند. شایان ذکر است؛ در این آیین وزیر علوم، ساختمان‌های شماره ۲ مرکز علوم شناختی **دانشگاه علامه طباطبائی**، پژوهشکده مطالعات و سیاستگذاری اجتماعی، پژوهشکده علوم ورزشی و تندرستی، پژوهشگاه تحول علوم انسانی و پژوهشگاه فرهنگ و ارتباطات این دانشگاه را افتتاح کرد. همچنین کلینیک حقوقی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، مرکز چین‌شناسی، اولین شتاب‌دهنده جامع علوم انسانی کشور (فلامینگو) و مجتمع آموزشی اقامتی شهید مهدیه و مرکز یادگیری واحدهای الکترونیکی (آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان) این دانشگاه نیز با حضور وزیر علوم به صورت آنلاین افتتاح شدند.

ب ۴۵ / ن.

ش ۵۸

افزایش حقوق کارکنان دانشگاه علامه طباطبائی تصویب شد

منبع اصلی: کارگر نیوز

۲۳۰۰۰

۵ منبع دیگر

۰

۰

ایسنا /

۲۶

بهمن

۱۳۹۹

۱۰:۰۳



معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه علامه طباطبائی از تصویب افزایش حقوق و مزایای کارکنان اداری دانشگاه علامه طباطبائی در جلسه هیئت امنای این دانشگاه خبر داد.

به گزارش ایسنا، دکتر غلامعلی کارگر ضمن بیان این مطلب اظهار کرد: بخشنامه مربوط به افزایش کارکنان غیرهیئت علمی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به **دانشگاه علامه طباطبائی** ابلاغ شده که پیرو آن متن درخواست افزایش حقوق در هیئت امنای دانشگاه مصوب شد و منتظر ابلاغ این مصوبه هستیم و به محض ابلاغ، احکام جدید نیز صادر خواهد شد.

وی در ادامه تأکید کرد: از نظر پرداخت حق التدریس، حق تحقیق، هدایت و داوری پایان‌نامه‌های اعضای هیئت علمی، **دانشگاه علامه طباطبائی** جزو دانشگاه‌های بدون تأخیر در پرداخت و پیشرو است. با وجود محدودیهایی که در زمینه‌های اقتصادی و مالی در کشور وجود دارد در این زمینه هم تلاش کرده ایم که حقوق حق التدریس‌ها و... به موقع پرداخت شوند.

معاون توسعه و مدیریت منابع **دانشگاه علامه طباطبائی** خاطرنشان کرد: پرداخت به موقع اضافه‌کاری‌های کارکنان اداری نیز دغدغه دیگری است که علی‌رغم محدودیت‌های مالی و تأکیدهای رئیس محترم دانشگاه در این زمینه هم تأخیری نداریم و اضافه‌کاری‌ها هم مرتب در هر ماه پرداخت می‌شوند.

به گفته دکتر کارگر، تا پایان دی ماه ۱۳۹۹ حدود ۲ میلیارد تومان یارانه برای بیمه تکمیلی اعضای هیئت علمی و اداری دانشگاه پرداخت شده است و ارائه خدمات به همکاران در این حوزه تقریباً به روز است.

به گزارش روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**، وی تاکید کرد: در ارتباط با شرکت های پیمانکاری و خدماتی که با دانشگاه کار می کنند باید گفت که تمام تلاش خود را کرده ایم که بدهی ها و معوقات آنها را پرداخت کنیم تا به این شرکت ها ضرر و فشار مالی وارد نشوند.

امسال سهم دانشگاه از محل بودجه عمومی دولت حتی کفاف حقوق و مزایای کارکنان و جبران خدمات نیروی انسانی دانشگاه را نمی داد ولی با مدیریت بهینه منابع، صرفه جویی و افزایش درآمدهای اختصاصی دانشگاه، تقریباً تمام مطالبات پیمانکاران دانشگاه نیز پرداخت شده است.

معاون توسعه و مدیریت منابع **دانشگاه علامه طباطبائی** در پایان تصریح کرد: **دانشگاه علامه طباطبائی** از محدود دانشگاه هایی در کشور است که تا این تاریخ و به خصوص در سال ۱۳۹۹ تمام امور مربوط به پروژه های عمرانی دانشگاه را به اتکای اسناد خزانه اسلامی، مدیریت و پرداخت کرده به نحوی که بیش از ۹۹ درصد اسناد خزانه تخصیصی به این دانشگاه جذب شده است و در نوع خود یک رکورد محسوب می شود.

انتهای پیام

اعزام دانشجویان به دانشگاه های اسپانیا برای فرصت مطالعاتی



منبع دیگر



بازار کار /

۲۸

بهمن

۱۳۹۹

۱۴:۰۲

در نخستین گردهمایی دانشگاه های ایران و اسپانیا موضوعاتی چون اعزام دانشجویان به دانشگاه های اسپانیا و همچنین حضور پارک های علم و فناوری اروپایی در شهر دانش مطرح شد.

در نخستین گردهمایی دانشگاه های ایران و اسپانیا موضوعاتی چون اعزام دانشجویان به دانشگاه های اسپانیا و همچنین حضور پارک های علم و فناوری اروپایی در شهر دانش مطرح شد. به گزارش بازارکار به نقل از دانشگاه تهران، در نخستین نشست دانشگاه های ایران و اسپانیا ۱۶ نماینده مراکز دانشگاهی و علمی دو کشور، در راستای گسترش روابط علمی و فرهنگی ایران و اسپانیا نقطه نظرات خود را مطرح کردند. سیروس زمانی، نماینده بین الملل دانشگاه تهران نیز ضمن تشکر از دعوت **دانشگاه علامه طباطبائی** برای حضور در این برنامه با بیان اینکه تمایل به همکاری بین دانشگاه های ایران و اسپانیا همواره بوده و هست، به ارائه پیشنهادهایی در زمینه گسترش همکاری با دانشگاه های اسپانیایی پرداخت. وی فراهم آوردن فرصت اعزام دانشجویان به دانشگاه های اسپانیا برای فرصت مطالعاتی، پذیرش دانشجویان اسپانیایی از طریق بورس ریاست دانشگاه به تعداد محدود، همکاری در طرح اراسموس پلاس و برگزاری پروژه ها و دوره های تحقیقاتی مشترک را از جمله راهکارهای پیشنهادی برشمرد. زمانی، همچنین با اشاره به «شهر دانش» به عنوان پروژه ای که در مرکز تهران در حال اجراست، حضور پارک های علم و فناوری اروپایی و اسپانیایی را در شهر دانش دانشگاه تهران امکان پذیر دانست. در نخستین گردهمایی دانشگاه های ایران و اسپانیا که به همت **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار شد، لویس فلیپ فرناندز د لا پِنیا، سفیر اسپانیا در ایران، حسن قشقایی، سفیر ایران در اسپانیا، عبدالحمید عزیزاده، نماینده وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** و نماینده های دانشگاه های دو کشور به ایراد سخنرانی پرداختند.



نشست «سویه‌های دموکراتیک و غیر دموکراتیک زیست دیجیتال»

ایسنا / منبع دیگر

انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی نشست «سویه‌های دموکراتیک و غیر دموکراتیک زیست دیجیتال» را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-siyasi> مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این نشست با حضور دکتر کیومرث اشتریان - عضو هیئت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران و دکتر حمیدرضا رحمانی‌زاده دهکردی - عضو هیئت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبایی، روز سه‌شنبه ۲۸ بهمن‌ماه ساعت ۱۵ تا ۱۷ به صورت مجازی و در فضای اسکای روم برگزار می شود.

علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-siyasi> مراجعه کنند.

انتهای پیام



درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی

ایسنا / منبع دیگر

انجمن علمی زبان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبایی، وبینار «درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی» از جمله وبینارهای هفتگی زبان‌شناسی را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، زبان‌شناسی رایانشی یا زبان‌شناسی محاسباتی (به انگلیسی: Computational Linguistics یا CL) حوزه‌ای بینارشته‌ای است که از آمیزش مهندسی کامپیوتر، علوم کامپیوتر و زبان‌شناسی پدید آمده است.

● تقریباً نیمی از دروسی که دانشجویان این رشته می‌گذرانند در حوزه مهندسی و علوم کامپیوتر و نیم دیگر در زمینه زبان‌شناسی است.

● این کارگاه با ارائه دکتر محمد بحرانی - عضو گروه پژوهشی علوم محاسباتی نوین دانشکده آمار، ریاضی و رایانه، چهارشنبه ۱۳ اسفندماه ساعت ۱۷:۳۰ به صورت مجازی برگزار می‌شود.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، زبان‌شناسی رایانشی یا زبان‌شناسی محاسباتی (به انگلیسی: Computational Linguistics یا CL) حوزه‌ای بینارشته‌ای است که از آمیزش مهندسی کامپیوتر، علوم کامپیوتر و زبان‌شناسی پدید آمده است.

واژه «رایانش» در زبان فارسی به معنای «محاسبات» است.

پژوهشگران این رشته معمولاً متن‌های مختلف را تبدیل به بردارهای فراوانی کلمات می‌کنند و سپس برای رسیدن به نتیجه موردنظرشان محاسبات لازم را بر روی این بردارها انجام می‌دهند.

از این جهت است که به آن زبان‌شناسی «رایانشی» یا «محاسباتی» می‌گویند.

تقریباً نیمی از دروسی که دانشجویان این رشته می‌گذرانند در حوزه مهندسی و علوم کامپیوتر و نیم دیگر در زمینه زبان‌شناسی است.

این کارگاه با ارائه دکتر محمد بحرانی - عضو گروه پژوهشی علوم محاسباتی نوین دانشکده آمار، ریاضی و رایانه، چهارشنبه ۱۳ اسفندماه ساعت ۱۷:۳۰ به صورت مجازی برگزار می‌شود.

لینک ورود به جلسه به زودی به اشتراک گذاشته خواهد شد.

انتهای پیام

۲۸

بهمن
۱۳۹۹

۱۱:۱۱



توسعه باید پایدار، همه‌جانبه و باید هماهنگ با شرایط کشور باشد. توسعه به هم پیوسته است.



منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه /

توسعه باید پایدار، همه‌جانبه در حوزه‌های فرهنگی، انسانی و...، موازن، هماهنگ با شرایط کشور باشد. توسعه به هم پیوسته است. گفت‌وگو شاخص توسعه یافتگی

اصلاح ساختارهای جامعه باعث می‌شود در مواجهه با مسائل دچار بحران نشویم.

قرارگیری در مسیر توسعه پایدار یکی از ضرورت‌های هر جامعه است و لازمه رسیدن جامعه به توسعه پایدار، نخبه‌گرایی است، بنابراین نیازمند کمک و همکاری آنها برای اداره بهتر جامعه هستیم. به گزارش عظنا، نشست «رونمایی از مجموعه مقالات سومین همایش گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان» به همت **دانشگاه**

علامه طباطبایی با همکاری اندیشمندان افغانستان، دوشنبه، ۲۷ بهمن به صورت برخط برگزار شد.

تداوم همکاری میان ایران و افغانستان دکتر فائز دین‌پرست، استادیار علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی**، در جایگاه اولین سخنران گفت **دانشگاه علامه طباطبایی** در طول سال‌های گذشته به دنبال تداوم پژوهش‌های علمی با همکاری کشور افغانستان است.

دوره نخست بحث درباره «گفت‌وگو و تبعات آن» شکل گرفت که نقش موثری بر فرهنگ داشت.

دوره دوم در افغانستان با موضوع «مهاجرت» برگزار شد.

دوره سوم گفت‌وگو با محور «توسعه» است ولی به علت کرونا نتوانستیم آن را به صورت حضوری برگزار کنیم، بنابراین پس از حل بحران کرونا همایش توسعه را برگزار خواهیم کرد. به بهانه رونمایی از کتاب «مجموعه مقالات ایران و افغانستان»، نشست رونمایی از این کتاب برگزار شد.

وی با اشاره به موضوع سومین دور گفت‌وگوی اندیشمندان ایران و افغانستان در مورد توسعه، خاطرنشان کرد که

مجموعه مقالات متعددی در این مورد ارسال شده بود که پس از داوری سخت گیرانه، ۱۸ مقاله گزینش شده و در این کتاب جامع و همه جانبه منتشر شده است. امید به جامعه دانشگاهی بسیار زیاد است. دکتر حسین سالارآملی، قائم مقام ویز علوم-تحقیقات و فناوری ایران در امور بین الملل، در جایگاه دومین سخنران گفت با تشکر از **دانشگاه علامه طباطبایی** که در ایجاد ارتباطات بین المللی در یک سال گذشته کوشا بوده و نقش نخبگان را در جوامع بشری روز به روز آشکارتر دانسته است، همچنین تأکید کرد که دانشمندان باید بتوانند پیچیدگی بحران ها و چالش های کنونی را حل کنند. وی درباره ارتباطات ایران و افغانستان به دو نگاه چالشی اشاره کرد که نخبگان باید به آن توجه کنند؛ یکی، ایران هراسی و افغانستان هراسی و دیگری تهدید یک جامعه، یک ملت، یک قوم و...، که باید از دو سو برداشته شود.

دکتر آملی خواستار ایجاد انجمن روسای دانشگاه های بزرگ ایران و افغانستان شد و ابراز امیدواری کرد که وزارت مربوط در افغانستان به این ساختارسازی توجه کند و آن ها اسامی دانشگاه های ایرانی را به طرف افغانستانی اعلام کرده اند. از سوی دیگر، وی خواستار ایجاد شعبه مشترک دانشگاه های ایران و افغانستان، به عنوان مثال **دانشگاه علامه طباطبایی** با دانشگاه کابل در برخی رشته ها و دانشکده ها شد.

پیشنهاد سوم قائم مقام وزارت علوم ایران در بخش بین الملل به نخبگان دو کشور، ورود به کارهای تحقیقاتی مشترک است، زیرا دانشگاه های افغانستان فعلاً در بعد آموزشی قرار دارند، دانشگاه های ایران به کمک دانشگاه های افغانستان می توانند پروژه های تحقیقاتی را تعریف کنند. گفت وگو، شاخص توسعه است. دکتر سید جلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبایی**، در جایگاه سومین سخنران گفت: «اهمیت موضوع همایش، گفت وگو است که علم از طریق آن تولید می شود.

توانایی گفت وگو درجه بالایی از عقل است.

گفت وگو شاخص توسعه یافتگی است.

توسعه باید پایدار، همه جانبه در حوزه های فرهنگی، انسانی، موازن و هماهنگ با شرایط کشور باشد. توسعه به هم پیوسته است.

بسیاری از مشکلات از تبعات مختلف توسعه است. فرهنگ توسعه یافته می تواند سبب توسعه کامل جامعه شود. همان طور که امنیت و ناامنی تسری پیدا می کند توسعه هم همینطور است.

یکی از ویژگی های نژادهای مختلف ظاهر است ولی ایران و افغانستان حتی از لحاظ ظاهری نیز بسیار شباهت به هم دارند.

گفت وگو نیازمند فهم و این نزدیکی زبان ایران و افغانستان بسیار کمک کننده است. تجارب مشترک ایران و افغانستان نیز می تواند زمینه گفت وگو ایجاد کند.

الگوی واحدی برای توسعه لزوماً وجود ندارد.

ما می توانیم از مشترکات استفاده کنیم تا به توسعه برسیم.

توضیح و تبیین درست مسئله بسیار مهم است تا هم افزایی صورت بگیرد و در نهایت سبب توسعه منطقه ای شویم.

در **دانشگاه علامه طباطبایی** مفتخریم تا بتوانیم زمینه توسعه را بسیار بیشتر از این انجام دهیم. توسعه محوری نیازمند شناخت بیشتر از ایران و افغانستان است. آقای عبدالغفور لیوال، سفیر جمهوری اسلامی افغانستان در ایران، در چهارمین جایگاه گفت برای ایجاد مناسبات و روابط بین دو کشور، نیاز به گفت وگو داریم، باید شناخت جدید از هر دو کشور، ماهیت توسعه محور داشته باشد.

لیوال با اشاره به ضرورت افغانستان شناسی و ایران شناسی، تأکید کرد که کار علمی دو کشور را به یک نتیجه برد برد در مناسبات اقتصاد محور می رساند.

ما در پهلوی فرهنگ و ارزش های مشترک، می توانیم منافع مشترک هم داشته باشیم. تحول جامعه سبب توسعه می شود. دکتر بهادر امینیان، سفیر جمهوری اسلامی ایران در افغانستان، در جایگاه پنجمین سخنران

گفت: «کار دانشگاه علامه طباطبایی بسیار کار ارزشمندی است که میان دو کشور انجام می‌دهد. ما نیازمند ساختارهایی هستیم که بر سر مسائل کوچک با مشکل مواجه نشویم. تحول در جامعه به معنای توسعه، یکی از خواست‌ها و ضرورت‌های هر جامعه است. توسعه نکته مثبت هر جامعه است. نخبگان سبب توسعه جوامع می‌شوند. نیازمند کمک و همکاری آنها برای بهتر اداره کردن جامعه‌ها هستیم. پژوهشگران باید آسیب‌پذیری‌های توسعه را در جامعه شناسایی کنند و به آن بپردازند. تهدیدها نیز سبب توسعه نیافتن جامعه است که باز این هم به دست نخبگان می‌تواند بررسی و جلوگیری شود. نخبگان باید با این مسائل مقابله کنند. افراطی‌گری‌های مذهبی، نپذیرفتن همدیگر، خشونت‌های قومی، تشدید قومی‌گرایی، عدم پویایی و خردگرایی مذهبی، سنت‌گرایی منفی، ضعف طبقه متوسط و... آسیب‌های داخلی هستند که باید نخبگان راجع به آنها صحبت کنند و درصدد رفع آن باشند. نخبگان ایران و افغانستان می‌توانند با هم همکاری کنند. نخبگان باید به جامعه کمک کنند در درجه اول باید از داخل شروع کنیم و نخبگان باید وارد این قضایا شوند. به امید دیگران و بیگانگان نشستن ما را به نتیجه‌ای نمی‌رساند. نخبگان باید دست همت به زانو بگذارند و گام بردارند. نخبگان دو جامعه با تهدیدات خارجی روبه‌رو هستند که باید درباره آن نیز همفکری کرد. ایجاد مدارس با ریشه وهابیت در افغانستان بسیار خطرناک است. ارتباط نخبگان با کشور باید زیاد باشد در ماه‌های اخیر زمزمه دانشگاه‌ها و مدارس با اندیشه وهابیت در افغانستان به وجود آمده که بسیار خطرناک است. روحانیت افغانستان به عربستان و خارج می‌روند تربیت می‌شوند و در افغانستان درس می‌دهند که این خود، تهدید بزرگی است. اطلاع کم، خودبرتر بینی، کومه بینی قومی و... در جوامع سبب مشکلات زیادی در جامعه‌ها می‌شوند. نخبگان باید شناخت صحیح مسائل، دریافت حجم انبوه آسیب‌ها و هشدار به جامعه را انجام دهند تا کشور را از مشکلات دور کنند. قطعاً آیندگان موفقیت‌ها را قضاوت خواهند کرد. هرچه ارتباط نخبگان میان دو کشور بیشتر باشد ما بسیار استقبال می‌کنیم». گفت‌وگو بر مبنای توسعه استدکتر عبدالظاهر شکیب، رئیس آکادمی علوم افغانستان، در جایگاه ششمین سخنران با تاکید به ضرورت گفت‌وگو گفت فعالیت‌های علمی، نیازمندی ضروری دو کشور است که متأسفانه کارهای مشترک علمی بین دو کشور مخصوصاً در آکادمی علوم محدود بوده و امید می‌رود با نشر کتاب «مجموعه مقالات ایران و افغانستان»، شاهد توسعه فعالیت‌های مشترک علمی و پژوهشی بین دو کشور باشیم. دکتر شکیب افزود که آکادمی علوم افغانستان ظرفیت‌های بزرگی برای توسعه همکاری‌های علمی و فرهنگی دارا است و این آکادمی به عنوان بالاترین مرکز تحقیقی رسمی در کشور، آمادگی خود را برای پیشبرد پروژه‌های مشترک علمی و تحقیقی با ایران اعلام می‌کند. کشورهای حائل به علت جنگ خسارت زیادی می‌بینند دکتر محسن خلیلی، استاد علوم سیاسی دانشگاه فردوسی مشهد، در جایگاه هفتمین سخنران گفت: «مرور کوتاهی بر وضعیت افغانستان خواهم داشت. افغانستان به لحاظ تاریخ معاصر از ۴ دوره عبور کرده است. دوره اول را من گذرگاهی می‌نامم که همه از آن گذر می‌کنند و مثل کشورهای دیگر اهمیت آنچنانی ندارد و جغرافیایش در این دوره، دوره عبور است. این کشور گذرگاهی چندان در روابط بین‌الملل تاثیر ندارد که دوره‌هایی حدود ۱۵۰ سال افغانستان را در بر



می‌گیرد. دوره بعدی بازی بزرگ است.

بین ۷۵ تا ۱۰۰ سال در افغانستان این اوضاع ادامه می‌یابد و کشور حالت حائل پیدا می‌کند و به خاطر جنگ‌ها خسارت‌های زیاد می‌بیند. دوره بعدی حمله شوروی‌ها که کشور حالت سیاه‌چاله دارد و دیگران به کشوری حمله می‌کنند و از بس بر سر کشور رقابت است به حفره تبدیل می‌شود ولی از رقابت‌ها بهره نمی‌برد و فقط خسارت به آنها وارد می‌شود. نفع، هراس و معامله؛ سه حالت جغرافیایی در افغانستان دوره بعدی کشور افغانستان حالت گلوگاه نام دارد.

در افغانستان سه حالت جغرافیایی حاکم شده است؛ نفع، هراس و معامله.

امروزه افغانستان به وضعیت تماما رقابتی تبدیل شده است.

امیدوارم افغانستان از اوضاع کنونی خارج شود.

آینده دنیا بر سر رقابت بزرگ اقتصادی شکل می‌گیرد.

حوزه امنیت، حوزه افغانستان است و اگر کشور دچار هراس شود هیچوقت جایگاه خود را پیدا نمی‌کند.

افغانستان باید به سمت نفع برود تا جایگاه اصلی خود را پیدا و بهبود پیدا کند. توسعه در کشورها بیشتر به سمت سیاسی و اقتصادی است نه توسعه علمیدکتر فرامرز تمنا، استاد دانشگاه و رئیس موسسه تحصیلات عالی افغانستان، در جایگاه هشتمین سخنران گفت مفهوم «توسعه» یک بحث پیچیده است که از حالا شروع نشده، بلکه از دو قرن قبل بوده و مشکلات توسعه در افغانستان، تقریباً مشابه مشکلات توسعه در ایران بوده است. وی با تقسیم کشورها به کشورهای توسعه یافته، در حال توسعه، عقب مانده و کشورهای توسعه ناپذیر تأکید کرد که از دید او، افغانستان کشوری در حال توسعه است.

هرچند به گفته دکتر تمنا، توسعه در افغانستان در دوره‌هایی از تاریخ ساکن و ساکت ماند، اما به صورت کل، افغانستان یک کشور در حال توسعه است، اگرچه روند توسعه ما کند است. وی با اشاره به روند توسعه در افغانستان، خاطرنشان کرد فاصله کشور با توسعه در زمان طالبان به اندازه فاصله افغانستان با توسعه در شرایط کنونی زیاد نبوده و امروز باید شتاب بیشتری برای پر کردن این شکاف صورت بگیرد. بررسی تعاملات دولت و مردم نسبت به توسعه در افغانستانین پژوهشگر با بیان این که در بررسی توسعه باید تعامل بین دولت و مردم بررسی شود، افغانستان را در بررسی توسعه به ۷ گونه تعامل بین دولت و ملت تقسیم کرد؛ دولت توسعه گرای با برنامه / مردمان توسعه ستیز، دوره امان الله خان، دولت توسعه گرای با برنامه / مردمان توسعه گرای با برنامه، دوره داوود خان، دولت های توسعه گرای بی برنامه / مردمان توسعه گرای بی برنامه، دوره های ظاهرشاه و حامد کرزی، دولت توسعه گرای بد برنامه / مردمان توسعه خواه بی برنامه، ۵ سال حکومت وحدت ملی، دولت توسعه ستیز با برنامه / مردم توسعه گریز، دوره طالبان، دولت توسعه گریز بی برنامه / مردم مأیوس از توسعه، دوره مجاهدین، دولت های خنثی نسبت به توسعه / مردم خنثی نسبت به توسعه، و حکومت های چپی.

وی در پایان تأکید کرد که هرگونه بررسی توسعه در افغانستان باید بر اساس نوع تعامل دولت با توسعه و مردم با توسعه صورت بگیرد. باید به باور مشترک رسید آقای رضا محمدی، مشاور ارشد فرهنگی انستیتو مطالعات استراتژیک در انتهای برنامه گفت در یک سخنرانی ادبی، از «تئوری عشق» به عنوان جان مایه و دلیل پویایی تمدن و فرهنگ در حوزه کشورهای منطقه یاد کرد و گفت که این تئوری توسط دکتر داوود مرادیان، رییس این انستیتو ارائه شده است.

بر اساس این تئوری، تمدن ما در منطقه در گذشته قدرت اقتصادی و نظامی نداشته، اما آنچه فرهنگ و تمدن این منطقه را همچنان زنده و پویا نگه داشته، عشق بوده که یکی از تبلورهای مهم آن، در ادبیات بوده است. خبرنگار: فاطمه حسن آبادیکلمات کلیدی: ایران و افغانستان توسعه **دانشگاه علامه طباطبائی** روابط ایران و

افغانستان گفت‌وگو اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۳۰۰۰۰۷>

کنسرسیوم ویژه ورزش در دانشگاه‌ها تشکیل شود

منبع اصلی: ایرنا ۵۰۰۰ درحاشیه / ۱ منبع دیگر

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، حسین سلیمی روز یکشنبه در آیین افتتاح و بهره برداری از پروژه های ورزشی و پژ...

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، حسین سلیمی روز یکشنبه در آیین افتتاح و بهره برداری از پروژه های ورزشی و پژ... به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، حسین سلیمی روز یکشنبه در آیین افتتاح و بهره برداری از پروژه های ورزشی و پژوهشی دانشگاه علامه افزود: نگاه عمیق تر به حوزه ورزش به نوعی بازتاب تحولات کشور است و اگر وارد این حوزه نشویم بحران های ناشی از آن در جامعه بیشتر می شود.

وی ادامه داد: هم اکنون مهمترین شاخص جهانی شدن ورزش و تربیت بدنی است. برخی مواقع به دلیل بی دانشی در حوزه ورزش تنش های جدید به جامعه می دهیم و سرمایه های از دست می رود.

سلیمی تاکید کرد: زمانی که فعالیت های ورزشی نباشد؛ به خصوص در دوران کرونا افسردگی بر جامعه حاکم می شود.

طرح جامع برای اقتصاد ورزش در جامعه نداریم؛ در حالی که به شدت نیازمند این هستیم حوزه ورزش را به آموزش و پژوهش در حوزه تربیت بدنی گره بزنیم.

آیین افتتاح ۴ پژوهشکده و یک مرکز تندرستی در دانشگاه علامه طباطبایی امروز با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد. ادامه دارد... منبع خبر: ایرنا به اشتراک بگذارید:

۴ پژوهشکده و یک مرکز تندرستی دانشگاه علامه طباطبایی افتتاح شد

منبع اصلی: افکارنیوز ۵۰۰۰ درحاشیه / ۲ منبع دیگر

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، آیین بهره برداری از پروژه های آموزشی پژوهشی و دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی...

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، آیین بهره برداری از پروژه های آموزشی پژوهشی و دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی... به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، آیین بهره برداری از پروژه های آموزشی پژوهشی و دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی صبح یکشنبه برگزار شد. در این مراسم پروژه های آموزشی پژوهشی و دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی برای فعالیت در سال تحصیلی جدید باحضور منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افتتاح کرد. براساس این گزارش، ساختمان جدید دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، کتابخانه، زمین چمن مصنوعی و پژوهشکده علوم ورزشی و تندرستی و ساختمان شماره ۲ پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات، پژوهشکده مطالعات و سیاست گذاری اجتماعی، پژوهشکده تحول علوم انسانی و مرکز تحقیقات علوم شناختی از جمله مراکزی است که به بهره برداری رسیدند.

منبع خبر: ایرنا به اشتراک بگذارید:



نسل Z در آموزش چه می خواهد؟



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علمی - دانشجویی تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران، وبینار نسل Z در آموزش چه می خواهد؟ را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● نسل زد از وقتی که چشم به جهان گشوده اند در اطراف خود به طور گسترده ای با فناوری های پیشرفته ای نظیر وب جهان گستر، شبکه های اجتماعی، پیام رسانی فوری، خدمات پیام کوتاه، امپی تری پلیرها، تلفن های همراه، و یوتیوب مواجه بوده اند.

● علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-edutech> مراجعه کنند.

● همچنین علاقه مندان می توانند سوالات خود در زمینه "نسل Z از آموزش چه می خواهد؟" به راه ارتباطی @rajabiyanm۷۱ ارسال کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا؛ نسل زد یا زومرها که با نام های نسل نت و نسل اینترنت نیز شناخته می شود، نام گروهی از مردم است که از اواسط دهه ۱۹۹۰ تا اوایل ۲۰۱۰ زاده شده اند؛ و از نسل قبلی یعنی نسل وای (نسل هزاره) متمایزند.

نسل زد همچنین با نام نسل پلورالیست نیز شناخته می شود.

اعضای نسل زد عمدتاً فرزندان نسل ایکس هستند؛ هرچند که ممکن است والدین آنها جزو جوان ترین بیبی بومرها یا جزو بزرگ ترین اعضای نسل وای باشند.

بخش اعظم اعضای نسل زد برای تمام عمر خود از ارتباطات و رسانه های دیجیتال استفاده خواهند کرد.

نسل زد از وقتی که چشم به جهان گشوده اند در اطراف خود به طور گسترده ای با فناوری های پیشرفته ای نظیر وب جهان گستر، شبکه های اجتماعی، پیام رسانی فوری، خدمات پیام کوتاه، امپی تری پلیرها، تلفن های همراه، و یوتیوب مواجه بوده اند.

به همین دلیل برخی به این نسل نام شهروندان دیجیتال داده اند.

نسل زد همگی کاملاً در دوران پسانوگرایی، چندگانگی فرهنگی و جهانی سازی زاده شده اند.

این وبینار با ارائه دکتر سعید صفایی موحد - مدرس گروه علوم تربیتی دانشگاه تهران و مشاوره آموزش و توسعه منابع انسانی شرکت ملی نفت ایران، روز پنجشنبه ۳۰ بهمن ساعت ۱۸ الی ۱۹:۳۰، به صورت مجازی برگزار می شود.

علاقه مندان می توانند جهت شرکت در این برنامه به لینک <https://meeting.atu.ac.ir/ch/anjoman-edutech> مراجعه کنند.

همچنین علاقه مندان می توانند سوالات خود در زمینه "نسل Z از آموزش چه می خواهد؟" به راه ارتباطی @rajabiyanm۷۱ ارسال کنند.

تعاون دانشجویان خیلی انگیزه‌ای برای خواندن مباحث مربوط به تعاون نداشتند. یکی از دانشجویان گفت



تعاون دانشجویان خیلی انگیزه‌ای برای خواندن مباحث مربوط به تعاون نداشتند. یکی از دانشجویان گفت ما شنیدیم اگر می‌خواهید کاری در ایران با موفقیت انجام می‌شود.

دغدغه‌های دانشجویان رشته تعاون و رفاه اجتماعی جرقه‌ای شد تا به جست‌وجوی تعاونی‌های موفق در ایران بپردازیم، به همین منظور به سراغ مهندس قاسم محمدی، مدیرعامل تعاونی شباهنگ شهریار رفتیم تا دریابیم که چگونه تعاونی آنها در سطح آسیایی به موفقیت رسید. تعاون کلمه‌ای الهی استعطا، در پوشه چهارم از مجموعه برنامه‌های «پوشه؛ پیوند جامعه و دانشگاه»، به گفت‌وگو با مدیرعامل یک تعاونی موفق پرداخته‌ایم؛ «پوشه» مجموعه ویدئوهایی است که با هدف پیوند جامعه و دانشگاه توسط پایگاه خبری تحلیلی عطا تولید و منتشر می‌شود.

در برنامه چهارم پوشه، اعظم ده‌صوفیانی، پژوهشگر و دکتر رضوان استادعلی، استاد مدعو تعاون و رفاه اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت‌وگویی داشته‌اند با قاسم محمدی، مدیرعامل شرکت تعاونی شباهنگ شهریار، که در ادامه مشروح آن را می‌خوانیم؛ «من به دانشجویان می‌گویم که امیدشان را از دست ندهند، چراکه تعاون کلمه‌ای الهی است و به کرات در قرآن کریم ذکر شده است و آینده بسیار درخشانی دارد. این بستگی به ایمان و اعتقاد ما نسبت به تعاون دارد.

تاریخچه‌ای از تعاونی شباهنگ شهریار در اختیار شما قرار می‌دهم تا بگویم اگر ما بخواهیم، کار شدنی است. شرکت تعاونی شباهنگ شهریار در سال ۱۳۳۷ تاسیس شده است و اولین فعالیت‌های خود را از همان موقع آغاز کرد.

سرمایه اولیه‌ای که این شرکت داشت، ۳۷۰ هزار تومان بود و با سه هزار عضو فعالیتش را شروع کرد. تشکیل مجمع عمومی برای اداره شرکت هادرسال ۱۳۵۲ با ادغام ۲۸ تعاونی در ۲۸ روستا در شهر شهریار، شرکت تعاونی شباهنگ شهریار شکل می‌گیرد و مستند به قانون سال ۱۳۵۰ و اصلاحات بعدی که ویژه قوانین شرکت‌های تعاونی، روستایی و زراعی هستند، فعالیت خود را آغاز می‌کند. اولین اساس‌نامه شرکت تعاونی روستایی را در مجلس وقت مطرح می‌کنند و بعد به تصویب مجلس می‌رسد و تعاونی را در اداره ثبت شرکت‌ها ثبت می‌کنند. نگاه قانون‌گذار در تاسیس شرکت‌های روستایی نگاهی بلند مدت بوده و نگاه توسعه پایدار را سرلوحه خود در این قانون قرار داده است.

استدلال این بود که اگر ما امکانات مان را در اختیار روستاها و کشاورزان قرار دهیم، اولاً از مهاجرت جلوگیری می‌شود و دوماً کشاورزی رشد پیدا می‌کند و بیکاری کم می‌شود. در نهایت این عوامل موجب رشد اقتصادی در سطح کشور خواهد شد.

در سال ۱۳۶۴ شرکت شباهنگ دچار ورشکستگی می‌شود، به طوریکه حتی از پرداخت حقوق پرسنل (سه پرسنل شامل مدیرعامل، حسابدار و پیشخدمت) خود عاجز می‌شود. سازمان تعاونی روستایی از ظرفیت‌های قانونی خود در سال ۱۳۶۴ استفاده می‌کنند و به این تعاونی کمک می‌کند.

هیئت مدیره انتصابی را برابر قانون انتخاب می‌کند تا مجمع عمومی تشکیل شود و مدیرعامل با رأی مجمع عمومی انتخاب شود و مسئولیت اداره شرکت را به دست گیرد.

در آن زمان افراد بسیاری زحمت کشیدند تا امروز این شرکت با ۲۴۰ نفر پرسنل فعالیت کند. «آ سی ای» تنها تعاونی عضو اتحادیه بین‌المللی سال ۱۳۶۴ آقای ثنایی را به عنوان مدیرعامل این شرکت انتخاب کردند. در همان سال‌های اول مطالباتی در تعاونی شباهنگ وجود داشت که وصول نشده بود. این مطالبات نسبت به بدهی‌هایی که این شرکت داشت، بیشتر بود.

فقط عزمی راسخ می‌خواست تا این مطالبات وصول شود. اعضای هیئت مدیره و مدیرعامل این مطالبات را پیگیری و وصول کردند.

مردم نیز امیدوار شدند و در سال ۱۳۶۴ مجدداً شرکت شباهنگ جان دوباره گرفت.

شرکت شباهنگ امروز با ۱۷ مجتمع در روستاهای مختلف خدماتی را به کشاورزان ارائه می‌دهند و تا امروز ده‌ها هیئت خارجی و صدها هیئت داخلی برای بازدید از این مجتمع‌ها اقدام کرده‌اند.

این شرکت امروزه به عنوان شرکت نمونه در سطح آسیا معرفی می‌شود و معاون سازمان ملل جناب آقای باربری در سال ۱۳۸۴ از شرکت شباهنگ بازدید کردند و با توجه به ظرفیت‌هایی که این شرکت وجود داشت، این شرکت را شرکت نمونه در سطح آسیا اعلام کردند. نکته قابل توجه اینست که در کشور ما ایران تنها تعاونی که عضو اتحادیه بین‌المللی آ سی ای، شرکت شباهنگ است.

این درحالی است که سازمان تعاونی روستایی عضویت این اتحادیه را ندارد.

مرکز آموزش بین‌المللی این اتحادیه دوره‌های آموزشی‌اش را به مدت یک ماه در کشور ایران برگزار کرد و یکی از مقرهای آموزشی و کارگاهی آن‌ها شرکت شباهنگ است. خدمات باید در اختیار روستائیان نیز باشد اما درباره فعالیت‌های کاری شرکت شباهنگ باید بگویم، این شرکت بنا بر ظرفیت‌های قانونی که دارد یک نگاه بلندمدت و ارزشی را تعیین کرد.

ما گفتیم تمام امکاناتی که در شهر مستقر است، باید کشاورزان نیز از آن‌ها بهره ببرند.

در شهرها فعالیت‌ها بیشتر خدماتی است اما در روستاها فعالیت‌های تولیدی بسیار است.

لذا در روستاها باید امکاناتی فراهم شود که کشاورزان مجبور نباشند برای تامین آن‌ها به شهرستان مراجعه کنند. ابتدا شروع کردیم تا امکانات خدماتی و روستایی را ایجاد کنیم.

تالار پذیرایی را در آن‌جا ایجاد کردیم که بزرگترین تالار شرق تهران است و تمام اعضا و سهامداران ما مراسم و مجالس عروسی و عزاداری را در این تالار برگزار می‌کنند.

آماري را از سال ۱۳۹۸ تا قبل از شیوع ویروس کرونا خدمت شما ارائه می‌کنم.

ما از ۲۸۶ هزار مهمان در این تالار پذیرایی کردیم. شرکت‌های تعاونی یک بنگاه اقتصادی و اجتماعی است و نباید صرفاً به مسائل اقتصادی توجه کند.

تعاونی یک بنگاه اقتصادی با تشریک مساعی است و نیازهای گوناگون افراد را فراهم می‌کند.

در بخش ورزشی بزرگترین استادیوم ۱۲ هزار نفری غرب تهران را ساخته‌ایم.

اولین زمین چمن مصنوعی ایجاد کردیم و مسابقات بین‌المللی در اینجا برگزار شد.

اعضای ما نیز از این امکانات استفاده می‌کنند و تا به امروز سه رئیس جمهوری از آن بازدید کرده‌اند و از سه رئیس جمهوری لوح تقدیر در زمینه تعاونی‌ها دریافت کردیم.

ما در بخش ورزشی استخر دوقلو داریم که در سطح شهرستان خودمان بی‌نظیر است و از نظر بهداشتی هم به تایید وزارت بهداشت رسیده است. تولید غذای سالم؛ یکی از اهداف تعاونی شباهنگ شهریار در بخش کشاورزی نیز توضیحاتی به شما ارائه خواهم داد.

با توجه به باغات و زمین‌های زراعی شهرستان شهریار ما به عنوان شرکت تعاونی روستایی وظیفه داریم ادوات، سموم و وسایل مورد نیاز کشاورزان را تهیه کنیم.



به همین دلیل یک شرکت را با نام «نوآوران حیات پاک» با شعار «تولید غذای سالم» تاسیس کردیم و امروز ۹۸ درصد سهام این شرکت متعلق به شرکت شباهنگ است. علت جدا کردن این شرکت صرفاً داشتن شرکتی است که به طور تخصصی در بخش کشاورزی فعالیت کند تا شرکت شباهنگ متمرکز بر بخش‌های دیگری شود. یکی از اهداف این شرکت اینست که ما در آینده از کودهای شیمیایی استفاده نکنیم و به جای آن از کودهای ارگانیک بهره ببریم.

اولین آزمایش کودهای ارگانیک در شهرستان شهریار در سال ۱۳۸۶ شرکت شباهنگ انجام داد که تا به امروز جایی انجام نداده است.

ابتدا کشاورزان برای اجرای این آزمایش مقاومت می‌کردند. برای مثال در یکی از روستاهای ما به اسم بابا سلمان بیشترین استفاده از سم سوپرفسفات بوده و آن خاک نیز بیشترین فسفات را داشت. این شرایط عملاً ریشه درخت را می‌خشکاند و ما به دوستان گفتیم به جای استفاده از این کود از کود دیگری استفاده کنند تا آسیب کمتری به کشاورزی وارد شود.

کشاورزان به دلیل سرمایه اجتماعی که شرکت شباهنگ دارد، قبول کردند. اکنون ما در آن روستا تولیدکننده شهرستانی، استانی و کشوری را داریم. برای مثال آقای خواجه نصیری، نصیری، کلهر و صالحی کشاورزان استانی و کشوری شلیل و هلو هستند.

امروزه تعداد زیادی از افراد آن‌جا مشغول کار هستند و کارگاه‌های سبذسازی، کارتونسازی، و ... تشکیل داده است.

اگر ما با برنامه پیش برویم، تولیدات کشاورزی با برکت است.

الان به مرحله‌ای رسیدیم که از کود شیمیایی استفاده نمی‌کنیم و به جای آن از کود ارگانیک استفاده می‌کنیم. واحدهای اداری نیازمند تخصیص افراد استتعاون کلمه‌ای الهی است؛ چون مشورت و همفکری انسان‌ها را نجات می‌دهد.

بیشترین مصرف کود شیمیایی در جهان به ایران اختصاص دارد و کشاورزان ما علاقه شدیدی دارند تا از کود اوره که کودی شیمیایی است، استفاده کنند.

این کودها ۷۰ درصد نیترات تولید می‌کند و نیترات یکی از عوامل شکل‌گیری سلول‌های سرطانی است. همکاران ما با شرکت‌های دانش‌بنیان صحبت کردند تا بتوانند این کود را در قالب «ژلاتین کود» تولید کنند و این نوع کود را در ماده‌هایی به جای ژلاتین جا بزنند که می‌تواند نیترات را جذب کند و صد درصد مواد مغذی را به خاک برساند. در بخش کشاورزی شرکت شباهنگ وظیفه دارد تا کالاهای اساسی را به موقع و با قیمت مناسب به دست مردم برساند.

ما ۱۷ فروشگاه زنجیره‌ای در روستاها داریم.

علاوه بر آن، انباری بزرگ در مرکز با سرپناه ساخته‌ایم که مواد پروتئینی و گوشتی را در آنجا نگه می‌داریم و... بخشی از فعالیت‌های شرکت، واحدهای اعتباری است.

واحدهای اعتباری منابع مالی اعضا را جمع‌آوری می‌کند و در همین راستا به اعضا اعتبار تخصیص می‌دهد. مثلاً اگر یک موتور آب دچار سقوط و خرابی شود نزدیک به پانصد میلیون تا یک میلیارد تومان هزینه دارد. هیچ موتور داری این مبلغ را برای هزینه تعمیر ندارد اما ما از این منابع در چنین مواقعی استفاده می‌کنیم و ظرف ۲۴ ساعت نیاز را تامین و خرابی را برطرف می‌کنیم. برای موفقیت در تعاونی به ارزش‌ها پایبند باشید فکر می‌کنید که چه عواملی باعث موفقیت یک تعاونی موفق می‌شود؟ اگر یک تعاونی بخواهد تشکیل شود، در گام نخست باید هدف تعیین شود.

با چه هدفی می‌خواهیم تعاونی را تاسیس کنیم؟ دوم برای رسیدن به آن هدف ارزش‌هایی تعریف شود و نباید از آن ارزش‌ها عدول کرد.

باید آن ارزش‌ها خط قرمز اعضا باشد.

در بدترین شرایط ممکن باید ارزش‌ها را حفظ کرد تا بتوان به هدف تعاونی رسید. در گام سوم برای تاسیس یک تعاونی نیاز به مشارکت حداکثری اعضا است و اعضا باید مشارکت کنند.

تعاونی باید تمام تلاشش را بکند که از ظرفیت‌های داخلی خود استفاده کند و اگر به تخصصی نیاز دارد، برای رفع نیاز اول به افراد درون خودش مراجعه کند و اگر چنین افرادی را پیدا نکرد، به سراغ افراد دیگر برود. مثلاً ما در بخش بازرگانی این موضوع تجربه کرده‌ایم.

به اعضای تعاونی گفتیم که اگر از فروشگاه‌های خودمان خرید داشته باشید، این کار شما منتج به چند مورد می‌شود؛ اول اینکه براساس قانون سود مازاد بازگشت، سود آن به خود شما بازمی‌گردد.

دوم تامین مالی خوبی صورت می‌گیرد.

سوم وقتی ما فروش بالایی داشته باشیم، از تولید حمایت کردیم.

مشارکت اعضا برای تامین مالی تعاونی‌ها موثر است. باید به مالیات ارزش افزوده توجه کرد مسئله دیگری که برای موفقیت در تعاونی‌ها خیلی موثر است، این نکته است که اعضای تعاونی نباید فقط هدف سود خالص اقتصادی داشته باشند.

تعاونی‌ها بنیادهای اقتصادی - اجتماعی هستند که با تشریک مساعی نیازهای اعضا را مرتفع می‌کنند.

ما اینجا باید به حداقل سود قانع باشیم.

برای مثال ما در شرکت شباهنگ شهریار حتی در بخش ورزشی زیان داریم.

اما چون درآمد تالار زیاد است، این بخش را پوشش می‌دهد. اما این موضوع سود اجتماعی بالایی دارد. انتقادی که داریم اینست که امروزه اگر کسی اعتیاد پیدا کند، دولت برای او هزینه درمان در نظر می‌گیرد.

این موضوع این معنا را به ذهن می‌رساند که جوان اگر تو اعتیاد پیدا کنی، اگر بخواهی درمان شوی کمکت می‌کنم.

ولی اگر جوانی علاقمند به ورزش بخواهد از امکانات ورزشی استفاده کند، باید مالیات بر ارزش افزوده بپردازد.

چرا باید اینطور باشد؟ درحالیکه ورزش سلامت جامعه را تامین می‌کند. کلمات کلیدی: استاد دانشگاه تعاون توسعه دانشجوی دانشگاه رفاه و تعاون **دانشگاه علامه** باطبیایاشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۹۹۹۵>

چهار سکوی دانش‌بنیان تامین مالی جمعی مجوز فعالیت گرفتند

منبع اصلی: دیوان اقتصاد

۴۵۰۰۰

۱۰ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا

۲۵

بهمن

۱۳۹۹

۱۲:۳۷



تهران- ایرنا- مدیرکل دفتر تامین مالی و سرمایه‌گذاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری گفت: تاکنون چهار سکوی (پلتفرم) دانش بنیان تامین مالی جمعی (کرافاندینگ) مجوز فعالیت گرفته و هفت پلتفرم دیگر نیز موافقت اصولی دریافت کرده‌اند.

به گزارش روز شنبه معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، تامین مالی جمعی یکی از ابزارهای نوین مالی برای تامین سرمایه طرح‌های نوآورانه از طریق جذب مبالغ خرد مردمی برای توسعه طرح‌های نوآورانه از طریق جذب مبالغ خرد مردم است و دسترسی آسان از طریق رسانه‌های اجتماعی و وب، از مزیت‌های این ابزار است که سرمایه‌گذاران را به کارآفرینان متصل می‌کند.

ابزار تامین مالی جمعی مبتنی بر چهار روش اهدا، پاداش، سهام و وام انجام می‌شود، مدل‌های اهدا و پاداش

در دنیا با موضوعات مختلفی در حال اجرا است اما مدل‌های مبتنی بر سهام و وام نیازمند تنظیم‌گری و مداخلات قانونی و نظارتی است تا از بروز مخاطرات مالی احتمالی جلوگیری شود.

نخستین پلتفرم تامین مالی در دنیا در سال ۲۰۰۳ در حوزه هنر ایجاد شد و در حال حاضر بیش از هزار و ۴۰۰ پلتفرم تامین مالی جمعی آنلاین در دنیا وجود دارد و طبق آمارهای معتبر جهانی تا سال ۲۰۱۹ بیش از ۸۰ میلیارد دلار تامین مالی از طریق این ابزار در دنیا انجام شده است.

در ایران نیز چند سالی است برای توسعه این ابزار در مدل مبتنی بر سهام برای تامین مالی طرح‌های نوآورانه و فناوریانه تلاش‌هایی صورت گرفته است اما ورود بدون وجود ابزارهای قانونی برای مردم، با ریسک مالی بالایی همراه است.

اگر این کار بدون نظارت و در چارچوب قانون نباشد، احتمال سوءاستفاده از آن وجود دارد؛ بنابراین با مشارکت موثر معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و بر اساس دستورالعمل مصوب شورای عالی بورس، مدل مبتنی بر سهام در بستر فرابورس عملیاتی شده و در حال توسعه است.

نظارت بر فعالیت در حوزه تامین مالی جمعی گسترده می‌شود

محمد مرفوع مدیرکل دفتر تامین مالی و سرمایه‌گذاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری درباره فعالیت در حوزه تامین مالی جمعی، گفت: با تدوین دستورالعمل مصوب شورای عالی بورس، اگر کسی قصد فعالیت در مدل تامین مالی جمعی مبتنی بر سهام را دارد، موظف است الزامات قانونی تعیین شده را رعایت کند.

وی افزود: ابزار تامین مالی جمعی متشکل از پلتفرم (سکوی عامل)، متقاضی (صاحب طرح) و سرمایه‌گذار (مشارکت‌کننده) است و عاملان با معرفی سکوهای خود به کارگروه و احراز شرایط مربوطه مجوز فعالیت دریافت می‌کنند.

مرفوع ادامه داد: تاکنون چهار پلتفرم تامین مالی جمعی «سامانه نگار آتنا با پلتفرم دونگی»، «پیشگامان کارآفرینی کارن با پلتفرم کارن کراد»، «نوآوری مالی پارس با پلتفرم پارس فاندینگ» و «مشاور سرمایه‌گذاری فاین تک با پلتفرم هم‌آفرین» مجوز فعالیت و هفت پلتفرم دیگر نیز موافقت اصولی گرفته‌اند، پلتفرم دونگی به عنوان نخستین سکوی تامین مالی جمعی، در هفته گذشته موفق به جمع‌آوری یک میلیارد تومان برای اولین طرح خود برای یک شرکت شد.

مدیرکل دفتر تامین مالی و سرمایه‌گذاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری با اشاره به اینکه این روش تامین مالی برای پروژه‌های کوچک و متوسط شرکت‌های دانش‌بنیان نیز کارآمد است، بیان کرد: این شرکت‌ها می‌توانند با کمک این روش به جذب سرمایه اقدام کنند، نخستین طرح ارائه شده در پلتفرم دونگی و همین‌طور طرحی که قرار است در پلتفرم کارن کراد تامین مالی کند متعلق به دو شرکت دانش‌بنیان است.

مرفوع ادامه داد: ایده یا طرح شرکت‌هایی که به جذب سرمایه نیاز دارند پس از بررسی در این سکوها ثبت می‌شود تا اقدام به جمع‌آوری سرمایه‌های خرد مردمی شود، متقاضی یا صاحب طرح باید حداقل ۱۰ درصد مبلغ طرح را خود تامین کند، طرح‌ها باید در داخل ایران باشد اما مشارکت ایرانیان خارج از کشور بلامانع است، یعنی جذب سرمایه از بیرون مرزها امکانپذیر است.

مردم در سود و زیان شریک هستند

این عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** تاکید کرد: سرمایه‌گذاران یا همان مردم باید بدانند که در سود و زیان این طرح‌ها شریک هستند، سقف هر طرح ۱۰ میلیارد تومان است و مجموع طرح‌های باز هر عامل ۵۰ میلیارد تومان است.

وی با اشاره به اینکه طرح‌های ارائه شده باید چشم‌انداز سودآوری مناسبی داشته باشند، گفت: سرمایه‌گذاران با آگاهی از اینکه طرح یا پروژه‌ای ممکن است به سود برسد یا اینکه با موفقیت مواجه نشود، با دارا بودن کد سهام‌داری می‌توانند اقدام به سرمایه‌گذاری کنند، این ابزار برای معرفی و جذب سرمایه پروژه‌های محلی و زود بازده بسیار مطلوب است، مسیری مطمئن برای معرفی آنها به مردم و تامین مالی طرح‌ها که منجر به اجرای آنها

می شود.

به گفته مرفوع، تامین مالی جمعی در کنار صندوق های جسورانه و خصوصی و فراصندوق، بازار دارایی فکری و پذیرش شرکت های دانش بنیان در بازار سرمایه، تنوع ابزارهای تامین مالی این شرکت ها را بیشتر می کند و برای هر مرحله از چرخه عمر شرکت ها ابزارهایی در اختیار خواهد بود.

امکان تقسیط شهریه متغیر دانشجویان دانشگاه علامه فراهم شد



۲۵

بهمن
۱۳۹۹
۱۴:۵۲

منبع اصلی: ایرنا

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر



شفقنا /

شفقنا- با توجه به پیگیری های شورای صنفی دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبایی، امکان تقسیط شهریه متغیر دانشجویان نوبت دوم این دانشگاه فراهم شد. به گزارش **دانشگاه علامه** طباطبایی، با توجه به پیگیری های شورای صنفی دانشجویان **دانشگاه علامه** و هماهنگی های به عمل آمده میان معاونت دانشجویی و معاونت توسعه و مدیریت منابع دانشگاه، امکان تقسیط شهریه متغیر تعدادی از دانشجویان نوبت دوم فراهم شده است و دانشجویان متقاضی باید در بازه زمانی تعیین شده درخواست خود را ارائه کنند. همچنین شرایط کلی دانشجویان نوبت دوم برای درخواست تقسیط شهریه به این صورت است که نیمسال درخواست تقسیط شهریه نباید نیمسال پایانی سنوات مجاز تحصیل باشد. علاوه بر این، عدم مشروط شدن در نیمسال تحصیلی گذشته، عدم دریافت و درخواست وام شهریه صندوق رفاه دانشجویان در نیمسال تحصیلی گذشته و نیمسال جاری، الزام تسویه بدهی گذشته با مدیریت امور مالی دانشگاه (شهریه نیمسال های گذشته) و دانشجویانی که در سررسید اقساط به تعهد خود عمل نکرده اند، مشمول تقسیط در ترم آینده نمی شوند.

انتهای پیام fa.shafaqna.com شفقنا در شبکه های اجتماعی: توئیتر | اینستاگرام | تلگرام

ورکشاپ صنایع دستی ایرانی و ارتباط آن با هنردرمانی



۲۷

بهمن
۱۳۹۹
۱۰:۴۶



۳ منبع دیگر



ایسنا /

کانون هنرهای تجسمی دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری کانون صنایع دستی، ورکشاپ صنایع دستی ایرانی و ارتباط آن با هنردرمانی را برگزار می کند.



به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "مبانی هنرهای تجسمی در صنایع دستی ایرانی"، "زیرشاخه های صنایع دستی ایرانی"، "شناخت علایق شما" و "نگاه علمی و درمانی به هنر ایران زمین" از جمله مباحث و سرفصل هایی است که در این ورکشاپ با نگاه علمی به هنر ارائه می شود.

این برنامه با تدریس زهرا ساعی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی **دانشگاه علامه** طباطبایی و مقام دوم استارتاپ کارآفرینی کشوری با تلفیق هنر و روانشناسی، روز جمعه ۲۹ اسفند از ساعت ۱۷ تا ۱۹ همراه با انجام تکالیف عملی در کلاس و اهدای جایزه نقدی به نفرات برتر برگزار می شود.

علاقه مندان می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و ثبت نام به شناسه @Shirazi_Br مراجعه کنند.

انتهای پیام



افتتاح چند طرح پژوهشی و دانشجویی در دانشگاه علامه طباطبائی



/ خبرگزاری صدا و سیما

آیین بهره‌برداری از طرح‌های پژوهشی و دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی با حضور وزیر علوم تحقیقات و فناوری برگزار شد.

خبرگزاری صدا و سیما آقای حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در مصاحبه اختصاصی با خبرنگار افزود: امروز ساختمان دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی با حدود ۶ هزار متر مربع افتتاح شد که یک بنای جدید و معماری جدید تربیت بدنی محسوب می‌شود، در کنار این ساختمان زمین‌های ورزشی وابسته به دانشگاه نیز افتتاح شد.

وی ادامه داد: کلاس دوگانه که به صورت حضوری و مجازی آموزش را ارائه می‌دهند در دانشکده‌های مختلف این دانشگاه افتتاح شد، همچنین مرکز مطالعات چین شناسی که نخستین مرکز مطالعات چین شناسی در دانشگاه‌های کشور هستند نیز گشایش یافت. آقای سلیمی گفت: کلینیک حقوقی دانشگاه، مرکز آموزشی اقامتی دانشگاه و چند مرکز شتاب‌دهنده جدید از شرکت‌های دانش بنیان در رشته‌های علوم انسانی نیز افتتاح شد.



ورزش؛ رکن اساسی در سلامت جامعه



/ ایسنا

تأمین و کسب سلامتی جسمانی و روحی بدن در ورزش را بهداشت ورزشی می‌گویند و یکی از راه‌های غیر دارویی که برای مقاوم ساختن افراد در تمامی سنین زندگی پیشنهاد می‌شود، ورزش و فعالیت جسمانی است.

در این پژوهش آمده است، تأثیرات مطلوب جسمانی و روانی ورزش روز به روز با پیشرفت تکنولوژی و تحقیقات انجام یافته در این زمینه با وسعت بیشتری اثبات می‌شود.

ورزش در ارتقاء سطح بهداشت و تندرستی افراد جامعه سهم بسزایی دارد.

محققان در پژوهشی با عنوان «بهداشت روانی و ورزش» آورده‌اند، امروزه در دنیای پزشکی و علم درمان، ورزش قبل از اینکه یک هنر و مهارت فنی محسوب شود، یک وسیله مهم درمانی است.

این پژوهش توسط سیده حمیده بخشایش کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز و فاطمه بهمنی کارشناس ارشد دانشگاه علامه طباطبائی تهران انجام شده که نشان می‌دهد، بسیاری از افرادی که به بیماری‌ها و ناتوانی‌های گوناگون از قبیل چاقی مفرط، سکته‌های قلبی، صدمات و ضایعات مفصلی و عضلانی، عدم تناسب جسمانی و عدم توانایی کافی رنج می‌برند و دائماً زندگی خود را با رنجوری دنبال می‌کنند در اولین برخورد با پزشک متوجه می‌شوند که فعالیت‌های ورزشی دوست خوب و صمیمی آنان در به دست آوردن مجدد سلامتی است.

به همین دلیل است که ورزش علاوه بر بعد اجتماعی در قالب اوقات فراغت و تفریحات سالم رکن اساسی و

مهمی در بهداشت و سلامت جامعه به حساب می‌آید.

ورزش‌های شادی‌آور خستگی روحی و فشارهای عصبی را از بین می‌برد و هیجانات را کنترل می‌کند.

ورزش منظم باعث افزایش طول عمر و شادابی و نشاط افراد می‌شود علاوه براین، ورزش بهترین وسیله برای پیشگیری بعضی از بیماری‌ها و اعتیاد شناخته شده است.

بهداشت روانی، عبارت است از مجموعه عواملی که در پیشگیری از ایجاد یا پیشرفت روند و دخالت اختلالات شناختی، احساسی و رفتاری در انسان نقش مؤثر دارند.

بهداشت به معنی سلامتی است، اما سلامتی فقط نداشتن بیماری نیست، فرد سالم علاوه براینکه بدنی سالم دارد، باید خوشحال و راضی باشد.

اما توانایی برخورد با مشکلات، محرومیت‌ها و شکست‌ها را دارد و می‌تواند به راحتی همگام با دیگران زندگی کند، او نه تنها از زندگی لذت می‌برد، بلکه می‌تواند با این کار دیگران را هم به لذت بردن از زندگی علاقمند کند.

از آنجایی که در دنیای امروز به علت مشکلات زندگی و پیشرفت تمدن، افراد بشر به هم نزدیک‌تر شده‌اند و بیش از پیش احتیاج به همکاری دارند، موضوع روابط انسانی و جلب توجه دیگران یکی از مسائل تربیتی و بهداشتی تلقی می‌شود.

آرزوی هر بشری در دنیا این است که مورد محبت و علاقه دیگران قرار گیرد و مجبور نشود راه زندگی را تنها بپیماید.

در رسیدن به این هدف که شخص بتواند به طور مؤثر و سازنده قادر به انجام کارها بوده و به خوبی با دیگران سازش کند و از زندگی خود رضایت نسبی داشته و به واقعیات زندگی با دید منطقی‌تری بنگرد، باید علاوه بر تن سالم از روان سالمی نیز برخوردار باشد.

هیجانات و فشارهای روحی در زندگی روزمره باعث بروز بیماری‌های متعدد در ارگان‌های مختلف بدن شده و لازم است از آنها پیشگیری به عمل آید.

ورزش عامل ایجاد فشارهای جسمانی و روانی در ورزشکاران است.

این فشار می‌تواند اثرات مثبت و منفی داشته باشد.

از طرفی فشار وارده می‌تواند باعث ایجاد تغییرات مثبت و سازنده در نتیجه رشد و تکامل جسمی و روحی شود و از طرف دیگر فشار مخرب و منفی می‌تواند اختلالاتی در سلامتی ورزشکار ایجاد کند.

ورزشکاری که با وجود فشارهای شدید جسمانی و روانی وارده، قهرمان می‌شود نیاز به آمادگی و مهارت‌های ویژه جسمی و روانی دارد و همچنین از طرف دیگر از سوی مربیان، مسئولان و اعضای تیم، خانواده، دوستان، هموطنان و تماشاچیان تحت فشارهای شدید روانی قرار می‌گیرد.

بنابراین ورزشکار باید توانایی‌های روحی و روانی خاصی داشته باشد تا بتواند در این شرایط حساس به فشارهای شدید وارده غلبه کند.

تغییر ناگهانی در عملکرد ارگان‌های داخلی، سرایت یک باکتری یا صدای بلند و حتی یک رویداد شگفت‌انگیز می‌تواند دستگاه دفاعی بدن را تحریک کند.

این واکنش غیر اختصاصی نسبت به موقعیت طاقت‌فرسا را استرس و رویدادی که سبب این تحریک و ایجاد واکنش می‌شود، استرس‌زا می‌نامند.

محققان می‌گویند، با توجه به اینکه استرس یکی از عوامل اصلی بازدارنده اجرای مطلوب مهارت‌های حرکتی است، وظیفه اصلی مربیان ورزشی یادگیری و اجرای پیشرفته مهارت‌های ورزشی، تشخیص عوامل ایجاد کننده استرس و افرادی که در معرض استرس هستند، تدابیر مناسب و روش‌های مؤثری مانند آموزش عکس‌العمل‌های کارآمد در واقعیت‌های اضطراری را در جهت کاهش و کنترل استرس اتخاذ کنند.

در اثر استرس و عکس‌العمل طبیعی بدن، انرژی در دسترس عضلات زیاد شده که انرژی مازاد به صورت افزایش فعالیت‌های جسمانی به طور طبیعی در بدن بروز کرده و قابل مشاهده شده است.

افرادی که از نظر بدنی آماده‌اند و تمرینات منظم بدنی انجام می‌دهند، بهتر و آسانتر از افراد عادی این عکس‌العمل را در خود به وجود می‌آورند.

تمرین نوعی آرامش در مقابل استرس به وجود می‌آورد.

هنگامی که ورزش می‌کنید، نه تنها بهتر می‌نگرید بلکه احساس بهتری نیز پیدا می‌کنید.

فشار بیش از حد از سوی معلمان، مربیان و خانواده می‌تواند به طور فزاینده‌ای به اضطراب رقابتی بیافزاید.

البته خلاف آن می‌تواند صادق باشد.

بعضی از افراد صرف نظر از موقعیت برای دچار شدن به اضطراب نسبت به دیگران مستعدتر هستند.

این موضوع می‌تواند به وسیله ژنتیک و تجربه تبیین شود.

تئوری‌های یادگیری اجتماعی ممکن است خصلت اضطراب را به عنوان مشخصه‌ای آموخته شده از دوران کودکی به وسیله بزرگسالان تبیین کند.

نظریه روانکاوی بر اهمیت روابط اولیه خانواده و در واقع ضربه روحی یا گسستگی خانوادگی که فرد تجربه می‌کند و ممکن است اضطراب مزمن را در پی داشته باشد، تاکید می‌ورزد.

افرادی که دارای خصلت اضطراب جدایی هستند، احتمالاً رقابت را به عنوان موقعیت استرس‌زا درک خواهند کرد.

مهارت‌های روانی برای زندگی آنهایی که عمیقاً به ارزش ورزش معتقدند، اغلب ادعا می‌کنند ورزش می‌تواند به جوانان یاد دهد چگونه رهبر شوند، اتکای به نفس بیشتری داشته باشند و دارای مهارت‌های روابط متقابل بهتری باشند.

این کیفیات بالقوه حاصل از شرکت کردن در ورزش، خود به خود اتفاق نمی‌افتد.

بلکه مربیان باید این کیفیات روانی را آموزش دهند و به افراد تلقین کنند.

این پژوهش در مجله نشاط ورزش منتشر شده است.

انتهای پیام

