

دانشگاه در هفته ای که گذشت

بولتن اخبار منشر شده دانشگاه علامه طباطبائی در رسانه ها (1 لغایت 7 شهریور 1399)
روابط عمومی دانشگاه



تقدیر وزیر علوم از رئیس دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه
طباطبائی

۱ باشگاه خبرنگاران

نظر کارشناسان؛ چرا کارزار علیه آزار جنسی در ایران آغاز شده است؟

نگام نیوز

اسناد بین‌المللی برای توجه بیشتر دولت‌ها به خشونت خانگی

درحاشیه
ایرنا

۲ ایرنا

نشست «حکمرانی در عرصه دیپلماسی» برگزار می‌شود

خبرگزاری مهر

تقویم آموزشی ترم جدید دانشجویان علامه اعلام شد

ایسنا

وبینار بررسی «خشونت خانگی، چالش‌ها و راهکارها» برگزار می‌شود

ایسنا

فراخوان مناقصه امور خدماتی و پشتیبانی دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه
طباطبائی

۱ دانشگاه علامه طباطبائی

فردین علیخواه در انتقاد از سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور: اعتقادی به پلورالیسم رسانه‌ای وجود ندارد

شارا

فرشاد مومنی: شاهد روند انحطاط اقتصادی و آینده فروشی در کشور هستیم

دیده بان
ایران

۲ پایگاه خبری، تحلیلی
اقتصاد۲۴

روزنامه تعادل

واکنش کاربران فارس به کنکور جنجالی ۹۹/ مخاطبان خواستار انعکاس مشاهدات خود از کنکور کرونایی شدند

خبرگزاری فارس

خبرگزاری فارس

۲ خبرگزاری فارس

عهد قاجاری و مطالب انتقادبرانگیز در مفصل‌ترین مقتل

روزنامه
فرهیختگان

۱ عطا- دانشگاه علامه

پویایی مناسک محرم و شیوه‌های جدید عزاداری

روزنامه
ایران

ایران آنلاین

۲ عطا- دانشگاه علامه

برگزاری کارگاه آموزشی تولید محتوای الکترونیکی؛ اصول و روش‌ها

آریان‌پوز

«توافقات تهران - پکن و چشم‌انداز نظام بین‌الملل»

ایسنا

کتاب معمای صلح و امنیت افغانستان نقد و بررسی می‌شود

خبرگزاری مهر

خانواده‌های بدون فرزند یا تک‌فرزند با گذشت زمان احساس پوچی می‌کنند

ایسکانیوز

دوستان رئیس‌جمهور به نوبت وزیر شدند/ تجربه ۴۰ ساله روحانی در رده‌های مدیریتی نظام به دردش نخورد

ایسکانیوز

حدود ۲۳۴ نیروی جذب و انتقالی از سال ۹۴ تاکنون داشته‌ایم/ از لحاظ بررسی پرونده‌های ارتقا، بروز هستیم

عطا- دانشگاه علامه

۲

دانشگاه
علامهدانشگاه
علامه

حضور دانشجویان خارجی در دانشگاه؛ از سکونت در خوابگاه تا مشکلات تمدید اقامت

عطا- دانشگاه علامه

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «جامعه‌شناسی سیاسی» ۱۱ شهریور برگزار می‌شود

دانشگاه علامه طباطبایی

نوزدهمین کارگاه آموزشی استاندارد توصیف و دسترسی به منبع (آردی‌ای) به صورت مجازی برگزار شد.

دانشگاه علامه طباطبایی

اعضای هیئت علمی به صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط مجهز می‌شوند

ایسکانیوز

تقریری بر زمینه‌های نگارش «حماسه حسینی» / کدام نقد مطهری بیشتری مناقشه را در پی داشت

ایکنا

۹ رویداد علمی و بین‌المللی هفته اول شهریور در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌شود

دانشگاه علامه طباطبایی

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار»

دانشگاه علامه طباطبایی

۲

دانشگاه علامه
طباطباییدانشگاه علامه
طباطبایی

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «شیوه‌های جستجو در اینترنت

دانشگاه علامه طباطبایی

۱

دانشگاه علامه
طباطبایی

بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی به صورت مجازی برگزار می‌شود

دانشگاه علامه طباطبایی

۱

دانشگاه علامه
طباطبایی

استقبال بازار نشر از آثار قرآنی و عاشورایی

ایکنا

قابل توجه ثبت نام کنندگان در آزمون زبان دانشگاه علامه طباطبائی مورخ ۹۹/۶/۷

دانشگاه علامه طباطبایی



جذب‌های جناحی تا تبدیل دانشگاه به سنگر اصلاح‌طلبان +آمار

مردم نیوز

مشرق

۱

افکار و سیاست‌ورزی رسانه‌ای بررسی می‌شود

شارا

برگزاری چهارمین نشست رسانه‌ای کرونا با حضور هادی هادی خانیکی

ارتباط امروز

ایسنا

۱



تقدیر وزیر علوم از رئیس دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



باشگاه خبرنگاران /

منصور غلامی از اجرای طرح «ارزیابی سلامت روان، جسمی و وضعیت آموزش مجازی در بین دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی» تقدیر کرد.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، به دنبال اجرای طرح پژوهشی با عنوان «ارزیابی سلامت روان، جسمی و وضعیت آموزش مجازی در بین دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی» منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با ارسال نامه‌ای به حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی از اجرای این طرح تقدیر کرد.

گفتنی است، این طرح به همت معاونت دانشجویی و با تلاش مدیریت امور دانشجویی این دانشگاه انجام شده است.

بیشتر بخوانید چگونه دانشجویان علامه از پایان‌نامه خود به صورت آنلاین دفاع کنند؟ انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● وزیر علوم از رئیس دانشگاه علامه طباطبائی تقدیر کرد - دانشگاه علامه طباطبائی

نظر کارشناسان؛ چرا کارزار علیه آزار جنسی در ایران آغاز شده است؟



۰ منبع دیگر



نگام نیوز /

پایگاه خبری / تحلیلی نگام، افشاگری چند روزنامه‌نگار زن ایرانی درباره تجاربشان از آزار جنسی توسط مردان سیاستمدار و مشهور، سرآغاز شکل‌گیری جنبش Me_Too در ایران شده است. به گزارش یورونیوز، پس از انتشار فیلم مستند مربوط به روایت‌های زنان روزنامه‌نگار از تجاربشان در زمینه آزار جنسی، که البته بدون ذکر نام سیاستمداران آزارگر بود، یکی از روزنامه‌نگاران ایرانی با انتشار رشته‌توییت‌هایی، یک هنرمند مشهور و یک استاد دانشگاه را متهم کرد که به اشکال مختلف در کار تجاوز به دختران و زنانی بوده‌اند که با آن‌ها به عنوان شاگرد در تعامل بوده‌اند.

در پی این افشاگری، موجی از افشاگری‌ها نیز علیه فردی به نام کیوان امام‌وردی در توییتر و ایسنتاگرام به راه افتاد که توأم با این ادعا بود که کیوان امام‌وردی پس از خوراندن نوشیدنی آلوده به داروی بیهوشی به زنان و دختران متعدد، به آن‌ها تجاوز کرده است.

با برجسته شدن نام کیوان امام‌وردی در جریان این افشاگری‌ها، این فرد از سوی پلیس ایران بازداشت شد ولی بازداشت «نقاش مشهور» نیز ظاهراً جزو مطالبات جنبش Me_Too است.

حتی علی‌اکبر رائفی‌پور، چهره اصولگرا، در توییتر خودش نوشت وقتی سازندگان کلیپ طنز «بارش بادمجان» بازداشت می‌شوند، چرا هنرمند مذکور که متهم به تجاوز به بسیاری از شاگردانش است، نباید بازداشت شود؟ طی روزهای اخیر اخبار ضد و نقیضی درباره طرح شکایت قربانیان از این افراد متهم به تجاوز و یا تهدید قربانیان برای پرهیز از افشاگری و شکایت، در فضای مجازی منتشر شده است.

اینکه چرا در شرایط فعلی شاهد ظهور جنبش Me_Too در ایران هستیم و اصولاً زنان قربانی در این موارد چه کار می‌توانند بکنند و قانون و فرهنگ حاکم بر جامعه ایران تا چه حد حامی آن‌هاست، سوالاتی است که در

گفت‌وگوی یورونیوز با شهلا اعزازی، مدیر گروه مطالعات زنان انجمن جامعه‌شناسی ایران، و نعمت احمدی وکیل و حقوقدان مطرح شده است.

«حضور زنان در جامعه، آزارگری مردان را بیشتر کرده» خانم اعزازی در پاسخ به این سوال که آیا تحولات اجتماعی و فرهنگی خاصی منجر به ظهور جنبش Me_Too در ایران امروز شده و چرا پیش از این شاهد چنین جنبشی نبودیم، می‌گوید: «شرایط اجتماعی، تا جایی که به دولت مربوط می‌شود، مثل سابق است اما آگاهی زنان بالا رفته است.

در یکی دو دهه اخیر مباحثی درباره خشونت علیه زنان، آزار خیابانی و سپس تجاوزهای جنسی علیه زنان مطرح شده و همین امر موجب افزایش آگاهی زنان شده و این نکته که قربانی مقصر نیست بلکه عامل خشونت یا فرد تجاوزگر مقصر است، برای عده‌ای از زنان محرز شده و به همین دلیل الان حاضرند تجارب آزاردیدگی‌شان را افشا کنند.

هر چند که رسیدن به این مرحله به سختی صورت گرفته است.

البته دلیل دیگر این امر شاید افزایش روزافزون آزار و تجاوز جنسی در جامعه باشد.

دخترانی که این مباحث را مطرح می‌کنند، در مجموع خیلی مورد آزار و اذیت قرار می‌گیرند و بالاخره یک جا باید مقاومتی در برابر افزایش توأم با بی‌پروایی آزار جنسی صورت می‌گرفت.

این مقاومت و افشاگری هم خیلی شجاعت می‌خواست که خوشبختانه چنین شجاعتی الان بیش از پیش پدید آمده است.

«این استاد **دانشگاه علامه طباطبایی** به این سوال که جامعه ایران چند دهه قبل قبل مردسالارتر از الان بود ولی چرا الان موارد آزار جنسی بیشتر شده، چنین پاسخ می‌دهد: «البته من شک دارم که مردسالاری در جامعه ایران در حال ضعیف شدن باشد.

در واقع ما با یک پارادوکس مواجهیم: در حالی که مردسالاری در دنیای امروز جایی ندارد، بسیاری از مردان جامعه و همین طور مسئولان کشور سعی می‌کنند مردسالاری را در ایران تقویت کنند.

بنابراین من قبول ندارم مردسالاری در ایران امروز کمتر از قبل است.

اما اینکه چرا آزارهای جنسی بیشتر از قبل شده، علتش این است که حضور زنان در جامعه بیشتر شده.

البته عده‌ای از این حرف من فوری استنباط می‌کنند که زنان باید برگردند به خانه.

ولی زنان دیگر نمی‌توانند در خانه باقی بمانند.

شرایط زندگی امروز به گونه‌ای است که زنان به مراتب بیش از پیش در جامعه حضور دارند.

چه زنانی که شاغلند، چه زنانی که خانه‌دارند.

زن خانه‌دار هم در موارد متعددی از خانه خارج می‌شود.

او در مقام انجام وظایفش به عنوان زن خانه‌دار یا به عنوان مادر، از خانه خارج می‌شود تا خرید کند یا به مدرسه فرزندش مراجعه کند یا کارهای روزمره دیگرش را انجام دهد.

بنابراین زنان چه شاغل چه خانه‌دار در عرصه عمومی حضور دارند ولی عرصه عمومی به جای اینکه خودش را با شرایط انسانی متناسب با قرن بیست و یکم تا حدودی وفق دهد، روز به روز مردسالارانه‌تر می‌شود.

آزار و اذیت خیابانی یا آزارهای جنسی در محیط‌های کار، محصول همین فضای مردسالارانه است.

«در فرهنگ ما، قربانی مقصر است» خانم اعزازی درباره این تمایل عمومی که قربانی را هم‌گناه و شریک جرم آزارگر می‌دانند، می‌گوید: «این جزو مختصات جامعه‌ای است که فرهنگش مردسالارانه است.

در جامعه ما، خیلی از اوقات حتی قربانی را فقط مقصر می‌دانند چراکه مثلاً خندیده یا حرکت خاصی انجام داده است.

بخصوص در ایران گفته می‌شود فلان زن قربانی آزار جنسی، لباس خاصی پوشیده بود یا در جای نامناسبی حضور داشت.

این دلایل برای مقصر جلوه دادن زنان قربانی آزار جنسی، ناشی از مردسالاری نهادینه شده در جامعه است که به زنان حق هیچ انتخابی نمی‌دهد.

مثلاً حق داشتن یا نداشتن رابطه جنسی را برای زن به رسمیت نمی‌شناسد.

یعنی به صرف اینکه یک زن با یک مرد زیر یک سقف تنها باشد، انگار آن مرد حق دارد با آن رابطه جنسی داشته باشد و زن هم حق مخالفت ندارد.

چنین نگرشی همیشه وجود داشته ولی بالاخره یک جا این نگرش نادرست، در اثر شرایط اجتماعی، زیر سوال می‌رود.

«قانون هم قربانی را بی‌تقصیر نمی‌داند» نعمت احمدی هم یکی از دلایل پرهیز زنان از طرح شکایت علیه آزارگر جنسی را ناشی از مشکلات قانونی‌ای می‌داند که ممکن است دامنگیر زنان شود.

آقای احمدی می‌گوید: «ما در قانون مجازات اسلامی داریم که جمع شدن مرد و زنی که علقه زوجیت بین آن‌ها نیست، خلاف است و مجازاتش هم شلاق است.

حتی اگر بین آن مرد و زن که زیر یک سقف جمع شده بودند، هیچ نوع رابطه جنسی صورت نگرفته باشد.

بنابراین وقتی یک زن و مرد نامحرم زیر یک سقف تنها باشند و آن مرد این زن را به زور ببوسد، نفس حضور آن زن در کنار این مرد زیر یک سقف، جرم است و به همین دلیل وقتی آن زن می‌خواهد بابت آزار جنسی‌ای که دیده شکایت کند، به او می‌گویند تو چرا با یک مرد نامحرم زیر یک سقف تنها بودی؟ یعنی این زن خودش هم مجرم است که با آن مرد خلوت کرده.

«آزار جنسی در قوانین ایران تعریف نشده است» آقای احمدی درباره جرمی به نام «آزار جنسی» در قوانین ایران می‌گوید: «ما در ایران مبحثی به نام "آزار جنسی" نداریم.

ما "روابط" داریم.

این روابط یا مشروعند یا نامشروع.

اگر مشروع باشند، با عقد صورت می‌گیرند.

اگر نامشروع باشند، بسته به اینکه طرفین رابطه همسر داشته باشند یا نه، مجازاتش فرق می‌کند.

اما یک بحث "تجاوز" هم داریم.

اثبات تجاوز بسیار مشکل است و عموماً در پرونده‌هایی که بحث تجاوز مطرح است، قربانی نمی‌تواند ادعایش را ثابت کند.

عمدتاً زنانی که در معرض تجاوز قرار می‌گیرند، طرح دعوی نمی‌کنند؛ برای اینکه نمی‌توانند حرفشان را در دادگاه ثابت کنند.

«این حقوق‌دان باسابقه می‌افزاید: «اگر دخولی صورت نگیرد و فقط دستمالی یا بوسیدن اجباری صورت گیرد، این مصداق تجاوز نیست مطابق قوانین ایران.

این کار در شرع ملاسه است و مجازاتش بسته به اینکه زن شوهردار باشد یا شوهردار نباشد، مجازاتش سنگین و سبک می‌شود.

در قانون برای این کار مجازات‌های شرعی در نظر گرفته شده است و این مجازات‌ها را نمی‌توان با مجازات‌هایی که در حقوق جدید اروپا برای چنین اقدامی در نظر گرفته شده، مقایسه کرد.

در هر صورت اگر زنی بتواند ثابت کند که از سوی مردی به زور دستمالی یا بوسیده شده، جرم آن مرد رابطه نامشروع است و مجازات این جرم غیر از مجازات زنا است.

یعنی مجازات چنین جرمی سبک است.

«نباید مردها را غیر قابل کنترل بدانیم» مدافعان افشاگری موارد آزار جنسی معتقدند به رغم خلاها و مشکلات قانونی، نفس این افشاگری‌ها موجب مراقبت بیشتر مردان بر رفتارشان در برخورد با زنان می‌شود و در واقع این افشاگری‌ها موجب فرهنگ‌سازی در جامعه ایران خواهد شد.

شهلا. اعزازی ضمن با انتقاد از فرهنگ جنسی کنونی جامعه ایران، درباره فرهنگ‌سازی مذکور می‌گوید: «اصولا مردها نباید این کار را بکنند.

این فرهنگ‌سازی در جامعه ما، گاهی از نظر من امری شرم‌آور است؛ برای اینکه دائم بر مهار غرایز ابتدایی و حیوانی مردان تاکید می‌کند.

من فکر می‌کنم اصلا چنین چیزی وجود ندارد که با دیدن هر زنی، تمایل به آزار او در مردان بوجود آید.

این فرهنگ که هر نوع پوشش و رفتار زن موجب به هم خوردن نظم و اخلاق جامعه می‌شود و مردها غیر قابل کنترلند، باید کنار گذاشته شود؛ چراکه این فرهنگ در کنار قانون، مشوق آزار جنسی زنان است.

در اثر این افشاگری‌ها، این فرهنگ عمومی که یک مرد می‌تواند زنی را در تاکسی یا اتوبوس یا خیابان آزار دهد و اطمینان داشته باشد او از ترس آبرویش یا از فرط خجالت سکوت کند، در حال از بین رفتن است.

«چرا «زنان علیه زنان؟» در روزهای اخیر، برخی از زنان ایرانی در فضای مجازی از افشای گسترده آزارهای جنسی انتقاد کردند و آن را زمینه‌ساز محدود شدن آزادی‌های اجتماعی از زنان و دختران از سوی شوهران و پدران‌شان دانستند.

همچنین پیشتر نیز برخی از هنرمندان ایرانی با بیان نظراتی همسو با فرهنگ رسمی، با حضور مشترک زنان و مردان در ورزشگاه‌ها مخالفت کرده و یا گفته بودند زنی که رفتارش واقعا محترمانه باشد، با بی‌حرمتی مواجه نمی‌شود.

برخی از منتقدین، چنین نظراتی را مصداق قیام «زنان علیه زنان» می‌دانند.

شهلا. اعزازی درباره پدیده زنان علیه زنان می‌گوید: «به هر حال در جامعه ما مردان در قدرتند و آن‌ها می‌توانند بگویند زنان چه باید بکنند و چه نباید بکنند.

خانم‌هایی که چنین حرف‌هایی می‌زنند، لابد خودشان در قدرت هستند و از قدرت مرسوم در جامعه اطاعت می‌کنند.

عده‌ای دیگر از زنان هم با «مردان در قدرت» در ارتباط‌اند.

وقتی که یک زن با مردان قدرتمند در رابطه هستید، باید هنجارهای مقبول آنان را پیاده کنید تا شما هم مقداری قدرت بدست آورید.

زنان در جامعه ایران قدرت‌های رده‌بالا را به دست نمی‌آورند.

در این شرایط، عده‌ای از زنان ناچارند سعی کنند با قبول هنجارها و ارزش‌های مردانه خودشان با همپا و نظیر آن مردان بکنند.

این حرف‌ها به صورت مختلف بیان می‌شود.

من اصلا نمی‌فهمم که یک زن در استادیوم چرا باید منقلب شود.

اما اینکه جلوی خروج زن از منزل گرفته شود، در واقع قربانی کردن فردی است که موضوع خشونت است.

در حالی که باید محیط جامعه امن شود تا زن بتواند بی‌دغدغه از خانه خارج شود و در جامعه حضور داشته باشد.

جامعه امن، درخواستی معقول است اما اینکه جامعه را امن نکنیم و زن را زندانی کنیم، این یک شیوه عجیب و غریب و نامعقول است.

«خانم اعزازی در پایان افزود: «بگذریم که بخش قابل توجهی از آزارهای جنسی در داخل خانه صورت می‌گیرد.

یعنی ما باید خانه را هم امن کنیم.

برای هر کس در هر موقعیت و هر سن و هر مکانی، خانه خطرناک‌ترین جای زندگی است.

سال‌ها تحقیقات مربوط به خشونت علیه زنان در اروپا، نشان داده است که خطرناک‌ترین مکان زندگی برای زنان، اتفاقا خانه است.

بنابراین خانه‌ها امن نیستند؛ مگر اینکه سعی کنیم آن‌ها را امن کنیم.



«به لایحه‌ای مستقل از قانون مجازات اسلامی نیاز داریم» درباره ناامن بودن فضای خانه برای زنان و دختران و اینکه اگر بستگان یک دختر به او تجاوز کنند یا آزارش دهند مجازاتشان چیست، نعمت احمدی می‌گوید: «چنین جرمی مجازات مضاعف دارد.

چون در چنین مواردی هم تجاوز صورت گرفته هم زنا با محارم.

مجازات این جرم اعدام است.

حتی اگر پدر چنین جرمی را مرتکب شده باشد.

بگذریم که در چنین مواردی حتی اگر دختر رضایت داشته باشد و تجاوزی صورت نگرفته باشد، مجازات فردی که مرتکب زنا با محارم شده، اعدام است.

اما اگر فردی به زور دخترش را بیوسد یا دستمالی کند، مجازاتش بسیار سبک‌تر از وقتی است که مرتکب تجاوز یا زنا شده باشد.

«برخی از منتقدین قوانین ایران گفته‌اند مجازات اعدام خویشاوندان یک دختر، یکی از موانع دادخواهی زنان یا دختران است؛ چراکه اگر مجازات فرد متجاوز اعدام نباشد، قربانی راحت‌تر می‌تواند شکایت کند.

آقای احمدی درباره این مشکل می‌گوید: «بین اعدام و حبس طولانی‌مدت تفاوت چندانی نیست.

در استرالیا هم اگر دختری از پدرش به جرم تجاوز شکایت کند، آن پدر اعدام نمی‌شود ولی بیست سال زندانی می‌شود.

در واقع من معتقدم ما باید لایحه مستقلی جدا از قانون مجازات اسلامی داشته باشیم؛ لایحه‌ای که آزار جنسی را تعریف و حمایت‌های لازم از قربانی جنسی را مشخص کند.

الان اگر یک دختر از پدرش شکایت کند که او را آزار جنسی داده است، جایی ندارد برود.

فردا دوباره باید در همان خانه زندگی کند.

مثلا در همان ماجرای رومینا، او جایی نداشت برای زندگی کردن.

ناچار بود در خانه پدرش زندگی کند.

علاوه بر این، من مواردی را دیده‌ام که زن شوهردار مورد تجاوز قرار گرفته و حاضر نیست به شوهرش بگوید که فلانی به من تجاوز کرده.

چونکه می‌گوید اگر شوهرم از این موضوع باخبر شود، طلاقم می‌دهد.

«این وکیل کهنه‌کار می‌افزاید: «اصل مطلب این است که از فرد آزاردیده چطور حمایت می‌شود.

ما فقط دنبال این هستیم که با متجاوز چه کار کنیم.

ولی باید به این موضوع هم فکر کنیم که از فرد آزاردیده چطور باید حمایت کرد.

در مواردی که زن از ترس طلاق، به شوهرش نمی‌گوید فلانی به او تجاوز کرده، ما نیاز به فرهنگ‌سازی داریم ولی

همه مطلب، فرهنگ‌سازی نیست؛ قانون باید از زنان آزاردیده حمایت کند و به همین دلیل است که من می‌گویم

ما به یک لایحه مستقل از قانون مجازات اسلامی نیاز داریم.

تامین اجتماعی زنان آزاردیده برای ما مهم است.

زن یا دختر آزاردیده، نباید بعد از طرح شکایت از بستگانش به جرم آزار جنسی، بی‌سرپناه شود.

یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های دخترانی که با آزار جنسی پدرشان مواجه‌اند، این است که اگر از پدرم شکایت کنم،

فردا باید کجا زندگی کنم؟ وقتی زن نگران است شوهرش او را بکشد چراکه شوهر ممکن است به او بگوید تو

خودت در اینکه فلانی جرات تجاوز به تو را پیدا کند، نقشی داشتی، معلوم است که از متجاوز شکایت نمی‌کند.

و یا وقتی که دختر نگران است پدر متجاوزش او را از خانه بیرون کند، طبیعی است که جرات نمی‌کند از پدرش

شکایت کند.

از چنین زنی نه قانون حمایت می‌کند نه تامین اجتماعی.

آن دختر دغدغه‌اش این نیست که پدرش یا عمویش ممکن است بعد از شکایت او اعدام شود.

دغدغه‌اش بی‌پناهی و بی‌سرپناهی است.

اگر قانون از او حمایت کند، او آن قدر از فرد متجاوز یا آزاردهنده نفرت دارد که برود از او شکایت کند.

«

اسناد بین‌المللی برای توجه بیشتر دولت‌ها به خشونت خانگی

منبع اصلی: درحاشیه

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا /

۷

شهریور

۱۳۹۹

۱۵:۳۸



تهران- ایرنا- «فاطمه ابراهیمی» دانش‌آموخته دکتری حقوق بین‌الملل، مدرس دانشگاه و پژوهشگر حقوق خانواده می‌گوید: امروزه خشونت علیه زنان به عنوان یک مساله مهم بیش از پیش در اسناد بین‌المللی مورد توجه دولت‌ها و مداخله آنها قرار گرفته است؛ امری که تا پیش از این به عنوان حوزه خصوصی تلقی می‌شد.

خشونت خانگی به عنوان مشکلی شایع و عمده، تهدیدکننده سلامت قربانیان و یک اپیدمی پنهان، جهانی و ادامه‌دار در حوزه سلامت روان شناخته می‌شود.

خشونت خانگی علاوه بر مشکلات جسمانی می‌تواند در دیگر جنبه‌های سلامت روانی فرد منجر به مشکلات متعددی در فرد شود.

از همین منظر، انجمن علمی دانشجویی حقوق خانواده **دانشگاه علامه** طباطبایی روز پنج شنبه ۶ مرداد از طریق «وبینار آنلاین»، نشست با عنوان بررسی حقوقی خشونت خانگی: چالش‌ها و راهکارها برگزار کرد.

در این نشست "آناهیتا سیفی"، عضو هیات علمی گروه مطالعات زنان و مدیر نظارت و ارزیابی **دانشگاه علامه** طباطبایی، در خصوص نقش مداخله دولت‌ها در پیشگیری از خشونت‌های خانگی، "هدی غفاری" عضو هیات علمی گروه حقوق عمومی و بین‌الملل و مدیر برنامه ریزی، نظارت و ارزیابی معاونت فرهنگی اجتماعی و مشاور رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی در امور زنان و خانواده با موضوع مقایسه قوانین منع خشونت علیه زنان در کشورهای مالزی و تونس و "فاطمه ابراهیمی"، دانش‌آموخته دکتری حقوق بین‌الملل، مدرس دانشگاه و پژوهشگر حقوق خانواده زن و کودک با عنوان واکاوی پیشگیری از خشونت خانگی در اسناد بین‌المللی به سخنرانی پرداختند.

در قسمت اول این گزارش، سخنان "آناهیتا سیفی" استادیار حقوق بین‌الملل درباره "ادامه یافتن خشونت‌ها"، "نبود آمار"، "جنبه حمایتی داشتن این بحث در کشورمان" و نقش "دولت به عنوان مهمترین مرجع سیاستگذاری و دارا بودن قدرت و منابع مالی" برای کاهش خشونت‌های خانگی منتشر شد.

در ادامه و در قسمت دوم، مشروح سخنرانی هدی غفاری درباره انواع خشونت و قوانین مربوط به خشونت علیه زنان در مالزی و نیز سخنان فاطمه ابراهیمی درباره سازوکارهای بین‌المللی و رویکرد مداخله‌گرایانه در اسناد بین‌الملل را می‌خوانید.

خشونت و انواع آن غفاری در خصوص خشونت و انواع آن گفت: به طور کلی خشونت به استفاده نابجا از قدرت علیه آزادی‌ها و حقوق فردی گفته می‌شود.

خشونت صرفاً جسمی نیست بلکه می‌تواند از نوع مادی، روانی، جنسی و ... نیز باشد.

چه بسا حتی برخی از کارشناسان بر خشونت‌های روانی تاکید کرده و آسیب‌های آن را نسبت به سایر خشونت‌ها بیشتر می‌دانند.

یک بررسی تطبیقی در زمینه قوانین مربوط به خشونت علیه زنان هدی غفاری در خصوص بحث‌های مربوط به خشونت خانگی در کشور مالزی و مقایسه تطبیقی آن با کشوری چون تونس گفت: در مالزی قوانین منع

خشونت صرفا به زنان اختصاص ندارد بلکه بصورت کلی مطرح است. در حالیکه در تونس به قوانین منع خشونت علیه زنان بصورت اختصاصی توجه شده است. قانون منع خشونت در مالزی توسط جمعی از حقوق دانان زن تهیه، تدوین و تصویب شد. این قانون تمام سکنه مالزی را شامل می‌شود. این در حالی است که ما در برخی از قوانین و کشورها تنها به اتباع توجه می‌کنیم. وی گفت: در مالزی قانون منع خشونت بر «خانه‌های موقت» تاکید دارد. خانه موقت، خانه‌ای است که فرد آسیب دیده به آنجا پناه می‌برد. همچنین این فرد آسیب دیده می‌تواند زن، مرد، کودک، بزرگسال ناتوان دارای معلولیت یا بزرگسال ناتوان به دلیل کهولت سن باشد. این استاد دانشگاه افزود: یکی از نکات مثبت این قوانین در کشور مالزی در سرعت رسیدگی به پرونده‌ها است. به طوریکه به عنوان یک تدبیر بسیار جدی در نظر گرفته شده است. به این صورت که تا ۲۴ ساعت باید پرونده تشکیل و مورد بررسی قرار بگیرد. همچنین مساله دیگر بازداشت فرد خاطی است. به این شکل که یا در محل اقامت خود سکنی گزیند و یا برای مدتی به فرد آسیب دیده نزدیک نشود. غفاری افزود: در قوانین مالزی وقتی از فرد آسیب زنده صحبت می‌شود صرفا همسر فرد نیست بلکه این امر شامل همسر سابق مرد یا زن نیز می‌شود. از طرفی نه تنها این قانون شامل حال خویشاوندان می‌شود بلکه حتی دیگری که مرتکب این جرم می‌شوند را نیز شامل می‌شود. فرد خاطی نباید تا قبل از رسیدگی به پرونده در دادگاه، به فرد قربانی نزدیک شود و حتی اگر برای جمع آوری اموالش به آن خانه نزدیک می‌شود، باید با اجازه دادسرا باشد. نکته دیگر این است که دادگاه نیز نباید قرار می‌صادر کند که شخص خاطی که از آن خانه دور می‌شود، از همه اموال و دارایی‌ها محروم شود و این محرومیت تنها برای مدتی کوتاه تا مشخص شدن وضعیت ادامه دارد. این استاد دانشگاه افزود: بحث جبران خسارت و روش‌های آن باز از مهمترین قوانین مالزی است. دادگاه با بصیرتی منصفانه نسبت به صدمات باید جبران خسارت را در نظر بگیرد و نوع و میزان صدمه وارد شده را شناسایی و مورد بررسی قرار دهد. در این قانون هر نوع صدمه مالی و یا جبران خسارت و درمان فرد قربانی و همچنین اقامت فرد در خانه امن باید جزو مواردی باشد که در بررسی میزان خسارت‌ها لحاظ شود. وی ادامه داد: در مورد کشور تونس وضعیت فرق می‌کند. این کشور در بین کشورهای عربی جایگاه ممتازی دارد و به بحث خشونت خانگی صرفا و تنها به بحث زنان توجه دارد. این در حالی است که در مالزی قوانین منع خشونت کلی است و شامل همه افراد کودکان، زنان، مردان و... می‌شود. غفاری گفت: اولین اقدامی که در تونس پیش بینی شد نیز خانه امن بود که قربانیان خشونت به آنجا پناه می‌برند و فرد متهم به آزار باید از آنجا دور شود و به فرد قربانی نزدیک نشود. نکته دیگر کمک‌های مالی است که باید به فرد قربانی شود و اگر فرد خاطی بضاعت مالی ندارد، دولت حتما کمک می‌کند. همچنین برای قربانی سیستم‌های حمایتی در نظر گرفته می‌شود. غفاری افزود: یکی از چالش‌های تونس این است که نیروهای نظامی تا سالیان سال، علی رغم وجود قوانین به دلیل شرایط فرهنگی و خصوصی تلقی کردن خشونت در بستر خانواده اقدام نکرد.



ولی باز در طی زمان این امر اصلاح شد.

به گونه ای که دولت به هر خشونت‌ی که در پشت درهای بسته صورت می‌گرفت، توجه می‌کرد.

همچنین در تونس به بحث آموزش بیش از پیش توجه شد.

این آموزش‌ها هم شامل فرد قربانی و فرد خاطی و هم شامل مددکاران و درمانگران اجتماعی نیز بود.

در نهایت غفاری گفت: با وجود قوانین موثر در تونس باز در دوران کرونا آمار خشونت خانگی در این کشور نسبت به سایر کشورهای دیگر بالاتر بود و این نکته این مفهوم را می‌رساند که اگرچه در بسیاری از کشورها ما قوانین

خوب و موثر داریم اما بسیاری از آنها در عمل با مشکلاتی مواجه هستند.

سازوکارهای بین المللی و خشونت خانگی فاطمه ابراهیمی در خصوص سازوکارهای بین المللی در بحث خشونت خانگی گفت: در اسناد متعدد به اشکال مختلف به بحث خشونت خانگی توجه شده است.

یکی از این اسناد کنوانسیون‌هایی است که بسیاری از کشورها نیز عضو آن هستند و لازم است به دلیل این عضویت مفاد آن را اجرا کنند.

علاوه بر کنوانسیون‌ها، قطعنامه‌های مجمع عمومی نیز وجود دارد که به طور خاص به بحث خشونت‌های خانگی توجه کرده اند.

برای مثال اعلامیه مجمع عمومی هر نوع تبعیض علیه زنان را یکی از مصادیق خشونت در نظر گرفته است.

وی افزود: در گزارش‌های خشونت علیه زنان معمولاً به علت‌های ساختاری توجه می‌شود که از جمله آنها تبعیض‌های ساختاری علیه زنان است.

بحث‌های ارتباط و نظام نابرابر میان زنان و مردان، بحث خشونت‌های مبتنی بر فرهنگ و آداب و رسوم مختلف به عنوان علل ساختاری توجه می‌شود.

این استاد دانشگاه افزود: اگر تا قبل از این به مساله خشونت خانگی بیشتر به عنوان حریم خصوصی توجه می‌شد و دولت‌ها مداخله‌ای نمی‌کردند، امروزه بحث خشونت خانگی بیشتر به عنوان یک امر اجتماعی توجه می‌شود و سعی شده است عللی که سبب آن می‌شدند را مورد توجه قرار دهند و راه‌هایی را برای برون رفت از این وضعیت مورد توجه قرار دهند.

بر این اساس مداخلات حداکثری دولت‌ها مورد توجه قرار گرفت.

رویکرد مداخله گرایانه در اسناد بین الملل ابراهیمی در خصوص رویکردهای مداخله گرایانه در اسناد بین المللی گفت: یکی از اسناد مطرح، اعلامیه معروف مقابله با خشونت علیه زنان است که در سال ۱۹۹۳ تدوین و در ماده ۴ از آن با عنوان هر نوع جرم انگاری اطلاق می‌شود.

عده‌ای از کارشناسان معتقدند این اعلامیه نوعی پیشگیری ثانویه است.

به گونه ای که در یکی از بندهای آن آمده است که باید شیوه‌های پیشگیری با ماهیت سیاسی، حقوقی، فرهنگی و... مورد توجه قرار گیرد.

یعنی به نحوی هم باید به پیشگیری اولیه و هم به پیشگیری ثانویه توجه شود و نگاه‌های مختلف در این زمینه مورد توجه قرار گیرد.

مورد دیگر در این اعلامیه این است که دولت‌ها باید سیاست‌های پیشگیرانه را ارزیابی کنند.

به این معنا که آیا اثربخش هستند یا خیر و اگر اثربخش نیستند باید آنها را تغییر بدهند.

همچنین درباره تدابیر اجرا شده در زمینه پیشگیری نیز باید بررسی‌هایی صورت بگیرد که موثر هستند یا خیر.

ابراهیمی افزود: از دیگر اسناد بین المللی در خصوص خشونت خانگی اعلامیه کنفرانس جهانی سال ۱۹۹۳ است.

بر مبنای این اعلامیه، کشورها باید از طریق اقدامات قانونی تلاش کنند خشونت علیه زنان رفع و راهکارهایی مطرح کنند.

دولت هوشیار دولتی است که به جای اینکه فرد خاطی را مجازات کند، علت خشونت را بررسی می‌کند و در صد

رفع آن بر می‌آید.

از طرفی بحث دیگری که در این اعلامیه مطرح است، بحث نظام آموزشی و تربیتی است. در این اعلامیه به رویکرد مقابله گرایانه توجه شده و مطرح می‌شود اگرچه مجازات فرد خاطی برای زن، تسکین دهنده باشد اما راهگشا نیست.

بنابراین بهتر است در نظام تربیت رسمی و غیر رسمی کار شود و در قالب آن همه انسانها یاد بگیرند هر کدام چه حقوق و مسئولیت‌هایی در قبال یکدیگر دارند.

در واقع در این محور سعی می‌شود افراد مهارت‌های گفت و گو و مشورت با یکدیگر را یاد بگیرند. این استاد دانشگاه گفت: گرچه تاکیدم بر حذف مجازات نیست اما معتقد هستم باید تعادلی بین دو رویکرد باشد که متاسفانه در بسیاری از اسناد بین المللی کفه رویکرد مقابله گرایانه سنگین‌تر از کفه پیشگیری است. ابراهیمی افزود: مورد دیگر قطعنامه مجمع عمومی است که بر پیشگیری و اقدامات لازم در حوزه‌های آموزشی، قانونی، اقتصادی، اجتماعی فرهنگی توجه می‌شود.

در بحث آموزش تاکید شده است که باید مدد کاران، ماموران و قاضیان نیز آموزش‌های لازم را ببینند. وی گفت: از دیگر موارد قطعنامه شورای حقوق بشر است که هم رویکرد مقابله گرایانه و هم رویکرد پیشگیرانه را دارد.

در این قطعنامه مباحث پیشگیری در مراحل اولیه مورد توجه قرار گرفته و در بحث خشونت‌ها مصداق‌هایی می‌آورد.

همچنین در این قطعنامه بر آموزش والدین، آموزش زوجین و خدمات مشاوره‌ای رایگان توجه ویژه‌ای شده است تا تنش‌ها کم شود و اعضای خانواده یاد بگیرند چگونه با یکدیگر رفتار کنند.

این استاد دانشگاه در نهایت گفت: در واقع در بحث خشونت علیه زنان، هیچ انسان عاقلی موافق خشونت نیست و آن را تایید نمی‌کند بلکه تنها بحث بر سر مصادیق در کشورهای مختلف است.

دیگر منابع منتشر کننده

● خشونت خانگی دردی میان ما - درحاشیه

● خشونت خانگی دردی میان ما - ایرنا

نشست «حکمرانی در عرصه دیپلماسی» برگزار می‌شود



خبرگزاری مهر /

۶

شهریور

۱۳۹۹

۱۳:۱۷



نشست «حکمرانی در عرصه دیپلماسی» با حضور فواد ایزدی و محمدباقر خرمشاد در مرکز پژوهش‌های علوم انسانی اسلامی صدرا برگزار می‌شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، نهمین جلسه از سلسله نشست‌های مقدماتی کنفرانس علمی سیاست‌گذاری عمومی و حکمرانی اسلامی با موضوع «حکمرانی در عرصه دیپلماسی» سه‌شنبه ۱۱ شهریورماه ۱۳۹۹ از ساعت ۱۴ تا ۱۶ در مرکز پژوهش‌های علوم انسانی اسلامی صدرا برگزار می‌شود.

مهمانان این نشست فؤاد ایزدی عضو هیئت علمی دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران و رئیس کمیته بین‌الملل ششمین کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی و محمدباقر خرمشاد استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی و رئیس سابق سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی خواهند بود.

علیرضا باباخان پژوهشگر و مدرس دانشگاه هم دبیری این نشست را برعهده دارد.
علاقه‌مندان برای شرکت در این نشست می‌توانند با شماره ۰۲۱-۶۶۴۰۹۰۵۶ تماس حاصل نمایند.

تقویم آموزشی ترم جدید دانشجویان علامه اعلام شد



منبع دیگر



ایسنا /

۶

شهریور

۱۳۹۹

۱۱:۰۶



براساس تقویم آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی انتخاب واحد دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری از ۱۰ شهریورماه آغاز می‌شود.

به گزارش ایسنا، معاونت آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی، تقویم آموزشی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۰ را اعلام کرد و بر این اساس زمانبندی انتخاب واحد، حذف و اضافه دانشجویان این دانشگاه مشخص شد. براساس اعلام **دانشگاه علامه** طباطبائی ثبت نام و انتخاب واحد دانشجویان جدیدالورود سال ۹۹ این دانشگاه در کلیه مقاطع تحصیلی براساس اعلام اسامی از سوی سازمان سنجش و آموزش کشور و دستورالعمل‌های صادره از سوی دانشگاه صورت می‌گیرد و ثبت نام دانشجویان مهمان بدون دریافت مجوز از کمیسیون موارد خاص دانشگاه امکان پذیر نیست.

همچنین آن دسته از دانشجویانی که در زمان مقرر تعیین شده بدون کسب اجازه از دانشگاه ثبت نام و انتخاب واحد نکنند منصرف از تحصیل محسوب می‌شوند و حق ادامه تحصیل ندارند.

همچنین براساس تأکید **دانشگاه علامه** طباطبائی انتخاب واحد و حذف و اضافه نیمسال اول تحصیلی دانشجویان دوره کارشناسی از ورودی‌های ۹۶ و ماقبل تا ورودی‌های ۹۸ از ۱۰ تا ۱۲ شهریورماه می‌توانند نسبت به انتخاب واحد خود اقدام کنند و همچنین حذف و اضافه این دانشجویان از ۲۲ شهریورماه آغاز می‌شود و تا ۲۵ این ماه ادامه دارد.

همچنین انتخاب واحد با تأخیر تمامی ورودی‌ها از ۱۳ شهریورماه آغاز می‌شود و تا ۲۶ این ماه ادامه دارد. همچنین ثبت نام مهمان دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبائی برای دوره کارشناس نیز از ۱۵ شهریورماه آغاز می‌شود.

براساس اعلام **دانشگاه علامه** طباطبائی دانشجویان دوره کارشناسی ارشد از ورودی ۹۶ و ماقبل تا ورودی‌های ۹۸ از ۱۰ تا ۱۲ شهریورماه می‌توانند انتخاب واحد خود را انجام دهند و ۲۲ تا ۲۵ این ماه نیز برای حذف و اضافه آن‌ها در نظر گرفته شده است.

در واقع ثبت نام مهمان دانشجویان این دانشگاه نیز همان ۱۵ شهریورماه انجام می‌شود.

انتخاب واحد دانشجویان دوره دکتری **دانشگاه علامه** طباطبائی نیز از ۱۰ تا ۱۲ شهریورماه انجام می‌گیرد و انتخاب واحد با تأخیر تمامی ورودی‌های دو دوره کارشناسی ارشد و دکتری نیز ۱۳ شهریورماه انجام می‌گیرد.

دانشگاه علامه طباطبائی تأکید کرده زمان انتخاب واحد ورودی‌های جدید در تمامی مقاطع تحصیلی متعاقباً اعلام می‌شود.

همچنین آن دسته از دانشجویان مشمول پرداخت شهریه که دارای بدهی مالی هستند باید قبل از زمان انتخاب واحد نسبت به تعیین تکلیف شهریه خود با دانشکده اقدام کنند در غیر این صورت ثبت نام و انتخاب واحد برای آن‌ها امکان پذیر نخواهد بود.

انتهای پیام



وبینار بررسی «خشونت خانگی، چالش ها و راهکارها» برگزار می شود



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علمی دانشجویی حقوق خانواده دانشگاه علامه طباطبائی و بینار "بررسی حقوقی خشونت خانگی، چالش ها و راهکارها" را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه مندان جهت شرکت در وبینار می توانند به لینک: <https://meeting.atu.ac.ir/ch/family> مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "نقش مداخله دولت ها در پیشگیری از خشونت خانگی"، "مقایسه قوانین منع خشونت علیه زنان در کشورهای مالزی و تونس"، "واکاوی پیشگیری از خشونت خانگی در اسناد بین المللی"، از جمله عناوین و سرفصل های این وبینار است که با حضور و سخنرانی آناهیتا سیفی (عضو هیئت علمی گروه مطالعات زنان دانشگاه علامه طباطبائی)، هدی غفاری (عضو هیئت علمی گروه حقوق عمومی و بین الملل دانشگاه علامه طباطبائی) و فاطمه ابراهیمی (مدرس دانشگاه و پژوهشگر خانواده، زن و کودک) برگزار می شود.

وبینار "بررسی حقوقی خشونت خانگی: چالش ها و راهکارها"، روز پنجشنبه ۶ شهریور ماه ۹۹، ساعت ۱۸ الی ۲۰، به صورت مجازی و در بستر اینترنت برگزار می شود.

علاقه مندان جهت شرکت در وبینار می توانند به لینک: <https://meeting.atu.ac.ir/ch/family> مراجعه کنند. انتهای پیام

فراخوان مناقصه امور خدماتی و پشتیبانی دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● متقاضیان می توانند برای اطلاع از شرایط شرکت در مناقصه از تاریخ ۹۹/۶/۵ به مدت ۱۰ روز پس از تاریخ درج آگهی، با اداره تدارکات دانشگاه ۰۲۱۴۴۷۳۷۵۵ برای هماهنگی دریافت اسناد تماس حاصل نمایند.

● لازم به ذکر است متقاضیان می توانند پیشنهاد قیمت از طریق سامانه ستاد اعلام نمایند.

● آگهی فراخوان شرایط عمومی شرایط اختصاصی فرم تقاضا قرارداد خدمات پیشنهاد قیمت چهارشنبه ۵ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۳:۰۰ شماره خبر: ۱۲۷۲۴ بازدید: ۳۴ نسخه چاپی air.

فراخوان مناقصه امور خدماتی و پشتیبانی دانشگاه علامه طباطبائی دانشگاه علامه طباطبائی در نظر دارد انجام برخی از امور خدماتی و پشتیبانی خود را از طریق مناقصه واگذار نماید.

متقاضیان می توانند برای اطلاع از شرایط شرکت در مناقصه از تاریخ ۹۹/۶/۵ به مدت ۱۰ روز پس از تاریخ درج آگهی، با اداره تدارکات دانشگاه ۰۲۱۴۴۷۳۷۵۵ برای هماهنگی دریافت اسناد تماس حاصل نمایند.

لازم به ذکر است متقاضیان می توانند پیشنهاد قیمت از طریق سامانه ستاد اعلام نمایند.
آگهی فراخوان شرایط عمومی شرایط اختصاصی فرم تقاضا قرارداد خدمات پیشنهاد قیمت چهارشنبه ۵ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۳:۰۰ شماره خبر: ۱۲۷۲۴ بازدید: ۳۴ نسخه چاپی air.

ir/ZHqdd۹ لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● فراخوان مناقصه امور خدماتی و پشتیبانی دانشگاه علامه طباطبائی - دانشگاه علامه طباطبائی

۵

شهریور
۱۳۹۹
۱۷:۰۲

فردین علیخواه در انتقاد از سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور: اعتقادی به پلورالیسم رسانه‌ای وجود ندارد



شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا) || فردین علیخواه در انتقاد از سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور گفت: متأسفانه سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور ما، همان سیاستی است که در عصر رسانه‌های سنتی بود. اعتقادی به پلورالیسم رسانه‌ای وجود ندارد. مخاطب را همواره یکی می‌بینیم که بعد از شنیدن خبر آن را بپذیرد و به ما چشم بگوید. ندیدن کثرت‌گرایی رسانه‌ای غربی برای ما مشکل ایجاد خواهد کرد. چهارمین نشست کرونا و امر اجتماعی با موضوع «افکار عمومی و سیاست‌ورزی رسانه‌ای» با حضور دکتر هادی خانیکی (عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی)

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا) || فردین علیخواه در انتقاد از سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور گفت: متأسفانه سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور ما، همان سیاستی است که در عصر رسانه‌های سنتی بود. اعتقادی به پلورالیسم رسانه‌ای وجود ندارد.

مخاطب را همواره یکی می‌بینیم که بعد از شنیدن خبر آن را بپذیرد و به ما چشم بگوید. ندیدن کثرت‌گرایی رسانه‌ای غربی برای ما مشکل ایجاد خواهد کرد.

چهارمین نشست کرونا و امر اجتماعی با موضوع «افکار عمومی و سیاست‌ورزی رسانه‌ای» با حضور دکتر هادی خانیکی (عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی) و دکتر فردین علیخواه (عضو هیئت علمی دانشگاه گیلان) دوشنبه ۹۹/۶/۳ به صورت آنلاین برگزار شد.

فردین علیخواه در ابتدای سخنان خود با بیان اینکه ۲۰ سال قبل از عصر رسانه‌های سنتی فاصله گرفتیم، ویژگی‌هایی همانند یک طرفه بودن ارتباطات، دروازه‌بانی، عقل کل و یا ارتباط از بالا به پایین را جزء خصوصیات این عصر برشمرد و گفت: به شکل کلی مفاهیمی مثل سرمایه و سیاست، تجارت و قدرت، بازار و خودکار قرمز هرکدام به آن دوگانه بازار و قدرت سیاسی اشاره می‌کنند که در رسانه‌های سنتی وجود داشت و بحث جدی‌ای بود.

با آمدن رسانه‌های جدید، اتفاقات خوبی می‌افتد از جمله اینکه شهروند معمولی دارای قدرت قابل توجه و ملموسی می‌شود، بحث دروازه‌بانی خبر اهمیت خود را از دست می‌دهد و تولید محتوا از انحصار عقل کل یا رسانه اصلی خارج می‌شود.

به‌طور کلی زیست ما در عصر رسانه‌ای جدید دگرگون می‌شود و همه عرصه‌های زندگی، از جمله سیاست و سیاستمداران با توثیق کردن و زندگی در فضای مجازی، مجبور به رفتار معمولی می‌شوند.

به عبارتی معمولی بودن را در مقامات سیاسی هم شاهد هستیم.

مسئله بعدی افکار عمومی است.

آن پویایی و دینامیکی که متخصصان قبل از سال ۲۰۰۰ م بحث می‌کردند، متفاوت از آنچه که طی دهه‌های اخیر

است، می‌شود.

افکار عمومی هم با تصویری شدن همه چیز در فضای دیجیتال، قابل رصد کردن شده و به تصویر درآمده است. برداشت ما از پلورالیسم رسانه‌ای بستگی به نوع نگاه ما از آن دارد؛ اینکه آن را یک آشفتگی ببینیم یا یک وضعیت نرمال.

در کنار این اشتیاق طبیعتاً نگرانی‌هایی هم درباره پیامدهای این وضعیت وجود دارد. یکی از این نگرانی‌ها، تغییرات اجتماعی کنشگری، رفتار مجازی و رفتار واقعی‌ست. عده‌ای بدبین هستند و معتقدند ما دچار نوعی تنبلی میان شهروندان خواهیم شد. نگرانی دوم، به اصطلاحاتی مثل عصر وایرال برمی‌گردد.

مسئله این است که با ظهور و گسترش شبکه‌های اجتماعی شاهد ظهور فرد جدیدی هستیم که ولع دیده شدن دارد.

به همین دلیل است که اصطلاح وایرال به کار می‌رود.

کم‌کم کشورها تلاش می‌کنند صنایع خود را به سمت «صنعت توجه» ببرند که پول‌های میلیاردی به این سمت خواهد رفت.

افراد به هر شکلی دوست دارند که دیده شوند که در این دیده شدن، دست به کارهایی می‌زنند که پیامدهای اجتماعی دارد.

اخبار جعلی یکی از آن‌هاست.

عضو هیئت علمی دانشگاه گیلان درباره ارتباط این نگرانی‌ها با ملاحظات کلی کرونا افزود: کرونا باعث شد که به یکباره و بدون برنامه‌ریزی قبلی خانه‌نشین شویم و به این دوران پرتاب شویم.

در این دوران، خانواده الکترونیک که آلوین تافلر در دهه ۸۰ م به آن اشاره کرده بود، بسیار پررنگ‌تر ظهور کرد و همه امورات به اینترنت وابسته شد.

نکته بعدی بمباران اطلاعات در این دوران بود که هرکس به شکلی تولید محتوا کرد که در بسیاری از آن‌ها، رگه‌هایی از غلط بودن را به اشکال مختلف دیدیم.

اتفاق بعدی، عطش دیده شدن در این ایام بود.

انزوای ناشی از کرونا، این عطش دیده شدن را بیشتر کرد و خیلی از افراد، در پس این دیده شدن کارهایی کردند که فضا را آشفته‌تر کرد.

در همه این موارد، هم جای نگرانی وجود دارد و هم جای امید.

بررسی کنش و رفتار در رسانه‌های اجتماعی نمی‌تواند بدون سیاست‌ورزی رسانه‌ای باشد.

علی‌خواه در ادامه به نقد سیاست‌های رسانه‌ای در دوران کرونا پرداخت و عنوان کرد: آنچه که ما در زمینه سیاست‌ورزی رسانه‌ای شاهد هستیم، تا اندازه‌ای به سمت کنترل رسانه‌ای می‌رود تا مدیریت رسانه.

از طرف دیگر به همان اندازه که در شبکه‌های اجتماعی می‌بینیم، در رسانه‌های رسمی هم به همان اندازه آشفتگی و اخبار ضد و نقیض را شاهد بودیم.

این مسئله منجر می‌شود به افکار عمومی پریشانی که تکلیف خودش را نمی‌داند.

موضوع بعدی، بحث شفافیت در سیاست‌گذاری رسانه‌ای‌ست که در این دوران ضعیف بوده است.

مراجع و مرجعیت موضوع دیگر است که می‌توانم به آن اشاره کنم.

هرچقدر حوزه عمومی پررنگ‌تر باشد و نخبگان و متفکران به میدان بیایند و صحبت کنند، افکار عمومی تکلیف خودش را خواهد دانست و می‌تواند سراغ مراجع معتبرتر برود.

اما فضا برای این نخبگان و متفکران باز نیست علی‌رغم اینکه حق صحبت دارند.

بنابراین با بسته بودن عرصه برای آن‌ها، نباید انتظار داشته باشیم که در فضای مجازی اطلاعات غلطی نداشته باشیم.



وی در پایان در انتقاد از سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور کرد: متأسفانه سیاستگذاری رسانه‌ای در کشور ما، همان سیاستی‌ست که در عصر رسانه‌های سنتی بود. اعتقادی به پلورالیسم رسانه‌ای وجود ندارد. مخاطب را همواره یکی می‌بینیم که بعد از شنیدن خبر آن را بپذیرد و به ما چشم بگوید. ندیدن کثرت‌گرایی رسانه‌ای غربی برای ما مشکل ایجاد خواهد کرد. گفتنی‌ست در بخش اول این برنامه هادی خانیکی به ایراد سخن پرداخت. گزارش از: فریبا رضایی

۵

شهریور
۱۳۹۹
۱۵:۲۱

۱۴ فرشاد مومنی: شاهد روند انحطاط اقتصادی و آینده فروشی در کشور هستیم

منبع اصلی: دیده بان ایران

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

👁

🗨

📡 پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد ۲۴ /

طی چند ساله گذشته یک روند انحطاط در عملکرد اقتصادی ایران مشاهده می‌شود و این روند مایه طیف متنوعی از نگرانی‌ها و آشفتگی‌های ذهنی چه در سطح نظام تصمیم‌گیری کشور و چه در میان تولیدکنندگان و چه در میان عامه مردم شده و همه با تمام وجود گشایشی در اقتصاد ایران را مطالبه می‌کنند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این صاحب نظر اقتصاد ایران گفت: در سال جاری این پنجمین بار است که از دستگاه‌های پژوهشی زیر مجموعه قوای سه‌گانه تقاضا می‌کنم گزارش‌های بانک جهانی و گزارش‌های پژوهشی OECD را در جلوی چشم مقامات کشور ما بگذارند.
- با همه کاستی‌هایی که این شاخص دارد؛ در عین حال نقاط قوتی دارد که می‌خواهند توسعه صنعتی ایران را از این کانال ردگیری کنند آن‌ها آثار متفکران کلیدی که متخصصان هاروارد و MIT هستند منتشر کردند آنجا از موضع تحلیل سطح توسعه می‌گویند از طریق غفلت از بنیه تولیدی و ترویج مصرف گرایی راه انحطاط را در پیش می‌گیرید و محال است بتوانید نجات پیدا کنید.
- آن شوک نرخ ارز به تولید ناخالص ملی در ایران به هر اندازه شوک وارد کرده باشد شدت آسیب پذیری بخش صنعت در ایران به اندازه‌ای هست که آسیب پذیری آن دو برابر آسیب‌های وارد شده به کلیت GDP کشور بوده است.

اقتصاد ۲۴ - با اعلام گشایش اقتصادی از سوی رییس‌جمهور، در چند هفته گذشته، فضای اقتصادی ایران را با، اما و اگر مواجه کرده است.

هرچند در ابتدا به نظر می‌رسید که با نهایی شدن طرح گشایش اقتصادی، دولت اطمینان دارد که اتفاق بزرگی رخ خواهد داد، اما آنچه در عمل رخ داد، نشان می‌داد که نه تنها طرح گشایش اقتصادی هنوز نهایی نشده که حتی در صورت اجرا نیز، ابهامات زیادی درباره میزان اثرگذاری آن وجود دارد.

کارشناسان اقتصادی در هفته‌های گذشته از چند منظر به این طرح نگاه کرده‌اند و این سوال را مطرح می‌کنند که حتی اگر مجلس و قوه قضاییه با فروش اوراق سلف نفتی به مردم موافقت کنند، مشخص نیست چه قدر می‌توان به تاثیر جدی آن تا حدی که به گشایش اقتصادی مشهور شود وجود دارد.

فرشاد مومنی - اقتصاددان و استاد **دانشگاه علامه** طباطبائی - یکی از کارشناسانی است که در روزهای گذشته به

نقد طرح گشایش اقتصادی پرداخته و در صحبت‌های اخیر خود در موسسه دین و اقتصاد دلیل مخالفتش با طرح دولت را تشریح کرده است.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: اگر به گفته برخی احتمالاً قیمت نفت در سال‌های آتی افزایش پیدا کند دولتی که تا خرخره در بدهی قرار دارد و بر اساس مفاد بودجه سال ۱۳۹۹ خودش برای گذران امور جاری‌اش فرمان فروش هر دارایی قابل فروش را داده و طیف متنوعی از راه‌های بدهکارسازی را هم در دستور کار قرار داده و حکومت و دولت بعدی را به گروگان رویه‌های کوتاه نگرانه خودش می‌گیرد؛ چه می‌تواند بکند؟ وی گفت: طی چند ساله گذشته یک روند انحطاط در عملکرد اقتصادی ایران مشاهده می‌شود و این روند مایه طیف متنوعی از نگرانی‌ها و آشفتگی‌های ذهنی چه در سطح نظام تصمیم‌گیری کشور و چه در میان تولیدکنندگان و چه در میان عامه مردم شده و همه با تمام وجود گشایشی در اقتصاد ایران را مطالبه می‌کنند.

اما زمانی که هفته گذشته جناب آقای رییس‌جمهوری وعده گشایش را داد و معلوم شد یک رکن کلیدی این گشایش باز شدن یک باب جدیدی از آینده فروشی و غیر مولّد پروری و پشت کردن به تولید هست؛ دوستان موسسه مطالعات دین و اقتصاد به طرح این موضوع پرداختند که آیا می‌توان از طریق به حاشیه راندن افراطی تولید و انقطاع مطلقه از آن چشم‌امیدی به گشایش و بهبود وضعیت جامعه داشته باشیم یا نه؟ استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: زمانی که از این زاویه تحولاتی که در دنیا پدیدار شده است را مرور می‌کنیم به وضوح مشاهده می‌شود پاسخ قطعی و قاطع به این پرسش منفی است.

بیشتر بخوانید: عامل تورم تیرماه چه بود؟ محال است گشایش توسعه گرا، پایدار و اعتلا بخش در کشوری پدید بیاید بدون اینکه توجه به بنیان‌های علمی- فنی تولید و به معنای دقیق کلمه حمایت از تولید توسعه‌گرا و تولیدی که دانایی و توانایی محور است در دستور کار قرار بگیرد.

این یک مساله بسیار حیاتی و البته بسیار تکان‌دهنده در اقتصاد سیاسی ایران به شمار می‌رود و دقیقاً چیزی حدود ۳۱ سال از زمانی که به صورت تدریجی و فزاینده و امروز به صورت نظام وار فرایندهای تصمیم‌گیری و تخصیص منابع در ایران پشت به تولید کرده‌اند و رانت پروری و غیر مولّد پروری را پیشه خود کرده‌اند، انتظار گشایش یک انتظار به غایت پرهزینه، فاجعه ساز و با چشم‌اندازهای بسیار نگران کننده است که تحریک به آشوب و ناآرامی و تعمیق وابستگی‌های ذلّت به دنیای خارج و از کارکرد افتادگی همه ارکان نظام حیات جمعی را به دنبال دارد و این عاقبت خوشی ندارد.

دکتر فرشاد مومنی ادامه داد: در مواجهه با این مساله و برای روشن کردن ذهن نظام تصمیم‌گیری اساسی کشور می‌توانیم از دو روش استفاده کنیم.

یک روش اینکه نادرستی‌ها و تناقض و ناکارآمدی‌های ماجرای طرح پیش فروش نفت را برجسته کنیم. روش دیگر اینکه به‌طور بنیادی نشان دهیم تحت هر عنوانی زمانی که پشت به تولید می‌کنید و انگیزه‌های سرمایه‌گذاری مولّد را از بین می‌برید نباید انتظار داشته باشید اوضاع و احوال بهتر شود.

اگر ما قادر باشیم هزینه‌های این مساله را به ویژه از منظر مشروعیت زدایی از حکومت و ایجاد یأس و سرخوردگی در میان ملت و به ویژه فرهیختگان و نخبگان ملت و آسیب‌هایی که از نظر فقر و فلاکتی که به اکثریت مردم تحمیل می‌کند و محیط زیستی که رو به نابودی گذاشته می‌شود را آشکار کنیم شاید این امید وجود داشته باشد که ان‌شاءالله علاج واقعه قبل از وقوع شود و قباحات رویکردهای ضد توسعه و رانت محور و فاجعه سازی‌های آن به اندازه‌ای برملا شود.

تا نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور از دل شوره‌های کاذب و تلاش‌های فاسد ذی‌نفعان این مناسبات برای دادن آدرس‌های غلط و دستکاری واقعیت به هوش بیایند و کشور را در مسیری قرار دهند که به معنای دقیق کلمه چشم‌اندازهای امید بخش ظاهر شود؛ بنابراین در این جلسه ما تلاش می‌کنیم به گوشه‌هایی از گزینه اول اشاره داشته باشیم، اما تمرکز اصلی بحث را روی قسمت دوم بگذاریم که اگر حکومتگران گرامی می‌خواهند اضطراب و تشویش و ناپایداری و سرخوردگی از این جامعه دور شود چشم‌ها را باید بشویند و جور دیگری که

واقع بینانه، عالمانه و اعتلاء بخش هست به مسائل اقتصاد سیاسی ایران نگاه کنند. وی گفت: زمانی که شما می‌بینید چگونه با الفاظ بازی می‌شود و برای یک آینده فروشی خطرناک عنوان گشایش گذاشته می‌شود می‌توانید بازی با الفاظ و منطق‌های نام گذاری را در ابعاد متنوع‌تری مورد توجه قرار دهید. صمیمانه و خاضعانه از رسانه‌های کشور تقاضا می‌کنم به داد ملت برسند و این بازی‌ها را برملا کنند. در جامعه‌ای که بالغ بر ۷۵ درصد جمعیت بنا به تصریح گزارش‌های رسمی معاونت رفاهی، وزارت کار و هیأت وزیران نیازمند حمایت برای بقاء هستند اینکه شما می‌گویید گشایش برای مردم هست باید بگویید برای کدام مردم است؟ کدام مردم هستند که به انگیزه‌های سوداگرانه می‌توانند منابع خودشان را صرف این قضیه کنند؟ آیا می‌توانیم اسم این کار را گشایش بگذارید در حالی که در بهترین حالت اگر تمام آثار فاجعه ساز این سیاست نادیده گرفته شود فقط و فقط می‌تواند بحران را اندکی به تعویق بیندازد و یک راه کوتاه نگرانه‌ای با هزینه‌های سنگین‌تر آتی برای بدهکار کردن دولت و با هدف تأمین کسری مالی دولت به شیوه کوتاه نگرانه در دستور کار خودش قرار دهد.

آیا گشایشی برای مردم اتفاق می‌افتد؟ استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: اگر به گفته برخی احتمالاً قیمت نفت در سال‌های آتی افزایش پیدا کند دولتی که تا خرخره در بدهی قرار دارد و بر اساس مفاد بودجه سال ۱۳۹۹ خودش برای گذران امور جاری‌اش فرمان فروش هر دارایی قابل فروش را داده و طیف متنوعی از راه‌های بدهکارسازی را هم در دستور کار قرار داده و حکومت و دولت بعدی را به گروگان رویه‌های کوتاه نگرانه خودش می‌گیرد؛ چه می‌تواند بکند؟ با این هزینه گزاف که حیثیت و مشروعیت دولت را به چالش می‌کشد زمانی که سر رسید ادای این تعهدات فراهم می‌شود، این اقدام آیا نسبتی با حل مشکل بیکاری گسترده و فراگیر در کشور دارد؟ آیا قادر است مساله تورم را حل کند؟ آیا این کار می‌تواند روند سقوط انگیزه‌های سرمایه‌گذاری را حل و فصل کند؟ با این کار که یک گام منحوس در جهت دلاری کردن اقتصاد ایران هست آیا چشم امید داریم که گشایش از این طریق پدیدار شود؟ با نهایت تأسف باید عرض کنم این کار هم چیزی اسف بارتر از ماجرای تلاش برای حذف چهار صفر است.

در شرایطی که کشور این همه تنگنا و بحران دارد چرا دولت و مجلس و قوه قضاییه گرامی به آن مسائل بنیادی تا این درجه بی‌توجه‌ای می‌کنند و دائماً راه‌حل‌های کوتاه نگرانه شکل گرایانه، صوری و بی‌محتوا و نمایشی را در دستور قرار می‌دهند؟ دکتر مومنی ادامه داد: اگر شما می‌خواهید گشایش اتفاق بیفتد باید فضایی را که در آن انگیزه‌های سرمایه‌گذاری تولیدی به طرز فاجعه آمیزی سقوط کرده مورد رمزگشایی و آسیب شناسی قرار دهید. باید اصلاح نظام پاداش دهی که فعالیت‌های مولّد را دچار انبوهی از فشارها و ریسک‌ها و نااطمینانی‌ها کرده و برخورداری‌های غیر متعارف برای رانت‌جوها و رباخورها و دلال‌ها ایجاد کرده را در دستور کار قرار دهید.

شما باید نظام بودجه‌ریزی و برنامه‌ریزی کشور را در دستور کار قرار دهید تا گشایش ایجاد شود. شما باید برای تهدیدهای پر تعداد و بحران‌های پر شمار اقتصادی- اجتماعی که کشور دارد برنامه ارایه دهید. اگر این کارها را انجام دهید می‌توانیم امید گشایش داشته باشیم.

آیا دولت و مجلس محترم بررسی کرده‌اند مخاطب‌های اصلی فرصت جدید برای قمار و سوداگری چه کسانی هستند؟ آیا همچنان می‌خواهند به نام مردم و به کام غیر مولّد‌ها گام‌های جدید برداشته شود؟ در اثر آن سقوط بنیه تولیدی، سقوط کیفیت زندگی مردم، سقوط توان مالی دولت را به گونه‌ای که طی سه دهه گذشته شاهد بوده‌ایم تکرار کنیم؟ مومنی با تذکر اینکه نباید اجازه دهیم با نهاد دولت و حیثیت آن قمار کرد، گفت: اگر واقعاً قیمت دلار بالا برود آیا این دولت با این وضعیت مالی و با این شرایطی که کشور درگیر هست می‌تواند به ایفای تعهدات خودش اعتماد داشته باشد؟ اگر نتوانست این کار را انجام دهد چه کسی می‌خواهد تاوان ضربه‌های مهلکی که به حیثیت نظام تصمیم‌گیری کشور وارد می‌شود را جبران کند؟ واقعاً اگر مجال داشته باشیم شاید بیش از چهار برابر زمانی که اکنون به آن اختصاص داده‌ایم فقط برای تشریح تناقض‌ها، کاستی‌ها و ناروایی‌های این طرح به اصطلاح گشایش آور می‌توان بحث کرد.

شاید مهم‌ترین وجه این قضیه تناقض‌های مهلک نهفته در آن است. در شرایطی که اکثریت قاطع مردم بنا به تصریح گزارش رسمی حکومت نیازمند حمایت هستند مخاطب راه‌حلی از این دست، گروه‌های اندکی از رانت جوها، رباخورها و دلال‌ها و واردکننده‌ها هستند. وی افزود: از سوی دیگر انجام این کار برای خود دولت که در چارچوب قانون بودجه سال ۱۳۹۹ پیش‌بینی کرده که اوراق خزانه منتشر کند، به معنای آن است که دولت خودش برای سیاست خودش رقیب جدید می‌تراشد. این کار بدین معناست که یک بازی رانتی جدید پدیدار شده و بنابراین حقوقی‌های رانتی، معدنی و مالی از بورس بیرون بیایند و سراغ طعمه جدید بروند. اکنون می‌فهمید که کوچک‌ترین سقوط در بورس به گواه آنچه در دو هفته اخیر مشاهده کردید؛ می‌تواند چه نوع التهاب‌ها و ماجراهایی برای کشور به وجود بیاورد. من صمیمانه امیدوارم یک بازنگری بنیادی درباره این طرح خاص شود. اما از منظر اصولی اگر در جست‌وجوی گشایش هستیم باید یک ارزیابی آسیب‌شناختی درباره همه سیاست‌هایی داشته باشیم که انگیزه‌های تولید فناوریانه در ایران را با مخاطره و چالش‌های بی‌سابقه تاریخی روبرو کرده است. زمانی که از این زاویه نگاه می‌کنید متوجه می‌شوید طی سه دهه گذشته دائماً با آدرس‌های غلط روبرو هستیم. یک‌بار تولید را ترویج کنیم تا نجات پیدا کنیم. این صاحب نظر اقتصاد ایران گفت: در سال جاری این پنجمین بار است که از دستگاه‌های پژوهشی زیر مجموعه قوای سه‌گانه تقاضا می‌کنم گزارش‌های بانک جهانی و گزارش‌های پژوهشی OECD را در جلوی چشم مقامات کشور ما بگذارند. برای بانک جهانی و اتحادیه اروپا و دبیرخانه OECD این پرسش مطرح بود چرا با وجود اینکه طی پنج ساله گذشته بالغ بر ۱۵۰ میلیارد دلار بیرونی‌ها به اقتصاد یونان تزریق کرده‌اند چرا این اقتصاد سر بیرون نمی‌آورد؟ پاسخ‌هایی که تا امروز در گزارش‌های نهادهای مورد اشاره مورد تأکید قرار گرفته اینکه می‌گویند یونان به دلیل سرمایه‌گذاری افراطی روی توریسم، مسکن و ساختمان، غفلت افراطی روی سرمایه‌گذاری تولیدی فناوریانه دچار فروماندگی شده است. اما، آیا تجربه، سابقه، امنیت، جاذبه‌های توریستی ما کدامیک با یونان قابل مقایسه هستند؟ زمانی که آن کشور از طریق خطاهای سه‌گانه‌ای که اشاره کردم به این روز افتاده چگونه انتظار دارند با آدرس‌های غلط و در غیاب ارتقاء بنیه تولیدی ترویج توریسم برای ایران مشکل‌گشایی کند؟ آیا این‌ها نمی‌دانند ما در چه منطقه‌ای قرار گرفته‌ایم؟ آیا این‌ها نمی‌دانند نگاه قدرت‌های بزرگ و مسلط دنیا به ما چگونه هست؟ آیا این‌ها نمی‌دانند امریکا برای اولین بار طی چهار دهه گذشته به‌طور رسمی در گزارش‌های بازگشت به تحریم و خروج از برجام سخن از براندازی حکومت ایران مطرح می‌کند؟ در چنین شرایطی می‌خواهید به توریسم تکیه کنید تا نجات پیدا کنید؟ به قدری از این آدرس‌های غلط و خطرناک مطرح می‌شود که آدم گاهی اوقات احساس می‌کند انگار ما فکر کردن درباره مسائل و نیازهای خودمان را به خارجی‌ها واگذار کرده‌ایم. دستگاه‌های پژوهشی و تینک‌تک‌ها و موسسه‌های اندیشه ورزی را رها کرده‌ایم و فقط روی امواجی که دیگران برای ما ایجاد می‌کنند گام برمی‌داریم. دکتر مومنی تأکید کرد: نه توریسم، نه موقعیت ترانزیتی کشور و نه هیچ راه‌حل دیگری جز تولید فناوریانه نجات ما نیست. مسوولان کشور باید از کارشناسان زیر مجموعه خودشان بخواهند تا از تولید فناوریانه برای آن‌ها رمزگشایی کنند. بحث بر سر این است که مهم‌ترین خصلتی که تولید فناوریانه دارد این است که قدرتی بی‌نظیر در خلق نیازهای مصرفی جدید دارد. این بدین معناست هر کشوری که از این مساله سر باز بزند و بنیه تولیدی خودش را ارتقاء ندهد ناتوانی در



تأمین نیازهای مصرفی جدیداً خلق شده و افزایش یافته‌اش تبدیل به کانون اصلی بحران مشروعیت و ناپایداری‌های سیستمی برای او خواهد شد.

این مساله از ربع پایانی قرن بیستم تا امروز که ما با انقلاب در ارتباطات روبرو شده‌ایم ابعاد بی‌سابقه‌ای پیدا کرده است؛ بنابراین زمانی که از این زاویه شناخت خودتان را ارتقاء می‌دهید متوجه می‌شوید ادبیات بسیار شسته و رفته و روشنی وجود دارد.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی ادامه داد: من انصافاً در اینجا می‌خواهم از دفتر مطالعات و پژوهش‌های اقتصادی اتاق مشهد و رییس گرامی آن جناب آقای مهندس بحرینیان تقدیر کنم که ایشان با مرورهای عمیق و عالمانه از اندیشه‌های برجسته‌ترین متفکران تاریخ اندیشه توسعه یک ذخیره دانایی ارزشمندی را ایجاد کرد که خلاصه حرف آن‌ها این است که می‌گویند مراقب شرایطی باشید که در آن تولید قادر به رقابت با فعالیت‌های غیر مولّد نیست.

دلیلی که آن‌ها ذکر می‌کنند اینکه می‌گویند تولید با انواع گوناگونی از هزینه‌ها روبرو است که فعالیت‌های غیر مولّد یا اساساً با این هزینه‌ها روبرو نیستند و یا اندازه‌ها و ابعادی که تولیدکننده‌ها با آن روبرو هستند قابل مقایسه با فعالیت‌های غیرمولّد نیست.

هزینه‌های سوخت شده یا از دست رفته، هزینه‌های مربوط به محدود شدن دارایی‌ها در صورت سرمایه‌گذاری تولیدی و هزینه‌های مبادله با انواع شش گانه‌اش سه گروه از هزینه‌های پرشماری هست که تولیدکننده با آن روبرو است؛ بنابراین اگر بازدهی فعالیت‌های غیر مولّد از تولیدی‌ها بیشتر باشد کسی سراغ تولید نمی‌رود و اقتصاد ملّی از جنبه تولیدی در حد تولید معیشتی باقی خواهد ماند.

به همین خاطر است که می‌گویند اگر می‌خواهید تولید ریشه‌دار شود برنامه‌های ملّی پیشگیری از فساد و ترتیبات نهادی ارتقاءدهنده هزینه فرصت مفت خواری و برنامه‌های عالمانه حمایت توسعه‌گرا از تولید را در دستور کار قرار دهید.

تا زمانی که این سه اتفاق نیفتند و افراد بتوانند از طریق شیوه‌های فاسد و سهل خوری و مفت‌خوری و بدون تلاش کوشش بهره‌مندی داشته باشند امکان ندارد تولید ریشه پیدا کند.

این صاحب نظر اقتصاد ایران افزود:، اما اگر تولید اتفاق افتاد آنگاه از نظر اعتلاء بخشی شما با ابعاد بی‌سابقه‌ای از مسائل روبرو می‌شوید.

من واقعاً از متفکران ارجمند در حیطه‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی و امنیت ملّی تقاضا می‌کنم آثار متفکران بزرگ توسعه را بازخوانی کنند.

لااقل به کاری که آقای بحرینیان و دوستان ایشان کرده‌اند مراجعه کنند که در آنجا فیش‌های بسیار معرفت‌آفرینی از آثار متفکران بزرگ مثل اینگل هارت، هاجون چانگ، داگلاس نورث، ویلیام سون، بندیت و دیگران با دقت استخراج کرده‌اند این‌ها را نگاه کنند و متوجه شوند که در طول تاریخ بشر نام اکثریت قریب به اتفاق تمدن‌ها بر محور کار و تولید و شغل مسلط در آن دوره تعریف شده است.

اساس تمدن سازی کار مولّد و تولید اعتلاء بخش است.

چگونه می‌شود در طی سه دهه گذشته الّا تولید سراغ هر چیزی به عنوان راه نجات می‌روید؟ اینگل هارت را که یکی از مطرح‌ترین و بزرگ‌ترین متفکران در زمینه توسعه فرهنگی در دنیا هست از این بابت مثال می‌زنم که در آثار خود می‌گوید: «هر کشوری در جست‌وجوی عینیت بخشی به جلوه‌های متعالی اخلاقی و فرهنگی است باید برای شهروندان خود امنیت اقتصادی فراهم کند.

«امنیت اقتصادی با رانت خوری و مفت خواری و دلالی و فساد ایجاد نمی‌شود.

اگر ما سه دهه گذشته را جلوی چشم خودمان نگاه می‌کنیم عزیزان باید به ما بگویند چند بار دیگر باید خسارت‌های فاجعه‌آمیز بپردازیم تا چرت‌ها پاره شود و به این جمع بندی برسیم که این مسیر، مسیر انحطاط، سقوط و سرخورده کردن مردم است.

وی متذکر شد: حواستان باشد تورم کشورهای در حال توسعه از بیخ و بن با تورم‌های کشورهای صنعتی متفاوت است.

به همین خاطر برای تورم در کشورهای در حال توسعه عنوان تورم ساختاری را برگزیدند بدین معنا که نظام حیات جمعی اشکال دارد.

آن‌ها می‌گویند برآیند و تجلی گاه بحران ساختاری که منجر به تورم می‌شود به تنگناهای قسمت عرضه اقتصاد برمی‌گردد.

در سه دهه گذشته یک کلمه درباره نقش انحطاط در بنیه تولیدی در شکل‌گیری تورم دو رقمی سخن به میان نمی‌آید.

در حالی که هم اکنون بانک جهانی می‌گوید در دو دهه گذشته چهار متفکر بزرگ هستند که بیشترین توجه به نظریه‌های توسعه آن‌ها شده است.

یکی از آن‌ها عجم اغلو است.

در آثار عجم اغلو گفته می‌شود کشوری که اهتمام به ارتقاء بنیه تولیدی ندارد ناپایداری و ناامنی و بی‌ثباتی ذاتی درو خواهد کرد.

اکنون بعضی از دستگاه‌های پژوهشی رسمی روی شاخص پیچیدگی کار می‌کنند.

با همه کاستی‌هایی که این شاخص دارد؛ در عین حال نقاط قوتی دارد که می‌خواهند توسعه صنعتی ایران را از این کانال ردگیری کنند آن‌ها آثار متفکران کلیدی که متخصصان هاروارد و MIT هستند منتشر کردند آنجا از موضع تحلیل سطح توسعه می‌گویند از طریق غفلت از بنیه تولیدی و ترویج مصرف‌گرایی راه انحطاط را در پیش می‌گیرید و محال است بتوانید نجات پیدا کنید.

هر متفکر بزرگ دیگر توسعه که می‌بینید تمام هم و غمشان روی این مساله استوار است.

دکتر مومنی ادامه داد: زمانی که عزیزان می‌خواهند درباره گشایش صحبت کنند الا تولید درباره همه‌چیز حرف می‌زنند و این مساله بسیار غم‌انگیز است.

آن چیزی که می‌خواهم خدمتتان عرض کنم اینکه همان‌گونه که متفکران بزرگ می‌گویند تولید یک نظام حیات جمعی است بدین معنا باید حکومت توسعه‌گرایی وجود داشته باشد تا با نوآوری‌های نهادی کاهنده هزینه مبادله و ایجاد امنیت حقوق مالکیت اطمینان برای سرمایه‌گذاری تولیدی ایجاد کند.

پس مساله تولید فقط یک فعالیت انتزاعی در گوشه خاصی از شهرها نیست، یک ساخت سیاسی هوشمندی می‌خواهد که روی این دو کار جدی کند و بحث عرضه کالاهای عمومی با کیفیت را در دستور کار قرار دهد، آینده شناس باشد، رقبای کشور را زیر ذره بین قرار دهد و برنامه حمایت‌گرا از تولید را در دستور کار قرار دهد.

این تولید به همان اندازه که به این اعتبار یک امر سیاسی هست یک امر اجتماعی هم هست.

اگر شما زرنگی و هوشیاری و موفقیت را با کلک زدن و شارلاتان بازی و از زیر کار در رفتن تعریف کرده باشید و برخورداری‌های بدون زحمت را ترویج کنید و هنجارهای شما روی آن چارچوب تعریف شده باشد معلوم است که نمی‌توانید از عهده تولید بربیایید.

از نظر امنیت ملی هم یک مساله حیاتی هست که هر کدام از آن‌ها شرح و بسطی برای خود دارد.

این صاحب نظر اقتصاد ایران گفت: بسیار متأسفم عرض کنم اگر ما بخواهیم این بحث را ادامه دهیم ابعاد خیلی غیر متعارف‌تری از اینکه ضد تولید و توسعه هم به یک نظام حیات جمعی تبدیل شده و بنابراین مواجهه غیر برنامه‌ریزی شده با آن قطعاً محکوم به شکست است.

از این زاویه رمزگشایی کنیم تا بدانیم چرا طی سه دهه گذشته اینقدر در سطح دولت و مجلس تلاش می‌بینیم که مساله برنامه‌ریزی و بودجه‌ریزی در کشور به مناسک پوک و بی‌محتوا تبدیل شود.

چرا هر قدر از سال ۱۳۶۸ به سال‌های اخیر نزدیک می‌شویم کیفیت اسنادی که تحت این عنوان منتشر شده به طرز فاجعه آمیزی سقوط کرده است؟ بنابراین ما می‌توانیم ابعاد ضد تولید به مثابه نظام حیات جمعی را عمیق‌تر

درک کنیم.

ببینید چگونه قباحهت یکسری حرف‌ها ریخته که یک مقام مسوول می‌گوید ما از ابتدا نظرم‌ان این بود که برنامه پیشنهادی برای اصلاح نظام بودجه‌ریزی از کانال مجلس عبور نکند، بدین معنا نه شفاف شود و نه مشارکت جویانه باشد و نه امکان اینکه نظارت‌های تخصصی مدنی و مداخله‌های اعتلاء بخش اهل علم در آن به وجود بیاید.

گوی می‌خواهند به شکل ناگهانی ابلاغ تصمیم کنند بدون اینکه آن فرآیندها طی شده باشند؛ بنابراین در قسمت دوم این بحث زمانی که می‌خواهم هوشیاری‌هایی را تقدیم نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور کنم به آن‌ها گوشزد کنم واقعاً شیوه‌های کنونی که طی سه دهه گذشته برای اداره کشور به کار گرفته شده ما را در معرض بن بست‌های بسیار پر هزینه و پر خسارتی قرار می‌دهد.

دکتر فرشاد مومنی ادامه داد: نقطه عزیمت این بخش از بحث را روی این می‌گذارم که به صورت بنیادی راه نجات ایران این است که ابتدا یک التزام نهادمند به کار بست علم در فرآیندهای تصمیم‌گیری و تخصیص منابع در دستور کار قرار داده شود.

اکنون چه در سطح قوه مجریه و چه در سطح قوه مقننه چنین التزام نهادمندی وجود ندارد.

ما باید برویم به سمت اینکه چه در دولت و چه در مجلس هیچ طرح و لایحه‌ای مورد بررسی قرار نگیرد الا اینکه ابتدا مدافعان آن طرح یا لایحه یک گزارش تهیه کنند و در آن دقیقاً بگویند چه کاستی‌هایی مشاهده می‌کنند و چرا فکر می‌کنند این تغییر می‌تواند آن کاستی‌ها را برطرف کند؟ دقیقاً به ما بگویند هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم، لوازم و پیامدهای آن چیست؟ اینگونه نباشد که در سال‌های ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰ حدود ۶۲۱ میلیارد دلار خرج کنیم و ارز تزریق کنیم و آنچه درو می‌کنیم این باشد که بی‌سابقه‌ترین صنعت زدایی تاریخ اقتصادی ایران اتفاق افتاده باشد.

اگر این کار را انجام دهیم همه پاسخگو خواهند شد.

اگر این کار را انجام دهیم همه به الزام‌های شفافیت تن در خواهند داد و اگر این کار را انجام دهیم امکان یادگیری از تجربه‌ها فراهم می‌شود.

اینگونه نمی‌شود که سیاست دستکاری نرخ ارز را در یک دوره سی ساله بیش از صد بار اجرا کنیم و در هر صد بار هم شکست بخورد و هیچکدام از اهداف اعلام شده را بار نیاورد، ولی باز برای صد و یکمین بار هم در دستور کار قرار بگیرد.

گشایش اقتصادی منحصراً از طریق سازوکارهای معطوف از حمایت از تولید توسعه‌گرا امکان پذیر است.

باید روی اصول و مبانی چنین اقدامی تمرکز کنیم و اگر جزئیات را به عنوان راه‌حل‌های اجرایی- عملیاتی مشخص علاقه‌مندان و دوستان جست‌وجو کنند من آن‌ها را دعوت می‌کنم به مطالعه دو نامه‌ای که اقتصاددانان در سال ۱۳۹۷ منتشر کردند.

در آن نامه با جزئیات راه‌حل‌های عینیت بخشی به این مساله چه از جنبه سلبی و ایجابی مورد بحث قرار گرفته است.

مسیر اعتلا بخشی و متقاعدسازی نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور این است که روی وجوه آسیب شناختی مساله تمرکز و تأکید بیشتری داشته باشیم تا آن‌ها به این عینیت دست پیدا کنند که به معنی دقیق کلمه پشت به هدف قرار دارند.

باید از طریق بحث‌های اقناعی باید این را تبدیل به یک مطالبه فراگیر کنیم تا به آن‌ها بگوییم روی خودتان را به هدف کنید.

دکتر مومنی گفت در این جلسه در جهت تشریح این مساله اخیر یک نکته‌ای را مطرح می‌کنم تا این امید تقویت شود که ما می‌توانیم مسائل را عالمانه بفهمیم و برای برون رفت آن عالمانه راه‌حل اتخاذ کنیم.

من علاقه‌مندان کشور را دعوت می‌کنم به اینکه به سایت بانک جهانی مراجعه کنند و در آنجا روی قسمت

شاخص‌های جهانی که بانک مرکزی گذاشته روند تشکیل سرمایه ثابت ناخالص را در آن دوره‌های طولانی که بانک جهانی محاسبه کرده نگاه کنند.

در یکی از محاسبه‌ها بانک جهانی دوره زمانی ۱۹۵۹ تا ۲۰۱۴ را از نظر روند تحولات تشکیل سرمایه ثابت بین کشورها مورد مقایسه قرار داده است.

در آنجا در دوره ۱۹۵۹ تا ۲۰۱۵ تشکیل سرمایه ناخالص در ماشین آلات در کره جنوبی ۶۴۱ برابر شده است. این رقم برای چین از ۹۰۰ برابر هم عبور کرده، ولی در ایران در این دوره طولانی و با وجود این همه ارزی که در اقتصاد تخصیص داده شده ۱۰ برابر افزایش پیدا کرده است.

در حالی که نیازهای مصرفی کشور چندین برابر افزایش پیدا کرده تقریباً حدود یک شصت و پنج کره‌ای‌ها و حدود یک نودم چینی‌ها توانستیم در ماشین آلات تشکیل سرمایه دهیم.

آن ساختار نهادی مشوّق ضد تولید اثر خودش را روی انگیزه‌های سرمایه‌گذاری تولیدی توسعه‌گرا اینگونه به نمایش گذاشته است.

نکته بسیار تکان‌دهنده‌ای که در این گزارش وجود دارد اینکه زمانی که روند تحولات تشکیل سرمایه ناخالص را در بخش ساختمان بین ایران و کره مقایسه می‌کنید می‌بینید که تشکیل سرمایه ناخالص در کره در این دوره ۱۱۲ برابر شده در حالی که در ایران ۱۶ برابر شده است.

گرایش افراطی به سرمایه‌گذاری در ساختمان و مستقالات هم در ایران به دلیل اینکه شیره جان تولید به هر شکلی باشد توسط رانت خورها و دلال‌ها و سوداگرها کشیده می‌شود آن چیزی که به عنوان سرمایه تشکیل شده برای کشور باقی می‌ماند فاجعه آمیز است.

از این زاویه نگاه کنید متوجه می‌شوید بزرگ‌ترین ستم‌ها به مردم و تولیدکننده‌ها شده است.

در حالی که ارزش‌های ایجاد شده در این بخش‌ها نصیب غیر مولّدها شده، ولی بار طاقت فرسای آن روی روش مردم و تولیدکننده‌ها قرار گرفته است.

اکنون در بعضی از رشته فعالیت‌های تولیدی هزینه اجازه ساختمان حدود سه چهارم کل هزینه تولید را تشکیل می‌دهد؛ بنابراین ببینید کشور در چه مناسباتی قرار می‌گیرد.

دکتر مومنی ادامه داد: یکی دیگر از داده‌های بسیار تکان‌دهنده در این زمینه مربوط می‌شود به گزارشی که یکی از دستگاه‌های مسوول به مناسبت مواجه شدن اقتصاد ایران با شرایط کرونا انتشار داده است.

در آنجا با اسناد به گزارش‌های رسمی مرکز آمار و به ویژه بانک مرکزی می‌گویید در حالی که نرخ رشد اقتصادی در سال ۱۳۹۷ معادل ۴.

۹- درصد بوده نرخ رشد بخش صنعت در آن سال معادل ۹.

۶- درصد است.

آن شوک نرخ ارز به تولید ناخالص ملّی در ایران به هر اندازه شوک وارد کرده باشد شدت آسیب پذیری بخش صنعت در ایران به اندازه‌ای هست که آسیب پذیری آن دو برابر آسیب‌های وارد شده به کلیت GDP کشور بوده است.

این یک نقض غرض بزرگ و علامت خطر بسیار وحشتناک است.

در تمام دنیا مستحکم‌ترین بخش که در برابر شوک‌ها مانند یک حفاظ برای بقیه بخش‌ها عمل می‌کند بخش صنعت است در حالی که می‌بینید صنعت ما به این روز افتاده است.

داده بسیار تکان‌دهنده دیگری که در این زمینه می‌توانم برای شما مطرح کنم که از چرایی آسیب پذیری شدیدتر بخش صنعت در ایران رمزگشایی می‌کند بر اساس گزارش بانک مرکزی نرخ رشد تورم در سال ۱۳۹۸ به ۴۱.

۲ درصد رسیده شاخص هزینه تولیدکننده در آن سال رقم رشد ۶۱.

۵ درصدی را به نمایش می‌گذارد.

فقط خدا می‌داند اگر بخواهیم آسیب شناسی جدّی در این زمینه کنیم چه دلالت‌هایی وجود دارند که نشان

می‌دهند سیاست‌های پولی، مالی، تجاری، نرخ ارز و حتی سیاست‌های صنعتی بر علیه توسعه صنعتی کشور آرایش پیدا کرده است.

از همه تکان‌دهنده‌تر اینکه مهم‌ترین دلیل آسیب پذیری شدیدتر بخش صنعت سیاست‌های اقتصادی دولت است که بار فشارها روی دوش مردم و تولیدکننده‌ها می‌گذارد دومی اینکه تولید صنعتی در ایران در شرایط کنونی وجه غالب آن اینکه محملی برای کسب رانت شده و از خصلت توسعه‌گرایی خودش فاصله گرفته است؛ ما اسم این را تولید رانته مونتازی به نام صنعت گذاشته‌ایم.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: دوستان می‌گویند راه‌حل ارایه کنید ما تاکنون به ۱۰ شیوه راه‌حل ارایه کردیم.

یک شیوه آن بود که در دو نامه سال ۹۷ ارایه کردیم.

از سال گذشته گفتیم حالا که توصیه‌های مشفقانه کارشناسی جایگاه بایسته‌ای در نظام تصمیم‌گیری کشور ندارد راه‌حلی که ارایه کردیم این بود از مسوولان کشور تقاضا کردیم از لقمان حکیم برای اداره اقتصاد ایران استفاده کنند.

مگر این نیست که از لقمان پرسیدند ادب از که آموختی و پاسخ داد از بی‌ادبان... ما گفتیم از زمانی که امریکایی‌ها از برجام خارج شدند تا امروز حداقل حدود ۳۰ گزارش را خواندیم که یکی از مهم‌ترین آن‌ها مرکز پژوهش‌های مجلس روی سایت «هنر تحریم‌ها» گذاشته است.

در آنجا به صراحت می‌گویند هدف ما براندازی است و استراتژی هم براندازی از طریق شیوه فروپاشی از درون است.

سیاست‌های اجرایی که ذکر کردند این است که می‌گویند تحریم‌ها را به گونه‌ای هوشمند کنیم که دولت ایران را دچار تگناهای ریالی و ارزی کند و آن‌ها به اتخاذ سیاست‌های تورم‌زا و اشتغال‌زدا ناگزیر شوند.

در آنجا با جزییات توضیح داده از منظر اقتصاد سیاسی چگونه شکاف بین حکومت و مردم از طریق این دو گروه سیاست‌ها شدت پیدا می‌کند و آسیب پذیری برای فروپاشی از درون را فراهم می‌کند؛ بنابراین راه‌حل اجرایی و عملیاتی اینکه خط قرمزی در نظام تصمیم‌گیری کشور درباره سیاست‌های تورم‌زاو اشتغال‌زدا پدید بیاید.

این جزئیاتی دارد که درباره آن‌ها می‌توان در جای خودش صحبت کرد تا زمانی که می‌خواهیم سیاست‌های اشتغال‌زایی را دنبال کنیم سراغ کدام اشتغال‌ها برویم.

اکنون با کمال تأسف دستگاه‌های متولی اشتغال می‌گویند ما می‌خواهیم روی بسط اشتغال‌های غیر رسمی و حمایت از آن‌ها انرژی بگذاریم.

در حالی که اگر منطق برنامه‌ای اولویت‌گذاری وجود داشته باشد باید اشتغال‌های توسعه‌زا را در دستور کار قرار دهید.

جزئیات متعدد دیگری روی شیوه حمایت از صنعت وجود دارد که آن هم در جای خودش باید ذکر کرد.

دکتر مومنی گفت: اکنون شما می‌بینید در شرایطی که کشور با بحران حاد سه گانه سقوط قیمت نفت، بازگشت تحریم و ظهور کرونا روبه‌رو بوده و ما میراث سه دهه‌ای از انبوه بحران‌ها را داشته‌ایم گزارش‌های رسمی می‌گویند فقط حدود ۲.

۷ میلیون فرصت شغلی در سایه شوک کرونا تهدید می‌شود.

بحث بر سر اینکه همچنان هزینه فرصت مفت خوارگی را باز گذاشته‌اید.

نه تنها بانک‌های خصوصی را مقید نمی‌کنید به جای دامن زدن به تب سوداگری و دلالتی و به هم ریختگی اقتصاد عنایتی به تولید داشته باشند بلکه به آن‌ها می‌گویید همچنان سودشان ببرند.

خام فروشان همچنان خام فروشی‌هایشان انجام دهند، اما تولید به امان خدا رها شده باشد.

امکان ندارد کشور در چنین شرایطی بتواند از عهده اوضاع و احوال پیچیده بریاید.

دکتر مومنی افزود: اکنون در آستانه یک سیکل سیاسی پر ماجرای جدید قرار داریم.



دولت فعلی در آخرین سال خودش قرار دارد بنابراین به شرحی که در دو هفته اخیر دیدید که افراد به قصد خرید محبوبیت چه حرف‌های بی‌ضابطه و نسنجیده و تحریک آمیزی می‌زنند به قاعده همه تجربه‌های قبلی که در کشور داشتیم در معرض طیفی از تهدیدها هستیم که اگر واقعاً کشور بخواهد نجات پیدا کند نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور چه در سطح سران قوا و چه در درون دولت، مجلس و قوه قضاییه باید راهی برای این نگرانی‌ها پیدا کنند: اول؛ خطر تغییرات پی‌درپی در سیاست‌ها به اعتبار رویکرد کوتاه نگرانه در فرآیندهای تصمیم‌گیری و تخصیص منابع.

این مساله تزلزلی که در نظام حقوقی کشور پدید می‌آورد ناامنی را شدت می‌دهد، ناآرامی‌ها را بیشتر می‌کند، بی‌اعتمادی‌ها را افزایش می‌دهد و کشور را دچار هزینه‌های شگفت می‌کند.

خطر بزرگ دیگری که وجود دارد اینکه از طریق سیاست‌های کوتاه نگرانه مشکوک کسانی به فکر این باشند که در سال پایانی مسوولیت خودشان به قیمت نابود کردن فرصت‌های توسعه در آینده خرید کوتاه نگرانه محبوبیت انجام دهند.

باید برای تمام این‌ها با تدابیر و تمهیداتی فکری شود وگرنه کشور در معرض هزینه‌های خیلی بزرگ قرار خواهد گرفت.

نکته سوم اینکه به شکل‌های رسمی و غیر رسمی در معرض فریب مردم از طریق پول پاشی هستیم. اینکه کسانی به کسانی زنگ بزنند و بگویند شماره حساب دهید ما می‌خواهیم از دفتر فلانی که کاندیدهای بالقوه ریاست جمهوری هستند به حساب مردم پول بریزیم و شیوه‌های شبهه ناک و غیر شفاف دیگری که به شکل‌های رسمی و غیر رسمی پول پاشی را در شرایط بحران حادی که کشور با آن روبه رو هست در دستور کار قرار دهد. نکته بعدی که به نظرم بسیار حائز اهمیت است اینکه کاندیدهای بالقوه از طریق دادن وعده‌های غیر قابل عمل، فریبکارانه، پر هزینه و ضد توسعه‌ای برای کشور درصدد جمع آوری رأی باشند.

به قاعده اینکه بعضی‌ها زودتر از موعد و دستپاچه در این زمینه خرابکاری‌هایی کردند فکر می‌کنم شاید بزرگ‌ترین چیزی که به عنوان هدیه به نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور می‌توان مطرح کرد اینکه از طریق فرآیندهای حقوقی و قانونی راه را بر فرصت طلبی‌ها و اقدامات ضد توسعه‌ای جاه طلبانه و خودخواهانه ببندند و اجازه دهند اگر کسی می‌خواهد در رقابت ریاست‌جمهوری شرکت کند اینگونه نباشد سفرهای استانی اعلام نشده در دستور کار قرار داده شود و از چند ماه پیش به تک تک استان‌ها سر بزنند و بی‌پروا از محل منابع عمومی پول پاشی کنند یا وعده‌های غیر متعارف دهد یا همه کارهای غیر متعارفی که دیدیم و شنیده‌ایم در دستور کار قرار دهد.

دکتر مومنی تأکید کرد: ذخیره دانایی موجود در ایران برای اینکه از ظرفیت‌های انسانی و مادی موجود کشور در جهت ارتقاء بنیه تولید ملی و برطرف کردن گرفتاری‌ها حرکت کند؛ بسیار فراتر از نیازهای کنونی کشور است؛ بنابراین نظام تصمیم‌گیری اساسی کشور را دعوت می‌کنم که هیچ تصمیمی را ناگهانی نگیرند و ناگهانی هم ابلاغ نکنند.

باب گفتگوها و تعامل‌های سازنده با اهل دانش، خرد و تجربه را باز کنند و یقین داشته باشند از طریق جلب مشارکت دانایان ایران می‌تواند کم هزینه‌تر و پر دستاوردتر مسیر صعب العبور کنونی به سمت توسعه پیش برود.

منبع: سایت دیده بان

دیگر منابع منتشر کننده

● فرشاد مومنی: شاهد روند انحطاط اقتصادی و آینده فروشی در کشور هستیم / ۷۵ درصد جمعیت ایران برای زنده ماندن نیازمند حمایت هستند - دیده بان ایران

● چرا فروش نفت به مردم، راه گشایش اقتصادی نیست؟ - روزنامه تعادل



واکنش کاربران فارس به کنکور جنجالی ۹۹/ مخاطبان خواستار انعکاس مشاهدات خود از کنکور کرونایی شدند

منبع اصلی: خبرگزاری فارس



۲ منبع دیگر



/ خبرگزاری فارس

خبرنگاران فارس در چندین گزارش به انعکاس نظر داوطلبان کنکور ۹۹ و خانواده هایشان درباره کنکور متفاوت کرونایی امسال پرداخته اند. این گزارش ها با واکنش مخاطبان فارس هم همراه شد. بسیاری از کاربران خواستار انعکاس مشاهدات شان در کنکور شدند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علی در پاسخ به این کاربر یادآور شده: امسال آزمون یک ساعت دیرتر شروع شد به لحاظ کرونا و شروع آزمون ساعت ۸:۳۰ بود.

● به خدا اگر من از خانه تا آنجا و برگشت فاصله ام با هر نفر کمتر از ۱.

● ۵ بود، حداقل فاصله یک متر بود.

به گزارش خبرنگار گروه علمی و دانشگاهی خبرگزاری فارس، آزمون سراسری ۹۹ در شرایط ناشی از شیوع ویروس کرونا در کشور از ۲۹ مرداد ماه تا اول شهریور ماه در ۵ گروه آزمایشی هنر، علوم ریاضی، انسانی، تجربی و زبان های خارجی برگزار شد.

برگزاری کنکور امسال حرف و حدیث های فراوانی داشت و نظرات موافق و مخالف درباره برگزاری کنکور به حدی بود که تا یک هفته قبل از آزمون، برگزاری آن هنوز در هاله ای از ابهام قرار داشت.

خبرنگاران فارس تاکنون در چندین گزارش با عناوین، نخستین روز آرامش پس از ۱۴ ماه پراسترس/ کنکوری های ۹۹ از تجربه متفاوت آزمون کرونایی می گویند، والدین درباره کنکور جنجالی ۹۹ چه گفتند؟/ بچه ها بهتر از پدر و مادرها شرایط کرونا را رعایت کردند، سود تعویق کنکور خبرساز ۹۹/ گذشت زمان و زندگی با کرونا، پذیرش کنکور کرونایی را آسان کرد، به انعکاس نظرات داوطلبان و خانواده های آنان درباره کنکور سراسری ۹۹ پرداخته اند.

*واکنش کاربران فارس به کنکور کرونایی این گزارش ها با واکنش های کاربران فارس هم همراه بود. بسیاری از کاربران با بیان نظرات خود درباره این گزارش ها، خواستار انعکاس نظرات و مشاهدات شان از کنکور کرونایی شده اند.

خبرنگاران فارس با احترام به نظر مخاطبان فارس، در گزارش آخر به بیان نظرات مخاطبان پرداخته اند. برخی از این نظرات شبیه به هم و برخی متفاوت با یکدیگر بود که در مجموع تلاش شد بخش جدید و تازه ای از زوایای کنکور کرونایی از صحبت های مخاطبان استخراج شود.

*حجم کتاب ها به خاطر کرونا نصف شد اما کنکور از سال های قبل سخت تر شد یک مخاطب که پدر یکی از داوطلبان است این طور نظر داده که: پسرم رشته ریاضی بود و می گفت نحوه چیدمان و صحبت ها و سروصدای مداوم مراقبین اعصاب همه را به هم ریخته بود.

حجم کتاب ها را نصف کرده اند اما کنکوری به مراتب سخت تر از سال های قبل می گیرند. وی اضافه کرد: به نظر می رسد مافیای کنکور علاوه بر غارت جیب مردم با طراحی سوالات غیراستاندارد پدر و مادر ها را به سمت مدارس لاکچری و آموزشگاه های لاکچری کنکور هدایت می کنند.

*برخی حوزه های امتحانی تجهیز بودند و برخی حوزه ها نبودند یک کاربر دیگر نوشته: چرا از جاهایی گزارش تهیه می کنید که همه چیز گل و بلبل است؟ در حوزه تربیت دبیر شهید رجایی - اتوبان امام علی (ع)، نه تب سنج

داشتند، نه تونل ضد عفونی و نه پک بهداشتی دادند.

وی اضافه کرد: بچه ها در حیاط نشستن و امتحان دادن که افتضاح بود.

در تلویزیون هم وزیر به مصلی رفته بود که بله ببینید همه چیز خوب است.

*بی اطلاعی برخی افراد از زمان آغاز آزمون یک کاربر نوشته: اولین بار بود که خیلی از حوزه ها بی نظم بودند؛ مثلاً حوزه **دانشگاه علامه** طباطبایی غرب تهران با یک ساعت تاخیر در روز پنجشنبه کنکور را شروع کرد؛ بچه ها وقت کم آوردند کسی هم پاسخگو نبود.

علی در پاسخ به این کاربر یادآور شده: امسال آزمون یک ساعت دیرتر شروع شد به لحاظ کرونا و شروع آزمون ساعت ۸:۳۰ بود.

*انتقاد یک کاربر از همه موارد در کنکور کرونایی یک مخاطب دیگر نوشت: در کنکور علوم تجربی روز جمعه در سالن ۲ دانشکده تربیت بدنی فاصله رعایت نشده بود.

پک بهداشتی ندادند سالن تهویه مناسب نداشت و پنجره ها و در ها همه به جز در ورودی بسته بودند.

هوای دم کرده و دستشویی نامناسب بود.

در مدت جلسه هم از مسئول بهداشت خبری نبود.

نه تب و نه برگه سلامت چک نشد.

وی اضافه کرد: فقط ابتدای ورود به سالن یک فرد با لباس نگهبانی کمی مایع ضد عفونی به دست ها می پاشید، برای تشخیص هویت هم وسط تست دادن بدون ماسک و چشم ها را می دیدند.

ازدحام در ورود بود و تغذیه و آب را بدون ضدعفونی چند نفر از خدمات از کارتن های روی زمین آب و کیک در می آوردند با عجله روی میز می گذاشتند.

به گفته او، سطل های زباله از روز قبل پر بود و در محوطه ظرف خالی آب و دستکش و آشغال افتاده بود.

بعضی ها ماسک ها پایین کشیده بودند.

خوش به حال بعضی ها که در جاهای خوب بودند انشاالله کرونا بگیریم که وزیر علوم و بهداشت باید پاسخ بدهند.

*برخلاف انتظار همه در کنکور کرونایی عالی بودند مخاطب دیگری به این مخاطب پاسخ داده و نوشته: دروغ نگو. به بهترین نحو و با بهترین فاصله بود.

من خودم کنکور دادم.

به خدا اگر من از خانه تا آنجا و برگشت فاصله ام با هر نفر کمتر از ۱.

۵ بود، حداقل فاصله یک متر بود.

یعنی جوری برنامه ریزی شده بود که موقع برگشتن هم فاصله بسیار خوب بود.

وی اضافه کرد: قبل ورود به جلسه ماسک و ضدعفونی کننده می دادند؛ دست ها را هم ضدعفونی می کردند، مراقب ها شیلد داشتند و فاصله صندلی ها خیلی خوب بود.

خلاصه که دمشان گرم به خدا.

برخلاف انتظار عالی بودند.

درباره پروتکل های بهداشتی کنکور سراسری ۹۹ این ویدئو را ببینید: انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- مهر پایان بر بی سابقه ترین کنکور سال / کنکور پنجاه و هشتم در سال ۱۴۰۰ چگونه خواهد بود؟ - خبرگزاری فارس
- مهر پایان بر بی سابقه ترین کنکور سال / کنکور پنجاه و هشتم در سال ۱۴۰۰ چگونه خواهد بود؟ - خبرگزاری فارس

سعید طاووسی‌مسرور* در مسیری که در آشنایی با مهم‌ترین مقاتل و آثاری که متضمن بحث از واقعه عاشورا هستند، -اعم از مقدمات واقعه، خود واقعه و مؤخرات آن- طی کردیم به دوره قاجار می‌رسیم که دوره‌ای بسیار مهم است.

در این دوره از حیث کمیت، متون بسیار زیادی تولید شده اما از حیث کیفیت می‌توانیم بگوییم که برخلاف رشد کمی، شاهد افت کیفی متون در دوره قاجار هستیم.

البته به این نکته باید به‌صورت نسبی نگاه شود، چراکه در این دوره آثار خوب و قابل‌دفاع و ارزشمندی هم نوشته شده است.

از سوی دیگر آثاری هم که استحکام تاریخی آنها پایین است یا حاوی مطالب شبهه‌ناک است که با گزارش منابع اولیه فاصله دارد، دیده می‌شود.

حتی در برخی منابع گزافه‌گویی، اخبار عجیب و غریب و آمار و ارقام غیرقابل‌پذیرش به چشم می‌خورد. یک نکته کلی که در مورد مقاتل دوره قاجار باید گفته شود، این است که در آن دوره به مساله عاشورا به مثابه یک مصیبت عظیم و بحث‌گriه و عزاداری و زاری بسیار توجه می‌شود و این مساله حتی در عنوان مقتل‌های این دوره خود را نشان می‌دهد.

مثلاً کلماتی مثل اشک، حزن و... در اسامی کتاب‌ها به کار می‌رود، برای نمونه می‌توان به «مهیج‌الاحزان» -یعنی بناست حزن مردم را تهییج کند- یا «طوفان‌البكاء» -که طوفان گریه‌هاست- یا «فیض‌الدموع» اشاره کرد که در عنوان‌شان از چنین تعبیرات و ترکیباتی در عنوان آنها استفاده شده است.

شاید مهم‌ترین متن از حیث تاثیرگذاری بر مجالس مذهبی و استقبال شدن از آن و همین‌طور خوانده شدن آن و همچنین مورد نقد قرار گرفتن آن تا امروز، کتاب «اسرار الشهادة» از فاضل دربندی باشد.

نوع نگارش این کتاب به شکلی است که بعضاً مطالب عجیب و غریبی دارد و نمونه‌هایی ذکر شده که واقعا نمی‌توان با آن همراهی کرد یا آن را حمل بر صحت یا توجیه کرد.

ای‌بسا بعضی از این مطالب برای مخاطب عام در آن دوره بسیار جذاب بوده اما هرچه جلوتر آمدیم نقدهای زیادی را در پی داشته است.

از مهم‌ترین کسانی که منتقد این کتاب هستند می‌توان به محدث نوری در کتاب «لؤلؤ و مرجان» و استاد مرتضی مطهری در کتاب «حماسه حسینی» اشاره کرد.

اگر بخواهیم قدری با مولف آشنا بشویم باید بگوییم عالم و فاضل دوره قاجار فاضل دربندی، در حدود ۱۲۰۸ هجری قمری در دربند از توابع شیروان خراسان به دنیا آمده و در ۱۲۸۶ هجری قمری یعنی در اواسط دوره ناصری در تهران از دنیا رفته است.

لذا نباید فکر کنیم که ایشان اهل دربند تهران بوده است.

مطلب دیگر اینکه ایشان به فاضل دربندی و ملاآقا دربندی مشهور است و در عتبات درس خوانده و از اساتیدش می‌توان به شریف‌العلماء مازندرانی در کربلا اشاره کرد.

سپس به نجف رفته و پای درس شیخ‌علی کاشف‌الغطاء -فرزند شیخ‌جعفر کاشف‌الغطاء- تحصیل کرده است. او سال‌ها در عتبات عالیات به تحقیق و تدریس و تربیت شاگردان مشغول بوده است اما با تالیف کتاب «اسرار الشهادة» می‌توان گفت به یکی از شخصیت‌های موثر در تاریخ مجالس و آیین‌های عزاداری تبدیل شده است.

مطالبی در مورد اهتمام وی به عزاداری گفته شده مانند اینکه نوع مجالس و روضه‌های ایشان معروف بوده است.

یکی از مسائلی که درباره ایشان توسط عبدالله مستوفی در کتاب «شرح زندگانی من» مطرح شده، رواج دادن قمه‌زنی در ایران در عهد ناصری است.

حضور ایشان در تهران اساساً به دعوت ناصرالدین‌شاه بوده که در اواخر عمر فاضل دربندی هم صورت گرفته است و عرض شد که اواسط دوره ناصری از دنیا رفته است.

در مورد مجالس او گفته شده که در بالای منبر از شدت گریه غش می‌کرد و در روز عاشورا لباس خود را از تن بیرون می‌آورد و لنگی می‌بست و خاک بر سر می‌ریخت و گِل بر بدن می‌مالید و با همان سر و شکل به منبر می‌رفت.

اینگونه رفتارها مورد استقبال عزاداران و الگویی برای سایر روضه‌خوانان بوده است.

نکته جالب توجهی که در مورد فاضل دربندی شاید کمتر مورد دقت قرار گرفته این است که ایشان در مواعظ و مجالس روضه‌اش، شروع به نقد حکومت ناصری و اعضای حکومت می‌کند، که موجب خشم ناصرالدین‌شاه می‌شود و او را در اثر این قضیه به کرمانشاه تبعید می‌کند.

وقتی از دنیا می‌رود - بنا بر سنت رایج دوره قاجار - پیکرش را به عتبات حمل کرده و در حرم امام حسین (ع) دفن می‌کنند.

کتاب «اکسیرالعبادات فی اسرار الشهادات» معروف به «اسرار الشهاده» مهم‌ترین و شناخته‌شده‌ترین کتاب دربندی است در صورتی که کتاب‌هایی در علوم حوزوی مثل «خزائن الاصول»، «خزائن الاحکام» و «قوامیس القواعد» داشته است که هیچ‌کدام به شهرت این کتاب اسرار الشهاده نیست.

البته این کتاب تنها اثر فاضل دربندی در موضوع عاشورا نیست بلکه آثار دیگری مثل «سرمایه ایمان»، «جواهر الايقان» و همین‌طور «سعادات ناصری» هم از تالیفات او در باب عاشورا است.

در مورد کتاب اسرار الشهاده باید گفت که این کتاب مفصل‌ترین مقتلی است که تا به امروز نوشته شده و خود همین تفصیل چه‌بسا موجب شده حجم مطالب بی‌اعتبار و مورد اشکال در آن رو به فزونی بگذارد.

کتاب به زبان عربی نوشته شده و ۱۲مقدمه، ۴۴مجلس و یک خاتمه دارد.

تالیف این کتاب در سال ۱۲۷۲ هجری قمری - یعنی ۸ سال بعد از آغاز سلطنت ناصرالدین شاه در ایران - تمام شده است.

در این کتاب گزارش مفصلی از عاشورا و وقایع بعد از آن آمده که این گزارش هم داستانی است و در کنار آن انواع مطالب اعتقادی، روایی، کلامی درباره مقام اهل بیت (ع) و امام حسین (ع) و مطالبی در مورد اهمیت عزاداری و اهمیت زیارت، ذکر شده است.

نکته دیگر اینکه این کتاب از یک نظر مورد استقبال زیادی واقع شده و از یک نظر هم اشکالات زیادی به آن وارد شده است.

نوع مطالب به‌گونه‌ای بوده که مثلاً محدث نوری این کتاب را مایه طعن و استهزا و تمسخر مذهب توسط مخالفان دانسته است.

مطالبی از این جنس که تعداد کشته‌های دشمن در روز عاشورا به هزاران نفر برسد و در توجیه آن گفته شود که روز عاشورا ۷۲ ساعت بوده است، مطالب عجیبی است که استاد محمد اسفندیاری از آنها تعبیر به گزافه‌گویی کرده است، باعث آن قضاوت محدث نوری نیز شده است.

بخش‌های پایانی کتاب اسرارالشهاده توسط خود دربندی به فارسی ترجمه شده که همان کتاب «سعادات ناصری» است که به آن اشاره کردم.

این کتاب به ناصرالدین‌شاه تقدیم شده است.

متن کامل کتاب توسط حسین شریعتمدار تبریزی به درخواست حسین‌پاشاخان امیربهادر در همان دوره قاجار به فارسی ترجمه شده که عنوان آن «انوار السعاده فی اسرار الشهاده» است.

خود این ترجمه هم در استفاده از این کتاب و رواج بیشتر آن در میان روضه‌خوانان مؤثر بوده است، چون متن

اصلی عربی بوده و طبعا هرکسی نمی توانسته به آن مراجعه کند.

از مسائلی که در کتاب مورد اشاره قرار گرفته و انتقادات زیادی برانگیخته، می توان نمونه هایی ذکر کرد.

کیفیت خروج امام حسین (ع) و خاندانش از مدینه با ۴۰ محمل حریر و دیباچ - یعنی ابریشمین - همانند حاکمان و پادشاهان، وصف شده است.

لشکر عمرسعد در جایی یک میلیون و ششصد هزار نفر و در جایی ۴۶۰ هزار نفر ذکر شده که امام حسین (ع) ۳۳۰ هزار نفر از آنها را به تنهایی می کشد و ۲۵ هزار نفر به دست حضرت عباس و ۲۵ هزار نفر به دست سایر بنی هاشم کشته می شوند و ۸۰ هزار نفر جان سالم به در می برند.

در جای دیگر می گوید تعداد سپاه عمرسعد ۵۰۰ هزار نفر بوده که ۴۰۰ هزار نفر آنها را امام حسین (ع) کشته اند.

این آمارها خود تناقض درونی دارد و با هیچ منطق تاریخی قابل دفاع نیست چون، بنا بر مشهور، سپاه کوفه ۳۰ هزار نفر بوده ولی بر اساس اقوالی که چه بسا متقدم و دقیق تر باشند، ظاهرا کل آن سپاه ۲۲ هزار نفر بوده و مجموع کشته ها هم بسیار اندک ذکر شده است.

در منابعی مانند مقتل ابی مخنف و انساب الاشراف بلاذری مجموع کشته های دشمن ۸۸ نفر ذکر شده که در قسمت اول این مباحث اشاراتی به آن داشتیم.

مسائل دیگری که در این کتاب مورد اشاره قرار گرفته علاوه بر ۷۲ ساعت بودن روز عاشورا - که مولف با ذکر دلایل متعدد سعی کرده این را ثابت کند ولی ما نمی توانیم این را از او قبول کنیم - گفته شده که دمای هوا در روز عاشورا ۷۰ درجه یا بیشتر بوده است.

بنا بر محاسبات نجومی، عاشورا در اوایل آبان رخ داده ولی قول مشهور این است که در ۲۱ مهر رخ داده است.

چه در اواخر مهر و چه در اوایل آبان، دمای بالای ۷۰ درجه دور از ذهن است.

در جای دیگر می گوید امام حسین (ع) دست خود را بلند کردند و از انگشت حضرت آب جاری شد و اصحاب از این آب نوشیدند که این با گزارش هایی که تاکید بر تشنگی اصحاب دارند، قابل جمع نیست.

درباره ترجمه حسین شریعتمدار تبریزی متوفی ۱۳۳۱ هجری قمری این نکته را اضافه کنم که از این ترجمه در روزگار ما هم چاپ مجددی صورت گرفته و انتشارات طوبای محبت آن را منتشر کرده و در سال ۹۷ هم به چاپ سوم رسیده است.

این مساله نیز بر خوانش این متن در محافل مذهبی تاثیر دارد.

بنده در یک مجلسی شرکت کردم که سخنران خیلی تاکید داشت که عین مقتل را می گوید و واقعا کتاب هم در دستش بود و بنده نگاه کردم و دیدم که کتاب «اسرار الشهادة» است.

برخی از واعظان و اهل منبر در این مجالس تصور می کنند که هر قضیه ای که هر جا ثبت و نقل شده باشد، در منبر قابل نقل و ارائه است.

این واقعا محل اشکال است.

وقتی که آثار شاخص و منابع معتبر و قابل استفاده در این باره داریم و حتی در دوره معاصر کتابی مثل «نفس المهموم» از شیخ عباس قمی را داریم، کتابی مثل «اسرار الشهادة» که چنین اشکالاتی دارد - و در یک ارزیابی کلی به عنوان یکی از ضعیف ترین منابع عاشورایی شمرده می شود - چرا باید این گونه ترویج شده و مورد استفاده قرار بگیرد.

این باعث می شود مخاطبان به این نوع مطالب عادت کنند و اگر در مجلسی هم کسی تذکری دهد و اشکالی بکند، بگویند فلان کتاب از فلان عالم است و فلان عالم دیگر هم این کتاب را در مجالس خود می خواند و مورد استفاده قرار می دهد، لذا این امر رویه اصلاح مطالب عزاداری سیدالشهدا (ع) در منابر را با چالش و بن بست مواجه می کند.

در دولت دهم، زمانی که بنا بود ترجمه «اسرار الشهادة» باز نشر شود، کسی که در ممیزی کتاب و بخش آثار تاریخی مسئولیت داشت یکی از دوستان بنده بود و من از او سوال کردم که شما چرا چنین مجوزی برای نشر این

کتاب دادید و ایشان گفت بنده نشر این کتاب را تایید نکردم اما بعدا خودم با این مساله مواجه شدم که بدون امضای من هم این کتاب به چاپ رسیده است.

ظاهرا دست‌هایی در کار است که به اسم دفاع از مجالس حسینی و تقویت و توسعه آنها، هرگونه متنی از جمله این متن، به فارسی رواج پیدا کند و جای تاسف است که برخی آثار شاخص و برخی آثار پژوهشی به حاشیه رفته و دیده نمی‌شوند و مورد رجوع قرار نمی‌گیرند.

*عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** کلمات کلیدی: اسرار الشهادة امام حسین(ع) حرم امام حسین(ع) حزن حسین شریعتمدار تبریزی عاشورا قاجار مجالس پژوهشیاشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۶۸۰۶>

دیگر منابع منتشر کننده

● عهد قاجاری و مطالب انتقادبرانگیز در مفصل‌ترین مقتل - روزنامه فرهیختگان

پویایی مناسک محرم و شیوه‌های جدید عزاداری

منبع اصلی: روزنامه ایران

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

عظنا- دانشگاه علامه

۵

شهریور
۱۳۹۹
۰۲:۲۲

حسین میرزایی* همه جوامع بشری، از غرب گرفته تا شرق، با شکلی از دین‌ورزی و معنوی‌گرایی مواجه هستند و در بسیاری از این جوامع، دین جزو بنیادی و اساسی از فرهنگ به شمار می‌رود. به طور خلاصه، دین ترکیبی از باورها و کنش‌هاست.

مراسم و مناسک نیز بخشی از کنش‌های دینی است که طیف وسیعی از رفتارهای اجتماعی را شکل می‌دهند.

مناسک دینی در هر جامعه‌ای گوناگونی، وسعت، پویایی، اثرات فرازمانی و فرامکانی خاصی دارد.

در بین مناسک دینی در فرهنگ ایران، مراسم دهه اول محرم، بویژه ایام تاسوعا و عاشورا، یکی از باشکوه‌ترین و عظیم‌ترین مناسک است که با گذشت بیش از هزارسال همچنان به شکلی پویا در زندگی اجتماعی-فرهنگی ایرانیان جریان دارد و موجب دگرگونی‌ها و تغییرات بسیاری در کنش‌های فردی و اجتماعی شده است.

عزاداری به‌عنوان یک مناسک دینی و علنی، اولین بار در دوره آل بویه در ایران شکل می‌گیرد و دسته‌های عزاداری در کوی و برزن به مرثیه‌خوانی می‌پردازند.

با برآمدن حکومت سلجوقیان، این مناسک از حالت رسمی خارج و به درون خانه‌ها کشانده می‌شود.

این روند برپایی مناسک عاشورایی تا دوره صفویان ادامه می‌یابد و با روی کار آمدن شاه اسماعیل صفوی و رسمی شدن مذهب شیعه، بار دیگر در شهرهای ایران به‌صورت علنی و باشکوه برگزار می‌شود و این مناسک تنوع پیدا می‌کند: مرثیه‌خوانی، مقتل‌خوانی، روضه‌خوانی، زنجیرزنی و... در دوره قاجار شبیه‌خوانی (تعزیه)، برپایی سقاخانه، تیغ‌زنی، سخنوری، مراسم تشنه‌گذاری و... نیز رواج می‌یابد و تنوع برگزاری این مناسک افزایش می‌یابد. اما در دوره پهلوی اول، با طرح پروژه مدرن‌سازی ایران، مخالفت با سنت و دین آغاز می‌شود و ورود دسته‌های عزاداری به خیابان‌ها ممنوع و تکیه‌ها و حسینیه‌ها تعطیل می‌شوند و بدین شکل، نوع جدیدی از مناسک عزاداری ایجاد می‌شود که همانا «روضه‌های خانگی» است.

پهلوی دوم تلاش زیادی کرد تا بتواند راه پدر را سرسخت‌تر ادامه دهد اما در عمل، ریزش بنیان‌های حکومت او از همین مناسک عاشورا (سال ۱۳۴۲) آغاز شد و آخرین تیر را شاید مراسم عاشورای سال ۱۳۵۷ بر تابوت شاهنشاهی ایران روانه کرد تا اهمیت مناسک محرم بیش از پیش در تاریخ ایران خودنمایی کند.

بدین ترتیب، همان طور که ملاحظه شد، این فراز و فرود مناسک محرم، همیشه باعث ایجاد شیوه‌های نوینی در عزاداری شده است.

امسال، با پیدایش پاندمی کرونا در جهان و ضرورت فاصله‌گذاری اجتماعی، امکان برگزاری مراسم عزاداری به روال سال‌های گذشته وجود نداشت.

بنابراین، همانطور که انتظار می‌رفت، شیوه‌های جدیدی برای بزرگداشت عاشورای حسینی ایجاد شد. از برگزاری مراسم در فضاهای باز با رعایت فاصله اجتماعی گرفته تا حسینیه‌های سیار مداحان مشهور، تبدیل هر خانه به حسینیه، برگزاری مراسم سخنرانی و مداحی و شبیه‌خوانی به صورت آنلاین در بستر اینترنت، تغییر نذرهای خوراکی به نذرهای فرهنگی و بهداشتی (توزیع ماسک و محلول‌های ضدعفونی) و... همه نشان از پویایی‌های بالقوه این مناسک دارد که می‌تواند همبستگی و وفاق اجتماعی، بازیابی هویت جمعی و ایجاد پیوندهای فرانسلی را بنابر شرایط زمان و مکان رقم بزند.

انتظار می‌رود این پویایی‌ها در طول زمان بیش از پیش نمایان گردد و حیات اجتماعی این مناسک را تقویت سازد. *مردم‌شناس و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** کلمات کلیدی: اجتماعی بازیابی هویت جمعی حسین میرزایی دین شیوه‌های جدید عزاداری مردم‌شناسی معنوی‌گرایی پویایی مناسک محرماشترک گذاری:

<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۶۸۰۰>

دیگر منابع منتشر کننده

● پویایی مناسک محرم و شیوه های جدید عزاداری - روزنامه ایران

● پویایی مناسک محرم و شیوه های جدید عزاداری - ایران آنلاین

برگزاری کارگاه آموزشی تولید محتوای الکترونیکی؛ اصول و روش‌ها



۴

شهریور
۱۳۹۹
۱۴:۳۸

خبرگزاری آریا - برگزاری کارگاه آموزشی تولید محتوای الکترونیکی؛ اصول و روش‌ها

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● umz.

● ac.

● ir مراجعه نمایند.

خبرگزاری آریا- به همت مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه کارگاه آموزشی تولید محتوای الکترونیکی؛ اصول و روش‌ها برگزار شد.

به گزارش خبرنگار آریا دفترمانندران در شهرستان بابلسر، با توجه به تصمیمات اتخاذ شده دانشگاه در خصوص برگزاری دروس نیم‌سال آتی به صورت مجازی و در راستای دانش‌افزایی و توانمندسازی اعضای هیات علمی و مدرسان مدعو، کارگاه آموزشی تولید محتوای الکترونیکی؛ اصول و روش‌ها به همت مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه و با حضور دکتر حمیدرضا مقامی عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و دکتر یوسف مهدوی‌نسب عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی به عنوان مدرسان کارگاه برگزار شد.

بر اساس این گزارش، در این کارگاه که با حضور ۵۰ نفر از اعضای هیات علمی و مدرسان مدعو از طریق سامانه مدل و به صورت مجازی برگزار گردید، در خصوص آموزش تولید محتوای الکترونیکی با نرم‌افزار استوری لاین و

همچنین قابلیت‌های جدیدی که در سامانه آموزش الکترونیکی مدل اضافه گردید، بحث و تبادل نظر شد. یادآور می‌شود: علاقه‌مندان جهت مشاهده فیلم کارگاه مذکور می‌توانند به سایت مرکز آموزش‌های آزاد و مجازی به آدرس vu.umz.ac.ir مراجعه نمایند.

«توافقات تهران - پکن و چشم‌انداز نظام بین‌الملل»



منبع دیگر



ایسنا /

۴

شهریور

۱۳۹۹

۱۰:۱۰



انجمن علمی روابط بین‌الملل دانشگاه علامه طباطبائی و انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، در گفت‌وگوی زنده اینستاگرامی «توافقات تهران - پکن و چشم‌انداز نظام بین‌الملل» را بررسی می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، امضای سند همکاری‌های ۲۵ ساله ایران و چین بحث‌های زیادی را در داخل و خارج از کشور به دنبال داشته است واکنش غرب به خصوص آمریکا به امضای این سند همکاری نشان‌دهنده اهمیت این توافق و پیامدهای آن در مناسبات بین‌المللی است. با این حال باید پذیرفت که غربی‌ها در اجرای تعهدات و توافقات خود با ایران رویکرد متعهدانه‌ای نداشته‌اند که بارزترین نمونه اخیر آن برجام است.

آغاز همکاری جدید ایران با چین نشان می‌دهد ایران توانسته به جایگاهی در نظام بین‌الملل برسد که بتواند با یکی از قدرت‌های اقتصادی جهان سند بلندمدت همکاری امضا کند. واکنش اولیه غرب به همکاری‌های ایران و چین اعم از شایعه‌سازی و تحریک افکار عمومی نشان از نگرانی جدی آن‌ها دارد.

برای همین شاهد هستیم که جنگ روانی گسترده‌ای را در مخالفت با این سند همکاری به راه انداختند و درصدد تخریب همکاری‌های چین و ایران برآمدند.

از نگاه غرب گسترش روابط ایران و چین اقدامی بزرگ و استراتژیک است که باعث می‌شود ایران از حوزه اقتصادی و سیاسی آن‌ها خارج شود.

برنامه گفت‌وگوی "توافقات تهران-پکن و چشم‌انداز نظام بین‌الملل"، با حضور دکتر سید علاءالدین وحید غروی - پژوهشگر و استاد دانشکده روابط بین‌الملل، روز ۱۱ شهریور ۹۹، ساعت ۲۲، به صورت آنلاین از صفحه اینستاگرامی: [ikiu_politics](https://www.instagram.com/ikiu_politics) پخش می‌شود.

علاقه‌مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به کانال انجمن علمی روابط بین‌الملل [دانشگاه علامه](https://www.instagram.com/daneshgah_ehlameh) طباطبائی، به آدرس [@ATU_IR](https://www.instagram.com/ATU_IR) مراجعه کنند. انتهای پیام



کتاب معمای صلح و امنیت افغانستان نقد و بررسی می شود



/ خبرگزاری مهر

به همت کمیته روابط بین الملل انجمن علوم سیاسی ایران نشست معرفی، بررسی و نقد کتاب «معمای صلح و امنیت افغانستان» ۱۵ شهریور ماه برگزار می‌شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، به همت کمیته روابط بین الملل انجمن علوم سیاسی ایران و همکاری انجمن علوم سیاسی و روابط بین الملل افغانستان و **دانشگاه علامه طباطبایی**، نشست معرفی، بررسی و نقد کتاب معمای صلح و امنیت افغانستان برگزار می‌شود.

در این نشست ماندانا تیشه یار عضو هیأت علمی مؤسسه آموزش عالی اکو **دانشگاه علامه طباطبایی**، عمر صدر استاد آمریکایی دانشگاه افغانستان و عضو انستیتو مطالعات استراتژیک افغانستان، فرامرز تمنا رئیس انجمن علوم سیاسی و روابط بین الملل افغانستان و رئیس دانشگاه افغانستان به ارائه سخن می‌پردازند. **دانشگاه علامه طباطبایی** است.

نشست یادشده شنبه ۱۵ شهریور ماه از ساعت ۱۷ الی ۱۹ برپا می‌شود و به صورت آنلاین از اینجا پخش می‌شود. ورود برای علاقمندان آزاد و رایگان است.

خانواده‌های بدون فرزند یا تک‌فرزند با گذشت زمان احساس پوچی می‌کنند



/ ایسکانیوز

مولد بودن میلی طبیعی در بشر است که با فرزندآوری به آن پاسخ داده می‌شود؛ خانواده‌هایی که فرزندآوری را به تعویق انداخته تا یک فرزند دارند و با گذشت زمان احساس پوچی و خسران پیدا می‌کنند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دانشگاه فرهنگی و اجتماعی در گفت‌وگو با ایسکانیوز مطرح شد؛ خانواده‌های بدون فرزند یا تک‌فرزند با گذشت زمان احساس پوچی می‌کنند ۸/۲۵/۲۰۲۰ AM ۸:۴۱:۰۰ سه‌شنبه ۴ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۸:۴۱ کد مطلب: ۱۰۷۶۹۲۶ مولد بودن میلی طبیعی در بشر است که با فرزندآوری به آن پاسخ داده می‌شود؛ خانواده‌هایی که فرزندآوری را به تعویق انداخته تا یک فرزند دارند و با گذشت زمان احساس پوچی و خسران پیدا می‌کنند.

● انتهای پیام / ۳۶۸ / ۳۲۰ خانواده تک‌فرزندی فرزندآوری کیمرث فرحبخش نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

● ۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

دانشگاه فرهنگی و اجتماعی در گفت‌وگو با ایسکانیوز مطرح شد؛ خانواده‌های بدون فرزند یا تک‌فرزند با گذشت زمان احساس پوچی می‌کنند ۸/۲۵/۲۰۲۰ AM ۸:۴۱:۰۰ سه‌شنبه ۴ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۸:۴۱ کد مطلب: ۱۰۷۶۹۲۶ مولد بودن میلی طبیعی در بشر است که با فرزندآوری به آن پاسخ داده می‌شود؛ خانواده‌هایی که فرزندآوری را به تعویق انداخته تا یک فرزند دارند و با گذشت زمان احساس پوچی و خسران پیدا می‌کنند. به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز؛ فرزندآوری یکی از مهم‌ترین مسائل برای افراد و خانواده‌هاست و همواره به عنوان یکی از دلایل ازدواج و تشکیل خانواده عنوان می‌شود.

امروزه بسیاری از زوجین این امر را به تعویق انداخته یا تنها به داشتن یک فرزند اکتفا می‌کنند. این امر علاوه بر آسیب‌هایی که به خانواده وارد می‌کند، باعث ایجاد مشکلاتی برای جامعه نظیر کاهش نرخ رشد جمعیت و بالا رفتن میانگین سنی جامعه و پیرشدن آن می‌شود.

کیومرث فرحبخش عضو هیئت علمی و رئیس مرکز مشاوره **دانشگاه علامه طباطبایی** در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز درباره نقش به تعویق انداختن فرزندآوری در تعارضات زوجین گفت: اگر این مسئله با توافق زوجین باشد و خود آن‌ها علاقه‌مند به تعویق انداختن فرزندآوری باشند مشکلی به وجود نمی‌آید به‌ویژه زمانی که برخی زوجین برنامه‌ای برای زندگی خود دارند یا می‌خواهند آمادگی بیشتری در خود ایجاد کنند.

وی با اشاره به زوج‌هایی که یکی از آن‌ها علاقه‌مند به فرزندآوری و دیگری مخالف است ادامه داد: این موضوع موجب ایجاد تعارض در نیازهای طرفین و نارضایتی طرف مشتاق به داشتن کودک و واکنش‌هایی می‌شود که همسر را ناراحت و در نتیجه میان دو طرف تعارض ایجاد می‌کند و هرچقدر میزان علاقه یکی از طرفین بیشتر باشد این تعارض جدی‌تر خواهد شد.

رئیس مرکز مشاوره **دانشگاه علامه طباطبایی** با اشاره به تمایل خانواده‌های امروزی به نداشتن فرزند یا داشتن فرزند کم افزود: این مسئله به طور کلی برای جامعه آسیب‌زا و مشکل‌ساز خواهد بود زیرا باعث بالا رفتن میانگین سنی جامعه و از بین رفتن تولید و بهره‌وری از لحاظ حفظ آمایش سرزمین و هویت ملی می‌شود. هرچقدر زوجین تمایل کمتری به فرزندآوری داشته باشند آینده یک کشور در معرض خطر بیشتری از لحاظ هویت فرهنگی و سرمایه‌ای قرار می‌گیرد.

فرزندآوری و نشاط در خانواده فرحبخش با بیان اینکه نداشتن فرزند باعث بروز مشکلاتی برای زوج‌ها می‌شود گفت: وجود فرزند در خانواده تنوع جدیدی را در زندگی ایجاد می‌کند.

همچنین فرزندآوری نوعی ابزار خودشکوفایی در زوجین و گرایش طبیعی در بشر است. بنابراین اگر زن و شوهری به هر دلیل از جمله مسائل مادی از این میل طبیعی خودداری کنند، دیر یا زود از این تصمیم پشیمان خواهند شد زیرا انسان‌ها میل به مولد بودن و احساس مفید بودن دارند که این موضوع با فرزندآوری محقق می‌شود.

وی افزود: برخی از خانواده‌ها به جای فرزندآوری، خود را سرگرم کار، کسب درآمد و پول، خانه، ماشین و سایر مادیات می‌کنند اما پس از مدتی با بالا رفتن سن همه این‌ها را بی‌حاصل یافته و سرگردان می‌شوند. یکی از مواردی که امروزه بین مردم بسیار زیاد دیده می‌شود این است که برخی از زوج‌ها که وضع مالی نسبتاً مناسبی داشته و بدون فرزند یا با فرزند کم به سن ناباروری رسیده‌اند، نوعی احساس پوچی و بی‌معنایی نسبت به دارایی‌های خود پیدا کرده‌اند.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** با بیان اینکه برخی از زن و شوهرها به دلیل گرفتاری و مشکلات عادی که دارند نمی‌توانند بچه‌دار شوند ادامه داد: این افراد در صورت فرزندآوری در تأمین نیازهای اولیه کودکان خود ناتوان بوده و کودک در آینده دچار مشکل خواهد شد اما افرادی که وضع مالی نسبتاً مناسبی دارند و از فرزندآوری امتناع می‌ورزند، پس از مدتی دچار ناکامی شده و تمام چیزهایی که در زندگی به‌دست آورده‌اند برایشان بی‌معنا خواهد شد.

تک‌فرزندی اجتماعی شدن کودکان را سخت می‌کند فرحبخش با بیان اینکه انسان موجودی اجتماعی است که



باید رفتارهای اجتماعی مختلف را در میان همسالان خود و افرادی که در شرایط مشابه قرار دارند، یاد بگیرد گفت: تک‌فرزندی سبب می‌شود کودک بیشتر عمر خود را با پدر و مادری بگذراند که به مراتب از او مسن‌تر هستند و شرایط او را درک نمی‌کنند و نمی‌توانند نقش خواهر یا برادری که همبازی اوست را ایفا کنند. والدین درواقع بزرگسالانی هستند که تنها درصدد تامین نیازهای فرزند بوده و به او توجه می‌کنند.

وی درباره مزایای زیاد بودن تعداد فرزندان افزود: اینگونه نیست که تمام کودکان تک‌فرزند مشکل داشته باشند بلکه برعکس برخی دارای شرایط خوبی هستند اما به طور کلی بودن دو یا سه خواهر و برادر در کنار همدیگر باعث می‌شود که کودکان رفتارها و تعاملات اجتماعی را بهتر یاد گرفته و از طریق تعامل با یکدیگر نیازهای روحی و رمانی همدیگر را ارضا کنند.

همچنین زمانی که کودک بزرگ شود احساس تنهایی نخواهد کرد و در کنار خود خواهر و برادرانی دارد و می‌تواند نقش‌هایی مانند عمو یا دایی بودن را ایفا کند.

رئیس مرکز مشاوره **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به بهتر بودن شرایط مادی برای کودکان تک‌فرزند گفت: شاید در برخی موارد نبودن خواهر و برادر برای فرد بی‌اهمیت جلوه کند اما حقیقت آن است که بودن آن‌ها صفای دیگری به زندگی داده و نبودشان در برخ افراد احساس پوچی و تنهایی به وجود می‌آورد.

فرحبخش با بیان اینکه امروزه تعداد زیادی از خانواده‌ها تک‌فرزند بوده و ارتباطات فAMILI و خونی بسیار ضعیفی دارند ادامه داد: این موضوع سبب می‌شود کودکان به جای روابط خانوادگی به رابطه‌های دوستی که معمولاً ناپایدار هستند رو بیاورند.

تک‌فرزندان پایگاه عاطفی باثبات ندارند وی با اشاره به اعتقاد برخی افراد که می‌گویند نداشتن خواهر و برادر و ارتباط با دوستان به جای ارتباط با افراد خانواده بدون اشکال است، گفت: انسان‌ها از نظر روحی و روانی به پایگاه‌های ارتباطی پایدار نیاز دارند که ارتباطات خونی و روابط خانوادگی آن را شکل می‌دهد.

برای مثال رابطه عاطفی میان زن و شوهر یا میان والدین و فرزندان از این نوع است.

این پایگاه‌های عاطفی یک پایگاه هویتی پایدار و احساس ریشه و اصالت داشتن در افراد ایجاد می‌کند.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی افزود: ارتباط با خانواده و افراد فAMILI مانند دایی، عمه، مادر بزرگ و پدر بزرگ باعث می‌شود فرد احساس اصالت و ریشه داشتن کند اما زمانی که این روابط قطع شود و کودک به رابطه با دوستان رو آورد با گذر زمان و دلایل مختلف از جمله مهاجرت این ارتباط پایان یافته و در نتیجه کودک به یک پایگاه عاطفی باثبات نمی‌رسد.

این یکی از مشکلات کودکان تک‌فرزند است.

فرحبخش درباره بخشی از تجربیات خود در مشاوره با افراد تک‌فرزند گفت: زمانی که از آن‌ها درباره احساسشان می‌پرسم بسیاری از آن‌ها می‌گویند آرزویمان این است که برادر یا خواهری داشتیم که به خانه‌شان می‌رفتیم یا آن‌ها به خانه ما می‌آمدند.

در مجموع بسیاری از آن‌ها احساس خوشایندی از تک‌فرزند بودن خود ندارند و با آنکه آمار دقیقی وجود ندارد اما معتقدم تعداد کسانی که از تک‌فرزند بودن احساس خوشبختی می‌کنند نسبت به کسانی که احساس خوبی ندارند کمتر است.

فاصله سنی فرزندان چقدر باشد؟ رئیس مرکز مشاوره **دانشگاه علامه** طباطبایی درباره فاصله سنی میان فرزندان گفت: پاسخ مشخصی برای فاصله سنی کافی میان فرزندان وجود ندارد و بر اساس مطالعاتی که در این زمینه انجام شده پاسخ‌های متعددی به دست آمده است.

اما فاصله سنی کم و زیاد بنا بر شرایط مزایای خاص خود را دارند.

وی درباره فاصله سنی کم میان فرزندان اظهار کرد: اگر فاصله سنی کم باشد به دنیا آمدن فرزند مشکلاتی را به وجود خواهد آورد زیرا فرزند قبلی خود به خود دچار یک سری محرومیت‌های عاطفی و توجه از سوی والدین خواهد شد ولی اگر والدین بتوانند این مسئله را جبران کنند فاصله سنی کم بسیار خوب است زیرا پس از بزرگ

شدن کودک، فرزندان همبازی یکدیگر شده و دوران بسیار خوب و خوشی را در کنار هم خواهند داشت. البته لازمه چنین توانمندی خانواده در ایجاد رابطه صمیمانه میان خواهر و برادر است. چرا برخی فرزندان با هم ناسازگارند؟ عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** با بیان اینکه در این خانواده‌ها گاهی فرزندان با یکدیگر ناسازگار بوده و سر جنگ و ستیز دارند افزود: این مسئله که نوعی ناراحتی و استرس در خانواده ایجاد می‌کند، به دلیل ناتوانی والدین در ایجاد رابطه صمیمانه میان آن‌ها است. فرحبخش با بیان اینکه با توجه به این مسائل تفاوت سنی به خودی خود مهم نیست و کفایت نمی‌کند ادامه داد: در صورتی که پدر و مادر بتوانند صمیمیت ایجاد کنند و از نظر زیستی و بیولوژیکی مشکلی وجود نداشته باشد هرچه اختلاف سنی فرزندان کمتر باشد بهتر است. وی افزود: در صورتی که والدین نمی‌توانند رابطه صمیمانه میان فرزندان برقرار کنند، بهتر است که فاصله سنی میان فرزندان بیشتر باشد زیرا فرزندان بزرگتر نیازشان به توجه پدر و مادر کمتر شده و از طرف دیگر ممکن است از حضور خواهر و برادر جدید در زندگی خود استقبال بیشتری کنند. انتهای پیام / ۳۶۸ / ۳۲۰ خانواده تک‌فرزندی فرزندآوری کیمرث فرحبخش نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید. ۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود. ۳- نظرات پس از تایید منتشر می‌شود. نظر شما با موفقیت ثبت شد پیری جمعیت از همه خطرات بزرگ‌تر است / مسئله فرزندآوری در خانواده اولویت دارد تقلید توسعه‌یافتگی از الگوهای غربی نرخ باروری را کاهش می‌دهد / ایران سریع‌ترین کاهش نرخ رشد جمعیت در دنیا خانواده‌ها ترجیح می‌دهند بجای فرزندآوری پس‌انداز بیشتر و مسکن داشته باشند!

دوستان رئیس جمهور به نوبت وزیر شدند / تجربه ۴۰ ساله روحانی در رده‌های مدیریتی نظام به دردش نخورد



۴

شهریور
۱۳۹۹
۰۸:۰۰

استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی ضمن بیان این مطلب که در دولت روحانی به بدترین وضعیت ممکن از نظر اقتصادی و روابط بین‌الملل رسیدیم، گفت: خیلی از وعده‌های روحانی در مورد تورم، رشد و رفاه اقتصادی، افزایش حقوق و دستمزدها و روابط با سایر کشورهای جهان در جامعه به جوک و لطیفه تبدیل شده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دانشگاه دانش و آموزش استاد اقتصاد دانشگاه: دوستان رئیس جمهور به نوبت وزیر شدند / تجربه ۴۰ ساله روحانی در رده‌های مدیریتی نظام به دردش نخورد ۸/۲۵/۲۰۲۰ AM ۸:۰۰:۰۰ سه‌شنبه ۴ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۸:۰۰ کد مطلب: ۱۰۷۸۷۷۲ استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبائی ضمن بیان این مطلب که در دولت روحانی به بدترین وضعیت ممکن از نظر اقتصادی و روابط بین‌الملل رسیدیم، گفت: خیلی از وعده‌های روحانی در مورد تورم، رشد و رفاه اقتصادی، افزایش حقوق و دستمزدها و روابط با سایر کشورهای جهان در جامعه به جوک و لطیفه تبدیل شده است.

● وعده‌های فراوانی که رئیس جمهور در سالهای ۹۲ و ۹۶ به مردم داد، انتظارات را از دولت او بالا برد.

● انتهای پیام / ۳۶۶ / ۳۲۰ روحانی هفته دولت لطفعلی بخشی انتخابات ریاست جمهوری دولت تدبیر و امید

نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

دانشگاه دانش و آموزش استاد اقتصاد دانشگاه: دوستان رئیس جمهور به نوبت وزیر شدند/ تجربه ۴۰ ساله روحانی در رده‌های مدیریتی نظام به دردتش نخورد ۸/۲۵/۲۰۲۰ AM ۸:۰۰:۰۰ سه‌شنبه ۴ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۸:۰۰ کد مطلب: ۱۰۷۸۷۷۲ استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی ضمن بیان این مطلب که در دولت روحانی به بدترین وضعیت ممکن از نظر اقتصادی و روابط بین‌الملل رسیدیم، گفت: خیلی از وعده‌های روحانی در مورد تورم، رشد و رفاه اقتصادی، افزایش حقوق و دستمزدها و روابط با سایر کشورهای جهان در جامعه به جوک و لطیفه تبدیل شده است.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز، روحانی در سال ۹۲ با شعار تدبیر و امید، توانست اعتماد مردم را کسب کند.

وعده‌های فراوانی که رئیس جمهور در سالهای ۹۲ و ۹۶ به مردم داد، انتظارات را از دولت او بالا برد. اکنون دولت روحانی به سال آخر خود رسیده است و از نظر مردم دولت در عمل به وعده‌های خود موفق نبوده است.

ایسکانیوز به مناسبت هفته دولت و در آخرین ماه‌های ریاست جمهوری روحانی به سراغ اساتید دانشگاه رفته تا نظر آنها را درباره عملکرد روحانی در ۸ سال گذشته جویا شود.

لطفعلی بخشی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی درباره عملکرد دولت روحانی در گفت‌وگو با ایسکانیوز، اظهار کرد: روحانی در تبلیغات انتخابات ریاست جمهوری وعده‌های گسترده و فراوانی داد، پیش‌بینی این بود که روحانی در درون حاکمیت بوده و مسائل داخلی را می‌شناسد، اما وقتی سر کار آمد، متوجه شدیم که با پیچ و خم‌های حاکمیت در ایران آشنا نیست و وعده‌های خود را حساب نشده داده است.

وعده‌های روحانی به جوک تبدیل شده است وی در ادامه افزود: انتظار می‌رفت، سیاستمداری مثل روحانی که سالها رئیس شورای عالی امنیت ملی و نماینده مجلس بوده و از ابتدای انقلاب در ساختار حاکمیتی نظام حضور داشته است، پیچیدگی‌های حاکمیت را بهتر بشناسد و بر اساس این پیچیدگی‌ها وعده‌های خود را بدهد.

بخشی درباره قرارداد برجام گفت: برجام به هر شکل ممکن در این دولت به یک سرانجامی رسید، اما چون رئیس‌جمهور پیچیدگی‌های سیاست ایران را نمی‌شناخت یا به آنها اهمیت لازم را نمی‌داد، برجام هم با شکست مواجه شد.

این استاد دانشگاه درباره سرانجام وعده‌های دولت روحانی عنوان کرد: خیلی از وعده‌های روحانی در مورد تورم، رشد و رفاه اقتصادی، افزایش حقوق و دستمزدها و روابط با سایر کشورهای جهان در جامعه به جوک و لطیفه تبدیل شده است.

وی با اشاره به اینکه در دولت روحانی به بدترین وضعیت ممکن از نظر اقتصادی و روابط بین‌الملل رسیدیم، گفت: حاکمیت در ایران پیچیدگی‌های زیادی دارد و عوامل ذی‌نفوذ زیادی وجود دارد.

اگر کسی نسبت به این پیچیدگی‌ها آگاه نباشد، نمی‌تواند در اداره دولت کاری از پیش ببرد، دولت روحانی هم به خاطر همین اشکال نتوانست کاری خاصی انجام دهد.

ترجیح رفاقت‌ها به مصالح کشور در دولت این کارشناس اقتصادی ضمن تاکید بر اینکه دولت نتوانست تعامل مثبتی با دیگر گروه‌های قدرتمند خارج از دولت داشته باشد، خاطرنشان کرد: وقتی دولت نتواند با دیگر گروه‌ها تعامل داشته باشد، نمی‌تواند کار خود را پیش ببرد.

البته در کنار این مسئله کسانی هم که در دولت پست گرفتند، مهره‌های ناکارآمدی بودند و اگر از افراد کارآمد استفاده می‌شد، احتمال موفقیت دولت بیشتر بود، یا حداقل اینکه در این مقیاس دولت با شکست مواجه نمی‌شد.

بخشی با بیان اینکه روحانی به تمام دوستان و رفقای خود در دولت پست و مقام داد، گفت: در وزارت ارشاد

دوستان روحانی به نوبت وزیر شدند، در وزارت ورزش، سازمان برنامه و بودجه و دیگر سازمان‌ها و وزارتخانه‌ها هم شاهد این اتفاق بودیم.

وقتی هدف این باشد که پستهای مدیریتی فقط در اختیار دوستان و رفقا قرار بگیرد، نتیجه کار از این بهتر نمی‌شود.

استاد **دانشگاه علامه** طبابایی با اشاره به اینکه در دولت روحانی رفاقت‌ها به مصالح مملکت ترجیح داده شد، اظهار کرد: در دولت روحانی شایسته سالاری وجود نداشت.

بیشتر امور دولت به صورت بده بستان صورت می‌گیرد و به منافع و مصالح کشور توجهی نمی‌شود.

در این دولت حفظ رفیق‌ها در پست‌ها و مناصب نسبت به سایر مسائل ارجحیت داشت.

بخشی در پایان درباره رویکرد تحول‌محور در دولت روحانی به خصوص در حوزه اقتصادی، گفت: دولت مطلقاً دنبال تغییر و تحول نبود، مهمتر از همه، شخص روحانی بود که اصلاً نگاه تحولی نداشت و ضرورت تغییر ساختارها را حس نکرده بود.

در دور دوم، دولت فقط دفع الوقت می‌کند، رئیس‌جمهور روزشماری می‌کند که دوره ریاست جمهوری تمام شود و کنار برود.

کسی که چنین روحیه‌ای داشته باشد خیلی مشتاق انجام کار، تحول و نوآوری نیست.

انتهای پیام/ ۳۶۶ / ۳۲۰ روحانی هفته دولت لطفعلی بخشی انتخابات ریاست جمهوری دولت تدبیر و امید

نظرات ۱- لطفاً نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

۳- نظرات پس از تایید منتشر می‌شود.

نظر شما با موفقیت ثبت شد عملکرد دولت دوازدهم قابل دفاع نیست/ روحانی ناتوان در تحقق وعده‌های انتخاباتی وعده‌های انتخاباتی بی‌سرانجام، راهی برای رسیدن به قدرت در ایران است

حدود ۲۳۴ نیروی جذب و انتقالی از سال ۹۴ تاکنون داشته‌ایم/ از لحاظ بررسی پرونده‌های ارتقا، بروز هستیم

منبع اصلی: دانشگاه علامه

۵۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

عنا- دانشگاه علامه /

۴

شهریور
۱۳۹۹
۰۵:۲۴

معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: از سال ۹۵ تاکنون با ۷۸ درصد از پرونده و ارتقا ۱۶۸ نفر موافقت شده است که از این تعداد شش نفر به مرتبه استادیاری، ۱۱۲ نفر به مرتبه دانشیاری و ۳۵ نفر به مرتبه استادی و همچنین ۱۵ نفر هم از موسسات خارج از دانشگاه ارتقا پیدا کرده‌اند.

به گزارش عنا، شجاع احمدوند، معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی در خصوص هیئت ممیزه دانشگاه گفت: به طور معمول همه کشورها در شرایط رقابتی امروز، تلاش می‌کنند از همه ظرفیت‌ها و امکانات مادی و معنوی، به ویژه نخبگان خود استفاده کنند تا از فرایند رقابتی بر سر توسعه، که در همه جهان مطرح است عقب نمانند.

در این میان اعضای هیئت علمی به عنوان مهمترین بخش نخبگان یک جامعه مورد توجه جدی همه کشورها هستند.

هر استادی که وارد دانشگاه می‌شود، از همان ابتدا نیم‌نگاهی به پیشرفت خود دارد و به همین دلیل تلاش می‌کند تا زودتر پله‌های ترقی را طی کند.

وی با اشاره به اینکه ارتقای اعضای هیئت علمی دانشگاه بر اساس آیین نامه مصوب شورای انقلاب فرهنگی که از

سال ۹۵ ابلاغ شده است، انجام می شود، افزود: هیات ممیزه دانشگاه از نخبگان و چهار رکن شامل هیئت، کمیسیون تخصصی، کمیته منتخب و کمیسیون فرهنگی تشکیل شده است و هر استاد برای ارتقا باید از این چند مرحله باید عبور کند.

فرآیند ارتقا اعضای هیئت علمی به این صورت است که ابتدا کارگروه تخصصی منتخب دانشکده ها با حضور رئیس دانشکده، معاون آموزشی، مدیر گروه و سه استاد متخصص در رشته فرد متقاضیان داخل یا خارج دانشگاه با مرتبه دانشیار به بالا که در ارتقا به استادی حداقل دو نفر از آنها استاد تمام هستند، شکل می گیرد.

استادان بر مبنای آیین نامه ارتقا، فرم های ارتقا را پر می کنند. درخواست و مستندات ارتقا در کارگروه منتخب دانشکده به دقت مورد بررسی و سنجش قرار می گیرد و در صورت تایید برای کمیسیون تخصصی ارسال می شود.

اعضای کمیسیون انتخابی هستند و از بین دانشکده ها انتخاب می شوند.

احمدوند ادامه داد: این کمیسیون ها بر اساس حوزه تخصصی تشکیل می شود.

به طور مثال ممکن است حوزه علوم اجتماعی و حقوق و علوم سیاسی در یک حوزه و رشته های اقتصاد و آمار در حوزه دیگری قرار بگیرند.

بعد از بررسی تخصصی استادان هم رشته متقاضی در کارگروه تخصصی دانشکده، در مرحله دوم پیش از کمیسیون تخصصی هیات ممیزه، ماده فرهنگی در کمیسیون فرهنگی دانشگاه متشکل از رئیس دانشگاه به عنوان رئیس کمیسیون، دبیر هیئت ممیز، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، معاون فرهنگی دانشگاه و یکی از اعضای هیئت علمی با مرتبه حداقل دانشیار طرح می شود و در صورت کسب امتیاز لازم و تایید به کمیسیون تخصصی هیئت ممیزه ارسال می شود.

وی افزود: برای ارتقا هر استاد، عملکرد وی در چهار حوزه فعالیت های فرهنگی، آموزشی، پژوهشی و اجرایی مورد سنجش قرار می گیرد و با عبور از این مراحل به هیئت ممیزه می رود.

هیات ممیزه از رئیس دانشگاه به عنوان رئیس هیئت، معاون آموزشی به عنوان دبیر و معاون پژوهشی و ۱۳ تا ۲۱ نفر از اعضای هیئت علمی تمامی دانشکده ها با مرتبه حداقل دانشیاری تشکیل شده است.

از مجموع اعضای حقیقی حداقل نصف به علاوه یک نفر باید حتماً استاد تمام باشند.

مهمترین کار هیات ممیزه دانشگاه بررسی درخواست ارتقا مرتبه اعضای هیئت علمی است.

البته کارهای دیگری مانند احتساب سنوات یا بررسی پایه های تشویقی نیز در این هیات انجام می شود.

معاون آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی** تاکید کرد: مطابق مقررات تمام تصمیمات با رای مخفی انجام می گیرد و هیچ زمینه اعمال نفوذی در هیئت ممیزه وجود ندارد.

البته بحث و رایزنی وجود دارد، گفت و گوهای بسیاری درباره یک درخواست استادی انجام می شود و نماینده های دانشکده که آنجا حضور دارند درباره درخواست های آن دانشکده توضیح می دهند.

در نهایت رای گیری انجام می شود و در صورت کسب موافقت نصف به علاوه یک نفر از اعضا، با درخواست موافقت می شود.

در غیر این صورت دلایل عدم موافقت به صورت مستند و شفاف به فرد متقاضی اعلام می شود تا در صورت امکان نسبت به رفع یا تقویت موارد اقدام کند و درخواست دوباره را به کارگروه تخصصی دانشکده ارائه دهد.

وی در ادامه عنوان کرد: از ابتدای سال ۹۵ تا کنون با ۷۸ درصد درخواست های ارتقا موافقت شده است.

البته برخی از درخواست ها چندبار در کمیته، کمیسیون تخصصی و هیئت ممیزه مطرح شده است و پس از تقویت و رفع نواقص، مورد بررسی مجدد و موافقت قرار گرفته است.

به عبارت دیگر در این مدت پنج ساله با درخواست ۱۶۸ نفر موافقت شده است که از این تعداد شش نفر به مرتبه استادیاری، ۱۱۲ نفر به مرتبه دانشیاری و ۳۵ نفر به مرتبه استادی و همچنین ۱۵ نفر هم از موسسات خارج از دانشگاه ارتقا پیدا کرده اند.

اما به این معنی نیست که بقیه پرونده ها به طور کامل رد شده اند، بلکه دلایل عدم موافقت به صورت مستند و شفاف به فرد متقاضی اعلام می شود تا در صورت امکان نسبت به رفع یا تقویت موارد اقدام کند و درخواست دوباره را به کارگروه تخصصی دانشکده ارائه دهد.

احمدوند در ادامه سخنان خود گفت: فرآیندها و آیین نامه های ارتقا هر چند سال بازنگری می شوند و بعد از مشخص شدن مسائل و نقاط ضعف آیین نامه و بازتاب آن به مرکز هیئت های امنا و هیئت های ممیزه در وزارت علوم آرام آرام تغییر پیدا می کند.

به طور مثال در آیین نامه فعلی نسبت به آیین نامه قبل حداقل امتیاز مقاله علمی و پژوهشی برای ارتقا به مرتبه دانشیاری از پنج به ۲۵ و برای ارتقا به استادی از ۵/۷ به ۴۰ امتیاز افزایش یافته است.

وی با اشاره نظارت بر عملکرد هیئت ممیزه دانشگاه از طرف مرکز هیئت های امنا و هیئت های ممیزه وزارت علوم و سازمان بازرسی، افزود: در صورتی که فردی شکایت داشته باشد به هیات نظارت وزارت علوم مراجعه می کند و آن هیات بعد از بررسی، رای نهایی را صادر می کند.

تا کنون تنها یک بار از هیئت ممیزه دانشگاه شکایت شده که در همان یک بار هم رای هیئت ممیزه دانشگاه تایید شده است.

هیئت ممیزه **دانشگاه علامه** طباطبائی به دلیل عملکرد مطلوب، به عنوان هیئت معین قلمداد شده و درخواست های تعدادی از موسسه های فاقد هیئت ممیزه مانند سازمان سمت، سازمان سنجش، بخش ستادی وزارت علوم و مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور را بررسی می کند.

حتی در برخی موارد، پرونده هایی که دچار اختلاف فراوان می شوند از طرف هیئت ممیزه مرکزی یا معاونت حقوقی وزارت علوم برای هیئت ممیزه این دانشگاه ارسال می شود.

بخش عمده ای از این اتفاق خوب به دلیل عملکرد خوب هیئت ممیز دانشگاه در سال های گذشته بوه است.

استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی اعلام کرد: اگر پرونده ای به هیئت برسد و آن پرونده دیر بررسی شود، در اصل حق افرادی که باید ارتقا بگیرند تضعیف می شود.

بنابراین اصرار دانشگاه بر این است که همه پرونده ها در اسرع وقت و در کوتاه ترین زمان ممکن بررسی شوند. این دانشگاه از لحاظ بررسی درخواست های ارتقا علمی استادان در هیئت ممیزه بروز است و تمام درخواست های رسیده تعیین تکلیف شده اند و این کار بسیار بزرگی است چرا که پرونده های ارتقا بسیار سنگین و زمان بر هستند.

وی در خصوص پرونده ارتقا و نحوه بازنشستگی استادان گفت: مطابق قوانین وزارت علوم اگر زمان بازنشستگی استادی بعد از شروع ترم باشد تا پایان ترم به استاد مهلت داده می شود.

چون برای این استاد کلاس در نظر گرفته شده است و دانشجویان واحدهای خود را با آن استاد گرفته اند، پس در عمل بازنشستگی او تا پایان ترم به تعویق می افتد.

همچنین اگر فرد قبل از بازنشستگی پرونده خود را برای ارتقا ارسال کرده باشد آن پرونده مورد بررسی قرار می گیرد و به طور طبیعی به وی مهلتی داده می شود تا پرونده خود را کامل کند.

اگر پرونده تکمیل شود و پس از بررسی هیئت ممیزه با ارتقا استاد موافقت کند، بر اساس مقررات موجود دانشیار می تواند تا ۶۷ سال و استاد تا ۷۰ سال به خدمت خود ادامه دهد.

معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی در بخش دیگری از سخنان خود درباره عملکرد هیئت اجرایی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه گفت: جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرآیندی طولانی و ۱۲ مرحله ای دارد.

در ابتدا دفتر جذب مرکزی وزارت عتف (علوم، تحقیقات و فناوری)، فراخوانی به دانشگاه ها ارسال می کند که این فراخوان سالی دوبار در شهریور ماه و بهمن ماه اعلام می شود.

روش اعلام به این صورت است که دفتر جذب مرکزی وزارتخانه، نامه ای به دانشگاه ها ارسال می کند تا آنها نیارمندی های خود را اعلام کنند.

این نامه از طرف دبیرخانه جذب دانشگاه به دانشکده ها ابلاغ می شود تا با نزدیک شدن به زمان مقرر نیازمندی های خود را به این دبیرخانه اعلام کنند.

البته ناگفته نماند که همه آن نیازمندی ها برآورده نمی شود، چون ممکن است دانشگاه مجوز جذب ۵۰ نفر را داشته باشد ولی دانشکده ها برای جذب ۷۰ نفر تقاضا دهند.

بنابراین نیازمندی ها با ملاحظات خرد و کلان دانشگاه در دبیرخانه جذب دسته بندی می شوند و با رئیس دانشکده ها رایزنی و گفت و گو می شود که از تقاضاها کم کنند تا به تعداد مجوز اعلام شده برسد.

یا اینکه در یک گروه آموزشی نسبت استاد به دانشجو ممکن است به عنوان مثال ۳۰ باشد اما در گروهی دیگر ۱۵ باشد که در چنین مواردی دبیرخانه جذب برای ارتقا کیفی وضعیت گروهی که نسبت استاد به دانشجو خوبی ندارد را به این گروه می دهند که نسبت استاد به دانشجو مناسبی ندارد.

وی ادامه داد: بعد از اطلاع رسانی، سایت برای بارگذاری اطلاعات داوطلبان با شرایط لازم باز می شود و داوطلبان اطلاعات خود را در سایت بارگذاری می کنند.

بعد از این مرحله دفتر مرکزی جذب وزارت عطف اطلاعات را جمع بندی و برای دبیرخانه جذب دانشگاه ارسال می کند، این اطلاعات بر اساس احراز شرایط غربال و برای دانشکده ها ارسال می شود.

دانشکده ها در جلسات مصاحبه به نخستین پذیرفته شدگان نمره می دهند.

بعد از آن کارگروه دیگری بنام کارگروه بررسی توانمندی های علمی که شامل دبیر جذب، رئیس دانشکده، مدیر گروه مربوطه و دو نفر از اعضا منتخب همان گروه است، عملکرد همه گروه ها را در مورد نمره های در نظر گرفته شده بررسی می کنند.

احمدوند افزود: کارگروه دیگری نیز بنام کارگروه صلاحیت عمومی وجود دارد که در آن توانمندی های آموزشی فرد انتخاب شده و همچنین منش او از لحاظ روانی، اخلاقی، دینی مورد سنجش قرار می گیرد.

اگر فردی از این کارگروه هم سربلند بیرون آمد به دفتر مرکزی جذب وزارت عطف معرفی می شود.

بعد از آن، پرونده های متقاضیان نیز برای بررسی به دفتر مرکزی جذب وزارت عطف ارسال می شود تا از این میان برای متقاضیانی که پاسخ استعلام های آنها مثبت بوده، تاییدیه صادر شده و برای دریافت ردیف استخدامی به سازمان امور استخدامی کشور معرفی شوند.

وی با اعلام اینکه دانشگاه از سال ۹۲ تا کنون، ۲۳۴ نیرو جذب کرده است، گفت: مراحل جذب ۴۶ نفر از متقاضیان نیز که در دو فراخوان سال گذشته شرکت کرده بودند به طور کامل انجام شده است و در حال دریافت ردیف استخدامی از سازمان امور استخدامی کشور و صدور احکام از طرف دانشگاه هستند.

معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی با اشاره به عملکرد قابل قبول دانشگاه در آموزش مجازی، افزود: در حوزه آموزش مجازی ما هیچ تجربه ای از قبل نداشتیم و بخش مهمی از این موفقیت محصول جذب استادان جوان و آشنا به دانش های جدید، توان ارتباطی بالا و زبان انگلیسی بود.

ریشه همه چیز در دانشگاه جذب هیات علمی توانمند، مستعد و متعهد در تمامی ساحت های علمی و اخلاقی است.

اگر دانشگاه تلاش کند نیروهای خوب و با توانمندی های برتر را جذب کند تا سال ها می تواند با خیال آسوده به فعالیت های خود ادامه دهد.

در حال حاضر معدل حضور استادان جدید در **دانشگاه علامه** طباطبائی ۱۲۰ ساعت در ماه است و این یعنی استاد ساعت های بیشتری در اختیار دانشجو است.

وی در پایان گفت: اعضای حاضر در کارگروه ها همه از نخبگان و فرهیختگان ارزشمند، سرمایه ها و اساتید منصف و عادل هستند و دغدغه آنها این است، افرادی انتخاب شوند که بتوانند سال های متمادی به دانشجویان و دانشگاه خدمت کنند.

اعتقاد ما بر این است که **دانشگاه علامه** طباطبائی باید جزو سه دانشگاه برتر کشور باشد به همین دلیل باید

افرادی را جذب کنیم که در هر تمامی محافل علمی داخلی و خارجی بدرخشند. همچنین از ویژگی های کم نظیر **دانشگاه علامه** طباطبائی این است که برای جذب افراد شایسته به این توجه نمی شود که کدام دانشگاه و دوره ای درس خوانده اند بلکه به تولیدات، عملکرد، شایستگی ها و توانمندی های علمی و اخلاقی فرد نگاه می شود.

دانش آموختگان ما در کنار استادان جوان و توانمند باید آنقدر قوی باشند که دانشگاه، سازمان ها و نهادهای معتبر به دنبال جذب آنها باشند.

خوشبختانه چند سالی است که در مسیر موفقیت و رشد هستیم و امیدواریم شایسته نامی که **دانشگاه علامه** طباطبائی دارد جایگاه علمی خود را بالا ببریم و دانشگاهی برای آینده باشیم و بتوانیم علوم انسانی را کاربردی و بسیاری از مشکلات را در سطح جامعه و کشور حل کنیم.

کلمات کلیدی: احمدوند ارتقا اعضای هیئت علمی جذب **دانشگاه علامه** طباطبائی معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی نخبگان هیئت ممیزه پژوهشیا اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۶۷۸۵>

دیگر منابع منتشر کننده

● حدود ۲۳۴ جذب جدید از سال ۹۲ تاکنون داشته ایم / از لحاظ بررسی پرونده های ارتقا، بروز هستیم - عطا- دانشگاه علامه

● حدود ۲۳۴ نیروی جذب و انتقالی از سال ۹۴ تاکنون داشته ایم / از لحاظ بررسی پرونده های ارتقا، بروز هستیم - عطا- دانشگاه علامه

حضور دانشجویان خارجی در دانشگاه؛ از سکونت در خوابگاه تا مشکلات تمدید اقامت



۴

شهریور
۱۳۹۹
۰۲:۴۰



منبع دیگر



عطا- دانشگاه علامه

دانشگاه علامه طباطبائی طی سالیان اخیر، مقصد بسیاری از دانشجویان خارجی بوده است. در این دانشگاه علاوه بر کیفیت و سطح بالای استادان برجسته، رشته هایی نیز وجود دارد که فقط در این دانشگاه تخصصی تدریس و ارائه می شود؛ به همین دلیل اغلب دانشجویان خارجی تمایل به حضور و ادامه تحصیل در این دانشگاه ایرانی را دارند.

حدود ۲۸۵ دانشجوی خارجی در این دانشگاه علوم انسانی و اجتماعی حضور دارند که ۱۹۰ نفر از آنها ساکن خوابگاه هستند.

به گزارش عطا، شیوع ویروس کرونا در جهان و رواج آموزش های آنلاین در دانشگاه ها، مزایا و معایبی را در پی داشت.

گروهی که درگیر این بحث شدند، دانشجویان بین الملل دانشگاه ها بودند. این دانشجویان از کشورهای مختلف از جمله، ایتالیا، روسیه، سوریه، لبنان، کره جنوبی، ترکیه، فلسطین، یمن، عراق، افغانستان، تاجیکستان، پاکستان، تونس و... هستند.

جمعی از این دانشجویان در گفت و گو با خبرنگار عطا، خوبی ها و بدی های دوران کرونا را بیان کردند. راضیه محمدی از کشور افغانستان اظهار کرد: صادقانه بگویم هیچ وقت با هیچ مشکلی روبه رو نشدم. من با هر مشکلی که برخورد کردم به دلیل نابلدی خودم بود به طوری که دو بار ثبت نام کردم، یک بار به مدت شش هفته مدیریت رسانه خواندم و بعد متوجه شدم که باید رشته ارتباطات می خواندم و مجبور شدم دوباره ثبت نام کنم.

من به دلیل نداشتن آشنایی با نحوه ثبت نام و دیرکرد در انجام کارهای سفارت و وزارت، ۲۰۰ هزار تومان جریمه

شدم.

یکی از مشکلاتی که ما داریم، مشخص نبودن بیمه است.

از وقتی بیمه من تمام شده است من هر روز در حال پیگیری هستم برای تمدید بیمه و متأسفانه مسئول این بخش به درستی پاسخگو نیست و من مجبورم همه هزینه ها را از جیب خود خرج کنم.

همچنین فردی که مسئول کارهای اقامت و پاسپورت ماست، درست همکاری نمی کند و در کل ما در قسمت اداری کمی دچار مشکل شدیم.

آیات زین الدین از کشور لبنان هم گفت: خدا را شکر همه چیز در این مدت خوب بود ولی به هر حال یک سری مشکلات پیش می آید که ایجاد سختی می کند.

به طور مثال ما هر وقت برای گرفتن خروجی اقدام کردیم به مشکل برخوردیم و صدور برگه خروج ما بیش از دو هفته طول می کشید.

نکته دیگر نگرفتن کمک هزینه در این چندماه است، با اینکه من بورسیه سطح یک هستم ولی هنوز هزینه ای دریافت نکرده ام .

ممنون می شویم اگر این دو قضیه را هم برای ما حل کنند.

فاطمه علی از کشور سوریه معتقد است: به طور کلی **دانشگاه علامه** طباطبائی از لحاظ آموزشی، رفاهی، کارهای آموزشی و اداری بسیار خوب است.

استادان دانشگاه به دلیل ناآشنا بودن ما با زبان فارسی بسیار رعایت می کنند و بیشتر توضیح می دهند و همچنین جواب سوال های ما را به طور کامل و به آسان ترین صورت ممکن پاسخ می دهند.

در کارهای اداری هم چون آگاهی زیادی نداشتیم کارکنان همکاری خیلی خوبی با ما داشتند و کارهای ما زود انجام می شد.

حتی جشن هایی که به مناسبت های مختلف برای دانشجویان بین الملل برگزار می کردند لذت بخش بود.

تنها مشکلی که در این مدت برای من پیش آمد، کارهای مربوط به اقامتم بود.

وی ادامه داد: من مشغول نوشتن پایان نامه هستم و با وجود شیوع بیماری کرونا و تعطیلی مدارس که جزو جامعه آماری ما است نتوانستم پرسشنامه های خود را کامل کنم و سر وقت پایان نامه را به سرانجام برسانم به همین دلیل با توجه به اینکه مدت حضور ما در خوابگاه رو به اتمام است از مسئولان خواهش می کنم که حداقل تا دو ماه ابتدای سال تحصیلی را به عنوان سنوات محاسبه نکنند و به ما فرصت دهند تا در خوابگاه بمانیم و بعد از دفاع، خوابگاه را تخلیه کنیم، چون با این شرایط رفتن و برگشت به کشور افغانستان به هیچ عنوان برای من امکان پذیر نیست.

این دانشجوی ارتباطات بیان کرد: می خواهم از فرصت استفاده کنم و گلایه ای از مسئولان دانشگاه داشته باشم که چرا تفاوتی بین دانشجویان بین الملل نمی گذارند.

به طور مثال دانشجویانی که به موقع، مقطع تحصیلی خود را تمام کرده اند با آنها که مقطع کارشناسی ارشد خود را تا هفت ترم طول داده اند یا حذف ترم کرده اند و یا برای فرار از سربازی تحصیل خود را طول می دهند و حاضر به ترک ایران نیستند در یک کفه ترازو قرار می دهند.

همچنین در مورد تخلیه خوابگاه به من که ترم چهار کارشناسی ارشد هستم و در حال آماده شدن برای دفاع در مهرماه هستم همان مدت زمان و شرایط را در نظر گرفته اند که برای دانشجویان ترم شش کارشناسی ارشد در نظر گرفته اند و همچنان قصد دفاع ندارند.

من مجبورم برای تکمیل پایان نامه خود در خوابگاه بمانم تا از امکانات دانشگاه مثل کامپیوتر، اینترنت و کتابخانه استفاده کنم.

شیرین تاجیک هم از کشور افغانستان گفت: این مدت که من از امکانات دانشگاه به ویژه خوابگاه استفاده می کردم بسیار عالی بود به خصوص مسئولان خوابگاه که خیلی خوب بودند و مشکل خاصی نداشتیم.



استادان هم خیلی خوب بودند و با اینکه رشته من به انگلیسی تدریس می شود ولی استادان از لحاظ دانش بسیار عالی بودند.

نعمت الله واحدی دانشجوی کارشناسی ارشد از کشور افغانستان گفت: از تمام استادان، دانشجویان، کارکنان و مسئولان دانشگاه ممنونیم که در حد توان و به نحو عالی شرایط تحصیل ما را مهیا کردند.

در این مدت که مهمان بوده و هستیم از خدمات دانشگاه به خوبی بهره مند شدیم و در مجموع خوش بودیم و تا الان هم خوش هستیم.

درباره وضعیت آموزشی چون عالی بود من اصلاً حرفی نمی زنم و استادان رفتار خوبی داشتند.

از لحاظ تغذیه ای هم تا قبل از شیوع بیماری کرونا خیلی خوب بود و در دوران این بیماری هم به دلیل حفظ شرایط بهداشتی به ما مواد غذایی خشک دادند ولی اگر دفعات توزیع این وعده ها را بیشتر کنند به طور قطع بهتر است.

از لحاظ خوابگاه و امکانات خوابگاه هم تا به الان خیلی خوب بود.

وی با بیان اینکه هر دانشگاهی قوانین خود را دارد و ما نمی توانیم قانون های شخصی خود را اعمال کنیم، افزود: خواهش می کنیم برای دانشجویانی مثل ما که تا زمان دفاع از پایان نامه دو ماه مانده است شرایطی را در نظر بگیرند که بتوانیم در این دو ماه هم از خوابگاه استفاده کنیم.

فکر می کنم الان زمان مناسبی برای تخلیه خوابگاه نیست چرا که پروپوزال های ما تا خرداد ماه به دلیل کرونا تصویب نشد و از یک طرف مشغول نوشتن پایان نامه هستیم و از طرف دیگر بیماری شرایط را سخت کرده است، پس جابجایی از خوابگاه وضعیت را مشکل تر می کند.

ما در افغانستان یک ضرب المثل داریم که می گوید "نان گم باش ولی جای گم نباش".

همچنین رویه ای که دانشگاه با دانشجویان بین الملل دارد درست نیست.

باید فرق قائل شوند و ما را با دانشجویانی که کارشناسی ارشد خود را به جای چهار ترم در هشت ترم تمام می کنند، در یک ظرف قرار ندهند و با ما همانطور رفتار نکنند.

مریم نقوی، دانشجوی مهمان از کشور پاکستان بیان کرد: از نظر من که **دانشگاه علامه** طباطبائی در تمام زمینه ها مثل خوابگاه، آموزش، پژوهش و تغذیه به نحو احسن خدمات ارائه داده است و من کاملاً راضی هستیم.

رحیمی از دانشجویان مقطع دکتری رشته مشاوره از کشور افغانستان می گوید: من در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در سه دانشگاه مختلف به عنوان دانشجوی بین الملل تحصیل کردم و چیزی که خیلی مشهود بود و باعث تفاوت **دانشگاه علامه** طباطبائی از دیگر دانشگاه ها می شود نگاه و رویکرد متفاوت این دانشگاه نسبت به دانشجویان بین الملل است.

دانشگاه برای آموزش بین الملل خود برنامه های خوبی دارد و به منظور ارتقای این بخش با دانشگاه ها و استادان دانشگاه های کشورهای مختلف به ویژه افغانستان ارتباط چشم گیری برقرار کرده است.

من می دیدم در دانشگاه های دیگر هم بخش بین الملل وجود دارد ولی برنامه و نقشه خاصی برای پیشرفت این بخش وجود نداشت.

برعکس در **دانشگاه علامه** طباطبائی شاهد یک تیم حرفه ای و برنامه های منظم برای بخش بین الملل هستیم.

وی بیان کرد: من از هر جهتی که نگاه می کنم، می بینم که **دانشگاه علامه** طباطبائی بسیار حرفه ای عمل می کند و این را از همان روز نخست متوجه شدم.

با ورود به دانشگاه از همان ابتدا رئیس مرکز مشاوره از من خواستند لیستی از مشکلاتی که ممکن است یک دانشجوی خارجی با آن مواجه شود را تهیه کنید تا برای رفع آنها برنامه ریزی کنیم.

همین نگاه، فوق العاده زیباست، وقتی این همه دغدغه مند برخورد می کنند برای خود من خیلی ارزشمند است.

این نوع رفتار نشان می دهد که از قبل برای این کارها برنامه ریزی شده است و این در مقایسه با دانشگاه های قبلی خیلی خیلی برجسته است.

این دانشجوی مقطع دکتری گفت: مشکلاتی هم وجود دارد ولی در مجموع کارهایی که **دانشگاه علامه طباطبائی** در تعامل با دانشجویان بین الملل انجام می دهد بسیار ارزشمند است.

اولین و آخرین فردی که یک دانشجوی غیر ایرانی با او ارتباط دارد خیلی مهم است به همین دلیل پیشنهاد می کنم افراد با تحمل و درک بالا برای بخش های ارتباط با دانشجویان بین الملل در نظر گرفته شود.

سندس مرزوقی از کشور تونس درباره تجربه تحصیل در **دانشگاه علامه طباطبائی** می گوید: دانشگاه همیشه خیلی خوب بوده و هست.

نحوه برخورد استادان با ما بسیار عالی بود و من ۱۰۰ درصد راضی هستم.

فقط یک مسئله وجود دارد که برای ما اذیت کننده است و آن هم انجام برخی کارهای اداری و روند اداری گرفتن خروجی برای رفتن به کشور خودمان است که زمان زیادی از ما می گیرد و طول می کشد.

عارفه شایان از کشور افغانستان نیز مانند دانشجویان دیگر گفت: من از خدمات ارائه شده توسط دانشگاه بسیار راضی هستم.

اینترنت رایگان، حضور پزشک در خوابگاه، توزیع ارزاق بین دانشجویان و برخورد استادان عالی است ولی اگر برای امتحانات مجازی با ما تعامل بیشتری داشته باشند خیلی خوب است چون درس های این ترم که به صورت آنلاین بود کمی سخت شد و حتی با وجود استادان خیلی خوب و مجرب در یادگیری دچار مشکل شدیم و معدل ما در این ترم کم شد.

تنها چیزی که کمی ناراحت کننده شد، اعلام تخلیه خوابگاه بود، به این دلیل که برای برگشت به خوابگاه مشکل داریم.

پروازی برای تهران به کابل نیست و اگر هم باشد قیمت بسیار بالایی دارد که برای من دانشجو پرداخت این مبلغ سخت است.

کلمات کلیدی: اجتماعی تمديد اقامت خوابگاه دانشجویان دانشجویان خارجی **دانشگاه علامه طباطبائی** علوم انسانی پژوهش کرونا اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۶۷۵۵>

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «جامعه شناسی سیاسی» ۱۱ شهریور برگزار می شود



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دوشنبه ۳ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۴:۵۶ شماره خبر: ۱۲۶۹۳ بازدید: ۵۹ نسخه چاپی air.

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «جامعه شناسی سیاسی» ۱۱ شهریور برگزار می شود پژوهشکده فرهنگ پژوهی **دانشگاه علامه طباطبائی** با همکاری دانشگاه غالب هرات و انجمن علوم سیاسی ایران، کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «جامعه شناسی سیاسی» به صورت آنلاین برگزار می نمایند.

دوشنبه ۳ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۴:۵۶ شماره خبر: ۱۲۶۹۳ بازدید: ۵۹ نسخه چاپی air.
ir/ZHqFc۹ایلیست اخبار <Aryanyc webdesignhighportal توسط Aryanyc

۳

شهریور
۱۳۹۹
۱۹:۰۶



نوزدهمین کارگاه آموزشی استاندارد توصیف و دسترسی به منبع (آردی‌ای) به صورت مجازی برگزار شد.



خلاصه خبر (اتوماتیک)

● در این جلسه دکتر طاهری در ادامه مباحث مرتبط با تغییرات و تفاوت‌های ال‌آرام نسبت به دیگر مدل‌های مفهومی بافت میراث فرهنگی، و همچنین تمهیدات اندیشیده شده از سوی استاندارد آردی‌ای برای همخوانی با مدل مفهومی ال‌آرام، به توضیح ویژگی (attribute) بیان‌نماینده (Representative expression)، و نیز وجه تمایز موجودیت شخص (Person) در این دو استاندارد پرداخت.

● رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه علامه طباطبائی، در ادامه به وجه تمایز موجودیت شخص در آردی‌ای و ال‌آرام پرداخت، و بیان نمود: ال‌آرام که از ادغام مدل‌های خانواده اف‌آر (FRBR, FRAD و FRSAD) ایجاد شده است، موجودیت شخص را از موجودیت‌های گروه مسئولیت اف‌آربی‌آر گرفته است (An individual human being)، در حالی که منشأ موجودیت شخص در آردی‌ای الگوی فراد بود که دامنه گسترده‌تری را شامل می‌شد (An individual or a persona or identity established or adopted by an individual or group).

● موجودیت ششم ال‌آرام یعنی عامل (Agent) که می‌تواند یک شخص، خاندان، و یا تنالگان و کنفرانس باشد، همگی محدود به موجودیت‌های انسانی (Human being) است.

نوزدهمین کارگاه آموزشی استاندارد توصیف و دسترسی به منبع (آردی‌ای) به صورت مجازی برگزار شد. نوزدهمین کارگاه آموزشی استاندارد توصیف و دسترسی به منبع (آردی‌ای) توسط کارگروه مشترک پیاده‌سازی استاندارد آردی‌ای در کتابخانه‌های دانشگاه‌های علامه طباطبائی و شهید بهشتی ۲۲ تیر ماه به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، این کارگاه مجازی که با تدریس دکتر سید مهدی طاهری رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد **دانشگاه علامه** طباطبائی، و با شرکت اعضای کارگروه و علاقمندان حوزه سازماندهی برگزار شد، به ادامه موضوع "همخوان‌سازی استاندارد آردی‌ای با مدل مرجع مفهومی ال‌آرام"، اختصاص داشت.

در این جلسه دکتر طاهری در ادامه مباحث مرتبط با تغییرات و تفاوت‌های ال‌آرام نسبت به دیگر مدل‌های مفهومی بافت میراث فرهنگی، و همچنین تمهیدات اندیشیده شده از سوی استاندارد آردی‌ای برای همخوانی با مدل مفهومی ال‌آرام، به توضیح ویژگی (attribute) بیان‌نماینده (Representative expression)، و نیز وجه تمایز موجودیت شخص (Person) در این دو استاندارد پرداخت.

ایشان با اشاره به اهمیت ثبت ویژگی بیان‌نماینده برای موجودیت اثر (Work) گفت: زمانی که یک اثر از حالت انتزاعی در ذهن آفریننده خود خارج شده و نمود ظاهری (بیرونی) پیدا می‌کند، و برای نخستین بار توسط آفریننده آن بیان می‌شود، بیان اصلی (نماینده) شکل می‌گیرد.

دیگر بیان‌های موجودیت اثر می‌توانند در زمان‌های گوناگون و در قالب‌های متفاوت تجلی یابند.

ویژگی بیان‌نماینده برای موجودیت اثر، در حقیقت توصیف ویژگی‌های بیان اصلی و نخستین است.

این ویژگی برای ایجاد تمایز بین بیان‌های مختلف یک موجودیت اثر با بیان اصلی در نظر گرفته شده است، و مشخص می‌کند که نخستین بیان موجودیت اثر کدام است.

آردی‌ای با بسط و گسترش این ویژگی طراحی شده توسط ال‌آرام، و در نظر گرفتن برخی عناصر مرتبط با این ویژگی، توصیف ویژگی‌های بیان اصلی (نماینده) و ثبت ارزش‌های آن را امکان‌پذیر می‌سازد.

بر مبنای قواعد فهرستنویسی انگلو امریکن، منبع در دست فهرستنویسی توصیف و بازنمون می‌شد، ولی در آردی‌ای با توجه به رویکرد کشف و ثبت روابط (و بازنمون خانواده‌های کتابشناختی)، سطوح مختلف یک اثر توصیف شده، و ویژگی بیان نماینده برای موجودیت اثر را می‌توان نتیجه همین رویکرد آردی‌ای دانست، که به بازنمایی بهتر روابط بین سطوح سلسله مراتب یک موجودیت اثر می‌انجامد.

دکتر طاهری تصریح کرد: از آنجا که توصیف ویژگی بیان نماینده باعث ایجاد نقاط دسترسی بیشتر، و تمایز بین آثار و بیان‌های مشابه خواهد شد، در خط‌مشی سازماندهی کتابخانه‌های بزرگی مانند کتابخانه ملی، که بیان‌ها، نمودها و موردهای مختلفی از یک موجودیت اثر را در مجموعه خود دارند، توصیف ویژگی بیان نماینده برای موجودیت اثر مرتبط باید مورد توجه قرار گیرد.

در کتابخانه‌های کوچک‌تر نیز چنان چه نسخه‌های متفاوتی از بیان‌های گوناگون یک اثر نگهداری می‌شود، توصیف ویژگی بیان نماینده لازم و ضروری است.

افزون بر منبع در دست فهرستنویسی، جستجو در پایگاه‌های کتابشناختی نیز می‌تواند منبع کسب اطلاعات بیان اصلی یک موجودیت اثر باشد.

رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد **دانشگاه علامه** طباطبائی، در ادامه به وجه تمایز موجودیت شخص در آردی‌ای و ال‌آرام پرداخت، و بیان نمود: ال‌آرام که از ادغام مدل‌های خانواده اف‌آر (FRBR, FRAD و FRSAD) ایجاد شده است، موجودیت شخص را از موجودیت‌های گروه مسئولیت اف‌آربی‌آر گرفته است (An individual human being)، در حالی که منشأ موجودیت شخص در آردی‌ای الگوی فراد بود که دامنه گسترده‌تری را شامل می‌شد (An individual or a persona or identity established or adopted by an individual or group). موجودیت ششم ال‌آرام یعنی عامل (Agent) که می‌تواند یک شخص، خاندان، و یا تنالگان و کنفرانس باشد، همگی محدود به موجودیت‌های انسانی (Human being) است.

عامل دارای حقوق مشخص بوده، و قادر به انجام رفتارهای ارادی و انجام فرایندهایی چون آفرینش، ویرایش، تولید، توزیع و جز آن نسبت به موجودیت‌های چهارگانه اصلی است.

استاندارد آردی‌ای، همخوان با مدل مفهومی ال‌آرام و به منظور هماهنگی کامل با این مدل، نمونه‌های غیر انسانی و ساختگی موجودیت عامل را در قالب مصادیق موجودیت نام‌نما توصیف می‌نماید.

برای نمونه، ارزش‌های مربوط به افسانه‌ها، اشخاص ساختگی و نظیر آن که در ویژگی عنوان و شرح پدیدآور موجودیت نمود ثبت می‌شوند، به منزله نام‌های مستعار یا تخلص‌های یک شخص یا عامل جمعی پنداشته شده، و به شکل نمونه‌هایی از موجودیت نام‌نما تطبیق می‌یابند.

لازم به ذکر است، فایل دیداری کارگاه از طریق صفحه وب کارگروه برای علاقمندان حوزه سازماندهی در دسترس است.

دوشنبه ۳ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۴:۴۸ شماره خبر: ۱۲۶۹۲ بازدید: ۳۷ نسخه چاپی air.

ir/ZHqEc۹لیست اخبار <<طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

علامه آنلاین



۳

۱۲۱

۱۰۸۹۶

۱۳۴

۰

۰

۰

تلگرام

شهریور

۱۳۹۹

۱۴:۵۳

وکیل پایه یک دادگستری و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی با اشاره به اینکه نظارت بر شبکه نمایش خانگی طبق منابع قانونی بر عهده وزارت ارشاد است، عنوان کرد که صداوسیما اگر قبول می‌کند که می‌خواهد

مجوز بدهد، پس خودش هم می‌تواند خصوصی شود و این تناقض این‌گونه حل نمی‌شود که صداوسیما بگوید من می‌خواهم دولتی باشم، اما خصوصی‌ها زیرنظر من مجوز بگیرند.

#حقوقی

atnanewsir@

اعضای هیئت علمی به صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط مجهز می‌شوند



۳

شهریور
۱۳۹۹
۰۹:۴۳

بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه با عنوان «صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط» برگزار خواهد شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دانشگاه دانش و آموزش اعضای هیئت علمی به صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط مجهز می‌شوند
۸/۲۴/۲۰۲۰ AM ۹:۴۳:۴۴ دوشنبه ۳ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۹:۴۳ کد مطلب: ۱۰۷۸۷۷۳ بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه با عنوان «صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط» برگزار خواهد شد.

● به گزارش گروه دانشگاه ایسکانیوز از روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی، مرحله دوم بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه با عنوان "صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط" ۵ شهریور ۱۳۹۹ از ساعت ۹ لغایت ۱۲ به صورت برخط در سامانه جلسات به آدرس اینترنتی [atu-meet](#).

● انتهای پیام / ۳۶۷ / ۳۲۰ دانشگاه علامه طباطبایی تدریس برخط عباس بازرگان کاوه بازرگان نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

دانشگاه دانش و آموزش اعضای هیئت علمی به صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط مجهز می‌شوند
۸/۲۴/۲۰۲۰ AM ۹:۴۳:۴۴ دوشنبه ۳ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۹:۴۳ کد مطلب: ۱۰۷۸۷۷۳ بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه با عنوان «صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط» برگزار خواهد شد.

به گزارش گروه دانشگاه ایسکانیوز از روابط عمومی **دانشگاه علامه** طباطبایی، مرحله دوم بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه با عنوان "صلاحیت‌های لازم برای تدریس برخط" ۵ شهریور ۱۳۹۹ از ساعت ۹ لغایت ۱۲ به صورت برخط در سامانه جلسات به آدرس اینترنتی [atu-meet](#).

org و با ظرفیت ۳۰ نفر برگزار خواهد شد.

در این دوره عباس بازرگان، استاد پیشکسوت دانشگاه تهران و کاوه بازرگان، استادیار تعامل انسان و رایانه تدریس می‌کنند.

انتهای پیام / ۳۶۷ / ۳۲۰ **دانشگاه علامه** طباطبایی تدریس برخط عباس بازرگان کاوه بازرگان نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور

منتشر نمی‌شود.

۳- نظرات پس از تایید منتشر می‌شود.

نظر شما با موفقیت ثبت شد تولید علم با نظام آموزشی استادمحور اتفاق نمی‌افتد زیست بوم‌های فرهنگی جوامع به دلیل شیوع کرونا تغییر کردند راه‌اندازی دوره مشترک آموزشی بین دانشگاه‌های فرهنگ چین و علامه طباطبایی

تقریری بر زمینه‌های نگارش «حماسه حسینی» / کدام نقد مطهری بیشتری مناقشه را در پی داشت



۲

شهریور
۱۳۹۹
۲۰:۱۵



منبع دیگر



ایکنا

شهید مطهری مبدع اصطلاح تحریف در مسئله قیام عاشورا در این دوره بوده است، اما خودش نیز ادامه مسیری است که از لؤلؤ و مرجان شروع می‌شود؛ محدث هم با تمام تسامحی که در نقل داشته، نتوانسته مجالس عزاداری را تحمل کند و این کتاب را نوشته است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- کاربرد حماسه حسینی برای مطرح کردن واقعه عاشورا این یکی از نمونه‌های نادری است که در این زمینه وجود دارد، اما همانطور که استاد جعفریان نشان دادند، از سال ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ از بُعد حماسه و مبارزه و بُعد سیاسی به شدت به عاشورا توجه شد و بر آثار پیشین انواع نقدها از جمله نقد از حیث نگاهی که داشتند، مطرح شد.
- بخشی از این کتاب اولین بار در سال ۶۰ با عنوان فریادهای شهید مطهری بر تحریفات عاشورا منتشر می‌شود و بعداً یک چاپ سه جلدی از آن عرضه می‌شود که آن چاپ سه جلدی تا اواسط دهه هفتاد موجود بوده است و به آن توجه بسیاری شده است و بعد، آن سه جلد در دو جلد عرضه شد که این چاپ تا سال ۱۳۸۹ به چاپ چهل و یکم رسیده است که این آمار تعداد چاپ نیز درست نیست.
- اما اگر بخواهیم قدری هم در مورد مولف صحبت کرده باشیم، باید بگوییم ایشان متولد ۱۲۹۸ و درگذشته ۱۳۵۸ است و بحث عاشورا و امام حسین(ع) در زندگی ایشان چشمگیر است.

به گزارش ایکنا؛ نشست بررسی کتاب «حماسه حسینی»، شب گذشته، یکم شهریورماه، با سخنرانی سعید طاوسی مسرور، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** برگزار شد که در ادامه متن صحبت‌های وی را می‌خوانید؛ شهید مطهری در مورد علت نامگذاری کتاب به حماسه حسینی می‌گوید نهضت، قیام و شورش نمی‌تواند عظمت این قیام را منتقل کند و تنها واژه‌ای که می‌تواند استفاده شود، حماسه است. نکته دیگری که در کتاب مطرح می‌کنند، این است که عاشورا مانند سکه‌ای است که دو روی تاریک و روشن دارد که روی تاریک آن تجلی یک ظلم و جنایت عظیم است که در حق امام و یاران ایشان انجام شده و روی روشن آن حماسه‌ای است که امام حسین(ع) و یارانش رقم زدند و تاریخ را تحت‌الشعاع این حرکت خودشان قرار دادند. سپس می‌گوید در طول تاریخ بیشتر آن روی تاریک مورد توجه بوده است و طرف روشنش محل دقت نبوده است و عاشورا به مثابه حماسه کمتر دیده شده، اما از باب ترازوی به آن بیشتر توجه شده است و در آثار مختلف از جنبه‌های مختلف اعم از مقاتل و ... فضای غالب همان تراژدی است. این نکته درستی است که بررسی سیر تاریخی مقاتل همین را نشان می‌دهد.

شاید نمونه‌های نادری باشد که به عاشورا به عنوان یک حماسه و مبارزه توجه کرده باشند. مثلاً مقتلی به زبان اسپانیایی به دست آمده که یک نفر از مسلمانان اخراجی در تونس آن را نوشته و بعد به فارسی ترجمه شده است که این مقتل بسیار حماسی است و امام حسینی که او نیاز داشته، امام حسین(ع) حماسی بوده است.

به این دلیل که می‌خواسته مسلمانانی که در تونس بودند و از اسپانیا اخراج شده بودند را به سمت امام حسین(ع) سوق دهد تا حقشان را بگیرند.

کاربرد حماسه حسینی برای مطرح کردن واقعه عاشورایین یکی از نمونه‌های نادری است که در این زمینه وجود دارد، اما همانطور که استاد جعفریان نشان دادند، از سال ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ از بُعد حماسه و مبارزه و بُعد سیاسی به شدت به عاشورا توجه شد و بر آثار پیشین انواع نقدها از جمله نقد از حیث نگاهی که داشتند، مطرح شد. از جمله آنها همین کتابی است که استاد مطهری نوشته است.

بررسی داشتیم و دیدیم اسم کتاب یعنی حماسه حسینی، عنوانی کاربردی برای مطرح کردن واقعه عاشورا شده است.

یعنی کسی که می‌خواهد از نهضت کربلا یاد کند، بعد از این کتاب عنوان حماسه حسینی با این دلالت که کلیت واقعه را شامل شود، به کار می‌رود و استفاده می‌شود.

مثلاً رهبری در یک سخنرانی می‌گویند بزرگترین حماسه تاریخ اسلام، بلکه بزرگترین حماسه تاریخ، عاشورا بوده است.

یا استاد شهریار قصیده‌ای دارد که عنوان آن حماسه حسینی است.

همچنین آیت‌الله فاضل لنکرانی کتابی با عنوان «عاشورا؛ حماسه جاوید» دارد که در سال ۸۲ چاپ شده و چاپ قبلی آن نیز با عنوان پیرامون حماسه عاشورا چاپ شده است.

یک مقاله هم با عنوان حماسه حسینی و انقلاب اسلامی دیدم و تصور کردم نویسنده تأثیر این کتاب در انقلاب را نشان داده است، اما وقتی مطالعه کردم، دیدم اصلاً ربطی به حماسه حسینی مطهری ندارد، بلکه منظورش واقعه عاشورا است.

لذا بعد از این کتاب، پس از انقلاب اسلامی حماسه حسینی به عنوانی رایج در یادکرد واقعه عاشورا تبدیل می‌شود.

بخشی از این کتاب اولین بار در سال ۶۰ با عنوان فریادهای شهید مطهری بر تحریفات عاشورا منتشر می‌شود و بعداً یک چاپ سه جلدی از آن عرضه می‌شود که آن چاپ سه جلدی تا اواسط دهه هفتاد موجود بوده است و به آن توجه بسیاری شده است و بعد، آن سه جلد در دو جلد عرضه شد که این چاپ تا سال ۱۳۸۹ به چاپ چهل و یکم رسیده است که این آمار تعداد چاپ نیز درست نیست.

محتوای کتاب حماسه حسینی محتوای کتاب، سخنرانی‌های استاد مطهری بین سال‌های ۴۸ تا ۵۶ است که این سخنرانی‌ها در محافل مختلف بوده و بعضاً موضوعات مختلف هم داشته که هرکدام بعداً قطعه‌ای از این پازل را تکمیل کرده است.

اما اگر بخواهیم قدری هم در مورد مولف صحبت کرده باشیم، باید بگوییم ایشان متولد ۱۲۹۸ و درگذشته ۱۳۵۸ است و بحث عاشورا و امام حسین(ع) در زندگی ایشان چشمگیر است.

ایشان در حسینه ارشاد نقش موثری داشت و بعداً هم خارج شد و اصل اختلاف نیز بر سر سخنرانی‌های دکتر شریعتی بوده است.

اما دو نکته که در مورد شهید مطهری می‌شود گفت، یکی بحث زمان‌شناسی ایشان است که سعی داشته نیاز جامعه و مسئله روز را بیان کند که در آثار مختلفش این را می‌توان دید و حتی برخی از افراد که به ایشان نقد می‌نویسند، می‌گویند اینهایی که علیه مارکسیسم نوشته، در حالی بوده که آلمانی بلد نبوده و ... اما ایشان می‌خواسته برای مخاطب جوابی داشته باشد و بر اساس توانش مطالعه می‌کرده و پاسخ می‌داده است.

مسئله دیگر که در این کتاب خودش را نشان داده، این است که باید ایشان را در دوره معاصر به عنوان پیشگام اصلاح عزاداری و مبدع مفهوم تحریفات بدانیم.

یعنی آن کسی که این اصطلاح را بر سر زبان‌ها انداخته، استاد مطهری بوده و بعد از آن نیز یک جریان و یک خط سیری در این عرصه ورود کردند و آثار متعددی تولید شده است.

ایشان شخصیت بسیار جذابی دارد و بسیار هم پر مطالعه بوده است.

در منبر ایشان، شعر و حدیث و ... بیان می‌شده و کتاب حماسه حسینی نیز مبتنی بر منبرها و یادداشت‌ها است.

ایشان به صورت متوسط برای هر منبر ۳۰ ساعت مطالعه می‌کرده و یادداشت‌هایی هم که از ایشان مانده، چاپ شده و حتی نرم‌افزاری برای آن تولید شده است.

کتاب حماسه حسینی هفت فصل دارد که فصل نخست، عنوان حماسه حسینی را دارد که روی کتاب نیز نهاده شده است.

فصل دوم و ششم مهم‌ترین فصول کتاب هستند.

در فصل دوم با عنوان تحریفات در واقعه تاریخی کربلا به معنای تحریف، انواع تحریف و نمونه‌هایی که خودشان شاهد بودند، اشاره می‌کنند.

در این فصل تأثیرپذیری استاد مطهری از کتاب لؤلؤ و مرجان محدث را به وضوح می‌بینیم و در ادامه مسیر این کتاب، ایشان به شدت به کتاب روضة‌الشهدا انتقاد می‌کند و حتی تعبیر تندی به کار می‌برد که این کتاب مانند انبار کاه می‌ماند و در این انبار چهار عدد گندم پیدا می‌شود.

یعنی این کتاب کلاً دروغ است و البته چند راست هم ممکن است در آن پیدا شود.

در فصل سوم ماهیت قیام حسینی را بحث کردند و این فصل را ناظر به کتاب شهید جاوید نوشتند.

فصل چهارم تحلیل واقعه، فصل پنجم شعارهای عاشورا و فصل ششم هم عنصر امر به معروف و نهی از منکر در نهضت حسینی را توضیح دادند که نظریه اساسی این کتاب در باب قیام عاشورا همین نظریه امر به معروف و نهی از منکر است و در فصل هفتم عنصر تبلیغ در نهضت حسینی را بحث کردند.

ایشان می‌گویند معنای تبلیغ در زمان ما خراب شده است و سپس از واژه تبلیغ دفاع می‌کند و نمونه‌هایی از آن در عاشورا را ذکر می‌کند.

بخش دوم کتاب یادداشت‌ها است که ماده خام همین سخنرانی‌ها بوده است و بعضاً برخی از نکات را که در یادداشت‌ها نوشته‌اند در سخنرانی‌ها نگفته‌اند.

در انتهای یادداشت‌ها، یک یادداشت کلی بر حسین وارث آدم دارند و بعد از آن حواشی ایشان بر کتاب شهید جاوید چاپ شده است.

این کتاب پس از شهادت ایشان تنظیم شده و یکی از سوالات من از متولیان نشر آثار ایشان این است که از کجا معلوم ایشان راضی بوده که اینها منتشر شود؟ مثلاً همین حواشی که بر شهید جاوید نوشته است که بسیار کوتاه است.

آیا استاد مطهری اگر می‌خواست عمومی در مورد این کتاب سخن بگوید از عبارت هوچی‌گری استفاده می‌کرد؟ قدری این را بعید می‌دانم.

یا مثلاً دیوان حافظی داشته و از یک غزلی خوشش آمده و یا بدش آمده است و یک چیزی نوشته است اما این چقدر ارزش علمی و تحقیقی دارد و چقدر راضی بوده که اینها منتشر شود؟ لذا اینگونه مطالب هم در این کتاب محل تأمل است.

شهید مطهری مبدع اصطلاح تحریفات استدر فصل دوم که بحث تحریفات است ایشان مبدع این اصطلاح در این دوره بوده است، اما خودش نیز ادامه مسیری بوده است.

یعنی یک سیری شروع شده و ایشان آن را به روزگار ما متصل کرده است.



مسیری که از لولو و مرجان شروع می‌شود. محدث هم با تمام تسامحی که در نقل داشته و اخبار عجائب و غرایب در کتب ایشان است، نتوانسته مجالس عزاداری را تحمل کند و این کتاب را نوشته است و کتبی نیز در راستای آن وجود دارد. این کتاب یک موجی را ایجاد می‌کند و به نظر بنده حاصل عملی از جنس تاریخ‌نگاری در کتاب‌های محدث قمی شده است. شیخ عباس شاگرد محدث بوده است و شیخ در مقدمه نفس المهموم می‌گوید به منابع قرن یک تا پنج رجوع می‌کنم و سعی کرده به این وفادار باشد. بعد در انتهای کتاب دوم نیز بیست توصیه به اهل مجالس دارد که برخی از اینها هنوز هم در برخی از مجالس رعایت نمی‌شود. یک نمونه اینکه ایشان می‌گویند به انبیا جسارت نکنید. متأسفانه نمی‌دانم چرا برخی فکر می‌کنند اگر انبیا را کوچک کنند، امام حسین(ع) بالا می‌رود. این از نظر تاریخ‌نگاری عرصه مقتل و هم توصیه به قشر مداح است که در شیخ عباس وجود داشته و یک نهضتی هم از سوی سیدمحسن امین آغاز می‌شود. ایشان پنج کتاب در مورد عاشورا می‌نویسد و هدفش این بوده که عزاداری‌ها از حیث مطالبی که در عزاداری گفته می‌شود، اصلاح شود. این مسیری که شهید مطهری رفته، عقبه‌ای داشته است که این موارد بودند. بعد از استاد مطهری نیز ادامه یافته است. در بخش تحریفات، مواردی که ایشان ذکر کرده، یکی تحریفات محتوایی جزئی است که برای این هدف کتبی مانند روضه‌الشهدا را نقد می‌کند و به طور مشخص برخی مشهورات مجالس را مورد رد و انکار قرار می‌دهد که از جمله آنها عروسی حضرت قاسم و حضور لیلا مادر علی‌اکبر در کربلا و بحث حضرت رقیه(س) است که هیچ کدام به اندازه آخرین مورد حاشیه‌ساز نبوده است. این بحث موجب شده برخی از مداحان و واعظان به این کتاب نقد کنند. برخی‌ها در فضاهای مجازی هم این کار را می‌کنند و مطالبی علیه مطهری می‌نویسند. گزارش از مرتضی اوحیدانتهای پیام

۹ رویداد علمی و بین‌المللی هفته اول شهریور در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می‌شود

📡 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗨️ 📺 🌐 📄

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● شنبه ۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۳:۲۵ شماره خبر: ۱۲۶۷۵ بازدید: ۱۵۳ نسخه چاپی air.

۹ رویداد علمی و بین‌المللی هفته اول شهریور در **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود مدیریت همکاری های علمی و بین‌المللی دانشگاه تقوم رویدادهای علمی و بین‌المللی دانشگاه در هفته نخست شهریورماه سال جاری را اعلام کرد.

● شنبه ۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۳:۲۵ شماره خبر: ۱۲۶۷۵ بازدید: ۱۵۳ نسخه چاپی air.

ir/ZHqmc۹ایلیست اخبار <طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

۲

شهریور
۱۳۹۹
۱۸:۰۳

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار»



منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



/ دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار» پژوهشکده فرهنگ پژوهی دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری دانشگاه غالب هرات و انجمن علوم سیاسی ایران، کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار» ۱۶ شهریور ماه به صورت آنلاین برگزار می نماید.

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار» پژوهشکده فرهنگ پژوهی **دانشگاه علامه** طباطبائی با همکاری دانشگاه غالب هرات و انجمن علوم سیاسی ایران، کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار» ۱۶ شهریور ماه به صورت آنلاین برگزار می نماید.
یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۱:۴۳ شماره خبر: ۱۲۶۸۶ بازدید: ۵۳ نسخه چاپی air.
ir/ZHqxc۹ لیست اخبار <https://www.aryanic.com/طراحی-سایت/https://www.aryanic.com/پورتال-
سازمانی-پرتال توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار» - دانشگاه علامه طباطبائی
- کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «اقتصاد سیاسی، انتخاب و رفتار» - دانشگاه علامه طباطبائی

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «شیوه های جستجو در اینترنت»



منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



/ دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۱:۳۴ شماره خبر: ۱۲۶۸۴ بازدید: ۵۵ نسخه چاپی air.

کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «شیوه های جستجو در اینترنت» پژوهشکده فرهنگ پژوهی **دانشگاه علامه** طباطبائی با همکاری دانشگاه غالب هرات و انجمن علوم سیاسی ایران، کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «شیوه های جستجو در اینترنت» ۱۰ شهریور ماه به صورت آنلاین برگزار می نماید.
یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۱:۳۴ شماره خبر: ۱۲۶۸۴ بازدید: ۵۵ نسخه چاپی air.
ir/ZHqvc۹ لیست اخبار <طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «شیوه های جستجو در اینترنت» - دانشگاه علامه طباطبائی

بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی به صورت مجازی برگزار می شود



منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبایی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش روابط عمومی دانشگاه و بنا بر اعلام معاونت آموزشی، مرحله دوم بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه به منظور ارتقاء سطح توانمندی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه و آماده سازی ایشان با عنوان "صلاحیت های لازم برای تدریس برخط" در تاریخ ۵ شهریور از ساعت ۹ لغایت ۱۲ به صورت برخط در سامانه جلسات به آدرس اینترنتی [atu-meet](https://www.atu-meet.ir).

● اعضای محترم هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی که علاقمند به حضور در این دوره هستند می توانند از روز یکشنبه مورخ ۱۳۹۹/۰۶/۰۲ با مراجعه به سامانه دوره های مهارت افزایی و آموزش های تخصصی آزاد به آدرس [otc](https://www.otc.ac.ir).

● لینک راهنمای ثبت نام شماره تماس جهت کسب اطلاعات بیشتر: ۴۸۳۹۲۲۵۰ - ۰۹۱۲۱۵۹۲۲۱۳ یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۰:۵۴ شماره خبر: ۱۲۶۸۲ بازدید: ۱۶۳ نسخه چاپی [air](https://www.air.ac.ir).

بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی به صورت مجازی برگزار می شود دوم بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه با عنوان "صلاحیت های لازم برای تدریس برخط" ۵ شهریور به صورت برخط و با ظرفیت ۳۰ نفر برگزار خواهد شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه و بنا بر اعلام معاونت آموزشی، مرحله دوم بیست و دومین دوره دانش افزایی و توانمندسازی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه به منظور ارتقاء سطح توانمندی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه و آماده سازی ایشان با عنوان "صلاحیت های لازم برای تدریس برخط" در تاریخ ۵ شهریور از ساعت ۹ لغایت ۱۲ به صورت برخط در سامانه جلسات به آدرس اینترنتی [atu-meet](https://www.atu-meet.ir). [iranlms](https://www.iranlms.org).

org و با ظرفیت ۳۰ نفر برگزار خواهد شد.

خاطر نشان می سازد مدرسین این دوره جناب آقای دکتر عباس بازرگان، استاد پیشکسوت دانشگاه تهران و جناب آقای دکتر کاوه بازرگان، استادیار تعامل انسان و رایانه می باشند.

اعضای محترم هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی که علاقمند به حضور در این دوره هستند می توانند از روز یکشنبه مورخ ۱۳۹۹/۰۶/۰۲ با مراجعه به سامانه دوره های مهارت افزایی و آموزش های تخصصی آزاد به آدرس [otc](https://www.otc.ac.ir).

[atu](https://www.atu.ac.ir)

[ac](https://www.ac.ir)

ir در دوره های مورد نظر شرکت فرمایند.

لینک راهنمای ثبت نام شماره تماس جهت کسب اطلاعات بیشتر: ۴۸۳۹۲۲۵۰ - ۰۹۱۲۱۵۹۲۲۱۳ یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۰:۵۴ شماره خبر: ۱۲۶۸۲ بازدید: ۱۶۳ نسخه چاپی [air](https://www.air.ac.ir).

9HqtC9ir/ایلیست اخبار <<<https://www.aryanic.com>/طراحی-سایت<<<https://www.aryanic.com>/پورتال-

سازمانی-پرتال توسط [aryanic](https://www.aryanic.com)

دیگر منابع منتشر کننده

استقبال بازار نشر از آثار قرآنی و عاشورایی



بازار نشر در ماه گذشته شاهد انتشار آثار مهمی همچون «تأملی در نهضت عاشورا»، «تفسیر امامیه در پژوهش‌های خاورشناسان»، «سلوک در مکتب سلیمانی» و ... بوده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- فرهنگ واژگان بیش از ۵۰ شاعر بنام ایرانی که از عهد الست در اشعار خود با دیدگاه‌های متفاوت شعری از آن بهره‌مند شده اند برای فهم حقایق نفیس این رساله تحقیق شده است.
- سالن اجتماعات آن جا ۶۰۰ نفر بیشتر ظرفیت نداشت.
- امیر حبیب بقایی از دوستان نزدیک شهید عباس بابایی بود.

به گزارش ایکن؛ در مردادماه سال جاری تازه‌های بسیاری منتشر شده است که در گزارش پیش رو، به تازه‌هایی از حوزه نشر قرآنی و دینی می‌پردازیم، طی این ماه آثار مهمی همچون «تفسیر امامیه در پژوهش‌های خاورشناسان»، «تأملی در نهضت عاشورا»، «سلوک در مکتب سلیمانی»، «خاتمیت در قرآن با رویکرد پاسخ به شبهات» منتشر شده و در ادامه به معرفی گزیده‌ای از این آثار پرداخته‌ایم: تنوع و تمدن در اندیشه اسلامیکتاب «تنوع و تمدن در اندیشه اسلامی» تألیف حجت الاسلام حبیب الله بابایی به همت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی منتشر شده است.

آنچه در این پژوهش و در توجه به مسئله تنوع و تکثر در فرآیند تمدنی مسلمانی مورد توجه قرار گرفته، تحلیلی است در باب تضادهای ممکن بین وحدت دینی و کثرت تمدنی. کتاب تنوع و تمدن در اندیشه اسلامی در پاسخی الهیاتی به مسئله تنوع انسانی در تمدن اسلامی شکل گرفته است.

پیشنهاد تمدنی مؤلف در این کتاب، تفکیک کثرات انسانی و الهی (در برابر کثرات غیرانسانی و غیراخلاقی) از کثرات عرفی و دنیوی است.

در این نگاه توحید تحقق یافته در تمدن اسلامی، نه از رهگذر حذف کثرت و تکثر، بلکه از مسیر تراکم کثرات الهی و انسانی حاصل می‌شود.

اساساً بدون تکثیر کثرات الهی و ایجاد انباشتی از طرق انسانی و سبل الهی، راه‌های بزرگ تمدنی هموار نمی‌شود و بدون راه‌های کلان الهی و انسانی، صراط تمدنی در جامعه مسلمانان تجلی نمی‌یابد.

جستارهای نظری در اسلام تمدنیکتاب «جستارهای نظری در اسلام تمدنی» حاصل مجموعه مقالاتی است که طی ۴ سال گذشته با اهتمام گروه مطالعات تمدنی در مجله نقد و نظر منتشر شد و افق‌های تازه‌ای را در رویکرد الهیاتی به موضوع «تمدن» و «تمدن اسلامی» بازگشود.

در این کتاب، ۲۱ مقاله توسط ۱۷ نفر از محققان «تمدن» مباحثه و نوشته شده و در یک فرایند جمعی و بین‌رشته‌ای، مسئله‌های جدیدی در نسبت بین اسلام و تمدن، مبانی اسلامی تمدن، ظرفیت‌های تمدنی علوم

اسلامی، و نظریات تمدنی اندیشمندان مسلمان مطرح شده است.

«اسلام تمدنی» به معنای اسلامی از تمدن و به مبانی اسلامی تمدن و همچنین به امکان تمدن سازی از منظر اسلام می‌پردازد؛ همین طور اسلام تمدنی به خوانش تمدنی از اندیشه‌های اجتماعی مسلمانان همچون نظریات فرهنگی و تمدنی مالک بن نبی، حضرت آیت الله سیدعلی خامنه‌ای، سعید نورسی، سید حسین نصر به فهمی تمدنی از علوم اسلامی (مانند ظرفیت‌های تمدنی علم کلام با علم عرفان در اسلام) به درکی تمدنی از آموزه‌های اسلامی (مانند عقل، عدل و علم در قرآن) و به تحلیلی تمدنی از تاریخ تحولات جوامع اسلامی و دوره‌های هفت گانه آن اشاره می‌کند.

آنچه در این مجموعه مقالات با مشارکت جمعی از تمدن پژوهان شکل گرفته، درآمدی است بر چنین چشم‌اندازی در مطالعات اسلامی از تمدن و مطالعات تمدنی از اسلام.

تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب چاپ اول کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی» که به کوشش عباسعلی رهبر، عضو هیئت علمی دانشگاه و صادق اکبری‌اقدم، مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه علامه طباطبائی جمع آوری شده است، به همت انتشارات این دانشگاه چاپ و منتشر شد.

این کتاب، با توجه به نقش مسئولانه دانشگاه و همچنین راهبردی بودن بیانیه گام دوم انقلاب و ضرورت ورود دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در تبیین، انتشار و جریان سازی «بیانیه گام دوم انقلاب» با همکاری اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و در راستای شرح و تبیین «بیانیه گام دوم انقلاب» با تشکیل جلسات هم‌اندیشی و بهره‌گیری از نظرات اعضای هیئت علمی دانشگاه در قالب‌های نوشتاری و گفتاری به تبیین ابعاد این بیانیه گام پرداخته است.

نکته حائز اهمیت در این کتاب افق‌گشایی اجمالی از «بیانیه گام دوم انقلاب» است که توسط ۶۶ نفر از صاحب‌نظران و فرهیختگان و اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی در جنبه‌های مختلف فرهنگی، سیاسی، ارتباطاتی، اجتماعی، مدیریتی، اقتصادی، روان‌شناختی، تربیتی، حقوقی، فلسفی و زبان‌شناختی بررسی شده است.

دانشنامه صحیفه سجادیه کتاب «دانشنامه صحیفه سجادیه» به همت جمعی از مولفان زیر نظر حجت‌الاسلام والمسلمین محی‌الدین بهرام محمدیان با هدف آشنایی جوانان و دانشجویان با موضوعات معرفتی و تربیتی برگرفته از نیایش‌های امام علی‌بن‌الحسین (ع) در انتشارات مدرسه منتشر شد. کتاب حاضر همچنان که از نامش پیداست در قالب دانشنامه و فرهنگنامه برای جوانان تدوین شده، به همین دلیل هم در نگارش مقالات و هم در انتخاب مدخل‌ها به صبغه تربیتی مخاطب توجه شده است. همچنین نگارش ساده و روان این کتاب کمک می‌کند تا عموم علاقه‌مندان به معارف اهل بیت (ع) نیز بتوانند از آن استفاده کنند.

تصویرپردازی در قرآن و روایات در کتاب «تصویرپردازی در قرآن و روایات» که به قلم حمید محمدقاسمی به زیور طبع آراسته شده است، نگارنده تلاش کرده تا به جلوه‌هایی از هنر خارق‌العاده قرآن و معصومین در صحنه‌پردازی و تجسم بخشیدن به مفاهیم و خلق تصاویر زنده و بدیع اشاره کند و نمونه‌هایی از تابلوها و چشم‌اندازهای زیبای آن‌ها را پیش روی همگان قرار دهد.

در فصل نخست نویسندگان کتاب ضمن اشاره به تعریف تصویر و جایگاه آن در آشکارکردن معانی به اقسام تصویرگری در قرآن و روایات پرداخته و مزیت‌های روش تصویرگری را یادآور شده است.

در فصل دوم، نویسندگان به روش‌های جذاب قرآن و روایات در تصویرپردازی صحنه‌ها پرداخته و در این زمینه ۱۰ روش بدیع را مورد اشاره قرار داده است و در آخرین فصل کتاب نمونه‌هایی چند از تصاویر هنری قرآن و روایات را در موضوعات مختلف همچون مباحث اعتقادی، اخلاقی، اجتماعی سیاسی، تاریخی و پدیده‌های شگفت‌آور جهان خلقت را هریک در قالب صحنه‌هایی بدیع و شگفت‌انگیز به نمایش گذاشته و ارائه کرده است.



قواعد فقهکتاب قواعد فقه، بخش عمومی (سیاسی-اداری / حقوق شهروندی) اثر آیت الله سیدمصطفی محقق داماد، مجتهد، فقیه و حقوقدان و رئیس گروه مطالعات اسلامی فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران به همت مرکز نشر علوم اسلامی منتشر شده است.

منظور از بخش عمومی فقه مباحثی است از قبیل فقه سیاسی، فقه روابط و حقوق شهروندی و نیز فقه اداری. محقق داماد درباره این کتاب می‌نویسد: کتاب قواعد فقه بخش عمومی در این مجلد حاوی چند قاعده فقهی است که عبارتند از: قاعده نفی سبیل، قاعده رکون، قاعده الزام، قاعده طل (مسئولیت دولت در مقابل شهروندان)، قاعده وفای به عهد، و قاعده تقاص که این قواعد را فقه عمومی عنوان داده‌ایم.

البته قواعد دیگری نیز وجود دارد که در آینده ارائه خواهد شد.

قصه کربلاکتاب «قصه کربلا؛ برش‌هایی از زندگی امام حسین از آغاز تا پرواز» نوشته مهدی قزلی به تازگی به همت انتشارات شهید کاظمی منتشر و راهی بازار نشر شده است.

این کتاب گزیده وقایع تأثیرگذار از واقعه عاشورا و زندگی امام حسین (ع) را شامل می‌شود.

قزلی پیش از این، کتاب «پنجره‌های تشنه» را درباره انتقال ضریح مرقد امام حسین (ع) از ایران تا کربلا. را نوشته و منتشر کرده است.

ذکر تکرار عهد الست استدر کتاب «ذکر تکرار عهد الست است»، مؤلف در وهله نخست به تبیین تعریف و تفاوت ذکر، ورد و دعا بر اساس قرآن، روایان و آرای عارفان پرداخته است.

سپس متن اصلی کتاب ذکر شده است که بیان واردات قلبی عارفی در غربت غریبه در باب «ذکر» است که ملهم می‌باشد از آیات قرآنی، روایات معصومین و تجربیات مینوی العاشق بابا با نثری مسجع که حال و هوای شطح ممدوح عرفانی را دارد.

اعظم لطفی عضو هیئت علمی دانشکده زبان‌های خارجی دانشگاه تهران و و سرویش تریپاتی سرمست از هند به خاطر تشابه این متن عارفانه اسلامی با متون اوپانیشادهای هند که حاوی حکمت خالده است به ترجمه آن به زبان هندی و سانسکریت به منظور تعمیق و تسهیل گفتگوهای فلسفی و عرفانی بین ایران و هند مبادرت کرده‌اند.

اعظم لطفی استاد دانشگاه تهران علاوه بر ترجمه متن اصلی کتاب، فرهنگ توصیفی اصطلاحات عرفانی ذکر تکرار عهد الست و فرهنگ اشعار شاعران ایرانی «الست» گو را در این کتاب بیان کرده‌اند.

فرهنگ واژگان بیش از ۵۰ شاعر بنام ایرانی که از عهد الست در اشعار خود با دیدگاه‌های متفاوت شعری از آن بهره‌مند شده اند برای فهم حقایق نفیس این رساله تحقیق شده است.

این کتاب گامی است مهم جهت گفتگوهای عرفانی-فلسفی آسیایی که متناظر است با شیفت سیاست خارجی ایران به سوی آسیا.

سید سلمان صفوی، رئیس آکادمی مطالعات ایرانی لندن از فیلسوفان حکمت خالده است که معتقد به تقدم و اصالت اندیشه عرفانی- فلسفی آسیایی دارد.

محتوای این کتاب به خاطر وجوه مشترکی که با تعالیم حکیمانه اوپانیشادها دارد برای مطالعات تطبیقی بین تعالیم اوپانیشادها و تعالیم عرفان اسلامی از جهت علمی و آکادمیک مفید است.

کتاب دارای نه فصل و ۱۶۴ صفحه است و از سوی انتشارات آکادمی مطالعات ایرانی لندن منتشر شده است.

خدایان بدکردار: رسانه‌ها، دین و فرهنگ شهرتکتاب «خدایان بدکردار: رسانه‌ها، دین و فرهنگ شهرت» نوشته پیت وارد، با ترجمه احسان شاه‌قاسمی به همت پژوهشکده فرهنگ و هنر اسلامی منتشر شده است.

در فرهنگ شهرت، تمایز میان خود و امر الهی محو می‌شود.

یکی از راه‌هایی که این امر در گفتمان تجلی می‌یابد به وسیله اقتباس استعاره‌ها و زبان الهیاتی به منزله بخشی از ساختار روایت‌های شهرت است.

پس، سلبریتی‌ها به شمایل بدل می‌شوند؛ ستاره‌ها را به عنوان اشخاصی آسمانی می‌شناسند؛ ستاره‌ها

نجات‌دهنده هستند؛ آن‌ها رستگاری می‌یابند و زندگی حرفه‌ای نوینی را آغاز می‌کنند.

این مضمون‌های الهیاتی از منابع دینی وام گرفته شده‌اند، اما از هر نقطه استعلایی جدا شده‌اند.

پس، ساختار الهیاتی عمدتاً مسیحی به جا می‌ماند، اما به سمت الهیات خود به مثابه امری الهی حرکت می‌کند.

ولی همانطور که استعاره‌ها و تشبیهات با سلبریتی‌ها مفصل‌بندی می‌شوند، معنایی که آن‌ها حمل می‌کنند هم شروع به تغییر و دگرگونی می‌کند.

پس، مفهوم فرادین فقط تغییر یافتن یا تباهی دین در فرهنگ مردم‌پسند را توصیف نمی‌کند، بلکه در مورد شیوه‌ای که استعاره‌های الهیاتی در گفتمان مردم‌پسند بازسازی و جازده می‌شوند هم دغدغه دارد.

بحث به سادگی بر سر این نیست که به زبان دینی در مورد سلبریتی‌ها صحبت می‌شود، بلکه، در این فرایند این استعاره‌های الهیاتی به صورت زیرکانه‌ای دگرگون می‌شوند.

لبخندی به معبر آسمانکتاب «لبخندی به معبر آسمان» شامل خاطراتی از شهید دین‌شعاری است که برادران و هم‌زمان او بیان کرده‌اند و گروه تحقیقاتی فتح‌الفتوح، آن را برای چاپ و انتشار به انتشارات شهید کاظمی سپرده است.

این اثر در هفت فصل و ۲۴۰ صفحه منتشر شده و در انتهای آن، تصاویری از شهید دین‌شعاری دیده می‌شود.

ویراستاری این کتاب با عالمه محمدی و زینب گل‌محمدی بوده و طرح جلدش را مهدی مصطفوی اجرا کرده است.

شهید حاج محسن دین‌شعاری اول مردادماه ۱۳۳۸ در تبریز به دنیا آمد و ۲۸ سال و ۱۵ روز بعد، در ۱۵ مردادماه ۱۳۶۶ مصادف با عید قربان در ارتفاعات دوپازا (سردشت) به شهادت رسید.

تفسیر امامیه در پژوهش‌های خاورشناسانکتاب «تفسیر امامیه در پژوهش‌های خاورشناسان» تألیف علی راد به همت پژوهشگاه حوزه و دانشگاه منتشر شده است.

حق تفسیر قرآن، مؤلفه تمایز بخش تفسیر امامیه، باورمندی امامیه به تحریف قرآن، تطورات و چرخش هرمنوتیکی تفسیر امامیه، فقدان انسجام در تفسیر امامان شیعه از چالش‌های مهم کلامی تفسیر امامیه است که در آثار خاورشناسان بازتابیده است.

هر فصل از کتاب دارای دو جستار اشاره و ارزیابی است.

در بخش اشاره به تقریر نظریه خاورشناسان درباره چالش‌ها می‌پردازیم و در بخش ارزیابی، نظریه‌ها را به توبه نقد و سنجش سپردیم.

نگارنده در حد امکان تلاش کرده است تا از نقد الهیاتی و موازی که سوگیرانه و ایدئولوژیک است، خودداری نماید و بر پایه اصول نقد علمی به ارزیابی دیدگاه‌های خاورشناسان بپردازد.

برآیند کتاب بر این مهم تأکید دارد که توجه به تفسیر امامیه و مبانی کلامی مورد توجه جدی خاورشناسان است، اما به دلیل عدم احاطه بر اصول و مبانی تفسیر امامیه، آسیب‌هایی در مستندات، تحلیل‌ها و استنتاج آنان مشهود است که این آسیب با شکل‌گیری جریان خودانتقادی در میان خاورشناسان و نقد علمی و منصفانه آثار آنان از سوی تفسیرپژوهان شیعی قابل ترمیم است.

تأملی در نهضت عاشورابا ویرایش و افزوده‌های جدید کتاب «تأملی در نهضت عاشورا» اثر حجت الاسلام رسول جعفریان استاد تاریخ دانشگاه تهران در ۷۱۹ صفحه توسط نشر علم منتشر شده است.

جعفریان کتابچه‌ای را هم که قبلاً درباره ملاآقا دربندی نوشته بود، در داخل همین کتاب منتشر کرده است.

نویسنده در ابتدا منابع تاریخی مربوط به قیام عاشورا را معرفی کرده و سپس با نگاهی تاریخی، زمینه‌های قیام و گزارش قیام از آغاز تا شهادت امام (ع) و پیامدهای اجتماعی سیاسی آن را بازکرده است.

در بخش‌های بعدی کتاب، ضمن پرداختن به موضوع اربعین، به تحلیل اهداف قیام پرداخته و آثار قیام حسینی را بررسی می‌کند.

جعفریان علاوه بر رویکرد توصیفی نسبت به قیام حسین (ع)، در بخش‌های پایانی این کتاب رویکرد تحلیلی دارد

و به چرایی قیام امام (ع) پرداخته است.

در پایان کتاب نیز، نویسنده به بحث تحریفات عاشورا و علل آن پرداخته و کتاب «روضه الشهداء» ملاحسین کاشفی را مورد نقد و بررسی قرار داده است.

سلوک در مکتب سلیمانیکتاب «سلوک در مکتب سلیمانی» اثر حجت الاسلام محمدجواد رودگر به همت مؤسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی منتشر شده است.

این اثر ارائه اصول و ریشه‌های اصلی سیر انفسی و تعالی وجودی انسان سائر الی الله و مسافر کوی دوست است که در طول چهل سال سلوک توقف‌ناپذیر فعال و نه منفعل، پویا و دینامیک نه ساکن و استاتیک آن هم در سایه شجره طیبه ولایت تداوم و تحقق داشت و مفاهیمی، چون هجرت و جهاد را قرین عمل صالح و اخلاص کرد و تفسیر عینی و نشانی‌های بی‌نشانان را در سبک سلوک فردی و اجتماعی نشانمان داد.

در این کتاب سلوک سلبی و ایجابی سردار پرافتخار، تمام ناشدنی، نامیرا و جاودانه امام خمینی و آیت الله خامنه‌ای را در عینیت حیات طیبه متجلی می‌سازد، که چگونه انسان در پرتو معرفت، محبت، عبودیت، سرعت و سبقت توأم با مراقبت نفس می‌تواند فرشته صورت و فرشته سیرت شده و به تدریج پا را فراتر از فرشتگان گذاشته و روح ریحانی و رحمانی یابد.

خاتمیت در قرآن با رویکرد پاسخ به شبهاتکتاب «خاتمیت در قرآن با رویکرد پاسخ به شبهات» تألیف نفیسه ابوالحسنی به همت بوستان کتاب قم منتشر شده است.

لزوم بسندگی و اختتام ارسال رُسل از سوی حضرت احدیت افزون بر اعلان ختم نبوت، هدایت‌گر حقیقت‌طلبان به واقعیتی فاخر، یعنی حکمت و راز خاتمیت است؛ حکمتی که می‌تواند در کامل‌شدن معارف دین و ختم‌شدن مراتب شریعت، صیانت شریعت محمدیه (ص) از تحریف و بلوغ فکری بشر عصر رسالت تفسیر شود. خاتمیت همچون دیگر ارزش‌های دینی از تحریف و شبهه در امان نبوده و پرسش‌هایی در این زمینه طرح شده است.

اثر پیش رو طی هفت گفتار به پرسش‌ها و شبهه‌های قرآنی مخالفان خاتمیت پاسخ می‌دهد. شمع بیت المال را خاموش کنکتاب «شمع بیت المال را خاموش کن» نام اثر جدید حسن قرایی است که با محوریت گزیده اشعار زنده‌یاد محمدرضا آقاسی جمع‌آوری و به همت انتشارات شهید کاظمی روانه بازار شد. در تاریخ ادب فارسی، شاعران زیادی با عنوان «مردمی» قلمداد می‌شوند.

ولی در دوره‌ی معاصر، به ویژه بعد از مشروطه، که شعر اجتماعی‌تر می‌شود دیده نشده که صاحب نظران حوزه ادب فارسی در مورد شاعری این چنین بگویند و راجع به او این گونه روایت کنند؛ آقاسی را به سازمان تبلیغات مشهد دعوت کردیم.

سالن اجتماعات آن جا ۶۰۰ نفر بیشتر ظرفیت نداشت.

با حضور آقاسی، آن سالن اجتماعات مملو از جمعیت می‌شود و سه طبقه پر می‌گردد. سازمان تبلیغات از مشتاقان شعر او تا آن جا که از ترس فروریختن ساختمان ۲ آتش نشانی را در جریان قرار می‌دهد.

از ویژگی‌هایی که در چشم انداز رنگین کمانی شعر آقاسی قابل درنگ است «اعتراض» است و «اعتراض»! اعتراض در چارچوبی عقلایی.

اکثر اعتراض‌های این شاعر دردمند، با روحیه انقلابی اش گره می‌خورد.

حاصل این گره خوردگی تحسین آمیز «شیعه نامه» را رقم زده است.

در این گزیده شعر توجه نگارنده بر شعرهای مردمی و اجتماعی آقاسی است.

پرنندگان اروندکتاب «پرنندگان اروند» به قلم و تصویرگری محمدعلی سپهر، به همت نشر ۲۷ بعثت برای نوجوانان منتشر و راهی بازار نشر شده است.

این کتاب داستانی، براساس خاطراتی از رزمندگان گردان حمزه سیدالشهدا لشکر ۲۷ محمد رسول الله (ص) است.

در قسمتی از این کتاب می‌خوانیم: «حاج محمود تند و با نگرانی جلو آمد.

توی چهره‌اش پر از خشم بود.

دست‌هایش را به اطراف تکان داد و فریاد می‌زد همه به سنگرها بروند.

صدای زوزه خمپاره‌هایی که نزدیک می‌شد، همه را وادار می‌کرد به زمین بچسبند.

محسن نیم‌خیز خاک لباسش را تکاند و به چشم‌های حاج محمود نگاه کرد.

فرمانده عصبانی و ناراحت به نظر می‌رسید.

اصغر گفت: «حاجی! سنگرشون رو ما زدیم.

هنوز داره می‌سوزه».

حاج محمود در حالی که سعی می‌کرد خودش را کنترل کند، پرسید: با هماهنگی چه کسی این کار رو کردین؟

سریع برید توی سنگر! شما مگه فرمانده نداریم که سر خود و بدون اطلاع می‌جنگین؟! «ترجمه عربی در هیاهوی

سکوت ترجمه عربی کتاب «در هیاهوی سکوت» شامل زندگینامه مستند شهید عباس ورامینی فرمانده ستاد لشکر

۲۷ محمدرسول‌الله (ص) نوشته جواد کلاته عربی توسط انتشارات دارالمعارف الاسلامیه الثقافیه در لبنان منتشر

و راهی بازار نشر شده است.

ترجمه عربی این کتاب یکی از عناوین مجموعه «ساده‌القافله» است که این ناشر لبنانی چاپ می‌کند.

متن و روایت این کتاب دو زاویه دید دارد.

بیشتر حجم کتاب به روایت سوم شخص مفرد اختصاص دارد و گاهی نیز از راوی اول شخص مفرد نیز استفاده

شده است.

معدود خاطرات و روایت‌هایی هم هستند که از زاویه دید دوم شخص مفرد ارائه شده‌اند.

شخصیت شهید ورامینی، فردی تحصیل‌کرده و متمایز از اطرافیان خود بوده است.

او در جریان تسخیر لانه جاسوسی به‌عنوان مسئول عملیات منصوب شد و، چون به خدمت سربازی رفته و

تجربیات زیادی اندوخته بود، پس از تشکیل سپاه و احساس نیاز به نیروهای باتجربه، وارد این نیروی نظامی

مردمی شد.

شهید ورامینی با وجود مسئولیت و مقامی که داشت، در عملیات‌های مختلف همراه نیروهای رزمنده و شناسایی

پیشروی کرده و در منطقه نبرد حضور پیدا می‌کرد.

شبییه مریم‌رمان «شبییه مریم» نوشته اکرم صادقی درباره زندگی حضرت فضا خدام حضرت فاطمه (س) و راوی

احادیث فاطمی به همت انتشارات کتاب جمکران منتشر و راهی بازار نشر شده است.

تاریخ، گاه از برخی خادمان و ملازمان اهل بیت علیهم السلام عالم و پرهیزگاری نام برده که به سبب همنشینی

با آن حضرات، به درجات بالای تقوا و علم می‌رسیدند.

یکی از این شخصیت‌ها بانو فضا است؛ خادمی که زندگی پر فراز و نشیبی داشته و از شهر نوبیه در قاره افریقا تا

خادمی و ملازمت حضرت فاطمه زهرا (س) رشد داشته است.

این بانو علاوه بر قدرت خطابه بالا و تسلط به علم طبابت و کیمیا، یکی از حافظان بی‌نظیر قرآن در طول تاریخ

اسلام است.

فضا، شاهد خاطرات تلخ و شیرین خانه وحی بود و روایات آموزنده و دلنشینی از درون خانه حضرت علی (ع) و

فاطمه زهرا (س) نقل کرده است.

ماه خاتونان اثر رمانی اعتقادی است که فضای داستانی آن از نظر تاریخی به سال‌ها پیش از شکل‌گیری حکومت

صفوی و دورانی پس از ترویج اندیشه افراطی ابن‌تیمیه و در جغرافیای شهر اصفهان بازمی‌گردد.

«ماه خاتون» نام دختر حاکم شهر است و همچون پدرش امیرخسرو و بسیاری از مردم شهر، از پیروان اهل

سنت محسوب می‌شود.

ماه خاتون به شدت بیمار است و طبیبی حاذق از اهل کاشان برای مداوای وی به اصفهان می‌رود، اما این طبیب

در واقع یکی از علمای تشیع است، و در جریان مداوای شفابخش فرزند امیرخسرو، مباحثات و مناظراتی میان او و علمای متعصب اصفهان شکل می‌گیرد که منجر به تکفیر او و صدور حکم ارتداد و اعدامش می‌شود.

در این مناظرات و مباحثات نکاتی بیان می‌شود که منجر به شکل‌گیری نور هدایتی در دل ماه‌خاتون می‌شود و پای سخنان شیخ رافضی می‌نشیند و سوالات او و پاسخ‌های شیخ درباره جایگاه امامت و فضائل اهل بیت پیامبر (ص) به‌ویژه امیرالمؤمنین (ع)، بحث‌های معرفتی خوبی برای مخاطبان این کتاب رقم می‌زند.

این رمان که یک رمان دینی و معرفتی است به قلم مجید پورولی کلشتری نگارش یافته و به همت شرکت چاپ و نشر بین الملل منتشر شده است.

مقتل نوجوانکتاب «مقتل نوجوان» نوشته علی شعبی به‌تازگی و در آستانه فرارسیدن ماه محرم، به همت مؤسسه فرهنگی هنری قدر ولایت منتشر و راهی بازار نشر شده است.

این کتاب سیر حوادث منتهی به کربلا و عاشورا را به‌طور مستند و عالمانه، بر طبق شیوه «مقتل نویسی» به تصویر کشیده است، اما به‌گفته مولف و ناشرش، این‌کار را با قلمی روان و ساده که ویژه نوجوانان باشد، انجام داده است.

«مقتل خوانی» از جمله سفارش‌های ائمه (ع) در عزای سالار شهیدان حضرت اباعبدالله الحسین (ع) است. در ماه محرم خیمه‌های هیئت‌های مذهبی برپا می‌شوند و پرچم‌های «هیئات منالذله» در سراسر کشور خبر از رسیدن شور شیدایی، عشق و تشنگی، زیبایی و شهادت، اسارت و حزن و اندوه می‌دهند.

نوجوانان نیز در این ماه خیمه‌هایی به عشق حضرت قاسم بن الحسن و حضرت علی‌اکبر و حضرت علی‌اصغر علیهم‌السلام برپا می‌کنند.

تیغ هفتاد و دو دممجموعه شعر عاشورایی با عنوان «تیغ هفتاد و دو دم» سروده مجتبی خرسیندی در ۱۲۰ صفحه و بهای ۲۰ هزار تومان به همت انتشارات عصر صادق در قم منتشر شد.

این کتاب حاوی ۷۲ شعر عاشورایی است با رویکرد اجرا در هیئت.

اشعار در وزن‌ها و قالب‌های مختلف اعم از؛ غزل، چهارپاره، مسمط، غزل-مثنوی، غزال و رباعی که با درون مایه مناجات، مدح و مرثیه سروده شده تا پاسخ‌گوی برخی از نیازهای مادحین در جلسات عزاداری سرور و سالار شهیدان باشد.

این مجموعه بر اساس مناسبت‌های مرسوم شب‌های محرم و صفر، در چهارده بخش چینش شده و سعی بر این بوده که برای هرشب اشعار یک جلسه کامل در دسترس قرار داده شود.

همچنین تنوع در محتوا و اوزان اشعار، امکان اجرای آن‌ها به صورت نوحه را هم فراهم آورده است.

تا حد امکان تلاش شده که از مدایح و مراثی مستند به روایات و منطبق بر مقاتل معروف و معتبر استفاده شود تا نیازی به ارجاع دوباره در پاورقی نباشد.

مردانی حوالی خورشیدکتاب «مردانی حوالی خورشید» پانزدهمین اثر ناصر پروانی به همت نشر شاهد به چاپ رسیده است.

این کتاب بخشی از خاطرات امیر حبیب بقایی فرمانده سابق نیروی هوایی ارتش در دوران جنگ و زندگی خانوادگی است.

البته در این اثر به رشادت‌ها و جهادگری تمامی رزمنده‌ها در دوران دفاع مقدس اشاره شده و علاوه بر امیر حبیب بقایی به ابعادی از شخصیت شهید منصور ستاری، شهید عباس بابایی و شهید مصطفی اردستانی پرداخته شده است.

امیر حبیب بقایی از دوستان نزدیک شهید عباس بابایی بود.

سابقه آشنایی آن‌ها به سال ۱۳۵۴ در پایگاه هوایی دزفول باز می‌گشت.

وی همچنین در آن سال در پایگاه دزفول با سرلشگر مصطفی اردستانی هم خدمت بود و در سال‌های بعد در پایگاه ششم شکاری بوشهر و پایگاه دوم شکاری تبریز نیز به همکاری با آن‌ها ادامه داد.



قابل توجه ثبت نام کنندگان در آزمون زبان دانشگاه علامه طباطبائی مورخ ۹۹/۶/۷



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- قابل توجه ثبت نام کنندگان در آزمون زبان دانشگاه علامه طباطبائی مورخ ۹۹/۶/۷ برگزاری آزمون زبان دانشگاه علامه طباطبائی به تاریخ ۹۹/۶/۱۴ تغییر یافت است و مهلت ثبت نام در این آزمون تا تاریخ ۹۹/۶/۵ تمدید شد.
- ضمناً آن دسته از دانشجویانی که در آزمون ۲۰ تیر ۹۹ ثبت نام نموده و در آزمون حضور نداشته اند، در صورت تمایل به حضور در آزمون ۱۴ شهریور ماه باید تا پایان مهلت مقرر شده جهت ثبت نام، درخواست خود را مبنی بر شرکت در آزمون به مدیریت آموزش های تخصصی آزاد ارائه دهند.
- یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۱:۲۲ شماره خبر: ۱۲۶۸۳ بازدید: ۶ نسخه چاپی air.

قابل توجه ثبت نام کنندگان در آزمون زبان **دانشگاه علامه** طباطبائی مورخ ۹۹/۶/۷ برگزاری آزمون زبان **دانشگاه علامه** طباطبائی به تاریخ ۹۹/۶/۱۴ تغییر یافت است و مهلت ثبت نام در این آزمون تا تاریخ ۹۹/۶/۵ تمدید شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه و بنا بر اعلام مدیریت آموزش های آزاد و تخصصی دانشگاه، زمان برگزاری این آزمون به تاریخ ۹۹/۶/۱۴ تغییر یافت است و مهلت ثبت نام در این آزمون تا تاریخ ۹۹/۶/۵ تمدید شد. دواطلبانی که هزینه آزمون را پرداخت نکرده اند، لطفاً جهت تکمیل فرایند ثبت نام خود، به اکانت دانشجویی خود در سامانه مراجعه نموده و اقدام به پرداخت هزینه آزمون و تکمیل ثبت نام خود نمایند. ضمناً آن دسته از دانشجویانی که در آزمون ۲۰ تیر ۹۹ ثبت نام نموده و در آزمون حضور نداشته اند، در صورت تمایل به حضور در آزمون ۱۴ شهریور ماه باید تا پایان مهلت مقرر شده جهت ثبت نام، درخواست خود را مبنی بر شرکت در آزمون به مدیریت آموزش های تخصصی آزاد ارائه دهند. یکشنبه ۲ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۱:۲۲ شماره خبر: ۱۲۶۸۳ بازدید: ۶ نسخه چاپی air. ir/ZHquc۹ایلیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic



جذب های جناحی تا تبدیل دانشگاه به سنگر اصلاح طلبان +آمار

منبع اصلی: مردم نیوز



۱ منبع دیگر



مشرق /

انتشار برخی اخبار درباره جذب برخی اساتید با گرایش های خاص سیاسی به عنوان عضو هیات علمی در برخی دانشگاه ها این نگرانی را ایجاد می کند که شان دانشگاه و آینده علمی کشور دچار خدشه شود.



● مع‌الأسف باید اذعان کنیم که با آن زمینه خام «چپ» و علاقه به «جنبشی کردن فضا» در دانشکده علوم اجتماعی، حاصل، آن است که ما در دانشکده علوم اجتماعی با گرایش سیری‌ناپذیری از «شلوغ‌کن» بودن مواجه هستیم.

● * مجموع پذیرش های دانشگاه تهران: فقط در اعلام جذب بهمن گذشته: ۱۰۱ نفر ۱- دانشگاه تهران مهندسی آب سازه های آبی ۱ ۲- دانشگاه تهران زبان عربی مترجمی زبان عربی ۱ ۳- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد توسعه ۱ ۴- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد محیط زیست ۱ ۵- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد انرژی ۱ ۶- دانشگاه تهران تربیت بدنی و علوم ورزشی روان شناسی ورزشی ۱ ۷- دانشگاه تهران تربیت بدنی و علوم ورزشی مدیریت ورزشی ۱ ۸- دانشگاه تهران زبان چینی ادبیات چینی ۱ ۹- دانشگاه تهران زبان ایتالیایی ۱ ۱۰- دانشگاه تهران ژئوفیزیک ژئوالکتریک ۱ ۱۱- دانشگاه تهران اقیانوس شناسی فیزیکی فیزیک دریا ۱ ۱۲- دانشگاه تهران جامعه شناسی مسائل اجتماعی ۱ ۱۳- دانشگاه تهران جامعه شناسی جامعه شناسی ۱ ۱۴- دانشگاه تهران جمعیت شناسی جمعیت شناسی ریاضی ۱ ۱۵- دانشگاه تهران حقوق بین الملل حقوق بین الملل ۱ ۱۶- دانشگاه تهران مهندسی صنایع مهندسی صنایع ۱ ۱۷- دانشگاه تهران مهندسی کامپیوتر هوش مصنوعی - نرم افزار - امنیت ۱ ۱۸- دانشگاه تهران کارآفرینی کارآفرینی ۱ ۱۹- دانشگاه تهران مدیریت بازرگانی سیاستگذاری بازرگانی ۱ ۲۰- دانشگاه تهران کارآفرینی کسب و کار الکترونیک ۱ ۲۱- دانشگاه تهران برنامه ریزی منطقه ای برنامه ریزی منطقه ای ۱ ۲۲- دانشگاه تهران مدیریت شهری مدیریت شهری ۱ ۲۳- دانشگاه تهران معماری معماری ۱ ۲۴- دانشگاه تهران نقاشی نقاشی ۲ ۲۵- دانشگاه تهران مجسمه سازی مجسمه سازی ۲ ۲۶- دانشگاه تهران تصویرسازی تصویرسازی ۲ ۲۷- دانشگاه تهران عکاسی عکاسی ۱ ۲۸- دانشگاه تهران گرافیک گرافیک ۱ ۲۹- دانشگاه تهران انیمیشن (تصویر متحرک) انیمیشن (تصویر متحرک) ۱ ۳۰- دانشگاه تهران سینما سینما ۱ ۳۱- دانشگاه تهران ریاضی کاربردی بدون گرایش ۱ ۳۲- دانشگاه تهران مهندسی عمران مهندسی و مدیریت ساخت ۱ ۳۳- دانشگاه تهران مهندسی کامپیوتر ۱ ۳۴- دانشگاه تهران مهندسی صنایع همه گرایش ها ۱ ۳۵- دانشگاه تهران مدیریت کسب و کار (MBA) همه گرایش ها ۱ ۳۶- دانشگاه تهران مهندسی پلیمر بایو مواد - کامپوزیت ۱ ۳۷- دانشگاه تهران مهندسی شیمی مهندسی شیمی ۱ ۳۸- دانشگاه تهران مهندسی نفت حفاری ۱ ۳۹- دانشگاه تهران مهندسی پلیمر مهندسی پلیمر ۱ ۴۰- دانشگاه تهران مهندسی نفت اکتشاف نفت ۱ ۴۱- دانشگاه تهران مهندسی معدن استخراج معدن ۱ ۴۲- دانشگاه تهران مهندسی پزشکی مهندسی پزشکی ۱ ۴۳- دانشگاه تهران مکانیک علوم حرارتی و انرژی ۱ ۴۴- دانشگاه تهران مهندسی مکانیک ساخت و تولید ۱ ۴۵- دانشگاه تهران مهندسی محیط زیست آلودگی خاک ۱ ۴۶- دانشگاه تهران مهندسی برق مخابرات - الکترونیک - قدرت - کنترل - مهندسی پزشکی- سیستمهای دیجیتال - شبکه و سیستمهای امن ۲ ۴۷- دانشگاه تهران مهندسی کامپیوتر فناوری اطلاعات - معماری سیستم های کامپیوتری - نرم افزار - هوش مصنوعی و رباتیک - شبکه و سیستم های امن ۲ ۴۸- دانشگاه تهران تغذیه دام تغذیه نشخوارکنندگان ۱ ۴۹- دانشگاه تهران ژنتیک و اصلاح نژاد دام ژنتیک مولکولی ۱ ۵۰- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد شهری و منطقه ۱ ۵۱- دانشگاه تهران مطالعات منطقه ای شرق آسیا- اوراسیا ۲ ۵۲- دانشگاه تهران زبان اسپانیایی همه گرایش ها ۱ ۵۳- دانشگاه تهران زبان چینی آموزش زبان چینی ۱ ۵۴- دانشگاه تهران هوا شناسی شیمی جو ۱ ۵۵- دانشگاه تهران زلزله شناسی زلزله شناسی یا گرایش سن یابی به روش لومینسانس یا علوم زمین ۱ ۵۶- دانشگاه تهران جامعه شناسی روانشناسی اجتماعی ۱ ۵۷- دانشگاه تهران جامعه شناسی جامعه شناسی اقتصادی و مطالعات توسعه ۱ ۵۸- دانشگاه تهران جمعیت شناسی اقتصاد جمعیت ۱ ۵۹- دانشگاه تهران برنامه ریزی اجتماعی توریسم و سیاست اجتماعی ۱ ۶۰- دانشگاه تهران ارتباطات اجتماعی ارتباطات سلامت ۱ ۶۱- دانشگاه تهران علوم اجتماعی انسان شناسی ۱ ۶۲- دانشگاه تهران شیعه شناسی تاریخ و تمدن اسلامی ۱ ۶۳- دانشگاه تهران کارآفرینی کسب و کار جدید ۱ ۶۴- دانشگاه تهران کارآفرینی مربی گری کارآفرینی ۱

۶۵ - دانشگاه تهران برنامه ریزی شهری همه گرایش ها ۱ ۶۶ - دانشگاه تهران طراحی شهری همه گرایش ها ۱ ۶۷ - دانشگاه تهران بازیگری بازیگری و کارگردانی ۱ ۶۸ - دانشگاه تهران نمایش عروسکی نمایش عروسکی ۱ ۶۹ - دانشگاه تهران طراحی صحنه طراحی صحنه ۱ ۷۰ - دانشگاه تهران مهندسی نقشه برداری ژئودینامیک - ناوبری - تداخل سنجی راداری ۱ ۷۱ - دانشگاه تهران مهندسی نقشه برداری رادار فتوگرامتری - فتوگرامتری صنعتی - فتوگرامتری زیر آب - فتوگرامتری معماری - سنجش از دور راداری ۱ ۷۲ - دانشگاه تهران مهندسی نقشه برداری سیستم‌های اداره زمین ۱ ۷۳ - دانشگاه تهران مهندسی شیمی ترمودینامیک - طراحی فرآیند ۱ ۷۴ - دانشگاه تهران مهندسی شیمی بیوتکنولوژی - داروسازی ۱ ۷۵ - دانشگاه تهران مدیریت پروژه، مدیریت تسهیلات علم داده، Industry ۴.

● و دگرگونی دیجیتال ۱ ۷۶ - دانشگاه تهران مهندسی صنایع - زنجیره تامین و لجستیک کلیه گرایش ها ۱ ۷۷ - دانشگاه تهران تحقیق در عملیات، مدیریت و برنامه ریزی انرژی کلیه گرایش ها ۱ ۷۸ - دانشگاه تهران مهندسی مکانیک جامدات - دینامیک - کنترل و ارتعاشات ۱ ۷۹ - دانشگاه تهران مهندسی محیط زیست انرژی و محیط زیست ۱ ۸۰ - دانشگاه تهران ایمنی، بهداشت و محیط زیست ایمنی، بهداشت و محیط زیست ۱ ۸۱ - دانشگاه تهران بیوشیمی ۱ ۸۲ - دانشگاه تهران بیوفیزیک بیوفیزیک ۱ ۸۳ - دانشگاه تهران بیوانفورماتیک بیوانفورماتیک ۱ ۸۴ - دانشگاه تهران علم اطلاعات و دانش شناسی ۱ ۸۵ - دانشگاه تهران علم اطلاعات و دانش شناسی ۱ ۸۶ - دانشگاه تهران طراحی صنعتی طراحی صنعتی ۱ ۸۷ - دانشگاه تهران تاریخ هنر تاریخ هنر جهان اسلام ۱ ۸۸ - دانشگاه تهران تاریخ هنر تاریخ تطبیقی تحلیلی هنر اسلامی ۱ ۸۹ - دانشگاه تهران مدیریت فناوری اطلاعات مدیریت فناوری اطلاعات ۲ ۹۰ - دانشگاه تهران فقه شافعی فقه شافعی ۱ ۹۱ - دانشگاه تهران فیزیک ماده چگال - اتمی مولکولی - گرانش و فیزیک نجومی - ذرات بنیادی هسته ای ۲ ۹۲ - دانشگاه تهران زیست شناسی تکوینی علوم جانوری - تخصص سلولهای بنیادی و پزشکی بازساختی - علوم جانوری تخصص فیلولژی ملکولی - میکروبیولوژی - تخصص اکولوژی میکربی یا میکروبیولوژی محیطی ۱ ۹۳ - دانشگاه تهران فلسفه دین فلسفه دین ۱ جمع: ۱۰۱ * مجموع پذیرش های دانشگاه علامه: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۲۳ نفر ۱ - دانشگاه علامه طباطبائی ترکی استانبولی ادبیات معاصر ترکی ۱ ۲ - دانشگاه علامه طباطبائی زبان اسپانیایی زبان و ادبیات اسپانیایی - مترجمی زبان اسپانیایی ۱ ۳ - دانشگاه علامه طباطبائی مطالعات ترجمه ترجمه - مترجمی زبان انگلیسی ۱ ۴ - دانشگاه علامه طباطبائی زبان چینی آموزش زبان چینی ۱ ۵ - دانشگاه علامه طباطبائی زبان فرانسه ترجمه شناسی / ادبیات تطبیقی ۱ ۶ - دانشگاه علامه طباطبائی اقتصاد اقتصاد انرژی، کشاورزی و محیط زیست ۱ ۷ - دانشگاه علامه طباطبائی حقوق خصوصی آیین دادرسی مدنی، حقوق اسلامی، حقوق مدنی ۱ ۸ - دانشگاه علامه طباطبائی روانشناسی بالینی روانشناسی (اطلاع کافی از مباحث فلسفه، دین و کلام اسلامی) / روانشناسی صنعتی و سازمانی ۱ ۹ - دانشگاه علامه طباطبائی روانشناسی کودکان استثنایی همه گرایش ها ۱ ۱۰ - دانشگاه علامه طباطبائی آموزش و پرورش همه گرایش ها ۱ ۱۱ - دانشگاه علامه طباطبائی مشاوره مشاوره توانبخشی و مشاوره شغلی ۲ ۱۲ - دانشگاه علامه طباطبائی جمعیت شناسی مرگ و میر / آمار با حوزه های مرتبط با جمعیت شناسی ۱ ۱۳ - دانشگاه علامه طباطبائی مددکاری اجتماعی همه گرایش ها ۱ ۱۴ - دانشگاه علامه طباطبائی روابط عمومی روابط عمومی - روابط عمومی دیجیتال / چند رسانه ای ها - ارتباطات بصری ۱ ۱۵ - دانشگاه علامه طباطبائی علوم ارتباطات ارتباطات - علوم شناختی و هوش مصنوعی ۱ ۱۶ - دانشگاه علامه طباطبائی روزنامه نگاری روزنامه نگاری - گرافیک و طراحی - مدیریت رسانه ۲ ۱۷ - دانشگاه علامه طباطبائی مدیریت صنعتی مهندسی صنایع - تحقیق در عملیات (شبیه سازی و الگوریتم های فرا ابتکاری) - تولید یا عملیات - فناوری اطلاعات یا مهندسی نرم افزار ۲ ۱۸ - دانشگاه علامه طباطبائی بیمه همه گرایش ها ۱ ۱۹ - دانشگاه علامه طباطبائی زبان آلمانی آموزش، ترجمه، ادبیات آلمانی ۱ ۲۰ - دانشگاه علامه طباطبائی حسابداری حسابداری ۱ جمع ۲۳ * مجموع پذیرش های دانشگاه شهید بهشتی: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۲۶ نفر ۱ - دانشگاه شهید بهشتی زبان انگلیسی زبان و ادبیان انگلیسی ۱ ۲ - دانشگاه شهید بهشتی فیزیک فیزیک ذرات بنیادی ۱ ۳ - دانشگاه شهید بهشتی هوش مصنوعی هوش مصنوعی ۱ ۴ - دانشگاه شهید بهشتی

مهندسی کامپیوتر نرم افزار ۱ ۵- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی کامپیوتر معماری کامپیوتر ۱ ۶- دانشگاه شهید بهشتی بیمسجی بیمسجی ۱ ۷- دانشگاه شهید بهشتی معماری معماری ۱ ۸- دانشگاه شهید بهشتی مرمت و احیاء بناها و بافت های تاریخی مرمت و احیاء بناها و بافت های تاریخی ۱ ۹- دانشگاه شهید بهشتی حقوق حقوق خصوصی ۱ ۱۰- دانشگاه شهید بهشتی حقوق تجارت بین الملل ۱ ۱۱- دانشگاه شهید بهشتی اقتصاد همه گرایش ها ۲ ۱۲- دانشگاه شهید بهشتی علوم تربیتی علوم تربیتی ۱ ۱۳- دانشگاه شهید بهشتی تاریخ اسلام تاریخ و تمدن ملل اسلامی ۱ ۱۴- دانشگاه شهید بهشتی پزشکی علوم اعصاب ۱ ۱۵- دانشگاه شهید بهشتی ریاضی کاربردی و صنعتی ۱ ۱۶- دانشگاه شهید بهشتی جغرافیا و برنامه ریزی روستایی عمران و آبادانی روستاها ۱ ۱۷- دانشگاه شهید بهشتی تربیت بدنی و علوم ورزشی علوم رفتاری شناختی و فناوری ورزشی ۱ ۱۸- دانشگاه شهید بهشتی زمین شناسی تکتونیک / چینه شناسی / فسیل شناسی ۱ ۱۹- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی هوا و فضا مهندسی فضایی - آیرودینامیک - طراحی سازه های هوایی - دینامیک پرواز و کنترل ۲ ۲۰- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی عمران ژئوتکنیک ۱ ۲۱- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی هسته ای چرخه سوخت ۱ ۲۲- دانشگاه شهید بهشتی معماری مرمت ۱ ۲۳- دانشگاه شهید بهشتی مکانیک انرژی های بادی ۱ ۲۴- دانشگاه شهید بهشتی میکروبیولوژی مواد غذایی ۱ جمع ۲۶ * مجموع پذیرش های دانشگاه تربیت مدرس: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۷۰ نفر ۱- دانشگاه تربیت مدرس اقتصاد ایران و توسعه بدون گرایش ۱ ۲- دانشگاه تربیت مدرس باستان شناسی پیش از تاریخ ۱ ۳- دانشگاه تربیت مدرس جغرافیا و برنامه ریزی شهری آمایش سرزمین ۱ ۴- دانشگاه تربیت مدرس روانشناسی روانشناسی شناختی ۱ ۵- دانشگاه تربیت مدرس علوم تربیتی برنامه ریزی درسی ۱ ۶- دانشگاه تربیت مدرس فلسفه فلسفه و کلام اسلامی ۱ ۷- دانشگاه تربیت مدرس آمار زیستی اپیدمیولوژی ۱ ۸- دانشگاه تربیت مدرس خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون هماتولوژی با تاکید بر زمینه های بالینی ۱ ۹- دانشگاه تربیت مدرس ویروس شناسی پزشکی ویروس شناسی پزشکی ۱ ۱۰- دانشگاه تربیت مدرس ریاضی کاربردی معادلات دیفرانسیل و سیستم های دینامیکی ۱ ۱۱- دانشگاه تربیت مدرس علوم کامپیوتر و نظریه محاسبه همه گرایش ها ۱ ۱۲- دانشگاه تربیت مدرس علوم گیاهی فیزیولوژی گیاهی ۱ ۱۳- دانشگاه تربیت مدرس سازه های آبی شبکه های آبیاری با تخصص های (مدیریت، اتوماسیون و بهینه سازی شبکه) / (مهندسی رودخانه) ۱ ۱۴- دانشگاه تربیت مدرس ژنتیک و به نژادی گیاهی (اصلاح نباتات) ژنتیک بیومتری (مقاومت به تنشهای زیستی) / ژنتیک بیومتری (مقاومت به تنشهای غیر زیستی) / ژنتیک بیومتری ۱ ۱۵- دانشگاه تربیت مدرس آبیاری و زهکشی همه گرایش ها ۱ ۱۶- دانشگاه تربیت مدرس مکانیک بیوسیستم انرژی های تجدید پذیر (بیوسیول) ۱ ۱۷- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی پزشکی مهندسی پزشکی ۱ ۱۸- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی فرآیندهای پلیمریزاسیون تخصص سنتز و پلیمریزاسیون ۱ ۱۹- دانشگاه تربیت مدرس سازه های دریایی عمران - سازه های دریایی با تخصص مهندسی بندر (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۲۰- دانشگاه تربیت مدرس سازه های هیدرولیکی عمران - سازه های هیدرولیکی با تخصص هیدرولیک و محاسبات عددی، طراحی سازه های هیدرولیکی (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۲۱- دانشگاه تربیت مدرس راه و ترابری عمران - راه و ترابری با تخصص ایمنی راه و ترابری (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۲۲- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی آب عمران - آب با تخصص مدل سازی آب های زیرزمینی (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۲۳- دانشگاه تربیت مدرس تبدیل انرژی احتراق - جریان های احتراقی ۱ ۲۴- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی هوا و فضا آیرودینامیک / سازه های هوایی ۱ ۲۵- دانشگاه تربیت مدرس انیمیشن و سینما انیمیشن / سینما (با سابقه قابل قبول در حوزه عملی فیلمسازی) ۱ ۲۶- دانشگاه تربیت مدرس شهرسازی برنامه ریزی منطقه ای ۱ ۲۷- دانشگاه تربیت مدرس کارگردانی و بازیگری کارگردانی / بازیگری ۱ ۲۸- دانشگاه تربیت مدرس گرافیک گرافیک ۲ ۲۹- دانشگاه تربیت مدرس نقاشی نقاشی ۲ ۳۰- دانشگاه تربیت مدرس حقوق بین الملل حقوق بشر بین المللی / حقوق آب / حقوق انرژی ۱ ۳۱- دانشگاه تربیت مدرس مالکیت فکری حقوق بازرگانی بین المللی ۱ ۳۲- دانشگاه تربیت مدرس جامعه شناسی جنبش های اجتماعی ۱ ۳۳- دانشگاه تربیت مدرس علوم قرآن و حدیث علوم قرآن و حدیث ۱ ۳۴- دانشگاه تربیت مدرس پترولوژی بدون

گرایش ۱ ۳۵- دانشگاه تربیت مدرس شیمی آلی بدون گرایش ۱ ۳۶- دانشگاه تربیت مدرس شیمی فیزیک بدون گرایش ۱ ۳۷- دانشگاه تربیت مدرس شیمی معدنی کریستالوگرافی ۱ ۳۸- دانشگاه تربیت مدرس بیوتکنولوژی پزشکی بیوانفورماتیک ۱ ۳۹- دانشگاه تربیت مدرس بیوشیمی پزشکی بیوشیمی بالینی ۱ ۴۰- دانشگاه تربیت مدرس قارچ شناسی پزشکی قارچ شناسی پزشکی ۱ ۴۱- دانشگاه تربیت مدرس استخراج مهندسی معدن با گرایش استخراج زیرزمینی/ مهندسی معدن با گرایش نگهداری و تعمیرات ماشین آلات ۱ ۴۲- دانشگاه تربیت مدرس خوردگی و حفاظت از فلزات خوردگی و حفاظت از فلزات ۱ ۴۳- دانشگاه تربیت مدرس سرامیک سرامیک ۱ ۴۴- دانشگاه تربیت مدرس شناسایی و انتخاب مواد شناسایی و انتخاب مواد فلزی ۱ ۴۵- دانشگاه تربیت مدرس فرآوری مواد معدنی معدن و محیط زیست ۱ ۴۶- دانشگاه تربیت مدرس مکانیک سنگ مکانیک سنگ ۱ ۴۷- دانشگاه تربیت مدرس توسعه و برنامه ریزی اقتصادی انرژی / اقتصاد سلامت ۱ ۴۸- دانشگاه تربیت مدرس مدیریت صنعتی بدون گرایش ۱ ۴۹- دانشگاه تربیت مدرس اقتصاد اقتصاد دیجیتال ۱ ۵۰- دانشگاه تربیت مدرس سیستم های اقتصادی اجتماعی تخصص علوم داده در لجستیک Big data / تخصص لجستیک با گرایش مهندسی صنایع ۱ ۵۱- دانشگاه تربیت مدرس مدیریت سیستم و بهره وری مدیریت مالی با تحصیلات مهندسی صنایع / آمار و کنترل کیفیت با تحصیلات مهندسی صنایع / اتوماسیون و سیستم های اتوماتیک و انعطاف پذیر با تحصیلات مهندسی صنایع ۱ ۵۲- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی صنایع مهندسی صنایع گرایش و تخصص آمار (تمرکز آمار و احتمالات، تحصیلات صنایع) / پزشک با تخصص اپیدمیولوژی / علوم داده با تحصیلات مهندسی صنایع ۱ ۵۳- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی فناوری اطلاعات مهندسی کامپیوتر/ مهندسی IT - گرایش نرم افزار ، مهندسی کامپیوتر گرایش امنیت شبکه ، مهندسی کانپیوتر گرایش OT و ۱ ۵۴- Cloud Computing- دانشگاه تربیت مدرس بهداشت حرفه ای ارگونومی یا سم شناسی ۱ ۵۵- دانشگاه تربیت مدرس فیزیک پزشکی پرتوهای غیر یونیزان، پزشکی هسته ای، رادیولوژی ۱ ۵۶- دانشگاه تربیت مدرس آمار کاربردی حوزه آمار کاربردی ۱ ۵۷- دانشگاه تربیت مدرس بیوتکنولوژی مهندسی متابولیت و سیستم بیولوژی ۱ ۵۸- دانشگاه تربیت مدرس بیوتکنولوژی تخصص پروتئین های نو ترکیب و یا بیوترمودینامیک ۱ ۵۹- دانشگاه تربیت مدرس ژئوتکنیک (خاک و پی) عمران - ژئوتکنیک با تخصص ژئوتکنیک لرزه ای (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۶۰- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی زلزله عمران - زلزله با تخصص مدیریت خطر بحران و مدیریت داده ها و کاربردهای GIS (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۶۱- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی محیط زیست عمران - محیط زیست با تخصص آلودگی هوا - آلودگی خاک (تخصص ژئوتکنیک زیست محیطی، RS و GIS) (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۲ ۶۲- دانشگاه تربیت مدرس ساخت و تولید ماشین کاری و روش های تولید مخصوص ۱ ۶۳- دانشگاه تربیت مدرس طراحی کاربردی ارتعاشات / تنش ۱ ۶۴- دانشگاه تربیت مدرس زمین شناسی - تکتونیک بدون گرایش ۱ ۶۵- دانشگاه تربیت مدرس علوم دامی تغذیه طیور ۱ ۶۶- دانشگاه تربیت مدرس ژنتیک ژنتیک مولکولی ۱ ۶۷- دانشگاه تربیت مدرس علوم سیاسی مسایل ایران ۱ جمع ۷۰ نفر.

به گزارش مشرق، هرچقدر که به پایان عمر دولت نزدیک تر می شویم انتشار برخی اخبار درباره جذب برخی اساتید با گرایش های خاص سیاسی به عنوان عضو هیات علمی در برخی دانشگاه ها این نگرانی را ایجاد می کند که در صورت صحت این اخبار، شان دانشگاه و آینده علمی کشور دچار خدشه شود.

بر همین اساس اخیر گفته می شود که جذب های گسترده اعضای هیات های علمی به هدف تغییر ترکیب سیاسی دانشگاه ها، طی سال آخر دولت در جریان است و بر همین اساس تنها در یک مورد، شنیده شده در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و در گروه جامعه شناسی، طی یک سال، ناگهان به گروه جامعه شناسی با ۱۷ عضو، ۱۰ عضو اضافه می شود! اهمیت ملی این موضوع از آن بابت است که در گرماگرم مسائل عمده ای که عمیقاً و سریعاً، نیاز به رسیدگی علوم اجتماعی دارند، و در حالی که این مسائل، علوم اجتماعی دنیا را به تکاپو برای تولید راه حل افکنده؛ یا در میانه غوغای درگیری جامعه ایران با مسأله چندبعدی تحریم ها، از دانشکده علوم اجتماعی

دانشگاه تهران، صداهاى غریبی به گوش می‌رسد که موجب می‌گردد، این‌جا و آن‌جا، مدام و پر ابهام، از ما بپرسند: «در دانشکده علوم اجتماعى چه خبر است؟» در ناآرامی‌های دی‌ماه ۱۳۹۶ که از دیدگاه رئیس‌جمهور روحانى، آمریکاییان را برای اعمال فشار بر ملت جری کرد، دانشکده علوم اجتماعى دانشگاه تهران یک پای ماجرا بوده است؛ همچنین، از وجهی دیگر، در آشوب‌های رمضان ۱۳۹۸ علیه حکم قرآنى حجاب نیز این دانشکده یک پای مسائل بوده است.

ولى دقیقاً «در دانشکده علوم اجتماعى دانشگاه تهران چه می‌گذرد؟» که منجر به چنین اتفاقاتی شده است. یکی از اساتید دانشگاه در پاسخ به این سؤال می‌گوید که: «دانشکده علوم اجتماعى، خوب اداره نمی‌شود»؛ وى معتقد است که: «دانشکده علوم اجتماعى، مبدل به آخرین محفل روشنفکران اصلاح‌طلبی شده است که «هنوز» به آمریکا یا انگلستان یا فرانسه پناهنده نشده‌اند»، و بالاخره، عمیق‌ترین پاسخ این است که: «دانشکده علوم اجتماعى، اسیر دگم‌های بسیار کهنه روشنفکری است، و نمى‌خواهد وقوع تحولات اجتماعى و چرخش‌های فکرى عظیم در ایران و جهان را به رسمیت بشناسد».

برخی از اساتید می‌گویند در پاسخ به سؤالاتی که مدام و در سطح نخبگان ملی از ما به عنوان عضو هیأت علمى دانشکده علوم اجتماعى پرسیده می‌شود که آن‌جا چه خبر است؟ به سه سطح می‌توان پاسخ گفت. ولى اصلاً چرا باید به این سؤال پاسخ گفت؟ آیا مسائل دانشکده علوم اجتماعى، مسائل داخلی و حرفه‌ای هستند که باید در درون این دانشکده یا در درون دانشگاه یا در درون وزارت علوم حل شوند؟ بله، بی‌گمان، این‌ها مسائلى هستند که باید در درون حیطه‌های حرفه‌ای حل و فصل شوند؛ ولى موضوع، وقتی حل نمی‌شود و به بیرون از حیطه حرفه‌ای سر ریز می‌کند، آن وقت در بیرون دانشگاه و در سطوح مختلف سیاسى کشور، این پرسش مقابل ما گذاشته می‌شود که آنجا چه خبر است؟ این استاد دانشگاه می‌گوید: نه تنها مسائل این دانشکده در درون سازمان و به شیوه حرفه‌ای حل نمی‌شوند، بلکه منجر به آسیب‌های ملی می‌گردند، طوری که رئیس‌جمهور کشور، ریشه بحران عظیم اقتصادى سال ۱۳۹۷ را در دی‌ماه ۱۳۹۶ اعلام می‌کند و نهایتاً معلوم می‌شود که یک پای ثابت و مهم این آشوب‌های بی‌هدف و مبهم، در دانشکده علوم اجتماعى دانشگاه تهران بوده است.

پس، می‌شود به مخاطب عمومى هم حق داد که بپرسد: «در دانشکده علوم اجتماعى چه خبر است؟» * سطح اول کنکاش: دانشکده علوم اجتماعى، خوب اداره نمی‌شود تا آنجا که به پرسش‌های بیرون از دانشکده مربوط است، هیچ چیز به اندازه وضع فرهنگى دانشکده علوم اجتماعى نگران کننده نیست. یکی از مشاوران دانشگاه تهران که در دانشکده‌های مختلف درس و خدمات مشاوره‌ای ارائه می‌کند، گواهی می‌دهد که وضع فرهنگى دانشکده علوم اجتماعى دانشگاه تهران از سایر دانشکده‌های این دانشگاه بدخیم‌تر است! طوری که مغل پیشبرد صحیح امور درسى شده است و باید برای آن فکرى کرد و او به همراهی زعمای این دانشکده امیدی ندارد.

مشاور دلسوز نگران است؛ طیف متنوعی از مسائل، کار را به موارد متعدد بستری در بیمارستان روان‌پزشکی تا اقدام به خودکشی رسانده است، و از این بابت باید به انتخاب وزرای متوالی علوم کابینه یازده و دوازده که هر دو از این دانشکده برگزیده شده‌اند، تبریک گفت! از این گذشته، برای سالیان متمادی، ریاست دانشکده علوم اجتماعى دانشگاه تهران بر عهده استادان و دانشیاران عالی‌رتبه و عموماً میانه‌رویی بوده است که فی‌الجمله این دانشکده را به پیش رانده‌اند، ولى طی سال‌های اخیر، این سمت، به استادیاری با گرایش‌های سیاسى تند میل کرده که به وحدت و انسجام دانشکده آسیب بسیار رسانده است.

نتایج ارزیابی مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه نیز وضع اداره دانشکده را در سطح بسیار نامناسب و رو به نزول سنجش می‌کند.

به تبع این وضع و حال در رأس دانشکده، نارسایی‌های مهمی در سطح مدیریت‌های ذیل نیز به چشم می‌خورد که در مجموع، کمک می‌کند تا این دانشکده، به جای آنکه نقشی محوری در تعیین مسیر جامعه داشته باشد،

خود، تحت تأثیر نیروهای سیاسی خارج از دانشکده قرار گیرد.

تدبیر حکم می‌کند که مدیریت واحدهای دانشگاهی بر عهده چهره‌هایی با وجاهت سنگین علمی، و صاحب تجربیات بسیار باشد؛ و در مورد دانشکده علوم اجتماعی، علاوه بر این خصال، در بهترین حالت باید مدیریت بر عهده یک چهره مرجع و مورد اعتماد اجتماعی سپرده شود.

این سه خصلت، باید در گزینش مدیریت یک واحد آموزشی عالی‌رتبه و معیار همچون دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران لحاظ شود، که فی‌الحال نشده است.

* سطح دوم کنکاش: دانشکده علوم اجتماعی، مبدل به آخرین سنگر روشنفکران اصلاح‌طلب شده است در آستانه بزرگرایی که به نام تابناک جلال آل احمد نام‌آور شده است، هنوز هم «غرب‌زدگی» در سطوح مبتدلی موج می‌زند؛ از سبیل درشت و گیسوان آشفته و «روسری سرخ» گرفته تا لهجه‌های خارجی. فضای دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، ناامن است و مشخصاً و با نسخه‌برداری‌های خامی، به «چپ» گرایش دارد.

روشنفکران چپ که هسته‌های اصلی اصلاح‌طلبی را در سال ۱۳۷۶ ساختند، همواره عقیده به اصالت «تضاد» و به نقل خودشان، «جنبشی کردن فضا» داشته‌اند.

به لحاظ نظری، آن‌ها، روند تکاملی جامعه را همواره به مثابه آتشی در نظر گرفته‌اند که در جریان برخورد رادیکال و خشونت‌بار نیروها، موجب تکامل تاریخی بشود.

این دست روشنفکران، مدام، به «جنبشی کردن» فضای اجتماعی اصرار ورزیده‌اند تا بر اساس دگم‌های مارکسی، جامعه خود به خود به پیش رانده شود.

حاصل این طرز فکر که هنوز هم جامعه ما، عوارض آن را تحمل می‌کند، با یک وضعیت اجتماعی عصبی و پر تنش مواجهیم که در آن، قدرشناسی و قاعده و نظم، قربانی و حتی تمسخر می‌شود.

بازتاب این نگرش در یک نهاد علمی که وابستگی بیشتری به ارزش‌های قدرشناسی و قاعده و نظم دارد، بسیار ویرانگرتر است.

اگر دانشجویی بر سر استاد عالی‌رتبه دانشگاه فریاد اهانت سر دهد، و فردای آن روز از جانب معاونت دانشجویی وقت دانشکده که امروز سمت ریاست دانشکده را بر عهده دارد، مورد تکریم قرار گیرد، قدرشناسی و قاعده و نظم است که از کف می‌رود.

* سطح سوم کنکاش: دانشکده علوم اجتماعی، اسیر دگم‌های روشنفکری است زمانی، رهبر معظم انقلاب، دانشجویان را به خط‌دهی و نقادی و مطالبه‌گری سیاسی در کشور فراخواندند، و در عین حال، از دانشجویان «شلوغ‌کن» گلایه داشتند.

فرق است میان «نقادی و مطالبه‌گری» از یک سوی، و «شلوغ‌کن» بودن؛ «شلوغ‌کن»، به آشفته‌سازی بسنده می‌کند و خود را متعهد به گشودن یک چشم‌انداز و مطالبه روشن، نمی‌داند.

او تنها آشفتگی و اغتشاش ایجاد می‌کند، بدون آن که مسیری برای بهبود امور ارائه دهد.

مع‌الأسف باید اذعان کنیم که با آن زمینه خام «چپ» و علاقه به «جنبشی کردن فضا» در دانشکده علوم اجتماعی، حاصل، آن است که ما در دانشکده علوم اجتماعی با گرایش سیری‌ناپذیری از «شلوغ‌کن» بودن مواجه هستیم.

«شلوغ‌کن» بودن، انرژی جسمی زیادی می‌طلبد، ولی توان فکری چندانی نمی‌خواهد.

«شلوغ‌کن»، گرایش دارد تا امور را خراب کند، تا به قول خام «چپ»، نه خود او بلکه فرآیندهای خود به خودی تاریخ به کار بیفتند و امور ویران شده را خود به خود، بسازند! بنا بر این، هیچ‌گاه فکر روشنی برای آن‌چه باید جایگزین خرابی‌ها شود ندارد، از این قرار است که خیلی زود به یک «شلوغ‌کن چپ»، احساس دانشمندی دست می‌دهد.

او گمان می‌کند که همه آن چه باید بداند می‌داند: «خشونت!» وقتی در یک محیط دانشگاهی، فکر و منطق و

قدرشناسی و قاعده و نظم، بدین ترتیب به فنا رود، نتیجه آن می‌شود که سطحی‌نگری‌ها جایگزین ارزش عمق‌پژوهی را می‌گیرند.

به لحاظ ظاهری، نحوی ارتجاع در ریخت و فرم، و به لحاظ فکری، تقلیدهای مدام نسبت به روشنفکرانی سالی یکی دو تا معرفی می‌شوند، دامن‌گیر می‌گردد؛ اقتباس کورکورانه از روشنفکران وارداتی که وجه اشتراک ثابتی دارند؛ این که به قول مرحوم دکتر علی شریعتی شعارشان این است که: «بزن بر طبل بی‌عاری که دنیا نیست جز فساد و باد».

گفتنی است این اتفاق تنها در دانشکده علوم اجتماعی رخ نداده و در دانشکده‌های و دانشگاه‌های دیگر کشور نیز چنین اتفاقاتی صورت گرفته که در ادامه به آمده است.

* مجموع پذیرش های دانشگاه تهران: فقط در اعلام جذب بهمن گذشته: ۱۰۱ نفر ۱- دانشگاه تهران مهندسی آب سازه های آبی ۱ ۲- دانشگاه تهران زبان عربی مترجمی زبان عربی ۱ ۳- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد توسعه ۱ ۴- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد محیط زیست ۱ ۵- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد انرژی ۱ ۶- دانشگاه تهران تربیت بدنی و علوم ورزشی روان شناسی ورزشی ۱ ۷- دانشگاه تهران تربیت بدنی و علوم ورزشی مدیریت ورزشی ۱ ۸- دانشگاه تهران زبان چینی ادبیات چینی ۱ ۹- دانشگاه تهران زبان ایتالیایی ۱ ۱۰- دانشگاه تهران ژئوفیزیک ژئوالکتریک ۱ ۱۱- دانشگاه تهران اقیانوس شناسی فیزیکی فیزیک دریا ۱ ۱۲- دانشگاه تهران جامعه شناسی مسائل اجتماعی ۱ ۱۳- دانشگاه تهران جامعه شناسی جامعه شناسی ۱ ۱۴- دانشگاه تهران جمعیت شناسی جمعیت شناسی ریاضی ۱ ۱۵- دانشگاه تهران حقوق بین الملل حقوق بین الملل ۱ ۱۶- دانشگاه تهران مهندسی صنایع مهندسی صنایع ۱ ۱۷- دانشگاه تهران مهندسی کامپیوتر هوش مصنوعی - نرم افزار - امنیت ۱ ۱۸- دانشگاه تهران کارآفرینی کارآفرینی ۱ ۱۹- دانشگاه تهران مدیریت بازرگانی سیاستگذاری بازرگانی ۱ ۲۰- دانشگاه تهران کارآفرینی کسب و کار الکترونیک ۱ ۲۱- دانشگاه تهران برنامه ریزی منطقه ای برنامه ریزی منطقه ای ۱ ۲۲- دانشگاه تهران مدیریت شهری مدیریت شهری ۱ ۲۳- دانشگاه تهران معماری معماری ۱ ۲۴- دانشگاه تهران نقاشی نقاشی ۲ ۲۵- دانشگاه تهران مجسمه سازی مجسمه سازی ۲ ۲۶- دانشگاه تهران تصویرسازی تصویرسازی ۲ ۲۷- دانشگاه تهران عکاسی عکاسی ۱ ۲۸- دانشگاه تهران گرافیک گرافیک ۱ ۲۹- دانشگاه تهران انیمیشن (تصویر متحرک) انیمیشن (تصویر متحرک) ۱ ۳۰- دانشگاه تهران سینما سینما ۱ ۳۱- دانشگاه تهران ریاضی کاربردی بدون گرایش ۱ ۳۲- دانشگاه تهران مهندسی عمران مهندسی و مدیریت ساخت ۱ ۳۳- دانشگاه تهران مهندسی کامپیوتر ۱ ۳۴- دانشگاه تهران مهندسی صنایع همه گرایش ها ۱ ۳۵- دانشگاه تهران مدیریت کسب و کار (MBA) همه گرایش ها ۱ ۳۶- دانشگاه تهران مهندسی پلیمر بایو مواد - کامپوزیت ۱ ۳۷- دانشگاه تهران مهندسی شیمی مهندسی شیمی ۱ ۳۸- دانشگاه تهران مهندسی نفت حفاری ۱ ۳۹- دانشگاه تهران مهندسی پلیمر مهندسی پلیمر ۱ ۴۰- دانشگاه تهران مهندسی نفت اکتشاف نفت ۱ ۴۱- دانشگاه تهران مهندسی معدن استخراج معدن ۱ ۴۲- دانشگاه تهران مهندسی پزشکی مهندسی پزشکی ۱ ۴۳- دانشگاه تهران مهندسی مکانیک علوم حرارتی و انرژی ۱ ۴۴- دانشگاه تهران مهندسی مکانیک ساخت و تولید ۱ ۴۵- دانشگاه تهران مهندسی محیط زیست آلودگی خاک ۱ ۴۶- دانشگاه تهران مهندسی برق مخابرات - الکترونیک - قدرت - کنترل - مهندسی پزشکی-سیستمهای دیجیتال - شبکه و سیستمهای امن ۲ ۴۷- دانشگاه تهران مهندسی کامپیوتر فناوری اطلاعات - معماری سیستم های کامپیوتری - نرم افزار - هوش مصنوعی و رباتیک - شبکه و سیستم های امن ۲ ۴۸- دانشگاه تهران تغذیه دام تغذیه نشخوارکنندگان ۱ ۴۹- دانشگاه تهران ژنتیک و اصلاح نژاد دام ژنتیک مولکولی ۱ ۵۰- دانشگاه تهران علوم اقتصادی اقتصاد شهری و منطقه ۱ ۵۱- دانشگاه تهران مطالعات منطقه ای شرق آسیا- اوراسیا ۲ ۵۲- دانشگاه تهران زبان اسپانیایی همه گرایش ها ۱ ۵۳- دانشگاه تهران زبان چینی آموزش زبان چینی ۱ ۵۴- دانشگاه تهران هوا شناسی شیمی جو ۱ ۵۵- دانشگاه تهران زلزله شناسی زلزله شناسی یا گرایش سن یابی به روش لومینسانس یا علوم زمین ۱ ۵۶- دانشگاه تهران جامعه شناسی روانشناسی اجتماعی ۱ ۵۷- دانشگاه تهران جامعه شناسی جامعه شناسی اقتصادی و مطالعات توسعه ۱

۵۸ - دانشگاه تهران جمعیت شناسی اقتصاد جمعیت ۱ - ۵۹ - دانشگاه تهران برنامه ریزی اجتماعی توريسم و سياست اجتماعی ۱ - ۶۰ - دانشگاه تهران ارتباطات اجتماعی ارتباطات سلامت ۱ - ۶۱ - دانشگاه تهران علوم اجتماعی انسان شناسی ۱ - ۶۲ - دانشگاه تهران شیعه شناسی تاریخ و تمدن اسلامی ۱ - ۶۳ - دانشگاه تهران کارآفرینی کسب و کار جدید ۱ - ۶۴ - دانشگاه تهران کارآفرینی مربی گری کارآفرینی ۱ - ۶۵ - دانشگاه تهران برنامه ریزی شهری همه گرایش ها ۱ - ۶۶ - دانشگاه تهران طراحی شهری همه گرایش ها ۱ - ۶۷ - دانشگاه تهران بازیگری بازیگری و کارگردانی ۱ - ۶۸ - دانشگاه تهران نمایش عروسکی نمایش عروسکی ۱ - ۶۹ - دانشگاه تهران طراحی صحنه طراحی صحنه ۱ - ۷۰ - دانشگاه تهران مهندسی نقشه برداری ژئودینامیک - ناوبری - تداخل سنجی راداری ۱ - ۷۱ - دانشگاه تهران مهندسی نقشه برداری رادار فتوگرامتری - فتوگرامتری صنعتی - فتوگرامتری زیر آب - فتوگرامتری معماری - سنجش از دور راداری ۱ - ۷۲ - دانشگاه تهران مهندسی نقشه برداری سیستم های اداره زمین ۱ - ۷۳ - دانشگاه تهران مهندسی شیمی ترمودینامیک - طراحی فرآیند ۱ - ۷۴ - دانشگاه تهران مهندسی شیمی بیوتکنولوژی - داروسازی ۱ - ۷۵ - دانشگاه تهران مدیریت پروژه، مدیریت تسهیلات علم داده، Industry ۴.

• و دگرگونی دیجیتال ۱ - ۷۶ - دانشگاه تهران مهندسی صنایع - زنجیره تامین و لجستیک کلیه گرایش ها ۱ - ۷۷ - دانشگاه تهران تحقیق در عملیات، مدیریت و برنامه ریزی انرژی کلیه گرایش ها ۱ - ۷۸ - دانشگاه تهران مهندسی مکانیک جامدات - دینامیک - کنترل و ارتعاشات ۱ - ۷۹ - دانشگاه تهران مهندسی محیط زیست انرژی و محیط زیست ۱ - ۸۰ - دانشگاه تهران ایمنی، بهداشت و محیط زیست ایمنی، بهداشت و محیط زیست ۱ - ۸۱ - دانشگاه تهران بیوشیمی بیوشیمی ۱ - ۸۲ - دانشگاه تهران بیوفیزیک بیوفیزیک ۱ - ۸۳ - دانشگاه تهران بیوانفورماتیک بیوانفورماتیک ۱ - ۸۴ - دانشگاه تهران علم اطلاعات و دانش شناسی ۱ - ۸۵ - دانشگاه تهران علم اطلاعات و دانش شناسی ۱ - ۸۶ - دانشگاه تهران طراحی صنعتی طراحی صنعتی ۱ - ۸۷ - دانشگاه تهران تاریخ هنر تاریخ هنر جهان اسلام ۱ - ۸۸ - دانشگاه تهران تاریخ هنر تاریخی تطبیقی تحلیلی هنر اسلامی ۱ - ۸۹ - دانشگاه تهران مدیریت فناوری اطلاعات مدیریت فناوری اطلاعات ۲ - ۹۰ - دانشگاه تهران فقه شافعی فقه شافعی ۱ - ۹۱ - دانشگاه تهران فیزیک ماده چگال - اتمی مولکولی - گرانش و فیزیک نجومی - ذرات بنیادی هسته ای ۲ - ۹۲ - دانشگاه تهران زیست شناسی تکوینی علوم جانوری - تخصص سلولهای بنیادی و پزشکی بازساختی - علوم جانوری تخصص فیلوژنی مولکولی - میکروبیولوژی - تخصص اکولوژی میکربی یا میکروبیولوژی محیطی ۱ - ۹۳ - دانشگاه تهران فلسفه دین فلسفه دین ۱ جمع: ۱۰۱ * مجموع پذیرش های **دانشگاه علامه**: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۲۳ نفر ۱ - **دانشگاه علامه** طباطبایی ترکی استانبولی ادبیات معاصر ترکی ۱ - ۲ - **دانشگاه علامه** طباطبایی زبان اسپانیایی زبان و ادبیات اسپانیایی - مترجمی زبان اسپانیایی ۱ - ۳ - **دانشگاه علامه** طباطبایی مطالعات ترجمه ترجمه - مترجمی زبان انگلیسی ۱ - ۴ - **دانشگاه علامه** طباطبایی زبان چینی آموزش زبان چینی ۱ - ۵ - **دانشگاه علامه** طباطبایی زبان فرانسه ترجمه شناسی/ادبیات تطبیقی ۱ - ۶ - **دانشگاه علامه** طباطبایی اقتصاد اقتصاد انرژی، کشاورزی و محیط زیست ۱ - ۷ - **دانشگاه علامه** طباطبایی حقوق خصوصی آیین دادرسی مدنی، حقوق اسلامی، حقوق مدنی ۱ - ۸ - **دانشگاه علامه** طباطبایی روانشناسی بالینی روانشناسی (اطلاع کافی از مباحث فلسفه، دین و کلام اسلامی)/روانشناسی صنعتی و سازمانی ۱ - ۹ - **دانشگاه علامه** طباطبایی روانشناسی کودکان استثنایی همه گرایش ها ۱ - ۱۰ - **دانشگاه علامه** طباطبایی آموزش و پرورش همه گرایش ها ۱ - ۱۱ - **دانشگاه علامه** طباطبایی مشاوره مشاوره توانبخشی و مشاوره شغلی ۲ - ۱۲ - **دانشگاه علامه** طباطبایی جمعیت شناسی مرگ و میر / آمار با حوزه های مرتبط با جمعیت شناسی ۱ - ۱۳ - **دانشگاه علامه** طباطبایی مددکاری اجتماعی همه گرایش ها ۱ - ۱۴ - **دانشگاه علامه** طباطبایی روابط عمومی روابط عمومی - روابط عمومی دیجیتال/چند رسانه ای ها - ارتباطات بصری ۱ - ۱۵ - **دانشگاه علامه** طباطبایی علوم ارتباطات ارتباطات - علوم شناختی و هوش مصنوعی ۱ - ۱۶ - **دانشگاه علامه** طباطبایی روزنامه نگاری روزنامه نگاری - گرافیک و طراحی - مدیریت رسانه ۲ - ۱۷ - **دانشگاه علامه** طباطبایی مدیریت صنعتی مهندسی صنایع - تحقیق در عملیات (شبیه سازی و الگوریتم های فرا ابتکاری) - تولید یا عملیات فناوری اطلاعات یا مهندسی نرم افزار ۲ - ۱۸ - **دانشگاه علامه** طباطبایی بیمه همه گرایش ها ۱ - ۱۹ - **دانشگاه**

علامه طباطبایی زبان آلمانی آموزش، ترجمه، ادبیات آلمانی ۱ - ۲۰ - دانشگاه علامه طباطبایی حسابداری

حسابداری ۱ جمع ۲۳ * مجموع پذیرش های دانشگاه شهید بهشتی: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۲۶ نفر ۱- دانشگاه شهید بهشتی زبان انگلیسی زبان و ادبیان انگلیسی ۱ ۲- دانشگاه شهید بهشتی فیزیک فیزیک ذرات بنیادی ۱ ۳- دانشگاه شهید بهشتی هوش مصنوعی هوش مصنوعی ۱ ۴- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی کامپیوتر نرم افزار ۱ ۵- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی کامپیوتر معماری کامپیوتر ۱ ۶- دانشگاه شهید بهشتی بیمسجی ۱ ۷- دانشگاه شهید بهشتی معماری معماری ۱ ۸- دانشگاه شهید بهشتی مرمت و احیاء بناها و بافت های تاریخی مرمت و احیاء بناها و بافت های تاریخی ۱ ۹- دانشگاه شهید بهشتی حقوق حقوق خصوصی ۱۰ ۱- دانشگاه شهید بهشتی حقوق تجارت بین الملل ۱۱ ۱- دانشگاه شهید بهشتی اقتصاد همه گرایش ها ۱۲ ۲- دانشگاه شهید بهشتی علوم تربیتی علوم تربیتی ۱۳ ۱- دانشگاه شهید بهشتی تاریخ اسلام تاریخ و تمدن ملل اسلامی ۱۴ ۱- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی پزشکی علوم اعصاب ۱۵ ۱- دانشگاه شهید بهشتی ریاضی کاربردی و صنعتی ۱۶ ۱- دانشگاه شهید بهشتی جغرافیا و برنامه ریزی روستایی عمران و آبادانی روستاها ۱۷ ۱- دانشگاه شهید بهشتی تربیت بدنی و علوم ورزشی علوم رفتاری شناختی و فناوری ورزشی ۱۸ ۱- دانشگاه شهید بهشتی زمین شناسی تکتونیک / چینه شناسی / فسیل شناسی ۱۹ ۱- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی هوا و فضا مهندسی فضایی - آیرودینامیک - طراحی سازه های هوایی - دینامیک پرواز و کنترل ۲۰ ۲- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی عمران ژئوتکنیک ۲۱ ۱- دانشگاه شهید بهشتی مهندسی هسته ای چرخه سوخت ۲۲ ۱- دانشگاه شهید بهشتی معماری مرمت ۲۳ ۱- دانشگاه شهید بهشتی مکانیک انرژی های بادی ۲۴ ۱- دانشگاه شهید بهشتی میکروبیولوژی مواد غذایی ۱ جمع ۲۶ * مجموع پذیرش های دانشگاه تربیت مدرس: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۷۰ نفر ۱- دانشگاه تربیت مدرس اقتصاد ایران و توسعه بدون گرایش ۲ ۱- دانشگاه تربیت مدرس باستان شناسی پیش از تاریخ ۳ ۱- دانشگاه تربیت مدرس جغرافیا و برنامه ریزی شهری آمایش سرزمین ۴ ۱- دانشگاه تربیت مدرس روانشناسی روانشناسی شناختی ۵ ۱- دانشگاه تربیت مدرس علوم تربیتی برنامه ریزی درسی ۶ ۱- دانشگاه تربیت مدرس فلسفه فلسفه و کلام اسلامی ۷ ۱- دانشگاه تربیت مدرس آمار زیستی اپیدمیولوژی ۸ ۱- دانشگاه تربیت مدرس خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون هماتولوژی با تاکید بر زمینه های بالینی ۹ ۱- دانشگاه تربیت مدرس ویروس شناسی پزشکی ویروس شناسی پزشکی ۱۰ ۱- دانشگاه تربیت مدرس ریاضی کاربردی معادلات دیفرانسیل و سیستم های دینامیکی ۱۱ ۱- دانشگاه تربیت مدرس علوم کامپیوتر و نظریه محاسبه همه گرایش ها ۱۲ ۱- دانشگاه تربیت مدرس علوم گیاهی فیزیولوژی گیاهی ۱۳ ۱- دانشگاه تربیت مدرس سازه های آبی شبکه های آبیاری با تخصص های (مدیریت، اتوماسیون و بهینه سازی شبکه) / (مهندسی رودخانه) ۱۴ ۱- دانشگاه تربیت مدرس ژنتیک و به نژادی گیاهی (اصلاح نباتات) ژنتیک بیومتری (مقاومت به تنشهای زیستی) / ژنتیک بیومتری (مقاومت به تنشهای غیر زیستی) / ژنتیک بیومتری ۱۵ ۱- دانشگاه تربیت مدرس آبیاری و زهکشی همه گرایش ها ۱۶ ۱- دانشگاه تربیت مدرس مکانیک بیوسیستم انرژی های تجدید پذیر (بیوسیول) ۱۷ ۱- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی پزشکی مهندسی پزشکی ۱۸ ۱- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی فرآیندهای پلیمریزاسیون تخصص سنتز و پلیمریزاسیون ۱۹ ۱- دانشگاه تربیت مدرس سازه های دریایی دریایی عمران - سازه های هیدرولیکی عمران - سازه های هیدرولیکی با تخصص هیدرولیک و محاسبات عددی، طراحی سازه های هیدرولیکی (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۲۱ ۱- دانشگاه تربیت مدرس راه و ترابری عمران - راه و ترابری با تخصص ایمنی راه و ترابری (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۲۲ ۱- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی آب عمران - آب با تخصص مدل سازی آب های زیرزمینی (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۲۳ ۱- دانشگاه تربیت مدرس تبدیل انرژی احتراق - جریان های احتراقی ۲۴ ۱- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی هوا و فضا آیرودینامیک / سازه های هوایی ۲۵ ۱- دانشگاه تربیت مدرس انیمیشن و سینما انیمیشن / سینما (با سابقه قابل قبول در حوزه عملی فیلمسازی) ۲۶ ۱- دانشگاه تربیت مدرس شهرسازی برنامه ریزی منطقه ای ۲۷ ۱- دانشگاه تربیت مدرس

کارگردانی و بازیگری کارگردانی / بازیگری ۱ ۲۸- دانشگاه تربیت مدرس گرافیک گرافیک ۲ ۲۹- دانشگاه تربیت مدرس نقاشی نقاشی ۲ ۳۰- دانشگاه تربیت مدرس حقوق بین الملل حقوق بشر بین المللی / حقوق آب / حقوق انرژی ۱ ۳۱- دانشگاه تربیت مدرس حقوق مالکیت فکری حقوق بازرگانی بین المللی ۱ ۳۲- دانشگاه تربیت مدرس جامعه شناسی جنبش های اجتماعی ۱ ۳۳- دانشگاه تربیت مدرس علوم قرآن و حدیث علوم قرآن و حدیث ۱ ۳۴- دانشگاه تربیت مدرس پترولوژی بدون گرایش ۱ ۳۵- دانشگاه تربیت مدرس شیمی آلی بدون گرایش ۱ ۳۶- دانشگاه تربیت مدرس شیمی فیزیک بدون گرایش ۱ ۳۷- دانشگاه تربیت مدرس شیمی معدنی کریستالوگرافی ۱ ۳۸- دانشگاه تربیت مدرس بیوتکنولوژی پزشکی بیوانفورماتیک ۱ ۳۹- دانشگاه تربیت مدرس بیوشیمی پزشکی بیوشیمی بالینی ۱ ۴۰- دانشگاه تربیت مدرس قارچ شناسی پزشکی قارچ شناسی پزشکی ۱ ۴۱- دانشگاه تربیت مدرس استخراج مهندسی معدن با گرایش استخراج زیرزمینی/ مهندسی معدن با گرایش نگهداری و تعمیرات ماشین آلات ۱ ۴۲- دانشگاه تربیت مدرس خوردگی و حفاظت از فلزات خوردگی و حفاظت از فلزات ۱ ۴۳- دانشگاه تربیت مدرس سرامیک سرامیک ۱ ۴۴- دانشگاه تربیت مدرس شناسایی و انتخاب مواد شناسایی و انتخاب مواد فلزی ۱ ۴۵- دانشگاه تربیت مدرس فرآوری مواد معدنی معدن و محیط زیست ۱ ۴۶- دانشگاه تربیت مدرس مکانیک سنگ مکانیک سنگ ۱ ۴۷- دانشگاه تربیت مدرس توسعه و برنامه ریزی اقتصادی اقتصاد انرژی / اقتصاد سلامت ۱ ۴۸- دانشگاه تربیت مدرس مدیریت صنعتی بدون گرایش ۱ ۴۹- دانشگاه تربیت مدرس اقتصاد اقتصاد دیجیتال ۱ ۵۰- دانشگاه تربیت مدرس سیستم های اقتصادی اجتماعی تخصص علوم داده در لجستیک Big data / تخصص لجستیک با گرایش مهندسی صنایع ۱ ۵۱- دانشگاه تربیت مدرس مدیریت سیستم و بهره وری مدیریت مالی با تحصیلات مهندسی صنایع / آمار و کنترل کیفیت با تحصیلات مهندسی صنایع / اتوماسیون و سیستم های اتوماتیک و انعطاف پذیر با تحصیلات مهندسی صنایع ۱ ۵۲- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی صنایع مهندسی صنایع گرایش و تخصص آمار (تمرکز آمار و احتمالات، تحصیلات صنایع) / پزشکی با تخصص اپیدمیولوژی / علوم داده با تحصیلات مهندسی صنایع ۱ ۵۳- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی فناوری اطلاعات مهندسی کامپیوتر/ مهندسی IT - گرایش نرم افزار ، مهندسی کامپیوتر گرایش امنیت شبکه ، مهندسی کامپیوتر گرایش OT و ۱ ۵۴- Cloud Computing- دانشگاه تربیت مدرس بهداشت حرفه ای ارگونومی یا سم شناسی ۱ ۵۵- دانشگاه تربیت مدرس فیزیک پزشکی پرتوهای غیر یونیزان، پزشکی هسته ای، رادیولوژی ۱ ۵۶- دانشگاه تربیت مدرس آمار کاربردی حوزه آمار کاربردی ۱ ۵۷- دانشگاه تربیت مدرس بیوتکنولوژی مهندسی متابولیت و سیستم بیولوژی ۱ ۵۸- دانشگاه تربیت مدرس بیوتکنولوژی تخصص پروتئین های نو ترکیب و یا بیوترمودینامیک ۱ ۵۹- دانشگاه تربیت مدرس ژئوتکنیک (خاک و پی) عمران - ژئوتکنیک با تخصص ژئوتکنیک لرزه ای (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۶۰- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی زلزله عمران - زلزله با تخصص مدیریت خطر بحران و مدیریت داده ها و کاربردهای GIS (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۱ ۶۱- دانشگاه تربیت مدرس مهندسی محیط زیست عمران - محیط زیست با تخصص آلودگی هوا - آلودگی خاک (تخصص ژئوتکنیک زیست محیطی، RS و GIS) (با پایه تحصیلی مهندسی عمران) ۲ ۶۲- دانشگاه تربیت مدرس ساخت و تولید ماشین کاری و روش های تولید مخصوص ۱ ۶۳- دانشگاه تربیت مدرس طراحی کاربردی ارتعاشات / تنش ۱ ۶۴- دانشگاه تربیت مدرس زمین شناسی - تکتونیک بدون گرایش ۱ ۶۵- دانشگاه تربیت مدرس علوم دامی تغذیه طیور ۱ ۶۶- دانشگاه تربیت مدرس ژنتیک ژنتیک مولکولی ۱ ۶۷- دانشگاه تربیت مدرس علوم سیاسی مسایل ایران ۱ جمع ۷۰ نفر.

* مجموع پذیرش های دانشگاه بوعلی همدان: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۱۱ نفر ۱- دانشگاه بوعلی سینا مهندسی برق برق قدرت ۱ ۲- دانشگاه بوعلی سینا علوم باغبانی اصلاح و فیزیولوژی سبزیها ۱ ۳- دانشگاه بوعلی سینا گردشگری همه گرایش ها ۱ ۴- دانشگاه بوعلی سینا حسابداری حسابداری ۱ ۵- دانشگاه بوعلی سینا زبان انگلیسی ادبیات انگلیسی ۱ ۶- دانشگاه بوعلی سینا تربیت بدنی و علوم ورزشی رشد و یادگیری حرکتی ۱ ۷- دانشگاه بوعلی سینا مهندسی کامپیوتر همه گرایش ها ۱ ۸- دانشگاه بوعلی سینا مهندسی صنایع مهندسی

صنایع ۱-۹- دانشگاه بوعلی سینا زراعت علوم علفهای هرز ۱-۱۰- دانشگاه بوعلی سینا زمین شناسی زمین شناسی اقتصادی ۱-۱۱- دانشگاه بوعلی سینا آمار آمار ۱ جمع: ۱۱ نفر * مجموع پذیرش های دانشگاه فردوسی مشهد: در اعلام جذب بهمن گذشته: ۱۵ نفر ۱- دانشگاه فردوسی مشهد زبان روسی آموزش زبان روسی ۱-۲- دانشگاه فردوسی مشهد حسابداری همه گرایش ها ۱-۳- دانشگاه فردوسی مشهد بیوسیستم / مکانیزاسیون کشاورزی انرژی های تجدید پذیر ۱-۴- دانشگاه فردوسی مشهد مدیریت منابع خاک منابع خاک و ارزیابی اراضی ۱-۵- دانشگاه فردوسی مشهد مشاوره همه گرایش ها ۱-۶- دانشگاه فردوسی مشهد اقتصاد اقتصاد ۱-۷- دانشگاه فردوسی مشهد مهندسی شهرسازی نظریه های شهرسازی ۱-۸- دانشگاه فردوسی مشهد مهندسی معماری مهندسی عمران محیط زیست ۱-۹- دانشگاه فردوسی مشهد زیست شناسی علوم شناختی ۱-۱۰- دانشگاه فردوسی مشهد مهندسی عمران محیط زیست ۱-۱۱- دانشگاه فردوسی مشهد مهندسی نفت مهندسی نفت ۱-۱۲- دانشگاه فردوسی مشهد مهندسی متالورژی و مواد همه گرایش ها ۱-۱۳- دانشگاه فردوسی مشهد مدیریت آموزشی مدیریت آموزشی ۱-۱۴- دانشگاه فردوسی مشهد میکروب شناسی / میکروبیولوژی ویروس شناسی دامپزشکی یا باکتری شناسی دامپزشکی ۱-۱۵- دانشگاه فردوسی مشهد مهندسی کامپیوتر گرایش نرم افزار ۱ جمع: ۱۵ منبع: فارس دیگر منابع منتشر کننده

● جذب های جناحی تا تبدیل دانشگاه به سنگر اصلاح طلبان +آمار - مردم نیوز

افکار و سیاست ورزی رسانه های بررسی می شود

شمارا / منبع دیگر

۲

شهریور
۱۳۹۹
۰۰:۰۴

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا) - چهارمین نشست کرونا و امر اجتماعی با موضوع «افکار عمومی و سیاست ورزی رسانه ای» با حضور دکتر هادی خانیکی (عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی) و دکتر فردین علی خواه (عضو هیئت علمی دانشگاه گیلان) دوشنبه ۹۹/۶/۳ از ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۶:۳۰ به صورت آنلاین برگزار می شود. لینک

{%http://www.skyroom.online/ch/ricac/corona۱۳

{%TAG_SHOW_TYPE_۵۴_TAG

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا) - چهارمین نشست کرونا و امر اجتماعی با موضوع «افکار عمومی و سیاست ورزی رسانه ای» با حضور دکتر هادی خانیکی (عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی) و دکتر فردین علی خواه (عضو هیئت علمی دانشگاه گیلان) دوشنبه ۹۹/۶/۳ از ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۶:۳۰ به صورت آنلاین برگزار می شود.

لینک حضور در برنامه: http://www.skyroom.online/ch/ricac/corona۱۳

برگزاری چهارمین نشست رسانه های کرونا با حضور هادی خانیکی

ایسنا / منبع دیگر

۱

شهریور
۱۳۹۹
۲۲:۰۲

چهارمین نشست از سلسله نشست های همایش ملی پیامدهای فرهنگی و اجتماعی کرونا دوشنبه (سوم شهریور ماه) برگزار می شود.

● این نشست به صورت آنلاین برگزار خواهد شد و علاقه‌مندان می‌توانند به آدرس اینترنتی (اسکای روم): <https://www.skyroom.online/ch/ricac/corona۱۳> مراجعه کنند.

به گزارش ایسنا، نشست چهارم از سلسله نشست‌های همایش ملی پیامدهای فرهنگی اجتماعی کرونا با موضوع: افکار عمومی و سیاست‌ورزی رسانه‌ای با حضور هادی خانیکی (عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**) و فردین علیخواه (عضو هیات علمی دانشگاه گیلان) برگزار می‌شوند. پخش آنلاین این نشست (دوشنبه سوم شهریور) - ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۶:۳۰ خواهد بود. این نشست به صورت آنلاین برگزار خواهد شد و علاقه‌مندان می‌توانند به آدرس اینترنتی (اسکای روم): <https://www.skyroom.online/ch/ricac/corona۱۳> مراجعه کنند.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● برگزاری چهارمین نشست رسانه‌ای کرونا با حضور هادی هادی خانیکی - ارتباط امروز