

دانشگاه در هفته ای که گذشت

اخبار منتشر شده از دانشگاه علامه طباطبائی در رسانه ها

29 آذر لغایت 5 دی ماه 1399



لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی

۷	خبرگزاری مهر	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی	خبرگزاری دانشجو	ایسنا
			دانشگاه علامه طباطبایی	شفقنا	اکونیوز

لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر

۷	ایسنا	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی	خبرگزاری دانشجو	خبرگزاری مهر
				دانشگاه علامه طباطبایی	شفقنا
					اکونیوز

دانشگاه علامه طباطبایی در ارائه مقالات الگوی سایر مراکز باشد

۷	خبرگزاری دانشجو	اکونیوز	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی	ایسنا	خبرگزاری مهر
					دانشگاه علامه طباطبایی	شفقنا

دو اثر ایرانی رتبه سوم جایزه ادبی قطر را کسب کردند

۷	ایکنا	آدینه نوین	خبرگزاری مهر	خبرگزاری شبستان	خبرگزاری تقریب
				مرات نیوز	روزنامه سپهر غرب
				اکونیوز	

نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد

۳	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبایی
---	------------------------	---------------	------------------------	------------------------

نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF

۴	خبرگزاری فارس	خبرگزاری فارس	خبرگزاری تسنیم	شهادی ایران	خبرگزاری دانشجو
---	---------------	---------------	----------------	-------------	-----------------

آقای روحانی؛ پیوستن به FATF بدون عبرت گرفتن از تجربه پیوستن به کوآکس بی‌تدبیری است

۴ خبرگزاری فارس خبرگزاری تسنیم خبرگزاری فارس

طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ تهران به تصویب رسید

پارسینه ایسنا پرسمان آیلند نیوز راه نو ایران نو

سایت تحلیلی خبری خراسان آنلاین ایلنا ایلنا فارس آنلاین

۲۷ خبرگزاری فارس

خوزستان آنلاین شهر فردا رکنا بازار آریا روزنامه راه مردم خبرگزاری برنا

پارسینه آذری آنلاین اقتصادآنلاین صما پیام سپاهان بانو نیوز

یزد آنلاین گیلان آنلاین قم آنلاین کرد آنلاین

راه اندازی رشته سینما در دو مقطع کارشناسی و ارشد دانشگاه تهران

دانا

آسیب شناسی آموزش مجازی | فرصت‌ها و تهدیدها آسیب شناسی آموزش مجازی

عطنا- دانشگاه علامه

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد

دانشگاه علامه
طباطبایی

تعامل آنلاین استادان با دانشجویان در دوران کرونا و آموزش مجازی زبان و ادبیات فارسی

عطنا- دانشگاه علامه

هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی بهمن ماه برگزار می‌شود

۴ خبرگزاری مهر فصل اقتصاد فصل تجارت عصر اعتبار

تدریس زبان فارسی در لبنان و بینار بین المللی آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان

عطنا- دانشگاه علامه

دانشجویان و زندگی‌ای که کرونا زیر و رو کرد

۳ ملیت ایسنا اقتصادآنلاین

فیرچی؛ متفکری ژرفاندیش و کنش‌گر سیاسی بود

۶ پایگاه خبری جماران ایلنا اکونیوز صدای زنجان شعار سال ایلنا

دفاع از حرمت دانشگاه انصاف نیوز

تحقیقات گسترده در علوم انسانی، هنری و فنی لازمه طراحی بازی رایانه‌ای

باشگاه خبرنگاران

	لیزنا	کارگاه «آشنایی با مفاهیم مرجع دیجیتالی و شیوه های حفاظت از آن ها» برگزار شد
۱	ایسنا	عقب گرد مبارزه با فقر در پی شیوع کرونا /هیچ وقت یارانه هدفمند نداشتیم ایران آنلاین
۱	خبرگزاری مهر	برگزاری اولین جشنواره ملی نشان مرجعیت علمی در زبان و ادبیات عربی اکونیوز
۲	خبرگزاری مهر	ولایت فقیه نظریه‌ای از عدالت و قانون برای عدالت و قانون است مرات نیوز مردم نیوز
۴	خبرگزاری فارس	نامه دانشجویان به روحانی چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF خبرگزاری دانشجو خبرگزاری فارس شهدای ایران خبرگزاری تسنیم
	عطنا- دانشگاه علامه	راهکارهای پیوند دانشی علوم انسانی با علوم مهندسی
۲	عطنا- دانشگاه علامه	کرونا چه نقشی در گسترش زبان فارسی دارد؟ کرونا و گسترش زبان فارسی دانشگاه علامه طباطبایی دانشگاه علامه طباطبایی
۶	خبرگزاری فارس	دولت و آخرین فرصت/ تاریخ اقتصاد سیاسی فرصت سوزی‌ها را فراموش نخواهد کرد خبرگزاری تسنیم فصل اقتصاد خبرگزاری فارس دانا روزنامه وقایع اتفاقیه اکونیوز
۶	۵۵ آنلاین	ماجرای ادامه‌دار وزارت ارشاد و ساترا در یک نشست مجازی تدبیر و امید ایلنا راه نو مدارا انصاف نیوز عصر ایران
۷	خبرگزاری شبستان	غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم خبرگزاری مهر دانشگاه علامه طباطبایی باشگاه خبرنگاران اکونیوز ایسنا دانشگاه علامه طباطبایی ایلنا



دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد

۸	اکونیوز	باشگاه خبرنگاران	خبرگزاری شبستان	دانشگاه علامه طباطبائی	خبرگزاری مهر
			دانشگاه علامه	دانشگاه علامه طباطبائی	ایسنا ایلنا

ارتقای روابط دانشگاهی با دانشگاه‌های خارجی

۷	ایلنا	باشگاه خبرنگاران	خبرگزاری شبستان	دانشگاه علامه طباطبائی	خبرگزاری مهر
				دانشگاه علامه طباطبائی	اکونیوز ایسنا

نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان

۷	باشگاه خبرنگاران	اکونیوز	خبرگزاری شبستان	دانشگاه علامه طباطبائی	خبرگزاری مهر
		ایسنا		دانشگاه علامه طباطبائی	ایلنا

تقدیر از پژوهشگران برتر دانشگاه علامه طباطبائی

۵	اکونیوز	دانشگاه علامه طباطبائی	سینا پرس	ایسنا	دانشگاه علامه طباطبائی
					دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه
طباطبائی

فراخوان ارسال آثار به دوازدهمین جشنواره سراسری رسانه و نشریات دانشجویی «تیترا ۱۲»

اعطای پایه تشویقی به برندگان جشنواره‌های داخلی و خارجی

۳	باشگاه خبرنگاران	دانشگاه علامه طباطبائی	خبرگزاری مهر	دانشگاه علامه طباطبائی



خطیب زاده: شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم

خبرآنلاین

پارسینه

ایرنا

ایلنا

خبرگزاری مهر

خبرگزاری فارس

خبرگزاری دفاع مقدس

العالم فارسی

پرسمان

شفاف

آدینه
نوینعصر
خبر

روزنامه دنیای

اقتصاد

راهبرد معاصر

خبرگزاری تقریب

آفتاب

خبرگزاری دانشجو

باشگاه

خبرنگاران

۵۵ آنلاین

ایسنا

عصر
پرس

افکارنیوز

فرتاک نیوز

خبرگزاری صدا و سیما

۴۳

تیک

باران نیوز

روزنامه شهرآرا

آخرین
خبر

مثلث آنلاین

دانا

همشهری آنلاین

خبرگزاری برنا

صراط

اعتماد آنلاین

خبرگزاری فارس

عصر

ایران

خبرگزاری تسنیم

خبرگزاری فارس

مشرق

خبرداغ

ایران آنلاین

آریانپوز

خبرگزاری فارس

خبرگزاری
پاناعلوم انسانی روح دانش است‌شناسایی و پاسخگویی به مسائل و نیازهای جامعه بر مبنای
پایداری توسعه ملی

دانشگاه علامه

طباطبایی

اکونیوز

ایسنا

دانشگاه علامه

طباطبایی

عظنا- دانشگاه علامه

۴

برگزاری وینار "یلدا، همبستگی منطقه ای"

خبرگزاری صدا و سیما

خبرآنلاین

پارسینه

ایرنا

ایلنا

خبرگزاری مهر

خبرگزاری دفاع مقدس

العالم فارسی

پرسمان

شفاف

آدینه
نوینعصر
خبر

روزنامه دنیای

اقتصاد

راهبرد معاصر

خبرگزاری تقریب

آفتاب

خبرگزاری دانشجو

۵۵ آنلاین

ایسنا

عصر
پرس

افکارنیوز

فرتاک نیوز

تیک

باران نیوز

باشگاه خبرنگاران

۴۱

روزنامه شهرآرا

آخرین
خبر

مثلث آنلاین

دانا

همشهری آنلاین

خبرگزاری برنا

صراط

اعتماد آنلاین

خبرگزاری فارس

عصر
ایران

خبرگزاری تسنیم

خبرگزاری فارس

مشرق

خبرداغ

ایران آنلاین

آریانپوز

خبرگزاری

پانا



چرا حقوقدانان سراغ فقرزدایی نمی‌روند؟	عطنا- دانشگاه علامه	
طرح پایش سلامت دانشگاه علامه طباطبایی اجرا شد	عطنا- دانشگاه علامه	
برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟	ایران اکونومیست	۵
	اتحاد خبر	دانا اکونیوز اکونیوز ایسنا
اما و اگرهای پژوهش در کشور/ ارزیابی و آموزش دو بال بهبود فعالیت پژوهشی	دانا	۵
	اتحاد خبر	اکونیوز اکونیوز ایران اکونومیست ایسنا
گردهمایی روسای دانشگاه‌های ایران و افغانستان برگزار شد	وزارت علوم	۴
	ایسنا	روزنامه شهرآرا اکونیوز شفقنا
تاسیس انجمن دانشگاه‌های دو کشور ایران و افغانستان	شفقنا	۴
	ایسنا	روزنامه شهرآرا وزارت علوم اکونیوز
دو پتانسیل پنهان	ایرنا	۷
	ایران آنلاین	خط بازار شعار سال اقتصادآنلاین فصل تجارت پانا خبرگزاری ایران آنلاین
امروز آخرین مهلت ثبت نام پذیرش بدون آزمون ارشد دانشگاه علامه طباطبایی	ایسنا	۱
	اکونیوز	
همگام با همسر در زندگی دانشجویی/ از جنگ کرونایی تا خدمت به مردم	خبرگزاری مهر	۴
	آرا نیوز	خراسان آنلاین خراسان آنلاین بانو نیوز
فعالیت تشکلهای دانشجویی با سهل انگاری و کم اهمیتی دانشگاه‌ها روبروست / مطالبه گری، رسالت اصلی جنبش دانشجویی	خبرگزاری دانشجو	
دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم	دانشگاه علامه طباطبایی	
پژوهشگران برتر دانشگاه و کارشناسان نمونهٔ معاونت پژوهشی تقدیر شدند+اسامی	دانشگاه علامه طباطبایی	
فعالیت‌های کتابخوانی یکی از بهترین راههای شناخت مخاطب است	ایرنا	
وبینار بررسی توسعه فضاهای فرهنگی در ایتالیا	ایلنا	



همایش «آسیب شناسی علوم سیاسی در ایران» برگزار شد	ایسنا	
گفتمان سازی و سیاستگذاری فرهنگی در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه	خبرگزاری فارس	۱
خبرگزاری دفاع مقدس		
نشست علمی «کرونا در ایران: داده ها و شاخص های جمعیتی» برگزار شد	دانشگاه علامه طباطبائی	
اگر دیدگاه پایه نداشته باشیم، تلاش های بوروکراتیک ما برای وحدت حوزه و دانشگاه بی سرانجام می ماند	دانشگاه علامه طباطبائی	
اختتامیه هفته پژوهش در دانشگاه علامه طباطبائی امروز ۲۹ آذر ماه برگزار می شود	خبرگزاری دانشجو	
هفدهمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران برگزار می شود	لیزنا	
رئیس دانشگاه علامه طباطبائی: شروط ارتقای بین المللی آموزش و پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی	فرهنگ امروز	
کارگاه تحلیل روش کمی و کیفی در علوم اجتماعی	ایسنا	
آشنایی با فرصت های کارآفرینی و نوآوری در رشته های الهیات	ایسنا	
تفاوت های نسخه فارسی و آلمانی نمایشنامه «ننه دلاور و فرزندانش»	عطنا- دانشگاه علامه	
چرا باید از روزنامه نگاری راه حل گرا استفاده کنیم؟	عطنا- دانشگاه علامه	
ریل گذاری نظام پژوهش به سمت آنچه که باید باشد	ایسنا	۵
اتحاد خبر		
ایران اکونومیست		
اکونیوز		
اکونیوز		
دانا		
بازنمایی فقر در سینمای ایران	عطنا- دانشگاه علامه	
نشست علمی «کرونا در ایران: داده ها و شاخص های جمعیتی» برگزار شد	دانشگاه علامه طباطبائی	
شورای عالی فضای مجازی مصادیق صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند	ایرنا	۱
روزنامه بانی فیلم		





لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی

منبع اصلی: ایسنا

۴۲۰۰۰

۷ منبع دیگر



خبرگزاری مهر /

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم گفت: به دلیل کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی باید در زمینه افزایش توان تحقیقاتی، دوره‌های پسا دکتری، دستیاران پژوهشی و محققان دانشگاهی تلاش بیشتری بکنیم.

به گزارش خبرگزاری مهر، غلامحسین رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همراه با جمعی از مدیران این معاونت از مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** بازدید و جلسه شورای پژوهش دانشگاه هم با حضور وی برگزار شد.

رحیمی از مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی و اجتماعی و مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، آزمایشگاه علوم شناختی، موزه، پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات و تحریریه پایگاه خبری عطنا بازدید کرد.

حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در جلسه شورای پژوهش دانشگاه با اشاره به برگزاری موفق گردهمایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» به میزبانی این دانشگاه و با همکاری وزارت علوم، گفت: خوشبختانه این مراسم با استقبال دانشگاه‌های حوزه علوم انسانی و صاحب‌نظران این رشته مواجه شد که در این زمینه وزارت علوم همکاری خوبی با **دانشگاه علامه طباطبائی** داشت.

وی ادامه داد: امروز از برخی از مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** بازدید شد که تمام این مراکز طی سالیان اخیر احداث و راه اندازی شده است.

برقراری روابط بین‌المللی گسترده و مراودات علمی گسترده با سایر کشورها، راه اندازی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد جامع، تاسیس پژوهشکده‌های جدید، تغییر ساختار معاونت پژوهشی و راه اندازی مراکز رشد از جمله اقدامات مهم پژوهشی در هفت سال اخیر است.

سلیمی در پایان سخنان خود ابراز امیدواری کرد: با این روند رو به رشد دانشگاه، طی دو، سه سال آینده حتماً در رنکینگ‌های بین‌المللی قرار خواهیم گرفت.

در ادامه این نشست، دکتر رحیمی طی سخنانی گفت: قطعاً بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور، حرف‌های بسیاری برای گفتن در سطح بین‌الملل دارد.

انتقال این حرف‌ها هم از طریق مقالات و نشریات بین‌المللی خواهد بود.

پس باید در این زمینه هم **دانشگاه علامه طباطبائی** نمونه و الگوی سایر دانشگاه‌ها باشد.

وی ادامه داد: به نظر من شخصی می‌تواند کتاب جامع و مانعی تولید کند که حداقل قبل از آن چندین مقاله علمی درخور و مرتبط با آن کتاب تالیف کرده باشد.

به همین دلیل انتشار کتاب‌های علمی جامع هم باید مدنظر قرار بگیرد.

رحیمی در بخش دیگری از سخنان خود تاکید کرد: تحقیقات حوزه علوم انسانی برای جامعه بسیار مهم و حیاتی است.

در این دانشگاه که روند رو به رشدی را طی می‌کند، طرح‌های کارفرمایی نیز باید گسترش پیدا کند.

البته گرنت‌هایی هم که به پژوهش‌های استادان جهت می‌دهند نیز باید مورد توجه قرار بگیرند.

وی با اشاره به راه اندازی مراکز رشد در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه تصریح کرد: بسیار خوشحال شدم که مراکز رشد و نوآوری در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه شکل گرفته است.

این دانشگاه ثابت کرد که در حوزه علوم انسانی هم می‌توان این چنین مراکزی را ایجاد کرد.

اهتمام، فکر، اندیشه و ایده باید پشت این مراکز باشد و روند رو به رشد آنها هم بسیار مهم است.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در پایان با اشاره به کاهش تعداد داوطلبان آزمون های تحصیلات تکمیلی در سال های اخیر گفت: با توجه به اینکه تعداد داوطلبان تحصیلات تکمیلی رو به کاهش است و این روند با پژوهش ها و مقالات ما نیز مرتبط می شود، باید در زمینه افزایش توان تحقیقاتی، دوره های پسا دکتري، دستياران پژوهشی و محققان دانشگاهی تلاش بیشتری بکنيم.

ديگر منابع منتشر کننده

- لزوم افزايش توان تحقيقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال های اخیر - ايسنا
- دانشگاه علامه طباطبائی در ارائه مقالات الگوی ساير مراکز باشد - خبرگزاری دانشجو
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازديد کرد - دانشگاه علامه طباطبائی
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازديد کرد - دانشگاه علامه طباطبائی
- لزوم افزايش توان تحقيقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات ت... - اکونيوز
- لزوم افزايش توان تحقيقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال های اخیر - شفقنا
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازديد کرد - دانشگاه علامه طباطبائی

لزم افزايش توان تحقيقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال های اخیر

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۳۶۰۰۰

۷ منبع ديگر

ایسنا

دکتر غلامحسین رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همراه با جمعی از مدیران این معاونت از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید و جلسه شورای پژوهش دانشگاه هم با حضور ایشان برگزار شد.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در بازدید از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی گفت: با توجه به اینکه تعداد داوطلبان تحصیلات تکمیلی رو به کاهش است و این روند با پژوهش ها و مقالات ما نیز مرتبط می شود، باید در زمینه افزایش توان تحقیقاتی، دوره های پسا دکتري، دستياران پژوهشی و محققان دانشگاهی تلاش بیشتری بکنيم.

به گزارش ايسنا، دکتر غلامحسین رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همراه با جمعی از مدیران این معاونت از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید و جلسه شورای پژوهش دانشگاه هم با حضور ایشان برگزار شد.

دکتر رحیمی از مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی و اجتماعی و مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، آزمایشگاه علوم شناختی، موزه، پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات و تحریریه پایگاه خبری عطنا بازدید کرد.

دکتر سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در جلسه شورای پژوهش دانشگاه با اشاره به برگزاری موفق گردهمایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» به میزبانی این دانشگاه و با همکاری وزارت علوم، گفت: خوشبختانه این مراسم با استقبال دانشگاه های حوزه علوم انسانی و صاحب نظران این رشته مواجه شد که در این زمینه وزارت علوم همکاری خوبی با دانشگاه علامه طباطبائی داشت.

وی ادامه داد: امروز از برخی از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید شد که تمام این مراکز طی سالیان

۴

دی
۱۳۹۹
۱۲:۵۴



اخیر احداث و راه اندازی شده است.

برقراری روابط بین‌المللی گسترده و مراودات علمی گسترده با سایر کشورها، راه اندازی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد جامع، تاسیس پژوهشکده‌های جدید، تغییر ساختار معاونت پژوهشی و راه اندازی مراکز رشد از جمله اقدامات مهم پژوهشی در هفت سال اخیر است.

دکتر سلیمی در پایان سخنان خود ابراز امیدواری کرد: با این روند رو به رشد دانشگاه، طی دو، سه سال آینده حتماً در رنکینگ‌های بین‌المللی قرار خواهیم گرفت.

در ادامه این نشست، دکتر رحیمی طی سخنانی گفت: قطعاً بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور، حرف‌های بسیاری برای گفتن در سطح بین‌الملل دارد.

انتقال این حرف‌ها هم از طریق مقالات و نشریات بین‌المللی خواهد بود.

پس باید در این زمینه هم دانشگاه علامه طباطبائی نمونه و الگوی سایر دانشگاه‌ها باشد.

وی ادامه داد: به نظر من شخصی می‌تواند کتاب جامع و مانعی تولید کند که حداقل قبل از آن چندین مقاله علمی درخور و مرتبط با آن کتاب تالیف کرده باشد.

به همین دلیل انتشار کتاب‌های علمی جامع هم باید مدنظر قرار بگیرد.

دکتر رحیمی در بخش دیگری از سخنان خود تاکید کرد: تحقیقات حوزه علوم انسانی برای جامعه بسیار مهم و حیاتی است.

در این دانشگاه که روند رو به رشدی را طی می‌کند، طرح‌های کارفرمایی نیز باید گسترش پیدا کند.

البته گرنت‌هایی هم که به پژوهش‌های استادان جهت می‌دهند نیز باید مورد توجه قرار بگیرند.

وی با اشاره به راه اندازی مراکز رشد در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه تصریح کرد: بسیار خوشحال شدم که مراکز رشد و نوآوری در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه شکل گرفته است.

این دانشگاه ثابت کرد که در حوزه علوم انسانی هم می‌توان این چنین مراکزی را ایجاد کرد.

اهتمام، فکر، اندیشه و ایده باید پشت این مراکز باشد و روند رو به رشد آنها هم بسیار مهم است.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در پایان با اشاره به کاهش تعداد داوطلبان آزمون‌های تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر گفت: با توجه به اینکه تعداد داوطلبان تحصیلات تکمیلی رو به کاهش است و این روند با پژوهش‌ها و مقالات ما نیز مرتبط می‌شود، باید در زمینه افزایش توان تحقیقاتی، دوره‌های پسا دکتري،

دستیاران پژوهشی و محققان دانشگاهی تلاش بیشتری بکنیم.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی - خبرگزاری مهر
- دانشگاه علامه طباطبائی در ارائه مقالات الگوی سایر مراکز باشد - خبرگزاری دانشجو
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد - دانشگاه علامه طباطبائی
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد - دانشگاه علامه طباطبائی
- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات ت... - اکونیوز
- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر - شفقنا
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد - دانشگاه علامه طباطبائی

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، غلامحسین رحیمی معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همراه با جمعی از مدیران این معاونت از مراکز پژوهشی، مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی و اجتماعی و مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، آزمایشگاه علوم شناختی، موزه، پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات و تحریریه پایگاه خبری عطا در **دانشگاه علامه** طباطبائی بازدید کرد، همچنین جلسه شورای پژوهش **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار شد. **سلیمی**، رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در جلسه شورای پژوهش دانشگاه با اشاره به برگزاری موفق گردهمایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» به میزبانی این دانشگاه و با همکاری وزارت علوم، گفت: خوشبختانه این مراسم با استقبال دانشگاه‌های حوزه علوم انسانی و صاحب نظران این رشته مواجه شد که در این زمینه وزارت علوم همکاری خوبی با **دانشگاه علامه** طباطبائی داشت. وی ادامه داد: امروز از برخی از مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه** طباطبائی بازدید شد که تمام این مراکز طی سالیان اخیر احداث و راه اندازی شده است.

برقراری روابط بین المللی گسترده و مراودات علمی گسترده با سایر کشورها، راه اندازی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد جامع، تاسیس پژوهشکده‌های جدید، تغییر ساختار معاونت پژوهشی و راه اندازی مراکز رشد از جمله اقدامات مهم پژوهشی در هفت سال اخیر است. **سلیمی** در پایان خاطرنشان کرد: با این روند رو به رشد دانشگاه، طی دو، سه سال آینده حتماً در رنکینگ‌های بین‌المللی قرار خواهیم گرفت. در ادامه این نشست، رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم گفت: قطعاً بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور، حرف‌های بسیاری برای گفتن در سطح بین‌الملل دارد.

انتقال این حرف‌ها هم از طریق مقالات و نشریات بین‌المللی خواهد بود.

پس باید در این زمینه هم **دانشگاه علامه** طباطبائی نمونه و الگوی سایر دانشگاه‌ها باشد. وی ادامه داد: به نظر من شخصی می‌تواند کتاب جامع و مانعی تولید کند که حداقل قبل از آن چندین مقاله علمی درخور و مرتبط با آن کتاب تالیف کرده باشد.

به همین دلیل انتشار کتاب‌های علمی جامع هم باید مدنظر قرار بگیرد. رحیمی در بخش دیگری از سخنان خود تاکید کرد: تحقیقات حوزه علوم انسانی برای جامعه بسیار مهم و حیاتی است.

در این دانشگاه که روند رو به رشدی را طی می‌کند، طرح‌های کارفرمایی نیز باید گسترش پیدا کند.

البته گرنت‌هایی هم که به پژوهش‌های استادان جهت می‌دهند نیز باید مورد توجه قرار گیرند. وی با اشاره به راه اندازی مراکز رشد در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه تصریح کرد: بسیار خوشحال شدم که مراکز رشد و نوآوری در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه شکل گرفته است.

این دانشگاه ثابت کرد که در حوزه علوم انسانی هم می‌توان این چنین مراکزی را ایجاد کرد.

اهتمام، فکر، اندیشه و ایده باید پشت این مراکز باشد و روند رو به رشد آن‌ها هم بسیار مهم است. معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در پایان با اشاره به کاهش تعداد داوطلبان آزمون‌های تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر گفت: با توجه به اینکه تعداد داوطلبان تحصیلات تکمیلی رو به کاهش است و این روند با پژوهش‌ها و مقالات ما نیز مرتبط می‌شود، باید در زمینه افزایش توان تحقیقاتی، دوره‌های پسا دکتري، دستیاران پژوهشی و محققان دانشگاهی تلاش بیشتری داشته باشیم.

- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی - خبرگزاری مهر
- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر - ایسنا
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد - دانشگاه علامه طباطبائی
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد - دانشگاه علامه طباطبائی
- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات ت... - اکونیوز
- لزوم افزایش توان تحقیقاتی با توجه به کاهش داوطلبان تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر - شفقنا
- معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد - دانشگاه علامه طباطبائی

دو اثر ایرانی رتبه سوم جایزه ادبی قطر را کسب کردند

منبع اصلی: خبرگزاری تقریب

۴۲۰۰۰

۷ منبع دیگر



ایکنا /

۳

دی

۱۳۹۹

۱۵:۲۴

ترجمه کتاب‌های «تاریخ ادب فارسی» از احمد تمیم داری و «از گذشته ادبی ایران» از آثار عبدالحسین زرین‌کوب که به همت مؤسسه بین‌المللی الهدی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی از زبان فارسی به زبان عربی ترجمه شده، در ششمین دوره جایزه ترجمه و تفاهم بین‌المللی شیخ حمد قطر موفق به کسب رتبه سوم شد.

به گزارش ایکنا به نقل از سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، کتاب از گذشته ادبی ایران از سوی صادق خورش، استاد زبان و ادبیات عرب **دانشگاه علامه** طباطبائی(ع) و از مترجمان بنام کشور و کتاب تاریخ ادب فارسی نوشته احمد تمیم داری به همت باسل احمد ادناوی، از مترجمان و اساتید زبان و ادبیات فارسی همکار رایزنی فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در دمشق از زبان فارسی به زبان عربی ترجمه شده و به عنوان مترجمین برگزیده این دوره از جایزه شیخ حمد قطر از سوی هیئت داوران انتخاب و معرفی شدند. جایزه ترجمه و تفاهم بین‌المللی شیخ حمد قطر، هر سال زبان‌هایی را در اولویت بررسی و اهدای جایزه قرار می‌دهد و به مترجمان و ناشران بهترین کتاب‌های ترجمه و منتشر شده (از زبان عربی یا به زبان عربی) جوایز ارزنده‌ای را اهدا می‌کند.

امسال و برای ششمین دوره این جایزه ادبی، زبان‌های فارسی و انگلیسی به عنوان زبان‌های اصلی و اولویت دار این جایزه انتخاب شده‌اند. در پنج دوره پیشین این جایزه هیئت امناء و کمیته برگزارکننده، به ترتیب زبان‌های ترکی، اسپانیایی، فرانسوی، آلمانی، روسی و در سال جاری(۲۰۲۰) «زبان فارسی» را به عنوان اصلی انتخاب کرده است. جایزه ترجمه و تفاهم بین‌المللی شیخ حمد، به عنوان جایزه‌ای جهانی با نظارت هیئت امناء و کمیته برگزارکننده و کمیته‌های داوری مستقل در سال ۲۰۱۵ میلادی تأسیس شده است. بر اساس اعلام و فراخوان کمیته برگزاری جایزه ترجمه و تفاهم بین‌المللی شیخ حمد، در مجموع رقمی معادل دو میلیون دلار به برگزیدگان بخشهای مختلف این جایزه اختصاص یافته است.

از این رقم در بخش ترجمه فارسی به عربی (۲۰۰ هزار دلار)، ترجمه عربی به فارسی (۲۰۰ هزار دلار)، ترجمه عربی به انگلیسی (۲۰۰ هزار دلار) و ترجمه انگلیسی به عربی (۲۰۰ هزار دلار) به مترجمین و آثار برگزیده اختصاص یافته است. این جایزه بنا بر اهداف خود، می‌کوشد تا از مترجمان، مؤسسات انتشاراتی و فرهنگی و

نقش آنان در استحکام بخشی به پیوندهای دوستی و همکاری میان ملل جهان، تقدیر کند. جایزه به تشویق ابداع و نوآوری، تحکیم ارزش های والا، گسترش کثرت گرایی و تفاهم بین المللی می پردازد. همچنین تعمیق معرفت و فرهنگ گفت و گو، انتشار فرهنگ عربی و اسلامی، ایجاد تفاهم بین المللی و تقویت نقش ترجمه در گسترش صلح و دانش از اهداف مد نظر این جایزه بوده و به نقش مترجمان در نزدیک ساختن فرهنگ ها توجه ویژه و بنیادین دارد. انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- دو اثر ایرانی در رتبه سوم جایزه ادبی ترجمه و تفاهم بین المللی قطر - خبرگزاری تقریب
- دو اثر ایرانی در رتبه سوم جایزه ادبی ترجمه و تفاهم بین المللی قطر - خبرگزاری شبستان
- برگزیده شدن دو اثر ایرانی در جایزه ادبی ترجمه قطر - خبرگزاری مهر
- برگزیده شدن دو اثر ایرانی در جایزه ادبی ترجمه قطر - آدینه نوین
- دو اثر ایرانی در رتبه سوم جایزه ادبی ترجمه و تفاهم بین المللی قطر - روزنامه سپهر غرب
- برگزیده شدن دو اثر ایرانی در جایزه ادبی ترجمه قطر - مرات نیوز
- برگزیده شدن دو اثر ایرانی در جایزه ادبی ترجمه قطر - اکونیوز

نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد

منبع اصلی: دانشگاه علامه

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

طباطبائی

۳

دی
۱۳۹۹
۱۹:۱۲

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- سخنرانان حاضر در این نشست مجازی با محورهایی همچون: «تأثیرات بیماری کرونا بر کلاس های آموزشی زبان فارسی»، «تأثیرات بیماری کرونا در نظام برنامه ریزی آموزشی در حوزه زبان و ادبیات فارسی»، «تأثیرات بیماری کرونا بر حوزه اندازه گیری و سنجش توانایی های زبانی فارسی آموزان خارجی»، «شیوه ها و راهکارهای نوین آموزش زبان فارسی در دوره کرونا»، «مشکلات فارسی آموزان در یادگیری مجازی و راهکارهای حل آن ها» و «ویژگی ها، بسترها و نرم افزارهای کارآمد آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان» به گفتگو پرداختند.
- رئیس بنیاد سعدی نیز در وبینار بین المللی آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان با موضوع چالش های آموزش مجازی در دوران کرونا گفت: شرایط کرونایی از جهتی موجب توقف کلاس های حضوری شد، اما درب دیگری به روی آموزش فارسی در جهان و به روی ما باز شد و آن جدی گرفتن فضای مجازی بود.
- غلامعلی حدادعادل، به عنوان سخنران پایانی گفت: بیش از ۳۰ نفر در عرض دو روز در این همایش مجازی شرکت کردند و این نشان دهنده توجه زیاد به آموزش زبان فارسی در داخل و خارج از ایران است.

نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد
دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری بنیاد سعدی، میزبان وبینار بین المللی دو روزه با محور «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی» با حضور اساتیدی از کشورهای مختلف جهان بود. به گزارش

روابط عمومی دانشگاه، نشست بین‌المللی «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی» در دو روز به صورت مجازی و با حضور ۳۰ استاد آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان در سراسر جهان توسط **دانشگاه علامه طباطبائی و بنیاد سعدی** برگزار شد.

در ابتدای این نشست بین‌المللی، حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** ضمن تشکر از برگزاری این همایش به اهمیت و جایگاه زبان و فرهنگ فارسی پرداخت و **دانشگاه علامه طباطبائی** و مرکز آموزش زبان فارسی و همچنین روابط بین‌الملل دانشگاه را به عنوان پیشتاز در این امر یاد کرد. رئیس دانشگاه طی گفتگویی با رضامراد صحرایی رئیس مرکز آموزش زبان فارسی **دانشگاه علامه طباطبائی** به لزوم گسترش زبان و ادبیات فارسی در نقاط مختلف جهان اشاره کرد.

سخنران حاضر در این نشست مجازی با محورهایی همچون: «تأثیرات بیماری کرونا بر کلاس‌های آموزشی زبان فارسی»، «تأثیرات بیماری کرونا در نظام برنامه‌ریزی آموزشی در حوزه زبان و ادبیات فارسی»، «تأثیرات بیماری کرونا بر حوزه اندازه‌گیری و سنجش توانایی‌های زبانی فارسی آموزان خارجی»، «شیوه‌ها و راهکارهای نوین آموزش زبان فارسی در دوره کرونا»، «مشکلات فارسی آموزان در یادگیری مجازی و راهکارهای حل آن‌ها» و «ویژگی‌ها، بسترها و نرم افزارهای کارآمد آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان» به گفتگو پرداختند.

رئیس بنیاد سعدی نیز در وینار بین‌المللی آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان با موضوع چالش‌های آموزش مجازی در دوران کرونا گفت: شرایط کرونایی از جهتی موجب توقف کلاس‌های حضوری شد، اما درب دیگری به روی آموزش فارسی در جهان و به روی ما باز شد و آن جدی گرفتن فضای مجازی بود.

غلامعلی حدادعادل، به عنوان سخنران پایانی گفت: بیش از ۳۰ نفر در عرض دو روز در این همایش مجازی شرکت کردند و این نشان دهنده توجه زیاد به آموزش زبان فارسی در داخل و خارج از ایران است.

حداد عادل درباره چگونگی توسعه و گسترش آموزش از راه فضای مجازی تشریح کرد: از سال اول تأسیس بنیاد سعدی به فکر توسعه آموزش زبان فارسی با استفاده از فضای مجازی بودیم و درصدد هستیم وبگاهی در آینده نزدیک افتتاح کنیم که در آن امکانات بسیاری برای آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان وجود دارد.

شایان ذکر است که این نشست مجازی، در روزهای ۲۵ و ۲۶ آذرماه سال جاری برگزار گردید.

چهارشنبه ۳ دی ۱۳۹۹ - ۱۴:۴۶ شماره خبر: ۱۳۸۴۶ بازدید: ۳۷ نسخه چاپی air.ir/ZHqUxa پلیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبائی

● نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبائی

● کرونا چه نقشی در گسترش زبان فارسی دارد؟ کرونا و گسترش زبان فارسی - عطنا- دانشگاه علامه

نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF



منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۲۰۰۰۰

۴ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

۳

دی

۱۳۹۹

۱۴:۴۵



انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه علامه در نامه‌ای به رئیس‌جمهور نوشت: مشکل ایران در واردات واکسن کرونا، به دلیل نپیوستن به FATF نیست؛ بلکه دلیل آن، تبعیت سازوکارهای بین‌المللی مانند کوآکس و حتی FATF از تحریم‌های آمریکاست.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاوه‌براین، جنابعالی نیز در اسفند سال ۹۸، محدودیت تحریم‌های آمریکا را شدیدتر از محدودیت‌های FATF دانستید.
- در برجام علاوه بر تداوم تحریم‌های اولیه، تحریم چرخه دلار (U-TURN) مسکوت باقی مانده و با خروج آمریکا از برجام، همه تحریم‌های ثانویه مجدداً اعمال شده است.
- سازوکار بین‌المللی کوآکس (COVAX) توسط سازمان بهداشت جهانی، با هدف توزیع عادلانه واکسن کرونا ایجاد شده و ایران با نیت دریافت سهمیه واکسن خود، به این سازوکار پیوسته است.

به گزارش خبرنگار حوزه دانشگاهی خبرگزاری فارس، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** طباطبائی(ره) در نامه‌ای خطاب به رئیس‌جمهور نوشت: در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالرمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است.

متن این نامه به شرح زیر است: جناب آقای روحانی ریاست محترم جمهور سلام علیکم روز گذشته آقای ربیعی، سخنگوی دولت، نپذیرفتن استانداردهای FATF را مانعی بر سر راه خرید واکسن کرونا معرفی کرد. این در حالی است که وزیر امور خارجه پیش‌تر اعلام کرده که هیچ تضمینی برای بهبود اوضاع در صورت پذیرش FATF وجود ندارد.

همچنین طبق اظهارات سال گذشته دکتر همتی، رئیس کل بانک مرکزی، اغلب بانک‌های خارجی به دلیل «تشدید تحریم‌های آمریکا»، همکاری لازم با بانک‌های ایران را ندارند و در این شرایط خارج شدن از فهرست کشورهای غیر همکار نیاز به اقدام متقابل FATF، تأثیر قابل توجهی بر تجارت خارجی کشور نخواهد داشت. علاوه‌براین، جنابعالی نیز در اسفند سال ۹۸، محدودیت تحریم‌های آمریکا را شدیدتر از محدودیت‌های FATF دانستید.

در برجام علاوه بر تداوم تحریم‌های اولیه، تحریم چرخه دلار (U-TURN) مسکوت باقی مانده و با خروج آمریکا از برجام، همه تحریم‌های ثانویه مجدداً اعمال شده است.

نادیده گرفتن نقش اعمال مجدد تحریم‌های ثانویه آمریکا و در عوض، معرفی FATF به عنوان مانع اصلی تجارت خارجی، آدرس غلطی است که زمینه را برای تکمیل پازل تحریم‌ها فراهم می‌نماید. سازوکار بین‌المللی کوآکس (COVAX) توسط سازمان بهداشت جهانی، با هدف توزیع عادلانه واکسن کرونا ایجاد شده و ایران با نیت دریافت سهمیه واکسن خود، به این سازوکار پیوسته است.

بنا به مواضع اخیر رئیس بانک مرکزی، خرید واکسن از کوآکس باید از "مسیر رسمی" صورت گیرد و دقیقاً به همین دلیل، تحریم‌های غیرانسانی آمریکا، هر تلاشی برای پرداخت هزینه واکسن را با مانع مواجه ساخته است. ممنوعیت استفاده ایران از حق خرید واکسن، نمونه واضحی از تأثیر تحریم‌های آمریکا بر مبادلات تجاری رسمی است.

در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالرمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی

دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است. شاهدیم که علی‌رغم تأکیدات مقام معظم رهبری بر پیگیری راهبرد خنثی‌سازی تحریم‌ها، جریان تحریف با دستاویز قرار دادن واکسن به دنبال تصویب لوایح استعماری است. سراب FATF نه تنها فشار تحریم‌ها را کم نمی‌کند، بلکه با اشراف اطلاعاتی دشمن بر گردش مالی کشور، تحریم‌های اقتصادی را نقطه‌زن می‌سازد. به عبارت دیگر همانطور که تحریم‌های آمریکا، دریافت واکسن از سازوکار بین‌المللی کوکس را مختل کرد، تلاش ایران برای انتقال پول در قالب FATF را نیز با مشکل مواجه خواهد نمود. پیوستن به FATF بدون عبرت‌گیری از تجربه‌ی پیوستن به سازوکارهای رسمی بین‌المللی مانند کوکس پیامی جز بی‌تدبیری و ناکارآمدی دولت نخواهد داشت. انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- آقای روحانی؛ پیوستن به FATF بدون عبرت گرفتن از تجربه پیوستن به کوکس بی‌تدبیری است - خبرگزاری دانشجو
- نامه دانشجویان به روحانی - شهدای ایران
- نامه یک تشکل دانشجویی به روحانی درباره FATF سیاسی - خبرگزاری تسنیم
- نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF - خبرگزاری فارس

آقای روحانی؛ پیوستن به FATF بدون عبرت گرفتن از تجربه پیوستن به کوکس بی‌تدبیری است

منبع اصلی: خبرگزاری فارس

۱۸۰۰۰

۴ منبع دیگر

👁️

🗨️

خبرگزاری دانشجو /

۳

دی
۱۳۹۹
۱۰:۰۳

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاوه‌براین، جناب‌عالی نیز در اسفند سال ۹۸، محدودیت تحریم‌های آمریکا را شدیدتر از محدودیت‌های FATF دانستید. در برجام علاوه بر تداوم تحریم‌های اولیه، تحریم چرخه دلار (U-TURN) مسکوت باقی مانده و با خروج آمریکا از برجام، همه تحریم‌های ثانویه مجدداً اعمال شده است.
- سازوکار بین‌المللی کوکس (COVAX) توسط سازمان بهداشت جهانی، با هدف توزیع عادلانه واکسن کرونا ایجاد شده و ایران با نیت دریافت سهمیه واکسن خود، به این سازوکار پیوسته است.
- در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالرمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است. شاهدیم که علی‌رغم تأکیدات مقام معظم رهبری بر پیگیری راهبرد خنثی‌سازی تحریم‌ها، جریان تحریف با دستاویز قرار دادن واکسن به دنبال تصویب لوایح استعماری است.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** طباطبائی (ره) در نامه‌ای خطاب به رئیس‌جمهور گفت: در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است. متن این نامه به شرح زیر است: جناب آقای روحانی ریاست محترم جمهور سلام علیکم روز گذشته آقای ربیعی، سخنگوی دولت، نپذیرفتن استانداردهای FATF را مانعی بر سر راه خرید واکسن کرونا معرفی کرد.

این در حالی است که وزیر امور خارجه پیش‌تر اعلام کرده که هیچ تضمینی برای بهبود اوضاع در صورت پذیرش FATF وجود ندارد.

همچنین طبق اظهارات سال گذشته دکتر همتی، رئیس کل بانک مرکزی، اغلب بانک‌های خارجی به دلیل «تشدید تحریم‌های آمریکا»، همکاری لازم با بانک‌های ایران را ندارند و در این شرایط خارج شدن از فهرست کشورهای غیر همکار نیاز به اقدام متقابل FATF، تأثیر قابل توجهی بر تجارت خارجی کشور نخواهد داشت. علاوه‌براین، جناب‌عالی نیز در اسفند سال ۹۸، محدودیت تحریم‌های آمریکا را شدیدتر از محدودیت‌های FATF دانستید. در برجام علاوه بر تداوم تحریم‌های اولیه، تحریم چرخه دلار (U-TURN) مسکوت باقی مانده و با خروج آمریکا از برجام، همه تحریم‌های ثانویه مجدداً اعمال شده است.

نادیده گرفتن نقش اعمال مجدد تحریم‌های ثانویه آمریکا و در عوض، معرفی FATF به عنوان مانع اصلی تجارت خارجی، آدرس غلطی است که زمینه را برای تکمیل پازل تحریم‌ها فراهم می‌نماید.

سازوکار بین‌المللی کوآکس (COVAX) توسط سازمان بهداشت جهانی، با هدف توزیع عادلانه واکسن کرونا ایجاد شده و ایران با نیت دریافت سهمیه واکسن خود، به این سازوکار پیوسته است.

بنا به مواضع اخیر رئیس بانک مرکزی، خرید واکسن از کوآکس باید از "مسیر رسمی" صورت گیرد و دقیقاً به همین دلیل، تحریم‌های غیرانسانی آمریکا، هر تلاشی برای پرداخت هزینه واکسن را با مانع مواجه ساخته است. ممنوعیت استفاده ایران از حق خرید واکسن، نمونه واضحی از تأثیر تحریم‌های آمریکا بر مبادلات تجاری رسمی است.

در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است. شاهدیم که علی‌رغم تأکیدات مقام معظم رهبری بر پیگیری راهبرد خنثی‌سازی تحریم‌ها، جریان تحریف با دستاویز قرار دادن واکسن به دنبال تصویب لوایح استعماری است.

سراب FATF نه تنها فشار تحریم‌ها را کم نمی‌کند، بلکه با اشراف اطلاعاتی دشمن بر گردش مالی کشور، تحریم‌های اقتصادی را نقطه‌زن می‌سازد.

به عبارت دیگر همانطور که تحریم‌های آمریکا، دریافت واکسن از سازوکار بین‌المللی کوآکس را مختل کرد، تلاش ایران برای انتقال پول در قالب FATF را نیز با مشکل مواجه خواهد نمود.

پیوستن به FATF بدون عبرت‌گیری از تجربه‌ی پیوستن به سازوکارهای رسمی بین‌المللی مانند کوآکس پیامی جز بی‌تدبیری و ناکارآمدی دولت نخواهد داشت.

دیگر منابع منتشر کننده

● نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF - خبرگزاری فارس

● نامه دانشجویان به روحانی - شهدای ایران

● نامه یک تشکل دانشجویی به روحانی درباره FATF سیاسی - خبرگزاری تسنیم

● نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF - خبرگزاری فارس



طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ تهران به تصویب رسید

منبع اصلی: پارسینه

۱۵۶۰۰۰

۲۷ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

۲

دی
۱۳۹۹

۱۸:۱۰



رئیس دبیرخانه کمیسیون ماده ۵ تهران از تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ خبر داد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● وی افزود: هم‌چنین در این جلسه طرحی پیشنهادی با رویکرد الحاق محدوده‌هایی به بافت فرسوده شهر تهران مطرح و پس از توضیحات مشاور، با الحاق ۱۵۱۹ هکتار به بافت فرسوده شهر تهران، شامل ۱۰۲ هزار و ۸۱۳ قطعه موافقت شد.

● رئیس دبیرخانه کمیسیون ماده ۵ تهران گفت: بنابراین طرح، مقرر شد، محدوده‌هایی که دارای ۳ شاخص ریزدانی، ناپایداری و نفوذناپذیری هستند جهت اعمال سیاست‌های تشویقی مبنای اقدامات اجرایی شهرداری تهران قرار گیرد.

● اشراقی گفت: در ادامه این جلسه، طرح پردیس شماره ۲ دانشگاه علامه طباطبائی در محدوده‌ای به وسعت ۱۴ هکتار واقع در منطقه ۲۲ به تصویب رسید و قرار شد طرح و برنامه جامعی جهت تعیین تکلیف کلیه اراضی و اماکن پراکنده دانشگاه در سطح شهر تهران ارائه‌شده و طرح یکپارچه دانشگاه در محدوده منطقه ۲۲ نیز تهیه شود.

به گزارش گروه شهری خبرگزاری فارس، علی اشراقی رئیس دبیرخانه کمیسیون ماده ۵ تهران درباره تصویب طرح تفصیلی منطقه ۲۲ تهران اظهارداشت: کلیات طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ در مرداد ۹۸ به تصویب شورای عالی شهرسازی و معماری ایران رسید که البته در تیر سال جاری، تأییدیه شورای اسلامی شهر تهران را گرفت. وی افزود: پس از تأییدیه شورای اسلامی شهر، جهت بررسی نهایی و رفع نواقص، طرح مذکور توسط معاونت شهرسازی و معماری به کمیسیون ماده پنج ارجاع شد و پس از برگزاری جلسات متعدد کارشناسی کارگروه فنی کمیسیون ماده ۵، اصلاحات لازم صورت پذیرفت و در شانزدهمین جلسه کمیسیون ماده پنج سال جاری مطرح و پس از توضیحات مشاور تهیه‌کننده طرح، با طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ موافقت و نقشه‌ها و ضوابط و مقررات اختصاصی آن به تصویب رسید.

اشراقی گفت: قرار شد شهرداری تهران برابر ضوابط طرح اقدام نموده و حداکثر ظرف مدت ۲ ماه دستورالعمل‌های اختصاصی طرح مذکور را نیز ارائه کند.

وی افزود: هم‌چنین در این جلسه طرحی پیشنهادی با رویکرد الحاق محدوده‌هایی به بافت فرسوده شهر تهران مطرح و پس از توضیحات مشاور، با الحاق ۱۵۱۹ هکتار به بافت فرسوده شهر تهران، شامل ۱۰۲ هزار و ۸۱۳ قطعه موافقت شد.

رئیس دبیرخانه کمیسیون ماده ۵ تهران گفت: بنابراین طرح، مقرر شد، محدوده‌هایی که دارای ۳ شاخص

ریزدانگی، ناپایداری و نفوذناپذیری هستند جهت اعمال سیاست‌های تشویقی مبنای اقدامات اجرایی شهرداری تهران قرار گیرد.

وی تأکید کرد: البته محدوده‌هایی که دارای ۲ شاخص ناپایداری و ریزدانگی بوده، باهدف ایجاد پیوستگی هر چه بیشتر به بافت فرسوده الحاق شده و بنا شد در صورت تأیید دبیرخانه شورای عالی شهرسازی و معماری ایران اقدامات اجرایی آن آغاز شود و در محدوده‌های تاریخی ازجمله روستاها و محلات تاریخی ضوابط میراث فرهنگی نیز لحاظ شود.

اشراقی گفت: در ادامه این جلسه، طرح پردیس شماره ۲ **دانشگاه علامه طباطبائی** در محدوده‌ای به وسعت ۱۴ هکتار واقع در منطقه ۲۲ به تصویب رسید و قرار شد طرح و برنامه جامعی جهت تعیین تکلیف کلیه اراضی و اماکن پراکنده دانشگاه در سطح شهر تهران ارائه‌شده و طرح یکپارچه دانشگاه در محدوده منطقه ۲۲ نیز تهیه شود.

به گزارش فارس، جلسه کمیسیون ماده ۵ شهر تهران به ریاست پیروز حناچی شهردار تهران با حضور اعضا، محسن هاشمی، رئیس شورای اسلامی شهر تهران، عبدالرضا گلپایگانی معاون شهرسازی و معماری شهرداری تهران و علی اشراقی رئیس دبیرخانه کمیسیون ماده ۵ تشکیل و طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ به تصویب این کمیسیون رسید.

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - پارسینه
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ در کمیسیون ماده ۵ - ایسنا
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - پرسمان
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - آیلند نیوز
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - راه نو
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - ایران نو
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - - سایت تحلیلی خبری شهر
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - خراسان آنلاین
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ در کمیسیون ماده ۵ - ایلنا
- ۱۵۱۹ هکتار به بافت فرسوده شهر تهران اضافه شد - ایلنا
- پیام فارس | تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - فارس آنلاین
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - خوزستان آنلاین
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ در کمیسیون ماده ۵ - شهر فردا
- تصویب طرح تفصیلی و ضوابط منطقه ۲۲ - رکنا
- بازار آریا | تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - بازار آریا
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ | آنلاین - روزنامه راه مردم
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - خبرگزاری برنا
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - پارسینه
- تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - آذری آنلاین

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - اقتصاد آنلاین

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - صما | صدای مهندسی ایران - صما

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - پیام سپاهان

● آریا بانو | تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - بانو نیوز

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ شهرداری تهران - یزد آنلاین

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - گیلان آنلاین

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - قم آنلاین

● تصویب طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ - کرد آنلاین

راه اندازی رشته سینما در دو مقطع کارشناسی و ارشد دانشگاه تهران



۵



منبع دیگر



دانا /

دی

۱۳۹۹

۱۰:۰۴

معاون فرهنگی دانشگاه تهران از راه اندازی دو دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته سینما در این دانشگاه خبر داد و گفت: تاسیس دوره دکترای مطالعات سینمایی، در کنار مقاطع موجود کارشناسی و کارشناسی ارشد خواهد توانست تا حد بسیاری به نیازهای واقعی علمی این هنر در کشور پاسخ دهد.

به گزارش خبرگزاری دانا،

دکتر مجید سرسنگی در جلسه ۱۸۹ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی با بیان اینکه سینما در جهان معاصر پای خود را از یک هنر فراتر گذاشته و تبدیل به رسانه‌ای پر قدرت شده که قادر است تاثیری عمیق بر جریان‌ات اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی کشورها بگذارد، گفت: سرگرمی نخستین و مهمترین کارکرد این هنر بوده است، اما اینک تولیدکنندگان فیلم در ورای عنصر سرگرمی به دنبال اهداف مهم دیگری هستند و از توان این هنر و مقبولیت آن در بین جوامع بشری برای دستیابی به مقاصد پیچیده‌تر بهره می‌برند. وی ادامه داد: گسترش روزافزون این هنر و خصوصاً اقبال نسل جوان به آن

باعث شده است بسیاری از دانشگاه‌های معتبر جهان دست به راه‌اندازی رشته‌های گوناگون مرتبط با سینما بزنند و دوره‌های متنوعی را در رابطه با این هنر و نیز دوره‌های بین رشته‌ای مرتبط با سینما تاسیس کنند. عضو هیئت علمی دانشگاه تهران اضافه کرد: در ایران دوره‌های دانشگاهی

سینما بنا بر ضرورت پاسخگویی به نیازها و درخواست‌های علاقمندان این هنر در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد راه‌اندازی شده است. وی اظهار کرد: متأسفانه علیرغم پویایی سینمای ایران و درخشش سینماگران

در عرصه‌های داخلی و بین‌المللی هنوز نیازهای علمی این رشته در داخل کشور به درستی تامین نشده است و سینمای ایران از عدم وجود نظریه‌پردازی و بنا نهادن ساختارهای علمی یک سینمای ملی رنج می‌برد. دکتر سرسنگی افزود: تاسیس دوره دکترای مطالعات سینمایی، در کنار مقاطع

موجود کارشناسی و کارشناسی ارشد خواهد توانست تا حد بسیاری به نیازهای واقعی علمی این هنر در کشور پاسخ دهد و سینماگران ایرانی را برای تولید آثار فاخر بر مبنای نظریه‌های جدید و بومی این هنر و یافتن زبانی بین‌المللی برای ارائه مفاهیم ناب و متأثر از ارزش‌های ایرانی و اسلامی یاری کند. به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه** نیز با بیان اینکه در اکثر دانشگاه‌ها و مراکز علمی دنیا رشته سینما را در حدی که ph.D گرفته شود نگاه نمی‌کنند، گفت: دوره مربوط به ph.D شامل سینما نمی‌شود، چون سینما بنیادش یک رشته فنی و حرفه‌ای است و مانند بسیاری از رشته‌های فنی و حرفه‌ای که حداکثر تا ارشد هستند، نیازی به دوره دکتری ندارد.

XShare Stumble Upon Delicious Cloob

آسیب شناسی آموزش مجازی | فرصت‌ها و تهدیدها آسیب شناسی آموزش مجازی



منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه

۵

دی
۱۳۹۹
۰۸:۲۷

آسیب شناسی آموزش مجازی، فرصت‌ها و تهدیدها در شرایط کنونی کدامند. تفاوت این نوع آموزش با آموزشی سنتی در چیست. این موضوع از این زاویه دید به مسئله می‌پردازد.

آسیب شناسی آموزش مجازی، فرصت‌ها و تهدیدها در شرایط کنونی کدامند. به گزارش عظنا، نشست با عنوان آسیب شناسی آموزش مجازی (فرصت‌ها، تهدیدها و راهکارها) در راستای طرح یا حل یک مسئله یا معضل ملی و ارائه راهکارهای موثر و عملیاتی روز یکشنبه ۲۳ آذر برگزار شد. اعضای این نشست عبارت از: حسین عسکری، عضو هیئت علمی دانشگاه بجنورد، عباس رضوی، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، اسماعیل سعدی‌پور، عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه طباطبایی**، صغری ابراهیمی قوام، هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه طباطبایی** و حسن اسدزاده؛ مدیر این نشست بودند. حسن اسدزاده، عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه طباطبایی** در سخنانی گفت: در شرایطی که ویروس منحوس کرونا همه‌ی جهان را درگیر خود کرده، تغییر در شیوه‌های آموزش رسمی چه در سطح مدارس و دانشگاه‌ها، تبدیل به پدیده و رویداد و اتفاق آشنا و آشکار برای همگان شده است. آسیب شناسی آموزش مجازی تفاوت با آموزش سنتی عسکری، عضو هیئت علمی دانشگاه بجنورد به تفاوت میان آموزش مجازی و آموزش سنتی پرداخت که مشروح آن در پی می‌آید: بنده در دو سال اخیر درگیر تحقیق در مورد آسیب‌های فضای مجازی هستم و گزارشی از آن‌ها را در این نشست ارائه می‌دهم و نتایج یکی از این پژوهش‌ها در سال گذشته مورد تقدیر آموزش و پرورش نیز قرار گرفت. در مورد آسیب‌های آموزش مجازی فراوان سخن گفته شده است به خصوص بعد از شیوع ویروس کرونا این بحث به شکل ویژه‌تری در مراکز آموزشی دنیا دنبال شد منتهی مبانی نظری و آسیب‌هایی که قبلاً پیش بینی می‌شد و مورد مطالعه قرار می‌گرفت تقریباً قدیمی است و چیزی نیست که تازه به آن توجه شده باشد، بلکه این آسیب‌ها مورد توجه قرار گرفته است اما امروزه توجه ویژه‌ای به آن شده است اما صاحب نظران و اندیشمندان متوجه این داستان بودند. اگر نمونه قدیمی آن‌را بخواهم بیان کنم، می‌توانم از توماس داسر نام ببرم.

وی یکی از کارهای مهم در این زمینه انجام داده است.

اعتقاد وی مبنی بر این است که پدیده‌ای رخ داده و هیچ تفاوت معنی داری وجود ندارد.

اما این تفاوت معنادار در چه چیزی وجود ندارد؟ در آموزش‌های مجازی، آموزش‌های الکترونیکی و آموزش‌های از راه دور و آموزش‌هایی که ما از آن با عنوان آموزش‌های سنتی یاد می‌کنیم.

توماس داسر از سال ۱۹۹۹ کار خود را آغاز و تا سال ۲۰۰۵ ادامه داد و در سال ۲۰۱۵ پژوهش‌های جدیدی را به کارهای قبلی خود اضافه و مجموعاً ۳۵۵ پژوهش بین‌المللی را رصد کردند.

با تکنیک‌های مطالعه‌ی مروری آن‌ها را دسته بندی و جمع بندی کرد و نهایتاً به این پدیده‌ی عدم تفاوت معنادار رسید. آسیب شناسی آموزش مجازی | سخنان توماس داسر در بخشی از سخنان توماس داسر آمده است، اگر روزی قرار باشد از انبوه نتایج تحقیقات موجود بیاموزیم و یافته‌هایشان را پذیرفته و به کار گیریم، باید نوید بهبود فرآیند تعلیم و تربیت از طریق فناوری آموزشی را فراموش کنیم و جا دارد به خاطر این واقعیت اثبات شده که همان کیفیت را می‌توان از طریق کلاس‌های سنتی به دست آورد، باید جشن بگیریم. منظور از این عدم تفاوت معنادار به معنای عدم استفاده از فناوری‌های جدید نیست، در حال حاضر ما تمام سعی‌مان را می‌کنیم که از فناوری‌های جدید به بهترین شکل استفاده کنیم. منتهی در این میان هم قبل از ویروس کرونا و هم در این شرایط یک بحث مطرح بوده است که این فناوری‌ها می‌تواند به بهبود کیفیت یاددهی یادگیری منجر شود. به خاطر امکانات فوق‌العاده‌ای که در اختیار ما قرار می‌دهد، تعامل‌های پیچیده‌ای که در اختیار شاگرد-معلم و منابع یادگیری ایجاد می‌کند. این نکات روی کاغذ قابل دفاع بود و سابقه‌ی تکنولوژی آموزشی در دفاع از فناوری‌های نو و بعضاً حتی در داخل ایران بعضی از اساتید آموزش و پرورش از انقلاب‌های آموزشی حتی تمدن‌سازی به واسطه‌ی ابزارهای جدید گفتند و مطلب نوشتند. به عبارتی امیدهای فراوانی وجود داشت که فناوری‌های جدید بتواند عقب‌ماندگی‌های ما و شکاف بین جهان سوم و جهان اول را پُر کند و ما را با سرعت بیشتر به نقطه‌ی مطلوب برساند. تحقیقات فراوان نشان می‌دهد که این انتظار و توقع از فناوری آنگونه که ما فکر می‌کردیم مبتنی بر واقعیت نبود و در عمل با چالش‌های بسیار زیادی مواجه شدیم؛ به گونه‌ای که تحقیقات متعدد نمایانگر این است که در عمل تفاوت معناداری بین آموزش مجازی و آموزش حقیقی وجود دارد. یکی دیگر از تحقیقاتی که در این زمینه موجود هست، بیان می‌کند ۹۲ درصد از تحقیقات نشان می‌دهد آموزش از راه دور در بهترین حالت به اندازه‌ی آموزش سنتی اثربخش است و نه بیشتر.

اگر ما کیفیت عالی آموزشی در قالب ابزارهای نوین را داشته باشیم آن زمان هست که این ابزارهای نوین می‌تواند برای ما مفید باشد. آسیب شناسی آموزش مجازی | تاثیر رسانه‌ها مولفه‌های آموزشی چه در فضای مجازی و چه در کلاس‌های حضوری یکسان است و تفاوتی باهم ندارد.

در آموزش مجازی هم انگیزه، پشتکار و تعامل مهم است. آموزش‌های مجازی به صرف پیشرفته بودن بستر، گران بودن و پیچیده بودن کمکی به کیفیت آموزش نمی‌کند، مگر اینکه چند مولفه از این‌ها را در آن بگنجانیم و البته تعامل و مشارکت دانش‌آموز در این فضا مهم است. همه‌ی امکاناتی که در فضای آموزش مجازی به کار می‌رود، باید به سمت فعال نگهداشتن یادگیرنده حرکت کنند. مشارکت و فعالیت و تعامل سه مولفه‌ی اساسی در آموزش مجازی است که البته در آموزش چهره‌به‌چهره هم مهم است و باید به ترتیب به آن‌ها توجه کرد و آن‌ها را گنجانند. عوامل دیگری که در آموزش مجازی مهم است، انگیزه‌هایی که دانش‌آموزان دارند، مقدار زمانی که برای ارائه‌ی تکلیف گذاشته شده است، ارائه‌ی بازخورد و سبک‌های یادگیری از دیگر مولفه‌های مهم است. رسانه‌ها هیچ‌گاه یادگیری را تحت تاثیر قرار نمی‌دهند.

آن چیزی که یادگیری را تحت تاثیر قرار می‌دهد مولفه‌های مربوط به نظریه‌های یادگیری و نظریه‌های روانشناسی تربیتی است.

خود رسانه‌ها به صرف رسانه بودن تاثیری در یادگیری ندارند.

این جمله‌ی کلارک متعلق به قرن نود است و مربوط به بیش از ۲۰ سال پیش است، اما تحقیقات جدید نیز این

سخن را تأیید می‌کنند. آسیب‌شناسی آموزش مجازی اسبک‌هایسید عباس رضوی، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز درباره سه سبک آموزش مجازی در ایران به ایراد سخن پرداخت که مشروح آن در پی می‌آید: سه سبک آموزش مجازی در ایران وجود دارد و آنچه امروزه در ایران شاهدش هستیم آموزش مجازی اضطراری است که صرفاً برای عدم توقف آموزش در اپیدمی کرونا شکل گرفته است. ما در ابتدا باید تفکیکی میان انواع آموزش مجازی قائل شد؛ از این حیث که وقتی از آموزش مجازی صحبت می‌کنیم باید میان آموزش مجازی از نوع اعلی (فول آپشن و متعالی) با آموزش مجازی از نوع معمولی و آموزش مجازی که امروزه به واسطه‌ی بیماری کرونا در جریان هست، تفاوت قائل شد. ما اصطلاحاً وقتی می‌گوییم آموزش مجازی اعلی یا فول آپشن یعنی همان آموزش مجازی که عمدتاً در کتاب‌ها، نظریه‌ها و صاحب‌نظران به آن می‌پردازند و مزایای آن را برای ما بر می‌شمرند که عمدتاً این نوع از آموزش‌های مجازی در کشورهای توسعه یافته، زیرساخت‌های مناسب دارند و افراد برای این موضوع آماده شده‌اند و در فضای مجازی قابل اجرا هستند. اما زمانی که از آموزش مجازی از نوع معمولی حرف می‌زنیم نسخه‌ای که گاهی جواب می‌دهد و گاهی هم خیر.

معمولاً در این نسخه برقراری برخی تعامل‌ها مثل ارتباطات آنلاین معمولاً دشوار هست، که معمولاً به‌خاطر مشکلاتی در زیرساخت‌ها همانند مشکل اینترنت و برق است. آسیب‌شناسی آموزش مجازی اروش در ایرانما امروزه در کشور خودمان ترکیبی از آموزش مجازی و سنتی داشتیم که ناگهانی و به اجبار بوده است و معمولاً چالش‌هایی را هم به وجود آورده است.

اما نوع سوم آموزش مجازی معمولاً یک آموزش از راه‌دور اضطراری است؛ آنچه که ما در کشور با آن مواجه هستیم غالباً از آن نوع است. زمانی که ما به انواع مختلف آموزش مجازی می‌پردازیم، متوجه خواهیم شد که آموزش مجازی مبتنی بر یک مبنای نظری هست، مبنایی که ما ابتدا باید شرایطی را فراهم کنیم که امکان پیاده‌سازی آموزش مجازی وجود داشته باشد. یکی از این مبنای این هست که تغییر از آموزش حضوری به آموزش مجازی باید یک تغییر آگاهانه و مستمر و تدریجی باشد؛ یعنی باید به گونه‌ای حرکت کنیم که از نظر فرهنگی، فنی، آموزشی و افراد برای حضور در یک فضای مجازی آماده باشند. آموزش مجازی برای کسانی مناسب است که انگیزه‌ی کافی دارند، و به دنبال توسعه‌ی فردی خودشان هستند و اصطلاحاً یادگیری الکترونیک برای کسانی مناسب است که با یک اثر انگشت موتورشان استارت می‌خورد، نه برای کسانی که ما باید با تحت فشار قرار دادنشان آن‌ها را به سمت آموزش سوق دهیم. افراد باید انگیزه‌ی لازم برای حضور در آموزش مجازی داشته باشند.

افرادی که به فکر توسعه‌ی شخصی خودشان هستند انگیزه‌ی لازم را دارند، به دلیل اینکه نیاز دارند و این نیاز و ضرورت کلیدواژه‌ای است که معمولاً در توفیق ما در آموزش مجازی ضرورت دارد.

این پیشرفتی که در آموزش مجازی هم در دوران اپیدمی کرونا حاصل شد، به دلیل نیاز ما به آموزش مجازی بود. آسیب‌شناسی آموزش مجازی انقلاب کرونا حدود بیست سال است که در کشور جشن‌واره‌های تولید محتوای الکترونیکی برگزار می‌شود اما تقریباً کمتر از یک سال است که ما با کرونا مواجه هستیم و به جرات می‌توان گفت آنچه که کرونا با ما در این مدت کرد، جشنواره‌های تولید محتوا در حدود بیست سال نتوانست با ما انجام دهد، چرا؟ پاسخ این سوال همان کلیدواژه‌ی نیاز است زیرا اگر ما نیاز نمی‌داشتیم آن فناوری نهادینه نمی‌شود. ولی اگر دقیق‌تر بررسی کنیم، متوجه می‌شویم که آنچه در آموزش مجازی ارائه می‌دهند، تفاوت معناداری با آموزش سنتی ندارد و بعضاً گاهی این آموزش‌ها به دلایلی اثربخشی کمتری دارند. برای مثال در سطح دنیا نسخه‌های جدیدی از آموزش مجازی ارائه شده که عبارت است از یادگیری ترکیبی.

این نسخه ضعیف‌ها و مشکلات آموزش مجازی مثل محدودیت‌های زمانی و مکانی را حل می‌کند و از نتایج آموزش‌های مجازی استفاده کند.

در واقع در رویکرد ترکیبی تلاش می‌شود که مزایای رویکرد سنتی و مجازی با یکدیگر ترکیب شوند و یک محیط بهتری برای آموزش فراهم کنند. یکی از پایه‌های اساسی آموزش مجازی در این شرایط خانواده‌ها هستند.



اما نکته‌ای که وجود دارد آموزش خانواده‌ها برای اجرای یک آموزش خوب لازم است.

براساس نظریه‌ی جانشینی که در خصوص تحلیل تاثیر رسانه‌ها بر فرزندان مطرح می‌کند.

ممکن است نوعی بی‌عدالتی در آموزش مجازی وجود داشته باشد. در بخش‌های مختلف کشور توزیع درآمدها متفاوت است، به همان نسبت دسترسی به زیرساخت‌ها و فناوری‌ها متفاوت است و همین باعث شده که شعار فرصت برابر در آموزش که شعار آموزش مجازی است زیر سوال برود و ما شاهد نوعی بی‌عدالتی باشیم. آسیب‌شناسی آموزش مجازی | تاثیرات فناوری اسماعیل سعدی‌پور، عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه** طباطبایی به تاثیرات فناوری در این شرایط می‌پردازد که مشروح آن در پی می‌آید: ما چه خواهیم چه خواهیم آموزش آنلاین بسیار مهم است و اگر بحث کرونا هم نبود فناوری خودش را به زودی بر همه‌ی جوامع تحمیل خواهد کرد.

دیدگاه‌های مختلفی نسبت به آموزش مجازی در سطوح مختلف می‌توان داشت که یکی از این دیدگاه‌ها دیدگاه خوش‌بینانه است که آن را یک فرصت و مزیت می‌داند و نگاهشان نسب به آینده متعال خواهد بود، چون چیزی که مثبت باشد نیاز به هیچ موضع‌گیری نخواهد داشت. نگاه دوم نگاهی است که متأسفانه در جامعه‌ی ما بیشتر با آن مواجه هستیم، نگاه بدبینانه است در این نگاه رسانه‌ها و آموزش مجازی را تهدید و آسیب می‌دانیم و نگاه ما نسبت به رسانه‌ها نگاه تهدید و فیلتر است.

اگرچه تاریخ رسانه‌ها نگاه کنیم نسبت به روزنامه‌ها و رسانه‌ها و شبکه‌های مجازی هم همین نگاه را داشتیم.

اما در این باره نگاه سومی با عنوان واقع‌گرایانه هم وجود دارد. آسیب‌شناسی آموزش مجازی | شکل ارائه‌ی محتواها صغری ابراهیمی قوام، هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه** طباطبایی درباره‌ی آرایه محتواها به شکل الکترونیک به ایراد سخن پرداخت که مشروح آن در پی می‌آید: زمانی که در ارتباط با برنامه‌ی درسی و آموزش صحبت می‌کنیم، ناگزیر هستیم که چهار مولفه را در نظر داشته باشیم: ۱) یاددهنده (۲) یادگیرنده (۳) برنامه‌ی درسی (۴) محیط آموزشی. واقعیت امر این است که هرچند از دهه‌ی نود میلادی آموزش مجازی در جهان رو به گسترش است و در عین حال زمینه‌های مختلفی برای توسعه بخشیدن به آن صورت گرفت.

پ در کشور ما با توجه به اینکه همواره آموزش رودر و چهره به چهره در دانشگاه و مدارس صورت می‌گرفت، اپیدمی کرونا ضرورت آموزش مجازی را مطرح کرد و حالا از معلم به عنوان آموزش دهنده انتظار داریم که از امکانات آموزش مجازی در ارائه‌ی محتوای آموزشی استفاده کند.

آیا معلم شایستگی‌های لازم را کسب کرده؟ و از شیوه‌های روش تدریس فعال به نحوی استفاده می‌کند که به جای اینکه متکلم وحده باشد، دانش‌آموزان بتوانند از ویژگی‌های مختلف فضای وب استفاده کنند که بیاموزند. هرچند که آموزش مجازی به عنوان یک عامل تسهیلگر در یادگیری یادگیرنده مورد استفاده قرار می‌گیرد اما ظرفیت‌سازی این موضوع نیازمند آن است که روش‌های آموزشی که معلمان به کار می‌گیرند با توجه به شناختی که از ظرفیت‌های یادگیری یادگیرندگان‌شان و تفاوت‌های فردی که بین سبک‌های یادگیری وجود دارد، می‌بایست محتوا را به نحوی ارائه کنند که یادگیرندگان به نحو اثربخشی آن را بیاموزند. آسیب‌شناسی آموزش مجازی | روش ما در ایران متأسفانه با توجه به شرایطی که در کشور به وجود آمده است یکی از جنبه‌هایی که بسیار بر ظرفیت یادگیری و درعین حال تعمیق یادگیری تاثیرگذار بوده، نحوه‌ی ارائه‌ی آموزش به طور یک‌طرفه و یک‌جانبه از سمت مدرس است.

در حالی که در سایر کشورها با توجه به نرم‌افزارهای مختلفی که معلمان یا اساتید در آموزش‌های خود به کار می‌برند که امکان دیدن یادگیرنده را فراهم می‌کند. در کشور ما به دلیل پایین بودن زیرساخت‌های کلان و پایین بودن سرعت اینترنت این امکان وجود ندارد و این مسئله‌ی خاص باعث شده است که اغلب معلمان تدریسی ارائه دهند که میزان اثربخشی آن پایین است. زمانی که ما از نظریه‌های نوین تدریس صحبت می‌کنیم، معلم نقش تسهیل‌گر و رهنموددهنده دارد و مسئولیت یادگیری بر عهده‌ی یادگیرنده است.

در شکل سنتی معلم باید ناخدای دانش باشد و مطالب را به یادگیرندگان ارائه کند. نکته‌ی دیگری که در کشور ما به عنوان یک تهدید برای آموزش مجازی از آن یاد می‌شود، در خصوص منابع آموزشی است. ما هنوز شکل سنتی منابع آموزشی واحد در یک زمان واحد را مورد تأکید قرار می‌دهیم و عملاً توسعه‌ی منابع آموزشی برای یادگیرندگان در محیط‌های آموزشی محدود به فراگیری محتوای یک یا چند کتاب از پیش تعیین شده توسط اساتید است. یادگیرنده باید یاد بگیرد که یک پاسخ فقط به عنوان پاسخ صحیح وجود ندارد، ولی در نظام آموزشی ما هنوز شیوه‌ی ارزشیابی که مورد تأکید است این است که یادگیرندگان باید پاسخ مشخص درست و یکسانی را به یک پرسش بدهند. آسیب شناسی آموزش مجازی | مسئله چهارمین مسئله‌ای که مطرح است محیط آموزشی است آیا ما به عنوان مدرس و دانشگاه‌ها و مدارس توانسته‌ایم زمانی که مشغول تدریس هستیم فرصت‌هایی را در محیط آموزشی فراهم کنیم که یادگیری فقط وابسته به ارائه‌ی معلم نباشد. خانواده‌ها نیز به عنوان یک چالش آموزشی مهم مطرح هستند؛ بسیاری از خانواده‌ها روش‌هایی را برای یادگیری فرزندانشان استفاده می‌کنند که ناخواسته می‌تواند با آموزش رسمی که معلمان درصدد انجام آن هستند، تداخل داشته باشد. اگر ما می‌گوییم نقطه قوت آموزش مجازی، انعطاف پذیری در برنامه‌ریزی مکان آموزشی، چندان‌ها‌ی بودن آن هست، ولی نکته‌ای که اینجا نادیده گرفته می‌شود، این هست که یادگیرندگان ما به واسطه‌ی اینکه شیوه‌ی آموزش آن‌ها به گونه‌ای نبوده که یادگیرندگان مستقلی تربیت کند که مسئولیت یادگیری‌شان را به عهده گیرند. حتی در این شرایط بازهم انتظار دارند که در مدت زمان تدریس تمام وقت را استاد یا معلم تدریس کند و حتی زمانی که از آن‌ها پرسیده می‌شود آیا سوالی دارید یا نه؟ در بیش‌تر اوقات با سکوت مواجه می‌شویم.

درحالی‌که کلاس درس در این حالت در تداوم است خود یادگیرنده باید نقش اساسی را در یادگیری ایفا کند. تهدید بسیار مهمی که مطرح است، بی‌انگیزشی دانش آموزان هست که متأسفانه تحت تأثیر عواملی است که برشمردیم. خبرنگار: فاطمه عزیزیکلمات کلیدی: آسیب شناسی آموزش مجازی آموزش مجازی اسماعیل سعدی‌پوز حسن اسدزاده حسین عسگری صغری ابراهیمی قوام عباس رضویاشتراک گذاری:

<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۸۶۷>

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی بازدید کرد



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی

۵

دی

۱۳۹۹

۰۴:۴۷

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم از مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** بازدید کرد
دکتر غلامحسین رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همراه با جمعی از مدیران این معاونت از مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** بازدید و جلسه‌ی شورای پژوهش دانشگاه هم با حضور ایشان برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، دکتر رحیمی از مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی و اجتماعی و مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، آزمایشگاه علوم شناختی، موزه، پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات و تحریریه پایگاه خبری عطنا بازدید کرد.

دکتر **سلیمی**، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در جلسه‌ی شورای پژوهش دانشگاه با اشاره به برگزاری موفق گردهمایی مجازی «نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری» به میزبانی این دانشگاه و با همکاری وزارت علوم، گفت: خوشبختانه این مراسم با استقبال دانشگاه‌های حوزه علوم انسانی و صاحب نظران این رشته مواجه شد که در این زمینه وزارت علوم همکاری خوبی با **دانشگاه علامه طباطبائی** داشت.

وی ادامه داد: امروز از برخی از مراکز پژوهشی **دانشگاه علامه** طباطبائی بازدید شد که تمام این مراکز طی سالیان اخیر احداث و راه اندازی شده است.

برقراری روابط بین المللی گسترده و مراودات علمی گسترده با سایر کشورها، راه اندازی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد جامع، تاسیس پژوهشکده های جدید، تغییر ساختار معاونت پژوهشی و راه اندازی مراکز رشد از جمله اقدامات مهم پژوهشی در هفت سال اخیر است.

دکتر **سلیمی** در پایان سخنان خود ابراز امیدواری کرد: با این روند رو به رشد دانشگاه، طی دو، سه سال آینده حتماً در رنکینگ های بین المللی قرار خواهیم گرفت.

در ادامه این نشست، دکتر رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم طی سخنانی گفت: قطعاً بزرگترین دانشگاه علوم انسانی کشور، حرف های بسیاری برای گفتن در سطح بین الملل دارد.

انتقال این حرف ها هم از طریق مقالات و نشریات بین المللی خواهد بود.

پس باید در این زمینه هم **دانشگاه علامه** طباطبائی نمونه و الگوی سایر دانشگاه ها باشد.

وی ادامه داد: به نظر من شخصی می تواند کتاب جامع و مانعی تولید کند که حداقل قبل از آن چندین مقاله علمی درخور و مرتبط با آن کتاب تالیف کرده باشد.

به همین دلیل انتشار کتاب های علمی جامع هم باید مدنظر قرار بگیرد.

دکتر رحیمی در بخش دیگری از سخنان خود تاکید کرد: تحقیقات حوزه علوم انسانی برای جامعه بسیار مهم و حیاتی است.

در این دانشگاه که روند رو به رشدی را طی می کند، طرح های کارفرمایی نیز باید گسترش پیدا کند.

البته گرنت هایی هم که به پژوهش های استادان جهت می دهند نیز باید مورد توجه قرار بگیرند.

وی با اشاره به راه اندازی مراکز رشد در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه تصریح کرد: بسیار خوشحال شدم که مراکز رشد و نوآوری در حوزه علوم انسانی در این دانشگاه شکل گرفته است.

این دانشگاه ثابت کرد که در حوزه علوم انسانی هم می توان این چنین مراکزی را ایجاد کرد.

اهتمام، فکر، اندیشه و ایده باید پشت این مراکز باشد و روند رو به رشد آنها هم بسیار مهم است.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در پایان با اشاره به کاهش تعداد داوطلبان آزمون های تحصیلات تکمیلی در سال های اخیر گفت: با توجه به اینکه تعداد داوطلبان تحصیلات تکمیلی رو به کاهش است و این روند با پژوهش ها و مقالات ما نیز مرتبط می شود، باید در زمینه افزایش توان تحقیقاتی، دوره های پسا دکتري، دستیاران پژوهشی و محققان دانشگاهی تلاش بیشتری بکنیم.

چهارشنبه ۳ دی ۱۳۹۹ - ۱۵:۴۱ شماره خبر: ۱۳۸۴۸ بازدید: ۲۴۳ نسخه چاپی air.ir/ZHqWxa لیست اخبار

<< طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

تعامل آنلاین استادان با دانشجویان در دوران کرونا و آموزش مجازی زبان و ادبیات فارسی



منبع دیگر



عطنا- دانشگاه علامه

۵

دی
۱۳۹۹
۰۱:۲۸

تعامل آنلاین استادان با دانشجویان در دوران کرونا و تهیه فایل های ویدیویی هم وقت بیشتری از استاد می گیرد و هم آموزش پایدارتری است.

تعامل آنلاین استادان با دانشجویان در دوران کرونا و تهیه فایل‌های ویدیویی با اینکه هم وقت بیشتری را از استاد می‌گیرد اما منجر به تهیه محتوای سازمان‌یافته‌تر و منسجم‌تری می‌شود. به گزارش عطا، «بینار بین‌المللی «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» به همت **دانشگاه علامه طباطبائی** با همکاری بنیاد سعدی، سه‌شنبه و چهارشنبه ۲۵ و ۲۶ آذرماه برگزار شد.

در این بینار ۲۹ استاد زبان و ادبیات فارسی از گرجستان، پاکستان، هندوستان، صربستان، قزاقستان، قرقیزستان، ازبکستان، آذربایجان، ترکیه، لبنان، تونس، کنیا، اسپانیا، بنگلادش، یمن، روسیه، عمان، مصر و عراق به بیان دیدگاه‌های خود پرداختند.

البته ریاست **دانشگاه علامه طباطبائی** و رئیس گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه ملی لبنان در این باره به سخن پرداخته بودند. تدریس اندیشه و فرهنگ ایرانی در دانشگاه اسپانیایا بارانی، مدرس زبان فارسی در دانشگاه سالامانکای اسپانیا (لینک) در این باره به سخن پرداخت: دانشگاه دولتی سالامانکا قدمت ۸۰۰ ساله دارد و یکی از بهترین و معروف‌ترین دانشگاه‌های اروپا است که هر ساله بسیاری از کشورهای دنیا دانشجو می‌پذیرد. در این دانشگاه ۲۶ دانشکده در رشته‌های مختلف و ۱۳ مرکز تحقیقاتی وجود دارد. در دانشکده زبان‌شناسی بیش از ۲۰ زبان مختلف از جمله زبان فارسی تدریس می‌شود.

زبان فارسی در ابتدا یک درس عمومی بود اما با تلاش بسیار توانستیم آن را به عنوان زبان دوم خارجی در رشته‌های مختلف کارشناسی ارائه دهیم. در سال ۲۰۱۷ توانسیم یک واحد درسی دیگر به اسم اندیشه و فرهنگ ایرانی را اضافه کنیم.

در سال ۲۰۱۸ اتاق مطالعات ایران را در دانشکده زبان‌شناسی افتتاح کردیم. امسال با توجه شرایط از تعداد دانشجویان کاسته شده بود اما زبان فارسی با ۴۲ دانشجو رکورد زد و ۲۷ دانشجو در درس اندیشه و فرهنگ ثبت‌نام کردند.

همچنین برنامه‌های متفاوتی مانند سمینارهای بین‌المللی، شب شعر، معرفی فیلم‌های ایرانی برگزار می‌شود. و این برنامه‌ها هر ساله با استقبال چشم‌گیر دانشجویان روبه‌رو است.

کشور اسپانیا هم با شیوع گسترده کرونا و قرار گرفتن در وضعیت اضطراری، وارد قرنطینه شد. به همین علت به درخواست دانشگاه کلاس‌ها با همان روال قبل ولی به صورت مجازی برگزار شد. نداشتن اطلاعات کافی در استفاده از تکنولوژی جدید در دوران قرنطینه از نرم‌افزار استودیو که نرم‌افزار کامل و کاربردی مخصوص دانشگاه سالامانکا استفاده شد. سال‌ها استادان از امکانات این نرم‌افزار بهره‌برداری می‌کرده‌اند ولی تا کنون ما برای تدریس مجازی از آن استفاده نکردیم. ما نه تنها باید یکباره وقت بسیاری را برای تولید منابع آموزشی مجازی اختصاص می‌دادیم و درباره برنامه‌های مجازی اطلاعات کسب می‌کردیم.

دانشگاه با تأخیر کلاس‌های آموزشی مجازی را برای استادان برگزار کرد. در یک مدت زمان کوتاه و فشرده به تهیه فایل‌های صوتی و تصویری کوتاه مدت پرداختیم.

برای اینکه دانشجویان بتوانند هر چند بار که می‌خواهند درس‌ها را مرور کنند.

تهیه فایل‌ها، مونتاژ، دستور زبان، مکالمه و ترجمه ... فرستادن برای دانشجویان مستلزم وقت بیشتری بود. من برای ارتباط بیشتر با دانشجویان یک گروه واتساپ تشکیل دادم که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت.

که حتی در روزهای تعطیل می‌توانستند سوال‌های خود را مطرح کنند. اینکه دانشجویان می‌توانستند با من در ارتباط باشند از لحاظ روحی هم تأثیر مثبتی داشت. نمی‌دانستیم چگونه از دانشجویان امتحان بگیریم که آنها تقلب نکنند و نمره‌ای که کسب می‌کنند نمره واقعی خودشان باشد.

بنابراین با طراحی سوال‌های تستی و وقت کم، که نتوانند به کتاب مراجعه کنند تا حدودی توانستیم جلوی تقلب‌ها را بگیریم. کلمات کلیدی: آموزش زبان فارسی اسپانیا تدریس زبان فارسی تعامل آنلاین استادان با دانشجویان در دوران کرونا نازیا بارانی گفت و گو آنلاین استادان با دانشجویان در دوران کرونا اشتراک گذاری:

<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۸۰۴>



هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی بهمن ماه برگزار می‌شود

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۵۰۰۰

۴ منبع دیگر



/ خبرگزاری دانشجو

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● خروجی‌های همایش در نهایت به دست مسئولین اجرایی رسیده و جهت اقدام پیگیری می‌شود. محورهای زیرمحورهای هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی با موضوع تجارت منطقه ای؛ اولویت راهبردی به شرح زیر است: سیاست‌ها و راهبردها، جایگاه تجارت دوجانبه و چندجانبه منطقه‌ای در تعاملات بین‌المللی و یکپارچه‌سازی با پروژه‌ها و اتحادیه‌های اقتصادی فرامنطقه‌ای، راهبردهای رونق تولید داخلی از مسیر تجارت منطقه‌ای، متولیان و بازیگران وظایف دولت در توسعه تجارت منطقه‌ای، تقسیم کار دستگاه‌های متولی در تجارت با کشورهای منطقه‌الگوی نقش‌آفرینی سازمان‌های عمومی غیردولتی، زیرساخت‌ها و سازوکارها، الزامات انعقاد توافقات تجاری و گمرکات، طراحی سازوکارهای مالی و بانکی، تحریم‌ناپذیر، توسعه زیرساخت‌های حمل و نقل و مسیرهای ترانزیت کالا، ظرفیت‌ها و فرصت‌های ویژه ظرفیت‌های منطقه در صادرات و واردات کالا و خدمات، الگوی توسعه تجارت با کشورهای محور مقاومت، فرصت‌های سرمایه‌گذاری در کشورهای منطقه، آقایان مهدی غضنفری عضو هیئت علمی دانشگاه علم و صنعت ایران، اله مراد سیف عضو هیئت علمی دانشگاه امام حسین علیه السلام، علی فکری کارشناس ارشد اقتصاد کشورهای شرق آسیا، رضا محتشمی پور کارشناس اقتصاد کشورهای منطقه و قائم مقام بورس کالا و سید علی روحانی معاون اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس، کمیته علمی هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی را تشکیل می‌دهند. پوستر همایش در ادامه قابل مشاهده است: علاقه‌مندان به ثبت نام، ارسال مقاله و حضور در همایش و اطلاع از جزئیات این رویداد، به سایت conf.mett.ir مراجعه نمایند. روزی بر ششمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی پیش از این ششمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی ۲۹ بهمن ماه سال گذشته در دانشگاه علم و صنعت ایران با موضوع «نظام بانکی در خدمت تولید» برگزار گردید؛ کمیته علمی این همایش را آقایان دکتر نصیری اقدام عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر ندری عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق علیه السلام، دکتر خاندوزی عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر روحانی مدیرکل دفتر اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس، دکتر درودیان مدرس اقتصاد دانشگاه تهران و دکتر شریف زاده عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق علیه السلام تشکیل می‌دادند. در مراسم اختتامیه ششمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی از صاحبان مقالات برتر ارائه شده به همایش اقتصاد مقاومتی با اهدای جوایزی نفیس تقدیر شد.

به گزارش گروه اقتصادی خبرگزاری دانشجو به نقل از روابط عمومی دبیرخانه همایش سالانه اقتصاد مقاومتی، در ادامه برگزاری شش همایش سالانه اقتصاد مقاومتی، هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی با موضوع «تجارت منطقه‌ای؛ اولویت راهبردی» بهمن ماه سال جاری برگزار خواهد شد. این همایش سالانه که معتبرترین رویداد اقتصاد مقاومتی در کشور است، توسط دبیرخانه همایش با همکاری دیگر نهادها از جمله اندیشکده اقتصاد مقاومتی و کمیته اقتصاد مقاومتی مجلس شورای اسلامی برگزار می‌شود. همایش سالانه اقتصاد مقاومتی هر ساله در بهمن ماه و در ایام مقارن سالگرد تصویب سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی برگزار می‌شود و طی آن، زمینه برای رصد و پایش اقتصاد مقاومتی در کشور، تقویت پایه‌های علمی و پژوهشی اقتصاد

مقاومتی و ارائه پیشنهادهاى عملیاتی برای تحقق اقتصاد مقاومتی با حضور همه فعالان این حوزه فراهم می‌گردد. این همایش در هر سال، یک موضوع را محور قرار داده و در قالب نشست‌های کارشناسی، مقالات سیاستی و تعامل با مسئولین، به آن می‌پردازد.

خروجی‌های همایش در نهایت به دست مسئولین اجرایی رسیده و جهت اقدام پیگیری می‌شود. محورها و زیرمحورهای هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی با موضوع تجارت منطقه ای؛ اولویت راهبردی به شرح زیر است: سیاست‌ها و راهبردها جایگاه تجارت دوجانبه و چندجانبه منطقه‌ای در تعاملات بین‌المللی ویکرد تعامل با پروژه‌ها و اتحادیه‌های اقتصادی فرامنطقه‌ای راهبردهای رونق تولید داخلی از مسیر تجارت منطقه‌ای متولیان و بازیگران وظایف دولت در توسعه تجارت منطقه‌ای تقسیم کار دستگاه‌های متولی در تجارت با کشورهای منطقه‌الگوی نقش‌آفرینی سازمان‌های عمومی غیردولتی زیرساخت‌ها و سازوکارها الزامات انعقاد توافقات تجاری و گمرک‌پراحی سازوکارهای مالی و بانکی تحریم‌ناپذیر توسعه زیرساخت‌های حمل و نقل و مسیرهای ترانزیت کالا ظرفیت‌ها و فرصت‌های ویژه ظرفیت‌های منطقه در صادرات و واردات کالا و خدمات‌الگوی توسعه تجارت با کشورهای محور مقاومت فرصت‌های سرمایه‌گذاری در کشورهای منطقه‌آقایان مهدی غضنفری عضو هیئت علمی دانشگاه علم و صنعت ایران، اله مراد سیف عضو هیئت علمی دانشگاه امام حسین علیه السلام، علی فکری کارشناس ارشد اقتصاد کشورهای شرق آسیا، رضا محتشمی پور کارشناس اقتصاد کشورهای منطقه و قائم مقام بورس کالا و سید علی روحانی معاون اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس، کمیته علمی هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی را تشکیل می‌دهند. پوستر همایش در ادامه قابل مشاهده است: علاقه‌مندان به ثبت نام، ارسال مقاله و حضور در همایش و اطلاع از جزئیات این رویداد، به سایت conf.mett.ir مراجعه نمایند. مروری بر ششمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی پیش از این ششمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی ۲۹ بهمن ماه سال گذشته در دانشگاه علم و صنعت ایران با موضوع «نظام بانکی در خدمت تولید» برگزار گردید؛ کمیته علمی این همایش را آقایان دکتر نصیری اقدم عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر ندری عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق علیه السلام، دکتر خاندوزی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر روحانی مدیرکل دفتر اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس، دکتر درودیان مدرس اقتصاد دانشگاه تهران و دکتر شریف زاده عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق علیه السلام تشکیل می‌دادند. در مراسم اختتامیه ششمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی از صاحبان مقالات برتر ارائه شده به همایش اقتصاد مقاومتی با اهدای جوایزی نفیس تقدیر شد.

در این همایش همچنین ویژه نامه که حاوی گزارشی از پیش نشست ها، مقالات برگزیده، گفتگوها و سخنرانی‌ها و نشست‌های روز همایش عرضه گردید.

دیگر منابع منتشر کننده

- هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی بهمن ماه برگزار می‌شود - خبرگزاری مهر
- سایت تخصصی ایران هفتمین همایش سالانه مقاومتی بهمن ماه برگزار می‌شود - فصل اقتصاد
- سایت خبری تحلیلی اقتصاد هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی بهمن ماه برگزار می‌شود - فصل تجارت
- هفتمین همایش سالانه اقتصاد مقاومتی بهمن ماه برگزار می‌شود - عصر اعتبار

تدریس زبان فارسی در لبنان و بینار بین المللی آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان



۴

دی
۱۳۹۹
۱۱:۴۱



منبع دیگر



عطا- دانشگاه علامه

تدریس زبان فارسی مستلزم دسترسی و منابع کامل است. باید بتوانیم برنامه‌ای آنلاین و دانشجویان و افراد عادی علاقه‌مند به فارسی بتوانند از آن استفاده کنند.

تدریس زبان فارسی مستلزم دسترسی و منابع کامل است بنابراین باید بتوانیم برنامه‌ای طراحی کنیم که صدا و تصویر فارسی داشته باشد و دانشجویان و افراد علاقه‌مند به فارسی بتوانند از آن استفاده کنند. به گزارش عطنا، وبینار بین‌المللی «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» به همت **دانشگاه علامه طباطبائی** با همکاری بنیاد سعدی، سه‌شنبه و چهارشنبه ۲۵ و ۲۶ آذر برگزار شد. در این وبینار ۲۹ استاد زبان و ادبیات فارسی از گرجستان، پاکستان، هندوستان، صربستان، قزاقستان، قرقیزستان، ازبکستان، آذربایجان، ترکیه، لبنان، تونس، کنیا، اسپانیا، بنگلادش، یمن، روسیه، عمان، مصر و عراق به بیان دیدگاه‌های خود پرداختند.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی هم در همین نشست به اهمیت گسترش زبان فارسی در جهان تاکید کرده بود. اهمیت تدریس زبان فارسی در جهان‌حسن ادیب حاج‌سلیمان، رئیس گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه ملی لبنان (لینک) را از زاویه دیگری به مسئله اهمیت گسترش زبان فارسی در جهان پرداخته‌اند. مشروح سخنان وی را در ادامه می‌خوانید: باعث افتخار من است که فارسی را در **دانشگاه علامه** طباطبائی یاد گرفتم.

این دانشگاه بر گردن من حق دارد.

آموزش زبان فارسی از سال ۲۰۱۳ در دانشگاه لبنان آغاز شده است.

در گروه زبان و ادبیات فارسی حدود ۱۰۰ دانشجو مشغول به تحصیل هستند.

در زمان شیوع کرونا دانشگاه ما برای تدریس آنلاین آماده نبود.

و فقط می‌توانیم از سیستم‌های ماکروسافت استفاده کنیم. گفت‌وگوی چهره به چهره در تدریس زبان فارسیه نظر من آموزش زبان فارسی به صورت حضوری از اهمیت بیشتری برخوردار است، چراکه وجود استاد سرکلاس گفت‌وگوی با دانشجویان تاثیرگذارتر است.

ما مفتخریم دو استاد علامه به صورت آنلاین با ما همکاری می‌کنند و همه تجربیات‌شان را به دانشجویان ما منتقل می‌کنند. ما مجبوریم دانشجویان را فرا بخوانیم و مطالب آنلاین را دوباره به صورت حضوری توضیح دهیم. مشکل بعدی در دسترس نبود کتب درسی و آموزشی و دسترسی به کتابخانه است.

ما کتاب‌هایی را با رایزنی جمهوری اسلامی ایران و سفارت از دانشگاه‌ها گرفته بودیم ولی همچنان کتابخانه کاملی نداریم. درخواست دارم دانشگاه شما حساب کاربری به ما بدهد.

در این صورت می‌توانیم وارد کتابخانه علامه شویم و به طور آنلاین از مطالب استفاده کنیم.

تدریس زبان فارسی مستلزم دسترسی و منابع کامل است.

باید بتوانیم برنامه‌ای طراحی کنیم که صدا و تصویر فارسی داشته باشد. در این صورت دانشجویان و افراد علاقه‌مند می‌توانند زبان فارسی را بیاموزند.

در دانشگاه لبنان قانونی وجود ندارد که امتحانات مجازی باشد و ما مجبوریم حضوری امتحانات را برگزار کنیم. کلمات کلیدی: آموزش زبان فارسی الجامعة اللبنانية تدریس زبان فارسی **دانشگاه علامه** طباطبائی دانشگاه ملی لبنان دکتر حسن ادیب حاج سلیمان عطنا لبنان وبینار بین‌المللی گسترش زبان فارسی در جهاناشتراک

گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۷۷۸>

خیلی از کسانی که در تهران کار پیدا کرده بودند به درد سر افتادند و شرایط کرونا هم همه چیز را برای‌شان سخت‌تر کرد. تعداد زیادی از اطرافیان من جمع شده و مجبور شدند با هم خانه بگیرند، ترجیح دادند خانه بگیرند، اما برنگردند به شهرشان.

ماه‌ها پس از تعطیلی خوابگاه‌ها، روایت سه دانشجوی خوابگاهی از زندگی دانشجویی بعد از کرونا را می‌خوانید. کسی که تجربه زندگی در خوابگاه دانشجویی را داشته باشد، می‌داند که (به‌خصوص در دانشگاه‌های دولتی) پیدا کردن ذره‌ای حریم شخصی و خلوت به رویای دور از دسترسی می‌ماند. تعداد بالای دانشجویان خواهان اسکان در خوابگاه (به‌خصوص در تهران) و امکانات اغلب قدیمی و محدود دانشگاه‌ها نتیجه‌اش ظهور اتاق‌هایی بوده که وقتی درش را باز کنی دست کم چهار تا شش کله به سویت برمی‌گردند.

این‌ها دانشجویانی هستند که توانسته‌اند از سد کنکور بگذرند، از خانه و خانواده‌شان فاصله بگیرند تا در میان ناتوانی بخش‌های رفاهی دانشگاه، در اتاق‌ها و سویت‌ها روی هم تلنبار شوند و در همان وضعیت درس بخوانند و زندگی کنند.

رسیدن به همین یک تخت هم خودش حکایتی است که هر سال پیچیده‌تر شده تا جایی که ظهور خوابگاه‌های موسوم به خودگردان قرار شد، آن چه دانشگاه نمی‌تواند بر عهده بگیرد را جبران کند؛ با هزینه‌ای دست کم دو برابری و امکانات حداقلی.

با شیوع کرونا دیگر تمام این‌ها دود شدند و به هوا رفتند.

دانشگاه‌ها به دانشجویان اولتیماتوم دادند، اتاق‌ها خالی شد و هزاران دانشجو از شهر دانشگاهی‌شان به شهر محل زندگی خانواده‌شان بازگشتند.

برخی به هزار شرط و شروط در خوابگاه ماندند، برخی خانه گرفتند، بعضی‌ها هم به پانسیون‌های خصوصی نقل مکان کردند.

ماه‌ها پس از تعطیلی خوابگاه‌ها، روایت سه دانشجوی خوابگاهی از زندگی دانشجویی بعد از کرونا را می‌خوانید. زهرا، دانشجوی کارشناسی رشته مهندسی صنایع دانشگاه الزهرا یکی از دانشجویانی است که آخرین خاطره ماندنش در خوابگاه به بهمن ماه سال قبل باز می‌گردد.

دانشگاه به محض تایید رسمی شیوع کرونا در کشور خوابگاه را تعطیل کرد و این تعطیلی تا خرداد ماه ادامه پیدا کرد: «وسایل من در خوابگاه مانده بود و تا خرداد خوابگاه را بسته نگه داشتند.

دانشگاه آن زمان گفت که یک هفته خوابگاه را می‌بندیم و من هم صرفاً دو تا کتاب برداشتم به این هوا که هفته بعد برمی‌گردم.

بعد یهو مشخص شد که قرار است خوابگاه بسته بماند.

همه لباس‌هایم آنجا بود، یک‌سری از کتاب‌ها هم همین‌طور.

برخی بچه‌ها وسایل ضروری‌تری مثل لپ‌تاپ‌شان را در خوابگاه گذاشته بودند. «یعنی هیچ زمانی به شما داده نشد که برای برداشتن وسایل برگردید؟» دانشگاه اعلامیه‌ای داد که وسایلی مثل لپ‌تاپ و کتاب و موبایل اگر دارید می‌توانید به ما ایمیل بزنید تا برای‌تان ارسال کنیم.

سه تا نماینده در آنجا حضور داشتند که این کار را انجام دهند البته منوط به این که وسایل بچه‌ها در کمدی نباشد که درش قفل شده باشد.

تنها به آن وسایلی که می‌شد دسترسی داشت و مسئولیت همه چیز هم با خودت بود.» از زمانی که زندگی خوابگاهی دانشجویان زیرورو شد و همه روانه شهرهای‌شان شدند، تحصیل به صورت آنلاین ادامه داشته، اما نفس مجبور به ترک شهر شدن زمانی که زندگی روزمره یک دانشجوی ساکن شهری غیر از محل تولد و زندگی‌اش این‌گونه تغییر می‌کند چه دردهایی ممکن است ایجاد شود؟ او به صورت خاص در مورد زندگی دانشجویی در تهران می‌گوید: «عموما دانشجویانی که می‌آیند و در دانشگاه‌های تهران درس می‌خوانند، تعداد زیادی‌شان ساکن تهران باقی می‌مانند.

من البته در مورد دور و بری‌های خودم این را می‌گویم.

تعدادی از آن‌ها کار پیدا می‌کنند یا با شخصی آشنا می‌شوند و برای ازدواج می‌مانند.

خیلی از کسانی که در تهران کار پیدا کرده بودند به درد سر افتادند و شرایط کرونا هم همه چیز را برای‌شان سخت‌تر کرد.

تعداد زیادی از اطرافیان من جمع شده و مجبور شدند با هم خانه بگیرند، ترجیح دادند خانه بگیرند، اما برنگردند به شهرشان.» خود او یکی از کسانی است که می‌خواست تهران بماند.

برای او البته راهکار دیگری وجود داشت: «خانواده‌ام آمدند تهران و من مجبور نشدم برگردم.» کلاس‌ها کامل آنلاین برگزار می‌شود.

تنها استثنایی که در دانشگاه الزهرا مانند بسیاری از دانشگاه‌های دیگر وجود دارد این است که دانشجویان دکترا و آن دسته از دانشجویان ارشد که مشغول کار روی تز و پایان‌نامه‌شان هستند، می‌توانند با کسب مجوز در خوابگاه بمانند.

این گونه با کم شدن تعداد ساکنان خوابگاه می‌شود هر یک از این دانشجویان را ساکن یک اتاق کرد؛ حالتی که تا پیش از این در خوابگاه‌های دانشجویی شبیه به معجزه بود: «البته وقتی اوضاع کرونا خیلی حاد شد آن‌ها هم مجبور شدند خوابگاه را ترک کنند.» در حال حاضر او هم مانند سایر دانشجویان دانشگاهش هیچ چشم‌اندازی نسبت به آینده و ترم‌های بعد ندارد.

تاکنون دانشگاه هیچ توضیحی در مورد ترم‌های بعد یا سناریوهای احتمالی پیش رو نداده: «فقط تابستان همه دانشجویان خوابگاهی را از سراسر کشور کشیدند تهران که وسایل‌شان را تخلیه کنند. خیلی از خانواده‌ها اصلا مخالفت کردند که فرزندشان فقط برای برداشتن وسایل در این شرایط کرونا راهی تهران شود.

می‌دانم در پلی‌تکنیک (امیرکبیر) بچه‌ها را تهدید کرده بودند که اگر نیایید اجازه تابستان را ازتان می‌گیریم.

در دانشگاه الزهرا گفتند اگر نیایید خودمان تخلیه می‌کنیم و اگر خراب هم شود مسئولیتی نداریم.» تنها چیزی که دانشگاه به آن‌ها گفته همان تابستان بود که موقع تخلیه وسایل به آن‌ها گفتند هر چه وسیله ضروری دارید ببرید، چون معلوم نیست خوابگاه کی باز شود.

یکی از دانشجویان **دانشگاه علامه طباطبائی**، از همان معدود دانشجویان تحصیلات تکمیلی که در حال حاضر ساکن خوابگاه هستند می‌گوید که ادامه سکونت در خوابگاه در حال حاضر گذشتن از هفت خوان رستم است: «خیلی سخت خوابگاه می‌دهند، حتی کسانی که ارشد هستند و ترم آخر هستند؛ مگر این که پروپوزال‌شان تصویب شده باشد.

در آن صورت هم تنها برای ۲۰ روز و برای پیگیری کارهای پایان‌نامه‌شان می‌توانند بمانند و بعد اگر خواستند تمدید کنند دوباره باید نامه بگیرند.

غیر از این باشد باید تخلیه کنند تا جا برای دیگران باز شود.» چه شد که تصمیم گرفتید همچنان در این شرایط در خوابگاه بمانید؟ «به خاطر شرایط کاری‌ام.» در حال حاضر با این سختگیری‌ها می‌گوید که ماندن در خوابگاه به

نظرش خطری ندارد، چون حفظ فاصله با دیگران ممکن و البته دستوری است: «در خوابگاه هر اتاق را به یک نفر داده‌اند و مثلا اتاق‌های بزرگ شش، هفت نفره را به دو نفر.

تجمع در اتاق‌ها را تذکر می‌دهند و کسی نباید به اتاق دیگران برود.

یعنی پروتکل‌ها رعایت می‌شود.» برای همین او هم غیر از رفت و آمد بیرون در خوابگاه زیاد کسی را نمی‌بیند و بیشتر در همان اتاق می‌ماند: «قبلا نظافت سوییپ‌ها وظیفه خود دانشجویان بود، اما الان خود خدمه این کار را می‌کنند.» از بعد شیوع کرونا خدمه خوابگاه قرار است مطمئن شوند که کار شست‌شو و ضد عفونی‌کردن و نظافت مرتب انجام می‌شود.

به نظرش حاد شدن شرایط کرونا سبب شد که خود کسانی که او می‌شناسد به خانه برگردند و بابت از دست دادن خوابگاه چندان نارضایتی نداشتند.

با این حال آن‌هایی که در این مدت مشغول به کار شده بودند مجبور شدند ساکن پانسیون‌های خصوصی شوند. از رمق افتادن شوراهای صنفیوسف، دانشجوی دانشگاه لرستان از زمان شروع کرونا دوباره به خوزستان و محل زندگی‌اش بازگشته است.

از اسفند ماه سال گذشته و یک هفته بعد از انتخاب مجلس دیگر خوابگاه را ندید: «روزی که خبرش پیچید که ویروس کرونا پخش شده، به ما دو روز فرصت دادند که خوابگاه را تخلیه کنیم.

خودشان هم دانشگاه را تعطیل کردند.

از آن زمان حتی کلاس‌های عملی را هم جمع می‌کنند که در یک روز برگزار کنند برای همین دیگر کسی در خوابگاه نیست.» از همان آغاز تعطیلی تاکنون به نظرش آن چه بیش از همه حس می‌شود افت کیفیت آموزشی است و افزایش هزینه‌های اینترنت: «صحبتش بود که سامانه‌ها را رایگان کنند و از حجم بسته‌ها (اینترنتی) کم نشود، اما چنین اتفاقی نیفتاد.

آن زمان که می‌رفتیم دانشگاه همه کارها را سر کلاس انجام می‌دادیم، الان بعد کلاس‌ها تازه باید کار نوشتن را شروع کنیم و اساتید هم برای این که مطمئن شوند، فشار کار و تمرین‌ها را بیشتر کرده‌اند.» دانشگاه اصلا به شما خبری داده که ممکن است، یک ماه دیگر، یک ترم دیگر چه اتفاقی بیفتد؟ هیچ توضیحی در مورد آینده به شما داده‌اند؟ «نه، هیچ چیزی گفته نشده.

فقط دارند ترم به ترم تعطیلی خوابگاه‌ها را تمدید می‌کنند.» اگر خوابگاه را تعطیل نمی‌کردند چه؟ خود او حاضر بود در خوابگاه بماند؟ «خیر.

چون به لحاظ بهداشتی اصلا وضعیت مناسبی ندارد.» اتاق آن‌ها در حالت عادی ۶ نفره بوده و می‌گوید اگر روزی قرار باشد پیش از پایان همه‌گیری خوابگاه باز شود اصلا امکانی برای حفظ فاصله اجتماعی و موارد بهداشتی وجود ندارد: «اتفاقا بعضی از اتاق‌ها حتی بیشتر از آن چیزی است که برایش در نظر گرفته‌اند.

خوابگاه اتاق‌های چهار نفره و شش نفره دارد، اما یک‌سری افراد در این اتاق‌ها هستند که به آن‌ها می‌گویند «مازاد» یعنی مثلا به اتاق شش نفره یک نفر اضافه می‌شود.

از امور خوابگاه‌ها نامه می‌گیرند و به اتاق اضافه می‌شوند، اما دیگر تخت ندارد و باید کف اتاق بخوابد.» این تازه مربوط به زمانی است که اصولا کسی در خوابگاه دولتی و متعلق به دانشگاه جایی پیدا کند: «وضعیت زمانی بدتر می‌شود که برای دانشجویان ترم اولی و ترم دومی اصلا خوابگاه در نظر نمی‌گیرند.

بیشتر آن‌ها را می‌فرستند سمت خوابگاه‌های خودگردان.

اگر خوابگاه ترمی ۲۰۰ هزار تومان می‌گیرد خوابگاه خودگردان ترمی ۵۰۰ هزار تومان می‌گیرد آن هم در وضعیتی بسیار پایین‌تر و به لحاظ رفاهی و بهداشتی.

یعنی حتی سالن مطالعه هم ندارند.» به نظر می‌رسد شیوع کرونا در برخی خوابگاه‌ها و دانشگاه‌ها موهبتی بوده است برای خلاص شدن از این معادلات تعداد دانشجویان و میزان فضا و امکانات.

دانشجویان در خانه درس می‌خوانند و آن طور که او می‌گوید حتی همان اینترنت رایگان هم شامل حالشان

نشده: «یکی از موضوعاتی که سبب شده نتوانیم حق خودمان را بگیریم، آن رویه سلیقه‌محور معاونت دانشجویی است که در چند سال اخیر در پیش گرفته شده. این سلیقه‌محوری نمی‌گذارد دانشجویان فعال وارد شورای صنفی شوند. بدون توجه به اساسنامه شروع می‌کنند به رد کردن کاندیداها. وقتی دانشجویان قوی نتوانند وارد شورای صنفی شوند، صدای باقی دانشجویان هم شنیده نمی‌شود. فقط یک‌سری نماینده دست‌چین به شورا می‌رسند.» کرونا این وضع را آشفته‌تر هم کرد. شیوع بیماری و تعطیلی فیزیکی دانشگاه‌ها در بسیاری از دانشگاه‌ها سبب شد انتخابات شوراهای صنفی برگزار نشود یا به حد نصاب نرسد: «انتخاباتی برگزار نشد، اما برای ما شورای صنفی تعیین کردند. چطوری؟ معلوم نیست!»

دیگر منابع منتشر کننده

- زندگی دانشجویی چطور با کرونا زیرورو شد؟ - ملیت
- زندگی دانشجویی چطور با کرونا زیرورو شد؟ - ایسنا
- زندگی دانشجویی چطور با کرونا زیرورو شد؟ - اقتصادآنلاین

ایرنا؛ متفکری ژرف‌اندیش و کنش‌گر سیاسی بود

منبع اصلی: پایگاه خبری جماران

۲۶۰۰۰

۶ منبع دیگر



ایسنا /

۱

دی
۱۳۹۹
۱۴:۰۰



همایش علمی بررسی و نقد آثار حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر داوود فیرحی به همت سازمان انتشارات جهاددانشگاهی و به مناسبت فرارسیدن چهلمین روز درگذشت این استاد فقید برگزار شد.

به گزارش ایسنا، در این همایش درباره ویژگی‌های شخصیتی این اندیشمند فقید گفته شد؛ از این که این متفکر ژرف‌اندیش، به دنبال اسم و عنوان نبوده است.

فیرحی دانشمندی متواضع بوده که بدون رانت و باندبازی و با استقلال کامل توانسته است پرسش‌های مانایی را در حوزه خود مطرح کند.

همایش علمی بررسی و نقد آثار حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر داوود فیرحی، استاد فقید دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران به مناسبت چهلمین روز درگذشت وی، شنبه ۲۹ آذرماه در معاونت فرهنگی جهاددانشگاهی و با مشارکت استادان دانشگاه و پژوهشگران جوان به صورت مجازی برگزار شد.

دکتر حامد علی اکبرزاده، سرپرست سازمان انتشارات جهاددانشگاهی در این مراسم با اشاره به برگزاری سلسله همایش‌های بررسی آثار فرهیختگان و اندیشمندان ایرانی به همت این سازمان، گفت: قرار بود در شروع به بررسی اندیشمند دیگری بپردازیم که متأسفانه این اتفاق بد افتاد و ما دکتر فیرحی را از دست دادیم و بر آن شدیم تا این نشست را به او اختصاص دهیم.

وی با اشاره به ارتباط نزدیک این استاد فقید با جهاددانشگاهی، افزود: ویژگی‌های شخصیتی این استاد به گونه‌ای بود که همه جذب شخصیت او می‌شدند.

او انسان شریف و با اخلاقی بود.

او پروژه فکری مشخص داشت.

دکتر فیرحی همچنین دو ویژگی مهم داشت؛ یکی این که روشمند کار می‌کرد و ویژگی دیگر او این بود که غرق در

غرب و اندیشه غرب نبود و از آن اندیشه‌ها استفاده کرده و به بررسی سنت خودمان می‌پرداخت. قطعاً این همایش برای بررسی این استاد فقید کافی نیست. فیرحی دنبال اسم و عنوان نبود

در ادامه دکتر احمد موثقی گیلانی، استاد علوم سیاسی دانشگاه تهران در این همایش علمی با اشاره به تحصیلات حوزوی و دانشگاهی دکتر فیرحی و آبشخور فکری او، اظهار کرد: دکتر فیرحی تیر پرسرعتی است که از چله سنت رها شده و وارد دانشگاه می‌شود. او بزرگ شده دانشگاه تهران است.

اسم و عنوان برایش مطرح نبود؛ دنبال اسم و عنوان نبود بلکه اسم و عنوان دنبالش می‌دوید. او فقط دغدغه دین و فقه را نداشت بلکه دغدغه انسان، جامعه و دغدغه ستم‌دیده‌ها و ایران را داشت. تفکر او ادامه سنت فکری مشروطه خواهان اصیل است.

وی فیرحی را دنباله‌رو جمال‌الدین اسدآبادی، آیت‌الله نایینی و شهید آیت‌الله مطهری دانست و گفت: او به دنبال پاسخ مواجهه فقه و مدرنیته بود و هرچه جلوتر می‌آید، متوجه جریانی می‌شود به نام اسلام سلفی؛ همان که ما در دروسمان می‌گوییم بنیادگرایی اسلامی که از دل سنت بیرون آمده است و برای جوامع پیش و اسلامی پرهزینه بوده است.

وی در بخش دیگری از سخنان خود بیان کرد: دکتر فیرحی به دنبال نقد و بازخوانی سنت و مدرنیته بود و پیشرفت‌هایی هم داشت.

فیرحی تاریخ اروپا را خوب خوانده بود و این امکان را در فقه شیعه می‌دید. دکتر موثقی ادامه داد: دکتر فیرحی بسیار عمیق بود. او صرفاً فقیه و متفکر نبود بلکه بسیار ژرف‌اندیش بود. نمونه «کم‌گوی و گزیده‌گوی» بود و نگاه متفاوتی به صلح داشت. فیرحی توانست پرسش‌های مانایی را طرح کند

دکتر قدیر نصیری، استاد علوم سیاسی دانشگاه خوارزمی هم در این همایش علمی اظهار کرد: دکتر فیرحی فقط یک اندیشمند سیاسی نبود، او یک معلم بود و کارش آموزش اندیشه سیاسی بود؛ آن‌هم اندیشه سیاسی اسلام معاصر، نه غرب و شرق.

وی در ادامه به طرح پرسش‌هایی درباره اندیشه و دغدغه‌های استاد فیرحی پرداخت و گفت: فیرحی دانشمندی بود که بدون رانت و باندبازی و با استقلال کامل و با وضعیت خانوادگی و معیشتی متوسط، توانست پرسش‌های مانایی را در حوزه خود مطرح کند و در اندیشه سیاسی طرح پرسش مهم‌تر از جواب دادن به سوالات است. در ادامه نشست دکتر کیومرث اشتریان، استاد علوم سیاسی دانشگاه تهران اظهار کرد: دکتر فیرحی دانشمندی متواضع بود.

او انسان متمدنی بود، متمدنانه بحث می‌کرد و متمدنانه مخالفت می‌کرد.

وی با اشاره به این که در حوزه اندیشه سیاسی کمتر کار کرده است و اگر سوالی در حوزه فقه سیاسی داشت، از دکتر فیرحی می‌پرسید، گفت: سوالی که اکنون در حوزه فقه سیاسی دارم، مواجهه فقه با پدیده بیت‌کوین به عنوان بخشی از دولت فرامدرن است.

فقه و سنت در مواجهه با مدرنیته دست به بازسازی خود زد و حالا فقه سیاسی در مواجهه با دولت پست‌مدرن غیرمتمرکز و ضدتمرکز به چه شکل خواهد بود؟

بخش دوم این همایش نیز به پژوهشگران جوان اختصاص داشت که در این بخش، دکتر حبیب عشایری،

مصطفی خالق‌پور و جواد هاشمی درباره آثار و پروژه فکری دکتر فیرحی سخن گفتند.

فیرحی، اندیشمند سیاسی کنش‌گر

در پل دوم این همایش نیز حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر محمود شفیعی، استاد علوم سیاسی دانشگاه مفید قم گفت: اگر بخواهیم درباره فضایل دکتر فیرحی صحبت کنیم، امکان‌پذیر نیست. به نظرم ایشان اندیشمند عادی که صرفاً دانش سیاسی را به خوبی یاد گرفته و تدریس می‌کرد، نبود بلکه او اندیشمند سیاسی کنش‌گری بود؛ اندیشمندی که تحولات جامعه را پیگیری می‌کند و تلاش دارد با تغییراتی موثر واقع شود.

او تلاش می‌کرد تا بحران جامعه ایرانی را تشخیص دهد و راجع به آن بحران از جهتی که اندیشمند بود، کنشی ارائه دهد.

دردی که دکتر فیرحی تشخیص داده بود، اقتدارگرایی در جوامع اسلامی بود؛ البته این اقتدارگرایی به دین اسلام مربوط نبود.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به نوآوری دکتر فیرحی و مطالعات او در حوزه فقه سیاسی پرداخت و گفت: فیرحی اندیشمند سیاسی کنش‌گری بود.

این استاد فضایل انسانی داشت که از او انسانی کامل و دوست‌داشتنی به وجود آورده بود.

دکتر عبدالله نصری، استاد فلسفه **دانشگاه علامه** طباطبائی به عنوان سخنران پایانی درباره مفهوم قانون در ایران معاصر سخن گفت.

او با بیان این‌که مسائل امروز ریشه در مسائل گذشته دارد، گفت: اولین سوالات درباره حکومت و قانون به زمان جنگ‌های روس و ایران برمی‌گردد.

عباس میرزا و قائم مقام این پرسش‌ها را مطرح می‌کنند.

دکتر فیرحی بحث‌های خود را از اول صفویه آغاز می‌کند.

او بحث را با متفکران غربی چون هابز و دکارت و کانت آغاز می‌کند اما به نظر باید این سوال را مطرح می‌کردند که ما در ایران چه کسانی را داشتیم؟ غرب این متفکران را داشت اما ما از این منظر چگونه بودیم؟

نصری ادامه داد: مرحوم فیرحی در بخش دیگری از کتاب خود بحث دین، سیاست و تجدد را مطرح می‌کند.

او ابتدا مسیری را که غرب طی کرده، مطرح می‌کند اما این‌که ما چه مسیرهایی را بعد از مشروطه داشتیم، نادیده می‌گیرد.

نباید کاسه کوزه‌ها را بر سر سیاستمداران و یا روشنفکران بشکنیم.

ما هم معضلاتی در خوانش فکر داشتیم و معضل اصلی فلسفه بوده و توجه جدی در این زمینه نداشتیم.

به گزارش روابط عمومی سازمان انتشارات جهاددانشگاهی، استاد فلسفه **دانشگاه علامه** طباطبائی خاطرنشان کرد: در دوره مشروطه، سیدجمال به روح فلسفی اشاره کرده و بر آن تأکید دارد.

دکتر فیرحی هم به این موضوع اشاره می‌کند و نقطه ضعف اساسی که او تأکید دارد، ارتباط دین و سیاست بود.

دکتر فیرحی در بحث قانون به اندیشه ملاصدرا اشاره می‌کند که به نظر بهتر بود این مسائل را از فارابی آغاز می‌کرد و بعد به دیگران می‌پرداخت.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● گزارش جماران از مراسم چهلمین روز درگذشت مرحوم فیرحی / سخنرانی اشرف بروجردی، سیدمحمد خاتمی، هادی خانیکی، محمد سروش محلاتی و... - پایگاه خبری جماران

دفاع از حرمت دانشگاه

انصاف نیوز / منبع دیگر

- «مردم سالاری»، یکی از دغدغه‌های اصلی مرحوم فیرحی بود - ایلنا
- فیرحی؛ متفکری ژرفاندیش و کنش‌گر سیاسی بود - اکونیوز
- حرف‌های ناتمام - صدای زنجان نیوز
- «بررسی و نقد آثار مرحوم فیرحی» - شعار سال
- فیرحی انحصار حقیقت در یک سنت فکری را باور نداشت / آرای متناقض تجددگرایان و سنت‌گرایان درباره تجدد فیرحی نشانه سیر فرافکری اوست - ایلنا

روزنامه اعتماد نوشت: به تازگی انجمن‌های علمی دانشکده مدیریت **دانشگاه علامه طباطبائی**، نشست‌های برخط درباره بررسی عملکرد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار کردند که در این نشست مصطفی معین، وزیر علوم دوره اصلاحات، علی خرسندی طاسکوه، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و امیررضا پاکزاد، دبیر مجمع عمومی انجمن‌های علمی **دانشگاه علامه** در این نشست حضور داشتند و ابتدای این نشست پاکزاد با اشاره به عدم اعطای مجوز به تشکلهای دانشجویی، از حضور غلامرضا ظریفیان، معاون وزارت علوم در دوره اصلاحات برای شرکت در این برنامه و اشاره به تصویب شیوه‌نامه انضباطی علیه دانشجویان و محدودیت‌های تشکلهای دانشجویی اشاره کرد.

وزارت علوم باید مقاومت کند

مصطفی معین در این نشست، درباره تصویب شیوه‌نامه انضباطی و محدودیت‌های پیش روی تشکلهای دانشجویی گفت: تاثیرگذاری دانشگاه باید بیشتر از تاثیرپذیری آن از جامعه باشد؛ چرا که دانشگاه باید کانون جوشش و انرژی باشد.

در شرایط بحرانی هم باید تحرک و پویایی سیستم بالاتر باشد تا تاثیر مثبت بگذارند، نه اینکه یأس و ناامیدی بر آن اثر بگذارد.

حیات جامعه می‌تواند وابسته به حیات دانشگاهی باشد و به نظر من نباید دستگاه‌ها و مسوولان حتی یک لحظه را از دست بدهند؛ چرا که جوانان، امانتی در دستان ما هستند و نباید بگذاریم دچار یأس و ناامیدی شوند. بزرگ‌ترین آفت، ناامیدی اجتماعی است.

حال آنکه هر دانشگاه می‌تواند تشکلهای دانشجویی بسیاری در حوزه‌های اجتماعی، امدادگری، محیط زیست، هنری، سیاسی و... داشته باشد تا باعث شکوفایی دانشجو و دانشگاه شود.

دانشگاه نهاد ملی است، نه حزبی و جناحی

وزیر علوم دولت اصلاحات ادامه می‌دهد: بسیاری از اختیارات وزارت علوم در دولت نهم و دهم چپاول شد. بنابراین نمی‌توان همه مشکلات را بر گردن وزارتخانه انداخت؛ امروز شورایی عالی انقلاب فرهنگی و نهادهای نظامی در مدیریت دانشگاه‌ها نقش دارند که انتظار می‌رود وزارت علوم ایستادگی و مقاومت کند؛ چرا که این مقاومت جزو مسوولیت‌های سنتی وزارت علوم است.

ما باید از حرمت دانشگاه دفاع کنیم.

نگاه اصولی من این است که باید چارچوبی قانونی برای فعالیت تعیین کنیم و به دانشگاه ابلاغ کنیم. پس از آن به دانشجویان آزادی عمل بدهیم که تشکل خود را تشکیل بدهند و فعالیت کنند، بدون آنکه درگیر بروکراسی گرفتن مجوز شوند.

دانشگاه نیز صرفاً باید نظارت کند.

اگر تخلفی از چارچوب بود، با آن برخورد شود اما اگر نه، تشکلهای باید فعالیتشان را ادامه بدهند. اینکه ما همه چیز را با سوءظن و خلاف امنیت می بینیم، مشکل از ماست.

در بحران کرونا، تشکلهای علمی دانشگاه بخواهند و ببنار برگزار کنند، مجوز نمی دهند قرار است چه خبر باشد؟ ما همیشه مراسم ۱۶ آذر برگزار می کردیم.

بیشترین اعتماد را باید به دانشمند و دانشجو داشته باشیم؛ چرا که از تعادل و اخلاقیات بیشتری برخوردار هستند.

دانشگاه نهاد ملی و جهانی است و نه نهاد حزبی و جناحی.

باید نگاهها را تغییر داد.

این تغییر نگاه باید از دانشجو و اساتید شروع شود، به خواست عمومی تبدیل شده و مسوولان از آن دفاع کنند و آن را در مجلس و شورای عالی انقلاب فرهنگی به مشی و سیاست تبدیل کنند.

با سکوت و بی تفاوتی مساله ای حل نمی شود.

باید مرتب در این باره بحث شود.

مسوولان نباید از بیرون دانشگاه، دخالت کنند.

اگر در درجه اول خواستار استقلال عمل دانشگاهیان شوند، بسیاری از مسائل حل می شوند.

سهم مخالفان دانشگاه در دانشگاه

در ادامه این نشست علی خرسندی طاسکوه نیز درباره کنترل و نظارت بر دانشگاه و فعالیتها گفت: مطالبات دانشجویی باید در اولویت باشند.

همه کنش و واکنشها، در دانشگاه و بیرون دانشگاه برای پرورش دانشگاه است.

اما واقعیت این است که ما یک سری نیروهای قدرتمند اجتماعی داریم که بازیگران قدرتمندی در کشور هستند که ما نمی توانیم یک طرفه قضاوت کنیم و همه ایرادها را بر گردن مدیریت بیندازیم؛ چرا که نیروهای هستند که مخالف دانشگاه هستند و در دانشگاهها هم سهم دارند.

مطمئنم فضای علمی و فرهنگی دانشگاه نشاط آور نیست.

در اهمیت کیفیت علمی و استقلال نهاد دانشگاه

مصطفی معین در ادامه این نشست با اشاره به اهمیت فعالیت دانشجویی می گوید: دانشگاه باید در شرایط بحرانی اثربخشی بیشتری داشته باشد.

البته به این شرط که دانشگاه، دانشگاه باشد؛ کیفیت علمی و استقلال نهاد دانشگاه مهیا باشد و دانشگاه و دانشجو نیز نسبت به جامعه خود احساس مسوولیت داشته باشد.

البته دانشگاههای ما از این شرایط برخوردارند، هرچند در دولتها و شرایط مختلف فراز و نشیب داشته اند.

ما باید متناسب با شرایط توسعه یافتگی جامعه و دانشگاه انتظار داشته باشیم.

زمانی که مسوولیت وزارت علوم را داشتم، طرحی به مجلس ارائه کردم که تحول ساختاری در نظام آموزش عالی در ایران بود تا نوعی انسجام بخشی به وجود بیاید و در نتیجه آن عنوان این وزارتخانه به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تغییر پیدا کرد که تنها یک تغییر عنوان نبود، بلکه تغییر محتوایی و کارکردی این وزارتخانه بود تا ارتباط بین دانشگاه و برنامه های توسعه کشور به وجود بیاید و به سمت تمرکززدایی، دادن اختیار به دانشگاه، اداره هیات امنایی دانشگاهها و... برویم.

اما متأسفانه در نیمه راه به خاطر ایراد شورای نگهبان متوقف شد و بعداً در دولت نهم و دهم این تحول ساختاری زیر پا گذاشته شد.

امروز در شرایط مطلوبی نیستیم.

چرا که احساس مسوولیت در قبال جامعه، نه تنها یک مسوولیت علمی، بلکه نوعی مسوولیت اخلاقی و اجتماعی

است.

انتظار داشتم که در این دولت تغییرات ساختاری ایجاد می‌شد و به دانشگاه‌ها در زمینه‌های اجتماعی، علمی و پژوهشی تفویض اختیار می‌شد، نکته‌ای که در برنامه چهارم پیش‌بینی شده بود.

آسیب حکمرانی دولتی بر آموزش عالی

خرسندی هم در این باره گفته است: به طور تاریخی حکمرانی آموزش عالی ما دولتی بوده که این نوع حکمرانی، مصائب خود را دارد؛ مهم‌ترین مساله آن کنترل است.

وقتی کنترل وجود داشته باشد، دانشگاه‌ها چندان قدرت مانور برای ایفای نقش در اجتماع را نخواهند داشت؛ چرا که باید بر اساس دستورالعمل‌هایی عمل کنند.

از زمان دارالفنون تا به امروز، گر چه تغییراتی رخ داده اما این تغییرات ماهوی نبودند، بلکه درجاتی بودند که به زبان عامیانه در حد پینه‌دوزی بوده است.

البته در دولت فعلی هر چند می‌توانستند یک سری کارها را انجام بدهند و فرصت‌سوزی شد، اما اتفاقات مثبتی هم رخ داده است.

ممنوعیت هیات علمی بین‌المللی

در دانشگاه‌ها

خرسندی ادامه داد: ما جزو معدود کشورهای دنیا هستیم که نمی‌توانیم عضو هیات علمی بین‌المللی داشته باشیم.

چون این ایده وجود داشت که دانشگاه‌ها در جذب هیات علمی، عدالت اجتماعی را رعایت نمی‌کنند و واقعیت این است که این انتقاد کم و بیش وجود دارد.

چون استقلال مالی و جذب نیرو برای نهاد دانشگاه ما وجود ندارد.

اجبار دانشجوی به چاپ مقاله ظلم مضاعف است

او اضافه کرد: آنچه در آموزش عالی دنیا مرسوم نیست اما در ایران هست، فشار به دانشجویان دکتری برای چاپ مقاله است.

این مساله برای دانشجویان آسیب روانی ایجاد کرده و بازار مکاره مقاله‌نویسی را رواج داده است.

دوره فعلی وزارت علوم این فرصت را داشت که در این راستا تغییراتی ایجاد کند.

من دانشجویان زیادی دارم که به خاطر عدم چاپ مقاله پشت دیوار دفاع هستند و دچار مشکلات روانی هستند.

از آن طرف عدم تمدید سنوات، بیکاری پس از فارغ‌التحصیلی و نبود پشتیبان در اجتماع را نیز شاهدیم.

امروز تنها پشتیبان دانشجویان خانواده‌ای است که سبدش هر روز تنگ‌تر می‌شود.

بنابراین فکر می‌کنم که در این چندماه باقی مانده، باید حداقل در این زمینه کاری کنند.

یک مشکل بزرگ؛ انقطاع مدیریتی با انگیزه سیاسی

مصطفی معین همچنین معتقد است: ما در استقلال و آزادی، افول داشتیم.

در دوره ما، انتخاب دانشگاه در گروه آموزشی آغاز می‌شد، اما از دولت نهم کمیته جذب ایجاد شد.

دانشگاه‌هایی ما تحت تاثیر شرایط اقتصادی قرار گرفتند و کیفیت علمی را پایین آوردند.

مرحوم دکتر عبدالاسلام، اولین دانشمند مسلمان که جایزه نوبل گرفت، معتقد بودند که دلیل عدم پیشرفت این است که سیاست‌ها ادامه پیدا نمی‌کند.

در یک مقطع تحولی رخ می‌دهد، دولت قوی است و با مجلس هماهنگ است، بحران اقتصادی نیست و سیاست‌های خوبی وضع می‌شود اما در دولت بعد همه این تغییرات و تحولات زیر پا گذاشته می‌شود.

یعنی سیاست‌ها تحت شرایط سیاسی و اقتصادی، تغییر مدیریتی پیدا می‌کند.

این یعنی انقطاع مدیریت با انگیزه‌های سیاسی.

در دوره ما تعیین ۱۵ نفر از روسای دانشگاه، انتخابی شد که بسیار هم موفق بودند اما پس از استعفای من،

شورای عالی انقلاب فرهنگی این رویه را ممنوع کرد.
هر چند جزو اختیارات وزیر است.
دانشگاه فقط باید پیشاهنگ تغییرات باشد.
وقتی دانشگاه به خاطر مسائل سیاسی، افت و خیز این‌چنینی داشته باشد، از اقتصاد، فرهنگ و... چه انتظاری می‌شود داشت؟!
۸۵ درصد دانشجویان شهریه می‌پردازند
خرسندی نیز در ادامه صحبت‌های معین با ورود به بحث تجاری‌سازی دانشگاه‌ها گفت: ایده‌ای در جهان مطرح شد با عنوان تجاری‌سازی دانشگاه که فهمی که این ایده مطرح می‌کرد، از این قرار بود که ۵ تا ۱۵ درصد از بودجه هر دانشگاه از شهریه دانشجویان تامین شود و مابقی از فروش محصولات دانشی حاصل شود اما در ایران دانشگاهی داریم که کل بودجه خود را از دانشجویان تامین می‌کند.
هم‌اکنون تنها ۱۵/۳ درصد دانشجویان ایران با هزینه دولت درس می‌خوانند و ۸۵ درصد دیگر با هزینه خودشان.
اما کنترل دولت بر آموزش عالی کنترلی ۱۰۰ درصدی است.
یعنی دانشجو پول می‌دهد، دانشگاه از دولت پول نمی‌گیرد اما استقلال هم ندارد؛ این یعنی سلطه رژیم بازار بر دانشگاه!
همچنین ما نمی‌توانیم به زبان بین‌المللی تدریس کنیم.
مگر در موارد خاص که باید مجوز گرفته شود.
به جز این نیز ایده جذب دانشجوی بین‌المللی مطرح است اما در عمل دچار تناقض شده است.
مثلاً شرکت‌هایی هستند که می‌خواهند برای دانشگاه‌ها دانشجوی بین‌المللی بیاورند اما وزارت علوم مجوز نمی‌دهد. انتهای پیام

تحقیقات گسترده در علوم انسانی، هنری و فنی لازمه طراحی بازی رایانه‌ای



منبع دیگر



باشگاه خبرنگاران

۳

دی
۱۳۹۹
۱۷:۴۳



اهدای چهارمین جایزه بازی‌های جدی ۱۳۹۹، با افتتاح سمپوزیم بازی‌های جدی امروز در دانشگاه علامه طباطبائی آغاز به کار کرد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- دبیر جایزه بازی‌های جدی در صحبت‌هایش به تغییرات ایجاد شده در برگزاری SeGaP۲۰۲۰ تحت تاثیر اتفاقات پیش آمده در دنیا و ایران و نیازهای جمع‌بندی شده از دوره‌های گذشته نیز اشاره کرد.
- طاهری همچنین گفت: ما همکاری‌هایی در سطح ملی و بین‌المللی با مراکز علمی فعال در این حوزه داریم که از جمله می‌توان به پژوهشکده مغز و دانش علوم‌شناختی دانشگاه شهید بهشتی، پژوهشکده علوم شناختی، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، دانشکده علوم پزشکی دانشگاه تهران، دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و آزمایشگاه رباتیک اجتماعی دانشگاه دنور، دانشگاه ییل و دانشگاه KTH سوئد اشاره کرد. او در پایان ضمن اشاره به پروژه‌های در دست پژوهش، از امکان همکاری یا سرمایه‌گذاری علاقمندان با قطب رباتیک دانشگاه صنعتی شریف خبر داد.

● لزوم به روزرسانی الگوهای تجاری فعالان بازی‌های جدی ژولین استروژی، مدیر تجاری بارن (The Barn) از شرکت‌های تولیدکننده و توسعه‌دهنده بازی‌های جدی در هلند که پژوهش جامعی در خصوص جنبه تجاری بازی‌های جدی انجام داده و مصاحبه‌های متعددی که در این راستا با مدیران و کارآفرینان فعال در این صنعت انجام داده، به یکی از افراد موفق در این حوزه شناخته شده است.

به گزارش خبرنگار حوزه دنیای ارتباطات گروه فضای مجازی باشگاه خبرنگاران جوان، چهارمین جایزه بازی‌های جدی ۱۳۹۹ امروز سوم دی ماه، و با افتتاح سمپوزیوم بازی‌های جدی در دانشکده مدیریت و حسابداری **دانشگاه علامه طباطبائی** آغاز به کار کرد.

تجاری‌سازی و اشاعه بازی‌های جدی در کشور نیاز به توجه دارد
سید سروش قاضی‌نوری نائینی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور با تاکید بر اهمیت بخش سمپوزیوم بازی‌های جدی به عنوان بخش علمی این رویداد از ضعف بزرگ حوزه بازی‌های جدی در تجاری‌سازی و اشاعه آن‌ها در جامعه نام برد و گفت که امسال دانشکده مدیریت و حسابداری علامه طباطبائی میزبانی بخش سمپوزیوم این رویداد را با هدف توجه جدی به موضوع تجاری‌سازی و اشاعه نوآوری‌ها پذیرفته است.

قاضی‌نوری این نکته را هم خاطرنشان کرد که هنوز سهم بخش تجاری‌سازی و سیاست‌گذاری در مقالات ارسال شده به بخش سمپوزیوم کم است و نقش اصلی را بخش‌هایی مانند علوم شناختی دارند، اما توجهی که در سمپوزیوم بازی‌های جدی ۱۳۹۹ به موضوع اشاعه فناوری‌ها و سیاست‌گذاری نوآوری بازی‌های جدی شده، نویدبخش توجه بیشتر به این حوزه در سال‌های آینده است.

این عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** در سخنانش این نکته را هم گفت که توسعه صنعت بازی‌های جدی در کشور بدون همراهی بخش تحقیق و توسعه شدنی نیست و لازمه توجه جدی به بازی‌های جدی در کشور، سرمایه‌گذاری و انجام مطالعات عمیق در علوم پایه و علوم شناختی است.

نکته مهم دیگری که او در پایان به آن پرداخت لزوم به اشتراک‌گذاری آخرین دستاوردهای علمی و تحقیق و توسعه دانشکده‌های مختلف به صورت بین‌رشته‌ای و ارائه تجربیات بازاریابی و توسعه محصول در حوزه کسب‌وکار به منظور دستیابی به صنعتی قوی در حوزه بازی‌های جدی است.

مشروعیت بخشی به بازی‌های جدی به عنوان ابزاری برای توسعه پایدار
حامد نصیری، معاون پژوهش بنیاد ملی بازی‌های رایانه‌ای و دبیر جایزه بازی‌های جدی با یادآوری این نکته که طبق آخرین آمار مصرف بازی تا پایان سال ۱۳۹۸، ایران ۳۲ میلیون نفر بازیکن در رده‌های سنی مختلف دارد، تاکید کرد که از این جهت بازی‌های جدی ابزارهایی تاثیرگذار برای توسعه اقتصادی و رفاه اجتماعی به شمار می‌آیند و اینکه رویکرد برگزاری جایزه بازی‌های جدی مشروعیت‌بخشی به بازی‌های جدی به عنوان ابزاری کاربردی برای دستیابی به این هدف مهم است.

دبیر جایزه بازی‌های جدی در صحبت‌هایش به تغییرات ایجاد شده در برگزاری SeGaP۲۰۲۰ تحت تاثیر اتفاقات پیش آمده در دنیا و ایران و نیازهای جمع‌بندی شده از دوره‌های گذشته نیز اشاره کرد.

یکی از این تغییرات ورود جدی‌تر سازمان‌ها و نهادهای مختلف حمایتی به حوزه ارزیابی و داوری آثار و تیم‌های برتر در بخش‌های مختلف و برنامه‌ریزی برای سرمایه‌گذاری در جهت توسعه آن‌ها است.

موضوع دیگر ظرفیت ایجاد شده برای حوزه سرگرمی‌های جدی اعم از بازی‌های رومیزی، بازی‌وارسازی و شبیه‌سازها بود که در رویداد امسال به آن‌ها توجه ویژه‌ای شده است؛ و بالاخره مهمترین موضوعی که به گفته وی این رویداد را تحت‌الشعاع تغییرات مهمی قرار داد، شیوع کرونا بود که در شکل برگزاری این رویداد و موضوع آن تاثیر گذاشت.

همکاری و سرمایه‌گذاری علاقمندان در پژوهشکده رباتیک امکان‌پذیر است

علیرضا طاهری، عضو آزمایشگاه رباتیک اجتماعی شناختی دانشگاه صنعتی شریف در گفتگویی هدف از تأسیس آزمایشگاه را «پژوهش و استفاده از ربات‌ها به عنوان کمک‌درمانگر در زندگی انسان‌ها، به خصوص سالمندان و کودکان» عنوان کرد و گفت: این آزمایشگاه به منظور دسترسی بیشتر و کاهش هزینه، برنامه‌های طراحی شده برای ربات‌ها را در قالبی مناسب در فضای مجازی منتشر کرد و به این ترتیب وارد عرصه بازی‌های جدی شد. فعالیت همزمان در عرصه رباتیک و بازی‌های جدی، پژوهشگران این آزمایشگاه را بر آن داشت که دست به تولید محیط‌های بازی به شکل واقعیت مجازی و... بزنند.

نکته حائز اهمیت این است که ربات‌ها در کنار درمانگر حضور دارند و نقش همکار در تسهیل روند آموزش و درمان را ایفا می‌کنند، اما این روند زمانی موثرتر خواهد بود که با همکاری مسئولین مربوطه، نتایج و تولیدات این پژوهش‌ها مورد توجه قرار گیرد و بستر لازم برای حضور پررنگ آن‌ها در مراکز آموزشی و درمانی فراهم شود. طاهری همچنین گفت: ما همکاری‌هایی در سطح ملی و بین‌المللی با مراکز علمی فعال در این حوزه داریم که از جمله می‌توان به پژوهشکده مغز و دانش علوم شناختی دانشگاه شهید بهشتی، پژوهشکده علوم شناختی، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، دانشکده علوم پزشکی دانشگاه تهران، دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و آزمایشگاه رباتیک اجتماعی دانشگاه دنور، دانشگاه ییل و دانشگاه KTH سوئد اشاره کرد. او در پایان ضمن اشاره به پروژه‌های در دست پژوهش، از امکان همکاری یا سرمایه‌گذاری علاقمندان با قطب رباتیک دانشگاه صنعتی شریف خبر داد.

تحقیقات گسترده در علوم انسانی، هنری و فنی لازمه طراحی بازی رایانه‌ای سیلیا هودنت، روانشناس فرانسوی از سخنرانان این سمپوزیوم که تحصیلات خود را دانشگاه سوربن به پایان رسانده تمرکز و محور اصلی مطالعاتش روی محور او رشد و توسعه شناختی - در کودکان - متمرکز است، از این رو مطالعات وی از چنین زاویه‌ای به صنعت بازی‌های دیجیتال می‌نگرد.

از طرفی دیگر سابقه همکاری او با شرکت‌های تولیدکننده بازی همچون یوبی‌سافت و اپیک‌گیمز به عنوان طراح تجربه کاربری باعث شده است تا در این زمینه نیز صاحب تجربه و دانش ارزشمندی باشد. هودنت در سخنانش گفت: طراحی تجربه کاربری اهمیت بسیار فراوانی در تعامل مخاطب با بازی دارد که شاید در نگاه نخست چندان متوجه آن نباشیم.

تلاش طراحان مبتنی بر این اصل است که طرح پیشنهادی نباید انسان را وادار به تطبیق با شرایط موجود کند بلکه باید بستری را فراهم آورد تا تکنولوژی، رابط کاربری و تمامی عوامل به مرور با ویژگی‌های انسانی تطبیق یابند.

آنچه نحوه تعامل مخاطب با بازی را شکل می‌دهد، برداشت و ادراک او از معانی و مفاهیمی است که در طول بازی با آن‌ها مواجه می‌شود؛ که این قوه ادراک خود به مرور زمان و در بستری از فرهنگ و باورهای حاکم بر جامعه رشد و پرورش می‌یابد.

او افزود: هرچند ممکن است اجرا و پیاده‌سازی تمام ویژگی‌های موردنظر در راستای بالا بردن کیفیت تعامل مخاطبان با بازی ضروری به نظر برسند؛ اما دو نکته کلیدی را همواره باید مدنظر قرار داد؛ نخست آنکه تعداد و پیچیدگی عناصر تعاملی موجب سردرگمی مخاطب نگردد و حافظه بصری او را به طور دائم به چالش نکشد و دوم آنکه با وادار کردن مخاطب به انجام چندین کار در زمان واحد، تمرکز او را برهم نزنند.

او سخنان خود را این گونه جمع‌بندی کرد که: تمامی فرایندهای ذکر شده نیز باید به گونه‌ای طراحی شوند تا مخاطب را همواره به ادامه بازی تشویق کند.

بدین ترتیب در پایان شاید بتوان اظهار داشت، طراحی بازی فرایند پیچیده‌ای است که نیازمند تحقیقاتی گسترده و همه‌جانبه در علوم انسانی، هنری، فنی و ... است.

نیاز به علم بازاریابی و فروش محصول از چالش‌های پیش روی تجاری سازی است عاطفه احمدی، مدیر مرکز جامع روانشناسی و تولید محتوای توتیا در گفتگویی به موضوع پروژه طرلان و

شکل‌گیری تیم خانه یادگیری اختصاص پیدا کرد، گفت: از چالش‌های تجاری‌سازی می‌توان نیاز به علم بازاریابی و فروش برای محصول و وصل شدن به افراد صاحب‌نظر در این حوزه اشاره کرد که دسترسی به آن‌ها در شهرهای غیر از تهران با دشواری همراه است.

علاوه بر این فرهنگ‌سازی نیز یکی از چالش‌های مهم این حوزه است و برجسته کردن تأثیری که مهارت‌آموزی از طریق بازی خصوصاً در رده‌های سنی نوجوان و جوان دارد، قابل چشم‌پوشی نیست.

همه‌گیری کرونا و تأثیر آن بر کند شدن روند تجاری‌سازی موضوع دیگری بود که احمدی در این گفتگو به آن اشاره و درباره برنامه آینده این مرکز در حمایت از پژوهشگران و بازی‌سازان، تلاش برای برگزاری وبینار و همکاری بیشتر با بنیاد ملی بازی‌های رایانه‌ای در راستای فرهنگ‌سازی و تجاری‌سازی بازی‌های جدی صحبت کرد.

لزوم به روزرسانی الگوهای تجاری فعالان بازی‌های جدی

ژولین استروژی، مدیر تجاری بارن (The Barn) از شرکت‌های تولیدکننده و توسعه‌دهنده بازی‌های جدی در هلند که پژوهش جامعی در خصوص جنبه تجاری بازی‌های جدی انجام داده و مصاحبه‌های متعددی که در این راستا با مدیران و کارآفرینان فعال در این صنعت انجام داده، به یکی از افراد موفق در این حوزه شناخته شده است. استروژی در سخنرانی‌اش در این رویداد گفت: تمامی شرکت‌ها و صنایع در زمینه‌های مختلف چه قدمی و چه نوپا نیازمند برنامه و ساختاری هدفمند و متناسب برای پیشبرد کسب‌وکار خود هستند، که بازی‌های جدی نیز از این امر مستثنا نیست.

افراد مسئول و فعال در این زمینه همواره دو نکته بسیار مهم را مدنظر قرار دهند؛ نخست آنکه ممکن است تنها یک الگوی تجاری برای آن‌ها کافی نباشد و دوم آنکه این الگوها باید به‌طور دائم به‌روزرسانی شوند تا قابلیت تطبیق با شرایط جدید را داشته باشند.

او در سخنرانی خود به اهمیت داشتن مدل و الگوی تجاری برای کسب و کار و ضرورت آن در حوزه بازی‌های دیجیتال تأکید کرد و ضمن ارائه راهکارهایی برای فعالان حوزه بازی‌های جدی گفت: علی‌رغم عدم اطمینان در خصوص شرایط آینده، بتوانند مدل‌ها و الگوهای تجاری قوی و مستحکمی را طراحی کرده و توسعه دهند؛ بنابراین شاید بتوان اظهار داشت که محور اصلی طراحی مدل تجاری مناسب در صنعت بازی‌های جدی پیش‌بینی و شناسایی شرایط احتمالی در آینده است، که از طریق تحلیلی همه‌جانبه، موانع ممکن در زمینه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فنی را موردسنجش قرار می‌دهد و در نهایت منجر به ارائه نگرش‌های متعددی در راستای محافظت از کسب‌وکار می‌شود که می‌توانند به‌عنوان پایه‌ای برای مدل تجارت و کسب‌وکار تولیدکنندگان و توسعه‌دهندگان بازی‌های جدی مورد استفاده قرار گیرند.

بیشتر بخوانید

موتورهای رایج بازی سازی در ایران کدامند؟

انتهای پیام/

کارگاه «آشنایی با مفاهیم مرجع دیجیتالی و شیوه های حفاظت از آن ها» برگزار شد



منبع دیگر



لینا /

۳

دی
۱۳۹۹
۱۱:۵۶

کارگاه مجازی با عنوان «آشنایی با مفاهیم مرجع دیجیتال و شیوه های حفاظت از آن ها» با تدریس دکتر میترا صمیعی برگزار شد.

به گزارش لیزنا، معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان با همکاری انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران کارگاه مجازی با عنوان «آشنایی با مفاهیم مرجع دیجیتال و شیوه های حفاظت از آن ها» با تدریس دکتر میترا صمیعی، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و عضو هیأت مدیره و مسئول کمیته آموزش انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران در روز یکشنبه مورخ ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ از ساعت ۹ الی ۱۳ به منظور توانمند سازی کتابداران کتابخانه های مراکز دانشگاه فرهنگیان را برگزار کرد. دکتر صمیعی گفت: پیشرفت های اخیر در وب جهان گستر، اینترنت، موتورهای جستجو، توانایی بسیار بالا در ذخیره و پردازش با فناوری رایانه ای، افزایش تعداد انتشارات الکترونیکی، ایجاد پایگاه های تخصصی اطلاعات و غیره زمینه ساز ایجاد و توسعه یک محیط مرجع وب مبنا با عناوینی همچون «میز مرجع دیجیتال» شده است.

میز مرجع دیجیتال از جمله نظام هایی است که کتابخانه ها و کتابداران را در نیل به هدف فوق در بخش مرجع یاری می نماید.

خدمات مرجع مجازی را به عنوان سرویسی تعریف می کند که ابزارهای الکترونیکی بسیاری را دربردارد و همگی از اینترنت استفاده می کنند.

برخی از پست الکترونیکی، همایش ویدیویی، فهرست های پستی و اتاق های گفتگوی اینترنتی، به عنوان نمونه هایی از مرجع مجازی استفاده می کنند. وی گفت: در طراحی نرم افزار میز مرجع دیجیتال، جنبه های مختلفی برای هر یک از مدل های ارتباطی وجود دارد که متناسب با فناوری به کار گرفته شده در آن مدل، باید عمل شود.

به دلیل تنوع مدل های ارائه دهنده خدمات مرجع دیجیتال، تأکید بر دو نمونه از مدل های ارتباطی مرجع ناهمزمان، یعنی خدمات مرجع از طریق پست الکترونیکی، و خدمات مرجع از طریق فرم وبی و مدل ارتباطی مرجع همزمان مانند گفتگوی پیوسته (چت) می شود. وی در زمینه شیوه های حفاظت از منابع دیجیتال گفت: حفاظت رقمی مجموعه فعالیت هایی است که هدف آن تضمین دستیابی به مواد رقمی در طول زمان است. حفاظت رقمی شامل سیاست ها، راهبردها و عملیاتی است که دستیابی به اطلاعات در قالب های رقمی را در طول زمان تضمین می نماید.

سوالاتی مطرح است و اینکه: چرا باید مواد رقمی حفاظت شوند؟ چه کسی مسئولیت حفاظت آنها را برعهده دارد؟ چقدر مشکل حفاظت رقمی جدی است؟ وضعیت کنونی آگاهی ما از مسائل حفاظت رقمی چقدر است؟ در پایان دکتر صمیعی به راهبردهای حفاظت دیجیتال؛ استانداردهای ایزو در زمینه حفاظت دیجیتال و امنیت داده ها؛ شناسگرهای دائمی و نقش آن ها در حفاظت داده ها و معرفی انواع آن؛ تحلیلی از اشیای دیجیتال و شیء حفاظت، قالب های استاندارد ذخیره سازی داده ها بدون از دست رفتن داده ها؛ فراداده های حفاظتی و حقوقی و فراداده حفاظت پرمیس و مدل داده آن؛ پروژه های مطرح و مهم در حفاظت دیجیتال پرداخت.

جلسه با پرسش و پاسخ حاضران در ساعت ۱۳ به پایان رسید.





عقب گرد مبارزه با فقر در پی شیوع کرونا / هیچ وقت یارانه هدفمند نداشتیم

منبع اصلی: ایران آنلاین



۱ منبع دیگر



ایسنا /

رئیس موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی با بیان اینکه کرونا، موضوع فقر و مسائل مرتبط با آن را برای کشور ما و دیگر کشورها، وارد مرحله جدیدی کرد گفت: توسط نهادهای معتبر بین المللی رسماً اعلام شد که تلاش های ۳۰ ساله برای مبارزه با فقر، بعد از شیوع کرونا بازگشت به عقب داشت و گویی بعد از همه تلاش ها، ۳۰ سال به عقب برگشتیم.

به گزارش ایسنا، روزبه کردونی در یک لایو اینستاگرامی با موضوع «کرونا و واکنش های سیاستی به فقر» که از سوی خانه آزاد اندیشی معاونت فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی برگزار شد با بیان اینکه قبل از شیوع کرونا هم این سوال مطرح بود که چرا علیرغم سرمایه گذاری هنگفتی که در زمینه مبارزه با فقر داریم موفقیت های ما چشم گیر نیست؟ گفت: کرونا، موضوع فقر و مسائل مرتبط با آن را برای کشور ما و دیگر کشورها، وارد مرحله جدیدی کرد.

وی افزود: توسط نهادهای معتبر بین المللی رسماً اعلام شد که تلاش های ۳۰ ساله برای مبارزه با فقر، بعد از شیوع کرونا بازگشت به عقب داشت و گویی بعد از همه تلاش ها، ۳۰ سال به عقب برگشتیم. کردونی با بیان اینکه یکی از دلایل عدم موفقیت ما در موضوع فقر به ناکارآمدی سیاست گذاری های ما برمی گردد که البته این هم یک گزاره کلی است گفت: وقتی از مقوله سیاست گذاری صحبت می کنیم، از تشخیص مسئله، ارائه راهکار، تصویب، اجرا، ارزیابی و ... سخن می گوئیم که همه در فرایند سیاست گذاری دیده می شود.

لازم است جزئی تر ورود کنیم و ببینیم کدام یک از این حوزه ها کارآمد نبوده است. اگر این معضل را تشخیص دادیم باید ببینیم چرا اینگونه بوده است و وزن هر کدام از آنها چقدر است. نقش سایر عوامل مانند شوک های برون زا را نیز باید در نظر گرفت. رئیس موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی ادامه داد: یکی از چالش های مهم در مبارزه با فقر این است که در توصیف می مانیم.

گویی بعد از کرونا، حتی در توصیف فقر هم هنوز در نقطه مطلوبی نیستیم و باید صریح و دقیق پاسخ دهیم وزن سیاست گذاری و هر بخش آن در مقابله با فقر چقدر بوده است و آنگاه می توانیم دلایل بروز این ناکارآمدی را ریشه یابی کنیم.

کردونی در پاسخ به اینکه چرا فقر یک مشکل مزمن و مستمر در جامعه ماست؟ گفت: فقر در همه جای دنیا یک مسئله مزمن است. ما باید تصویری واقع بینانه از مسئله داشته باشیم.

مخالفم در نقطه ای بایستیم و بگوئیم فقر فقط مشکل مزمن کنونی ایران است. باید بپذیریم که فقر یک چالش جهانی است.

وی ادامه داد: یک تجربه جهانی نشان می دهد برای آنکه مسئله را حل کنیم باید سوال درست بپرسیم. شما موفق نمی شوید مگر اینکه از داده های هوشمند برای مقابله با مسئله استفاده کنید.

وقتی می خواهیم وارد حیطه مبارزه با فقر بشویم باید آن را از مفهوم انتزاعی به سوژه ای که قابلیت مقابله هدفمند دارد تبدیل کنیم.

باید فهم دقیق از میزان، شدت و ابعاد آن در مناطق و اقشار مختلف داشته باشیم که بتوان ذیل یک چتر رفاهی مداخله هدفمند انجام داد.

رئیس موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی با اشاره به فرمایشات اخیر رهبری مبنی بر ضرورت وجود یک پایگاه

ملی اطلاعات ایرانیان گفت: خوشبختانه در وزارت رفاه چند سالی است چنین پایگاهی راه اندازی شده و در دست تکمیل است که یک گام بسیار بزرگ بود.

سال های گذشته فاقد یک تصویر و داده روشن برای مبارزه با فقر بودیم.

لازمه حل مسئله این بوده که ابتدا باید پروفایل دقیقی داشته باشیم و در گام دوم علت را در یابیم و گام سوم اینکه سیاست گذاری صحیحی انجام دهیم.

وی با بیان اینکه مجموعه تحلیل های حوزه مبارزه با فقر نشان می دهد فاقد پروفایل دقیق منطقه ای، جزئی و متمرکز برای ورود موثر به فقر بوده ایم عنوان کرد: اگر سالیان گذشته ناکام بودیم یک علت این بود که سوال دقیق نپرسیدیم، دیتای هوشمند نداشتیم و این دو موجب سیاست گذاری ناکارآمد می شد.

کردونی در پاسخ به پرسشی درباره هدفمندسازی یارانه ها گفت: ما هیچ وقت یارانه هدفمند نداشتیم و یارانه ای که داده شد فراگیر بود و نیازی به دیتابیس نداشت.

اتفاقا تجارب جهانی نشان می دهد کشورهایی که موفق بودند یارانه هدفمند توزیع کردند.

رئیس موسسه عالی پژوهش تامین اجتماعی با بیان اینکه ما می توانیم موضوع فقر را با اتخاذ تدابیر، رویکردها و سیاست گذاری های کارآمد حل کنیم اظهار کرد: ما باید بپذیریم فقر یک مسئله ملی است و با اجماع ملی قابل حل است.

یکی از چالش های ما این است که سطح ستیزه و نزاع بین گروهها و جریان های مختلف به قدری افزایش یافته که هرجرانی سیاستی اتخاذ کند، جریان مقابل نسبت به آن مقاومت نشان می دهد.

وی تاکید کرد: ما باید توافق کنیم برای مقابله با فقر نیازمند مداخلات هدفمند و هوشمند در سطوح مختلف منطقه ای هستیم.

همچنین باید بپذیریم برای مبارزه با فقر منابع صرف کنیم.

نمی توان بدون هم افزا کردن اعتبارات، با فقر مبارزه کرد.

آنچه به تحقق این عوامل کمک می کند گفت وگوهای اجتماعی است که از دل آن یک اجماع بیرون بیاید.

کردونی با بیان اینکه کرونا اتفاق بزرگی را در ساحت سیاست های رفاهی دنیا رقم زده است گفت: بعد از شیوع این بیماری فراگیر اعلام شد نظام تامین اجتماعی دنیا شکست خورد زیرا در زمان بحران موفق نشد جامعه آسیب پذیر را حمایت کند.

حل مسئله فقر در دوران پساکرونا نیازمند توجه، فهم و درک دقیق از تحولاتی است که کرونا در افزایش فقر و سیاست گذاری های مربوط به آن ایجاد کرد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● عقب گرد مبارزه با فقر در پی شیوع کرونا - ایران آنلاین

برگزاری اولین جشنواره ملی نشان مرجعیت علمی در زبان و ادبیات عربی

منبع اصلی: اکونیوز



۱ منبع دیگر



خبرگزاری مهر /

۳

دی
۱۳۹۹

۱۱:۱۶



اولین جشنواره ملی نشان مرجعیت علمی در زبان و ادبیات عربی در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد و برگزیدگان این جشنواره معرفی شدند.

به گزارش خبرگزاری مهر، انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی با همکاری گروه عربی شورای بررسی متون و کتب علوم انسانی، اولین جشنواره ملی نشان مرجعیت علمی در زبان و ادبیات عربی را تالار ابوریحان بیرونی مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی برگزار کرد.

این رویداد علمی بزرگ دستاورد یک‌سال تلاش برای اجرای نشان مرجعیت در زبان عربی بود که توسط انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی و گروه عربی شورای بررسی متون پژوهشگاه علوم انسانی و با میزبانی دانشگاه شهید بهشتی و همکاری نهادهایی چون معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، مدیران کل برنامه‌ریزی آموزش عالی، برنامه‌ریزی پژوهشی، و برنامه‌ریزی سیاست‌های فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، کمیسیون انجمن‌های علمی کشور، بنیاد ملی نخبگان، کمیسیون ملی یونسکو، کمیسیون ملی آیسکو و ۴۶ دانشگاه، پژوهشگاه، و انجمن علمی از ۲۳ کشور جهان برگزار شد.

در ابتدای این جشنواره، محمد خاقانی‌اصفهانی مدیر برنامه نشان مرجعیت، این جشنواره را جشن یلدای گروه‌های عربی کشور توصیف کرد و گفت: جشنواره‌ی ملی نشان مرجعیت علمی در زبان و ادبیات عربی مثل کرسی یلدایی پیشکسوتان ارجمند زبان و ادبیات عربی را با پژوهشگران جوان و مبتکر این رشته یک‌جا جمع کرد. تبیین اهداف نشان مرجعیت و دو گام بعدی یعنی اجرای جشنواره در سال‌های بعد در دو سطح منطقه‌ای و بین‌المللی توسط وی تشریح شد.

نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی، قهرمانی‌مقبل، رئیس انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی و عضو گروه عربی دانشگاه شهید بهشتی، متقی‌زاده، مدیر گروه عربی شورای بررسی متون پژوهشگاه علوم انسانی، پیمان صالحی، معاون نوآوری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، مجتبی‌زینی‌وند، قائم مقام وزیر آموزش و پرورش و دبیرکل کمیسیون ملی آیسکو، حجت‌الله‌ایوبی، دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو، محمدعلی آذرشب، استاد برجسته و پیشکسوت زبان و ادبیات عربی کشور، محمد جلالی، دبیر کمیسیون انجمن‌های علمی کشور، مسعود فکری، مدیرکل محترم برنامه ریزی سیاست‌های فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و محمدرضا آهنگچیان، مدیر کل برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از دیگر سخنرانان این جشنواره بودند.

در پایان این مراسم برگزیدگان اولین جشنواره‌ی ملی نشان مرجعیت علمی در زبان و ادبیات عربی به شرح زیر معرفی شدند و تندیس جشنواره و لوح مخصوص رادریافت کردند؛ اسامی برگزیدگان به شرح زیر است:

۱.

در حوزه‌ی تاریخ ادبیات عربی: دکتر محمدعلی آذرشب، استاد دانشگاه تهران ۲.

در حوزه‌ی ادبیات قدیم عربی: دکتر آذرتاش آذرنوش، استاد دانشگاه تهران ۳.

در حوزه‌ی صرف و نحو: دکتر سعید نجفی‌اسداللهی، استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** ۴.

در حوزه‌ی عروض و قافیه: دکتر محمدابراهیم خلیفه شوشتری استاد دانشگاه شهید بهشتی ۵.

در حوزه‌ی آموزش زبان عربی: دکتر حامد صدقی، استاد دانشگاه خوارزمی ۶.

در حوزه‌ی بلاغت: دکتر محمد فاضلی، استاد دانشگاه فردوسی مشهد ۷.

در حوزه‌ی ترجمه: دکتر رضا ناظمیان، استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** ۸.

در حوزه‌ی زبان‌شناسی عربی: دکتر سیدحسین سیدی، استاد دانشگاه فردوسی مشهد ۹.

در حوزه‌ی ادبیات معاصر عربی: دکتر رسول بلاوی دانشیار دانشگاه خلیج فارس بوشهر

همچنین در اولین جشنواره‌ی ملی سه نفر از استادان به شرح زیر شایسته‌ی تقدیر شناخته شدند:

۱۰.

در حوزه‌ی ادبیات تطبیقی: دکتر خلیل پروینی، استاد دانشگاه تربیت مدرس ۱۱.

در حوزه‌ی ادبیات تطبیقی: دکتر هادی نظری‌منظم، دانشیار دانشگاه تربیت مدرس ۱۲.

در حوزه‌ی ادبیات میانه: دکتر جهانگیر امیری، دانشیار دانشگاه رازی کرمانشاه



ولایت فقیه نظریه‌ای از عدالت و قانون برای عدالت و قانون است

منبع اصلی: مرات نیوز



۲ منبع دیگر



/ خبرگزاری مهر

یک استاد دانشگاه گفت: ولایت فقیه دنباله اصل امامت شیعی، نظریه‌ای برآمده از «عدالت» و «قانون» و برای «عدالت» و «قانون» است، بنابراین بیشترین مسئولیت ولی امر «عدالت» و «قانون» است.

به گزارش خبرنگار مهر، در وبینار «مردم سالاری دین، حاکمیت و مشروعیت» که به همت پژوهشکده فرهنگ پژوهی **دانشگاه علامه** طباطبایی و گروه علوم سیاسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه سه شنبه دوم دی‌ماه برگزار شد، سیدابراهیم سرپرست سادات و حجت الاسلام محمد شجاعیان به بحث و نظر پرداختند.

سرپرست سادات، با استناد به بررسی پژوهشگران، مردم‌سالاری دینی را الگویی از دموکراسی برای جمع مزیت‌های هر دوپایه حقوق الهی و مردمی در دامن یک نظام سیاسی دانست و گفت: از فضیلت‌محوری، هدایت‌محوری و ایمان دینی که مرتبط با بعد الهی است، گرفته تا انتخاب مردمی، قانون‌محوری و رضایت‌محوری که در پیوند با بعد مردمی است.

از گردآمدن آن دو، ارزشهایی بازتولید می‌شوند: آرمان‌گرایی، تکلیف‌محوری، نقد و نظارت بر قدرت با امر به معروف و نهی از منکر در همه سطح‌ها، توزیع قدرت، شایسته‌سالاری، حکومت صالحان، رقابت سیاسی با روشی نهادینه در پیشی گرفتن بر یکدیگر در خیر و نیکی، معنویت در سیاست و ارزش‌های دینی به‌منزله حدی برای دموکراسی، حفظ کرامت و ارزش والای انسانی با تجربه آزادی همراه با مسئولیت در برابر خداوند.

از نظر سرپرست سادات، مؤلفه‌های مردم‌سالاری دینی، همان محورهایی هستند که گونه ویژه‌ای از مشارکت سیاسی را ضمن رعایت حقوق الهی صورت می‌بخشند.

وی در این راستا بر سه مؤلفه اصلی تأکید کرد: الف) جریان حاکمیت خداوند با نظام سیاسی نوین؛ اصلی‌ترین مؤلفه الگوی مردم‌سالاری دینی، هم در پیدایی و هم در تداوم آن، بی‌گمان، آموزه‌های دینی و در مدل تحقق یافته‌ی آن در ایران، «اسلام سیاسی شیعی» است.

این آموزه‌ها، بیشترین سهم را در مبادی، مختصات و سازوکارهای بیرونی و درونی مردم‌سالاری دینی دارند. بیشترین مرجع مشروعیت سیاسی، از همان آموزه‌ها هستند.

به‌خاطر این مرجعیت است که همه نظامات و قواعد نظام نوین مردم‌سالار دینی برای جریان‌بخشیدن به «حاکمیت خداوند» ترتیب یافته‌اند، تا این چنین حکومت، فلسفه عملی همه فقه‌توانا و پویا در تمامی زوایای زندگی بشریت شود.

بنابراین در این الگو، هم نفس برپایی چنین حکومتی از واجبات شرعی و عقلی است، هم قواعد و قوانین آن نباید با آموزه‌های اسلامی دیگرگون باشند، هم حاکمان، مبتنی بر آن معارف، شناخته شده و اقتدار پیدا می‌کنند و هم نمایندگان و مجریان، بایستی دارای چنان شایستگی باشند که معیارهای مکتبی و سیاسی صلاحیت آنها را مورد گواه قرار دهند.

این پژوهشگر در ادامه سخنانش تصریح کرد: ب) جریان «شریعت» و «هدایت» با ولایت؛ در الگوی مردم‌سالاری دینی، صرف اینکه قوانین با شریعت مغایرت نداشته باشند، یا کارگزاران و نمایندگان بر اساس

معیارهای مکتبی توانایی کنش ورزی پیدا کرده و برگزیده شوند، کفاف نمی‌کند؛ بلکه برخاسته از نظریه امامت شیعی، بر محوریت رهبر دینی و معنوی در رأس نظام سیاسی دینی مردم سالار تأکید می‌شود. رهبری دینی و معنوی که به معنای درست کلمه، نقش هدایتگری، تدبیر دینی - سیاسی و تحقق بخشی به غایت‌های حکومت و سیاست دینی و به طور برجسته در نظر امام خمینی (ره) برپایی عدالت کامل را عهده‌دار است.

او متصدی جریان بخشی به ولایت الهی بر انسان‌ها و جامعه است.

از این رو ولایت فقیه، در الگوی مردم‌سالاری دینی، مؤلفه مبنایی و اساسی است، که نه تنها برای اثبات کردن آن دلیل‌های فقهی به کار گرفته می‌شود که بر مبنای اندیشگی امام خمینی، با استدلال کلامی نیز پشتیبانی می‌شود. آمیزه‌ای از استدلال‌های عقلی، عرفانی - حکمی، فقهی و سیاسی در اندیشه امام، ولایت را به خاطر «آگاهی از قانون» و «عدالت» بر فقیه اثبات می‌کنند، تا شبیه‌ترین به معصوم در «علم» و «عصمت» حکومت کند، از این رو، ولایت فقیه دنباله اصل امامت شیعی، نظریه‌ای برآمده از «عدالت» و «قانون» و برای «عدالت» و «قانون» است، بنابراین بیشترین مسئولیت ولی امر «عدالت» و «قانون» است.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** تصریح کرد: به خاطر بار این مسئولیت گران است که ولی فقیه هرگز حاکم صرف یا یک کنشگر سیاسی در کنار سایر بازیگران سیاسی انگاشته نمی‌شود، بلکه سخن از یک رابطه عاطفی بین «ولی امر» و «مردم» است.

مردمی که بیشتر آن از مستضعفین بوده و چشم به «ولی» دارند تا دستشان را بگیرد، و فراتر از آن با یاری خود همین ستمدیدگان از اساس ریشه استضعاف را بخشکاند.

رهبری در الگوی مردم سالاری دینی، معیار «امر قدسی» سیاست، در جهانی است که به تعبیر انتقادگران از ساحات و مناسبات آن قدسی زدایی شده است.

سرپرست سادات در بیان مؤلفه آخر هم گفت: (ج) جریان «اراده عمومی» با «انتخاب» و «نظارت» مردم؛ در الگوی مردم‌سالاری دینی، به هر گونه که حقوق خداوند، جایگاه دارد، حقوق مردم نیز جایگاه دارد.

اساساً پیدایی مردم‌سالاری دینی، برای وزن دادن توأمان به هر دوی آن‌ها بوده است.

در این الگو، رأی مردم نه تشریفاتی است و نه تام و تمام و تعیین‌کننده غایی؛ قدر روشن از رأی مردم، روایی بخشی و امکان‌سازی برای حاکمیت الهی است.

در عین حال حکومت امری ذهنی نیست؛ بلکه در عمل، دوطرف بسزا، یعنی حکومت‌کنندگان و حکومت‌شوندگان قرار دارند؛ بنابراین، بدون رضایت حکومت‌شوندگان هیچ دولت و حکومتی، ازجمله دولت و حکومت دینی، بنیاد نهاده نمی‌شود یا پس از برقراری، نمی‌تواند هستی خود را همیشگی کند.

وی تأکید کرد: مستندترین مرجع در بازشناسی جایگاه مردم در نظام مردم سالار دینی، اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی به عنوان نمونه تحقق یافته الگوی مردم سالاری دینی است.

سرپرست سادات در ادامه مردم سالاری دینی را از سه حیث فلسفی، فقهی و جامعه شناختی دارای مشروعیت دانست و افزود: از منظر فقهی، مشروعیت مردم سالاری دینی را با «حقانیت»، مورد بحث قرار دادند، مردم سالاری دینی، با اهتمام به حاکمیت ملی، مسأله غصب را حل و فصل کرده است و نه تنها دست نجس‌کنیز سیاه در مردم سالاری دینی شسته می‌شود که کل سیاهی و مسأله غصب حق امام نیز با حکومت فقیه عادل مرتفع می‌شود.

این استاد دانشگاه در وجه مشروعیت فلسفی به ذی غایت بودن مردم سالاری دینی تأکید کرد: مردم سالاری دینی، یک نظام سیاسی دارای غایت است که مقصد آن همان مناسبات دنیوی و رفاهی و توسعه و پیشرفت است، اما مقصود آن صیوروت الی الله و قرار گرفتن در منهج غایت هستی یعنی الی الله المصیر است.

وی با ابتدای به غایت و این بیان شهید مطهری که اصل غایت، اصل تنظیم‌کننده رفتار است، بر سیاست شرعی و سیاست معطوف به سعادت و نجات در دامن مردم سالاری دینی تأکید کرد.



سرپرست سادات، مشروعیت در وجه جامعه شناختی آن را با واژه مقبولیت توضیح داد و در این راستا به پذیرش و اقبال مردمی از همان تأسیس نظام اسلامی، تداوم و اصلاح آن تأکید کرد و سازوکارهایی از قبیل انواع انتخابات و همه پرسی را مورد اشاره قرار داد و بیان کرد: در مردم سالاری دینی همه مسئولین حتی رهبری (هرچند غیرمستقیم) از طریق انتخابات برگزیده می‌شوند.

این استاد علوم سیاسی در پاسخ به پرسش یکی از مهمانان که رابطه مشروعیت و کارآمدی چیست؟ بیان کرد: چنانکه اندیشه رهبری انقلاب نیز گواه است کارآمدی، مشروعیت نمی‌آورد، اما ناکارآمدی، مشروعیت را از بین می‌برد، از این رو توجه به کارآمدی را ضامن بقای نظامات و مناسبات مردم سالاری دینی است.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، در ادامه با بیان اینکه منابع مشروعیت مردم سالاری دینی دو گانه الهی و مردمی است، تأکید کرد: همه اطرافیان از نظرورزان تا کارگزاران باید مراقب باشند که در زمین کسانی بازی نکنند که با ذهنیت دوگانه اندیش به دنبال برجسته سازی یکی از این وجوه الهی یا مردمی برای ایجاد شکاف ساختاری در جمهوری اسلامی هستند و سخن از حاکمیت دوگانه به میان می‌آورند.

وی با بیان اینکه حاکمیت دوگانه، نفی حاکمیت است، گفت: ایرانیان با سند نخبگانی به نام قانون اساسی ۱۳۵۸ آن را حل و فصل کردند.

وی حاکمیت مطلق الهی بر جهان و انسان، حاکمیت مطلق تکوینی و تشریعی خداوند را اساس مردم سالاری دینی دانست و در عین حال تأکید کرد: که خداوند حکیم انسان را چنانکه اصل ۵۶ قانون اساسی نیز بر آن صحه می‌گذارد، حاکم بر سرنوشت اجتماعی خویش شناخته است، تا مردم در تعیین سرنوشت خویش هم آزاد و هم مسئول باشند.

وی با بیان اینکه هر دغدغه‌ای در این زمینه‌ها بایستی محل توجه و بحث دانشگاهیان باشد، بر تقویت و غنای دستاورد حل این دوگانگی تأکید کرد و هر آن فرد و گروهی را که در تأکید بر یکی از وجوه مردمی یا الهی در نظر یا عمل، چنان پیش می‌روند که آن دیگری را نفی کنند، فراموشی دستاورد سترگ ایرانیان در چارچوب مردم سالاری دینی دانست.

در ادامه وینار حجت الاسلام محمد شجاعیان، نیز ولایت را پیوند دهنده وجه مردمی و الهی در مردم سالاری دینی دانست.

وی با بیان اینکه از افتخارات اندیشه اسلامی است که همواره حرکت‌های بزرگ سیاسی در آن مردمی بوده اند، حکومت پیامبر (ص) در مدینه را با اقبال مردم یثرب، حکومت حضرت علی (ع) را با اقبال و اشعار و برگشت مردم به او و حکومت ولایت فقیه را برابند مردمی کردن مبارزات سیاسی بر علیه رژیم پهلوی با اعتقاد و باور مردمی امام خمینی مورد خوانش قرار داد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، با تأکید بر اینکه معضلات تئوریک هیچ مدل دموکراسی در جهان به پایان نرسیده است، اهتمام بیشتر پژوهشگران را در غنای تئوریک و نظری مردم سالاری دینی خواستار شد. شجاعیان میراث پشتیبان مردم سالاری دینی را در دانش واژه‌هایی چون بیعت و شوری و هم آیات شریفه‌ای چون ۶۲ سوره نور دانست که می‌توانند موجبات غنای نظریه مردم سالاری دینی و محل توجه پژوهشگران باشند.

دیگر منابع منتشر کننده

- ولایت فقیه نظریه‌ای از عدالت و قانون برای عدالت و قانون است - مرات نیوز
- ولایت فقیه نظریه‌ای از عدالت و قانون برای عدالت و قانون است - مردم نیوز

نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجویان



۴ منبع دیگر




خبرگزاری فارس /

انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه علامه در نامه‌ای به رئیس‌جمهور نوشت: مشکل ایران در واردات واکسن کرونا، به دلیل نپیوستن به FATF نیست؛ بلکه دلیل آن، تبعیت سازوکارهای بین‌المللی مانند کوآکس و حتی FATF از تحریم‌های آمریکاست.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاوه‌براین، جنابعالی نیز در اسفند سال ۹۸، محدودیت تحریم‌های آمریکا را شدیدتر از محدودیت‌های FATF دانستید.
- در برجام علاوه بر تداوم تحریم‌های اولیه، تحریم چرخه دلار (U-TURN) مسکوت باقی مانده و با خروج آمریکا از برجام، همه تحریم‌های ثانویه مجدداً اعمال شده است.
- سازوکار بین‌المللی کوآکس (COVAX) توسط سازمان بهداشت جهانی، با هدف توزیع عادلانه واکسن کرونا ایجاد شده و ایران با نیت دریافت سهمیه واکسن خود، به این سازوکار پیوسته است.

به گزارش خبرنگار حوزه دانشگاهی خبرگزاری فارس، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** طباطبائی(ره) در نامه‌ای خطاب به رئیس‌جمهور نوشت: در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالرمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است.

متن این نامه به شرح زیر است: جناب آقای روحانی ریاست محترم جمهور سلام علیکم روز گذشته آقای ربیعی، سخنگوی دولت، نپذیرفتن استانداردهای FATF را مانعی بر سر راه خرید واکسن کرونا معرفی کرد. این در حالی است که وزیر امور خارجه پیش‌تر اعلام کرده که هیچ تضمینی برای بهبود اوضاع در صورت پذیرش FATF وجود ندارد.

همچنین طبق اظهارات سال گذشته دکتر همتی، رئیس کل بانک مرکزی، اغلب بانک‌های خارجی به دلیل «تشدید تحریم‌های آمریکا»، همکاری لازم با بانک‌های ایران را ندارند و در این شرایط خارج شدن از فهرست کشورهای غیر همکار نیاز به اقدام متقابل FATF، تأثیر قابل توجهی بر تجارت خارجی کشور نخواهد داشت. علاوه‌براین، جنابعالی نیز در اسفند سال ۹۸، محدودیت تحریم‌های آمریکا را شدیدتر از محدودیت‌های FATF دانستید.

در برجام علاوه بر تداوم تحریم‌های اولیه، تحریم چرخه دلار (U-TURN) مسکوت باقی مانده و با خروج آمریکا از برجام، همه تحریم‌های ثانویه مجدداً اعمال شده است.

نادیده گرفتن نقش اعمال مجدد تحریم‌های ثانویه آمریکا و در عوض، معرفی FATF به عنوان مانع اصلی تجارت خارجی، آدرس غلطی است که زمینه را برای تکمیل پازل تحریم‌ها فراهم می‌نماید.

سازوکار بین‌المللی کوآکس (COVAX) توسط سازمان بهداشت جهانی، با هدف توزیع عادلانه واکسن کرونا ایجاد شده و ایران با نیت دریافت سهمیه واکسن خود، به این سازوکار پیوسته است.

بنا به مواضع اخیر رئیس بانک مرکزی، خرید واکسن از کوآکس باید از "مسیر رسمی" صورت گیرد و دقیقاً به

همین دلیل، تحریم‌های غیرانسانی آمریکا، هر تلاشی برای پرداخت هزینه واکسن را با مانع مواجه ساخته است. ممنوعیت استفاده ایران از حق خرید واکسن، نمونه واضحی از تأثیر تحریم‌های آمریکا بر مبادلات تجاری رسمی است.

در صورت پیوستن به معاهدات CFT و پالرمو، تراکنش‌های مالی باید تنها از بستر رسمی انجام شود؛ در این صورت کشور در یک بن‌بست قرار می‌گیرد که از یکسو، تحریم‌ها مسیر تبادلات رسمی را مسدود می‌کند و از سوی دیگر، ایران برای مبادلات غیررسمی نیز توسط FATF مجازات می‌شود و این یک بازی دو سر باخت است. شاهدیم که علی‌رغم تأکیدات مقام معظم رهبری بر پیگیری راهبرد خنثی‌سازی تحریم‌ها، جریان تحریف با دستاویز قرار دادن واکسن به دنبال تصویب لوایح استعماری است. سراب FATF نه تنها فشار تحریم‌ها را کم نمی‌کند، بلکه با اشراف اطلاعاتی دشمن بر گردش مالی کشور، تحریم‌های اقتصادی را نقطه‌زن می‌سازد. به عبارت دیگر همانطور که تحریم‌های آمریکا، دریافت واکسن از سازوکار بین‌المللی کوکس را مختل کرد، تلاش ایران برای انتقال پول در قالب FATF را نیز با مشکل مواجه خواهد نمود. پیوستن به FATF بدون عبرت‌گیری از تجربه پیوستن به سازوکارهای رسمی بین‌المللی مانند کوکس پیامی جز بی‌تدبیری و ناکارآمدی دولت نخواهد داشت. انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- آقای روحانی؛ پیوستن به FATF بدون عبرت گرفتن از تجربه پیوستن به کوکس بی‌تدبیری است - خبرگزاری دانشجو
- نامه دانشجویان به روحانی | چنبره تحریم‌های آمریکا بر سازوکارهای بین‌المللی؛ از واکسن کرونا تا FATF - خبرگزاری فارس
- نامه دانشجویان به روحانی - شهدای ایران
- نامه یک تشکل دانشجویی به روحانی درباره FATF سیاسی - خبرگزاری تسنیم

راهکارهای پیوند دانشی علوم انسانی با علوم مهندسی

عطنا- دانشگاه علامه / منبع دیگر

۳

دی
۱۳۹۹
۵:۲۶

از دید سیاست‌گذاران حوزه دانشگاهی رجوع به دوران تمدنی می‌تواند پیوند عمیقی میان عرصه‌های علوم انسانی و علوم فنی و مهندسی ایجاد کند. به گزارش عطنا، غلامحسین رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم و تحقیقات امروز صبح از تحریریه سایت خبری تحلیلی «عطنا» بازدید به عمل آورد. معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در یک دیدار رسمی از **دانشگاه علامه** طباطبائی در تحریریه «عطنا» نیز به گپ و گفت کوتاهی درخصوص ضرورت توجه به علوم انسانی پرداخت. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری هفته گذشته در گردهمایی مجازی نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری به میزبانی **دانشگاه علامه** طباطبائی تاکید کرده بود در علوم انسانی ایده‌های جدیدی در دست است که می‌تواند به ارتقای جایگاه علمی حوزه‌های علوم انسانی در ایران و جهان بسیار کمک کند. البته او در اظهارنظر دیگری (لینک) که واکنش‌هایی را نیز به همراه داشت، در خصوص چالش‌های علوم انسانی در ایران به ابراز نظر پرداخته و در این رهگذر از ضرورت پیوند علوم انسانی با نیازهای جامعه و صنعت صحبت به

میان آورده بود. از دید صاحب نظران علوم انسانی در عرصه تولید محتوا، روند مطلوبی وجود دارد اما ارائه محتوا بیش‌تر در عرصه فنی - مهندسی نمایان می‌شود.

غلامحسین رحیمی در پاسخ به این پرسش اختصاصی «عنا» که برای تحقق این امر، چطور می‌توان بین علوم انسانی و علوم فنی - مهندسی پیوند و تعامل قوی برقرار کرد، در قالب ۳ نکته، پاسخ به این پرسش را واکاوی کرد که مشروح آن در پی می‌آید: در حوزه فنی- مهندسی، رشته‌هایی داریم که ترکیبی از دو رشته هستند و دو رشته را به هم پیوند می‌دهند؛ رشته‌ای به اسم مهندسی پزشکی داریم که رشته اصلی‌ای است و از ترکیب دو گروه علمی پدید آمده است.

در داخل آن گرایش‌های بیومکانیک و بیوالکتریک را داریم یا در گروه فنی- مهندسی مکترونیک را داریم که ترکیبی از مکانیک و الکترونیک است. این موضوع در علوم انسانی نیز وجود دارد؛ اما ترکیب رشته‌های علوم انسانی و علوم فنی- مهندسی و تبدیل آن به یک رشته کمتر دیده می‌شود.

با وجود این، بعضی رشته‌ها مثل مدیریت صنعتی، حسابداری صنعتی، روان‌شناسی صنعتی، و رشته‌های دیگری وجود دارد که حاصل پیوند علوم انسانی و علوم فنی- مهندسی است.

علاوه بر این، در حوزه‌های صنعتی نیز از علوم انسانی بهره گرفته می‌شود. نکته مهم دیگر این است که باید به دوران تمدنی خودمان رجوع کنیم که حوزه‌های دانشی و معرفتی چگونه به هم پیوند خوردند.

در سنت‌های قدیم خودمان چگونه بین حوزه‌های کاربردی با حوزه‌های انسانی ارتباط برقرار می‌کردیم و شالوده‌های آن چه بوده است.

نگاه به گذشته و درک درست از این تجربیات، راهکارهایی را پیش روی ما قرار می‌دهد که چگونگی انجام این کار را به ما نشان می‌دهد.

در دنیا نیز این رویه‌ها در پیش گرفته است و ما رشته‌هایی مثل مدیریت صنعتی را از دنیا اقتباس کرده‌ایم. نکته بعدی این است که شما در **دانشگاه علامه طباطبائی فن** را در حوزه علوم انسانی آورده‌اید.

رشته‌هایی مثل روان‌شناسی، علوم ورزشی و موارد دیگر با علوم فنی پیوند می‌یابد.

خوشبختانه **دانشگاه علامه طباطبائی** به عنوان قطب علوم انسانی در ایران در این زمینه هوشیار است.

این دانشگاه تنها دانشگاه تخصصی ایران است و این نوع ابتکارات و نوآوری‌ها از همین دانشگاه شروع و بعد به دیگر نهادهای علمی منتقل می‌شود. وی همچنین در پایان با ابراز تشکر از تلاشگران این عرصه، خطاب به اعضای تحریریه «عنا» توصیه کرد: شما که در خبرگزاری عطا هستید، نباید فقط یک برند باشید، بلکه باید از حکمت علامه طباطبائی به حکمت قدیم برسید و ببینید دانش گذشته چه استفاده‌ای برای امروز ما دارد؛ چرا که ایران پنج شش قرن در علم، فرهنگ و دانش در همه رشته‌ها سرآمد بوده است. کلمات کلیدی: عطا غلامحسین رحیمی معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم و تحقیقات اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۷۷۲>

کرونا چه نقشی در گسترش زبان فارسی دارد؟ کرونا و گسترش زبان فارسی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی



۲ منبع دیگر



عنا- دانشگاه علامه

۳

دی
۱۳۹۹
۰۴:۴۹

گسترش زبان فارسی یک اقدام زبان‌شناسانه نیست بلکه دریچه‌ای برای امید دیگری از زیست اجتماعی در جهان است و شیوع کرونا باعث گسترش فعالیت‌های مجازی بوده‌ایم.

گسترش زبان فارسی یک اقدام زبان‌شناسانه نیست بلکه دریچه‌ای برای امید دیگری از زیست اجتماعی در جهان

استو با وجود تمام مضرات فاجعه‌باری که شیوع بیماری کرونا داشت شاهد رها شدن پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی از قید و بند جغرافیا و امکان‌پذیر شدن گسترش این پدیده‌ها در سطح جهانی از طریق فعالیت‌های مجازی بوده‌ایم. به گزارش عटना، وینار بین‌المللی «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» به همت **دانشگاه علامه طباطبایی** با همکاری بنیاد سعدی، سه‌شنبه و چهارشنبه ۲۵ و ۲۶ آذرماه برگزار شد. در این وینار استادانی از گرجستان، پاکستان، هندوستان، صربستان، قزاقستان، قرقیزستان، ازبکستان، آذربایجان، ترکیه، لبنان، تونس، کنیا، اسپانیا، بنگلادش، یمن، روسیه، عمان، مصر و عراق به بیان دیدگاه‌های خود پرداختند. دکتر حسین **سلیمی**، رئیس **دانشگاه علامه طباطبایی** در ابتدای وینار، ضمن خیر مقدم به استادان حاضر و تمامی علاقه‌مندان زبان فارسی و گسترش آن در جهان، گفت: «بسیار باعث افتخار ما است که میزبان استادان، محققان و پژوهشگران از ایران و کشورهای مختلف جهان هستیم. برای بنیاد گذاشتن مرکز آموزش فارسی به غیر فارسی‌زبانان در **دانشگاه علامه طباطبایی** و سازمان دادن این نشست فعالیت‌های بسیار گسترده و تاثیرگذاری که در حوزه گسترش زبان فارسی، از مسئولان قدرانی می‌کنم. امیدوارم این نشست بتواند شرایطی را برای هم‌اندیشی بیشتر استادان زبان فارسی در نقاط مختلف جهان و آموزشگران زبان فارسی در ایران فراهم کند. در جهان سوداگری، پرورشگر باشیم در جهانی که سوداگری و منفعت‌طلبی فراسوی اخلاق قرار گرفته و به مدل اصلی کنش بشری بدل شده است. در جهانی که ارزش‌های اخلاقی فدای منفعت‌طلبی، سوداگری و گاه ارزش‌های پوچ می‌شود ما امیدوار هستیم با گسترش زبان فارسی بتوانیم صدای دیگری در این جهان حاکم کنیم. زبان فارسی فقط یک زبان و وسیله ارتباط کلامی نیست، زبان فارسی یک فرهنگ، یک مجموعه هنجاری، زبان عرفان، زبان محبت، زبان اخلاق است. امیدوار هستیم با گسترش زبان فارسی بتوانیم صدایی را طنین‌انداز کنیم که این صدا، صدای اخلاق، محبت و عشق باشد. به همین دلیل است که گسترش زبان فارسی را یک اقدام زبان‌شناسانه نمی‌دانیم بلکه معتقدیم باز شدن دریچه‌ای برای امید دیگری از زیست اجتماعی در جهان است. ما در جهانی زندگی می‌کردیم که همه، خودشان به نوعی در بند جغرافیا گرفتار شده بودند و برای گسترش خودشان، موانع سختی را برای در نوردیدن فضاهای جغرافیایی داشتند و به نوعی غل‌وزنجیرهای سازمانی و اداری، پدیده‌های اجتماعی را در درون جغرافیا محصور و محدود کرده بود. کرونا و اثرات آن در زیست اجتماع جهانی‌ما با وجود تمام مضرات فاجعه‌باری که شیوع بیماری کرونا داشت شاهد آن بودیم که اتفاق مهمی در جهان افتاد. و آن رها شدن پدیده‌های اجتماعی، رها شدن بسیاری از فرهنگ‌ها از قید و بند جغرافیا و امکان‌پذیری گسترش جهانی این پدیده‌ها از فرایند فعالیت‌های مجازی است. همانطور که در عرصه اقتصادی با یک جهش دیجیتال مواجه شدیم در عرصه آموزش عالی با یک جهش مجازی مواجه شدیم. به نظر می‌رسد ما شاهد یک جهش در پدیده‌های انسانی و مجموعه‌های هنجاری انسانی هم هستیم. به همین دلیل شرایط جدیدی که پس از شیوع بیماری کرونا به وجود آمد امکان از جاکندگی و گسترش جهانی زبان فارسی و مجموعه هنجاری نهفته در زبان فارسی را فراهم کرده است. امیدوار هستیم نشست امروز بتواند در زمینه‌های تکنیکی و محتوایی گسترش زبان فارسی در این فضای نوین مورد بررسی قرار دهد. نقش و جایگاه علامه طباطبایی در گسترش زبان فارسی **دانشگاه علامه طباطبایی** بنیانگذار رشته آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان استو از اولین دانشگاه‌هایی است که این رشته را در مقطع دکترا و حوزه‌های تحصیلی تکمیلی راه‌اندازی کرده است. متخصص‌هایی که تخصص ویژه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان را دارند در کشور ما تربیت شده‌اند. یکی از موانع گسترش زبان فارسی در کشور ما به دلیل فقدان روش‌های تخصصی در گسترش زبان فارسی و آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان بود و ما دچار پاره‌ای از مشکلات آموزشی، مشکلات فناورانه‌ای آموزشی در این زمینه بودیم. امروزه با تدوین کتاب‌های درسی و شیوه‌های تخصصی آموزشی زبان فارسی زمینه‌ای فراهم شده است که ما می‌توانیم همراه با تحول بزرگی که در دنیای جدید ایجاد شد نقطه‌ی عطفی را در آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان مواجه باشیم. امیدوار هستیم که با حضور استادان و هم‌اندیشی استادان تلاش آنها و کارگزاران در این زمینه بتوانیم به وسیله زبان فارسی جانی بی‌افزاییمو در فضای جدید آموزش مجازی طرحی نو در اندازیم». کلمات کلیدی:



دیگر منابع منتشر کننده

- نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبایی
- نشست «پیامدهای شیوع بیماری کرونا بر آموزش و گسترش زبان فارسی در جهان» برگزار شد - دانشگاه علامه طباطبایی

دولت و آخرین فرصت/ تاریخ اقتصاد سیاسی فرصت سوزی‌ها را فراموش نخواهد کرد



۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۶:۲۴

منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

۳۶۰۰۰

۶ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /



استاد ممتاز اقتصاد دانشگاه با تاکید بر اینکه لایحه بودجه ۱۴۰۰ آخرین فرصت دولت کنونی است، خواستار افزایش مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی در لایحه بودجه شد زیرا تاکتیک دشمن در جنگ اقتصادی تغییر می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش خبرگزاری فارس، مسعود درخشان استاد ممتاز اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی یادداشتی در زمینه آخرین فرصت دولت در لایحه بودجه ۱۴۰۰ نوشت و خواستار اجرای اقتصاد مقاومتی به خاطر تغییر تاکتیک آمریکا در جنگ اقتصادی شد.

● ۲- می‌دانیم که بدون شناخت صحیح از دشمن نه می‌توان برنامه‌های مقاومت را به درستی طراحی کرد و نه می‌توان با دشمن در جبهه‌های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مقابله کرد.

● ۳- شرط لازم برای مقاومت در برابر دشمنان و مقابله با آنان این است که دولتی الهام‌بخش داشته باشیم که با روحیه و تفکر انقلابی و عملکرد جهادی بتواند در شرایط جنگ اقتصادی، الگویی از استقامت و مبارزه باشد و در کنار توده‌های انقلابی مردم در مقابل دشمن دلیرانه بایستد و مایه دلگرمی رزمندگان جنگ اقتصادی باشد.

به گزارش خبرگزاری فارس، مسعود درخشان استاد ممتاز اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی یادداشتی در زمینه آخرین فرصت دولت در لایحه بودجه ۱۴۰۰ نوشت و خواستار اجرای اقتصاد مقاومتی به خاطر تغییر تاکتیک آمریکا در جنگ اقتصادی شد.

دولت و آخرین فرصت ۱- بیش از هفت سال است که دولت تدبیر و امید هرآنچه «تدبیر» داشت در برجام به کار گرفت و همه «امید» خود را به «لغو تحریم‌ها» بست و «تعامل سازنده» با آمریکا و نوکران اروپایی او را «کلید» حل مشکلات اقتصادی دانست.

دستاورد آن تدبیر «خسارت محض» بود و ثمره این کلید و امید چیزی جز فرصت‌سوزی هفت ساله برای ساختن اقتصادی مقاوم و شکوفا نبود.

با وجود این، هنوز یک فرصت طلایی برای این دولت باقی مانده که از رحمت‌های الهی است.

این فرصت طلایی، شرایطی است که هم‌اکنون در کشور فراهم شده است و توده‌های مردم و نمایندگان مجلس

اقدامات انقلابی را از دولت مطالبه می‌کنند.

اگر دولت تدبیر و امید این فرصت را نیز بسوزاند آنگاه فهرست خطاهایش در حکمرانی را تکمیل خواهد کرد. در شرایط کنونی، توده‌های انقلابی مردم شناخت عمیقی از فریبکاری کشورهای غربی به دست آورده‌اند و این واقعیت را درک کرده‌اند که امید به برجام سرابی بیش نیست و از سیاستمداران آمریکایی جز ترور و جنگ‌های اقتصادی و روانی انتظار دیگری نمی‌توان داشت.

دولت تدبیر و امید نباید چنین فرصت طلایی را از دست بدهد.

۲- می‌دانیم که بدون شناخت صحیح از دشمن نه می‌توان برنامه‌های مقاومت را به درستی طراحی کرد و نه می‌توان با دشمن در جبهه‌های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مقابله کرد.

ملت انقلابی ایران، تحریم‌های اقتصادی آمریکا را از همان سال‌های نخست انقلاب اسلامی دیده و جنگ تمام عیار اقتصادی علیه جمهوری اسلامی ایران را به‌ویژه در سال‌های اخیر شاهد بوده است.

از این رو، جای تعجب نیست که هم‌اکنون این ملت انقلابی برای مقاومت و مقابله با سلطه‌گری‌های آمریکا و منافقان اروپایی او به ویژه انگلستان، فرانسه و آلمان کاملاً آماده است، اما جای تعجب در این است که دولت تدبیر و امید حتی در شرایط تحریم حداکثری و جنگ اقتصادی هنوز موضع‌گیری سازشکارانه و غیرانقلابی دارد. از یک سو دولت معتقد است که در جنگ تمام عیار اقتصادی هستیم و از سوی دیگر هیچ حرکت تدافعی نداشته و برای مقاوم سازی اقتصاد ملی در این جنگ اقتصادی هیچ کوشش جدی و مؤثر نکرده است.

۳- شرط لازم برای مقاومت در برابر دشمنان و مقابله با آنان این است که دولتی الهام‌بخش داشته باشیم که با روحیه و تفکر انقلابی و عملکرد جهادی بتواند در شرایط جنگ اقتصادی، الگویی از استقامت و مبارزه باشد و در کنار توده‌های انقلابی مردم در مقابل دشمن دلیرانه بایستد و مایه دلگرمی رزمندگان جنگ اقتصادی باشد.

آیا موضع‌گیری‌های متناقض، سازشکارانه و نومید کننده‌ای که در این چند سال و بویژه در هفته‌های اخیر از دولت دیده‌ایم، می‌تواند الهام‌بخش صبر انقلابی، مقاومت شجاعانه و امید به پیروزی هرچه زودتر در این جنگ اقتصادی باشد؟ آیا سبک حکمرانی و جهت‌گیری سیاست‌های راهبردی دولت در امور اقتصادی می‌تواند نوید بخش برپایی اقتصادی مقاوم، بالنده، عدالت‌محور، مستقل و پایدار باشد؟ ۴- بیش از هفت سال است که روش و منش دولت تدبیر و امید موجب شده است که نه تنها نخبگان انقلابی کشور به حاشیه رانده شوند، بلکه ملت انقلابی را به تماشایان سریال برجام تبدیل کرده است.

بنا به تصدیق رئیس جمهور، در جنگ تمام عیار اقتصادی با آمریکا هستیم، اما متأسفانه ایشان به جای آنکه مردم انقلابی را دعوت کند که برای برپایی قسط و عدالت اقتصادی بر پا خیزند و مبانی فساد در اقتصاد ملی به‌ویژه در شبکه بانکی، بازار سرمایه و موانع تولید را ریشه‌کن کنند، از آنان می‌خواهد که بنشینند و به تماشای سریال برجام ادامه دهند، زیرا که قسمت‌های شیرین آن به زودی پخش خواهد شد.

۵- هم‌اکنون قاتلان سردار دلها بر این حقیقت به خوبی واقف شده‌اند که فشار حداکثری به ملت قهرمان ایران نه تنها نتیجه‌بخش نیست، بلکه مقاومت حداکثری را در توده‌های مردم ایجاد کرده است.

از این رو، جنایتکاران آمریکایی مجبور شده‌اند که تاکتیک جنگ اقتصادی خود را تغییر دهند و پیام مذاکره بفرستند و چه بسا حاضر باشند برای فریب دادن دولت و برخی اقشار، امتیازهای ویژه مالی بدهند بدین امید که بتوانند از تدوین و اجرای برنامه‌های انقلابی برای حل ریشه‌ای معضلات اقتصادی کشور و برپایی اقتصادی مقاوم و شکوفا جلوگیری کنند.

در شرایط کنونی که ملت انقلابی ایران دشمن خود را به تمام و کمال شناخته و این حقیقت را درک کرده‌است که جز با تکیه بر ظرفیت‌ها و نیروهای داخلی نمی‌توان اقتصادی پویا و رو به رشد داشت اگر دولت بار دیگر فریب آمریکا را بخورد آنگاه نه تنها بهترین فرصت برای مقاوم سازی اقتصاد ملی و پیشرفت اقتصادی از دست خواهد رفت بلکه به فرهنگ انقلابی مردم چنان ضربه‌ای وارد خواهد شد که ترمیم آن به سال‌ها تلاش نیازمند است.

اگر دولت تدبیر و امید چنین خطای راهبردی را مرتکب شود قطعاً پیامدهای آن به مراتب بیش از خطای راهبردی

دولت سازندگی است که بعد از پایان جنگ تحمیلی مرتکب شد.

۶- خطای راهبردی دولت سازندگی این بود که از روحیه انقلابی، تفکر انقلابی، عملکرد جهادی و سبک زندگی توده‌های مردم که در خلال هشت سال دفاع مقدس به زیباترین صورت شکل گرفته بود نتوانست و یا نخواست در فرآیند سازندگی کشور استفاده کند.

به یاد داریم که نخستین اقدام دولت سازندگی بعد از جنگ تحمیلی این بود که نمایشگاه گل و گیاه برپا کرد، بدین بهانه که مردم از هشت سال جنگ تحمیلی خسته شده‌اند و اکنون نیاز به تنفس دارند.

شهرداری‌ها به زیبا سازی شهرها پرداختند، مراکز خرید بزرگ و مجلل به سبک اروپایی و آمریکایی برای ترویج مصرف زدگی ساخته شد، استقراض خارجی با ظاهری موجه آغاز شد و حتی رئیس دولت سازندگی تجمل‌گرایی را خلاف شئون اسلامی ندانست.

بدین ترتیب، سیل واردات کالاهای مصرفی تحت شعار رفاه اقتصادی آغاز شد.

هرگز از یاد نمی‌بریم کسی را که بعد از جنگ تحمیلی و برای نخستین بار بر صندلی اشرافی جلوس کرد و در شبکه خبر سیما ظاهر شد.

آیا ایشان چنین می‌پنداشتند که ترویج فرهنگ تجمل‌گرایی و اشرافیت شرط لازم برای سازندگی است؟ آنان که با الفبای علم واقعی اقتصاد و نه آموزه‌های اقتصاددانان نوکر صفت سرمایه‌داری لیبرال آشنا هستند به خوبی می‌دانند که تنها و تنها فرصت واقعی برای آنکه بتوان اقتصاد ملی را از اعتیاد به مصرف دلارهای نفتی نجات داد و آن را بر پایه‌های استوار تولید ملی توسعه داد چیزی جز دگرگون شدن الگوی مصرف و سبک زندگی نیست. متأسفانه دولت سازندگی آن فرصت طلایی را از دست داد و نه تنها قناعت و ساده زیستی مردم را که از برکات جنگ تحمیلی بود، مبنای الگوی پیشرفت اقتصادی قرار نداد، بلکه با اشتیاق و دلباختگی کامل به توصیه اقتصاددانان صندوق بین‌المللی پول و اقتصاددانان غرب زده داخلی گوش فرا داد.

بدین ترتیب، مصرف زدگی و سبک زندگی اشرافی که دولت سازندگی حامی آن بود و صدا و سیما و رسانه‌ها ترویج دهنده آن بودند رونق گرفت و در دولت‌های بعدی استمرار یافت تا کار به جایی رسید که اکنون در دولت تدبیر و امید برخی مدیران ارشد یا فرزندان ثنی آنان به کاخ نشینی و پورشه سواری افتخار می‌کنند.

۷- خطای راهبردی دولت سازندگی در غافل شدن از ظرفیت‌ها و نیروهای انقلابی داخلی از یک‌سو و دلباخته شدن به الگوهای اقتصادی غرب سلطه‌گر و کوشش برای تعامل به اصطلاح سازنده با دشمنان قسم‌خورده انقلاب اسلامی از سوی دیگر متأسفانه در ابعاد به مراتب گسترده‌تر و عمیق‌تر در دولت فعلی روی داده است که خطر وقوع مرحله نهایی و خطرناک این راهبرد را هم اکنون شاهد هستیم.

حاصل آنکه، آخرین فرصت تکرار ناپذیر برای دولت تدبیر و امید این است که از ادامه سریال برجام دست بردارد و کلید حل مشکلات اقتصادی را در تعامل سازنده با جنایتکاران غربی نداد و به جای آن از ظرفیت بسیار بالای مقاومت که توده‌های مردم در مقابل فشار حداکثری آمریکا به دست آورده‌اند به نحو صحیح بهره‌برداری کند. در غیر این صورت، تاریخ اقتصاد سیاسی کشور هیچگاه چنین فرصت‌سوزی را فراموش نخواهد کرد. دکتر مسعود درخشان استاد اقتصاد و چهره ماندگار دانشگاه امام صادق علیه‌السلام انتهای پیام/ب

دیگر منابع منتشر کننده

- درخشان: دولت تدبیر و امید از ادامه سریال برجام دست بردارد/ لزوم لحاظ کردن مولفه‌های اقتصاد مقاومتی در لایحه بودجه ۱۴۰۰ اقتصاد ایران اقتصادی - خبرگزاری تسنیم
- سایت تخصصی ایران درخشان: دولت تدبیر و امید از ادامه سریال برجام دست بردارد/ لزوم لحاظ کردن مولفه‌های مقاومتی در لایحه بودجه ۱۴۰۰ - فصل اقتصاد
- دولت و آخرین فرصت/ تاریخ اقتصاد سیاسی فرصت‌سوزی‌ها را فراموش نخواهد کرد - خبرگزاری فارس
- دولت تدبیر و امید از ادامه سریال برجام دست بردارد/ تاریخ اقتصاد سیاسی فرصت‌سوزی‌ها را فراموش نخواهد

- تاکتیک آمریکا در جنگ اقتصادی با ایران تغییر کرده - روزنامه وقایع اتفاقیه
- پروفیسور درخشان: تاکتیک آمریکا در جنگ اقتصادی با ایران تغییر ... - اکونیوز

۵۵ ماجراهای ادامه‌دار وزارت ارشاد و ساترا در یک نشست مجازی

منبع اصلی: تدبیر و امید

۳۰۰۰۰

۶ منبع دیگر

۰

۰

۵۵ آنلاین /

نباید به‌خاطر سه، چهار سریال شبکه خانگی که برخی دوستان خوششان نمی‌آمده و ما هم احتمالاً خوشمان می‌آید، همه چیز را به هم بریزیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● این مدیر فرهنگی در ادامه اظهار داشت: تجربه ۴۲-۴۳ ساله عرصه فرهنگ و هنر به ما می‌گوید، رسانه، سینما و هنر ما در عرصه‌های جهانی خوش درخشیده و تصویری که در جهان خارج از ایران به محصولات فرهنگی و هنری ما دارند، مثبت است و برند محصولات فرهنگی ایران، برند برجسته‌ای است.

● امیدواریم مسئولان به نامه ۲۸ صنف خانه سینما و درخواست اتحادیه صنف تهیه‌کنندگان از شورای عالی فضای مجازی و شورای عالی انقلاب فرهنگی توجه کنند چرا که فیلم و سینما در یک جا باید بررسی بشود و اینکه نظارت بر آن را دوگانه کنند، جواب نمی‌دهد.

● بسیاری از کشورهایی که رادیو و تلویزیون دولتی و عمومی دارند، تلاش نکرده‌اند که پلتفرم‌ها را شبیه رادیو و تلویزیون دولتی و عمومی بکنند و حرکت‌شان به سمت شبیه‌سازی رادیو و تلویزیون خصوصی است.

معاون ارزشیابی و نظارت سازمان سینمایی در نشست مجازی با موضوع نهادهای مقررات‌گذار شبکه‌های نمایش خانگی و تلویزیون‌های اینترنتی در ایران تاکید کرد، بهتر است در این حوزه نهاد تنظیم‌گر و رگولاتور غیر از نهادی باشد که خود در این زمینه ذینفع است.

در این نشست که با حضور تعدادی از مدیران سازمان سینمایی، سازمان تنظیم مقررات رسانه‌های صوت و تصویر فراگیر در فضای مجازی و استادانی از دانشگاه همراه بود، معاون ارزشیابی و نظارت سازمان سینمایی با اشاره به همپوشانی‌های به وجود آمده پس از شروع به کار «ساترا» گفت: همیشه وقتی فناوری مورد استفاده مردم در حال توسعه است، مسئولان به دنبال کنترل و مدیریت آن می‌افتند.

سعید رجبی‌فروتن در بخشی از این سمینار با اشاره به این که پیش از این معاونت امور سینمایی و سمعی و بصری و از ابتدای دهه نود، سازمان امور سینمایی و سمعی و بصری را داشته‌ایم که در عنوان آن بحث سمعی و بصری دیده شده بود و تا به امروز آئین‌نامه نظارت بر نمایش فیلم، اسلاید و ویدئو مصوبه هیأت وزیران وجود داشته است، ضمن آن که در کنار سازمان امور سینمایی، معاونت فناوری اطلاعات و رسانه‌های دیجیتال وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی هم فعالیت داشته که شاید ساترا، الگو گرفته از آن باشد.

او با اشاره به همپوشانی‌هایی که بعد از شروع به کار ساترا به وجود آمده، در صحبت‌های خود به تأخیر در مقررات نویسی در زمینه‌های مختلف مدیریتی با ارائه مصادیق اشاره کرد و به آسیب‌شناسی این رویه و امکان برخورد واقع‌بینانه با تحولات پرداخت.

او با اشاره به اینکه همواره در کشور در خصوص قانون‌گذاری برای موضوعات جدید با تأخیر مواجه بوده‌ایم،

گفت: همواره دسترسی‌ها فراهم می‌شود و مردم از آن فناوری استفاده می‌کنند و وقتی که آن فناوری در حال توسعه است، مسئولان به دنبال کنترل و مدیریت آن هستند.

برای سینما و ویدیو هم این موضوع اتفاق افتاد و با چند سال تاخیر مقررات‌گذاری آغاز شد. وی ادامه داد: در آیین‌نامه ساماندهی و توسعه رسانه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی دیجیتال که در سال ۸۹ توسط هیات وزیران تصویب شد، مقرر شد تا مصادیق و نمونه‌های صوت و تصویر فراگیر را شورای عالی فضای مجازی روشن کند و هنوز بعد از ۱۰ سال شورای عالی فضای مجازی این مصادیق را روشن نکرده است.

در این سال‌ها در دعوای صدا و سیما و دولت شاه کلیدی وجود دارد و آن مرجع قانونی تعیین حدود و ثغور صوت و تصویر فراگیر است که طبق این مصوبه شورای عالی فضای مجازی تعیین شده است.

به گفته فروتن براساس الگوهای جهانی بهتر است که نهاد تنظیم‌گر و رگولاتور غیر از نهادی باشد که خود در این زمینه ذینفع است.

اگر این اتفاق بیفتد بسیاری از این چالش‌ها برطرف می‌شود.

تابش: بدون عزم ملی و هماهنگی نمی‌توان به وظیفه تنظیم‌گری و تسهیل‌گری پرداخت

همچنین علیرضا تابش - مدیرعامل بنیاد سینمایی فارابی - با ارائه مقدمه‌ای از فعالیت‌های رسانه‌ای در عرصه صنعت تصویر در کشور گفت: امروز که در ورود به عصر پسادیجیتال هستیم، همه به‌نوعی تحت‌تأثیر این تحولات قرار گرفته‌اند و محصولات تصویری، نوع نظارت بر این محتواها و نقش‌آفرینی بیشتر بخش خصوصی و خروج دولت از سمت تصدی‌گری در تولید به سمت تسهیل‌گری گام‌هایی بوده که طی این سال‌ها تحت‌تأثیر این تحولات برداشته شده است.

البته طی این سال‌ها چالش‌هایی هم بین دستگاه‌های نظارتی و دستگاه‌های فرهنگی وجود داشته و نمی‌شود آنها را کتمان کرد.

وقتی قانون کلیتی را ابلاغ می‌کند و ارجاع می‌دهد، ما باید در ذیل آن کار کنیم و گفت و شنود کارشناسی داشته باشیم و مصادیق آن باید در یک کارگروه متشکل از این جمع تشکیل شود و به گمانم هنوز هم راه هست؛ یعنی پیشنهادم همچنان بر این است که این اتفاق بیفتد.

او سپس به تشریح انگاره‌های سنتی چالش‌پذیر پرداخت و گفت: چهار مولفه‌ی اصلی در اینجا وجود دارد؛ یکی اینکه دولت را سیاست‌گذار و در مقام متصدی می‌دانند.

دیگر اینکه هنرمند را در مقام سفارش‌پذیر (یا از بخش خصوصی یا از بخش دولتی) قرار می‌دهند.

از طرفی آثار هنری سینمایی را به دو بخش تقسیم می‌کنند؛ «آثار فرهنگ‌ساز» یا هنری که الان بیشتر به آن آثار فاخر گفته می‌شود و این انتظار را در افکار عمومی به وجود می‌آورند که نهادهایی مثل حوزه هنری، بنیاد سینمایی فارابی، سازمان اوج، صداوسیما و نهادهای این چنینی این آثار را تولید کنند.

از طرفی یک نگاه دیگر به آثاری می‌شود که از آن تلقی «فرهنگ‌سوز» (عامه‌پسند یا بازاری) می‌شود... نگاه بعدی، متعلق به طیفی است که از معادلات اقتصادی در عالم هنر فرار می‌کند و همین‌طور از فرهنگ کسب‌وکار در اقتصاد فرهنگ و هنر، گریز دارد.

تابش در ادامه و پس از طرح مباحثی با موضوع ضرورت‌های تغییر نگرش به مدیریت رسانه‌ای و صنعت تصویر و تسریع تحول رسانه‌ای پس از بحران کرونا گفت: صنعت تصویر، سینما و رسانه برای آن که وارد عصر پسادیجیتال بشود، باید به صنایع مجاور نزدیک شود و به‌نوعی دولت از تصدی‌گری به سمت تسهیل‌گری حرکت کند.

در جهان دو تا الگوی موفق و مسلط تا به امروز برای مدیریت سینما و تصویر وجود دارد که قابل‌تأمل و مطالعه هستند.

یکی مدل آمریکایی مبتنی بر عدم مدیریت دولتی است که به آن (deregulatory) (مقررات‌زدایی) می‌گویند و یکی دیگر مدل چینی مبتنی بر مدیریت دولتی است.



امروزه بحث بر سر این است که در عصر پسادیجیتال، آیا ما می‌توانیم به این الگوی روز برسیم؟ او با اشاره به مدیریت سینما در عصر پسادیجیتال (الگوی روز) گفت: در حوزه تنظیم‌گیری رسانه، روند جهانی به گونه‌ای است که به سمت یکپارچگی تنظیم‌گرها می‌روند و رگولاتوری مختلف درهم در سطح جهان ادغام شدند. در حوزه تنظیم‌گری رسانه، امروزه همه به سمت یکپارچگی رفته‌اند. یکسری دولت‌ها در دنیا به شکل مداخله سخت کار می‌کنند و این یک روش است. یک روش هم، شیوه مقررات‌زدایی است و یک بخش، رفتن به سمت بازتنظیم‌گری که احتمال می‌رود این نقطه تعادل باشد. اما دو گروه در ایران ظاهراً با این گفتمان مخالفت جدی دارند؛ یکی طرفداران مداخله شدید حاکمیت و دولت که همچنان معتقدند دولت و حاکمیت باید در بحث تنظیم‌گیری ورود داشته باشند؛ یکی هم گروه‌های روشنفکری که طرفدار مقررات‌زدایی هستند. ما می‌بینیم هر سال بیانیه‌هایی در کشورمان توسط این گروه‌ها صادر می‌شود که به لزوم حذف ممیزی و... اشاره دارد. پیشنهاداتی به حاکمیت می‌دهند یا مطالبه‌هایی دارند. این مدیر فرهنگی در ادامه اظهار داشت: تجربه ۴۲-۴۳ ساله عرصه فرهنگ و هنر به ما می‌گوید، رسانه، سینما و هنر ما در عرصه‌های جهانی خوش درخشیده و تصویری که در جهان خارج از ایران به محصولات فرهنگی و هنری ما دارند، مثبت است و برند محصولات فرهنگی ایران، برند برجسته‌ای است. پیش‌بینی می‌شود که ما در ایران ناچار هستیم به‌رغم وجود این دو گروه، به سمت نگاه سوم یا آن نقطه تعادل برویم. او تصریح کرد: بر اساس مبحث «همگرایی رسانه‌ای در ایران»، ما نمی‌توانیم بدون عزم ملی و هماهنگی نهادهای مختلف و حاکمیتی به وظیفه تنظیم‌گری و تسهیل‌گری که بر دوش نهادهای حاکمیتی و مطالبه جامعه‌ی مدنی است، برسیم. تابش در بخش دیگری از سخنان خود با عنوان «راهکارها و راهبردهای اصلی» گفت: در سینما باید از اثر به منظومه گذر کرد. گذار مدیریت سینما به مدیریت محصولات تصویری این چنین اتفاق خواهد افتاد. و این موضوع دو رکن دارد؛ اول اینکه پلت‌فرم‌ها به شکل جدید تنظیم‌گری شوند و دوم اینکه فهم کسب‌وکاری را در صنعت تصویر تزییق کنیم. تاسیس صندوق‌های خطرپذیر و تاسیس شتاب‌دهنده‌ها می‌تواند این نوع نگاه کسب‌وکاری را در سینما تسهیل کند. در حوزه تنظیم‌گری هم، تقویت بخش تحقیق و توسعه و همین‌طور تقویت بخش بازاریابی و مارکتینگ به نتیجه می‌رسد. او ادامه داد: راهکار دوم تصحیح فرآیندهای خلق دانش است. باید در حوزه صنایع و محصولات تصویری پژوهش‌های بیشتری شود تا حوزه‌های بینارشته‌ای برای مطالعات سینمایی ایجاد گردد. نمادهای خصوصی دیده‌بانی (مدنی) سینما و صنایع تصویری تقویت و حمایت شوند و نهادهای مدنی برای حمایت از مخاطبان تقویت و حمایت شوند و ارزش‌های اجتماعی جای خودش را به نظارت‌های دولتی بدهد. مدیرعامل بنیاد سینمایی فارابی افزود: راهکار سوم، به‌روز بودن تنظیم‌گری و صنایع سینمایی باید تضمین شود که سه رکن داد؛ اول اینکه تحولات روز را بشناسیم و درست رصد کنیم. جای تمرکز بیهوده و دولتی روی تولید محتوای سینمایی، تحقیق، توسعه و سپس بازاریابی را جدی‌تر بگیریم تا همه بخش‌های زنجیره تولید تقویت شوند.



غلامرضا موسوی: تکلیف بخش خصوصی را مشخص کنید

در بخشی دیگر سیدغلامرضا موسوی - رئیس اتحادیه صنف تهیه‌کنندگان سینمای ایران - اظهار داشت: من نه با وزارت ارشاد هستم، نه با تلویزیون.

مشکل ما این است که ما به‌عنوان بخش خصوصی دقیقاً بین دو تیغه قیچی گیر افتاده‌ایم و مشکلی که من می‌خواهم مطرح کنم، طبیعتاً یک مشکل صنفی است.

مشکلی که با دوستان دارم این است که قوانینی چندین سال است که اجرا می‌شود و یک دفعه به جایی می‌رسیم که اصلاً فرصت نشده قوانین آن را هنوز اعلام کنند.

در این شرایط ما دچار دوگانگی می‌شویم.

خارج از کشور هم این دوگانگی دیده خواهد شد و به نفع حاکمیت هم نیست.

از نگاه تهیه‌کننده سینما، پلتفرم‌های اینترنتی ادامه همان نمایش فیزیکی فیلم‌ها و پخش در شبکه نمایش خانگی است، اما حالا به جای اینکه کار ما به‌عنوان تهیه‌کنندگان بخش خصوصی تسهیل و ساده‌تر بشود، دچار خلل شده است.

در آخرین دیداری که من با معاون ساترا داشتم، گفتند که ما در زمینه پخش فیلم سینمایی بر اساس مجوز ساخت و نمایش سازمان سینمایی عمل می‌کنیم اما در زمینه سریال‌سازی، مجوز نمایش را باید از ما بگیریم.

این دوگانگی است.

این تهیه‌کننده متذکر شد: نباید به‌خاطر سه، چهار سریال شبکه خانگی که برخی دوستان خوششان نمی‌آمده و ما هم احتمالاً خوشمان می‌آید، همه چیز را به هم بریزیم.

موسوی گفت: آدم‌هایی که در ساترا سریال‌ها را می‌بینند، همان آدم‌های قدیمی هستند که قبلاً در شوراهای مختلف وزارت ارشاد هم بودند.

من برای همین همیشه نگران این هستم که این رفتار سیاسی است.

امیدواریم مسئولان به نامه ۲۸ صنف خانه سینما و درخواست اتحادیه صنف تهیه‌کنندگان از شورای عالی فضای مجازی و شورای عالی انقلاب فرهنگی توجه کنند چرا که فیلم و سینما در یک جا باید بررسی بشود و اینکه نظارت بر آن را دوگانه کنند، جواب نمی‌دهد.

البته طبیعتاً وقتی ما برای تلویزیون سریال می‌سازیم، دوستان در خود تلویزیون بازبینی می‌کنند، اما ساترا طبیعتاً مسائل دیگری را می‌خواهد ببیند.

او در صحبت‌هایش با طرح موضوع نمایش فیلم‌های خارجی بدون کپی‌رایت از پلتفرم‌ها از عدم توجه به این حرکت اشتباه انتقاد کرد و نسبت به اشتباهات در درجه بندی سنی آثار شبکه نمایش خانگی نقطه‌نظراتی را مطرح کرد.

موسوی همچنین درخواست کرد یا وزارت ارشاد مسئول بازبینی و اجازه نمایش شود یا یک شورای واحد در این زمینه تشکیل شود چون از نظر موسوی تلویزیون رقیب نمایش خانگی است و اگر ساترا سریال‌ها را بررسی کند، ممکن است بازبینی این نهاد هدف‌دار باشد.

در ادامه باقر انصاری - استاد حقوق دانشگاه شهید بهشتی - در این سمینار مجازی با اشاره به لزوم دستیابی به فهم مشترک و مشخص از عنوان «همگرایی رسانه‌ای» گفت: این مبحث از نظر حقوقی محل تأمل است و در کشورهای مختلف، روش‌های مختلفی وجود دارد.

رادیو و تلویزیون در کشور ما با رادیو و تلویزیون در کشورهای دیگر که آمده‌اند و پلتفرم‌ها را شبیه رادیو و تلویزیون خصوصی کرده‌اند فرق دارد و معنای همگرایی در آن کشورها متفاوت از ماست.

بسیاری از کشورهایی که رادیو و تلویزیون دولتی و عمومی دارند، تلاش نکرده‌اند که پلتفرم‌ها را شبیه رادیو و تلویزیون دولتی و عمومی بکند و حرکت‌شان به سمت شبیه‌سازی رادیو و تلویزیون خصوصی است.

انصاری با بیان اینکه در کشورهای دیگر و اتحادیه اروپا پلتفرم‌های مختلف احکام و مصوبه‌های جداگانه دارند و

فعالان این حوزه هم تکلیف خود را می دانند، گفت: درکشور ما هنوز تعریف مشخصی از پلتفرم‌های مختلف و VODها نداریم.

کشورهای دیگر برای هرکدام از این پلتفرم‌ها معیارهایی در نظر می‌گیرند. اگر رسانه‌ای معیارهای مدنظر را داشت، زیرنظر رادیو و تلویزیون خصوصی فعالیت می‌کند. این مشکل در کشور وجود دارد.

شبکه‌های اجتماعی و پلتفرم‌ها و صوت و تصویر فراگیر را داریم و تا حالا نتوانستیم به یک هماهنگی برسیم. هنرنهادی تعریف خود را از این عبارات دارد.

به نظر من مهمترین مقصر در این زمینه شورای عالی فضای مجازی است. شورای عالی فضای مجازی اختیارات قانونی را دارد؛ اما در این زمینه کار تخصصی انجام نمی‌دهد در صورتی که باید سال‌ها پیش این اصطلاحات را تعریف می‌کرد.

او همچنین افزود: باید این بخش را شفاف‌سازی کنیم و می‌توانیم از تجربه کشورهای دیگر بهره بگیریم. از جمله دغدغه‌های اصلی ما رعایت کپی‌رایت، نمایش موضوع خشونت و کودکان در فضای مجازی است. آیا نهادهای فعلی و قوانین ما می‌توانند این موارد را برطرف کنند؟ ما نیاز به نهاد و مقررات جدید داریم.

به اعتقاد انصاری نهاد سیاستگذاری شورای عالی فضای مجازی است و در بحث رگولاتوری باید سندی ایجاد شود تا همه از آن تبعیت کنند، همچنین تشکیلات موثر و مستقل هم باید در این زمینه ایجاد شود.

او تاکید می‌کند که هم‌اکنون مرجعی که سند موثر داشته باشد و همه از آن پیروی کنند، وجود ندارد و همه نهادها به صورت جداگانه کارهای خود را پیش می‌برند. در صورتی که نمی‌توان همه موارد مربوط به فضای مجازی را در یک مرجع قانونگذاری شود.

وحید فرهمند، معاون تدوین مقررات و امور حقوقی ساترا دیگر سخنان این سمینار بود که در سخنان خود با اشاره به روند تاریخی حرکت به سمت تاسیس ساترا اظهار داشت: در پیوست حکم مدیریت دکتر سرافراز بر مدیریت سازمان صداوسیما، این سازمان موظف شد، نهاد خدمات جامع صوت و تصویر فراگیر را بر بستر شبکه اطلاعات با حضوری مبتکرانه، فعال و اثربخش تشکیل دهد.

توقع من این است که جامعه دانشگاهی و نخبگان کشور حتی اگر ما در سیاستگذاری دچار اشتباه باشیم، به طور خاص تعمق بیشتری داشته باشند و به ما کمک کند.

ما تلاش کرده‌ایم با نهادسازی، بازوی پژوهشی در کنار خود داشته باشیم تا ضریب خطای ما به حداقل برسد. او با اشاره به این که همه افرادی که در این سمینار هستند، دغدغه دارند اما در استراتژی نگاه‌های متفاوتی به موضوع دارند.

عملیات و عملکرد ساترا است که می‌تواند قرائت صحیح و قرائت غلطی را در ذهن مخاطب و نقاد ما ایجاد کند. همانطور که درباره عملکرد وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چنین چیزی وجود دارد.

فرهمند گفت: همه کسانی که در جریان سیاست‌های ساترا قرار گرفته‌اند حق دارند نقد کنند و ما را به چالش بکشانند و این حق طبیعی دوستان است اما خیلی خوشحالم که بالاخره در کشور جریانی راه افتاد که اتفاقات مثبتی را رقم زد، صرف نظر از این که عامل این اتفاقات کیست.

معاون تدوین مقررات و امور حقوقی ساترا گفت: نظریه تفسیری شورای نگهبان تا حدودی تکلیف صوت و تصویر فراگیر را مشخص کرده است.

البته ما اعتقاد به همگرایی داریم.

همگرایی به این معنی است که وزارت ارشاد در بخشی از زنجیره تولید در فضای مجازی نقش مستقیم دارد، ساترا در بخش کوچکی در این فضا نقش دارد، وزارت ارتباطات نقش زیرساختی دارد و شورای عالی فضای مجازی هم سیاستگذار است.

ما باید یک میز مشترک داشته باشیم.

براساس گفته سعید رجبی فروتن، معاون ارزشیابی و نظارت سازمان سینمایی در این نشست شورای عالی فضای مجازی باید حدود و ثغور صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند.

نمی‌توانیم در این زمینه کاملاً درها را ببندیم و از دیگر نهادها هم کمکی نگیریم.

ما اعتقاد به همگرایی داریم و جلسات کمیسیون تنظیم مقررات را بدون دعوت از وزارت ارشاد و ارتباطات برگزار نمی‌کنیم؛ اما این دوستان در جلسات شرکت نکردند.

اگر اعتقاد دارید که صوت و تصویر فراگیر باید هدایت شود؛ در عمل نباید به صورت انحصاری فعالیت کرد.

او همچنین به تعریف صوت و تصویر فراگیر اشاره کرد و گفت: «برای اولین بار «فراگیر» در نظریه تفسیری شورای نگهبان به کار برده شده است.

در موضوع فراگیر بحث تصویر مطرح نیست بلکه بحث بستر انتشار است.

چرا گلایه می‌کنیم که این موضوع تعریف نشده است؟

براساس گفته‌های فرهنگد، ساترا برای اینکه بخش خصوصی دچار بلا تکلیفی نشود، دو اقدام انجام داد؛ اول اینکه برای تصمیمات دولتی اتاق شیشه‌ای در نظر گرفتند و دوم اینکه با بخش‌های پژوهشی در تعامل بودند تا گفتمان شکل بگیرد.

فرهنگد در ادامه صحبت‌های خود تاکید می‌کند که برای این که تکلیف بخش خصوصی مشخص شود وظیفه ساترا و وزارت ارشاد است تا با تعامل یکدیگر به نتیجه‌ای برسند.

سمینار مجازی «الزامات سیاست‌گذاری در عصر هم‌گرایی رسانه‌ها» به مناسبت هفته پژوهش با موضوع «نهادهای مقررات‌گذار شبکه‌های نمایش خانگی و تلویزیون‌های اینترنتی در ایران» با حضور سیدمحمد مهدی‌زاده عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، باقر انصاری استاد حقوق دانشگاه شهید بهشتی، علیرضا تابش مدیرعامل بنیاد سینمایی فارابی، سیدجمال‌الدین اکبرزاده جهرمی استادیار علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی**، سیدغلامرضا موسوی رئیس اتحادیه صنف تهیه‌کنندگان سینمای ایران، سعید رجبی فروتن معاون ارزشیابی و نظارت سازمان سینمایی و وحید فرهنگد معاون تدوین مقررات و امور حقوقی ساترا به همت پژوهشکده ارتباطات دانشکده علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** و با حضور دانشجویان و محققان به صورت برخط برگزار شد.

دیگر منابع منتشر کننده

- ماجراهای ادامه‌دار وزارت ارشاد و ساترا در یک نشست مجازی - تدبیر و امید
- کلاف سردرگم دعوای ساترا و ارشاد/ تکلیف بخش خصوصی را مشخص کنید/ هنوز تعریف مشخصی از VOD نداریم - ایلنا
- ماجراهای ادامه‌دار وزارت ارشاد و ساترا در یک نشست مجازی - راه نو
- ضرورت همگرایی نهادهای تنظیم‌گر و رسیدن به نقطه تعادل/ شورای عالی فضای مجازی مصادیق صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند - مدارا
- «شورای فضای مجازی مصادیق صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند - انصاف نیوز
- ماجراهای ادامه‌دار وزارت ارشاد و ساترا در یک نشست مجازی - عصر ایران

غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم



منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۳۵۰۰۰

۷ منبع دیگر



خبرگزاری شبستان

۳۰

آذر
۱۳۹۹
۱۴:۱۳

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تاسیس شده است. به گفته سلیمی، یکی از اقدامات مهم در سال ۱۳۹۲، ارتقای گروه روابط دانشگاهی به «مدیریت همکاری‌های علمی و بین‌المللی» بود که یکی از نتایج آن راه اندازی اولین دوره‌های مشترک آموزشی با دانشگاه‌های خارجی بوده است.

● از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال‌های اخیر بوده است. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

● همچنین سه جلد از کتاب توصیه‌های سیاستی دانشگاه علامه طباطبائی به دستگاه‌های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است. به روح دانشگاه و ایده‌ی تعالی دست یافته‌ایم و با اشاره به اختصاص دو خوشه مشورتی از پنج خوشه مشورتی کشور به دانشگاه علامه طباطبائی از جمله خوشه مشورتی ارتباطات و رسانه و خوشه مشورتی پولی و بانکی اظهار کرد: طرح پیشنهادی دانشگاه در صحن هیئت دولت و همچنین در حضور رئیس مجلس مطرح شد و این پیشنهادها به سیاست‌گذاری‌های کلان نزدیک شده‌اند و این امر برای نخستین بار در تاریخ آموزش عالی کشور اتفاق افتاده است. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در پایان سخنان خود با اشاره به اینکه به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته ایم، گفت: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده ایم.

به گزارش خبرگزاری شبستان به نقل از **دانشگاه علامه** طباطبائی، «حسین سلیمی» در مراسم اختتامیه هفته پژوهش و فناوری **دانشگاه علامه** طباطبائی به صورت برخط برگزار شد، اظهار کرد: در سال ۱۳۹۲ کمبودهای زیرساختی در دانشگاه وجود داشت که از جمله آنها می‌توان به کمبود ساختار اطلاع‌رسانی شامل کتابخانه مرکزی و کتابخانه دیجیتال، فقدان مراکز رشد و نوآوری، فقدان امور بین‌الملل و خلاء قانونی در پژوهشکده‌ها، آئین نامه‌ها و انتشارات اشاره کرد.

وی با اشاره به تاسیس ساختمان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در سال ۱۳۹۶ بیان کرد: در پی آن، با احداث کتابخانه مرکزی، کتابخانه دیجیتال دانشگاه، سامانه همراه مدیریت منابع پژوهشی «به‌پژوه»، میز مرجع مجازی ایجاد شد.

همچنین دروازه اطلاعاتی **دانشگاه علامه** طباطبائی راه اندازی شد و امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاعاتی پیوسته شامل متن کامل بیش از ۵۴ هزار عنوان نشریه تمام متن و یک میلیون و ۵۰۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی خارج از محیط دانشگاه فراهم شده است. سلیمی تاکید کرد: این کتابخانه با مجموعه‌ای بالغ بر یک میلیون شی محتوایی (۳۴۰ هزار شیء دیجیتالی و ۶۴۰ هزار شیء فیزیکی) به عنوان غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور شناخته شده است. نقش محوری دانشگاه در هماهنگ کردن دانشگاه‌ها برای ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستانی ادامه داد: در مراکز رشد واحدهای فناور و نوآوری علوم انسانی، چهار شتاب دهنده و ۸۱ تیم در حال فعالیت هستند که ۱۲۳ نفر از شاغلان این تیم‌ها علامه‌ای هستند.

این شرکت‌ها تاکنون حدود ۲۷۰ میلیارد ریال درآمد رسمی داشته‌اند. این استاد **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه به تاسیس آزمایشگاه علوم شناختی در سال ۱۳۹۸ پرداخت و اظهار کرد: ردیابی حرکات چشم، بیولوژی



مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان‌شناسی پیکره‌ای از جمله بخش‌های مختلف این آزمایشگاه است.

همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تاسیس شده است. به گفتهٔ سلیمی، یکی از اقدامات مهم در سال ۱۳۹۲، ارتقای گروه روابط دانشگاهی به «مدیریت همکاری‌های علمی و بین‌المللی» بود که یکی از نتایج آن راه اندازی اولین دوره‌های مشترک آموزشی با دانشگاه‌های خارجی بوده است. همچنین از سال ۱۳۹۲ تاکنون ۱۴۲ تفام نامهٔ خارجی به امضا رسیده است.

دانشگاه علامه طباطبائی برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان هم نقش محوری داشته است. او با بیان اینکه این دانشگاه در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزهٔ امور بین‌الملل معرفی شده است، تصریح کرد: پروژه بین‌المللی‌سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس کمسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین‌المللی در قالب برنامه ژان مونه کمسیون اروپایی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) که **دانشگاه علامه** طباطبائی تنها دانشگاه برنده این پروژه‌ها بوده، پروژه بین‌المللی سطح آگاهی فارسی‌زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین‌المللی برای آموزش روزنامه‌نگاران در دوران همه‌گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و... از جمله اقدامات این مدیریت بوده است. **دانشگاه علامه** طباطبائی در آستانهٔ ورود به رده‌بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد. **سلیمی**، ارتقای گروه انتشارات به مرکز چاپ و انتشارات در سال ۱۳۹۲ را نمونه‌ای دیگر از اصلاح ساختار و قوانین و مقررات پژوهشی دانست و گفت: توسعه فعالیت‌های این حوزه و چاپخانه دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آنها چاپ اول بوده منتشر شده است.

وی با اشاره به افزایش تنوع فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه در سال‌های ۱۳۹۹-۱۳۹۲، یادآور شد: برقراری ارتباط دانشگاه با جامعه، تشکیل کمیته‌ها و کارگروه‌های تخصصی، راه اندازی سامانه‌های پژوهشی و هسته‌های پژوهشی، راه اندازی فرصت مطالعاتی داخلی در جامعه و صنعت، فعال سازی دستیاران پژوهشی، تاسیس واحد خدمات پژوهشی، برقراری دوره تحقیقاتی پسا دکتري، توانمندسازی پژوهشی استادان و دانشجویان، اعطای کد اخلاق، برگزاری کارگاه‌های اخلاق در پژوهش، ارزیابی تولیدات علمی و... از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال‌های اخیر بوده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

همچنین **دانشگاه علامه** طباطبائی در آستانهٔ ورود به رده بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد. **سلیمی** همچنین با اشاره به محورهای ارتباط دانشگاه با جامعه (اثر بخشی اجتماعی) بیان کرد: خوشه‌های مشورتی، نشست‌های کمک به حل مشکلات کشور، اجرای طرح‌های پژوهی ارتباط با صنعت، تشکیل کمیته‌های تخصصی به منظور تسهیل ارتباط با جامعه، همکاری در حوزه انتشارات و همکاری در حوزه همکاری‌های بین‌الملل از جملهٔ این محورها است. ۲۵۳ کرسی ترویجی از سال ۹۲ تاکنون برگزار شده است و افزود: از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان‌های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست‌گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان‌ها منعقد شده است.

همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش‌محور در این مدت جذب شده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه با اشاره به تعداد کرسی‌های نظریه پردازی، نوآوری و ترویجی برگزار شده در دانشگاه گفت: حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال‌ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند. به گفتهٔ دکتر **سلیمی**، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش‌های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه‌های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲

سازمان اجرایی کشور نتیجه آنها بوده است.

همچنین سه جلد از کتاب توصیه‌های سیاستی **دانشگاه علامه طباطبائی** به دستگاه‌های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است. به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته‌ایم و با اشاره به اختصاص دو خوشه مشورتی از پنج خوشه مشورتی کشور به **دانشگاه علامه طباطبائی** از جمله خوشه مشورتی ارتباطات و رسانه و خوشه مشورتی پولی و بانکی اظهار کرد: طرح پیشنهادی دانشگاه در صحن هیئت دولت و همچنین در حضور رئیس مجلس مطرح شد و این پیشنهادها به سیاست‌گذاری‌های کلان نزدیک شده‌اند و این امر برای نخستین بار در تاریخ آموزش عالی کشور اتفاق افتاده است. رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در پایان سخنان خود با اشاره به اینکه به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته‌ایم، گفت: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم.

همچنین به سوی زیست بوم جدید و مبدل شدن به الگوی پژوهش‌های علوم انسانی حرکت می‌کنیم. ۲۶۰

پایان پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - خبرگزاری مهر
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبائی
- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - باشگاه خبرنگاران
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - اکونیوز
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - ایسنا
- ارتقای روابط دانشگاهی با دانشگاه‌های خارجی - ایلنا
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبائی

دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۳۸۰۰۰

۸ منبع دیگر



اکونیوز /

۳۰

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۲۱

اقتصاد ایران: رئیس دانشگاه علامه طباطبائی از راه اندازی دروازه اطلاعاتی این دانشگاه خبر داد و گفت: بر این اساس امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاع

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال‌های اخیر بوده است. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

- همچنین دانشگاه علامه طباطبائی در آستانه ورود به رده بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد. دکتر سلیمی همچنین با اشاره به محورهای ارتباط دانشگاه با جامعه (اثر بخشی اجتماعی) بیان کرد: خوشه‌های مشورتی، نشست‌های

کمک به حل مشکلات کشور، اجرای طرح‌های پژوهی ارتباط با صنعت، تشکیل کمیته‌های تخصصی به منظور تسهیل ارتباط با جامعه، همکاری در حوزه انتشارات و همکاری در حوزه همکاری‌های بین‌الملل از جمله این محورها است. وی افزود: از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان‌های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست‌گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان‌ها منعقد شده است.

● همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش‌محور در این مدت جذب شده است. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در ادامه با اشاره به تعداد کرسی‌های نظریه پردازی، نوآوری و ترویجی برگزار شده در دانشگاه گفت: حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال‌ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند. به گفته دکتر سلیمی، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش‌های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه‌های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲ سازمان اجرایی کشور نتیجه آنها بوده است.

به گزارش ایسنا؛ دکتر حسین سلیمی در مراسم اختتامیه هفته پژوهش و فناوری دانشگاه علامه طباطبائی به دستاوردهای پژوهشی دانشگاه طی سالیان اخیر اشاره کرد و گفت: در سال ۱۳۹۲ کمبودهای زیرساختی در دانشگاه وجود داشت که از جمله آنها می‌توان به کمبود ساختار اطلاع رسانی شامل کتابخانه مرکزی و کتابخانه دیجیتال، فقدان مراکز رشد و نوآوری، فقدان امور بین الملل و خلاء قانونی در پژوهشکده‌ها، آئین نامه‌ها و انتشارات اشاره کرد. وی از راه اندازی دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی خبر داد و افزود: بر این اساس امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاعاتی پیوسته شامل متن کامل بیش از ۵۴ هزار عنوان نشریه تمام متن و یک میلیون و ۵۰۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی خارج از محیط دانشگاه فراهم شده است. دکتر سلیمی تاکید کرد: این کتابخانه با مجموعه‌ای بالغ بر یک میلیون شی محتوایی (۳۴۰ هزار شیء دیجیتال و ۶۴۰ هزار شیء فیزیکی) به عنوان غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور شناخته شده است. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در ادامه به اشاره به توسعه زیست بوم نوآوری، فناوری و کارآفرینی این دانشگاه اشاره کرد و گفت: در این زمینه مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی در سال ۱۳۹۵، مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی و اجتماعی در سال ۱۳۹۶ و مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی در سال ۱۳۹۶ تأسیس شده است. به گزارش روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبائی، وی ادامه داد: در مراکز رشد واحدهای فناور و نوآوری علوم انسانی، چهار شتاب دهنده و ۸۱ تیم در حال فعالیت هستند که ۱۲۳ نفر از شاغلان این تیم‌ها علامه ای هستند.

این شرکت‌ها تاکنون حدود ۲۷۰ میلیارد ریال درآمد رسمی داشته‌اند. این استاد دانشگاه علامه طباطبائی در ادامه به تأسیس آزمایشگاه علوم شناختی در سال ۱۳۹۸ پرداخت و اظهار کرد: ردیابی حرکات چشم، بیولوژی مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان‌شناسی پیکره‌ای از جمله بخش‌های مختلف این آزمایشگاه است.

همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تأسیس شده است. به گفته دکتر سلیمی، یکی از اقدامات مهم در سال ۱۳۹۲، ارتقای گروه روابط دانشگاهی به «مدیریت همکاری‌های علمی و بین‌المللی» بود که یکی از نتایج آن راه اندازی اولین دوره‌های مشترک آموزشی با دانشگاه‌های خارجی بوده است.

همچنین از سال ۱۳۹۲ تاکنون ۱۴۲ تفاه نامه خارجی به امضا رسیده است.

دانشگاه علامه طباطبائی برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان هم نقش محوری داشته است. او با بیان اینکه این دانشگاه در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل معرفی شده است، تصریح کرد: پروژه بین‌المللی‌سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس

کمیسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین‌المللی در قالب برنامه ژان مونه کمیسیون اروپایی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) که **دانشگاه علامه** طباطبائی تنها دانشگاه برنده این پروژه‌ها بوده، پروژه بین‌المللی سطح آگاهی فارسی‌زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین‌المللی برای آموزش روزنامه‌نگاران در دوران همه‌گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و... از جمله اقدامات این مدیریت بوده است. دکتر **سلیمی**، ارتقای گروه انتشارات به مرکز چاپ و انتشارات در سال ۱۳۹۲ را نمونه‌ای دیگر از اصلاح ساختار و قوانین و مقررات پژوهشی دانست و گفت: توسعه فعالیت‌های این حوزه و چاپخانه دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آنها چاپ اول بوده منتشر شده است.

وی با اشاره به افزایش تنوع فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه در سال‌های ۱۳۹۹-۱۳۹۲، یادآور شد: برقراری ارتباط دانشگاه با جامعه، تشکیل کمیته‌ها و کارگروه‌های تخصصی، راه‌اندازی سامانه‌های پژوهشی و هسته‌های پژوهشی، راه‌اندازی فرصت مطالعاتی داخلی در جامعه و صنعت، فعال‌سازی دستیاران پژوهشی، تاسیس واحد خدمات پژوهشی، برقراری دوره تحقیقاتی پسا دکتري، توانمندسازی پژوهشی استادان و دانشجویان، اعطای کد اخلاق، برگزاری کارگاه‌های اخلاق در پژوهش، ارزیابی تولیدات علمی و... از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال‌های اخیر بوده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

همچنین **دانشگاه علامه** طباطبائی در آستانه ورود به رده بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد. دکتر **سلیمی** همچنین با اشاره به محورهای ارتباط دانشگاه با جامعه (اثر بخشی اجتماعی) بیان کرد: خوشه‌های مشورتی، نشست‌های کمک به حل مشکلات کشور، اجرای طرح‌های پژوهی ارتباط با صنعت، تشکیل کمیته‌های تخصصی به منظور تسهیل ارتباط با جامعه، همکاری در حوزه انتشارات و همکاری در حوزه همکاری‌های بین‌الملل از جمله این محورها است. وی افزود: از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان‌های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست‌گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان‌ها منعقد شده است.

همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش‌محور در این مدت جذب شده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه با اشاره به تعداد کرسی‌های نظریه پردازی، نوآوری و ترویجی برگزار شده در دانشگاه گفت: حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال‌ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند. به گفته دکتر **سلیمی**، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش‌های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه‌های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲ سازمان اجرایی کشور نتیجه آنها بوده است.

همچنین سه جلد از کتاب توصیه‌های سیاستی **دانشگاه علامه** طباطبائی به دستگاه‌های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است. وی با اشاره به اختصاص دو خوشه مشورتی از پنج خوشه مشورتی کشور به **دانشگاه علامه** طباطبائی از جمله خوشه مشورتی ارتباطات و رسانه و خوشه مشورتی پولی و بانکی اظهار کرد: طرح پیشنهادی دانشگاه در صحن هیئت دولت و همچنین در حضور رئیس مجلس مطرح شد و این پیشنهادها به سیاست‌گذاری‌های کلان نزدیک شده‌اند و این امر برای نخستین بار در تاریخ آموزش عالی کشور اتفاق افتاده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در پایان سخنان خود با اشاره به اینکه به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته ایم، گفت: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده ایم.

همچنین به سوی زیست بوم جدید و مبدل شدن به الگوی پژوهش‌های علوم انسانی حرکت می‌کنیم. انتهای

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - خبرگزاری مهر
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی
- غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم - خبرگزاری شبستان
- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - باشگاه خبرنگاران
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - ایسنا
- ارتقای روابط دانشگاهی با دانشگاه‌های خارجی - ایلنا
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی
- علوم انسانی روح دانش است‌شناسایی و پاسخگویی به مسائل و نیازهای جامعه بر مبنای پایداری توسعه ملی - عطنا- دانشگاه علامه

ارتقای روابط دانشگاهی با دانشگاه‌های خارجی



منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۳۴۰۰۰

۷ منبع دیگر



ایلنا

۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۲:۴۷



رئیس دانشگاه علامه گفت: این دانشگاه برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان نقش محوری داشته است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش ایلنا به نقل از دانشگاه علامه طباطبایی، حسین سلیمی در مراسم اختتامیه هفته پژوهش و فناوری دانشگاه علامه طباطبائی به صورت برخط برگزار شد، اظهار کرد: در سال ۱۳۹۲ کمبودهای زیرساختی در دانشگاه وجود داشت که از جمله آن‌ها می‌توان به کمبود ساختار اطلاع‌رسانی شامل کتابخانه مرکزی و کتابخانه دیجیتال، فقدان مراکز رشد و نوآوری، فقدان امور بین الملل و خلاء قانونی در پژوهشکده‌ها، آئین نامه‌ها و انتشارات اشاره کرد.

● غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم وی با اشاره به تاسیس ساختمان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در سال ۱۳۹۶ بیان کرد: در پی آن، با احداث کتابخانه مرکزی، کتابخانه دیجیتال دانشگاه، سامانه همراه مدیریت منابع پژوهشی «به‌پژوه»، میز مرجع مجازی ایجاد شد.

● رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

رئیس **دانشگاه علامه** گفت: این دانشگاه برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا

و افغانستان نقش محوری داشته است.

به گزارش ایلنا به نقل از **دانشگاه علامه طباطبائی**، حسین سلیمی در مراسم اختتامیه هفته پژوهش و فناوری **دانشگاه علامه طباطبائی** به صورت برخط برگزار شد، اظهار کرد: در سال ۱۳۹۲ کمبودهای زیرساختی در دانشگاه وجود داشت که از جمله آنها می‌توان به کمبود ساختار اطلاع‌رسانی شامل کتابخانه مرکزی و کتابخانه دیجیتال، فقدان مراکز رشد و نوآوری، فقدان امور بین الملل و خلاء قانونی در پژوهشکده‌ها، آئین نامه‌ها و انتشارات اشاره کرد.

غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم

وی با اشاره به تاسیس ساختمان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در سال ۱۳۹۶ بیان کرد: در پی آن، با احداث کتابخانه مرکزی، کتابخانه دیجیتال دانشگاه، سامانه همراه مدیریت منابع پژوهشی «به‌پژوه»، میز مرجع مجازی ایجاد شد.

همچنین دروازه اطلاعاتی **دانشگاه علامه طباطبائی** راه اندازی شد و امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاعاتی پیوسته شامل متن کامل بیش از ۵۴ هزار عنوان نشریه تمام متن و یک میلیون و ۵۰۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی خارج از محیط دانشگاه فراهم شده است.

سلیمی تاکید کرد: این کتابخانه با مجموعه‌ای بالغ بر یک میلیون شی محتوایی (۳۴۰ هزار شیء دیجیتال و ۶۴۰ هزار شیء فیزیکی) به عنوان غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور شناخته شده است. نقش محوری دانشگاه در هماهنگ کردن دانشگاه‌ها برای ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان

وی ادامه داد: در مراکز رشد واحدهای فناور و نوآوری علوم انسانی، چهار شتاب دهنده و ۸۱ تیم در حال فعالیت هستند که ۱۲۳ نفر از شاغلان این تیم‌ها علامه‌ای هستند.

این شرکت‌ها تاکنون حدود ۲۷۰ میلیارد ریال درآمد رسمی داشته اند.

این استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** در ادامه به تاسیس آزمایشگاه علوم شناختی در سال ۱۳۹۸ پرداخت و اظهار کرد: ردیابی حرکات چشم، بیولوژی مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان‌شناسی پیکره‌ای از جمله بخش‌های مختلف این آزمایشگاه است.

همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تاسیس شده است.

به گفته **سلیمی**، یکی از اقدامات مهم در سال ۱۳۹۲، ارتقای گروه روابط دانشگاهی به «مدیریت همکاری‌های علمی و بین‌المللی» بود که یکی از نتایج آن راه اندازی اولین دوره‌های مشترک آموزشی با دانشگاه‌های خارجی بوده است.

همچنین از سال ۱۳۹۲ تاکنون ۱۴۲ تفام نامه خارجی به امضا رسیده است.

دانشگاه علامه طباطبائی برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان هم نقش محوری داشته است.

او با بیان اینکه این دانشگاه در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل معرفی شده است، تصریح کرد: پروژه بین‌المللی‌سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس کمیسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین‌المللی در قالب برنامه ژان مونه کمیسیون اروپایی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) که **دانشگاه علامه طباطبائی** تنها دانشگاه برنده این پروژه‌ها بوده، پروژه بین‌المللی سطح آگاهی فارسی‌زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین‌المللی برای آموزش روزنامه‌نگاران در دوران همه‌گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و... از جمله اقدامات این مدیریت بوده است.

دانشگاه علامه طباطبائی در آستانه ورود به رده‌بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد

سلیمی، ارتقای گروه انتشارات به مرکز چاپ و انتشارات در سال ۱۳۹۲ را نمونه‌ای دیگر از اصلاح ساختار و قوانین و مقررات پژوهشی دانست و گفت: توسعه فعالیت‌های این حوزه و چاپخانه دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آن‌ها چاپ اول بوده منتشر شده است.

وی با اشاره به افزایش تنوع فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه در سال‌های ۱۳۹۹-۱۳۹۲، یادآور شد: برقراری ارتباط دانشگاه با جامعه، تشکیل کمیته‌ها و کارگروه‌های تخصصی، راه اندازی سامانه‌های پژوهشی و هسته‌های پژوهشی، راه اندازی فرصت مطالعاتی داخلی در جامعه و صنعت، فعال‌سازی دستیاران پژوهشی، تاسیس واحد خدمات پژوهشی، برقراری دوره تحقیقاتی پسا دکتري، توانمندسازی پژوهشی استادان و دانشجویان، اعطای کد اخلاق، برگزاری کارگاه‌های اخلاق در پژوهش، ارزیابی تولیدات علمی و... از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال‌های اخیر بوده است.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

همچنین **دانشگاه علامه** طباطبائی در آستانه ورود به رده‌بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد. **سلیمی** همچنین با اشاره به محورهای ارتباط دانشگاه با جامعه (اثربخشی اجتماعی) بیان کرد: خوشه‌های مشورتی، نشست‌های کمک به حل مشکلات کشور، اجرای طرح‌های پژوهی ارتباط با صنعت، تشکیل کمیته‌های تخصصی به منظور تسهیل ارتباط با جامعه، همکاری در حوزه انتشارات و همکاری در حوزه همکاری‌های بین‌الملل از جمله این محورها است.

۲۵۳ کرسی ترویجی از سال ۹۲ تاکنون برگزار شده است

وی افزود: از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان‌های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست‌گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان‌ها منعقد شده است.

همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش‌محور در این مدت جذب شده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه با اشاره به تعداد کرسی‌های نظریه پردازی، نوآوری و ترویجی برگزار شده در دانشگاه گفت: حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه‌پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال‌ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند.

به گفته **سلیمی**، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش‌های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه‌های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲ سازمان اجرایی کشور نتیجه آن‌ها بوده است. همچنین سه جلد از کتاب توصیه‌های سیاستی **دانشگاه علامه** طباطبائی به دستگاه‌های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است. به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته‌ایم

وی با اشاره به اختصاص دو خوشه مشورتی از پنج خوشه مشورتی کشور به **دانشگاه علامه** طباطبائی از جمله خوشه مشورتی ارتباطات و رسانه و خوشه مشورتی پولی و بانکی اظهار کرد: طرح پیشنهادی دانشگاه در صحن هیئت دولت و همچنین در حضور رئیس مجلس مطرح شد و این پیشنهادها به سیاست‌گذاری‌های کلان نزدیک شده‌اند و این امر برای نخستین بار در تاریخ آموزش عالی کشور اتفاق افتاده است.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در پایان سخنان خود با اشاره به اینکه به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته ایم، گفت: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده ایم.

همچنین به سوی زیست بوم جدید و مبدل شدن به الگوی پژوهش‌های علوم انسانی حرکت می‌کنیم.

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - خبرگزاری مهر
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی
- غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم - خبرگزاری شبستان
- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - باشگاه خبرنگاران
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - اکونیوز
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - ایسنا
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی

نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۳۲۰۰۰

۷ منبع دیگر

👁

🗨

باشگاه خبرنگاران /

۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۲:۴۱



رئیس دانشگاه علامه طباطبایی گفت: این دانشگاه برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان نقش محوری داشته است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- همچنین دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی و امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاعاتی پیوسته شامل متن کامل بیش از ۵۴ هزار عنوان نشریه تمام متن و یک میلیون و ۵۰۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی خارج از محیط دانشگاه فراهم شد.
- این استاد دانشگاه علامه طباطبائی به تاسیس آزمایشگاه علوم شناختی در سال ۱۳۹۸ پرداخت و گفت: ردیابی حرکات چشم، بیولوژی مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان‌شناسی پیکره‌ای از جمله بخش‌های مختلف این آزمایشگاه است.
- رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و گفت: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی در مراسم اختتامیه هفته پژوهش و فناوری که به صورت برخط برگزار شد، اظهار کرد: در سال ۱۳۹۲ کمبودهای زیرساختی در دانشگاه وجود داشت که از جمله آن‌ها می‌توان به کمبود ساختار اطلاع رسانی شامل کتابخانه مرکزی و کتابخانه دیجیتال، فقدان مراکز رشد و نوآوری، فقدان امور بین الملل و خلاء قانونی در پژوهشکده‌ها، آئین نامه‌ها و انتشارات اشاره کرد.

او با اشاره به تاسیس ساختمان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در سال ۱۳۹۶ بیان کرد: با احداث کتابخانه مرکزی، کتابخانه دیجیتال دانشگاه، سامانه همراه مدیریت منابع پژوهشی «به‌پژوه»، میز مرجع مجازی ایجاد شد.

همچنین دروازه اطلاعاتی **دانشگاه علامه** طباطبائی راه اندازی و امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاعاتی پیوسته شامل متن کامل بیش از ۵۴ هزار عنوان نشریه تمام متن و یک میلیون و ۵۰۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی خارج از محیط دانشگاه فراهم شد.

سلیمی تاکید کرد: این کتابخانه با مجموعه‌ای بالغ بر یک میلیون شی محتوایی (۳۴۰ هزار شیء دیجیتال و ۶۴۰ هزار شیء فیزیکی) به عنوان غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور شناخته شده است.

او ادامه داد: در مراکز رشد واحدهای فناور و نوآوری علوم انسانی، چهار شتاب دهنده و ۸۱ تیم در حال فعالیت هستند که ۱۲۳ نفر از شاغلان این تیم‌ها علامه‌ای هستند.

این شرکت‌ها تاکنون حدود ۲۷۰ میلیارد ریال درآمد رسمی داشته اند.

این استاد **دانشگاه علامه** طباطبائی به تاسیس آزمایشگاه علوم شناختی در سال ۱۳۹۸ پرداخت و گفت: ردیابی حرکات چشم، بیولوژی مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان‌شناسی پیکره‌ای از جمله بخش‌های مختلف این آزمایشگاه است.

همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تاسیس شده است.

به گفته **سلیمی**، یکی از اقدامات مهم در سال ۱۳۹۲، ارتقای گروه روابط دانشگاهی به «مدیریت همکاری‌های علمی و بین‌المللی» بود که یکی از نتایج آن راه اندازی اولین دوره‌های مشترک آموزشی با دانشگاه‌های خارجی بوده است.

همچنین از سال ۱۳۹۲ تاکنون ۱۴۲ تفام نامه خارجی به امضا رسیده است.

دانشگاه علامه طباطبائی برای هماهنگ کردن دانشگاه‌های کشور در ارتباط با دانشگاه‌های اسپانیا و افغانستان هم نقش محوری داشته است.

دانشگاه علامه طباطبائی در آستانه ورود به رده‌بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد

سلیمی، ارتقای گروه انتشارات به مرکز چاپ و انتشارات در سال ۱۳۹۲ را نمونه‌ای دیگر از اصلاح ساختار و قوانین و مقررات پژوهشی دانست و گفت: توسعه فعالیت‌های این حوزه و چاپخانه دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آن‌ها چاپ اول بوده منتشر شده است.

او با اشاره به افزایش تنوع فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه در سال‌های ۱۳۹۹-۱۳۹۲، یادآوری کرد: برقراری ارتباط دانشگاه با جامعه، تشکیل کمیته‌ها و کارگروه‌های تخصصی، راه اندازی سامانه‌های پژوهشی و هسته‌های پژوهشی، راه اندازی فرصت مطالعاتی داخلی در جامعه و صنعت، فعال سازی دستیاران پژوهشی، تاسیس واحد خدمات پژوهشی، برقراری دوره تحقیقاتی پسا دکتري، توانمندسازی پژوهشی استادان و دانشجویان، اعطای کد اخلاق، برگزاری کارگاه‌های اخلاق در پژوهش، ارزیابی تولیدات علمی و... از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال‌های اخیر بوده است.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و گفت: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

همچنین **دانشگاه علامه** طباطبائی در آستانه ورود به رده بندی‌های بزرگ جهانی قرار دارد.

سلیمی با اشاره به محورهای ارتباط دانشگاه با جامعه (اثر بخشی اجتماعی) بیان کرد: خوشه‌های مشورتی، نشست‌های کمک به حل مشکلات کشور، اجرای طرح‌های پژوهی ارتباط با صنعت، تشکیل کمیته‌های تخصصی به منظور تسهیل ارتباط با جامعه، همکاری در حوزه انتشارات و همکاری در حوزه همکاری‌های بین‌الملل از جمله این محورهاست.

۲۵۳ کرسی ترویجی از سال ۹۲ تاکنون برگزار شده است

او افزود: از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان‌های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست‌گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان‌ها منعقد شده است.

همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش‌محور در این مدت جذب شده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی با اشاره به تعداد کرسی‌های نظریه پردازی، نوآوری و ترویجی برگزار شده در دانشگاه گفت: حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال‌ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند. به گفته **سلیمی**، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش‌های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه‌های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲ سازمان اجرایی کشور نتیجه آن‌ها بوده است. همچنین سه جلد از کتاب توصیه‌های سیاستی **دانشگاه علامه** طباطبائی به دستگاه‌های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است. بیشتر بخوانید

پژوهش و تحقیق، سنگ بنای اولیه پیشرفت علمی/ سهم اندک پژوهش در بودجه علمی کشور!
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش دانشگاه علامه در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان - خبرگزاری مهر
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبائی
- غنی‌ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم - خبرگزاری شبستان
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - اکونیوز
- دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - ایسنا
- ارتقای روابط دانشگاهی با دانشگاه‌های خارجی - ایلنا
- دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبائی

تقدیر از پژوهشگران برتر دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۲۵۰۰۰

۵ منبع دیگر

👁

🗨

اکونیوز /

۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۳:۴۲

اقتصاد ایران: در اختتامیه هفته پژوهش دانشگاه علامه طباطبائی، از پژوهشگران برتر این دانشگاه تقدیر شد.

به گزارش ایسنا، اختتامیه دو هفته پژوهش و فناوری **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار و طی آن از پژوهشگران و کارشناسان برتر این دانشگاه در حوزه‌های مختلف پژوهشی تقدیر شد. در این مراسم که به صورت برخط برگزار شد، از پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم انسانی، پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم پایه، پژوهشگر پر استناد یک

درصد برتر، پژوهشگران برتر دانشکده ها و کارشناسان برتر معاونت پژوهشی این دانشگاه تقدیر شد. طبق اعلام روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**؛ اسامی پژوهشگران و کارشناسان پژوهشی برتر سال ۱۳۹۹ دانشگاه به شرح زیر است: دکتر تیمور محمدی، پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم انسانی دکتر محمد بامنی مقدم، پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم پایه دکتر مقصود امیری، پژوهشگر بر استناد یک درصد برتر بر اساس پردازش های پایگاه استنادی علوم جهان اسلام بر روی داده های مستخرج از ESI و WOS پژوهشگران برتر دانشکده هادکتر وحید رضائی تبار، دانشکده آمار، ریاضی و رایانهدکتر معصومه استاجی، دانشکده ادبیات فارسی و زبان های خارجیدکتر محمود تقی زاده داوری، دانشکده الهیات و معارف اسلامیدکتر عباس شاکری حسین آباد، دانشکده اقتصاددکتر رحمان شیخ حسینی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشیدکتر آرامش شهبازی، دانشکده حقوق و علوم سیاسیدکتر فریبرز درتاج، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتیدکتر محمدسعید ذکائی، دانشکده علوم اجتماعیدکتر وحید خاشعی و رنامخواستی، دانشکده مدیریت و حسابداریدکتر علی سرزعی، مؤسسه آموزش عالی بیمه اکوکارشناسان برتر پژوهشیشادی الواری، کارشناس برتر مدیریت امور پژوهشی سید مهدی سمیعی و فسی، کارشناس برتر مرکز چاپ و انتشاراتماندانا سجادی، کارشناس برتر مدیریت همکاری های علمی بین المللیزهره حسن پور، کارشناس برتر کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاهمریم مه آبادی، کارشناس برتر پژوهشکده اقتصادمحمد نیساری، کارشناس برتر مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاهانتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- پژوهشگران برتر دانشگاه و کارشناسان نمونه معاونت پژوهشی تقدیر شدند+اسامی - دانشگاه علامه طباطبائی
- تقدیر از پژوهشگران برتر دانشگاه علامه طباطبائی - سیناپرس
- تقدیر از پژوهشگران برتر دانشگاه علامه طباطبائی - ایسنا
- پژوهشگران برتر دانشگاه و کارشناسان نمونه معاونت پژوهشی تقدیر شدند+اسامی - دانشگاه علامه طباطبائی
- پژوهشگران برتر دانشگاه و کارشناسان نمونه معاونت پژوهشی تقدیر شدند+اسامی - دانشگاه علامه طباطبائی

فراخوان ارسال آثار به دوازدهمین جشنواره سراسری رسانه و نشریات دانشجویی «تیترا ۱۲»

📡 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗣️ • 📺 • 🌐 • منبع دیگر • 📄

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- مدیر مسئولان و نویسندگان نشریات دانشجویی دانشگاه های تهران می توانند تا ۳۰ دی ۱۳۹۹ نسبت به ثبت نام و ارسال آثار به این جشنواره در سامانه titrfestival.ir اقدام کنند.
- مهم ترین بخش های جشنواره مرتبط با نشریات دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی: در ۲ حوزه اصلی ۱۱ مسابقه «آثار» نشریات اعم از: تیترا، خبر، مصاحبه، گزارش، سرمقاله و یادداشت، مقالات مطبوعاتی، مقاله سیاسی، مقاله فرهنگی، مقاله اجتماعی، مقاله اقتصادی، مقاله صنفی، مقاله ادبی، مقاله هنری، مقاله دینی و قرآنی، مقاله های علمی، مقاله علمی علوم پایه، مقاله علمی علوم انسانی، مقاله علمی فنی و مهندسی، مقاله علمی هنر و معماری، آثار هنری (طرح، کاریکاتور، طرح روی جلد، طنز، عکس، گرافیک و صفحه آرایی، اینفوگرافیک) ۱۲ مسابقه «نشریات» اعم از: آثار هنری، نشریه صنفی، نشریه سیاسی، نشریه فرهنگی، نشریه هنری، نشریه اجتماعی، نشریه دینی و قرآنی، نشریه ادبی، نشریه طنز و کاریکاتور، نشریه علمی علوم انسانی، نشریه علمی

علوم پایه، نشریات عمومی (نشریات با مطالب و موضوعات متنوع)، نشریات با زبان‌های محلی (ترکی، کردی، عربی، بلوچی، ترکمن و ...)، نشریات زبان‌های خارجی (انگلیسی، عربی، فرانسوی، روسی، اسپانیایی، چینی، ترکی استانبولی و ...) جهت اطلاع از سایر بخش‌های جشنواره همچون: امکان ثبت و ارسال پادکست‌های دانشجویی، امکان شرکت صفحات اینستاگرامی دانشجویان، امکان شرکت برای سایت‌ها و وبلاگ‌های دانشجویی، امکان شرکت برای موشن گرافیک‌های تولیدی دانشجویی، امکان شرکت برای فیلم‌های خبری و فتوکلیپ‌های دانشجویی، امکان شرکت برای اپلیکیشن‌های اطلاع‌رسانی دانشجویی علاقمندان دستورالعمل اجرایی را مطالعه نمایند.

● هر دانشجو می‌تواند در رشته‌های مختلف جشنواره، حداکثر ۳ اثر خود را که در بازه زمانی ۱ دی ۱۳۹۷ تا ۳۰ دی ۱۳۹۹ در نشریات منتشر شده است را ارسال نماید.

فراخوان ارسال آثار به دوازدهمین جشنواره سراسری رسانه و نشریات دانشجویی «تیتیر ۱۲»
جشنواره سراسری نشریات دانشجویی «تیتیر ۱۲» با شعار «عینیت در خبر، انصاف در تحلیل و آزادی در بیان» آغاز به کار کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این جشنواره آثار در پنج بخش آثار برگزیده، نشریات برگزیده، فضای مجازی، بخش ویژه و بخش سرزمین مادری قابل شرکت است.
هر دانشجو می‌تواند در هر یک از رشته‌های بخش آثار و بخش ویژه تا سه اثر را ارسال نماید، از این رو شرکت‌کنندگان باید سه اثر از بهترین آثار خود را در جشنواره شرکت دهند.
مدیر مسئولان و نویسندگان نشریات دانشجویی دانشگاه‌های تهران می‌توانند تا ۳۰ دی ۱۳۹۹ نسبت به ثبت-نام و ارسال آثار به این جشنواره در سامانه titrfestival.ir اقدام کنند.
دستورالعمل اجرایی دوازدهمین جشنواره سراسری رسانه و نشریات دانشجویی

راهنمای تصویری مراحل ثبت نام شرکت کنندگان

راهنمای تصویری ارسال آثار و نشریات

هر دانشجو می‌تواند در رشته‌های مختلف جشنواره، حداکثر ۳ اثر خود را که در بازه زمانی ۱ دی ۱۳۹۷ تا ۳۰ دی ۱۳۹۹ در نشریات منتشر شده است را ارسال نماید.

علاوه بر ارسال نشریات دانشجویی امکان شرکت دانشجویان صاحب اثر در جشنواره هم در قالب‌های مختلف مطبوعاتی همچون گزارش، مصاحبه، تیتیر، خبر، گرافیک و صفحه‌آرایی، طرح روی جلد، مقالات علمی، فرهنگی، هنری، اجتماعی و ... وجود دارد.

مهم‌ترین بخش‌های جشنواره مرتبط با نشریات دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبائی:

در ۲ حوزه اصلی

۱- مسابقه «آثار» نشریات اعم از: تیتیر، خبر، مصاحبه، گزارش، سرمقاله و یادداشت، مقالات مطبوعاتی، مقاله سیاسی، مقاله فرهنگی، مقاله اجتماعی، مقاله اقتصادی، مقاله صنفی، مقاله ادبی، مقاله هنری، مقاله دینی و قرآنی، مقاله‌های علمی، مقاله علمی علوم پایه، مقاله علمی علوم انسانی، مقاله علمی فنی و مهندسی، مقاله علمی هنر و معماری، آثار هنری (طرح، کاریکاتور، طرح روی جلد، طنز، عکس، گرافیک و صفحه‌آرایی، اینفوگرافیک)

۲- مسابقه «نشریات» اعم از: آثار هنری، نشریه صنفی، نشریه سیاسی، نشریه فرهنگی، نشریه هنری، نشریه

اجتماعی، نشریه دینی و قرآنی، نشریه ادبی، نشریه طنز و کاریکاتور، نشریه علمی علوم انسانی، نشریه علمی علوم پایه، نشریات عمومی (نشریات با مطالب و موضوعات متنوع)، نشریات با زبان‌های محلی (ترکی، کردی، عربی، بلوچی، ترکمن و ...)، نشریات زبان‌های خارجی (انگلیسی، عربی، فرانسوی، روسی، اسپانیایی، چینی، ترکی استانبولی و ...)

جهت اطلاع از سایر بخش‌های جشنواره همچون: امکان ثبت و ارسال پادکست‌های دانشجویی، امکان شرکت صفحات اینستاگرامی دانشجویان، امکان شرکت برای سایت‌ها و وبلاگ‌های دانشجویی، امکان شرکت برای موشن گرافیک‌های تولیدی دانشجویی، امکان شرکت برای فیلم‌های خبری و فتوکلیپ‌های دانشجویی، امکان شرکت برای اپلیکیشن‌های اطلاع‌رسانی دانشجویی علاقمندان دستورالعمل اجرایی را مطالعه نمایند. هر دانشجو می‌تواند در رشته‌های مختلف جشنواره، حداکثر ۳ اثر خود را که در بازه زمانی ۱ دی ۱۳۹۷ تا ۳۰ دی ۱۳۹۹ در نشریات منتشر شده است را ارسال نماید.

دوشنبه ۱ دی ۱۳۹۹ - ۱۴:۰۶ شماره خبر: ۱۳۸۰۹ بازدید: ۷۸ نسخه چاپی air.ir/ZHqfxa لیست اخبار <طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

اعطای پایه تشویقی به برندگان جشنواره‌های داخلی و خارجی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۱۶۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

باشگاه خبرنگاران /

۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۴:۱۳

۱

معاون پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی از اعطای پایه تشویقی به برندگان جشنواره‌های داخلی و خارجی خبر داد.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، سید جلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی **دانشگاه علامه** طباطبایی در اختتامیه پژوهش و فناوری این دانشگاه، گفت: در برنامه‌های امسال با توجه به سیاستگذاری‌های به عمل آمده، برگزاری بیشترین کرسی‌های ترویجی را شاهد بودیم و در این ایام ۲۸ کرسی ترویجی در سطح دانشگاه برگزار شد که این تعداد از کل کرسی‌های برگزار شده طی یک سال گذشته بیشتر است.

معاون پژوهشی **دانشگاه علامه** طباطبایی بازنگری در سقف خرید تجهیزات لوازم مصرفی از محل اعتبارات پژوهانه اعضای هیئت علمی از ۴۰ درصد به ۶۰ درصد را یادآور شد و در ادامه افزود: شیوه نامه حمایت از تولیدکنندگان مقالات بین‌المللی و افزایش این اعتبار به ۱۰ میلیون تومان نیز از دیگر اقدامات این حوزه بوده است.

او در بخشی دیگر، اعطای پایه تشویقی به برندگان جشنواره‌های داخلی و خارجی را دیگر مصوبه اجرا شده در این حوزه اعلام و اضافه کرد: تغییر در بازنگری و تاسیس واحدهای پژوهشی دانشگاه بر اساس آیین نامه ابلاغی وزارت علوم در این مدت دنبال شده است و در این راستا، مراکز پژوهشی سیاستگذاری اجتماعی، اقتصاد، علوم ورزشی و تندرستی، مطالعات ترجمه، فرهنگ و ارتباطات و نیز مرکز پژوهشی تحول علوم انسانی در دانشگاه فعال شده است.

راه اندازی ۵ مرکز تحقیقاتی توسط **دانشگاه علامه** طباطبایی

معاون پژوهشی **دانشگاه علامه** طباطبایی همچنین ایجاد پنج مرکز تحقیقاتی شامل مرکز تحقیقات چین، مرکز تحقیقات و علوم شناختی، مرکز تحقیقات زبان و ادبیات، مرکز تحقیقات دانشکده مدیریت و نوآوری، مرکز تحقیقات میان رشته‌ای و همچنین مرکز تحقیقات زبان و ادبیات را از دیگر اقدامات انجام شده در ایجاد و توسعه

مراکز تحقیقاتی در سطح دانشگاه برشمرد.

دهقانی فیروزآبادی تاسیس دو گروه پژوهشی با عنوان‌های علوم محاسباتی نوین و گروه پژوهشی مطالعات میان رشته‌ای علوم قرآن و حدیث را نیز مورد اشاره قرار داد و افزود: در این مدت شاهد تاسیس، راه اندازی و تجهیز پنج آزمایشگاه با عناوین آزمایشگاه مرکزی، آزمایشگاه علوم شناختی، آزمایشگاه دانشکده مدیریت و حسابداری، آزمایشگاه دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، آزمایشگاه دانشکده آمار و علوم ریاضی و نیز آزمایشگاه دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی بودیم که از اقدامات تاثیرگذار و ماندگار است.

پژوهش باید بر رفتار سیاست‌گذاران جامعه و حکومت تاثیرگذار باشد

معاون پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبایی** در بخش دیگری از سخنانش به بیان اهمیت توجه به ابعاد همه جانبه پژوهش برای رسیدن به اهداف متعالی و رسالت اصولی آن بیان کرد: پژوهش برای موفق شدن و رسیدن به مطلوب خود باید پنج مشخصه را به خوبی دنبال کند.

مولد و مفید بودن همراه با راهگشایی، ابتکار عمل و نوآوری از مشخصات یک پژوهش موفق است.

او افزود: پژوهش باید مفید و موثر باشد و بر کنش‌ها و رفتارهای جامعه و سیاست‌گذاران جامعه و حکومت تاثیرگذار باشد.

دهقانی فیروزآبادی سومین مشخصه پژوهش را راهگشایی و حل مشکل برشمرد و اضافه کرد: انجام پژوهش‌های کاربردی و راهگشا، یکی از ضروریات اجرای پژوهش‌ها و تحقیقات است که باید مورد توجه قرار گیرد، چرا که اگر به این مهم توجه نشود روابط این بخش‌ها از جمله مولد بودن و مفیدها از آن سلب خواهد شد.

عضو گروه آموزشی روابط بین الملل دانشگاه در ادامه با بیان ضرورت توجه به موارد پژوهشی تصریح کرد: توجه به بُعد مبتکرانه و نوآورانه و داشتن رویکرد جدید به مسائل و مشکلات از جمله موارد مورد تاکید بر انجام پژوهش‌ها به شمار می‌رود.

پژوهش بر این اساس باید بتواند با ارائه راهکارها، راه‌حل‌ها و توصیه‌های جدید کاربست‌های نوآورانه‌ای را برای حل مسئله ارائه کند.

معاون پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبایی** در پایان مسئله محور بودن در انجام پژوهش‌ها را از دیگر ویژگی‌های اصلی برای انجام پژوهش و تحقیق برشمرد و اضافه کرد: انجام پژوهش بدون مسئله، پژوهش کاربردی نخواهد بود، هر چند که پژوهش محض لازم است، اما کافی نیست و پژوهش در زمینه‌هایی که مسئله مربوط به تقاضا است باید انجام شود.

بیشتر بخوانید

نقش **دانشگاه علامه** در همکاری دانشگاه‌ها با اسپانیا و افغانستان

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی

● اعطای پایه تشویقی به برندگان جشنواره‌های داخلی و خارجی - خبرگزاری مهر

● دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی



خطیب زاده: شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم

منبع اصلی: خبرآنلاین

۲۴۱۰۰۰

۴۳ منبع دیگر



خبرگزاری صدا و سیما /

سخنگو و رئیس مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه: سال آینده شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت خواهیم رساند.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما به نقل از اداره کل اطلاع رسانی و امور سخنگویی وزارت امور خارجه، وینار "یلدا، همبستگی منطقه ای"، به مناسبت پاسداشت آیین کهن شب یلدا و تبیین نقش آن در همبستگی مردمان این منطقه با مشارکت مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه، موسسه فرهنگی اکو و بنیاد سعدی و با همکاری **دانشگاه علامه طباطبائی** بعد از ظهر امروز برگزار شد. در این مراسم رئیس بنیاد سعدی و فرهنگستان زبان و ادبیات فارسی، رئیس موسسه فرهنگی اکو و سفرای افغانستان، تاجیکستان و قرقیزستان در جمهوری اسلامی ایران نیز حضور داشتند. در این وینار دکتر حدادعادل، رئیس بنیاد سعدی و فرهنگستان زبان و ادبیات فارسی، سعید خطیب زاده سخنگو و رئیس مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه جمهوری اسلامی ایران، سرور بختی، رئیس موسسه فرهنگی اکو، عبدالغفور لیوال، سفیر جمهوری اسلامی افغانستان، نظام الدین زاهدی، سفیر جمهوری تاجیکستان، آوازبیک عبدالرزاق اف، سفیر جمهوری قرقیزستان و دکتر احمد پاکتچی، عضو هیات علمی پژوهشگاه علوم انسانی و رئیس پژوهشکده دانشنامه نگاری به ایراد سخنرانی پرداختند.

سخنگو و رئیس مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه در سخنانی با اشاره به قدمت این آئین باستانی به نقش آن در همگرایی و صلح میان مردمان منطقه، اشاره کرد. خطیب زاده خاطر نشان کرد: از گذشته‌های دور "شب یلدا" یا همان "شب چله"، شب پیروزی نور بر ظلمت و نمادی از مساوات و برابری میان ایرانیان بوده است. وی در ادامه تاکید کرد: نگاه فرهنگی به حوزه تمدنی کشورهای منطقه روز به روز قوی‌تر می‌گردد و این عناصر فرهنگی وحدت بخش میان مردم منطقه هستند.

دیگر منابع منتشر کننده

- خطیب‌زاده: یلدا در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - خبرآنلاین
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - پارسینه
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - ایرنا
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - ایلنا
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری مهر
- برگزاری نشست هم اندیشی «یلدا، همبستگی منطقه‌ای» شنبه ۲۹ آذر - خبرگزاری فارس
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری دفاع مقدس
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - العالم فارسی
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را در یونسکو ثبت می‌کنیم - پرسمان
- برگزاری وینار "یلدا، همبستگی منطقه‌ای" با حضور خطیب‌زاده - شفاف

● خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - آدینه نوین

● وزارت خارجه: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - عصر خبر

● خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - روزنامه دنیای اقتصاد

● خطیب زاده: شب یلدا را در یونسکو به ثبت خواهیم رساند-راهبرد معاصر - راهبرد معاصر

● خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری تقریب

● خطیب‌زاده: یلدا در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - آفتاب

● خطیب‌زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری دانشجو

● برگزاری وبینار "یلدا، همبستگی منطقه ای" - باشگاه خبرنگاران

● وزارت خارجه | شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - ۵۵ آنلاین

● برگزاری وبینار "یلدا، همبستگی منطقه‌ای" با حضور خطیب‌زاده - ایسنا

● خطیب زاده: شب یلدارا در یونسکو ثبت می‌کنیم - عصر پرس

● برگزاری وبینار «یلدا، همبستگی منطقه‌ای - افکارنیوز

● خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - فرتاک نیوز

● خطیب‌زاده: یلدا در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - تیک

● شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - باران نیوز

● خطیب زاده: سال بعد شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم | شهرآرانیوز - روزنامه شهرآرا

● خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را در یونسکو ثبت می‌کنیم - آخرین خبر

● خطیب زاده: «شب یلدا» را در یونسکو ثبت می‌کنیم - مثلث آنلاین

● سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - دانا

● شب یلدا در فهرست میراث یونسکو ثبت می‌شود - همشهری آنلاین

● شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری برنا

● شب یلدا در فهرست میراث یونسکو ثبت می‌شود - صراط

● «شب یلدا» را در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - اعتماد آنلاین

● خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری فارس

● وزارت خارجه: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - عصر ایران

● وبینار «یلدا، همبستگی منطقه‌ای» برگزار شد دیپلماسی ایران بین الملل - خبرگزاری تسنیم

● خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری فارس

● شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - مشرق

● شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرداغ

● خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - ایران آنلاین



- شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - آریانیوز
- برگزاری نشست هم اندیشی «یلدا، همبستگی منطقه‌ای» شنبه ۲۹ آذر - خبرگزاری فارس
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری پانا

۳۰

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۴۸

علوم انسانی روح دانش است | شناسایی و پاسخگویی به مسائل و نیازهای جامعه بر مبنای پایداری توسعه ملی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۱۵۰۰۰

۴ منبع دیگر

۰

۰

عظنا- دانشگاه علامه /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● همچنین به همت همکاران توانستیم که دفتر دانشگاه علامه طباطبایی را در بعضی از کشورهای دیگر تاسیس کنیم. دانشگاه علامه طباطبایی؛ دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل در سال ۹۸ حسین سلیمی با اشاره به اینکه دانشگاه علامه طباطبایی در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل معرفی شده است، ادامه داد: پروژه بین‌المللی سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس کمیسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین‌المللی در قالب برنامه ژان مونه کمیسیون اروپایی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) که دانشگاه علامه طباطبایی تنها دانشگاه برنده این پروژه‌ها بوده، پروژه بین‌المللی سطح آگاهی فارسی‌زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین‌المللی برای آموزش روزنامه‌نگاران در دوران همه‌گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و... از جمله اقدامات این مدیریت بوده است. در حیطه اصلاح قوانین و مقررات، مجموعه ارزشمندی از مقررات و آیین نامه‌ها و ساماندهی‌ها را همکاران با زحمت بسیاری گردآوری کردند.

● تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آنها چاپ اول بوده منتشر شده است. تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

● همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش‌محور در این مدت جذب شده است.

به گزارش عظنا اختتامیه دو هفته پژوهش و فناوری با حضور حسین سلیمی، ریاست دانشگاه علامه طباطبایی، سید جلال دهقانی فیروزآبادی، معاونت پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی در روز شنبه ۲۹ آذرماه به صورت برخط برگزار شد.

در ابتدای اختتامیه دو هفته پژوهش و فناوری گزارشی از عملکرد معاونت پژوهشی دانشگاه علامه طباطبایی در مرکز کارآفرینی، مرکز رشد و فناوری و کتابخانه مرکزی در قالب اسلایدهایی ارائه شد. شعار پژوهشی دانشگاه: شناسایی و پاسخگویی به مسائل و نیازهای جامعه بر مبنای پایداری توسعه ملیابتدای جلسه دکتر سید جلال دهقانی فیروزآبادی به ارائه فعالیت‌های معاونت پژوهشی پرداخت: ماه آذر بهار پژوهش است و علی‌رغم شرایط کرونایی که بسیاری از زمینه‌ها را تحت تاثیر قرار داده، در حوزه پژوهش نه تنها مانعی ایجاد نکرد، بلکه آمارها نشان می‌دهد فعالیت پژوهشی دانشگاه امسال بیش از پارسال بوده است.

به همین دلیل من روز پژوهش را به همکاران، رؤسای دانشکده‌ها، معاونت پژوهشی دانشکده‌ها و کارشناسان ارجمند تبریک می‌گویم. سال هاست شعار پژوهشی دانشگاه «شناسایی و پاسخگویی به مسائل و نیازهای جامعه بر مبنای پایداری توسعه ملی» است.

رویدادهای پژوهشی که در هفته پژوهش برگزار شد شامل ۳۴۳ رویداد بوده که به تفکیک ۳۰۶ رویداد در

دانشکده‌ها، ۲۱ رویداد در پژوهشکده‌ها، ۱۰ رویداد در مراکز رشد و فناوری و ۶ رویداد در قطب‌های علمی برگزار شد.

بعضی از پژوهشکده‌ها برای اولین بار برنامه‌هایی را اجرا کردند.

در بین دانشکده‌ها، دانشکده زبان و ادبیات فارسی بیشترین برنامه‌ها را در هفته پژوهش امسال برگزار کرد.

بیشترین رویدادها در میان فعالیت‌های هفته پژوهشی کارگاه‌های داخلی بوده است.

با توجه به سیاست‌گذاری امسال، کرسی‌های ترویجی یکی از برنامه‌های هفته پژوهش بود و آمار کرسی‌های ترویجی هفته پژوهش دو برابر سال گذشته بود.

همچنین مصوبات و سیاست‌گذاری‌های جدید پژوهشی از جمله سقف جدید خرید تجهیزات از مانده پژوهانه اعضای هیأت علمی، شیوه‌نامه حمایت از تولیدکنندگان مقالات بین‌المللی معتبر، توسعه واحدهای خدمات پژوهشی دانشگاه‌ها، بازنگری واحدهای پژوهشی دانشگاه، اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی است.

همچنین در آینده نیز واحد علامه‌پژوهی در این دانشگاه دایر خواهد شد تا از آثار فاخر در زمینه بررسی اندیشه و آراء علامه طباطبایی حمایت شود. علوم انسانی روح دانش استسپس دکتر حسین سلیمی ضمن تشکر از معاونت پژوهشی، به ارائه گزارشی کامل از فعالیت‌های **دانشگاه علامه** طباطبایی در سال‌های اخیر (۷ سال گذشته) پرداخت: امروز بعد از ۷ سال از نشست مشترک پژوهشی با استادان می‌توانیم به نوعی سخن بگوییم از آنچه انجام نشده، آنچه نبوده و آنچه باید باشد.

تلاش ما این است که روح مشترکی بین استادان خود ایجاد کنیم و این اصلا با آمار و ارقام قابل مشاهده نیست. خوشحالیم که به تدریج این تجربه و هویت جمعی بین ما استادان شکل گرفته است. ما در ابتدا که وارد دانشگاه شدیم نیازمند یک بینش پایه بودیم تا بتوانیم جایگاه علوم انسانی را به لحاظ پژوهشی ارتقا بدهیم.

این سخن مقام معظم رهبری که می‌گویند «علوم انسانی روح دانش است» را فراروی خود قرار دادیم.

سخنی که متفکرین برجسته جهانی هم به آن معتقدند.

ما سعی کردیم ضمن اینکه علم و فناوری را در دانشگاه توسعه می‌دهیم، از ماهیت اصلی علوم انسانی که معرفت‌آفرینی، دمیدن روح دانش به جامعه و ایجاد یک حیات فراگیر و گسترده است، غافل نشویم.

در ابتدای کار ما در چهار زمینه خلاءهای اساسی داشتیم و تا زمانی که این خلاءها جبران نشود، ما نمی‌توانستیم جهشی بنیادین و پایدار در پژوهش در دانشگاه ایجاد کنیم.

ما با کمبودهای زیرساختی در دانشگاه مواجه بودیم شامل کمبود ساختار اطلاع‌رسانی، نداشتن کتابخانه مرکزی مجهز و کتاب‌های تجدید نشده و به‌روز نشده، امور بین الملل، مراکز نوآوری، مراکز رشد و دیگر موارد. کتابخانه **دانشگاه علامه** طباطبایی؛ جزء ۱۲ کتابخانه برجسته دانشگاه‌های کشور در حوزه آیین‌نامه‌ها و انتشارات هم نقص جدی در دانشگاه وجود داشت.

تاریخ مجوز بسیاری پژوهشکده‌ها گذشته بود و در بستری قانونی فعالیت نمی‌کردند.

در درجه اول ما این زیرساخت‌ها را برای توسعه پایدار جدی حوزه پژوهشی فراهم کردیم.

در حال حاضر **دانشگاه علامه** طباطبایی از زیباترین و برجسته‌ترین کتابخانه مرکزی (جزء ۱۲ کتابخانه برجسته دانشگاه‌های کشور) برخوردار است.

دانشگاه علامه طباطبایی کتابخانه دیجیتال فعال و نمونه‌ای را ایجاد کرد که تقریباً می‌توان گفت نمونه‌اش در دانشگاه‌های دیگر وجود ندارد و به رغم تحریم‌هایی که وجود دارد، ما به ۸۰ عنوان اطلاعاتی دسترسی داریم و بسیاری از کتاب‌ها و مقالات خارجی در اختیار ما است و برای دسترسی به منابع خارجی به همت همکاران معاونت پژوهشی دیگر مشکلی نیست. در درون کتابخانه دیجیتالی نزدیک به ۵۰۰ هزار منبع به روز در اختیار است که بهانه دسترسی نداشتن به منابع روز خارجی از دانشجویان ما گرفته شده است.

همچنین سامانه مدیریت منابع پژوهشی «به‌پژوه» و میز مرجع مجازی فعال شد. در زیرساخت اطلاع‌رسانی دانشگاه جهشی بزرگ انجام شده است و آن چیز که دانشگاه باید داشته باشد را فراهم کردیم. مراکز دانش‌بنیان

موفق در مراکز رشد و فناوری **دانشگاه علامه** طباطبایی مشکل و خلا دوم مساله فناوری، نوآوری و کارآفرینی بود. بسیاری از افراد با راه اندازی مراکز دانش بنیان در **دانشگاه علامه** طباطبایی مخالف بودند درحالیکه نه تنها امروز مراکز دانش بنیان شکل گرفته بلکه بسیاری از شرکت های موفق دانش بنیان در این مرکز با گردش مالی بالایی قرار دارند و بسیاری از شتاب دهنده های مشهور در این مراکز رشد فعال اند. بر اساس آمار در مراکز رشد واحدهای فناور و نوآوری علوم انسانی، چهار شتاب دهنده و ۸۱ تیم در حال فعالیت هستند که ۱۲۳ نفر از شاغلان این تیم ها علامه ای هستند.

این شرکت ها تاکنون حدود ۲۷۰ میلیارد ریال درآمد رسمی داشته اند.

علاوه براین، مرکز کارآفرینی دانشگاه همراه با مرکز مهارت افزایی شرایطی را ایجاد کرده که دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبایی در حال حاضر بهترین نوع آموزش های مهارتی و کارآفرینی به تعداد زیاد در **دانشگاه علامه** می بینند و مرکز هدایت شغلی و کاریابی هم در **دانشگاه علامه** شکل گرفت. آزمایشگاه علوم شناختی نیز در سال ۱۳۹۸ تاسیس شد و ردیابی حرکات چشم، بیولوژی مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان شناسی پیکره ای از جمله بخش های مختلف این آزمایشگاه است.

همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تاسیس شده است. **دانشگاه علامه** طباطبایی در حوزه بین الملل نیز پیشرفت های بسیاری کرده است و توانست دوره های مشترک با دانشگاه های دیگر در دنیا برگزار کند.

همچنین به همت همکاران توانستیم که دفتر **دانشگاه علامه** طباطبایی را در بعضی از کشورهای دیگر تاسیس کنیم. **دانشگاه علامه** طباطبایی؛ دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل در سال ۹۸ حسین سلیمی با اشاره به اینکه **دانشگاه علامه** طباطبایی در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل معرفی شده است، ادامه داد: پروژه بین المللی سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس کمیسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین المللی در قالب برنامه ژان مونه کمیسیون اروپایی (۲۰۲۰-۲۰۱۸) که **دانشگاه علامه** طباطبایی تنها دانشگاه برنده این پروژه ها بوده، پروژه بین المللی سطح آگاهی فارسی زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین المللی برای آموزش روزنامه نگاران در دوران همه گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و... از جمله اقدامات این مدیریت بوده است. در حیطه اصلاح قوانین و مقررات، مجموعه ارزشمندی از مقررات و آیین نامه ها و ساماندهی ها را همکاران با زحمت بسیاری گردآوری کردند.

برای مثال ارتقای گروه انتشارات به مرکز چاپ و انتشارات در سال ۱۳۹۲ را نمونه ای دیگر از اصلاح ساختار و قوانین و مقررات پژوهشی دانست.

تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آنها چاپ اول بوده منتشر شده است. تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

همچنین **دانشگاه علامه** طباطبایی در آستانه ورود به رده بندی های بزرگ جهانی قرار دارد. از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان ها منعقد شده است.

همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش محور در این مدت جذب شده است. حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند. همچنین **دانشگاه علامه** طباطبایی ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه های سیاستی برگزار کرده است.

همچنین سه جلد از کتاب توصیه های سیاستی **دانشگاه علامه** طباطبایی به دستگاه های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است. پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت های جدید به یکی

از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم.

همچنین به سوی زیست بوم جدید و مبدل شدن به الگوی پژوهش‌های علوم انسانی حرکت می‌کنیم. خبرنگار:
<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۶۹۸>

دیگر منابع منتشر کننده

● دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی

● دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - اکونیوز

● دروازه اطلاعاتی دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - ایسنا

● دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم - دانشگاه علامه طباطبایی

برگزاری وبینار "یلدا، همبستگی منطقه ای"

منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

۲۲۹۰۰۰

۴۱ منبع دیگر

۰

۰

باشگاه خبرنگاران /

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۱۷:۲۱



وبینار یلدا، همبستگی منطقه‌ای با حضور سخنگوی وزارت امور خارجه و رئیس فرهنگستان زبان و ادبیات فارسی برگزار شد.

به گزارش حوزه سیاست خارجی گروه سیاسی باشگاه خبرنگاران جوان، وبینار "یلدا، همبستگی منطقه ای"، به مناسبت پاسداشت آیین کهن شب یلدا و تبیین نقش آن در همبستگی مردمان این منطقه با مشارکت مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه، موسسه فرهنگی اکو و بنیاد سعدی و با همکاری **دانشگاه علامه طباطبایی** بعد از ظهر شنبه برگزار شد.

در این وبینار حدادعادل، رئیس بنیاد سعدی و فرهنگستان زبان و ادبیات فارسی، سعید خطیب زاده سخنگو و رئیس مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه جمهوری اسلامی ایران، سرور بختی، رئیس موسسه فرهنگی اکو، عبدالغفور لیوال، سفیر جمهوری اسلامی افغانستان، نظام الدین زاهدی، سفیر جمهوری تاجیکستان، آوازبیک عبدالرزاق اف، سفیر جمهوری قرقیزستان و احمد پاکتچی، عضو هیات علمی پژوهشگاه علوم انسانی و رئیس پژوهشکده دانشنامه نگاری به ایراد سخنرانی پرداختند.

سخنگو و رئیس مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه در سخنانی با اشاره به قدمت این آیین باستانی به نقش آن در همگرایی و صلح میان مردمان منطقه، اشاره کرد.

خطیب زاده خاطر نشان کرد: از گذشته‌های دور "شب یلدا" یا همان "شب چله"، شب پیروزی نور بر ظلمت و نمادی از مساوات و برابری میان ایرانیان بوده است.

وی در ادامه تاکید کرد، نگاه فرهنگی به حوزه تمدنی کشورهای منطقه روز به روز قوی‌تر می‌گردد و این عناصر فرهنگی عناصری وحدت بخش میان مردم منطقه هستند.

سخنگو و رئیس مرکز دیپلماسی عمومی و رسانه‌ای وزارت امور خارجه همچنین گفت، "سال آینده شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت خواهیم رساند.

انتهای پیام/

- خطیب زاده: شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری صدا و سیما
- خطیب‌زاده: یلدا در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - خبرآنلاین
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - پارسینه
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - ایرنا
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - ایلنا
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری مهر
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری دفاع مقدس
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - العالم فارسی
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را در یونسکو ثبت می‌کنیم - پرسمان
- برگزاری وبینار "یلدا، همبستگی منطقه‌ای" با حضور خطیب‌زاده - شفاف
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - آدینه نوین
- وزارت خارجه: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - عصر خبر
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - روزنامه دنیای اقتصاد
- خطیب زاده: شب یلدا را در یونسکو به ثبت خواهیم رساند-راهبرد معاصر - راهبرد معاصر
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری تقریب
- خطیب‌زاده: یلدا در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - آفتاب
- خطیب‌زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری دانشجو
- وزارت خارجه | شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - ۵۵ آنلاین
- برگزاری وبینار "یلدا، همبستگی منطقه‌ای" با حضور خطیب‌زاده - ایسنا
- خطیب زاده: شب یلدارا در یونسکو ثبت می‌کنیم - عصر پرس
- برگزاری وبینار «یلدا، همبستگی منطقه‌ای» - افکارنیوز
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - فرتاک نیوز
- خطیب‌زاده: یلدا در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - تیک
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - باران نیوز
- خطیب زاده: سال بعد شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم | شهرآرانیوز - روزنامه شهرآرا
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را در یونسکو ثبت می‌کنیم - آخرین خبر
- خطیب زاده: «شب یلدا» را در یونسکو ثبت می‌کنیم - مثلث آنلاین
- سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - دانا
- شب یلدا در فهرست میراث یونسکو ثبت می‌شود - همشهری آنلاین
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری برنا

- شب یلدا در فهرست میراث یونسکو ثبت می شود - صراط
- «شب یلدا» را در یونسکو به ثبت خواهیم رساند - اعتماد آنلاین
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری فارس
- وزارت خارجه: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - عصر ایران
- وینار «یلدا، همبستگی منطقه‌ای» برگزار شد دیپلماسی ایران بین الملل - خبرگزاری تسنیم
- خطیب زاده: سال آینده «شب یلدا» را به عنوان میراث ناملموس منطقه در یونسکو به ثبت می‌رسانیم - خبرگزاری فارس
- شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - مشرق
- شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرداغ
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - ایران آنلاین
- شب یلدا را در یونسکو ثبت می‌کنیم - آریانیوز
- خطیب زاده: شب یلدا را به عنوان میراث ناملموس در یونسکو ثبت می‌کنیم - خبرگزاری پانا

چرا حقوقدانان سراغ فقرزدایی نمی‌روند؟



منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه

۲

دی
۱۳۹۹
۵:۵۸

دکتر سیداحمد حبیب‌نژاد با بیان اینکه حقوقدان برای فقرزدایی باید از قدرت حاکم مطالبه کند و آزادی‌های لازم برای فعالیت فقرا را فراهم کند، گفت: پیگیری موضوع فقرزدایی که در مقدمه قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران نیز به آن اشاره شده است، حساس و مناقشه‌برانگیز است بنابراین حقوقدانان فضای لازم برای پرداختن به آن را ندارند. به گزارش عظنا، دور دوم گفت‌وگوهای آزاد علامه به همت خانه آزاداندیشی معاونت فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی، سه‌شنبه، ۱۸ آذرماه به‌صورت مجازی در صفحه نیمکت‌علامه برگزار شد. در این برنامه دکتر سیداحمد حبیب‌نژاد، مدیرعامل مؤسسه توسعه حقوق فقرزدایی و استادیار حقوق بین‌الملل و عمومی دانشگاه تهران با محمدرضا رحمت‌خواه، دانش‌آموخته علم سیاست و کارشناس فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی و دبیر نشست درباره موضوع «فقرزدایی و قانون اساسی ما» به گفت‌وگو نشستند، که در ادامه می‌خوانیم؛ جای خالی «نابرابری» در توجه به مسئله فقرمحمدرضا رحمت‌خواه: مسئله فقر را باید از ریشه حل کنیم و با فقر مثل یک پدیده غیرطبیعی رفتار کنیم، این امر در نظام‌های حقوقی، لازم و ضروری است. همچنین باید به حقوق عمومی توجه بیشتری کرد تا خلأ و شکاف جامعه را از بین برد و از تله فقر رهایی یافت، آیا تلاش مؤسسه حقوقی فقرزدایی در راستای رفع خلأهای حقوقی مسئله فقر است؟ سیداحمد حبیب‌نژاد: بله همینطور است، مسئله این است که هر زمان که راجع به فقر صحبت می‌شود، افراد آن را انگاره‌های اقتصادی در نظر می‌گیرند، اما فقر مسئله‌ای بین‌رشته‌ای است. رشته‌های مختلفی از جامعه‌شناسی گرفته، تا اقتصاد و رشته‌های دیگر در حوزه فقر بحث می‌کنند اما یک خلأ بسیار مهم در نظام دانشی فقرزدایی وجود دارد و آن مقوله عدم توجه به حوزه فقر است.

بهرتر بود که از ابتدا در کنار توجه به مسئله فقر، کمی هم به حوزه نابرابری بیشتر توجه می‌شد. مؤسسه حقوقی فقرزدایی تلاش می‌کند که از منظر حقوقی، فقر را به‌مثابه یک پدیده غیرطبیعی نگاه کند. دانشجویان حقوق، در ترم اول در دوره کارشناسی درسی به نام «مقدمه علم حقوق» می‌خوانند که یکی از

بهترین منابع این درس، کتاب دکتر امیرناصر کاتوزیان، پدر علم حقوق ایران است. دکتر کاتوزیان در کتاب «مقدمه علم حقوق» در تعریف «حقوق» می‌گوید «حقوق، تنظیم‌کننده روابط اجتماعی است و می‌خواهد روابط اشخاص را با یکدیگر نظم و نسخ دهد» بنابراین، سنت حقوقی ما توجه حقوقدانان را به تنظیم روابط میان افراد معطوف کرده است. اگر حقوق مدنی را مشاهده کنیم متوجه می‌شویم که غالب قواعد حقوقی از تنظیم روابط میان بایع و مشتری و موجر و مستأجر، شرکا و شرکت‌های تجاری صحبت می‌کند و به مسئله فقر و فقر نمی‌پردازد.

این موضوع می‌تواند برگرفته از فقه هم باشد؛ چرا که در فقهای فقرا نداریم بلکه قواعدی در باب زکات و خمس مطرح شده است، بنابراین باید بعد فقهی، مسئله فقر را پرورانید.

در حقوق هم همین مسئله است، همواره رابطه نامهربانی بین حقوق و فقرزدایی وجود داشته است و حقوقدانان این حوزه را به اقتضا دانان و جامعه‌شناسان سپردند و ورودی نداشتند. در حالی که اگر حقوق را نظم‌دهنده روابط بدانیم و فقر را نتیجه روابط اجتماعی، حقوق باید به مسئله فقر ورود کند. اگر فقر یک پدیده طبیعی باشد، فرد فقیر به دنیا می‌آید و نمی‌تواند از تله فقر خارج شود، در آن صورت است که می‌توانیم بگوییم که حقوق در خصوص فقر کاری نمی‌تواند کند. اما با توجه به اینکه حقوق تنظیم‌کننده روابط اجتماعی و فقر پدیده‌ای ناشی از روابط اجتماعی است پس حقوق باید به مسئله فقر ورود پیدا کند.

علاوه بر این در بالاترین و اصلیت‌ترین منبع حقوق که قانون اساسی است، موضوع فقر چند بار تکرار شده است؛ این نشان می‌دهد که وقتی فقر را به مثابه یک موضوع و یک مسئله یک واژه یک مفهوم در قانون اساسی ما به عنوان بالاترین سند رسمی یک سند قانونی کشور آمده، پس حقوقدانان هم باید نسبت به آن توجه داشته باشند. محمدرضا رحمت‌خواه: من از صحبت‌های شما اینطور دریافت کردم که حقوق غالب تبع از فقه یا برگرفته از موارد دیگر علاقه و تمایلی ندارد که به موضوع فقر و فقر ورود پیدا کند مگر آنکه این فقر را یک جرم انگاری در نظر بگیرد یا اتفاق خاصی در جامعه افتد؛ این ناشی از چیست؟ چرا این بی‌اعتنایی و تمایل به بی‌اعتنایی در حقوق و بنیان‌های حقوق وجود دارد؟ سیداحمد حبیب‌نژاد: چند دلیل وجود دارد، یکی اینکه حقوق ما سنتی خصوصی است.

مواد قانون مدنی ترجمه فقه است و به‌طور سنتی قوانین ما به نظام حقوقی ما برگرفته از فقه است. در فقه ما مثلاً باب بیع، باب اجاره، باب شرکت و باب مساوات داریم، اما بابی تحت عنوان باب فقرا نداریم هر چند که تأکید می‌کنم که در اجرایی از این باب مثلاً باب الخمس و باب الزکات محل مصرف خمس و زکات توجه شده است اما فقر و فقیر به مثابه یک باب نیست. حقوق مثل یک کشتی است که حرکت بادبان‌هایش را غیر از قواعد حقوقی، سیاست مشخص می‌کند. حقوقدانان و عالم دانش حقوق، در عالم فقر ورودی نکرده است، اگر محرومی دزدی کند در غالب قانون مجازات است که مثلاً تخفیفی برایش وجود داشته باشد یا اگر شما در عام الجو سال گرسنگی او نصاب را سرقت کنید دستتان قطع نمی‌شود ولی به ما عنه‌هو یک موضوع اصیل همچنان که ما در بیع اجاره یا موضوعات دیگر داریم چنین توجه‌ای صورت نگرفته است. محمدرضا رحمت‌خواه: آیا شما موافق این جمله هستید که حقوق عمومی یا مدنی ما به‌نوعی نگاهبان منافع برخوردارانه جامعه است؟ سیداحمد حبیب‌نژاد: با این صراحت نه، ولی در عمل چنین اتفاقی می‌افتد، یک موقع شما حقوق شایسته، حقوق موجود را در نظر دارید، آن چیزی که اتفاق می‌افتد این است که من وکیل، من حقوقدان، من پژوهشگر، در حوزه حقوق بیشتر دنبال توجیه وضع موجود هستم. اما بحث باید از عدالت و برابری باشد، من می‌خواهم در یک مسابقه دو میدانی که همه با کفش می‌دوند به فقیر هم کفش بدهم که آن هم توانایی دویدن داشته باشد، کار حقوقدان این است که به برگزارکننده مسابقات بگوید یک کفش به او بدهید. نکته بعدی حوزه حقوق عمومی است که در عالم حقوق ما ضعیف‌تر از حقوق خصوصی است؛ سنت دال بر حقوق خصوصی بود، مباحث مربوط به حوزه فقر به ما به مثابه یک اصل بیشتر در حوزه حقوق عمومی مطرح می‌شود که می‌خواهد قدرت را نظم دهد و بخواهد آزادی را تضمین کند. معمولاً این مباحث تنظیم قدرت و تنظیم آزادی کمتر مورد استقبال است تا مسائلی که مثلاً

روابط بین موجر و مستاجر مالک و بایع و مساوات و شرکت و شرکت‌های تجاری حقوق دریایی و حقوق هوایی، چون آنها نه با قدرت کار دارند نه با آزادی. اگر حقوقدانی بخواهد وارد بحث حقوق فقرزدایی شود، با قدرت روبه‌را می‌شود چون باید مطالبه کند. از طرف دیگر نیز بحث آزادی است، چون حقوقدان باید فضا و بستر برای دویدن این فقیر هم آماده کند، به همین خاطر ممکن است حقوقدان را دچار دردسر کند. محمدرضا رحمت‌خواه: در حقوق جوامع غربی چقدر به مسئله فقرزدایی پرداخته و توجه کرده‌اند؟ سیداحمد حبیب‌نژاد: بله در کتاب «جامعه‌شناسی فقر» و کتاب معروف «توسعه به مثابه آزادی» که برنده جایزه نوبل شده است این مباحث مطرح شده است.

چه در ادبیات علمی دنیا و چه در ادبیات قانونی موسسات زیادی به مسئله فقر توجه کرده‌اند. فقر یک مقوله‌ای است که در اسناد بین‌المللی و اسناد حقوق بشری هم آمده یعنی به محض اینکه در اسناد حقوق بشر آمده قانونگذاران روی آن تامل و برنامه‌ریزی کردند، متأسفانه در کشور ما با اینکه در قانون اساسی ما اشارات بسیار صریحی شده، توجه چندانی نشده است. هدف جمهوری اسلامی ایران تحقق عبارتی است که در مقدمه قانون اساسی آمده است، «محتوای انقلاب اسلامی ایران پیروزی تمام مستضعفین به مستکبرین است»، قانون اساسی زمینه مشارکتی برای حکومت مستضعفین در زمین است.

شما در اصل ۳ نگاه کنید، بند ۱۲ خیلی جالب است، یعنی ما در قانون اساسی کم نداشتند در مشروح این مذاکرات قانون اساسی که منتشر شده است، علاقمندان اگر مراجعه کنند کاملاً ادبیات حوزه فقر در آنجا خیلی عیان است. بند ۱۲ را ملاحظه بفرمایید پی‌ریزی اقتصاد صریح و عادلانه طبق ضوابط اسلامی جهت ایجاد رفاه و رفع فقر و بر طرف ساختن هر نوع محرومیت در زمینه‌های مسکن، تغذیه، کار و بهداشت است. اصل ۴۳، برای تامین استقلال اجتماعی جامعه و ریشه کردن فقر و محرومیت و برآوردن نیازهای انسان در جریان رشد، که یکی از آن نیازها تامین نیازهای اساسی زندگی است. بنابر این قانون اساسی ما که بالاترین سند مشروعیت قابل استناد است، سر سلسله منابع حقوقی است هیچ مقرره‌ای نباید مقایسه با قانون اساسی باشد. اصل ۲ قانون اساسی که پایه‌های ایمانی جمهوری اسلامی است کرامت و ارزش‌های بالای انسان هم‌عرض توحید قرار داده است. اصل ۲ می‌گوید جمهوری اسلامی نظامی است بر پایه ایمان به توحید و معاد، عدل، امامت، کرامت و ارزش‌های بالای انسان. یعنی کرامت و ارزش‌های بالای انسان را در هم‌عرض توحید قرار داده است، یعنی همانطور که مجلس، دولت، قوه قضائیه و تصمیم‌گیر، نمی‌تواند قاعده‌ای مخالف با توحید وضع کند همانگونه هم نمی‌تواند تصمیمی بگیرد که کرامت شهروند را بر هم زند. محمدرضا رحمت‌خواه: به نظر شما فقر در جامعه به رسمیت شناخته شده است؟ احمد حبیب‌نژاد: به نظر من این بحث کارکردی است و باید به کارکرد اجتماعی قانون اساسی بپردازیم. در قانون اساسی صفحه ۲۳۵، می‌گوید وقتی قانون اساسی ما کاربردی و کارساز خواهد بود که ببینیم دردهای اجتماعی چیست. شما در رشته جامعه‌شناسی دردهای اجتماعی را بیان می‌کنید، ولی یکجا باید باشد که این دردها را به رسمیت بشناسد، شما تا درد را به رسمیت نشناسید نمی‌توانید سراغ درمان روید. قانون اساسی کارکردش بیان درد است، کدام درد بالاتر از فقر است؟ و کدام راهکاری بالاتر از فقرزدایی است؟ فرض کنید که واژه فقر و بحث فقر و محرومان در قانون اساسی نبود، خب من فردا از رئیس جمهور سوال می‌کنم، از وزیر، از نماینده، که این بحث فقرا چه می‌شود؟ می‌گوید آقا من تعهدی ندارم.

اما ما در ایران این همه اصل در قانون اساسی راجع به فقرا داریم. مصاحبه‌ای را با سخنگوی سازمان برنامه و بودجه انجام دادند، که گفت ما یارانه می‌دهیم به سه میلیون نفر که اینها نه خانه دارند، نه ماشین دارند، نه درآمد دارند، نه بیمه دارند، نه خودشان و نه هیچ کدام از اعضای خانواده‌شان. مصاحبه صریح سخنگوی سازمان یعنی شما سه میلیون نفر را داری که چنین وضعیتی دارند حالا. شما اگر آنقدر قانون اساسی به این وضعیت نمی‌پرداخت بدتر بود این قانون اساسی ما از این نظر بسیار بسیار خوب است که مشکل در عدم اجرا و تفاسیر قانون اساسی می‌شود. مهم‌تر از همه تجاوزی است که به مفاهیم قانون اساسی می‌شود؛ ببینید اصلاً مهم نیست که ما قانون اساسی مدون داشته باشیم یا نداشته باشیم، انگلیس چنین قانون اساسی ندارد اصلاً مهم‌تر

از آن این است که آیا اصول قانون اساسی اجرا می‌شود یا خیر؟ اگر قانون اساسی داشته باشیم که اجرا نشود یعنی اصلاً قانون اساسی نداریم. باید حدود و ثغور تک به تک واژه‌های قانون اساسی مشخص شود.

فقر در مرور زمان استحاله شد، شما کلمه مستضعفین، از واژگان تقنینی اجرایی خارج شد به جای آن گفتیم، گروه‌های آسیب‌پذیر، اصلاً این واژه مفهوم مستضعفین را ندارد ولی مستضعف کسی است که او را به استضعاف کشانده‌اند که فقر یک پدیده اجتماعی است یک پدیده است به مفهوم واقعاً جامعه شناختی‌اش. وقتی امیرالمومنین در داستان معروف رسید به کوچه‌ای که وقتی آن پیرمرد نصرانی رسید اگر من حبیب‌نژاد بودم می‌گفتم من هذا این کیه اما این را نگفت گفت ما هذا این چیه این پدیده چیه؟ فقر یک پدیده است و نمی‌توان آن را با مفاهیم گروه‌های آسیب‌پذیر و اقشار آسیب‌پذیر پوشش داد. سوره اعراف آیه ۱۵۷ می‌گوید ما برای شما پیامبری فرستادیم که رحمت است و زنجیره‌های این روابطی که باعث شده شما فقیر شوید را برداشته است. یکی از وظایف مهم حکومت‌ها پاسداری از ارزش‌داری شهروندان است، یعنی اگر فردی ۱۰۰۰ تومان دارد، فردا ارزش پولش اگر ۱۰۰۱ تومان نشد، ۹۹۹ تومان هم نشود. اصل ۴۷ قانون اساسی می‌گوید «مالکیت» محترم است، این، احترام به چه چیزی برمی‌گردد؟ به سلام و علیک که نیست، به این است که ارزش پول افراد هر روز پایین نیاید. محمدرضا رحمت‌خواه: از سال ۱۳۵۸ که قانون اساسی تصویب شده تا به امروز که ما داریم با هم گفت‌وگو می‌کنیم، می‌دانیم که در عرصه‌های اقتصاد و سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری اشتباهاتی انجام شده و بحران‌هایی صورت گرفته، اما در عرصه حقوق و قانون چه اتفاقی افتاده است؟ گفتید که از اولین نشانه‌های این مطلب این بوده که واژگان و کلمات از بار ارزشی و معنایی خودشان تهی شدند، مثلاً مستضعف شده قشر آسیب‌پذیر یا پاهن‌گان تبدیل شدند به محرومین، حاشیه‌نشین‌ها و نادیده گرفته‌شدگان؛ چرا با وجود قوانین بالا. دستی بسیار محکمی داریم، شاهد نادیده گرفتن این قوانین و عملی نشدن آنها هستیم؟ سیداحمد حبیب‌نژاد: چند دلیل ارائه می‌دهم که می‌توانیم بگوییم چرا قانون اساسی تحقق پیدا نکرد. اولین موضوع اینکه تفسیرهای حقوق‌دانان از قانون اساسی مبتنی بر حقوق خصوصی است؛ تعهدات حقوق خصوصی یا تعهد به وسیله است یا نتیجه، طبق قانون اساسی، دولت جمهوری اسلامی ایران موظف است برای نیل به اهداف مردم تمام تعهدات خود را به کار گیرد، مثل آموزش و پرورش رایگان، تربیت بدنی رایگان، رفع فقر، ایجاد رفاه. حقوق‌دانان آمدند و قانون اساسی را نگاه کردند، خواندند و تفسیر کردند، یعنی گفتند آقا تعهدات دولت در اعمال به اصل ۳ قانون اساسی تعهداتی که حکومت در قبال فقرا دارد جز تعهدات به وسیله است. از منظر امیر المومنین، دسترسی به آب سالم، دسترسی به غذا، دسترسی به مسکن که حداقل‌های زندگی بشری است از مولفه‌های عدالت است. اولین مشکل ما تفسیرهای نادرستی است که در حوزه تعهدات دولت می‌کنند، دولت موظف و متعهد است، دولت قانون اساسی را خوانده و آمده رییس‌جمهور شده، وزیر شده، بخشدار شده، فرماندار شده، پس پذیرفته شده نیست که بگوییم اینها را نمی‌دانند. قانون اساسی فقط تضمین نیست بلکه تنظیم نیز می‌خواهد. در قانون اساسی واژه فقر آورده شده نه واژه فقیر و هدف رفع فقر عنوان شده است نه صرفاً کمک به فقیر.

تمام آن چیزی که در مورد رفع فقر و رفع محرومیت داریم فراکاسته شده به کمک‌های یارانه‌ای به شهروندان، بله این هم خیلی خوب است اما اگر همه آن چیزی که در حوزه فقر زدایی انجام می‌شود فقط این باشد، فایده‌ای ندارد. فقر درآمدی و فقر قابلیت‌ی وقتی راجع به فقر و فقرزدایی صحبت می‌کنیم، دو مقوله جدا داریم یکی فقر درآمدی، یعنی من حبیب‌نژاد ۱۰۰ تومان پول ندارم برم نان بخرم اینجا ۱۰۰ تومان به من می‌دهید بروم نان بخرم، دیگری فقر قابلیت‌ی است، به این معنا که من اصلاً توان ندارم که کار کنم و با ۱۰۰ تومان مشکل من حل نمی‌شود، باید توانمند شوم. باید بحث برابری باشد، این نابرابری است که فقر را ایجاد می‌کند، باید آن سیکل را قطع کرد، باید عامل نابرابری را بر هم زد.

این نابرابری در کجاست؟ در نظام اجرایی؟ در تنظیم روابط؟ نابرابری یعنی بودجه ۱۴۰۰ شرکت‌های دولتی دوبرابر بودجه عمومی است.

بودجه چه ارزیابی کیفی می‌شود؟ متأسفانه تا به حال گفتمان فقرزدایی نداشتیم و یا اگر وجود داشته موجب فشار و حساسیت افکار عمومی نشده است. در قصه زلزله کرمانشاه دو سه سال پیش، در زمین‌های ساخته شد که بستر مناسب ساخت نبود، این یعنی نابرابری.

فرد در زلزله تمام زندگی‌اش را از دست داده کارت ملی او آسیب دیده و نظام قضایی باید به اینها بپردازد. دستگاه قضایی ما در پرونده‌هایی که خواهانش فقیر است و موضوع فقر زدایی حتماً باید انعطاف بیشتری داشته باشد، حتماً باید سریع‌تر باشد در قانون برنامه ششم توسعه یک بند داریم که گفته معاونت زنان خانواده با توسعه رفاه باید طرح جامع توانمندسازی زنان سرپرست خانوار را بیارد به دولت تقدیم کند و بعد به مجلس بفرستد، اما با وجود اینکه امسال سال آخر برنامه ششم توسعه است ولی هیچ خبری از این طرح نیست. اگر معاون خانوارها، اگر نماینده مجلس، اگر قاضی دادگستری، در خصوص مزایای خودش باشد پیگیری می‌کردند، اون مباحثی که راجب حقوقشان بود اجرا می‌کردند و در موارد دیگر اجرا نمی‌کردند، منفعت من است سریع اجرا میکنم اگر طرح این بود که باید به این فرد ۱۵ درصد پرداخت شود روز دوم فوری می‌گرفتند ولی الان شش سال تمام شده و باید برویم برنامه هفتم، حقوقدانان کی باید مطالبه کنند این موضوع را؟ قسمتی از این اجراها ربطی به منابع مالی هم ندارد مربوط به خود دولت است، شما اگر می‌خواهید استخدام کنید از معلولان منشی استخدام کنید که این اصلاً بار مالی ندارد، یک قسمتش خلأ قانونی است اما قسمت دیگر عدم اراده جدی به لزوم و اجرا این قانون‌ها است. محمدرضا رحمت‌خواه: ما همیشه می‌شنویم که تولیدکنندگان، صنعتگران، و صنایع مختلف جامعه از ضایع شدن حقوقشان در واقع گله و شکایت دارند آیا رسیدگی می‌شود یا نه؟ حتماً مقوله دیگری است اما به این نتیجه میرسم که یک بخش بسیار مغفول مانده وجود دارد که حقوق عامه است. در فیلم‌های خارجی دیده‌ایم که یک فرد از یک نهادی متولی و مسئولی شکایت می‌کند در دادگاه به خاطر یک حق جزئی اما این روندها اصلاً در مراکز قضایی ایران دیده نمی‌شود. مشخصاً جامعه حقوق ما انگیزه و تمایلی به ورود برای این وسیله ندارند؟ چرا حقوقدانان توجه نمی‌کنند و در این گیر و دار نیستند و حقوق عمومی ذیل حقوق خصوصی قرار گرفته است؟ چه اتفاقی باید بیفتد که پارادایم-شیفتی اتفاق افتد؟ چرا حق‌های مختلفی از افراد جامعه ضایع می‌شود ولی هیچ دادرسی نزدیکی و در دسترسی وجود ندارد؟ احمد حبیب‌نژاد: حقوق خصوصی در حقوق عمومی ما غالب است در حالی که در کشورهای دیگر بر عکس است، در کشور ما، حقوق متأثر از پشتوانه فقه است. مثلاً در حوزه ادامه تحصیل افراد در مناطق محروم برای داشتن فرصت برابر حقوقدان باید تلاش کند، معلم باید تلاش کند، تا فرد ادامه تحصیل بدهد، به منطقه خود برگردد و مطالبه‌گر باشد. بخش دیگر نابرابری قرار دادن افراد ناشایست در جایگاه‌های بالا است که مصداق بارز اسراف و تبذیر است، ما می‌خواهیم یک حقوقدان مؤمن به معنای واقعی باشیم باید درد داشتن و دغدغه داشته باشیم، حقوقدانی که خوش باشد و درد نداشته باشد حقوقدان نیست.

ما نمی‌توانیم حقوقدانی و جامعه‌شناسی داشته باشیم که خوش باشد، اگر حقوقدانی را دیدیم که خوشحال است او حقوقدان نیست فقط عنوانش را به یدک می‌کشد، نظام علمی به نظام دانش ما و حقوقدان و اقتصاددان ما باید دردمند شوند درد به همراه خودش دوا هم می‌آورد. این حقوقدان و اقتصاددان اگر درد داشت فکر هم می‌کند، این تحول عجیب و غریبی باید افتد با کمک دوستان خوبی که داریم و جوان‌هایی که بسیار قوی کار می‌کنند. محمدرضا رحمت‌خواه: همینطور است، نیاز امروز ما در واقع رسیدن به نظامات حقوقی است که شما گفتید، پیش از این گفت‌وگو به این می‌انديشیدم شاید بنیان‌های جامعه‌شناختی و اقتصادی باید اصلاح شود ولی در این گفت‌وگو متوجه شدم که نظامات حقوقی هم در مرحله دغدغه‌مندی و هم در ارکان کشور لازم است به همان اندازه که الزامات بهداشتی لازم است برای جلوگیری از آسیب در کنار سامانه‌ای اجتماعی و اقتصادی و نظامات حقوقی همان قدر لازم است که امیدواریم این محقق شود. سیداحمد حبیب‌نژاد: دعوای ما با نظام حقوقی است که آنچنان خودش را با حوزه فقر و محرومیت عجین نکرده است و در خواست می‌کنم از اندیشمندان حوزه علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی و اقتصاد که به مقوله حقوقی فقر زدایی توجه کنند.



باید به حوزه مطالعه و مطالبه در موضوع فقر زدایی توجه کرد و نتیجه این جلسات این باشد که بگوییم این دو موضوع مطالعه و مطالبه ارتقا پیدا کند. کلمات کلیدی: برابری بی عدالتی حقوق عمومی سید احمد حبیب نژاد عدالت فقر فقر زدایی فقه فقیر قانون اساسی ایران نابرابری اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۷۲۰>

۲

دی
۱۳۹۹
۰۳:۲۶

طرح پایش سلامت دانشگاه علامه طباطبایی اجرا شد

عظنا- دانشگاه علامه / منبع دیگر

مرکز مشاوره و بهداشت روان **دانشگاه علامه** طباطبایی طرح پایش سلامت را با وجود محدودیت‌های ناشی از اپیدمی کووید ۱۹ اجرا کرد. به گزارش عظنا، مرکز مشاوره و بهداشت روان **دانشگاه علامه** طباطبایی طرح پایش سلامت را در سه مقطع (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) به دانشجویان ورودی **دانشگاه علامه** طباطبایی به اجرا درآورد.

این مرکز مشاوره‌ای که هر ساله طرح پایش سلامت را در راستای رصد سلامت روانی دانشجویان به صورت حضوری به انجام رسانده، امسال به دلیل شیوع اپیدمی کووید ۱۹ طرح مزبور را به صورت تلفنی ارایه کرد. در طرح مزبور ۱۱۰ مصاحبه‌کننده، که از مشاوران با تجربه و متخصص مرکز مشاوره و بهداشت روان **دانشگاه علامه** طباطبایی بودند، از ۳ هزار و ۷۰۰ نفر دانشجوی ورودی در سه مقطع (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) مصاحبه مشاوره‌ای تخصصی به عمل آورند.

براساس طرح مزبور که سومین سال پیاده‌سازی آن به صورت مصاحبه تخصصی اجرا می‌شود، دانشجویان در دوره تحصیل، پایش می‌شوند و به تناسب پاسخ دانشجویان نسبت به پرسش‌ها، خدمات مشاوره‌ای متفاوت دریافت می‌کنند.

ارزیابی هر یک از دانشجویان در قالب فرم‌های استاندارد مشاوره‌ای انجام می‌شود و دانشجویان تحت حمایت، خدمات رایگان مشاوره‌ای مختلف دریافت می‌کنند. کلمات کلیدی: طرح پایش سلامت مرکز مشاوره و بهداشت روان **دانشگاه علامه** طباطبایی اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۷۱۴>

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۱۴:۲۰

برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟

ایران اکنون میست / ۵ منبع دیگر / منبع اصلی: دانا

ایران اکنون میست-با بررسی صحبت‌های متخصصین امر پژوهش در کشور، می‌توان دریافت که با انجام سه اقدام بنیادین و راهبردی «بازنگری در نظام ارزیابی»، «آموزش جامع و همه‌جانبه پژوهشگر» و «توجه به مروجین به عنوان حلقه‌های واسط بین جامعه و دانشگاه»، می‌توان نظام پژوهش کشور را شکوفا کرد.

هفته پژوهش سال ۹۹ به اتمام رسید و در این مدت در قالب ده ها مصاحبه و گزارش، مشکلات و آفت‌های پژوهش کشور از دیدگاه مسئولان و فعالان این عرصه مورد بررسی قرار گرفت. با جمع‌بندی این اظهارات می‌توان برخی از اقدامات اولیه برای حل مشکلات پژوهش در کشور را پیش بینی و

پیشنهاد کرد چراکه با قدم‌های کوچک در جهت تغییرات بنیادین، می‌توان از عددها و رقم‌ها دور شد و مسیر پژوهش را در جهت «آنچه که باید باشد» ریل‌گذاری کرد. در مصاحبه با دانشجویان، پژوهشگران و مسئولین دانشگاه‌های کشور یکی از مواردی که به کرات تکرار می‌شود، معضلات نظام ارزیابی پژوهشگران بر اساس تعداد مقاله است.

شیوه ارزیابی و تشویق بر اساس تعداد مقالات بیشتر، باعث شده که برخی پژوهشگران به سمت مقاله‌نویسی صرف برون و رسالت اصلی پژوهش در کشور فراموش شود.

دکتر حسین سلیمی؛ رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در این مورد می‌گوید: پژوهش و محصولات پژوهشی صرفا نباید در مقاله و آن هم مقاله برآمده از کار مشترک دانشجویی تعریف شود.

متاسفانه در نظام ارزیابی‌های ما این موضوع، یک اشکال بنیادی است که البته نظام‌های رتبه‌بندی‌های جهانی آن را به ما تحمیل کرده است؛ وقتی این نظام‌ها به ما می‌گویند یک دانشگاه تا زمانی که به طور سالیانه تعداد مشخصی از مقاله در این نظام ارائه نکند حق ورود در نظام‌های رتبه‌بندی را ندارد، این باعث می‌شود که اساتید ما در سال حدود ۳۰ یا ۴۰ مقاله تولید کنند تا دانشگاه‌های ما وارد این رنکینگ‌ها شود. دکتر غلامرضا روشندل؛ عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گلستان با تاکید بر ماهیت اصلی پژوهش می‌گوید: ماهیت اصلی پژوهش این است که سوالی برای پژوهشگر مطرح می‌شود و پژوهشگر سعی می‌کند با انجام پژوهش و با استفاده از روش‌های علمی پاسخ سوال را پیدا کند.

به عبارت دیگر هر پژوهشی باید برای پاسخ به یک سوال مشخص انجام شود و اگر پژوهشگر هر هدف دیگری غیر از این داشته باشد، ممکن است پژوهش از مسیر اصلی خود خارج شود و نه تنها مفید نباشد، بلکه بعضا زیان و ضرر آن ممکن است بیشتر از فواید آن باشد.

بطور مثال، اگر دانشجو دکتری صرفا با هدف دریافت مدرک دکترا پژوهش انجام دهد و توجهی به ماهیت اصلی پژوهش (یعنی انجام پژوهش برای یافتن پاسخ یک سوال) نداشته باشد، مطمئنا این پژوهش نتایج خوبی را به همراه نخواهد داشت که متاسفانه واقعیت جامعه ما نشان می‌دهد که برخی پژوهش‌ها صرفا با هدف دریافت مدرک انجام می‌شود.

این موضوع در مورد ارتقای اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌ها نیز صدق می‌کند و بعضا مشاهده می‌شود که در مواردی که عضو هیئت علمی در انجام پژوهش توجه کافی به ماهیت و اصالت پژوهش نداشته و صرفا برای دریافت ارتقا پژوهش انجام دهد، نتایج مطلوب از آن پژوهش‌ها حاصل نمی‌شود. دکتر عباس پاک؛ معاونت پژوهشی دانشکده مهندسی دانشگاه بوعلی سینا نیز دلیل عدم تناسب میان نیازهای جامعه و فعالیت‌های پژوهشی را این موضوع دانست که هدف‌گذاری ما در کشور به نحوی است که پژوهش و تولید علم را غالبا در ارائه و چاپ مقاله خلاصه می‌کنیم و در نتیجه سیاست‌گذاری و برنامه راهبردی دانشگاه‌ها، بیشتر جنبه کمی در چاپ مقالات و توجه به اعداد و رتبه‌بندی‌ها پیدا کرده است.

وی ادامه داد: این در حالی است که در برنامه راهبردی دانشگاه‌های دنیا، ماموریت‌های دانشگاه حل مسائل جامعه از جمله بهبود کیفیت زندگی بشر، بهبود شرایط اقتصادی، تربیت انسان‌های مسئولیت‌پذیر و قانون‌مدار تعریف شده است ولی اگر به ماموریت دانشگاه‌های کشور توجه کنیم، بیشتر به مسائل کمی مانند رسیدن به رتبه اول در میان دانشگاه‌های جهان اسلام، بهبود رتبه دانشگاه بین دانشگاه‌های جهان، رسیدن به رتبه اول در بین دانشگاه‌های یک منطقه و موارد کمی دیگر مواجه می‌شویم. او همچنین با اشاره به این نکته مهم که نفس چاپ مقاله و افزایش تعداد آن، موضوع نامطلوبی از برون داد فعالیت‌های پژوهشی نیست، خاطر نشان کرد: دانشگاهیان و محققان در سراسر دنیا با انجام کارهای تحقیقاتی و پژوهشی یافته‌هایی را به دست می‌آورند و طبیعتا این یافته‌ها باید در جایی منتشر شود و این یکی از رسالت‌های دانشگاه است ولی مشکل این است که سیاست‌های اصلی، ما را به سمت و سویی هدایت می‌کند که فقط به چاپ و تعداد مقاله توجه می‌شود. حتی کیفی شدن فعالیت‌های پژوهشی، در چاپ مقاله در مجلات با ضریب تاثیر بالا تعریف شده است.

در صورتی که باید فعالیت های پژوهشی را به سمت نیازهای جامعه و کاربردی شدن آنها هدایت کرده و مقررات و قوانین هم به نحوی باشد که این شرایط را فراهم کند. به نظر می‌رسد بازنگری در شیوه ارزیابی می‌تواند نظام پژوهش در کشور را به سمت کاربردی شدن و مسئله‌محور شدن پیش ببرد و آن را از عددها و رتبه‌ها دور کند و هم به حل معضلات تخلفات در پژوهش کمک کند. توجه جدی به آموزش پژوهشگر برای رویش پژوهشبرخی از دانشجویان و اساتید از نحوه آموزش دانشجو و همه‌جانبه نبودن آموزش‌ها شکایت داشتند و نقش عدم آموزش صحیح را در آفات پژوهش به خصوص تخلفات پژوهشی پر رنگ می‌دانستند.

دکتر حامد صفایی‌پور؛ استاد فلسفه دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت آموزش دانشجو و درس روش تحقیق می‌گوید: در حال حاضر درس روش تحقیق در دوره لیسانس، درس «نگارش تحقیق» است نه روش تحقیق! دانشجو یاد نمی‌گیرد چگونه باید در یک مسئله‌ای غور کند، ورود کند و دغدغه‌هایش را درگیر مسئله کند. این اتفاق‌ها نمی‌افتد... الان دانشجو درس‌های تخصصی دارد، استادهایی که همه اهل مقاله نوشتن و این همایش و آن همایش هستند.

دانشجو نیز مجبور است تقلید کند، وقتی تقلید می‌کند، هسته و درون‌مایه روش‌ها و تفکر پژوهشی را پیدا نمی‌کند.

به دکترا می‌رسد و دوباره باید تقلید کند.

این‌طور دانشجو به دکترا می‌رسد، ولی تفکر پژوهشی ندارد. در برخی از دانشگاه‌ها توجه بیشتری به امر آموزش می‌شود به همین خاطر دانشجویان به دلیل آگاهی بیشتر، کمتر در معرض آفت‌های پژوهش قرار می‌گیرند. زینب طاووسی؛ دانشجوی دکتری فقه و مبانی حقوق دانشجوی دانشگاه تهران در این خصوص می‌گوید: «دانشجویان آموزش ندیده‌اند که چطور باید کار پژوهشی انجام بدهند و برای کسی که بلد نیست، کار خیلی سخت است.

در مقطع لیسانس ما (در دانشگاه امام صادق) چهار واحد روش تحقیق داشتیم. آن‌جا خانم دکتر عظیم‌زاده بانوی پژوهش‌گر ایران، چیزهایی که خودشان تجربه کرده بودند و دانشجو نیاز داشت را به ما آموزش دادند.

حتی فراتر از کتاب‌های روش تحقیق.

اما در ارشد و دکترا که پایان‌نامه می‌خواهند ما نه واحدی به نام اخلاق پژوهش و نه واحدی به نام روش تحقیق نداشتیم.

من این آموزش‌ها را در دوره کارشناسی دیدم ولی هم‌کلاسی‌هایی که در دوره‌های ارشد و دکتری داشتم واقعا این مطالب را بلد نبودند و حتی با شیوه یک سرچ تخصصی در گوگل آشنا نبودند.

این افراد حتی با سایت‌های ارائه محتوای علمی معتبر آشنا نیستند که بتوانند یک مطلب تحقیقی تهیه کنند و از ویکی‌پدیا و... استفاده می‌کنند!

این فرد علی‌القاعده نمی‌تواند مطلب تحقیقی خوبی ارائه کند». مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی وزارت علوم نیز اولین وظیفه دانشگاه و مرکز پژوهشی را تربیت متخصص و نیروی انسانی کارآمد و مجهز به روش‌ها، فنون و تکنولوژی‌های روز دنیا می‌داند و می‌گوید: هیأت علمی وظیفه دارد دانشجوی تحصیلات تکمیلی را بی‌پروا و روش پژوهش، تفکر و ایده‌پردازی را به او آموزش دهد تا مجهز به تکنولوژی یاد گرفتن، تعریف پروژه، روش‌های آزمایشگاهی و آنالیز دیتا و... شود؛ این قدم نخست است. دکتر فروزان آتش‌زاده؛ رییس دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی نیز به آموزش پژوهشگر تاکید می‌کند و می‌گوید: دانشجوی تحصیلات تکمیلی باید ابتدا در دوره آموزشی به خوبی با مسئله و پژوهش آشنا شود و به مهارت‌های کافی مسئله‌یابی، تعریف مسئله، تعیین اهداف، راه و روش پژوهش و آنالیز آماری و مقاله‌نویسی مسلط شود تا بتواند در دوره پژوهشی خود به راحتی طی مسیر کند. دکتر علی منتظری؛ رئیس پژوهشکده علوم بهداشتی جهاد دانشگاهی با انتقاد از اجبار به مقاله‌نویسی و بی‌توجهی به آموزش می‌گوید: نگاه نظام آموزشی ما

به موضوع پژوهش نگاه کاریکاتوری است و باعث می‌شود ریل‌گذاری غلطی در این مسیر داشته باشیم و نتیجه آن هم در کوچه- پس‌کوچه‌های خیابان انقلاب دیده می‌شود.

چرا باید دانشجویان تحصیلات تکمیلی را مجبور به نوشتن مقاله کنیم؟ این اجبار از کجا آمده است؟ در کشورهای پیشرفته دانشجویان تحصیلات تکمیلی به‌نحوی آموزش دیده و تربیت می‌شوند که به‌صورت طبیعی و خودکار مقاله می‌نویسند.

در این کشورها، نوشتن مقاله یکی از حلقه‌های پایانی هر پژوهشی است. به نظر می‌رسد با آموزش صحیح و جامع نحوه پژوهش نظام‌مند و آشنا کردن افراد با تفکر صحیح؛ علاوه بر این‌که می‌توان نیروی متخصص مجهز به جعبه ابزار ذهن و آشنا با رسالت اصلی پژوهش آشنا کرد، می‌توان از آفاتی که بر سر راه پژوهش وجود دارد نیز جلوگیری کرد.

اگر روش صحیح پژوهش آموزش داده نشود، دانشجو برای پژوهش به سمت تقلید می‌رود و پژوهش از مسیر اصلی خود دور می‌شود.

آموزش اولین قدم برای رسیدن به جامعه‌ای آشنا با تفکر، دور از تعصب و پژوهش‌محور است. توجه به نقش مروجین برای ایجاد ارتباط بین دانشگاه و جامعه‌یاری از پژوهشگران از این موضوع که از نتایج پژوهش‌هایشان در جامعه و توسط مسئولین استفاده نمی‌شود، شکایت دارند و می‌گویند عدم توجه به این مسئله باعث بی‌انگیزه شدن آن‌ها می‌شود. راضیه نجف‌لو؛ دانشجوی دکتری مهندسی بافت دانشگاه علوم پزشکی ایران در این خصوص می‌گوید: در کشور ما به پژوهش توجه نمی‌شود.

نتیجه پژوهش‌ها فقط به صورت مقاله باقی می‌ماند. توجه خیلی کمی در کشور به تولید علم می‌شود و تولید علم فقط در مرحله مقاله می‌ماند و ما نتیجه آن را در اقتصاد و تولید محصولات مختلف و... نمی‌بینیم.

من چون رشته‌ام مهندسی پزشکی بوده دیدم که همه محصولات وارداتی هستند.

همین باعث می‌شود که دانشجو انگیزه لازم را نداشته باشد و صرفاً به دنبال مدرک باشد تا بتواند استخدام شود. امیرحمزه خوشنام؛ دانشجوی کارشناسی ارشد اقتصاد دانشگاه شریف نیز معتقد است: دانشجویان انگیزه کافی برای پرداختن به پژوهش ندارند.

چون به نظر می‌رسد یافته‌های پژوهشی در کشور ما خریدار ندارد.

اگر ارتباطی بین صنعت و دانشگاه وجود داشت و دانشجو می‌دانست که پژوهشش در جامعه خریدار دارد، دانشجو تلاش بیشتری می‌کرد. همچنین عنوان می‌شود که برخی از پژوهش‌ها در کشور در با نیازهای جامعه در یک راستا قرار ندارند و نمی‌توانند به حل مشکلات جامعه کمک کنند.

دکتر محسن شریفی؛ مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی وزارت علوم با اشاره به این موضوع می‌گوید: هر چقدر ما مرحله اول (که آموزش پژوهشگر متخصص است) را خوب انجام دهیم، اما موضوع پژوهش دور از نیاز جامعه باشد اثربخشی نخواهد داشت.

موضوع پژوهش نمی‌تواند توسط دانشگاه تعریف شود بلکه باید ارتباط مستقیم بین پژوهشگران و جامعه وجود داشته باشد اگر این ارتباط به خوبی شکل نگیرد، اساتید به خوبی کار می‌کنند ولی موضوعاتی که انتخاب می‌کنند بر اساس سلیقه و ایده خودشان است. به نظر می‌رسد برای حل این مشکل به یک حلقه واسط بین دانشگاهیان و جامعه نیاز است.

از سال‌های دور کشورهای دیگر هم از مروجین علم به عنوان حلقه واسط در این مسئله استفاده کرده‌اند.

مروجین علم؛ افراد تخصصی هستند که به دلیل آشنا بودن به علم و همچنین زبان عامه مردم، می‌توانند واسطه‌ای میان مردم و دانشگاه باشند.

این افراد می‌توانند پژوهش‌های دانشگاهی را بین اقشار مختلف؛ از مردم عادی گرفته تا صنعت‌گر و سیاست‌گذار، اشاعه دهند و با زبان ساده و غیر تخصصی آن‌ها را با منافع پژوهش‌های مختلف آشنا کنند. دکتر علی منتظری؛ با اشاره به اهمیت ترویج علم در کشور می‌گوید: به هر اندازه ما بتوانیم علم را عمومی کنیم

جامعه از رشد بیشتری برخوردار خواهد شد و عوام زدگی و گفتن و نوشتن مطالب بی اساس در تریبون‌های عمومی و یا مجامع و رسانه ها کاهش پیدا خواهد کرد.

نتیجه این کار این خواهد بود که جامعه و مردم از پریشانی نجات یافته و روان آن‌ها هر روز با مطالبی بی اساس خدشه دار نمی‌شود. دکتر شقایق حق‌جو جوانمرد؛ معاون تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مهمترین چالش پیش روی پژوهش در کشور را وجود فاصله میان پژوهشگران و سیاست‌گذاران و نبود سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد علمی دانست و اظهار کرد: این موضوع از سویی منجر به تصمیمات بدون پشتوانه علمی شده و از سوی دیگر پژوهشگران انگیزه فعالیت در این زمینه را از دست می‌دهند. دکتر حامد صفایی‌پور نیز به منفعت دوگانه وجود حلقه واسط برای مردم و نخبگان کشور اشاره کرد و گفت: چهره‌های مروج علم و فعالیت‌های ترویجی همه هدفشان این است که حجم وسیع عوام را در یک قیفی وارد کنند و از حجم آن کم کنند.

چنین مجموعه‌هایی در جامعه، در واقع شکاف بین سر و دست را با گردن پر می‌کنند. این‌ها گروه‌های دامنه‌دار هستند.

این اقدامات باعث می‌شود نخبگان هم دچار انزوا نشوند و در واقع بتوانند در آن جامعه زندگی کنند. احساس نکنند که در جامعه کسی حرفشان را نمی‌فهمد، مهاجرت کنند و به جایی بروند که بیشتر حرفشان را بفهمند!

به طور کلی ما هنوز به مفهوم علم برای زندگی، دست پیدا نکردیم. ما با علم و علم ورزی کیف نمی‌کنیم و با آن سرزنده نمی‌شویم.

اگر این اتصال علم و زندگی، در جامعه ما اتفاق نیافتد، اتفاق خیلی مهمی است و به نظر من، ما یک شکست تمدنی را در تاریخ‌مان تجربه خواهیم کرد. با توجه به صحبت‌های متخصصین به نظر می‌رسد؛ با بهره‌گیری از تخصص افراد مروج می‌توان نیازهای مردم را برای پژوهشگران تشریح کرد تا از این طریق پژوهش‌های کاربردی بیشتری انجام گیرد.

همچنین این افراد به دلیل ارتباط قوی با مردم می‌توانند عقلانیت علمی را نیز در جامعه بالا ببرند و عوام‌زدگی را در جامعه کم‌تر کنند.

مروجین حتی می‌توانند از مهجور ماندن پژوهشگران و نخبگان نیز جلوگیری کنند، زمانی که پژوهشگران مشاهده کنند که یافته‌های علمی‌شان در بین مردم و مسئولین پذیرفته می‌شود، انگیزه بیشتری برای ادامه راه خود پیدا می‌کنند.

همچنین کمک گرفتن از مروجین می‌تواند با جلب کردن توجه مردم به مسئله پژوهش، زمینه را برای انجام فعالیت‌های مالی بخش خصوصی فراهم کند.

آن‌ها می‌توانند با جلب منابع مالی از طرف مردم «نذر علمی» را در جامعه اشاعه دهند و بخشی از مشکلات مالی نظام پژوهش کشور را کم‌تر کنند. با بررسی صحبت‌های متخصصین امر پژوهش در کشور، می‌توان دریافت که با انجام سه اقدام راهبردی «بازنگری در نظام ارزیابی»، «آموزش جامع و همه‌جانبه پژوهشگر» و «توجه به مروجین به عنوان حلقه‌های واسط بین جامعه و دانشگاه»، می‌توان مشکلات اصلی پژوهشگران را که همان دور شدن از رسالت اصلی پژوهش، ناآگاهی از روش پژوهش صحیح و بی‌انگیزگی برای ادامه راه است را کاهش داد و با این اقدامات، مسیر را برای رسیدن به یک اقتصاد پژوهش‌محور هموارتر کرد. ایسنا

دیگر منابع منتشر کننده

- اما و اگرهای پژوهش در کشور/ ارزیابی و آموزش دو بال بهبود فعالیت پژوهشی - دانا
- ریل‌گذاری نظام پژوهش به سمت آنچه که باید باشد - اکونیوز
- برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - اکونیوز

اما و اگرهای پژوهش در کشور/ ارزیابی و آموزش دو بال بهبود فعالیت پژوهشی

منبع اصلی: اکونیوز

۳۰۰۰۰

۵ منبع دیگر

۰

۰

دانا

پژوهشگران، زحمتکشان حوزه فکر و فرهنگ هستند که برای پویایی زندگی اجتماعی فعالیت می‌کنند. با بررسی صحبت‌های متخصصین امر، می‌توان دریافت که با انجام سه اقدام بنیادین و راهبردی «بازنگری در نظام ارزیابی»، «آموزش جامع و همه‌جانبه پژوهشگر» و «توجه به مروجین به عنوان حلقه‌های واسط بین جامعه و دانشگاه»، می‌توان نظام پژوهش کشور را شکوفا کرد.

نازنین دادور، خبرگزاری دانا، سرویس

آموزش؛ اعتقاد به اینکه تحقیق و پژوهش در کشور ما ثمردهی اندکی دارد، تقریباً مورد قبول واحدهای علمی، محققان، پژوهشگران و حتی مراکزی است که می‌خواهند از این پژوهش‌ها بهره می‌گیرند. از آنجا که دامنه تأثیرگذاری و تأثیرپذیری فعالیت‌های پژوهشی و تحقیقات علمی در سطح ملی مطرح است، امروزه هر اقدامی برای روشن ساختن جایگاه تحقیق و موانع پیش‌روی آن، حائز اهمیت است. به چه دلایلی کشور ما به زعم برخورداری از امکانات بالقوه در این بخش و نیروهای محقق نتوانسته است در زمینه تحقیقات، گام‌های مؤثری بردارد و انگیزه بسیاری از نیروهای متخصص خود را در این بخش تقویت نماید. این

سؤالی است که در این مقاله به آن پرداخته خواهد شد.

عده‌ای از صاحب‌نظران بر این عقیده‌اند که

عمدتاً دانش اندوختگان و مسئولان ما، دانش خود را از تحقیق روشن نمی‌سازند و به همین دلیل چهره واقعی تحقیق و پژوهش که با به ثمر رساندن و بار آمدن آن ظاهر می‌شود، اغلب قابل مشاهده نیست.

آنان روند تحقیقات را در چهارچوب بسته و محدودی مشاهده می‌کنند و

در توصیفی سرانجام چنین می‌گویند: استادان ما نوشته‌اند ولی افزوده علمی ما به دانش موجود، کم است و چون تحقیقات و پژوهش‌های کشور به نتایج نسبتاً مطلوب نمی‌رسد، می‌توان نتیجه گرفت که متقاضی واقعی تحقیق وجود ندارد.

به عبارتی کسی تحقیق را درخواست می‌کند

که برای این کار بودجه‌ای در اختیار دارد و کسی انجام می‌دهد که نیازی احساس می‌کند، اما حاصل تحقیق برای آزمون شدن به کار گرفته نمی‌شود و نتایج آن به چاپ نمی‌رسد و در نتیجه، کسی هم آن را نمی‌خواند.

از آنجا که بارزترین شاخص بالندگی و توسعه‌یافتگی

یک کشور را در توانایی‌های فن‌آورانه و پژوهش‌های علمی و کاربردی آن کشور می‌دانند،

لذا افزایش ظرفیت و کارایی فن‌آوری و پژوهش‌های علمی و کاربردی، مستلزم شناخت دقیق منابع و مؤلفه‌های بالقوه موجود است که مجموعه‌ای از نیروی انسانی متخصص، منابع مالی

و اطلاعاتی، تجهیزات و فضای کالبدی را تشکیل می‌دهد. بدیهی است گردآوری، پردازش، تجزیه و تحلیل مجموعه اطلاعات است که می‌تواند راهگشای یک پژوهش حساب شده و کاربردی شود. هفته پژوهش سال ۹۹ به اتمام رسید و در این مدت در قالب ده ها مصاحبه و گزارش، مشکلات و آفت‌های پژوهش کشور از دیدگاه مسئولان و فعالان این عرصه مورد بررسی قرار گرفت. با جمع‌بندی این اظهارات می‌توان برخی از اقدامات اولیه برای حل مشکلات پژوهش در کشور را پیش بینی و پیشنهاد کرد چراکه با قدم‌های کوچک در جهت تغییرات بنیادین، می‌توان از عددها و رقم‌ها دور شد و مسیر پژوهش را در جهت «آن‌چه که باید باشد» ریل‌گذاری کرد. در مصاحبه با دانشجویان، پژوهشگران و مسئولین دانشگاه‌های کشور یکی از مواردی که به کرات تکرار می‌شود، معضلات نظام ارزیابی پژوهشگران بر اساس تعداد مقاله است. شیوه ارزیابی و تشویق بر اساس تعداد مقالات بیشتر، باعث شده که برخی پژوهشگران به سمت مقاله‌نویسی صرف بروند و رسالت اصلی پژوهش در کشور فراموش شود.

دکتر حسین سلیمی؛ رییس **دانشگاه علامه** طباطبائی در این مورد می‌گوید: پژوهش و محصولات پژوهشی صرفا نباید در مقاله و آن هم مقاله برآمده از کار مشترک دانشجویی تعریف شود. متأسفانه در نظام ارزیابی‌های ما این موضوع، یک اشکال بنیادی است که البته نظام‌های رتبه بندی‌های جهانی آن را به ما تحمیل کرده است؛ وقتی این نظام‌ها به ما می‌گویند یک دانشگاه تا زمانی که به طور سالیانه تعداد مشخصی از مقاله در این نظام ارائه نکند حق ورود در نظام‌های رتبه‌بندی را ندارد، این باعث می‌شود که اساتید ما در سال حدود ۳۰ یا ۴۰ مقاله تولید کنند تا دانشگاه‌های ما وارد این رنکینگ‌ها شود. دکتر غلامرضا روشندل؛ عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گلستان با تاکید بر ماهیت اصلی پژوهش می‌گوید: ماهیت اصلی پژوهش این است که سوالی برای پژوهشگر مطرح می‌شود و پژوهشگر سعی می‌کند با انجام پژوهش و با استفاده از روش‌های علمی پاسخ سوال را پیدا کند. به عبارت دیگر هر پژوهشی باید برای پاسخ به یک سوال مشخص انجام شود و اگر پژوهشگر هر هدف دیگری غیر از این داشته باشد، ممکن است پژوهش از مسیر اصلی خود خارج شود و نه تنها مفید نباشد، بلکه بعضا زیان و ضرر آن ممکن است بیشتر از فواید آن باشد. بطور مثال، اگر دانشجوی دکتری صرفا با هدف دریافت مدرک دکترا پژوهش انجام دهد و توجهی به ماهیت اصلی پژوهش (یعنی انجام پژوهش برای یافتن پاسخ یک سوال) نداشته باشد، مطمئنا این پژوهش نتایج خوبی را به همراه نخواهد داشت که متأسفانه واقعیت جامعه ما نشان می‌دهد که برخی پژوهش‌ها صرفا با هدف دریافت مدرک انجام می‌شود. این موضوع در مورد ارتقای اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌ها نیز صدق می‌کند و بعضا مشاهده می‌شود که در مواردی که عضو هیئت علمی در انجام پژوهش توجه کافی به ماهیت و اصالت پژوهش نداشته و صرفا برای دریافت ارتقا پژوهش انجام دهد، نتایج مطلوب از آن پژوهش‌ها حاصل نمی‌شود.



دکتر عباس پاک؛ معاونت پژوهشی دانشکده مهندسی

دانشگاه بوعلی سینا نیز دلیل عدم تناسب میان نیازهای جامعه و فعالیت‌های پژوهشی را این موضوع دانست که هدف‌گذاری ما در کشور به نحوی است که پژوهش و تولید علم را غالباً در ارائه و چاپ مقاله خلاصه می‌کنیم و در نتیجه سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی دانشگاه‌ها، بیشتر جنبه کمی در چاپ مقالات و توجه به اعداد و رتبه‌بندی‌ها پیدا کرده است.

وی ادامه

داد: این در حالی است که در برنامه‌ریزی دانشگاه‌های دنیا، ماموریت‌های دانشگاه حل مسائل جامعه از جمله بهبود کیفیت زندگی بشر، بهبود شرایط اقتصادی، تربیت انسان‌های مسئولیت‌پذیر و قانون‌مدار تعریف شده است ولی اگر به ماموریت دانشگاه‌های کشور توجه کنیم، بیشتر به مسائل کمی مانند رسیدن به رتبه اول در میان دانشگاه‌های جهان اسلام، بهبود رتبه دانشگاه بین دانشگاه‌های جهان، رسیدن به رتبه اول در بین دانشگاه‌های یک منطقه و موارد کمی دیگر مواجه می‌شویم.

توجه جدی به آموزش پژوهشگر برای رویش پژوهش برخی از دانشجویان و اساتید از نحوه آموزش دانشجو و همه‌جانبه نبودن آموزش‌ها شکایت داشتند و نقش عدم آموزش صحیح را در آفات پژوهش به خصوص تخلفات پژوهشی پررنگ می‌دانستند.

دکتر حامد صفایی‌پور؛ استاد فلسفه دانشگاه

اصفهان با اشاره به اهمیت آموزش دانشجو و درس روش تحقیق می‌گوید: در حال حاضر درس روش تحقیق در دوره لیسانس، درس «نگارش تحقیق» است نه روش تحقیق!

دانشجو یاد نمی‌گیرد چگونه

باید در یک مسئله‌ای غور کند، ورود کند و دغدغه‌هایش را درگیر مسئله کند.

این اتفاق‌ها

نمی‌افتد... الان دانشجو درس‌های تخصصی دارد، استادهایی که همه اهل مقاله نوشتن و این همایش و آن همایش هستند.

دانشجو نیز مجبور است تقلید کند، وقتی تقلید می‌کند، هسته

و درون‌مایه روش‌ها و تفکر پژوهشی را پیدا نمی‌کند.

به دکتر می‌رسد و دوباره باید

تقلید کند.

این‌طور دانشجو به دکتر می‌رسد، ولی تفکر پژوهشی ندارد.

در برخی از دانشگاه‌ها توجه بیشتری به امر

آموزش می‌شود به همین خاطر دانشجویان به دلیل آگاهی بیشتر، کمتر در معرض آفت‌های پژوهش قرار می‌گیرند.

زینب طاووسی؛ دانشجوی دکتری فقه و مبانی حقوق دانشجوی تهران

در این خصوص می‌گوید: «دانشجویان آموزش ندیده‌اند که چطور باید کار پژوهشی انجام بدهند

و برای کسی که بلد نیست، کار خیلی سخت است.

در مقطع لیسانس ما (در دانشگاه امام صادق) چهار واحد روش تحقیق داشتیم.

آن‌جا خانم دکتر عظیم‌زاده بانوی پژوهش‌گر ایران، چیزهایی که خودشان تجربه کرده‌بودند

و دانشجو نیاز داشت را به ما آموزش دادند.

حتی فراتر از کتاب‌های روش تحقیق.

اما در



ارشد و دکترا که پایان نامه می‌خواهند ما نه واحدی به نام اخلاق پژوهش و نه واحدی به نام روش تحقیق نداشتیم.

من این آموزش‌ها را در دوره کارشناسی دیدم ولی هم‌کلاسی‌هایی که در دوره‌های ارشد و دکترا داشتم واقعا این مطالب را بلد نبودند و حتی با شیوه یک سرچ تخصصی در گوگل آشنا نبودند.

این افراد حتی با سایت‌های ارائه محتوای علمی معتبر آشنا نیستند که بتوانند یک مطلب تحقیقی تهیه کنند و از ویکی‌پدیا و... استفاده می‌کنند! این فرد علی‌القاعده نمی‌تواند مطلب تحقیقی خوبی ارائه کند».

به نظر می‌رسد با آموزش صحیح و جامع نحوه پژوهش نظام‌مند و آشنا کردن افراد با تفکر صحیح؛ علاوه بر این که می‌توان نیروی متخصص مجهز به جعبه ابزار ذهن و آشنا با رسالت اصلی پژوهش آشنا کرد، می‌توان از آفاتی که بر سر راه پژوهش وجود دارد نیز جلوگیری کرد. اگر روش صحیح پژوهش آموزش داده نشود، دانشجویان برای پژوهش به سمت تقلید می‌رود و پژوهش از مسیر اصلی خود دور می‌شود. آموزش اولین

قدم برای رسیدن به جامعه‌ای آشنا با تفکر، دور از تعصب و پژوهش‌محور است. توجه به نقش مروجین برای ایجاد ارتباط بین دانشگاه و جامعه بسیاری از پژوهشگران از این موضوع که از نتایج پژوهش‌هایشان در جامعه و توسط مسئولین استفاده نمی‌شود، شکایت دارند و می‌گویند عدم توجه به این مسئله باعث بی‌انگیزه شدن آن‌ها می‌شود. راضیه نجف‌لو؛ دانشجوی دکتری مهندسی بافت دانشگاه علوم پزشکی ایران در این خصوص می‌گوید: در کشور ما به پژوهش توجه نمی‌شود. نتیجه

پژوهش‌ها فقط به صورت مقاله باقی می‌ماند. توجه خیلی کمی در کشور به تولید علم می‌شود و تولید علم فقط در مرحله مقاله می‌ماند و ما نتیجه آن را در اقتصاد و تولید محصولات مختلف و... نمی‌بینیم.

من چون رشته‌ام مهندسی پزشکی بوده دیدم که همه محصولات وارداتی هستند.

همین باعث می‌شود که دانشجویان انگیزه لازم را نداشته باشند و صرفا به دنبال مدرک باشند تا بتواند استخدام شود. امیرحمزه خوشنام؛ دانشجوی کارشناسی ارشد اقتصاد دانشگاه شریف نیز معتقد است: دانشجویان انگیزه کافی برای پرداختن به پژوهش ندارند. چون به نظر می‌رسد یافته‌های پژوهشی در کشور ما خریدار ندارد.

اگر ارتباطی بین صنعت

و دانشگاه وجود داشت و دانشجویان می‌دانست که پژوهش در جامعه خریدار دارد، دانشجویان تلاش بیشتری می‌کرد.

همچنین عنوان می‌شود که برخی از پژوهش‌ها در کشور در با نیازهای جامعه در یک راستا قرار ندارند و نمی‌توانند به حل مشکلات جامعه کمک کنند.

دکتر محسن شریفی؛ مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی وزارت علوم



با اشاره به این موضوع می‌گوید: هر چقدر ما مرحله اول (که آموزش پژوهشگر متخصص است) را خوب انجام دهیم، اما موضوع پژوهش دور از نیاز جامعه باشد اثربخشی نخواهد داشت. موضوع

پژوهش نمی‌تواند توسط دانشگاه تعریف شود بلکه باید ارتباط مستقیم بین پژوهشگران و جامعه وجود داشته باشد اگر این ارتباط به خوبی شکل نگیرد، اساتید به خوبی کار می‌کنند ولی موضوعاتی که انتخاب می‌کنند بر اساس سلیقه و ایده خودشان است.

به نظر می‌رسد برای حل این مشکل به یک حلقه واسط بین دانشگاهیان و جامعه نیاز است. از سال‌های دور کشورهای دیگر هم از مروجین علم به عنوان حلقه واسط در این مسئله استفاده کرده‌اند. مروجین علم؛ افراد متخصصی هستند که به دلیل آشنا بودن به علم و همچنین زبان عامه مردم، می‌توانند واسطه‌ای میان مردم و دانشگاه باشند.

این افراد می‌توانند پژوهش‌های دانشگاهی را بین اقشار مختلف؛ از مردم عادی گرفته تا صنعت‌گر و سیاست‌گذار، اشاعه دهند و با زبان ساده و غیر تخصصی آن‌ها را با منافع پژوهش‌های مختلف آشنا کنند. دکتر علی منتظری؛ با اشاره به اهمیت ترویج علم در کشور می‌گوید: به هر اندازه ما بتوانیم علم را عمومی کنیم جامعه از رشد بیشتری برخوردار خواهد شد و عوام زندگی و گفتن و نوشتن مطالب بی اساس در تریبون‌های عمومی و یا مجامع و رسانه ها کاهش پیدا خواهد کرد. نتیجه این کار این خواهد بود که جامعه و مردم از پریشانی نجات یافته و روان آن‌ها هر روز با مطالبی بی اساس خدشه دار نمی‌شود. دکتر شقایق حق‌جو جوانمرد؛ معاون تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مهمترین چالش پیش روی پژوهش در کشور را وجود فاصله میان پژوهشگران و سیاست‌گذاران و نبود سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد علمی دانست و اظهار کرد: این موضوع از سویی منجر به تصمیمات بدون پشتوانه علمی شده و از سوی دیگر پژوهشگران انگیزه فعالیت در این زمینه را از دست می‌دهند. دکتر حامد صفایی‌پور نیز به منفعت دوگانه وجود حلقه واسط برای مردم و نخبگان کشور اشاره کرد و گفت: چهره‌های مروج علم و فعالیت‌های ترویجی همه هدفشان این است که حجم وسیع عوام را در یک قیفی وارد کنند و از حجم آن کم کنند.

چنین مجموعه‌هایی در جامعه، در واقع شکاف بین سر و دست را با گردن پر می‌کنند. این‌ها گروه‌های دامنه‌دار هستند. این اقدامات باعث می‌شود نخبگان هم دچار انزوا نشوند و در واقع بتوانند در آن جامعه زندگی کنند. احساس نکنند که در جامعه کسی حرفشان را نمی‌فهمد، مهاجرت کنند و به جایی بروند که بیشتر حرفشان را بفهمند! به طور کلی ما هنوز

به مفهوم علم برای زندگی، دست پیدا نکردیم.

ما با علم و علم ورزی کیف نمی‌کنیم و با

آن سرزنده نمی‌شویم.

اگر این اتصال علم و زندگی، در جامعه ما اتفاق نیافتد، اتفاق خیلی

مهمی است و به نظر من، ما یک شکست تمدنی را در تاریخ‌مان تجربه خواهیم کرد.

با توجه به صحبت‌های متخصصین به نظر می‌رسد؛

با بهره‌گیری از تخصص افراد مروج می‌توان نیازهای مردم را برای پژوهشگران تشریح کرد تا

از این طریق پژوهش‌های کاربردی بیشتری انجام گیرد.

همچنین این افراد به دلیل ارتباط

قوی با مردم می‌توانند عقلانیت علمی را نیز در جامعه بالا ببرند و عوام‌زدگی را در

جامعه کم‌تر کنند.

مروجین حتی می‌توانند از

مهجور ماندن پژوهشگران و نخبگان نیز جلوگیری کنند، زمانی که پژوهشگران مشاهده کنند

که یافته‌های علمی‌شان در بین مردم و مسئولین پذیرفته می‌شود، انگیزه بیشتری برای ادامه

راه خود پیدا می‌کنند.

همچنین کمک گرفتن از مروجین می‌تواند با جلب کردن توجه مردم

به مسئله پژوهش، زمینه را برای انجام فعالیت‌های مالی بخش خصوصی فراهم کند.

آن‌ها می‌توانند

با جلب منابع مالی از طرف مردم «نذر علمی»

را در جامعه اشاعه دهند و بخشی از مشکلات مالی نظام پژوهش کشور را کم‌تر کنند.

با بررسی صحبت‌های متخصصین امر پژوهش در

کشور، می‌توان دریافت که با انجام سه اقدام راهبردی «بازنگری در نظام ارزیابی»، «آموزش

جامع و همه‌جانبه پژوهشگر» و «توجه به مروجین به عنوان حلقه‌های واسط بین جامعه و دانشگاه»،

می‌توان مشکلات اصلی پژوهشگران را که همان دور شدن از رسالت اصلی پژوهش، ناآگاهی از

روش پژوهش صحیح و بی‌انگیزگی برای ادامه راه است را کاهش داد و با این اقدامات، مسیر

را برای رسیدن به یک اقتصاد پژوهش‌محور هموارتر کرد. مطالب مرتبط جایگاه کرونا در مقالات علمی دنیا/جایگاه

۱۲ ایران در جهانوقتی استاد ایرانی مجبور می‌شود اسم اساتید خارجی را برای مقاله اش قرض بگیرد تقلب علمی

کالایی پرترفدار در کوچه پس کوچه های میدان انقلاب XShare Stumble Upon Delicious Cloob

دیگر منابع منتشر کننده

● ریل‌گذاری نظام پژوهش به سمت آنچه که باید باشد - اکونیوز

● برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - اکونیوز

● برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - ایران اکونومیست

● ریل‌گذاری نظام پژوهش به سمت آنچه که باید باشد - ایسنا

● برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - اتحاد خبر



گردهمایی روسای دانشگاه‌های ایران و افغانستان برگزار شد

منبع اصلی: ایسنا

۱۸۰۰۰

۴ منبع دیگر



وزارت علوم /

گردهمایی روسای دانشگاه‌های ایران و افغانستان با محوریت «تبادل تجربه در زمینه تاثیر پژوهش‌های دانشگاهی بر جامعه» به صورت مجازی و به میزبانی...

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از **دانشگاه علامه طباطبایی**، دکتر حسین **سلیمی** رئیس **دانشگاه علامه طباطبایی** در این گردهمایی مجازی گفت: علوم انسانی می‌تواند تأثیرات گسترده‌ای بر جامعه و صنعت در مفهوم موسع آن به معنای توان انسان‌ها برای سازگاری با طبیعت و نظامی برای نیل به نیازمندی‌های جامعه و برساختن پدیده‌ها در جامعه، برجای بگذارد.

وی افزود: حتی اگر صنعت را به معنای تولید کارخانه‌ای بدانیم، باز هم علوم انسانی و اجتماعی می‌توانند نقش بسیار پراهمیتی ایفا کنند.

تجربه **دانشگاه علامه طباطبایی** برای به وجود آوردن اکوسیستم نوآوری و فناوری نشان می‌دهد که اگر این اکوسیستم ترویج یابد، می‌تواند معنا و مفهوم دانشگاه را دگرگون سازد.

این اکوسیستم می‌تواند زمینه‌های اشتغال غیردولتی را برای دانش‌آموختگان فراهم سازد.

رئیس **دانشگاه علامه طباطبایی** با بیان اینکه مجموعه‌ای از مراکز رشد و فناوری، آزمایشگاه‌های زنده در حوزه علوم انسانی، مرکز خلاقیت و نوآوری را در این اکوسیستم به وجود آورده‌ایم، اظهار کرد: با این شرایط تعریف متفاوتی از محیط دانشگاهی به وجود آمده است.

در زیست بوم نوآوری و فناوری **دانشگاه علامه طباطبایی** هم اکنون ۳۵۰ نفر بدون استفاده از امکانات و بودجه دولتی فعال هستند و در سال گذشته ۶۰ میلیارد درآمد برای خود ایجاد کرده‌اند.

در تمام دانشکده‌های این دانشگاه مرکز نوآوری و رشد مستقر شده است.

دکتر **سلیمی** خاطرنشان کرد: مرکز مهارت‌آفرینی **دانشگاه علامه طباطبایی** از دیگر امکانات برای تقویت زیست بوم کارآفرینی در جامعه است.

دانشگاه‌های افغانستان نیز می‌توانند از این زیست بوم الگو گرفته و آن را در جامعه دانشگاهی خود پیاده سازی کنند.

وی افزود: ما همچنان بر این باوریم که معرفت‌آفرینی مأموریت نخست یک دانشگاه علوم انسانی است.

تجربه دانشگاه‌های بزرگ ایران در تشکیل خوشه‌های مشورتی برای دستگاه‌های اجرایی و دولت جمهوری اسلامی ایران از تجربه‌های موفقیت آمیز در زمینه عبور از دانشگاه‌های نسل دوم به سمت دانشگاه‌های معرفت‌آفرین و کارآفرین نسل سوم بوده است.

در همین راستا فعالیت‌های مشترک استادان دانشگاه‌های علامه طباطبایی با دانشگاه‌های افغانستان شایان ذکر است و انشاءالله ما بتوانیم تجارت مراکز کارآفرینی و نوآوری مشترک را میان دو کشور بنیانگذاری کنیم. دکتر **سلیمی** در پایان ابراز امیدواری کرد انجمن دانشگاه‌های ایران و افغانستان به زودی به صورت رسمی تأسیس شود و این جلسه زمینه‌ای برای تأسیس انجمن دانشگاه‌های ایران و افغانستان فراهم سازد. *فعالیت ۹۰۰ عضو هیئت علمی در ۹۳ دپارتمان پوهنتون کابل

در ادامه این گردهمایی، دکتر محمد عثمان بابری، رئیس پوهنتون کابل در سخنانی گفت: تحصیلات عالی در افغانستان به صورت غیر رسمی، از پیشینه بلند مدتی برخوردار است.

پوهنتون کابل افتخار پیشکسوتی در تحصیلات عالی این کشور را دارد.

این دانشگاه سیر خوبی را تا به اینجا طی کرده است.

پوهنتون کابل یکی از پوهنتون های خوب منطقه از لحاظ کارهای پژوهشی و انکشاف جامعه است. وی ادامه داد: این دانشگاه میزبان دانشجویان و محققان زیادی از کشورهای دوست بوده است. همچنین این دانشگاه متأسفانه تحت تأثیر تراژدی افغانستان قرار داشته است. با این حال یکی از ابعاد زندگی افغانها، تحصیلات عالی است. با ایجاد نظام دموکراتیک افغانستان و با آغاز استراتژی انکشاف، تحصیلات عالی افغانستان جان تازه ای گرفت. دانشگاه کابل طی دو دهه گذشته، یک سیستم توسعه یافته و پاسخگو را ایجاد کرد. رئیس پوهنتون کابل تأکید کرد: تغییرات این دانشگاه با پیگیری استراتژی ملی و استراتژی کلان خود دانشگاه رخ داده است. در بخش انکشاف مسلکی اعضای هیئت علمی این دانشگاه پیشرفت های قابل ملاحظه ای رخ داده است. هم اکنون ۹۰۰ عضو هیئت علمی در ۹۳ دپارتمان این دانشگاه فعالیت می کنند. پوهنتون کابل با این چالش مواجه بود که چارچوب قانونی حاکم بر دانشگاه را به یک چارچوب پاسخ گو ارتقا دهد. *۹۲ دانشجوی افغان در دانشگاه سیستان و بلوچستان مشغول به تحصیل هستند در ادامه دکتر غلامرضا رضایی، رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان، اظهار کرد: دانشگاه سیستان و بلوچستان به علت تقرب جغرافیایی از نزدیکی فرهنگی بالایی با کشور افغانستان برخوردار است، این دانشگاه از سال ۹۵ مجوز پذیرش دانشجوی بین المللی را اخذ کرده و به مدت ۳ سال میزبان دانشجویان افغانستانی بوده است. وی تصریح کرد: این دانشگاه به لحاظ نزدیکی مسافت از سهولت بالایی برای پذیرش دانشجویان افغان برخوردار است. دانشگاه سیستان و بلوچستان دارای ۱۱ دانشکده، ۵۱ گروه آموزشی و ۴۳۰ عضو هیئت علمی است و در حال حاضر ۹۲ دانشجوی افغان در این دانشگاه مشغول تحصیل هستند. این دانشجویان با ذهنیت بسیار مثبتی از دانشگاه ما فارغ التحصیل شده اند. دکتر رضایی بیان کرد: راه آهن چابهار نیز بزودی در این شهر افتتاح می شود که مسیر تردد را برای دانشجویان آینده افغان تسهیل خواهد کرد. ما در این استان، قوی ترین رشته چشم پزشکی و داروسازی را داریم و مشتاق پذیرش دانشجوی افغان در این رشته ها هستیم. دانشگاه های کشور ایران هم اکنون مأموریت خود را به پژوهش و کارآفرینی تغییر داده اند و در این مسیر بسیار موفق بوده اند، دانشگاه سیستان نیز در این مسیر حرکت خود را آغاز نموده است. *موضوعات مهم پژوهشی؛ اولویت پوهنتون هرات در ادامه گردهمایی، دکتر عبدالله فایز، رئیس پوهنتون هرات، گفت: این دانشگاه از سال ۱۳۶۷ تأسیس و پس از سال ۱۳۸۱ تغییرات خوبی در دانشگاه های افغانستان و به ویژه پوهنتون هرات ایجاد شده است. از جمله این تغییرات، پر رنگ شدن نقش پژوهش در تحقیقات علوم اجتماعی بود و تغییرات دیدگاهی گسترده ناشی از آنها در افغانستان بود. وی تصریح کرد: یکی از تحقیقات مهمی که انقلابی در این دانشگاه ایجاد کرد، پیرامون وضعیت اشتغال دانشجویان بود و نتایج این پژوهش مهم در استراتژی کلان پنج ساله این دانشگاه بازتاب پیدا کرد. ما دیدگاه تربیتی این دانشگاه را براساس نیاز بازار کار تغییر دادیم و در سال های گذشته بیش از ۷۷ تحقیق در رشته های علوم انسانی ایجاد کرده ایم. دکتر فایز اظهار کرد: بررسی عوامل مؤثر بر مهاجرت های غیرقانونی که منجر به تغییر دیدگاه سازمان بین المللی مهاجرت شد، از پژوهش های مهم در این دانشگاه بوده است. مسائل امنیت اقتصادی و اجتماعی و چگونگی توانمندسازی اقتصادی کشور افغانستان نیز در چارچوب دو پروژه پژوهشی برای نخستین بار در پوهنتون هرات انجام شد.



چالش‌های مهاجران داخلی از ولایات مختلف افغانستان، افراط گرایی، توانمندسازی بانوان، توسعه اقتصادی حوزه غرب افغانستان از دیگر موضوعات پژوهشی این دانشگاه بوده است.*تأثیرگذاری اجتماعی دانشگاه، تربیت پژوهشگران درد آشنای جامعه استدمحمد کافی، رئیس دانشگاه فردوسی مشهد هم با اشاره به اینکه بخشی از رسالت دانشگاه‌ها، آموزش پژوهشگری است، گفت: تأثیرگذاری اجتماعی دانشگاه، تربیت پژوهشگران درد آشنای جامعه است.

دو کشور ایران و افغانستان باید در حوزه مرجعیت علمی و احیای جایگاه تمدنی خود در دانش آفرینی عمل کنند. وی تاکید کرد: زیست بومی که می‌تواند حاصل این پژوهش‌ها را برای جامعه، کارآمد سازد، مستلزم ساختارها و قوانین ویژه ای است که تجاری سازی ایده‌های دانشگاهی را تسهیل کند. دانشگاه فردوسی تلاش کرده است با ایجاد گفتمان «اداره جامعه بر مبنای دانش» و با تأسیس مراکز رشد و فناوری و ارتباط با صنعت این مسیر را هموار سازد.

مرکز فناوری‌های پیشرفته، پژوهشکده زیارت و گردشگری، مستقر سازی بخش R&D کارخانه ها در دانشگاه فردوسی و تأسیس پردیس فناوری در زمرة تلاش‌های این دانشگاه بوده است.

رئیس دانشگاه فردوسی مشهد تصریح کرد: اختصاص استاد راهنمای مشترک برای دانشجویان افغانستان مبتنی بر مشکلات مشترک دو کشور، تأسیس مرکز خراسان شناسی و معدن شناسی، تأسیس دوره‌های مشترک ارشد و دکتری از جمله پیشنهادهای دانشگاه فردوسی برای تقویت روابط پژوهشی و دانشگاهی دو کشور ایران و افغانستان است.*استراتژی دانشگاه بلخ در راستای تولید علم؛ تأسیس عاملیت تألیف و ترجمه دکترخلیل الله کلیوال، رئیس پوهنتون بلخ با بیان اینکه دانشگاه بلخ به لحاظ امنیت از ولایات دیگر وضعیت بهتری دارد و به این خاطر در جذب دانشجو موفق بوده است، اظهار کرد: ما در زمینه ارتقای کمیت و کیفیت دانشگاه تلاش فراوان کرده‌ایم.

استراتژی این دانشگاه در راستای تولید علم، تأسیس عاملیت تألیف و ترجمه بوده است. البته نهادهای سازی تولید علم فرآیندی بسیار زمان بر است.

وی یادآورد: بیشتر تحقیقات و پژوهش‌ها در این دانشگاه در نوع تحقیقات کاربردی می‌گنجد.

در زمینه نیروی بشری امر پژوهش، تعداد بسیاری از استادان این دانشگاه در حال اخذ مدرک دکتری خود هستند.

درخصوص بخش نرم افزاری امر پژوهش، پوهنتون بلخ در زمینه تأسیس کتابخانه و مراکز پژوهشی در حال حاضر وضعیت بهتری نسبت به گذشته دارد.

در بخش سخت افزاری نیز، سرزمین بلخ از مزیت جغرافیایی در زمینه تحقیقات تمدنی و فرهنگی برخوردار است. دکتر کلیوال در پایان گفت: مأموریت این دانشگاه، تربیت و آموزش است و از دو سال گذشته مأموریت خود را در زمینه دانشگاه‌های نسل دوم انجام داده و تلاش می‌کند به سمت دانشگاه نسل سوم و کارآفرین حرکت کند. یکی از موضوعاتی که باید در تحصیلات عالی افغانستان به آن توجه شود، تناسب رشته‌های دانشگاهی با موقعیت جغرافیایی دانشگاه است.

ل.

س ۴۲/ل.

م ۵۴

دیگر منابع منتشر کننده

- تأسیس انجمن دانشگاه‌های دو کشور ایران و افغانستان - ایسنا
- انجمن دانشگاه‌های ایران و افغانستان تأسیس می‌شود | شهرآرانیوز - روزنامه شهرآرا
- تأسیس انجمن دانشگاه‌های دو کشور ایران و افغانستان - اکونیوز

تاسیس انجمن دانشگاه‌های دو کشور ایران و افغانستان



منبع اصلی: ایسنا

۱۸۰۰۰

۴ منبع دیگر



شفقنا /

شفقنا- رییس **دانشگاه علامه طباطبائی** با تاکید بر اینکه باید انجمن دانشگاه‌های دو کشور ایران و افغانستان به طور رسمی تاسیس شود، گفت: امیدواریم بتوانیم تجارت مراکز کارآفرینی و نوآوری مشترک را نیز میان دو کشور بنیانگذاری کنیم. دکتر حسین سلیمی در گردهمایی روسای دانشگاه‌های ایران و افغانستان با عنوان «تبادل تجربه در زمینه تاثیر پژوهش‌های دانشگاهی بر جامعه» گفت: علوم انسانی می‌تواند تاثیرات گسترده‌ای بر جامعه و صنعت در مفهوم موسع آن به معنای توان انسان‌ها برای سازگاری با طبیعت و نظامی برای نیل به نیازمندی‌های جامعه و بر ساختن پدیده‌ها در جامعه، برجای بگذارد. وی در ادامه تصریح کرد: حتی اگر صنعت را به معنای تولید کارخانه‌ای بدانیم، باز هم علوم انسانی و اجتماعی می‌توانند نقش بسیار پر اهمیتی ایفا کنند. تجربه **دانشگاه علامه طباطبائی** برای به وجود آوردن اکوسیستم نوآوری و فناوری نشان می‌دهد که اگر این اکوسیستم ترویج یابد، می‌تواند معنا و مفهوم دانشگاه را دگرگون سازد.

این اکوسیستم می‌تواند زمینه‌های اشتغال غیردولتی را برای دانش‌آموختگان فراهم سازد. رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** با بیان اینکه مجموعه‌ای از مراکز رشد و فناوری، آزمایشگاه‌های زنده در حوزه علوم انسانی، مرکز خلاقیت و نوآوری را در این اکوسیستم به وجود آورده ایم، اظهار کرد: با این شرایط تعریف متفاوتی از محیط دانشگاهی به وجود آمده است.

در زیست بوم نوآوری و فناوری **دانشگاه علامه طباطبائی** هم اکنون ۳۵۰ نفر بدون استفاده از امکانات و بودجه دولتی فعال هستند و در سال گذشته ۶۰ میلیارد درآمد برای خود ایجاد کرده‌اند.

در تمام دانشکده‌های این دانشگاه مرکز نوآوری و رشد مستقر شده است. به گزارش روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر سلیمی خاطرنشان کرد: مرکز مهارت‌آفرینی این دانشگاه از دیگر امکانات ما برای تقویت زیست بوم کارآفرینی در جامعه است.

دانشگاه‌های افغانستان نیز می‌توانند از این زیست بوم الگو گرفته و آن را در جامعه دانشگاهی خود پیاده سازی کنند. وی افزود: ما همچنان بر این باوریم که معرفت‌آفرینی مأموریت نخست یک دانشگاه علوم انسانی است.

تجربه دانشگاه‌های بزرگ ایران در تشکیل خوشه‌های مشورتی برای دستگاه‌های اجرایی و دولت جمهوری اسلامی ایران از تجربه‌های موفقیت‌آمیز در زمینه عبور از دانشگاه‌های نسل دوم به سمت دانشگاه‌های معرفت‌آفرین و کارآفرین نسل سوم بوده است.

در همین راستا فعالیت‌های مشترک استادان دانشگاه‌های علامه طباطبائی با دانشگاه‌های افغانستان شایان ذکر است که امیدواریم ما بتوانیم تجارت مراکز کارآفرینی و نوآوری مشترک را میان دو کشور بنیانگذاری کنیم. دکتر سلیمی ابراز امیدواری کرد: انجمن دانشگاه‌های ایران و افغانستان به زودی به صورت رسمی تاسیس شود و این جلسه زمینه‌ای برای تاسیس انجمن دانشگاه‌های ایران و افغانستان فراهم سازد. در ادامه این گردهمایی، دکتر محمد عثمان بابری رئیس پوهنتون کابل گفت: تحصیلات عالی در افغانستان به صورت غیر رسمی، از پیشینه بلند مدتی برخوردار است.

پوهنتون کابل افتخار پیشکسوتی در تحصیلات عالی این کشور را دارد.

این دانشگاه سیر خوبی را تا به اینجا طی کرده است.

پوهنتون کابل یکی از پوهنتون‌های خوب منطقه از لحاظ کارهای پژوهشی و انکشاف جامعه است. وی ادامه داد:

این دانشگاه میزبان دانشجویان و محققان زیادی از کشورهای دوست بوده است. همچنین این دانشگاه متأسفانه تحت تأثیر تراژدی افغانستان قرار داشته است. با این حال یکی از ابعاد زندگی افغان‌ها، تحصیلات عالی است. با ایجاد نظام دموکراتیک افغانستان و با آغاز استراتژی انکشاف، تحصیلات عالی افغانستان جان تازه‌ای گرفت. دانشگاه کابل طی دو دهه گذشته، یک سیستم توسعه یافته و پاسخگو را ایجاد کرد. وی تأکید کرد: تغییرات این دانشگاه با پیگیری استراتژی ملی و استراتژی کلان خود دانشگاه رخ داده است. در بخش انکشاف مسلکی اعضای هیئت علمی این دانشگاه پیشرفت‌های قابل ملاحظه‌ای رخ داده است. هم‌اکنون ۹۰۰ عضو هیئت علمی در ۹۳ دپارتمان این دانشگاه فعالیت می‌کنند. پوهنتون کابل با این چالش مواجه بود که چارچوب قانونی حاکم بر دانشگاه را به یک چارچوب پاسخ‌گو ارتقا دهد. تحصیل ۹۲ دانشجوی افغان در دانشگاه سیستان و بلوچستان ادامه دکتر غلامرضا رضایی، رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان، اظهار کرد: دانشگاه سیستان و بلوچستان به علت تقرب جغرافیایی از نزدیکی فرهنگی بالایی با کشور افغانستان برخوردار است، این دانشگاه از سال ۹۵ مجوز پذیرش دانشجوی بین‌المللی را اخذ کرده و به مدت ۳ سال میزبان دانشجویان افغانستانی بوده است. وی تصریح کرد: این دانشگاه به لحاظ نزدیکی مسافت از سهولت بالایی برای پذیرش دانشجویان افغان برخوردار است. دانشگاه سیستان و بلوچستان دارای ۱۱ دانشکده، ۵۱ گروه آموزشی و ۴۳۰ عضو هیئت علمی است و در حال حاضر ۹۲ دانشجوی افغان در این دانشگاه مشغول تحصیل هستند. این دانشجویان با ذهنیت بسیار مثبتی از دانشگاه ما فارغ التحصیل شده‌اند. دکتر رضایی بیان کرد: راه آهن چابهار نیز به زودی در این شهر افتتاح می‌شود که مسیر تردد را برای دانشجویان آینده افغان تسهیل خواهد کرد. ما در این استان، قویترین رشته چشم پزشکی و داروسازی را داریم و مشتاق پذیرش دانشجوی افغان در این رشته‌ها هستیم. دانشگاه‌های کشور ایران هم‌اکنون ماموریت خود را به پژوهش و کارآفرینی تغییر داده‌اند و در این مسیر بسیار موفق بوده‌اند، دانشگاه سیستان نیز در این مسیر حرکت خود را آغاز نموده است. در ادامه گردهمایی، دکتر عبدالله فایز، رئیس پوهنتون هرات، گفت: این دانشگاه از سال ۱۳۶۷ تاسیس و پس از سال ۱۳۸۱ تغییرات خوبی در دانشگاه‌های افغانستان و به ویژه پوهنتون هرات ایجاد شده است. از جمله این تغییرات، پررنگ شدن نقش پژوهش در تحقیقات علوم اجتماعی بود و تغییرات دیدگاهی گسترده ناشی از آنها در افغانستان بود. او تصریح کرد: یکی از تحقیقات مهمی که انقلابی در این دانشگاه ایجاد کرد، پیرامون وضعیت اشتغال دانشجویان بود و نتایج این پژوهش مهم در استراتژی کلان پنج ساله این دانشگاه بازتاب پیدا کرد. ما دیدگاه تربیتی این دانشگاه را بر اساس نیاز بازار کار تغییر دادیم و در سال‌های گذشته بیش از ۷۷ تحقیق در رشته‌های علوم انسانی ایجاد کرده‌ایم. دکتر فایز اظهار کرد: بررسی عوامل موثر بر مهاجرت‌های غیرقانونی که منجر به تغییر دیدگاه سازمان بین‌المللی مهاجرت شد، از پژوهش‌های مهم در این دانشگاه بوده است. مسائل امنیت اقتصادی و اجتماعی و چگونگی توانمندسازی اقتصادی کشور افغانستان نیز در چارچوب دو پروژه پژوهشی برای نخستین بار در پوهنتون هرات انجام شد. چالش‌های مهاجران داخلی از ولایات مختلف افغانستان، افراط‌گرایی، توانمندسازی بانوان، توسعه اقتصادی حوزه غرب افغانستان از دیگر موضوعات پژوهشی این دانشگاه بوده است. دکتر محمد کافی، رئیس دانشگاه فردوسی مشهد هم با اشاره به اینکه بخشی از رسالت دانشگاه‌ها، آموزش پژوهشگریست، گفت: تاثیرگذاری اجتماعی دانشگاه، تربیت پژوهشگران درد آشنای جامعه است. دو کشور ایران و افغانستان باید در حوزه مرجعیت علمی و احیای جایگاه تمدنی خود در دانش آفرینی عمل

کنند. وی تاکید کرد: زیست بومی که می تواند حاصل این پژوهش ها را برای جامعه، کارآمد سازد، مستلزم ساختارها و قوانین ویژه ای است که تجاری سازی ایده های دانشگاهی را تسهیل کند. دانشگاه فردوسی تلاش کرده است با ایجاد گفتمان «اداره جامعه بر مبنای دانش» و با تاسیس مراکز رشد و فناوری و ارتباط با صنعت این مسیر را هموار سازد.

مرکز فناوری های پیشرفته، پژوهشکده زیارت و گردشگری، مستقر سازی بخش R&D کارخانه ها در دانشگاه فردوسی و تاسیس پردیس فناوری در زمره تلاش های این دانشگاه بوده است. رئیس دانشگاه فردوسی مشهد تصریح کرد: اختصاص استاد راهنمای مشترک برای دانشجویان افغانستان مبتنی بر مشکلات مشترک دو کشور، تاسیس مرکز خراسان شناسی و معدن شناسی، تاسیس دوره های مشترک ارشد و دکتری از جمله پیشنهادهای دانشگاه فردوسی برای تقویت روابط پژوهشی و دانشگاهی دو کشور ایران و افغانستان است. دکتر خلیل الله کلیوال، رئیس پوهنتون بلخ با بیان اینکه دانشگاه بلخ به لحاظ امنیت از ولایات دیگر وضعیت بهتری دارد و به این خاطر در جذب دانشجو موفق بوده است، اظهار کرد: ما در زمینه ارتقای کمیت و کیفیت دانشگاه تلاش فراوان کرده ایم.

استراتژی این دانشگاه در راستای تولید علم، تاسیس عاملیت تالیف و ترجمه بوده است. البته نهادینه سازی تولید علم فرایندی بسیار زمان بر است. وی یادآور شد: بیشتر تحقیقات و پژوهش ها در این دانشگاه در نوع تحقیقات کاربردی می گنجد. در زمینه نیروی بشری امر پژوهش، تعداد بسیاری از استادان این دانشگاه در حال اخذ مدرک دکتری خود هستند.

در خصوص بخش نرم افزاری امر پژوهش، پوهنتون بلخ در زمینه تاسیس کتابخانه و مراکز پژوهشی در حال حاضر وضعیت بهتری نسبت به گذشته دارد.

در بخش سخت افزاری نیز، سرزمین بلخ از مزیت جغرافیایی در زمینه تحقیقات تمدنی و فرهنگی برخوردار است. دکتر کلیوال در پایان گفت: ماموریت این دانشگاه، تربیت و آموزش است و از دو سال گذشته ماموریت خود را در زمینه دانشگاه های نسل دوم انجام داده و تلاش می کند به سمت دانشگاه نسل سوم و کارآفرین حرکت کند.

یکی از موضوعاتی که باید در تحصیلات عالی افغانستان به آن توجه شود، تناسب رشته های دانشگاهی با موقعیت جغرافیایی دانشگاه است.

انتهای پیام fa.shafaqna.com شفقا در شبکه های اجتماعی: توئیتر | اینستاگرام | تلگرام

دیگر منابع منتشر کننده

- تاسیس انجمن دانشگاه های دو کشور ایران و افغانستان - ایسنا
- انجمن دانشگاه های ایران و افغانستان تاسیس می شود | شهرآرانیوز - روزنامه شهرآرا
- گردهمایی روسای دانشگاه های ایران و افغانستان برگزار شد - وزارت علوم
- تاسیس انجمن دانشگاه های دو کشور ایران و افغانستان - اکونیوز





تهران- ایرنا- روزنامه ایران در یادداشتی آورده است: به جرأت می‌توان به این نکته مهم اشاره کرد که ریشه اصلی بی‌ثباتی اقتصادی در کشور صعود افسارگسیخته نرخ تورم توأم با نزول ارزش پول ملی است که عوامل متعددی در ایجاد این موارد تأثیرگذار هستند.

مهدی پازوکی استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی با درج یادداشتی در روزنامه ایران مورخ شنبه ۲۹ آذر نوشت: تحریم‌های خارجی هم آثار خود را بر اقتصاد ایران گذاشته و هم موجب یک نوع عدم شفافیت در اقتصاد ایران شده‌اند.

از طرف دیگر اختلاف‌های دولت و مجلس بر سر مسائل کلان اقتصادی هم بهانه‌ای شده است تا شاهد انجام امور ناهماهنگ برای اقتصاد کشور باشیم.

در واقع عدم شفافیت اقتصادی سیگنالی است که به جامعه داده می‌شود و به‌طور کلی می‌تواند در بی‌ثبات‌سازی اقتصاد نقش داشته باشد.

یکی از دلایلی که سرمایه‌گذاری در کشور انجام نمی‌شود بی‌ثباتی اقتصادی است در حالی که ایران از پتانسیل‌های بالای اقتصادی برخوردار است.

به جرأت می‌توان به این نکته مهم اشاره کرد که ریشه اصلی بی‌ثباتی اقتصادی در کشور صعود افسارگسیخته نرخ تورم توأم با نزول ارزش پول ملی است که عوامل متعددی در ایجاد این موارد تأثیرگذار هستند.

تحریم‌های خارجی هم آثار خود را بر اقتصاد ایران گذاشته‌اند و هم موجب یک نوع عدم شفافیت در اقتصاد ایران شده است.

از طرف دیگر اختلاف‌های دولت و مجلس بر سر مسائل کلان اقتصادی هم بهانه‌ای شده است تا شاهد انجام امور ناهماهنگ برای اقتصاد کشور باشیم.

در واقع عدم شفافیت اقتصادی سیگنالی است که به جامعه داده می‌شود و به‌طور کلی می‌تواند در بی‌ثبات‌سازی اقتصاد نقش داشته باشد.

یکی از دلایل اینکه سرمایه‌گذاری در کشور انجام نمی‌شود بی‌ثباتی اقتصادی است در حالی که ایران از پتانسیل‌های بالای اقتصادی برخوردار است.

بیش از هزار میلیارد دلار سرمایه ایرانی‌ها در خارج کشور برآورد می‌شود و با جذب این سرمایه می‌توان اقتصاد ایران را گلستان کرد اما تا به امروز شرایطی برای جذب سرمایه ایرانیان خارج از کشور در داخل ایران ایجاد نشده است که خود این موضوع یک ضعف بزرگ محسوب می‌شود.

برای توانمندسازی اقتصاد ایران مسئولان باید این نکته مهم را بدانند که باید کشور با جهان تبادلات بانکی داشته باشد و به صورت چمدانی امکان نقل و انتقال پول در دوره‌ای طولانی وجود ندارد.

وقتی رشد اقتصادی رو به پایین و رشد جمعیت رو به بالا می‌رود، به‌طور قطع به لحاظ علمی توان اقتصادی ضعیف می‌شود و تولید ناخالص ملی کشور کاهش پیدا می‌کند.

یکی از تبعات این اتفاق کاهش درآمد سالانه و در نتیجه گسترش فقر خواهد بود.

تحریم‌های ظالمانه و البته شیوع ویروس کرونا موجب شده وضعیت رشد اقتصاد نه تنها در ایران بلکه در کل جهان حالت منفی پیدا کند به‌طوری که حتی اقتصادهای توسعه‌یافته‌ای که تحریم هم نیستند موانع زیادی پیش‌روی خود می‌بینند.

از سوی دیگر وقتی گفته می‌شود خط فقر زیر ۱۰ میلیون تومان است، یک معلم اگر ۴ میلیون تومان درآمد داشته

و قیمت خانه‌ای که مالک آن است متری ۵ میلیون تومان باشد، در واقع قدرت خرید او ۹ میلیون تومان است. همچنین باید به این نکته مهم اشاره کرد که اقتصاد ایران ۲ پتانسیل عالی دارد که مسئولان تا به امروز از آن به‌طور بهینه استفاده نکرده‌اند.

اولین پتانسیل انرژی ارزان و دومین پتانسیل نیروی کار انسانی ماهر و تحصیل کرده است اما متأسفانه با وجود این ۲ پتانسیل مشکل مهم این است که منافع ملی در بین تصمیم‌گیران و مسئولان دیده نمی‌شود و با اتخاذ تصمیم‌های غلط مانع از ورود سرمایه‌های خارجی به کشور می‌شوند.

اگر قیاسی بین اقتصاد ایران و ترکیه داشته باشیم به این نکته مهم می‌رسیم که اقتصاد ترکیه بدون داشتن اقتصادی پویا توأم با انرژی ارزان و همراه با نیروی کار انسانی تحصیل کرده به دلیل جذب سرمایه‌گذاری خارجی در حال صعود است اما اقتصاد ایران به دلیل اعمال تحریم‌های سنگین و ظالمانه و عوامل متعدد داخلی نتوانسته است سرمایه‌گذاری خارجی را جذب کند که این اتفاق یک ضعف بزرگ محسوب می‌شود.

رشد و توانمندسازی اقتصاد یک کشور بدون تعامل با دنیا امکان‌پذیر نیست. به طور مثال در آلمان آنکلا مرکل تمام کارخانجات آلمان شرقی را به قیمتی ناچیز به آلمان غربی فروخت و در شرایط کنونی شاهد رشد اقتصادی آلمان هستیم.

ژاپن و کره جنوبی از نمونه‌های بارز رشد اقتصادی در بین کشورهای آسیایی هستند به طوری که صادرات محصولات خود را به ابرقدرت‌های جهان همچون چین، روسیه و آمریکا سال به سال افزایش می‌دهند. بنابراین اگر بخواهیم در ایران اقتصادی پویا و شکوفا داشته باشیم باید با استفاده از انرژی و نیروی انسانی ماهر و ارزان از یک طرف و تعامل با کشورهای مختلف دنیا از طرف دیگر در مسیر رشد و توسعه اقتصادی گام برداریم.

دیگر منابع منتشر کننده

- نقدی بر ادعای دو پتانسیل پنهان اقتصادی دکتر پازوکی؟ - شعار سال
- الزامات و شرایط توانمندی اقتصادی کشور - خط بازار
- الزامات و شرایط توانمندی اقتصادی کشور - اقتصادآنلاین
- سایت خبری تحلیلی اقتصاد دو پتانسیل پنهان در اقتصاد ایران - فصل تجارت
- مهدی پازوکی* دو پتانسیل پنهان - خبرگزاری پانا
- دو پتانسیل پنهان - ایران آنلاین
- طلب نیست و توانایی هست - ایران آنلاین

امروز آخرین مهلت ثبت نام پذیرش بدون آزمون ارشد دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: اکونیوز



۱ منبع دیگر



ایسنا /

۱

دی

۱۳۹۹

۱۴:۲۶



مهلت ثبت نام برای رشته های بدون آزمون دوره کارشناسی ارشد نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ دانشگاه علامه طباطبائی امروز اول دی پایان می پذیرد.

به گزارش ایسنا، **دانشگاه علامه** طباطبائی اعلام کرده است که براساس آیین نامه پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان در دوره تحصیلی کارشناسی ارشد از بین برگزیدگان علمی دوره کارشناسی پیوسته (برای دوره های روزانه و شبانه نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در دوره روزانه کارشناسی ارشد دانشجو پذیرش

می کند.

براین اساس دانشجویان دوره کارشناسی پیوسته ورودی سال تحصیلی ۹۶-۹۷ که پس از شش نیم سال تحصیلی با گذراندن حداقل سه چهارم از کل واحدهای درسی دوره، به لحاظ میانگین کل جزء ۱۵ درصد برتر دانشجویان هم رشته و هم ورودی از مجموع دوره های روزانه و شبانه خود باشند و حداکثر در مدت هشت نیم سال (۹ نیم سال طبق سرفصل درسی مصوب شورای عالی برنامه ریزی) دانش آموخته شوند، می توانند در رشته های فوق ثبت نام کنند.

دانشجویانی که در طول شش نیم سال دانش آموخته شوند باید به لحاظ میانگین کل در مقایسه با میانگین کل هشت نیمسال دانشجویان هم رشته و غیرهم ورودی خود جزء ۱۵ درصد برتر باشند قید هم رشته و غیر هم ورودی در گواهی دانشگاه مبدا الزامی است.

حداقل میانگین کل تا پایان نیم سال ششم برای کلیه رشته های تحصیلی متقاضیان سایر دانشگاه ها ۱۷ عنوان شده است و متقاضیان باید حداکثر تا تاریخ ۳۱ شهریور سال ۱۴۰۰ از مقطع کارشناسی خود فارغ التحصیل شوند همچنین دانشجویانی که دارای هرگونه محکومیت انضباطی از شورای انضباطی دانشگاه یا وزارت عتف (با هر درجه و عنوان باشند، امکان ورود به مقطع بالاتر از طریق سهمیه استعداد درخشان را ندارند و دانشگاه مختار است در صورت اطلاع از آن در هر مرحله از ثبت نام، پذیرش، تحصیل و حتی فراغت از تحصیل با دانشجو مطابق ضوابط و مقررات برخورد نماید.

پذیرش از میان دانشجویان واجد شرایط دانشگاه ذهای دولتی انجام می گیرد، لذا به تقاضای سایر دانشجویان دانشگاههای غیردولتی، غیرانتفاعی، آزاد اسلامی، پردیس خودگرد، پیام نور، علمی - کاربردی و دوره های نیمه حضوری، غیرحضوری، مجازی و دانشگاه های وابسته به سازمان های اجرایی و نظایر آن امکان شرکت در رشته های فوق را ندارند.

مدارک تحصیلی کلیه متقاضیان توسط کمیته منتخب گروه آموزشی رشته ذهای ذیربط مورد بررسی قرار می گیرد و دانشجویانی که موفق به کسب حد نصاب الزم (۵۰ درصد از کل امتیاز) شوند، به ترتیب اولویت و در چارچوب ظرفیت پذیرش مصوب، پذیرش خواهند شد.

گزینش نهایی متقاضیان ورود به مقطع کارشناسی ارشد با لحاظ کردن معدل داوطلب به نسبت ۶۰ و نمره ارزیابی اساتید گروه آموزشی مربوطه به نسبت ۴۰ محاسبه خواهد شد.

ثبت نام در این فراخوان به منزله پذیرش قطعی نمی باشد و **دانشگاه علامه طباطبائی** در رد یا قبول تقاضای داوطلبان از اختیارات الزم برخوردار است و ملزم به تکمیل ظرفیت پذیرش خود نمی باشد.

پذیرش دانشجویان غیرایرانی، ایرانی انتقالی از دانشگاه های خارج از کشور و دانشجویانی که مدرک کارشناسی خود را از دانشگاه های خارج از کشور اخذ کرده اند و دانشجویانی که بدون آزمون به دوره کارشناسی راه یافته اند و دانشجویان کارشناسی ناپیوسته، با استفاده از ضوابط این فراخوان امکان پذیر نیست.

اولویت ادامه تحصیل دانشجو در همان رشته تحصیلی مرتبط در دوره کارشناسی ارشد می باشد.

بدیهی است در صورت عدم تطابق رشته کارشناسی ارشد با رشته مورد تقاضا، متقاضی از فرایند پذیرش حذف خواهد شد.

هر داوطلب (غیر از دانشجویان دانشگاه عالمه طباطبائی) فقط مجاز به انتخاب یک رشته/گرایش بوده ضمن آنکه امکان پذیرش در بیش از یک رشته/گرایش نیز وجود ندارد. دانشجویان ۱۵ درصد برتر دانشگاه عالمه طباطبائی مجاز به انتخاب سه رشته می باشند.

دانشجویان برای انتخاب رشته مورد تقاضا جهت ادامه تحصیل در دوره کارشناسی ارشد باید آن دسته از رشته هایی را انتخاب نمایند که بین رشته مورد تقاضا و رشته کارشناسی آنها ارتباط وجود داشته باشد.

با توجه به احتمال تغییر در رشته های مورد پذیرش دانشگاه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ مطابق مصوبات داخلی دانشگاه، هرگونه تغییر در این خصوص اعالم خواهد شد.

دانشجویان در صورت حذف یک رشته از مجموع رشته های مورد پذیرش دانشگاه برای سال تحصیلی مذکور، نسبت به انتخاب آن هیچگونه حقی نخواهند داشت.

الزم به ذکر است این دسته از دانشجویان خواهند توانست رشته جایگزین آن را انتخاب کنند.

داوطلبان واجد شرایط ذفقط تا پایان ذامروز اول دی ماه جاری فرصت دارند، نسبت به ارسال مدارک مورد نیاز از طریق سامانه ثبت نام دانشگاه اقدام نمایند.

به مدارکی که ناقص بارگذاری شود، ترتیب اثر داده نخواهد شد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● امروز آخرین مهلت ثبت نام پذیرش بدون آزمون ارشد دانشگاه علامه... - اکونیوز

همگام با همسر در زندگی دانشجویی/ از جنگ کرونایی تا خدمت به مردم

منبع اصلی: آرا نیوز



۴ منبع دیگر



خبرگزاری مهر /

۱

دی
۱۳۹۹
۰۹:۵۶



بجنورد- بانویی که متولد یکی از محروم ترین روستاهای خراسان شمالی است با تلاش و پشتکار و با پشتیبانی همسر خود توانست رتبه یک دکتری را کسب کند و اینک همراه همسرش در تهران مشغول تحصیل است.

خبرگزاری مهر - گروه استان‌ها: با رشد امکانات و افزایش دسترسی‌ها به مباحث آموزشی، دیگر افراد در دوردست‌ترین روستاها نیز می‌توانند به مدرسه بروند، درس بخوانند؛ کنکور دهند و در دانشگاه قبول شوند.

ادامه تحصیل داده و برای کشور و وطن خود قدم‌های بزرگی بردارند.

اگر به کف روستاها سری بزنیم به وفور چنین افراد با همت بلند را می‌بینیم که مشکلات نتوانسته سد راهشان شود و توانسته‌اند قدم به قدم مشکلات را پشت سر گذاشته و اینک راه خود را برای موفقیت هموار کنند.

یکی از افرادی که توانسته چنین عمل کند و حال نامش را بر سر زبان‌ها بیندازد، «محبوبه وحدانی» است که توانست رتبه یک دکتری در رشته مشاوره را کسب کند.

این بانو متولد روستای قلی در بخش سنخواست از توابع شهرستان جاجرم خراسان شمالی است.

محلی که جزو مناطق محروم محسوب می‌شود، اما این محرومیت باعث نشده که نخبگانی را تحویل جامعه ندهد.

خانم وحدانی که پیش از قبولی در مقطع دکتری، مشاور مدرسه در روستایشان بود، با رتبه ۱۹۸ در مقطع کارشناسی و با رتبه ۲ در مقطع کارشناسی ارشد در دانشگاه قبول شده بود و اینک که رتبه یک دکتری شده در رشته مشاوره **دانشگاه علامه** طباطبایی مشغول به تحصیل است و همزمان در یکی از مدارس تهران نیز تدریس می‌کند.

این دانشجوی متأهل که به همراه همسر خود تصمیم گرفتند در مقطع دکتری ادامه تحصیل دهند، در مقطع کارشناسی ارشد بر روی «چالش‌های زندگی متأهلی دانشجویی» مطالعه داشت و پایان نامه خود را با این موضوع ارائه داد.

از سوی دیگر این جوان نخبه خراسانی ۶ مقاله چاپ شده با عناوین «آموزش فضای مجازی و رابطه بین معلم و دانش آموزان»، «اثربخشی آموزش مدیریت خشم به دانش آموزان»، «اثربخشی مهارت‌های زندگی به دانش آموزان»، «بررسی رابطه ابرازگری هیجانی و دل‌زدگی زناشویی»، «بررسی رابطه هوش هیجانی و فراشناخت» و

«بررسی دیدگاه روانکاوی در رابطه با اختلالات روان تنی» را در کارنامه خود دارد.

با این بانوی نخبه به گفتگو نشستیم و گپ زدیم و از فراز و نشیب‌های زندگی، راه‌های موفقیت، توصیه به دانش آموزان و دانشجویان و بسیاری از موارد دیگر پرسیدیم.

استعدادهای خود را شناخته و شکوفا کنید

محبوبه وحدانی در ابتدا با تاکید بر اینکه هر روز با شوق یادگیری بیشتر از خواب بیدار می‌شود گفت: معمولاً هر روز درگیر نوشتن مقاله و یا کتاب هستم با این حال روزانه بین ۴ تا ۵ ساعت مطالعه می‌کنم.

وحدانی از علاقه خاص و ویژه خود به رشته تحصیلی‌اش سخن به میان آورد و با اشاره به لزوم علاقه در ادامه تحصیل، بیان کرد: علاقه‌ی زیادی که به مشاوره داشتم باعث شد، وارد این رشته شوم و تا امروز هر لحظه از انتخابم لذت برده‌ام.

این دانشجوی مقطع دکتری در پاسخ به سوالی مبنی بر میزان شناخت استعدادهای خود، تصریح کرد: فکر می‌کنم هر فردی استعدادهای متفاوتی دارد که اگر بتواند بعضی از آن‌ها را هم شکوفا کند، عالی است.

وی افزود: من برای شناختن خودم، تلاش زیادی کرده‌ام؛ به خصوص بعد از انتخاب رشته‌ی مشاوره، هرچقدر بیشتر در مورد خودم فهمیدم، بیشتر به این پی بردم که شناخت انسان کار سختی است، که حتی اگر تا آخر عمر هم به دنبال شناخت خودمان باشیم، بازهم ممکن است متوجه جنبه‌هایی از خودمان نشویم؛ من از مسیری که تا به اینجای زندگی‌ام آمده‌ام، راضی هستم و در ادامه امیدوارم بتوانم برای خودم و هم استانی‌های عزیزم مفید باشم.

به شهرم بر خواهم گشت / خراسان شمالی محروم است

وقتی بحث هم استانی‌ها پیش آمد از امکان بازگشتش به استان سوال کردیم که در جواب گفت: با توجه به محرومیت زادگاهم، تعداد مشاوره بسیار کمی در منطقه داریم که نیاز مردم در این خصوص بسیار بیشتر است لذا حتماً به شهرم باز خواهم گشت تا بخش کوچکی از زحماتی که برایم کشیده‌اند را جبران کنم.

وحدانی به فراز و نشیب‌های تحصیل و زندگی اشاره داشت و اضافه کرد: همیشه سعی کرده‌ام در زندگی رو به جلو باشم و همراه با بالاتر رفتن سنم، خودم هم رشد کنم و راکد نباشم؛ مطمئناً طی کردن این مسیر بدون فراز و نشیب امکان پذیر نیست، اما چیزی که همیشه از آن متعجب بوده‌ام و لذت می‌برم، این است که حتی بعضی از مشکلات هم می‌توانند لذت بخش باشند، به خصوص مشکلاتی که می‌بینی در مسیر رسیدن تو به هدف است و وجود می‌آیند و می‌دانی که می‌توانی از پس آن‌ها بریایی و شوقی که بعد از رفع آن‌ها در تو به وجود می‌آید، شاید رسیدن به هدف را برایت لذت بخش‌تر کند.

گام به گام با همسر / زوجی که در کنکور رتبه تک رقمی شدند

این بانوی خراسانی که در کنار همسر خود درس خواند و اینک به موفقیت رسیده، بخشی از این پیشرفت را از شریک زندگی خود می‌داند و می‌گوید: وقتی تصمیم گرفتیم برای ادامه تحصیلمان یکی از دانشگاه‌های تهران را انتخاب کنیم، با توجه به شرایط شغلی‌مان، هزینه‌های بالای زندگی در تهران و مشکلات مهاجرت تقریباً تمام افراد نزدیکمان هر کدام به دلیلی با تصمیم ما مخالفت کردند؛ اما در نهایت ما توانستیم از پس این مسائل بریایم و دانشجوی **دانشگاه علامه طباطبائی** تهران شدیم.

وی افزود: در سال اول زندگی با همسر تصمیم به درس خواندن گرفتیم و در مقطع ارشد ایشان رتبه ۱۰ را کسب کردند و من نیز به رتبه ۲ دست یافتم و این باعث شد در **دانشگاه علامه** هم کلاسی شویم.

سیر کردن شکم خود هنر نیست / باید به مردم خدمت کرد

محبوبه وحدانی در ادامه از قصدش برای کمک به شهر، استان و کشورش می‌گوید و تاکید می‌کند: اگر انسان بتواند شکمش را سیر کند و زندگی مرفهی برای خودش درست کند، هنرمندی خاصی نکرده بلکه اگر بتواند دست چند نفر دیگر را هم بگیرد و به آن‌ها هم کمک کند تا زندگی شرافتمندانه‌ای داشته باشند، می‌توان گفت که انسان است و هنرمند.

در این بخش گفتگو نخبه خراسان شمالی خطاب به نوجوانان و جوانان توصیه‌هایی داشت و گفت: این که همه بدانند مشکلات منحصر به آن‌ها نیست و در مسیر موفقیت، همه با چالش‌هایی مواجه می‌شوند، می‌تواند خیلی کمک کننده باشد.

متأسفانه زیاد مشاهده می‌شود که کسی با برخورد به نخستین مشکل در مسیرش، از تلاش دست می‌کشد و هدفش را فراموش می‌کند.

با اولین مشکل در زندگی مشترکش درخواست جدایی می‌کند و با اولین تستی که در جلسه کنکور بلد نیست، خودش را می‌بازد.

جنگ کرونایی و تحصیل

وی افزود: در حالی که درس خواندن، شغل، تست زدن، خانه داری و بسیاری از مشغله‌های دیگر وجود داشت ۳ روز مانده به کنکور به دلیل کرونا آزمون به تعویق افتاد و با آن حجم از خستگی همه به من حق می‌دادند که قید خواندن و ادامه دادن را بزنم؛ البته حال بسیار بدم در ساعات ابتدایی تعویق کنکور را فراموش نمی‌کنم، اما در ادامه به خود آمدم در حالی که بسیاری از داوطلبان قطعاً در این مرحله از رقابت کنار کشیدند.

وحدانی از جنگ با کرونا نیز سخن گفت و ادامه داد: نمی‌توانستم اجازه دهم که کرونا، این میهمان ناخوانده، تلاش‌هایم را نقش بر آب کند لذا زمانی که عده‌ای برای قرنطینه ناراحت بودند من مقاله می‌نوشتم و درس می‌خواندم.

برنامه‌ریزی عامل اصلی موفقیت است

این دانشجوی مقطع دکتری در ادامه توصیه‌هایش به جوانان گفت: پیشنهاد می‌کنم حتماً هدفشان از درس خواندن را برای خود مشخص کنند و متناسب با آن گام‌های عملی برای رسیدن به اهدافشان در نظر بگیرند.

گاهی تعجب می‌کنم دانش آموزان یا دانشجویان درس می‌خوانند، اما بدون هدف.

وی در انتها بیان کرد: برنامه‌ریزی نه تنها برای درس خواندن بلکه در همه‌ی زمینه‌ها به دانش آموزان و دانشجویان کمک می‌کند؛ بدون برنامه‌ریزی مسیر موفقیت خیلی سخت و ناممکن به نظر می‌رسد؛ داشتن یک برنامه خوب و منعطف می‌تواند نقطه قوت افراد در مسیر رسیدن به اهداف باشد.

دیگر منابع منتشر کننده

- همگام با همسر در زندگی دانشجویی / از جنگ کرونایی تا خدمت به مردم - آرا نیوز
- همگام با همسر در زندگی دانشجویی / از جنگ کرونایی تا خدمت به مردم - خراسان آنلاین
- همگام با همسر در زندگی دانشجویی / از جنگ کرونایی تا خدمت به مردم - خراسان آنلاین
- آریا بانو | صحبت های شنیدنی از زندگی جوان نخبه خراسانی - بانو نیوز

فعالیت تشکلهای دانشجویی با سهل انگاری و کم اهمیتی دانشگاه‌ها روبروست / مطالبه گری، رسالت اصلی جنبش دانشجویی

📰 خبرگزاری دانشجو / 🗣️ منبع دیگر

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

کریمخانی دبیر انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** طباطبائی در گفتگو با خبرنگار دانشگاه

خبرگزاری دانشجو، گفت: در وضعیت کنونی که فعالیت تشکلهای دانشجویی متأثر از شیوع ویروس کرونا است تشکلهای باید آموزش در فضای مجازی را با جدیت پیگیری کنند تا بتوانند نیروهای خود را به لحاظ محتوایی و مهارتی قوی کنند و البته همین موضوع نیز باعث می‌شود تا چرخه کادرسازی در تشکلهای تداوم پیدا کند. وی با بیان اینکه با توجه به تعطیلی دانشگاه‌ها به دلیل شیوع ویروس کرونا فعالیت تشکلهای دانشجویی با سهل انگاری و کم‌اهمیتی دانشگاه‌ها و به ویژه معاونت‌های فرهنگی روبرو است، اضافه کرد: دفاتر انجمن اسلامی دانشجویان مستقل در دانشکده‌های مختلف **دانشگاه علامه** پس از گفتگو با کارشناسان با توجه به رشته‌های تخصصی در هر دانشکده به گفتمان سازی و مطالبه گری در مورد موضوعات مختلف می‌پردازند. وی از گفتمان سازی و مطالبه گری به عنوان رسالت اصلی جنبش دانشجویی یاد کرد و افزود: بودجه، آزادی تجمعات، قانون تسهیل ازدواج، رفع انحصار از زبان انگلیسی و جذب معلم در آموزش و پرورش با هدف افزایش ظرفیت پذیرش در دانشگاه فرهنگیان از جمله مسائلی هستند که دفاتر انجمن اسلامی دانشجویان مستقل در دانشکده‌های مختلف **دانشگاه علامه** طباطبائی در سال تحصیلی جاری به آن‌ها می‌پردازند.

دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● او با بیان اینکه این دانشگاه در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل معرفی شده است، تصریح کرد: پروژه بین‌المللی‌سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس کمیسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین‌المللی در قالب برنامه ژان مونه کمیسیون اروپایی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) که دانشگاه علامه طباطبائی تنها دانشگاه برنده این پروژه‌ها بوده، پروژه بین‌المللی سطح آگاهی فارسی‌زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین‌المللی برای آموزش روزنامه‌نگاران در دوران همه‌گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و ...

● رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

● به گفته دکتر سلیمی، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش‌های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه‌های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲ سازمان اجرایی کشور نتیجه آنها بوده است.

دکتر سلیمی: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت‌های جدید به یکی از دانشگاه‌های اصلی کشور بدل شده‌ایم مراسم اختتامیه دو هفته پژوهش و فناوری **دانشگاه علامه** طباطبائی به صورت برخط برگزار و طی آن از پژوهشگران و کارشناسان برتر این حوزه تقدیر شد. به گزارش روابط عمومی، دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در این مراسم به گوشه ای از

دستاوردهای پژوهشی دانشگاه طی سالیان اخیر اشاره کرد و گفت: در سال ۱۳۹۲ کمبودهای زیرساختی در دانشگاه وجود داشت که از جمله آنها می توان به کمبود ساختار اطلاع رسانی شامل کتابخانه مرکزی و کتابخانه دیجیتال، فقدان مراکز رشد و نوآوری، فقدان امور بین الملل و خلاء قانونی در پژوهشکده ها، آئین نامه ها و انتشارات اشاره کرد.

غنی ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور را دارا هستیم وی با اشاره به تاسیس ساختمان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در سال ۱۳۹۶ بیان کرد: در پی آن، با احداث کتابخانه مرکزی، کتابخانه دیجیتال دانشگاه، سامانه همراه مدیریت منابع پژوهشی «به پژوه» میز مرجع مجازی ایجاد شد.

همچنین دروازه اطلاعاتی **دانشگاه علامه** طباطبائی راه اندازی شد و امکان دسترسی به بیش از ۸۰ عنوان پایگاه اطلاعاتی پیوسته شامل متن کامل بیش از ۵۴ هزار عنوان نشریه تمام متن و یک میلیون و ۵۰۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی خارج از محیط دانشگاه فراهم شده است.

دکتر **سلیمی** تاکید کرد: این کتابخانه با مجموعه ای بالغ بر یک میلیون شی محتوایی (۳۴۰ هزار شیء دیجیتالی و ۶۴۰ هزار شیء فیزیکی) به عنوان غنی ترین کتابخانه حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور شناخته شده است. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه به اشاره به توسعه زیست بوم نوآوری، فناوری و کارآفرینی این دانشگاه اشاره کرد و گفت: در این زمینه مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی در سال ۱۳۹۵، مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی و اجتماعی در سال ۱۳۹۶ و مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی در سال ۱۳۹۶ تاسیس شده است. نقش محوری **دانشگاه علامه** طباطبائی در هماهنگ کردن دانشگاه های کشور برای ارتباط با دانشگاه های اسپانیا و افغانستان

وی ادامه داد: در مراکز رشد واحدهای فناور و نوآوری علوم انسانی، چهار شتاب دهنده و ۸۱ تیم در حال فعالیت هستند که ۱۲۳ نفر از شاغلان این تیم ها علامه ای هستند.

این شرکت ها تاکنون حدود ۲۷۰ میلیارد ریال درآمد رسمی داشته اند. این استاد **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه به تاسیس آزمایشگاه علوم شناختی در سال ۱۳۹۸ پرداخت و اظهار کرد: ردیابی حرکات چشم، بیولوژی مولکولی، الکتروفیزیولوژی، بخش سایکونورولوژی، کارگاه آواشناسی و کارگاه زبان شناسی پیکره ای از جمله بخش های مختلف این آزمایشگاه است.

همچنین آزمایشگاه تربیت بدنی هم تقویت و دوباره تاسیس شده است. به گفته دکتر **سلیمی**، یکی از اقدامات مهم در سال ۱۳۹۲، ارتقای گروه روابط دانشگاهی به «مدیریت همکاری های علمی و بین المللی» بود که یکی از نتایج آن راه اندازی اولین دوره های مشترک آموزشی با دانشگاه های خارجی بوده است.

همچنین از سال ۱۳۹۲ تاکنون ۱۴۲ تفام نامه خارجی به امضا رسیده است.

دانشگاه علامه طباطبائی برای هماهنگ کردن دانشگاه های کشور در ارتباط با دانشگاه های اسپانیا و افغانستان هم نقش محوری داشته است.

او با بیان اینکه این دانشگاه در سال ۱۳۹۸ به عنوان دانشگاه نمونه و برتر در حوزه امور بین الملل معرفی شده است، تصریح کرد: پروژه بین المللی سازی آموزش عالی در قالب برنامه آراسموس کمیسیون اروپایی (۲۰۱۵-۲۰۱۸)، چهار پروژه بین المللی در قالب برنامه ژان مونه کمیسیون اروپایی (۲۰۱۸-۲۰۲۰) که **دانشگاه علامه** طباطبائی تنها دانشگاه برنده این پروژه ها بوده، پروژه بین المللی سطح آگاهی فارسی زبانان منطقه با پشتیبانی سازمان بهداشت جهانی - ۲۰۲۰، پروژه بین المللی برای آموزش روزنامه نگاران در دوران همه گیری کرونا با پشتیبانی یونسکو - ۲۰۲۰ و... از جمله اقدامات این مدیریت بوده است.

دانشگاه علامه طباطبائی در آستانه ورود به رده بندی های بزرگ جهانی قرار دارد

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی در ادامه به قوانین و مقررات پژوهشی دانشگاه که اصلاح و یا تدوین شده اند و

میزان ارائه تسهیلات پژوهشی از سال ۱۳۹۲ تاکنون اشاره کرد.

دکتر سلیمی، ارتقای گروه انتشارات به مرکز چاپ و انتشارات در سال ۱۳۹۲ را نمونه ای دیگر از اصلاح ساختار و قوانین و مقررات پژوهشی دانست و گفت: توسعه فعالیت های این حوزه و چاپخانه دانشگاه در دستور کار قرار گرفت و تا زمان حاضر ۵۴۰ جلد کتاب که ۳۹۵ جلد آنها چاپ اول بوده منتشر شده است.

وی با اشاره به افزایش تنوع فعالیت های پژوهشی دانشگاه در سال های ۱۳۹۹-۱۳۹۲، یادآور شد: برقراری ارتباط دانشگاه با جامعه، تشکیل کمیته ها و کارگروه های تخصصی، راه اندازی سامانه های پژوهشی و هسته های پژوهشی، راه اندازی فرصت مطالعاتی داخلی در جامعه و صنعت، فعال سازی دستیاران پژوهشی، تاسیس واحد خدمات پژوهشی، برقراری دوره تحقیقاتی پسا دکتري، توانمندسازی پژوهشی استادان و دانشجویان، اعطای کد اخلاق، برگزاری کارگاه های اخلاق در پژوهش، ارزیابی تولیدات علمی و... از جمله موارد متنوع معاونت پژوهشی طی سال های اخیر بوده است.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در بخش دوم سخنان خود به تولیدات پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خاطرنشان کرد: تا ۱۸ دسامبر حدود یک هزار و ۸۵ مقاله علمی در پایگاه WOS، یک هزار و ۴۴۸ مقاله در پایگاه Scopus و ۹ هزار و ۱۳۶ مقاله هم در مجلات داخلی چاپ شده است.

همچنین دانشگاه علامه طباطبائی در آستانه ورود به رده بندی های بزرگ جهانی قرار دارد.

دکتر سلیمی همچنین با اشاره به محورهای ارتباط دانشگاه با جامعه (اثر بخشی اجتماعی) بیان کرد: خوشه های مشورتی، نشست های کمک به حل مشکلات کشور، اجرای طرح های پژوهی ارتباط با صنعت، تشکیل کمیته های تخصصی به منظور تسهیل ارتباط با جامعه، همکاری در حوزه انتشارات و همکاری در حوزه همکاری های بین الملل از جمله این محورها است.

۲۵۳ کرسی ترویجی از سال ۹۲ تاکنون برگزار شده است

وی افزود: از سال ۹۲ تاکنون حدود ۲۷۴ فقره قرارداد (با احتساب قراردادهای متمم) با سازمان های صنعتی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و نهادهای سیاست گذار در راستای مشاوره و رفع نیازهای پژوهشی سازمان ها منعقد شده است.

همچنین ۱۹۰ دانشجوی دکتری پژوهش محور در این مدت جذب شده است.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در ادامه با اشاره به تعداد کرسی های نظریه پردازی، نوآوری و ترویجی برگزار شده در دانشگاه گفت: حدود ۲۵۳ کرسی ترویجی، یک کرسی تخصصی نظریه پردازی و یک کرسی تخصصی نوآوری در این سال ها برگزار شده که سه کرسی تخصصی دیگر هم در دست اجرا هستند.

به گفته دکتر سلیمی، ۱۳۹ نشست کمک به حل مشکلات کشور با حضور مشترک استادان و نمایندگان بخش های اجرایی، صنعتی و اجتماعی کشور از اسفندماه ۱۳۹۳ با هدف حل معضلات کشور از طریق ارائه توصیه های سیاستی برگزار شده که ارسال ۳۱۳ توصیه سیاستی به ۱۰۲ سازمان اجرایی کشور نتیجه آنها بوده است.

همچنین سه جلد از کتاب توصیه های سیاستی دانشگاه علامه طباطبائی به دستگاه های اجرایی کشور تاکنون منتشر شده و جلد چهارم آن هم در دست انتشار است.

به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته ایم

وی با اشاره به اختصاص دو خوشه مشورتی از پنج خوشه مشورتی کشور به دانشگاه علامه طباطبائی از جمله خوشه مشورتی ارتباطات و رسانه و خوشه مشورتی پولی و بانکی اظهار کرد: طرح پیشنهادی دانشگاه در صحن هیئت دولت و همچنین در حضور رئیس مجلس مطرح شد و این پیشنهادها به سیاست گذاری های کلان نزدیک شده اند و این امر برای نخستین بار در تاریخ آموزش عالی کشور اتفاق افتاده است.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در پایان سخنان خود با اشاره به اینکه به روح دانشگاه و ایده تعالی دست یافته ایم، گفت: پس از هفت سال با تکیه بر زیرساخت های جدید به یکی از دانشگاه های اصلی کشور بدل شده

ایم.

همچنین به سوی زیست بوم جدید و مبدل شدن به الگوی پژوهش های علوم انسانی حرکت می کنیم. طی ویژه برنامه های دوهفته پژوهش امسال بیش از ۳۴۳ رویداد مختلف در سطح دانشگاه برگزار شد

در بخش دیگری از این مراسم، دکتر سید جلال دهقانی فیروزآبادی، معاون پژوهشی دانشگاه با بیان اینکه طی ویژه برنامه های دوهفته پژوهش امسال بیش از ۳۴۳ رویداد مختلف در سطح دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی و قطب های علمی صورت گرفته است، گفت: در برنامه های امسال با توجه به سیاستگذاری های به عمل آمده، برگزاری بیشترین کرسی های ترویجی را شاهد بودیم و در این ایام ۲۸ کرسی ترویجی در سطح دانشگاه برگزار شد که این تعداد از کل کرسی های برگزار شده طی یک سال گذشته بیشتر است.

دکتر دهقانی فیروزآبادی در ادامه سخنانش به اقدامات انجام شده در خصوص توسعه و ارتقای دیگر فعالیت های حوزه پژوهشی دانشگاه پرداخت.

او بازنگری در سقف خرید تجهیزات لوازم مصرفی از محل اعتبارات پژوهانه اعضای هیئت علمی از محل گرنت از ۴۰ درصد به ۶۰ درصد را یادآور شد و در ادامه افزود: شیوه نامه حمایت از تولیدکنندگان مقالات بین المللی و افزایش این اعتبار به ۱۰ میلیون تومان نیز از دیگر اقدامات این حوزه بوده است.

به برندگان جشنواره های داخلی و خارجی پایه تشویقی اعطا می شود

وی در بخشی دیگر، اعطای پایه تشویقی به برندگان جشنواره های داخلی و خارجی را دیگر مصوبه اجرا شده در این حوزه اعلام و اضافه کرد: تغییر در بازنگری و تاسیس واحدهای پژوهشی دانشگاه بر اساس آیین نامه ابلاغی وزارت علوم در این مدت دنبال شده است و در این راستا، مراکز پژوهشی سیاستگذاری اجتماعی، اقتصاد، علوم ورزشی و تندرستی، مطالعات ترجمه، فرهنگ و ارتباطات و نیز مرکز پژوهشی تحول علوم انسانی در دانشگاه فعال شده است.

معاون پژوهشی دانشگاه همچنین ایجاد پنج مرکز تحقیقاتی شامل مرکز تحقیقات چین، مرکز تحقیقات و علوم شناختی، مرکز تحقیقات زبان و ادبیات، مرکز تحقیقات دانشکده مدیریت و نوآوری، مرکز تحقیقات میان رشته ای و همچنین مرکز تحقیقات زبان و ادبیات را از دیگر اقدامات انجام شده در ایجاد و توسعه مراکز تحقیقاتی در سطح دانشگاه برشمرد.

دکتر دهقانی فیروزآبادی تاسیس دو گروه پژوهشی با عنوان های علوم محاسباتی نوین و گروه پژوهشی مطالعات میان رشته ای علوم قرآن و حدیث را نیز مورد اشاره قرار داد و افزود: در این مدت شاهد تاسیس، راه اندازی و تجهیز پنج آزمایشگاه با عناوین آزمایشگاه مرکزی، آزمایشگاه علوم شناختی، آزمایشگاه دانشکده مدیریت و حسابداری، آزمایشگاه دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، آزمایشگاه دانشکده آمار و علوم ریاضی و نیز آزمایشگاه دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی بودیم که از اقدامات تاثیرگذار و ماندگار است.

پژوهش باید بر کنش ها و رفتارهای جامعه و سیاست گذاران جامعه و حکومت تاثیرگذار باشد

معاون پژوهشی دانشگاه در بخش دیگری از سخنانش به بیان اهمیت توجه به ابعاد همه جانبه پژوهش برای رسیدن به اهداف متعالی و رسالت اصولی آن بیان داشت: پژوهش برای موفق شدن و رسیدن به مطلوب خود باید پنج مشخصه را به خوبی دنبال کند.

مولد و مفید بودن همراه با راهگشایی، ابتکار عمل و نوآوری از مشخصات یک پژوهش موفق است.

او افزود: پژوهش باید مفید و موثر باشد و بر کنش ها و رفتارهای جامعه و سیاست گذاران جامعه و حکومت تاثیرگذار باشد.

دکتر دهقانی فیروزآبادی سومین مشخصه پژوهش را راهگشایی و حل مشکل برشمرد و اضافه کرد: انجام پژوهش های کاربردی و راهگشا، یکی از ضروریات اجرای پژوهش ها و تحقیقات است که باید مورد توجه قرار گیرد، چرا که اگر به این مهم توجه نشود روابط این بخش ها از جمله مولد بودن و مفید ها از آن سلب خواهد

شد.

عضو گروه آموزشی روابط بین الملل دانشگاه در ادامه با بیان ضرورت توجه به موارد پژوهشی تصریح کرد: توجه به بُعد مبتکرانه و نوآورانه و داشتن رویکرد جدید به مسائل و مشکلات از جمله موارد مورد تاکید بر انجام پژوهش‌ها به شمار می‌رود.

پژوهش بر این اساس باید بتواند با ارائه راهکارها، راه‌حل‌ها و توصیه‌های جدید کاربرست‌های نوآورانه‌ای را برای حل مسئله ارائه نماید.

معاون پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبائی** در پایان مسئله محور بودن در انجام پژوهش‌ها را از دیگر ویژگی‌های اصلی برای انجام پژوهش و تحقیق برشمرد و اضافه کرد: انجام پژوهش بدون مسئله، پژوهش کاربردی نخواهد بود، هر چند که پژوهش محض لازم است ولی کافی نیست و پژوهش در زمینه‌هایی که مسئله مربوط به تقاضا است باید انجام شود.

شنبه ۲۹ آذر ۱۳۹۹ - ۲۳:۰۲ شماره خبر: ۱۳۷۹۱ بازدید: ۲۳۱ نسخه چاپی air.ir/ZHqWwa لیست اخبار < طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal.ir توسط aryanic

پژوهشگران برتر دانشگاه و کارشناسان نمونه معاونت پژوهشی تقدیر شدند+اسامی

دانشگاه علامه طباطبائی / منبع دیگر

۱

دی
۱۳۹۹
۰۱:۵۰

پژوهشگران برتر دانشگاه و کارشناسان نمونه معاونت پژوهشی تقدیر شدند+اسامی
اختتامیه دو هفته پژوهش و فناوری **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار و طی آن از پژوهشگران و کارشناسان برتر این دانشگاه در حوزه‌های مختلف پژوهشی تقدیر شد.

به گزارش روابط عمومی، در این مراسم که به صورت برخط برگزار شد، از پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم انسانی، پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم پایه، پژوهشگر بر استناد یک درصد برتر، پژوهشگران برتر دانشکده‌ها و کارشناسان برتر معاونت پژوهشی این دانشگاه تقدیر شد.

اسامی پژوهشگران و کارشناسان پژوهشی برتر سال ۱۳۹۹ دانشگاه به شرح زیر است:

دکتر تیمور محمدی، پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم انسانی

دکتر محمد بامنی مقدم، پژوهشگر برتر دانشگاه در علوم پایه

دکتر مقصود امیری، پژوهشگر بر استناد یک درصد برتر بر اساس پردازش‌های پایگاه استنادی علوم جهان اسلام بر روی داده‌های مستخرج از ESI و WOS

پژوهشگران برتر دانشکده‌ها

دکتر وحید رضائی تبار، دانشکده آمار، ریاضی و رایانه

دکتر معصومه استاجی، دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی

دکتر محمود تقی زاده دآوری، دانشکده الهیات و معارف اسلامی

دکتر عباس شاکری حسین آباد، دانشکده اقتصاد

دکتر رحمان شیخ حسینی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

دکتر آرامش شهبازی، دانشکده حقوق و علوم سیاسی

دکتر فریبرز درتاج، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

دکتر محمدسعید ذکائی، دانشکده علوم اجتماعی

دکتر وحید خاشعی ورنامخواستی، دانشکده مدیریت و حسابداری

دکتر علی سرزیم، مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو
کارشناسان برتر پژوهشی
خانم شادی الواری، کارشناس برتر مدیریت امور پژوهشی
آقای سید مهدی سمیعی و فسی، کارشناس برتر مرکز چاپ و انتشارات
خانم ماندانا سجادی، کارشناس برتر مدیریت همکاری های علمی بین المللی
سرکار خانم زهره حسن پور، کارشناس برتر کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه
خانم مریم مه آبادی، کارشناس برتر پژوهشکده اقتصاد
آقای محمد نیساری، کارشناس برتر مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه
شنبه ۲۹ آذر ۱۳۹۹ - ۲۰:۴۰ شماره خبر: ۱۳۷۸۷ بازدید: ۴۴۵ نسخه چاپی air.ir/ZHqSwa لیست اخبار <طراحی
وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

فعالیت های کتابخوانی یکی از بهترین راه های شناخت مخاطب است



منبع دیگر



ایرنا

۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۸:۵۴



بندرعباس- ایرنا- عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی و پیشکسوت قصه گوئی، لازمه موفقیت در فعالیتی مانند قصه گوئی را شناخت مخاطب دانست و گفت: یکی از بهترین راه های شناخت مخاطب اجرای فعالیت کتابخوانی است.

فرشته مجیب شامگاه یکشنبه در نشست تخصصی "شناخت بیشتر، انتخاب بهتر قصه" از سری نشست های تخصصی انجمن قصه گوئی کانون پرورش فکری هرمزگان افزود: کتابخانه کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مکانی فقط برای مطالعه صرف نیست؛ بلکه مربیان بابو با فعالیت های مختلف مانند قصه گوئی به کودکان و نوجوانان می پردازند.

وی ادامه داد: در فعالیت کتابخوانی مربی با طرح پرسش های مختلف که در راستای محتوای کتاب است و متناسب با پاسخ های مخاطب می تواند تشخیص دهد که از بین هوش های ۹ گانه کودک در کدامیک توان بیشتری دارد.

این مدرس قصه گوئی با برشمردن انواع هوش ها گفت: در قصه گوئی باید ویژگی های شنونده را بشناسیم و بدون ابهام با وی سخن بگوییم.

پروین پشتکوهی مدیر کل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان هرمزگان نیز گفت: پای درس عالمان حوزه قصه و قصه گوئی فرصت مغتنمی است که باید مربیان نهایت استفاده را ببرند.

الهام اشرافی جاسکی مسئول انجمن قصه گوئی کانون پرورش فکری هرمزگان نیز گفت: این برنامه با توجه به شعار آینده ساختنی است و با هدف ترویج قصه و قصه گوئی و ارتقا کیفی و اثربخشی آن، به وسیله نیازسنجی جامعه هدف و شناخت بیش از پیش مخاطب بر گزار شد.



وبینار بررسی توسعه فضاهای فرهنگی در ایتالیا



وبینار بررسی توسعه فضاهای فرهنگی در ایتالیا از "مجموعه وبینارهای توسعه فضاهای فرهنگی در جهان امروز" برگزار می‌شود.

وبینار بررسی توسعه فضاهای فرهنگی در ایتالیا از "مجموعه وبینارهای توسعه فضاهای فرهنگی در جهان امروز" برگزار می‌شود.

به گزارش ایلنا، وبینار بررسی توسعه فضاهای فرهنگی در ایتالیا از "مجموعه وبینارهای توسعه فضاهای فرهنگی در جهان امروز" روز چهارشنبه ۳ دی ماه ساعت ۱۱ برگزار می‌شود.

رافائل مائوریلو استاد **دانشگاه علامه طباطبایی** تهران، ابولحسن خلیج منفرد رییس مرکز مطالعات راهبردی روابط فرهنگی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، علی پاکدامن مدیرکل سابق دیپلماسی عمومی وزارت خارجه، اکبر قولی معاون بین الملل سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی و محمد تقی امینی رایزن فرهنگی جمهوری اسلامی در ایتالیا از جمله سخنرانان این وبینار خواهند بود. نقش ارزش‌ها و باورها در توسعه فضاهای فرهنگی و هنری کشورها، سیاستگذاری فرهنگی کشورها و توسعه فضاهای فرهنگی و هنری آنان، شهرسازی و سبک معماری کشورها و توسعه فضاهای فرهنگی و هنری آنان و نقش دولت و نهادهای عمومی در توسعه فضاهای فرهنگی و هنری کشورها از جمله موارد مورد بحث در این نشست خواهد بود. از دیگر موضوعات این وبینار، بخش خصوصی و سرمایه گذاری در توسعه فضاهای فرهنگی و هنری کشورها، سازوکار بهره برداری از بناهای تاریخی به عنوان فضای فرهنگی، فعالیت های فرهنگی در پلازها و بافت تاریخی شهرها، روند کوچ فعالیت های فرهنگی و هنری از بناها به فضای مجازی، توسعه فضاهای فرهنگی و هنری و توسعه اقتصادی کلان شهرها همراه با بررسی موردی و همچنین بیان دلایل موفقیت یک تجربه در کشورها از جمله موارد مهمی خواهد بود که در این وب ———— ورد ب ح ———— و بر ر س ———— ی قرار خواه ———— د گرفت. لین ———— ک ش ———— رکت در

وبینار: <https://www.skyroom.online/ch/tfarhang.ir/fazahaye-farhangi>



همایش «آسیب شناسی علوم سیاسی در ایران» برگزار شد



همایش «آسیب شناسی علوم سیاسی در ایران» به مناسبت صد و بیست و یکمین سالروز تاسیس مدرسه علوم سیاسی، ۲۷ و ۲۸ آذر به همت انجمن های علمی دانشجویی علوم سیاسی و روابط بین الملل دانشگاه های کشور برگزار شد.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، بخش اول این همایش که ظهر روز پنجشنبه با حضور دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی برگزار شد، فرزین رحیمی زنوز - دانشجوی مقطع دکتری علوم سیاسی دانشگاه تربیت مدرس تهران با تشریح عوامل آسیب زا در علوم سیاسی گفت: عوامل آسیب زا در این رشته به دو دسته عوامل بیرونی و درونی تقسیم می‌شوند.

عوامل بیرونی آن دسته از عواملی هستند که از اراده ما خارج است، مثلاً شرایط سیاسی و اقتصادی کشور و ... که بر رشته علوم سیاسی تأثیراتی نهاده است اما اینکه اگر بخواهیم آن را به عنوان یک آسیب مطرح کنیم و راهکاری عملیاتی برای آن پیشنهاد دهیم، دور از ذهن به حساب می‌آید. وی در ادامه به توصیف عوامل درونی پرداخت و ادامه داد: بزرگترین آسیبی که رشته علوم سیاسی با آن درگیر است، مسئله بازار کار و اشتغال دانشجویان این رشته است.

امین صادقی بکیانی - دانشجوی مقطع دکتری علوم سیاسی دانشگاه شیراز نیز ضمن تأکید بر آینده پژوهی گفت: امروزه یکی از حلقه های مفقود زنجیره رشته علوم سیاسی، مبحث آینده پژوهی است که نیاز است یا به صورت رسمی در کنار دیگر دروس علوم سیاسی قرار گیرد یا به صورت رسمی در قالب کارگاه های آموزشی پیگیری شود. وی در ادامه پیشنهاد تشکیل اتحادیه انجمن های علمی علوم سیاسی را مطرح کرد و افزود: این اتحادیه با داشتن اساسنامه و اهداف و وظایف مشخصی می تواند در یک قالب قانونی با دستگاه های اجرایی شروع به رایزنی و چانه زنی کرده تا بتواند سهمیه هایی را برای استخدام در دستگاه های دولتی فراهم کند و عمده وظایف آن نیز مسئله بازارکار و اشتغال باشد.

محمد عثمانی - دانشجوی مقطع دکتری علوم سیاسی دانشگاه فردوسی مشهد نیز در این همایش تصریح کرد: من نگاه دانشجوی و اساتید علوم سیاسی را به بزرگترین معضل این رشته که همان دانش سیاست ایرانی و معضلات ایرانی است متوجه می کنم.

ایران باید موضوع ما باشد؛ موضوعی که در دانشگاه ها به آن توجهی نشده است. علم سیاست باید تبدیل به یک ایده و پرسش شود و باتوجه به این پرسش ها و معضلات دپارتمان ها بوجود آیند و دانشجوی و استاد تربیت شوند.

فرید کامیاب - دانشجوی کارشناسی ارشد سیاست گذاری عمومی دانشگاه تهران نیز ضمن توجه به محتوای رشته علوم سیاسی در ایران گفت: موضوع رشته ما باید ایران باشد. رشته ما باید در وهله اول به ایران بیندیشد.

اگرچه اساتیدی چون دکتر طباطبایی و زنده یاد دکتر فیرحی کم و بیش به ایران توجه کرده اند اما بازهم کافی نیست و باید توجه بیشتری به ایران شود.

بر اساس این گزارش، دکتر کیومرث اشتریان - عضو هیئت علمی سیاست گذاری دانشگاه تهران و رئیس انجمن علوم سیاسی ایران نیز در این همایش ضمن اشاره به اهمیت تبحر متدولوژیک گفت: تبحر متدولوژیک برای مطالعه آسیب شناسانه علوم سیاسی در ایران بسیار مهم است.

تبحر متدولوژیک در حد اجمالی آن عامل بسیار مهمی برای افزایش اعتماد به نفس برای تولید علم است. فقدان تبحر متدولوژیک موجب می شود که ما نتوانیم در حوزه علم سیاست سخن بگوییم و نتوانیم پدیده های سیاسی را کشف کنیم.

محمداقبر خرمشاد - استاد علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبایی و رئیس انجمن جامعه شناسی سیاسی ایران هم یکی از آسیب های علوم سیاسی در ایران را ضعف روشی دانست و عنوان کرد: در تجدیدنظر و پرداختن به آسیب های علوم سیاسی در وهله اول باید به اصلاح روش پرداخت تا دانشجوی و عالم علم سیاست در ایران در مسئله شناسی، چگونگی پرداختن مسئله و استخراج جواب توانمند شود.

علی مرشدی زاد - عضو هیئت علمی دانشگاه شاهد تهران هم ضمن اشاره به اهمیت فلسفه سیاسی گفت: ما برای حرکت به سمت دموکراسی نیاز به فلسفه سیاسی داریم و این موضوع پشتوانه علوم سیاسی محسوب می-شود.

در جامعه ما سنت نقد چندان پذیرفته نیست.

برای همین جامعه شناسی سیاسی جز علوم نامطلوب قلمداد می شود، زیرا جامعه شناسی سیاسی اشکالات می بیند و نقد می کند.

نقد کردن امر بسیار مهمی است.

علوم سیاسی باید در این امر آزاد باشد و بتواند این کار را انجام دهد.

دکتر بهنام سرخیل - مدیر گروه علوم سیاسی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) قزوین، جهت کاربردی شدن رشته علوم سیاسی و روابط بین الملل پیشنهاد داد دو واحد کارورزی برای این دانشجویان در نهادهای مرتبط با علم سیاست در سرفصل های درسی گنجانده شود.

وی در بخش دیگری از سخنان خود تاکید کرد که رشته علوم سیاسی و روابط بین الملل باید به سمت میان رشته ای حرکت کند و گفت: باید به مباحث میان رشته ای مثل اقتصاد سیاسی بین الملل و روانشناسی سیاسی توجه بیشتری شود؛ تحقق این امر می تواند بر پویایی علوم سیاسی در ایران بیفزاید.

بخش دیگر این همایش ظهر روز جمعه ۲۸ آذر مصادف با صد و بیست و یکمین سالروز تأسیس مدرسه علوم سیاسی در ایران برگزار شد که دکتر روح الله اسلامی - عضو هیئت علمی علوم سیاسی دانشگاه فردوسی مشهد با اشاره به میراث مدرسه علوم سیاسی گفت: توجه مدرسه علوم سیاسی به قدرت یکی از میراث آن است که متأسفانه امروزه در رشته علوم سیاسی کمرنگ شده است.

واقعیت علوم سیاسی این است که علم قدرت است.

علوم سیاسی رشته ای است که حکومت را مورد بررسی قرار می دهد بنابراین، ارتباط بین رشته ما و حکومت باید مستحکم تر شود.

دکتر رضا نجف زاده - عضو هیئت علمی علوم سیاسی دانشگاه شهید بهشتی تهران دیگر سخنران این بخش، دکتر زدگی و جمود دکتر واره ها را از آسیب های علوم سیاسی دانست و گفت: باید به تربیت کادر علمی دانا و اندیشمند که به زبان و تاریخ ایران آشناست مبادرت ورزیم.

وی ادامه داد: نباید دانشجویان را درگیر فرصت طلبی ها و امتیازات شکلی کرد.

تبانی در گزینش ها، در انتخاب داور رساله و پایان نامه، سفارشات قبل از جلسات و انتشار مقالات سفارشی از دیگر آسیب های علوم سیاسی است.

دکتر مختار نوری - مدیر گروه روندهای فکری مرکز مطالعات خاورمیانه و مدیر گروه علوم سیاسی شورای بررسی متون و کتب علوم انسانی در تشریح آسیب شناسی علوم سیاسی گفت: بخش عمده مشکلات در ایران امروز، عدم رابطه بین نظام دانشی (به طور خاص رشته علوم سیاسی) با ساختار تصمیم گیری است.

یعنی اگر ما می توانستیم رابطه معقول تری بین این دو حوزه برقرار کنیم، شاید برخی مشکلات حل می شد. در آخرین بخش این همایش هم دکتر عبدالامیر نبوی - عضو هیئت علمی پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، با تاکید بر اهمیت مسئله محوری در فعالیت های انجمن های علمی گفت: اگر علوم سیاسی بخواهد موفق شود، بایستی دوباره امید به این رشته برگردد.

بهترین جایی که خانه امید علوم سیاسی هاست، جمعیت ها و انجمن های علمی اعم از انجمن های دانشجویی و اساتید است.

سیدمحمدعلی تقوی - عضو هیئت علمی علوم سیاسی دانشگاه فردوسی مشهد هم ضمن اشاره به اهمیت اجتماعات و انجمن های علمی و همچنین گنجاندن دروس کارآموزی در سرفصل های درسی به عنوان بخشی از راه حل گفت: هدف علم سیاست باید آموزش کارشناسانی باشد که توانایی مواجهه با مسئله، شناخت مسئله و ارائه راه حل برای آن را داشته باشد.

وی افزود: فلسفه علم سیاست، پرگماتیسم است.

اینکه شما مسئله عمومی را دریابید و برای مسائل عینی، فوری و جزئی در کنار مسائل کلان راه حل ارائه دهید. همچنین دکتر رضا سلیمانی - عضو هیئت علمی علوم سیاسی دانشگاه بوعلی همدان ضمن اشاره به مسئله محوری گفت: نقطه عزیمت ما باید مسئله محوری باشد و از مسئله به سمت نظریه حرکت کنیم.

وی ادامه داد: فشارهای مشروع مدنی و قانونی برای متقاعد ساختن ساختار قدرت برای اینکه از نخبگان علوم

سیاسی استفاده شود باید تقویت گردد؛ و این غیر از خودآگاهی و وحدت رویه بین انجمن ها، تشکل ها، پژوهشگران و اساتید این حوزه محقق نخواهد شد.

گفتنی است همایش «آسیب شناسی علوم سیاسی در ایران» به همت ۲۱ انجمن علمی علوم سیاسی و روابط بین الملل متشکل از دانشگاه های علامه طباطبائی، تربیت مدرس، تهران، شهید بهشتی، اردکان، بوعلی همدان، امام خمینی (ره) قزوین، امام صادق (ع)، فردوسی مشهد، بجنورد، تبریز، تربت حیدریه، حکیم سبزواری، شاهد تهران، شهید باهنر کرمان، شهید چمران اهواز، شیراز، مفید قم و یزد برگزار شد.

انتهای پیام

گفتمان سازی و سیاستگذاری فرهنگی در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه



منبع اصلی: خبرگزاری دفاع مقدس



۱ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

۳۰

آذر

۱۳۹۹

۱۱:۲۹



جامعه بشری در زیست جهان فرهنگی و اجتماعی آنچنان به نظام معنایی و معرفتی تمدنی اسلام نیاز دارد که در این زمینه هر چقدر جریان سازی و گفتمان سازی صورت پذیرد، ضرورت دارد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● شناخت و تحلیل SWot محیطی و ملاحظه آن در تدوین راهبردها و اقدامات مناسب ۱۲.

۱. ●

● سیاستگذاری و تدوین چند راهبرد برگرفته از بیانات مقام معظم رهبری و SWot و ماموریت علوم انسانی دانشگاه و رسالت تحول علوم انسانی دفتر نهاد ۲.

به گزارش خبرنگار تشکل های دانشگاهی خبرگزاری فارس، حجت الاسلام اکبری اقدم مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در **دانشگاه علامه** طباطبائی طی یادداشتی نوشت: گفتمان ها معمولا مجسم کننده معنا و فضای فکری فراگیر و شکل دهنده ذهنیات مسلط و زبان خاص در دوره ای مشخص از زیست جهان اندیشه ای مردم و حاکمان را رقم زده اند.

بحث از گفتمان بخاطر اینکه زیسته فردی و اجتماعی و ارتباطات اجتماعی را متأثر ساخته و در هر زمانی موضوع و مسائل را بوجود آورده یا رشد داده و اولویت بندی نموده و معین می سازند برای اندیشمندان و سیاستمداران حائز اهمیت بوده و این اهمیت وقتی که برخی گفتمانها بر گفتمان متعالیه برآمده از فرهنگ ارزشمند اسلامی هجمه وارد می نماید دو چندان می شود.

جامعه بشری در زیست جهان فرهنگی و اجتماعی آنچنان به نظام معنایی و معرفتی تمدنی اسلام نیاز دارد که در این زمینه هر چقدر جریان سازی و گفتمان سازی صورت پذیرد ضرورت دارد.

در توجه به مقوله گفتمان سازی در کشورمان لازم است به بیانات مقام معظم رهبری دامت برکاته مراجعه نماییم.

معظم له به مقوله گفتمان سازی مخصوصا با بهره گیری از ظرفیت نخبگانی در هر حوزه ای تاکید بسیار داشته اند. برای گفتمان سازی توجه به نخبگان، رسانه ها و فضای مجازی، برساخت سازی و ساخت یابی، انگاره سازی و جریان سازی عمومی و به تعبیری سیاستگذاری فرهنگی از اهمیت مضاعفی برخوردار می باشد.

گفتمان سازی و سیاستگذاری فرهنگی با این مقدمه‌ای که برآمده از نظرات اندیشمندان علوم انسانی و هم برآمده از حکمت متعالیه و فرمایشات مقام معظم رهبری بوده مخصوصاً در مقوله ای نرم افزاری و اندیشه ای همچون وحدت حوزه و دانشگاه و تحول علوم انسانی بسیار اهنیت دارد.

وحدت حوزه و دانشگاه که به مناسبت شهادت شهید مفتاح نام گذاری شده باید بیشتر از یک نامگذاری و برگزاری یک سری نشستهای مناسبی در نظر گرفته شود.

اگر چه هر نوع حرکتی در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه مهم است ولی سیاستگذاری فرهنگی در هدف از این وحدت و هدفگذاری مشترک در دستیابی به چشم انداز مشترک که تحقق جامعه و تمدن اسلامی است از اهمیت بیشتری برخوردار است.

به نظر می رسد، رسیدن به وضع مطلوب در وحدت حوزه و دانشگاه و همچنین تحول علوم انسانی با این وضع متداول زمان زیادی را به خود اختصاص دهد.

برای سیاستگذاری فرهنگی در این زمینه باید به این موارد توجه کرد: ۱.

نقشه مفهومی و عملیاتی برآمده از منظومه فکری مقام معظم رهبری دامت برکاته ۲.

منطق و فلسفه تشکیل نظام آموزشی در ایران و ایده و فلسفه دانشگاه در شرایط کنونی و پسا کرونا ۳.

ظرفیت هویتی فرهنگی و علمی معرفتی تمدن ایران اسلامی ۴.

ترجمه جامع فراتر از گزینشهای غرب زدگی ۵.

خودباوری و فراگیری جرات نقد اندیشه های غربی ۶.

گره زدن علم بویژه علوم انسانی به فلسفه علم ، فلسفه مضاف مخصوصاً فلسفه اسلامی ۷.

گفتمان سازی نخبگانی ۸.

اقبال علمی، عملی و عملیاتی حوزه و دانشگاه ۸.

خروج از انحصار مصرف علمی دانشگاه ها نسبت به علوم غربی ۹.

کمک حوزه ها در تامین مصرف علمی دانشگاهها و پذیرش تولیدات حوزوی توسط دانشگاهها ۱۰.

انجام پروژه های مشترک با رویکرد بومی، اسلامی، روز آمد و کارآمد و مساله محور ۱۱.

شناخت و تحلیل SWOT محیطی و ملاحظه آن در تدوین راهبردها و اقدامات مناسب ۱۲.

قدم برداشتن در مسیر تمدن نوین اسلامی و زمینه سازی جامعه مهدوی.

بحث در این باره بسیار زیاد است ولی در این بخش از عرائضم به حضور حدود ۴ ساله‌ام در **دانشگاه علامه طباطبائی** و برخی اقداماتم اشاره می نمایم.

۱.

سیاستگذاری و تدوین چند راهبرد برگرفته از بیانات مقام معظم رهبری و SWOT و ماموریت علوم انسانی دانشگاه و رسالت تحول علوم انسانی دفتر نهاد ۲.

برپایی نشستهای متعدد تحول علوم انسانی و جلب مشارکت حداکثری اساتید و نخبگان دانشگاه(به حدی پربار بود که شورای عالی تحول علوم انسانی پیشنهاد راه اندازی پژوهشکده تحول علوم انسانی را داد که برخی از فعالیتهایمان را در راستای تقویت آن کم کردیم ولی بعد از گذشت یکی دو سال ولی عملکرد پژوهشکده موفق نبوده است).

۳.

برگزاری نشستهای اولویت بندی مسائل و نشستهای تخصصی حل و تبیین آنها و ارائه توصیه سیاستی به برخی مراکز ۴.

تشکیل دوره های معرفت افزایی و دانش افزایی بویژه دوره های معرفت شناسی و تحول علوم انسانی و فلسفه علم و فلسفه اسلامی ۵.

برپایی همایش علامه طباطبائی و ظرفیتهای اندیشه ای ایشان ۶. برگزاری کارگاه نقد غرب و غرب زدگی در ایران

حمایت از برنامه ها و توجه دهی دانشگاه نسبت به تحول علوم انسانی در پایان لازم می‌دانم به یکی دو نکته تاکید کنم.

اگر چه در برخی زمینه ها کارهایی در دانشگاه صورت پذیرفته ولی ناکافی و بعضا نالایم بوده اند و لازم است امکان تحقق برخی اقدامات جدی گرفته شود که بدان اشاره می‌نمایم: ۱. از گرفتاری محض در فرم و صورت باید فاصله گرفت و اقدامات جدی و اساسی را رقم زد.

امکان حضور و تعامل و تضارب آرا واقعی بین نخبگان حوزه و دانشگاه (اعم از موافقین و مخالفین) فراهم گردد و دانشگاه همت جدی در این زمینه داشته باشد.

زمینه بحث از فلسفه علم و فلسفه مضاف و فلسفه اسلامی برای همه رشته ها لحاظ گردد.

جزم اندیشی نسبت به برخی پارادایم ها و متدولوژی های علمی کمتر شود و امکان ورود دیگر متدولوژی ها را بصورت رسمی فراهم نمود.

۵. از انحصار بیان اندیشه های علوم انسانی غربی در آمده و تکیه به آراء و اندیشه های ملاصدراها و بوعلی سیناها و علامه طباطبائی ها و مبانی و منابع دینی راهم ممکن دانست و زمینه بحث گسترده در این باره را بصورت رسمی فراهم نمود.

آشنایی اساتید و دانشجویان نسبت به شخصیت و منظومه فکری علامه طباطبائی و حضرت امام و مقام معظم رهبری را بصورت جدی دنبال نمود.

مسافرتهاى خارجى مسئولین و اساتید دانشگاه را هدفمند و فایده مند نمود با رویکرد آشنایی با معتقدین تحول و منتقدین علوم انسانی غربی و آراء و اندیشه های آنها ۸.

برگزاری نشستها و همایش های ملی و بین المللی پیرامون تحول علوم انسانی ۹.

توجه جدی به در آموزش و پژوهش با رویکرد بومی سازی اسلامی سازی و کارآمدی و روزآمدی و مساله محوری ۱۰. توجه به شاخص تحول علوم انسانی در ارتقاء اساتید و دانشگاه ۱۱.

جذب اساتید برای دانشگاه از افراد نخبه معتقد به تحول علوم انسانی و فاصله گیری از جذب سیاسی ۱۲.

تولید همه جانبه و مستمر محتوای آموزشی با نگاه تحول علوم انسانی ۱۳.

توجه جدی به استادان و دانشجویان نخبه و فراهم کردن زمینه مشارکت آنها در حل مشکلات و تبیین مسائل نظام آموزشی و کشور ۱۴.

فعال کردن واقعی پژوهشکده تحول علوم انسانی و زمینه سازی خروج آن از رکود انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● گفتمان سازی و سیاستگذاری فرهنگی در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه - خبرگزاری دفاع مقدس

نشست علمی «کرونا در ایران: داده‌ها و شاخص‌های جمعیتی» برگزار شد



نشست علمی «کرونا در ایران: داده‌ها و شاخص‌های جمعیتی» برگزار شد

وبینار تخصصی «کرونا در ایران: داده‌ها و شاخص‌های جمعیتی» به همت گروه جمعیت‌شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، در این نشست مجازی دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر ایرج حریرچی، معاون کل وزارت بهداشت، دکتر محمود مشفق، مدیر گروه جمعیت‌شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر حسن عینی زیناب، دانشیار دانشگاه شهید بهشتی و دکتر شیرین احمدنیا، استاد جامعه‌شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** به سخنرانی پرداختند.

تاثیرات اجتماعی پاندمی کرونا بیش از تاثیرات بیولوژیک آن است. دکتر سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در افتتاحیه و مقدمه میزگرد گفت: تاثیرات اجتماعی پاندمی کرونا بیش از تاثیرات بیولوژیک آن است.

به همین دلیل زمان اندیشیدن به مطالعات بین رشته‌ای و حضور جدی متخصصان و دانشمندان علوم اجتماعی هم در ارزیابی و هم در سیاست‌گذاری برنامه‌ها و رخدادها مربوط به کنترل بیماری فرا رسیده است. وی افزود: ما امروز با پدیده‌ای رو به رو هستیم که بنیادهای روابط اجتماعی را کاملاً دگرگون کرده است و معنای پدیده‌های اجتماعی در بسیاری از زمینه‌ها عوض شده است.

نوع به هم پیوستگی انسان‌ها که به خودی خود باعث پیدایی جامعه است دچار دگرگونی اساسی شده است و چون این پدیده‌ها در حال تغییر است لذا الگوی کنش اجتماعی نیز تغییر کرده است. بنابرین معیارهای ما و شاخص‌های ما برای مطالعات جمعیت‌شناسانه و ارزیابی‌های جمعیت‌شناسانه نیز تغییر یافته است.

به گفته دکتر سلیمی، اکنون لازم است که نوعی ارتباط تنگاتنگ بین علوم اجتماعی و جمعیت‌شناسی با علوم پزشکی و حوزه مدیریت سلامت در کشور به وجود بیاید تا بتوانیم رشته‌های جدید، موضوعات مطالعاتی جدید و شیوه‌های جدیدی برای کنکاش علمی در زمینه کنترل مسائل و مشکلات بهداشتی - اجتماعی پیدا کنیم.

اقلیم‌ها و خصوصیات فرهنگی متفاوت در پیش‌بینی وضعیت کرونا

دکتر ایرج حریرچی، معاون کل وزارت بهداشت در سخنرانی خود اشاره داشت: به دلیل پهنای و نیز به دلیل اقلیم‌ها و خصوصیات فرهنگی- اجتماعی متفاوت، پیش‌بینی‌هایی که در خصوص وضعیت کرونا و روند آن در کلان شهرها صورت می‌گیرد توأم با اشتباهاتی است.

وی افزود: تعداد بستری در پیک اخیر آبان به حدود ۶.۵ نفر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر رسید و تعداد روزانه بستری به ۵۵۰۰ نفر رسید.

در حالی که در پیک‌های قبلی که در اواسط اسفند و مرداد رخ داد به ۴.۷ نفر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر رسیده بود. به گفته دکتر حریرچی در حال حاضر بعد از کرونا شاهد چهار تغییر در مرگ و میرها هستیم.

این ۴ تغییر عبارتند از: افزایش موارد مرگ و میر تست مثبت کرونا، افزایش مرگ و میر موارد درمان شده کرونا ولی تست منفی، افزایش موارد مرگ و میر ناشی از شرایط کرونایی مثل مرگ و میرهای قلبی و عروقی و مرگ و میرهای کاهش یافته مثل مرگ و میر ناشی از تصادفات و حوادث.

دکتر حریرچی در ادامه سخنرانی خود به تشریح روند تغییرات ابتلاء و بستری با توجه به شرایط ویژه هر استان پرداخت و در نهایت از جمعیت‌شناسان و متخصصان علوم اجتماعی درخواست کرد که در تحلیل و تشریح عوامل اجتماعی و جمعیتی شیوع کرونا و راهکارهای کنترل و مدیریت پاندمی با مسئولان و مدیران وزارت بهداشت

همکاری داشته باشند.

کاربرد جمعیت‌شناسی در تحلیل، تبیین و سیاست‌گذاری کرونا

در ادامه، دکتر محمود مشفق به سخنرانی پرداخت و گفت: جمعیت‌شناسی می‌تواند در تحلیل و تبیین ابعاد و پیامدهای پاندمی کرونا در ایران و در مقایسه‌های بین‌المللی نقش ویژه‌ای ایفا کند.

هر چند این امر منوط به دسترسی جمعیت‌شناسان به داده‌های خوب و معتبر است.

وی افزود: پیامدهای جمعیتی کرونا از نظر نوع تاثیرگذاری به دو بخش تاثیرات مستقیم و غیر مستقیم و از نظر زمان به تاثیرات کوتاه مدت و بلندمدت تقسیم‌بندی می‌شوند.

اثرات مستقیم کرونا بر روندهای مرگ و میر، مولید، ازدواج و طلاق و... با استفاده از مطالعات جمعیتی قابل رصد و پیگیری است و اثرات غیر مستقیم کرونا بر شرایط جمعیتی و اجتماعی از طریق فرایند تمرکز زدائی جمعیتی و یا تجمع زادئی جمعیتی رخ می‌دهند.

این استاد دانشگاه در تشریح برخی تاثیرات مستقیم و غیر مستقیم کرونا بر وضعیت اجتماعی - جمعیتی ویروس کرونا گفت: کرونا مناسبات اجتماعی، تحرکات و جابجایی‌های جمعیتی، ارتباطات انسانی درون کشوری و بین کشوری را تغییرات اساسی داده است.

علاوه بر آن، کرونا روابط درون‌خانوادگی و برون‌خانوادگی را دستخوش تغییرات اساسی کرده است.

نوعی مناسک زدائی جمعی و یا مراسم زدائی جمعی در حال شکل‌گیری است.

در اثر پاندمی کرونا بازار کار دچار دگردیسی‌های اساسی شده است که از علایم و نشانه‌های این دگردیسی دورکاری، شکنندگی شغلی، حذف برخی از مشاغل، ظهور برخی مشاغل جدید، کاهش امنیت شغلی، اضمحلال برخی فعالیت‌های اقتصادی و شکل‌گیری نوع جدیدی از فعالیت‌های اقتصادی است.

شبیه‌سازی جمعیتی، گزینه‌های سیاستی مناسبی در رابطه با کنترل کرونا به دست می‌دهد

دکتر حسن عینی زیناب نیز در سخنرانی خود به ارائه شبیه‌سازی جمعیتی گزینه‌های سیاستی مختلف مرتبط با شیوع بیماری کووید ۱۹ در ایران با استفاده از مدل‌ها و روش‌های جمعیت‌شناسی پرداخت.

وی در توضیح شبیه‌سازی خود گفت داده‌هایش را از مرکز آمار ایران و وزارت بهداشت گرفته است و این شبیه‌سازی را برای ۲۰۰ روز انجام داده است.

وی سپس به تشریح سناریوهای هشتگانه سیاست‌گذاری و نتایج جمعیتی آن پرداخت و گفت: این سناریوها کمک می‌کنند تا تاثیر مداخلات و عدم مداخلات در افزایش شیوع و مرگ و میرها مشخص و در نتیجه بهترین سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌ها اتخاذ شود.

برای مثال اگر هیچ مداخله‌ای صورت نگیرد میزان مرگ و میرها در پایان روز ۱۲۰۰م به ۸۹ هزار خواهد رسید.

دکتر عینی زیناب افزود: موثرترین سناریو در شرایطی خواهد بود که اجازه تردد فقط به افراد شاغل داده شود، در این صورت تا بیش از سه چهارم مرگ و میرها کاهش می‌یابد و افراد کمتری به بیماری مبتلا می‌شوند، یعنی مرگ و میر از ۸۹ هزار در حالت بدون مداخله به ۱۹ هزار خواهد رسید.

پیامدهای اجتماعی و فرهنگی ناشی از کرونا باید مورد توجه مسئولان قرار بگیرد

دکتر شیرین احمدنیا، آخرین سخنران این نشست مجازی گفت: آنچه جوامع را از نظر میزان موفقیت در پیشگیری و مقابله با بیماری و کاستن از هزینه‌های جانی و مالی از یکدیگر متمایز می‌سازد، به نظر می‌رسد با عواملی مانند مسوولیت‌پذیری مقامات، سرعت عمل و پاسخگویی نهادهای ذیربط، شفافیت در اطلاع‌رسانی، کمیت و کیفیت تامین خدمات بهداشتی و اقدامات نهادی و کیفیت عملکرد رسانه‌های رسمی و غیر رسمی (شبکه‌های اجتماعی) در ارتباط باشد

وی همچنین به گروه‌های آسیب‌پذیر ناشی از کرونا پرداخت و گفت: معلولان، ناتوانان، کودکان به ویژه کودکان خانواده‌های فرو دست، سالمندان و زنان سرپرست خانوار چه از جهت مبتلا شدن به بیماری کرونا و چه از نظر از دست دادن شغل و دچار شدن به فقر مضاعف بیش از دیگران تحت تاثیر شرایط ناشی از کرونا هستند...

این استاد دانشگاه به اثرات برچسب زنی و کرونایی تلقی شدن عده‌ای از افراد در این شرایط پرداخت و گفت: رفتار تبعیض آمیز، طرد اجتماعی، منزوی کردن اجتماعی و اقتصادی (به حاشیه راندن برخی افراد) و گاه خشونت در کنار محرومیت از برخی خدمات و حمایت‌ها از نتایج این گونه از رفتارها است.

منبع: ایرنا

جمعه ۲۸ آذر ۱۳۹۹ - ۲۱:۵۹ شماره خبر: ۱۳۷۶۸ بازدید: ۹۰ نسخه چاپی air.ir/ZHqwwa لیست اخبار

<< <https://www.aryanic.com> طراحی-سایت <https://www.aryanic.com/products-highportal.html>

توسط ariyanic

اگر دیدگاه پایه نداشته باشیم، تلاش‌های بوروکراتیک ما برای وحدت حوزه و دانشگاه بی‌سرانجام می‌ماند



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

۲۹

آذر

۱۳۹۹

۱۹:۲۶

اگر دیدگاه پایه نداشته باشیم، تلاش‌های بوروکراتیک ما برای وحدت حوزه و دانشگاه بی‌سرانجام می‌ماند. رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: برای این که بتوانیم وحدت حوزه و دانشگاه را به عرصه علوم انسانی و علوم اجتماعی که بیشتر از ۵۰ درصد آموزش عالی کشور را تشکیل می‌دهد، محقق کنیم، احتیاج به یک دیدگاه پایه داریم.

اگر این دیدگاه را نداشته باشیم، تلاش‌های بوروکراتیک ما برای وحدت بی‌سرانجام باقی خواهد ماند. به گزارش روابط عمومی **دانشگاه علامه** طباطبائی و به نقل از وزارت علوم، دکتر حسین سلیمی، در نشست مشترک مدیریت حوزه‌های علمیه کشور با وزیر علوم، تحقیقات و فناوری که به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه عصر امروز (پنج‌شنبه) در سالن شهدای جهاد علمی وزارت علوم برگزار شد، با اشاره به تفسیر علمه طباطبائی پیرامون آیه‌ای از قرآن اظهار داشت: تمام آنچه در عالم خلقت از عنصر هدایت الهی برخوردار شده است، محصول علم، هدایت خداوند و آیات قرآن است.

وی به تفسیر مضاعفی که آیت‌الله جوادی آملی از این سخن علامه داشته است اشاره کرد و گفت: هر چیزی که در عالم طبیعت و عام جامعه و انسانیت است، همه آیات الهی است.

لذا اگر ما بتوانیم به هر طریقی فهم درستی از قواعد جاری در عالم طبیعت و یا قواعد جاری در عالم انسانی و اجتماعی برسیم، به علم الهی دست پیدا کرده‌ایم.

از این منظر به بیان آیت الله جوادی آملی "علم الهی"، "علم صحیح" می‌شود.

علمی که عقلانیت به درستی در آن به کار برود و علمی که سوء غرض در برداشتهای نادرست از عالم طبیعت در آن وجود نداشته باشد.

وی ادامه داد: برای اینکه بتوانیم وحدت حوزه و دانشگاه را به عرصه علوم انسانی و علوم اجتماعی که بیشتر از ۵۰ درصد آموزش عالی کشور را تشکیل می‌دهد، محقق کنیم، احتیاج به یک دیدگاه پایه داریم.

اگر این دیدگاه را نداشته باشیم، تلاش‌های بوروکراتیک ما برای وحدت این دو بی‌سرانجام باقی خواهد ماند.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی با اشاره به آن چیزی که در غرب اتفاق افتاد، با ابراز تاسف از اینکه در جامعه بعضی‌ها دارند از آن پیروی می‌کنند، گفت: نوعی تقابل بین علم مدرن با مذهب بود.

نه با مذهب فی نفس ذات، بلکه با قرائتی که مسیحیت قرون وسطی از عقل انسانی و علم انسانی داشت، چرا که در مسیحیت قرون وسطی انسان اصلاً شأنیت تفکر و شأنیت فهم مسائل با عقل خودش را نداشت بنابراین اصلاً نباید وارد حوزه تتبع و تفکر و اندیشه‌ورزی می‌شد.

دکتر سلیمی همچنین به شکل‌گیری نهاد دانشگاه در غرب از دل حوزه‌های مسیحی و تضاد عقل‌باوری شکل گرفته در آن با مذهب، و تضاد آشتی‌ناپذیر بین علم مدرن و مذهب در غرب اشاره کرد و گفت: گوهرهایی در اندیشه اسلامی داریم که نه تنها عقل‌ورزی و کنکاش عقلایی را محدود و طرد نمی‌کند، بلکه بنیاد دین بر آن قرار دارد و این همان تفکری است که می‌تواند ما را به سوی وحدت حوزه و دانشگاه پیش ببرد. وی در ادامه با اشاره به دسته‌بندی شهید مطهری از علوم اسلامی تصریح کرد: با این نگاه است که می‌توانیم به وحدت حوزه و دانشگاه رهنمون شویم.

بر پایه این تفکر تلاش می‌کنیم در سطح دانشگاه‌ها این دیدگاه را جاری کنیم. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی، سه زمینه را به عنوان بستر همکاری مشترک حوزه و دانشگاه عنوان کرد و گفت: نکته اول، پاسخ به شبهات جدیدی است که در دانشگاه‌ها درباره مبانی اندیشه دینی مطرح می‌شود. ما احتیاج به حرکتی جهادگونه برای پاسخگویی به شبهات دانشجویان داریم. اساتید معارف ما و حوزویانی که در دانشگاه هستند به یک تجدید قوا و بازتوانی برای پاسخگویی به این سطح وسیع شبهات که در حوزه مباحث دینی است، نیاز دارند.

دکتر سلیمی همچنین درباره زمینه دوم همکاری افزود: در جریان تحول علوم انسانی بسیاری از دروس با پسوند اسلامی به برنامه‌های درسی اضافه شده است اما مدرسین عمیق و با دانش این دروس بسیار اندک هستند. حتی برخی روحانیون تحصیل‌کرده دانشگاهی که در دانشگاه‌ها حضور دارند، از تدریس در این دروس سر باز می‌زنند.

وی با اشاره به بحث تولید متون به عنوان نکته سوم افزود: در بسیاری از رشته‌ها دروسی ایجاد شده است که متون لازم برای تدریس را ندارند.

در دانشگاه‌ها دیگر نمی‌توانیم یک یا دو کتاب را به عنوان کتاب درسی معرفی کنیم. نیازمند یک ادبیات تحقیق و فهرست مطالعه برای هر درس هستیم. با دروسی مواجه هستیم که یک یا دو کتاب هم برای تدریس ندارند. اعلام آمادگی می‌کنیم یک کار بزرگ در تولید منابع به صورت مشترک با اساتید حوزوی و دانشگاهی انجام دهیم که بتوانیم این نقیصه را در دانشگاه‌ها برطرف کنیم.

دکتر سلیمی در پایان ضمن ابراز امیدواری برای ارتباط نزدیک و عمیق بین دانشگاه‌ها گفت: امیدواریم بتوانیم پاره‌ای از علوم جدید را به حوزه‌های علمیه منتقل کنیم.

جمعه ۲۸ آذر ۱۳۹۹ - ۱۴:۲۴ شماره خبر: ۱۳۷۶۵ بازدید: ۱۹۴ نسخه چاپی air.ir/ZHqtwair لیست اخبار << طراحی وبپورتال سازمانی توسط ariyanic

اختتامیه هفته پژوهش در دانشگاه علامه طباطبائی امروز ۲۹ آذر ماه برگزار می‌شود

خبرگزاری دانشجو /    منبع دیگر 

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، آیین اختتامیه هفته پژوهش و فناوری با تقدیر از پژوهشگران برتر دانشگاهی و کشوری در **دانشگاه علامه طباطبائی** امروز ۲۹ آذر ماه ۹۹ برگزار می‌شود. به رسم هرساله، ویژه برنامه روز پژوهش با معرفی و تقدیر از برگزیدگان پژوهشی دانشگاه ۲۹ آذرماه از ساعت ۱۸ تا ۲۰ به صورت

مجازی برگزار خواهد شد و طی آن استادان و پژوهشگران برگزیده دانشگاه معرفی و مورد تقدیر قرار خواهند گرفت. استادان، پژوهشگران و دانشجویان برای استفاده از این برنامه‌ها می‌توانند به نشانی research.atu.ac.ir مراجعه کنند.

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۵۴

هفدهمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران برگزار می‌شود



منبع دیگر



لینا /

هفدهمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران با عنوان «قطب نمای آموزش» با موضوع «نقش متخصصان علوم اطلاعات در پزشکی مبتنی بر شواهد» برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● مهمان این نشست دکتر فاطمه شیخ شعاعی عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران است. مجری کارشناس برنامه دکتر میترا صمیعی، عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی، مسئول کمیته آموزش و عضو هیئت مدیره انجمن علمی کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران است. انجمن این برنامه را به منظور یاری رساندن به پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برنامه ریزی کرده است. علاقه مندان و پژوهشگران می‌توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس ([ilisa1345](https://www.instagram.com/ilisa1345)) در این برنامه حضور یابند.

به گزارش لینا، هفدهمین برنامه زنده آموزشی با عنوان «قطب نمای آموزش (۱۷)» با موضوع «نقش متخصصان علوم اطلاعات در پزشکی مبتنی بر شواهد» در صفحه اینستاگرام انجمن علمی کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران در روز سه شنبه مورخ ۲ دیماه ۱۳۹۹، از ساعت ۲۰ الی ۲۲ برگزار می‌شود.

مهمان این نشست دکتر فاطمه شیخ شعاعی عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران است. مجری کارشناس برنامه دکتر میترا صمیعی، عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی، مسئول کمیته آموزش و عضو هیئت مدیره انجمن علمی کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران است. انجمن این برنامه را به منظور یاری رساندن به پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برنامه ریزی کرده است. علاقه مندان و پژوهشگران می‌توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس ([ilisa1345](https://www.instagram.com/ilisa1345)) در این برنامه حضور یابند.

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۱۳:۰۰

رئیس دانشگاه علامه طباطبایی: شروط ارتقای بین المللی آموزش و پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی



منبع دیگر



فرهنگ امروز /

رئیس دانشگاه علامه با اعلام برخی شروط برای شروط ارتقای بین المللی آموزش و پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی گفت: ۸۰ درصد عناوین کتاب در ۲۵ سال اخیر در حوزه علوم انسانی بوده است.

به گزارش فرهنگ امروز به نقل از مهر؛ حسین سلیمی در گردهمایی مجازی نقش علوم انسانی در پژوهش و فناوری که شامگاه امروز (چهارشنبه) با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و جمعی از اندیشمندان حوزه علوم انسانی به صورت وبینار برگزار شد، با اشاره به تولید دانش در حوزه علوم انسانی ایران اظهار داشت: علوم انسانی در ایران به تدریج هم به عرصه ای برای تغذیه روح جامعه و تأمین حیات فکری جامعه تبدیل شده و هم امری سودمند و کاربردی و تأمین کننده عطش بنیادین انسان به دانش است.

وی همچنین به فرمایشات مقام معظم رهبری در خصوص جایگاه علوم انسانی اشاره کرد که فرموده‌اند: علوم انسانی روح دانش است.

حقیقتاً همه دانش ها و همه تحرکات برتر در یک جامعه، مثل یک کالبد است که روح آن، علوم انسانی است. علوم انسانی جهت می دهد و مشخص می کند که ما کدام طرف میرویم و دانش ما دنبال چیست.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی با بیان اینکه علم صرفاً امری سودمند نیست بلکه غایتی در خود است به این معنی که مبین عطش بنیادی انسان به دانش است، افزود: کارل یاسپرس در کتاب ایده دانشگاه به این موضوع اشاره کرده است که اگر دانشگاه در خدمت علم و پژوهش است و اگر علم و پژوهش تنها زمانی موجودند که حیات فکری فراگیر باشد آن گاه این حیات فکری همان نیروی حیات بخش دانشگاه است.

وی با بیان اینکه علم سنجی در حوزه علوم انسانی با معیارها و شاخص‌های علوم پزشکی و مهندسی متفاوت است، افزود: علوم انسانی نه فقط نقش جهت‌دهنده فضای اندیشه اجتماعی دارند، بلکه می‌توانند در تعیین نقشه راه در فرایند تکامل عقلایی جامعه و تکامل علم و فناوری نقش اساسی ایفا کنند.

علوم انسانی، بیشترین سهم در تولید ایران را دارد

سلیمی با بیان اینکه بسیاری از علوم انسانی پس از پیروزی انقلاب اسلامی وجود و هویت یافتند، گفت: علوم انسانی در تولید مقالات علمی و پژوهشی، بیشترین سهم در تولید علم کشور را دارد.

رئیس دانشگاه علامه با بیان اینکه تلاش ۱۱۰ ساله در تاریخ دانشگاه در ایران برای پیروی علوم انسانی از علوم ابزاری، نتوانست موجب جلوگیری از معرفت‌آفرینی شود، گفت: آغاز آکادمی و دانشگاه مدرن در ایران با مدرسه علوم سیاسی بوده که به نوعی تکنسین دیپلماتیک تربیت می کرده و کتاب به عنوان بنیاد معرفت‌آفرینی و ارتقای فرهنگ و اندیشه، نخستین معیار تولید علم در علوم انسانی و اجتماعی است.

۸۰ درصد عناوین کتاب در ۲۵ سال اخیر در حوزه علوم انسانی بوده است

وی افزود: در بخش تولید کتاب حدود ۸۰ درصد از عناوین منتشر شده در ۲۵ سال اخیر در حوزه علوم انسانی است و رشد پدیدآورندگان کتاب از حدود ۲۷ هزار نفر در دهه شصت به ۶۰۰ هزار نفر در دهه نود افزایش یافته که با کسر نویسندگان کمک آموزشی، ۸۹ درصد آنها از علوم انسانی هستند.

سلیمی با اشاره به نقش علوم انسانی در تولید کتاب به عنوان اثرگذارترین تولید تاثیرگذار در حیات اجتماعی گفت: در این خصوص می‌توان به مواردی از قبیل افزایش آگاهی عمومی، افزایش ۲۰ برابری موسسات نشر کتاب، افزایش ۳۰ برابری سرانه کتاب‌خوانی، افزایش ۳۴۰ برابری عنوان کتاب تولیدشده، تولید بیش از ۸۰ درصد کتب توسط دانش پژوهان علوم انسانی، افزایش ۲۴ برابری تولیدکنندگان کتاب و گسترش فرهنگ و هنر اشاره کرد.

نظریه پردازی کانون تولید علم و اندیشه های نو

وی با بیان اینکه دومین شاخصه تاثیرگذاری علوم انسانی، نظریه پردازی است، افزود: نظریه پردازی کانون تولید علم و اندیشه‌های نو به شمار میرود و در این راستا تاکنون بیش از هزار طرح نظریه به هیأت نظریه پردازی ارسال شده که بیش از ۴۰۰ طرح اجرا و ۴۶ نظریه و نوآوری نیز به ثبت نهایی رسیده است. همچنین تاکنون بیش

از ۲۰۰۰ کرسی ترویجی در حوزه نظریه پردازی برگزار شده است.

سلیمی افزود: در این خصوص می‌توان به برخی از نظریه های برجسته ثبت شده در حوزه علوم انسانی همچون نظریه زبان شناسی بومی، نظریه ای نوین برای فهم روابط بین کشورها، نظریه اسلامی روابط بین الملل، علم تجربی دینی و فلسفه اسلامی اشاره کرد.

رئیس **دانشگاه علامه** به تولید مقالات پژوهشی به عنوان سومین عامل تاثیر گذار در حیات اجتماعی اشاره کرد و گفت: علوم انسانی حتی در تولید مقالات علمی، پژوهشی، بیشترین سهم در تولید علم کشور را دارد و حجم تولید علم در حوزه علوم انسانی و اجتماعی نشان می‌دهد که از سال ۲۰۱۲ تا کنون سالانه به طور متوسط ۴۰۰ هزار مقاله در این حوزه در سطح بین المللی تولید شده اند که حدود یک پنجم، یعنی ۲۰ درصد تولید علم جهان را شامل می شود.

سهم ایران در تولید علوم انسانی دنیا ۷ دهم درصد است

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی با بیان اینکه سهم ایران در تولید علوم انسانی دنیا ۷ دهم درصد است، گفت: تولید مقالات علوم انسانی از جمهوری اسلامی در مجلات علوم انسانی و اجتماعی بین‌المللی دنیا در سال ۲۰۱۷، تعداد ۳۳۰۳ مقاله بوده که این رقم در سال ۲۰۱۲ حدود ۱۹۷۵ مقاله بوده و رشد ۲۰۵ برابری را در عرض ۵ سال نشان می‌دهد و این نسبت از کل تولید علم در جهان آمار مناسبی است.

وی تاثیر گذاری اجتماعی را به عنوان چهارمین عامل برتری علوم انسانی یاد کرد و گفت: حضور گسترده دانش‌آموختگان علوم انسانی و اجتماعی در جامعه و ساختار تصمیم‌گیری‌ها به عنوان نیمی از دانش‌آموختگان دانشگاهی ایران، وجود خوشه های مشورتی و پیشنهاد های سیاستی از جانب دانشگاه‌های بزرگ کشور، ارائه پیشنهاد های خوشه های مشورتی در هیأت دولت و عالی‌ترین سطوح اجرایی کشور و بی‌سابقه بودن این پدیده در تاریخ آموزش عالی ایران گواهی این مدعاست.

تولید ۸۰ درصد تولیدات مطبوعاتی توسط دانش‌آموختگان علوم انسانی

سلیمی با بیان اینکه بیش از ۸۰ درصد تولیدات مطبوعاتی توسط دانش‌آموختگان علوم انسانی تولید می شود، افزود: ذکر پیشرفت های علوم انسانی و اجتماعی به معنای نادیده گرفتن نقاط ضعف آنها نیست و مواردی از قبیل انتزاعی بودن بسیار از دروس، فقدان تفکر بومی و کاربردی در بسیاری از رشته‌ها، کمبود تولید مقالات بین المللی، فقدان مسئولیت اجتماعی در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی و پژوهشی، تقلیدی بودن و سطحی بودن برخی از منابع درسی و پژوهش‌های موجود، ضعف ارتباط با صنعت و جامعه وعدم حضور بین‌المللی مناسب را می توان از نقاط ضعف علوم انسانی کشور قلمداد کرد.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی در پایان سخنان خود با اشاره به شرایط امکان ارتقای بین‌المللی آموزش و پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی اظهار داشت: با ایجاد زمینه بیشتر برای توسعه مهارت‌های زبانی و ارتباطات بین فرهنگی اساتید بومی، تدوین فوق برنامه های مبتنی بر تعامل استادان، پژوهشگران و دانشجویان بومی و خارجی، اجرای برنامه‌های تدریس مشترک اساتید ایرانی و خارجی، سیاست‌گذاری جهت جذب اعضای هیئت علمی حائز قابلیت‌های زبانی، ارتباطی، و علمی بین المللی، وجود سیاست‌های پشتیبان مالی برای پژوهشگران برجسته بین‌المللی، توسعه دانش و مهارت های پژوهشی و ارتباطات بین فرهنگی دانشجویان و اساتید بومی، تشکیل شبکه ها و باشگاه های پژوهشی متشکل از پژوهشگران داخلی و خارجی، تصویب قوانین حامی و تامین زیرساخت‌های مالی و استقرار سیستم ارزیابی کیفی و برنامه های آموزشی، پژوهشی و درسی مبتنی بر ارتقای مهارت روش پژوهش و زبان، برنامه ریزی درسی بین فرهنگی به عنوان سیاست اصلی در بازنگری سرفصل های برنامه وبالاخره سرفصل های برنامه های درسی دپارتمان‌های آموزشی می‌توان به ارتقای بین المللی آموزش و پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی امیدوار بود.



کارگاه تحلیل روش کمی و کیفی در علوم اجتماعی



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علمی علوم اجتماعی دانشگاه الزهرا با همکاری انجمن علمی جامعه‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی، کارگاه تحلیل روش کمی و کیفی در علوم اجتماعی برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- اما در روش تحلیل کیفی، محقق پس از طرح موضوع پژوهش و ارائه فرضیه های پژوهش، اسناد و مدارکی را که به صورت مکتوب جمع آوری کرده است بر اساس شیوه ذهنی و نه آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد.
- کارگاه تحلیل روش کمی و کیفی در علوم اجتماعی، با حضور و ارائه دکتر غلامحسین حبیبی - متخصص حوزه روش‌شناسی از یکم الی ۲۲ دی ماه ۹۹ روزهای دوشنبه ساعت ۱۷ الی ۱۹ به صورت مجازی در پلتفرم Adobe connect برگزار می‌شود.
- علاقه مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر و ثبت نام با شماره ۰۹۳۹۳۸۹۹۵۷۰ و شناسه @zynb_bakhtiari در ارتباط باشند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، داده‌ها به عنوان آگاهی‌های خام و پردازش نشده، ابتدایی‌ترین شناخت و دستاورد پژوهشگر درباره پاسخ‌های احتمالی هستند که درباره مساله پژوهش مطرح شده‌اند، بنابراین محقق پس از دستیابی به داده‌ها، باید آن‌ها را طبقه‌بندی، پردازش و در نهایت تجزیه و تحلیل کند تا بتواند تکلیف فرضیه‌ها را که پاسخ‌های احتمالی و موقتی برای مساله پژوهش هستند تعیین کند.

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها، با توجه به ماهیت داده‌ها، روش‌های گوناگونی وجود دارد که محقق باید متناسب با داده‌هایش روش تحلیل مناسب را انتخاب کند.

یکی از عوامل تأثیرگذار در انتخاب روش تحلیل داده‌ها، نوع داده‌های جمع‌آوری شده توسط محقق است. یکی از تفاوت‌های اساسی بین پژوهش‌های کیفی و کمی، این است که پژوهش‌های کیفی بیشتر در رابطه با تدوین یا ساخت فرضیه هستند اما پژوهش‌های کمی به آزمون فرضیه می‌پردازد و زمانی آزمون فرضیه امکان‌پذیر است که داده‌های کمی را داشته باشیم.

در روش تحلیل کمی، داده‌های خام جمع‌آوری شده به داده‌های معنی‌دار و کمی تبدیل می‌شوند و به صورت اعداد و در قالب شمارش در می‌آیند و سپس پژوهشگر داده‌های عددی را با کمک روش‌های آماری، تجزیه و تحلیل می‌کنند.

اما در روش تحلیل کیفی، محقق پس از طرح موضوع پژوهش و ارائه فرضیه های پژوهش، اسناد و مدارکی را که به صورت مکتوب جمع آوری کرده است بر اساس شیوه ذهنی و نه آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد. یعنی برای تفسیر و توضیح مطالب از عقل و روش‌های ذهنی و فلسفی استفاده می‌کند.

به عبارت دیگر، مبنا در روش تحلیل کیفی، عقل، منطق، تفکر و استدلال است و بیشتر جنبه اکتشافی دارد. کارگاه تحلیل روش کمی و کیفی در علوم اجتماعی، با حضور و ارائه دکتر غلامحسین حبیبی - متخصص حوزه روش‌شناسی از یکم الی ۲۲ دی ماه ۹۹ روزهای دوشنبه ساعت ۱۷ الی ۱۹ به صورت مجازی در پلتفرم Adobe

connect برگزار می‌شود.

علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر و ثبت نام با شماره ۰۹۳۹۳۸۹۹۵۷۰ و شناسه @zynb_bakhtiari در ارتباط باشند.
انتهای پیام

آشنایی با فرصت‌های کارآفرینی و نوآوری در رشته‌های الهیات

ایسنا / منبع دیگر

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۱۰:۴۲



مرکز رشد دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری انجمن علمی دانشجویی دانشکده الهیات و معارف نشست برخط «آشنایی با فرصت‌های کارآفرینی و نوآوری در رشته‌های دانشکده الهیات» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "چگونگی تولید و ارائه محتوای مذهبی"، "محتوا و نقش آن در عصر تحول دیجیتال"، "ارائه فرصت‌های کارآفرینی در حوزه علوم انسانی"، "معرفی نمونه‌های موفق برنامه‌های کار مذهبی" و "بسترها و شرایط موجود در دانشگاه برای فعالیت دانشجویان" از جمله مباحث و محورهای مورد ارائه در این نشست است.

این وبینار با حضور محمدتقی‌زاده - رئیس مرکز رشد دانشگاه علامه، سعید مقدم آرائی - شتاب‌دهنده، محمدابوالحسنی - رئیس بنیاد کارآفرینی محتوا و محمد مهدی رستگار - مشاور سرویس‌های دیجیتال مذهبی روز شنبه ۲۹ آذرماه ساعت ۱۲ الی ۱۴ به صورت زنده از استودیو بر بستر وب برگزار می‌شود.
علاقه‌مندان می‌توانند برای ثبت‌نام به شناسه @Alireza_ari۷۸ مراجعه کنند.
انتهای پیام

تفاوت‌های نسخه فارسی و آلمانی نمایشنامه «ننه دلور و فرزندانش»

عظنا- دانشگاه علامه / منبع دیگر

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۰۸:۱۹

دکتر فرانک هاشمی درباره نسخه فارسی اجرای نمایشنامه «ننه دلور و فرزندانش»، گفت: «فکر می‌کنم که جنبه اغراق‌آمیز نسخه فارسی در صحنه آخر کاملاً واضح باشد؛ در نسخه آلمانی داستان به جنگ‌های صلیبی سده هفدهم بر می‌گردد و در نسخه فارسی ما یک تلفن هوشمند در دست کاترین می‌بینیم و با استفاده از آن تلفن سلفی می‌گیرد». به گزارش عظنا، نشست «بررسی عناصر بیگانه‌سازی در دو اجرای آلمانی و فارسی نمایشنامه ننه دلور و فرزندانش»، با ارائه دکتر فرانک هاشمی، استادیار گروه زبان آلمانی دانشگاه علامه طباطبایی با همکاری سیما منتظری، دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات آلمانی، به صورت برخط، شنبه، ۲۲ آذرماه، برگزار شد. در ادامه مطالب دکتر فرانک هاشمی را می‌خوانیم؛ هدف نمایشنامه روایی وادار کردن مخاطب به تفکر است «در دهه ۱۹۲۰، برتولت برشت نمایشنامه روایی را معرفی کرد، که به نوعی در تقابل با نمایشنامه کلاسیک، که ما آن را تحت عنوان نمایشنامه ارسطویی می‌شناسیم، قرار گرفت. اصلی‌ترین ویژگی نمایشنامه ارسطو این بود که ساختار یگانه زمان و مکان رویدادی که به نمایش گذاشته می

شود را دارا است.

معرفی‌ای حداکثر صعودی داریم که منجر به نقطه عطف می‌شود یا همان نقطه اوج نمایشنامه می‌ماند و سپس سیر نزولی پیدا می‌کند و نهایتاً به پایان داستان می‌رسد. اگر نمایشنامه ما پنج پرده‌ای باشد، در پرده اول به اصطلاح معرفی نمایشنامه، معرفی داستان و معرفی شخصیت‌ها را داریم و بعد از آن سیر صعودی را طی می‌کند و در پرده سوم نقطه اوج و عطف است و سپس دوباره سیر نزولی پیدا می‌کند و در پرده پنجم فاجعه داستان رخ می‌دهد.

هدف از نمایشنامه ارسطویی غالباً این بود که هم تماشاگر و هم بازیگر را به نوعی وادار به هم‌زاد پنداری با شخصیت اصلی داستان می‌کردند. تغییری که برشت در نمایشنامه ایجاد کرد دقیقاً این فاصله‌گذاری بود؛ هدف آموزنده بودن تئاتر در اینجا دیگر نقش ندارد، هدف نمایشنامه روایی این است که مخاطب را به فکر کردن وادار کند که دیدی نقادانه نسبت به آن رویدادی که در صحنه می‌بیند، پیدا کند و منتظر باشد ببیند نتیجه داستان چه می‌شود. در نمایشنامه‌های ارسطویی آنقدر همه خودشان را در رویداد روی صحنه حل می‌کنند که فقط منتظر این هستند که ببینند پایان ماجرا به کجا خواهد رسید، ولی در نمایشنامه روایی این حالت وجود ندارد و ما منتظریم ببینیم که لحظه به لحظه چه اتفاقی می‌افتد چون همه چی برای ما جدید است و هیچ چیز قابل پیش‌بینی نیست.

در نمایشنامه‌های ارسطویی خیلی چیزها قابل پیش‌بینی بودند، ولی در روایی هیجان تا لحظه آخر در مخاطب باقی می‌ماند.

هدف در نمایشنامه روایی این است که آن فاصله نقادانه را ایجاد کند، مخاطب را به تفکر وادار کند و در دیدگاه‌های ما و در زندگی روزمره ما تغییر ایجاد کند. نمایشنامه «ننه دلاور و فرزندانش» اولین اجرای «برشت» در سوئیس بود این کار را با استفاده از عنصری به نام بیگانه‌سازی انجام می‌دهد که در اصطلاح فارسی تحت عنوان آشنایی‌زدایی به کار می‌رود.

با این بیگانه‌سازی نویسنده تئاتر سعی می‌کند هم برای بازیگر و هم تماشاگری که نمایش را می‌بیند، با آنچه که برای ما عادی است، فاصله و ناآشنایی ایجاد کند و با این کار باعث توجه و شگفتی ما شود.

برشت در نمایشنامه‌هایش از عناصر متعدد و متفاوتی برای این کار استفاده می‌کند.

یکی از این عناصر بیگانه‌سازی، شعرهایی هستند که در متن نمایشنامه‌هایش می‌آورد، حالا اولین صحنه اجرای آلمانی را که ببینیم کاملاً این را متوجه خواهید شد. یکی دیگر از این آثار این است که در اول هر پرده یا صحنه، خلاصه‌ای از آن صحنه را به ما ارائه می‌دهد، صرفاً در حد چند سطر که در اجرای نمایشنامه معمولاً یک راوی این را اعلام می‌کند یا اینکه در یک‌سری اجراها در تئاتر این به صورت یک نوشته‌ای از بالای صحنه عبور می‌کرده حالا به هر صورتی که بوده است.

عناصر دیگری را که می‌توانیم در صحنه‌پردازی‌ها ببینیم، در ظاهر بازیگرها بود. این نمایشنامه اولین اجرای برشت در سال ۱۹۴۱ در سوئیس بود.

برشت جزء نویسنده‌های به اصطلاح ادبیات مهاجرت بود، در نتیجه در سال ۱۹۴۹ توانست برای اولین بار در آلمان این نمایشنامه را روی صحنه ببرد. یکی از ویژگی‌های این نمایشنامه که در ادامه آن را می‌بینیم، این است که روی صحنه فیلمبرداری شده است و هیچ ویژگی سینمایی دیگری در آن نیست. این نمایشنامه روی یک صحنه‌ای که حالت چرخشی دارد و به اصطلاح دو تا صحنه همزمان روی آن وجود دارد اجرا شده است.

برشت از این ویژگی استفاده کرده است که مسافت را نشان دهد و این یکی از اصلی‌ترین عناصر این اجرا است. نمونه ایرانی این نمایشنامه به کارگردانی امیر دژاکام است که در سال ۱۳۹۵ روی صحنه رفت. یکی از عناصر بیگانه‌سازی به کار بردن شعر در اجرا است اولین نکته‌ای که باید به آن توجه کنیم این است که ایشان از یک ترجمه انگلیسی کار استفاده کرده‌اند؛ ظاهراً ترجمه‌های دیگری که در دسترس بودند، مورد تایید ایشان واقع نشدند و احساس کردند که آن ترجمه انگلیسی به متن اصلی نزدیک‌تر است و نهایتاً از این ترجمه استفاده می‌

کنند. مسئله دیگر این است که آقای دژاکام به گفته خودشان تا حدی به این نمایشنامه، جنبه کمدی داده‌اند، در حالی که نمایشنامه اصلی، تراژدی است و همین جنبه کمدی دادن به چنین داستانی آن فاصله‌گذاری را ایجاد می‌کند و یکی از همان عناصر بیگانه‌سازی است.

ویژگی‌های دیگری که می‌توانیم به آنها اشاره کنیم، صحنه‌پردازی خیلی خاص، تغییر لباس و ادبیاتی است که بازیگران به کار می‌برند. بازیگر همزمان با این که دارد نقش را اجرا می‌کند، خودش را جای شخصیت قرار نمی‌دهد و بخاطر همان عنصر فاصله‌گذاری، از آن شخصیت دور می‌شود و چه بسا در جاهایی حتی ما می‌بینیم که خود بازیگری که دارد آن نقش خاص را ایفا می‌کند در مورد آن نقش یک جمله انتقادی هم به زبان می‌آورد. یکی از عناصری که برشت برای بیگانه‌سازی به کار می‌برد شعر است، در صحنه اول اجرای آلمانی این نمایشنامه هم با یکی از این شعرها آشنا می‌شویم و نمایشنامه با آن شروع می‌شود. در صحنه اول دیدیم که چند ثانیه‌ای صفحه سیاه بود و بعد از آن طراحی‌های سیاه قلم از صحنه جنگ‌های صلیبی را مشاهده کردیم و سپس وارد صحنه اصلی نمایشنامه شدیم که اولین صحنه با اجرای شعر همراه بود و دقیقاً همان طرح‌های سیاه قلمی که دیدیم و همچنین شروع نمایشنامه با شعر، بیانگر جنبه‌های بیگانه‌سازی هستند که برشت از آنها استفاده کرده است. نسخه فارسی نمایشنامه به زبان کاملاً امروزی استاز طرف دیگر دیدید که به محض شدن شعر و شروع شدن نمایشنامه اصلی، راوی خیلی کوتاه توضیح داد که صحنه جنگ‌های صلیبی است که در سال ۱۶۲۴ اتفاق افتاد و بعد از آن بازیگرها به روی صحنه آمدند و به اجرای نمایش پرداختند.

در اجرای آلمانی دیدیم که برشت از تصاویر سیاه قلم استفاده کرد و بعد وارد صحنه اول شد، اما در نسخه فارسی کارگردان بازیگران را به اتاق انتظاری که تماشاچیان در آن نشسته بودند برد. زبان نسخه فارسی نمایشنامه، زبانی کاملاً امروزی است و حتی می‌توانیم بگوییم زبان عامیانه فارسی است.

در ابتدای نسخه فارسی نمایشنامه که من آن را حذف کردم، بازیگر نقش اول وارد اتاق انتظار تماشاچیان می‌شود و از چند نفر از آنها می‌خواهد که یک کلمه بگویند و سپس با کلمات ذکر شده توسط تماشاچیان شعر می‌سراید و با گیتاری که در دست دارد با موسیقی آن شعرها را می‌خواند و سپس از تماشاچیان می‌خواهد که به دنبال او وارد سالن اجرا شوند. همه جزئیاتی که در صحنه‌ها می‌بینیم و علاوه بر آن در آن وسط هم اگر توجه کرده باشید پسر چند ثانیه‌ای نقش راوی را اجرا می‌کند و می‌آید و توضیحی درباره تغییر وضعیت و تغییر صحنه و آن تغییرات در جنگ می‌دهد و همه اینها به نوعی عناصر بیگانه‌سازی هستند که یک‌به‌یک می‌توانیم در مورد آنها صحبت کنیم. در نسخه آلمانی در صحنه‌ای ما در پشت صحنه، گاری ننه دلاور را می‌بینیم و در جلوی صحنه یک توپ را داریم، ننه دلاور چه کار کرده است؟ از سمت گاری یک بند رخت کشیده و سر دیگر آن را به توپ وصل کرده است و لباس‌های خود را روی آن پهن کرده است؛ درحالی که سربازها در حال آمدن هستند و می‌خواهند توپ را ببرند که حمله یا دفاعی در مقابل کاتولیک‌ها انجام دهند، عکس‌العمل ننه دلاور در این صحنه چیست؟ تنها نگرانی‌اش این است که لباس‌هایش کثیف نشود و می‌خواهد آن بند رختش را جمع کند و به سربازها به نوعی تشر می‌زند که چقدر عجله دارید، صبر کنید و بگذارید من اول لباس‌هایم را جمع کنم و می‌بینیم هیچ نگرانی بابت جنگ و حمله و اینکه شاید خطری همه آنها را تهدید کند، ندارد.

در اینجا آن جنبه مادی‌گرایی ننه دلاور را می‌بینیم که لباس‌هایش مهم‌ترین چیزی هستند که برایش وجود دارد. یک مقدار به خاطر صحنه‌پردازی ساده‌سازی شده اجرای فارسی، عملاً ما یک چیزهایی را درست آنجا که باید، حس نمی‌کنیم؛ طبعاً وقتی که گاری و توپ جنگی نداریم، بند رخت هم نمی‌تواند اینجا نقشی داشته باشد پس یک مقدار این جنبه‌ها شاید در اجرای فارسی گم شود.

آنطور که برشت خودش مستقیماً آن ننه دلاور را به ما نمایش می‌دهد و روحیه ننه دلاور را می‌خواهد به ما نشان دهد، بعضی از آنها متأسفانه در اجرای فارسی دیده نمی‌شود.

یک چیزی در نسخه آلمانی نمایشنامه از همان اول جلب توجه می‌کند و آن چیز، عاشقی است که از یقه ننه دلاور آویزان است. از صحنه اول تا صحنه آخر این عاشق به لباس ننه دلاور آویزان است و همین یکی از عناصر

عجیب است که شاید حتی از دید ما خنده‌دار باشد، که در این اجرا با آن مواجه هستیم.

در نسخه آلمانی قبل از اینکه بخواهند پسر را اعدام کنند می‌آیند و از ننه دلاور می‌پرسند که آیا او را می‌شناسید و انکار می‌کند، سپس او را متهم می‌کنند و اعدام می‌کند و دوباره می‌آیند برای شناسایی جسد او را به ننه دلاور نشان می‌دهند و ننه دلاور بار دیگر برای اینکه جان خود را نجات دهد، ادعا می‌کند که او صرفاً یک بار قبلاً با آنها غذا خورده و او را نمی‌شناسند. دژاکام از یک ترجمه انگلیسی نمایشنامه استفاده کرده است ابتدا هم خدمتتان عرض کردم که آقای دژاکام از یک نسخه ترجمه انگلیسی استفاده کرده است، حالا واقعاً باید ببینیم که آیا این تغییراتی که در نمایشنامه ایجاد شده است، در ترجمه آلمانی به انگلیسی انجام شده یا اینکه واقعاً این تغییرات تحلیل‌های خود کارگردان نمایش هستند. در مورد اینکه آیا در آلمان در اجرای جدیدتر نمایشنامه‌ها تغییری داده می‌شود یا خیر، باید بگویم تا جایی که من اطلاع دارم معمولاً نمایشنامه چه تأثیر باشد و چه اپرا یا هر چیز دیگر، خیلی پایبند این هستند که اصل خود را حفظ کنند؛ در مورد نمایشنامه‌ها من نمونه‌ای ندارم، ولی در مورد یکسری اجرای اپراهای کلاسیک اطلاع دارم که یکسری کارگردانی‌های جدیدی که روی صحنه رفتند و خواستند که یکسری نمایشنامه‌ها را بروز کنند، البته در محتوا، متن و آهنگ طبعاً نمی‌توانند تغییری ایجاد کنند و سعی کردند که این تغییرات را در طراحی صحنه و طراحی لباس پیاده کنند، اما بسیار ناموفق بوده‌اند و مخاطب آلمانی این را نمی‌پذیرد. در نسخه آلمانی در یک صحنه ننه دلاور دخترش کاترین را به شهر فرستاده بود که خریدهایش را تحویل بگیرد؛ در مسیر رفتن یک سرباز با او همراه بود و احساس خطر نمی‌کرد، اما در برگشت سرباز با کاترین برنمی‌گردد و ظاهراً در مسیر برگشت به او حمله می‌شود و زخمی می‌شود، پس با حال بدی به چادر برمی‌گردد؛ ننه دلاور در ظاهر خیلی موضوع را جدی نمی‌گیرد، سرش را پانسمان می‌کند و فکر می‌کند با یک جفت کفش می‌تواند دخترش را دلداری دهد، ولی واکنش کاترین را دیدیم که با یک حالت ناامیدانه دست مادرش را پس می‌زند و سپس وارد گاری می‌شود و دیگر هیچ عکس‌العملی از او نمی‌بینیم. در نسخه فارسی آن قسمتی که کشیش بلند می‌شود و می‌گوید این یک آزمون الهی بود، این قسمت هم توسط آقای دژاکام به نمایشنامه اضافه شده است و صحنه‌ای این چنینی، در نمایشنامه نداریم؛ آقای دژاکام به نوعی آن صحنه و آن اتفاق را تحلیل کردند و یک چیزی به آن اضافه کردند که به شکلی جنبه طنز این صحنه را قوی‌تر نشان دهند. در نسخه فارسی، جایی که دختر با جراحت به اردوگاهی که در آن هستند برمی‌گردد، می‌بینیم که باز اینجا سه شخصیت با لباس پرستاری وارد صحنه شده‌اند، این هم جنبه بیگانه‌سازی و فاصله‌گذاری است که آقای دژاکام سعی می‌کند در نمایشنامه خود به ما نشان دهد.

در نسخه فارسی در صحنه‌ای که دیدیم ننه دلاور وارد شهر شده که معامله کند، در همان لحظه پسرش را آوردند که می‌خواستند او را محاکمه کنند و بعد تصمیم می‌گیرند که به ننه دلاور نگویند که پسرش اینجا بوده و قضیه مسکوت بماند، چون می‌دانند که آن پسر قرار است به خاطر خلاقی که انجام داده است اعدام شود. از طرف دیگر دوباره صدای توپ بلند می‌شود و ننه دلاور با خوشحالی برمی‌گردد و ذوق زده می‌گوید که دوباره جنگ شد، دوباره صلح تمام شد، بلند شوید جمع کنید برویم و چقدر خوب شد که من جنس‌هایم را نفروخته‌ام و در واقع تمام خوشحالی او از این جهت است که صلح نشده و جنگ ادامه پیدا می‌کند و وقتی که آشپز به او می‌گوید که پسرش آمده بود، به ظاهر ابراز خوشحالی می‌کند ولی وقتی که آشپز می‌خواهد توضیح دهد که چه اتفاقی افتاده است، ننه دلاور صحبت او را قطع می‌کند و می‌گوید مهم نیست، بعداً برایم تعریف کن، فعلاً جمع کنیم و برویم به کاسبی خود برسیم؛ نهایتاً باز می‌بینیم که آن حس مادرانه، جای خود را به اهمیتی که معاملات برای او دارد، داده است. در نسخه آلمانی در یکی دوتا صحنه دیدیم که آن کشیش یک لباس مبدلی پوشیده بود، دلیل این حرکت این بود که این کشیش پروتستان بوده است و بعد از اینکه کاتولیک‌ها قدرت گرفتند، این کشیش احساس خطر می‌کرد که ممکن است او را بکشند، بنابراین سعی کرد به عنوان دستیار ننه دلاور نقش ایفا کند. بعد از آن صحنه‌ای که کاترین در مسیر برگشت به اردوگاه مورد حمله قرار گرفت و آسیب دید، به نظر می‌رسد که یک حالت بی‌تفاوتی و بی‌حسی نسبت به همه وقایع پیدا کرده است و به نوعی مانند یک ربات عمل

می‌کند. در ادامه داستان آشپز با ننه دلور همراه می‌شود و کشیش از آنها جدا می‌شود چون دوباره پروتستان‌ها سر کار آمده‌اند و خیلی راحت‌تر می‌تواند به وظیفه خودش برسد در نتیجه مسیر خودش را می‌رود. زمستان می‌شود، برف می‌آید و وضعیت آنها کساد می‌شود و گرسنگی می‌کشند سپس به روستایی می‌رسند که کلیسای کوچکی در آنجا هست و تصمیم می‌گیرند که در آن اتراق کنند و همانطور که می‌دانید، کشیش‌ها به افرادی که کمک نیاز دارند کمک می‌کنند، امید اینها هم این بود که در خانه کشیشی بروند و بتوانند حداقل یک وعده غذای گرم از او بگیرند. بعد از اینکه زمستان تمام می‌شود، ننه دلور و کاترین تنها می‌مانند و با هم به منطقه‌ای دیگر می‌روند و آنجا در یک مزرعه اقامت می‌کنند و از یک خانواده کشاورز اجازه می‌گیرند که گاری خود را در آنجا بگذارند؛ سپس نیروهای ارتش مخالف وارد این مزرعه می‌شوند و از اعضای خانواده این کشاورز می‌خواهند که مسیر راه را به آنها نشان دهند. در نسخه فارسی در صحنه‌ای متوجه شدیم که کسی که به عنوان پسر مزرعه‌دار معرفی شد، دوباره نقشش را یک بازیگر خانم بازی می‌کند و این یک نمونه دیگر از بازی کردن نقش مرد توسط زن در تئاتر و اپرا است. فکر می‌کنم که جنبه اغراق‌آمیز نسخه فارسی در صحنه آخر کاملاً واضح باشد؛ در نسخه آلمانی داستان به جنگ‌های صلیبی سده هفدهم بر می‌گردد و در نسخه فارسی ما یک تلفن هوشمند در دست کاترین می‌بینیم و با استفاده از آن تلفن سلفی می‌گیرد و از آن طرف با آواز ایرانی مواجه می‌شویم و یک مقدار هم جنبه طنز در آن هست و علاوه بر آن، جنبه فاصله‌گیری را می‌بینیم ولی به شکل اغراق‌آمیز آن. در صحنه آخر نسخه آلمانی دیدیم که ننه دلور همه فرزندان را از دست داد و نهایتاً می‌بینیم، پولی به خانواده کشاورز می‌دهد که دخترش را به خاک بسپارند؛ آخرین جمله‌ای که به کار می‌برد این است که بالاخره باید دوباره وارد معامله شوم و به کسب‌وکارم برسم. هدف ما نشان دادن تفاوت‌های این دو نسخه بودما به هیچ وجه قصد نقد هیچ کدام از این نمایشنامه‌ها را نداشتیم، هدف ما نشان دادن تفاوت‌ها بود و دیدیم که تفاوت‌ها خیلی زیاد است، علاوه بر آن جنبه‌های بیگانه‌سازی را دیدیم که با چه اشکال مختلفی می‌توان آن‌ها را نشان داد. اگر بخواهیم در مورد شخصیت ننه دلور قضاوت کنیم، باید یک نکته را در نظر داشته باشیم آن نکته این است که وقتی در مورد ۵۰۰ سال قبل صحبت می‌کنیم، وقتی که در مورد یک زنی حرف می‌زنیم که باید با زحمت خودش هم زندگی خودش و هم بچه‌هایش را سپری کند و خرج آنها را تأمین کند، می‌بینیم شاید این تنها راهی بوده که می‌توانسته با استفاده از آن امرار معاش کند به شکلی که حداقل زنده بماند و البته همین امر به نوعی یکی از جنبه‌های دیگر بیگانه‌سازی و فاصله‌گذاری است». خبرنگار: محمد ایزدی یونسی / دبیر: فاطمه ملک محمدیکلمات کلیدی: ادبیات آلمانی امیر دژاکام برتولت برشت دکتر فرانک هاشمی زبان و ادبیات آلمانی ننه دلور و فرزندانش تراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۶۰۶>

چرا باید از روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا استفاده کنیم؟



منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه

۲۹

آذر

۱۳۹۹

۰۷:۲۸

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● آنها گفتند ما قصد داریم نقشی فراتر از نظارت ایفا کنیم و بین افرادی که ایده‌ای دارند و اهرم‌های اجرا نقش واسطه ایفا کنیم.

● در هر حال باید تا حد ممکن مراقب این موضوع بود. در کشور ما هر سازمانی برای خود یک خبرگزاری راه‌اندازی کرده که بیشتر خبرهای مثبت سازمان را پوشش می‌دهند و در واقع روابط عمومی سازمان‌ها هستند که در دنیا به این شکل رایج نیست. متأسفانه این موضوع خودش مانع شناسایی دقیق و تجزیه و تحلیل مسائل و در نتیجه ارائه

راه حل می‌شود.

● نتیجه چنین رویکردی خستگی مخاطب از اخبار یکنواخت رسمی است. در رویکرد راه حل‌گرایانه، روزنامه‌نگاران و اصحاب رسانه نباید سخنگوی سازمان‌ها باشند، راه‌حل‌ها باید ناظر به موضوع باشد نه سازمان‌ها و گزارش عملکرد آنها، هر چند باید این نکته را نیز در نظر داشت که گاهی کار خوب را باید تبلیغ کرد. روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا نباید موجب شست و شوی اجتماعی (Social washing) و سرپوش گذاشتن بر عملکرد نامطلوب نهادها باشد و زمینه فرار آنها را از مسئولیت فراهم کند و به بهانه راه‌حل‌گرایی در خدمت منافع سازمان‌ها باشد.

استادیار روزنامه‌نگاری **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: برای حل مسائل جامعه روزنامه‌نگاران و اصحاب خبر نیز باید راه حل ارائه کنند که این روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا باید دغدغه‌مند باشد، جست‌وجو کند و در نگاه به زیست جهان موضوع و جامعه نگاهی همه‌جانبه‌نگر داشته باشد. به گزارش عطنا، نشست «روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا» به همت دانشکده علوم ارتباطات، پژوهشکده ارتباطات و کرسی ارتباطات علم و فناوری و با همکاری انجمن علمی دانشجویی روزنامه‌نگاری با سخنرانی دکتر علی احمدی، استادیار روزنامه‌نگاری **دانشگاه علامه** طباطبایی شنبه، ۲۲ آذرماه برگزار شد.

دیدگاه‌های دکتر علی احمدی را در ادامه می‌خوانیم: «روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا معجزه و جادو نمی‌کند، در واقع دو هسته اصلی دارد یکی آنکه دیدگاه جهان نسبت به روزنامه‌نگاری تغییر کند و دیگری نگاه منفی مخاطب نسبت به اخبار از بین برود و توازی در انتشار اخبار منفی ایجاد شود؛ در واقع ما فقط مشکل را مطرح نکنیم همراه آن راه‌حل نیز مطرح کنیم و فقط تولید کننده خبر نباشیم. مدتی است درباره روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا در حال تحقیق هستیم.

کشور ما به این رویکرد بسیار نیاز دارد زیرا مشکلات و مسائل بسیاری دارند و رسانه‌ها و بویژه شبکه‌های اجتماعی انبوهی از این مشکلات را پوشش می‌دهند.

هدف این است که بدانیم اصحاب رسانه به عنوان خبرنگار، استاد روزنامه‌نگاری و... چگونه می‌توانند به کاهش مشکلات جامعه کمک کنند. چرا روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا؟ بی‌اعتمادی مخاطبان به رسانه‌ها در سراسر جهان بیش از پیش افزایش پیدا کرده است.

در بسیاری از کشورها مانند کشور ما به علل متعددی چون وابستگی رسانه‌ها به دولت و حاکمیت و همچنین به علت افزایش و رشد شبکه‌های اجتماعی که گاهی اوقات زودتر از روزنامه‌نگاران اقدام می‌کنند و گاهی بهتر عمل می‌کنند اعتماد به رسانه‌ها کاهش یافته است. روزنامه‌نگاران به معنای عام شامل اصحاب خبر و رسانه بر اساس مسئولیت اجتماعی که دارند باید با قدرت رسانه‌ای که در اختیار دارند مقابل مردم و جامعه پاسخگو باشند و نقش اجتماعی خود را ایفا کنند. ما در جامعه‌ای هستیم که در آن رضایت فردی، اجتماعی و سیاسی کافی وجود ندارد.

بخشی از این نارضایتی به علت عملکرد رسانه‌ها است.

ارزش‌های خبری چون تضاد، تازگی، کشمکش، فراوانی و... موجب شده خبرنگاران به خبرهای منفی گرایش فراوان داشته باشند و این گرایش تاثیر زیادی در نارضایتی مردم دارد. خبرنگاران وظیفه دارند نقش اجتماعی خودشان را اجرا کنند و با رویکرد عمل‌گرایانه و راه‌حل‌گرایانه عینی‌گرایانه و با رعایت بی‌طرفی به مفهوم نگاه خاکستری نقش مهم خود را ایفا کنند.

مدافعان روزنامه‌نگاران راه‌حل‌گرا به دنبال بهتر شدن این نقش هستند. برخی اندیشمندان مثل بورديو نقش رسانه‌ها و خبرنگاران را زیر سوال می‌برند که در نهایت به این پرسش می‌رسیم که آیا خبرنگاران نماینده مردم هستند؟ با مطرح شدن چنین پرسش‌هایی موضوع روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا در غرب مطرح شد و اوج آن در سالهای ۲۰۱۰ بود اما در ایران از سال ۱۳۹۶ به طور پراکنده به این مفهوم پرداخته شده است. نقش منفی

رسانه‌ها را چگونه می‌توان تعدیل کرد؟ چه باید کرد که نقش منفی رسانه‌ها کمتر شود؟ برخی اندیشمندان و پژوهشگران به این موضوع پرداخته‌اند که نمونه آن هانس روسلینگ، نویسنده کتاب واقع‌نگری، است که بنیادی را به نام گپ مایندر راه‌اندازی کرده است. او در کتاب خود می‌گوید اطلاعاتی که خبرنگاران به دنیا می‌دهند درست و منطبق با واقعیت نیست.

این افراد نگاه منفی روزنامه‌نگاران را زیر سوال می‌برند و می‌گویند این فضا را خبرنگاران ایجاد کرده‌اند و به مواردی نیز مثل کم شدن مرگ‌ومیر، بهتر شدن رفاه و....

اشاره می‌کنند، بنابراین به اعتقاد آنان تصویری که از واقعیت درست شده، تصویر درستی نیست. استادی داشتیم به نام پاتریک شارودو که روند انتشار اخبار را در چرخه‌ای به نام چرخه ماشین اطلاع‌رسانی می‌دانست و می‌گفت: خبرنگاران می‌خواهند مخاطب بیشتر داشته باشند، طرفدار مردم باشند و در عین حال عینی‌گرایی و بی‌طرفی را نیز رعایت کنند که این موارد با هم تناقض دارد. در واقع مبتکران روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا با این نگاه‌ها وارد موضوع شدند.

سابقه روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا را می‌توان در روزنامه‌نگاری عمومی یا مدنی در آمریکا دید که مدافعان آن معتقد بودند باید مردم در مسائل مختلف ایفای نقش کنند و مردم را وادار به کنش در جامعه کنیم و خود مردم برای بهتر شدن جامعه راه‌حل بدهند. در واقع روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا ادامه‌نگاری عمومی یا مدنی در آمریکا است چون وقتی از روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا می‌شود دیگر اسمی از روزنامه‌نگاری عمومی نیست.

مقاله‌ای هم که در خصوص راه‌حل‌گرایی نوشته شده‌اند به اواخر ۱۹۹۰ باز می‌گردد. این رویکرد راه‌حل‌گرایانه در رسانه‌ها سپس در دانمارک مطرح شد و خانمی به نام «لیسبینگ» معتقد بود روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا به حل مسائل کمک می‌کند. «اوردیک هاگروپ» و «کاترینگ گیلدنستد» تلاش‌های بسیاری در این حوزه کردند با این مبنا که روزنامه‌نگاران باید جایگاه خود را عوض کنند و باید این شیوه را تغییر داد.

این روزنامه‌نگاری موضوعات اجتماعی را به تصویر می‌کشد که مردم را به کنش وادار کند. ما مسئولیم و فقط نباید انتقادکننده باشیم، ما باید راه‌حل بدهیم.

در واقع مبنای این منفی‌نگری را در ماجرای انتشار رسوایی واترگیت در واشنگتن پست دانست که هر چه انتقاد و افشای رسوایی در گزارش‌ها و روزنامه‌نگاری تحقیقی بیشتر باشد ارزش بیشتری دارد و در نتیجه گزارش‌های جنجالی‌تر بیشتر دیده می‌شوند. در فرانسه روزنامه‌لیبراسیون بخشی را با عنوان لیبراسیون راه‌حل‌ها راه‌اندازی کرد که برای موضوعات مختلف راه‌حل می‌دهد. وقتی درباره‌ی خبر راه‌حل‌گرا در لیبراسیون صحبت شد در خود تحریریه مخالفان زیادی داشت ولی با فروش رفتن این روزنامه‌ها افراد زیادی دوست داشتند در این حوزه کار کنند. لوموند هم با چنین رویکردی اعلام کرد قصد دارد صداها را به افکار عمومی برساند.

آنها گفتند ما قصد داریم نقشی فراتر از نظارت ایفا کنیم و بین افرادی که ایده‌ای دارند و اهرم‌های اجرا نقش واسطه ایفا کنیم.

با همین رویکرد راه‌حل‌گرایانه برخی روزنامه‌ها و رسانه‌ها در جهان برای روزهای کرونا و قرنطینه افراد راه‌حل‌هایی پیشنهاد کردند. روزنامه‌نگاری مثبت‌نگر که بر اساس نگاه «مارتین سلیگمن» روان‌شناس مطرح شده نیز در واکنش به نگاه منفی خبرنگاران به رویدادها پیشنهاد شد و مبتنی بر «پرما» است که به احساس مثبت، درگیری و تمرکز در خود، ارتباط خوب، معنا و دستاوردهای مثبت در زندگی اشاره دارد.

این نوع روزنامه‌نگاری می‌گوید چرا همیشه خبرهای منفی کار می‌شوند و مخاطب را اذیت می‌کنیم در حالی که با بررسی‌ها می‌توان پی برد که مردم خبر مثبت را بیشتر می‌پسندند. منتقدان به این رویکرد منفی در خبرنگاری، اشاره می‌کنند در سالی که نرخ قتل در آمریکا کاهش بسیاری زیادی را نشان داده بود اخبار قتل در تلویزیون ۷۰۰ برابر بیشتر پخش شده بود. در واکنش به این رویکرد منفی «هافینگتن پست» بخشی را با عنوان خبرخوب راه‌اندازی کرده است که فقط خبرهای خوب را منتشر می‌کنند.

«واشنگتن پست» هم ویژه‌نامه‌ای برای پایان هفته دارد که تاکید کرده می‌خواهد افراد هفته را با خبرهای خوش



و خوب شروع کنند. روزنامه‌نگاری صلح هم مانند انواع دیگر روزنامه‌نگاری که گفته شد چنین رویکردی دارد و می‌گوید تا می‌توانید باید پاسخ‌ها به کشمکش‌ها را مثبت بگویید و از جنگ فاصله بگیرید اگر فردی حرف تند می‌زند تعدیل کنید و بعد پخش کنید.

رسانه‌ها به راحتی می‌توانند موجب تنش و جنگ شوند و یا زمینه دوری از تنش را فراهم کنند. وظیفه روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا چیست؟ روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا شناسایی مسائل، تجزیه و تحلیل آن، راه‌حل‌های زیست محیطی و اجتماعی را پیشنهاد می‌کن که این پیشنهاد دقیق و حساب شده است.

در عین حال باید معیارهای روزنامه‌نگاری نیز رعایت شود هر چند ممکن است جانبداری نیز اتفاق بیفتد اما آن چه اهمیت دارد این است که به موضوع خوب و دقیق نگاه کنند و همه زوایای آن را ببینند. مردم می‌خواهند برای مسائل‌شان راه‌حلی ارائه شود؛ کمبود دارو و انسولین قلمی، واریز نشدن سهمیه معلولان، مشکلات اقتصادی مردم، مشکلات پرداخت وام ازدواج و... این مشکلات انقدر فراوان هستند که اگر فقط انتقادی و بدون نگاه همه‌جانبه و راه‌حل‌گرایانه مطرح کنیم، مخاطبان با حال بد از خبر ما می‌گذرد. روح و روان مخاطب ما پس از شنیدن اخبار چگونه است؟ روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا می‌گوید فقط منفی‌ها گفته نشود در عین حال که شفاف‌سازی و مطالبه‌گری صورت می‌گیرد حال راه‌حل‌ها نیز گفته شود. کی‌بازار را مطلبی نوشته مبنی بر این که ما باید کمک کنیم وضعیت روزنامه‌نگاران را بهتر کنیم و اقتدار روزنامه‌نگاران را برگردانیم، مردم از خبرهایمان فراری نشوند، روشی باید پیش بگیریم که مخاطب را پس‌نزنیم و راه‌های نوینی برای بازاندیشی روزنامه‌نگاری ارائه کنیم. بنابراین در روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا، اخبار انتقادی را مبتنی بر روزنامه‌نگاری تحقیقی مطرح می‌کنیم، پاسخ معتبر پیدا کنیم و از همه مهم‌تر مردم را وارد کنشگری کنیم.

البته این نیازمند خوب شنیده شدن و خوب فهمیده شدن رسانه از ناحیه مخاطب است تا بتوانیم توجه مردم را جلب کنیم که کنش انجام دهند و حتی خودشان راه‌حل بگویند. هدف روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا چیست؟ برخی معتقدند روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا برای بهتر شدن اوضاع روزنامه‌نگاران است.

برخی نیز با انتقاد به این رویکرد در روزنامه‌نگاری می‌گویند اگر خبرنگاری از ایده شرکت‌ها برای ارائه راه‌حل استفاده کند ممکن است به تبلیغات این شرکت یا نهاد منجر شود و در واقع موضوع حمایت مالی پیش بیاید.

برای مثال شرکت دانش بنیانی واکسن تولید می‌کند و رسانه این واکسن را پیشنهاد می‌کند که تبلیغ به نظر می‌رسد. در واقع در روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا، نباید راه‌حل‌ها بوی پول و تجارت بدهند که برخی برنامه‌های مبتنی بر مشارکت ممکن است اینطور باشد و معیار روزنامه‌نگاری را زیر سوال ببرد.

در هر حال باید تا حد ممکن مراقب این موضوع بود. در کشور ما هر سازمانی برای خود یک خبرگزاری راه‌اندازی کرده که بیشتر خبرهای مثبت سازمان را پوشش می‌دهند و در واقع روابط عمومی سازمان‌ها هستند که در دنیا به این شکل رایج نیست. متأسفانه این موضوع خودش مانع شناسایی دقیق و تجزیه و تحلیل مسائل و در نتیجه ارائه راه‌حل می‌شود.

نتیجه چنین رویکردی خستگی مخاطب از اخبار یکنواخت رسمی است. در رویکرد راه‌حل‌گرایانه، روزنامه‌نگاران و اصحاب رسانه نباید سخنگوی سازمان‌ها باشند، راه‌حل‌ها باید ناظر به موضوع باشد نه سازمان‌ها و گزارش عملکرد آنها، هر چند باید این نکته را نیز در نظر داشت که گاهی کار خوب را باید تبلیغ کرد. روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا نباید موجب شست و شوی اجتماعی (Social washing) و سرپوش گذاشتن بر عملکرد نامطلوب نهادها باشد و زمینه فرار آنها را از مسئولیت فراهم کند و به بهانه راه‌حل‌گرایی در خدمت منافع سازمان‌ها باشد. باید به راه‌حل‌هایی پردازد که به مردم ارتباط نزدیک دارد تا شرایط را درک و خود را با شرایط هماهنگ کنند. روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا معجزه و جادو نمی‌کند، در واقع دو هسته اصلی دارد یکی آنکه دیدگاه جهان نسبت به روزنامه‌نگاری تغییر کند و دیگری از بین بردن نگاه منفی مخاطب و توازن ایجاد کردن، فقط مشکل را مطرح نکنیم همراه آن راه‌حل نیز مطرح کنیم و فقط تولید کننده خبر نباشیم. روزنامه‌نگاران برای ارائه راه‌حل نیازمند تخصص هستند و باید دانش کافی داشته باشند بنابراین علاوه بر روزنامه‌نگاری تحقیقی، روزنامه‌نگاری تخصصی



اهمیت دارد روزنامه‌نگاری راه‌حل‌گرا باید دغدغه‌مند باشد، باید جست‌وجو کند، نگاه جامع به زیست‌جهان موضوع و جامعه داشته باشد و باید بیشتر نتیجه برایش اهمیت داشته باشد. خبرنگار: فاطمه حسن‌آبادی- دبیر: فاطمه ملک‌محمدیکلمات کلیدی: خبر خبرگزاری‌ها رسانه روزنامه‌نگاری روزنامه‌نگاری راه‌حل گرا علی احمدی واقع‌نگری واقعیت‌اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۶۵۸>

ریل‌گذاری نظام پژوهش به سمت آنچه که باید باشد

منبع اصلی: دانا



۵ منبع دیگر



ایسنا /

۲۹

آذر

۱۳۹۹

۰۳:۱۷



با بررسی صحبت‌های متخصصین امر پژوهش در کشور، می‌توان دریافت که با انجام سه اقدام بنیادین و راهبردی «بازنگری در نظام ارزیابی»، «آموزش جامع و همه‌جانبه پژوهشگر» و «توجه به مروجین به عنوان حلقه‌های واسط بین جامعه و دانشگاه»، می‌توان نظام پژوهش کشور را شکوفا کرد.

به گزارش ایسنا، هفته پژوهش سال ۹۹ به اتمام رسید و در این مدت در قالب ده‌ها مصاحبه و گزارش، مشکلات و آفت‌های پژوهش کشور از دیدگاه مسئولان و فعالان این عرصه مورد بررسی قرار گرفت. با جمع‌بندی این اظهارات می‌توان برخی از اقدامات اولیه برای حل مشکلات پژوهش در کشور را پیش‌بینی و پیشنهاد کرد چراکه با قدم‌های کوچک در جهت تغییرات بنیادین، می‌توان از عده‌ها و رقم‌ها دور شد و مسیر پژوهش را در جهت «آن‌چه که باید باشد» ریل‌گذاری کرد.

در مصاحبه با دانشجویان، پژوهشگران و مسئولین دانشگاه‌های کشور یکی از مواردی که به کرات تکرار می‌شود، معضلات نظام ارزیابی پژوهشگران بر اساس تعداد مقاله است. شیوه ارزیابی و تشویق بر اساس تعداد مقالات بیشتر، باعث شده که برخی پژوهشگران به سمت مقاله‌نویسی صرف بروند و رسالت اصلی پژوهش در کشور فراموش شود.

دکتر حسین سلیمی؛ رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در این مورد می‌گوید: پژوهش و محصولات پژوهشی صرفا نباید در مقاله و آن هم مقاله برآمده از کار مشترک دانشجویی تعریف شود.

متأسفانه در نظام ارزیابی‌های ما این موضوع، یک اشکال بنیادی است که البته نظام‌های رتبه‌بندی‌های جهانی آن را به ما تحمیل کرده است؛ وقتی این نظام‌ها به ما می‌گویند یک دانشگاه تا زمانی که به طور سالیانه تعداد مشخصی از مقاله در این نظام ارائه نکند حق ورود در نظام‌های رتبه‌بندی را ندارد، این باعث می‌شود که اساتید ما در سال حدود ۳۰ یا ۴۰ مقاله تولید کنند تا دانشگاه‌های ما وارد این رنکینگ‌ها شود.

دکتر غلامرضا روشن‌دل؛ عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گلستان با تأکید بر ماهیت اصلی پژوهش می‌گوید: ماهیت اصلی پژوهش این است که سوالی برای پژوهشگر مطرح می‌شود و پژوهشگر سعی می‌کند با انجام پژوهش و با استفاده از روش‌های علمی پاسخ سوال را پیدا کند.

به عبارت دیگر هر پژوهشی باید برای پاسخ به یک سوال مشخص انجام شود و اگر پژوهشگر هر هدف دیگری غیر از این داشته باشد، ممکن است پژوهش از مسیر اصلی خود خارج شود و نه تنها مفید نباشد، بلکه بعضا زیان و ضرر آن ممکن است بیشتر از فواید آن باشد.

بطور مثال، اگر دانشجو دکتری صرفا با هدف دریافت مدرک دکترا پژوهش انجام دهد و توجهی به ماهیت اصلی پژوهش (یعنی انجام پژوهش برای یافتن پاسخ یک سوال) نداشته باشد، مطمئنا این پژوهش نتایج خوبی را به همراه نخواهد داشت که متأسفانه واقعیت جامعه ما نشان می‌دهد که برخی پژوهش‌ها صرفا با هدف دریافت

مدرک انجام می‌شود.

این موضوع در مورد ارتقای اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌ها نیز صدق می‌کند و بعضاً مشاهده می‌شود که در مواردی که عضو هیئت علمی در انجام پژوهش توجه کافی به ماهیت و اصالت پژوهش نداشته و صرفاً برای دریافت ارتقا پژوهش انجام دهد، نتایج مطلوب از آن پژوهش‌ها حاصل نمی‌شود.

دکتر عباس پاک؛ معاونت پژوهشی دانشکده مهندسی دانشگاه بوعلی سینا نیز دلیل عدم تناسب میان نیازهای جامعه و فعالیت‌های پژوهشی را این موضوع دانست که هدف‌گذاری ما در کشور به نحوی است که پژوهش و تولید علم را غالباً در ارائه و چاپ مقاله خلاصه می‌کنیم و در نتیجه سیاست‌گذاری و برنامه راهبردی دانشگاه‌ها، بیشتر جنبه کمی در چاپ مقالات و توجه به اعداد و رتبه‌بندی‌ها پیدا کرده است.

وی ادامه داد: این در حالی است که در برنامه راهبردی دانشگاه‌های دنیا، مأموریت‌های دانشگاه حل مسائل جامعه از جمله بهبود کیفیت زندگی بشر، بهبود شرایط اقتصادی، تربیت انسان‌های مسئولیت‌پذیر و قانون‌مدار تعریف شده است ولی اگر به مأموریت دانشگاه‌های کشور توجه کنیم، بیشتر به مسائل کمی مانند رسیدن به رتبه اول در میان دانشگاه‌های جهان اسلام، بهبود رتبه دانشگاه بین دانشگاه‌های جهان، رسیدن به رتبه اول در بین دانشگاه‌های یک منطقه و موارد کمی دیگر مواجه می‌شویم.

او همچنین با اشاره به این نکته مهم که نفس چاپ مقاله و افزایش تعداد آن، موضوع نامطلوبی از برون داد فعالیت‌های پژوهشی نیست، خاطر نشان کرد: دانشگاهیان و محققان در سراسر دنیا با انجام کارهای تحقیقاتی و پژوهشی یافته‌هایی را به دست می‌آورند و طبیعتاً این یافته‌ها باید در جایی منتشر شود و این یکی از رسالت‌های دانشگاه است ولی مشکل این است که سیاست‌های اصلی، ما را به سمت و سویی هدایت می‌کند که فقط به چاپ و تعداد مقاله توجه می‌شود.

حتی کیفی شدن فعالیت‌های پژوهشی، در چاپ مقاله در مجلات با ضریب تاثیر بالا تعریف شده است. در صورتی که باید فعالیت‌های پژوهشی را به سمت نیازهای جامعه و کاربردی شدن آنها هدایت کرده و مقررات و قوانین هم به نحوی باشد که این شرایط را فراهم کند.

به نظر می‌رسد بازنگری در شیوه ارزیابی می‌تواند نظام پژوهش در کشور را به سمت کاربردی شدن و مسئله‌محور شدن پیش برد و آن را از عددها و رتبه‌ها دور کند و هم به حل معضلات در پژوهش کمک کند.

توجه جدی به آموزش پژوهشگر برای رویش پژوهش

برخی از دانشجویان و اساتید از نحوه آموزش دانشجو و همه‌جانبه نبودن آموزش‌ها شکایت داشتند و نقش عدم آموزش صحیح را در آفات پژوهش به خصوص تخلفات پژوهشی پر رنگ می‌دانستند.

دکتر حامد صفایی‌پور؛ استاد فلسفه دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت آموزش دانشجو و درس روش تحقیق می‌گوید: در حال حاضر درس روش تحقیق در دوره لیسانس، درس «نگارش تحقیق» است نه روش تحقیق!

دانشجو یاد نمی‌گیرد چگونه باید در یک مسئله‌ای غور کند، ورود کند و دغدغه‌هایش را درگیر مسئله کند.

این اتفاق‌ها نمی‌افتد... الان دانشجو درس‌های تخصصی دارد، استادهایی که همه اهل مقاله نوشتن و این همایش و آن همایش هستند.

دانشجو نیز مجبور است تقلید کند، وقتی تقلید می‌کند، هسته و درون‌مایه روش‌ها و تفکر پژوهشی را پیدا نمی‌کند.

به دکتر می‌رسد و دوباره باید تقلید کند.

این‌طور دانشجو به دکتر می‌رسد، ولی تفکر پژوهشی ندارد.

در برخی از دانشگاه‌ها توجه بیشتری به امر آموزش می‌شود به همین خاطر دانشجویان به دلیل آگاهی بیشتر، کمتر در معرض آفت‌های پژوهش قرار می‌گیرند.

زینب طاووسی؛ دانشجوی دکتری فقه و مبانی حقوق دانشجوی دانشگاه تهران در این خصوص می‌گوید: «دانشجویان آموزش ندیده‌اند که چطور باید کار پژوهشی انجام بدهند و برای کسی که بلد نیست، کار خیلی

سخت است.

در مقطع لیسانس ما (در دانشگاه امام صادق) چهار واحد روش تحقیق داشتیم. آن‌جا خانم دکتر عظیم‌زاده بانوی پژوهش‌گر ایران، چیزهایی که خودشان تجربه کرده بودند و دانشجو نیاز داشت را به ما آموزش دادند.

حتی فراتر از کتاب‌های روش تحقیق.

اما در ارشد و دکترا که پایان‌نامه می‌خواهند ما نه واحدی به نام اخلاق پژوهش و نه واحدی به نام روش تحقیق نداشتیم.

من این آموزش‌ها را در دوره کارشناسی دیدم ولی هم‌کلاسی‌هایی که در دوره‌های ارشد و دکترا داشتیم واقعا این مطالب را بلد نبودند و حتی با شیوه یک سرچ تخصصی در گوگل آشنا نبودند.

این افراد حتی با سایت‌های ارائه محتوای علمی معتبر آشنا نیستند که بتوانند یک مطلب تحقیقی تهیه کنند و از ویکی‌پدیا و... استفاده می‌کنند!

این فرد علی‌القاعده نمی‌تواند مطلب تحقیقی خوبی ارائه کند».

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی وزارت علوم نیز اولین وظیفه دانشگاه و مرکز پژوهشی را تربیت متخصص و نیروی انسانی کارآمد و مجهز به روش‌ها، فنون و تکنولوژی‌های روز دنیا می‌داند و می‌گوید: هیأت علمی وظیفه دارد دانشجوی تحصیلات تکمیلی را بیروارند و روش پژوهش، تفکر و ایده‌پردازی را به او آموزش دهد تا مجهز به تکنولوژی یاد گرفتن، تعریف پروژه، روش‌های آزمایشگاهی و آنالیز دیتا و... شود؛ این قدم نخست است.

دکتر فروزان آتش‌زاده؛ رییس دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی نیز به آموزش پژوهشگر تاکید می‌کند و می‌گوید: دانشجوی تحصیلات تکمیلی باید ابتدا در دوره آموزشی به خوبی با مسئله و پژوهش آشنا شود و به مهارت‌های کافی مسئله‌یابی، تعریف مسئله، تعیین اهداف، راه و روش پژوهش و آنالیز آماری و مقاله‌نویسی مسلط شود تا بتواند در دوره پژوهشی خود به راحتی طی مسیر کند.

دکتر علی منتظری؛ رئیس پژوهشکده علوم بهداشتی جهاد دانشگاهی با انتقاد از اجبار به مقاله‌نویسی و بی‌توجهی به آموزش می‌گوید: نگاه نظام آموزشی ما به موضوع پژوهش نگاه کاریکاتوری است و باعث می‌شود ریل‌گذاری غلطی در این مسیر داشته باشیم و نتیجه آن هم در کوچه- پس‌کوچه‌های خیابان انقلاب دیده می‌شود.

چرا باید دانشجویان تحصیلات تکمیلی را مجبور به نوشتن مقاله کنیم؟ این اجبار از کجا آمده است؟ در کشورهای پیشرفته دانشجویان تحصیلات تکمیلی به‌نحوی آموزش دیده و تربیت می‌شوند که به‌صورت طبیعی و خودکار مقاله می‌نویسند.

در این کشورها، نوشتن مقاله یکی از حلقه‌های پایانی هر پژوهشی است.

به نظر می‌رسد با آموزش صحیح و جامع نحوه پژوهش نظام‌مند و آشنا کردن افراد با تفکر صحیح؛ علاوه بر این که می‌توان نیروی متخصص مجهز به جعبه ابزار ذهن و آشنا با رسالت اصلی پژوهش آشنا کرد، می‌توان از آفاتی که بر سر راه پژوهش وجود دارد نیز جلوگیری کرد.

اگر روش صحیح پژوهش آموزش داده نشود، دانشجو برای پژوهش به سمت تقلید می‌رود و پژوهش از مسیر اصلی خود دور می‌شود.

آموزش اولین قدم برای رسیدن به جامعه‌ای آشنا با تفکر، دور از تعصب و پژوهش‌محور است.

توجه به نقش مروجین برای ایجاد ارتباط بین دانشگاه و جامعه

بسیاری از پژوهشگران از این موضوع که از نتایج پژوهش‌هایشان در جامعه و توسط مسئولین استفاده نمی‌شود، شکایت دارند و می‌گویند عدم توجه به این مسئله باعث بی‌انگیزه شدن آن‌ها می‌شود.

راضیه نجف‌لو؛ دانشجوی دکتری مهندسی بافت دانشگاه علوم پزشکی ایران در این خصوص می‌گوید: در کشور ما

به پژوهش توجه نمی‌شود.

نتیجه پژوهش‌ها فقط به صورت مقاله باقی می‌ماند. توجه خیلی کمی در کشور به تولید علم می‌شود و تولید علم فقط در مرحله مقاله می‌ماند و ما نتیجه آن را در اقتصاد و تولید محصولات مختلف و... نمی‌بینیم.

من چون رشته‌ام مهندسی پزشکی بوده دیدم که همه محصولات وارداتی هستند.

همین باعث می‌شود که دانشجو انگیزه لازم را نداشته باشد و صرفاً به دنبال مدرک باشد تا بتواند استخدام شود. امیرحمزه خوشنام؛ دانشجوی کارشناسی ارشد اقتصاد دانشگاه شریف نیز معتقد است: دانشجویان انگیزه کافی برای پرداختن به پژوهش ندارند.

چون به نظر می‌رسد یافته‌های پژوهشی در کشور ما خریدار ندارد.

اگر ارتباطی بین صنعت و دانشگاه وجود داشت و دانشجو می‌دانست که پژوهشش در جامعه خریدار دارد، دانشجو تلاش بیشتری می‌کرد.

همچنین عنوان می‌شود که برخی از پژوهش‌ها در کشور در با نیازهای جامعه در یک راستا قرار ندارند و نمی‌توانند به حل مشکلات جامعه کمک کنند.

دکتر محسن شریفی؛ مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی وزارت علوم با اشاره به این موضوع می‌گوید: هر چقدر ما مرحله اول (که آموزش پژوهشگر متخصص است) را خوب انجام دهیم، اما موضوع پژوهش دور از نیاز جامعه باشد اثربخشی نخواهد داشت.

موضوع پژوهش نمی‌تواند توسط دانشگاه تعریف شود بلکه باید ارتباط مستقیم بین پژوهشگران و جامعه وجود داشته باشد اگر این ارتباط به خوبی شکل نگیرد، اساتید به خوبی کار می‌کنند ولی موضوعاتی که انتخاب می‌کنند بر اساس سلیقه و ایده خودشان است.

به نظر می‌رسد برای حل این مشکل به یک حلقه واسط بین دانشگاهیان و جامعه نیاز است.

از سال‌های دور کشورهای دیگر هم از مروجین علم به عنوان حلقه واسط در این مسئله استفاده کرده‌اند.

مروجین علم؛ افراد متخصصی هستند که به دلیل آشنا بودن به علم و همچنین زبان عامه مردم، می‌توانند واسطه‌ای میان مردم و دانشگاه باشند.

این افراد می‌توانند پژوهش‌های دانشگاهی را بین اقشار مختلف؛ از مردم عادی گرفته تا صنعت‌گر و سیاست‌گذار، اشاعه دهند و با زبان ساده و غیر تخصصی آن‌ها را با منافع پژوهش‌های مختلف آشنا کنند.

دکتر علی منتظری؛ با اشاره به اهمیت ترویج علم در کشور می‌گوید: به هر اندازه ما بتوانیم علم را عمومی کنیم جامعه از رشد بیشتری برخوردار خواهد شد و عوام زدگی و گفتن و نوشتن مطالب بی اساس در تریبون‌های عمومی و یا مجامع و رسانه‌ها کاهش پیدا خواهد کرد.

نتیجه این کار این خواهد بود که جامعه و مردم از پریشانی نجات یافته و روان آن‌ها هر روز با مطالبی بی اساس خدشه دار نمی‌شود.

دکتر شقایق حق‌جو جوانمرد؛ معاون تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مهمترین چالش پیش روی پژوهش در کشور را وجود فاصله میان پژوهشگران و سیاست‌گذاران و نبود سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد علمی دانست و اظهار کرد: این موضوع از سویی منجر به تصمیمات بدون پشتوانه علمی شده و از سوی دیگر پژوهشگران انگیزه فعالیت در این زمینه را از دست می‌دهند.

دکتر حامد صفایی‌پور نیز به منفعت دوگانه وجود حلقه واسط برای مردم و نخبگان کشور اشاره کرد و گفت: چهره‌های مروج علم و فعالیت‌های ترویجی همه هدفشان این است که حجم وسیع عوام را در یک قیفی وارد کنند و از حجم آن کم کنند.

چنین مجموعه‌هایی در جامعه، در واقع شکاف بین سر و دست را با گردن پر می‌کنند.

این‌ها گروه‌های دامنه‌دار هستند.

این اقدامات باعث می‌شود نخبگان هم دچار انزوا نشوند و در واقع بتوانند در آن جامعه زندگی کنند.

احساس نکنند که در جامعه کسی حرفشان را نمی‌فهمد، مهاجرت کنند و به جایی بروند که بیشتر حرفشان را بفهمند!

به طور کلی ما هنوز به مفهوم علم برای زندگی، دست پیدا نکردیم. ما با علم و علم ورزی کیف نمی‌کنیم و با آن سرزنده نمی‌شویم. اگر این اتصال علم و زندگی، در جامعه ما اتفاق نیافتد، اتفاق خیلی مهمی است و به نظر من، ما یک شکست تمدنی را در تاریخمان تجربه خواهیم کرد.

با توجه به صحبت‌های متخصصین به نظر می‌رسد؛ با بهره‌گیری از تخصص افراد مروج می‌توان نیازهای مردم را برای پژوهشگران تشریح کرد تا از این طریق پژوهش‌های کاربردی بیشتری انجام گیرد. همچنین این افراد به دلیل ارتباط قوی با مردم می‌توانند عقلانیت علمی را نیز در جامعه بالا ببرند و عوام‌زدگی را در جامعه کم‌تر کنند.

مروجین حتی می‌توانند از مهجور ماندن پژوهشگران و نخبگان نیز جلوگیری کنند، زمانی که پژوهشگران مشاهده کنند که یافته‌های علمی‌شان در بین مردم و مسئولین پذیرفته می‌شود، انگیزه بیشتری برای ادامه راه خود پیدا می‌کنند.

همچنین کمک گرفتن از مروجین می‌تواند با جلب کردن توجه مردم به مسئله پژوهش، زمینه را برای انجام فعالیت‌های مالی بخش خصوصی فراهم کند.

آنها می‌توانند با جلب منابع مالی از طرف مردم «نذر علمی» را در جامعه اشاعه دهند و بخشی از مشکلات مالی نظام پژوهش کشور را کم‌تر کنند.

با بررسی صحبت‌های متخصصین امر پژوهش در کشور، می‌توان دریافت که با انجام سه اقدام راهبردی «بازنگری در نظام ارزیابی»، «آموزش جامع و همه‌جانبه پژوهشگر» و «توجه به مروجین به عنوان حلقه‌های واسط بین جامعه و دانشگاه»، می‌توان مشکلات اصلی پژوهشگران را که همان دور شدن از رسالت اصلی پژوهش، ناآگاهی از روش پژوهش صحیح و بی‌انگیزگی برای ادامه راه است را کاهش داد و با این اقدامات، مسیر را برای رسیدن به یک اقتصاد پژوهش‌محور هموارتر کرد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- اما و اگرهای پژوهش در کشور/ ارزیابی و آموزش دو بال بهبود فعالیت پژوهشی - دانا
- ریل‌گذاری نظام پژوهش به سمت آنچه که باید باشد - اکونیوز
- برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - اکونیوز
- برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - ایران اکونومیست
- برای بهبود وضعیت پژوهش چه باید کرد؟ - اتحاد خبر

بازنمایی فقر در سینمای ایران



منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه

۲۹

آذر
۱۳۹۹
۰۳:۱۴

فقر در سینمای ایران چگونه بازنمایی شد.

دانشگاه علامه طباطبایی در ادامه سلسله نشست‌های آزاد با یکی از اساتید این دانشگاه به واکاوی این مسئله پرداخت. به گزارش عظنا، نشست سیمای فقر در سینمای ایران با حضور بهارک محمودی، عضو هیئت علمی

دانشکده ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبایی و محمدرضا رحمت‌خواه، دبیر نشست به صورت پرسش و پاسخ روز ۲۵ آذر برگزار شد. فقر در دهه‌ی چهل وارد سینمای ایران شد پرسش: فقر از چه زمانی وارد سینمای ایران شد و نظر سینماگران را به خود جلب کرد؟ محمودی: در سلسله نشست‌های آزاد **دانشگاه علامه** طباطبایی این اولین نشستی است که به بازنمایی فقر می‌پردازیم؛ یعنی از عرصه واقعی فقر فراتر رفته و به عرصه بازنمایی فقر می‌رسیم.

زمانی که از سینما صحبت می‌کنیم، از رسانه‌ای حرف می‌زنیم که میانجی نمایش فقر است. حقیقتاً اگر بخواهیم سینمای ایران را ورق بزنیم فقر یکی از مضامین کلیدی و موضوعات برجسته‌ای است که در بسیاری از موضوعات سینما به آن پرداخته شده، اما با یک توافق ذهنی می‌توان گفت در دهه چهل پیش از انقلاب فقر به صورت مضمون پررنگی وارد سینمای ایران می‌شود.

پیش از آن هم ردپایی از فقر در سینمای ایران بوده، اما ردپایی که در حال حاضر در سینمای ایران از فقر وجود دارد از همان سال‌هاست. فقر در سینما به ژانر تبدیل شد؟ پرسش: شما معتقدید که فقر در سینما از واقعیت فاصله می‌گیرد، ولی من معتقدم لمس این واقعه در سینما از سایر ابعاد دیگر بیشتر قابل لمس است و ما اگر عامه مردم را در نظر بگیریم شاید خیلی مسائل آکادمیک و حقوقی را ندانند، اما وقتی که این تصویر بازنمایی می‌شود و به اجرا در می‌آید بسیار ارتباط بیشتری برقرار می‌کنند.

به لحاظ اینکه سینما صنعت پرطرفداری است و ما آنچه را که می‌بینیم تاثیر بیشتری بر ما دارد. حال به نظر شما آیا فقر در سینمای ایران تبدیل به یک ژانر شده است؟ محمودی: اگر با توجه به احتیاط سینمایی بخواهم پاسخ دهم، این حرف درستی نیست که ما مضامین را تبدیل به ژانر کنیم. ژانر تعریف و ساختارهای خود را دارد و فقر یا مضامینی از این قبیل موضوعاتی هستند که بیشتر به آن پرداخته شده است.

خیلی از افراد سینمای ایران را، سینمای ژانر محوری قلمداد نمی‌کنند. ماجرا این است که موضوع فقر موضوع جذابی بوده و از زمانی که سینمای ایران پروبال گرفت تا به امروز به آن پرداخته شد. پاسخ حال درباره اینکه چرا این موضوع موضوع جذابی است و چرا به آن پرداخته شده روایت‌های مشابهی هست که در پنجاه سال گذشته هم می‌توان این روایت‌ها را دید و این مسئله شاید نیازمند یک تحقیق گسترده باشد.

ماجرای از این قرار است که از همان سال‌های اول با دو مدل فقر و بازنمایی فقر مواجه بودیم. اگر بخواهیم مقداری سینمایی‌تر و ساختارمندتر باشد، باید بگوییم بازنمایی فقر در دو مدل انجام می‌شده است. یکی از مدل‌ها، مدل فیلم فارسی است، مدل فارسی، مدل فقیر خوشبختی است که با وجود فقر، هیچ مشکلی ندارد و آن را قسمت الهی می‌داند و به همان چیزی که هست راضی است و اتفاقاً و برسر تصادف در طول فیلم می‌بینیم با افرادی از طبقه بالای جامعه آشنا می‌شود و به طریقی ازدواج می‌کند و آن فرد فقیر هم دچار تحرک طبقاتی و وارد طبقه‌ی ثروتمند می‌شود. این یک مدل از پردازش به فقر است.

اساساً فقیر را در سینمای ایران با یک سری دوگانه می‌شناسیم که این دوگانه‌ها خیلی دوگانه‌های ناآشنایی نیستند؛ برای مثال دوگانه‌های فقیر-ثروتمند، دوگانه‌ی بالای شهر-پایین شهر و دوگانه‌ی حاشیه شهر-مرکز شهر است که هم‌عرض یکدیگر هستند. اگر ما در سینمای فیلم فارسی با مجموعه یا گروهی از فقرای خوشحال و نهایتاً خوشبخت مواجه هستیم، در نوع دوم ما یک دسته از آدم‌های معترض عصبانی و یاغی داریم که از جایگاه طبقاتی خود اصلاً راضی نیستند و دست به قیام و تغییر می‌زنند و کاری را انجام می‌دهند که منجر به مرگ و از بین رفتن قهرمان می‌شود. فقر در سینما تبدیل به اسطوره می‌شود؟ پرسش: اگر سینماگران را طبقه‌ی متوسط در نظر بگیریم و آن‌ها را در میانه این دوگانه (ثروتمند - فقیر) قرار دهیم، به نظر شما چه اتفاقی می‌افتد که فقر در سینمای ایران تبدیل به یک اسطوره می‌شود؟ محمودی: در مطالعات متنی از آنجا که دسترسی به متن است و ما از دایره متن فراتر نمی‌توانیم برویم، فکر کردن در مورد طرز فکر کارگردان برای ساخت این فیلم، دردی را دوا

نمی‌کند، به دلیل اینکه داده‌های لازم برای پاسخگویی به این سوال را نداریم.

آنچه در اختیار داریم متون سینمایی است و آنچه که می‌توانیم درموردش صحبت کنیم فیلم است. من با اصطلاح اسطوره کردن فقر با احتیاط مواجه می‌شوم، چون طبیعتاً می‌تواند معانی متفاوتی داشته باشد. اگر بخواهیم از این مناقشات بیرون بیاوریم، فکر می‌کنم منظور شما از تاکید بر مفهوم اسطوره همان چیزی باشد که من آن را به عنوان یک ابرمضمون در سینمای ایران یاد می‌کنم.

بد نیست اینجا به پژوهشی که انجام داده‌ام و کتابی که از آن پژوهش درآمده است، اشاره کنم. در آن کتاب من به بازنمایی تصویر تهران در سینمای ایران پرداختم که اتفاقاً با این موضوع ما هم بی ربط نیست.

از آن جهت که بسیاری از ارجاعاتی که به فقر می‌شود در بستر شهر اتفاق می‌افتد. دوگانه بالای شهر و پایین شهر آن چیزی است که در مطالعه‌ی مفهوم شهر در سینمای ایران به دست می‌آید. مسئله اینجاست که ما در مواجهه با شهر، آنچه را از سایر مضامین پررنگ‌تر دریافت می‌کنیم که به نمایش درآمده است.

موتور محرک فیلم‌ها مضمون فقر بوده است.

کارگردان‌های مختلف با این مضمون در اشکال مختلف مواجه شده‌اند.

من ترجیح می‌دهم به جای اسطوره از مفهوم ابرمضمون استفاده کنم.

ابرمضمونی که از سال‌های دور تا الان در سینمای ایران حضور داشته است. دوگانه سازی‌های فقر در سینماپرسش: کارگردانان ما در پیرو این دوگانه سازی حتی درفضاها کارهایی انجام می‌دهند؛ مثلاً. فضاهای ابرقهرمان‌ها فضاهای سنتی دلنشین و آشنا مثل زورخانه و از طرف دیگر فضاهای قشر ثروتمند فضایی ناآشنا، مرموز و مدرن است. محمودی: بالا و پایین شهر می‌تواند با شهر و روستا و محله و مرکز شهر و دوگانه‌هایی از این قبیل هم جهت شود.

این دوگانه‌ها درواقع خنثی نیستند و با مجموعه‌ای از مفاهیم ارزشی همراهند؛ به این معنا که ثروتمندانی که در بالای شهر قرار دارند، در سینمای ایران معمولاً آدم‌های پست و پلید، پول دوست و کاملاً غیر انسان‌دوست هستند و حاضرند برای پول هرکاری کنند و از روی همه آدم‌ها رد شوند. اما در نگاه دوم تعدادی از آدم‌ها را داریم که یا روستایی‌اند و به شهر آمده‌اند و یا در منطقه پایین شهر زندگی می‌کنند.

ساده زیست، مهربان و بامرام‌اند اما فقیر.

این دوگانه سازی‌ها هیچ کدام خالی نیستند و دارای مفاهیمی هستند.

نکته آن این است که اگر ما قبل از انقلاب درمورد زیباشناسی فقر صحبت کنیم، دوگانه فقر در فقرای خوب و فقرای بد دسته بندی می‌شود. فقرایی که سینمایشان به مجیدمجیدی برمی‌گردد.

این جاست که ما از زیبایی شناسی فقر در سینمای ایران صحبت می‌کنیم.

فقرای خیلی شریفی که مشخصاً انسان‌اند.

حق کسی را ضایع نمی‌کنند.

درمقابل کارشان پولی را که می‌گیرند، برای هدفی مثل خرید کفش سمعک و... جمع می‌کنند. نگاه محافظه کارانه سینمای ایران به فقرپرسش: اگر در سینمای قبل از انقلاب قهرمان‌ها یا شبه قهرمان‌هایی بودند که از سنت‌های ما در مقابل مدرنیته افسارگسیخته محافظت می‌کردند، بعد از انقلاب در فیلم‌های شبیه به فیلم‌های آقای مجیدی فقرا انسان‌هایی هستند که از انسانیت ما در برابر درهم‌ریختگی که درجای جای شهر می‌بینیم، محافظت می‌کنند و هیچ اشاره‌ای به اقتصاد سیاسی و عواملی که این شکاف را ایجاد کرده‌اند نمی‌شود. محمودی: هر دوی این دوگروه از تهی‌دستان که درموردشان صحبت کردیم، نهایتاً در ملتهب‌ترین شکلش مثل مغزهای کوچک زنگ زده و این سبک فیلم‌های تهی‌دستان عصبانی، رویکردهای محافظه‌کارانه‌ای دارند و انتهای این فیلم‌ها و سرنوشتشان فرقی با فقرایی که همیشه فقیر می‌مانند، ندارد.

قبل از انقلاب فقرا برحسب تصادف مثل ازدواج می‌توانستند تحرک اجتماعی داشته باشند.

اما در این سینما تحرک اجتماعی رخ نمی‌دهد، حتی اگر رخ دهد مجدد به طبقه‌ی فقر بازمی‌گردند. روشن‌فکران اجتماعی به دنبال تغییرپرسش: چرا سینمای امروز بیشتر از فقر فضای گنگستری و مجرمانه نشان می‌دهد؟ محمودی: سینمای ایران اساساً رویکردی اجتماعی داشته است.

از آغازی‌ترین فیلم‌ها تا به الان هرچه جلوتر آمدیم، رویکرد اجتماعی به شدت در سینمای ایران پُر رنگ شده و ما می‌توانیم از دلالت‌های اجتماعی صحبت کنیم.

مسئله‌ی فقر یکی از مهم‌ترین دلالت‌های اجتماعی است که همیشه به کار می‌بریم.

در مطالعه‌ای که من انجام دادم، اساساً تصویر شهر چه در دهه چهل یا پنجاه، چه در سال‌های شصت و هفتاد و چه در دهه هشتاد و نود اساساً تصویری است از مهاجرینی از روستا به شهر یا کلان‌شهر تهران که در جستجوی مسکن سرپناه و کار هستند. این افراد در نهایت یا به روستا باز می‌گردند، یا مناسبات شهری را می‌پذیرند، یا تبدیل به هیولا می‌شوند و یا در شهر از بین می‌روند.

تمام این نکات اشاراتی است که در تصویر فقر یا سیمای فقیر در سینمای ایران است و اگر بخواهیم این را کالبدشکافی کنیم که «چرا این اتفاق افتاده است» با توجه به متون سینمایی باید به عقب و عقب‌تر برویم که ببینیم از کجا ریشه گرفته است. اگر بخواهم تجربه‌ی مطالعات پژوهشی‌ام را بگویم باید اشاره کنم که سینماگران (باحیط می‌گویم) را بیش از آنکه در قالب سینماگر ببینیم، بیشتر می‌توان در قالب روشن‌فکران اجتماعی دید. روشن‌فکرانی که مدام در پی تغییر و اصلاح‌اند و دید اصلاحی و منتقدانه دارند و این دید اصلاحی در آثارشان بسیار پُررنگ است.

سازوکار تولید را هم در سینمای ایران نباید نادیده گرفت.

گاهی حتماً جایی این مضمون بازار داشته و خواست مخاطب را هم برای تولید چنین فیلم‌هایی باید حتماً در نظر داشت. نگاه سینمای ایران به فقرپرسش: اگر از بحث تجارتی بودن سینما و پرمخاطب بودن این ژانر بگذریم و برگردیم به صحبت شما که فیلم‌نامه نویسان یا کارگردانان ما روشن‌فکرانی هستند به فکر اصلاح جامعه، واقعاً اینگونه بیان کردن فقر در سینما راه اصلاح است؟ محمودی: ما از سینمای ایران انتظار نداریم که راه‌حل به ما ارائه بدهد، اما مسئله توجه به یک سری امکاناتی است که می‌تواند در مواجهه با مسئله‌ی تهی دستی وجود داشته باشد.

این نگاه سوژه کردن فقر در سینمای ایران یک نگاه از بیرون است.

این نگاه به هیچ وجه نگاه از درون به فقر نیست که برمی‌گردد به سوال ابتدایی شما که این کارگردانان متعلق به قشر متوسط جامعه اند.

کماکان سینمای ایران از این گروه اجتماعی و مسئله‌ی فقر یک نگاه بیرونی دارد و سینمای ایران از بیرون به این مسئله نگاه می‌کند. در چنین حالتی، فقر را در قاب دوربین به نمایش در می‌آوریم و خود سینماگر وارد ماجرا نمی‌شود.

در نتیجه سینمای ایران با ماجرای فقر یکی نمی‌شود.

این نگاه نگاهی از بالا به فقیر است و نگاه خیریه‌ای دارد.

درحالی‌که دوربین اگر به شکل مستندتر وارد عرصه‌ی تحقیقاتی و تصویری شود، طبیعتاً داده‌های متفاوت‌تری به ما می‌دهد. ابرمضمونی به اسم فقر در سینمای ایرانچه زمانی می‌توانیم به یک نگاه درونی به مسئله‌ی فقر برسیم؟ محمودی: سینمای ایران از دهه چهل به بعد تحت تاثیر همین نگاه است و پاسخ به این سوال نیازمند تحقیق بسیار چرخه تولید و عرضه در سینمای ایران است.

برای این پاسخ باید منتظر بمانیم ولی من معتقدم شاید شکل پرداخت به این موضوع متفاوت باشد اما فقر تبدیل به یک ابرمضمون در سینمای ایران شده است. تنظیم از عاطفه عزیزیکلمات کلیدی: بازنمایی فقر در سینمای ایران بهارک محمودی نشست‌های آزاد علامهاشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۸۶۸۷>

نشست علمی «کرونا در ایران: داده‌ها و شاخص‌های جمعیتی» برگزار شد



دانشگاه علامه طباطبائی /

نشست علمی «کرونا در ایران: داده‌ها و شاخص‌های جمعیتی» برگزار شد

وبینار تخصصی «کرونا در ایران: داده‌ها و شاخص‌های جمعیتی» به همت گروه جمعیت‌شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، در این نشست مجازی دکتر حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر ایرج حریرچی، معاون کل وزارت بهداشت، دکتر محمود مشفق، مدیر گروه جمعیت‌شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر حسن عینی زیناب، دانشیار دانشگاه شهید بهشتی و دکتر شیرین احمدنیا، استاد جامعه‌شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** به سخنرانی پرداختند.

تاثیرات اجتماعی پاندمی کرونا بیش از تاثیرات بیولوژیک آن است. دکتر سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** در افتتاحیه و مقدمه میزگرد گفت: تاثیرات اجتماعی پاندمی کرونا بیش از تاثیرات بیولوژیک آن است.

به همین دلیل زمان اندیشیدن به مطالعات بین رشته‌ای و حضور جدی متخصصان و دانشمندان علوم اجتماعی هم در ارزیابی و هم در سیاست‌گذاری برنامه‌ها و رخدادها مربوط به کنترل بیماری فرا رسیده است. وی افزود: ما امروز با پدیده‌ای رو به رو هستیم که بنیادهای روابط اجتماعی را کاملاً دگرگون کرده است و معنای پدیده‌های اجتماعی در بسیاری از زمینه‌ها عوض شده است.

نوع به هم پیوستگی انسان‌ها که به خودی خود باعث پیدایی جامعه است دچار دگرگونی اساسی شده است و چون این پدیده‌ها در حال تغییر است لذا الگوی کنش اجتماعی نیز تغییر کرده است. بنابرین معیارهای ما و شاخص‌های ما برای مطالعات جمعیت‌شناسانه و ارزیابی‌های جمعیت‌شناسانه نیز تغییر یافته است.

به گفته دکتر سلیمی، اکنون لازم است که نوعی ارتباط تنگاتنگ بین علوم اجتماعی و جمعیت‌شناسی با علوم پزشکی و حوزه مدیریت سلامت در کشور به وجود بیاید تا بتوانیم رشته‌های جدید، موضوعات مطالعاتی جدید و شیوه‌های جدیدی برای کنکاش علمی در زمینه کنترل مسائل و مشکلات بهداشتی - اجتماعی پیدا کنیم.

اقلیم‌ها و خصوصیات فرهنگی متفاوت در پیش‌بینی وضعیت کرونا

دکتر ایرج حریرچی، معاون کل وزارت بهداشت در سخنرانی خود اشاره داشت: به دلیل پهناوری و نیز به دلیل اقلیم‌ها و خصوصیات فرهنگی- اجتماعی متفاوت، پیش‌بینی‌هایی که در خصوص وضعیت کرونا و روند آن در کلان شهرها صورت می‌گیرد توأم با اشتباهاتی است.

وی افزود: تعداد بستری در پیک اخیر آبان به حدود ۶.۵ نفر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر رسید و تعداد روزانه بستری به ۵۵۰۰ نفر رسید.

در حالی که در پیک‌های قبلی که در اواسط اسفند و مرداد رخ داد به ۴.۷ نفر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر رسیده بود. به گفته دکتر حریرچی در حال حاضر بعد از کرونا شاهد چهار تغییر در مرگ و میرها هستیم.

این ۴ تغییر عبارتند از: افزایش موارد مرگ و میر تست مثبت کرونا، افزایش مرگ و میر موارد درمان شده کرونا ولی تست منفی، افزایش موارد مرگ و میر ناشی از شرایط کرونایی مثل مرگ و میرهای قلبی و عروقی و مرگ و میرهای کاهش یافته مثل مرگ و میر ناشی از تصادفات و حوادث.

دکتر حریرچی در ادامه سخنرانی خود به تشریح روند تغییرات ابتلاء و بستری با توجه به شرایط ویژه هر استان پرداخت و در نهایت از جمعیت‌شناسان و متخصصان علوم اجتماعی درخواست کرد که در تحلیل و تشریح عوامل اجتماعی و جمعیتی شیوع کرونا و راهکارهای کنترل و مدیریت پاندمی با مسئولان و مدیران وزارت بهداشت

همکاری داشته باشند.

کاربرد جمعیت‌شناسی در تحلیل، تبیین و سیاست‌گذاری کرونا

در ادامه، دکتر محمود مشفق به سخنرانی پرداخت و گفت: جمعیت‌شناسی می‌تواند در تحلیل و تبیین ابعاد و پیامدهای پاندمی کرونا در ایران و در مقایسه‌های بین‌المللی نقش ویژه‌ای ایفا کند.

هر چند این امر منوط به دسترسی جمعیت‌شناسان به داده‌های خوب و معتبر است.

وی افزود: پیامدهای جمعیتی کرونا از نظر نوع تاثیرگذاری به دو بخش تاثیرات مستقیم و غیر مستقیم و از نظر زمان به تاثیرات کوتاه مدت و بلندمدت تقسیم‌بندی می‌شوند.

اثرات مستقیم کرونا بر روندهای مرگ و میر، مولید، ازدواج و طلاق و... با استفاده از مطالعات جمعیتی قابل رصد و پیگیری است و اثرات غیر مستقیم کرونا بر شرایط جمعیتی و اجتماعی از طریق فرایند تمرکز زدائی جمعیتی و یا تجمع زادئی جمعیتی رخ می‌دهند.

این استاد دانشگاه در تشریح برخی تاثیرات مستقیم و غیر مستقیم کرونا بر وضعیت اجتماعی - جمعیتی ویروس کرونا گفت: کرونا مناسبات اجتماعی، تحرکات و جابجایی‌های جمعیتی، ارتباطات انسانی درون کشوری و بین کشوری را تغییرات اساسی داده است.

علاوه بر آن، کرونا روابط درون‌خانوادگی و برون‌خانوادگی را دستخوش تغییرات اساسی کرده است.

نوعی مناسک زدائی جمعی و یا مراسم زدائی جمعی در حال شکل‌گیری است.

در اثر پاندمی کرونا بازار کار دچار دگرگونی‌های اساسی شده است که از علایم و نشانه‌های این دگرگونی دورکاری، شکنندگی شغلی، حذف برخی از مشاغل، ظهور برخی مشاغل جدید، کاهش امنیت شغلی، اضمحلال برخی فعالیت‌های اقتصادی و شکل‌گیری نوع جدیدی از فعالیت‌های اقتصادی است.

شبیه‌سازی جمعیتی، گزینه‌های سیاستی مناسبی در رابطه با کنترل کرونا به دست می‌دهد

دکتر حسن عینی زیناب نیز در سخنرانی خود به ارائه شبیه‌سازی جمعیتی گزینه‌های سیاستی مختلف مرتبط با شیوع بیماری کووید ۱۹ در ایران با استفاده از مدل‌ها و روش‌های جمعیت‌شناسی پرداخت.

وی در توضیح شبیه‌سازی خود گفت داده‌هایش را از مرکز آمار ایران و وزارت بهداشت گرفته است و این شبیه‌سازی را برای ۲۰۰ روز انجام داده است.

وی سپس به تشریح سناریوهای هشتگانه سیاست‌گذاری و نتایج جمعیتی آن پرداخت و گفت: این سناریوها کمک می‌کنند تا تاثیر مداخلات و عدم مداخلات در افزایش شیوع و مرگ و میرها مشخص و در نتیجه بهترین سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌ها اتخاذ شود.

برای مثال اگر هیچ مداخله‌ای صورت نگیرد میزان مرگ و میرها در پایان روز ۱۲۰۰م به ۸۹ هزار خواهد رسید.

دکتر عینی زیناب افزود: موثرترین سناریو در شرایطی خواهد بود که اجازه تردد فقط به افراد شاغل داده شود، در این صورت تا بیش از سه چهارم مرگ و میرها کاهش می‌یابد و افراد کمتری به بیماری مبتلا می‌شوند، یعنی مرگ و میر از ۸۹ هزار در حالت بدون مداخله به ۱۹ هزار خواهد رسید.

پیامدهای اجتماعی و فرهنگی ناشی از کرونا باید مورد توجه مسئولان قرار بگیرد

دکتر شیرین احمدنیا، آخرین سخنران این نشست مجازی گفت: آنچه جوامع را از نظر میزان موفقیت در پیشگیری و مقابله با بیماری و کاستن از هزینه‌های جانی و مالی از یکدیگر متمایز می‌سازد، به نظر می‌رسد با عواملی مانند مسوولیت‌پذیری مقامات، سرعت عمل و پاسخگویی نهادهای ذیربط، شفافیت در اطلاع‌رسانی، کمیت و کیفیت تامین خدمات بهداشتی و اقدامات نهادی و کیفیت عملکرد رسانه‌های رسمی و غیر رسمی (شبکه‌های اجتماعی) در ارتباط باشد

وی همچنین به گروه‌های آسیب‌پذیر ناشی از کرونا پرداخت و گفت: معلولان، ناتوانان، کودکان به ویژه کودکان خانواده‌های فرو دست، سالمندان و زنان سرپرست خانوار چه از جهت مبتلا شدن به بیماری کرونا و چه از نظر از دست دادن شغل و دچار شدن به فقر مضاعف بیش از دیگران تحت تاثیر شرایط ناشی از کرونا هستند...

این استاد دانشگاه به اثرات برچسب زنی و کرونایی تلقی شدن عده‌ای از افراد در این شرایط پرداخت و گفت: رفتار تبعیض آمیز، طرد اجتماعی، منزوی کردن اجتماعی و اقتصادی (به حاشیه راندن برخی افراد) و گاه خشونت در کنار محرومیت از برخی خدمات و حمایت‌ها از نتایج این گونه از رفتارها است.

منبع: ایرنا

جمعه ۲۸ آذر ۱۳۹۹ - ۲۱:۵۹ شماره خبر: ۱۳۷۶۸ بازدید: ۳۷ نسخه چاپی air.ir/ZHqwwa لیست اخبار

<< <https://www.aryanic.com/طراحی-سایت/products-highportal.html> توسط ariyanic

شورای عالی فضای مجازی مصادیق صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند

منبع اصلی: روزنامه بانی فیلم



۱ منبع دیگر



ایرنا /

۲۸

آذر

۱۳۹۹

۱۹:۳۳



تهران- ایرنا- حاضران در نشست «الزامات سیاستگذاری در عصر همگرایی رسانه‌ها: نهادهای مقررات‌گذار شبکه‌های نمایش خانگی و تلویزیون‌های اینترنتی در ایران» بر ضرورت تعیین مصادیق صوت و تصویر فراگیر توسط شورای عالی فضای مجازی تاکید کردند.

به گزارش عصر جمعه گروه فرهنگی ایرنا، در این نشست به میزبانی **دانشگاه علامه** طباطبایی، سعید رجبی فروتن، معاون ارزشیابی و نظارت سازمان سینمایی با اشاره به اینکه همواره در کشور در خصوص قانون‌گذاری برای موضوعات جدید تاخیر داشته‌ایم، گفت: همواره دسترسی‌ها فراهم می‌شود و مردم از آن فناوری استفاده می‌کنند و وقتی که آن فناوری در حال توسعه است، مسئولان به دنبال کنترل و مدیریت آن هستند.

برای سینما و ویدیو هم این موضوع اتفاق افتاد و با چند سال تاخیر مقررات‌گذاری آغاز شد.

او ادامه داد: در آیین‌نامه ساماندهی و توسعه رسانه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی دیجیتال که در سال ۸۹ توسط هیات وزیران تصویب شد، مقرر شد تا مصادیق و نمونه‌های صوت و تصویر فراگیر را شورای عالی فضای مجازی روشن کند و هنوز بعد از ۱۰ سال شورای عالی فضای مجازی این مصادیق را روشن نکرده است.

در این سال‌ها در دعوای صدا و سیما و دولت، شاه کلیدی وجود دارد و آن مرجع قانونی تعیین حدود و ثغور صوت و تصویر فراگیر است که طبق این مصوبه شورای عالی فضای مجازی تعیین شده است.

به گفته فروتن براساس الگوهای جهانی بهتر است که نهاد تنظیم‌گر و رگولاتور غیر از نهادی باشد که خود در این زمینه ذینفع است.

اگر این اتفاق بیفتد بسیاری از این چالش‌ها برطرف می‌شود.

عزم ملی و هماهنگی نهادها

در ادامه علیرضا تابش، مدیرعامل بنیاد سینمایی فارابی نیز هم‌نظر با فروتن، شورای عالی فضای مجازی را متصدی صوت و تصویر فراگیر دانست و از این شورا درخواست کرد تا در کارگروهی بی‌طرف چالش‌های دولت و صدا و سیما را برطرف کند.

او همچنین گفت: در زمینه صوت و تصویر فراگیر باید در قالب گفت‌وگوها بحث کارشناسی صورت گیرد.

بحث سلیقه‌ای نیست.

وقتی قانون چارچوبی مشخص می‌کند باید مصادیق آن در کارگروهی تعیین شود.

او همچنین به بحث همگرایی رسانه‌ای با هماهنگی نهادهای حاکمیتی و با عزم ملی اشاره کرد و افزود: اگر

اختلافات را کنار نگذاریم، میدان را به صنعت تصویر خارجی تسلیم کرده‌ایم. در صنعت تصویر داخلی هم مسئولان مربوطه باید به روز باشند و بازار جهانی را بشناسند و با این بازار تعامل کنند.

اگر ما الگوی درستی از تجارب جهانی نگیریم.

دچار عقب افتادگی می‌شویم.» به اعتقاد تابش در بخش خصوصی ظرفیت‌های بسیاری وجود دارد و تنها باید نهادهای حاکمیتی با هم هماهنگ شوند و مقررات درستی تصویب کنند تا بتوان از این ظرفیت بهره برد.

نهادهای مختلف میز مشترک داشته باشند

وحید فرهنگ، معاون تدوین مقررات و امور حقوقی ساترا که به نمایندگی از ساترا در این جلسه حضور داشت، گفت که نظریه تفسیری شورای نگهبان تا حدودی تکلیف صوت و تصویر فراگیر را مشخص کرده است.

به گفته رجبی فروتن، شورای عالی فضای مجازی باید حدود و ثغور صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند

فرهمناد ادامه داد: نمی‌توانیم در این زمینه کاملاً درها را ببندیم و از دیگر نهادها هم کمکی نگیریم.

ما اعتقاد به همگرایی داریم و جلسات کمیسیون تنظیم مقررات را بدون دعوت از وزارت ارشاد و ارتباطات برگزار نمی‌کنیم؛ اما این دوستان در جلسات شرکت نکردند.

اگر اعتقاد دارید که صوت و تصویر فراگیر باید هدایت شود؛ در عمل نباید به صورت انحصاری فعالیت کرد.

او همچنین به تعریف صوت و تصویر فراگیر اشاره کرد و گفت: برای اولین بار «فراگیر» در نظریه تفسیری شورای نگهبان به کار برده شده است.

در موضوع فراگیر بحث تصویر مطرح نیست بلکه بحث بستر انتشار است.

چرا گلایه می‌کنیم که این موضوع تعریف نشده است.

وی عنوان کرد: ساترا برای اینکه بخش خصوصی دچار بلا تکلیفی نشود، دو اقدام انجام دادند اول اینکه برای تصمیمات دولتی اتاق شیشه‌ای در نظر گرفتند و دوم اینکه با بخش‌های پژوهشی در تعامل بودند تا گفتمان شکل بگیرد.

فرهمناد در ادامه صحبت‌های خود تاکید می‌کند که برای این که تکلیف بخش خصوصی مشخص شود وظیفه ساترا و وزارت ارشاد است تا با تعامل یکدیگر به نتیجه‌ای برسند.

تکلیف بخش خصوصی را مشخص کنید

سید غلامرضا موسوی، رئیس اتحادیه صنف تهیه‌کنندگان سینمای ایران هم به عنوان نماینده بخش خصوصی در این جلسه حضور داشت که با گلایه از دوگانگی بین ساترا و وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی گفت: ما تهیه‌کننده‌ها هم با ارشاد و هم با صدا و سیما کار کردیم و در تلاش بودیم تا خود را با این نهادها وفق دهیم و با آنها هماهنگ شویم.

در سال‌های اخیر پلتفرم‌های جدیدی ایجاد شد که از نگاه تهیه‌کننده‌ها ادامه دهنده افکار فیزیکی بودند و مراحلی که در سینما و تلویزیون طی می‌کردیم در این پلتفرم‌ها نیز باید طی می‌شد.

او افزود: ما توقع داریم نهادی که پروانه نمایش و ساخت مجوز را صادر می‌کند، اجازه نمایش هم بدهد.

یعنی این دونهاد را به یک نهاد تبدیل کنید.

چون دو مدل سانسور ساترا و وزارت فرهنگ داریم و هرکدام از این نهادها اصلاحات مورد نظر خود را روی فیلم و سریال انجام می‌دهند.

موسوی همچنین در صحبت‌های خود تاکید کرد: مسئولان به جای اینکه شمشیر خود را روی گردن بخش خصوصی بگذارند به سراغ فیلم‌ها و سریال‌های خارجی بروند و بررسی کنند که چرا سریال خارجی بدون پروانه منتشر می‌شود.

او همچنین درخواست کرد یا وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی مسئول بازبینی و اجازه نمایش شود یا یک شورای واحد در این زمینه تشکیل شود چون از نظر او تلویزیون رقیب نمایش خانگی است و اگر ساترا سریال‌ها را



بررسی کند، ممکن است بازبینی این نهاد هدف‌دار باشد.

پلتفرم‌های مختلف؛ احکام جداگانه

در این جلسه همچنین باقر انصاری، استاد حقوق دانشگاه شهید بهشتی با بیان اینکه در کشورهای دیگر و اتحادیه اروپا پلتفرم‌های مختلف احکام و مصوبه‌های جداگانه دارند و فعالان این حوزه هم تکلیف خود را می‌دانند، گفت: در کشور ما هنوز تعریف مشخصی از پلتفرم‌های مختلف و VODها نداریم.

کشورهای دیگر برای هرکدام از این پلتفرم‌ها معیارهایی در نظر می‌گیرند.

اگر رسانه‌ای معیارهای مدنظر را داشت، زیرنظر رادیو و تلویزیون خصوصی فعالیت می‌کند.

او ادامه داد: این مشکل در کشور وجود دارد.

شبکه‌های اجتماعی و پلتفرم‌ها و صوت و تصویر فراگیر را داریم و تا حالا نتوانستیم به یک هماهنگی برسیم.

هرنهادی تعریف خود را از این عبارات دارد.

به نظرم مهمترین مقصر در این زمینه شورای عالی فضای مجازی است.

به گفته انصاری، شورای عالی فضای مجازی اختیارات قانونی را دارد؛ اما در این زمینه کار تخصصی انجام نمی‌دهد در صورتی که باید سال‌ها پیش این اصطلاحات را تعریف می‌کرد.

به اعتقاد انصاری نهاد سیاستگذاری شورای عالی فضای مجازی است و در بحث رگولاتوری باید سندی ایجاد شود تا همه از آن تبعیت کنند، همچنین تشکیلات موثر و مستقل هم باید در این زمینه ایجاد شود.

او تاکید می‌کند که هم‌اکنون مرجعی که سند موثر داشته باشد و همه از آن پیروی کنند، وجود ندارد و همه نهادها به صورت جداگانه کارهای خود را پیش می‌برند. در صورتی که نمی‌توان همه موارد مربوط به فضای مجازی را در یک مرجع قانونگذاری شود.

دیگر منابع منتشر کننده

● شورای عالی فضای مجازی مصادیق صوت و تصویر فراگیر را تعیین کند - روزنامه بانی فیلم

