

دانشگاه در هفته ای که گذشت

بولتن خبری دانشگاه علامه طباطبائی (24 لغایت 30 آبان 1399)

روابط عمومی دانشگاه



۲	پایگاه اطلاع رسانی شبکه خبر	ترامپ مجبور است قدرت را به بایدن تحویل دهد	خبرگزاری صدا و سیما	آریانیوز
۶	خبرگزاری فارس	سعدالله زارعی: نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست	خبرگزاری رسا	مشرق
			خبرگزاری دانشجو	خبرگزاری فارس
۴	خبرگزاری پانا	جامعه شناسان در گفت‌وگویی از موانع مشارکت جدی مردم در اجرای محدودیت‌های کرونایی می‌گویند سفر در اوج کرونا به چه قیمتی؟	ایرنا	ایران آنلاین
			روزنامه ایران	روزنامه ایران
۴	ایرنا	سفر در اوج کرونا به چه قیمتی؟	خبرگزاری پانا	ایران آنلاین
			روزنامه ایران	روزنامه ایران
۴	دانشگاه علامه طباطبائی	انتشار کتاب مشترک دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه اتونوما مادرید	دانشگاه علامه طباطبائی	دانشگاه علامه طباطبائی
			دانشگاه علامه طباطبائی	دانشگاه علامه طباطبائی
۲	راه نو	«دانشگاه دوستدار خانواده» راه اندازی می شود	خبرگزاری مهر	ایسنا
۱	دانشگاه علامه طباطبائی	رئیس دانشگاه: اثر گذاری اندیشه های علامه طباطبائی در نظریه پردازی اسلامی و ایرانی/ شاید نگاه عقلایی این اندیشمند بتواند برداشت های نواندیشانه ای در فقه و حقوق به ما بدهد	دانشگاه علامه طباطبائی	
	خبرگزاری فارس	روز جهانی کودک؛ دنیای آرام کودکی در چنبره اختاپوس ناآرام کرونا		
	ایرنا	فقر و خراشی که روی زیست‌بوم می‌اندازد		
	ایکنا	بر مدار علم/ از گرامیداشت علامه طباطبائی تا نشست‌های تکریم مرحوم فیرحی		

	لیزنا	بیستمین کارگاه آموزشی آردی‌ای برگزار می‌شود
۱	پرسمان	افراط‌گرایی لائیک روی دیگر افراط‌گرایی داعش است آیلند نیوز
۳	پایگاه اطلاع رسانی دولت	توسعه تعاونی‌ها منجر به پایداری اشتغال می‌شود فصل تجارت فصل اقتصاد آریانیوز
۱	خبرگزاری تقریب	برگزاری نشست مجازی «فرهنگ زیارت و مسأله کرونا» خبرگزاری مهر
۱	دانشگاه علامه طباطبایی	طی حکمی از سوی رئیس دانشگاه؛ مدیر فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی منصوب شد دانشگاه علامه طباطبایی
	خبرگزاری حوزه	حسینیه مجازی حاج قاسم سلیمانی با مخاطب جهانی
	عطنا- دانشگاه علامه	الزامات حضور در دانشگاه نقشه راه موفقیت دانشجویان
۳	خبرگزاری بسیج	چگونه بعد از ترور حاج قاسم به خود اجازه طرح مذاکره را می‌دهید؟ جهان نیوز جهان نیوز جهان نیوز
		فرهنگ بر مبنای گفت‌وگو شکل می‌گیرد
۲۰	ایکنا	فارس آنلاین بازار کار آریانیوز پیام سپاهان وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی یزد آنلاین خبرگزاری صدا و سیما خراسان آنلاین خوزستان آنلاین خبرداغ ایسنا آذری آنلاین آریانیوز آیلند نیوز بازار آریا راه نو بانو نیوز گیلان آنلاین کرد آنلاین پرسمان
۱	خبرگزاری کتاب ایران	خانه کتاب و ادبیات ایران پاتوق استارت‌آپ‌های حوزه کتاب می‌شود پیام سپاهان
۱	دانشگاه علامه طباطبایی	سلسله نشست‌های «گفتگوهای آزاد علامه، فضایی برای پرسشگری» با محوریت فقرزدایی برگزار می‌شود دانشگاه علامه طباطبایی
	دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری دانشگاه آتوکومای مادرید برگزار می‌کند: همایش بین‌المللی «به تصویر کشیدن ارتباطات جنوب - جنوب».

وزارت علوم	لزوم تشریح و تبیین الگوی خانواده سالم در میان دانشجویان
خبرگزاری دانشجو	در برنامه "زاویه" بررسی می‌شود: رشد اقتصاد ایران در تحریم؛ ممکن یا ناممکن؟
۲	رتبه‌بندی دانشگاه‌ها بر اساس طرح دوستدار خانواده/ابلاغ دستورالعمل شرح مشاوران دانشگاه‌ها تا فردا
ایسنا	راه نو خبرگزاری مهر
شفقنا	زند رضوی: دانشجویان ارتباطات نیازمند یادگیری روش‌های کیفی در میدان عمل هستند
خبرگزاری دانشجو	کرونا و آموزش مجازی / ویژه‌نامه نشریه دانشجویی «عصر» منتشر شد
ایکنا	چرخش فلسفه اسلامی از امور انتزاعی به حیثیت انسانی / تا مقهور فلاسفه غربیم درجا می‌زنیم
عطنا- دانشگاه علامه	الزام‌های موفقیت در عرصه دانشگاهی فعالیت عملی در کنار تلاش علمی و نظری
عطنا- دانشگاه علامه	پیام خوش‌آمدگویی استادان به نو ورودی‌ها الزام‌های موفقیت در عرصه دانشگاهی
۱	تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه‌های دی هشت و علامه طباطبایی امضا شد
ایرنا	روزنامه سپهر غرب
۶	خرید محبوبیت از طریق فرافکنی، محکوم است/ رییس مجلس گزارش‌های مرکز پژوهش‌ها را بخواند/ برخوردهای فرصت طلبانه در مورد تحریم‌ها بیداد می‌کند
ایلنا	دیده بان ایران پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد۲۴ ساعت ۲۴ خبرآنلاین خط بازار بهار نیوز
دانا	به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی تبیین شد
۱۰	علامه طباطبایی به مجالس تفسیر قرآن در حوزه رسمیت داد/روایتی از نقش علامه در احیای فلسفه اسلامی
خبرگزاری برنا	قم نیوز خبرگزاری فارس خبرگزاری صدا و سیما خبرگزاری فارس پایگاه تحلیلی خبری ۵۹۸ قم نیوز خبرگزاری حوزه خبرگزاری تسنیم ایرنا
۲	رونمایی از سایت مرکز و سامانه جشنواره قرآنی هدهد
خبرگزاری صدا و سیما	ایرنا خبرگزاری مهر



کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است

۹

خبرگزاری برنا

ایرنا

کارگر آنلاین

قم
پرسپایگاه تحلیلی خبری
۵۹۸

خبرگزاری تسنیم

قم نیوز

خبرگزاری فارس

خبرگزاری فارس

خبرگزاری فارس

اعلام برنامه‌های همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی

۲

ایکنا

خبرگزاری مهر

عقیق

محمد ستاری‌فر: بازار سیاست باید خود را اصلاح کند

۶

فرارو

اتاق

ایران

نگام نیوز

اقتصاد نیوز

روزنو

می

متالز

نامه نیوز

مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز قرآن و عترت برگزار شد

۲

خبرگزاری مهر

ایرنا

خبرگزاری صدا و سیما

افتخار آفرینی برگزیدگان قرآنی دانشگاه علامه طباطبائی در سی و پنجمین جشنواره سراسری
دانشگاه علامه طباطبایی
قرآن و عترت

لیزنا

برنامه های گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه علامه طباطبائی در هفته کتاب

ایسنا

جشنواره بزرگ رویش تازه‌ها برگزار می‌شود

کواکبیان: تا احزاب نباشند رقابتی نخواهد بود

۷

ایسنا

پرس‌مان

الف

روزنامه مردم سالاری

اعتماد آنلاین

آخرین
خبر

فردا

شفقنا

خبرگزاری رسا

ایده حجت الاسلام موسویان برای اجرایی شدن نظام بانکداری بدون ربا

ایکنا

تلاش‌های علامه طباطبایی برای شبهه‌زدایی از مسائل حقوقی خانواده در اسلام

ایکنا

تعریف حقوق بر پایه نفع همگانی؛ اشتراک دیدگاه علامه طباطبایی و جان فینیس

ایکنا

نوآوری علامه طباطبایی در تفکیک دانش‌های عقلی و نقلی است

۲

ایرنا

کتاب نظام سیاسی چین منتشر شد

دیپلماسی

ایکنا

ایرانی

۱

خبرگزاری فارس

جشن نو دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی امروز برگزار می‌شود

خبرگزاری دانشجو

ابتکار علامه طباطبایی در استنباط احکام فقهی و اخلاقی

ایکنا

نشستی برای استارت‌آپ‌های حوزه کتاب

ایسنا

اسامی داوطلبان شرکت در آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی اعلام شد

۱

دانشگاه علامه طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

جلسه شورای دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی در محل ساختمان جدید این دانشکده برگزار شد

دانشگاه علامه طباطبایی

پیامدهای منفی کرونا بر ساختار سنی جمعیت

۶

ایرنا

تیک درحاشیه بیست و چهار راه نو شریان خبرآنلاین

بازطراحی برنامه ها برای بالا بردن سطح مطالعه دانشجویان ضروری است سیاسی

خبرگزاری تسنیم

مروری بر دغدغه‌ها و دستاوردهای استاد فیرحی به روایت دوستان

ایکنا

گروه‌های مساله‌محور علمی-جهادی، دانشگاه‌ها را کار آفرین و مردمگرا خواهند کرد

خبرگزاری فارس

عقلانیت تعالی محور در مقابل عقلانیت خود بنیاد

خبرگزاری رسا

مناقضه عمومی «خرید تجهیزات شبکه انفورماتیک دانشکده تربیت بدنی دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبایی

علامه طباطبایی نمونه بارزی از عقلانیت همراه با معنویت و تعقل بود

ایسنا

اولین همایش ملی «یادگیری سیار، از نظر تا عمل» ۲۹ و ۳۰ بهمن‌ماه برگزار می‌شود

خبرگزاری پانا

چالش تمدن‌ها | تهدید جدی که در انتظار ماست

عطنا- دانشگاه علامه

سومین همایش علامه طباطبائی با موضوع اندیشه‌های فقهی و حقوقی مفسر قرآن کریم علامه طباطبایی (ره) برگزار می‌شود

دانشگاه علامه طباطبایی

میراث فکری و اخلاقی مرحوم داود فیرحی

۱

دانشگاه علامه طباطبایی

فرهنگ امروز

ما را چه شده است

۱

ایرنا

درحاشیه

وظیفه جوامع آکادمیک ارائه چهره رحمانی، عقلانی و کارکردی از اسلام است

عطنا- دانشگاه علامه

همه‌گیری کرونا و فقر | اتحادی علیه خانواده‌های بی‌بضاعت

عطنا- دانشگاه علامه

ترامپ مجبور است قدرت را به بایدن تحویل دهد



منبع اصلی: خبرگزاری صدا و

۶۰۰۰

۲ منبع دیگر



پایگاه اطلاع رسانی شبکه خبر /

سیما

استاد دانشگاه علامه طباطبائی گفت: ترامپ مجبور است قدرت را به بایدن تحویل دهد و وی می‌خواهد فقط هزینه‌های این انتقال قدرت را افزایش دهد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی شبکه خبر، سید جلال دهقانی فیروزآبادی با حضور در برنامه گفت و گوی ویژه خبری ۵ شنبه شب شبکه دو سیما با اشاره به اینکه پیش بینی می‌شد که ترامپ به راحتی، قدرت را به بایدن انتقال ندهد افزود: وی می‌خواهد هزینه انتقال قدرت را به بایدن هر چه بیشتر، افزایش دهد تا هم در سیاست داخلی و هم در سیاست خارجی، میراثی را برای بایدن بر جای بگذارد تا به راحتی نتواند از آن بگذرد.

وی، این سیاست را سیاست «سرزمین سوخته» نامید و گفت: ترامپ بعد از خودش می‌خواهد موانع زیادی را برای بایدن ایجاد کند، چون به احتمال زیاد در سال ۲۰۲۴ هم می‌خواهد نامزد انتخابات ریاست جمهوری آمریکا شود و به همین علت می‌خواهد این میراث را به گونه‌ای برای دوره بعد برای خودش ایجاد کند.

آقای فیروز آبادی افزود:، اما در نهایت ترامپ مجبور است که ریاست جمهوری را به بایدن تحویل دهد و حتی از یک سال پیش، مجموع حاکمیت اصلی آمریکا به این نتیجه رسید که ترامپ را باید تغییر دهند و بایدن به جای او بیاید، زیرا سیاست‌های کلی آمریکا معمولاً در لایه‌های زیرین تعریف می‌شود و بر اساس منافع، ترامپ آمد و منافع دیگر ایجاب می‌کند که او بیش از یک دوره بر سرکار نباشد.

این استاد دانشگاه با اشاره به اینکه اسرائیل و آمریکا جرات حمله کردن به ایران را ندارند گفت: تهدیدات آن‌ها برای ایجاد ابزارهای چانه زنی در مقابل ایران و ایجاد سرمایه‌ای برای چانه زنی بایدن است.

وی با اشاره به اینکه ۵۰ درصد نوع منازعه ما با آمریکا روانی است افزود: حواس تصمیم گیرندگان و نخبگان ما باید جمع باشد تا به هیچ وجه تحت تاثیر عملیات روانی آن‌ها قرار نگیرند.

آقای فیروزآبادی ادامه داد: آن‌ها می‌دانند که چگونه جو روانی درست کنند تا دولت بعدی آن‌ها امتیاز بگیرد.

وی با اشاره به اینکه ترامپ از زمان خروج از برجام تاکنون، حدود ۶۰ تحریم جدید را ضد ایران اعمال کرده است اضافه کرد: این اقدامات، ایجاد سرمایه‌ای برای رئیس جمهور بعدی است.

این استاد دانشگاه با بیان اینکه آمریکا را نباید به ترامپ تقلیل داد، اضافه کرد: سیاست‌های کلی آمریکا، فراجزی است و همه رئیس جمهورهایش به آن عمل می‌کنند.

وی گفت: بازگشت دوباره به برجام برای ایران موضوعیت و نیاز به مذاکره دوباره ندارد بلکه رفع همه تحریم‌ها موضوعیت دارد.

آقای فیروزآبادی با بیان اینکه اروپا در موضوع خروج آمریکا از برجام نشان داد اراده و امکان بازیگری مستقل از آمریکا را ندارد افزود: اروپا اگر می‌خواهد از برجام حفاظت کند باید برای آن هزینه بپردازد و به تعهدات خود عمل کند.

وی اضافه کرد: ترامپ و بایدن در روش و تاکتیک تفاوت دارند، اما در اهداف و سیاست‌های راهبردی تفاوت ندارند.

سید مصطفی خوش چشم کارشناس مسائل بین المللی هم با حضور در این برنامه گفت: با توجه به اینکه آمریکایی‌ها در شروع یک ابربحران مالی بی سابقه هستند و با توجه به وضع کرونا و سیاست‌هایی که آقای بایدن در اجرای دستورالعمل‌های بهداشتی خواهد داشت پیش بینی می‌شود وضع اقتصادی آن‌ها در همین زمستان، وخیم شود.

وی افزود: آقای ترامپ خیلی دوست دارد زمانی که قدرت را ترک می‌کند وضع اقتصادی، چنان خراب شود تا او بتواند مستمسکی داشته باشد و بگوید اگر من بادم وضع، بهتر می‌شد و در انتخابات ۲۰۲۴ خودش یا منصوبانش شرکت کنند.

آقای خوش چشم با بیان اینکه همیشه گفته ام که آمریکا به ایران حمله نظامی نخواهد کرد گفت: ۹ ماه آخر دوره ریاست جمهوری آقای بوش و در آغاز ریاست جمهوری آقای اوباما در سال ۲۰۰۹، فرمول مهار ایران از طریق تحریم یا تهدید معتبر یا باور پذیر نظامی اجرا شده است.

وی افزود: آقای ترامپ باوجود ظاهرش که هیاهوی زیادی داشت غیر از این فرمول عمل نکرد بنابراین راه تحریم‌های آقای اوباما را ادامه داد و تحریم‌های اضافه او بیشتر، نمادین بود و حاصل آن چنانی برای او نداشت، اما خام و بی تجربه عمل کرد، چون به حرف کارشناسان گوش نمی‌کرد از جمله اینکه بیش از حد بر روی تحریم‌ها تاکید کرد.

آقای خوش چشم افزود: درباره تهدید نظامی هم، آقای ترامپ به اندازه‌ای تهدید بی جا کرد که باورپذیری و اعتبار تهدید را از بین برد.

وی اضافه کرد: اسرائیلی‌ها هم می‌خواهند همیشه نقش بیشتری در سیاست خارجی آمریکا به ویژه در زمان حضور دموکرات‌ها ایفا کنند و می‌خواهند روسای جمهور آمریکا را به افراط ببرند و نقش خود را برجسته کنند. این کارشناس مسائل بین الملل گفت: خود آمریکایی‌ها می‌گویند در پی رفع اختلافات با ایران نیستیم بلکه فرمول آن‌ها، گفتگو برای محدودسازی و مهار مولفه‌های قدرت جمهوری اسلامی است. آقای خوش چشم افزود: متأسفانه گاهی منافع ملی ممکن است به عنصری در ذیل منافع جناحی تبدیل شود و این بسیار بد است.

وی ادامه داد: مسئله تقابل کشورمان و آمریکا در بخش‌های گوناگون از جمله هسته‌ای و موشکی، در حوزه منافع ملی است و نباید وارد مسائل جناحی شود. کارشناس مسائل بین المللی افزود: نظام ما موضع درستی دارد که بر مبنای آن آمریکا باید به برجام برگردد بدون تغییر حتی یک کلمه. همچنین باید خسارت بپردازد و ضمانت دهد.

دیگر منابع منتشر کننده

- ترامپ مجبور است قدرت را به بایدن تحویل دهد - خبرگزاری صدا و سیما
- ترامپ مجبور است قدرت را به بایدن تحویل دهد - آریانیوز

سعدالله زارعی: نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست

منبع اصلی: خبرگزاری رسا

۲۹۰۰۰

۶ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری فارس /

۲۹

آبان

۱۳۹۹

۱۲:۱۴



استاد علوم سیاسی دانشگاه علامه در نشست جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران، گفت: نظام سلطه منطقاً نظام بی قانونی است و بر مبنای عقل و منطق استوار نیست.

به گزارش خبرنگار تشکلهای دانشگاهی خبرگزاری فارس، سعدالله زارعی استاد علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبائی** و کارشناس مسائل بین‌الملل در ششمین نشست از سلسه نشست‌های جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران که با موضوع «بررسی بُعد سیاسی نظام سلطه» برگزار شد، گفت: نظام سلسله ای از قواعد،

اصول، دستور العمل و سازکارهایی است که مورد توافق عده ای از کسانی که توانایی اجرای آن را دارند، پدید می آید.

نظام را یک گروه فعال به وجود می آورد که به یک مقصودی برسند.

وی افزود: سلطه به معنای تسلط، سیطره و هژمون است.

انسان، مجموعه و دولتی که به این صفت خوانده می شود به دنبال سیطره است و آن را به عنوان هدف والا در نظر می گیرد.

و در این نظام، سلطه پیدا کردن نشانه ی موفقیت است.

این استاد دانشگاه ادامه داد: نظام سلطه منطقاً نظام بی قانونی است.

نه هنجاری است و نه فطری و بر مبنای عقل و منطق استوار نیست.

سازمان های بین المللی و نهاد های حقوقی بین المللی در پیدایش و ادامه نظام سلطه نقش داشته اند و در خصوص آینده نظام سلطه هم بسیار نقش خواهند داشت.

وی درباره مواجهه ایران با قوانین بین المللی، افزود: ایران قوانین بین المللی را نه یکجا قبول می کند و نه رد.

در خصوص قوانین بین المللی ما قائل به تحقیق و بررسی و تفحص هستیم.

اگر با قوانین ما در تضاد نبود، اجرا می کنیم؛ اگر نیاز به وارد شدن در کنوانسیون باشد، وارد می شویم و یا تعهد نامه باشد، آن را امضا می کنیم.

زارعی تاکید کرد: همه کشورهای دنیا و حتی کشورهای که علی الظاهر بیشتر از دیگران در تاسیس نظام کنونی بین الملل نقش ایفا کرده اند هم نسبت به قوانین بین المللی، تفحص دارند.

یک تعداد قوانینی هم وجود دارد که آمریکایی ها زیر بار آن نرفته اند و نمی روند.

وی گفت: وضع ما با سایر کشورها که برخی قوانین بین الملل را کنار می گذاریم، متفاوت است.

عدم قبول قوانین بین الملل که توسط سایر کشورها مانند آمریکا صورت می گیرد اقداماتی در راستای منافع ملی خوشان محسوب می شود در حالی که این اقدام توسط ایران، اقدام علیه نظام بین المللی است!

این کارشناس مسائل بین الملل تاکید کرد: جبهه مقاومت تعصب ندارد که اگر هنجاری در سطح بین الملل وجود داشت و ضد انسانی و اسلامی بود، آن هنجارها را قبول نکند.

در کنار اینها هنجارها و منطق خود را دارد و بر اساس آنها پیش می رود.

زارعی یادآور شد: ما از هنجارهای بین الملل استفاده می کنیم و از آنها رویگردان نیستیم، اما پذیرنده مطلق آنها هم نیستیم.

در عین حال هم متوقف بر اینها نیستیم و در حال طراحی هنجارهای حقوقی هستیم.

یعنی دنیا در کنار هنجارهای نظام سلطه با یکسری هنجارهای نظام مقاومت نیز آشنا می شود.

وی افزود: ما در حال شکل دهی به یک تمدن نوین هستیم و آن چیزی که نظام سلطه را تهدید می کند، تمدن جدید است.

این موضوع برای آمریکایی ها به طور خاص نگران کننده است.

زیرا اگر آنها صرفاً با یک نظام سیاسی درگیر بودند، با یکسری اقدامات سیاسی می توانند به آن خاتمه دهند.

در حالی که صحبت از یک نظام نیست بلکه تمدن اسلامی مطرح است.

این استاد دانشگاه با بیان اینکه اصل مقاومت، اصل منطقی، اصولی و فطری است، اظهار داشت: اسلام بیان می دارد که در مقابل جبهه ای که نمی خواهد شما هویت خود را داشته باشید و به هویت او برگردید؛ اگر می توانید، جهاد کنید.

اگر هم توان جهاد را نداشتید، حق تسلیم شدن را ندارید و به جای جهاد، هجرت کنید.

رهبر معظم انقلاب نیز بیان می کنند که آنجایی که نمی توانید هجرت کنید، آنجایی که هستید را هجرت کده کنید.



وی گفت: نظام سلطه بر مبنای توسعه طلبی است و نظام مقاومت بر مبنای تفاهم و همکاری است و اعتقادمان این است که انسانی را نمی توان به بردگی و تسلیم گرفت.
انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست - خبرگزاری رسا
- نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست - مشرق
- نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست - خبرگزاری دفاع مقدس
- نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست - پایگاه خبری حامیان ولایت
- زارعی: تمدن نوین اسلامی برای آمریکایی‌ها نگران کننده است - خبرگزاری دانشجو
- سعدالله زارعی: نظام سلطه بر مبنای عقل و منطق استوار نیست - خبرگزاری فارس

جامعه شناسان در گفت‌وگویی از موانع مشارکت جدی مردم در اجرای محدودیت‌های کرونایی می‌گویند سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟



۲۹

آبان
۱۳۹۹
۰۹:۱۵

منبع اصلی: ایرنا

۲۰۰۰۰

۴ منبع دیگر



خبرگزاری پانا

تهران (پانا) - در شرایطی که دولت به منظور حفظ جان مردم و پیشگیری از شیوع گسترده کرونا در کشور طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها را از شنبه اول آذر در بیش از ۱۵۰ شهر اجرا می‌کند اما همچنان تاخت و تاز بیماری مرموز کرونا ادامه دارد و آمار مرگ و میر بیماران کرونایی سیر صعودی داشته است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- تهران (پانا) - در شرایطی که دولت به منظور حفظ جان مردم و پیشگیری از شیوع گسترده کرونا در کشور طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها را از شنبه اول آذر در بیش از ۱۵۰ شهر اجرا می‌کند اما همچنان تاخت و تاز بیماری مرموز کرونا ادامه دارد و آمار مرگ و میر بیماران کرونایی سیر صعودی داشته است.
- به گزارش ایران، دیروز هم بنابر اعلام سخنگوی وزارت بهداشت در یک روز تعداد ۴۸۰ بیمار کووید ۱۹ جان خود را از دست داده‌اند و مجموع جانباختگان به ۴۲ هزار و ۹۴۱ نفر رسیده است این وضعیت در حالی رقم می‌خورد که متأسفانه برخی از مردم بدون توجه به محدودیت‌ها و تبعات وحشتناک ناشی از بیماری کرونا باز هم بار سفر بسته و راهی جاده‌ها شدند تا جایی که بنابر اعلام پلیس راهور، جاده‌های منتهی به شمال کشور بویژه مسیرهای استان‌های مازندران و گیلان با ترافیک سنگین مواجه بود.
- اگر در روز ۶ نفر بستری شدند وضعیت آن شهر نارنجی است و اگر در هر شهر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، در روز ۱۰ نفر بستری شدند، وضعیت آن شهر قرمز است و طبق ضوابط اعلام شده اعمال می‌شود.

تهران (پانا) - در شرایطی که دولت به منظور حفظ جان مردم و پیشگیری از شیوع گسترده کرونا در کشور طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها را از شنبه اول آذر در بیش از ۱۵۰ شهر اجرا می‌کند اما همچنان تاخت و تاز بیماری مرموز کرونا ادامه دارد و آمار مرگ و میر بیماران کرونایی سیر صعودی داشته است.

به گزارش ایران، دیروز هم بنابر اعلام سخنگوی وزارت بهداشت در یک روز تعداد ۴۸۰ بیمار کووید ۱۹ جان خود را از دست داده‌اند و مجموع جانباختگان به ۴۲ هزار و ۹۴۱ نفر رسیده است این وضعیت در حالی رقم می‌خورد که متأسفانه برخی از مردم بدون توجه به محدودیت‌ها و تبعات وحشتناک ناشی از بیماری کرونا باز هم بار سفر بسته و راهی جاده‌ها شدند تا جایی که بنابر اعلام پلیس راهور، جاده‌های منتهی به شمال کشور بویژه مسیرهای استان‌های مازندران و گیلان با ترافیک سنگین مواجه بود.

در این خصوص برخی از کارشناسان و جامعه‌شناسان معتقدند در شرایطی که دولت برای سلامت مردم و خروج از بحران کرونا دو هفته تعطیلی را از اول آذرماه اجرایی می‌کند چرا برخی از مردم بی توجه به هشدارها و توصیه‌های مسئولان برخلاف پروتکل‌های بهداشتی رفتار می‌کنند.

محمدعلی کرمی، جامعه‌شناس و عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** با بیان اینکه سفرهای مردمی به شمال کشور تأمل در اطراف این داستان را ضروری می‌کند، توضیح می‌دهد: طولانی شدن دوره فراگیری کرونا بسیاری از افراد و خانواده‌ها را خسته کرده، هستند خانواده‌هایی که نزدیک ۹ ماه هست هیچ مسافرت بین شهری نداشتند و این در حالی است که بسیاری از فعالیت‌های فراغتی در کلانشهرها تعطیل یا راکد است. سینماها، کنسرت‌ها، استخرها و سایر مراکز تفریحی فراغتی در آستانه ورشکستگی قرار دارند و طبیعی است در جامعه پر جمعیت ایرانی در هر دوره‌ای از تعطیلات، خانواده‌هایی از پذیرش محدودیت‌ها تخطی کنند و راهی شمال کشور شوند.

بازنمایی رسانه‌ای این تخلف در رسانه ملی و سایر رسانه‌ها از یک سو غفلت از دیدن نیمه پر لیوان است چرا که اکثریت خانواده‌های ایرانی با رویکردی خود آیین به مدیریت کرونا و محافظت خانواده خویش مبادرت کرده‌اند و از سوی دیگر این ایده را پژواک می‌دهد که چون اکثریت رعایت محدودیت‌های بهداشتی را نمی‌کنند، پس ما هم لازم نیست این محدودیت‌ها را پاس بداریم اما بیاییم بپذیریم که اکثریت خانواده‌های ایرانی در پاسداشت محدودیت‌ها با ستاد ملی کرونا همراه بوده‌اند. او در ادامه می‌گوید: امروزه شهرهای شمالی برای بسیاری از ساکنان کلانشهر تهران و سایر شهرها به منزله سکونتگاه دوم به شما می‌آیند.

در واقع خانواده‌های تهرانی و سایر شهرهای پیرامونی شمال ایران به هتل و یا ویلاهای اجاره‌ای مراجعه نمی‌کنند، بلکه در خانه و سکونتگاه‌های بیلاقی خود ساکن می‌شوند.

تصور بسیاری از خانواده‌ها این است که ما از خانه خود به خانه خودمان می‌رویم و همچنان که در خانه اول پروتکل‌های بهداشتی را رعایت می‌کنیم در خانه دوم هم موازین بهداشتی را رعایت می‌کنیم و چه بسا در رعایت این امور فعال‌تر هم باشیم.

اگر این تلقی درست است باید توسط مسئولین امر تأیید شود و اگر این تصور خطاست در رسانه‌های عمومی وجه خطابودگی آن روشن شود. این جامعه‌شناس، ادامه می‌دهد فرض کنیم سفر به شمال یا دیگر اماکن فراغتی در تعطیلات به گونه‌ای است که خانواده‌های ایرانی انگیزه چشم‌پوشی از آن را ندارند.

استراتژی ستاد ملی مقابله با کرونا برای این امر چیست؟ در اینجا آموزش‌ها باید معطوف به مدیریت بیماری کرونا در مسیر و در قالب این سفرها باشد.

در حال حاضر حفظ جان انسان‌ها بر گلایه‌ها از تخلف مردم بر رعایت محدودیت‌های بهداشتی تقدم دارد.

البته این نکته را هم باید یادآور شویم که جایگزین‌های فراغتی برای گذراندن ایام خانه‌نشینی کرونایی چیست؟ چه میزان صدا و سیما به نقش و رسالت خود در این باره عمل می‌کند.

چه میزان فضاهای فراغتی سازگار با ایام پاندمی کرونا بازسازی و باز طراحی شده‌اند. چرا در این روزهای بحرانی باز هم مردم سفر می‌روند؟

گیتی خزاعی، جامعه‌شناس و استاد دانشگاه درباره چرایی سفر رفتن مردم در این روزهای کرونایی می‌گوید: بخشی از این حجم سفر رفتن‌های مردم به نوع اطلاع‌رسانی باز می‌گردد، نمی‌توان همه تقصیرها را گردن مردم انداخت.

آگاه‌سازی‌ها باید دقیق‌تر و کامل‌تر باشد، استدلال برخی از افراد این است که ما به ویلای خودمان می‌رویم و در طول مسیر هم خطری تهدیدمان نمی‌کند.

سخنگوی وزارت بهداشت باید جزئیات خطرات این قبیل سفرها و جابجایی‌ها را هم به مردم شرح دهد، نه این که فقط روزانه آمار فوتی‌ها را اعلام کند. به گفته او، مردم باید به طور واضح و مشخص بدانند که با رفتن به مسافرت و احتمال ناقل بودن، ویروس را منتقل کرده و افراد شهر دیگری را ناخواسته بیمار می‌کنند، این در حالی است که گروهی از مردم فکر می‌کنند با رعایت موارد بهداشتی از مبتلا شدن خود جلوگیری می‌کنند و در نهایت به این فکر نمی‌کنند که خودشان ممکن است ناقل باشند.

این مسأله را هم باید در نظر داشته باشیم که رفتارهای کلی مردم به یکباره با آمدن یک ویروس تغییر نمی‌کند و یک شبه نمی‌توان توقع داشت که شهروندان ما مانند شهروندان سوئیسی رفتار کنند، تغییر کلی رفتار مردم، امری زمانبر است و در این راستا باید ساختارهای اصلی جامعه و شیوه آموزش‌ها ارتقا پیدا کند.

ورود به شهرهای قرمز یک میلیون تومان جریمه دارد بازتاب رفتار برخی از مردم در بی‌توجهی و نقض پروتکل‌های بهداشتی بخصوص رفتن به سفر باعث شد تا مسئولان تصمیمات سختگیرانه‌تری را بگیرند به طوری که معاون امنیتی و انتظامی وزارت کشور درخصوص اجرای طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها اعلام کرد اعمال جریمه در شهرهای با شرایط قرمز یک میلیون تومان است.

براین اساس اگر کسانی در شهر قرمز یا نارنجی حضور دارند، حق ورود به شهر دیگری در کشور را ندارند. اگر وارد هر شهری از کشور شدند به همان ترتیب مبلغ ۵۰۰ هزار تومان جریمه می‌شوند و اگر فردی از شهر قرمز وارد هر شهری شود، یک میلیون تومان جریمه می‌شود. حسین ذوالفقاری می‌گوید مبنای این طرح شهر محور است، به دلیل آنکه روی این موضوع بسیار بحث شد که در اجرا حداقل کمترین مشکل را داشته باشیم. براین اساس اگر در هر شهر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، در روز چهار نفر بستری شدند وضعیت آن شهر زرد است.

اگر در روز ۶ نفر بستری شدند وضعیت آن شهر نارنجی است و اگر در هر شهر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، در روز ۱۰ نفر بستری شدند، وضعیت آن شهر قرمز است و طبق ضوابط اعلام شده اعمال می‌شود. او می‌افزاید: مشاغل یا فعالیت‌های مشمول محدودیت به پنج گروه اداری، تجاری و بازرگانی، آموزشی، فرهنگی و اجتماعی و تردها تقسیم‌بندی می‌شوند.

البته اعمال مقررات در همه گروه‌ها و استان‌ها باید یکسان باشد و بدون تبعیض و ملاحظه همه ابعاد کار انجام شود. وی درباره وضعیت تردها می‌گوید طبق طرح، ورود به شهرهای در وضعیت نارنجی و قرمز ممنوع است و کسی نمی‌تواند با پلاک غیربومی وارد شهری شود.

فرد خاطی در صورت ورود به شهر نارنجی ۵۰۰ هزار تومان جریمه می‌شود و راهور می‌تواند هر ۲۴ ساعت یک بار او را جریمه کند.

اجرای محدودیت‌های کرونایی

سفر

طرح جامع مدیریت هوشمند

- سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - ایرنا
- سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - ایران آنلاین
- سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - روزنامه ایران
- سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - روزنامه ایران

سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟

منبع اصلی: خبرگزاری پانا

۱۸۰۰۰

۴ منبع دیگر

👁

🗨

ایرنا /

۲۹

آبان
۱۳۹۹
۰۶:۱۸



تهران- ایرنا- روزنامه ایران در گزارشی آورده است: در شرایطی که دولت به منظور حفظ جان مردم و پیشگیری از شیوع گسترده کرونا در کشور طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها را از شنبه اول آذر در بیش از ۱۵۰ شهر اجرا می‌کند اما همچنان تاخت و تاز بیماری مرموز کرونا ادامه دارد.

روزنامه ایران پنجشنبه ۲۹ آبان در گفت و گو با کارشناسان و جامعه شناسان، نوشت: در شرایطی که دولت به منظور حفظ جان مردم و پیشگیری از شیوع گسترده کرونا در کشور طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها را از شنبه اول آذر در بیش از ۱۵۰ شهر اجرا می‌کند اما همچنان تاخت و تاز بیماری مرموز کرونا ادامه دارد و آمار مرگ و میر بیماران کرونایی سیر صعودی داشته است دیروز هم بنابر اعلام سخنگوی وزارت بهداشت در یک روز تعداد ۴۸۰ بیمار کووید ۱۹ جان خود را از دست داده‌اند و مجموع جانباختگان به ۴۲ هزار و ۹۴۱ نفر رسیده است این وضعیت در حالی رقم می‌خورد که متأسفانه برخی از مردم بدون توجه به محدودیت‌ها و تبعات وحشتناک ناشی از بیماری کرونا باز هم بار سفر بسته و راهی جاده‌ها شدند تا جایی که بنابر اعلام پلیس راهور، جاده‌های منتهی به شمال کشور بویژه مسیرهای استان‌های مازندران و گیلان با ترافیک سنگین مواجه بود.

در این خصوص برخی از کارشناسان و جامعه‌شناسان معتقدند در شرایطی که دولت برای سلامت مردم و خروج از بحران کرونا دو هفته تعطیلی را از اول آذرماه اجرایی می‌کند چرا برخی از مردم بی توجه به هشدارها و

توصیه‌های مسئولان برخلاف پروتکل‌های بهداشتی رفتار می‌کنند.

محمدعلی کرمی، جامعه‌شناس و عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** با بیان اینکه سفرهای مردمی به شمال کشور تأمل در اطراف این داستان را ضروری می‌کند، به «ایران» توضیح می‌دهد: طولانی شدن دوره فراگیری کرونا بسیاری از افراد و خانواده‌ها را خسته کرده، هستند خانواده‌هایی که نزدیک ۹ ماه هست هیچ مسافرت بین شهری نداشتند و این در حالی است که بسیاری از فعالیت‌های فراغتی در کلانشهرها تعطیل یا راکد است.

سینماها، کنسرت‌ها، استخرها و سایر مراکز تفریحی فراغتی در آستانه ورشکستگی قرار دارند و طبیعی است در جامعه پر جمعیت ایرانی در هر دوره‌ای از تعطیلات، خانواده‌هایی از پذیرش محدودیت‌ها تخطی کنند و راهی شمال کشور شوند.

بازنمایی رسانه‌ای این تخلف در رسانه ملی و سایر رسانه‌ها از یک سو غفلت از دیدن نیمه پر لیوان است چرا که اکثریت خانواده‌های ایرانی با رویکردی خود آیین به مدیریت کرونا و محافظت خانواده خویش مبادرت کرده‌اند و از سوی دیگر این ایده را پژواک می‌دهد که چون اکثریت رعایت محدودیت‌های بهداشتی را نمی‌کنند، پس ما هم لازم نیست این محدودیت‌ها را پاس بداریم اما بیاییم بپذیریم که اکثریت خانواده‌های ایرانی در پاسداشت محدودیت‌ها با ستاد ملی کرونا همراه بوده‌اند.

او در ادامه می‌گوید: امروزه شهرهای شمالی برای بسیاری از ساکنان کلانشهر تهران و سایر شهرها به منزله سکونتگاه دوم به شما می‌آیند.

در واقع خانواده‌های تهرانی و سایر شهرهای پیرامونی شمال ایران به هتل و یا ویلاهای اجاره‌ای مراجعه نمی‌کنند، بلکه در خانه و سکونتگاه‌های بیلاقی خود ساکن می‌شوند.

تصور بسیاری از خانواده‌ها این است که ما از خانه خود به خانه خودمان می‌رویم و همچنان که در خانه اول پروتکل‌های بهداشتی را رعایت می‌کنیم در خانه دوم هم موازین بهداشتی را رعایت می‌کنیم و چه بسا در رعایت این امور فعال‌تر هم باشیم.

اگر این تلقی درست است باید توسط مسئولین امر تأیید شود و اگر این تصور خطاست در رسانه‌های عمومی وجه خطابودگی آن روشن شود.

این جامعه‌شناس، ادامه می‌دهد فرض کنیم سفر به شمال یا دیگر اماکن فراغتی در تعطیلات به گونه‌ای است که خانواده‌های ایرانی انگیزه چشم‌پوشی از آن را ندارند.

استراتژی ستاد ملی مقابله با کرونا برای این امر چیست؟ در اینجا آموزش‌ها باید معطوف به مدیریت بیماری کرونا در مسیر و در قالب این سفرها باشد.

در حال حاضر حفظ جان انسان‌ها بر گلایه‌ها از تخلف مردم بر رعایت محدودیت‌های بهداشتی تقدم دارد.

البته این نکته را هم باید یادآور شویم که جایگزین‌های فراغتی برای گذراندن ایام خانه‌نشینی کرونایی چیست؟ چه میزان صدا و سیما به نقش و رسالت خود در این باره عمل می‌کند.

چه میزان فضاهای فراغتی سازگار با ایام پاندمی کرونا بازسازی و باز طراحی شده‌اند.

چرا در این روزهای بحرانی باز هم مردم سفر می‌روند؟ گیتی خزاعی، جامعه‌شناس و استاد دانشگاه درباره چرایی سفر رفتن مردم در این روزهای کرونایی به «ایران» می‌گوید: بخشی از این حجم سفر رفتن‌های مردم به نوع اطلاع‌رسانی باز می‌گردد، نمی‌توان همه تقصیرها را گردن مردم انداخت.

آگاه‌سازی‌ها باید دقیق‌تر و کامل‌تر باشد، استدلال برخی از افراد این است که ما به ویلای خودمان می‌رویم و در طول مسیر هم خطری تهدیدمان نمی‌کند.

سخنگوی وزارت بهداشت باید جزئیات خطرات این قبیل سفرها و جابجایی‌ها را هم به مردم شرح دهد، نه این که فقط روزانه آمار فوتی‌ها را اعلام کند.

به گفته او، مردم باید به طور واضح و مشخص بدانند که با رفتن به مسافرت و احتمال ناقل بودن، ویروس را

منتقل کرده و افراد شهر دیگری را ناخواسته بیمار می‌کنند، این در حالی است که گروهی از مردم فکر می‌کنند با رعایت موارد بهداشتی از مبتلا شدن خود جلوگیری می‌کنند و در نهایت به این فکر نمی‌کنند که خودشان ممکن است ناقل باشند.

این مسأله را هم باید در نظر داشته باشیم که رفتارهای کلی مردم به یکباره با آمدن یک ویروس تغییر نمی‌کند و یک شبه نمی‌توان توقع داشت که شهروندان ما مانند شهروندان سوئیسی رفتار کنند، تغییر کلی رفتار مردم، امری زمانبر است و در این راستا باید ساختارهای اصلی جامعه و شیوه آموزش‌ها ارتقا پیدا کند.

ورود به شهرهای قرمز یک میلیون تومان جریمه دارد بازتاب رفتار برخی از مردم در بی‌توجهی و نقض پروتکل‌های بهداشتی بخصوص رفتن به سفر باعث شد تا مسئولان تصمیمات سختگیرانه‌تری را بگیرند به طوری که معاون امنیتی و انتظامی وزارت کشور درخصوص اجرای طرح جامع مدیریت هوشمند محدودیت‌ها اعلام کرد اعمال جریمه در شهرهای با شرایط قرمز یک میلیون تومان است.

براین اساس اگر کسانی در شهر قرمز یا نارنجی حضور دارند، حق ورود به شهر دیگری در کشور را ندارند. اگر وارد هر شهری از کشور شدند به همان ترتیب مبلغ ۵۰۰ هزار تومان جریمه می‌شوند و اگر فردی از شهر قرمز وارد هر شهری شود، یک میلیون تومان جریمه می‌شود.

حسین ذوالفقاری می‌گوید مبنای این طرح شهر محور است، به دلیل آنکه روی این موضوع بسیار بحث شد که در اجرا حداقل کمترین مشکل را داشته باشیم.

براین اساس اگر در هر شهر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، در روز چهار نفر بستری شدند وضعیت آن شهر زرد است.

اگر در روز ۶ نفر بستری شدند وضعیت آن شهر نارنجی است و اگر در هر شهر به ازای هر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، در روز ۱۰ نفر بستری شدند، وضعیت آن شهر قرمز است و طبق ضوابط اعلام شده اعمال می‌شود.

او می‌افزاید: مشاغل یا فعالیتهای مشمول محدودیت به پنج گروه اداری، تجاری و بازرگانی، آموزشی، فرهنگی و اجتماعی و تردها تقسیم‌بندی می‌شوند.

البته اعمال مقررات در همه گروه‌ها و استان‌ها باید یکسان باشد و بدون تبعیض و ملاحظه همه ابعاد کار انجام شود.

وی درباره وضعیت تردها می‌گوید طبق طرح، ورود به شهرهای در وضعیت نارنجی و قرمز ممنوع است و کسی نمی‌تواند با پلاک غیربومی وارد شهری شود.

فرد خاطی در صورت ورود به شهر نارنجی ۵۰۰ هزار تومان جریمه می‌شود و راهور می‌تواند هر ۲۴ ساعت یک بار او را جریمه کند.

دیگر منابع منتشر کننده

● جامعه شناسان در گفت‌وگویی از موانع مشارکت جدی مردم در اجرای محدودیت‌های کرونایی می‌گویند سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - خبرگزاری پانا

● سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - ایران آنلاین

● سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - روزنامه ایران

● سفر در اوج کرونا به چه قیمت؟ - روزنامه ایران



خلاصه خبر (اتوماتیک)

● لازم به ذکر است زمینه چاپ این کتاب به برگزاری کنفرانسی در تهران در سال ۲۰۱۷ در دانشکده ادبیات فارسی و زبان های خارجی و با مشارکت گروه زبان و ادبیات اسپانیایی، به دبیری دکتر نجمه شبیری و سپس در کنفرانسی که در پی آن در مادرید در سال ۲۰۱۸ برگزار شد، باز می گردد، مقالات این کتاب گردآوری و ویرایش شده از این دو همایش است که به چاپ رسید.

● بنا بر گزارش ایسنا و هیسپانیکTV، در تاریخ ۱۱ نوامبر، ویراستاران کتاب مورد بزرگداشت جناب آقای حسن قشقاوی سفیر محترم جمهوری اسلامی ایران در مادرید، قرار گرفتند و یک نسخه از اثر به ایشان تقدیم شد.

● بنا بر گزارش هیسپانیکTV دو روز بعد در تاریخ ۱۳ نوامبر، سفیر ایران در دیدار با رئیس کنگره نمایندگان اسپانیا، Maritxell Batet، با ارائه یک نسخه از مجلد، به ایشان ادای احترام نموده و بر روابط تاریخی دستانه میان ایران و اسپانیا تاکید کردند.

انتشار کتاب مشترک **دانشگاه علامه** طباطبائی و دانشگاه اتونوما مادرید

کتاب «دوستی قدیمی: چهارصد سال روابط تاریخی و فرهنگی میان ایران و جهان اسپانیایی زبان» با همکاری استادان **دانشگاه علامه** طباطبائی و اتونوما توسط انتشارات Silex در مادرید چاپ و منتشر شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، پس از چندین سال همکاری و گفتگوی علمی، این کتاب توسط فرناندو کاماچو پادیلو و فرناندو اسکریببانو مارتین، دو عضو دانشگاه اتونوما مادرید (UAM) ویرایش شده و حاصل پژوهش های انجام شده توسط پژوهشگران چندین کشور و به ویژه همکاری نزدیک و میان دانشگاه اتونوما مادرید و **دانشگاه علامه** طباطبائی است.

لازم به ذکر است زمینه چاپ این کتاب به برگزاری کنفرانسی در تهران در سال ۲۰۱۷ در دانشکده ادبیات فارسی و زبان های خارجی و با مشارکت گروه زبان و ادبیات اسپانیایی، به دبیری دکتر نجمه شبیری و سپس در کنفرانسی که در پی آن در مادرید در سال ۲۰۱۸ برگزار شد، باز می گردد، مقالات این کتاب گردآوری و ویرایش شده از این دو همایش است که به چاپ رسید.

این کتاب در ۵۱۸ صفحه و با ۱۸ مقاله از نویسندگانی از آرژانتین، کاستاریکا، آمریکا، ایران، اسپانیا و ایتالیا است. بنا بر گزارش ایسنا و هیسپانیکTV، در تاریخ ۱۱ نوامبر، ویراستاران کتاب مورد بزرگداشت جناب آقای حسن قشقاوی سفیر محترم جمهوری اسلامی ایران در مادرید، قرار گرفتند و یک نسخه از اثر به ایشان تقدیم شد.

بنا بر گزارش هیسپانیکTV دو روز بعد در تاریخ ۱۳ نوامبر، سفیر ایران در دیدار با رئیس کنگره نمایندگان اسپانیا، Maritxell Batet، با ارائه یک نسخه از مجلد، به ایشان ادای احترام نموده و بر روابط تاریخی دستانه میان ایران و اسپانیا تاکید کردند.

جزئیات کتاب در لینک زیر موجود است:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=۷۷۸۱۵۶>

دیگر منابع منتشر کننده

- انتشار کتاب مشترک دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه اتونوما مادرید - دانشگاه علامه طباطبائی
- انتشار کتاب مشترک دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه اتونوما مادرید - دانشگاه علامه طباطبائی
- انتشار کتاب مشترک دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه اتونوما مادرید - دانشگاه علامه طباطبائی
- انتشار کتاب مشترک دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه اتونوما مادرید - دانشگاه علامه طباطبائی

«دانشگاه دوستدار خانواده» راه اندازی می شود

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

👁

🗨

👁 / راه نو

۲۸

آبان

۱۳۹۹

۱۸:۱۸

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● بر اساس این هدف شرح وظایفی تدوین شده است.

● حتی نحوه انتخاب مشاورین در این دستورالعمل آمده است.رحمانی خاطرنشان کرد: با ابلاغ دستورالعمل فوق دانشگاه‌ها به طور جدی‌تر و به صورت هماهنگ فعالیت خود را در این حوزه انجام خواهند داد.به گفته وی دو طرح دیگر که در حوزه زنان انجام می‌شود و لازم است دانشگاه‌ها اطلاع داشته باشند، این است که بر اساس قانون ۱۰۱ قانون برنامه ششم توسعه، قانونی به قانون برنامه ششم اضافه شده است که بر اساس آن دستگاه‌های اجرایی موظف می‌شوند به تقویت جایگاه امور زنان بپردازند و برای اینکه ارزیابی شود، دستگاه‌های اجرایی تا چه اندازه به سمت تحقق عدالت جنسیتی حرکت کرده‌اند.وی ادامه داد: تمامی ماموریت‌های دستگاه‌ها با کمک معاونت امور زنان جمع آوری و در نهایت به صورت شناسنامه جنسیتی تهیه می‌شود و وزارت علوم نیز به عنوان یکی از دستگاه‌های اجرایی شاخص‌های مورد نظر خود را اعلام کرده است و مقرر شده هر سال این شاخص‌ها ارزیابی و رصد شوند تا به دستگاه‌ها امتیاز داده و مشخص شود چه اندازه در مسیر تحقق عدالت جنسیتی قدم برداشتند.مشاور وزیر علوم در امور زنان تاکید کرد: با توجه به اینکه ماموریت وزارت علوم در حوزه آموزش و پژوهش است، شاخص‌های فوق توسط این وزارتخانه نوشته شده است و سالیانه ما آن را گزارش می‌دهیم.

● تا ماه آینده گزارش شاخص‌ها ارائه خواهد شد.وی گفت: یکی دیگر از فعالیت‌های ما در امور زنان وزارت علوم، تدوین شاخص‌های حمایت از خانواده است که این شاخص‌ها با هدف تحکیم خانواده و جامعه ای که خانواده‌محور است، تعریف می‌شود، این شاخص‌ها در ۱۰ محور و ۴۵ مولفه تدوین و در نهایت به صورت یک پیش‌نویس به دستگاه‌های اجرایی ارسال می‌شود و در حال حاضر وزارت علوم در مراحل نهایی‌سازی شاخص‌ها قرار دارد و در حال بررسی بهترین شاخص‌ها برای ارتقا و تحکیم حوزه خانواده هستیم.رحمانی همچنین از تدوین طرح دانشگاه دوستدار خانواده در وزارت علوم خبر داد و گفت: بر این اساس از دانشگاه‌ها استعلام می‌گیریم که چه برنامه‌ها و فعالیت‌هایی را در دست اجرا دارند و حتی پیشنهادات خود را در خصوص اینکه در شیوه نامه دانشگاه دوستدار خانواده چه مواردی باید قید شود را دریافت خواهیم کرد.

بزرگنمایی: راه ترقی - مهر / مشاور وزیر علوم در امور زنان از برنامه این وزارتخانه برای تدوین شیوه‌نامه دانشگاه دوستدار خانواده خبر داد.

فائزه رحمانی در مراسم امضای تفاهم‌نامه بین وزارت علوم و معاونت امور زنان و خانواده ریاست‌جمهوری که به صورت مجازی برگزار شد، تاکید کرد: کارهای خوبی در حوزه زنان در وزارت علوم انجام می‌شود و در موافقت‌نامه جدید نیز ما پنج استان را به طرح کمند اضافه کردیم و مجدداً دانشگاه‌هایی که دیده نشده بودند، مورد توجه قرار گرفتند. وی افزود: یکی از مباحثی که مجدداً در دانشگاه‌ها مورد توجه قرار گرفت، بحث توانمندسازی دانشجویان دختر در زمینه نمایشگاه مد و لباس است که در دانشگاه شهید چمران اجرا می‌شود، ضمن اینکه در حوزه برنامه‌های آموزشی و طرح‌های فرهنگی طرح توانمندسازی سفیران فرهنگی وجود دارد که در پنج استان با محوریت **دانشگاه علامه طباطبائی**، ایلام، فردوسی مشهد، سیستان و بلوچستان و مازندران اجرا می‌شود و تمامی این طرح‌ها بر افزایش سهم زنان برای تحقق برنامه توسعه تاکید دارند، امیدواریم شاهد توانمندشدن بیشتر زنان و دختران دانشگاهی باشیم. مشاور وزیر علوم در امور زنان همچنین تاکید کرد: یکی از اقداماتی که در حوزه زنان در وزارت علوم صورت گرفته، تصویب شرح وظایف مشاوران دانشگاه‌ها است که در دهم آبان به تصویب رسید و آن را امروز یا فردا به دانشگاه‌ها ابلاغ خواهیم کرد تا مشارکت زنان در توسعه علمی، ارتقاء کیفیت زندگی و ایجاد فرصت‌های عادلانه در مدیریت و ارتقای زنان تاثیرگذار باشد.

بر اساس این هدف شرح وظایفی تدوین شده است.

حتی نحوه انتخاب مشاورین در این دستورالعمل آمده است. رحمانی خاطرنشان کرد: با ابلاغ دستورالعمل فوق دانشگاه‌ها به طور جدی‌تر و به صورت هماهنگ فعالیت خود را در این حوزه انجام خواهند داد. به گفته وی دو طرح دیگر که در حوزه زنان انجام می‌شود و لازم است دانشگاه‌ها اطلاع داشته باشند، این است که بر اساس قانون ۱۰۱ قانون برنامه ششم توسعه، قانونی به قانون برنامه ششم اضافه شده است که بر اساس آن دستگاه‌های اجرایی موظف می‌شوند به تقویت جایگاه امور زنان بپردازند و برای اینکه ارزیابی شود، دستگاه‌های اجرایی تا چه اندازه به سمت تحقق عدالت جنسیتی حرکت کرده‌اند. وی ادامه داد: تمامی ماموریت‌های دستگاه‌ها با کمک معاونت امور زنان جمع‌آوری و در نهایت به صورت شناسنامه جنسیتی تهیه می‌شود و وزارت علوم نیز به عنوان یکی از دستگاه‌های اجرایی شاخص‌های مورد نظر خود را اعلام کرده است و مقرر شده هر سال این شاخص‌ها ارزیابی و رصد شوند تا به دستگاه‌ها امتیاز داده و مشخص شود چه اندازه در مسیر تحقق عدالت جنسیتی قدم برداشتند. مشاور وزیر علوم در امور زنان تاکید کرد: با توجه به اینکه ماموریت وزارت علوم در حوزه آموزش و پژوهش است، شاخص‌های فوق توسط این وزارتخانه نوشته شده است و سالیانه ما آن را گزارش می‌دهیم.

تا ماه آینده گزارش شاخص‌ها ارائه خواهد شد. وی گفت: یکی دیگر از فعالیت‌های ما در امور زنان وزارت علوم، تدوین شاخص‌های حمایت از خانواده است که این شاخص‌ها با هدف تحکیم خانواده و جامعه ای که خانواده‌محور است، تعریف می‌شود، این شاخص‌ها در ۱۰ محور و ۴۵ مولفه تدوین و در نهایت به صورت یک پیش‌نویس به دستگاه‌های اجرایی ارسال می‌شود و در حال حاضر وزارت علوم در مراحل نهایی‌سازی شاخص‌ها قرار دارد و در حال بررسی بهترین شاخص‌ها برای ارتقا و تحکیم حوزه خانواده هستیم. رحمانی همچنین از تدوین طرح دانشگاه دوستدار خانواده در وزارت علوم خبر داد و گفت: بر این اساس از دانشگاه‌ها استعلام می‌گیریم که چه برنامه‌ها و فعالیت‌هایی را در دست اجرا دارند و حتی پیشنهادات خود را در خصوص اینکه در شیوه نامه دانشگاه دوستدار خانواده چه مواردی باید قید شود را دریافت خواهیم کرد.

شاید یکی از شاخص‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌ها بر مبنای همین دوستدار خانواده بودن باشد تا در نهایت به صورت پایلوت در چند دانشگاه اجرا شود.

به پیج اینستاگرامی «آخرین خبر» بپیوندید

دیگر منابع منتشر کننده

● دانشگاه دوستدار خانواده راه اندازی می شود - خبرگزاری مهر

● رتبه‌بندی دانشگاه‌ها بر اساس طرح دوستدار خانواده/ابلاغ دستورالعمل شرح مشاوران دانشگاه‌ها تا فردا - ایسنا





رئیس دانشگاه: اثر گذاری اندیشه های علامه طباطبائی در نظریه پردازی اسلامی و ایرانی / شاید نگاه عقلایی این اندیشمند بتواند برداشت های نواندیشانه ای در فقه و حقوق به ما بدهد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

رئیس دانشگاه: اثر گذاری اندیشه های علامه طباطبائی در نظریه پردازی اسلامی و ایرانی / شاید نگاه عقلایی این اندیشمند بتواند برداشت های نواندیشانه ای در فقه و حقوق به ما بدهد
همایش «اندیشه های فقهی و حقوقی علامه طباطبائی» ۲۶ آبان ماه با شرکت استادان و دانش پژوهان حوزه و دانشگاه به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در ابتدای این همایش دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه در سخنانی با گرمی داشت یاد اندیشه های بلند و گرانقدر فیلسوف دوره معاصر علامه طباطبائی در حوزه تفکرات گوناگون فلسفی گفت: برای **دانشگاه علامه** طباطبائی باعث افتخار است که میزبان این همایش برای یک مفسر بزرگ قرآن کریم باشد.

این دانشگاه نیز به همین نام مزین است و امیدواریم تلاش محققان، اساتید و دانشجویان ما گامی در مسیر دستیابی به لایه های عمیق اندیشه های علامه طباطبائی باشد.

رئیس دانشگاه در ادامه با اشاره به ضرورت استفاده اندیشمندان علوم انسانی از آرای این فیلسوف افزود: معتقدم در اندیشه های علامه طباطبائی نکاتی وجود دارد که می تواند به دانشمندان علوم انسانی کمک کند تا به هدف علامه یعنی تلفیق علم انسانی و دانش تجربی دست پیدا کنند.

او اضافه کرد: ایشان از متفکرانی است که برخلاف متفکران دوران خود معتقد بود که از روش های عقلایی محض و روش های علمی می توان برای شناخت واقعیت و قواعد جاری در عالم هستی بهره گرفت.

نگاه عقلایی علامه طباطبائی و برداشت های نواندیشانه فقهی

دکتر سلیمی با بیان این که در **دانشگاه علامه** طباطبائی به دنبال این هستیم که به مرکز نظریه پردازی بومی تبدیل شویم و در این راستا اندیشه های علامه طباطبائی می تواند بسیار راهگشا باشد گفت: برداشت های فقهی ایشان و نگرش هایی که به حقوق دارند کمتر مورد مذاقه قرار گرفته است.

به نظر می رسد شاید نگاه عقلایی علامه طباطبائی بتواند گشایش های متعدد و برداشت های نواندیشانه ای در زمینه فقه و حقوق به ما بدهد.

رئیس دانشگاه با بیان فرازی از سخنان شهید مطهری (یکی از شاگردان ایشان) که معتقد بود برای فهم اندیشه های اسلامی هم نیاز به فقه و هم علوم جدید داریم؛ لذا هر علمی که به ما در حل مسائل جامعه اسلامی کمک کند، گونه ای از دانش های اسلامی است که باید از آن استفاده کنیم؛ افزود: امیدوارم بتوانیم با بهره گیری از مبانی نواندیشانه وی افکار خلاق، عقلایی و راهگشای علامه طباطبائی گام بلندتری برای اندیشه پردازی اسلامی و ایرانی در **دانشگاه علامه** طباطبائی برداریم.

لازم به ذکر است در این همایش سخنرانی ها و دیدگاه های استادان و صاحب نظران این حوزه با محوریت آیات الاحکام/ نظام فقهی، فلسفه حقوق، مبانی حقوق اسلامی و حقوق غربی، رابطه متقابل فقه و حقوق، مطالعه تطبیقی مبانی فقهی و حقوقی علامه طباطبائی با آرای سایر اندیشمندان و نیز تبیین آرای فقهی و حقوقی علامه طباطبائی به عنوان محورهای اصلی این همایش مورد بحث و بررسی قرار گرفت و آیت الله سیدمصطفی محقق داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی؛ محمد حسین بیات، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی؛ کاووس روحی برندق، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس؛ سجاد افشار، عضو هیئت علمی گروه

حقوق دانشگاه آزاد اسلامی؛ علی عابدی رنانی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و تعدادی از اساتید دانشگاه به صورت وبیناری به ارائه دیدگاه های خود پرداختند.
چهارشنبه ۲۸ آبان ۱۳۹۹ - ۱۵:۰۱ شماره خبر: ۱۳۳۹۳ بازدید: ۵۰ نسخه چاپی air.ir/ZHqXpa لیست اخبار
<<Aryanican webdesignhighportal توسط Aryanican

دیگر منابع منتشر کننده

● رئیس دانشگاه: اثر گذاری اندیشه های علامه طباطبائی در نظریه پردازی اسلامی و ایرانی / شاید نگاه عقلایی این اندیشمند بتواند برداشت های نواندیشانه ای در فقه و حقوق به ما بدهد - دانشگاه علامه طباطبائی

روز جهانی کودک؛ دنیای آرام کودکی در چنبره اختاپوس ناآرام کرونا



۳۰

آبان
۱۳۹۹
۱۶:۴۴



خبرگزاری فارس / منبع دیگر

امسال روز جهانی کودک با توجه به شیوع کرونا، حال و هوای متفاوت تری دارد؛ چراکه این بیماری مهلک با ایجاد محدودیت های اجباری برای آنها، باعث تغییرات زیادی در ارتباطات اجتماعی، آموزش های ضروری کودکان در سنین تحصیل، سرگرمی ها و دل مشغولی های خاص این دوران شده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● وی ادامه داد: باید گفت آموزش ابتدایی یا اولیه به طور معمول ۴ تا ۷ سال اول آموزش رسمی را تشکیل می دهد و مهد کودک اولین تجربه کودکان در آموزش رسمی است؛ بنابراین بدون شک این تأثیر منفی بر آموزش ابتدایی (اولیه) بیشتر خواهد بود.

● کودکان از ابتدایی ترین سرگرمی ها مثل رفتن به پارک، بازی و رفت و آمد با دوستان و همسالان محروم شده اند و از اینکه همه اوقات را در خانه و زیر نگاه والدین هستند، احساس ناراحتی می کنند این روانشناس تربیتی بیان داشت: مسأله دیگری که مورد توجه پژوهش های اخیر در حوز کودکان بوده، سلامت جسمی آنان است.

● البته تأکید می کنم تغذیه نقشی اساسی در رشد شناختی و عملکرد تحصیلی کودکان بازی می کند و عدم امنیت غذایی، موجب بروز مشکلات جسمی و حتی روانی در آنها خواهد شد.

گروه سلامت خبرگزاری فارس-محمد تاجیک: امروز ۲۰ نوامبر، از سوی صندوق کودکان سازمان ملل متحد (یونیسف) روز جهانی کودک نامگذاری شده است.

روزی که برای همه افراد در جوامع مختلف بسیار دوست داشتنی و یادآور خاطرات خوش و ناخوشی است؛ از بازی کودکان در کوچه پس کوچه های شهر و روستا تا دعوای کودکان بر سر ایستادن در ابتدای صف در مدرسه؛ از گیر دادن به مادر برای خرید اسباب بازی در بازار، تا پاره کردن لباس در زمین فوتبال و اخم والدین و ... هنوز کودکان بسیاری از دسترسی به خدمات بهداشتی، درمانی، بیمه تامین اجتماعی که از حقوق اساسی آنان است، محرومند.

بیماری، سوء تغذیه، هوای آلوده، آب غیر بهداشتی، سرپناه نامناسب و ... هر سال میلیون ها کودک را در جهان به کام مرگ می کشاند.

خشونت با کودکان، آزار و سوء استفاده از آنان به استناد داده های سازمان های بین المللی رو به افزایش است.

در سطح بین‌المللی، جنگ‌ها و پیامدهای ناشی از آن، آوارگی و بی‌خانمانی، پناهندگی و... بیشتر از همه کودکان را در معرض خطر مرگ قرار داده است.

در حال حاضر علاوه بر این مشکلات، با بحران بزرگ همه‌گیری کرونا در سطح ملی و جهانی رو به رو هستیم که زندگی، آرامش و سلامت همه انسان‌ها از کودک و بزرگسال، جوان و سالمند و... را هدف قرار داده است.

سازمان جهانی بهداشت در جدیدترین گزارش خود شرایط سوء تغذیه در میان کودکان جهان را اسفناک خواند. آمارهای جهانی نشان می‌دهد ۴۶۲ میلیون انسان در کره زمین از سوء تغذیه رنج می‌برند که ۴۷ میلیون تن از آنها کودکان زیر ۵ سال هستند.

این تعداد کودکان از قامت کوتاه و ۴۷ میلیون کودک از اندام نحیف و ضعیف برخوردارند.

زمانی به تأثیرات مخرب سوء تغذیه پی خواهیم برد که بدانیم نزدیک به نیمی (۴۵ درصد) از مرگ و میرهای کودکان زیر ۵ سال مرتبط با سوء تغذیه است.

بیشترین میزان این مرگ و میر نیز در کشورهای با درآمد پایین و متوسط روی می‌دهد.

به صورت روزانه ۷ هزار و ۵۰۰ کودک زیر ۵ سال در جهان به دلیل سوء تغذیه جان خود را از دست می‌دهند؛ این در حالی است که میلیون‌ها کودک دیگر به دلیل سوء تغذیه از جنبه جسمی و مغزی دچار آسیب می‌شوند.

در ایران جمعیت کودکان نسبت به سال‌های گذشته رو به کاهش است.

مطابق با آمار سال ۹۵، تعداد کل کودکان زیر ۱۰ سال، حدود ۱۳ میلیون و ۵۰۰ هزار نفر معادل با ۱۷ درصد از جمعیت کل کشور است.

همچنین جمعیت کودکان پسر حدود ۵۱ درصد، معادل با ۶ میلیون و ۹۰۰ هزار نفر است و جمعیت کودکان دختر حدود ۴۹ درصد معادل با ۶ میلیون و ۶۰۰ هزار نفر است.

امسال با توجه به شیوع گسترده و پاندمی ویروس کرونا، حال و هوای کودکان و نوجوانان در اقصی نقاط جهان متفاوت از روزها و سال‌های دیگر است؛ چراکه این بیماری مهلک با ایجاد محدودیت‌ها اجباری، باعث تغییرات زیادی در ارتباطات اجتماعی، آموزش‌های ضروری کودکان در سنین تحصیل، سرگرمی‌ها و دل مشغولی‌های خاص دوران کودکی و... شده است.

همین ایجاد تفاوت و تمایز در روند زندگی کودکان و نوجوانان، عامل بروز تغییرات خلقی، رفتاری و تعاملات فردی و اجتماعی کودکان شده است و در کنار آسیب‌های روحی و روانی، باعث بروز مشکلات جسمی، کم‌ تحرکی و چاقی در این سنین نیز شده است؛ به شکلی که عواقب و پیامدهای ناخواسته بروز این محدودیت‌ها را می‌توان به خوبی در رفتارها، کنش و واکنش‌های کودکان در سطح خانواده و جامعه به خوبی مشاهده کرد.

فریبرز درتاج، استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی و رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران در گفت‌وگو با خبرنگار سلامت خبرگزاری فارس درباره «پیامدهای شیوع کرونا بر رفتار و حالات روحی و روانی کودکان در سطح دنیا و نیز ایران چگونه بوده است؟»، با اشاره به روز جهانی کودک، اظهار داشت: ابتدا باید بیان کنم روز جهانی کودک یک ورودی الهام بخش برای حمایت از کودکان و توجه هر چه بیشتر به اقداماتی است که می‌تواند، دنیای بهتری را برای کودکان بسازد؛ البته در سال جاری بحران کرونا منجر به بروز مسائل و مشکلات بیشتری برای کودکان شد و با توجه به این همه‌گیری، عمده پژوهش‌های اخیر در حوزه کودکان نیز متمرکز بر این مشکلات است.

وی با اشاره به پیامدهای منفی کرونا در انتقال آموزش‌های درسی به کودکان، ادامه داد: یکی از این مشکلات، تأثیرات منفی تعطیلی مدارس بر یادگیری کودکان بوده است.

مدرسه و آموزش حضوری، محرک اصلی یادگیری را برای کودکان فراهم می‌کند.

طبق پژوهش‌های اخیر، تعطیلی مدارس، منجر به تغییر نقش معلم به والدین شده و آموزش مهارت‌ها تا حدودی تغییر کرده است.

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی بیان داشت: از والدین خواسته شد تا یادگیری کودکان را در خانه تسهیل کنند.

در سراسر دنیا، برخی از والدین برای انجام این کار با مشکل روبرو شده و برخی دیگر، فرزندان خود را با موفقیت در خانه آموزش می‌دهند.

در تاج با بیان اینکه احتمالاً اختلافات قابل توجهی بین خانواده‌ها در مورد میزان کمک به کودکان در یادگیری وجود دارد، گفت: تفاوت‌های کلیدی شامل مدت زمان اختصاص داده شده به تدریس، والدین با تحصیلات و منابع محدود، عدم مهارت‌های شناختی والدین، نبود سواد رایانه‌ای لازم و.... در مجموع منجر به افزایش نابرابری، تبعیض و کاهش رشد تحصیلی لازم خواهد شد.

وی متذکر شد: از طرف دیگر، تعطیلی مدارس سردرگمی و استرس را برای معلمان ایجاد کرد. وقتی مدارس تعطیل شدند، به طور غیرمنتظره و برای مدت نامعلومی، معلمان از تعهدات خود و چگونگی برقراری ارتباط با دانش‌آموزان برای حمایت و اطمینان از یادگیری مطمئن نبودند.

رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران با بیان اینکه انتقال آموزش به سیستم عامل‌های یادگیری از راه دور نیز مشکلات زیادی به همراه دارد، افزود: برای برخی از دروس عملاً آموزش آنلاین یا آفلاین روش مناسبی نبوده است.

در تاج با اشاره به اینکه انتقال یادگیری از کلاس‌ها به خانه‌ها چالش‌های عظیمی از نظر انسانی و فنی به وجود آورد، تصریح کرد: این موضوع باعث شده کودکان در زمان تعطیلی مدارس نسبت به سال تحصیلی که به صورت حضوری برگزار می‌شد، اطلاعات درسی را با سرعت و کیفیت کمتری دریافت کنند.

وی ادامه داد: باید گفت آموزش ابتدایی یا اولیه به طور معمول ۴ تا ۷ سال اول آموزش رسمی را تشکیل می‌دهد و مهد کودک اولین تجربه کودکان در آموزش رسمی است؛ بنابراین بدون شک این تأثیر منفی برآموزش ابتدایی (اولیه) بیشتر خواهد بود.

رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران با اشاره به تحقیقات مختلف در خصوص تأثیرات منفی کرونا بر آموزش دانش‌آموزان، متذکر شد: بسیاری دیگر از پژوهش‌ها متمرکز بر کاهش تعاملات اجتماعی و مشکلات عاطفی کودکان در این دوران بوده‌اند.

کودکان به تعامل و روابط با همسالان خود نیاز دارند؛ چراکه محیط بیرون از خانه، کانون فعالیت‌های اجتماعی و تعاملات انسانی است.

در تاج با تأکید بر اینکه سلامت اجتماعی، عاطفی و روانی کودکان در محیط بیرون ارتقا پیدا می‌کند، ابراز داشت: شیوع کرونا موجب از دست رفتن تعاملات کودکان با محیط مهدکودک و مدرسه، محیط‌های بازی و حمایت شبکه‌های عاطفی و ارتباطات اجتماعی که برای یادگیری و رشد ضروری بودند؛ مثل مهمانی‌ها، دورهمی‌ها و ارتباط با همسالان شد.

وی افزود: در نتیجه، چنین شرایطی باعث انزوای اجتماعی کودکان شد که این موضوع مهم می‌تواند عوارض سوء بسیاری در بلندمدت بر کسب مهارت‌های اجتماعی و سلامت روان آنها داشته باشد.

این روان‌شناس تربیتی با بیان اینکه پژوهش‌ها نشان داده که محیط مدرسه برای کودکان کم‌سن‌وسال امن‌ترین و باثبات‌ترین بخش زندگی است، بیان داشت: کودکان به فرصت‌هایی برای بازی کردن و تعامل با دوستان خود نیاز دارند و این تجربه‌ها به رشد اجتماعی آنها کمک می‌کند.

در تاج با اشاره به تفاوت آسیب‌های وارده به دانش‌آموزان مختلف در دوران شیوع کرونا، یادآور شد: کودکان اقشار محروم و آسیب‌پذیر به دلیل زندگی کردن در خانه‌های کوچک، فقر و کمبود فضای مناسب برای بازی کردن در خارج از خانه، صدمه بیشتری خواهند دید.

وی با اشاره به رواج زیاد استفاده کودکان و نوجوانان در استفاده از فضای مجازی، متذکر شد: اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی از مشکلات و معضلات این دوران است.

مسئله مورد توجه در اکثر پژوهش‌ها، وخیم شدن سلامت روان کودکان در هر مقطع سنی به دلیل تأثیر رسانه‌های اجتماعی است.



شیوع کرونا موجب از دست رفتن تعاملات کودکان با محیط مهدکودک و مدرسه، محیط‌های بازی و حمایت شبکه‌های عاطفی و ارتباطات اجتماعی که برای یادگیری و رشد ضروری بودند؛ مثل مهمانی‌ها، دورهمی‌ها و ارتباط با همسالان شده است. رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران با بیان اینکه تعطیلی مدارس و محیط‌های تفریحی، گسترش سریع استفاده از رسانه‌های اجتماعی و فضای مجازی را در میان کودکان به همراه داشته است، افزود: با این حال، پیوند بین استفاده از شبکه‌های اجتماعی و بهداشت روان، پیچیده‌تر از آن است که اغلب گفته می‌شود و نیاز به بررسی بیشتر دارد.

درتاج تأکید کرد: مسلماً اعتیاد به فضای مجازی آسیب‌هایی مخصوص به خود از جمله تغییر سبک زندگی، تغییر در گذراندن اوقات فراغت، انزوای اجتماعی، ایجاد فاصله نسلی بین والدین و کودکان، بلوغ جنسی زودرس در کودکان، کم‌رنگ کردن دین در زندگی و آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی دیگر را به دنبال خواهد داشت.

وی اضافه کرد: از طرف دیگر، فضای مجازی، شبکه‌های اجتماعی و سیستم عامل‌های دیجیتالی در زمینه امکان برقراری ارتباط کودکان با دوستان، خانواده در زمان جدایی فیزیکی مزایایی نیز داشته است و به نظر می‌رسد اکنون بیش از هر زمان دیگری زمان درک دقیق‌تر مزایا و همچنین خطرات استفاده از شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی برای سلامت روان و سایر جنبه‌های زندگی کودکان است.

کودکان از ابتدایی‌ترین سرگرمی‌ها مثل رفتن به پارک، بازی و رفت و آمد با دوستان و همسالان محروم شده‌اند و از اینکه همه اوقات را در خانه و زیر نگاه والدین هستند، احساس ناراحتی می‌کنند. این روانشناس تربیتی بیان داشت: مسأله دیگری که مورد توجه پژوهش‌های اخیر در حوز کودکان بوده، سلامت جسمی آنان است. افزایش اضافه وزن و چاقی یکی از این مسائل است.

بدیهی است دستورات مربوط به تعطیلی فضاهای بیرون و خانه‌نشینی کودکان در شهرهای مختلف جهان فرصت فعالیت بدنی در کودکان را کاهش می‌دهد؛ به ویژه برای کودکان در مناطق شهری که در آپارتمان‌های کوچک زندگی می‌کنند.

درتاج خاطرنشان کرد: داده‌های موجود همچنین نشان داده‌اند که علاوه بر استفاده بیش از حد از شبکه‌های اجتماعی، استفاده از بازی‌های کامپیوتری و ویدیویی آنلاین و دیدن فیلم، جایگزین فعالیت‌های ورزشی و فیزیکی خارج از خانه شده است.

رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران تصریح کرد: تحقیقی که در سوپرمارکت‌های چندین کشور انجام شد، نشان می‌دهد که قفسه‌های مربوط کراکر، چیپس، نوشابه، موادغذایی شیرین و آماده فرآوری شده، همیشه خالی هستند و مصرف این مواد در خانواده‌ها بیشتر شده است.

این روانشناس تربیتی متذکر شد: بسیاری از کودکان در طی واکنش به خانه‌نشینی، رژیم‌های با کالری بالاتر را تجربه می‌کنند و ترکیب آن، عامل کم تحرکی، افزایش وزن و خطر چاقی را در آنها به دنبال خواهد داشت.

درتاج اظهار داشت: علاوه بر این، نتایج بررسی‌ها حاکی از آن است که کاهش فعالیت‌های جسمی کودکان و اختلال در فعالیت‌های روزمره آنها، بر سلامت روان آنها نیز تاثیر منفی می‌گذارد.

البته تأکید می‌کنم تغذیه نقشی اساسی در رشد شناختی و عملکرد تحصیلی کودکان بازی می‌کند و عدم امنیت غذایی، موجب بروز مشکلات جسمی و حتی روانی در آنها خواهد شد.

وی افزود: اخیراً پژوهش‌های زیادی نیز در رابطه با افزایش مواجهه با خشونت و استثمار کودکان در دوران کرونا در جهان انجام شد.

یافته‌ها نشان داد با تعطیلی مدارس، ازدواج‌های زودهنگام افزایش یافته است.

رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران با اشاره به پیامدهای منفی دیگر کرونا بر کودکان در جهان، اضافه کرد: احتمالاً سوء استفاده از کودکان به دلیل عدم اطمینان اقتصادی و استرس بیشتر دیده می‌شود و کودکان کار رشد کرده‌اند و به طور چشمگیری خطر خشونت خانگی بر علیه کودکان افزایش یافته است.

کودکان در خانه نقش فرزند و هم نقش دانش‌آموز دارند درتاج یادآور شد: در نهایت مسأله مهم دیگری که در



پژوهش‌های اخیر مطرح شده است، مسئله اختلافات والدین با کودکان است. در یک محیط بسته، مرزهای بین خانواده، کار و مدرسه در هم آمیخته شده است. والدین نقش والدین، معلمان و کارگران را بازی می‌کنند؛ ضمن اینکه کودکان نیز در خانه هم نقش کودک (فرزند) را دارند و هم نقش دانش‌آموز. *فرزندان دچار انزوای اجتماعی شده‌اند وی افزود: این درگیری‌ها و تعارض نقش برای هر دو طرف (والدین و فرزندان) دشوار است و می‌تواند باعث ایجاد تنش، اضطراب مضاعف و اختلافات داخلی شود. فرزندان دچار انزوای اجتماعی شده‌اند، درک کاملی از شرایط فعلی ندارند و در خطر اضطراب و افسردگی قرار دارند. در شرایط کرونا با والدینی مواجه هستیم که نگران وضعیت سلامتی کودکان خود هستند، کودکان‌شان ساعات زیادی را در کامپیوتر و شبکه‌های مجازی سپری می‌کنند، ساعات خواب و زمان هدر رفته آنها افزایش یافته است این روانشناس تربیتی خاطرنشان کرد: آنها از ابتدایی‌ترین سرگرمی‌ها مثل رفتن به پارک، بازی و رفت و آمد با دوستان و همسالان و محروم شده‌اند و از اینکه همه اوقات را در خانه و زیر نگاه والدین هستند، احساس ناراحتی می‌کنند. درتاج متذکر شد: از طرف دیگر با والدینی مواجه هستیم که نگران وضعیت سلامتی کودکان خود هستند، کودکان‌شان ساعات زیادی را در کامپیوتر و شبکه‌های مجازی سپری می‌کنند، ساعات خواب و زمان هدر رفته آنها افزایش یافته است؛ در نهایت باید گفت همه اینها مسائلی هستند که والدین با آن روبرو بوده و چالش جدیدی را برای آنها ایجاد کرده است. باید بدانیم در شرایط خاص فعلی و شیوع کرونا در زمینه اجتماعی - روانی تعطیلی مدارس و مراکز مختلف، در خانه ماندن و محرومیت از روابط اجتماعی، مشکلات بسیاری برای خانواده‌ها، والدین و کودکان ایجاد کرده است که برخی از آنها اجتناب ناپذیر است. با توجه به همه موارد اشاره شده، مهمترین عامل در کاهش تنش‌های موجود بین کودکان و والدین و ایجاد محیطی آرام و دوست داشتنی در خانه، افزایش تاب آوری والدین در مقابل برخی رفتارهای کودکان و پرهیز از خشونت رفتاری و ابراز محبت بیشتر به آنها است. انتهای پیام/

فقر و خراشی که روی زیست‌بوم می‌اندازد



منبع دیگر



ایرنا

۳۰

آبان

۱۳۹۹

۱۳:۱۳



تهران- ایرنا- «محمد درویش» عضو هیات علمی موسسه تحقیقات جنگل‌ها و مراتع کشور می‌گوید: هر چند فقر اقتصادی بر تخریب محیط زیست تاثیر می‌گذارد اما تجارب کشورهای توسعه‌یافته نشان می‌دهد لزوماً با بهبود وضعیت اقتصادی نمی‌توان به کاهش تخریب محیط زیست امیدوار بود.

دومین جلسه از سلسله نشست‌های گفتگوهای آزاد **دانشگاه علامه** با حضور «محمد درویش» عضو هیات علمی موسسه تحقیقات جنگل‌ها و مراتع کشور و رییس گروه محیط زیست در کرسی سلامت اجتماعی یونسکو به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی این دانشگاه در واپسین روزهای آبان به صورت مجازی در فضای اینستاگرام برگزار شد.

«محمدرضا رحمت خواه» دبیر این گفت و گو و موضوع نشست در خصوص فقر و محیط زیست بود.

مشروح این گفت و گو را در ذیل می‌خوانید: رحمت خواه: رابطه بین فقر و تخریب محیط زیست چیست؟ درویش: در دوران کرونا بسیاری فکر می‌کردند که ترک طبیعت توسط انسان، کاهش تردها و کاهش سوخت‌های فسیلی می‌تواند به نفع بشریت تمام شود و می‌تواند به بهبود تاب آوری محیط زیست منجر شود. درست است که در کوتاه مدت این اتفاق می‌افتد اما بسیاری از پژوهش‌ها ثابت کرده که نسبت مستقیمی بین شدت فقر و شدت تخریب محیط زیست وجود دارد.

زمانی که ما با آدم‌هایی مواجه نباشیم که غم نان در جامعه دارند، مردم می‌توانند بخشی از سرمایه‌های خود را صرف ارتقا دانایی کنند.

آن موقع است که اولین نشانه‌های بهبود تاب آوری اتفاق می‌افتد. بسیاری می‌گویند کشوری مثل کشور ما به مراتب تخریب محیط زیست‌اش از کشورهای مثل بنگلادش بیشتر است.

کشور ما جزو ۱۷ کشور پرجمعیت دنیا و جزو ۹ کشور تولیدکننده گازهای گلخانه‌ای است.

همچنین کشور ما در فرسایش خاک و در فرونشست زمین رتبه اول را دارا است.

این موارد هیچ نسبتی با اقتصاد و جمعیت ندارد اما چرا این اتفاق می‌افتد؟ اگر باز این روند را در کشورهای مثل کره جنوبی، سنگاپور و تایوان مقایسه کنیم، می‌بینیم که چون آنها جامعه متوسط واقعی دارند، محیط زیست آنجا برایشان اهمیت پیدا کرده است.

زیرا مردم برای مطالعه وقت دارند و هرچه سرانه مطالعه افزایش یابد، میزان توجه به محیط زیست و میزان تاب آوری هم افزایش می‌یابد.

پس اگر برای مقدمه بحث جمع بندی کنم، باید بگویم که هر چه یک جامعه فقیر تر باشد حتما میزان تخریب محیط زیست‌اش بیشتر می‌شود.

اما این به این معنا نیست که اگر میزان فقر را کم کنیم میزان تخریب محیط زیست هم کمتر می‌شود. رحمت خواه: چگونه فقر بر تخریب محیط زیست تاثیر می‌گذارد؟ درویش: اصل ماجرا این است که ریشه همه فقرها، نادانی است و نادانی مولفه‌ای است که هم بر فقر اقتصادی تاثیر می‌گذارد و هم از فقر اقتصادی تاثیر می‌پذیرد.

اتفاقی که در انتخابات اخیر آمریکا افتاد، موید این مطلب است.

هرگز کسی مانند دونالد ترامپ نداشتیم که بتواند اینگونه یک جهش اقتصادی در آمریکا ایجاد کند.

کار و مشاغل بسیاری تولید کند و وضعیت اقتصادی را بهبود ببخشد.

اما چرا دونالد در انتخابات شکست خورد؟ نه تنها در انتخابات بلکه جمهوری خواهان در انتخابات کنگره هم شکست خوردند و حتی در سنا هم تعداد آرا جمهوری خواهان کاهش پیدا کرد.

این به خاطر همان غلبه دانایی محوری است که در آمریکا وجود دارد.

به خاطر رسانه‌هایی است که در آمریکا وجود دارد و همه چیز تنها به اقتصاد ختم نمی‌شود.

در واقع ارزش‌های دیگری در آمریکا به رسمیت شناخته شده که سبب شده تنها یک نفر با تاکید بر اقتصاد نتواند رای جمع کند.

اما ما در شمال غرب ایران، دریاچه ارومیه را داشتیم.

دریاچه ارومیه در سال ۱۳۷۵ سی و سه میلیارد متر مکعب آب داشت و بسیاری از ایرانیان با این دریاچه خاطره دارند.

اما ما آمدم و به بهانه اینکه می‌خواهیم دویست هزار شغل در شمال غرب ایجاد کنیم برنامه‌ای ریختیم تا تعداد سدهای حوزه دریاچه ارومیه را به ۱۰۵ سد افزایش دهیم که از این ۱۰۵ سد ۷۲ مورد ساخته شده و کار می‌کند.

از طرفی وسعت اراضی کشاورزی را از سیصد و بیست هزار هکتار به ۱۸۰ هزار هکتار افزایش دادیم.

به یک بهانه دلپذیر که می‌خواهیم رفاه و پول بیشتر ی تولید کنیم.



اما چه اتفاقی افتاد؟ این برنامه نه تنها نتوانست کمکی به اقتصاد کشور کند بلکه حتی خسارت بیشتری هم به اقتصاد وارد کرد.

خوزستان طبق آخرین سرشماری مرکز آمار ایران در سال ۱۳۹۵ بالاترین میزان زاد و ولد را در کشور داشت؛ یعنی بالای ۴.

۸ درصد زاد و ولد که در بین ۳۱ استان کشر بی نظیر است.

اما میزان افزایش جمعیت خوزستان فقط ۰.

۷ درصد است این یعنی چی؟ یعنی بخش بزرگی از جمعیت خوزستان با وجود شرایط و زمینه‌های اقتصادی در آن شهر نمی‌مانند و آن را ترک می‌کنند.

زیرا نه آبی برای نوشیدن و نه هوایی برای تنفس کردن است.

یعنی ما یک یک زیرساخت توسعه که محیط زیست است را به بهانه یک محور دیگر توسعه نابود کرده‌ایم و این یک اشتباه بزرگ است و البته همه ریشه در فقر نادانی است.

رحمت خواه: دلیل اینکه در کشورهای در حال توسعه اکثر سیاست‌های افزایش درآمد منجر به تخریب محیط می‌شود، چیست؟ درویش: در بین کشورهای مختلف، ما نمونه‌های موفقی با تعداد اندک داریم.

برای مثال بوتان کشوری است که تولید گازهای گلخانه‌ای آن نسبت به جمعیت‌اش کمتر است.

در قانون اساسی بوتان چنین آمده که هیچ دولتی حق ندارد کاری کند که مساحت جنگل‌اش از ۶۰ درصد مساحت کشور کمتر شود و تمهیدات بسیار دیگری که نشان دهنده اهمیت محیط زیست در آن کشور است.

بوتان کشوری است که کمترین میزان خودکشی و افسردگی و بیشترین میزان رضایت ملی را به دلیل محیط‌اش دارد و اگر این کشور را با قطر مقایسه کنیم می‌بینیم که ما به یک کره زمینی احتیج داریم که ۴ برابر کره زمین کنونی ما وسعت داشته باشد.

در اینجا است که می‌توانیم اهمیت سبک زندگی را درک کنیم.

پس این نشان دهنده اهمیت این نکته است که بدانیم چطور باید از امکانات اقتصادی و امکانات رفاهی برای تاب آوری محیط زیستمان استفاده کنیم.

دلیلی که باعث شد دولت باراک اوباما بتواند در رقابت انتخاباتی، جمهوری خواهان را شکست بدهد این بود که وی توانست بازار کار بسیار بزرگی در حوزه انرژی‌های نو و انرژی خورشیدی و بادی ایجاد کند.

ما کشوری مثل سنگاپور را داریم که مقررات بسیار سنگینانه‌ای نسبت به آلاینده‌های محیط زیستی وضع کرده است و جریمه‌های سنگین برای کسانی که محیط زیست را آلوده می‌کنند، اعمال می‌کند.

رحمت خواه: آیا آسیب به محیط زیست در سیاستگذاری‌های عمرانی، یکی از عوامل ایجاد کننده فقر اقتصادی است؟ درویش: دقیقا.

یکی از دلایل خسارات اقتصادی در کشور ما، موج مهاجرت‌های اتفاق افتاده در بسیاری از شهرها مثل استان فارس است.

حدود صدها خانوار که در کنار رودخانه بختگان زندگی می‌کردند و کشاورزی می‌کردند، عملاً خانه‌های خود را خالی کرده و یا وامدار کمیته امداد شده‌اند.

این موارد بخاطر این است که کفگیر سفره‌های زیر زمینی به ته دیگ خورده و اینها همه ناشی از عدم سیاست‌های مناسب و کوبیدن بر طبل وابستگی به منابع آب و خاک است و این سبب شده اتفاقا خسارت‌های اقتصادی جبران ناپذیر باشد.

رحمت خواه: مشکل دقیقا در کجاست؟ آیا خلأی در این زمینه در اسناد بالادستی وجود دارد؟ درویش: ما در اصل ۵۰ قانون اساسی می‌گوییم که حفظ محیط زیست لازمه رشد مردم ایران است و هیچ کس حق ندارد رفتاری کند که منجر به تخریب غیر قابل جبران محیط زیست شود.

اما همین عبارت "تخریب غیر قابل جبران" خود سبب شده که تمام مخربان محیط زیست ادعا کنند که آن را



جبران می‌کنند.

پس یکی از نقص‌ها، همان اصل ۵۰ قانون اساسی است که اولین چراغ سبز به تخریب محیط زیست است. علت اینکه سازمان محیط زیست از قدرت خود استفاده نمی‌کند به این خاطر است که هرگاه این کار را انجام می‌دهد، بلافاصله رییس آن تغییر می‌کند.

در واقع قصه محیط زیست در کشور ما همین نکته است.

رحمت‌خواه: آیا محیط زیست می‌تواند باعث تولید ثروت شود؟ درویش: بله.

دقیقا این امکان وجود دارد.

اگر ما خودرو محوری را به زیست محوری تبدیل کنیم و شهروندان تحرک بیشتری در تردد داشته باشند، نه تنها این امر باعث می‌شود که آلودگی‌ها کاهش یابد بلکه در میزان وقت افراد هم صرفه جویی می‌شود و فضا برای شادی و نشاط بیشتر فراهم می‌شود.

رحمت‌خواه: راهکار برای حل مشکل محیط زیستی چیست؟ درویش: مهمترین کار، ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش است.

باید نسلی پرورش دهیم که هیچ جانوری را زیانکار و هیچ گیاهی را بد نداند.

اما متأسفانه نظام آموزش و پرورش ما به دنبال تربیت کودکان دانشمند است؛ کسانی که خوب حفظ می‌کنند و می‌توانند تست بزنند.

این امر نمی‌تواند مشکل کشور را در دراز مدت حل کند.

ما نیازمند نسلی هستیم که علاوه بر اینکه برایش فضیلت‌هایی مثل خانواده، دین و وطن اهمیت دارد، محیط زیست هم اهمیت داشته باشد.

باید به تقویت تشکلهای مردم نهاد در زمینه محیط زیست بپردازیم.

حوزه محیط زیست باید جزو حوزه‌هایی باشد که به افزایش مطالبه گری منجر شود.

ما باید سازمان حفاظت از محیط زیست را سازمان قدرتمندی کنیم و اجازه دهیم این سازمان بتواند کارآزموده‌ترین افراد را جذب کند تا بتواند برای پرسش‌ها، پاسخ‌های درخوری داشته باشند.

در سطح کنشگری بهتر است مطالعه خودمان رادرباره محیط زیست بالا ببریم.

کیسه پلاستیک کمتری ایجاد کنیم.

زباله کمتری تولید کنیم و از همان مبدا تفکیک زباله انجام دهیم.

باید تا آجا که امکان دارد اهل رکاب باشیم تا اهل فشار بر پدال گاز.

ما باید تمام تمهیدات لازم را در منزل فراهم کنیم.

به جای اینکه در زمیستان پنجره‌های خانه را باز بگذاریم، از سیستم عایق بهتری استفاده کنیم.

همچنین تا جایی که امکان دارد سیگار نکشیم و ته سیگار آن را در طبیعت رها نکنیم.

باطری‌های قلمی تمام شده را در طبیعت رها نکنیم.

باید سعی کنیم رفتارهای مناسب را هم به اطرافیانمان انتقال دهیم.

تنها در این صورت است که موفق می‌شویم.

بر مدار علم/ از گرامیداشت علامه طباطبایی تا نشست‌های تکریم مرحوم فیروزی



۳۰

آبان

۱۳۹۹

۱۰:۲۷

۲۴ آبان ماه سالروز گرامیداشت علامه طباطبایی بود، به همین مناسبت، در طول هفته همایش‌ها و نشست‌های مختلفی با موضوع گرامیداشت این حکیم و مفسر قرآن برگزار شد و از جمله مهم‌ترین آنها گردهمایی اساتید عقلی با سخنرانی آیت‌الله جوادی آملی بود. همچنین نهادها و مراکز علمی متعددی اقدام به برگزاری نشست در جهت تکریم و شناسایی اندیشه‌های مرحوم فیرحی کردند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- گردهمایی اساتید عقلی به مناسبت بزرگداشت علامه طباطباییازدهمین گردهمایی اساتید عقلی که به مناسبت ایام بزرگداشت علامه طباطبایی(ره)، ۲۹ آبان در مؤسسه اسراء قم برگزار شد.
- در ادامه به ماجرای قوم ثمود اشاره کرده است؛ طغیان این قوم آن بود که بدترین افراد خود را انتخاب کردند تا شتر حضرت صالح را پی کند، در حالی که این شتر معجزه بود و حضرت صالح فرموده بود که به او آب دهید؛ خداوند فرموده که ثمود به سبب طغیانشان، گفته صالح را تکذیب و شتر را پی و پای او را (عقر) قطع کردند.
- اما چیزی که واجب شد، محدود نیست، پس همان طور که وجود واجب است، واحد نیز هست.

به گزارش ایکن، در هفته‌ای که گذشت نشست‌ها و برنامه‌های متعددی در حوزه علمیه برگزار شد، اما مناسبت بزرگداشت علامه طباطبایی موجب شد تا شاهد برگزاری همایش‌ها و نشست‌های متعددی در همین زمینه باشیم و به نوعی رویدادها تحت تأثیر همین رویداد قرار گرفت.

در ادامه نگاهی به مهم‌ترین رویدادهای حوزوی هفته داریم؛ بزرگداشت علامه طباطباییدر بین نشست‌هایی که برای تکریم علامه طباطبایی برگزار شد، دو برنامه عمده همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» در **دانشگاه علامه** طباطبایی و گردهمایی «اساتید عقلی به مناسبت بزرگداشت علامه طباطبایی» از مهم‌ترین آنان بود.

گردهمایی اساتید عقلی به مناسبت بزرگداشت علامه طباطباییازدهمین گردهمایی اساتید عقلی که به مناسبت ایام بزرگداشت علامه طباطبایی(ره)، ۲۹ آبان در مؤسسه اسراء قم برگزار شد.

آیت‌الله جوادی آملی در این گردهمایی بیان کرد: در هیچ عصر و مصری علوم عقلی و علوم اسلامی مورد حمایت نبود و به خصوص علوم عقلی مورد بی‌مهری قرار می‌گرفت؛ در دوره‌هایی که حکومت با علوم عقلی همراه شد، مردان بزرگی رشد کردند؛ اگر حکومت بغداد محور علوم عقلی در دوره صادقین(ع) و امام کاظم(ع) شد، زیرا این ائمه(ع) شاگردان خود را با براهین عقلی تربیت کردند.

وی افزود: مرحوم مجلسی در بحارالانوار در خلال مذاکرات علمی امام صادق(ع) نقل کرده است که امام صادق(ع) فرمود: ارسطو چنین گفته است؛ این حرمت نهادن به یک حکیم یونانی است؛ استاد ما علامه شعرانی در شرح اصول کافی ملاصالح همین مطلب را نقل کرده و در عین حال آورده است که ارسطو کجا و امام صادق(ع) کجا و این فخر ارسطوست که نامش بر زبان امام صادق(ع) جاری شده است.

مفسر قرآن کریم بیان کرد: این میزبانی ائمه(ع) از علوم عقلی سبب شد تا هیچ کجا از ترجمه آثار عقلی به عربی نهی نکرده‌اند، ضمن اینکه شاگردان خود را هم در این مسیر تربیت کردند؛ کندی در عراق فیلسوف عرب بود و شاگردانی داشت، ولی هیچ وقت ندیده‌ایم که ائمه(ع) آنها را مورد بی‌مهری قرار دهند.

در دوره صفویه هم چون انس نسبت به علوم عقلی و نقلی از سوی دولت صفویه نشان دادند، شیخ بهایی، ملاصدرا و ... پیدا شد؛ امروز که حوزه قم از نجف و اصفهان بالاتر است، چه نعمتی بالاتر از این، اگر الان انجام وظیفه نکنیم، هیچ عذری نداریم.

همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» برگزار شده همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» دوشنبه ۲۶ آبان ماه با حضور حسین سلیمی، رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی؛ آیت‌الله سیدمصطفی

محقق داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی؛ محمد حسین بیات، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**؛ کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس؛ سجاد افشار، عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی؛ علی عابدی رنایی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و تعدادی از اساتید دانشگاه به صورت وبیناری برگزار شد.

آیت‌الله سیدمصطفی محقق داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی در این همایش بیان کرد: اهتمام ایشان در کنار دانش‌های مختلف به ادبیات فارسی و حتی فارسی‌سرایی که در آن دوران افراد بسیار اندکی این توانایی را داشتند، جای تأمل زیادی دارد.

در آن زمان در قم کتاب فارسی چندان مرسوم نبود؛ لذا برای همه تعجب داشت که چنین شخصی این همه اهتمام با فارسی‌سرایی دارد؛ هرچند لهجه و گویش آذری داشت؛ اما به شکل زیبایی به زبان فارسی شعر می‌سرود.

وی انسان را یاد این شعر حافظ می‌انداخت: «ترکان پارسی‌گوی بخشنندگان جان‌اند / ساقی بشارتی ده پیران پارسا را».

محقق داماد گفت: درباره نظریات فقهی و حقوقی ایشان باید بگویم که برای همه فضلا، نظریه ادراکات اعتباری ایشان جلب توجه کرده است، اما چنانچه پاورقی‌های شهید مطهری برای کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم نبود، مطالب علامه طباطبائی جاودانه نمی‌شد.

همچنین، انتشار جلد چهارم به دلیل مشغله شهید مطهری مدتی تأخیر شد، اما علامه چندین بار به اینجانب پیام دادند که اگر به تهران می‌روید به آقای مطهری بگویید در نگارش پاورقی‌ها عجله کنند.

همچنین حجت‌الاسلام والمسلمین کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه تربیت مدرس در این همایش بیان کرد: آیت‌الله جوادی‌آملی به نقل از مرحوم شهید مطهری می‌فرمودند که تا ۲۰۰ سال دیگر نظریات علامه شناخته می‌شود.

یکی از این نظریات، اعتباریات است.

واقعیت این است که این نظریه، گزاره‌های فقهی، اخلاقی، عرفان عملی و تربیت را از پایه متحول می‌کند؛ به گونه‌ای که بدون آنها ربط نظریه باید و نباید میسر نمی‌شود.

وی افزود: تفاوت نظریه علامه با دیگران این است که واژه اعتباریات پیش از ایشان در علوم فقه، اصول و فلسفه به کار رفته است اما این نظریه با تکیه بر این واژه با ابتکار ایشان رواج پیدا کرده و پایه‌های فلسفی آن چیده شده است و پیش از آن به هیچ عنوان چنین چیزی را سراغ نداریم.

ایشان برای مفهوم وجود همانند تقسیمات دوگانه وجود در حکمت اسلامی یعنی وجود عینی و ذهنی، تقسیم دیگری را در نظر می‌گیرد که این وجود شامل امر اعتباری و واقعی است.

وجود اعتباری فی‌نفسه در خارج وجود ندارد، بلکه در پیکره وجود حقیقی در بیرون است.

وی این را اثبات و به امر حقیقی متکی کرده است.

روحی بیان کرد: در اینجا هدف ما شکافتن اعتباریات نیست اما بنده بر این نکته تأکید دارم که با توجه به آثار علامه طباطبائی از جمله بدایه الحکمه و نهایه الحکمه، تفسیر المیزان و اصول فلسفه و روش رئالیسم، در تبیین مسائل اجتماعی اسلام تلاش بسیاری داشته‌اند.

در واقع بخش زیادی از دغدغه ذهنی ایشان مسائل اجتماعی بوده است و در این راستا در فلسفه باب جدیدی را می‌گشایند و آیت‌الله جوادی‌آملی هم اشاره کرده‌اند که بابی جدید را به ویژه در زمینه اسفار اربعه ملاصدرا گشوده‌اند.

این استاد دانشگاه گفت: تأثیر دوم این نظریه در مسائل خداشناسی و معنای صفات الهی همانند علم، قدرت، حیات و مالکیت و مسائل مربوط به عرش، کرسی و ... است و به یمن این نظریه دیدگاه‌های جدیدی در الهیات مطرح شده است.



در باره مفهوم عرش، برداشتی که اشاعره، معتزله و حتی مفسران شیعه دارند که به مفهوم مجازی اشاره می‌کنند، اما بر اساس نظریه اعتباریات قائل می‌شود که عرش، یک حقیقت دیگر است سپس تبیین می‌کند که مقام حقیقی دارد.

مراسم بزرگداشت علامه طباطبایی در دانشگاه قمحجت‌الاسلام والمسلمین سیدرضا مؤدب، رئیس دانشکده الهیات دانشگاه قم ۲۸ آبان‌ماه در مراسم بزرگداشت علامه طباطبایی که به مناسبت روز جهانی فلسفه از سوی دانشگاه قم برگزار شد، گفت: بنده گرچه کوتاه، ولی توفیق داشتم دقایقی خدمت علامه طباطبایی برسم؛ یاد آن جلسه برای من نشاط‌آور است، وقتی خدمت ایشان در منزلشان در سال‌های ۵۵، ۵۶ رسیدم، ایشان کمتر شناخته شده در نزد عموم مردم به عنوان فیلسوف و مفسر بودند؛ ایشان در شرایط بسیار ساده و راحتی زندگی می‌کردند و وقتی کسی به منزلشان مراجعه می‌کرد، خودشان در را باز کرده و پذیرایی می‌کردند.

وی افزود: نگاه ایشان نگاه نافذی بود؛ تا سؤال نمی‌کردیم چیزی نمی‌گفتند و وقتی نگاه می‌کردند، نگاه نافذ و پر از معنویت داشتند؛ البته سن من اقتضاء حضور در درس و بحث ایشان را نداشت، اما همین جلسه چند دقیقه‌ای هم برایم غنیمت است.

علامه طباطبایی در کنار اینکه فیلسوف بزرگی بود، اما بخش قابل توجهی از عمرشان در عرصه تفسیر صرف شد؛ وی روش تفسیر قرآن به قرآن را برگزید، این روش گرچه در آثاری مانند مجمع‌البیان و روض‌الجنان هم هست، اما کار وی بی‌نظیر یا کم‌نظیر است.

این قرآن‌پژوه تأکید کرد: علامه را باید بیشتر بشناسیم؛ او با اخلاص‌المیزان را نوشت و در ماه رمضان تا به حرم مشرف نمی‌شد، افطار نمی‌کرد، لذا عنایات و الطاف الهی هم به واسطه اخلاص و رفتار ایشان برایشان محقق شده است.

حبیب‌الله دانش شهرکی، مدیرگروه فلسفه دانشگاه قم، نیز با بیان اینکه فلسفه در فرهنگ اسلامی همان حکمت است، گفت: حکمت به معنای محکم و سدید است؛ اگر با این نگاه به فلسفه و حکمت بنگریم، کار حکیمانه کار محکمی است که تردید و خطا در آن نیست، لذا قرآن هم حکمت را خیر کثیر می‌داند و می‌فرماید به هر کسی حکمت بدهیم، خیر کثیر عطا کرده‌ایم.

علمی که صدر درصداً منطبق بر واقعیت باشد، شکی در آن نیست و همان حکمت است؛ لذا در روایت داریم که خدایا اشیاء را آنچنان که هست، به من بنمایان.

از این رو توجه به فلسفه ضروری است و تحقق فرمایشات حضرت آقا در بحث سبک زندگی را که مبتنی بر فلسفه اسلامی است، واجب عینی می‌دانم.

دانش شهرکی با بیان اینکه علامه در تفسیر خط‌کشی با فلسفه نکرده است، افزود: در غرب هم همین طور است، فلسفه آنها وارد عرصه زندگی مردم شده است، زیرا مرزبندی سبب تکثر است و تکثر هم مشکلات خودش را ایجاد می‌کند، در حالی که در لسان قرآن اصالت با وحدت است.

همچنین حجت‌الاسلام والمسلمین عسکر دیرباز، رئیس دانشگاه قم در این مراسم گفت: علامه طباطبایی در تبریز وقتی ادبیات عرب می‌خواندند، بهره کمی از درس می‌بردند؛ حتی نقل است که ممتحن ادبیات عرب او گفته بود که عمر خودت و دیگران را ضایع نکن، زیرا به درد درس خواندن نمی‌خوری.

او هم با حالت تضرع به بیابان رفته و به خدا پناه می‌برد و ظاهراً همین رویدادها منشأ تحول روحی و علمی او شد.

وی با اشاره به ارتباط علامه با خانواده‌اش افزود: همسر ایشان از بستگان خودشان یعنی از خانواده آیت‌الله قاضی بودند و از لحاظ اجتماعی و اقتصادی سطح بالایی داشتند؛ علامه وقتی قصد سفر نجف را می‌کنند، همسرشان با بچه خردسال همراه ایشان می‌شوند و چون علامه پولی هم نداشته، از لحاظ اقتصادی هم کمک می‌کنند و البته چندبار فرزندانشان را هم از دست می‌دهند.

دیرباز با بیان اینکه علامه و همسرشان در چنین سختی شدیدی زندگی کردند، اضافه کرد: وقتی همسر علامه از

دنیا رفت، روزی دوبار در ابتدا و بعداً هفته‌ای یک‌بار مرتب سر مقبره ایشان حاضر می‌شدند.

در سایه چنین فداکاری‌ها و سختی‌هایی بوده که علامه به این مرتبه رسید و خدا به آنان عنایتی فرمود که تفسیر المیزان نتیجه آن است.

دروس خارج فقه و تفسیرسه ویژگی انسان‌های باتقوا در سوره بقره جلسه تفسیر آیت‌الله عباسی خراسانی با محوریت سوره بقره، چهارشنبه، ۲۸ آبان‌ماه، برگزار شد.

وی در این جلسه اظهار کرد: اولین خصلت و ویژگی برای انسان متقی و باتقوا در سومین کریمه سوره بقره ایمان به غیب است.

کلمه «بالغیب» چند احتمال دارد.

آیا معنایش این است که در خلوت و در پنهان ایمان به خدا دارند چنانچه در جلوت و نهان هم معتقد به خدا هستند؟ آیا اینها ایمانشان در غیب است؟ آیا غیب ظرف ایمان است، جایگاه تحقق ایمان است؟ در این صورت حرف با به معنای «فی» است.

احتمال دیگری که اینجاست این است که حرف با برای سببیت است؛ یعنی غیب، سبب ایمان اینهاست.

اینها همانطور که ایمان به سبب ظاهر دارند، ایمان به سبب باطن دارند و ظاهر و باطنشان مؤمن است برخلاف منافق که ایمان به ظاهر دارد ولی ایمان به باطن ندارد.

در این صورت متقین مؤمن به سبب غیب هستند و ایمان غیبی و باطنی دارند.

این هم یک احتمال است.

وی در ادامه گفت: احتمال دیگر این است که مراد به کلمه «بالغیب» فقط بای صله است؛ یعنی ایمان متصل به غیب شده است.

متعلق ایمان، غیب است، به طور مطلق.

در قرآن هم بای تعدیه زیاد به کار برده شده است؛ مثل «بالاخره هم یوقنون».

نتیجه احتمال سوم این است که اینها چه حاضر باشند و چه غایب باشند، چه ظاهر باشد و چه غایب باشد مؤمن به غیب هستند و به عبارت بهتر، اینها به نادیدنی‌ها ایمان دارند.

اگر دیگران دنبال ظاهر هستند، اینها «هو الاول و الآخر و الظاهر و الباطن» را دارند.

خداوند هم اسم ظاهر دارد و هم اسم باطن دارد چنانکه هم اسم اول دارد و هم اسم آخر دارد.

بر اساس این احتمال گویا غیب متعلق ایمان متقین شده است.

وی در ادامه گفت: دومین صفت مؤمنین در این آیه شریفه «یقیمون الصلوه» است.

کلمه «یقیمون» از «قوام» است.

«صلوه» یا از «صلی» است یا از «صلو» است.

معمولاً به شی خمیده صلوا یا صلی اطلاق می‌شود.

یکی از واژه‌های پرکاربرد در آیات قرآن است.

شاید صلوه را از این جهت صلوه می‌گویند که در آن انحنا و خضوع و خشوع است.

جالب این است که بحث از اقامه نماز است.

در هیچ آیه و روایتی گفته نشده است نماز بخوانید.

نماز ستون دین و معارف است.

چنانکه ستون خیمه، خیمه را نگه می‌دارد، خیمه دین را هم نماز نگه می‌دارد.

خصلت متقین که اقامه نماز است بر این مطلب دلالت دارد که متقین اقامه دین هم دارند.

این هم وصف دوم است.

مدت استحباب شیردهی در آیات و روایات جلسه درس خارج حجت‌الاسلام سیداحمد خاتمی با محوریت حقوق معنوی، ۲۶ آبان‌ماه برگزار شد.



وی در این جلسه به بررسی حقوق طفل از جمله مدت رضاع پرداخت و اظهار کرد: در بحث حقوق کودک به حق رضاع رسیدیم.

طفل در دو سال اول زندگی نیازمند شیر مادر است.

این وظیفه بر عهده پدر است که شیر فرزند را یا توسط مادر یا توسط دایه تأمین کند.

چرا می‌گوییم یا مادر یا دایه؟ اگر مادر تقاضای پول کرد و گفت اجرت می‌خواهیم، پدر باید اجرتش را بدهد. در این مورد بحث کردیم.

یک بحث در این عرصه این است که مدت رضاع باید چقدر باشد.

اندازه‌اش بستگی به نیاز طفل دارد، اما در قرآن کریم دو سال ذکر شده است: «وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنِيمَ الرَّضَاعَةَ؛ و مادران [باید] فرزندان خود را دو سال تمام شیر دهند [این حکم] برای کسی است که بخواهد دوران شیرخوارگی را تکمیل کند».

ظاهر آیه بیانگر وجوب است ولی فقها آیه را حمل بر استحباب کردند.

استاد سطح عالی حوزه علمیه ادامه داد: این سوال مطرح که اگر بچه شش ماهه متولد شد، بیست و چهار ماه دو سال می‌شود، اما اگر اگر بچه نه ماهه متولد شد، باز هم باید بیست و چهار ماه شیر بدهد؟ ظاهر آیه این است که بعد از تولد، مدت شیرخوارگی دو سال است و تفاوتی ندارد چند ماهه متولد شود.

ظهور آیه این را می‌گوید، لکن برخی بزرگان به استناد روایات گفتند اگر بچه نه ماهه متولد شد، مدت حمل بیست و یک ماه است، روایاتی بر این مطلب دارد.

حدیث ۵ باب هفتاد وسائل الشیعه: «الرضاع واحد و عشرون شهراً فما نقص فهو جورٌ علی الصبی».

امام (ع) حولین را در اینجا به بیست و یک‌ماه تفسیر کردند.

دلیلش این است که آیه نظر به اقل مدت حمل دارد که شش ماه است.

پس امام، آیه را تفسیر کردند.

مسئولیت عالمان دینی از دیگران سنگین‌تر است آیت‌الله هادوی تهرانی، ۲۷ آبان‌ماه در ادامه مباحث تفسیری سوره شمس، گفت: خداوند در هشت آیه ابتدایی، قسم به موجودات مختلف خورده و در نهایت فرموده که «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا»، تزکیه به معنای رشد است؛ یعنی اگر نفس را در مسیر درست رشد دهیم، تزکیه است و اگر در این مسیر نرفت، قطعاً در سمت مخالف آن یعنی دسیسه پیش می‌رود و باعث نابودی سعادت دنیا و آخرت است.

در ادامه به ماجرای قوم ثمود اشاره کرده است؛ طغیان این قوم آن بود که بدترین افراد خود را انتخاب کردند تا شتر حضرت صالح را پی کنند، در حالی که این شتر معجزه بود و حضرت صالح فرموده بود که به او آب دهید؛ خداوند فرموده که ثمود به سبب طغیانشان، گفته صالح را تکذیب و شتر را پی و پای او را (عقر) قطع کردند.

استاد حوزه با بیان اینکه در آیه ۱۴ مجدداً بر تکذیب صالح از سوی ثمود تأکید کرده، اضافه کرد: داستان قوم ثمود در چند جای قرآن بیان شده است، این قوم در منطقه‌ای نزدیک نجف ساکن بوده‌اند؛ آیت‌الله آصفی اطراف مقبره حضرت هود و حضرت صالح را بازسازی و آن منطقه را آباد کردند.

داشتن فرزند از سوی خدا لازمه مادی بودن است آیت‌الله محسن فقیهی، استاد سطح عالی حوزه، ۲۲ آبان در ادامه مباحث تفسیری سوره مبارکه بقره به آیه ۱۱۶ این سوره «وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَانَهُ بَلْ لَمْ يَكُنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلِّ لَه قَائِتُونَ» اشاره کرد و گفت: وَقَالُوا، ضمیر قَالُوا به یهود و نصارا و مشرکان بازمی‌گردد؛ آنها گفتند خداوند فرزندی برای خود انتخاب کرده است؛ مسیحیان، مسیح را فرزند خدا تعبیر می‌کنند و یهودیان هم عزیر را فرزند خدا می‌دانستند؛ ولد هم اعم از دختر و پسر است زیرا مشرکان، ملائکه را دختران خدا می‌دانستند.

وی با پرداختن به تعبیر «سُبْحَانَهُ» افزود: سبخانه یعنی خداوند از صفاتی که به او می‌دهند منزّه است؛ آنچه در آسمان و زمین است برای خداست و در برابر خداوند قانت و خاشع هستند؛ قنوت اطاعت از روی خشنودی و

رضایت و با جان و دل و قلب آرام است، زیرا شاید کسی جبراً از کسی یا قانونی اطاعت کند، ولی قانت، اطاعت اختیاری و همراه با رضایت است.

آیت‌الله فقیهی با طرح این سؤال که چرا خدا فرزندی برای خود اتخاذ نمی‌کند، تصریح کرد: انسان برای بقای نسل و دستگیری در وقت پیری و سختی فرزند به دنیا می‌آورد، ولی خداوند نه نیازی به سرگرمی و کمک و نه احتیاج به بقا دارد، بنابراین خدا منزله از این تعابیر است؛ همچنین وقتی ملک و ملکوت برای خداست نیازی به کسی و چیزی ندارد.

نشست‌ها و همایش‌ها سمینار مجازی «معرفت دینی در نگاه علامه جعفری» سمینار مجازی «معرفت دینی در نگاه علامه جعفری» یکشنبه ۲۵ آبان‌ماه، با سخنرانی حجج اسلام سیدسلمان صفوی، قادر فاضلی، سیدمحمد ثقفی، حمید پارسانیا، سیدمحمد رضا لواسانی و نیز سیدجواد میری برگزار شد.

حجت‌الاسلام حمید پارسانیا در سخنانی با موضوع «معرفت دینی و معرفت علمی و نسبت آنها با یکدیگر در خوانش علامه جعفری چیست؟» بیان کرد: برای اینکه با دیدگاه علامه جعفری آشنا بشویم، به مقایسه این دیدگاه با دیدگاه‌های دیگری می‌پردازیم که در دوران معاصر وجود دارد و بیشتر دیدگاه‌های مدرن و کلاسیک است و اتفاقاً دیدگاه‌هایی است که نظر علامه جعفری ناظر به این دیدگاه‌ها نیز بوده است و به نوعی در تقابل با این دیدگاه‌ها است.

بر اساس تعاریف مدرنی که از علم شکل گرفته است، خصوصاً تعریفی از علم که از نیمه دوم قرن نوزدهم مطرح شد و مورد قبول قرار گرفت و بیش از یکصد سال یک استقرار قوی و بی‌منازعی داشت و البته بعد از آن به تدریج در معرض مجموعه پرسش‌هایی قرار گرفت که این مجموعه پرسش‌ها حوزه‌ای از دانش نظری را تحت عنوان فلسفه علم به وجود آورد، علم عبارت از دانش تجربی و آزمون‌پذیر است و این تعریف از علم مبتنی بر یک مبنای معرفت‌شناسی خاصی است که در تاریخ فلسفه غرب به تدریج شکل گرفته است.

وی افزود: علامه به این دیدگاه کنت در مورد مراتب سه‌گانه معرفت که دینی، عقلی و تجربی است، اشاره می‌کند.

یک زمانی برخی از دانشمندان غربی با ایشان دیداری داشتند و در مورد مشکلات غرب سخن می‌گفتند.

ایشان در آنجا بیان کرده بود که مشکلات جهان غرب ناشی از تعاریفی است که از علم و عقل و دین دارند.

ایشان می‌گفت مدتی این مفاهیم را درس ندهید تا برخی از این مشکلات حل بشود؛ یعنی ریشه مشکلات را در مورد اینگونه تعریف کردن از علم و فلسفه و دین و معرفتشان بیان می‌کرد.

وقتی معرفت دینی را معرفتی بدانیم که مربوط به مقطع کودکی اندیشه بشری است و فقط از روش تشبیهی استفاده می‌کند، چنین معرفتی فاقد اعتبار است و ارزش آن این است که ذهن را آماده می‌کند تا وارد معرفت فلسفی شود و آن نیز ذهن را برای معرفت علمی آماده می‌کند.

دانشیار گروه جامعه‌شناسی دانشگاه تهران بیان کرد: اگر دین را اینطور تعریف کنید، فرهنگی که در آن علم و معرفت علمی به گونه‌ای تعریف شود که مقابل معرفت‌های فلسفی و دینی قرار گیرد و این معرفت مربوط به دوران کودکی بشر باشد، طبیعی است که زندگی متدینانه بین دینداران آسیب می‌بیند و علامه به این مشکل اشاره می‌کند و می‌گوید مدتی این معانی و این تعاریف را تدریس نکنید.

ادبیات مفسران قرآن کریم در خصوص مفاهیم قرآنی خانواده‌فریبا elasوند، عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده حوزه خواهران، ۲۷ آبان‌ماه، در نشست علمی «ادبیات مفسران قرآن کریم در خصوص مفاهیم قرآنی خانواده»، با اشاره به دو رویکرد تفسیری در عالم اسلام، گفت: قرآن هزارلای معنایی است و بطن در بطن معنا می‌دهد؛ «مَنْ خُوِطِبَ بِهِ» یعنی اهل بیت عصمت و طهارت (ع) بهترین فهم و فهم بی‌واسطه از قرآن دارند، در نتیجه در قرون اولیه اسلامی، تفسیری بر مبنای فهم اهل بیت (ع) شکل می‌گیرد و البته فهمی به موازات آن هم شکل گرفت که از خاندن اهل بیت (ع) فاصله گرفته و کرسی‌های درس یهودیت و فهم توراتی و انجیلی بر روی فهم آنها از قرآن هم تأثیر گذاشت.

وی افزود: مثلاً تفسیر طبری با همه ارزش‌هایی که برای آن قائلیم، آنچه در تفسیر دارد، به پیامبر(ص) ختم نشده و به فهم ابن‌مسعود، سفیان ثوری و سایر صحابه ختم می‌شود.

حتی در بسیاری از موارد معنای آیه به عملکرد یک صحابی منتزل می‌شود؛ دانش حدیث و تفسیر مبنای حرکت جامعه اسلامی بود و مردم فرهنگ خود را از این طبقات می‌گرفتند و چیزی که بعدها به عنوان خانواده و معاشرت اسلامی شکل گرفت، مبتنی بر این داده‌ها بود.

علاسوند با اشاره به واژه‌هایی مانند «قوامون»، «نشوز»، «زوجیت» و ... در قرآن، اظهار کرد: در آیه ۳۴ نساء «الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْعَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ...»؛ در بحث قوامیت مرد بر زن، سلسله مراتب بیان شده است؛ یعنی خانواده مسئول و مدیرمحور است؛ در مورد شأن نزول آن دو شان بیان شده یکی از طرف شیعه و دیگری اهل تسنن؛ در شیعه نقل شده که ام‌سلمه در مورد تقسیمات و مناسبات خانوادگی از پیامبر(ص) پرسش کرد و این آیه نازل شد؛ فرمایش علامه طباطبایی با همه مفسران در این زمینه متفاوت و ایشان استیلا را هم در عرصه اجتماعی و هم خانوادگی می‌داند؛ کلیت بحث این است که مردان قوام و حق مدیریت دارند و در ازای آن ایفای وظیفه زناشویی و تمکین خاص، مسئولیت زن است.

آیات ولایت در ترجمه‌های فارسی قرآنحجت‌الاسلام والمسلمین سیدرضا مؤدب، رئیس دانشکده الهیات دانشگاه قم و قرآن‌پژوه، ۲۶ آبان‌ماه در نشست علمی «آیات ولایت در ترجمه‌های فارسی قرآن» با گرامیداشت یاد و خاطره مفسر بزرگ قرآن کریم، گفت: علامه طباطبایی(ره) خدمات زیادی به ساحت قرآن کردند و این همه تحقیقاتی که امروز در محیط‌های علمی درباره قرآن شاهد هستیم، از برکت کار ایشان است و امیدواریم که برنامه‌های قرآنی در محیط‌های دانشگاهی روز به روز بیشتر و پرنرنگ‌تر شود.

وی با اشاره به آیات ولایت در ترجمه‌های قرآن افزود: در ترجمه‌های قرآن لازم است که مترجمین دقت زیادی نسبت به آیات ولایت داشته باشند، زیرا کسانی که قرآن مراجعه دارند که به عربی آشنا نیستند، لذا در ترجمه آیات ولایت باید تلاش شود تا مطلب به درستی به مخاطب منتقل شود.

مترجمان می‌توانند این کار را با ارائه توضیحات بیشتر در پرانتز و پیام مختصر تفسیری آیه بیان کنند. مؤدب با اشاره به کتاب «آیات ولایت در قرآن» آیت‌الله مکارم، اظهار کرد: آیت‌الله مکارم در کتاب آیات ولایت در قرآن به ۲۰ آیه در این زمینه پرداخته‌اند.

چند آیه جزء شاخص‌ها در مورد ولایت امام علی(ع) است؛ سوره مائده آیات بیشتری در این خصوص دارد، لذا آن را برخی سوره ولایت دانسته‌اند، همچنین آیات انذار، تطهیر، مباحله و ... از جمله آیات دیگر در این زمینه هستند.

مصاحبه با حوزویان و اندیشمندان دسته‌بندی روایات از منظر علامه طباطبایی‌آیت‌الله محمدباقری تحریری، تولیت حوزه علمیه مروی، در گفت‌وگو با ایکنا، به تبیین نسبت قرآن و روایات از منظر علامه طباطبایی با تأکید بر تفسیر «المیزان» پرداخت و در ابتدا به نقش قرآن کریم در اثبات حجیت روایات اشاره و اظهار کرد: از بررسی آیات قرآن کریم درباره خودش که فرموده: «هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ» یا فرموده «نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ» و نیز با توجه به مباحث تفسیر المیزان به دست می‌آید که به طور طبیعی مباحث قرآنی در بیان کلیات و اصول معارف دین یک پشتوانه اصلی است.

به این معنا که آنچه به عنوان محور مباحث دینی و به صورت معجزه این دین مطرح می‌شود کتاب خدای متعال است.

وی افزود: در عین حال ما با استدلال به مضامین این کتاب الهی هم حجیت فرمایش نبی اکرم(ص) را اثبات می‌کنیم و هم فرمایشات اهل بیت(ع) را.

آیاتی از قرآن صراحتاً بیان می‌کند که بیان آن حضرت باید در کنار بیان قرآن باشد.

از جمله آیه ۴۴ سوره نحل می‌فرماید: «بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ» همچنین آیه ۶۴ می‌فرماید: «وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً

لَقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ».

آیت‌الله تحریری تصریح کرد: از طرفی خود آیات قرآنی آن حضرت را به عنوان حاکم معرفی و تصریح می‌کند باید از ایشان اطاعت بشود و پیروان آن حضرت و کسانی که به حقانیت دین اعتقاد دارند آنچه آن حضرت می‌آورد را اخذ کنند.

از جمله آیه ۷ سوره مبارکه حشر می‌فرماید: «وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ».

بنابراین ما با توجه به روش مرحوم علامه در اخذ معارف دین که همان روش عقلایی است عمل می‌کنیم، یعنی به آیات قرآنی بدون ذهنیت قبلی و همانطور که هست و نازل شده است رجوع می‌کنیم، اگر جایی اطلاق دارد به همان اطلاق عمل می‌کنیم، اگر جایی قیدی دارد باید آیه را با قیدش بررسی کنیم.

استاد حوزه علمیه ادامه داد: این آیات بیانگر این است که آنچه آن حضرت می‌آورند باید به امر خدا اخذ شود.

از طرفی خداوند فرموده است: «مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا».

در آیه دیگر در سوره نجم می‌فرماید: «وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ».

علامه طباطبایی با توجه به این آیات می‌گوید ما با رجوع به بیانات متواتر پیامبر(ص) حجیت فرمایشات ائمه(ع) و همینطور قبل از آن، مقام امامت و خلافت اهل بیت(ع) را استفاده می‌کنیم که از این طریق فرمایشات مسلم اهل بیت(ع) همان فرمایشات رسول خدا(ص) خواهد بود و فرمایش آن حضرت فرمایش خدای متعال خواهد بود.

نوآوری علامه طباطبایی در استخراج حقایق عرفانی از آیات و روایات به منظور آشنایی بیشتر با شخصیت، مبانی عرفانی و مکتب تربیتی علامه طباطبایی و همچنین نوآوری‌های ایشان در استفاده از آیات قرآن با آیت‌الله حسن رضانی، از اساتید برجسته عرفان و از شاگردان علامه حسن‌زاده آملی، به گفت‌وگو پرداختیم.

وی درباره مبانی و مختصات عرفان نظری و عملی علامه طباطبایی بیان کرد: علامه طباطبایی (رحمه الله علیه) در فضای عرفان نظری، به دو محور از محورهای اساسی عرفان یعنی وجودشناسی و انسان‌شناسی پرداختند.

همان طور که بزرگان عالم عرفان نیز به همین صورت مشی کردند؛ یعنی در باب وجود، ایشان وجود را واجب و واحد دانسته و تجلیات وجود را کثیر می‌دانست؛ یعنی همان طور که در فضای عرفان ثابت شده که وجود از آن جهت که وجود است عدم‌بردار نیست و واجب است، ایشان نیز این امر را در همین مبنا و فضای عرفان مشی کرده و وجود را واجب می‌داند.

وی افزود: همین وجودی که واجب است، نمی‌شود که متعدد باشد، چون اگر متعدد شد، دوتا شدن به معنای محدودیت است، چون آنکه اولی است، غیر از دومی است و دومی غیر از اولی و آنچه را که اولی دارد، دومی ندارد و آنچه که دومی دارد، اولی ندارد و این به معنای محدودیت است.

اما چیزی که واجب شد، محدود نیست، پس همان طور که وجود واجب است، واحد نیز هست.

این همان توحید عرفانی است که از آن به وحدت وجود تعبیر می‌کند و علامه طباطبایی نیز در جای‌جای آثارشان به این حقیقت تصریح دارند.

آیت‌الله حسن رضانی تصریح کرد: علامه طباطبایی توحید وجود که وحدت وجود است، را توحید اسلامی و قرآنی می‌داند و تمرکز ایشان در این مسئله نیز بر آیه شریفه «هُوَ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» است.

درست است که خداوند واحد است و دوتا نیست، اما واحدی است که تمام موجودات و اشیائی که در برابر او قرار داده می‌شوند، مقهور خودساخته است.

خداوند در کنار و عرض خود و حتی در طول خود، چیزی را نمی‌پذیرد، چون هرچه که هست، از آن اوست و در نتیجه غیری در کار نیست و اگر غیری در کار هست، تجلیات، ظهورات و مراتب ظهور اوست.

پس سر از وحدت وجود و کثرت موجود درمی‌آوریم.

وجود واحد است، اما آثار و تجلیات وجود کثیر است و کثرت از آثار وجود است، نه از خود وجود و خود وجود،

واحد است و این را جناب علامه در آثارشان مورد تأکید و پافشاری قرار داده‌اند.

اعتقاد به ولایت در معنای تعطیلی عقل نیست حجت الاسلام شریعتمداری، رئیس دانشکده فلسفه دانشگاه ادیان در گفت‌وگو با ایکن؛ بیان کرد: نواندیش دینی شأن و جایگاه برای انسان قائل است و معتقد است که باید نیازهای او را از متون دینی استخراج کنیم، ولی نه اینکه تفکر اومانیستی داشته باشیم؛ فیرحی یکی از بنیانگذاران مؤسسه اندیشه دینی معاصر بود و قطعاً از نگاه دین به نیازها نگاه می‌کرد.

در مورد ولایت فقیه هم این نکته را بیان کنم که مفهوم ولایت در تفکر شیعه جاافتاده و تحکیم یافته است و منجر به ولایت معصومین(ع) هم نیست؛ کسی نمی‌تواند ولایت فقیه را فی‌الجمله نپذیرد، ولایت روح دمیده شده در تفکر شیعه است که از پیامبر(ص) و امام(ع) شروع شده و به فقها امتداد می‌یابد، اما بحث این است که امامت و ولایت به معنای نادیده‌گرفتن مردم و تعطیلی عقل نیست.

وی تأکید کرد: در خود عصر ائمه(ع) شاهد بروز و ظهور زراره تا هشام بن حکم هستیم؛ اینها شیعیان معتقدی بودند که با امام محاجه می‌کردند و از امام(ع) می‌خواستند تا آنها را نسبت به مسائل قانع کنند، برهان و دلیل از امام طلب می‌کردند.

اینها اصحاب برجسته ائمه(ع) بودند، ولی گاهی ادبیاتی به کار می‌برند که انسان تصور می‌کند در مقام مخالفت نظری با امام(ع) هستند، از امام توجیه و قانع کردن می‌خواهند و امام هم منتقد رویکرد آنها نیست و تویخ نمی‌کنند؛ امامت و ولایت دنبال پرورش عقل و رشد آن است؛ این توجه به عقل در شیعه سبب شده تا اخباریون و محدثان قمی ما هم در تفسیر آیات قرآن گرفتار تجسیم و ... نشوند.

شریعتمداری اظهار کرد: بنابراین معنای ولایت فقیه این نیست که مردم در حکومت نقش ندارند و رأی آنها صوری و تزئینی است؛ نه امام(ره) و نه مقام معظم رهبری چنین دیدگاهی نداشته و ندارند و رأی مردم را رکن می‌دانند؛ تلقی بنده این است که قطعاً مرحوم فیرحی رویکردی علیه ولایت فقیه نداشت؛ زیرا انکار اصل ولایت فقیه به منزله بستن پرونده تفکر امامت و شیعه و لازمه آن این است که شیعه تا دوره حضور امام هویت و پرونده باز داشته و بعد از غیبت پرونده آن بسته است.

حتی مرجعیت شیعی در طول تاریخ در امور مالی و در حد شرایط زمانی، ولایت خود را اعمال می‌کرده است. بازخوانی ثمرات قرآنی علامه طباطبایی در حوزه حجت الاسلام زمانی، قرآن پژوه و عضو هیئت علمی جامعه المصطفی(ص) در گفت‌وگو با ایکن؛ بیان اینکه علامه طباطبایی(ره) پرچمدار نجات قرآن از مهجوریت در سده اخیر بود، اظهار کرد: گرچه برای قرآن تفاسیر زیادی در طول تاریخ اسلام نوشته شده است، ولی بعد از مجمع البیان طبرسی چند قرن بود که تفسیری با آن درخشش قدم به حیات مسلمین نگذاشته بود و در واقع المیزان خورشید درخشانی بود که بعد از چند قرن به جهان اسلام ارائه شد.

وی با تأکید بر اینکه قرآن تنها کتاب آسمانی تحریف‌ناشده در زمین و تنها نسخه شفابخشی است که باید برای درمان بیماری‌های روحی بشر به آن مراجعه کرد، اضافه کرد: براساس گزارش قرآن در آیه ۳۰ فرقان «وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا» پیامبر(ص) از اینکه قومش قرآن را مهجور کرده‌اند، گلایه می‌کنند؛ متأسفانه قرآن قبل از انقلاب مهجور شده و بیشترین استفاده از قرآن برای جلسه اموات، جشن عروسی، تبرک و ... بود و در جلسات ماه رمضان استفاده می‌شد؛ در حالی که قرآن برای هدایت و ارائه برنامه زندگی نازل شد، ولی متأسفانه در ایران و جامعه جهانی به انزوا کشیده شد.

وی گفت: حوزه علمیه با وجود وفاداری به قرآن، ولی باز قرآن را در حاشیه دروس خود قرار داده بود و فقه، حدیث و اصول فقه جایگاه بیشتری داشتند.

دروس اصول فقه پر از شاگرد بود و اساتید آن هم بیشتر بودند، ولی تفسیر و قرآن جایگاهی نداشت؛ اینها نکات تلخی است که در جامعه شاهد آن بودیم؛ با درنظر گرفتن این موضوعات، کار گرانقدر علامه خود را بیش از پیش نشان می‌دهد؛ به جرئت می‌توان گفت که نقش اصلی علامه طباطبایی نجات قرآن از مهجوریت در حوزه علمیه و جامعه بود.

این قرآن‌پژوه افزود: هر مفسری یک روش تفسیری دارد؛ روش برخی ادبی، تاریخی، روایی و ... است، ولی بهترین تفسیر قرآن به قرآن است؛ مثلاً اگر کسی می‌خواهد بداند نظر قرآن در مورد زن چیست، باید همه آیات مرتبط با زن و خانواده را ملاحظه کند.

ویژگی علامه در این بود که روش تفسیر قرآن به قرآن را در میزان عرضه کرد؛ البته نحوه کار به این شکل است که وقتی به آیه خاصی در یک موضوع می‌رسید، تمامی آیات مرتبط را هم بحث کرده و در نهایت جمع‌بندی از آن موضوع را عرضه می‌کرد و این گام بلند علامه بود.

فیرحی دغدغه عبور از تلاقی سنت و مدرنیته را داشت حجت‌الاسلام والمسلمین محسن مهاجرنیا، عضو هیئت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی و استاد اندیشه و علوم سیاسی در گفت‌وگو با ایکن، با اشاره به ویژگی‌های شخصیتی دکتر فیرحی بیان کرد: فیرحی به مباحث عملی و پاسخگویی به نیازهای جاری جامعه اسلامی علاقه‌مند و دغدغه‌مند بود.

وقتی مطالعات ایشان به متون سیاسی و فکری متفکران معاصر عرب بیشتر شد، دریافت که چالش روشنفکری دنیای عرب میان سنت به معنای اعم با مدرنیته نیست، بلکه نزاع فقه با مدرنیته است.

از اینجا جناب فیرحی متوجه این مهم می‌شود که دانش اصلی مسلمین فقه و «فقه سیاسی» است. به همین دلیل بر مطالعه روی منابع فقهی تمرکز می‌کنند.

برای ایشان فلسفه سیاسی و فقه سیاسی دانش‌های تجمعاتی نبود که گرایش به آنها از روی حس زیبایی‌شناختی و صرف کنجکاو باشد.

او دنبال گمشده‌ای می‌گشت تا جهت‌گیری‌های ذهنی خود را با آن سامان بدهد.

وحیه مرحوم فیرحی آزادمنشانه و فراتر از جناح‌بندی‌ها و قالب‌های کلیشه‌ای و حزبی بود.

اولین بار وقتی در دهه ۸۰ (از سوی یک گروه سیاسی) نام ایشان را ذیل یک اطلاعیه سیاسی زده بودند، ناراحت بود و در گفت‌وگویی که با هم داشتیم، توصیه‌ام به عنوان شاگرد به ایشان این بود که وارد جناح‌بندی‌ها و دسته‌بندی‌های سیاسی نشوند، چون ظرفیت علمی ایشان فراتر از آن بود که برای یک جریان و گروه سیاسی هزینه شود، اما متأسفانه ایشان را رها نکردند و بالاخره گرفتار شد و امروز در غم فراق او یک جناح بی‌تابانه سنگ تمام گذاشته و یک جناح بی‌رحمانه دست به کار شده تا شخصیت علمی او را زیر سؤال ببرد.

دیرزمانی است که رویکرد صفر و صد به طرزی ناجوانمردانه سرمایه‌های علمی و معنوی و انسانی انقلاب اسلامی را هدف قرار داده است.

افراط و تفریط‌ها چه جوانانی را به دام اپوزیسیون روانه و چه بزرگانی را زمین‌گیر کرد و چه متخصصانی را فراری داد و چه نالایقان فرصت‌طلبی را به ناروا به صدر نشاند.

فیرحی و هر کسی مانند او نه صد بود و نه صفر! ظرفیت‌هایی داشت که در راستای پیشبرد اهداف اسلام و انقلاب اسلامی می‌شد از آن بهره گرفت و البته همانند هر کس دیگر کاستی‌هایی نیز داشت که می‌توانست تبدیل به راستی، سازگاری، سفتگی و پختگی شود، اما دریغا و دردا از فقدان‌ها.

سایر رویدادهای ۵۰۰ آیه قرآن در ارتباط با فقه و اجتهاد استمراسم اختتامیه دومین همایش کتاب سال بانوان در جامعه الزهرا، ۲۹ آبان با سخنرانی تصویری آیت‌الله نوری همدانی و با حضور حجت‌الاسلام سید محمود مدنی، مدیر الزهرا، معاونان این نهاد علمی و حجت‌الاسلام خسروپناه، برگزار شد.

آیت‌الله نوری همدانی در این مراسم در سخنانی تصویری، گفت: جامعه الزهرا شجره طیبه‌ای است که در اوایل انقلاب تاسیس شد و بانوان توانستند عظمت و شایستگی خود را ثابت کنند؛ راه برداشتن در چنین گام‌هایی قبل از انقلاب بر روی بانوان بسته شده بود که بنده در کتاب بانوان به آن اشاره کرده‌ام.

دسته‌ای از آنها غربگرا و دسته‌ای هم در حیطه خانه بودند ولی بعد از انقلاب زمینه برای رشد و حضور اجتماعی آنان فراهم شد.

وی افزود: امروز تعداد بانوان در دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه بسیار بالا است، هزاران طلبه، پژوهشگر و دانش

آموخته در جامعه الزهرا مشغول تحصیل، تحقیق و تصنیف هستند و در راه رسیدن به قله‌های بالای فضیلت و علم گام برمی‌دارند.

این مرجع تقلید اضافه کرد: فقهای شیعه از آغاز تاریخ اسلام در راه تحقیق، پژوهش، تعلیق و تصنیف گام برداشتند؛ همانگونه که خداوند متعال در آیه ۱۲۵ سوره مبارکه نحل می‌فرماید: «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ»؛ اصولی که تشیع بر آن برقرار است همان حکمت است که روشن‌ترین آن ویژگی هم علم فقه شیعه است.

جهان عرب در معرض یک تجاوز آشکار قرار دارد! جلاسیه مجازی «ذلت تسلیم و خیانت به آرمان‌های اسلامی» به همت مجمع عمومی جامعه مدرسین حوزه علمیه قم با حضور و سخنرانی شخصیت‌های برجسته حوزوی به صورت حضوری و مجازی آغاز به کار کرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین احمد فرخ‌فال، رئیس مجمع عمومی جامعه مدرسین در ابتدای این همایش به ارائه گزارشی از روند فعالیت‌های صورت گرفته در ارتباط با این همایش پرداخت.

پیام تصویری آیت‌الله حسین نوری همدانی از مراجع تقلید در این مراسم پخش شد.

آیت‌الله علیرضا اعرافی در سخنان تصویری اظهار کرد: فلسطین یک مسأله ملی برای مردم این کشور، یک مسأله عربی برای کشورهای منطقه و یک مسئله اسلامی برای همه جهان اسلام محسوب می‌شود.

عضو شورای عالی حوزه‌های علمیه با بیان اینکه غصب فلسطین برآمده از خیانت‌های درون عالم اسلام است، افزود: غصب فلسطین که برآمده از جنگ جهانی دوم و خیانت‌های درون عالم اسلام بود، غصب بزرگ تاریخی است و ما کمتر در طول تاریخ اشغالگری‌هایی از این دست و با این گستردگی را شاهد هستیم.

آیت‌الله اعرافی غصب، اشغالگری و سیطره جویی از روی ستم و ظلم را هدف اصلی تأسیس رژیم غاصب صهیونیستی دانست و بیان کرد: اشغالگری رژیم صهیونیستی، تعرض به کرامت امت اسلام، انسان مسلمان و کشورهای اسلامی همچنین تعرض به نمادهای دینی و ارزش‌های امت اسلام اشغالگری محسوب می‌شود.

امروز به برکت انقلاب اسلامی محور مقاومت شکل گرفته و این رژیم غاصب از درون و بیرون در محاصره قرار دارد، اما باید دانست که این غده سرطانی هیچگاه از زیاده‌خواهی‌ها و خوی جنگ طلبی و تهدید ملت‌های منطقه دست برنداشته است و همواره می‌خواهد اندیشه توسعه طلبانه شیطانی خود را محقق کند.

انتهای پیام

بیستمین کارگاه آموزشی آردی‌ای برگزار می‌شود



۳۰

آبان

۱۳۹۹

۱۰:۱۶

بیستمین کارگاه آموزشی استاندارد توصیف و دسترسی به منبع (آردی‌ای) به همراه دهمین جلسه کارگروه مشترک پیاده‌سازی استاندارد آردی‌ای در کتابخانه‌های دانشگاه‌های علامه طباطبائی و شهید بهشتی برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- علاقمندان برای شرکت در این کارگاه وارد سایت اختصاصی کارگروه آردی‌ای در پلتفرم LMS به آدرس <http://rda.iranlms.org/webinars> شده و از لیست موجود، کارگروه RDA را انتخاب کنند، لازم به ذکر است، گذرواژه دسترسی برای تمامی شرکت کنندگان "rdauser" است.

به گزارش لیزنا، بیستمین کارگاه آموزشی استاندارد توصیف و دسترسی به منبع (آردی‌ای) به همراه دهمین جلسه

افراط‌گرایی لائیک روی دیگر افراط‌گرایی داعش است

منبع اصلی: آیلند نیوز

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

پرسمان /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● ایران پرسمان - khamenei.ir / رهبر انقلاب اسلامی در پی اقدام توهین‌آمیز رئیس‌جمهور فرانسه درباره پیامبر اعظم(ص) پیامی خطاب به جوانان فرانسه صادر کردند که در آن دو سوال مطرح شد: «از رئیس‌جمهور خود بپرسید: چرا از اهانت به پیامبر خدا حمایت می‌کند و آن را آزادی بیان می‌شمارد؟ آیا معنی آزادی بیان این است: دشنام و اهانت، آن هم به چهره‌های درخشان و مقدس؟ ...»

● چرا تردید در هولوکاست جرم است؟ و اگر کسی چیزی در این باره نوشت باید به زندان برود، اما اهانت به پیامبر آزاد است؟» پایگاه اطلاع‌رسانی KHAMENEI.IR در پرونده «کاریکاتور آزادی» برای بررسی بیشتر این موضوع، گفتگویی با آقای دکتر محمدباقر خرمشاد، استاد علوم سیاسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی انجام داده است.

● ایشان افضل‌الانبیاء و از پیامبران اولوالعزمی است که بر پیامبران اولوالعزم دیگر هم رجحان و هم رتبه‌ی بالاتری دارد.

ایران پرسمان - khamenei.ir / رهبر انقلاب اسلامی در پی اقدام توهین‌آمیز رئیس‌جمهور فرانسه درباره پیامبر اعظم(ص) پیامی خطاب به جوانان فرانسه صادر کردند که در آن دو سوال مطرح شد: «از رئیس‌جمهور خود بپرسید: چرا از اهانت به پیامبر خدا حمایت می‌کند و آن را آزادی بیان می‌شمارد؟ آیا معنی آزادی بیان این است: دشنام و اهانت، آن هم به چهره‌های درخشان و مقدس؟ ... چرا تردید در هولوکاست جرم است؟ و اگر کسی چیزی در این باره نوشت باید به زندان برود، اما اهانت به پیامبر آزاد است؟» پایگاه اطلاع‌رسانی KHAMENEI.IR در پرونده «کاریکاتور آزادی» برای بررسی بیشتر این موضوع، گفتگویی با آقای دکتر محمدباقر خرمشاد، استاد علوم سیاسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی انجام داده است.

هدف کلی اهانت‌های سریالی به مقدسات اسلام در سال‌های گذشته که در گوشه‌وکنار دنیا اتفاق می‌افتد چیست؟ آیا این قضایای اخیر مربوط به مجله شارلی ابدو در فرانسه هم در این پازل قرار می‌گیرد؟ باید بین

پدیده‌ی اسلام‌هراسی در حالت کلان آن و پدیده‌ی اسلام‌هراسی که در فرانسه اتفاق افتاد مقداری تفکیک قائل شد.

طبیعتاً پدیده‌ی اسلام‌هراسی در درون جهان اسلام اتفاق نمی‌افتد.

پدیده‌ی اسلام‌هراسی در جغرافیایی غیر از جغرافیای جهان اسلام اتفاق می‌افتد و همچنین وقتی ما این پدیده را پیگیری می‌کنیم، در جغرافیای جهان غیر غرب هم پدیده‌ی اسلام‌هراسی یا نیست یا اگر هست تابعی از پدیده‌ی اسلام‌هراسی است که در جغرافیای جهان غرب اتفاق می‌افتد. اما این سؤال مطرح می‌شود که غرب چرا به‌رغم اینکه اسلام یک دین دو میلیاردی هست و یک چهارم جمعیت جهان را تشکیل می‌دهد، بر اساس کدام عقلانیت اقدام به ناراضی‌کردن و ترساندن بقیه‌ی جهان از این جمعیت بزرگ می‌کند؟ در این زمینه می‌شود با رویکردهای مختلف، تحلیل‌های مختلفی را بیان کرد.

یکی از محققان غربی بعد از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی دو حوزه‌ی تمدنی را به چالش‌کشنده‌ی تمدن مسلط غرب می‌داند.

یکی حوزه‌ی تمدنی چینی که به‌لحاظ اقتصادی تمدن غرب را به چالش می‌کشد که بیش از دو دهه در غرب مطرح شده بود؛ ولی امروز کاملاً دیده می‌شود که این حرف، حرف درستی است.

چینی‌ها توانستند به‌صورت جدی اقتصاد تمدن غرب را به چالش بکشند و غرب در موضعی فرودست نسبت به اقتصاد چین قرار بگیرد.

خصوصاً این روند در دوره‌ی پسا‌کرونا بیشتر هم خواهد شد و بهتر خودش را نمایان خواهد کرد. حوزه‌ی تمدنی دیگری که آنجا پیش‌بینی شده بود که تمدن مسلط غرب را به چالش بکشد، تمدن اسلامی بود.

البته بُعدی که صحبت می‌شد تمدن غرب را به چالش می‌کشد، بُعد فرهنگی است.

آن محقق پیش‌بینی می‌کرد که برخلاف برخورد تمدنی تمدن کنفوسیوسی چین با تمدن غرب که اقتصادی و به‌صورت نرم اتفاق خواهد افتاد، پیش‌بینی می‌کرد برخورد در بین دو حوزه‌ی تمدنی اسلام و غرب که فرهنگی خواهد بود لبه‌های خونینی داشته باشد.

به نظر می‌رسد روند حوادث بعد از این حرفی که او در بیست‌وپنج سال قبل زده بود، درست‌بودن این فرضیه را نشان می‌دهد.

غرب برخلاف تلاقی و مقابله‌ی با تمدن چین که از ابزارهای اقتصادی استفاده می‌کند، برای کندکردن یا کاهش چالش تمدن فرهنگی اسلام از ابزارها یا جنبه‌های نرم قدرت و جنبه‌های فرهنگی استفاده می‌کند که یکی از آن‌ها اسلام‌هراسی است؛ یعنی تلاش برای اینکه اسلام را نه آن‌گونه که هست معرفی کنند. مفروضی که در پس ذهن غرب وجود دارد این است که قدرت فرهنگی تمدن اسلامی اگر به‌صورت آرام در جهان پیش برود توان نفوذ، بست و گسترش خودش را خواهد داشت، لذا برای اینکه بتواند سلطه‌ی تمدنی خودش را حفظ کند و جلوی چالش تمدنی تمدن اسلامی را بگیرد باید غیر مسلمانان غربی را از مسلمانان بترساند و بینشان خون جاری کند تا پیام تمدن اسلامی نتواند از این جوی خون جاری شده عبور کند و به گوش انسان‌های مسلمان و غیرمسلمان غربی برسد؛ چون یکی از اکسیرهای حیات‌بخش تمدن اسلامی که در حوزه‌ی تمدنی غرب مشتری پیدا می‌کند این است که تمدن غرب به‌دلیل ماده‌گرایی در چند قرن گذشته خالی از روح شده و پیام معنوی که در حوزه‌ی تمدن اسلامی وجود دارد می‌تواند آن خلأ را پر کند. در مورد فرانسه هم چون این کشور خودش را از پیشگامان تمدن غرب می‌داند و به قول مکرون در آخرین سخنرانی‌اش در تابستان سال گذشته در جمع سفرا گفته بود تمدن غرب را فرانسوی‌ها در قرن هجدهم، انگلیسی‌ها در قرن نوزدهم و آمریکایی‌ها در قرن بیستم رهبری کردند؛ چون فرانسوی‌ها خودشان را پیشتاز و پیشگام در تمدن غرب خصوصاً در لائیسیت و سکولاریسم می‌دانند، بسیار بر اصول و بنیادهای سکولاریسم و لائیسیت تأکید می‌کنند.

این تأکید زیاد و در کنار درآمیخته‌شدن با تحولات اخیر جهانی در چند دهه‌ی اخیر باعث شکل‌گیری نوعی بنیادگرایی سکولار یا بنیادگرایی لائیک در درون فرانسه شده است که حرف اول را می‌زند.

این بنیادگرایی شبیه بنیادگرایی در القاعده و داعش در درون جهان اسلام است و شبیه این نوع افراط‌گرایی و تندروی در حوزه‌ی سکولاریزم و لائسیته در فرانسه دیده می‌شود.

به همان اندازه‌ای که آقای مرسی در مصر تحت تأثیر سلفی‌های تند قرار گرفت و اقداماتی را در مقابل تشیع در مصر انجام داد و مسئله‌ی شیعه و سنی را به یکی از مسائل مهم جامعه‌ی مصر تبدیل کرد و به‌عنوان یک بنیادگرای اسلام‌گرا عمل کرد؛ آقای مکرون هم به‌عنوان یک بنیادگرای لائیک عمل می‌کند. در بنیادگرایی لائیک، اسلام‌هراسی یک نقش برجسته‌ای دارد.

اساساً مذهب و دین‌ستیزی بحث مهمی است، خصوصاً اینکه با مسیحیت هم همین برخورد را دارند و تکلیف اسلام در اینجا روشن‌تر می‌شود.

به همین جهت آن کاریکاتوریست هم به‌عنوان بخشی از بنیادگرایی لائیک فرانسه عمل می‌کند و متأسفانه رئیس‌جمهور فرانسه هم تبدیل به سخنگوی جریان بنیادگرایی لائیک در فرانسه می‌شود که باعث بیشترشدن شکاف بین جامعه‌ی متدین، دین‌دار و مسلمان با جامعه‌ی غیر دین‌دار و غیر متدین در فرانسه و بیرون از آن می‌شود که عکس‌العمل‌های طبیعی تندی را در جهان اسلام علیه مکرون و علیه آن مجله به همراه داشت.

با توجه به اینکه رهبر انقلاب می‌فرمایند حمایت دولت از این کاریکاتور نشان‌دهنده‌ی این است که دست‌های پشت پرده‌ای باعث شکل‌گیری آن اهانت شده است، این دست‌ها با چه انگیزه‌هایی روی کار می‌آیند؟ و چرا این اتفاق می‌افتد؟ بعضی‌ها در فرانسه تلاش کردند این را مطرح کنند و در صحبت‌های آقای مکرون هم بود، که در قالب قاعده‌ی آزادی بیان که یکی از اصول و بنیادهای لائسیته و سکولاریزم هست، همه‌ی نشریات و مجلات آزادند که بنویسند، چون تعدادی کشته شدند پس این حق وجود دارد که کاریکاتوری علیه رسول‌الله به‌عنوان آزادی بیان کشیده شود.

این یک مغلطه‌ی آشکاری بود که رهبر معظم انقلاب هم فرمودند اگر ظلمی به یک نفر در کشته‌شدن مظلومانه یا به ناحق توسط فرد یا افرادی انجام شده، محکوم شود و در موردش ابراز احساسات شود.

اصلاً چگونه و با چه منطقی کشته‌شدن یک نفر توسط فردی افراطی که کارش شبیه همین کار افراطی مجله است، توجیهی برای اهانت به مقدس‌ترین و بزرگ‌ترین فرد جهان اسلام باشد که در دید مسلمانان شایسته‌ترین مخلوق خداوند در کره‌ی زمین از ازل تا ابد است؟ مسلمانان اعتقاد دارند که پیامبر (ص) افضل انسان‌ها و انسان کامل در طول تاریخ است.

ایشان افضل الانبیاء و از پیامبران اولوالعزمی است که بر پیامبران اولوالعزم دیگر هم رجحان و هم رتبه‌ی بالاتری دارد.

در مقابل چنین اعتقادی، اقدام به چنین حرکتی این شائبه را ایجاد می‌کند که احتمالاً مسئله، آزادی بیان و یا کشته‌شدن چند نفر نیست، بلکه فراتر از این است و به افول تمدن غرب ربط دارد.

دست‌های پشت پرده برای اینکه این افول به تأخیر بیفتد یا قدرت‌گیری تمدن اسلام به‌عنوان یکی از آلترناتیوهای تمدن غرب در جهان آینده و در آینده‌ی نه چندان دور به تأخیر بیفتد، با موانع و چالش مواجه‌اش می‌کنند؛ اما در حالت خُرد، جمعیت مسلمانان در فرانسه در حال رشد است که می‌تواند نگاه سکولار تندرو و بنیادگرا را به‌شدت با مشکل مواجه کند.

چون نه‌تنها جمعیت مسلمانان در فرانسه روبه‌رشد است، بلکه یک پله بالاتر جمعیت مسلمانان عامل به شریعت اسلام در حال رشد است.

این هم یک چالش دیگری فراروی بنیادگرایی لائیک فرانسوی قرار می‌گیرد. مضاف بر این، جریان راست افراطی در فرانسه در حال رشد است که از یک طرف با مسلمانان بسیار تند است و از طرف دیگر اگر قدرت بگیرد جامعه‌ی فرانسه را با چالش‌های جدی مواجه خواهد کرد.

حتی ممکن است در درازمدت به‌سمت آشوب، شورش و جنگ‌های داخلی پیش برود.

در نتیجه لائیک‌های تند تلاش می‌کنند برای اینکه از جمعیت مخاطب راست افراطی بکاهند، بخشی از شعارهای

راست افراطی را خودشان تصاحب کنند تا بتوانند جمعیت مخاطب را جذب خودشان کنند. یک بخشش هم اسلام ستیزی و اسلام هراسی است که مکرون در این مسیر عمل کرد. درواقع یک سلسله عوامل درون جامعه‌ی فرانسه در این مسئله مؤثر است. رهبر انقلاب در بحثی دیگر فرمودند این حرکت‌ها نشان از وحشی‌گری و ظلمت ذاتی این تمدن است. نظر شما در مورد وحشی‌گری و ظلمت ذاتی این تمدن چیست؟ وقتی یک تمدنی بر مادی‌گرایی صرف مبتنی شده است، در نگاه اسلامی و در نگاه منطقی بشری، چون این جهان تلفیقی از محاسبه و معنا و تلفیقی از ماده و معنا است، معنازدایی از انسان، جهان و هستی ظلمت‌آور است. روشنایی ماده به داشتن روح و معنویت است؛ چون روح را خالق هستی به‌عنوان یک ضرورت در جسم قرار داده است و این تمدن به بهانه‌ی روح‌زدایی یا افسون‌زدایی از انسان و هستی، که خود متفکرین غرب در این زمینه به‌کار بردند، به ظلمانی‌شدن زیست انسان کمک کرده است چون این تمدن به جز ماده، اصالتی برایش قائل نیست.

به تعبیر دینی وقتی ظلمت قلوب انسان‌ها را می‌گیرد و در آن‌ها نوعی لائیسیته و سکولاریزم که سر از آته ایسم در می‌آورد، تثبیت می‌شود، دیگر اهانت به رسول‌الله که پیامبر خداوند محسوب می‌شود، کار ساده‌ای می‌شود. همان‌طور که اشاره شد یک تاریکی در جوهر تمدن غرب وجود دارد. به‌دلیل اینکه جوهر تمدن غرب بر ماده‌گرایی و اصالت ماده و نفی معنا و حتی نفی خدا بنا شده که این تمدن را دچار تباین جدی با همه‌ی تمدن‌هایی می‌کند که نیم‌نگاهی به معنویت دارند یا انسان و هستی را ترکیبی از ماده و معنا می‌دانند. چون یکی از مباحثی که تمدن سکولار به‌عنوان علم مطرح می‌کند پرداختن به واقعیت‌هاست. الان بیش از هر زمان دیگری آشکار شده که واقعیت انسان فقط ماده نیست. در نتیجه نگاه اسلامی یک نگاه علمی با همان تعریفی است که غربی‌ها بیان کردند. به‌دلیل اینکه به انسان بیشتر نزدیک است تا به اتحاد انسان، جهان و هستی که صرفاً توسط ماده باشد؛ چون وجود معنا قابل لمس است و فقدان آن آسیب و صدماتی ایجاد کرده که الان کاملاً قابل لمس است. آنچه که جای تعجب است لج‌بازی غرب به نام علم و ماندن در دگماتیسمی است که بطلان آن آشکار شده و جالب‌تر اجازه‌دادن به بشری است که به این بطلان پی برده که دنبال یک راه بدیل، یک تمدن بدیل یا یک رویکرد بدیل برود که بتواند تلفیقی از ماده و معنا را با هم در کنار هم قرار دهد.

یعنی مجموعه‌ای از رفاه مادی و سعادت دنیوی و سعادت اخروی را با هم معرفی کند و پیش ببرد. لذا چالش سختی بین تمدن غرب و تمدن‌های غیر غربی که نوعاً هم معناگرا هستند و به طرق مختلف اصالت را فقط به ماده نمی‌دهند به‌وجود آمده است و چنین چالشی تداوم دارد.

دیگر منابع منتشر کننده

● افراط‌گرایی لائیک روی دیگر افراط‌گرایی داعش است - آیلند نیوز

توسعه تعاونی‌ها منجر به پایداری اشتغال می‌شود

منبع اصلی: فصل تجارت

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر

👁

🗨

📡 پایگاه اطلاع رسانی دولت /

۲۷

آبان

۱۳۹۹

۱۴:۱۹



معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی به ضرورت ترویج بیش از پیش فعال سازی و تشکیل تعاونی‌ها در سطح کشور اشاره کرد و افزود: توسعه بخش تعاون به توسعه رفاه اجتماعی و ایجاد اشتغال پایدار منطقه‌ای از طریق سرمایه‌های خرد مردمی منجر می‌شود.

معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی به ضرورت ترویج بیش از پیش فعال سازی و تشکیل تعاونی‌ها در سطح کشور اشاره کرد و افزود: توسعه بخش تعاون به توسعه رفاه اجتماعی و ایجاد اشتغال پایدار منطقه‌ای از طریق سرمایه‌های خرد مردمی منجر می‌شود.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دولت به نقل از وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، "محمد کبیری" که در مراسم پایانی "مسابقات مناظره ملی تعاون" سخن می‌گفت از افتتاح رسمی "اندیشکده تعاون" به زودی خبر داد. وی با قدردانی از سازمان امور دانشجویان و معاونت فرهنگی جهاد دانشگاهی گفت: این همکاری مشترک برای ترویج فرهنگ تعاون ضروری است. معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی افزود: در گذشته امور ترویجی حوزه تعاون منحصر به جامعه تعاونگران بود اما در سال‌های اخیر با توجه به اهمیت تعاون که طبق متن قانون اساسی یکی از سه رکن اصلی اقتصاد کشور است، مباحث ترویجی علاوه بر تعاونگران در میان گروه‌های مرجع نیز دنبال شد. کبیری ادامه داد: با کمتر شدن ریسک سرمایه‌گذاری در بخش تعاون، نقدینگی حاضر در جامعه به سمت تعاونی‌ها هدایت شده و اشتغال و تولید رونق پیدا می‌کند. معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی با بیان اینکه یکی از مهم‌ترین گروه‌های مرجعی که همواره به دانش و تخصص آنها نیاز است، دانشگاهیان هستند خاطر نشان کرد: در این راستا همکاری با مجموعه جهاد دانشگاهی در بخش مسابقات تخصصی مناظره در حوزه تعاون اولین گام بود. وی با پیشنهاد گنجاندن مناظرات دانشجویی در حوزه تعاون در تقویم سالانه و تاکید بر ادامه این همکاری با جهاد دانشگاهی، توجه بیشتر به اندیشه‌های صاحب نظران و اساتید برای تهیه سر فصل مسابقات را خواستار شد. کبیری با اشاره به اهمیت بخش تعاون در اقتصاد دنیا گفت: مجموع دارایی‌های حوزه تعاون در سطح دنیا نزدیک به ۲۰ هزار میلیارد دلار بوده و گردش مالی ۳۰۰ تعاونی شاخص جهان سالانه ۲۱۰۰ میلیارد دلار است.

وی به ضرورت تلاش جدی برای احیای اعتماد عمومی به بخش تعاون اشاره کرد و گفت: تا کنون گام‌های زیادی برای توسعه شفافیت و نوآوری توسط معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی برداشته شده است. معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، اصلاح قوانین، چابک سازی روند بروکراتیک و حمایت هدفمند از تعاونی‌های اشتغال‌زا به شرطی که حیات تعاونی‌ها به دولت گره نخورد را برای توسعه بخش تعاون ضروری دانست. مراسم پایانی "مسابقات مناظره ملی تعاون" با همکاری معاونت امور تعاون و سازمان جهاد دانشگاهی برگزار شد.

عیسی علیزاده، معاون امور فرهنگی جهاد دانشگاهی و فرشاد مومنی، اقتصاددان و استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** از داوران این مسابقه بودند.

دیگر منابع منتشر کننده

- سایت خبری تحلیلی اقتصاد توسعه تعاونی‌ها منجر به پایداری اشتغال می‌شود - فصل تجارت
- سایت تخصصی ایران توسعه تعاونی‌ها منجر به پایداری اشتغال می‌شود - فصل اقتصاد
- افتتاح رسمی اندیشکده تعاون به زودی - آریانیوز

برگزاری نشست مجازی «فرهنگ زیارت و مسأله کرونا»



منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری تقریب /

۲۷

آبان
۱۳۹۹
۱۶:۲۲

نشست «فرهنگ زیارت و مسأله کرونا» فردا به همت پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات به صورت مجازی برگزار می‌شود.

به گزارش حوزه اندیشه خبرگزاری تقریب، نشست «فرهنگ زیارت و مسأله کرونا» از سلسله نشست‌های همایش بین‌المللی پیامدهای اجتماعی و فرهنگی کرونا بر حوزه‌های میراث فرهنگی، گردشگری، صنایع فرهنگی خلاق و هنرهای سنتی برگزار می‌شود.

این نشست با دبیری مصطفی اسدزاده عضو پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات و دبیر اجرایی همایش و سخنرانی پدram خسرونژاد استاد دانشگاه سیدنی، حسین میرزایی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، علیرضا حسن‌زاده (عضو هیئت علمی پژوهشگاه میراث فرهنگی و گردشگری و دبیر علمی همایش برپا می‌شود. نشست یادشده چهارشنبه ۲۸ آبان ۹۹ از ساعت ۱۰ تا ۱۲:۳۰ برگزار خواهد شد.

انتهای پیام/

<http://www.taghribnews.com/vdciqra5yt1av52.cbct.html>

[taghribnews.com/vdciqra5yt1av52.cbct.html](http://www.taghribnews.com/vdciqra5yt1av52.cbct.html)

اشتراک گذاری :

دیگر منابع منتشر کننده

● نشست «فرهنگ زیارت و مسأله کرونا» برگزار می‌شود - خبرگزاری مهر

طی حکمی از سوی رئیس دانشگاه؛ مدیر فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی منصوب شد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی ۵۰۰۰ ۱ منبع دیگر ۰ ۰ / دانشگاه علامه طباطبائی

۲۷

آبان
۱۳۹۹
۱۳:۳۰

طی حکمی از سوی رئیس دانشگاه؛ مدیر فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبائی** منصوب شد دکتر حسین **سلیمی**، رئیس دانشگاه طی حکمی دکتر میترا راه نجات را به سمت مدیر جدید فرهنگی دانشگاه منصوب کرد.

در حکم ابلاغی رئیس دانشگاه خطاب به مدیر فرهنگی جدید دانشگاه، توجه به گسترش اندیشه ها و ارزش های دینی و انقلاب اسلامی، توسعه فعالیت های قرآنی، تعامل مثبت با دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان و همچنین ایجاد فضای مناسب برای فعالیت های سازنده و پرنشاط در حوزه های مختلف دانشگاه مورد تاکید قرار گرفته است.

لازم به ذکر است دکتر میترا راه نجات عضو هیئت علمی گروه آموزشی اقتصاد سیاسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی است.

سه شنبه ۲۷ آبان ۱۳۹۹ - ۱۳:۰۹ شماره خبر: ۱۳۳۸۱ بازدید: ۹ نسخه چاپی air.ir/ZHqKpa لیست اخبار

<<<https://www.aryanic.com/products-highportal.html> طراحی-سایت <https://www.aryanic.com>

توسط aryanic

حسینیه مجازی حاج قاسم سلیمانی با مخاطب جهانی



حوزه/ مسئول هیئت امنای حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی گفت: این حسینیه توان خود را برای اموری که دیگر مجموعه‌ها از پس آن برمی‌آیند، هزینه نمی‌کند و به دنبال ترویج مکتب و اخلاق حسینی است و بی‌تفاوتی نسبت به مسائل اجتماعی را، مخالف شعار و مکتب امام حسین(ع) می‌داند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● عضو هیئت علمی دانشگاه تهران به ارائه گزارشی از مجلس بیست و یکم حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی(GSGVH) پرداخت و گفت: پنجشنبه شب ۲۲ آبان بیست و یکمین مجلس حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی با تقدیم به شهید بین‌المللی، عالم پاکستانی شهید سید عارف حسین حسینی برگزار شد.

● از معارف و مکتب حسینی را وظیفه انسانی خود می‌داند.

● گفتنی است، تالارهای حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی GSGSVHY ؛ تالارهای شماره ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴ ویژه مخاطبان فارسی زبان که برنامه هفتگی حسینیه، در آن‌ها در جریان است و با ورود مقدماتی به تالار پیشخوان، امکان ورود به این تالارها و بهره‌مندی از برنامه‌های مستمر و هفتگی این تالارها فراهم می‌شود.

به گزارش خبرگزاری «حوزه» از یاسوج، محمدحسن احمدی با اشاره به حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی، گفت: بخش دوم سلسله مباحث قرآن و جامعه جهانی توسط حجت الاسلام والمسلمین محمد علی رضایی اصفهانی، با رویکرد بین‌المللی به قرآن کریم در بیست و دومین مجلس حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی، ارائه خواهد شد.

مسئول هیئت امنای حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی ادامه داد: سخنران بیست و دومین مجلس حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی، حجت‌الاسلام یحیی جهانگیری با موضوع "رسالت فرامرزی ما" به صورت دو زبانه فارسی و انگلیسی خواهد بود.

وی عنوان کرد: پرفسور علی حجازی، استاد برجسته دانشگاه لبنان به جمع خادمان و مدیران حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی پیوست.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران به ارائه گزارشی از مجلس بیست و یکم حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی(GSGVH) پرداخت و گفت: پنجشنبه شب ۲۲ آبان بیست و یکمین مجلس حسینیه بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی با تقدیم به شهید بین‌المللی، عالم پاکستانی شهید سید عارف حسین حسینی برگزار شد.

وی ادامه داد: این برنامه در ابتدا با تلاوت قاری از کشور اوگاندا آقای آسوکا و ذکر توسل به ساحت اهل بیت(ع)

توسط آقای حاج محمدرضا بذری همراه بود سپس به دو زبان فارسی و اردو و با سخنرانی شیخ محمد اسلم رضوی، مسؤول جامعه روحانیون ایالت مهارشتر کشور هند و رئیس بنیاد آیت حق با موضوع: "صفات مومن و شهید حاج قاسم سلیمانی" برنامه آغاز شد.

همچنین اولین جلسه از سلسله نشست‌های تفسیری با عنوان "قرآن و جامعه جهانی" توسط حجت الاسلام والمسلمین محمدعلی رضایی اصفهانی، صورت گرفت و پایان بخش مجلس بیست و یکم نیز برنامه "مکتب حاج قاسم" (قسمت سوم) با ارائه دکتر سید عبدالهادی رضوی بود.

احمدی عنوان کرد: حسینیة بین‌المللی مجازی "شهید حاج قاسم سلیمانی"، جهت ایجاد سرمایه فراگیر اجتماعی حسینی و بستری برای ترویج معارف و مکتب حسینی، با رویکرد اندیشه‌ای بین‌المللی توسط جمعی از استادان دانشگاه‌های جهان اسلام و فعالان فرهنگی بین‌المللی مردادماه ۹۹ (August ۲۰۲۰) تشکیل شده است.

وی ادامه داد: تاکنون در بیست مجلس برگزار شده این حسینیة، در تالار از سخنرانان بین‌المللی مانند دکتر سهیل اسعد (آرژانتین)، حجه الاسلام محمد والدمن (اتریش)، پرفسور پالادینی (رئیس دانشگاه اسلامی ایتالیا)، پرفسور فری بوداگی (آمریکا)، پرفسور مریم بوداگی (آلمان)، دکتر آیت پیمان (رئیس مجمع جهانی شیعه شناسی)، دکتر محمدحسن قدیری ابیانه (سفیر ایتالیا)، دکتر محمدعلی مهدوی راد، (دبیر کتاب سال ج. ا.

ایران)، دکتر محمدکاظم شاکر (دانشگاه علامه طباطبایی)، دکتر رضا برنجکار (دانشگاه تهران)، دکتر محمدعلی عبداللهی (دانشگاه تهران)، دکتر مسلم محمدی (دانشگاه تهران)، دکتر غلامرضا بهروزی لک (دانشگاه باقرالعلوم)، دکتر حسین جوان (پژوهشگاه حوزه و دانشگاه)، دکتر محسن الویری (دانشگاه باقرالعلوم)، دکتر احمد سعدی (دانشگاه تهران)، حجت الاسلام میرجلیلی (مبلغ در آمریکا) دکتر سید مصطفی دریاباری (بین الملل حوزه علمیه)، جمال طاهری (انجمن اسلامی ادواردو آنیلی)، شیخ جمال حسین (میانمار)، سرباز روح الله رضوی (کشمیر) و دکتر سیاوش نادری فارسانی (انجمن علمی بین‌المللی گفتمان اسلامی سوئد)، در این حسینیة استفاده شده است.

وی عنوان کرد: حسینیة بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی، در حال حاضر با بیش از ۲۰ تالار داخلی و بین‌المللی و گروه‌های پشتیبان (گروه مدیران، تولید محتوا، شبکه حامیان، اتاق فکر، گروه نمایندگان مناطق، پدافند غیرعامل، خبرگزاری و روابط عمومی)، از یک شبکه گسترده عملیاتی و تشکیلاتی ویژه برخوردار است. مسئول هیئت امنای حسینیة بین‌المللی به ویژگی‌های حسینیة بین‌المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی اشاره و عنوان کرد: این حسینیة یک مجموعه خودجوش مردمی است و بنابراین به هیچ مجموعه، نهاد، موسسه، ارگان دولتی، شخصیت علمی یا سیاسی وابسته نیست، با مقیاس بین‌المللی عمل می‌کند و فراهم‌سازی و بهره‌مندی همگان از هر نژاد، مذهب، ملیت، شغل، زبان، ... از معارف و مکتب حسینی را وظیفه انسانی خود می‌داند.

وی با بیان اینکه این حسینیة رویکرد اندیشمندانه به موضوعات دارد، گفت: البته از ورود به تعصبات مذهبی محل به آرامش روانی مباحث اندیشه‌ای، به شدت پرهیز دارد.

شور حسینی را بدون پشتوانه معرفتی کافی نمی‌داند و نسبت به دور شدن مجالس حسینی از اهداف مکتب امام، به شدت نگران است؛ بنابراین به دنبال فراهم‌سازی فرصت ورود اثرگذار اهل تحقیق و نظر در جهت دهی به مجالس حسینی است.

احمدی ادامه داد: این حسینیة توان خود را برای اموری که دیگر مجموعه‌ها از پس آن برمی‌آیند، هزینه نمی‌کند و به دنبال ترویج مکتب و اخلاق حسینی، است، اما به دنبال تغییر اعتقاد و دین و مسلک کسی نیست.

استفاده حداکثری و مسئولانه از فضای مجازی در شرایط فعلی را نوعی ضرورت و مبتنی بر لزوم حساسیت اجتماعی می‌داند و بی‌تفاوتی نسبت به مسائل اجتماعی را، مخالف شعار و مکتب امام حسین (ع) می‌داند.

از این رو بهره‌مندی حداکثری از ظرفیت نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، جبهه مقاومت، شخصیت بین المللی شهید سرافراز سردار حاج قاسم سلیمانی و همه شهیدان راه صلح و عدالت را دینی بزرگ به عهده خود می‌داند.

عضو هیئت علمی دانشگاه عنوان کرد: حسینیه مجازی حاج قاسم سلیمانی صرف سخنرانی و گفتگو را برای خود، هدف نمی‌داند و معتقد است سخن و گفته‌ای باید در حسینیه مطرح شود که یا نقشه راه باشد یا قابلیت عملی شدن داشته باشد (گفتگو برای حرکت).

گفتنی است، تالارهای حسینیه بین المللی مجازی شهید حاج قاسم سلیمانی GSGSVHY؛ تالارهای شماره ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴ ویژه مخاطبان فارسی زبان که برنامه هفتگی حسینیه، در آن‌ها در جریان است و با ورود مقدماتی به تالار پیشخوان، امکان ورود به این تالارها و بهره‌مندی از برنامه‌های مستمر و هفتگی این تالارها فراهم می‌شود.

انتهای پیام/

الزامات حضور در دانشگاه | نقشه راه موفقیت دانشجویان



منبع دیگر



عطا- دانشگاه علامه

۲۹

آبان

۱۳۹۹

۰۸:۵۷

مراسم دانشجویان ورودی جدید دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی درحالی برگزار شد که نقشه راه موفقیت دانشجویان پیش‌روی آنان قرار داده شده گزارش عطا، آیین دانشجویان ورودی جدید دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه** طباطبایی روز سه شنبه ۲۷ آبان ماه به صورت برخط برگزار شد.

در ابتدا نشست پیام تصویری دکتر حسین سلیمی ریاست **دانشگاه علامه** طباطبایی پخش شد.

وی در این پیام تصویری با اشاره اینکه در علم‌آموزی ثابت‌قدم باشید، شرط موفقیت دانشجویان در عرصه دانشگاهی را در این دانست که به حاشیه نروند و دچار جریان‌های بی‌پشتوانه نشوید. سخنان رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی از سخنان دکتر حسین سلیمی، دکتر احمد برجعلی، رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز سخنان خود در این خصوص مطرح کرد: «با عرض سلام و ادب خدمت دانشجویان عزیز، فرهیختگان، امیدهای آینده و سرمایه‌های انسانی واقعی و افراد وارسته‌ای که دانشگاه ما را انتخاب کردند.

شما دانشگاهی را انتخاب کردید که در تیتراژ آن نام مبارک فیلسوف بزرگ قرن علامه طباطبایی است و این دانشگاه مفتخر است که با نام و یاد علامه طباطبایی زندگی می‌کند و افکار و اندیشه‌های آن بزرگوار را در ابعاد پژوهشی و آموزشی پیگیری می‌کند. خوشا به سعادت شما که در دانشگاهی قبول شدید که آرزوی بسیاری از جوانان این کشور است که از سراسر کشور به این دانشگاه بیایند و در آن تربیت شوند. امروز بسیاری از اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های سراسر کشور محصول تربیت **دانشگاه علامه** طباطبایی هستند و در ردای استاد، مدیران کشور و اداره‌کنندگان کشور مشغول به کار، بحث و اداره کشورمان هستند.

این دانشگاه، دانشگاهی است که در مرزهای دانش در جامعه حرکت می‌کند. همانطور که در پیام روشن‌بینانه ریاست دانشگاه مطرح شد دانشگاه افق‌های بلندی را دنبال می‌کند و کرسی‌های نظریه‌پردازی در آن فعال است.

دانشگاه علامه طباطبایی در تولید علم سابقه دارد و حرکت آن حرکت تولیدی است.

دانشجویان این دانشگاه دانشجویانی دست به کتاب، اهل تفکر و اهل تحلیل هستند و فضای حاکم، فضای فرهنگی و علمی است. خوشبختانه در همین دو هفته اخیر وقتی من به کلاس‌ها نگاه می‌کردم متوجه شدم که اکثر دانشجویان پذیرفته شده از دانشگاه‌های مختلف کشور هستند و این نشان می‌دهد که **دانشگاه علامه** یک

دانشگاه ملی است و افراد بسیاری علاقه‌مند هستند که در این دانشگاه تحصیل کنند. دانشکده روانشناسی، دانشکده‌ای است با ۶۸ نفر عضو هیئت ملی، ۱۱ گروه تخصصی، ۴ گرایش کارشناسی و بیش از ۳۰ رشته ارشد و ۱۲ رشته دکتری که مشغول تربیت دانشجویان هستند.

این دانشکده حدود ۱۰ نشریه علمی-پژوهشی دارد که معاونت پژوهشی دانشکده در ادامه به شما کلیات این نشریات را معرفی خواهند کرد. بسیار مفتخرم و خدا را شاکرم که بتوانیم خدمتگزاران صادقی برای شما باشیم و در کنار شما باشیم.

با شما بودن و برای شما کار کردن هم ارزش مادی و معنوی و هم ارزش اخروی دارد چرا که نسل آینده و چشم انتظار جامعه شما هستید و این شما هستید که جامعه را رو به جلو خواهید برد و ایران عزیز را سرفراز خواهید کرد. قبولی شما در دانشگاه را اول به خودتان و سپس به خانواده‌هایتان تبریک می‌گویم.

شما به دانشکده‌ای وارد می‌شوید که با فضای آرامبخش، بیشتر به این فکر است که نیروی انسانی تربیت شود و این نیروی انسانی بتواند رشد کند و بتواند در سیستم تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، بهداشت روانی کشور و علم اطلاعات و دانش‌شناسی کشور و رشته‌های مرتبط نیرو تربیت کند. دانشجویان دکتری ظرفیت افزوده دارند و این دانشکده زیر ساخت‌های بسیار خوبی دارد.

بیش از ۳۰ هزار نشریه و کتاب‌های خارجی در دانشکده موجود است.

این دانشکده دارای آزمایشگاه‌های مجهزی است که بعداً با آنها آشنا خواهید شد. اساتید در این دانشکده به صورت تمام وقت حضور دارند و از مقطع کارشناسی تا دکتری مشغول به تدریس هستند.

در حال حاضر در ایام کرونا در صورتی که حضور استادان در دانشکده باید کمتر باشد، به نحوه‌ای برنامه‌ریزی شده است که استادان و کارشناسان ما همیشه پاسخگو باشند و در کل دانشکده روانشناسی یک دانشکده پاسخگو است چرا که خودش را خدمتگزار دانشجویان تعریف کرده است. باید رابطه عاطفی و فکری با استادان و دانشکده داشته باشید زیرا هر چقدر به استادان از لحاظ عاطفی نزدیک‌تر باشید، ظرفیت وجودی و ظرفیت علمی شما رشد خواهد کرد.

انسان با استاد به همه جا می‌رسد و بدون استاد انسان هیچ چیز نیست و به جایی نمی‌رسد و انسان باید خضری داشته باشد تا راه علمی و راه زندگی را بیپیماید. همانطور که در بیانات دکتر سلیمی گفته شد ما باید به هدف فکر کنیم و از حاشیه‌ها بپرهیزیم.

وقت کشور ما به گونه است که فرصت پرداختن به حواشی را نداریم، بنابراین نباید اسیر حواشی شویم بلکه باید اسیر متن شویم و متن ما این است که در سال‌های آینده از خودمان بپرسیم که از کجا شروع کردیم و امروز چه داریم و در نهایت دستاورد ما چیست. روانشناس بزرگ استنبرگ در کتاب «هوش در زندگی روزمره» این سوال را مطرح می‌کند که چرا بعضی از دانشجویان باهوش موفق نمی‌شوند؟ و در فصل آخر این کتاب ۲۰ نکته را مطرح می‌کند. یکی از دلایل استنبرگ این است که وقتی یک فرد باهوش انگیزه لازم را نداشته باشد یا افت انگیزشی پیدا کند و ناکافی باشد، شکست می‌خورد.

یعنی انسان هوش دارد اما وقتی که انگیزه نداشته باشد آن ظرفیت راه نمی‌افتد و دائماً باید خلق خود را در یک نقطه بهینه نگه دارد. نگذارید که یأس و ناامیدی بر شما غلبه پیدا کند.

کشور از آن کسانی خواهد بود که به دنبال کیفیتند و کار می‌کنند.

اخیراً شما دیدید در رابطه با استاد اژه‌ای، استاد فرهیخته ما که به رحمت خدا پیوستند مقام معظم رهبری نکته‌ای را بیان کردند و گفتند که دکتر اژه‌ای مجاهد خاموش بود.

مجاهد خاموش یعنی کسی که در پشت صحنه به تربیت نسل می‌پردازد. دکتر اژه‌ای در تیزهوشان، دانشگاه تربیت مدرس و در دانشکده ما که در ابتدا مسئولیت آن را بر عهده داشتند به دنبال این بودند که فراتر از احساسات و جناحات به تربیت نسل بپردازند.

امروزه دانشجویان ایشان در بسیاری از دانشگاه‌ها اداره کننده دانشگاه هستند. پس باید انگیزه وجود داشته باشد

یعنی افق را ببینید و برای خودتان چشم‌انداز داشته باشید.

این چشم‌انداز است که به شما حرکت می‌دهد و به حرکت رو به جلو شما سرعت می‌بخشد. نکته دیگری که استنبرگ مطرح می‌کند این است که چرا بعضی از افراد باهوش شکست می‌خورند؟ یکی از دلایل شکست این افراد این است که بعضی از انسان‌ها رفتارهای تکانشی دارند یعنی احساسی عمل می‌کنند. خیلی از انسان‌های باهوش را دیده‌ایم که وقتی احساسی و تکانشی عمل می‌کنند این رفتار، آنها را از ارتفاع به پایین می‌اندازد. در صورتی که اگر باطمینان عمل کنند و تفکر را بر رفتار خودشان غالب کنند یعنی اول فکر کنند و بعد عمل کنند دچار شکست نمی‌شوند. استنبرگ در ادامه نکته دیگری را که باعث شکاف افراد باهوش می‌شود، مطرح می‌کند. عدم پشتکار کافی علت دیگری است که باعث شکست افراد باهوش می‌شود یعنی شخص هوش دارد اما پشتکار ندارد و نمی‌تواند از ظرفیت‌های شناختی خود استفاده کند. امروزه در مبحث خلاقیت بسیاری از روانشناسان معتقدند که فرد خلاق کسی است که پشتکار بیشتری داشته باشد. رمز موفقیت پشتکار داشتن است.

دانشجویی که پشتکار دارد می‌تواند از ظرفیت هوشی خود به خوبی استفاده کند. نکته دیگری که استنبرگ در پاسخ به این سوال مطرح می‌کند این است که در بسیاری مواقع افراد باهوش مسیر اشتباهی را انتخاب می‌کنند. انسان ممکن است که هوش و ظرفیت شناختی بالایی داشته باشد ولی مسیر را درست انتخاب نکند. مسیر باید مسیری هدفمند و در جهت اعتلای کشور و مردم باشد.

جمله ما می‌توانیم ظرفیتی به انسان می‌دهد که انسان می‌تواند از این ظرفیت استفاده کند. سخنان معاون پژوهشی دانشکده روانشناسی دکتر محمد عسگری، معاون پژوهشی دانشکده روانشناسی **دانشگاه علامه طباطبایی** نیز در سخنانی عنوان کرد: حضور دانشجویان ورودی جدید را به **دانشگاه علامه طباطبایی** تبریک می‌گویم و خوشا به سعادتتان که بخشی از عمرتان را مجدداً صرف علم‌آموزی می‌کنید.

این سعادت نصیب هر فردی نمی‌شود و حتماً کارهای نیکو در زندگی انجام داده‌اید که چنین سعادت نصیبتان شده است. امیدواریم که میزبان‌های خوبی برای شما در طول دوره تحصیلتان باشیم و بتوانیم آنچه را که رضایت شما است جلب کنیم که رضای شما رضای خداوند را هم به دنبال خواهد داشت. خدمت دانشجویان ارشد و دکتری عرض می‌کنم که سعی کنید موضوعاتی را که می‌خواهید برای پایان‌نامه‌های ارشد و رساله‌های دکتری انتخاب کنید بر مسائل خاصی که جامعه ما به لحاظ روانشناختی، خانوادگی، نگرشی و فرهنگی با آن دست به گریبان است متمرکز باشد. مطمئن باشید که اگر چنین موضوعاتی را انتخاب کنید و یک قدم کوچک در حل مشکلات جامعه بردارید هم از نگاه مردم فرهنگ دوست ایرانی و هم از نگاه خداوند قادر متعال پنهان نخواهد ماند و برای شما سرمایه بزرگی خواهد بود. موضوع دیگری که لازم است دانشجویان دوره دکتری در ابتدای ورود مد نظر قرار دهند این است که انتخاب موضوعتان را به ترم‌های آخر محول نکنید.

براساس آئین‌نامه جدید دوره دکتری شما در پایان نیم‌سال اول باید کلیت موضوع پژوهشی و کلیت موضوع تخصصی و تیم راهبریتان را معرفی کنید و در پایان ترم دوم باید موضوعتان مشخص شود و در پایان ترم سوم باید کاربرگ شماره چهار که در واقع همان پروپزال است تکمیل شود و برای مراحل تصویب به گروه و تحصیلات تکمیلی دانشکده داده شود. آن چیزی که حائز اهمیت است این است که شما باید از رساله دوره دکتری دو سمینار تهیه کنید.

سمینار شماره یک باید حداکثر تا نیم‌سال ششم عرضه شود در غیر این صورت نمره تشویقی که نیم نمره است به شما تعلق نمی‌گیرد. بنابراین از ابتدا برنامه‌ریزی کنید که بتوانید برای ترم شش فصل اول و دوم پایان‌نامه را تدوین کنید که بر اساس محتوای فصل اول و دوم لازم است که سمینار را ارائه کنید و تا حداکثر پایان نیم‌سال هفتم باید سمینار دوم را ارائه کنید.

سمینار دوم بر مبنای فصل سوم و چهارم پایان‌نامه است و سمینارها اگر به موقع برگزار شوند یک نمره تشویقی به شما تعلق می‌گیرد. کتابخانه دانشکده یکی از غنی‌ترین کتابخانه‌های کشور در حوزه روانشناسی و علوم تربیتی

است و دارای هزاران جلد کتاب در حوزه کتاب‌های تخصصی است و شما می‌توانید از منابعی که در اینجا قرار دارد بهره ببرید.

استفاده از این منابع هم به صورت حضوری و هم به صورت آنلاین و غیرحضوری امکان پذیر است. برای شما آرزوی سلامت و سعادت دارم و امیدوارم که دوره جدید علم‌آموزی را با سلامت و سعادت شروع کنید و به پایان برسانید. پیام معاونت آموزشیدکتر محمدرضا نیلی، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده نیز در بیان مطالب خود گفت: «خدمت دانشجویان نوورودی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی عرض ادب و احترام دارم و آرزو می‌کنم که دوره‌ای را که در دانشکده ما سپری می‌کنید، جزو بهترین لحظات زندگیتان باشد. شرایط خاصی برای آموزش وجود دارد و در این شرایط آموزش به صورت مجازی برگزار می‌شود. ما در تلاش بودیم که مقداری از ترم را به صورت حضوری برگزار کنیم اما شرایط به گونه‌ای شد که تصمیم گرفتیم این ترم هم مانند ترم گذشته به صورت مجازی باشد. آموزش مجازی یک حسن بسیار خوبی دارد و آن این است که آموزش را تعطیل نمی‌کند ولی در عین حال محدودیت‌هایی را نیز به دنبال دارد. این محدودیت‌ها زمانی برطرف می‌شود که دانشجویان مهارت خود یادگیری را در خود تقویت کنند. با وجود محدودیت‌ها شما باید به صورت خودتلاش و خودکار و به عنوان یک محقق مواردی را که استادان در فرصت کم تدریس می‌کنند را خودتان تکمیل کنید.

همانطور که دکتر برجلی گفتند استادان در خدمت شما هستند. درست است که این ارتباط حضوری نیست اما طبق زمانبندی‌هایی که انجام شده است شما می‌توانید با استادان در ارتباط باشید. از هفته آینده گروه‌ها به طور مجزا یک جلسه با دانشجویان جدیدالورود خواهند داشت. راه ارتباطی ما با شما از طریق کانال تلگرام دانشکده به آدرس ped.atu@ است.

مسئول آموزش دانشکده خانم باباجانی هستند که از راه‌های مختلف می‌توانید با ایشان در ارتباط باشید و شماره ایشان روی سایت دانشکده قرار دارد. توصیه مهم به دانشجویانکتر احسان طوفانی‌نژاد، فارغ‌التحصیل **دانشگاه علامه طباطبایی** در سخنانی تاکید کرد: «با عرض سلام خدمت تمامی هم‌دانشگاهی‌های عزیز من به عنوان یکی از دانشجویانی که فارغ‌التحصیل شده است، در خدمت شما هستم. من اگر به دوران دانشگاه برگردم از بعد علمی، شبکه‌سازی خواهم کرد.

شبکه‌سازی یعنی من بتوانم در حیطه‌هایی که علاقه‌مند به فعالیت‌های علمی هستم افرادی را که در آن زمینه فعالیت می‌کنند، پیدا کنم و بتوانم با آنها ارتباط برقرار کنم و شاید این باعث رشد من شود. بهترین اتفاق شرکت در رویدادها و همایش‌هایی است که دانشگاه برگزار می‌کند و دانشکده روانشناسی در این زمینه خیلی فعال است و من می‌توانم از این طریق هم مهارت‌ها و هم ارتباطات آکادمیک خودم را بالا ببرم.

درانجمن‌های علمی می‌توانیم ارتباطات خوبی را پیدا کنیم. نکته دیگر این است که فرصت تعطیلی دانشگاه فرصت خوبی برای همه ما دانشجویها است برای این که بتوانیم خودمان را به یک یادگیرنده دیجیتال تبدیل کنیم و بتوانیم مهارت‌های فناورانه خودمان را تقویت کنیم. دیدگاه من در رابطه با دانشگاه است که دانشگاه بستری را برای رشد ما همانند باغبانی که برای رشد گیاهش تمام بسترها را فراهم می‌کند، ایجاد کرده است. در واقع من بیشترین مطالب و تجربه‌ها را در فضاهای بین کلاس و در ارتباط با استادان در خارج از کلاس درس یادگرفتم.

ویژگی بارز استادان دانشکده روانشناسی این است که آنها معلمند چرا که رشته‌های این دانشکده رشته‌های روانشناسی و علوم تربیتی است.

امیدوارم که همه شما در همه مقاطع از زمانی که در دانشگاه هستید استفاده کامل را ببرید. خبرنگار: محدثه آقاییکلمات کلیدی: دانشجویان ورودی جدید دانشکده روانشناسی **دانشگاه علامه طباطبایی** دکتر احسان طوفانی‌نژاد دکتر احمد برجلی دکتر حسین **سلیمی** دکتر محمد عسگری دکتر محمدرضا نیلی مراسم اشتراک

گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۹۷۷>



چگونه بعد از ترور حاج قاسم به خود اجازه طرح مذاکره را می دهید؟

منبع اصلی: جهان نیوز

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر



خبرگزاری بسیج /

هشت سال است که برنامه فضایی ایران به علت نگرانی‌های آقای ظریف از موشک‌های ماهواره بر و هموار کردن راه مذاکره و اثبات حسن نیت، عملاً تعطیل شده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دولتی که با شعار «هم چرخ سانتریفیوژها بچرخد هم چرخ زندگی مردم» روی کار آمد و با صرف چند سال از عمر کشور در مسیر مذاکره و جسم و روح و جان برجام و پسابرجام، در حالی دولت را تحویل می‌دهد که ذخیره اورانیومی کشور به سه درصد سال ۹۲ رسیده است و موفق به ثبت رکورد تورم ۴۲ درصدی در تاریخ جمهوری اسلامی شده است و رونق و گشایش وعده داده شده‌ای که به تعبیر معاون اول دولت فقط سرعتش کم است و باید بیشتر شود، آنقدر سرعتش زیاد شده است که مردم نمی‌دانند چگونه ترمز این ماشین سریع السیر را بکشند و آن را کنترل کنند! با این وجود، پس از مشخص شدن نتیجه انتخابات ریاست جمهوری آمریکا، زمزمه‌های مذاکره میان دولت‌مردان دوباره جان گرفته و معاون اول شما نسبت به «تغییر رفتار آمریکایی‌ها» ابراز امیدواری کرده است. آقای روحانی، بایدن دموکرات چه تفاوتی با اوبامای دموکراتی دارد که پس از برجام، تحریم ISA علیه ایران را ده سال دیگر تمدید کرد؟ اصلاً مگر اصول سیاست خارجی ما قائم به افراد است که از آمدن دموکرات‌ها اظهار امیدواری کنیم؟ مگر رئیس بانک مرکزی در زمان استقرار دولت دموکرات اوباما، دستاورد اقتصادی برجام را «تقریباً هیچ» توصیف نکرد؟ مگر فشارها برای کاهش صادرات نفت و مشکلات بانکی و ویزایی و عدم اجرای تعهدات در تعلیق تحریم‌ها، رفتار یک دموکرات در برابر برجام نبود؟ آقای رئیس‌جمهور، ما یک بار در دولت شما، نتیجه گره زدن آب خوردن مردم به مذاکره را تجربه کرده ایم.

● خسارت خلاصه کردن راه حل‌ها در غرب و از دست دادن بازارهای منطقه که صادرات ما به آن‌ها ۲۰ برابر کل اتحادیه اروپاست، تعطیل شدن ده‌ها برند با سابقه و هزاران بنگاه تولیدی در این هشت سال بود.

● تجربه معطلی‌های پیاپی کشور و انتظار برای برجام، اینستکس، fatf و شرطی کردن اقتصاد، چیزی جز التهاب‌های بی سابقه بازار و افزایش ۶۰۰ درصدی قیمت کالاهای اساسی نبوده است. با توجه به عملکرد دولت و به بن رسیدن گفتمان سازش چگونه به خود جرأت می‌دهید باز هم سخن از مذاکره به میان آورده و پالس مثبت برای طرف غربی بفرستید؟!

به گزارش خبرگزاری بسیج، بسیج دانشجویی دانشگاه‌های بزرگ تهران طی نامه‌ای خطاب به حسن روحانی رئیس‌جمهور کشورمان، نوشتند: آقای رئیس‌جمهور بهتر نیست به این مدیریت از راه دور و سعد آباد نشینی‌تان پایان دهید و همچون مردمی که مدیریت اقتصادی شما در این شرایط کرونایی آن‌ها را مجبور به حضور تمام وقت در خیابان‌ها و محل کار برای امرار معاش کرده، در محل کارتان و در بین مردم حاضر شوید؟ متن این نامه به شرح زیر است: «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قَالَ اميرالمومنين (ع): يُسْتَدَلُّ عَلَى إِدْبَارِ الدُّوَلِ بِأَرْبَعٍ: تَضْيِيعِ الْأُصُولِ وَ التَّمَسُّكِ بِالْفُرُوعِ وَ تَقْدِيمِ الْأَرَادِلِ وَ تَأْخِيرِ الْأَفْاضِلِ. ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای شیخ حسن روحانی سلام علیکم در آخرین سال دولت تدبیر و امید!

و اکنون که عملکرد بی‌سابقه دولت در هفت سال گذشته در میزان ناکارآمدی و بی‌برنامگی و وجود فساد پیش روی ماست نمی‌دانیم باید شما را به عمل کردن به کارهای نکرده‌تان دعوت کنیم یا به پاسخگو بودن نسبت به عملکردتان، شاید هم باید مطالبه‌گر محاکمه و بازخواست دولت شما در افکار عمومی باشیم.

دولتی که با شعار «هم چرخ سانتریفیوژها بچرخد هم چرخ زندگی مردم» روی کار آمد و با صرف چند سال از عمر کشور در مسیر مذاکره و جسم و روح و جان برجام و پسابرجام، در حالی دولت را تحویل می‌دهد که ذخیره اورانیومی کشور به سه درصد سال ۹۲ رسیده است و موفق به ثبت رکورد تورم ۴۲ درصدی در تاریخ جمهوری اسلامی شده است و رونق و گشایش وعده داده شده‌ای که به تعبیر معاون اول دولت فقط سرعتش کم است و باید بیشتر شود، آنقدر سرعتش زیاد شده است که مردم نمی‌دانند چگونه ترمز این ماشین سریع السیر را بکشند و آن را کنترل کنند! با این وجود، پس از مشخص شدن نتیجه انتخابات ریاست جمهوری آمریکا، زمزمه‌های مذاکره میان دولت‌مردان دوباره جان گرفته و معاون اول شما نسبت به «تغییر رفتار آمریکایی‌ها» ابراز امیدواری کرده است. آقای روحانی، بایدن دموکرات چه تفاوتی با اوبامای دموکراتی دارد که پس از برجام، تحریم ISA علیه ایران را ده سال دیگر تمدید کرد؟ اصلاً مگر اصول سیاست خارجی ما قائم به افراد است که از آمدن دموکرات‌ها اظهار امیدواری کنیم؟ مگر رئیس بانک مرکزی در زمان استقرار دولت دموکرات اوباما، دستاورد اقتصادی برجام را «تقریباً هیچ» توصیف نکرد؟ مگر فشارها برای کاهش صادرات نفت و مشکلات بانکی و ویزایی و عدم اجرای تعهدات در تعلیق تحریم‌ها، رفتار یک دموکرات در برابر برجام نبود؟ آقای رئیس‌جمهور، ما یک بار در دولت شما، نتیجه گره زدن آب خوردن مردم به مذاکره را تجربه کرده ایم.

در برابر تحریم‌های لغو نشده، مجوز بازرسی‌های بی‌سابقه آژانس از مراکز هسته‌ای مان را صادر کرده ایم. هشت سال است که برنامه فضایی ایران به علت نگرانی‌های آقای ظریف از موشک‌های ماهواره بر و هموار کردن راه مذاکره و اثبات حسن نیت، عملاً تعطیل شده است.

ما هزینه شیوه تعامل شما با دنیا را بارها پرداخت کرده ایم.

هنوز انتظارات برای بستن قرارداد با شرکت «توتال» که فقط منجر به دسترسی غربی‌ها به اطلاعات حساس میادین گازی ایران و کشورهای حاشیه خلیج فارس شد را فراموش نکرده ایم. تبدیل شدن به توزیع کننده اصلی گازی منطقه تنها یکی از فرصت‌های مغفول مانده‌ای است که حاصل تجربه دیپلماسی اقتصادی تفکر شماست.

خسارت خلاصه کردن راه حل‌ها در غرب و از دست دادن بازارهای منطقه که صادرات ما به آن‌ها ۲۰ برابر کل اتحادیه اروپاست، تعطیل شدن ده‌ها برند با سابقه و هزاران بنگاه تولیدی در این هشت سال بود.

تجربه معطلی‌های پیاپی کشور و انتظار برای برجام، اینستکس، fatf و شرطی کردن اقتصاد، چیزی جز التهاب‌های بی‌سابقه بازار و افزایش ۶۰۰ درصدی قیمت کالاهای اساسی نبوده است. با توجه به عملکرد دولت و به بن رسیدن گفتمان سازش چگونه به خود جرأت می‌دهید باز هم سخن از مذاکره به میان آورده و پالس مثبت برای طرف غربی بفرستید؟!

چگونه بعد از شهادت سردار عزیزمان توسط آمریکایی‌ها تصور وقوع مذاکره‌ای مجدد در ذهنتان شکل می‌گیرد؟ شما یا الفبای سیاست را نیاموخته اید یا الفبای غیرت را. آقای روحانی، مشکلات اصلی اقتصادی امروز کشور ناشی از سوء مدیریت و «تحریم داخلی» است، نه خارجی.

آیا هدایت نقدینگی پنج برابر شده در دولت شما به سمت تولید، در گرو مذاکره با غرب است؟ تسهیل مجوزهای کسب و کار و اجرای ماده ۱۶ قانون بهبود محیط کسب و کار، نیازمند توافق با آمریکاست؟ بررسی آمار رسمی وزارت راه و شهرسازی و بانک مرکزی حاکی از آن است در بازه زمانی مرداد ۹۲ تا شهریور ۹۹ قیمت مسکن در تهران ۵۳۳.۵۴ درصد افزایش یافته است؛ کنترل قیمت‌های سر به فلک کشیده‌ی مسکن و تغییر کاربری آن به عنوان یک کالای سرمایه‌ای مربوط به تحریم‌ها و عدم مذاکره با آمریکاست؟ به تعبیر خودتان، به عنوان فرمانده جنگ اقتصادی در کشور و با وجود اختیارات بی‌سابقه‌ی دولت‌تان در تاریخ جمهوری اسلامی، چرا برای اصلاح نظام مالیاتی گام برنمیدارید و از ظرفیت کارشناسان اقتصادی‌ای که با نامه‌های بی‌پاسخ‌شان سعی در ارائه راه



حل به دولت دارند، استفاده نمی‌کنید؟ کدام تحریم خارجی مسبب دیپوی نجومی کالاهای اساسی در گمرک و معطل کردن چندماهه تولید کننده برای ترخیص قطعاتش، شده است؟ کنترل بازار گوشت پشت میز مذاکره حاصل خواهد شد یا عزم مبارزه با فساد؟ خصوصی سازی‌های افسار گسیخته نتیجه فشارهای خارجی است یا تالی تامین منافع هم حزبی هایتان؟ راه حل مشکلات کنونی کشور را خارج از مرزها نخواهید یافت. آمارهای فساد و تبعیض و رانت‌خواری مدیران ارشد دولت و بستگان‌شان، کاهش ارزش پول ملی به یک دهم، وضعیت اسفناک بازار سکه و دلار و مسکن، نایاب شدن روغن و گوچه، گرانی‌های بی سابقه خودرو، مدیریت عجیب بحران کرونا از زبان وزیر بهداشت خود شما و نمونه‌های متعدد از توجه نکردن به ظرفیت متخصصین داخلی و اجرای طرح‌های غیر کارشناسی شده‌ای مانند مصوبه افزایش قیمت بنزین، نتیجه نداشتن ایده برای مدیریت داخلی کشور و شرایط بی‌دولتی کنونی است.

شکست ایده‌های آزموده شده دولت شما و توجه نکردن به راه حل‌های ارائه شده توسط کارشناسان، جای دفاعی باقی نگذاشته است.

صدای خرد شدن استخوان‌های قاطبه ملت ایران لای چرخ دنده‌های تدبیر نداشته‌تان قابل شنیدن نیست؟ اعتقاد ما آن است که دولت محترم، ایده‌ای برای اداره کشور نداشته و ندارد و ایده‌های قلابی و آزموده شده‌ای، چون بستن با کدخدا و هضم شدن در نظام جهانی سالهاست که شکست خورده و دیگر آبرویی برای عرض اندام ندارد. جناب حجت الاسلام‌ها این همه حقیقتا مانده ایم که این مدل سیاست ورزی و حکمرانی را کجا فراگرفته‌اید؟!

در کشورهای غیرمذعی حمایت از مستضعفین هم روسای جمهور اگر سختی و مشقتی بر ملت شان حاکم شود؛ اگر بلای طبیعی هم باشد رئیس جمهور ولو در ظاهر همدلی و هم زبانی و در کنار مردم بودن را به صورت نمایشی هم که شده است به منصفه ظهور می‌رساند؛ اما شما انگار که نه انگار، انگار نه انگار که وضعیت امروز کشور بلایی است که شما و دولتتان برای مردم نازل کرده‌اید. آقای رئیس جمهور بهتر نیست به این مدیریت از راه دور و سعد آباد نشینی‌تان پایان دهید و همچون مردمی که مدیریت اقتصادی شما در این شرایط کرونایی آن‌ها را مجبور به حضور تمام وقت در خیابان‌ها و محل کار برای امرار معاش کرده، در محل کارتان و در بین مردم حاضر شوید؟ زمانی که کرونا نبود مردم در اوج مشکلات، باید شما را در توجال پیدا می‌کردند؛ اکنون که کرونا هم آمده است به سعد آباد نقل مکان کرده‌اید، از شما که انتظاری نیست لکن توصیه ما این است در ۱۰ ماه باقی مانده از دولتتان حداقل رعایت ظاهر کرده و مدیریت اشرافی را کنار بگذارید، کمی شنوای صدای مستضعفین باشید، شاید خدا و مردم از سر تقصیرات شما بگذرند. آقای رئیس جمهور! اخیرا فرموده‌اید که جنگیدن به وقت صلح، خطای بزرگی است... باید یادآوری کنیم که شرایط کنونی، حاصل «صلح» شماست و شخص شما در افکار عمومی عامل و مقصر وضع موجود، شناخته می‌شوید و محاکمه گفتمان تان مدت هاست در اذهان ملت ایران کلید خورده است.

این کشور خسارت تجربه‌ی نگاه به ظرفیت‌های داخلی نداشتن شما را پرداخته است.

از رکود بی سابقه اقتصادی و دستاوردهای راه یک بار پیموده شده تان شرم کنید و بیش از این کشور را معطل غرب نگذارید. یقین بدانید که اگر نشد امروز به هر دلیلی به پشت میز پاسخگویی در برابر نمایندگان ملت در مجلس قرار بگیرید؛ بعد از پایان دوره مسئولیت‌تان جنبش دانشجویی پیگیر خسارت‌ها و خیانت‌ها و قصورها و تقصیرهایی که هشت سال پیشرفت این کشور را به عقب راند، خواهد بود و تا موعدی که عاملان وضع موجود را به سزای کرده خود نرساند پا پس نمی‌کشد.

هر چند که ما قائل به آن هستیم که اگر نشود روزی در دادگاه صالحه نظام اسلامی شما را پاسخگوی کرده تان کنیم؛ فردا و در یوم الحساب و در آن هنگامه هولناک میلیون‌ها مردم رنج دیده و عسرت کشیده با شما مواجه می‌شوند و آن موقع دادگاه عدل الهی عملکرد شما را قضاوت خواهد کرد و حق این مردم بی پناه را خواهد ستاند. غفرالله لنا و لكم بسیج دانشجویی دانشگاه تهران بسیج دانشجویی دانشگاه امام صادق دانشجویی



دیگر منابع منتشر کننده

- آقای روحانی! به مدیریت از راه دور و سعدآباد نشینی تان پایان دهید - جهان نیوز
- دولت ایده‌ای برای اداره کشور نداشته و ندارد/ استیضاح که نشد اما بعد از دولت پیگیر خسارات شما هستیم/ وقتی کرونا نبود در توچال پیدایتان می کردیم، بعد از کرونا در سعدآباد/ چگونه بعد از ترور سردار دنبال مذاکره هستید؟ - جهان نیوز
- دولت ایده‌ای برای اداره کشور نداشته و ندارد/ استیضاح که نشد اما بعد از دولت پیگیر خسارات شما هستیم/ وقتی کرونا نبود در توچال پیدایتان می کردیم، بعد از کرونا در سعدآباد/ چگونه بعد از ترور سردار دنبال مذاکره هستید؟ - جهان نیوز

فرهنگ بر مبنای گفت‌وگو شکل می‌گیرد

منبع اصلی: فارس آنلاین

۹۸۰۰۰

۲۰ منبع دیگر

۰

۰

ایکنا /

۲۶

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۴۳

معاون فرهنگی جهاددانشگاهی، در مراسم اختتامیه مسابقات مناظره تخصصی تعاون گفت: اساس مناظره شکل‌گیری فرهنگ بر مبنای گفت‌وگوست و تا این گفت‌وگو به وجود نیاید نمی‌توانیم تغییر فرهنگی یا تفهیم فرهنگی را صورت دهیم.

به گزارش ایکنا، به نقل از روابط عمومی سازمان دانشجویان جهاددانشگاهی، عیسی علیزاده، معاون فرهنگی این نهاد در مراسم اختتامیه مسابقات مناظره تخصصی تعاون که به صورت مجازی و با حضور محمد کبیری، معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی و فرشاد مؤمنی، اقتصاددان و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی برگزار شد، با بیان اینکه اکثر برنامه‌هایی که امروز در جهاددانشگاهی به بلوغ رسیده است براساس یک نیاز و مسئله شکل گرفته است گفت: اساس مناظره این است که فرهنگ بر مبنای گفت‌وگو شکل می‌گیرد و تا گفت‌وگو به وجود نیاید نمی‌توانیم تغییر فرهنگی یا تفهیم فرهنگی را صورت دهیم. علیزاده ادامه داد: تفاوتی که مناظره با خیلی از بحث‌های دانشجویی دارد این است که مناظره تریبون آزاد نیست و فرد مناظره‌کننده در حضور هیئت داوران صحبت می‌کند و برای صحت صحبت‌ها یا نحوه استدلال وی معیار سنجش وجود دارد. وی افزود: قشری که قرار است فردای این کشور را اداره کند باید با خیلی از مسائل آشنا باشد و بداند مطالبه آن موضوع به چه نحو است و ظرفیت شنیدن نظر مخالف را داشته باشد. معاون فرهنگی جهاددانشگاهی گفت: مناظرات از معدود برنامه‌هایی است که مبتنی بر جایزه نبوده و فرد شرکت‌کننده تا هر مرحله‌ای که خود را برساند، دانسته‌ها و دستاوردهای خوبی به دست آورده و حتی در صورت برنده نشدن، موارد بسیاری را می‌آموزد. علیزاده با بیان اینکه یکی از مشکلات جامعه امروز ما مطالعه است، گفت: این مسابقات مبتنی بر مطالعه است و فعالیت بر اساس کارگروهی و علمی انجام می‌شود و از همین حیث مکمل برنامه‌هایی است که در حوزه فرهنگ انجام می‌شود. افتتاح اندیشکده تعاون در آینده‌در ادامه این مراسم محمد کبیری، معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی ضمن تشکر از سازمان دانشجویان و معاونت فرهنگی جهاددانشگاهی گفت: به این همکاری مشترک به منظور ترویج فرهنگ تعاون نیاز داریم. وی افزود: در گذشته امور ترویجی این حوزه منحصر به جامعه تعاون‌گران بود، اما در سال اخیر با توجه به اهمیت تعاون که طبق متن قانون اساسی یکی از سه رکن اصلی اقتصاد کشور است، مباحث ترویجی علاوه بر تعاون‌گران در میان گروه‌های مرجع نیز

دنبال شد. معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی ادامه داد: یکی از مهم‌ترین گروه‌های مرجع که همواره نیاز به استفاده از دانش و تخصص آن‌ها احساس شده دانشگاهیان هستند و جهت همکاری و استفاده از ظرفیت‌های این گروه تاکنون کارهای مختلفی انجام شده است.

کبیری اضافه کرد: در این راستا، همکاری با مجموعه جهاددانشگاهی در بخش مسابقات تخصصی مناظره در حوزه تعاون اولین گام بود که کارهای مشترکی ازجمله تأسیس اندیشکده تعاون، که به‌زودی به‌صورت رسمی افتتاح می‌شود نیز گام‌های تکمیلی در این مسیر است. معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی همچنین با پیشنهاد گنجاندن مناظرات دانشجویی در حوزه تعاون در تقویم سالانه و ادامه این همکاری با جهاددانشگاهی، توجه بیشتر به اندیشه‌های صاحب‌نظران و اساتید برای تهیه سرفصل مسابقات را خواستار شد. کبیری در ادامه ضمن اشاره به اهمیت بخش تعاون در اقتصاد دنیا گفت: مجموع دارایی‌های حوزه تعاون در سطح دنیا نزدیک به ۲۰ هزار میلیارد دلار بوده و همچنین گردش مالی ۳۰۰ تعاونی شاخص جهان سالانه ۲۱۰۰ میلیارد دلار است. معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی همچنین به‌ضرورت ترویج بیش‌ازپیش فعال‌سازی و تشکیل تعاونی‌ها در سطح کشور اشاره کرد و افزود: توسعه بخش تعاون به توسعه رفاه اجتماعی و همچنین ایجاد اشتغال پایدار منطقه‌ای از طریق سرمایه‌های خرد مردمی منجر می‌شود. وی اضافه کرد: اکنون که در شرایط تحریم و تشدید آثار تحریم به‌وسیله کرونا به بالا بردن تاب‌آوری اقتصادی کشور نیاز داریم؛ اگر مجموعه حاکمیت و در رأس آن دولت، فرآیندی را ایجاد می‌کند که در پی تسهیلگری، ریسک سرمایه‌گذاری در بخش تعاون کم می‌شود، نقدینگی حاضر در جامعه به این سمت هدایت‌شده و اشتغال و تولید رونق پیدا می‌کند. کبیری در انتها به ضرورت کار و تلاش جدی به‌منظور احیای اعتماد عمومی به بخش تعاون اشاره کرد و گفت: تاکنون گام‌هایی جهت توسعه شفافیت و نوآوری توسط معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در این راستا برداشته شده است.

وی همچنین بر اصلاح قوانین و چابک‌سازی روند بوروکراتیک این حوزه و همچنین حمایت هدفمند از تعاونی‌های اشتغال‌زا، البته با این شرط که حیات تعاونی‌ها به دولت گره نخورد، در مسیر پیش روی توسعه بخش تعاون تأکید کرد. دانشگاه بر دو مؤلفه گفت‌وگو و یادگیری تمرکز دارد در این مراسم همچنین فرشاد مؤمنی، اقتصاددان و استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** با بیان اینکه دانشگاه بر دو مؤلفه گفت‌وگو و یادگیری تمرکز دارد گفت: در هر دو این موضوعات با ضعف اساسی در حیطه فردی و جمعی روبه‌رو هستیم. وی ادامه داد: در راستای حمایت‌گری توسعه‌گرا پیشنهاد می‌شود در دوره‌های بعدی مناظرات، سطحی از آموزش اولیه درباره مباحث مطرح و آشنایی با این حوزه برای شرکت‌کنندگان شرح داده شود. مؤمنی با بیان ضرورت در اختیار قرار دادن منابع باکیفیت برای دانشجویان گفت: مناظره‌کنندگان بعد از اینکه از مرحله مشخصی عبور کردند، باید زمینه فرصت آموزش و ارتقاء بنیه اندیشه‌ای آن‌ها نیز فراهم شود. یادآور می‌شود، مسابقات تخصصی مناظره با موضوع «تعاون؛ فرصت‌ها و چالش‌ها» از سوی سازمان دانشجویان جهاددانشگاهی و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی به‌صورت مجازی در دهه آخر شهریورماه با حضور ۱۶ تیم آغاز و پس از ۱۰ روز رقابت با مشخص شدن ۸ تیم منتخب مرحله یک چهارم این مسابقات از چهارشنبه دوم مهرماه تا هفتم مهر برگزار شد. مناظره نهایی و مراسم اختتامیه مسابقات مناظره تخصصی تعاون روز یکشنبه ۲۵ آبان‌ماه به‌صورت مجازی با گزاره «تعاونی‌ها باید از طریق اصلاح قوانین و تسهیل حضور در بازار سرمایه و نه وام‌های بلاعوض از طرف دولت‌ها حمایت شوند» بین دو تیم «سردار جنگل» و «فراز» برگزار و در نهایت تیم فراز با امتیاز ۲۸۵ برنده این مسابقات شد. انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● پیام فارس | توسعه تعاونی‌ها منجر به پایداری اشتغال می‌شود - فارس آنلاین

● اندیشکده تعاون به‌زودی افتتاح می‌شود - بازار کار

● توسعه تعاونی‌ها منجر به پایداری اشتغال می‌شود - آریانیوز

- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - پیام سپاهان
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود وزارت رفاه - یزد آنلاین
- افتتاح رسمی "اندیشکده تعاون" به زودی - خبرگزاری صدا و سیما
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - خراسان آنلاین
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - خوزستان آنلاین
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - خبرداغ
- نیاز به استفاده از دانش و تخصص دانشگاهیان در ترویج تعاون - ایسنا
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - آذری آنلاین
- نیاز به استفاده از دانش و تخصص دانشگاهیان در ترویج تعاون - آریانیوز
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - آیلند نیوز
- بازار آریا | توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - بازار آریا
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - راه نو
- آریا بانو | توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - بانو نیوز
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - گیلان آنلاین
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - کرد آنلاین
- توسعه تعاونی ها منجر به پایداری اشتغال می شود - پرسمان

خانه کتاب و ادبیات ایران پاتوق استارت‌آپ‌های حوزه کتاب می‌شود | کتاب

منبع اصلی: پیام سپاهان

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری کتاب ایران /

۲۶

آبان
۱۳۹۹
۲۰:۴۳

به گفته مدیرعامل موسسه خانه کتاب و ادبیات ایران، دو طبقه از سرای اهل قلم به استارت‌آپ‌ها و فعالان این حوزه اختصاص داده شده‌است و به زودی شاهد فعالیت استارت‌آپ‌ها در این موسسه خواهیم بود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- استارت‌آپ‌ها می‌توانند وابسته به اینترنت نباشند مطلبی با اشاره به اینکه تولید و استفاده از استارت‌آپ‌ها در ایران به سال‌های ابتدایی دهه ۸۰ باز می‌گردد، گفت: استارت‌آپ‌ها خصوصیتی دارند که شکل‌گیری و فعالیت آن‌ها همواره با ترس و ریسک بالایی همراه است.
- همچنین باید توجه داشت که از هر ۱۰۰ استارت‌آپ، ۹۰ تا با شکست مواجه می‌شوند.
- دومین دسته یعنی حدود ۵۰ تا ۵۵ استارت‌آپ در حوزه کتاب‌های الکترونیک فعالیت می‌کنند.

نشست «نقش استارت‌آپ‌های حوزه کتاب در ارتقای صنعت نشر» دوشنبه بیست‌وششم آبان‌ماه همزمان با سومین روز از بیست‌وهشتمین دوره هفته کتاب جمهوری اسلامی ایران به صورت مجازی از سوی پژوهشگاه

فرهنگ هنر و ارتباطات برگزار شد.

در این نشست، ایوب دهقانکار، دبیر هفته کتاب و مدیرعامل موسسه خانه کتاب و ادبیات ایران؛ بهروز رسولی، دانش آموخته علم اطلاعات و دانش‌شناسی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران؛ داریوش مطلبی، معاون پژوهشی پژوهشگاه فرهنگ هنر و ارتباطات و مهدی علیپور حافظی، استادیار **دانشگاه علامه طباطبائی** حضور داشتند.

استارت‌آپ با مبنای علمی بهتر به فعالیت خود ادامه می‌دهد
دهقانکار با اعلام اینکه در جایگاه وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی از راه‌اندازی استارت‌آپ‌ها حمایت می‌کند، گفت: در این زمینه باید بررسی‌های لازم انجام شود تا مشخص شود کدام اقدامات را می‌توان به عنوان استارت‌آپ قبول کرد و کدام اقدامات شرایط لازم را ندارد.

به نظرم مهم‌ترین شاخصه اصلی برای اینکه کسب و کاری استارت‌آپ محسوب شود، تبدیل شدن به صنعت مستقل، درآمدزا بودن و دانش بنیان بودن آن است.
او افزود: صاحبان ایده استارت‌آپی باید بدانند که علوم تجربی در آن زمینه چه می‌گوید، در گذشته چه گفته شده‌است و امروز چه گفته می‌شود.

وقتی استارت‌آپ مبنای علمی داشته‌باشد بهتر می‌تواند به فعالیت خود ادامه دهد.
همچنین به عنوان صاحب ایده استارت‌آپی باید بدانیم که رواج این ایده به دلیل رواج سهولت دسترسی در مقایسه با کتاب فیزیکی نیست، البته این مساله مطرح است.

اگر هدف از کتاب خواندن را افزایش آگاهی بدانیم، افزایش آگاهی از طریق دریافت اطلاعات صورت می‌گیرد.
دانشمندان علوم شناختی درباره سبک یادگیری افراد مختلف تفاوت قائل هستند.
به نظرم ضرورت دارد که جوانانی که وارد حوزه استارت‌آپ‌های کتاب و نشر می‌شوند، درباره کتاب‌هایی که در این زمینه نوشته شده‌است، اطلاعات به دست بیاورند.

بنابراین دانش بنیان بودن فرض و ایده اساسی برای راه‌اندازی استارت‌آپ است.
دهقانکار با اعلام اینکه موسسه خانه کتاب و ادبیات ایران، در طی تفاهم‌نامه با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری دو طبقه از ساختمان سرای اهل قلم - طبقه سوم و چهارم- را به استارت‌آپ‌های فرهنگی اختصاص داده‌اند، بیان کرد: با چندین شتاب‌دهنده در این حوزه جلساتی داشتیم و در کمتر از دو یا سه هفته آینده شتاب‌دهنده به صورت عملیاتی مستقر خواهد شد تا این طبقات تبدیل به پاتوق استارت‌آپ‌ها شود.
دبیر هفته کتاب از تمام استارت‌آپ‌های فرهنگی که در حوزه کتاب و نشر فعالیت می‌کنند برای رجوع به این ساختمان دعوت کرد.

استارت‌آپ به رشد بهینه صنعت کمک می‌کند
مطلبی با اشاره به اینکه بحث استارت‌آپ‌ها همیشه در حوزه نشر مطرح بوده و منجر به سرمایه‌گذاری در این بخش شده‌است، گفت: اهمیت این مساله به اهمیت کتاب و صنعت نشر باز می‌گردد.
در سال‌ها و دهه‌های گذشته، کتاب مهم‌ترین کالای فرهنگی مورد توجه سیاست‌گذاران بود، به همین دلیل سرمایه‌گذاری‌های مختلفی در این حوزه اتفاق افتاده‌است.

در ادامه، علیپور در ارائه تعریفی از استارت‌آپ حوزه کتاب و نشر، با اشاره به اینکه این حوزه با دایره وسیعی از مخاطبان در ارتباط است، بیان کرد: خیلی از افراد به صورت مستقیم و غیرمستقیم در این حوزه حضور دارند.
استارت‌آپ‌ها، اضافه کردن نوآوری به بخشی از یک صنعت است تا آن نوآوری بتواند مسائل آن حوزه را حل کند.
امروزه مفهوم استارت‌آپ با مفهوم فناوری ارتباط نزدیکی دارد.

این نوآوری به رشد بهینه صنعت کمک می‌کند و فعالان آن، عمدتاً در حوزه‌هایی وارد می‌شوند که بتوانند اثرگذار باشند و منبع درآمدی هم از عرصه خود کسب کنند.
باید توجه داشت که یک استارت‌آپ الزاماً نباید محصولی را ارائه کند.



او با اشاره به اینکه استارت‌آپ‌های حوزه نشر نیازمند تخصص هستند، ادامه داد: تخصص‌های مختلفی از حوزه‌های مربوط به کسب و کار، استفاده از دانش تخصصی، مارکتینگ و ... در این بخش فعال هستند. یکی از ابهام‌های استارت‌آپ در حوزه نشر همین مساله است، چراکه افراد در یک حوزه تخصص دارند و می‌توانند به خوبی در آن فعالیت کنند، اما ابهامات درباره مسائلی که درباره آن آگاهی ندارند، آنها را با مشکلاتی مواجه می‌کند.

به گفته این استادیار **دانشگاه علامه** طباطبایی استارت‌آپ‌های حوزه نشر در مقایسه با سایر استارت‌آپ‌ها دامنه فعالیت کوچکتری دارند.

او افزود: کوچکی فعالیت استارت‌آپ‌های حوزه نشر، باعث محدودیت درآموزایی آنها می‌شود. از دیگر مشکلات این حوزه، نبود امکان بهره‌برداری از تمام تخصص‌هایی است که در شکل‌گیری و رشد استارت‌آپ نقش داشته‌اند.

نخستین استارت‌آپ‌ها در حوزه نشر شکل گرفتند سخنران بعدی نشست رسولی بود.

او شکل‌گیری استارت‌آپ‌ها را در نتیجه ابداع و کارآفرینی دانست که موجب پیداشدن راه‌حل‌های جدید برای مشکلات خواهد شد و گفت: ریشه واژه استارت‌آپ به سال ۲۰۰۰ باز می‌گردد که اینترنت و کمپانی‌های دات‌کام شکل گرفت و گسترش یافت، بنابراین استارت‌آپ به نوعی وابسته به تکنولوژی است و در اینترنت ریشه دارد. او در توضیح استارت‌آپ‌های حوزه نشر بیان کرد: استارت‌آپ‌های حوزه کتاب و نشر به شکل‌گیری ایده، ویراستاری، تولید کتاب در چاپخانه یا ای.بوک، تهیه و تدوین، توزیع، تبلیغ و بازاریابی کتاب و هر چیزی از خلق ایده تا استفاده از کتاب گفته می‌شود.

به گفته رسولی تمام ایده‌های نوآورانه‌ای که برای حل مشکلات صنعت نشر می‌تواند اتفاق بیفتد زیر مجموعه استارت‌آپ است.

او ادامه داد: یکی از نخستین استارت‌آپ‌هایی که شکل گرفت، مربوط به شرکت آمازون می‌شود که برای حل چالش ارسال و دریافت کتاب آغاز به کار کرد.

یعنی می‌توان شروع کار استارت‌آپ‌ها را در حوزه کتاب و نشر دانست.

استارت‌آپ‌ها می‌توانند وابسته به اینترنت نباشند

مطلبی با اشاره به اینکه تولید و استفاده از استارت‌آپ‌ها در ایران به سال‌های ابتدایی دهه ۸۰ باز می‌گردد، گفت: استارت‌آپ‌ها خصوصیتی دارند که شکل‌گیری و فعالیت آن‌ها همواره با ترس و ریسک بالایی همراه است.

استارت‌آپ‌ها معمولا مبتنی بر فناوری روز هستند اما می‌توانند وابسته به اینترنت نباشند.

در ایران در حوزه نشر ۱۵۰ استارت‌آپ داریم

علی‌پور درباره وضعیت استارت‌آپ‌های حوزه کتاب در ایران با تاکید بر اینکه باید توجه داشت که استارت‌آپ‌ها همیشه استارت‌آپ باقی نمی‌مانند، گفت: استارت‌آپ در محدوده زمانی پنج سال نخست با این نام شناخته می‌شود، پس از آن تبدیل می‌شود به شرکتی که می‌تواند از پس هزینه‌های خود برآید.

همچنین باید توجه داشت که از هر ۱۰۰ استارت‌آپ، ۹۰ تا با شکست مواجه می‌شوند.

استارت‌آپ‌ها در بخشی از فرآیند تولید با هزینه‌های اندکی شکل می‌گیرند و وارد کسب و کار می‌شوند و اگر کسب و کار این ایده‌ها را قبول داشته‌باشد، استارت‌آپ می‌تواند در آن حوزه رشد کند و این منوط به سودآور بودن استارت‌آپ در آن حوزه است.

به گفته علی‌پور در ایران در حوزه نشر کتاب ۱۵۰ استارت‌آپ وجود دارد، او ادامه داد: در بررسی اولیه این استارت‌آپ‌ها متوجه شدیم که تعدادی از آن‌ها رو به افول هستند و به تدریج از عرصه حذف می‌شوند.

بزرگترین حوزه فعالیت استارت‌آپ‌ها در زمینه نشر، در حوزه فروش و توزیع الکترونیک است.

دومین دسته یعنی حدود ۵۰ تا ۵۵ استارت‌آپ در حوزه کتاب‌های الکترونیک فعالیت می‌کنند. تعدادی از استارت‌آپ‌ها کتاب را به کتاب صوتی تبدیل می‌کنند و فایل صوتی کتاب را در دسترس افراد قرار می‌دهند و تعداد محدودی در شبکه‌های اجتماعی برای دسترس‌پذیرکردن کتاب‌ها فعال شده‌اند. او ادامه داد: استارت‌آپ‌های حوزه کتاب وابستگی زیادی به فناوری‌های ارتباطی دارند و این نشان دهنده عرصه فعالیت این استارت‌آپ‌ها است که مخاطبان ۱۰ تا سه میلیون نفری دارند. تعداد مراجعین و مشتریان استارت‌آپ‌ها این هشدار را به ما می‌دهد که فعالیت آن‌ها در محدوده معینی باقی‌مانده و بزرگ نشده‌است. رسولی با اشاره به اینکه فعالیت استارت‌آپ‌ها ذاتی چابک دارد که باید در بخش خصوصی انجام شود، گفت: در ایران بسیاری از اقدامات دولتی بسیار زمان‌بر است به همین دلیل اکثر استارت‌آپ‌ها در حوزه خصوصی فعالیت می‌کنند.

از طرفی در ایران بحث قوانین مطرح است که هنوز در این حوزه تکمیل نشده‌است. همچنین اکثراً صاحبان کسب‌وکار در ایران به دنبال حل مشکلات کاربران نیستند و بیشتر به منظور کسب درآمد فعالیت می‌کنند.

همه بخش‌ها باید با هم هم‌افزایی داشته باشند دهقانکار در جمع‌بندی این نشست با تاکید به واژه هم‌افزایی گفت: در قدم نخست باید هم‌افزایی میان بخش‌های دولتی انجام شود.

سپس از بخش‌های خصوصی انتظار می‌روند که هم‌افزایی داشته باشند. هم‌افزایی این دو بخش شرط لازم است اما کافی نیست.

چیزی که منجر به کسب خروجی نهایی خواهد شد هم‌افزایی بخش دولتی و خصوصی است و این دو بخش هم باید با هم هم‌افزایی داشته باشند.

موسسه خانه کتاب و ادبیات ایران باید این مهم را انجام دهد.

کــــــــــــد مطلب : ۲۹۸۶۸۹ <http://www.ibna.ir/vdcjooe8huqehmz.fsfu.html>

ibna.ir/vdcjooe8huqehmz.fsfu.html کپی متن خبر

اشتراک گذاری :

دیگر منابع منتشر کننده

● خانه کتاب و ادبیات ایران پاتوق استارت‌آپ‌های حوزه کتاب می‌شود - پیام سپاهان

سلسله نشست های «گفتگوهای آزاد علامه، فضایی برای پرسشگری» با محوریت فقرزدایی برگزار می شود



۲۶

آبان

۱۳۹۹

۲۰:۱۳

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبایی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دومین گفتگو با حضور مهندس محمد درویش با عنوان فقر و محیط زیست، سه شنبه ۲۷ آبان ساعت ۲۱:۳۰ برگزار می شود.

● لازم به ذکر است پیش تر دور اول این برنامه با موضوع کرونا در زمینه های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، حقوقی، روانشناسی، ارتباطات، محیط زیست و ...

● با حضور دکتر هادی خانیکی، دکتر کورش صفوی، دکتر عباس کاظمی نجف آبادی، دکتر نهال نفیسی، دکتر علی تقی‌زاده، دکتر محمدمهدی اردبیلی، دکتر احسان خاندوزی، دکتر فریبرز درتاج، دکتر شوان صدرقاضی، دکتر علی سرزعی، دکتر محمدرضا ضیایی بیگدلی، دکتر احمد برجعلی، دکتر محمدهاشم بت شکن و مهندس محمد درویش، برگزار شده بود.

سلسله نشست های «گفتگوهای آزاد علامه، فضایی برای پرسشگری» با محوریت فقرزدایی برگزار می شود
دور دوم سلسله نشست های آنلایین «گفتگوهای آزاد علامه، فضایی برای پرسشگری» با محوریت فقرزدایی در زمینه های مختلف و به صورت گفتگوی دوطرفه و با شعار مردمی سازی دانش، گفتگوهای علمی درباره مسائل روز و فضایی برای پرسشگری؛ بصورت هفتگی استادان برجسته و صاحب نظر کشور سه‌شنبه‌ها به صورت مجازی برگزار می نماید.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه این برنامه که از سوی خانه آزاداندیشی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه برگزار می گردد، هر هفته سه‌شنبه‌ها ساعت به سراغ یکی از استادان برجسته و صاحب نظر کشور رفته و گفت‌وگویی بصورت زنده از صفحه اینستاگرام نیمکت به آدرس www.instagram.com/atu_nimkat برگزار می کند.

دومین گفتگو با حضور مهندس محمد درویش با عنوان فقر و محیط زیست، سه‌شنبه ۲۷ آبان ساعت ۲۱:۳۰ برگزار می شود.

استادان حاضر در این سلسله نشست‌ها دکتر فرشاد مؤمنی (دانشگاه علامه طباطبائی)، دکتر محسن اسماعیلی (دانشگاه تهران)، دکتر وحید محمودی (دانشگاه تهران)، دکتر حسین راغفر (دانشگاه الزهرا)، دکتر سیداحمد حبیب نژاد (دانشگاه تهران)، دکتر بهارک محمودی (دانشگاه علامه طباطبائی)، دکتر روزبه کردونی (رئیس موسسه عالی پژوهش‌های تأمین اجتماعی) و مهندس محمد درویش (فعال حوزه محیط زیست) می باشند.
لازم به ذکر است پیش‌تر دور اول این برنامه با موضوع کرونا در زمینه‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، حقوقی، روانشناسی، ارتباطات، محیط زیست و ... با حضور دکتر هادی خانیکی، دکتر کورش صفوی، دکتر عباس کاظمی نجف آبادی، دکتر نهال نفیسی، دکتر علی تقی‌زاده، دکتر محمدمهدی اردبیلی، دکتر احسان خاندوزی، دکتر فریبرز درتاج، دکتر شوان صدرقاضی، دکتر علی سرزعی، دکتر محمدرضا ضیایی بیگدلی، دکتر احمد برجعلی، دکتر محمدهاشم بت شکن و مهندس محمد درویش، برگزار شده بود.

دوشنبه ۲۶ آبان ۱۳۹۹ - ۱۵:۵۴ شماره خبر: ۱۳۳۷۳ بازدید: ۳۶ نسخه چاپی air.ir/ZHqBpa لیست اخبار
<<طراحی سایت فروشگاه اینترنتی رایگان آریانیکپرتال رتبه یک آریایک توسط ariyanic>>

دیگر منابع منتشر کننده

● سلسله نشست های «گفتگوهای آزاد علامه، فضایی برای پرسشگری» با محوریت فقرزدایی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری دانشگاه آتوکومای مادرید برگزار می کند: همایش بین‌المللی «به تصویر کشیدن ارتباطات جنوب - جنوب».

📄 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗎 منبع دیگر 🌐 📺 🗨

خلاصه خبر (اتوماتیک)

۲۸

آبان
۱۳۹۹
۱۷:۳۵

● همایش بین المللی آنلایین با موضوع «به تصویر کشیدن ارتباطات جنوب - جنوب: شبکه ها، اتحادها و بازیگران نوین در صحنه بین المللی طی روند استعمارزدایی و جنگ سرد در آمریکای لاتین، آسیا و آفریقا (۱۸۱۰-۱۹۹۰)» اول آذرماه سال جاری به مدت ۲ روز برگزار می شود.

● علاقه‌مندان می توانند بدون نیاز به نام کاربری و رمز عبور، به عنوان مهمان به اتاق مجازی که پنل در آن برگزار می شود وارد شوند.

● <https://southsouthconnections.atu.ac.ir>

دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری دانشگاه آتوکوماي مادرید برگزار می کند: همایش بین المللی «به تصویر کشیدن ارتباطات جنوب - جنوب.

همایش بین المللی آنلایین با موضوع «به تصویر کشیدن ارتباطات جنوب - جنوب: شبکه ها، اتحادها و بازیگران نوین در صحنه بین المللی طی روند استعمارزدایی و جنگ سرد در آمریکای لاتین، آسیا و آفریقا (۱۸۱۰-۱۹۹۰)» اول آذرماه سال جاری به مدت ۲ روز برگزار می شود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، این همایش بین المللی با همکاری **دانشگاه علامه طباطبائی** و دانشگاه آتونوماي مادرید و با هدف، کشف روابط تاریخی، سیاسی و فرهنگی بین آمریکای لاتین، آسیا و آفریقا در طی روند استعمارزدایی و جنگ سرد از یک دیدگاه میان رشته ای برگزار خواهد شد.

در این همایش دو روزه پژوهشگرانی از کشورهای اسپانیا، سوئد، پرتغال، هلند، ایالات متحده آمریکا، مکزیک، کانادا، فرانسه، تایوان، ترکیه ایتالیا، اتریش، برزیل، پاکستان، فیلیپین، هندوستان، آلمان و ایران در این همایش دیدگاه‌های خود را به اشتراک خواهند گذاشت.

به طور سنتی، وقایع بین‌المللی از دیدگاه قدرتهای بزرگ اروپای غربی و آمریکای شمالی و براساس تجربه خاص آنها از وقایع و با توجه به شرایط سیاسی و فرهنگی یا ایدئولوژیکی آنها بررسی می‌شده‌اند و توجه چندانی به دیدگاه قلمروهایی که تحت تسلط این قدرت‌ها بوده‌اند نشده‌است.

با این حال در دو دهه پیش آثاری در زمینه علوم سیاسی و اقتصاد از مناطقی که با عنوان جنوب جهانی شناخته می‌شوند پدیدار شده‌اند.

هدف این همایش پر کردن این خلا. با ارائه تصویری از ارتباطات جنوب- جنوب میان آمریکای لاتین، آسیا و آفریقا می‌باشد.

این کنفرانس بصورت آنلایین برگزار می شود و شرکت در آن برای عموم آزاد خواهد بود.

علاقه‌مندان می توانند بدون نیاز به نام کاربری و رمز عبور، به عنوان مهمان به اتاق مجازی که پنل در آن برگزار می شود وارد شوند.

برای دریافت اطلاعات بیشتر و مطالعه فهرست سخنرانی ها و موضوعات ارائه شده در این همایش، لطفا از سایت همایش به نشانی زیر بازدید نمایید.

<https://southsouthconnections.atu.ac.ir>

چهارشنبه ۲۸ آبان ۱۳۹۹ - ۱۳:۱۸ شماره خبر: ۱۳۳۸۷ بازدید: ۲۶ نسخه چاپی air.ir/ZHqRpa لیست اخبار
<<Aryanican webdesignhighportal توسط aryanican

لزوم تشریح و تبیین الگوی خانواده سالم در میان دانشجویان



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در آیین امضای توافق‌نامه با معاونت امور بانوان و خانواده ریاست جمهوری اعلام کرد: با توجه به...

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، در این آیین که بعدازظهر امروز (چهارشنبه) با حضور دکتر معصومه ابتکار، معاون رئیس جمهوری در امور بانوان و خانواده، دکتر غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم و دکتر فائزه رحمانی، مشاور وزیر علوم در امور بانوان و خانواده و همچنین حضور مجازی مشاوران بانوان و خانواده دانشگاه‌های سراسر کشور به صورت مجازی در سالن شهدای جهاد علمی این وزارت برگزار شد، دکتر غلامی با تشکر از مشاوران امور بانوان و خانواده دانشگاه‌ها که اغلب با توجه به عدم وجود ساختارهای اداری خاص، با اراده خاصی فعالیت می‌کنند، اظهار داشت: بخش عمده‌ای از جامعه دانشجویی را بانوان تشکیل می‌دهند که قریب ۵۰ درصد دانشجویان، ۳۰ درصد اعضای هیئت علمی و نزدیک به ۵۰ تا ۶۰ درصد کارمندان دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی را شامل می‌شوند.

وزیر علوم با تأکید بر لزوم آموزش در بحث‌های مختلف مربوط به بانوان همچون مبحث خانواده افزود: علاوه بر لزوم آموزش و هم‌اندیشی در مباحث مربوط به بانوان، در مواردی هم برای گسترش و پیشرفت این موارد، باید حمایت‌هایی صورت گیرد.

البته می‌توان از حاصل همین هم‌اندیشی‌ها، برنامه‌های مناسبی تهیه و تدوین کرد و به مسئولان و مجریان امر ارائه داد که در این راستا معاونت امور زنان و خانواده ریاست جمهوری و مشاوران امور بانوان در دانشگاه‌ها می‌توانند با هم‌فکری و هم‌افزایی یکدیگر برنامه‌های مفیدی تنظیم کنند.

وی با بیان اینکه در محیط‌های دانشگاهی معمولاً دانشجویان دختر انگیزه‌های بیشتری برای حضور و فعالیت در مباحث اجتماعی و فرهنگی دارند، گفت: موارد تفاهم‌نامه‌های قبلی با معاونت امور زنان و خانواده ریاست جمهوری به خوبی انجام گرفته و امیدواریم مفاد این تفاهم‌نامه هم بهتر از گذشته به انجام رسد.

وزیر علوم اظهار امیدواری کرد جهت توانمندسازی دانشجویان دختر در حوزه‌های فناوری و استارت‌آپی و تأسیس شرکت‌های دانش‌بنیان توسط بانوان دانش‌آموخته، با کمک معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری بتوانیم حضور بیشتر بانوان فرهیخته و دانش‌آموخته را در این موارد بیش از پیش گسترش دهیم.

دکتر ابتکار نیز با اشاره به این تفاهم‌نامه که سومین مورد است که در دولت دوازدهم با وزارت علوم منعقد می‌شود، اظهار داشت: ارزیابی‌ها نشان می‌دهد که نتایج اجرای مفاد این تفاهم‌نامه‌ها در سطح جامعه، ارزشمند و تأثیرگذار بوده و اثربخشی مناسبی داشته است.

معاون امور زنان و خانواده ریاست جمهوری با بیان اینکه جهت‌گیری ما در دولت دوازدهم، تحقق سیاست‌های کلی ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری در حوزه خانواده و برنامه ششم توسعه در خصوص تحکیم خانواده است، افزود: در این راستا شاخص‌های عدالت جنسیتی با حضور ریاست جمهوری تدوین، تصویب و ابلاغ شد.

وی با اظهار امیدواری از اینکه پایش‌های عملی برخی از این شاخص‌ها را که در ارتباط با وزارت علوم است، مشخص شوند، گفت: هم اکنون در حال تدوین شاخص‌های دانشگاه‌های دوستدار خانواده هستیم تا پس از اینکه شاخص‌های عدالت جنسیتی و تحکیم خانواده را اجرا کردیم، این مبحث جدید را هم اجرایی کنیم.

دکتر ابتکار افزود: محور مهم ما برای فعالیت تشکلهای دانشجویی و فرهنگی، بحث مهارت‌های ارتباطی و خانواده و مخصوصاً ارتباط بین نسلی است که البته این یادگیری سواد ارتباطی باید از مدارس آغاز شود تا یاد بگیریم چگونه صحبت کرده و ارتباط برقرار کنیم.

وی با بیان اینکه مهارت‌های مثبت زندگی هم برای دانشجویان تدوین شده است، گفت: انتقال تجربه و گفت‌وگوی بین نسلی برای دانشجویان به عنوان سفیران فرهنگی در نظر گرفته شده که حاصل آن ترویج مهارت‌های رفتاری و مهارت‌های زندگی است و از این جهت مهم است که درخصوص این مهارت‌ها در ارتباط با جوانان باید بیشتر اهمیت داده شود زیرا امروزه به این مهارت‌های مثبت در جهان توجه بیشتری می‌شود. دکتر ابتکار با بیان اینکه طرح کمند و ارتباط دانشجویان دختر با مبحث اقتصاد، کار، با فناوری‌های نو و ایده‌های خلاقانه همراه بود، افزود: در این راستا سعی کردیم الگوهای مناسب ارائه دهیم تا این طرح با همت و مشارکت دانشگاه‌ها و دستگاه‌های اجرایی هر استان نتایج آن در همه نقاط کشور فراگیر شود.

معاون رئیس جمهوری در امور بانوان و خانواده با بیان اینکه در تلاش هستیم طرح کمند را با کمک معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری با فعالیت‌های استارت‌آپی هماهنگ کنیم، گفت: درخصوص جایزه زن در علم نیز فراخوان انجام شده و ان شاء الله امسال هم بتوانیم این جشنواره را به بهترین نحو و با گرمی‌داشت یاد و خاطره مرحوم مریم میرزاخانی اجرا کنیم.

وی همچنین به حضور بانوان در بخش‌های مدیریتی آموزش عالی کشور تاکید کرد.

همچنین در این آئین مشاور وزیر علوم در امور بانوان گزارشی از عملکرد وزارت علوم در ارتقای حضور و فعالیت بانوان در بخش‌های مختلف آموزش عالی کشور ارائه کرد.

در پایان این آئین، توافق‌نامه همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با معاونت امور بانوان و خانواده ریاست جمهوری به امضا رسید.

این توافق نامه با هدف افزایش سهم زنان در تحقق برنامه‌های توسعه، ارتقای توان مدیریتی، استفاده از سرمایه‌های اجتماعی زنان و توسعه ظرفیت‌های ملی در قالب ۴ طرح و سه محور با عنوان ۱- حمایت از برنامه‌های آموزشی و طرح‌های فرهنگی، * توانمندسازی سفیران فرهنگی دانشگاه‌های کشور (دانشگاه علامه طباطبایی، ایلام، فردوسی مشهد، سیستان و بلوچستان، مازندران)، ۲- برگزاری نشست‌ها و نمایشگاه‌ها و روز ملی خانواده* جایزه زن و علم- دانشگاه تربیت مدرس* توانمندسازی دانشجویان دختر در زمینه نمایشگاه مد و لباس و صنایع دستی- دانشگاه شهید چمران و ۳- ارتقای مهارت‌های عملی زنان* رویداد کمند (کار، مهارت و نوآوری دختران) (بین المللی امام خمینی-مازندران- شیراز- صنعتی امیرکبیر-محقق اردبیلی) تنظیم شده است.

ر.

ب ۴۵ / ل.

م ۵۴ / ع.

ع ۵۷

در برنامه "زاویه" بررسی می‌شود: رشد اقتصاد ایران در تحریم؛ ممکن یا ناممکن؟

خبرگزاری دانشجو / منبع دیگر

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه فرهنگی خبرگزاری دانشجو، این مناظره زنده با حضور دکتر احسان خاندوزی و دکتر علی سرزعییم استادیاران اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می‌شود. فصل پانزدهم برنامه «زاویه» با سردبیری و اجرای حبیب‌الله رحیم‌پور ازغدی و تهیه‌کنندگی حسین پورصلعی نائینی، چهارشنبه‌ها ساعت ۲۳ به صورت زنده



رتبه‌بندی دانشگاهها بر اساس طرح دوستدار خانواده/ابلاغ دستورالعمل شرح مشاوران دانشگاهها تا فردا

منبع اصلی: راه نو



۲ منبع دیگر



ایسنا /

مشاور وزیر علوم در امور زنان از برنامه این وزارتخانه برای تدوین شیوه‌نامه دوستدار خانواده در دانشگاهها خبر داد و گفت: در نظر داریم در آینده یکی از مبناهای رتبه‌بندی دانشگاهها بر اساس «طرح دوستدار خانواده» باشد.

به گزارش ایسنا، دکتر فائزه رحمانی امروز در مراسم امضای تفاهم‌نامه بین وزارت علوم و معاونت امور زنان و خانواده ریاست‌جمهوری که به صورت مجازی برگزار شد، تاکید کرد: کارهای خوبی در حوزه زنان در وزارت علوم انجام می‌شود و در موافقت‌نامه جدید نیز ما پنج استان را به طرح کمند اضافه کردیم و مجدداً دانشگاه‌هایی که دیده نشده بودند، مورد توجه قرار گرفتند.

وی افزود: یکی از مباحثی که مجدداً در دانشگاهها مورد توجه قرار گرفت، بحث توانمندسازی دانشجویان دختر در زمینه نمایشگاه مد و لباس است که در دانشگاه شهید چمران اجرا می‌شود، ضمن اینکه در حوزه برنامه‌های آموزشی و طرح‌های فرهنگی طرح توانمندسازی سفیران فرهنگی وجود دارد که در پنج استان با محوریت **دانشگاه علامه طباطبایی**، ایلام، فردوسی مشهد، سیستان و بلوچستان و مازندران اجرا می‌شود و تمامی این طرح‌ها بر افزایش سهم زنان برای تحقق برنامه توسعه تاکید دارند که با حمایت‌هایی که معاونت امور زنان ریاست‌جمهوری در این زمینه انجام می‌دهد، امیدواریم شاهد توانمندشدن بیشتر زنان و دختران دانشگاهی باشیم.

مشاور وزیر علوم در امور زنان همچنین تاکید کرد: یکی از اقداماتی که در حوزه زنان در وزارت علوم صورت گرفته، تصویب شرح وظایف مشاوران دانشگاهها است که در دهم آبان به تصویب رسید که آن را امروز یا فردا به دانشگاهها ابلاغ خواهیم کرد تا مشارکت زنان در توسعه علمی، ارتقاء کیفیت زندگی و ایجاد فرصت‌های عادلانه در مدیریت و ارتقای زنان تاثیرگذار باشد.

بر اساس این هدف شرح وظایفی تدوین شده است.

حتی نحوه انتخاب مشاورین در این دستورالعمل آمده است.

دکتر رحمانی خاطرنشان کرد: با ابلاغ دستورالعمل فوق دانشگاهها به طور جدی‌تر و به صورت هماهنگ فعالیت خود را در این حوزه انجام خواهند داد.

به گفته وی دو طرح دیگری که در حوزه زنان انجام می‌شود و لازم است دانشگاهها اطلاع داشته باشند، این است که بر اساس قانون ۱۰۱ قانون برنامه ششم توسعه (که جایگاه زنان را تقویت می‌کند تا بتوان از پتانسیل زنان در جامعه استفاده کرد) قانونی به قانون برنامه ششم اضافه شده است که بر اساس آن دستگاه‌های اجرایی موظف می‌شوند به تقویت جایگاه امور زنان بپردازند و برای اینکه ارزیابی شود دستگاه‌های اجرایی تا چه اندازه به سمت تحقق عدالت جنسیتی حرکت کرده‌اند، تمامی ماموریت‌های دستگاهها با کمک معاونت امور زنان جمع‌آوری و در نهایت به صورت شناسنامه جنسیتی تهیه می‌شود و وزارت علوم نیز به عنوان یکی از دستگاه‌های اجرایی شاخص‌های مورد نظر خود را اعلام کرده است و مقرر شده هر سال این شاخص‌ها ارزیابی و رصد شوند تا به دستگاهها امتیاز داده شود و مشخص شود چه اندازه در مسیر تحقق عدالت جنسیتی قدم برداشتند.

مشاور وزیر علوم در امور زنان تاکید کرد: با توجه به اینکه ماموریت وزارت علوم در حوزه آموزش و پژوهش است،

شاخص های فوق توسط این وزارتخانه نوشته شده است و سالیانه ما آن را گزارش می دهیم و تا ماه آینده گزارش شاخص ها ارائه خواهد شد.

وی گفت: یکی دیگر از فعالیت های ما در امور زنان وزارت علوم، تدوین شاخص های حمایت از خانواده است که این شاخص ها با هدف تحکیم خانواده و جامعه ای که خانواده محور است، تعریف می شود، این شاخص ها در ۱۰ محور و ۴۵ مولفه تدوین و در نهایت به صورت یک پیش نویس به دستگاه های اجرایی ارسال می شود و در حال حاضر وزارت علوم در مراحل نهایی سازی شاخص ها قرار دارد و در حال بررسی بهترین شاخص ها برای ارتقا و تحکیم حوزه خانواده هستیم.

دکتر رحمانی همچنین از تدوین طرح دانشگاه دوستدار خانواده در وزارت علوم خبر داد و گفت: بر این اساس از دانشگاه ها استعلام می گیریم که چه برنامه ها و فعالیت هایی را در دست اجرا دارند و حتی پیشنهادات خود را در خصوص اینکه در شیوه نامه دانشگاه دوستدار خانواده چه مواردی باید قید شود را دریافت خواهیم کرد. شاید یکی از رتبه بندی دانشگاه ها بر مبنای همین دوستدار خانواده باشد تا در نهایت به صورت پایلوت در چند دانشگاه اجرا شود.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- «دانشگاه دوستدار خانواده» راه اندازی می شود - راه نو
- دانشگاه دوستدار خانواده راه اندازی می شود - خبرگزاری مهر

زند رضوی: دانشجویان ارتباطات نیازمند یادگیری روش های کیفی در میدان عمل هستند



۲۸

آبان
۱۳۹۹
۱۴:۳۰



خلاصه خبر (اتوماتیک)

- همه می دانیم دانشی هم که در حوزه پژوهش کسب می کنیم، برای بازار کارمان بی ارزش است، در نتیجه سرخوردگی بسیاری از پایان نامه ها و رساله هایمان احساس می کنیم. برای رسیدن به غنای لازم، منظور دریافت مدرک ISIS و پذیرش در نشریات بین المللی نیست.
- اصلا سازو کار چنین تحقیقاتی از پایه اشتباه تعریف شده است.
- اساسا ساختار یک پژوهش مبتنی بر کار تیمی، زمان دار و هدایت شده است.

شفقنا رسانه سال هاست از تاسیس دانشکده و رشته علوم ارتباطات در ایران می گذرد و این رشته با تمام تغییراتی که به خود دیده هر ساله فارغ التحصیلان و پژوهش های زیادی را به جامعه هدف خود ارائه می دهد. اما این دانشکده تا چه اندازه توانسته به اهداف تاسیس خود نائل شود و بنیان های علمی، نظری و کاربردی ارتباطات را در جامعه ایران تقویت کند؟ چرا شاهد نظریه پردازی از سوی اساتید و پژوهشگران این حوزه نیستیم و جایگاه کمرنگی در مجامع بین المللی حوزه ارتباطات داریم؟ بهار زند رضوی، دکتری علوم ارتباطات و دبیر منطقه ای انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی در این باره می گوید: نظریه از دل پژوهش زاده می شود. پژوهش یعنی مطالعه نظام مند متن جامعه.

وقتی شما با متن جامعه در ارتباط نباشید، روش نظام مند برای مطالعه جامعه بلد نباشید، تجربیات جوامع دیگر را به خاطر قطع ارتباط سیاسی و زبانی مطالعه نکنید.

چگونه باید نظریه تولید کنید؟ کاش این فرصت فراهم می شد که دانش‌آموختگان رشته ارتباطات از سال‌های آخر کارشناسی، وارد فاز تحقیقات میدانی می شدند و در میدان عمل روش‌های کیفی را می آموختند تا می‌توانستند در مقاطع بعدی، آماده وارد مرحله طرح تحقیق شوند.

متن گفتگوی زند رضوی را درباره وضعیت رشته علوم ارتباطات در ادامه بخوانید... به نظر شما دانشکده‌های ارتباطات ما تا چه اندازه توانسته اند به اهداف تاسیس خود نائل گردیده و بنیان‌های علمی، نظری و کاربردی ارتباطات را در جامعه ایران تقویت کنند؟ من به عنوان فردی که تا مقطع دکتری در این رشته تحصیل کرده است، تصویری از اهداف این دانشکده‌ها ندارم.

یعنی واقعا کسی تا امروز توضیحی ارائه نداده که چرا در سال ۴۵ مدرسه عالی مطبوعات و روابط عمومی با چهار رشته روزنامه نگاری، روابط عمومی، مدیریت تبلیغات و بازاریابی و مترجمی تاسیس شد و بعدا چرا تعطیل شد؟ چرا بعد از انقلاب با دانشکده علوم سیاسی و اجتماعی ادغام شد؟ یعنی بعد از انقلاب چه کسی و چرا به این نتیجه رسید نیاز به این رشته‌ها نیست؟ چرا این رشته در دانشگاه تهران و **دانشگاه علامه** یک دانشکده مستقل نشد؟ بعدا سال ۸۳ چه ضرورتی به وجود آمد که این رشته در **دانشگاه علامه** مستقل شود؟ چرا این استقلال تا سال ۹۲ طول کشید؟ آیا واقعا اهداف منطقی وجود داشته یا همه این‌ها موج‌های سیاسی بودند که آمده و رفته اند. احتمالا در حالت ساده باید گفت دانشگاه‌ها به طور منطقی برای تربیت نیروی متخصص برای بازار کار، رشته‌هایی را به وجود می‌آورند.

من شخصا در دوره کارشناسی سال ۸۷ وقتی وارد **دانشگاه علامه** شدم که رشته‌ای تحت عنوان «مطالعات ارتباطی و فناوری اطلاعات» به وجود آمده بود. در پایان دولت خاتمی طبق قراردادی قرار بر این شد که با همکاری دانشگاه و وزارت ارتباطات رشته‌ای به دانشجویان آموزش داده شود که بتوانند علاوه وجه انسانی رسانه‌های جدید با بسترهای فنی آن هم آشنا شوند.

به نظر می‌رسد با تغییر دولت، این ارتباط مثبت قطع شد.

یعنی ما دانش‌آموختگان این رشته، هیچ کدام آموزشی مرتبط با اهداف تعریف شده این رشته ندیدیم.

به طور کلی این مسئله که بین بازار کار و دانشگاه ارتباطی نیست، در همه رشته‌ها تا حدی هست.

اما این مسئله در رشته ارتباطات وجه پر رنگ‌تری دارد.

اساتید در این رشته در هیچ کدام از وجوه بازار نقشی ندارند.

از سوی دیگر متخصصان و فعالان بازار کار هم ارتباطی با دانشگاه ندارند.

این بی‌ارتباطی دو سویه، برای رشته‌ای که بخش اعظم آن تکنیک است، ضعف زیادی ایجاد می‌کند.

به زبان ساده‌تر یعنی اگر شما به عنوان یک دانشجو بخواهید فقط خود را محدود به دانشگاه کنید.

دانشگاه و اساتید در آموزش فنون لازم برای بازار کار به شما ناتوانند.

در عین حال رشته‌هایی مثل روابط عمومی و روزنامه نگاری به نوعی فن و به نوعی توان فکری محسوب می‌شوند.

یعنی از یکسو باید متناسب با تکنولوژی روز باشند و از سوی دیگر توان تحلیل شرایط جامعه را داشته باشند.

دانشگاه در فراهم آوردن قدرت تحلیل و فن به طور کلی هیچ فرصتی را فراهم نمی‌کند. وجه مثبت به نظر من در این است که روندی که از سال ۴۵ آغاز شده بود، دوباره احیا شده است.

قطعا تقاضای بازار کار در آن دوران و نیاز جامعه باعث شده بود، این رشته به وجود آید.

این نیاز همچنان به همان قوت و حتی بیشتر وجود دارد. اگر واقعا دانش‌آموخته‌ی این رشته هستیم و داریم در هر جایگاهی مسیرمان را شروع می‌کنیم، به نظرم اولین قدم در بازنگری هاله زدایی است.

بیا باید قبول کنیم همه در گذشته و آینده باید قابل نقد باشند.



رشته ارتباطات جامعه کوچکی است که دائما گرفتار دو اتفاق شوم می‌شود. عده‌ای در جایگاه تقدس می‌نشینند و عده‌ای به بهانه‌های مختلف از دانشگاه رانده می‌شوند. کاش می‌شد گفت این اتفاق فقط زاده انقلاب بوده است. اما این قصه خیلی تکراری است و هر دهه عده‌ای را گرفتار می‌کند. اگر رشته ارتباطات و ما دانش‌آموختگان این رشته با همه دانشمان نتوانیم چیزی بهتر از آینه جامعه باشیم، پس واقعا این دانش به چه کار می‌آید؟ این نقد وجود دارد که اهتمام به امر نظریه پردازی در این حوزه از سوی اساتید و پژوهشگران ایرانی به ندرت دیده می‌شود؟ نظرت شما چیست؟ اگر نگاهی به نظریات اصلی رشته ارتباطات بیاندازید، به سادگی متوجه می‌شوید. نظریه پردازان این رشته بیش از آن که نام رشته را یدک بکشند، کسانی بودند که در حوزه های مختلف اجتماعی، سیاسی، روانی مخاطبان در حال پژوهش بودند. مثلا معروف ترین نظریه در حوزه ارتباطات یعنی نظریه جریان دو مرحله ای پیام (لازارسفلد)، پژوهشی در مورد انتخابات آمریکاست. نظریه دریافت یا کاشت، پژوهشی در مورد محتوای برنامه های تلویزیونی بودند. نظریه از دل پژوهش زاده می‌شود. پژوهش یعنی مطالعه نظام مند متن جامعه. وقتی شما با متن جامعه در ارتباط نباشید، روش نظام مند برای مطالعه جامعه بلد نباشید، تجربیات جوامع دیگر را به خاطر قطع ارتباط سیاسی و زبانی مطالعه نکنید. چگونه باید نظریه تولید کنید؟ همه می‌دانیم که دروس مربوط به روش تحقیق چه در کنکور، چه در کلاس، واحد های آماری غیر کاربردی هستند که وجه ریاضی بر آنها قالب است. وقتی همه به پایان نامه و رساله می‌رسیم، بار روش بر دوش دانشجویان یا دانشجویان باید دست به دامن اساتید جامعه شناسی شود. کاش این فرصت فراهم می‌شد که دانش‌آموختگان رشته ارتباطات از سال‌های آخر کارشناسی، وارد فاز تحقیقات میدانی می‌شدند و در میدان عمل روش‌های کیفی را می‌آموختند تا می‌توانستند در مقاطع بعدی آماده وارد مرحله طرح تحقیق شوند. فکر می‌کنید پژوهش‌های این عرصه و تولیدات دانشجویان سطوح کارشناسی ارشد و دکتری، تا چه اندازه از غنای لازم برخوردار است؟ به نظرم با حمایت بعضی اساتید که هنوز شور استادی دارند در **دانشگاه علامه**، دانشگاه آزاد و دانشگاه تهران دانشجویانی در همین نسل شکل گرفته اند که به زبان دیگر مسلمانند، دغدغه مسائل روز جامعه خودشان را دارند و تلاش می‌کنند در بازار کار خودشان از آن چیزی که خوانده اند، استفاده کنند. ضعف روش تحقیق همه ما دانش‌آموختگان ارتباطات را به چالش می‌کشد. باید در بازه زمانی کوتاه دو ساله و چهارساله در جامعه ای که برای پژوهش ارزشی قائل نیست، پژوهشی قابل قول تحویل دهیم. همه می‌دانیم دانشی هم که در حوزه پژوهش کسب می‌کنیم، برای بازار کارمان بی ارزش است، در نتیجه سرخوردگی بسیاری از پایان نامه ها و رساله هایمان احساس می‌کنیم. برای رسیدن به غنای لازم، منظور دریافت مدرک ISIS و پذیرش در نشریات بین المللی نیست. منظور به معنای واقعی پژوهش «برداشتن باری از دوش جامعه»، نیازمند استادی هستیم که پژوهشی را تدوین کنند و دانشجویان را برای گردآوری اطلاعات جهت دهند. هیچ دانشجویی با چند ماه کار فوری نمی‌تواند یک سند تحقیقاتی خوب تحویل دهد. اصلا سازو کار چنین تحقیقاتی از پایه اشتباه تعریف شده است. با این حال آن دسته از پژوهش‌هایی که رویکرد کاربردی دارند، تا چه اندازه منطبق با نیازهای فعلی جامعه و دربرگیرنده راه حل برای توسعه ارتباطی کشور هستند؟ پژوهش‌ها در جامعه امروز ایران یک تعریف مشخص



دارند.

مقالاتی که بتوانند در نشریات داخلی و خارجی منتشر شوند.

ورود به مناسبات پذیرش مقاله چه در سطح داخلی و چه در سطح خارجی مسیر مشخصی دارد.

ولی این مسیر لزوماً از نیازهای جامعه نمی‌گذرد.

اساساً ساختار یک پژوهش مبتنی بر کار تیمی، زمان دار و هدایت شده است.

در غیر این صورت به سختی می‌تواند نیازهای یک جامعه را پاسخگو باشد. عناوین مورد علاقه دانشجویان

ارتباطات پیرامون دو کلیدواژه می‌چرخد، رسانه جدید، رسانه جمعی.

چرا؟ من ادعا نمی‌کنم که این عناوین بی‌اهمیت هستند.

نه!

قطعا دغدغه روز جامعه هستند ولی این عناوین بیشتر به دو دلیل انتخاب می‌شوند. یک، پژوهش روی این

عناوین آسان‌تر است چون جامعه تحقیق در دسترس است.

دو، چون در یک دوره تاریخی تصمیم گرفته شده رشته ارتباطات به رسانه های جمعی تقلیل پیدا کند.

به دلیل نامعلومی ارتباطات انسانی و ارتباطات گروهی از دایره چشم انداز رشته ارتباطات خارج شد.

در حالی که مسائل امروز جامعه ما تحت تاثیر این دو رویکرد ارتباطی نیز هستند.

بسیاری از مسائل بین رشته ای وجود دارند که از دریچه ارتباطات گروهی ما می‌گذرند.

اما انتخاب عناوین از میان این رویکردها زمانی بیش از دوسال یا چهارسال می‌طلبد.

رویکرد ارتباطات انسانی یا گروهی پژوهشگر را با جامعه به لحاظ کیفی و کمی درگیر می‌کند در نتیجه یک

«پژوهشگر تنها» به سختی می‌تواند طرح منسجمی را تدوین کرده و به پیش ببرد و از پس هزینه های طرح

بربیاید.

در نتیجه من، دانشجویان را به خاطر عدم انتخاب پژوهش‌های کاربردی سرزنش نمی‌کنم. فکر می‌کنید دانشکده

های ارتباطات از نظر آموزشی تا چه اندازه در آموزش نیروی انسانی متناسب با نیاز فعلی جامعه موفق بوده

اند؟ به نظرم پاسخ به این سؤالتان نیازمند این است که ببینم دانش آموختگان رشته ارتباطات کجا هستند و در

چه سطحی مستقل یا وابسته به دولت فعالیت می‌کنند.

برای همین من شخصا معیاری برای موفقیت نیروی انسانی رشته ارتباطات در دست ندارم.

شاید بسیار موفق هم باشند.

اما اگر به دنبال شاخصی برای ارزیابی سطح آموزش متناسب با نیاز فعلی جامعه باشیم، جواب خیر است.

هنوز در دروس منتخب رشته ارتباطات جنگ سرد تمام نشده است چگونه امکان دارد ساخت انیمیشن و بازی

های آنلاین شروع شود؟ اگر نیروی انسانی را به لحاظ توان فکری و تحلیلی این رشته بررسی کنیم.

به شخصه می‌دانم افرادی که در این رشته توان تحلیل و تفکر دارند، مدیون حمایت معنوی بعضی اساتید خاص

هستند.

این اساتید در جامعه دانشگاهی کشور محدودند.

اساتیدی که برای توان تحلیل دانشجو احترام قائل بودند و به آن بال و پر می‌دادند.

امتحاناتشان را براساس همین مسئله تنظیم می‌کردند نه آنکه بخواهند دانشجو کلمه به کلمه جزویشان را

بنویسد یا کارهای مورد نظر استاد اعم از ترجمه و ویراستاری به سرانجام برساند. اگر به لحاظ توان تکنیکی و

استفاده از نرم افزار و سخت افزار بخواهیم نیروی انسانی را بررسی کنیم که وضع فاجعه بارتر است در دوران

امروز برای ورود به بازار کار توان تحلیل واقعا کافی نیست.

شما در آن واحد باید مجری، تدوین گر نور و صدا و تصویر خود باشید.

سناریو بسازید و اجرا کنید.

از تصاویری گرافیکی به تحلیل اقتصادی برسید و ویدئوها و پادکست های خود را در زمینه های گوناگون در بستر

های مختلف بارگذاری کنید و تازه فکری هم برای دیده شدن و درآمدزایی آنها بکنید. این ها چیزهایی نیست که در دانشگاه به شما آموزش بدهند. با این اوصاف در رسانه های ایران تا چه اندازه فارغ التحصیلان رشته های علوم ارتباطات مورد اقبال هستند؟ باید تعریف رسانه را امروز مشخص کنیم. رسانه هایی مثل رادیو، تلویزیون و مطبوعات هنوز همان روند کلیشه ای، سیاست زده گذشته را دارند. بعید می دانم کسی باشد که حتی امیدوار به تغییر سبک و شیوه ها آنها باشد. امروز معنای وسیع تری برای رسانه در نظر میگیرد. امروز همه صاحب رسانه اند. من به شخصه با توجه به محیط های کاری که خودم در آنها بودم، معتقدم اقبال از ده سال پیش بسیار بیشتر شده است.

خیلی از ما حتما این تجربه را داریم که وقتی ده سال پیش می گفتیم ارتباطات می خوانیم. در پاسخ به شوخی می گفتند یعنی الان چه کاره می شوی. «ارتباطچی» اما الان کافی است کسی بداند ارتباطات می خوانی، سیر سوالات سرازیر می شود. مثلا یکبار یکی از دوستان در شرکتی کار می کرد که تجهیزات شبکه می فروخت، از من می پرسید چگونه می توانم تبلیغاتم را به گونه ای طراحی کنم که تاثیر گذار باشد یا کس دیگری مشاوره می خواست که چگونه سخن بگویم که کلامم در ویدئو تاثیر گذارتر باشد، آیا لهجه داشته باشم یا نه. حتی سازمان های دولتی از برق و آب و کشاورزی به دنبال تدوین متون و تصاویر و سازوکارهایی هرچند صوری هستند که به لحاظ اقناعی مخاطبان را درگیر کنند و با این مسئله درگیرند که چرا حرف ما پذیرفته نمی شود. امروز همه دغدغه ارتباطی دارند اعم از این که مخاطبان زیادی داشته باشند یا با گروه محدودی کار کنند. کرونا هم با ایجاد فاصله و با قوی کردن فضای مجازی به دغدغه های روزمره دولت مردان و مردم افزوده است. پس در واقع اقبال بیشتر شده است. من معتقدم فارغ التحصیلان رشته ارتباطات در حال حاضر فرصت بسیار خوبی برای بروز و ظهور دارند به شرطی که فراتر از آنچه که دانشگاه به آنها می آموزد، بخوانند و یاد بگیرند. از نظر سیاسی و اجتماعی، تا چه اندازه اساتید و فارغ التحصیلان علوم ارتباطات در ایران در دفاع از حقوق مدنی مطبوعات به ویژه استقلال تحریری، حق آزادی بیان، انتشارات و حقوق صنفی روزنامه نگاران نقش ایفا کرده اند؟ برای رسیدن به پاسخ این سوال باید به نسبت دانشگاه با فضای مطبوعات و رسانه کشور بازگردیم. در طیف قدرت دانشگاه کجاست. چه بخواهیم، چه نخواهیم موقعیت دانشگاه در ایران یک موقعیت مستقل نیست. بخشی از بدنه دولت است. در نتیجه، قدرت حمایت و مخالفت با بسیاری از مسائل جامعه تحت شعاع این جایگاه قرار دارد.

انتهای پیام fa.shafaqna.com شفقنا در شبکه های اجتماعی: توئیتر | اینستاگرام | تلگرام

کرونا و آموزش مجازی / ویژه نامه نشریه دانشجویی «عصر» منتشر شد



منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو

۲۸

آبان
۱۳۹۹
۱۴:۳۰

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم ها از دانشجویان و دانشگاه های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به همت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی، ویژه نامه نشریه دانشجویی «عصر» منتشر شد.

در این شماره از نشریه دانشجویی «عصر» به صورت ویژه به دانشجویان ورودی پرداخته شده است و از مشکلات آموزش مجازی در دوره کرونا در کنار راه کارهای حیاتی برای زندگی دانشجویی، صحبت شده است.

تحول خواهی در رشته های علوم انسانی و بررسی نوع تاثیر دانشگاه بر لدنه جامعه، از جمله مطالب مهم این ویژه نامه است.

برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

چرخش فلسفه اسلامی از امور انتزاعی به حیثیت انسانی / تا مقهور فلاسفه غربیم درجا می‌زنیم



۲۸

آبان

۱۳۹۹

۱۳:۵۲



منبع دیگر



ایکنا

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی با بیان اینکه فلسفه اسلامی در دوره جدید، در یک گسست معرفتی بنیادین از صرف امور انتزاعی به حیثیت انسانی و اخلاقی توجه یافت، اظهار کرد: با وجود این چرخش مهم فلسفه اسلامی در دوره اخیر، همچنان مقهور فلاسفه غرب هستیم و تصور ناکارآمدی از فلسفه اسلامی داریم. تا زمانی که مقهور غرب هستیم و میراث خودمان را نمی‌خوانیم، نمی‌توانیم راه به جایی ببریم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● کربن در شانزده مهر ۱۳۳۸ گزارشی به علامه در باب وضع فکری در اروپا می‌دهد و علامه هم به گزارش گوش فرا می‌دهد، اما در پاسخ روی مسئله انسان و وضع کنونی انسان توجه می‌کند و متمرکز می‌شود. ایکنا - آیا این توجه به اخلاق و انسان که توجه علامه طباطبائی مورد تأکید قرار گرفت ادامه یافت؟ تلقی بنده این است که ما در بازخوانی و در فهم فلسفه اسلامی در دوره جدید، توجه بنیادینی به وجه انسانی‌تر و اخلاقی‌تر فلسفه اسلامی نکردیم و یا حداقل اینکه، توجه ما اندک بوده است.

● یعنی هنوز هم در درون مفاهیم ذهنی به نحو محض فلسفه را می‌خوانیم، البته نه اینکه آنها مهم نباشند، اما نکته مهم در بحث من این است که اگر ما دیدگاه «لویناس» را درست بدانیم که مهم‌ترین فلاسفه مغرب‌زمین مانند «هایدگر» از حیث انسان و اخلاق غفلت داشتند، در علامه طباطبائی و علامه جعفری، توجه بنیادینی به اخلاق و انسان را می‌بینیم اما از این حیثیت اخلاقی و انسانی فلسفه اسلامی غفلت کردیم و الآن هم داریم در دانشگاه‌ها و مراکز علمی از علامه طباطبائی حرف می‌زنیم اما عمدتاً مباحث ذهنی را در ایشان جست‌وجو می‌کنیم.

● بزرگترین غفلت ما این است که توجهی به میراث نداریم. «الجابری» در سخنرانی که ۵۰ سال قبل در سالگرد تولد فارابی و در بغداد دارد، می‌گوید فارابی به چه در ما می‌خورد و چه نیازی به فارابی داریم؟ اساساً چه معضلی از ما را حل می‌کند؟ می‌گوید معضلی که او با آن مواجه بود، ما نیز با آن مواجه هستیم.

سومین پنج‌شنبه از ماه نوامبر هر سال از سوی سازمان یونسکو روز جهانی فلسفه دانسته شده است و مجال مناسبی است تا در روزهای میانی پاییز و سرمای ایام کرونازده شعله یک بحث فلسفی بی‌فروزم.

البته مراد از این بحث فلسفی، طرح مباحث تخصصی کهن این حوزه نظیر وجود و موجود و نقد نظریات نیست،

بلکه سخن از وضعیت فلسفه در کشور و ظرفیت‌هایی که میراث فلسفه اسلامی برای این جامعه دارد. ایران خاستگاه فلاسفه بزرگی چون ابن‌سینا، فارابی و ملاصدرا بوده و همواره اندیشمندان و حکیمان بزرگی در شرح و بسط ظرفیت‌های فلسفه اسلامی کوشیده‌اند. پرسشی که اکنون در ذهن بسیاری مطرح می‌شود درباره نقش و کارآمدی فلسفه اسلامی است.

زیرا بسیاری از ظرفیت‌های آن به ظاهر انتزاعی و غیرعینی هستند و در نگاه اول، چنین به ذهن متبادر می‌شود که فلسفه اسلامی در ساحت انتزاعات و معنویات انسان و نهایتاً ابعاد اخروی او مطرح می‌شود. اما در سوی دیگر فلاسفه غربی هستند که به باور برخی اندیشمندان، توانسته‌اند مدرنیته را پایه‌گذاری کنند و به مبانی فلسفه خود عینیت خارجی دهند.

اگرچه نقد و بررسی این مسئله مجالی مستوفی می‌طلبد و گروه معارف خبرگزاری ایکنّا، پیش از این در پرونده فلسفه اسلامی و چالش‌های مدرنیته به این موضوع پرداخته است.

امروز بر آن شدیم تا به مناسبت روز جهانی فلسفه، ظرفیت‌های فلسفه اسلامی در دنیای معاصر و همچنین علل غفلت از آنها را با قاسم پورحسن، عضو هیئت علمی گروه فلسفه **دانشگاه علامه طباطبائی** بازخوانی کنیم و به بحث بگذاریم؛ ایکنّا - در ابتدا باید از فرصتی که برای انجام این گفت‌وگو در اختیار ما قرار دادیم از شما تشکر کنم.

ما می‌خواهیم در این گفت‌وگو به فلسفه اسلامی بپردازیم.

در ابتدا مناسب است برداشت‌هایی که از نسبت فلسفه در سنت اسلامی با اقتضائات روز وجود دارد را تبیین نماییم تا به سوالات دیگر برسیم. از نسبت فلسفه در سنت اسلامی در دوره معاصر با اقتضائات و شرایط روز سه برداشت وجود دارد.

به عبارتی این سه فهم، کارآمدی یا عدم کارآمدی فلسفه اسلامی را در مواجهه با پرسش‌ها و معضلاتی که در دوره کنونی و در آینده با آن مواجه می‌شویم را بیان می‌کند.

برداشت اول اینکه، فلسفه اسلامی یکپارچه است و این فلسفه از آغاز تاکنون حیث انتزاعی داشته و به عبارتی مشغولیاتش ذهنی بود و به ممارست فکری اشتغال داشت و چنین نیست که در دوره اخیر فلسفه اسلامی توجهی به وضع جدید کرده باشد و یا پرسشی را پاسخ دهد، بلکه اساساً بنیان فلسفه اسلامی بر رهیافت تفکر انتزاعی بنا شد.

این دیدگاه واقع‌بینانه نبوده و قابل نقد است.

حداقل اینکه فلسفه اسلامی در آغاز در فارابی و ابن‌سینا رویکرد انضمامی دارد و توجه به مسئله جامعه، انسان و اخلاق مهم‌ترین بنیان تفکر فارابی و ابن‌سینا را شکل می‌دهد. برداشت دوم این است که فلسفه اسلامی در دوره اخیر به سبب مواجهه با وضع جدید، دگرگون شده و شاید بتوانیم بگوییم از زمانی که مکتب تهران به وجود آمد، فلسفه اسلامی متوجه اهمیت تغییرات بنیادین در فلسفه در غرب شد و واکنش‌هایی را نشان داد.

نمونه بارز آن نوشتن «بدایع الحکم» است که پرسش‌هایش به وضع و معضلات جدید برمی‌گردد.

این دیدگاهی است که خیلی از محققان در حوزه سنت اسلامی بر آن تأکید دارند و دلیل آنها این است که فلسفه اسلامی در دوره جدید به گفت‌وگو با متفکران حوزه غرب ورود پیدا کرد، آنچنان که گفت‌وگوهای علامه طباطبائی با کربن، گفت‌وگوهای علامه جعفری با فلاسفه غرب و خواندن فلسفه غرب توسط شهید مطهری را می‌بینیم.

این دیدگاه یکی از مهم‌ترین دیدگاه‌ها است که فلسفه اسلامی در دوره جدید به معضلات و وضعیت جهان توجه پیدا کرد و از لزوم بازگشت به اخلاق سخن به میان آورد. فهم سوم که شاید کمتر مورد توجه قرار گرفته این است که اساساً فلسفه، چه در حوزه اسلامی و چه در غرب، به نحوی افراطی از ساحت انضمامی اخلاقی و انسانی فاصله می‌گیرد و به سوی تفکر عقلانی و ذهنی در حرکت است.

به عبارتی، مهم‌ترین دلیل ناکامیابی فلاسفه در گذشته و اکنون این بود که نتوانستند به اخلاق و به مناسبات

انسانی، همانند بنیان‌های عقل و ذهن توجه کنند.

مثال بارز آن، نقدی است که «لویناس» بر «هایدگر» دارد که بسیار مهم است و ایشان عنوان می‌کند که فیلسوفی مانند «هایدگر» که انتظار می‌رفت در پرتو فلسفه به اخلاق و به حیث انسانی توجه کند، از آن غفلت ورزیده و این مهم‌ترین نقیصه تفکر «هایدگر» است. ایکنّا. به سه متفکر یعنی علامه طباطبایی، علامه جعفری و شهید مطهری اشاره کردید.

کمی در مورد نقشی که آنها ایفا کردند توضیح دهید. در حوزه فلسفه اسلامی، شاید علامه طباطبایی، علامه جعفری و شهید مطهری استثنا باشند.

به عبارتی قابل توجه است که در راس این مثلث علامه طباطبایی قرار دارد.

ایشان بیش از آنکه به فربگی عقل توجه کند که می‌کند، به نیازهای بنیادین اخلاقی و انسانی توجه دارد و محور تاملات علامه طباطبایی حتی در اعتباریات، انسان است.

معتقد هستیم که این اهتمام و توجه، پای در سنت فلاسفه اسلامی مانند فارابی و ابن‌سینا دارد.

تفاوت اساسی فلسفه ابن‌سینا با یونان این است که ابن‌سینا قلب فلسفه‌اش را انسان شکل می‌دهد.

به عبارت دیگر، فلسفه اسلامی در دوره جدید با منشا تفکر علامه طباطبایی یک فلسفه انسان‌گرا است، البته که مرادم اومانستی نیست، گرچه با آن نسبتی دارد، اما مراد اصلی انسان به معنای جامع است. علامه طباطبایی و علامه جعفری به مسئله اجتماع و اخلاق و درد و رنج بشر بیشتر توجه کرده‌اند و این نمی‌تواند بی‌مناسبت با نسبتی باشد که هردو متفکر با دنیای اکنون و با وضع جدید داشتند.

علامه طباطبایی بی‌دلیل به گفت‌وگو با «هانری کربن» روی نمی‌آورد.

کربن در شانزده مهر ۱۳۳۸ گزارشی به علامه در باب وضع فکری در اروپا می‌دهد و علامه هم به گزارش گوش فرا می‌دهد، اما در پاسخ روی مسئله انسان و وضع کنونی انسان توجه می‌کند و متمرکز می‌شود. ایکنّا. آیا این توجه به اخلاق و انسان که توجه علامه طباطبایی مورد تأکید قرار گرفت ادامه یافت؟ تلقی بنده این است که ما در بازخوانی و در فهم فلسفه اسلامی در دوره جدید، توجه بنیادینی به وجه انسانی‌تر و اخلاقی‌تر فلسفه اسلامی نکردیم و یا حداقل اینکه، توجه ما اندک بوده است.

یعنی هنوز هم در درون مفاهیم ذهنی به نحو محض فلسفه را می‌خوانیم، البته نه اینکه آنها مهم نباشند، اما نکته مهم در بحث من این است که اگر ما دیدگاه «لویناس» را درست بدانیم که مهم‌ترین فلاسفه مغرب‌زمین مانند «هایدگر» از حیث انسان و اخلاق غفلت داشتند، در علامه طباطبایی و علامه جعفری، توجه بنیادینی به اخلاق و انسان را می‌بینیم اما از این حیثیت اخلاقی و انسانی فلسفه اسلامی غفلت کردیم و الآن هم داریم در دانشگاه‌ها و مراکز علمی از علامه طباطبایی حرف می‌زنیم اما عمدتاً مباحث ذهنی را در ایشان جست‌وجو می‌کنیم.

علامه دستگاه‌های اخلاقی در آثار خود عرضه می‌کند که فوق‌العاده برای بحث اخلاق امروز مهم است. ایکنّا. از این دستگاه‌های اخلاقی بگویید. برای نمونه، نگاه علامه طباطبایی اعتدال‌گرا است.

در سمینار بزرگداشت علامه جعفری نیز این دیدگاه را توضیح دادم که چطور برای فلاسفه اسلامی دوره جدید، مسئله اعتدال‌گرایی در عقل و یا اخلاق مسئله مهمی است.

به این دلیل که اخلاق هم می‌تواند فاشیستی، سودگرایانه محض و یا مهارگسیخته باشد.

پس اولین مسئله‌ای که بیان می‌کنم این است که ما یک توجه و التفات اساسی را در فلاسفه فلسفه اسلامی در دوره جدید از علامه به بعد داریم که عمر کوتاهی دارد و آن عبارت از حیث انسانی‌تر و اخلاقی‌تر فلسفه است.

به عبارت دقیق‌تر، فلسفه به ساحت انسانی و به درد و رنج بشر توجه کرد و نسبت به آینده او دغدغه نشان داد.

یعنی فلسفه نیامده بگوید این‌ها اموری است که مربوط به حوزه جامعه‌شناسانه است. دیدگاه بنیادین علامه طباطبایی در اعتباریات هم دلالت بر همین معنا دارد.

علامه اعتباریات را صرفاً یک بحث فلسفی مطرح نکرد، بلکه در حوزه جامعه‌شناسی معرفت و فلسفه اجتماعی

مطرح کرد.

یعنی می‌خواست نشان دهد که چطور می‌توانیم فهم اصلی از جامعه و مناسبات جمعی، نسبت انسان با جامعه و بنیادهای اخلاقی ارائه کنیم.

علامه طباطبایی، در همین توجه است که نظام قدرت را ذیل نظام دانایی قرار می‌دهد و عین این تعبیر را علامه جعفری هم در باب قدرت و اخلاق دارد. علامه طباطبایی در اعتباریات، قدرت سرکش و سلطه‌جویی را ذیل اخلاق قرار می‌دهد.

یعنی اگر هرمی را شکل می‌دهد، در قاعده هرم و استقرار قدرت سیاسی، راس هرم اخلاق و انسانیت است و این دیدگاه سبب شد که علامه طباطبایی، علامه جعفری و شهید مطهری دیدگاهی در مورد فلسفه تاریخ بیان کنند که آینده بشر به کجا می‌رود و یا در مورد انسان و علم مطرح کنند که انسان می‌تواند علم را کنترل کند، یا علم انسان را به ورطه تباهی خواهد برد؟ دیدگاه ایجابی علامه نسبت به علم و دیدگاه صحیح علامه نسبت به آینده نشان از توجه بنیادینی است که به انسان دارد. لذا علامه طباطبایی وجه مثبت‌انگارانه را متوجه انسان طرح می‌کند.

برخلاف دیدگاهی که در غرب هست که انسان طغیانگر است، مسئله فطرت و وجدان در بحث از انسان از جانب علامه طباطبایی و علامه جعفری یک تغییر بنیادین است که در فلسفه اسلامی صورت گرفته، اما به آن بی‌توجه هستیم و مسئله این نیست که بگویم فلسفه اسلامی امروز «بدایع الحکمى» نوشته که به پرسش‌های غرب توجه کرده است، خیر.

معتقدم که علامه طباطبایی، با نگرش جامعی که به آموزه‌های دینی دارد به کمک فلسفه توانست دست به بازخوانی از فارابی و ابن‌سینا یعنی سنت عقلانی - اخلاقی اسلامی بزند که امروزه برای ما مهم است. چرا «هانری کربن» شیفته علامه می‌شود؟ بیان می‌کند، بحرانی که در غرب می‌بینم که نیچه بیان کرده بود آینده انسان اروپایی در بحران است، پاسخش در علامه طباطبایی است و این بحران، بحران اخلاق و انسانیت است و معتقدم این چرخش، با علامه طباطبایی صورت گرفته است. ایکنّا. فضای دانشگاه‌های ما در توجه به فلسفه اسلامی و نظریاتی که علامه طباطبایی دنبال می‌کرد چگونه است؟ در دانشگاه‌ها، در رساله‌هایی که نوشته می‌شود، شیفتگی بی‌دلیلی نسبت به متفکران غربی داریم و از سنت خودمان غفلت می‌کنیم.

اصلاً مرادم این نیست که جریان علم را جغرافیایی ببینم بلکه ما باید غرب را بخوانیم، همچنان‌که فارابی و ابن‌سینا یونان را خواندند، اما خواندند، هضم کردند و راهی جدید و لباسی نو فراهم آوردند. چرا ما نسبت به سنت خود بی‌اعتنا هستیم؟ این مهم‌ترین دلیل است که هنوز دیدگاه‌های مهم علامه طباطبایی و علامه جعفری در ما بیگانه است.

علت امر این است که ما همچنان درون مقهوریت سنت فلسفی غرب قرار داریم، یعنی اگر من از «لویناس» حرف می‌زنم، اهتمام نمی‌کنم که دیدگاهی در سنت اسلامی ما وجود دارد که همین مسئله را زودتر از او دریافته بود.

یعنی توجه نداریم که در سنت اسلامی ما درد و رنج بشر مورد توجه قرار گرفته و آینده فلسفه را به اهتمام بنیادین انسان گره زده است. این غفلت‌ها در ما نیست و در غرب نیز وجود دارد که وقتی به شرق توجه می‌کنند، تنها «کربن» در میان آنها استثنا است.

در همه مطالعاتی که در شرق‌شناسی وجود دارد تنها به هندوئیسم و بودیسم توجه می‌کنند و مسئله آنها این است که در این مکاتب به انسان توجه شده است و در دوران کنونی با بحران انسان و اخلاق و ارزش‌ها مواجه هستیم.

اما تفکرات بنیادین در منظومه فکری علامه طباطبایی و علامه جعفری است که ما را دعوت می‌کند به اینکه اساس فلسفه و تفکر عقلی، التفات به انسان و اخلاق است.

حال چرا به این بی‌توجه هستیم؟ هنوز در ذیل مقهوریت اندیشه‌های مغرب‌زمین قرار داریم.



خواندن اندیشه‌ها با مقهوریت تفاوت دارد. نکته دوم اینکه، التفاتی پیدا نکرده‌یم. ایزوتسو می‌گوید همه ما درحال غربی شدن هستیم، اما التفات نداریم و زمانی که التفات پیدا کنیم، ممکن است با آن مقابله کنیم.

لذا واجد آن گاهی نشدیم که دریابیم دیدگاه علامه طباطبایی یک دیدگاه انسان‌گرایانه است و می‌خواهد فهم اصیلی از انسان آینده و انسان اکنون بدهد.

لذا باید التفات داشته باشیم که برای خروج از بحران انسان نیازمند راه‌حلی هستیم. این مسئله مهمی است و هر متفکری مانند «نیچه» و «هایدگر» از آینده انسان اروپایی حرف می‌زنند و این یعنی به انسان اروپایی می‌پردازند، اما در طرح علامه طباطبایی، انسان بما هو انسان و اخلاق بما هو اخلاق مورد توجه است و اینطور نیست که علامه بگوید اخلاق مبتنی به آموزه‌های اسلامی درست است، خیر.

لذا سنجه علامه برای ادیان، اخلاقی بودن و انسان بودن است.

بنابراین ما به این نکات التفات نیافتیم. ایکنا - یکی از مسائل مهم نیز بازخوانی میراث فلسفی خودمان است. در این زمینه چقدر توفیق داشته‌ایم؟ اتفاقاً یکی از دلایلی که ما از توجهات علامه طباطبایی به اخلاق و انسان غفلت ورزیدیم همین است که اصلاً میراث خود را نمی‌خوانیم.

در این دو سه کتابی که در باب فارابی نوشته‌ام و الآن نیز نظام معرفت‌شناسی فارابی در حال چاپ است، بیان کردم که چه نسبتی با این میراث داریم و تا زمانی که آن را نخوانیم، نمی‌توانیم راهی پیدا کنیم.

میراث، گذشته نیست بلکه میراث در اکنون ما وجود دارد و نمی‌شود گفت میراث امر سپری شده است.

میراث وجه ناظر بودن دارد، چون هستی‌شناسانه است.

بزرگترین غفلت ما این است که توجهی به میراث نداریم. «الجابری» در سخنرانی که ۵۰ سال قبل در سالگرد تولد فارابی و در بغداد دارد، می‌گوید فارابی به چه در ما می‌خورد و چه نیازی به فارابی داریم؟ اساساً چه معضلی از ما را حل می‌کند؟ می‌گوید معضلی که او با آن مواجه بود، ما نیز با آن مواجه هستیم.

یعنی او با بی‌اخلاقی و عدم توجه به ارزش انسان و عقل مواجه بود، ما نیز با اینها مواجهیم و پاسخ‌های او نیز برای ما قابل استفاده است.

این ایجابی‌ترین گزاره‌ای است که «الجابری» به رغم نقدهایی که به فارابی دارد، مطرح کرده است. ما هنوز نتوانسته‌ایم فهم صحیحی از میراث و سنت فلسفه اسلامی پیدا کنیم.

غلبه نگاه متفکران غرب بر ما سبب شد که ما آنچنان فلسفه اسلامی و متفکران اسلامی را تقلیل دهیم که دانشجویان و استادان، به مثابه تاریخ به آن نگاه می‌کنند و فقط تعداد کمی از استادان هستند که توجه بنیادینی به میراث ما دارند.

تا زمانی که از مقهوریت بیرون نیاییم، نمی‌توانم التفات یابیم و تا مانی که نتوانیم میراث خود را به درستی بخوانیم، نمی‌توانیم راهی پیدا کنیم تا فلسفه اسلامی ما به بحران‌ها جواب دهد.

متفکران غرب همچنان باز می‌گردند و به بازخوانی افلاطون و ارسطو می‌پردازند و این مهم است، چون با این کار می‌توانند بنیادها و شالوده‌هایی را از این میراث که می‌تواند با ما نسبت پیدا کند، بخوانند و عرضه کنند. ایکنا - کلام پایانی شما را می‌شنویم. فلسفه اسلامی در دوره جدید، در یک گسست معرفتی بنیادین از صرف امور انتزاعی به حیث انسانی و اخلاقی توجه یافت و این مهم‌ترین چرخشی است که در دوره اخیر در فلسفه اسلامی به وجود آمده است.

اما تصور ما همان کارآمد نبودن فلسفه اسلامی است، چون با این میراث نسبتی نداریم.

اما اگر بتوانیم فهم جدیدی از فلسفه اسلامی داشته باشیم، می‌توانیم عبارت فلسفه اسلامی دوره جدید را به کار ببریم و هم می‌توانیم بگوییم با بنیادهای عقلانی که این فلسفه دارد، راهی را برای بحران‌های جامعه بشری پیدا خواهد کرد و می‌توانیم با توجه عقلی این بحران‌ها را مورد بررسی قرار دهیم. گفت‌وگو از مرتضی اوحدی انتهای پیام



الزام‌های موفقیت در عرصه دانشگاهی | فعالیت عملی در کنار تلاش علمی و نظری



به گزارش عटना، نشست نوورودی‌های دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی روز سه‌شنبه ۲۷ آبان ماه به صورت برخط برگزار شد.

در ابتدای نشست پیام تصویری دکتر حسین سلیمی ریاست دانشگاه علامه طباطبائی پخش شد که ضمن خیر مقدم به دانشجویان، ورود آنها به دانشگاه علامه طباطبائی را نوش‌دارویی برای تمام مشکلات اجتماعی محیط دانشگاه دانست. پس از سخنرانی دکتر سلیمی کلیپی برای آشنایی با معاونت فرهنگی پخش شد.

در این کلیپ به معرفی بخش‌های مختلف معاونت فرهنگی؛ انجمن‌های علمی، کانون‌های مذهبی، فرهنگی و اجتماعی، نشریات دانشجویی، خوابگاه‌ها، واحد خانواده‌ها و... پرداخته شد. هدف دانشکده حقوق و علوم سیاسی، فعالیت عملی در کنار تلاش علمی و نظری است. دکتر کاشانی، رئیس دانشکده حقوق پس از پخش کلیپ سخنان خود را بیان کرد: «سلام و خیر مقدم خدمت دانشجویان گرامی، خیلی خوشحالیم که امروز در خدمت شما هستیم.

شما دانشجویان برای ما اهمیت دارید و محور دانشگاه و دانشکده شما هستید. دانشکده حقوق از سال ۱۳۷۲ دانشجوی حقوق و علوم سیاسی پذیرش کرد و از سال ۷۶ به طور رسمی به فعالیت پرداخت.

۸۷ عضو هیئت علمی، شامل ۹ استاد و ۳۵ دانشیار و مابقی استادیار مشغول به فعالیت هستند. اساتیدی بسیار برجسته و صاحب نظریه در رشته خود که دارای کتب متعدد نیز هستند. دانشکده در رشته‌های علوم سیاسی، روابط بین‌الملل و حوزه حقوق در سه دوره کارشناسی، ارشد، دکتری دانشجویان می‌گیرد. دانشجویان می‌توانند در دوره دکتری (در شرایط حاضر) ۱۱ دوره، کارشناسی ارشد ۲۱ دوره و کارشناسی در دو رشته علوم سیاسی و حقوق به تحصیل بپردازند. در ۲۳ سال فعالیت دانشکده و ۲۷ سال فعالیت حقوق، توانستیم تربیت‌شدگان بسیاری به جامعه تحویل بدهیم.

۱۵ دانشجو از دانشکده، امروز در دانشگاه‌های معتبری چون حقوق تهران، حقوق بهشتی، حقوق و علوم سیاسی علامه، دانشگاه بابل و... به عنوان هیئت علمی مشغول فعالیت هستند.

بعضی فارغ‌التحصیلان در وزارت‌خانه‌ها به‌ویژه امور خارجه و اندیشه‌های سیاسی فعالیت می‌کنند. بسیاری در امر قضا و بسیاری به وکالت دادگستری در سراسر کشور و بسیاری نیز در حیطه سردفتری به فعالیت می‌پردازند.

بعضی از دانشجویانی که علاقه به فعالیت حقوقی نداشتند در دستگاه دولتی، بانکی، حوزه روابط عمومی بین‌المللی و... فعالیت قابل توجهی دارند. اهداف دانشکده فعالیت عملی در کنار تلاش علمی و نظری است. خدا را شاکریم که دانشجویان هم در داخل و هم در عرصه بین‌الملل در مسابقات شبیه‌سازی دادگاه موفق به رتبه شدند.

برای دانشجویان علوم سیاسی و روابط بین‌الملل درحوزه نحوه سازمان‌های بین‌المللی نیز فعالیت‌هایی در نظر داریم.

از برنامه‌های دیگر دانشکده راه‌اندازی کلینیک حقوقی است.

خدماتی به صورت عملی برای دانشجویان (به‌خصوص دانشجویان نیازمند) ارائه کنیم. دانشکده محیطی بسیار دوستانه است.

اعضای هیئت علمی و دانشکده مشتاقانه منتظر شما هستند.

دانشکده در بخش آموزشی و پژوهشی فعالیت‌های زیادی دارد و امکانات زیادی برای شما فراهم است. امیدوارم کرونا هرچه زودتر خاتمه پیدا کند و نفس گرم شما را در دانشکده داشته باشیم». دانشجویان کلیشه‌ها را از ذهن خود پاک کنند دکتر موسوی معاون پژوهشی و آموزشی دانشکده حقوق پس از صحبت‌های دکتر کاشانی به سخنرانی خود پرداختند: «ضمن خیر مقدم و عرض تبریک خدمت دانشجویان عزیز. وقتی وارد کلاس می‌شوم توصیه‌ام آن است که واقع‌گرایانه وارد دانشگاه بشوند و از ذهنشان کلیشه‌زدایی نکنند. کلیشه‌ها واقعیت ندارند. اگر شما ۳۰ سال پیش وارد دانشگاه می‌شدید با کارت دانشجویی به هر نهادی مراجعه می‌کردید به شما کار می‌دادند، اگر کارشناسی داشتید شغل مناسب، کارشناسی ارشد مدیرکل و با مدرک دکتری جامعه برای شما فرش قرمز پهن می‌کرد. امروزه شغل مناسب صرفاً ملزم به مدرک نیست. اگر در دانشگاه دانش تبدیل به تخصص و مهارت شود احتمال این هست که شغل مرتبط حاصل نکنید. توصیه من این است که اهداف دیگری را نیز دنبال کنیم مثل اینکه علم را برای علم بخواهیم، علم را برای شخصیت بخواهیم و همچنین پرورش شخصیت که اگر بعد از فارغ‌التحصیلی شغل مناسب‌تان را پیدا نکردید دچار خسران نشوید. کسی که دانشگاه را دیده با کسی که ندیده خیلی متفاوت است. کسی که در دانشگاه تهران و **دانشگاه علامه** طباطبایی و ... درس می‌خواند خیلی متفاوت با دانشگاه‌های شهرهای کوچک است. خروجی هر دانشگاه نسبت به دانشگاه‌های دیگر متفاوت است. فرصت‌ها را قدر بدانید و برای خود اهداف تعیین کنید. برنامه‌ریزی برای فرصت‌هایتان بسیار ضروری است. دانشکده علوم سیاسی مجموعه‌ای از کانون‌ها و انجمن‌های مختلف برای شما دارد، هم‌چنین می‌توانید پژوهش‌های علمی انجام دهید که زمینه آن را دانشگاه برای شما فراهم کرده و حامی شما است». فعال سیاسی و دانشجوی علوم سیاسی با هم تفاوت دارند در ادامه برنامه استقبال از نورودی‌ها دکتر گل‌محمدی مدیر گروه علوم سیاسی گفت: «در هر سه دوره کارشناسی، ارشد و دکتری دانشجو داریم. نکاتی را مطرح می‌کنم مختص دانشجویان علوم سیاسی. اگر علم سیاست را از ارسطو نقل کنیم اشرف علوم است. علم سیاست اشرف علوم است زیرا سیاست‌مداران بر همه امور اشراف دارند و دولت نهاد نهادهاست. وقتی وارد دانشگاه می‌شویم متأسفانه علوم سیاسی «شبه‌علم» شده است. باید خود را متمایز بدانید زیرا علم سیاسی علم تخصصی است و به آن پایبند بودن سخت است که اگر باشید شغل شما تضمین می‌شود. فعال سیاسی و دانشجوی علوم سیاسی با هم تفاوت دارند. فعال سیاسی ارزشمند است ولی به عنوان دانشجوی سیاسی برای اشرف علوم فعالیت کنید. تمایز سیاست به عنوان علم و شبه علم پایبندی حداکثری اصول شناخت است. قطعاً موفق خواهید شد. در دانشکده ما تلاش بر این است که بدانید دانشگاه درجه علمی بالایی دارد. اگر علوم سیاسی را بفهمید متوجه پیوند آن با زندگی اجتماعی می‌شوید. سعی می‌کنیم برای دانشجویان، اتاق مجازی برای ارتباط دانشجو با دانشکده داشته باشیم». حقوق جایگاه اول و علوم سیاسی جایگاه دوم است سپس دکتر طوسی مدیر حقوق خصوصی نکاتی را برای دانشجویان بیان کرد: «دوره قبل دانشگاه؛ تحصیل اجباری است ولی دانشگاه را شما خودتان انتخاب کردید و در این دانشگاه معتبر پذیرفته شدید. حقوق جایگاه اول و علوم سیاسی جایگاه دوم است. حقوق، سیاست‌های اجتماعی و انتخاب ما است.



حقوق در سراسر زندگی شما وجود دارد (حقوق آموزش و پرورش، حقوق مسکن و ...).

عهده‌دار رشته حقوق در دوره کارشناسی بر گردن حقوق خصوصی است».

پس از سخنان دکتر طوسی کلیپی درباره آشنایی با معاونت پژوهشی **دانشگاه علامه**، برای اطلاع بیشتر نوورودی‌ها پخش شد.

این کلیپ شامل معرفی کتابخانه دیجیتال، مرکز چاپ و انتشار دانشگاه، مرکز کارآفرینی و اشتغال، رشد و نوآوری دانشگاه بود. مسائل سیاسی نیازمند مطالعه هستند در ادامه برنامه سمانه موحدی از فارغ‌التحصیلان دانشکده حقوق و علوم سیاسی از تجربیات خود برای دانشجویان گفت: «دانشجویان علوم سیاسی در ابتدا حس می‌کنند برای همه رویدادهای سیاسی باید نظر بدهند.

در ادامه یاد گرفتیم برای مسائل سیاسی به دور از جریانات و التهاب سیاسی مطالعه داشته باشیم و سپس صحبت کنیم.

دانشکده و اساتید باعث شدند بینش سیاسی ما تغییر کند.

فضای علمی و دانش سیاسی برای ما افزوده شد. در کنار تجربه‌های علمی در قسمت مختلف اجرایی دانشگاه به فعالیت بپردازید.

معاونت پژوهشی فرهنگی و... تجربیات زیادی در کنار تجربه علمی کسب کنید.

دانشکده حقوق و علوم سیاسی همایش بین‌المللی برگزار می‌کند که شما می‌توانید به عنوان ارسال مقاله و نیروی اجرایی کمک کنید.

در خدمت شما دوستان برای همکاری هستیم». دانشجو نباید متکی به علم دانشگاهی باشد احسان رحمانی دبیر انجمن علمی علوم سیاسی برای دانشجویان از تجربیات خود و انجمن گفت: «فضای دانشگاه با فضای دانش‌آموزی شما بسیار متفاوت است.

دانشجو باید خود دنبال دانش و علم باشد.

قانع به کتاب دانشگاه و علم کلاس نباشد و مطالعه کند.

اساتید فقط می‌توانند سرنخ‌های علمی بدهند، عامه مردم علوم سیاسی را صرفاً مسائل سیاسی می‌دانند اصلاً اینطور نیست و علوم سیاسی فراتر از اینها است.

گرایش‌های علوم سیاسی اندیشه سیاسی اسلامی، جامعه‌شناسی سیاسی و... است. کتابخوانی را فراموش نکنید.

دروس در ترم‌های اول پایه هستند و دروس اصلی از ترم سوم آغاز می‌شوند دلزده نشوید.

ما در دانشکده ۵ گروه انجمن علمی-دانشجویی داریم.

کار انجمن‌های علمی رفع نواقص تحصیلی است».

سپس در کلیپی بخش‌های معاونت دانشجویی شامل مدیریت خدمات دانشجویی، اداره تغذیه، امور خوابگاه، اداره امور کنسولی دانشجویان بین‌الملل، مرکز بهداشت و درمان، مدیریت تربیت بدنی و مرکز مشاوره معرفی شد. تجربیات زیادی در کنار تجربه علمی کسب کنید و دانشجوی موفق دانشکده حقوق توضیحاتی راجع به فرآیند دانشگاه و دانشکده دادند.

پارمیس میردار راجع به موت کورت گفت: «موت کورت (دادگاه تمرینی، شبیه‌سازی دادگاه) مخصوص دانشجویان حقوق است.

مسابقات بین‌المللی هستند با موضوعات مختلف؛ حقوق رسانه، دادگاه کیفری و ... فضایی برای دسترسی به پرونده تا یک جمله را از دو لحاظ ببینید و دفاع کنید.

این فرصت رزومه فوق‌العاده‌ای برای دانشجویان تلاش‌گر است.

در کنار درس دانشگاه باید به این مباحث نیز پرداخت.

تحصیل و تجربه در کنار هم.

وضعیت کرونا موت کورت را برخط کرده ولی چیزی از ارزش آن کم نکرده است. حقوق درس حفظی نیست، استنباطی و استدلالی است». آموزش برخط نباید تفاوتی در درس خواندن ایجاد کند. محدثه عسگری دانشجوی حقوق راجع به سهمیه ارشد مستقیم و استعداد درخشان صحبت کرد: دانشجویان با معدل‌های برتر بدون کنکور می‌توانند در رشته‌ای که می‌خواهند در ارشد همان دانشکده درس بخوانند و در دانشگاه‌های دیگر یک مزیت به حساب می‌آید. استعداد درخشان (معدل بالای ۱۷ در مدرسه و دانشگاه) می‌توانند هر ترم دو واحد عمومی را بدون کلاس رفتن امتحان بدهند. کلاس‌های برخط باعث کمتر درس خواندن شما نشود. باید سخت‌کوش باشید، به همان اندازه حضوری، هیچ تفاوتی در درس خواندن شما ایجاد نشود». خبرنگار: فاطمه حسن‌آبادی | دبیر: فاطمه ملک‌محمدی اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۹۶۰>

پیام خوش‌آمدگویی استادان به نو ورودی‌ها | الزام‌های موفقیت در عرصه دانشگاهی



منبع دیگر



عنا- دانشگاه علامه

۲۸

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۲۳

به گزارش عنا، نشست ورودی‌های جدید دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری روز دوشنبه ۲۶ آبان به صورت مجازی برگزار شد. در ابتدای نشست پیام تصویری دکتر حسین سلیمی، ریاست **دانشگاه علامه طباطبائی** قرائت شد. پیام ریاست **دانشگاه علامه طباطبائی** دکتر حسین سلیمی در این نشست مجازی خطاب به دانشجویان جدید الورد گفت: «حضور دانشجویان ورودی جدید گرامی **دانشگاه علامه طباطبائی** را خیر مقدم عرض می‌کنم، در شرایطی که ممکن است مشکلات مربوط به بیماری کووید ۱۹ و محدودیت‌های متفاوت، گاهی مواقع فشارهایی را بیاورد، خبرهای خوشی مانند ورود جوانان فرهیخته‌ای همانند شما به **دانشگاه علامه طباطبائی**، می‌تواند یک نوش‌دارو باشد بر تمام مشکلات اجتماعی که ما در محیط جامعه دانشگاه احساس می‌کنیم. ورود شما به عنوان بخشی از سرمایه‌های فکری، انسانی و علمی کشور به دانشگاه علامه، مایه مباهات دانشگاه ماست و ما امیدواریم که با ورود به عرصه دانشگاه، هم در فضای علمی کشور بیشتر بدرخشید و هم شرایطی را برای ارتقای دانشگاه خودتان و در پی آن ارتقای جامعه ایرانی فراهم کنید. دوستان گرامی، دانشگاهی را که شما وارد آن شدید، برجسته‌ترین دانشگاه کشور در حوزه علوم انسانی و علوم اجتماعی است؛ دانشگاه شما مرکز اصلی نظریه‌پردازی در حوزه‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی است؛ دانشگاه شما دانشگاهی است که مهم‌ترین مراکز رشد و کارآفرینی در حوزه علوم انسانی و اجتماعی در درون آن مستقر است. حدود ۶۰۰ نفر از فرهیخته‌ترین و تواناترین استادان دانشگاه‌های کشور در این دانشگاه در خدمت شما هستند و بیش از ۱۵۰۰ استاد نیمه‌وقت و حق‌التدریس در کنار آن‌ها، کار آموزش شما را برعهده دارند. دانشگاه شما، دانشگاهی است که تنها و بزرگترین کتابخانه دیجیتال کشور را در اختیار دارد و مراکز پژوهشی متعدد آن، انجمن‌های علمی متعدد آن و کانون‌های فرهنگی متعدد آن آماده هستند تا مشارکت شما را در امر پژوهش، فعالیت فرهنگی و فعالیت علمی جذب کنند. امروز، هم یک روز فرخنده برای ما و هم یک نقطه عطف در زندگی شما است، نقطه عطفی که اگر بتوانید درست از آن استفاده کنید، انشالله وارد یک مرحله پویا و تعیین‌کننده در زندگی خودتان خواهید شد و برای ما به دلیل

اینکه می‌توانیم از استعدادهای شما برای بالا بردن سطح علمی و سطح تأثیرگذاری در کشور استفاده کنیم. امروز، دانشگاه شما تنها دانشگاهی است که در کنار آموزش‌های رسمی، دوره‌های آموزش حرفه‌ای و دوره‌هایی که به شما کمک می‌کند، زودتر وارد بازار کار شوید را به شما ارائه می‌کند و امیدواریم با حضور فعال در این دوره‌ها، زمینه حضور در بازار کار را نیز برای خودتان فراهم کنید.

شرط همه این موفقیت‌ها این است که دچار جریان‌های بی‌پشتوانه و فراز و نشیب‌های موقتی و فضاهای التهابی نشوید و در علم‌آموزی و دانش‌ورزی و دانشجویی ثابت‌قدم باشید و دست در دست استادان خودتان، انشالله کمک کنید که **دانشگاه علامه طباطبائی** به قله‌های بالاتری از قله‌ای که امروز در آن قرار دارد، دست پیدا کند.

برای همه شما آرزوی موفقیت می‌کنم و آرزو می‌کنم که دوران این بیماری به زودی پایان پیدا کند و بتوانیم در حضور شما، از نشاط، شادابی، سرزندگی و تفکر شما بیشتر بهره‌مند شویم.

و السلام علیکم و رحمه الله». پیام رئیس دانشکده علوم اجتماعی پس از پیام ریاست **دانشگاه علامه طباطبائی**، دکتر علی‌اکبر تاج‌زینانی، رئیس دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** نیز در سخنان خود خطاب به دانشجویان اظهار کرد: «با عرض سلام و ادب و احترام خدمت دانشجویان عزیزی که به تازگی به خانواده دانشگاه علامه طباطبائی پیوستند.

البته برخی از شما ممکن است سال‌های گذشته یا مقاطع قبلی در دانشگاه بوده باشید اما بسیاری از شما به خصوص در مقطع کارشناسی، بار اول هست که به ما می‌پیوندید. ما مشتاقانه منتظر این روزها بودیم، که شما به جمع ما بپیوندید و برنامه‌های حضوری داشته باشیم، ولی شرایط به نحوی پیش رفت که متأسفانه ما را از دیدار حضوری شما محروم کرد، اما امیدواریم که خودتان و خانواده‌تان در سلامت کامل به سر ببرید و به زودی شاهد برطرف شدن این وضعیت باشیم و حضور سبز شما را در دانشکده داشته باشیم. واقعاً این روزها برای ما خیلی سخت هست که مراجعه می‌کنیم به دانشکده، بدون این که دانشجویها و شور و هیجان آن‌ها را در دانشکده داشته باشیم.

اما این روزها را تحمل می‌کنیم و سپری می‌کنیم با این امید که به زودی شاهد حضور شما باشیم. با این حال این باعث نمی‌شود که ما از فعالیت‌های علمی، اجتماعی و فرهنگی دانشکده کم کنیم.

امیدوارم که بتوانیم این تعامل را هر چه بیشتر برقرار کنیم و از بعضی امکانات استفاده می‌کنیم تا بتوانیم این تهدید را حتی به فرصت تبدیل کنیم. راه‌های ارتباطی مستقیمی را طراحی کردیم و اگر شما به وبسایت دانشکده مراجعه کنید، آنجا قسمت اطلاعات تماس در سه قسمت کارکنان، مدیران و اعضای هیئت علمی وجود دارد.

تمام اعضای هیئت علمی برنامه هفتگی خود را آنجا گذاشته‌اند و شما می‌توانید ببینید که چه زمانی می‌توانید مشاوره بگیرید و در اتاق مجازی تعاملاتی داشته باشید، کارکنان هم به همین شکل در دسترس شما هستند؛ امیدواریم که این راه‌ها بتوانند خلأ حضور را برطرف کنند». پیام معاون پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی دکتر محمدتقی کرمی، معاون پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی در سخنان کوتاهی خطاب به دانشجویان گفت: «یک نکته که در فضای جدید یعنی فضای نسل سوم و نسل چهارم دانشگاه مهم است، این است که دانشجویان از ابتدا برای پژوهش، یک حساب ویژه باز کنند و برای آینده علمی و تخصصی خودشان در فعالیت‌های پژوهشی شرکت کنند.

معاونت پژوهش، بیشترین درگیری که دارد، در قسمت پایان‌نامه‌ها در مقطع دکتری و ارشد است». پیام معاون آموزشی دانشکده علوم اجتماعی دکتر میترا عظیمی، معاون آموزشی دانشکده علوم اجتماعی هم در سخنانی عنوان کرد: «بنده تقریباً دو سال است که معاون آموزشی دانشکده هستم، در این دو سال با مواردی آشنا شده‌ام که دانشجویان -در هر سه مقطع کارشناسی، ارشد و دکتری- آن را رعایت نکردند و به همین دلیل با مشکلاتی مواجه شدند. نخستین مسئله‌ای که لازم است به تمامی دوستان یادآور شوم این است که به خصوص در دوره آموزش مجازی، شما یک کار جدی که باید انجام دهید، مراجعه به سایت دانشکده و دانشگاه برای ارتباط مستمر

است.

هرگونه اخبار، اطلاعات، راه‌های دسترسی و آیین‌نامه‌ها همه بر روی سایت دانشکده و دانشگاه قرار می‌گیرد. در مقطع کارشناسی لازم هست که شما از همان اول، چارت درسی خود را به طور مشخص داشته باشید. من خواهم این است که برنامه را طبق همان چیزی که مدیر گروه و گروه شما در نظر گرفته‌اند بگیرید و سعی کنید واحدها را به طور منظم طی کنید که در مرحله فارغ‌التحصیلی به مشکل برخورد نکنید. نکته دیگری که برای بنده خیلی جالب بود، این بود که دانشجویانی که جدیدالورود هستند، وقتی که ترم اول وارد دانشگاه می‌شوند، یک دفعه در درس خواندن تنبلی می‌کنند و خیلی راحت مشروط می‌شوند.

دانشگاه علامه، اگر دانشگاهی سطح یک است، به خاطر همین سختگیری‌های آموزشی‌ای که دارد اعمال می‌کند است، اگر شما خدایی نکرده سه ترم مشروط شوید اخراج می‌شوید.

کم تعداد نیستند دانشجویانی که به این موارد توجه نمی‌کنند و یک دفعه می‌بینند که سه ترم مشروط و از دانشگاه اخراج شدند؛ من خواهش می‌کنم که این موارد را دقت داشته باشید. طول دوره شما هشت نیم‌سال است و حداقل در هر نیم‌سال باید دوازده واحد اخذ کنید، اگر کمتر از دوازده واحد باشد، اصلاً برای شما ترم محسوب نمی‌شود و البته دانشجویان مشروطی نمی‌توانند از ۱۴ واحد بیشتر بردارند، این‌ها معمولاً با سنوات و انواع و اقسام مشکلات آموزشی به ترم نه و ده می‌رسند. در مقطع ارشد طول دوره چهار نیم‌سال است و دو سال هم به شرط تصویب پروپوزال و تأیید استاد راهنما ما می‌توانیم به شما سنوات اضافه بدهیم. نمره قبولی در ارشد ۱۲ است و معدل شما هم نباید کمتر از ۱۴ باشد و دو ترم هم اگر مشروط شوید اخراج می‌شوید.

در مقطع دکتری طول دوره هشت ترم است و نکته مهم در مورد این مقطع، این است که شما باید هجده کاربرگ در پرونده‌تان داشته باشید. پیام مدیر گروه برنامه‌ریزی اجتماعی‌دکتر محمود جمعه‌پور، مدیر گروه برنامه‌ریزی اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی نیز در مطالبی خطاب به دانشجویان ابراز کرد: «خوشبختانه بعد از تقریباً ده سال که ما رشته برنامه‌ریزی شهری داشتیم و حدود پانزده سال هم که برنامه‌ریزی منطقه‌ای داشتیم، امسال اولین دوره دکترای شهرسازی‌مان هم وارد دانشگاه شده و شروع به تحصیل کرده‌اند، که بنده خوش‌آمد می‌گویم به دانشجویان جدید به خصوص دانشجویان دکتری، اگر در جلسه حضور دارند.

گروه ما در حال حاضر شش عضو رسمی هیئت علمی دارد.

این گروه در حال حاضر یک مجله علمی پژوهشی فعال دارد. پیام مدیر گروه مطالعات زنان دکتر علی جنادله، مدیر گروه مطالعات زنان دانشکده علوم اجتماعی نیز در سخنان خود عنوان کرد: «در گروه مطالعات زنان با هفت نفر عضو هیئت علمی، در خدمت شما دوستان عزیز هستیم؛ دوستانی که ورودی رشته مطالعات زنان هستند می‌توانند با ورود به سایت دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی در بخش گروه مطالعات زنان، با تک تک اعضای گروه مطالعات زنان آشنایی پیدا کنند و همچنین هر یک از همکاران عزیزمان در این گروه، برنامه حضور و نحوه ارتباطشان با دانشجویان را مشخص کرده‌اند. برای ارتباط مستقیم همه دوستان مطالعات زنان، یک گروه واتساپی تشکیل خواهد شد که دوستان بتوانند با بنده ارتباط مستقیم داشته باشند.

با توجه به کمبود وقتی که در جلسه داریم، توضیحات جزئی‌تر مربوط به رشته مطالعات زنان را من به جلسه اختصاصی گروه مطالعات زنان با نو ورودی‌ها واگذار می‌کنم. پیام مدیر گروه مددکاری اجتماعی دکتر حمیده عادلین، مدیر گروه مددکاری اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی هم در سخنان خود تأکید کرد: «یکی از مهمترین ویژگی‌هایی که ما سعی کردیم ایجاد کنیم، تعامل، مشارکت و درگیر کردن دانشجویان در برنامه‌های مختلف و متعدد است و امیدوارم که شما با پیوستن به جمع ما، بتوانید بخش مهمی از این مشارکت را رقم بزنید. ویژگی دیگر حرفه مددکاری اجتماعی که مبتنی بر عمل هست، ایجاب می‌کند که علاوه بر پرداختن به مباحث نظری، تمرکز بر مباحث عملی هم اتفاق بیفتد، به همین دلیل هم هست که شاید بشود گفت، رشته مددکاری اجتماعی یکی از معدود رشته‌هایی است که تمرکزش را بر کار عملی قرار داده است. نکته مهم دیگر این است که به دلیل ارتباط یک سری از دروس با هم، دروس پیش‌نیاز ما خیلی زیاد است و بنابراین توصیه من خصوصاً به

دانشجویان مقطع کارشناسی این است که، تا جایی که امکان دارد بر اساس چارت درسی ارائه شده جلو بروند. تمام اطلاعات مربوط به چارت درسی از طریق جلسه بعدی که توسط سایر همکاران در گروه آموزشی خدمتتان خواهیم داشت، ارائه خواهد شد.

توصیه بعدی من این است که تا جایی که امکان دارد قوانین و شیوه‌نامه‌های مربوط به مقاطع خودتان را در همین ابتدای راه مطالعه کنید». پیام مدیر گروه جمعیت‌شناسیدر ادامه نشست، دکتر محمود مشفق، مدیر گروه جمعیت‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی سخنانی را مطرح کرد: «گروه جمعیت‌شناسی، یکی از گروه‌هایی است که هدفش آموزش جمعیت‌شناسی به علاقه‌مندان رشته جمعیت‌شناسی، انجام پژوهش‌های جمعیت‌شناسی در زمینه مسائل جمعیتی کشور و سطح بین‌المللی و ارائه مشاوره‌های جمعیتی به نهادهای دولتی و خصوصی است. این گروه در ابتدا فعالیت خودش را در دل جامعه‌شناسی شروع کرد و اخیراً به عنوان یک گروه مستقل فعالیت می‌کند.

نکته دیگری که باید خدمتتان عرض کنم، بحث عضویت در انجمن علمی جمعیت‌شناسی است، انجمنی که به صورت خودجوش و توسط خود دانشجویان فعالیت می‌کند». پیام مدیر گروه تعاون و رفاه اجتماعی‌دکتر مسعود عالمی نیسی، مدیر گروه تعاون و رفاه اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی هم در سخنانی ابراز کرد: «اگر بخواهم فضای گروه و امکاناتی که وجود دارد را به چند دسته تقسیم کنم باید بگویم که اولاً ما جزء معدود گروه‌هایی هستیم که در هر سه مقطع، دوره تحصیلی داریم: دوره کارشناسی‌مان برنامه‌ریزی اجتماعی و تعاون است که در آینده نزدیک ان‌شالله عنوانش به سیاست‌گذاری اجتماعی تغییر می‌کند؛ در مقطع ارشد برنامه‌ریزی رفاه اجتماعی و در مقطع دکتری، دکتری رفاه اجتماعی.

در مقطع ارشد هم ان‌شالله در آینده‌ای نزدیک ارشد سیاست‌گذاری اجتماعی را تأسیس خواهیم کرد. در کنار مقاطع، انجمن سیاست‌گذاری اجتماعی که قبلاً عنوانش رفاه اجتماعی بود هم فعالیت می‌کند و جزء فعال‌ترین انجمن‌ها است». پیام مدیر گروه مطالعات فرهنگی‌دکتر محمدسعید ذکایی، مدیر گروه مطالعات فرهنگی دانشکده علوم اجتماعی در سخنان خود تأکید کرد: «مطالعات فرهنگی حوزه‌ای کاملاً بین رشته‌ای است و از شما طلب می‌کند که دایره مطالعات خود را توسعه دهید، برنامه خود را هر چه زودتر شکل دهید و مسیر مطالعات بعدی خود را از پیش شناسایی کنید». پیام مدیر گروه جامعه‌شناسیدر ادامه نشست دکتر علی‌اکبر تاج-مزیانی به نیابت از دکتر اردشیر انتظاری، مدیر گروه جامعه‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی در مطالبی ابراز کرد: «می‌شود گفت که گروه اصلی دانشکده، گروه جامعه‌شناسی است، گروهی مادر که نه تنها در درون دانشکده علوم اجتماعی بلکه به گروه‌های دیگر در داخل دانشگاه هم خدمت‌رسانی را انجام می‌دهد». پاسخ به پرسش‌ها در پایان نشستدر پایان نشست، دکتر میترا عظیمی، معاون آموزشی دانشکده علوم اجتماعی نکاتی را در پاسخ به پرسش‌های دانشجویان ابراز کرد: «من خیلی سریع در پاسخ به سؤالاتی که درباره بخش مهارت‌افزایی دانشگاه پرسیده بودید خدمتتان بگویم که، دانشگاه مدیریتی دارد به اسم «مدیریت آموزش‌های تخصصی آزاد و مهارت‌افزایی»، که دوره‌های آن را خود دانشگاه آن را برگزار می‌کندبرگزار کننده آن دانشکده علوم اجتماعی نیست؛ این بخش، دوره‌های تخصصی و دوره‌های عمومی دارد.

شما به واسطه اینکه دانشجوی **دانشگاه علامه طباطبایی** هستید با برخورداری از تخفیف‌های ۲۰ تا ۳۰ درصدی می‌توانید از این دوره‌ها استفاده کنید و مدرک معتبر هم دریافت کنید». خبرنگار: محمد ایزدی یونسی | دبیر: فاطمه ملک‌محمدی کلمات کلیدی: آئین استقبال از نورودی‌ها دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** عطنا اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۹۵۷>



تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه‌های دی هشت و علامه طباطبایی امضا شد

منبع اصلی: روزنامه سپهر غرب



۱ منبع دیگر



ایرنا /

همدان- ایرنا- رییس دانشگاه بین‌المللی دی هشت گفت: تفاهم‌نامه مشترک همکاری بین این دانشگاه و دانشگاه علامه طباطبایی به منظور برگزاری دوره‌های رسمی مشترک و وبینارهای بین‌المللی امضا شده است.

عباس افخمی روز چهارشنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا افزود: با توجه به شیوع بیماری کرونا و به منظور رعایت شیوه‌نامه‌های بهداشتی، این تفاهم‌نامه به صورت الکترونیکی و از طریق ارتباط تصویری با دکتر حسین سلیمی رییس دانشگاه علامه طباطبایی به امضا رسید.

وی عنوان کرد: به دنبال امضای این تفاهم‌نامه، از این پس دوره‌های رسمی وبینارهای بین‌المللی با همکاری این ۲ دانشگاه برگزار می‌شود.

افخمی با بیان اینکه دانشجویان ایرانی حق تحصیل در این دانشگاه را دارند، گفت: پذیرش دانشجو از تمام مقاطع تحصیلی برای دانشگاه بین‌المللی دی هشت برنامه ریزی شده است و رشته‌های کشاورزی، علوم و فناوری، بهداشت، مخابرات و ارتباطات در این دانشگاه ارائه می‌شود.

وی با اشاره به اینکه گروه بین‌المللی دی هشت بین هشت کشورهای بزرگ اسلامی ایران، مصر، بنگلادش، مالزی، پاکستان، ترکیه، نیجریه و اندونزی تشکیل شده است، اظهارداشت: در نشست‌های این گروه، همکاری در زمینه علم و فناوری به عنوان یکی از ملاک‌های توسعه همکاری‌های این گروه مورد توجه قرار گرفت.

رییس دانشگاه بین‌المللی هشت اضافه کرد: این گروه بیش از یک میلیارد و ۱۰۰ میلیون جمعیت دارد و به عنوان یکی از بزرگترین بلوک اقتصادی و همکاری‌ها در جهان اسلام شناخته شده است.

دانشگاه دی هشت از فروردین ماه سال ۱۳۹۸ با حضور کشورهای عضو در همدان راه اندازی شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه‌های دی‌هشت و علامه طباطبایی امضا شد - روزنامه سپهر غرب



خرید محبوبیت از طریق فرافکنی، محکوم است/ رییس مجلس گزارش‌های مرکز پژوهش‌ها را بخواند/ برخوردهای فرصت طلبانه در مورد تحریم‌ها بیداد می‌کند

منبع اصلی: پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد۲۴



۶ منبع دیگر



ایرنا /

استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار داشت: پدیده شگفت‌انگیزی که اخیراً مشاهده می‌شود اینکه یکی از اضلاع کلیدی مشارکت‌کننده در تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور ناگهان ژست اپوزیسیون به خود گرفته است. این موضوع حکایت از آن دارد که همه ما به شدت نیازمند گفت‌وگوهای بیشتری با یکدیگر هستیم، برداشتم این است که فقدان گفت‌وگوهای ملی شفاف و صریح و باز شدن افراطی راه برای فرصت‌طلبان، چاپلوسان و افراد کمتر صلاحیت‌دان در کارهای تخصصی به ضرر کل کشور تمام شده است.

استاد اقتصاد دانشگاه علامه طباطبایی اظهار داشت: پدیده شگفت‌انگیزی که اخیراً مشاهده می‌شود اینکه یکی از اضلاع کلیدی مشارکت‌کننده در تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور ناگهان ژست اپوزیسیون به خود گرفته است.

این موضوع حکایت از آن دارد که همه ما به شدت نیازمند گفت‌وگوهای بیشتری با یکدیگر هستیم، برداشتم این است که فقدان گفت‌وگوهای ملی شفاف و صریح و باز شدن افراطی راه برای فرصت‌طلبان، چاپلوسان و افراد کمتر صلاحیت‌دان در کارهای تخصصی به ضرر کل کشور تمام شده است.

فرشاد مومنی در گفت‌وگو با ایلنا در واکنش به اظهارات اخیر رییس مجلس شورای اسلامی اظهار داشت: در شرایطی که کشور در معرض انبوهی از چالش‌ها و بحران‌هاست، بدیهی اولیه عقلی حکم می‌کند همه کسانی که دل در گرو آینده کشور و سرنوشت مردم دارند؛ صادقانه، بدون هرگونه چشم‌داشت و انگیزه نفع‌طلبانه شخصی هر آنچه در توان دارند را در طبق اخلاص بگذارند و به نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور کمک کنند تا با کمترین هزینه و بیشترین دستاورد از شرایط فعلی عبور کنیم و گرهی از کار مردم نازنین کشور که با صبوری؛ ناکارآمدی‌ها، ناهماهنگی‌ها و ناتوانی‌ها را تحمل می‌کنند را بگشایند.

وی ادامه داد: پدیده شگفت‌انگیزی که اخیراً مشاهده می‌شود اینکه یکی از اضلاع کلیدی مشارکت‌کننده در تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور ناگهان ژست اپوزیسیون به خود گرفته است.

این موضوع حکایت از آن دارد که همه ما به شدت نیازمند گفت‌وگوهای بیشتری با یکدیگر هستیم، برداشتم این است که فقدان گفت‌وگوهای ملی شفاف و صریح و باز شدن افراطی راه برای فرصت‌طلبان، چاپلوسان و افراد کمتر صلاحیت‌دان در کارهای تخصصی به ضرر کل کشور تمام شده است.

بنابراین باید از دل این ماجراها، درس بزرگی را بگیریم مبنی بر اینکه به شیوه عقلای عمل کنیم و راه گفت‌وگو را باز کنیم.

مومنی افزود: شاید جزء ابتدایی‌ترین آموزش‌هایی که به سران قوا باید داد این است که در حالیکه در چند جلسه در هفته دور یک میز جمع می‌شوند، بهتر است فقط مسئله کشور و مردم، رفتاری‌ها و چالش‌ها را مطرح کنند و سوء تفاهم‌ها را بردارند و حداقل آنها را به حوزه عمومی نکشاند چون دود این ماجراها بیش و پیش از همه به چشم مردم بویژه فرودستان و تولیدکنندگان خواهد رفت کما این که تا امروز اینگونه بوده است.

رییس موسسه دین و اقتصاد خاطرنشان کرد: به گمانم در مورد دو مسئله حیاتی نیاز به باز شدن باب گفت‌وگوی ملی داریم، نخست در مورد طول و عرض تحریم‌ها و دوم در مورد طول و عرض تاثیر کرونا بر نظام اقتصادی و اجتماعی ملی.

بویژه در مورد تاثیر تحریم‌ها که درجه سیاست‌زدگی و برخورد‌های فرصت‌طلبانه و غیرکارشناسانه بیداد می‌کند، این نیاز شدیدتر و سنگین‌تر است.

اینکه کسانی پیدا شوند و ادعا کنند که تحریم‌ها هیچ نقشی در نابسامانی‌های کنونی ندارد، حداقل این داوری را درباره او داریم که نشانه نابالغی غیرمتعارف و دور بودن غیرمتعارف از شناخت واقعیت‌هاست.

برای اولین بار در موج نخست تحریم‌ها، تحریم‌کنندگان به صراحت سخن اعلام کردند که تحریم‌ها بر اساس براندازی هدف‌گذاری شده است.

بنابراین کسانی بیایند و بگویند که تحریم‌ها نقشی ندارد، واقعاً باید به آنها سوبسید بدهیم که از عبارت‌های مذکور استفاده کنیم.

وی ادامه داد: مسئله حیاتی دیگری که در موج جدید تحریم‌ها باید به اندازه اهمیت آن مورد توجه قرار بگیرد این است که تحریم‌کنندگان استراتژی خود را به فروپاشی از درون متمرکز کرده‌اند بنابراین صحبت‌های فرافکنانه و مطالبی که در واقع تضعیف انسجام ملی را به همراه دارد و انگیزه‌ای برای خرید محبوبیت برای اهداف آتی باشد، محکوم و مطرود است.

در واقع دامن زدن به شکاف‌های موجود به نفع کشور نیست و خطرناک‌ترین آسیب این مناسبات، دور کردن ما از واقع‌بینی و نگاه عالمانه و صادقانه به مسائل کشور است.

این اقتصاددان یادآور شد: اگر گفته شود که انگیزه اصلی تحریم‌ها سوءاستفاده از آسیب‌پذیری‌های جامعه بوده، حرف متینی است، اما باید بدانیم که سابقه فرایند آسیب‌پذیرسازی اقتصاد ملی حداقل به ۳۰ سال گذشته



برمی‌گردد، بنابراین کانالیزه کردن آن به سمت دولت فعلی با همه نارسانی‌ها، خطاها و فسادهایی که دارد، کار شایسته‌ای نیست و نسبتی با علم و حقیقت و صداقت هم ندارد.

اگر این حرف از زبان کسی باشد که حداقل خود یکی از ارکان تصمیم‌گیری اوضاع و احوال شرایط کشور است، بسیار غم‌انگیزتر خواهد بود و بیش از هر چیزی نشان دهنده نابلگی در عرصه حکومت‌داری است.

وی اضافه کرد: بدون تردید سیاست‌هایی که در ارتباط با تحریم و کرونا اتخاذ شده، خطاهای بسیار چشمگیری دارد اما آنها باید از موضع غیر سیاست‌زده و صرفاً از کانال کارشناسی مورد بررسی قرار بگیرند و بنابراین صمیمانه توصیه می‌کنم که این شیوه‌ها را کنار بگذارند و اگر چشم‌داشتی به فرصت‌های ناشی از سیکل‌های سیاسی دارند، منافع ملی را قربانی آن نکنند.

رئیس محترم مجلس اگر حداقل گزارش‌های خود مرکز پژوهش‌های مجلس در مورد آثار و پیامدهای تحریم و کرونا را خوانده بود به هیچ وجه هرگز از این عبارتها استفاده نمی‌کرد.

این استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی یادآور شد: علاوه بر این خود ایشان مدتی است در تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور نقش اساسی دارند و بخش بزرگی از خطاهای سیاستی که الان گریبان کشور را گرفته، یکسره به توصیه‌ها و تحلیل‌های سطحی، ناقص و فاقد کیفیت از جاهای مختلف مربوط می‌شود.

بنابراین وقتی همه در یک کشتی هستیم و هر یک به سهم خود و جایگاه خود این‌گونه مسئله را وانمود کند که یک گروه نقش دارد در نابسامانی‌های اخیر را نادیده بگیرند این بسیار غم‌انگیز است.

مومنی افزود: بنده به رئیس مجلس گرامی توصیه می‌کنم که حداقل به اظهارنظرهای انتقادی مرکز پژوهش‌های مجلس در مورد طرح‌های ناپخته و خطرناک در همین مدت اخیر این مجلس مراجعه و ملاحظه کنند که این شیوه برخورد نه به نفع شخص ایشان و نه به نفع کشور است و به پرستیژ مجلس هم اضافه نمی‌شود.

این اقتصاددان خاطرنشان کرد: اگر راه برای گفت‌وگوهای عالمان باز کنیم که توسط اهل نظر و با رعایت انصاف گره‌گشایی می‌کنند، همه ما سود خواهیم برد.

بویژه به کسانی که اینگونه مشاوره‌ها را به رئیس محترم مجلس می‌دهند توصیه می‌کنم حتی اگر ایشان فرصت کافی را ندارند، خود مشاوران گزارش‌های مرکز پژوهش‌های مجلس را بخوانند تا آگاهی آنها از واقعیت‌ها افزایش یابد.

مومنی تاکید کرد: برای اینکه کشور ما از این گرفتاری‌ها خارج شود همه باید دست به دست هم بدهند و راه را باز کنند تا کیفیت تصمیم‌گیری‌های درون دولت، مجلس و به ویژه سران قوا ارتقاء یابد.

راه نجات ما از این مسیر می‌گذرد و کسانی که از این آب گل‌آلود ماهی‌های شخصی می‌گیرند باید نصیحت کرد که این شرایط برای این چنین هدفی به هیچ وجه مناسب نیست و امیدوارم نیاز نباشد که با تکرار چنین صحبت‌هایی، تناقض‌های پرشماری که در این سخنان اخیر وجود دارد با جزئیات باز کنیم و آن کار هم شاید به نفع کشور نباشد.

دیگر منابع منتشر کننده

- سران قوا فقط مشکلات مردم را حل کنند - پایگاه خبری، تحلیلی اقتصاد۲۴
- واکنش فرشاد مومنی به مجادله اخیر میان ریاست مجلس و ریاست جمهور: شگفت آور است که مسئولان کشور ژست اپوزیسیون به خود گرفته اند - دیده بان ایران
- پس لرزه های انتقاد جنجالی قالیباف از روحانی و دولتش - ساعت ۲۴
- پس لرزه های انتقاد جنجالی قالیباف از روحانی و دولتش - خبرآنلاین
- پس لرزه های انتقاد جنجالی قالیباف از روحانی و دولتش - خط بازار
- برخورد های فرصت طلبانه در مورد تحریم‌ها بیداد می‌کند - بهار نیوز

دکتر مومنی به تشریح مدل‌های خواندن و مطالعه شامل پردازش از پایین به بالا و از بالا به پایین پرداخت و به تبیین مدل تعاملی خواندن و مطالعه مبادرت کرد و افزود: خواندن و مطالعه در آن واحد هم یک فرایند ادراکی و هم یک فرایند شناختی است که در آن خواننده هم از تجربیات پیشین خود و هم از ممیزه‌های متنی که به صورت رمز درآمده‌اند سود می‌برد تا معنای مورد نظر را بیافریند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش خبرگزاری دانا، به نقل از پایگاه اطلاع‌رسانی پردیس خواهران دانشگاه امام صادق علیه السلام؛ به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی نشست تخصصی با عنوان "اهداف خواندن و مطالعه" با حضور دکتر عصمت مومنی، مدیر گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی در روز شنبه ۲۴ آبان در فضای مجازی اسکای روم برگزار شد. وی در ابتدای نشست به اهداف خواندن و مطالعه اشاره نمود و آن را با هدف از آفرینش مقایسه و به مفهوم سازی آنها پرداخت و بیان کرد: در خواندن و مطالعه، آفریدن، خلق و تکوین وجود دارد.

● مقصد نهایی، شناخت، معرفت و رشد است و این هدف در مطالعه به وجود می‌آید.

● درواقع خواندن و مطالعه ما را به مقرر نهایی و آرامش می‌رساند. دکتر مومنی در ادامه به تعارف خواندن و مطالعه پرداخت و ضمن اشاره به مفهوم ارائه شده از سوی اندیشمندان افزود: طبق تعاریف، خواندن و مطالعه هنر تفسیر واژگان نوشتاری و موثرترین فرایند یادگیری آگاهانه است که بر وسعت، دقت و صحت اطلاعات و همچنین نگرش، اخلاق، باورها، عمل و تصمیم‌گیری تاثیرگذار است. وی در ادامه ضمن اشاره به مفهوم یادگیری آگاهانه خاطر نشان کرد: یادگیری آگاهانه، یادگیری ساختارمند، برنامه‌ریزی شده است و خواندن و مطالعه موثرترین فرایند یادگیری ساختارمند است. دکتر مومنی ضمن تاکید بر اینکه خواندن و مطالعه فرایندی هدفمند، اجتماعی و شناختی است به تفاوت‌های خواندن و مطالعه اشاره کرد و تصریح نمود: جایی که این دو مقوله یعنی خواندن و مطالعه به یک نقطه می‌رسند، معنا ساخته می‌شود.

به گزارش خبرگزاری دانا، به نقل از پایگاه اطلاع‌رسانی پردیس خواهران دانشگاه امام صادق علیه السلام؛ به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی نشست تخصصی با

عنوان "اهداف

خواندن و مطالعه" با

حضور دکتر عصمت مومنی، مدیر گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی **دانشگاه علامه** طباطبائی

در روز شنبه ۲۴ آبان در فضای مجازی اسکای روم برگزار شد. وی

در ابتدای نشست به اهداف خواندن و مطالعه اشاره نمود و آن را با هدف از آفرینش مقایسه

و به مفهوم سازی آنها پرداخت و بیان کرد: در خواندن و مطالعه، آفریدن، خلق و تکوین

وجود دارد.

با خواندن و مطالعه شناخت ایجاد می‌شود.

لذا تمام ادیان به دنبال شناخت

هستند و با شناخت به آرامش می‌رسند؛ در نتیجه با خواندن و مطالعه و با شناخت آرامش

ایجاد می‌شود.

مقصد نهایی، شناخت، معرفت و رشد است و این هدف در مطالعه به وجود می‌آید. درواقع خواندن و مطالعه ما را به مقرر نهایی و آرامش می‌رساند. دکتر مومنی در ادامه به تعارف خواندن و مطالعه پرداخت و ضمن اشاره به مفهوم ارائه شده از سوی اندیشمندان افزود: طبق تعاریف، خواندن و مطالعه هنر تفسیر واژگان نوشتاری و موثرترین فرایند یادگیری آگاهانه است که بر وسعت، دقت و صحت اطلاعات و همچنین نگرش، اخلاق، باورها، عمل و تصمیم‌گیری تاثیرگذار است. وی در ادامه ضمن اشاره به مفهوم یادگیری آگاهانه خاطر نشان کرد: یادگیری آگاهانه، یادگیری ساختارمند، برنامه‌ریزی شده است و خواندن و مطالعه موثرترین فرایند یادگیری ساختارمند است. دکتر مومنی ضمن تاکید بر اینکه خواندن و مطالعه فرایندی هدفمند، اجتماعی و شناختی است به تفاوت های خواندن و مطالعه اشاره کرد و تصریح نمود: جایی که این دو مقوله یعنی خواندن و مطالعه به یک نقطه می‌رسند، معنا ساخته می‌شود. فرایند ساخت معنا از طریق تعامل میان دانش خود، اطلاعات ارائه شده از سوی متن و زمینه یا موقعیت خواندن ایجاد می‌شود. وی در ادامه ضمن بیان اینکه خواندن و مطالعه به مثابه روشی برای تفکر و نوعی تجربه حقیقی است به انواع تفکر به عنوان یک توانایی اشاره نمود و آن را تحت عناوینی چون عملگرا، واگرا، انتقادی، خلاق برشمرد. دکتر مومنی همچنین به تشریح مدل‌های خواندن و مطالعه شامل پردازش از پایین به بالا و از بالا به پایین پرداخت و به تبیین مدل تعاملی خواندن و مطالعه مبادرت کرد و افزود: خواندن و مطالعه در آن واحد هم یک فرایند ادراکی و هم یک فرایند شناختی است که در آن خواننده هم از تجربیات پیشین خود و هم از ممیزه‌های متنی که به صورت رمز درآمده‌اند سود می‌برد تا معنای مورد نظر را بیافریند. وی در خاتمه ضمن پاسخ به سوالات حضار، به رهاوردهای خواندن و مطالعه شامل ایجاد حس خوب در زندگی، بهره‌مندی از زندگی ایده آل، افزایش کیفیت زندگی، افزایش انگیزه، ارتقاء روحیه اشاره کرد و خاطر نشان نمود: خواندن و مطالعه نگرش‌ها و عادات انسان را تغییر می‌دهد و بسیاری از نیازهای او را رفع می‌کند و باعث حل مسئله می‌شود. درواقع انسان بی‌هدف آفریده نشده است که بخواهد بی‌هدف زندگی کند و خواندن و مطالعه انسان را به هدف غایی و نهایی می‌رساند.

XShare Stumble Upon Delicious Clob

علامه طباطبایی به مجالس تفسیر قرآن در حوزه رسمیت داد/روایتی از نقش علامه در احیای فلسفه اسلامی

منبع اصلی: قم نیوز

۵۷۰۰۰

۱۰ منبع دیگر



خبرگزاری برنا /

۲۵

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۲۰



یکی از مراجع تقلید با تاکید بر اینکه در بین خدمات علامه طباطبایی سه خدمت از خدمات ایشان از نظر ما بسیار مهم است گفت: اول احیای مجالس تفسیر است که در حوزه های علمیه بود ولی در حاشیه بود و ایشان تفسیر را به حوزه ها آورد و به آن رسمیت داد.

به گزارش خبرگزاری برنا از قم، آیت الله ناصر مکارم شیرازی در مراسم گرامیداشت سی و نهمین سالگرد ارتحال علامه سید محمدحسین طباطبایی که در محل دارالقرآن این علامه در قم برگزار شد، در پیامی تصویری اظهار کرد: خدا را شکر می کنیم که بار دیگر خدا توفیق داد تا سالگرد علامه طباطبایی را برپا داریم؛ علامه از شخصیت های برجسته زمان ما بود و خدمات زیادی به اسلام، مکتب اهل بیت و حوزه های علمیه ارائه کرد. وی با تاکید بر اینکه در بین خدمات علامه طباطبایی سه خدمت از خدمات ایشان از نظر ما بسیار مهم است تصریح کرد: اول احیای مجالس تفسیر است که در حوزه های علمیه بود ولی در حاشیه بود و ایشان تفسیر را به حوزه ها آورد و به آن رسمیت داد. این مرجع تقلید با بیان اینکه علامه طباطبایی سبب شد مساله تفسیر قرآن که از مهم ترین مسایل علمیست به سطح بالایی حوزه ها برسد خاطرنشان کرد: ایشان قرآن را از غریبی بیرون آورد که خدمت بزرگی به تفسیر و حوزه ها بود. وی ادامه داد: دومین کار ایشان این بود که فلسفه ما ناخالصی هایی داشت که باعث ایراد بود و با آموزه های ما نمی ساخت و در آن زمان شرایط به گونه ای بود که اگر کسی فلسفه می خواند به او شهریه نمی دادند؛ ایشان ناخالصی ها را برداشت و دو کتاب فلسفی نوشت که هماهنگ با آموزه های اسلام بود و کتاب درسی حوزه ها شد. آیت الله مکارم شیرازی اضافه کرد: خدمت سوم این بود که در عصر ایشان و عصر ما فلسفه مادی گری کولاک می کرد و طرفداران مادی گری هجوم زیادی بر مسایل مذهبی و روحانیون داشتند؛ ایشان آمد و برنامه ریزی کرد و جلوی آنها ایستاد و کتابی نوشت که نقش موثری در این زمینه داشت. وی اذعان کرد: برخی فکر می کردند فلسفه مادی گری درست است درحالی که اینطور نیست و منطق صحیحی نداشته و با آموزه های حوزه و اسلام مطابقت ندارد. این مرجع تقلید با اذعان به اینکه مرحوم علامه قلب صاف و پاکی داشت و به واسطه این خلوص نیتش مرکزی به وسیله خیرین در متن شهر و خانه ایشان ساخته شد و تبدیل به دارالقرآن علامه شد تصریح کرد: در حال حاضر این دارالقرآن فضایی برای احیای علامه و یادآوری خدمات ایشان شد و این مرکز نمادی از این است که ما اگر برای خدا کار کنیم خدا کار ما را رشد می دهد و این پیامی برای طلاب است که راه را با قدرت ادامه داده و منتظر عنایات الهی باشند.

بیشتر بخوانید:

زمان و مکان برگزاری آزمون زبان **دانشگاه علامه** طباطبائی اعلام شد

خیر دنیا و آخرت در گرو انس با قرآن کریم است

دیگر منابع منتشر کننده

- علامه طباطبایی به مجالس تفسیر قرآن در حوزه رسمیت داد - قم نیوز
- علامه طباطبایی به مجالس تفسیر قرآن در حوزه رسمیت داد/روایتی از نقش علامه در احیای فلسفه اسلامی - خبرگزاری فارس
- آئین بزرگداشت علامه طباطبایی با پیام دو مرجع تقلید در قم - خبرگزاری صدا و سیما
- علامه طباطبایی به مجالس تفسیر قرآن در حوزه رسمیت داد/روایتی از نقش علامه در احیای فلسفه اسلامی - خبرگزاری فارس
- حضرت آیت الله مکارم شیرازی: علامه طباطبایی تفسیر را به حوزه ها آورد و به آن رسمیت داد - شفقنا
- علامه طباطبایی(ره) ناخالصی های فلسفه را برداشت - خبرگزاری حوزه
- آیت الله مکارم شیرازی: علامه طباطبایی مسئله تفسیر قرآن را به سطح بالای حوزه های علمیه رساند - قم نیوز
- علامه طباطبایی خدمات بسیاری به اسلام، مکتب اهل بیت و حوزه های علمیه ارائه کرد - پایگاه تحلیلی خبری ۵۹۸
- علامه طباطبایی قرآن را به سطوح بالای حوزه ارتقا داد - ایرنا
- آیت الله مکارم شیرازی: علامه طباطبایی مسئله تفسیر قرآن را به سطح بالای حوزه های علمیه رساند قم استانها - خبرگزاری تسنیم

رونمایی از سایت مرکز و سامانه جشنواره قرآنی هدهد

منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



خبرگزاری صدا و سیما /

۲۵

آبان

۱۳۹۹

۲۰:۲۸



با حضور سخنگو و معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز قرآن و عترت برگزار و از سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و سامانه برخط بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد رونمایی شد.

به گزارش خبرنگار حوزه بهداشت و سلامت گروه علمی فرهنگی هنری خبرگزاری صدا و سیما، به مناسبت بزرگداشت هفته «قرآن و عترت دانشگاه‌ها» و همچنین سالروز تولد شهید احمد رضا احدی دانشجوی نخبه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، امروز با حضور دکتر سیما سادات لاری سخنگو و معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز قرآن و عترت برگزار شد و همچنین از سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و سامانه برخط بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد رونمایی شد. در ابتدای این مراسم دکتر سیما سادات لاری ضمن تبریک به مناسبت هفته قرآن و عترت دانشگاه‌ها، ابراز امیدواری کرد، راهاندازی سایت مرکز قرآن و عترت این معاونت و همچنین سامانه بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد بتواند به پیشبرد اهداف قرآنی این مجموعه کمک کند. وی با ابراز خرسندی از نامگذاری بیست و پنجمین جشنواره قرآن و عترت دانشگاهیان علوم پزشکی به نام سردار شهید سلیمانی، گفت: ما هر چه داریم به برکت خون شهداست و باید همواره یاد و خاطره این عزیزان زنده نگه داشته شود و امروز در سالروز تولد شهید احمد رضا احدی دانشجوی شاخص و نخبه رشته پزشکی، شاهد افتتاح سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و همچنین راهاندازی سامانه آنلاین بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد هستیم؛ این موضوع را باید به فال نیک گرفت و امیدوارم به برکت خون این شهید، بتوان، با برگزاری این جشنواره‌ها، به ترویج و نشر ارزش‌های قرآنی و دینی در میان دانشجویان علوم پزشکی بپردازیم. لاری به خصوصیات اخلاقی و معنوی شهید احدی اشاره کرد و گفت: شهید احدی دارای فضائل و روحیات بالای معنوی و اخلاقی بودند و من به شدت تحت تاثیر این روحیات اخلاقی

قرار گرفته‌ام.

دو سال پیش کنگره‌ای در همدان برای ایشان برگزار شد که در آن مراسم مادر و برادر کوچک شهید حضور داشتند و مایه افتخار است که یاد و خاطره این شهید همواره بر سر زبان و اذهان باقی است. شهید احدی دارای شخصیت خاصی در میان شهدا بودوی گفت: شهید احدی دارای شخصیت خاصی در میان شهدا بود.

ایشان یک شهید شناخته شده دانشگاهی با کسب مدارج بالایی تحصیلی بود و آگاهانه راه و مسیر جهاد و شهادت را انتخاب کرد و در برهه‌ای از جنگ، با وجود موقعیت علمی و نبیگی و کسب رتبه یک کنکور در رشته پزشکی، به همه این موارد پشت پا زد و مسیر شهادت و جهاد در راه خدا را انتخاب کرد.

همواره باید یاد و خاطره شهدا به خصوص شهید احدی‌ها و شهید چمران‌ها که دارای خصوصیات علمی، اخلاقی و معنوی بودند، زنده نگه داشته شود. معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت با تأکید بر اینکه باید همواره قدردان شهدا باشیم، اظهار کرد: با افتخار هر جا که خانواده شهدای گرانقدر حضور داشته باشند و مراسمی در این راستا برگزار شود، حاضر می‌شوم چرا که معتقدم در آن لحظه و آن محل، برکت روح پاک شهدا جاری است و ما همیشه مدیون این عزیزان و رشادت‌های آن‌ها هستیم و اگر اکنون با آرامش نشسته‌ایم و به زندگی و حیات خود ادامه می‌دهیم، به خاطر از خودگذشتگی این شهدا و همچنین زحمات مادر و پدران این شهدا بوده است که در دامن این عزیزان، این شهدا بزرگ شدند. لاری با اشاره به اینکه رابطه عاطفی خاصی بین شهید احدی و پدر بزرگوارشان وجود داشته است، گفت: شهید احدی در خانواده نظامی بزرگ شدند و پدرشان خیلی زود از دنیا رفتند، از این رو مادر این شهید، رسالت سنگینی در تربیت و پرورش وی داشتند و واقعا باید دست این مادر را بوسید و قدردان زحمات ایشان بود.

این شهید در دامن مادر خاصی پرورش یافته و باید همواره این موضوع برای همگان الگوسازی شود. وی گفت: خیلی از جوانها، آرزوی‌شان قبولی در کنکور به خصوص در رشته پزشکی است و خیلی از خانواده‌ها آرزو می‌کنند فرزندانشان به مدارج بالایی تحصیلی دست یابند و در رشته پزشکی قبول شوند، اما چطور می‌شود شخصیتی مثل شهید احدی بعد از کسب رتبه یک کنکور سراسری در رشته پزشکی، درس را رها می‌کند و برای آرامش و امنیت کشور، به جنگ با دشمن می‌رود و به فیض شهادت نایل می‌شود.

شهید احدی از جمله شهدایی است که خودش خاطرات جنگ و دفاع مقدس را با واژه‌های عمیق عرفانی با دست خود نوشته است.

این مفاهیم عرفانی که این شهید در سن کمتر از ۲۰ سالگی به رشته تحریر درآورده حاکی از پختگی و شخصیت عرفانی این جوان است. شهید احدی علاوه بر اینکه یک پزشک خوب بود، یک نویسنده بودمعاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت اظهار کرد: باید همواره در فضاها و محیط‌های دانشگاهی، دانشجویان را با این روحيات اخلاقی آشنا کنیم.

شهید احدی اگر در قید حیات بود، علاوه بر یک پزشک خوب بلکه یک نویسنده خوب و متبحری می‌بود چرا که دارای قلم و توصیف شیوا و روانی بود.

شهید احدی واقعا دارای شخصیت چند بعدی بود و وجدان کاری را سرلوحه فعالیت‌هایش می‌کرد و انسانی کاملا جدی بود و این همان چیزی است که برای ساختن و آبادانی کشور به آن نیاز داریم و باید روحیه جوانان این کشور را به این سمت و سو هدایت کنیم. وی در بخش دیگری از سخنان خود به هفته قرآن و عترت دانشگاه‌ها و سالروز ارتحال آیت الله علامه طباطبایی اشاره کرد و گفت: افتتاح سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و همچنین سامانه آنلاین بخش معارف قرآنی جشنواره همد در این ایام را باید به فال نیک گرفت و امیدوارم این جشنواره قرآنی همه ساله با حضور دانشگاهیان دانشگاه‌های علوم پزشکی با شکوه و جلوه خاصی برگزار شود. لاری همچنین به تلاش‌های دکتر بحرالعلوم رئیس سابق مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت در پیشبرد اهداف قرآنی معاونت فرهنگی و دانشجویی اشاره کرد و گفت: دکتر بحرالعلوم از چهره‌های شاخص قرآنی و حافظ و قاری قرآن بودند که در طول ۵ سال فعالیت به عنوان رئیس مرکز قرآن و عترت، به خوبی توانسته بودند،

در این مرکز به ارتقای سطح فعالیت‌های قرآنی در میان دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کمک کنند و برگزاری موفق جشنواره‌های قرآنی، ماحصل زحمات و تلاش ایشان و همکارانشان است.

هر چند ما به ظاهر از وجود ایشان در مرکز قرآن و عترت معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت محروم هستیم، اما قطعاً از دانش و تجربه ایشان در راستای پیشبرد اهداف قرآنی کمک خواهیم گرفت.

همچنین افتخار داریم در خدمت روح‌الله محمد علی‌نژاد رییس جدید مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت باشیم.

ایشان از چهره‌های قرآنی کشور و عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** هستند که از وزارت علوم، مامور به فعالیت در این مرکز شدند و امیدوارم بتوانند در مسیر ترویج قرآن و فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی، موفق باشند. باید بتوان در ایام شیوع کرونا، تهدیدها را تبدیل به فرصت کرد. معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت تعطیل کرد.

اتفاقاً رسالت معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت در این مواقع بیشتر می‌شود و باید بتوان تهدیدها را تبدیل به فرصت کرد.

برگزاری جشنواره‌های قرآنی و فرهنگی و همچنین المپیادهای ورزشی به صورت مجازی در این ایام برگزار می‌شود و خوشحال هستیم که در این شرایط، نیز فعالیت‌ها همچنان ادامه دارد. وی بر لزوم ارتقای سطح محتوای جشنواره قرآن و عترت تأکید کرد و گفت: باید محتواهای جشنواره‌هایمان را بالا ببریم.

خوشحال هستیم که امسال برای نخستین بار، برای طراحی سؤالات جشنواره قرآن، از استادان و نخبگان استفاده شد.

به هر حال نیاز است که بازنگری مجددی در محتوای این جشنواره داشته باشیم و جشنواره ملی قرآن و عترت را با محتوای پربارتری برگزار کنیم.

دیگر منابع منتشر کننده

- مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز قرآن و عترت برگزار شد - خبرگزاری مهر
- سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت رونمایی شد - ایرنا

کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است

منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم ۴۴۰۰۰ خبرگزاری برنا / ۹ منبع دیگر

مدیر دارالقرآن علامه طباطبائی با اشاره به کیفیت نگارش المیزان و نقاط قوت این تفسیر علامه طباطبائی گفت: کتابی در دنیای اسلام به اندازه این کتاب تاثیرگذار نبوده است.

به گزارش خبرگزاری برنا از قم، حجت الاسلام والمسلمین احمد عابدی در مراسم بزرگداشت سی و نهمین سالگرد رحلت علامه سید محمدحسین طباطبائی که در محل دارالقرآن این علامه در قم برگزار شد، با اشاره به کیفیت نگارش المیزان و نقاط قوت این تفسیر علامه طباطبائی اظهار کرد: کتابی در دنیای اسلام به اندازه این کتاب تاثیرگذار نبوده است. وی با تأکید بر اینکه همه کتب و ظرفیت‌های قرآنی امروز مدیون علامه طباطبائی و تفسیر گران سنگ ایشان است افزود: علامه با اینکه کتاب خیلی کم داشت اما همیشه برای ما این سوال است که اینهمه اطلاعات ایشان از کجا آمده است. مدیر دارالقرآن علامه طباطبائی خاطرنشان کرد: براساس بررسی‌ها

۲۵

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۲۳



اطلاعات ایشان یک بخشی منابعی است که در المیزان اسم نیاورده ولی در کل آن تاثیر دارد و یک بخش هم منابعی است که علامه گاهی اندک و بدون ذکر نام از آنها استفاده کرده یا مورد نقد قرار داده است. وی تصریح کرد: یک بخش هم کتاب هایی است که در اختیار عامه مردم نبوده و علامه به آنها دسترسی داشته و در نگارش المیزان استفاده کرده است. بیشتر بخوانید:

علامه طباطبایی به مجالس تفسیر قرآن در حوزه رسمیت داد/روایتی از نقش علامه در احیای فلسفه اسلامی

زمان و مکان برگزاری آزمون زبان **دانشگاه علامه** طباطبائی اعلام شد

دیگر منابع منتشر کننده

- قم|همه کتب و ظرفیت‌های قرآنی امروز مدیون علامه طباطبایی و تفسیر گران سنگ ایشان است قم استانها - خبرگزاری تسنیم
- کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است - پایگاه تحلیلی خبری ۵۹۸
- آیت الله نوری همدانی:علامه طباطبایی از نوادر اسلام بود - قم پرس - قم پرس
- کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است - کارگر آنلاین
- آیت الله نوری همدانی:علامه طباطبایی از نوادر اسلام بود - ایرنا
- کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است - خبرگزاری فارس
- کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است - خبرگزاری فارس
- کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است - خبرگزاری فارس
- کتابی در دنیای اسلام به اندازه المیزان تاثیرگذار نبوده است - قم نیوز

اعلام برنامه‌های همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی»

منبع اصلی: عقیق

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

👁

🗨

/ ایکن

۲۵

آبان
۱۳۹۹
۱۵:۲۳

همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» فردا، دوشنبه، ۲۶ آبان‌ماه، از سوی دانشگاه علامه طباطبایی به صورت مجازی برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به شرح زیر است: پس از قرائت قرآن کریم و سرود جمهوری اسلامی ایران از ساعت ۹، صالح حسن‌زاده، عضو هیئت علمی گروه فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان دبیر علمی همایش گزارش ارائه خواهد کرد. سخنرانی افتتاحیه این مراسم حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی، از ساعت ۹:۱۵ خواهد بود.

● آیت‌الله سیدمصطفی محقق داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران نیز به عنوان سخنران ویژه یادمان سوم از ۹:۳۰ سخنرانی می‌کنند.

● ادامه برنامه با ارائه مقالات به این شکل خواهد بود: نوآوری‌های علامه طباطبائی در روش استنباط احکام فقهی در المیزان محمد حسین بیات عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه علامه طباطبائی ۱۰:۱۵ - ۱۰:۲۷ نقش نظریه ابتکاری اعتباریات علامه طباطبائی در استنباط احکام فقهی و اخلاقی کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه تربیت مدرس ۱۰:۲۸ - ۱۰:۴۰ نظریه معنا در مفاهیم فقهی - حقوقی از منظر علامه طباطبائی سجاد افشار عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب ۱۰:۴۱ - ۱۰:۵۳ رویکرد نفع محور به حقوق: نظریه ادراکات اعتباری علامه طباطبائی و نظریه نفع محور جان فینیسعلی عابدی رنانی عضو هیئت علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی ۱۰:۵۴ - ۱۱:۰۶ واکاوی اندیشه‌های تفسیری، اصولی و فلسفی علامه طباطبائی در پیوند با دانش حقوق عمومیه لیرضا دهقانی دانشجوی کارشناسی ارشد پیوسته معارف اسلامی و حقوق دانشگاه امام صادق (ع) ۱۱:۰۷ - ۱۱:۱۹ اهمیت تحلیل مسائل فقهی و حقوقی نظام خانواده در تبلیغ و ترویج دین اسلام از نگاه علامه طباطبائی حمیدرضا بصیری، عضو هیئت علمی گروه فقه دانشگاه علامه طباطبائی ۱۱:۲۰ - ۱۱:۳۲ از ساعت ۱۱:۳۳ تا ۱۱:۴۵ جمع‌بندی دبیر علمی همایش خواهد بود. یادآور می‌شود، همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبائی» فردا دوشنبه ۲۶ آبان‌ماه، از ساعت ۹ تا ۱۲ از سوی دانشگاه علامه طباطبائی به صورت مجازی برگزار می‌شود.

به گزارش ایکن، برنامه‌های همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبائی» که فردا، دوشنبه، ۲۶ آبان‌ماه، از سوی **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود.

به شرح زیر است: پس از قرائت قرآن کریم و سرود جمهوری اسلامی ایران از ساعت ۹، صالح حسن‌زاده، عضو هیئت علمی گروه فلسفه و کلام اسلامی **دانشگاه علامه** طباطبائی به عنوان دبیر علمی همایش گزارش ارائه خواهد کرد. سخنرانی افتتاحیه این مراسم حسین **سلیمی**، رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی، از ساعت ۹:۱۵ خواهد بود.

آیت‌الله سیدمصطفی محقق داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران نیز به عنوان سخنران ویژه یادمان سوم از ۹:۳۰ سخنرانی می‌کنند.

ادامه برنامه با ارائه مقالات به این شکل خواهد بود: نوآوری‌های علامه طباطبائی در روش استنباط احکام فقهی در المیزان محمد حسین بیات عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث **دانشگاه علامه** طباطبائی ۱۰:۱۵ - ۱۰:۲۷ نقش نظریه ابتکاری اعتباریات علامه طباطبائی در استنباط احکام فقهی و اخلاقی کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه تربیت مدرس ۱۰:۲۸ - ۱۰:۴۰ نظریه معنا در مفاهیم فقهی - حقوقی از منظر علامه طباطبائی سجاد افشار عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب ۱۰:۴۱ - ۱۰:۵۳ رویکرد نفع محور به حقوق: نظریه ادراکات اعتباری علامه طباطبائی و نظریه نفع محور جان فینیسعلی عابدی رنانی عضو هیئت علمی گروه علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی ۱۰:۵۴ - ۱۱:۰۶ واکاوی اندیشه‌های تفسیری، اصولی و فلسفی علامه طباطبائی در پیوند با دانش حقوق عمومیه لیرضا دهقانی دانشجوی کارشناسی ارشد پیوسته معارف اسلامی و حقوق دانشگاه امام صادق (ع) ۱۱:۰۷ - ۱۱:۱۹ اهمیت تحلیل مسائل فقهی و حقوقی نظام خانواده در تبلیغ و ترویج دین اسلام از نگاه علامه طباطبائی حمیدرضا بصیری، عضو هیئت

علمی گروه فقه **دانشگاه علامه** طباطبائی ۱۱:۲۰ - ۱۱:۳۲ از ساعت ۱۱:۳۳ تا ۱۱:۴۵ جمع‌بندی دبیر علمی همایش خواهد بود. یادآور می‌شود، همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبائی» فردا دوشنبه ۲۶ آبان‌ماه، از ساعت ۹ تا ۱۲ از سوی **دانشگاه علامه** طباطبائی به صورت مجازی برگزار می‌شود. جهت حضور در این همایش به صورت مهمان وارد این آدرس شوید: <https://meeting.atu.ac.ir/ch/tabatabai>

دیگر منابع منتشر کننده

- اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبائی بررسی می‌شود - عقیق
- اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبائی بررسی می‌شود - خبرگزاری مهر

محمد ستاری‌فر: بازار سیاست باید خود را اصلاح کند



۲۵

آبان
۱۳۹۹
۰۹:۳۶

منبع اصلی: نامه نیوز

۲۸۰۰۰

۶ منبع دیگر



محمد ستاری‌فر، معاون اسبق سازمان برنامه‌بودجه گفت: وقتی ما درگیر این سطح از معیشت باشیم، نمی‌توانیم راجع به توسعه حرف بزنیم چراکه توسعه لشکر قوی و آدم‌های امیدوار می‌خواهد. با وجود اینکه مهم‌ترین مشکل معیشتی امروز مردم در حوزه اقتصادی است، اما گرفتاری‌های بازار اقتصاد و معاش مردم را در نارسایی‌ها، واگرایی‌ها و فساد بازار سیاست می‌دانم. بازار سیاست باعث شده مردم تا این حد به مشقت و گرفتاری بیفتند. پس راه‌حل مسئله اقتصادی مردم که مهم‌ترین درد کشور است، در درجه اول در حوزه سیاست خواهد بود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● در آنجا طی یک انتخابات حزب ماهاتیر محمد پیروز می‌شود. در مالزی دوران محمد نیز Rule of Law برقرار می‌شود.

● اما آن‌گونه که می‌خواستیم نتوانستیم به این مهم جامه عمل بپوشانیم. با توجه به اشاره‌ای که داشتید، اکنون توسعه ایران را از خلال حکومت قانون از بالا یا همان Rule of Law ممکن می‌دانید یا فرایندی است که باید توسط ملت و جامعه از پایین (Rule by law) آغاز و طی شود؟ می‌خواهم به این پرسش پاسخی صریح بدهم.

● جریانی که بر این صندلی تکیه می‌کند، اگر بخواهد مدعای مشروعیت و توسعه برای ایرانیان را داشته باشد، باید بتواند در وهله اول خود را به نظم و بسامان کند (Rule of Law) و پس از آن نیز مملکت را به نظم بکشد.

محمد ستاری‌فر، معاون اسبق سازمان برنامه‌بودجه (۱۳۶۴ تا ۱۳۶۸)، رئیس اسبق سازمان تأمین اجتماعی (۱۳۷۶ تا ۱۳۸۰)، رئیس سابق سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی (۱۳۸۰ تا ۱۳۸۳) و اقتصاددان و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** است.

از او تاکنون مقالات و کتب بسیاری منتشر شده که از آن میان می‌توان به «سرمایه و توسعه»، «طرح برپایی نظام جامع رفاه و تأمین اجتماعی کشور»، «زمینه تاریخی تأمین اجتماعی»، «رمز توسعه، دولت پیش‌برنده و حاکمیت قانون» و... اشاره کرد.

در گفت‌وگوی پیش‌رو پرسش محوری از این قرار است که اساسا برای نیل به توسعه، وجود جامعه و حاکمیتی مردم‌سالار، تا چه میزان از اهمیت برخوردار است؟ آیا در فقدان مردم‌سالاری، توسعه ممکن خواهد بود؟ شرق در

ادامه نوشت: ستاری فر در گفت‌وگوی پیش‌رو، نتیجه فرایند توسعه‌یافتگی ایران را برپایی چرخه بن‌سازه توسعه یعنی «قدرت جامعه قوی- قدرت دولت قوی» می‌خواند.

او نقطه عزیمت توسعه را صندلی قدرت و دولت دانسته و معتقد است پس از به‌نظم‌کشاندن دولت، می‌توان جامعه منظم و بسامان نیز پدید آورد.

وی همچنین اذعان می‌کند که اگر در یک جامعه وضع بی‌ثباتی، هرج‌ومرج، فساد، نابرابری، فقر گسترده، عدم شفافیت و... برقرار باشد، اگر اقتداری شکل گیرد و بتواند وضع کشور را سامان ببخشد، از وضعیت هرج‌ومرج و... بهتر خواهد بود. شما تاکنون در سازمان برنامه‌وبودجه و سازمان تأمین اجتماعی، نقش‌ها و وظایف مهمی را بر عهده داشته‌اید.

با اعتنا و عطف توجه به سوابق خود، به‌خصوص در حوزه برنامه‌ریزی و نگارش برنامه‌های توسعه، علل توسعه‌نیافتگی ایران را چگونه تبیین می‌کنید؟ اگر کشور ایران بخواهد به توسعه برسد، باید بتواند تکلیف جایگاه قدرت را معلوم و معین کند.

یک مثال ساده می‌زنم.

وقتی در کوهنوردی جمعی، فردی را به‌عنوان لیدر و پیشرو معرفی می‌کنیم، در واقع به او قدرت می‌دهیم و در نتیجه همین ارتباط جمعی است که قدرت شکل می‌گیرد.

از طرفی، انسان به صورت ذاتی اجتماعی است؛ از این‌رو، وقتی انسان‌ها در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند، جامعه را شکل می‌دهند.

وقتی جامعه شکل گرفت، روابط اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، خانوادگی و... پدید می‌آید. انسان‌هایی که جامعه را تشکیل می‌دهند، نیازمند آن هستند که روابط اجتماعی میان خود را تنظیم کنند؛ روابطی مبنی بر اینکه به یکدیگر تعدی نکنند، کسی میان آن‌ها در دعاوی قضاوت کند و... در طول تاریخ، چون انسان‌ها و جوامع سخت به تنظیم روابط نیازمند بوده‌اند، الزاما قدرت نیز شکل گرفت. از زمانی که قدرت شکل گرفت، پیشرفت و پسرفت یک جامعه بستگی به این داشت و دارد که قدرت در آن جامعه از چه جایگاه و مختصاتی برخوردار است؟ این قدرت چگونه میان جامعه و دولت توزیع شده است؟ بده‌بستان‌های قدرت بین دولت و جامعه چگونه است؟ این قدرت بین گروه‌های مختلف جامعه و قلمروهای مختلف دولت (مجریه، قضائیه و مقننه) از چه نوع توزیعی برخوردار است؟ توزیعی که در خود حامل توسعه‌یافتگی‌ها و توسعه‌نیافتگی‌هاست؟ همه انسان‌ها از خلال تنظیم روابط و تنظیم جایگاه قدرت، به‌طور فطری به دنبال آسایش و آرامش هستند.

نتیجه آسایش، رفاه و آزادی در یک جامعه نیز توسعه خواهد بود.

اگر بخواهیم توسعه داشته باشیم، باید ببینیم چگونه می‌توانیم قدرت را از توزیع کارآمدتر و اثربخش‌تری برخوردار کنیم. اگر ایران را به‌عنوان کشوری کمتر توسعه‌یافته در نظر آوریم، عمدتاً به این دلیل است که ایرانیان نتوانسته‌اند قدرت را میان خود به شکل خردمندانه و عقلایی چیدمان کنند.

از این‌رو باید گفت بن‌مایه مسائل و مشکلاتی که داریم و هر روز به میدان‌های آن افزوده می‌شود، در ناتناسبی جایگاه قدرت و توزیع نامناسب آن بین جامعه و دولت است. اساساً چرا توزیع قدرت در میان ایرانیان به‌صورت خردمندانه شکل نگرفته است؟ ماهیت قدرت به نحوی است که تمایل دارد فرادست باشد؛ چراکه اگر همه توانمند باشند و جامعه به فرادستی و فرودستی تقسیم نشده باشد، در واقع قدرت در آن جامعه متناسب توزیع شده است.

بنابراین، اگر ملتی این آگاهی، خرد و اعتمادبه‌نفس را داشته باشد که حقوق و جایگاه خود را مهم بشمارد و به رسمیت بشناسد، سوءاستفاده از قدرت و جامعه فرادستان و فرودستان پدید نمی‌آید. با این وصف، تجربه مشروطه را چگونه می‌توان تبیین کرد و توضیح داد؟ می‌خواهم نقبی به تاریخ مشروطیت ایران بزنم.

مشروطیت در واقع ایجاد قیدوبند برای قدرت است.

اساساً مشروطیت از زمانی شکل می‌گیرد که گفته شد تمام حق و حقوق از آن ملت است.



ملت برای اینکه بتواند زندگی بهتری داشته باشد و به ثبات، تفاهم ملی، عدالت و رفاه برسد، دولت تشکیل می‌دهد. اما در تشکیل دولت باید این اصل را باور داشت که همه حقوق از آن ملت است؛ زیرا ملت وقتی شکل می‌گیرد، برای تنظیم روابط خود به دولت احتیاج دارد.

اما دولت برای شکل‌گیری ساختارها و کارکردهایش و قبول مسئولیت‌ها و انجام وظایف خود برای ملت، نیاز به منابع و اختیارات دارد. ملت نیز جهت دریافت خدمات دولت یا کالاهای عمومی، بخشی از مالکیت و حقوق مهم خود را که حاصل تلاش و کوشش افراد جامعه بوده، به نام مالیات، به دولت واگذار می‌کند. ملت بخشی از آزادی‌اش را نیز واگذار می‌کند.

مهم‌ترین زینت انسان، آزادی اوست و نباید هیچ‌وقت آزادی‌های خود را به کس دیگر یا دولت واگذار کند. از همین‌رو، ملت نیز در حوزه واگذاری آزادی، آزادی فکر و حقوق بنیادینی همچون حق حیات، مالکیت و حق زندگی خود را که آزادی بنیادین هر انسانی است، واگذار نمی‌کند، بلکه آن بخشی از آزادی را واگذار می‌کند که دولت به واسطه آن بتواند مناسبات اجتماعی را برای تنظیم روابط ملت-دولت پی‌ریزی کند. در واقع آزادی‌های ثانویه یا روبنایی انسان‌ها و جامعه است که به دولت واگذار می‌شود.

دولت نیز متعهد می‌شود اگر روابط را تنظیم کرد و ثبات و امنیت پدید آورد، انسان‌ها بتوانند از آزادی‌های بُن‌مایه خود (حق حیات، حق زندگی، حق اندیشه و...) بهره‌گرفته و استفاده کنند؛ بنابراین به صورت متقابل و در این بده‌بستان‌ها میان جامعه و دولت، حقوق و آزادی ملت به او بازگردانده می‌شود.

این است که دولت می‌گوید من مالیات می‌گیرم تا زیرساخت‌های آموزشی، بهداشتی، دفاع، امنیت، تأمین اجتماعی و... را برای جامعه بهبود ببخشم. روابط میان ملت و دولت، مانند سرخرگ و سیاهرگی است که باید در هم تنیده و در ارتباط ارگانیک با یکدیگر باشند. در این بده‌بستان‌ها، یک چرخه برپا می‌شود؛ چرخه‌ای میان جامعه و دولت. این چرخه «قدرت جامعه- قدرت دولت» در واقع بسیاری از حقایق را در خود دارد.

پیشرفت و پسرقت جوامع انسانی در طی تاریخ، تاکنون و در آینده، بستگی به کیفیت قدرت و توزیع آن بین دولت و ملت در این چرخه دارد. در واقع شما شکل‌گیری نظم اجتماعی در چارچوب نوعی ثبات یا تضمین و تأمین امنیت به همراه تفویض و تسلیم بخشی از آزادی‌های یک ملت را آغاز فرایند توسعه‌یافتگی یک کشور می‌دانید؟ در تقسیم کار اولیه و نقطه شروع باید پذیرفت که قدرت در دو صندلی جامعه و دولت که در برابر هم نشسته‌اند، قرار دارد.

نقطه شروع و آغاز در این چرخه از آن جامعه است و خواهد بود؛ زیرا هست‌و‌نویست کشور نیز مربوط به مردمان آن است و وجود دولت و حاکمیت به تبع و از قِبَل جامعه است.

اگر غیر از این باشد، جامعه به فرادستان و فرودستان تقسیم می‌شود.

از این‌رو، دولت کارگزار جامعه است و باید باشد. اگر در جامعه این کارگزاری را قبول نکنیم، رابطه دولت و جامعه به رابطه فرادستی و فرودستی منجر می‌شود و دائم در چنین جامعه‌ای به‌جای تفاهم، ثبات، رشد، عدالت و رفاه، باید نزاع و درگیری برداشت کرد.

اما به خاطر پرهیز از این مفساد و بهتر زندگی کردن است که جامعه، دولت تشکیل می‌دهد.

وقتی پذیرفتیم که دولت کارگزار ملت است، پله بعدی این است که دولت برای ملت، شرایط مناسب را برای کسب‌وکار خوب ایجاد کند. در واقع دولت باید بتواند در پهنه سرزمینی، فضایی ایجاد کند که در نتیجه آن، همه بتوانند توانمند شوند و کسی از فرایند توسعه و پیشرفت جا نماند.

دولتی که از توانمندسازی لازم برخوردار باشد و دائم برای خود قابلیت‌سازی کند تا به ملت خود بیشتر خدمت کند، دارای حوزه نفوذ در گستره سرزمین ایران و کلیت جمعیت خواهد بود.

ایرانیان در ۱۰۰ سال گذشته همواره در حسرت چنین مختصات‌هایی بوده‌اند. اگر بخواهیم تجربه ایران عصر قاجار را با



تجربه اروپایی تطبیق دهیم، چه شواهد و دستاوردهای از این مطالعه و واکاوی تطبیقی حاصل خواهد آمد؟ در زمان قاجاریه، اکثریت جامعه ایران در پراکندگی، گسست، فقر، خودمعیشتی و بی‌سوادی قرار داشت. روستاها تقریباً هیچ ارتباطی با شهرها نداشتند. به‌جز چند شهر، مابقی شهرها نیز با تهران ارتباطی نداشتند. قدرت ایلاتی قاجار نیز خود را حاکم بر سرنوشت کل ملت می‌دانست. حال آیا در چنین مختصات، مشروطیت می‌توانست شکل گیرد؟ پرسش مهمی است که باید در مجالی دیگر به آن پرداخت. ذکر این نکته ضروری است که فرایندهای مشروطیت اروپایی حدود ۸۰۰ سال به طول انجامید. در سال ۱۲۱۵ میلادی، تعدادی از دوک‌ها و ثروتمندان در جریان لشکرکشی پادشاه انگلستان به اسکاتلند، به او بدون آنکه مرگ بر شاه و... بگویند، اعلام می‌کنند که ما نمی‌توانیم هزینه این سفر جنگی و دربار را تأمین کنیم؛ چراکه اساساً منابع مالی محدودی در اختیار داریم که تکافوی هزینه‌های شما را ندارد. پادشاه نیز می‌پذیرد. به وی گفته می‌شود که از این پس برای صرف مخارج از خزانه، باید با ما یعنی بخشی از آزادمردان جامعه (ثروتمندان، دوک‌ها، اشراف و...) مشورت شود. نهایت این جدال میان شاه و جامعه، منشور یک قانون انگلیسی است که به تأیید پادشاه می‌رسد که امروز آن را با عنوان منشور کبیر یا «مگناکارتا» می‌شناسیم. در این منشور، شاه در واقع می‌پذیرد که کمی از جایگاه والایی خویش عدول کرده و برخی محدودیت‌ها را بر خویش اعمال کند؛ امری که پایه‌گذار اولین گام بر محدودیت قدرت تامه پادشاه بود؛ محدودیتی که کمی حقوق جامعه انسانی را مورد پذیرش قرار داد. واقعه مهم دیگر در تاریخ اروپا، پیمان‌نامه وستفالی است که پس از پایان جنگ‌های ۳۰ ساله مذهبی در اروپا (۱۶۱۸-۱۶۴۸) در شهر سالن شهرداری شهر مونستر میان کشورهای اروپایی در ۱۶۴۸ بسته شد. اروپای خسته از جنگ‌ها و کشتارهای هولناک ادیان با هم (کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها و برخی مواقع، هر دو علیه یهودی‌ها) می‌پذیرد که عصر نزاع و جنگ تمام شده است؛ عصری با هزینه‌های بسیار زیاد برای اروپا. عصری که در خود، زایش تسامح و تساهل و بردباری‌ها را به همراه داشت. در چنین عصری، سرانجام گروه‌های متخاصم می‌پذیرند که دین همدیگر را به رسمیت بشناسند. همچنین در این پیمان، آزادی رفت‌وآمد به کلیسا و زندگی خودآیین انسان‌ها از هر گروه نیز به رسمیت شناخته می‌شود و به‌دور از گزند و تعرض قرار می‌گیرد. گفته می‌شود که منشور وستفالی، منشور شکل‌گیری چرخه دولت-ملت شد؛ زیرا با این پیمان است که ادیان، کلیساهای، شکل‌گیری اقوام و گروه‌ها برای پی‌ریزی حکومت در یک سرزمین خاص از اعتبار برخوردار شده و نهادمند می‌شود. رخداد قابل‌اعتنای دیگری که باید به آن در این سیر تاریخی اشاره داشت، انقلاب شکوهمند انگلستان در سال ۱۶۸۸ میلادی است. این انقلاب که گفته می‌شود آرام و بدون خشونت بوده، پادشاه پذیرفت که همه حق و حقوق از آن ملت است. این ملت نیز برای خود یک کارگزار را که همان مجلس بوده، انتخاب می‌کند. پس از مجلس، کارگزار دیگری نیز که همان دولت بوده، انتخاب می‌شود. در این رویکرد، به این اصول عمل شد: همه قدرت از آن جامعه است؛ جامعه برای تنظیم روابط بین خود و دستیابی به توسعه، پیشرفت و آزادی‌ها کارگزار اول دارد (مجلس) و مجلس، کارگزار دوم را به نام دولت (مجریه و قضائیه) در اختیار دارد؛ همچنین دولت در شرایطی که قدرت را در دست دارد، باید محدود، مقید، موقت و پاسخ‌گو باشد. قدرتِ دیروزی پادشاه نیز به نماد بدل می‌شود.



این‌گونه است که مشروطیت در تاریخ اروپا شکل می‌گیرد. در ایران وضع به چه منوال است؟ به این معنی که تجربه تحدید قدرت در ایران چگونه اتفاق می‌افتد؟ در ایران و در عصر حکومت ایلاتی و قبیله‌ای قاجاریان، ارتباط میان جوامع، ده و شهر وجود نداشت و جامعه در گسست همه‌جانبه‌ای به سر می‌برد. در واقع بده‌بستانی بین آحاد جامعه از یک طرف و بین جامعه و دولت از طرف دیگر، برقرار نبوده است. به‌همین دلیل ایران فاقد آن به‌هم‌چسبندگی و نظم ارگانیکی بود که در آن چند صد سال در اروپا به‌تدریج به وجود آمد و جامعه از آن شکل گرفت و زندگی ایرانیان هم بین خود مردم و هم بین مردم و دولت، از ناپیوندی‌ها و گسست‌ها برخوردار بود. در چنین فضای ناپیوندی‌ها و گسست‌هاست که مشروطه ایرانی، زایش خود را شروع می‌کند.

با یک اتفاق و یک ماجرا، مسئله مشروطه در ایران به جنگ روسیه و ژاپن بازمی‌گردد. این جنگ که نهایتاً به شکست روسیه می‌انجامد، موجب کمبایی و در نتیجه گرانی شکر در ایران می‌شود. در بازار تهران، چند تاجر شکر بوده‌اند که از سوی حاکم تهران به جرم گران‌فروشی، مجازات و فلک می‌شوند. در ادامه این واقعه، بازاریان تهران که از همه ایرانیان آن زمان، شهرنشین‌تر و آگاه‌تر بوده‌اند، از شاه، طلب عدالت‌خانه می‌کنند.

این است که مشروطه ایرانی از درگیری بر سر قیمت شکر، شروع و در ادامه به مشروطه در قدرت و حکومت می‌رسد. حتی خود مظفرالدین‌شاه چیزی از مشروطه نمی‌دانست و می‌گفت اگر من امضا کنم، ایران مثل فرانسه می‌شود؟ در واقع این‌گونه تصور می‌کردند که با یک امضا وضعیت کشور به کلی دگرگون می‌شود، حال آنکه چنین نبوده و نیست.

مشروطه ایرانی هم بذر نامناسبی برای کاشتن خود داشت و هم بوستان و فضای جامعه برای این بذر، آب و خاک و هوای خوبی نمی‌توانست فراهم کند. به باور شما، نیروهای مشروطه‌خواه برای محدود کردن قدرت با فقدان چه ابزارهایی در ایران مواجه بودند؟ برای ساختن یک ساختمان در وهله اول باید مواد و مصالح مناسب داشت.

برای مشروطه در وهله اول نیاز به جامعه آگاه و افراد اندیشه‌ورز و دردمند است؛ اما در آن زمان، ۸۵ درصد مردم ما که ساکن شهرها نبودند، اساساً در هیچ معادله‌ای حضور نداشتند و بقیه نیز در شهرهای کوچک و حتی تهران، درک درستی از مشروطیت نداشتند.

پس ایرانیان در وهله اول، مواد و مصالح مناسب را برای مشروطیت قدرت در اختیار نداشتند. دوم اینکه برای ساختن بنای مشروطیت و قدرت نوین آن، نیازمند معمار و معمارهای هماهنگ بودیم؛ اما ما در آن زمان، معمار خوب و حاذقی نیز در اختیار نداشتیم.

سوم اینکه یک گفتمان واحد، منسجم و برخوردار از استنباط واحد میان انقلابیون نیز وجود نداشت؛ به‌همین دلیل، ایرانیان، مدل و الگوی ساختن و پروردن قدرت را نیز در اختیار نداشتند.

اما در عصر حاضر و بعد از گذر صدواندی سال این‌گونه به نظر می‌رسد که وضع ایران کنونی کمی متفاوت است؛ چراکه مواد و مصالح لازم اعم از میلیون‌ها تحصیل‌کرده و دانشگاهی و هم‌پیوندی‌ها را در اختیار داریم.

اما هنوز در برخی قسمت‌ها مشکل داریم. ما متخصص، علم و حتی قانون را نیز در اختیار داریم؛ ولی ماجرا از این قرار است که به نظر بنده، توسعه نیازمند پدیدآمدن منظومه و سپهر است.

این منظومه-سپهر باید از یک گفتمان واحد توسعه‌ای برخوردار باشد که متأسفانه با وجود قانون اساسی، برنامه‌های توسعه و برنامه‌های ۲۰ ساله، در عمل این موارد از نهادمندی و پایداری برخوردار نیستند. امروزه معمارهای واقعی توسعه در دو قطب جامعه و دولت حضور دارند.

در کشورهای در حال گذار، نقطه شروع اصلاحات از دولت است؛ دولتی برخوردار از منظومه‌شدن، سازمان‌های حکمرانی و سپهرشدن سه منظومه قوه مجریه، قوه مقننه و قوه قضائیه با همدیگر.

ایران کنونی و دولتش، از کیفیت‌های لازم در منظومه و سپهرشدن برخوردار نیستند. بین اجزای دولت و قوا،



بسیاری تعارض‌ها، ناپیوندی‌ها و گسست‌ها حاکمیت دارد.

دولت در ایران در درون خود، بیش از آنکه واجد هم‌گرایی باشد، از واگرایی‌هایی برخوردار است. این‌گونه است که با قوایش نمی‌توانند معماری ایران را برای توسعه سامان دهند.

ما هنوز در درون قوه مجریه منظومه نشده‌ایم و هر وزارتخانه ساز خود را می‌نوازد. روابط ساختاری، کارکردی و... قوه مجریه، قضائیه و مقننه با سپهرشدن، هماهنگی و برابری فاصله زیاد داشته و منظومه نیستند و درون و میان‌شان، رابطه ارگانیک برقرار نیست.

نه ملت ما درک روشنی از این رابطه ارگانیک و هماهنگی دارد و نه دولت توانسته تبیین خوبی از آن به دست دهد. همه این دعوها به خاطر چیدمان نامناسب قدرت، فاصله آن با قانون‌مندی‌ها و فقدان یک پارادایم واحد در درون حاکمیت و ناهماهنگی است.

پس مسئله ایران در قرن ۲۱ همچنان از این قرار است که با وجود داشتن مواد و مصالح لازم و فراوان، منابع گسترده و فرصت‌های بسیار زیاد، ایرانیان در داشتن معمارهای لازم برای توسعه، ناتوان بوده‌اند.

معمارهایی که با یک گفتمان واحد، قانون اساسی، برنامه‌های توسعه و استنباط واحد از این قوانین، هم‌گرایی داشته باشند. برای اینکه نشان دهم حتی پادشاه در زمان مشروطه درک درستی از مشروطیت نداشت و آن را تزیین می‌دانست، نه قانون برای عمل، به فرازهایی از نامه محمدعلی شاه اشاره می‌کنم که پس از فرمان مشروطیت نوشته شده و بر حسب قانون، البته دیگر پادشاه مقتدر نبود؛ اما چنین می‌نویسد (در سال ۱۲۸۷ به نقل از کتاب انقلاب مشروطه ابوالقاسم خان ناصرالملک و چرندوپرنده علی‌اکبر دهخدا): «صل الله (محمدعلی شاه) فریاد زد: خون، جواب آزادی است.

رعیت را چه به سرکشی!

رعیت را چه به استنطاق (بازپرسی کردن) صاحبقران (پادشاه)!

رعیت را چه به فریاد حق‌طلبی!

ماییم که آبرو می‌دهیم، ماییم که مالک ایرانیم، رعیت غلط می‌کند اعتراض کند، غلط می‌کند مطالبه حق کند، غلط می‌کند دیوان مظالمه بخواهد.

غلط می‌کند متحصن در شاه‌عبدالعظیم شود، غلط می‌کند متحصن به سفارتخانه اجنبی شود، ملت غلط می‌کند ما را نخواهد. سایه ماست که آرامش می‌دهد، امنیت می‌بخشد، به جهنم که آزادی ندارند، به جهنم که آب ندارند، به جهنم که جوانان ما درگیر افیون‌اند.

همین که سایه‌مان بر سر شما رعیت‌هاست، کافی است!».

آری، این سخن و کلام اولین پادشاه مشروطه ایران است که هنوز ایرانی آزاد را به رسمیت نشناخته و مردم را رعیت می‌خواند. اساسا به نظر شما برای رسیدن به توسعه میان یک حاکمیت مردم‌سالار و توسعه چه نسبتی می‌تواند یا باید برقرار باشد؟ آیا میان این دو نسبتی هم‌افزا برقرار است یا خیر؟ آیا لزوما توزیع دموکراتیک قدرت به توسعه یک جامعه یاری خواهد رساند یا با وجود یک حاکمیت اقتدارگرا نیز توسعه‌یافتگی ممکن خواهد بود؟ حسب ضرورت، کمی روند ۸۰۰ ساله اروپا را نشان دادم تا بگویم که توسعه‌یافتگی اساسا یک فرایند است.

نه یک فرایند تصادفی، تقلیدی و جهشی؛ بلکه فرایندی پیوسته در عرصه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی برای ساختن جامعه و قدرت آن بود. حال شاید بپرسید که برای توسعه‌یافتگی به چه جور حکومتی نیاز داریم؟ کشورهای متقدم توسعه عمدتا انگلستان و تا حدی فرانسه و آمریکا هستند.

نقطه شروع توسعه این کشورها از ملت و جامعه بوده است.

جامعه قوی شد و ثمره جامعه قدرتمند، زایش قدرت دولت قوی بوده است.

نتیجه چرخه «قدرت جامعه قوی- قدرت دولت قوی» در این جوامع، نهایتا توسعه‌یافتگی بوده است؛ اما درباره تجربه فرانسه، تحولات با نوعی خشونت همراه شد؛ به نحوی که انقلاب فرانسه که توده‌ای‌ترین انقلاب علیه استبداد بود، در نهایت وضعیت بی‌ثباتی و هرج‌ومرج، مردم را به این نتیجه رساند که به دنبال امنیت باشند. این

بازگشت و رجعت به خواست و مطالبه امنیت، به چه دلایلی اتفاق افتاد؟ باید اذعان کرد که همه انسان‌ها پس از تأمین امنیت و معاش اولیه، به دنبال آزادی خواهند بود؛ اما در غیاب امنیت و معاش، آزادی مفهومی ندارد. وقتی همه موجودیت ما در خطر است، طبیعی است که به دنبال امنیت باشیم. فرانسوی‌ها نیز از خلال انقلاب به دنبال تحقق آزادی بودند؛ اما، چون کارشان به بی‌نظمی، ترور و آشوب انجامید، خواسته آن‌ها مجدداً به تأمین امنیت تغییر پیدا کرد. امنیت را نیز باید دولت مهیا کند.

از همین‌رو، این خواسته را یکی از افسران لویی یعنی ناپلئون محقق کرد. می‌توان چنین گفت که شعارهای انقلاب فرانسه در عرصه‌های آزادی و برابری در مقابل قانون و برابری فرصت‌ها، تا حدودی در جمهوری سوم و چهارم و پس از شکست ناپلئون شکل گرفت. همین فرایند در مشروطیت ایران نیز اتفاق افتاد.

در جریان به توپ بستن مجلس توسط محمدعلی‌شاه، بازاریان جمع شدند تا از مجلس دفاع کنند. اما می‌بینیم که در همان شرایط خود مردم مدافع مشروطه، مجلس را غارت می‌کنند (فقدان مواد و مصالح برای مشروطیت).

درواقع گویی در آن زمان حتی در شهری، چون تهران مشروطه به مثابه دعوی که نتیجه آن غارت و ... بوده، فهمیده می‌شده است و نه مقید کردن قدرت دولت و برپایی قدرت جامعه برای داشتن چرخه «قدرت جامعه- قدرت دولت» برای پیشرفت ایران. طبیعتاً با چنین وضعیتی نمی‌توانستیم مشروطیت را تحقق ببخشیم. پس از گستردگی قتل و غارت‌ها و پیدایش قحطی و بیماری، دل مردمی که امنیت خود را در مخاطره می‌دیدند، باز هوای پادشاهان قاجار را می‌کند.

این است که رضاخان به قدرت می‌رسد تا امنیت را برقرار کند.

تمام روشنفکران مشروطه در نهایت به دنبال تأمین امنیت بودند.

به همین جهت است که مشروطه ایرانی با بذر نامناسب خود و شرایط نامناسب اقتصادی و اجتماعی جامعه و در غیاب معماری شایسته، به استبداد رضاشاه ختم می‌شود. با این توضیحات، شما رضاشاه را برابند و برآمد طبیعی فعالیت نیروهای مشروطه‌خواه می‌دانید؟ به این معنی که مطالبه قدرت مقید، نهایتاً به سرزدن یک قدرت مقتدر انجامید؟ در آن زمان و در اوج بی‌ثباتی، ناامنی، بیماری گسترده و قحطی بزرگ که پادشاه ایران، احمدشاه است و بیشتر اوقات در پاریس به سر می‌برد، جهت اداره کشور چهار سناریو در مذاکرات مجلس مؤسسان مطرح می‌شود.

سناریوی اول، رأی مجلس مؤسسان است به اینکه حکومت قاجار بماند، اما این گزینه رأی نمی‌آورد. سناریوی دوم که پشت آن مصدق و مدرس حضور داشتند، این بود که حکومت قاجار مانند انگلستان مشروطه شود (آن‌هم در ایران با آن شرایط که امری ناشدنی بود).

این سناریو نیز رأی نمی‌آورد.

سناریوی سوم، برقرار جمهوری است که آن نیز رأی لازم را کسب نمی‌کند و سناریوی چهارم که تغییر سلطنت است، در نهایت رأی لازم را به دست می‌آورد.

دو روز بعد از رأی به تغییر سلطنت، مجلس مؤسسان رأی همه به تغییر نظام از قاجاریه به پهلوی را تصویب می‌کند. حتی اگر همین الان به آن شرایط بازگردیم، همه آن افراد بازهم به رضاخان رأی می‌دهند؛ چراکه در آن جمع کسی که می‌توانست امنیت را برقرار کند، رضاخان بود.

می‌خواهم چنین ادعا کنم که رضاشاه، اولین دولت منتخب مجلس در ایران است؛ زیرا نیاکان مشروطه‌خواه ما به نتیجه رسیدند که برای امنیت و ثبات، کشور نیازمند نوعی استبداد مصلح است. آیا توسعه پیش‌روی جامعه ایران، لزوماً به وسیله یک حکومت دموکراتیک و مردم‌سالار محقق خواهد شد یا به تعبیر شما، ما برای به سامان رساندن امور عمومی جامعه، نیازمند دولت منتظمی هستیم که تنظیم امور و مناسبات را بر عهده

گیرد؟ اساساً بحث بر سر این است که ما چگونه می‌توانیم به حکومت مردم‌سالار دست پیدا کنیم. اما نکته این است که در مواردی گفته می‌شود حکومت مردم‌سالار در کشورهای جهان سوم با شرایطی که دارد، فعلاً مقدور نیست.

در جهان سوم، مردم‌سالاری به صورت جهشی اتفاق نمی‌افتد. مردم‌سالاری از فرایندهای اقتصادی و اجتماعی شکل می‌گیرد که به تدریج تکامل می‌یابند.

در جهان سوم، اغلب گذارها از عقب‌افتادگی به برپایی دولت‌های اقتدارگرا و پس از آن، به دیکتاتوری‌های مصلح بوده است و پس از چند دهه، این فرایندها آغاز مردم‌سالاری و توسعه‌یافتگی بوده‌اند. به تجربه و مسیری که اروپاییان طی کرده‌اند، اشارات مفیدی داشتید.

از دیگر مدل‌های توسعه‌یافتگی جوامع، تجربه کشورهای شرقی و آسیایی چگونه بوده است؟ آن‌ها چه مسیری را تا به امروز پیموده‌اند؟ مدل دیگر برای توسعه‌یافتگی، ژاپن عقب‌افتاده است.

امپراتور می‌میرد درحالی‌که پسرش میجی، تنها ۱۸ سال دارد.

هر تکه از ژاپن نیز به دست جریانی است.

میجی هم‌زمان با امپراتور و ناصرالدین شاه است.

ما در اینجا افرادی، چون امپراتور را حذف می‌کنیم، درحالی‌که در ژاپن مشاوران امپراتور میجی را متقاعد کردند تا ژاپن را یکپارچه کند.

پس از برقراری نظم سرزمینی، مسئله آموزش و پرورش، کشتی‌سازی، کشاورزی و... نیز سامان می‌یابد. گروه‌هایی از هلند و سایر کشورها ژاپنی‌ها را آموزش می‌دهند.

این است که ژاپن مدرن را مرهون اصلاحات میجی می‌دانند.

آلمان و ژاپن، دو مدل توسعه‌یافتگی توسط حاکمیت قانون از بالا یا همان Rule of Law است.

درواقع دو کشور آلمان و ژاپن از چرخه «قدرت جامعه ضعیف-قدرت دولت ضعیف» با آثار بازنشر عقب‌افتادگی، در آغاز با سامان و انضباط از خود دولت قوی درست کردند و سپس این دولت‌ها، زیرساخت‌های نیل به توسعه برای قوی‌شدن جامعه و دستیابی به چرخه «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» را پیدا کردند. در قرن بیستم، چند سال پس از رفتن رضاشاه، جنگ کره آغاز می‌شود.

قسمت معادن غنی کره، کره شمالی می‌شود و قسمت فقیر آن، کره جنوبی.

جمعیت بیشتر مربوط به کره جنوبی و جمعیت کمتر، مربوط به کره شمالی است.

در این زمان، پارک چونگ‌هی، تیمسار ارتش و رئیس‌جمهور کره جنوبی است که موفق می‌شود تا امنیت و رشد اقتصادی چشمگیری را برای کره و در سه دهه، به ارمغان آورد.

در کره جنوبی از ۱۹۵۵ تا ۱۹۸۷، انضباط از بالا حاکم می‌شود، حکومت یکپارچه و اقتدارگرا کشور بی‌ثبات را جمع‌وجور می‌کند و زیرساخت‌ها را فراهم می‌کند.

در نهایت در سال ۱۹۸۷ حکومت نظامی کره پس از سی‌واندی سال به انتخابات تن می‌دهد.

از این به بعد قانون و تفکیک قوا و فرایندهای حکومت مقید و مشروط در کره محقق و حکومت مردم‌سالار برقرار می‌شود.

همین فرایند نیز برای تایوان اتفاق می‌افتد. رئیس‌جمهور کل چین یعنی چیانگ کای‌شک پس از شکست در برابر نیروهای کمونیست به رهبری مائو تسه تونگ در یک جنگ داخلی، به تایوان فرار می‌کند.

در تایوان نیز نظم و قانون از بالا برقرار می‌شود.

تا سال‌های ۱۹۷۵-۸۰ که زیرساخت‌های توسعه فراهم می‌شود.

از این پس فرایندهای دموکراسی و مردم‌سالاری نیز در این جزیره حاکم می‌شود.

از این‌رو، در این دو کشور با نظم و سامان در دولت و برخورداری آن از یک پارادایم توسعه‌ای، اصلاحات از دولت، شروع و سپس به جامعه سرایت کرد.



کشور دیگر، مالزی است که رهبر توسعه‌یافتگی آن ماهاتیر محمد است.

در آنجا طی یک انتخابات حزب ماهاتیر محمد پیروز می‌شود. در مالزی دوران محمد نیز Rule of Law برقرار می‌شود.

ماهاتیر محمد می‌گوید وقتی ما قدرت را در مالزی به دست گرفتیم، مردم ما در بالای درختان لخت و عریان بودند و ما برای زیست ساده آنان تلاش زیادی انجام دادیم.

ما به آن‌ها پول می‌دادیم که برای بسامان کردن زندگی‌شان سرمایه‌گذاری کنند، اما آن‌ها پول‌هایشان را به چینی‌ها می‌دادند و خودشان در قهوه‌خانه‌ها قلیان می‌کشیدند.

این است که در مالزی، ماهاتیر محمد با قانون از بالا و با قراردادن نقطه شروع از قدرت دولت، دستیابی به قدرت جامعه را ممکن می‌کند و بدل به یکی از کشورهای توسعه‌یافته می‌شود. کشور دیگری که در مجاورت مالزی قرار دارد، سنگاپور است.

سنگاپور تا سال ۱۹۴۵، شهر دزدان دریایی، قاچاقچیان و فواحش است.

در سنگاپور، انگلیسی‌ها، چینی‌ها، هندی‌ها و مالایی‌ها که چهار قوم آنجا را تشکیل می‌دادند، در نهایت برای توسعه سنگاپور به نوعی وفاق و تفاهم دست پیدا می‌کنند.

(شکل‌گیری پارادایم برای توسعه) لی کوآن یو، دولتمرد سنگاپوری، سنگاپور را با روش Rule of Law یعنی حاکمیت قانون از بالا از یک شهر بندری کوچک به یک قانون مهم اقتصادی جهان بدل کرد.

پس از آن و از سال ۱۹۸۵ به بعد نیز سنگاپور به مدار مردم‌سالاری وارد می‌شود.

این کشور با نظم و شایسته‌سالاری در دولت، عمل‌گرایی و پرهیز از رانت و فساد در حکومت، بدل به یکی از کشورهای موفق و شاخص در مسیر توسعه شده است. با عطف توجه به مواردی که تاکنون برشمردید، چه تفاوتی میان تجربه توسعه‌یافتگی کشورهای غربی و شرقی وجود دارد؟ فرایند توسعه‌یافتگی کشورهای اولیه یعنی انگلستان و فرانسه و... از پایین آغاز شد؛ درحالی‌که این فرایند برای کشورهای ثانویه یعنی آلمان، ژاپن، کره، مالزی، سنگاپور و... از بالا آغاز شد.

نقطه شروع می‌تواند از پایین باشد یا از بالا.

اما در نهایت، فرایند توسعه‌یافتگی دولت قوی و جامعه قدرتمند را طالب است.

وقتی کشوری توانست به مدار «قدرت جامعه-قدرت دولت» دست یابد، نشان از آن دارد که در واقع جایگاه قدرت در این کشور معلوم شده است.

اگر تحولات این کشور به طرف پدیداری چرخه «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» باشد، این چرخه بن‌سازه، توسعه‌یافتگی کشور همراه با دموکراسی و مردم‌سالاری را در خود خواهد داشت. در ایران و در زمان رضاشاه، کارهای اساسی صورت گرفت.

یکپارچگی سرزمینی ایجاد شد.

یک نظام دیوان‌سالاری نوین پدید آمد.

در عهد رضاشاه، کسانی، چون داور، فروغی، مستوفی‌الممالک و... کارهای پرشماری انجام دادند، اما ما نتوانستیم این پروژه را به اتمام برسانیم چراکه جایگاه قدرت از نهادمندی برخوردار نبود و به زودی، شاه تمام یاران خود را یا برکنار کرد یا به زندان انداخت یا به قتل رساند.

ما باید انقلاب را به فرایندی بدل کنیم تا به مردم‌سالاری برسیم.

شاخص این بود که ما جامعه قوی و دولت قوی می‌خواستیم.

اما آن‌گونه که می‌خواستیم نتوانستیم به این مهم جامه عمل بپوشانیم. با توجه به اشاره‌ای که داشتید، اکنون توسعه ایران را از خلال حکومت قانون از بالا یا همان Rule of Law ممکن می‌دانید یا فرایندی است که باید توسط ملت و جامعه از پایین (Rule by law) آغاز و طی شود؟ می‌خواهم به این پرسش پاسخی صریح بدهم.

اگر همین وضع بی‌ثباتی، فساد، نابرابری، فقر گسترده، عدم شفافیت و... برقرار باشد، یعنی بدی‌ها و



عقب‌افتادگی بخواهد حاکم باشد، در مقابل چنین فضایی، هم حکم عقلی و هم تجارب دنیا، بر این است که اگر دولت مقتدر منوری برقرار شود که بتواند اوضاع را جمع‌وجور کند و سامان ببخشد، از این وضعیت بهتر خواهد بود.

از طرفی اگر برقراری انتخابات آزادی ممکن باشد به‌نحوی که همگان نتیجه آن را بپذیرند و محصول این انتخابات آزاد، برپایی حکومت و مجلسی باشد که نظم را در قدرت دولت برپا کند و چرخه «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» را نتیجه دهد، این از بهترین‌هاست و شدنی؛ بنابراین خرد حکم می‌کند که به انتخابات دموکراتیک تن در دهیم.

فرایندی که ترکیه پیموده، از این حیث قابل توجه است. ابتدا حکومت دست نظامیان بود، اما انتخاباتی برقرار شد و در نهایت تورگوت اوزال روی کار آمد و کارهای بسیاری نیز انجام داد و به دنبال او اردوغان، که هر دو ترکیه را به سطوح بالایی رسانیدند. طبق ملاحظه شما، آیا جامعه امروز ایران، نمونه یک جامعه قوی با حضور نهادهای مدنی و... است؟ در غیر این صورت، شاید ما هنوز نیاز به نوعی Rule of Law داشته باشیم.

نظر شما در این خصوص چیست؟ به این باورمندم که جامعه قوی، نه پروژه‌ای آماده، بلکه یک فرایند و پروسه است.

جامعه لحظه به لحظه در حال ضعیف‌شدن و قوی‌شدن است.

با الهام از اندیشه دکتر کاتوزیان، پیش‌تر اشاره کردم که برای توسعه‌یافتگی، ما امروزه مواد و مصالح خوبی در اختیار داریم.

اما سخت نیاز به ماتریسی از معماران داریم.

پس مشکل اصلی ما در کارایی و اثربخشی معماران است.

ما بازیکنان خوبی داریم، اما فاقد مربیان کارآزموده‌ای هستیم که بتوانند از ما یک تیم خوب بسازند و جمیع بازیکنان را سازماندهی کنند.

در این ساختمان باید تقسیم کار وجود داشته باشد چراکه بدون تقسیم کار توسعه‌یافتگی ممکن نخواهد بود. توسعه در ایران شروعش از دولت است.

در نظم، سامان و سازمان گستره‌های (قوای سه‌گانه) این دولت باید پس از اصلاحات در خود، بسترها و کالاهای عمومی جامعه را تأمین کند.

معماران این دولت (کلیت قوا) باید دارای یک پارادایم واحد برای توسعه کشور بوده که برخاسته از قانون اساسی باشند؛ اما این مهم، در ایران و تاکنون شکل نگرفته است.

به همین جهت، با وجود امکانات، منابع انسانی و تمدنی و ظرفیت‌های عظیم، ایران بسیار فاصله دارد تا به چرخه بن‌سازه توسعه یعنی «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» برسد. به عنوان یک اقتصاددان، چه توصیه‌ای برای بهبود حکمرانی و در نتیجه آن، بهبود وضعیت معیشتی مردم دارید؟ وضعیتی که مردم ما اکنون به آن دچارند، هیچ وقت با آن مواجه نبوده‌اند.

در تاریخ ۷۵ ساله برنامه‌های توسعه ایران، وضع کشور هیچ‌گاه بدین صورت نبوده است. در گذشته کشور ما دلاریزه نبود.

اما پس از جنگ وقتی کشور تا حدی دلاریزه شد، سرنوشت آدم‌های جامعه مرتباً به هم خورده است.

این است که شهروندان ایرانی تا حدود زیادی درگیر معاش سطح اولیه خود شده‌اند. وقتی ما درگیر این سطح از معیشت باشیم، نمی‌توانیم راجع به توسعه حرف بزنیم چراکه توسعه لشکر قوی و آدم‌های امیدوار می‌خواهد. با وجود اینکه مهم‌ترین مشکل معیشتی امروز مردم در حوزه اقتصادی است، اما گرفتاری‌های بازار اقتصاد و معاش مردم را در نارسایی‌ها، واگرایی‌ها و فساد بازار سیاست می‌دانم. بازار سیاست باعث شده مردم تا این حد به مشقت و گرفتاری بیفتند.

پس راه‌حل مسئله اقتصادی مردم که مهم‌ترین درد کشور است، در درجه اول در حوزه سیاست خواهد بود.

تا زمانی که این بازار سیاست نادرست و رانتی، سلطه خود را بر اقتصاد ادامه دهد، وضع به همین منوال خواهد بود. اقتصاد، رونق و ثبات می‌خواهد، اما همه این‌ها به هم خورده چراکه حوزه سیاست رانتی، غیرکارآمد، واگرا و درخودمانده، آن را به هم زده است.

پس راه‌حل اقتصادی از راه سیاست می‌گذرد.

ما باید خودمان را در همه مناسبات سیاسی داخلی و بین‌المللی، بازتعریف کنیم.

در بلوا و آشوب، هم ملت و هم دولت ضرر می‌کنند.

باید بازار سیاست خود را اصلاح کند.

این اساساً از طریق انتخابات آزاد، شایسته‌سالاری، اعتماد، شفافیت و پاسخ‌گویی می‌تواند در بازار سیاست اتفاق بیفتد و این دولت با وجود ظرفیت‌های عظیم در جامعه، می‌تواند بسترها را برای برپایی جامعه قوی و چرخه بن‌سازه توسعه یعنی «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» فراهم آورد. در واقع ایران اکنون محتاج قانون توسعه‌ای است که در درجه اول، حاکمیت آن را برای خود بپذیرد و سپس آن را بر مردم، جاری و ساری کند.

در واقع با پا گذاشتن به فرایندهای توسعه، به تدریج قانون‌مندی و نهادمندی برخاسته از قانون است که جاری و ساری می‌شود. اگر جمع‌بندی یا ملاحظه پایانی دارید، در خدمت شما هستیم. به نظر من نقطه شروع فرایند توسعه‌یافتگی در عصر حاضر، صندلی قدرت خواهد بود.

جریانی که بر این صندلی تکیه می‌کند، اگر بخواهد مدعای مشروعیت و توسعه برای ایرانیان را داشته باشد، باید بتواند در وهله اول خود را به نظم و بسامان کند (Rule of Law) و پس از آن نیز مملکت را به نظم بکشد.

پس نقطه اصلاحی در ابتدا میان چرخه قدرت دولت و قدرت جامعه، قدرت دولت خواهد بود.

دولت باید خود را تنظیم کند. حاکمیت باید دارای گفتمان باشد و بگوید که می‌خواهد با ایران چه کند.

همچنین باید به گفتمان توسعه‌ای و برخاسته از قانون اساسی نیز پایبند باشد.

در تایوان و کره و دیگر جاها که به توسعه رسیدند، مانیفستی داشتند و بدان نیز عمل کردند.

پس روابط ارگان‌های گوناگون حاکمیت باید منظومه و سپهر بشود، همه این منظومه را بفهمند، به آن معتقد باشند و از برخورد سلیقه‌ای با آن نیز خودداری کنند. چنین فرایندی، برپایی حاکمیت (قوای مختلف) توسعه‌ای، همگرا، مقید در قدرت، پاسخ‌گوبودن و عمل به کارایی‌ها و اثربخشی‌ها را نتیجه خواهد داد.

ایران اکنون در میانه راه توسعه‌یافتگی است.

در این مسیر، بهترین و کم‌هزینه‌ترین راه که می‌تواند انسجام ایجاد کند و کشور را به توسعه برساند، برپایی یک انتخابات آزاد در چارچوب همین قانون اساسی خواهد بود تا هرکس نیز بر هر صندلی نشست، بتواند مطابق با آن جایگاهی که در آن قرار گرفته، اختیار، قدرت و پاسخ‌گویی داشته باشد. این قانون اساسی امروزین ما، از قوانین کره، مالزی و... در زمانی که کار خود را شروع کردند، بهتر و پیشروتر است، اما به قانون ما عمل نمی‌شود.

باید به کردار نیک بیشتر توجه کرد.

مردم زمانی به ما اعتنا خواهند داشت که ما بتوانیم حاکمیت قانون از بالا (Rule of law) را ابتدا در خود قدرت و نظام تصمیم‌گیری محقق کنیم.

در این راستا باید به سه چیز توجه کنیم: اول اینکه مسئولان سوگند بخورند که موازین قانون را در وهله اول بر خود و سپس بر ملت جاری کنند.

دوم اینکه متناسب با این قانون حکمروایی چیده و آن را اجرا کنند. در اقتصاد سیاسی به این‌ها آستانه برای گذار از وضع موجود نامطلوب به وضع مطلوب، می‌گویند.

اگر این شرط‌ها برقرار باشد، کشور متحول خواهد شد.

در ایران، تلاش برای گذار از نابسامانی‌ها به سامان توسعه‌ای، بارها صورت گرفته و هر بار به‌خاطر عدم تقید لازم از طرف مسئولان، این مهم به شکست انجامیده است. آخرین بار، تلاش همه‌جانبه‌ای بود که برای سند

چشم‌انداز ۲۰ ساله و سیاست‌های کلی آن و برنامه پنج‌ساله چهارم برخاسته از این اسناد بالادست صورت گرفت، اما توفیق نیافت.

این اسناد مهم برخاسته از جمع‌بندی از تجارب ۷۰ ساله توسعه ایران و با مشارکت خیلی گسترده‌ای از کارشناسان وزارتخانه‌ها، سازمان برنامه و کمیسیون‌های دولت بود که پس از تصویب در دولت، تقدیم رهبری شد و منجر به مشارکت همه‌جانبه مجمع تشخیص مصلحت نظام، مجلس شورای اسلامی و کمیسیون‌های آن شده و نهایتاً، تأیید و همراهی دو مجلس ششم و هفتم را با خود داشت. بنا بود حسب این برنامه ۲۰ ساله، کلیت نظام متعهد به رویکردهای آن شوند، از برخوردهای سلیقه‌ای خودداری شود، رویکردهای برنامه از قانون‌مندی و نهادمندی برای اجرای کارآمد و اثربخش برخوردار شود.

اگر این‌ها صورت می‌گرفت، امروزه ایران در منطقه، قدرت اول اقتصادی بود و چرخه «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» دائماً عرصه‌های اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، امنیتی و... را هر روز به مراتب والاتری سوق می‌داد. اما متأسفانه این برنامه مهم در دست دولت‌های نهم و دهم که اعتقادی به نظم و سامان و سازمان توسعه‌ای نداشتند و برنامه و قانون‌گریز بودند، به انحراف همه‌جانبه کشیده شد.

آن‌هم در عصری که ایران از بالاترین منابع ارزی و فرصت‌ها و منابع انسانی برخوردار بود. در حالی که بسیاری از نابسامانی‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی امروز ما، ریشه در آن دوران قانون‌گریزی و برنامه‌گریزی دارد. اکنون باید برای تعهد و الزام به ظرفیت‌های قانونی موجود، تلاش کرد و حرکت و امید ساخت. با این رویکرد، می‌توان اصلاحاتی را در نظم و سامان اجرائی کلیت حاکمیت پدید آورد. پس از این سطح و فاز و ایجاد آرامش اولیه، حسب ضرورت‌ها و الزامات عصری، باید اصلاحات بنیادین در قانون اساسی جهت پاسخ‌گویی به نیازها و مطالبات عصری مدنظر قرار گیرد.

اصلاحاتی که باید همراهش، برپایی چرخه بن‌سازه توسعه یعنی «قدرت جامعه قوی-قدرت دولت قوی» باشد تا بتوان در فضای بسط فرصت‌ها، بسط حق انتخاب‌ها و بسط عرصه‌های آزادی، جامعه ایرانی را در جایگاهی در شأن ظرفیت‌های انسانی، فیزیکی، تمدنی و تاریخی خود قرار داد.

دیگر منابع منتشر کننده

- بازار سیاست باید خود را اصلاح کند - نامه نیوز
- بازار سیاست باید خود را اصلاح کند - می متالز - می متالز
- بازار سیاست باید خود را اصلاح کند - روزنو
- انتقاد ستاری‌فر از نحوه توزیع قدرت در ایران - اقتصاد نیوز
- محمد ستاری‌فر: اقتصاد و معیشت، درد اول مردم است / توسعه لشکر قوی و آدم‌های امیدوار می‌خواهد / تا زمانی که بازار سیاست به سلطه خود بر اقتصاد ادامه دهد، مشکل اقتصاد برطرف نمی‌شود - نگام نیوز
- بازار سیاست باید خود را اصلاح کند - اتاق ایران

مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز قرآن و عترت برگزار شد

منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

۵۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری مهر /

۲۵

آبان

۱۳۹۹

۱۶:۲۸

به مناسبت بزرگداشت هفته «قرآن و عترت دانشگاه‌ها» مراسم تکریم و معارفه رئیس مرکز قرآن عترت وزارت بهداشت برگزار و سامانه آنلاین بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد رونمایی شد.



به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت (مفدا)، به مناسبت بزرگداشت هفته «قرآن و عترت دانشگاه‌ها» و همچنین سالروز تولد شهید احمد رضا احدی دانشجوی نخبه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، امروز با حضور دکتر سیماسادات لاری سخنگو و معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت و همچنین جمعی از مدیران و کارکنان این معاونت، از سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و همچنین سامانه آنلاین بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد رونمایی شد.

در ابتدای این مراسم دکتر سیماسادات لاری سخنگو و معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت ضمن تبریک به مناسبت هفته قرآن و عترت دانشگاه‌ها، ابراز امیدواری کرد، راه‌اندازی سایت مرکز قرآن و عترت این معاونت و همچنین سامانه بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد بتواند به پیشبرد اهداف قرآنی این مجموعه کمک کند. وی با ابراز خرسندی از نامگذاری بیست و پنجمین جشنواره قرآن و عترت دانشگاهیان علوم پزشکی به نام سردار شهید سلیمانی، گفت: ما هر چه داریم به برکت خون شهادت و باید همواره یاد و خاطره این عزیزان زنده‌نگه داشته شود و امروز در سالروز تولد شهید احمد رضا احدی دانشجوی شاخص و نخبه رشته پزشکی، شاهد افتتاح سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و همچنین راه‌اندازی سامانه آنلاین بخش معارفی جشنواره قرآنی هدهد هستیم.

لاری گفت: این موضوع را باید به فال نیک گرفت و امیدوارم به برکت خون این شهید، بتوان، با برگزاری این جشنواره‌ها، به ترویج و نشر ارزش‌های قرآنی و دینی در میان دانشجویان علوم پزشکی بپردازیم. وی به خصوصیات اخلاقی و معنوی شهید احدی اشاره کرد و گفت: شهید احدی دارای فضائل و روحیات بالایی معنوی و اخلاقی بودند و من به شدت تحت تاثیر این روحیات اخلاقی قرار گرفته‌ام. دو سال پیش کنگره‌ای در همدان برای ایشان برگزار شد که در آن مراسم مادر و برادر کوچک شهید حضور داشتند و مایه افتخار است که یاد و خاطره این شهید همواره بر سر زبان و اذهان باقی است. معاون وزیر بهداشت گفت: شهید احدی دارای شخصیت خاصی در میان شهدا بود. ایشان یک شهید شناخته شده دانشگاهی با کسب مدارج بالایی تحصیلی بود و آگاهانه راه و مسیر جهاد و شهادت را انتخاب کرد و در برهه‌ای از جنگ، با وجود موقعیت علمی و نخبگی و کسب رتبه یک کنکور در رشته پزشکی، به همه این موارد پشت پا زد و مسیر شهادت و جهاد در راه خدا را انتخاب کرد. همواره باید یاد و خاطره شهدا به خصوص شهید احدی‌ها و شهید چمران‌ها که دارای خصوصیات علمی، اخلاقی و معنوی بودند، زنده نگه داشته شود.

معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت با تأکید بر اینکه باید همواره قدردان شهدا باشیم، اظهار کرد: با افتخار هر جا که خانواده شهدای گرانقدر حضور داشته باشند و مراسمی در این راستا برگزار شود، حاضر می‌شوم چرا که معتقدم در آن لحظه و آن محل، برکت روح پاک شهدا جاری است و ما همیشه مدیون این عزیزان و رشادت‌های آنها هستیم و اگر اکنون با آرامش نشسته‌ایم و به زندگی و حیات خود ادامه می‌دهیم، به خاطر از خودگذشتگی این شهدا و همچنین زحمات مادر و پدران این شهدا بوده است که در دامن این عزیزان، این شهدا بزرگ شدند.

لاری با اشاره به اینکه رابطه عاطفی خاصی بین شهید احدی و پدر بزرگوارشان وجود داشته است، گفت: شهید احدی در خانواده نظامی بزرگ شدند و پدرشان خیلی زود از دنیا رفتند، از این رو مادر این شهید، رسالت سنگینی در تربیت و پرورش وی داشتند و واقعا باید دست این مادر را بوسید و قدردان زحمات ایشان بود. این شهید در دامن مادر خاصی پرورش یافته و باید همواره این موضوع برای همگان الگوسازی شود.

وی گفت: خیلی از جوانها، آرزوی‌شان قبولی در کنکور به خصوص در رشته پزشکی است و خیلی از خانواده‌ها آرزو می‌کنند فرزندانشان به مدارج بالایی تحصیلی دست یابند و در رشته پزشکی قبول شوند اما چطور می‌شود شخصیتی مثل شهید احدی بعد از کسب رتبه یک کنکور سراسری در رشته پزشکی، درس را رها می‌کند و برای



آرامش و امنیت کشور، به جنگ با دشمن می‌رود و به فیض شهادت نایل می‌شود.

وی افزود: شهید احدی از جمله شهدایی است که خودش خاطرات جنگ و دفاع مقدس را با واژه‌های عمیق عرفانی با دست خود نوشته است.

این مفاهیم عرفانی که این شهید در سن کمتر از ۲۰ سالگی به رشته تحریر درآورده حاکی از پختگی و شخصیت عرفانی این جوان است.

معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت اظهار داشت: باید همواره در فضاها و محیط‌های دانشگاهی، دانشجویان را با این روحیات اخلاقی آشنا کنیم.

شهید احدی اگر در قید حیات بود، علاوه بر یک پزشک خوب بلکه یک نویسنده خوب و متبحری می‌بود چرا که دارای قلم و توصیف شیوا و روانی بود.

شهید احدی واقعا دارای شخصیت چند بعدی بود و وجدان کاری را سرلوحه فعالیت‌هایش می‌کرد و انسانی کاملا جدی بود و این همان چیزی است که برای ساختن و آبادانی کشور به آن نیاز داریم و باید روحیه جوانان این کشور را به این سمت و سو هدایت کنیم.

وی به هفته قرآن و عترت دانشگاه‌ها و سالروز ارتحال آیت الله علامه طباطبایی اشاره کرد و گفت: افتتاح سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت و همچنین سامانه آنلاین بخش معارف قرآنی جشنواره دهدد در این ایام را باید به فال نیک گرفت و امیدوارم این جشنواره قرآنی همه ساله با حضور دانشگاهیان دانشگاه‌های علوم پزشکی با شکوه و جلوه خاصی برگزار شود.

لاری همچنین به تلاش‌های دکتر بحرالعلوم رئیس سابق مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت در پیشبرد اهداف قرآنی معاونت فرهنگی و دانشجویی اشاره کرد و گفت: دکتر بحرالعلوم از چهره‌های شاخص قرآنی و حافظ و قاری قرآن بود که در طول ۵ سال فعالیت به عنوان رئیس مرکز قرآن و عترت، به خوبی توانست، در این مرکز به ارتقای سطح فعالیت‌های قرآنی در میان دانشگاهیان دانشگاه‌های علوم پزشکی کمک کند و برگزاری موفق جشنواره‌های قرآنی، ماحصل زحمات و تلاش ایشان و همکارانشان است.

وی افزود: هر چند ما به ظاهر از وجود ایشان در مرکز قرآن و عترت معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت محروم هستیم اما قطعا از دانش و تجربه ایشان در راستای پیشبرد اهداف قرآنی کمک خواهیم گرفت.

همچنین افتخار داریم در خدمت روح‌الله محمد علی‌نژاد رئیس جدید مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت باشیم.

ایشان از چهره‌های قرآنی کشور و عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی است که از وزارت علوم، مامور به فعالیت در این مرکز شد و امیدوارم بتواند در مسیر ترویج قرآن و فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی، موفق باشد.

معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت به شیوع و گسترش ویروس کرونا اشاره کرد و گفت: این بیماری مشخص نیست چه زمانی به پایان می‌رسد اما به هر حال باید خود را با این شرایط وفق داد و نباید هیچ کاری را در هیچ جا از جمله معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت تعطیل کرد.

اتفاقا رسالت معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت در این مواقع بیشتر می‌شود و باید بتوان تهدیدها را تبدیل به فرصت کرد.

وی گفت: برگزاری جشنواره‌های قرآنی و فرهنگی و همچنین المپیادهای ورزشی به صورت مجازی در این ایام برگزار می‌شود و خوشحال هستیم که در این شرایط، نیز فعالیت‌ها همچنان ادامه دارد.

لاری بر لزوم ارتقای سطح محتوای جشنواره قرآن و عترت تاکید کرد و گفت: باید محتواهای جشنواره‌هایمان را بالا ببریم.

خوشحال هستیم که امسال برای نخستین بار، برای طراحی سؤالات جشنواره قرآن، از اساتید و نخبگان استفاده شد.

به هر حال نیاز است که بازنگری مجددی در محتوای این جشنواره داشته باشیم و جشنواره ملی قرآن و عترت را

با محتوای پربارتری برگزار کنیم.

وی ضمن ابراز خرسندی از وجود بخش معارف قرآنی در جشنواره قرآنی هدهد، خاطرنشان کرد: بخش معارفی از بخش‌های مهم و مؤثر جشنواره قرآن و عترت وزارت بهداشت به شمار می‌رود که خیلی از افراد حتی با کمترین دانش و تخصص در زمینه قرآنی می‌توانند با مطالعه اولیه، در این بخش در قالب مسابقه حضور یابند و وجود این بخش در جشنواره قرآن و عترت می‌تواند به جذب دانشجویان علوم پزشکی به قرآن و فعالیت‌های دینی کمک کند و باید این موضوع را به فال نیک گرفت.

همچنین در ادامه این مراسم، دکتر علی نژاد رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت دقایقی به معرفی سایت و سامانه بخش معارف قرآنی جشنواره هدهد پرداخت و اظهار کرد: با راه‌اندازی سایت مرکز قرآن و عترت می‌توان فعالیت‌های قرآنی ستاد و همچنین دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور را منسجم تر کرد.

رونمایی از این سایت و سامانه در سالروز تولد شهید رضا احدی دانشجوی نخبه پزشکی را به فال نیک می‌گیرم و امیدوارم بتوانیم همه ما، راه و مسیر شهدا را ادامه دهیم.

وی خاطرنشان کرد: بسیار مفتخر هستیم که بخش معارفی جشنواره قرآنی وزارت بهداشت (جشنواره قرآنی هدهد) به نام شهید رضا احدی مزین شده است و افتخار می‌کنیم که فعالیت‌های قرآنی بخش معارفی جشنواره به نام این شهید بزرگوار نامگذاری شده است.

امروز روز تولد این شهید والامقام است که شاهد رونمایی از سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت هستیم. امیدوارم بتوانیم با راه‌اندازی این سایت، منعکس کننده فعالیت‌های قرآنی ستاد و همچنین دانشگاه‌های علوم پزشکی باشیم.

علی‌نژاد همچنین به جشنواره قرآن و عترت دانشگاهیان وزارت بهداشت اشاره کرد و گفت: این جشنواره جزء اصلی‌ترین برنامه‌های مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت است که تاکنون ۲۴ دوره از آن برگزار شده و بیست و پنجمین دوره این جشنواره در حال برگزاری است.

این مقام مسؤول همچنین با اشاره به برنامه‌های هفته قرآن و عترت دانشگاه‌ها گفت: ویژه برنامه‌هایی به مناسبت هفته قرآن و دانشگاه تدارک دیده شد که طی روزهای ۱۸ تا ۲۴ آبان‌ماه همزمان با گرامیداشت مقام علمی و معنوی مفسر بزرگ قرآن علامه طباطبائی(ره) در مراکز درمانی، دانشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و مراکز آموزشی برگزار شد.

همچنین در ادامه حمید رضا احدی برادر شهید احمد رضا احدی، به معرفی ویژگی‌ها و خصوصیات اخلاقی و عرفانی این شهید و بیان خاطراتی از وی کرد و ضمن ابراز خرسندی از نامگذاری بخش معارفی جشنواره قرآن و عترت دانشگاهیان وزارت بهداشت به نام این شهید، گفت: شهید احدی از جمله چهره‌های شاخص علمی بودند که هم در عرصه کسب دانش و علم و هم در مسیر جهاد در راه خدا از هیچ تلاشی دریغ نکرد و در زمان جنگ تحمیلی، با وجود کسب رتبه یک کنکور در رشته پزشکی و قبولی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، درس و علم را رها کرد و در مسیر جهاد در راه خدا، به جنگ با دشمنان پرداخت و به درجه رفیع شهادت نایل شد.

وی اظهار کرد: شهید احدی جزو چهار شهید دفاع مقدس به شمار می‌رود که دارای آثار ادبی ممتاز است. کتاب حرمان هور که به قلم شیوای این شهید به رشته تحریر در آمده است، نمونه‌ای از اندیشه، تفکر و عرفان این شهید است که می‌توان با خواندن این کتاب که حاوی دست‌نوشته‌های شهید است، با افکار، عقاید و اندیشه‌های ژرف این شهید آشنا شد.

شهید مرتضی آوینی، شهید احمد رضا احدی، شهید مهدی رجب بیگی و شهید بخشی پور، چهار شهیدی هستند که دارای آثار ادبی ممتاز علمی و فرهنگی هستند و همواره باید نام و یاد این شهدا در جامعه زنده نگه داشته شود.

برادر شهید احدی خاطرنشان کرد: در دوران دفاع مقدس و زمانی که احمد رضا در جبهه حضور داشت هرروز از خود دست‌نوشته‌هایی به جای می‌گذاشت که بعد از شهادت احمد رضا توسط واحد فرهنگی سپاه تمام این



نوشته‌ها در کتابی به نام حرمان هور جمع‌آوری و چاپ شد و این کتاب نیز به تقریض مقام معظم رهبری مزین شد.

درباره زندگی شهید احمد رضا احدی کتاب‌های متعددی تألیف و چاپ شد که زوایای مختلف زندگی احمد رضا را برای خوانندگان روشن می‌کند.

در ادامه این مراسم، بخشی از سخنان ارزشمند آیت‌الله العظمی جواد آملی از اندیشمندان و مراجع دینی کشور به مناسبت هفته قرآن و عترت دانشگاه‌ها و سالروز ارتحال آیت‌الله علامه طباطبائی، در قالب کلیپ به نمایش درآمد.

در ادامه، دکتر لاری سخنگو و معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت از تلاش‌ها و خدمات ۵ ساله دکتر بحرالعلوم رئیس سابق مرکز قرآن و عترت این وزارتخانه، تقدیر و با اهدای لوح یادبود و نهج‌البلاغه از وی، قدردانی کرد.

ضمن اینکه لوح یادبود و یک جلد نهج البلاغه‌ای از سوی اداره کل دانشجویی وزارت بهداشت توسط خداینده لو مدیرکل این اداره به دکتر بحرالعلوم اهدا شد.

همچنین با اهدای تابلوی منقش به تصویر شهید رضا احدی از سوی معاون وزیر بهداشت به برادر این شهید، یاد و خاطره این شهید والامقام زنده نگه داشته شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● رونمایی از سایت مرکز و سامانه جشنواره قرآنی هدهد - خبرگزاری صدا و سیما

● سایت مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت رونمایی شد - ایرنا

افتخار آفرینی برگزیدگان قرآنی دانشگاه علامه طباطبائی در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت

📖 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗣️ منبع دیگر 🌐 📺

۲۷

آبان
۱۳۹۹
۱۳:۰۵

افتخار آفرینی برگزیدگان قرآنی **دانشگاه علامه** طباطبائی در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت دانشجویان برگزیده قرآنی **دانشگاه علامه** طباطبائی در سی و پنجمین جشنواره سراسری قرآن و عترت ۷ مقام برگزیده را کسب کردند.

رتبه اول حفظ ۲۰ جزء : محمد امین نجفی

رتبه اول دعا و مناجات : ندا مرادی

رتبه دوم حفظ کل : محمد رسول تکبیری

رتبه دوم رشته تحقیق : حبیب صداقت

رتبه دوم طراحی پوستر : محمدرضا اخوت

رتبه سوم رشته شبکه های مجازی : علیرضا ایمانی

دوشنبه ۲۶ آبان ۱۳۹۹ - ۱۲:۱۸ شماره خبر: ۱۳۳۷۰ بازدید: ۷۷ نسخه چاپی air.ir/ZHqxp لیست اخبار
<< طراحی وب سایت آریایک aryanic-highportal توسط aryanic

برنامه های گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه علامه طباطبائی در هفته کتاب

۲۷

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۰۲



منبع دیگر



لینا /

گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه علامه طباطبائی به مناسبت بیست و هشتمین دوره هفته کتاب جمهوری اسلامی ایران نشست هایی برگزار می کند.

به گزارش لینا، با توجه به رویکرد اصلی هفته کتاب که بر مبنای ترویج کتاب و کتابخوانی است، اعضای هیات علمی گروه علم اطلاعات و دانش شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** با همکاری انجمن ها و دانشگاه ها و پژوهشگاه ها برای تحقق این هدف فعالیت های را در قالب سخنرانی ، نشست های تخصصی برنامه ریزی و اجرا کردند، برنامه ها به شرح زیر است: روز ۲۴ آبان ۱۳۹۹ سخنرانی با عنوان "اهداف خواندن و مطالعه " توسط دکتر عصمت مومنی، عضو هیات علمی و مدیر گروه علم اطلاعات و دانش شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** ، در دانشگاه امام صادق (پردیس خاوران)؛ روز ۲۶ آبان ۱۳۹۹ نشست تخصصی با عنوان " کتابخانه ها : کرونا و فضای مجازی " توسط دکتر سید مهدی طاهری ، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و رئیس کتابخانه مرکزی **دانشگاه علامه طباطبائی** در معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان ؛ روز ۲۶ آبان ۱۳۹۹ ، نشست تخصصی با عنوان " نقش استارت آپ ها های حوزه کتاب در ارتقای صنعت نشر " ، توسط دکتر مهدی علیپور حافظی عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** ، در پژوهشگاه فرهنگ ، هنر و ارتباطات؛ روز ۲۷ آبان ۱۳۹۹ نشست تخصصی با عنوان " برنامه های خواندن و کتابخوانی در ایران " توسط دکتر میترا صمیعی، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و عضو هیئت مدیره انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران در پژوهشگاه فرهنگ ، هنر و ارتباطات و همکاری انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران ؛ روز ۲۹ آبان ۱۳۹۹ نشست آنلاین با عنوان " بخوانیم و برای خواندن تلاش کنیم : تجربه های زیسته استاد انصاری در دوره های کوتاه مدت آموزش کتابداری " توسط دکتر میترا صمیعی ، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و عضو هیئت مدیره انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران در صفحه اینستاگرام انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران؛ [@ilisa1345](mailto:ilisa1345)



ایسنا جشنواره بزرگ رویش تازه‌ها برگزار می‌شود



منبع دیگر



ایسنا /

کانون‌های فرهنگی، هنری ادبی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی جشنواره بزرگ رویش تازه‌ها را برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به آیدی @kanoonha_atu و @kanoonha_atu۳ مراجعه کنند و Kanoon.rooyesh@gmail.com آدرس یارانه جشنواره است.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این جشنواره در بخش‌های "شعر"، "داستان کوتاه"، "نثر ادبی"، "ترانه سرایی"، "نمایشنامه نویسی"، "فیلمنامه‌نویسی"، "عکس"، "فیلم کوتاه"، "فیلم مستند"، "تئاتر"، "نقاشی"، "خوش‌نویسی"، "صنایع‌دستی"، "پوستر"، "نوازندگی سازهای ایرانی"، "نوازندگی سازهای جهانی"، "آواز اصیل ایرانی"، "ایده‌پردازی" با اهدای جوایز ویژه به دانشجویان برگزیده برگزار می‌شود. همچنین دانشجویان در انتخاب موضوع، شرکت در بخش‌های مختلف و تعداد اثر ارسالی آزاد هستند و مهلت ارسال آثار تا ۲۰ آرمه ۹۹ در نظر گرفته شده است. علاقه‌مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به آیدی @kanoonha_atu و @kanoonha_atu۳ مراجعه کنند و Kanoon.rooyesh@gmail.com آدرس یارانه جشنواره است. انتهای پیام



ایسنا کواکبیان: تا احزاب نباشند رقابتی نخواهد بود

منبع اصلی: فردا

۳۶۰۰۰

۷ منبع دیگر



ایسنا /

دبیرکل حزب مردم سالاری گفت: تا حزب نباشد رقابتی در کار نخواهد بود و تا رقابتی در کار نباشد انتخابات نخواهد بود و تا انتخاباتی نباشد حکومت دموکراتیک معنا و مفهوم ندارد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● سال ۱۳۹۵ هم مجددا مصوباتی داشتیم که در آن بحث تجميع احزاب وجود دارد.

● اما سوال این است که علی‌رغم وجود قانون و تضمین آزادی احزاب در قانون اساسی، چرا در حال حاضر با وجود ۱۴۰ حزب، حکمرانی حزبی نداریم؟ کواکبیان با ذکر این نکته که ابتدا باید وجود مشکل را پذیرفت، گفت: ۱۱۰ سال از مشروطه می‌گذرد.

● وی افزود: در شورای هماهنگی جبهه اصلاحات که بنده هم عضویت دارم، ۳۲ حزب وجود دارد.

به گزارش ایسنا، مصطفی کواکبیان در دومین همایش ملی حکمرانی مطلوب که به همت مدرسه حکمرانی شهید

بهشتی وابسته به دانشگاه دفاع ملی و همکاری **دانشگاه علامه طباطبایی** به صورت آنلاین برگزار شد، با تاکید بر این که نظام حکمرانی مطلوب قطعا نوعی نظام حزبی است، گفت: اگر نظام حزبی برای ما مطلوب نباشد نظام غیرحزبی حتما مطلوب نخواهد بود.

وی به عنوان دبیر کارگاه آموزشی مذکور با اشاره این که در تجربه حکمرانی، بهترین الگوی حکومتی مبتنی بر آرای عمومی و انتخابات است، افزود: برای این که به این بهترین وضعیت برسیم، ناچارا باید هسته اصلی و محرک انتخابات را رقابت در نظر بگیریم.

رقابت انتخاباتی لازمه حکومت دموکراتیک و هسته اصلی رقابت هم حزب است. یعنی تا حزب نباشد رقابتی در کار نخواهد بود و تا رقابتی در کار نباشد انتخابات نخواهد بود و تا انتخاباتی نباشد حکومت دموکراتیک معنا و مفهوم ندارد.

وی خاطرنشان کرد: به هر حال دیدیم که در انتخابات آمریکا هم مهم ترین عنصری که نقش ایفا کرد، دو حزب جمهوری خواه و دموکرات بود.

اگر بپذیریم حکمرانی مطلوب مبتنی بر آرای مردم است، این را هم باید بپذیریم که آرای مردمی از طریق صندوق رای مشخص خواهد شد و این مقدمات پذیرش یک نظام دموکراتیک و مطلوب است.

این فعال سیاسی در ادامه با اشاره به این که ضعف ما در ایجاد یک نظام حزبی فقدان قانون نیست، ادامه داد: ما در جمهوری اسلامی ایران از سال ۱۳۶۰ قانون احزاب داریم.

ماده اول این قانون، وجود احزاب را یک ضرورت می داند که به صورت دموکراتیک در قدرت شرکت کنند.

سال ۱۳۹۵ هم مجددا مصوباتی داشتیم که در آن بحث تجمیع احزاب وجود دارد.

اما سوال این است که علی رغم وجود قانون و تضمین آزادی احزاب در قانون اساسی، چرا در حال حاضر با وجود ۱۴۰ حزب، حکمرانی حزبی نداریم؟

کواکبیان با ذکر این نکته که ابتدا باید وجود مشکل را پذیرفت، گفت: ۱۱۰ سال از مشروطه می گذرد.

از مشروطه تاکنون بر حکمرانی حزبی تاکید شده است.

اما این اتفاق نمی افتد؟ احزاب فقط در فصل انتخابات یک لیستی معرفی می کنند و تمام، در نهایت اشخاص مطرح هستند.

من معتقدم ابتدا باید بپذیریم که این مشکل وجود دارد.

بعد می توانیم درباره این موضوع صحبت کنیم.

این عضو هیات علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی** با اشاره به سه مدل حکمرانی غیرحزبی گفت: اگر حکمرانی حزبی نداشته باشیم در موجهایی که به راه می افتد یک سری افراد مطرح می شوند، مردم هم به آن ها رای می دهند.

بعد هم که موج از بین رفت، دیگر کسی پاسخگو نیست.

یا در شکل دوم به صورت سازمانی مردم را به پای صندوق رای می کشیم.

اما حالت تک حزبی دارد و رقابتی هم در بین نیست.

خب این هم دوام نخواهد آورد.

حالت سومی هم وجود دارد که شهید دکتر بهشتی آن را حکمرانی محفلی می خواند؛ یعنی باندها مردم را به انتخابات می کشانند و بعد به صورت باندی کشور را پیش می برند.

متاسفانه ما گرفتار هر سه مدل بوده ایم.

این استاد دانشگاه با تاکید بر این که احزاب حتما دارای اشکالات و آفاتی هستند تصریح کرد: بحث ما این نیست که احزاب آفاتی ندارند.

بنده خودم از موسسان خانه احزاب در کشور هستم و روی این مسائل کار کرده ام.

مسئولیت حزب جمهوری اسلامی در سمنان را هم در سال ۱۳۶۰ به عهده داشتم.



اما با اطمینان می‌گوییم که حکومت بدون حزب قطعاً دارای آفات بیشتری است این فعال حزبی با تأکید بر این‌که در انتخاب واژه‌ها باید دقت و توجه شود، گفت: ما باید بین جبهه، جناح، فراکسیون و حزب فرق بگذاریم. واقعیت این است که ما تا به حال حزب حاکم، به این مفهوم که حزبی اکثریت کرسی‌های مجلس را برای تعیین دولت و سیاست‌های کلان به دست بیاورد نداشته‌ایم. کدام حزب از ابتدای انقلاب تا امروز حاکم بوده است؟ ممکن است تصور کنیم که مثلاً یک جناح حاکم بوده، اما جناح که پاسخگو نیست.

وی افزود: در شورای هماهنگی جبهه اصلاحات که بنده هم عضویت دارم، ۳۲ حزب وجود دارد. این‌ها خب می‌شوند یک جبهه، اما کدامشان پاسخگو است؟ هیچکدام! جبهه و فراکسیون هم همین‌طور، مثلاً فراکسیون امید یا فراکسیون اصلاح‌طلبان، که باز با حزب متفاوت است. نکته اصلی حزب همین بحث پاسخگویی است. در دنیا به این شکل است که یک حزبی حاکم می‌شود، بعد برای این‌که همکاری سایر احزاب را هم داشته باشد، دولت ائتلافی تشکیل می‌دهد. ما برعکس، اول ائتلاف می‌کنیم، بعد وارد انتخابات می‌شویم. خب پاسخگویی از بین می‌رود و این وسط اگر افرادی هم باشند که با فلان فرد که می‌خواهد لیست را ببندد همکاری کنند، وارد بحث‌های مالی غیرشفاف هم می‌شویم. شایسته‌سالاری هم از بین می‌رود. این نماینده سابق ادوار مجلس در ادامه با اشاره به این‌که افراد باید در ساختار حزب رشد کنند، گفت: در یک سیستم حزبی افراد از پایین به بالا و براساس شایستگی رشد می‌کنند. در این صورت حزب خودش خواهان این است که این افراد وارد انتخابات شوند. نه این‌که افراد برای این‌که اسمشان در لیست قرار بگیرد، التماس کنند. وی افزود من معتقدم باید انتخابات حزبی را به شکل قانونی جا بیندازیم. یعنی مردم به جای اشخاص به احزاب رای بدهند. آن حزب هم افراد واجد شرایط خود را به مجلس و دولت بفرستد. من یک بار در نجف سر صندوق رای‌گیری این مساله را دیدم که رای‌دهندگان اسم احزاب را به جای اسم اشخاص می‌نوشتند. این وضعیت در افغانستان هم به همین شکل حاکم است. یک بار که برای نظارت بر انتخابات ترکمنستان، رفته بودیم هم دیدم که در آن‌جا کسی اسم اشخاص را نمی‌نوشت و اسم احزاب نوشته می‌شد. انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- کواکبیان: تا احزاب نباشند رقابتی نخواهد بود - فردا
- کواکبیان: تا احزاب نباشند رقابتی نخواهد بود - آخرین خبر
- تا احزاب نباشد رقابتی در کار نخواهد بود - اعتماد آنلاین
- هر نوع حکمرانی بدون «تحزب» مطلوبیت ندارد آنلاین - روزنامه مردم سالاری
- کواکبیان: تا احزاب نباشند رقابتی نخواهد بود - الف
- کواکبیان: تا احزاب نباشند رقابتی نخواهد بود - پرسمان
- کواکبیان: چرا در حال حاضر با وجود ۱۴۰ حزب، حکمرانی حزبی نداریم؟ - شفقنا



ایده حجت الاسلام موسویان برای اجرایی شدن نظام بانکداری بدون ربا



سیف به تشریح ایده حجت الاسلام والمسلمین موسویان برای تحقق بانکداری بدون ربا پرداخت و گفت: این ایده در نظام بانکداری کشور قابلیت اجرا شدن را دارد.

به گزارش خبرنگار سرویس سیاسی خبرگزاری رسا، ولی الله سیف، مشاور رییس جمهور در امور پولی و بانکی، عصر امروز در وبینار فقه و بانکداری بدون ربا ضمن گرامیداشت یاد حجت الاسلام والمسلمین عباس موسویان، بیان کرد: نخستین شورای نظام فقهی پولی در بانک ملی به همت حجت الاسلام والمسلمین موسویان تأسیس شد و صاحب نظران و اندیشمندان حوزوی و دانشگاهی در این شورا جنبه های مختلف بانکداری اسلامی بدون ربا را در این جلسات بررسی می کردند.

مشاور رییس جمهور در امور پولی و بانکی ابراز کرد: در سالیان اخیر شورای فقهی بانکی و مؤسسات مالی در بانک مرکزی آغاز به کار کرد و در این اواخر نیز جایگاه قانونی مناسبی پیدا کرد و در این شورا ساختاری نظامند برای مسائل پولی و مالی کشور تدوین شد.

وی با بیان اینکه حجت الاسلام والمسلمین موسویان به نظرات تمام مراجع تقلید و صاحب نظران درباره مسائل پولی و مالی مسلط بود، گفت: از زمان تصویب بانکداری بدون ربا هر ساله سینماری در این موضوع برگزار می شد تا اینکه صاحب نظران حوزوی و دانشگاهی نتایج اجرایی شدن بانکداری بدون ربا را در این جلسات بررسی کنند.

مشاور رییس جمهور در امور پولی و بانکی ابراز کرد: در شورای فقهی بانک مرکزی نقدهای و ایرادات بانکداری بدون ربا و عقود اسلامی بررسی شده است و بیشتر ایرادات به عقود مشارکتی همانند مضاربه، عقود مشارکتی و سود سپرده گذاری بوده است.

وی بر ضرورت ترسیم نظام بانکداری بدون ربا بر اساس عقود مبادله ای تأکید کرد و گفت: نرخ سود سپرده در عقود مبادلاتی معلوم و مشخص است و شبهه ربا در این معاملات وجود ندارد و همچنین در عقود مبادلاتی مبلغ سود قابل پیش بینی بوده و ریسک کمتری نسبت به سایر بازارهای مالی دارد.

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی ابراز داشت: ایده حجت الاسلام والمسلمین موسویان بر این بود که بانکداری بدون ربا بر مبنای عقود مبادله ای ترسیم شود، لذا این ایده در نظام بانکداری کشور قابلیت اجرایی و عملیاتی شدن را دارد.

مشاور رییس جمهور در امور پولی و بانکی ابراز داشت: حجت الاسلام والمسلمین موسویان ایده خرید دین و قرض را ارائه کرد و در نهایت اعضای شورای فقهی بانک مرکزی این ایده را بررسی و تأکید کردند و ایده وی در نظام بانکی کشور اجرایی شد.

سیف اظهار کرد: متأسفانه در نظام مالی و بانکی به سمت و سوی مسائل تئوریک رفتیم که جنبه اجرایی و عملیاتی ندارد؛ در حالی که باید صاحب نظران حوزوی و دانشگاهی مشکلات سیستم اجرایی بانکی و نهادهای مالی کشور را جمع آوری کنند و برای گره های ایجاد شده در مسائل پولی و مالی کشور راهکارهای مناسبی را ارائه کنند. ۱/۹۹۸/۲۰۲ پ/ب

تلاش‌های علامه طباطبایی برای شبهه‌زدایی از مسائل حقوقی خانواده در اسلام



عضو هیئت‌علمی دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: در میان نگاه ویژه علامه طباطبایی به مسائل فقهی و حقوقی خانواده، پاسخگویی به نظام حقوقی زن و خانواده در مکتب اسلام کاملاً چشمگیر است. وی به موضوع تعدد زوجات، ازدواج موقت، حق طلاق، حقوق مالی زنان و موضوعات مرتبط دیگر توجه و به توضیح و تحلیل آن‌ها اقدام کرده است.

به گزارش خبرنگار ایکنا، همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» صبح امروز دوشنبه ۲۶ آبان‌ماه با حضور حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی؛ آیت‌الله سیدمصطفی محقق‌داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی؛ محمد حسین بیات، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی؛ کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس؛ سجاد افشار، عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی؛ علی عابدی رنانی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی و تعدادی از اساتید دانشگاه به صورت ویدئویی برگزار شد.

در ادامه متن سخنان حجت‌الاسلام والمسلمین حمیدرضا بصیری، عضو هیئت علمی گروه فقه دانشگاه علامه طباطبایی را می‌خوانید: بنده بر چهره بین‌المللی و علمی بودن علامه طباطبایی تأکید دارم، چراکه کمتر در این زمینه کار شده است و شاید در میان علمای بزرگ خودمان، شخصیتی همانند علامه طباطبایی نداشته باشیم که آرا و اندیشه‌های وی اینچنین گسترده شده و مبنای بسیاری از یافته‌های علمی دیگران در سطح بین‌المللی و در عالم اسلام قرار گرفته باشد، لذا مشاهده می‌کنیم که اگر افکار شهید مطهری هم اینچنین ترجمه و در سطح بین‌الملل مورد توجه قرار گرفته است، اما خود وی می‌گوید که مبنای بنده کتاب «المیزان» است. این بُعد بین‌المللی که علامه طباطبایی به ویژه در زمان حیات داشتند و حتی هانری کربن به حضور ایشان می‌آمدند، نشان از جایگاه ویژه ایشان در امر تبلیغ و ترویج دین است که نیازمند ده‌ها نشست جداگانه نیز هست که روشن شود تا چه میزان نگرش علامه طباطبایی، تبلیغ و ترویج دین اسلام بوده است و چه میزان به شبهات موجود در حوزه دینی ورود کرده‌اند. بنده حدود پنج سال قبل در نشستی در همین دانشگاه علامه طباطبایی، تحت عنوان روش‌شناسی قرآنی علامه طباطبایی و تأثیر آن بر متفکران معاصر، مقاله‌ای ارائه دادم که با این نشست هم همخوانی دارد.

در آنجا عرض کردم که از آیات قرآنی که علامه در المیزان تفسیر کرده است، حتی می‌توانیم یک توضیح المسائل با عنوان فتاوی علامه را استخراج کنیم.

خود بنده برخی از این فتاوا را نیز استخراج کردم و یکی از علاقه‌مندی‌های بنده است، چراکه چنین شخصی آرای فقهی داشته و حتماً باید در جایی تدوین شود.

حتی آرای رجالی نیز در تفسیر المیزان وجود دارد که می‌توان درباره آن مطلب نوشت. بحث دیگر بنده شبهه‌زدایی علامه طباطبایی از مسائل حقوقی اسلام به ویژه در زمینه حقوق خانواده است.

برای وی تبلیغ و ترویج دین و شبهه‌زدایی از مسائل فقهی و حقوقی اسلام، نه به عنوان یک متفکر، بلکه به عنوان کسی که مرجع سؤالات بوده و تولید مباحث علمی در حوزه دین‌شناسی داشته، بسیار مهم بوده است. علامه طباطبایی از سرشناس‌ترین متفکران اسلامی است که جایگاه و نقش عالمانه‌ای در تبیین معارف اسلامی داشته است و در آثار مکتوب و شفاهی خود از ساحت احکام اسلامی دفاع کرده است.

یکی از آثار وی در تقویت بنیه دین و پاسخ به سؤالات و شبهات جوانان، «فرازهایی از اسلام» است که در این کتاب برای تبیین دین اسلام علاوه بر تبیین مسائل اصلی آن همانند نبوت و رستاخیز به نکات حقوقی و اجتماعی

اسلام همانند اجتماع، تقلید، آزادی و... پرداخته است. در میان نگاه ویژه او به مسائل فقهی و حقوقی خانواده، پاسخگویی به نظام حقوقی زن و خانواده در مکتب اسلام نیز کاملاً چشمگیر می‌باشد. علامه طباطبایی در این کتاب به موضوع تعدد زوجات، ازدواج موقت، حق طلاق، حقوق مالی زنان و موضوعات مرتبط دیگر توجه و به توضیح و تحلیل آن‌ها اقدام کرده است. وی با استناد به وقایع و مباحث علمی و تاریخی و متکی بر مبانی فلسفی و همچنین با استفاده از قرآن و ادله منطقی، مسئله نظام حقوقی زن و خانواده را شبهه‌زدایی کرده است. لذا علامه جهت معرفی اسلام نقش ویژه‌ای برای طرح مباحث فقهی و حقوقی خانواده و شبهه‌زدایی از آن موضوعات قائل بوده است. این باور را بیش از این مقدار می‌توان از مجموعه تلاش‌های علمی علامه طباطبایی و در یادگاران تربیت علمی وی همانند شهید مطهری و آیت‌الله جوادی‌آملی مطرح کرد و شاهد این مدعا نگارش دو کتاب از سوی این دو شاگرد درباره حقوق زنان است که ادعای استاد خود را با نظم منطقی‌تری ارائه دهند چراکه این دغدغه به شاگردان وی نیز منتقل شده است. انتهای پیام

تعریف حقوق بر پایه نفع همگانی؛ اشتراک دیدگاه علامه طباطبایی و جان فینیس



عضو هیئت علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی اظهار کرد: دیدگاه علامه طباطبایی و جان فینیس از این جهت که هر دو بر تعریف حقوق بر پایه خیر و نفع تأکید دارند، مشابه است و همین معیاری برای سنجش نظام حقوقی فراهم می‌آورد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- از جمله اعتباریاتی که ذهن می‌سازد، حقوق یعنی باید و نبایدها است. قانون باید خیر عمومی را تأمین کند.
- این مقدمه برای کسانی بود که می‌گویند لزومی ندارد هر ساله برای علامه طباطبایی همایش گرفته شود، چراکه یاد وی یاد همه علم‌ها است و معرفی علامه معرفی دانشگاه علامه طباطبایی هم هست. دبیرخانه همایش بعد از یک پیش‌همایش در حدود ۸ ماه قبل درباره محورهای فراخوان داد که شامل آیات الاحکام، نظام فکری، فلسفه فکری، مبانی نظام حقوقی اسلامی و غربی، رابطه فقه و حقوق، مطالعه تطبیقی آرای فقهی و حقوقی علامه طباطبایی با آرای سایر اندیشمندان و
- این موضوعات بسیار تخصصی هستند، اما با وجود همه مشکلات ۲۳ چکیده تفصیلی یا مقاله کامل به دبیرخانه رسید و با بررسی‌های مختلف از دید چند داور حدود ۶ مورد برای ارائه و سخنرانی انتخاب شدند که ان‌شاءالله در این همایش ارائه خواهند شد. در پایان وظیفه خود می‌دانم از زحمات رئیس محترم دانشگاه علامه طباطبایی و همکاران خود در دانشکده الهیات به ویژه دکتر طاوسی تشکر کنم.

به گزارش خبرنگار ایکن، همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» صبح امروز دوشنبه ۲۶ آبان‌ماه با حضور حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی؛ آیت‌الله سیدمصطفی محقق‌داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی؛ محمد حسین بیات، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی؛ کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس؛ سجاد افشار، عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی؛

علی عابدی رنانی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی و تعدادی از اساتید دانشگاه به صورت ویدئویی برگزار شد.

در ادامه متن سخنان علی عابدی رنانی، عضو هیئت علمی گروه علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبایی را می‌خوانید: بحث ادراکات اعتباری علامه طباطبایی بسیار مهم است، هرچند که ایشان به صورت اجمال مطرح کردند و نیازمند توسعه است.

بحثی که بنده ارائه می‌کنم، این است که خود ادراکات اعتباری می‌تواند باعث بحث شود، در حالی که مد نظر علامه این است که بین ادراکات اعتباری که به بایدها و نبایدها می‌پردازند و هست‌ها، ارتباط است و اینگونه نیست که بدون ضابطه باشد و هرکسی بپاید و اعتباری را انجام دهد، بلکه اعتباریات براساس نفعی که برای انسان دارد، تولید می‌شود که مهم‌ترین آن بقای انسان است. وقتی می‌گوییم این یک سیب است، نشان از گزاره‌ای در جهان خارج است، اما وقتی می‌گوییم باید این سیب را بخورم، نشان از یک ادراک اعتباری است. ادراکات حقیقی که به هست‌ها و نیست‌ها می‌پردازد، تابع شرایط محیطی نیست، اما ادراکات اعتباری تابع شرایط محیطی است.

البته باید دقت کنیم که منظور ایشان را به خوبی متوجه شویم، چراکه این اعتبارات به معنای نسبیت نیست، بلکه به معنای ارتباط است.

به بیان ساده، منظور علامه از ادراکات اعتباری تابع امر بیرون بودن است. پس ادراکات اعتباری ابزاری برای تأمین نفع و بقای انسان است، لذا این ادراکات می‌تواند تغییر کند، یعنی ثبات و دائمیت ندارد. علامه به صورت ضمنی دیدگاه داروینیسم اجتماعی یعنی تلاش برای بقا را پذیرفته و گفته موجود زنده در صد دفع ضرر است.

به نظر ایشان برخی از ادراکات عقلی تابع محیط نبوده و برخی نیز تابع محیط هستند.

از جمله اعتباریاتی که ذهن می‌سازد، حقوق یعنی باید و نبایدها است. قانون باید خیر عمومی را تأمین کند. دیدگاه علامه طباطبایی و جان فینیس از این جهت که هر دو بر تعریف حقوق بر پایه خیر و نفع تأکید دارند، مشابه است.

حقوق در هر دو دیدگاه برای پیشبرد خیر و نفع عمومی تأسیس شده است و همین ملاک، معیاری برای سنجش نظام حقوقی فراهم می‌سازد. بر این بنا می‌توانیم نگاهی پسینی به نظام حقوقی داشته باشیم و بر این اساس که قواعد حقوقی در شرایط خاص چقدر در راستای خیر عمومی است، دست به اصلاح بزنیم. برای مثال اگر معسر اقتصادی زندانی شود، آیا به نفع جامعه است؟ لذا باید برخی از تحقیقات جرم‌شناسی انجام دهیم تا روشن شود نظام‌های حقوقی تا چه اندازه در راستای منافع جامعه هستند.

در ابتدای این همایش نیز صالح حسن‌زاده، عضو هیئت علمی گروه فلسفه و کلام اسلامی **دانشگاه علامه** طباطبایی و دبیر علمی همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» اظهار کرد: ابتدا گزارشی از این همایش را عرض می‌کنم.

درباره اینکه چرا هر ساله باید برای علامه طباطبایی همایش بگیریم، باید عرض کنم برخی از انسان‌ها وجود دارند که وقتی انسان به کار آنها نگاه می‌کند، تصور می‌کند کار جمعی است، نه فردی.

علامه طباطبایی هم به خاطر کوشش‌هایی که انجام داد، به تنهایی امت بود نه فرد.

به چشم ظاهر، فرد به حساب می‌آمد، اما در عداد امت‌ها و فقدان وی فقدان امت بود، نه فقدان فرد. اصولاً دانشمندانی که در جامعه رشد می‌کنند، گاهی یک بعدی و گاهی چندبعدی هستند.

برای مثال تاکنون کسی نتوانسته کار سیبویه را انجام دهد، اما علامه طباطبایی، شخصیتی سه بعدی است و این افراد سه بعدی را باید یک امت خواند.

هرگز نمی‌توان بعد وی را در دانش خاص خلاصه و زاویه خاصی نگریست.

این مقدمه برای کسانی بود که می‌گویند لزومی ندارد هر ساله برای علامه طباطبایی همایش گرفته شود، چراکه





نوآوری علامه طباطبایی در تفکیک دانش‌های عقلی و نقلی است



یاد وی یاد همه علم‌ها است و معرفی علامه معرفی **دانشگاه علامه** طباطبایی هم هست. دبیرخانه همایش بعد از یک پیش‌همایش در حدود ۸ ماه قبل درباره محورهای فراخوان داد که شامل آیات الاحکام، نظام فکری، فلسفه فکری، مبانی نظام حقوقی اسلامی و غربی، رابطه فقه و حقوق، مطالعه تطبیقی آرای فقهی و حقوقی علامه طباطبایی با آرای سایر اندیشمندان و بود.

این موضوعات بسیار تخصصی هستند، اما با وجود همه مشکلات ۲۳ چکیده تفصیلی یا مقاله کامل به دبیرخانه رسید و با بررسی‌های مختلف از دید چند داور حدود ۶ مورد برای ارائه و سخنرانی انتخاب شدند که ان‌شاءالله در این همایش ارائه خواهند شد. در پایان وظیفه خود می‌دانم از زحمات رئیس محترم **دانشگاه علامه** طباطبایی و همکاران خود در دانشکده الهیات به ویژه دکتر طاوسی تشکر کنم. همچنین از آیت‌الله محقق داماد که دعوت ما را قبول کردند و اساتید سایر دانشگاه‌ها کمال تقدیر و تشکر دارم. انتهای پیام

عضو هیئت‌علمی گروه قرآن و حدیث دانشگاه علامه طباطبایی با تأکید بر نوآوری علامه طباطبایی در تفکیک میان دانش‌های عقلی و نقلی، اظهار کرد: شهرت علامه به مفسر کبیر جهانی شده است؛ یک بعدش اینک حرف‌های تازه و نوآوری‌هایی در روش استنباط فقهی از قرآن دارد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● یکی در آیه ۱۷۳ سوره بقره است که می‌فرماید: «إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخَنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ ۖ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ»؛ به تحقیق، خدا حرام گردانید بر شما مردار و خون و گوشت خوک را و آنچه را که به اسم غیر خدا کشته باشند، پس هر کس که به خوردن آنها محتاج و مضطر شود در صورتی که به آن تمایل نداشته و (از اندازه رمق) تجاوز نکند گناهی بر او نخواهد بود (که به قدر احتیاج صرف کند که) محققا خدا آمرزنده و مهربان است». در ذیل این آیه حکم جواز اکل میته آمده است.

● در آیات ۱۸۳، ۱۸۴ و ۱۸۵ سوره بقره در باب روزه آمده است: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامِ مِسْكِينٍ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ».

● پس کسانی که گفتند این آیه تکراری است و نسخ صورت گرفته است، مقام تشریع و بیان حکم را خلط کرده‌اند. مورد سوم در آیه ۴ سوره مائده است که خداوند فرموده است: «يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ ۖ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ ۚ وَمَا عَلَّمْتُمْ مِنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ ۚ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكَنَّ عَلَيْكُمْ وَادْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ»؛ (ای پیغمبر) از تو سؤال می‌کنند که چه چیز بر آنها حلال گردیده؟ بگو: برای شما هر چه پاکیزه است حلال شده، و صیدی که به سگان شکاری از آنچه خدا به شما آموخته است آموخته‌اید که برای شما نگاه دارند و نام خدا را بر آن صید یاد کنید و بخورید حلال شده.

به گزارش خبرنگار ایکن، همایش «اندیشه‌های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» صبح امروز دوشنبه ۲۶ آبان‌ماه با حضور حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی؛ آیت‌الله سیدمصطفی محقق‌داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی؛ محمد حسین بیات، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی؛ کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس؛ سجاد افشار، عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی؛ علی عابدی رنانی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی و تعدادی از اساتید دانشگاه به صورت ویدئویی برگزار شد.

در ادامه متن صحبت‌های محمدحسین بیات، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه علامه طباطبایی را می‌خوانید: نوآوری علامه طباطبایی در تفکیک میان دانش‌های عقلی و نقلی است. وی به مفسر معروف شده است و یک جنبه ایشان که جهانی شده مفسر کبیر است. واقعیت هم همین است چراکه علامه نوآور است و مسئله سیاق را به جایی می‌رساند که در کنار تفسیر قرآن به قرآن، یک منبع تفسیر می‌شود.

البته برخی، از جمله در میان اهل سنت می‌خواهند همه چیز را با سیاق برطرف کنند، اما وی سیاق را محدود و از روش عرفانی بهره می‌گیرد. درباره روش استنباط احکام شرعی باید گفت که علما از کتاب، سنت، اجماع و عقل استفاده می‌کنند.

البته باید مستقلات عقلی وجود داشته باشد.

علامه طباطبایی نیز این راه‌ها را رفته است اما حرف‌های تازه‌ای دارد که بنده چند نکته در روش استنباط فقهی و نوآوری‌های ایشان بیان می‌کنم.

یکی در آیه ۱۷۳ سوره بقره است که می‌فرماید: «إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ ۖ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ»؛ به تحقیق، خدا حرام گردانید بر شما مردار و خون و گوشت خوک را و آنچه را که به اسم غیر خدا کشته باشند، پس هر کس که به خوردن آنها محتاج و مضطر شود در صورتی که به آن تمایل نداشته و (از اندازه رمق) تجاوز نکند گناهی بر او نخواهد بود (که به قدر احتیاج صرف کند که) محققا خدا آمرزنده و مهربان است». در ذیل این آیه حکم جواز اکل میتة آمده است.

این آیه به فرموده مولی علی (ع) جزو آیات محکم و نص قرآن است و اجمال هم نیست.

اکثر فقها گفته‌اند که این حکومت احکام ثانوی به احکام اولیه است، یعنی ذیل آیه بر صدر آیه حاکم است، اما نکته تازه علامه این است که از آخرین جمله این آیه استفاده می‌کند و می‌فرماید که درست است ذیل آیه بر صدر آن حاکمیت دارد اما خداوند در اینجا احکام تکلیفی را برداشته و گرنه احکام وضعی بر جای خود باقی است و آثار حکم اولی از بین نخواهد رفت بلکه صرفاً خدا عذاب نمی‌کند و مشکلاتی که برای انسان درست می‌کند سر جایش است. نکته دیگر در تشریع حکم روزه است.

در آیات ۱۸۳، ۱۸۴ و ۱۸۵ سوره بقره در باب روزه آمده است: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ».

در آیه اول روزه بر همه واجب شده است در آیه بعدی ایام معدودات و در آیه بعدی گفته اگر کسی مریض یا مسافر بود در ایام دیگری روزه بگیرد.

بین علمای اهل سنت و حتی شیعه در این زمینه اختلاف بسیار است اما به صورت اجمالی باید گفت که آیه سوم، آیه دوم را نسخ کرده است.

در اینجا بین مفسران اختلاف است و اهل سنت در الازهر در این زمینه فتوا داده‌اند که در اینجا نه به نحو عزیمت بلکه به نحو رخصت است. علامه طباطبایی، تمام این اقوال را با تفسیر عالمانه رد کرده و گفته هیچ نسخی در کار نیست؛ چراکه در مقام تشریع و بیان ملاک حکم است و حکم را خداوند در آیه سوم و در آیه اول و دوم در مقام تشریع است.

مقام تشریع و بیان هم یکی نیستند.

پس کسانی که گفتند این آیه تکراری است و نسخ صورت گرفته است، مقام تشریع و بیان حکم را خلط کرده‌اند. مورد سوم در آیه ۴ سوره مائده است که خداوند فرموده است: «يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُجِلَ لَهُمْ ۖ قُلْ أَجَلٌ لَّكُمْ الطَّيِّبَاتُ ۖ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ ۖ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكَنَّ عَلَيْكُمْ وَادْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ ۖ وَانْقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ؛ (ای پیغمبر) از تو سؤال می‌کنند که چه چیز بر آنها حلال گردیده؟ بگو: برای شما هر چه پاکیزه است حلال شده، و صیدی که به سگان شکاری از آنچه خدا به شما آموخته است آموخته‌اید که برای شما نگاه دارند و نام خدا را بر آن صید یاد کنید و بخورید حلال شده.

و از خدا بترسید که زود به حساب (خلق) می‌رسد.» این آیه در مورد حلیت جمیع خوردنی‌هاست.

نکته مهم این است که آیه در اینجا یک نوآوری دارد و فرموده است که می‌پرسند چه چیزی بر شما حلال است، بگو هر چیزی که از نظر مردم طیب است، بر شما حلال است.

علامه در این زمینه فرموده است که چیزهایی ممکن است شبیه ملازمه عقلیه باشد و در ادله نیامده باشد، اما باید ادله آن را کشف کنیم.

در واقع در اینجا عرف مردم مهم است و ممکن است برخی از کرم‌ها یا گوشت خوک که در برخی کشورها خورده می‌شود، برای ما قابل خوردن نباشد. انتهای پیام

کتاب نظام سیاسی چین منتشر شد

منبع اصلی: دیپلماسی ایرانی

۵۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا /

۲۴

آبان

۱۳۹۹

۱۷:۳۷



تهران- ایرنا- کتاب نظام سیاسی چین، نوشته سباستین هلمان به ترجمه مجید عباسی دانشیار روابط بین الملل دانشگاه علامه طباطبائی و امین یوسفی به همت انتشارات موسسه مطالعات و تحقیقات بین المللی ابرار معاصر تهران و دانشگاه علامه طباطبائی منتشر شد.

مجید عباسی مترجم کتاب روز شنبه به خبرنگار ایرنا گفت: هدف اصلی کتاب حاضر نیز ارائه تصویری جامع و دقیق از بایسته‌ها، چشم‌اندازها و مخاطرات پیش روی توسعه سیاسی چین است. وی افزود: این کتاب می‌تواند رویکردی علمی و واقع بینانه از نظام سیاسی چین را در اختیار خواننده قرار دهد و برای علاقه‌مندان به این کشور و محققان چین‌شناسی منبع مناسبی باشد و بخشی از خلاء های علمی به زبان فارسی را رفع کند.

این دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران گفت: کتاب در قطع رقعی و با ۵۲۶ صفحه و توسط انتشارات موسسه مطالعات و تحقیقات بین‌المللی ابرار معاصر تهران منتشر و قابل دسترس است.

عباسی به فصل‌های این کتاب اشاره کرد و گفت: فصل‌های کتاب عمدتاً به مسائل مربوط به رهبری سیاسی، نهادهای سیاسی و تعاملات دولت و اقتصاد چین اختصاص یافته و به‌طور کلی، هدف از نگارش این اثر، معرفی رهیافت حکومت‌داری چین در چنین زمینه‌ای است.

وی اضافه کرد: ازاین‌رو، مطالعات موردی درخصوص ایجاد و اجرای سیاست‌ها در حوزه‌های موضوعی خاص شامل اصلاحات اداری، سیاست‌های صنعتی و زیست‌محیطی تا مباحثی چون مدیریت بحران در این کتاب بیان و در فصل نهایی، خطوط فکری توسعه چین در طول زمان و نیز چشم‌اندازی از سناریوهای احتمالی آینده ترسیم می‌شود.

به گفته وی در این کتاب آمده است که چین یکی از بازیگران مهم عرصه بین‌المللی در عصر حاضر به‌شمار می‌آید و حضور اقتصادی و دیپلماتیک آن، سیطره قدرت‌های غربی را به‌چالش کشیده است؛ ازاین‌رو، توجه بسیاری از نخبگان، اساتید، دیپلمات‌ها، روزنامه‌نگاران و اندیشمندان علوم اجتماعی به برنامه جامع مدرنیزاسیون ملی چین جلب شده است.

عباسی خاطر نشان کرد: این کشور در حوزه‌های تجارت، فناوری و مدیریت اجرایی، شیوه‌های نوینی را در رقابت با سایر نظام‌های حکومتی به‌عنوان عنصری کلیدی اعمال می‌کند.

حتی تعدادی از اندیشمندان بر این باورند که الگوی نظام سیاسی دموکراتیک بازارمحور غرب، به‌واسطه رشد اقتصادی و تقویت توانمندی تکنولوژیکی نظام اقتدارگرایی چین در آینده به‌شدت ضعیف خواهد شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● «نظام سیاسی چین - دیپلماسی ایرانی

● کتاب نظام سیاسی چین منتشر شد - ایکنا

جشن نو دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی امروز برگزار می‌شود



منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

۲۴

آبان

۱۳۹۹

۱۶:۰۳



جشن نو دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی از تاریخ ۲۴ آبان ماه به صورت مجازی برگزار می‌شود.

به گزارش خبرنگار گروه علمی و دانشگاهی خبرگزاری فارس، جشن نو دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبائی به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی از تاریخ ۲۴ آبان ماه به صورت مجازی برگزار می‌شود.

براساس این گزارش، در این جشن که با توجه به شرایط کرونایی به صورت مجازی برگزار خواهد شد، ۱۱ دانشکده این دانشگاه در روزها و زمانبندی‌های تعیین شده به ارائه برنامه‌های متنوع خود برای آشنایی دانشجویان نو ورود خواهند پرداخت.

وحید شالچی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در این خصوص گفت: جشن ورود به دانشگاه ۳۵۰۰ پذیرفته شده مقاطع مختلف این دانشگاه از تاریخ ۲۴ آبان ماه لغایت یکم آذرماه با حضور روسای دانشکده‌ها، استادان شاخص و نامی دانشکده‌ها به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

وی با اشاره به ضرورت آشنایی بیشتر دانشجویان جدید با فضاهای مختلف دانشگاه افزود: تلاش شده است فضای تعاملی و گفتگو محور در این مراسم به منظور پاسخ به سئوالات و ابهامات دانشجویان نوورود، لحاظ شود.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه اضافه کرد: پیام تبریک رئیس دانشگاه، سخنرانی رئیس دانشکده و حضور استادان شاخص هر دانشکده، پخش کلیپ معرفی دانشکده با هدف به تصویر کشیدن فضای دانشکده، موشن گرافی معاونت‌های دانشگاه و نیز پخش کلیپی از فضاهای دانشگاه و در نهایت پاسخ به پرسش دانشجویان از

جمله برنامه های این مراسم خواهد بود.

وی در خصوص نحوه ورود دانشجویان نو ورود به این مراسم و نیز زمانبندی های مراسم هر دانشکده گفت: این جشن ها در فضای مجازی برگزار خواهد شد و نحوه ورود دانشجویان در زمان های تعیین شده از طریق وب سایت دانشگاه و ارسال پیامک اعلام خواهد شد.

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● جشن نو دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی از امروز، ۲۴ آبان به صورت مجازی برگزار می شود - خبرگزاری دانشجو

ابتکار علامه طباطبایی در استنباط احکام فقهی و اخلاقی



منبع دیگر



ایکنا

۲۶

آبان

۱۳۹۹

۱۳:۳۳

عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس اظهار کرد: در مورد احکام فقهی، دایره بحث را بزرگ تر می کنم که گسترده تر از احکام فقهی، احکام اخلاقی به عنوان زیرمجموعه ای از حکمت عملی است. کاری که علامه در اینجا با نظریه اعتباریات انجام داد شاهکار بود که بین هست و نیست و باید و نباید ارتباط برقرار کرد و باید و نبایدهایی که احکام فقهی هستند ریشه دار و استوار کرد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● در ادامه متن صحبت های حجت الاسلام والمسلمین کاووس روحی برندق، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه تربیت مدرس را می خوانید: آیت الله جوادی آملی به نقل از مرحوم شهید مطهری می فرمودند که تا ۲۰۰ سال دیگر نظریات علامه شناخته می شود.

● است و به یمن این نظریه دیدگاه های جدیدی در الهیات مطرح شده است.

● کاری که علامه در اینجا با نظریه اعتباریات انجام داد شاهکار بود که بین هست و نیست و باید و نباید ارتباط برقرار کرد و باید و نبایدهایی که احکام فقهی هستند ریشه دار و استوار کرد به گونه ای که ثابت کردند هر امر اعتباری ریشه در امر حقیقی دارد لذا احکام فقهی صرفاً با این عنوان که از سوی فقیه یا حکیم صادر شده اند نمی توانند دارای ریشه حقیقی نباشند بلکه معنا دار هستند یعنی از حقیقتی پرده بر می دارند که در واقعیت وجود دارد مثلاً بد بودن دروغ گفتن حیات دنیوی و اخروی انسان و ارتباط وی با خدا را نابود می کند و اثر واقعی دارد. نکته دیگر اینکه ایشان ثابت کردند اعتباریات به آن معنایی نیست که در علوم حقیقیه به کار می رود بلکه مبتنی بر برهان هستند و با نظریه حکمت و لغو نبودن آن از حکیم، آن را موضوعی اعتباری بر شمردند که بر امور حقیقی متکی هستند.

به گزارش خبرنگار ایکنا، همایش «اندیشه های فقهی و حقوقی علامه طباطبایی» صبح امروز دوشنبه ۲۶ آبان ماه با حضور حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبایی؛ آیت الله سیدمصطفی محقق داماد، عضو فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی؛ محمد حسین بیات، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی؛ کاووس روحی برندق، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس؛ سجاد افشار، عضو هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه آزاد اسلامی؛ علی عابدی رانی، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی و تعدادی از اساتید دانشگاه به صورت وبیناری

برگزار شد.

در ادامه متن صحبت‌های حجت‌الاسلام والمسلمین کاووس روحی‌برندق، عضو هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه تربیت مدرس را می‌خوانید: آیت‌الله جوادی‌آملی به نقل از مرحوم شهید مطهری می‌فرمودند که تا ۲۰۰ سال دیگر نظریات علامه شناخته می‌شود.

یکی از این نظریات، اعتباریات است.

واقعیت این است که این نظریه، گزاره‌های فقهی، اخلاقی، عرفان عملی و تربیت را از پایه متحول می‌کند؛ به گونه‌ای که بدون آنها ربط نظریه باید و نباید میسر نمی‌شود. تفاوت نظریه علامه با دیگران این است که واژه اعتباریات پیش از ایشان در علوم فقه، اصول و فلسفه به کار رفته است اما این نظریه با تکیه بر این واژه با ابتکار ایشان رواج پیدا کرده و پایه‌های فلسفی آن چیده شده است و پیش از آن به هیچ عنوان چنین چیزی را سراغ نداریم.

ایشان برای مفهوم وجود همانند تقسیمات دوگانه وجود در حکمت اسلامی یعنی وجود عینی و ذهنی، تقسیم دیگری را در نظر می‌گیرد که این وجود شامل امر اعتباری و واقعی است.

وجود اعتباری فسی نفسه در خارج وجود ندارد بلکه در پیکره وجود حقیقی در بیرون است.

وی این را اثبات و به امر حقیقی متکی کرده است. در اینجا هدف ما شکافتن اعتباریات نیست اما بنده بر این نکته تأکید دارم که با توجه به آثار علامه طباطبایی از جمله بدایه الحکمه و نهایه الحکمه، تفسیر المیزان و اصول فلسفه و روش رئالیسم، در تبیین مسائل اجتماعی اسلام تلاش بسیاری داشته‌اند.

در واقع بخش زیادی از دغدغه ذهنی ایشان مسائل اجتماعی بوده است و در این راستا در فلسفه باب جدیدی را می‌گشایند و آیت‌الله جوادی‌آملی هم اشاره کرده‌اند که بابی جدید را به ویژه در زمینه اسفار اربعه ملاصدر گشوده‌اند. تأثیر دوم این نظریه در مسائل خداشناسی و معنای صفات الهی همانند علم، قدرت، حیات و مالکیت و مسائل مربوط به عرش، کرسی و ... است و به یمن این نظریه دیدگاه‌های جدیدی در الهیات مطرح شده است. در باره مفهوم عرش، برداشتی که اشاعره، معتزله و حتی مفسران شیعه دارند که به مفهوم مجازی اشاره می‌کنند اما بر اساس نظریه اعتباریات قائل می‌شود که عرش، یک حقیقت دیگر است سپس بتیین می‌کند که مقام حقیقی دارد. مورد دیگر در صفت مالکیت است که وقتی مالکیت خداوند را با مالکیت قراردادی که بین انسان‌ها باب است مقایسه می‌کنند، روش می‌کنند مالکیت خداوند را کاملاً به معنای حقیقی، و نه اعتباری باز می‌کنند تا به طور کامل برای مردم روشن شود.

نکته دیگر اثر اعتباریات بر احکام اجتماعی است و با بهره‌گیری از آیات قرآن، احکامی را به جامعه استناد می‌دهند. در مورد احکام فقهی، دایره بحث را بزرگ‌تر می‌کنم که گسترده‌تر از احکام فقهی، احکام اخلاقی به عنوان زیرمجموعه‌ای از حکمت عملی است.

کاری که علامه در اینجا با نظریه اعتباریات انجام داد شاهکار بود که بین هست و نیست و باید و نباید ارتباط برقرار کرد و باید و نبایدهایی که احکام فقهی هستند ریشه‌دار و استوار کرد به گونه‌ای که ثابت کردند هر امر اعتباری ریشه در امر حقیقی دارد لذا احکام فقهی صرفاً با این عنوان که از سوی فقیه یا حکیم صادر شده‌اند نمی‌توانند دارای ریشه حقیقی نباشند بلکه معنا دار هستند یعنی از حقیقتی پرده بر می‌دارند که در واقعیت وجود دارد مثلاً بد بودن دروغ گفتن حیات دنیوی و اخروی انسان و ارتباط وی با خدا را نابود می‌کند و اثر واقعی دارد. نکته دیگر اینکه ایشان ثابت کردند اعتباریات به آن معنایی نیست که در علوم حقیقیه به کار می‌رود بلکه مبتنی بر برهان هستند و با نظریه حکمت و لغو نبودن آن از حکیم، آن را موضوعی اعتباری بر شمرده‌اند که بر امور حقیقی متکی هستند.

به همین دلیل است که گفته شده است را این نظریه علم اصول متحول می‌شود.

ان‌شاءالله **دانشگاه علامه** طباطبایی هر سال به شکل بالنده‌تر به دیدگاه‌های علامه بپردازد. انتهای پیام



نشستی برای استارت‌آپ‌های حوزه کتاب



منبع دیگر



ایسنا /

نشست «نقش استارت‌آپ‌های حوزه کتاب در ارتقای صنعت نشر» برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می‌توانند این نشست را به صورت آنلاین از آدرس <https://www.skyroom.online/ch/ricac/startup> با کلیک روی گزینه میهمان پیگیری کنند.

به گزارش ایسنا، این نشست به مناسبت بیست‌وهشتمین «هفته کتاب» در روز دوشنبه (۲۶ آبان‌ماه ۹۹) از ساعت ۱۵ تا ۱۷ با حضور ایوب دهقانکار، مدیرعامل مؤسسه خانه کتاب و ادبیات ایران، مهدی علیپورحافظی، استادیار **دانشگاه علامه طباطبائی**، بهروز رسولی، دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران و دکتر داریوش مطلبی (پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات) برگزار می‌شود.

● علاقه‌مندان می‌توانند این نشست را به صورت آنلاین از آدرس <https://www.skyroom.online/ch/ricac/startup> با کلیک روی گزینه میهمان پیگیری کنند.

انتهای پیام



اسامی داوطلبان شرکت در آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی اعلام شد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● اسامی داوطلبان شرکت در آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی اعلام شد مرکز آموزش های تخصصی آزاد و مهارت افزایی دانشگاه اسامی داوطلبان آزمون زبان انگلیسی ۳۰ آبان ماه سال جاری را اعلام کرد.

● آن دسته از دانشجویان که فرایند ثبت نام را تکمیل نموده اند و اسم آنها در لیست مذکور موجود نیست می توانند روزهایی شنبه لغایت دوشنبه مورخ ۲۴ آبان الی ۲۶ آبان با مدیریت آموزش های تخصصی آزاد و مهارت افزایی با شماره تلفن های ۸۸۸۸۰۹۹۳ و ۸۸۸۸۰۹۹۲ تماس حاصل نمایند و پیگیر مشکل احتمالی خود باشند.

● شایان ذکر است، دانشجویان محترم حتما قبل از روز آزمون دستورالعمل مربوط به نحوه برگزاری آزمون آنلاین زبان دانشگاه علامه طباطبائی که بر روی سایت اصلی دانشگاه بارگذاری شده است را با دقت مطالعه نمایند.

اسامی داوطلبان شرکت در آزمون زبان انگلیسی **دانشگاه علامه طباطبائی** اعلام شد مرکز آموزش های تخصصی آزاد و مهارت افزایی دانشگاه اسامی داوطلبان آزمون زبان انگلیسی ۳۰ آبان ماه سال جاری را اعلام کرد.

با توجه به برگزاری آزمون زبان دانشگاه در تاریخ ۳۰ آبان ۱۳۹۹ لیست شرکت کنندگان در این آزمون به شرح زیر

اعلام می گردد.

آن دسته از دانشجویان که فرایند ثبت نام را تکمیل نموده اند و اسم آنها در لیست مذکور موجود نیست می توانند روزهای شنبه لغایت دوشنبه مورخ ۲۴ آبان الی ۲۶ آبان با مدیریت آموزش های تخصصی آزاد و مهارت افزایی با شماره تلفن های ۸۸۸۸۰۹۹۳ و ۸۸۸۸۰۹۹۲ تماس حاصل نمایند و پیگیر مشکل احتمالی خود باشند. شایان ذکر است، دانشجویان محترم حتما قبل از روز آزمون دستورالعمل مربوط به نحوه برگزاری آزمون آنلاین زبان **دانشگاه علامه** طباطبائی که بر روی سایت اصلی دانشگاه بارگذاری شده است را با دقت مطالعه نمایند.

با آرزوی بهروزی و سلامتی

شنبه ۲۴ آبان ۱۳۹۹ - ۱۴:۰۵ شماره خبر: ۱۳۳۴۸ بازدید: ۱۲ نسخه چاپی air.ir/ZHqapa لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● اسامی داوطلبان شرکت در آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی اعلام شد - دانشگاه علامه طباطبائی

جلسه شورای دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی در محل ساختمان جدید این دانشکده برگزار شد

دانشگاه علامه طباطبائی / منبع دیگر

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش روابط عمومی، در این جلسه دکتر حبیب هنری، رئیس این دانشکده طی سخنانی گفت: رشته های این دانشکده جزو رشته های جوان دانشگاه علامه طباطبائی هستند.
- ساختمان جدید دانشکده هم حدود ۶ هزار و ۴۰۰ متر مربع متراژ دارد و فیزیولوژی ورزشی، مدیریت ورزشی و...
- در حال حاضر چهار گروه آموزشی و ۲۲ عضو هیئت علمی در این دانشکده مشغول به فعالیت هستند.

جلسه شورای دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی در محل ساختمان جدید این دانشکده برگزار شد
جلسه شورای دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی در محل ساختمان جدید این دانشکده با حضور جمعی از معاونان و مدیران دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، در این جلسه دکتر حبیب هنری، رئیس این دانشکده طی سخنانی گفت: رشته های این دانشکده جزو رشته های جوان **دانشگاه علامه** طباطبائی هستند.

ساختمان جدید دانشکده هم حدود ۶ هزار و ۴۰۰ متر مربع متراژ دارد و فیزیولوژی ورزشی، مدیریت ورزشی و... از جمله رشته های آن است.

در حال حاضر چهار گروه آموزشی و ۲۲ عضو هیئت علمی در این دانشکده مشغول به فعالیت هستند.
رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی با اشاره به اینکه نسبت استاد به دانشجو در این دانشکده مناسب و مطابق استانداردها است، خاطرنشان کرد: در رتبه بندی های دانشگاه، همیشه این دانشکده از لحاظ نسبت استاد به دانشجو رتبه های اول را کسب کرده است.

دکتر هنری در ادامه به امکانات ساختمان جدید دانشکده اشاره کرد و گفت: علاوه بر منابع علمی بروز و متنوع، آزمایشگاه های مناسبی هم در زمینه رفتار حرکتی، اصلاح رفتاری، فیزیولوژی ورزشی و... داریم.

۲۶

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۲۰

همچنین سایت کامپیوتری مناسب، سالن های ورزشی و حضور قهرمانان ملی ورزشی در این دانشکده از دیگر نقاط قوت آن است.

رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی در پایان با اشاره به راه اندازی پژوهشکده علوم ورزشی و تندرستی در ساختمان جدید این دانشکده گفت: این پژوهشکده در راستای ارتباط با صنعت و جامعه، ارتباط با نیازهای روز جامعه و علوم ورزشی و... راه اندازی می شود.

همچنین برای نخستین بار دانشجویانی در مقطع کارشناسی در این دانشکده پذیرفته و مشغول به تحصیل شده اند.

در ادامه دکتر غلامعلی کارگر، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه گفت: ایثار و همراهی اعضای هیئت علمی و کارکنان دانشکده باعث شکل گیری و راه اندازی این ساختمان جدید شده است.

وی ضمن تشکر از حمایت های رئیس دانشگاه در این زمینه، اظهار کرد: با افتتاح این ساختمان شکیل و زیبا، هویت و برند دانشکده ارتقای بیشتری پیدا خواهد کرد.

وی در پایان از هیئت رئیسه دانشگاه درخواست کرد که حمایت های لازم در زمینه های فکری، اجرایی و پشتیبانی دانشکده را داشته باشند.

دوشنبه ۲۶ آبان ۱۳۹۹ - ۱۱:۴۹ شماره خبر: ۱۳۳۶۸ بازدید: ۱۲ نسخه چاپی air.ir/ZHqvpa لیست اخبار
<< Aryanic webdesignhighportal توسط aryanic

پیامدهای منفی کرونا بر ساختار سنی جمعیت

منبع اصلی: تیک



۶ منبع دیگر



ایرنا /

۲۶

آبان

۱۳۹۹

۱۲:۰۷



تهران-ایرنا- «محمود مشفق» استاد دانشگاه در گفت و گو با ایرنا: کرونا علاوه بر تاثیرگذاری بر میزان مرگ و میر؛ به واسطه افزایش مشکلات اقتصادی و اجتماعی بر نرخ ازدواج، سن ازدواج و سطح باروری نیز اثر منفی می گذارد.

شیوع ویروس کرونا در سراسر جهان باعث شد، بسیاری از مردم جهان در قرنطینه به سر ببرند؛ که این امر علاوه بر تاثیرگذاری بر جنبه های اقتصادی و اجتماعی بر ساختار سنی جوامع نیز تاثیر گذاشته است.

با توجه به اینکه آمار و اطلاعات حاکی از افزایش میزان مرگ و میر ناشی از کرونا در سنین سالمندی است، این امر ساختار سنی جوامع خصوصا جوامعی که هرم سنی آنها رو به سالمندی است را تحت تاثیر قرار می دهد؛ زیرا سالمندان به دلیل بیماری های زمینه ای بیش از دیگران مستعد ابتلا هستند.

این موضوع به دنبال خود، مساله سالم پیر شدن افراد را مطرح می کند.

به گونه ای که اگر افراد در سنین جوانی از رژیم غذایی خوب، غربالگری های ماهانه و سالانه و نیز فعالیت های روزانه مناسب برخوردار باشند، در دوران پیری هم مقاومت بدنی بهتری داشته و در اثر مواجه با بیماری های اپیدمیک کمتر با مرگ رو به رو شده و در نتیجه شاخص امید به زندگی آنها بالا می رود.

اهمیت این موضوع و لزوم توجه به سیاست گذاری های مرتبط و مناسب در این زمینه سبب شد، پژوهشگر ایرنا با «محمود مشفق»، جمعیت شناس و استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی به گفت و گو بنشیند.

مشروح این گفتو گو را در ذیل می خوانید:

تبعات جمعیت شناختی ناشی از کرونا

مشفق در خصوص تبعات جمعیت شناختی ناشی از کرونا گفت: مطالعات در ایران و جهان در زمینه پیامدهای

جمعیت شناختی ناشی از کرونا هنوز به اندازه کافی صورت نگرفته و به خصوص در ایران توجه به این پیامدها در حد یکسری برداشتهای مفهومی است.

اما آنچه که مسلم است، این است که پاندومی کرونا در سطح خرد بر رفتارهای فردی و تغییرات ساختار خانواده و نیز در سطح کلان تغییراتی در سطح اجتماعی و جمعیت شناختی در کوتاه مدت و بلند مدت خواهد داشت.

وی افزود: آنچه در حال حاضر به صورت عینی می‌توانیم شاهد باشیم و در واقع آن را به عنوان پیامدهای اجتماعی، جمعیت شناختی و رفتارشناختی ناشی از کرونا در نظر بگیریم، تغییرات احساسی و رفتاری هم در سطح فردی و هم در سطح کلان است که به نظر می‌رسد پس از تولید واکسن برای مدت طولانی تداوم داشته باشند.

از طرفی هنجارهای جدیدی بعد از ظهور کرونا شکل گرفته است که از جمله آنها فاصله گذاری اجتماعی، رعایت برخی از دستورالعمل‌های بهداشتی، گذاشتن ماسک و... است.

همه این موارد و بسیاری از رفتارهای دیگر از جمله اموری هستند که تبعات اجتماعی و فرهنگی بسیاری را به دنبال خواهند داشت.

همچنین احساس خطر و اضطراب ناشی از ابتلا به کووید ۱۹ بیشترین تاثیر را بر میل افراد برای دید و بازدیدهای اجتماعی، گردشگری و تمایل به مهاجرت و یا تحرکات روزانه افراد گذاشته است.

این استاد دانشگاه در ادامه گفت: از طرفی ویروس کرونا بر جمعیت و مرگ و میر در مقیاس وسیعی تاثیر خواهد داشت و هم اکنون در بسیاری از کشورها، نرخ مرگ و میر ناشی از کرونا به شدت افزایش یافته و همین امر می‌تواند شاخص امید به زندگی را تحت تاثیر قرار بدهد و تغییراتی در ساختار سنی جمعیت ایجاد کند.

چون بیشتر مرگ و میرها در سن سالمندی اتفاق می‌افتد. کووید ۱۹ هم از نظر اقتصادی و هم از نظر اجتماعی بر شیوع ازدواج، سن ازدواج و سطح باروری اثر منفی می‌گذارد.

این استاد دانشگاه معتقد است: به دلیل تاثیرات مستقیم و غیر مستقیمی که این ویروس بر وضعیت اقتصادی و اجتماعی جوامع خواهد داشت، تصور این است که نرخ باروری کاهش یابد.

بحران اقتصادی و رکود ناشی از اپیدمی کرونا باعث رکود اقتصادی می‌شود و هر چه رکود اقتصادی افزایش یابد بر شیوع ازدواج، سن ازدواج و به دنبال آن بر میزان باروری تاثیر خواهد گذاشت.

به عبارتی می‌توان گفت کووید ۱۹ هم از نظر اقتصادی و هم از نظر اجتماعی بر شیوع ازدواج، سن ازدواج و سطح باروری اثر منفی می‌گذارد.

سالمندان در دوران کرونا

مشفق در خصوص وضعیت سالمندان در دوران کرونا گفت: می‌توان وضعیت سالمندان را در دو سطح کلان، فردی و خانوادگی مورد توجه قرار داد.

در سطح کلان جمعیتی، بین شاخص‌های سالمندی جمعیت با میزان ابتلا به کرونا همبستگی مثبت وجود دارد.

حتی با در نظر گرفتن سطح توسعه یافتگی کشورها و امکانات بهداشتی، به نظر می‌رسد جوامعی که ساختار سنی سالخورده‌تری دارند، میزان شیوع و ابتلا به کرونا بیشتری را تجربه کنند.

عموما کشورهای مثل فرانسه، ایتالیا، اسپانیا و بسیاری از کشورهای اروپایی دیگر که ساختار سنی جمعیت‌شان سالخورده است، علی‌رغم برخورداری از سطح توسعه یافتگی بالا، با میزان مرگ و میر بالایی رو به رو هستند بسیاری از کشورهای اروپایی که ساختار سنی جمعیت‌شان سالخورده است، علی‌رغم برخورداری از سطح توسعه یافتگی بالا، با میزان مرگ و میر بالایی رو به رو هستند.

وی افزود: مرگ و میر بالا در میان سالمندان به دو چیز ارتباط دارد یک آن بیماری زمینه‌ای برخوردار هستند یا خیر و دوم اینکه میزان مراقبت و حمایت از سالمندان به چه صورت است.

اینکه سالمندان بیماری زمینه‌ای دارند یا خیر بر این نکته تاکید می‌کند که سالم پیر شدن و یا حفظ سلامتی در دوران پیری یکی از سیاست‌های اصلی سالمندی در کشور باید باشد.



چون اگر افراد با بیماری‌های زمینه ای وارد سالمندی شوند مشکلاتی نظیر مشکل کرونا برای آنها به وجود خواهد آمد.

وی گفت: برای سالم پیر شدن، انجام غربالگری‌های ماهانه و یا سالانه و همچنین حفظ سلامت افراد در دوران شغلی و کاری اهمیت دارد.

اگر ما جمعیت سالمندی داشته باشیم که خیلی عظیم آنها با بیماری‌های زمینه‌ای مواجه باشند، مسلماً در چنین شرایطی مثل کرونا با مرگ و میر بسیار رو به رو خواهیم بود.

مشفق افزود: نکته دوم بحث خانواده و خود افراد است.

مراقبت و حمایت از سالمندان به این بستگی دارد که چگونه جایگاه سالمندان توسط نهادهایی مثل خانواده، دولت و سالمندان درک شود.

در دوران کرونا مسلماً سالمندان با مشکلات و مسائل بیشتری مواجه هستند از آن جمله سپری کردن زمان طولانی در خانه، کاهش تماس‌های فردی و اجتماعی سالمندان با سایر اعضای خانواده و خویشاوندان و کاهش فعالیت‌های کاری و شغلی آنها است.

از طرفی با توجه با انعکاس اخبار مبنی بر اینکه میزان ابتلا و مرگ با سن ارتباط بسیاری دارد، نوعی ترس و اضطراب در بین سالمندان ایجاد می‌شود.

بنابراین در زمینه سالمندان ما به آموزش‌ها و یکسری حمایت‌های اقتصادی و مراقبت‌های ویژه بهداشتی نیاز داریم.

دیگر منابع منتشر کننده

- کرونا ساختار سنی جمعیت را تغییر می‌دهد - تیک
- پیامدهای منفی کرونا بر ساختار سنی جمعیت - درحاشیه
- کرونا ساختار سنی جمعیت را تغییر می‌دهد ۱۳۹۹-۰۸-۲۶ جامعه - بیست و چهار
- کرونا ساختار سنی جمعیت را تغییر می‌دهد - شریان
- پیامدهای منفی کرونا بر ساختار سنی جمعیت - راه نو
- کرونا ساختار سنی جمعیت را تغییر می‌دهد - خبرآنلاین

بازطراحی برنامه ها برای بالا بردن سطح مطالعه دانشجویان ضروری است سیاسی



خبرگزاری تسنیم /

۲۶

آبان

۱۳۹۹

۰۹:۵۲



مسئول نهاد رهبری دانشگاه علامه طباطبائی(ره) گفت: نیازمند بازطراحی برنامه ها برای بالا بردن سطح مطالعه غیر درسی دانشجویان هستیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- وی درباره سطح دغدغه مندی دانشجویان نسبت به مقوله کتاب و کتابخوانی نیز گفت: اگر چه توصیه های دینی تاکید بر امر علم آموزی، کسب معرفت، تدبر و تحقیق در آفاق و انفس دارد و این امر یا با تلمذ پای درس و وعظ برجستگان علمی و دینی و یا با مطالعه آثار این اشخاص محقق می شود اما با تجربه بنده و حضور ۱۵ ساله در دانشگاه و تدریس برای دانشجویان، به نظر می رسد علیرغم مشغله های فراوان و سرعت تحولات امروزی، هنوز

تمایل و دغدغه‌ی مطالعه در بین نخبگان حوزوی و دانشگاهی بالاست.

● **تمایل و دغدغه مطالعه در بین نخبگان همچنان بالاست مسئول نهاد رهبری دانشگاه علامه طباطبائی درباره اقدامات و طرح‌های موجود دانشگاه و آموزش عالی برای بالا بردن آمار و میزان مطالعه در بین دانشجویان تصریح کرد: با توجه به دغدغه متولیان فرهنگی دانشگاه‌ها در زمینه فرهنگ سازی مطالعات فرهنگی، مذهبی و سیاسی، در دوره‌های مختلف شاهد برنامه ریزی‌ها و طرح‌های فرهنگی به منظور تشویق به مطالعه در زمینه‌های غیر درسی بودیم.

● وی افزود: در ابتدای کتاب، تعریفی از دین و اثبات اسلام بیان شده است.

حجت الاسلام صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد رهبری **دانشگاه علامه** طباطبائی در گفت و گو با خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم درباره راهکارهای موجود برای علاقه مند کردن جوانان به مطالعات غیر درسی اظهار داشت: در این زمینه از خود افراد تا خانواده‌ها، نظام آموزش و پرورش، آموزش عالی، رسانه‌ها و متولیان فرهنگی همگی مسئولند.

باید سیاستگذاری همه جانبه‌ای صورت گیرد تا از ظرفیت رسانه‌ای و فضای مجازی، انگار سازی و ذائقه سازی کرد.

جدیدترین خبرها و تحلیل‌های ایران و جهان را در کانال تلگرامی تسنیم بخوانید.
(کلیک کنید)

جدیدترین خبرها و تحلیل‌های ایران و جهان را در کانال اینستاگرامی تسنیم بخوانید.
(کلیک کنید)

وی افزود: می‌توان از فرصت گسترش فضای مجازی در شرایط کرونایی استفاده کرد و با روشهای جدید و شیوه‌های نوین کتابها را در دسترس مخاطبین قرار داد.

مثلا تبدیل کتابها به کتاب صوتی، تولید آموزش مجازی برای کتب، طراحی کتاب با کمک آموزشی تصویری، مدیا و غیره از جمله شیوه‌های موجود در این زمینه هستند.

وی درباره سطح دغدغه مندی دانشجویان نسبت به مقوله کتاب و کتابخوانی نیز گفت: اگر چه توصیه‌های دینی تاکید بر امر علم آموزی، کسب معرفت، تدبر و تحقیق در آفاق و انفس دارد و این امر یا با تلمذ پای درس و وعظ برجستگان علمی و دینی و یا با مطالعه آثار این اشخاص محقق می‌شود اما با تجربه بنده و حضور ۱۵ ساله در دانشگاه و تدریس برای دانشجویان، به نظر می‌رسد علیرغم مشغله‌های فراوان و سرعت تحولات امروزی، هنوز تمایل و دغدغه‌ی مطالعه در بین نخبگان حوزوی و دانشگاهی بالاست.

**تمایل و دغدغه مطالعه در بین نخبگان همچنان بالاست

مسئول نهاد رهبری **دانشگاه علامه** طباطبائی درباره اقدامات و طرح‌های موجود دانشگاه و آموزش عالی برای بالا بردن آمار و میزان مطالعه در بین دانشجویان تصریح کرد: با توجه به دغدغه متولیان فرهنگی دانشگاه‌ها در زمینه فرهنگ سازی مطالعات فرهنگی، مذهبی و سیاسی، در دوره‌های مختلف شاهد برنامه ریزی‌ها و طرح‌های فرهنگی به منظور تشویق به مطالعه در زمینه‌های غیر درسی بودیم.

وی در همین زمینه خاطرنشان کرد: البته به نظر می‌رسد در این زمینه نیازمند بازاندیشی و بازطراحی هستیم. به خصوص شرایط امروز؛ غلبه فضای رسانه‌ای، مجازی، شیوع کرونا و پسا کرونا می‌طلبد متولیان آموزشی، پژوهشی و فرهنگی طراحی جدید در این خصوص داشته باشند.

مقام معظم رهبری در دیدار برخی از مسئولین آموزش و پرورش تأکیدی بر تامل و کار جدی در زمینه منطق تشکیل و ادامه آموزش و پرورش در ایران داشتند که به نظرم همین تامل، بازاندیشی و بازطراحی در نظام آموزش عالی بر اساس بومی سازی، اسلامی سازی، کارآمدی، روزآمدی، اثرگذاری و ایفای نقش پیشرانی در

جامعه به خصوص در شرایط کنونی و پسا کرونا ضروریست.

****نیازمند** بازطراحی برنامه ها برای بالا بردن سطح مطالعه غیر درسی دانشجویان هستیم

حجت الاسلام اکبری اقدم درباره جایگاه و نقش مطالعه کتاب و کتابخوانی در محیط دانشگاهی و در بین دانشجویان نیز گفت: از نظر وضعیت آموزشی، کتاب محور بودن دروس آموزشی و همچنین از نظر ساحت پژوهشی و نیازمندی به استفاده از منابع، مآخذ و اسناد کتابخانه ای، طبیعی است دانشگاهیان با کتاب و کتابخوانی بیشتر از عموم مردم ارتباط داشته باشند.

این روند از نظر نوع طراحی نظام آموزشی و پژوهشی امری عادی به نظر می رسد.

وی یادآور شد: البته زمینه فرهنگی، اجتماعی و مرجع شناخته شدن اصحاب علم هم می تواند در این قضیه سهم بسزایی ایفا کند، زیرا مراجعات عموم به جامعه نخبگانی حوزوی و دانشگاهی به جای سلبریتی ها و فرهنگ وارداتی، مطالعه، تحقیق و پژوهش های کاربردی و روزآمد را در کنار ساحت تعلیم و تربیتی تقویت می کند.

رئیس نهاد رهبری **دانشگاه علامه** طباطبائی درباره ضرورت مطالعات غیر درسی دانشجویان در کنار مطالعات علمی و دانشگاهی نیز گفت: لازم است دانشگاهیان چه اساتید محترم و چه دانشجویان گرامی، مطالعات غیر تخصصی تحصیلی و مطالعه در زمینه معارف دینی، تربیتی و مهارتهای لازم را فرابگیرند.

ضروری است در زمینه های مذهبی، معرفتی و مهارتی هم مطالعات جدی داشته باشند.

مطالعه در آثار شخصیت های برجسته دینی همچون مرحوم علامه طباطبائی (ره)، حضرت امام خمینی (ره)، مقام معظم رهبری و شاگردان این عزیزان و همچنین فراگیری مهارتهای ارتباطی، تاثیرگذاری اجتماعی و پذیرش نقش و مسئولیت در کنار مطالعات تخصصی دانشگاهی ضروریست.

وی افزود: دانشگاهیان، سیاستگذاران و برنامه ریزان نظام آموزش عالی هر کدام به سهم خودشان باید در این بخش بسترسازی و اقدام کنند.

با جمعی از اساتید و مسئولین دانشگاهی خدمت شاگرد علامه طباطبائی (ره)؛ حضرت ایت الله جوادی آملی حفظه الله رسیده بودیم و ایشان تاکید داشتند تعلیم و تربیت توأمان باید لحاظ شود.

لذا برای انتقال تخصصهای علمی در هر سطحی باید از اخلاق بالایی برخوردار بود.

****پیشنهادهای** برای ورود به سیر مطالعاتی آثار علامه طباطبائی

حجت الاسلام اکبری اقدم در بخش پایانی سخنان خود با اشاره به ایام رحلت علامه طباطبائی (ره) پیشنهادهای در زمینه سیر مطالعاتی کتب و تالیفات ارزشمند این فیلسوف عالی قدر برای مطالعه دانشجویان ارائه کرد و افزود: برای ورود در کتب مرحوم علامه طباطبائی به توصیه یکی از شاگردان برجسته ایشان مرحوم آیت الله خوشوقت، مطالعه کتاب آموزش دین یا تعلیم اسلامی را پیشنهاد می دهم.

این کتاب برای عموم جوانان و حتی دانشجویان، توسط علامه طباطبائی در چند قسمت تالیف شده است.

وی افزود: در ابتدای کتاب، تعریفی از دین و اثبات اسلام بیان شده است.

معارف دین در این کتاب به سه بخش عقاید، اخلاق و احکام اشاره دارد.

کتاب آموزش دین ضمن اینکه در نهایت سادگی نوشته شده ولی به کمیت مطلب و عمق آن آسیب نزده و در عین سادگی نکات خیلی عمیقی در این کتاب ذکر شده است.

حجت الاسلام اکبری اقدم اضافه کرد: کتاب شیعه در اسلام و کتاب آغاز فلسفه هم جزو کتبی است که در ابتدای ورود به کتب مرحوم علامه طباطبائی توصیه می شود.

با توجه به اینکه نرم افزار آثار ایشان و فایل مجازی آثار علامه در دسترس پیشنهاد می کنم نخبگان دانشگاهی برای تدبیر در آیات قرآن به تفسیر علامه مراجعه کنند.

انتهای پیام/



مراسم بزرگداشت حجت‌الاسلام داور فیرحی، استاد دانشگاه تهران، جمعه‌شب، ۲۳ آبان‌ماه، به صورت مجازی برگزار شد و در این مراسم برخی از اساتید علوم سیاسی کشور به تبیین ویژگی‌های شخصیتی، دغدغه‌ها و دستاوردهای این نواندیش عرصه سیاست اسلامی پرداختند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش ایکنا، مراسم گرامیداشت حجت‌الاسلام داور فیرحی، استاد دانشگاه تهران و متفکر حوزه اندیشه سیاسی که ۲۱ آبان‌ماه به دلیل کرونا به دیار باقی شتافت، شامگاه جمعه، ۲۳ آبان‌ماه، به صورت مجازی برگزار شد. در این جلسه جمعی از اساتید دانشگاه همچون حمید احمدی، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی؛ حجت‌الاسلام منصور میراحمدی، استاد، گروه علوم سیاسی، دانشگاه شهید بهشتی تهران؛ شجاع احمدوند، دانشیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی؛ محمدجواد غلامرضا کاشی، دانشیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی؛ محمدکاظم سجادی‌پور، استاد روابط بین‌الملل و دانشکده روابط بین‌الملل وزارت امور خارجه، استاد مجتبی مقصودی، دانشیار گروه علوم سیاسی دانشکده علوم سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی به سخنرانی پرداختند. فیرحی جمع انسان و استاد کامل بود حمید احمدی، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی، به عنوان نخستین سخنران در این برنامه بیان کرد: استاد فیرحی تنها عضو گروه علوم سیاسی نبود بلکه به کل جامعه علوم سیاسی و علوم اجتماعی ایران و همچنین جامعه دانشمندان ایران تعلق داشت و همه از این ضایعه اندوهگین شدند.

● البته بنده ایشان را در دوره دانشجویی نمی‌شناختم، چون کمتر به دانشکده می‌آمدم و ایشان وقتی از تز خود دفاع می‌کرد با ایشان آشنا شدم که بنده داور تز ایشان بودم و با نمره ۲۰ هم دفاع شد. احمدی افزود: در سال‌های دهه ۷۰ یک ترم در دانشگاه باقرالعلوم (ع) تدریس می‌کردم و یک روز در دانشگاه تهران صحبت می‌کردیم و می‌گفتم چرا بحث از فوکو و ...

● وی بیان کرد: از ۱۸ سال قبل این فرصت را داشتم که دیدارهایی با دکتر فیرحی داشته باشم و بیشتر هم از منظر فعالیت‌های دانشگاهی با ایشان گفت‌وگو داشتیم.

به گزارش ایکنا، مراسم گرامیداشت حجت‌الاسلام داور فیرحی، استاد دانشگاه تهران و متفکر حوزه اندیشه سیاسی که ۲۱ آبان‌ماه به دلیل کرونا به دیار باقی شتافت، شامگاه جمعه، ۲۳ آبان‌ماه، به صورت مجازی برگزار شد. در این جلسه جمعی از اساتید دانشگاه همچون حمید احمدی، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی؛ حجت‌الاسلام منصور میراحمدی، استاد، گروه علوم سیاسی، دانشگاه شهید بهشتی تهران؛ شجاع احمدوند، دانشیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبایی؛ محمدجواد غلامرضا کاشی، دانشیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبایی؛ محمدکاظم سجادی‌پور، استاد روابط بین‌الملل و دانشکده روابط بین‌الملل وزارت امور خارجه، استاد مجتبی مقصودی، دانشیار گروه علوم سیاسی دانشکده علوم سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی به سخنرانی پرداختند. فیرحی جمع انسان و استاد کامل بود حمید احمدی، استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی، به عنوان نخستین سخنران در این برنامه بیان کرد: استاد فیرحی تنها عضو گروه علوم سیاسی نبود بلکه به کل جامعه علوم سیاسی و علوم اجتماعی ایران و همچنین جامعه دانشمندان ایران تعلق داشت و همه از این ضایعه اندوهگین شدند.

دوست بزرگی را از دست دادیم و اندوه می‌خورم که چرا دکتر فیرحی در کنار ما بود، اما بیشتر او را درنیافتیم و با او ارتباط نداشتیم، گرچه ایشان را از نزدیک می‌دیدیم.

درگذشت ایشان ضربه‌ای به علوم سیاسی ایران است و البته که علوم سیاسی ایران چهره‌های زیادی را از دست داده است.

نه تنها آنها که از دنیا رفته‌اند و می‌توانستند منشأ خدمات فراوانی باشند، بلکه آنهایی که از تدریس محروم شده‌اند، نیز از دست ما رفته‌اند. وی افزود: دکتر فیرحی یک انسان و یک استاد کامل بود.

هر وقت که این ضایعه به یاد می‌آید اندوه می‌خورم.

ایشان آرامش و لبخندی به لب داشت که هیچ وقت آرامش خود را از دست نمی‌داد و کاری که می‌خواست به پیش ببرد، با مهربانی به پیش می‌برد و وقتی با ایشان روبه‌رو می‌شدیم، ما بودیم که متقاعد می‌شدیم و با همان لبخند، صدای آرام و اصرار خاصی که در مورد خواسته خود داشت، بحث را پیش می‌برد. این استاد دانشگاه گفت: به خاطر دارم که ایشان اصرار می‌کرد که مدیریت گروه علوم سیاسی را قبول کنم و بنده هم قصدی برای این کار نداشتیم، پس از اینکه همه را پشت سر گذاشتم و نوبت به صحبت کردن با ایشان رسید، نتوانستم قبول نکنم، چراکه با همان شیوه آرام و سخنان بانفوذ خودش کار را پیش برد و همواره هم همین طور بوده است.

البته بنده ایشان را در دوره دانشجویی نمی‌شناختم، چون کمتر به دانشکده می‌آمدم و ایشان وقتی از تز خود دفاع می‌کرد با ایشان آشنا شدم که بنده داور تز ایشان بودم و با نمره ۲۰ هم دفاع شد. احمدی افزود: در سال‌های دهه ۷۰ یک ترم در دانشگاه باقرالعلوم (ع) تدریس می‌کردم و یک روز در دانشگاه تهران صحبت می‌کردیم و می‌گفتم چرا بحث از فوکو و ... می‌کنید؟ از اینها دست بردارید.

به شوخی گفتم که شما روحانیون از همه بیشتر غرب‌زده شده‌اید، خندید و دستم را گرفت و گفت از این حرف‌ها نزن و ما هم متقاعد شدیم.

تمام خواسته خود را با لبخند و در آرامش می‌گفت و عصبانیت ایشان را ندیده بودیم.

همچنین یک استاد درجه یک و در حال تکامل بود.

دکتر فیرحی به راهی قدم گذاشت که دکتر حمید عنایت پایه‌گذاری کرده بود و امیدوارم دانشجویان ایشان این راه را ادامه دهند.

ایشان در عرصه آموزش، یک استاد نمونه بود و برخلاف برخی از همکاران، ایشان همیشه کلاس‌ها را به صورت مرتب برگزار می‌کرد و در کلاس‌ها به برنامه درسی تعریف شده وفادار بود و همیشه دانشجویان را به درستی راهنمایی می‌کرد.

برای گرفتن پایان‌نامه نیز تلاشی نمی‌کرد و دانشجویان شیفته او بودند. اصالت و معاصرت دغدغه مهم فیرحیدر ادامه نوبت به سخنرانی حجت‌الاسلام منصور میراحمدی رسید.

وی بیان کرد: سابقه آشنایی بنده با دکتر فیرحی بیش از ۳۰ سال است که یک مراوده علمی خوبی را با ایشان داشتم و استفاده‌های بسیار زیادی از دانش و اخلاق ایشان بردم و به خاطر دارم از زمانی که در مقطع کارشناسی ارشد در رشته علوم سیاسی شروع به تحصیل کردم، با آشنایی که با ایشان داشتم تصمیم گرفتم مسیر علمی خودم را با مسیر دکتر فیرحی هماهنگ کنم.

از همین‌رو هم پایان‌نامه کارشناسی ارشد و هم رساله دکتری را با ایشان پیش بردم. وی افزود: این پایان‌نامه و رساله باعث شد که زمینه گفت‌وگوی خوبی در زمینه اندیشه سیاسی با ایشان داشته باشم و می‌توانم با افتخار بگویم بهره فراوانی که از دانش و اخلاق ایشان بردم موجب شد که می‌توانیم دغدغه ایشان را در حوزه مطالعات اندیشه سیاسی از ایشان دریافت کنم و تلاش‌های علمی خودم را در مسیر علمی ایشان قرار دهم. میراحمدی گفت: به عقیده بنده، دغدغه ایشان در حوزه اندیشه سیاسی اسلام، دغدغه اصالت و معاصرت بود که به خوبی در آثار علمی ایشان وجود دارد.

از سویی دغدغه اصالت داشت و به همین دلیل به تراث اسلامی اهمیت ویژه‌ای می‌داد و از آغاز پژوهش خود،

بر متون اصلی اندیشه سیاسی اسلام تأکید داشت.

پاسبانی متون سیاسی کلاسیک یکی از مهم‌ترین محورهای اندیشه‌ای ایشان بود، اما باعث نشد که در دوران گذشته و در جست‌وجوی اصالت باقی بماند، بلکه به اقتضائات جدید نیز توجه داشت.

این جریان، جریان فکری متمایزی است که از جریان‌های دیگر خود را متمایز کرده است. وی تصریح کرد: ایشان از سویی با تأکید بر معاصرت تلاش می‌کند که فاصله خود را به لحاظ اندیشه‌ای با جریانی که معاصرت را نمی‌بیند حفظ کند و با تأکید بر اصالت از جریانی که از گذشته فاصله می‌گیرد و به صورت کلی به اصالت و اعتبار گذشته اعتقادی ندارد فاصله می‌گیرد.

مسیری که ایشان در حوزه اندیشه سیاسی هموار کرد، میراث خوبی در اختیار ماست که در این مسیر قرار بگیریم و راه ایشان را ادامه دهیم.

لازم است که تلاش کنیم با قرار گرفتن در این مسیر، راه دکتر فیروزی را ادامه دهیم. فیروزی با قلبش زندگی می‌کردشجاع احمدوند، دانشیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی**، سخنران دیگر این مراسم بود.

وی بیان کرد: دکتر فیروزی عاشق بود و هرچه را که انجام می‌داد از صمیم قلبش انجام می‌داد؛ یعنی یک نکته در مورد ایشان، پیوند دادن نقاط مختلف زندگی با قلبش بود.

ایشان کارش را از طلبگی در حوزه زنجان آغاز کرد و بعد به حوزه قم آمد و بعد وارد دانشگاه تهران شد و رشته اندیشه سیاسی را انتخاب کرد و هیئت علمی شد و دقیقاً در موقعیتی که ایشان هیئت علمی جوانی در دانشگاه تهران شده بود و اساتید برجسته‌ای نیز در آن دانشکده بودند، تصمیم گرفت که به صورت دائم ملبس شود. از ایشان پرسیدم که چقدر این کار در این موقعیت ضرورت دارد؟ ایشان گفت که من هر کاری را با قلبم انجام می‌دهم و فکر می‌کنم برای هدفی است که دارم.

این کار نیز یک بخشی از آن هدف است و قلبم به من می‌گوید که باید به صورت دائم لباس بپوشم. بعداً هم دیدیم که انقلابی که ایشان در حوزه اندیشه سیاسی ایجاد کرد، شاید تنها از یک فرد ملبس و فرهیخته برمی‌آمد. وی افزود: نکته دوم اینکه، هر اندازه که در حوزه آموزش و پژوهش عمیق‌تر می‌شد، مورد نقدهای تند و تیز و حتی بدخلقی‌هایی قرار می‌گرفت.

به طوری که برخی از دانشجویان انتظار پاسخ‌های تند و تیزی از ایشان داشتند و چند ماه قبل هم تماس تلفنی داشتیم و آنجا بنده به ایشان گفتم که چرا به این نقدها پاسخ نمی‌دهید؟ فرمودند من قلبم می‌گوید که این دوستان از زاویه دید دیگری به موضوع نگاه می‌کنند، والا قصدی برای تخریب من ندارند.

بنابراین پاسخ می‌دهم، اما سعی می‌کنم با روش خودم باشد که مسئله‌ام را بیشتر توضیح دهم. قلب ایشان به گونه‌ای راه را روشن کرده بود که از هر نوع سخن تند و پرخاشگری پرهیز داشت و در هیئت یک انسان آکادمیک بود که اخلاق‌مداری خودش را به جامعه علمی عرضه کرد. احمدوند گفت: نکته دیگر اینکه، آمادگی زیادی برای مرگ داشت.

چند سال قبل از قم به تهران می‌آمدیم که گفت من زود می‌میرم.

از این صحبت تعجب کردم و به شوخی گفتم چه زمانی؟ گفت حدود ۵۰ سالگی.

البته توضیحاتی هم داد، اما پی آن را نگرفتم، ولی این آمادگی یک انسان برای اینکه خودش را آماده رفتن کند، در ایشان پُرکاری عمیقی ایجاد کرده بود که با شدت کارهایش را ادامه می‌داد. مروری بر دوره‌های فکری فیروزی ادامه این مراسم نوبت به سخنرانی، محمدجواد غلامرضا کاشی، دانشیار دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبایی** رسید.

وی بیان کرد: مرگ پدرم برای بنده تجربه منحصر به فردی بود و وقتی ایشان در قید حیات بودند، ارتباط خوبی بین من و ایشان نبود، اما به خاطر دارم که وقتی ایشان فوت کردند، خیلی احساس منحصر به فردی داشتم و آن احساس برای کسی تکرار نشد و گویی بخشی از بدن خودم از دست رفته است و سال‌های سال یاد پدر برای من

آن تجربه عجیب را زنده می‌کرد، اما در این چند سال اخیر این تجربه منحصر به فرد دارد تکثیر می‌شود و اکنون هم به خاطر از دست رفتن برخی آدم‌ها، این حس را دارم و احساس می‌کنم کسی رفت و بخشی از وجود من هم با او رفت.

اخیراً آقای شجریان که از بین ما رفت، این حس را داشتم و برای فیرحی نیز این طور شدم. بیشتر در یک حالت ناباوری از رفتن ایشان هستم.

ایشان را بسیار دوست داشتم و از دست رفتن ایشان، یک چیزی را از روزگار ما کم کرد و حرف زدن در مورد ایشان نیز کار دشواری است. غلامرضا کاشفی تصریح کرد: دکتر فیرحی سه دوره فکری داشتند که اینها حول یک مفهوم می‌تواند جمع شود و آن اینکه ایشان به عنوان یک روحانی علاقه‌مند به دین و فرهنگ، آن چیزی که برایش غیر قابل باور بود، مسئله استبداد دینی بود.

یعنی اگر دین نتواند توسعه و عدالت ایجاد کند و یا حتی نتواند یک دولت کارآمد را سر و سامان دهد، شاید قابل بخشایش باشد، اما اینکه عامل استبداد سیاسی شود، برای ایشان قابل فهم نبود.

ایشان روی مفهوم کرامت تأکید می‌کنند، چون معمولاً اولین چیزی که تجربه استبداد از انسان‌ها سلب می‌کند، احساس کرامت است. وی افزود: دوره اول فکری ایشان، دوره‌ای است که با پایان‌نامه شناخته می‌شوند و بحثشان این است که بعد از صدر اسلام و استقرار خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس، با یک استبداد دینی مواجه هستیم.

آنچه به این صورت‌بندی‌های استبدادی قوام می‌دهد نظام‌های دانشی است که تثبیت‌کننده این استبداد دینی است.

دوره دوم پژوهش‌های ایشان، تلاش برای این بود که یکی از این نظام‌های دانش را که فقه است از صورت‌بندی‌های مؤید استبداد سیاسی نجات دهد و سعی می‌کرد بین فقه، حاکمیت و دموکراسی ارتباط برقرار کند. این استاد دانشگاه گفت: دوره سوم حیات فکری ایشان، به صدر اسلام برمی‌گردد که تلاش کرد با بازخوانی حیات پیامبر (ص) و ائمه (ع) نشان دهد که آن سرچشمه از آلودگی‌های یک استبداد دینی تا جایی که به شخص پیامبر (ص) مربوط به می‌شود به دور است و ایشان منابع صدر اسلام را خواند و حتی نهضت امام حسین (ع) را در این چارچوب بررسی کرد. فیرحی و بینش تعادل‌گرا محمدکاظم سجادی‌پور، استاد دیگری بود که در این مراسم به ایراد سخن پرداخت.

وی بیان کرد: در مورد دانش دکتر فیرحی باید بگویم که یک فرد به تمام معنا دانشمند بود و ایشان یکی از سرآمدهای علوم سیاسی ایران و منطقه و جهان بودند.

بسیار جدی درس خواندند و ترکیبی از دانش مذهبی و دانشگاهی را داشتند.

مظهر یک علم مفید و سودمند دانشی بود که ایشان داشت و فقط هم این دانش در سینه ایشان نبود و در سخنرانی‌ها و ... ایشان این دانش درخشش دارد، اما اگر خودشان بودند این وضعیت ادامه پیدا می‌کرد. وی افزود: اما ایشان صرفاً یک دانشمند نبود، بلکه یک بینش متعالی و قابل اعتنا داشت. خیلی‌ها سواد دارند، اما فاقد بینش‌اند.

یک نگرش منسجمی در مورد مسائل ایران و نسبت مذهب و سیاست همراه با یک تعادل را داشتند؛ لذا باید گفت ایشان یک بینش تعادل‌گرا داشت.

این بینش در محدوده ایران هم نبود و در جلساتی که داشتیم، بینش ایشان را یک بینش فراگیر منطقه‌ای می‌دیدیم که مورد توجه آقای دکتر ظریف هم قرار می‌گرفت و عراق نیست که بگویم در مورد گروه‌های افراطی نیز یک نگاه متعادلی داشت و فکر نمی‌کنم کسی از ایشان افراط دیده باشد. سجادی‌پور تصریح کرد: سومین مطلب هم منش و رفتار ایشان است.

آن چیزی که بنده دیدم و به خاطر خواهم سپرد، تواضع، ترکیب علم و حلم، طمأنینه و یک نوع تبسم دائمی و آرامش‌بخش بود.

ایشان را که می‌دیدم به یک نوع آرامش می‌رسیدم و کمتر افرادی داریم که این طور باشند. این منش مانند یک قطب‌نمایی بود که همه را به خود جذب می‌کرد و ممکن بود یک نفر با ایده‌های ایشان موافق نباشد، اما نمی‌توانست از جاذبه شخصیتی او چشم‌پوشد. دستاوردهای فیرحی چه بود؟ در ادامه این مراسم نوبت به سخنرانی مجتبی مقصودی، عضو هیئت علمی و دانشیار گروه علوم سیاسی دانشکده علوم سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی رسید.

وی بیان کرد: از ۱۸ سال قبل این فرصت را داشتم که دیدارهایی با دکتر فیرحی داشته باشم و بیشتر هم از منظر فعالیت‌های دانشگاهی با ایشان گفت‌وگو داشتیم.

یکی از ویژگی‌های ایشان، جامع‌الاطراف بودن و طبع بلندشان بود.

ایشان به دانشگاه و حوزه‌های مطالعاتی عشق می‌ورزید و باعث شد که بسیاری از ما علاقه‌ای به ایشان پیدا کنیم.

از دو وجه با ایشان همکار بودم؛ یکی از حوزه‌ها در انجمن علوم سیاسی ایران بود که از ۱۷ سال قبل با ایشان نشست‌هایی داشتیم و می‌توانم بگویم کمتر پیش آمد که به درخواست ما پاسخ مثبت نداده باشند.

در انجمن مطالعات صلح نیز ایشان با ما همکاری زیادی داشت. این استاد دانشگاه گفت: منظومه فکری استاد را در سه حوزه می‌توان تبیین کرد؛ یکی علوم سیاسی ایران بود، حوزه دوم مطالعات صلح بود که مطالعات ایشان دلگرمی برای ما محسوب می‌شد و بعد هم اندیشه سیاسی در اسلام بود.

همچنین، دستاوردهای ایشان در حوزه‌های مختلف فکری و اندیشه‌ای و ... بسیار زیاد است و از جمله اینکه ایشان در کسوت روحانیت بود، اما دغدغه ایران را داشت و سراسر زندگی ایشان دغدغه ایران بود.

دومین دستاورد مهم این شخصیت بزرگ اینکه علی‌رغم اینکه نگرش مذهبی داشت، اما به تکرار باور داشت. با قرائتی متکثر و دموکراتیک از فقه شیعی و اسلام سخن می‌گفت.

علی‌رغم اینکه در کسوت روحانیت بود، اندیشه‌های دیگران را طرد نکرد و از دریچه علمی بحث می‌کرد.

در چارچوب ایران‌گرایانه، ایشان از قدرت دوری کرد و علی‌رغم اینکه جزئی از نظم مستقر بود، اما پروژه تحول‌خواهی در عرصه سیاست‌ورزی و پاسخ‌گو شدن سیاست‌ورزان دینی را پیگیری کرد.

گزارش از مرتضی اوحدیانتهای پیام

گروه‌های مساله‌محور علمی-جهادی، دانشگاه‌ها را کار آفرین و مردمگرا خواهند کرد



۲۶

آبان
۱۳۹۹

۰۰:۵۸



رئیس بسیج اساتید با بیان اینکه ساختار دانشگاه‌ها متناسب با زیست بوم ایران مهندسی و معماری نشده گفت: گروه‌های مساله‌محور علمی-جهادی، دانشگاه‌ها را کار آفرین و مردمگرا خواهند کرد.

به گزارش خبرنگار تشکل‌های خبرگزاری فارس، مجتبی زارعی رئیس بسیج اساتید کشور در آیین آغاز به کار گروه مساله‌محور علمی جهادی بررسی آسیب‌های پسا کرونا در **دانشگاه علامه** گفت: ساختارهای اداری علم در ایران مردم‌گریزند اما شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، وزارت علوم و هیئت‌های امنا در دانشگاه‌ها با اصلاح ضوابط و آیین‌نامه‌های ترفیع و ارتقا در توجه به استادان و گروه‌های ایفاگر مسئولیت‌های اجتماعی قادر خواهند بود شکاف بین دانشگاه‌ها و مردم را ترمیم و مراکز علمی را مردمگرا کنند.

عضو گروه علوم سیاسی دانشگاه تربیت مدرس افزود: ساختار دانشگاهها در ایران در آغاز ورودش به کشور متناسب با زیست بوم ایران مهندسی و معماری نشده است؛ این در حالی است که در سنت‌های آلمانی، انگلیسی و آمریکایی، دانشگاه‌ها از سیر منطقی زیست بوم خود برخوردار بودند روندی که به خصوص در آمریکا با عبور از دوست آلمانی و انگلیسی برای استیلا بر عالم به دانشگاههای چند منظوره و کارآفرین تغییر ریل دادند.

وی ادامه داد: به این دلیل ضمناً باید گفت دانشگاهها در آمریکا سنخیتی ایدئولوژیک دارند چون از سال‌های جنگ جهانی دوم به بعد برای هژمونی این کشور وارد کار شدند، در این میان دانشگاههای ایالتی آمریکا حتی از دانشگاههای ملی در حل مسایل خود و کارآفرینی پیشتاز تر هستند.

این استاد دانشگاه تصریح کرد: این در حالی است که ایفای وظایف و مسئولیت های اجتماعی در آیین نامه های ارتقا و ترفیع دانشگاههای ایران از کمترین جایگاه برخوردار است موضوعی که شورای عالی انقلاب فرهنگی، وزارت علوم و کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس یازدهم باید برای رفع آن چاره اندیشی کنند.

وی ضمن تجلیل از حرکت مساله محور استادان **دانشگاه علامه** در راه اندازی کارگروه علمی بررسی آسیب های پسا کرونا گفت درگاه و دروازه ورود آشتی دانشگاهها به سوی مردم، وجود انگیزه های تولید علم نافع و ظهور گروه‌های مساله محور علمی، جهادی است.

زارعی اظهار داشت: اگر می‌خواهیم تولید علم نافع مرجع ساز در ایران شکل بگیرد باید علاوه بر حرکت در مرزهای دانش، هیئت های اماناء و هیئت رییسه دانشگاهها باید در بستری قانونمند و با روش شناسی علمی، اجتهادهای منطقه ای را از استادان برای ارائه راه حل های علمی مطالبه کنند.

وی ادامه داد: اگر به موازات شکل گیری گروههای جهادی و سازندگی در کشور، گروههای علمی - جهادی هم در کشور برای حل مسایل مردم شکل گرفته و جنبش های تولید علم و نهضت های نرم افزاری پدید آید ایران در دهه اول چهل ساله ی دوم انقلاب به یکی از بزرگترین قدرت های جهانی تمدن ساز تبدیل خواهد شد.

گفتنی است در پایان این نشست که با حضور سردار شکارچی معاون فرهنگی ستاد کل نیروهای مسلح، رییس و مسوولان **دانشگاه علامه** و دیگر استادان دانشگاههای تهران، رییس بسیج اساتید دانشگاههای تهران و معاونین جنبش استادی کشور همراه بود از آغاز بکار کارگروه علمی بررسی آسیب های پسا کرونا رونمایی و شیوندی عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** به مدیریت این گروه منصوب شد همچنین با توجه به تولید روش شناسی مساله محور سامانه سیاستگذاری هوشمند بحران‌های اپیدمیک از سوی کانون استادی دانشگاه علم و صنعت ایران، از این کانون نیز تجلیل شد.

انتهای پیام/

عقلانیت تعالی محور در مقابل عقلانیت خود بنیاد



منبع دیگر



خبرگزاری رسا

۲۵

آبان

۱۳۹۹

۱۷:۱۸

برای بررسی بیشتر مفهوم عقلانیت در نگاه و عملکرد رهبر انقلاب گفتاری از دکتر عباسعلی رهبر، استاد علوم سیاسی و عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی (ره) منتشر می‌شود.

سرویس فرهنگی و اجتماعی خبرگزاری رسابه گزارش، رهبر انقلاب اسلامی در ارتباط تصویری با مراسم مشترک دانش‌آموختگی دانشجویان دانشگاه‌های افسری (۹۹/۷/۲۱) در تبیین مبنای اقتدار در جمهوری اسلامی فرمودند:

«مبنای اقتدار در جمهوری اسلامی یک مبنای «عقلانیتی» است؛ یعنی ما اقتدار را بر اساس احساسات و عواطف و توهمات و مانند این‌ها دنبال نمی‌کنیم.

محاسبهٔ اقتدار ملی یک محاسبهٔ عقلانی است؛ یعنی یک محاسبهٔ درست و منطقی ... بعضی‌ها اسم عقل و عقلانیت را که می‌آورند، منظورشان از عقلانیت ترسیدن است؛ وقتی می‌گویند عاقل باشید، یعنی بترسید، یعنی منفعل باشید، یعنی از مقابل دشمن فرار کنید!

نه، ترسوها حق ندارند اسم عقلانیت را بیاورند.

عقلانیت یعنی محاسبه‌ی درست.

البته دشمن سعی میکند عقلانیت به آن معنای غلط را تلقین کند، بعضی هم نادانسته گاهی حرف‌های دشمن را تکرار میکنند.»

برای بررسی بیشتر مفهوم عقلانیت در نگاه و عملکرد رهبر انقلاب گفتاری از آقای دکتر عباسعلی رهبر، استاد علوم سیاسی و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی (ره) منتشر می‌کند. مقدمه

یکی از موضوعات مهمی که در بحث حکمرانی صالحانه و سیاست‌ورزی و سیاست‌مداری مهم است، بحث توجه به اصول عقلانی است.

طبیعی است که این توجه به عقلانیت ما را می‌تواند به خیلی از موضوعات مختلف، محورهای گوناگون و همچنین پیامدها و نتایج احتمالی یک تصمیم سوق بدهد.

از این جهت با توجه به نقش مهمی که رهبر انقلاب در اداره‌ی کشور و مدیریت کلان کشور به عهده دارند، در این مقال به دنبال این هستیم که بدانیم سیره‌ی نظری و عملی ایشان در ارتباط با تمسک به بحث عقلانیت چگونه است و چه راهبردها و چه نگاه‌ها و مفاهیمی را در این قالب توانستند ایجاد کنند. جمهوری اسلامی ایران در دوره‌ی چهل سالگی‌اش حفظ ارزش‌ها و هنجارهای نظام انقلاب اسلامی که مبتنی بر استقلال، جمهوریت، اسلامیت، آزادی و عدالت است را مرهون و مدهون خون شهدا، حضور مردم و رهبری داهیانه و منصفانه و عالمانه‌ی رهبران نظام جمهوری اسلامی ایران است.

در اینجا به دور از بحث‌های کلیشه‌ای و مسائل و نگاه‌های شخصی سعی می‌شود بحث عقلانیت تعالی‌محور و مسئله‌شناسی حکمی سیاسی از منظر رهبر انقلاب توضیح داده شود تا بتواند جواب بسیاری از سؤالات و مباحثی که در این زمینه مطرح می‌شود را بدهد. در عقلانیت تعالی‌محور و مسئله‌شناسی حکمی سیاسی، اول نیاز به یک مقدمه‌ای داریم که بحث عقلانیت و مفهوم‌شناسی عقلانیت را در غرب و اسلام دنبال کنیم.

مقدمه‌ی دوم، بحث خود مسئله‌شناسی و شناخت مسئله است و ویژگی‌های مسئله چیست و چه عواملی یک مسئله را ایجاد می‌کند.

در نهایت بحث اصلی در قالب این دو مفروض اول به دست می‌آید که هم عقلانیت تعالی‌محور و هم مسئله‌شناسی است.

این مسئله‌شناسی هم مصلحت و منفعت است و هم حاوی حکمتی است که می‌تواند سیاست کشور را به سربلندی، سعادت و موفقیت برساند.

این یکی از مطالب و نگاه‌های بومی است که رهبر انقلاب توانستند در قالب عقلانیت تعالی‌محور و مسئله‌شناسی حکمی سیاسی تولید کنند. یکی از مباحث مهمی که اینجا مطرح می‌شود این است که رهبر انقلاب در بحث هویت‌شناسی و نگاه به مردم ایران برخلاف بسیاری از روشنفکران، نگاه بسیار مناسب و خوشبینانه و مثبتی نسبت به مردم ایران دارند و همیشه از ملت ایران به نیکی و سپاس یاد می‌کنند و مردم را یکی از موتورهای مهم رشد، توسعه و پیشرفت همه جانبه‌ی کشور می‌دانند.

ایشان بیانی دارند که می‌فرمایند ملت ایران راه خودش را پیدا کرده و حرکت را با منطق و خردگرایی و با توکل به خدا، با قدرت و همچنین با توکل به پیش برده است.

نکته‌ی بسیار مهم این است که رهبر انقلاب یک بحثی را مطرح می‌کنند که حرکت ملت ایران نه بر مبنای یک



شور عمومی و هیجانی، بلکه کلاً با منطق و خردگرایی است که این خردگرایی را توأم با اطمینان به وعده‌های الهی می‌دانند.

از این جهت هم بحث‌های عینی به وجود می‌آید، مثل اتفاقاتی که در رابطه با زمینه‌ی علم و تولید علم و ساخت‌وسازهای مختلفی که صورت می‌گیرد، همه در این قالب است. نکته‌ی بعدی اینکه نتیجه‌ی عقلانیت ملت و اطمینان به وعده‌های الهی این است که رهبر انقلاب ترسیم می‌کنند که کشور به آرمان‌های مطلوب خودش خواهد رسید.

ایشان بحثی را مطرح می‌کنند که جمهوری اسلامی اصلاً با فضای منطق و عقلانیت به صورت خاصی عجین است؛ یعنی معتقدند که جمهوری اسلامی از همان آغاز با منطق حرکت کرده است و مثال جنگ تحمیلی را می‌زنند که منطق مبنای کار کشور قرار داده شد.

این منطق در قبول قطعنامه و در قضایای گوناگون بعد از جنگ تا امروز هم وجود داشته است. مثلاً در انتخابات بعضی‌ها به دنبال این بودند که بتوانند انتخابات را جور دیگری مدیریت کنند، ولی رهبر انقلاب با خردگرایی و منطق عقلانی که داشتند سعی کردند در چهارچوب قانون و به دور از هیجانات سیاسی مدیریت صحیح انتخابات را انجام دهند.

یکی دیگر از بحث‌های عینی در جمهوری اسلامی که با راهبری ایشان دارد حرکت می‌کند بحث صلح‌آمیز بودن انرژی هسته‌ای است که اینجا هم یک منطق و یک عقلانیت مناسبی پشتش نهفته است. اما بحث بسیار مهم این است که ببینیم عقلانیتی که در منطق ایشان است آیا برگرفته از عقلانیت غربی است یا عقلانیتی که ایشان مطرح می‌کنند یک نوع نگاه تلفیقی و ترکیبی با عقلانیت غرب است و یا یک مفهوم دیگری از عقلانیت را در فضاهای اجتماعی-سیاسی نشان می‌دهند؟ سیر تاریخی نگاه مادی به عقل

به طور خلاصه آنچه که ما در دوره‌ی کلاسیک در تاریخ غرب و در دوره‌ی قرون وسطی و در دوران مدرن و پسامدرن می‌بینیم با آنچه که رهبر انقلاب در رابطه با بحث عقلانیت می‌گویند به لحاظ معرفت‌شناسی و انسان‌شناسی بسیار متفاوت است.

شاید در بعضی مصادیق و در بعضی از محورها شباهت‌هایی بین این عقلانیت‌ها پیدا شود؛ اما در بحث مبنایی کاملاً با عقلانیت در غرب متفاوت است. در دوره‌ی کلاسیک یک خاستگاه عقل، فرا بشری می‌شود و عمل بر طبق نظام طبیعت صورت می‌گیرد.

در دوران قرون وسطی بحث تقدیر الهی خاستگاه عقل الهی می‌شود.

در حالی که در دوران مدرن بحث بسیار پیچیده، مهم و جهان‌سوز را ایجاد می‌کند به نام عقل خودبنیاد انسان که اینجا انسان بماهو انسان مورد توجه قرار می‌گیرد.

از این جهت است که ما وقتی می‌خواهیم از عقل جدید صحبت کنیم عقل به مثابه‌ی منبع و ابزار شناخت مطرح می‌شود؛ خودبنیادی عقل مورد توجه قرار می‌گیرد و نسبیت در صدق و کذب گزاره‌ها مورد التفات است و در نهایت هم بحث حقیقت‌سازی است.

از اینجا است که طرح معنایی عقل دچار مباحث مختلفی می‌شود و موضوعات و مباحث مختلف را با نگاه و نگرش ابزار می‌تواند نگاه کند.

به عبارتی، خروجی این عقل مدرن می‌تواند به عنوان یک ابزار در این مبنا کار کند؛ نه به عنوان مبنای اصل، بلکه مبنا، مبنای ابزاری است نه مبنای اصلی و حقیقی.

این کلیاتی در رابطه با بحث عقل بود که مورد توجه خود غرب است. عقل در نگاه اسلامی

اما به عقل در بحث‌های اسلامی یک نگاه دیگری می‌شود که رهبر انقلاب هم به نوعی سرچشمه‌ی فکری‌شان از همین مباحث با توجه به مقتضیات زمان و مکان گرفته شده است.

تقریباً ۲۶۷ بار از بحث عقل و بحث‌های مختلفی که ما در عقل داریم در قرآن مورد توجه قرار گرفته است و آن

را به‌عنوان یک موضوع جدی مطرح می‌کند.

در سوره‌ی یوسف آمده است که من دعوت می‌کنم خودم را و کسانی که پیرو من هستند بر سیره و بصیرت عقلانیت؛ این بصیرت مبنای دعوت و رسالت تمام پیامبران است.

حتی این بصیرت مورد توجه توحید هم قرار می‌گیرد و تأثیر بر توحید انسان می‌گذارد.

در روایات هم ما چند موضوع را می‌بینیم.

اساس و مبنای عقل، عقلی که انسان را می‌تواند به دنیا و آخرت توجه دهد، عقلی است که با وحی در ارتباط باشد.

به‌عبارت دیگر، عقلانیت تعالی‌محور است که مورد توجه قرار می‌گیرد نه عقلانیت خود بنیاد.

همین عقل مبنای قبولی طاعت و مبنای مسئولیت اجتماعی-سیاسی در عرصه‌ی دینی، فرهنگی و سیاسی می‌شود.

از امام حسین علیه‌السلام سؤال می‌شود و ایشان یک بحثی را مطرح می‌کنند که کثرت روزه و نماز وقتی اهمیت دارد که عقل کامل باشد؛ یعنی عمل و ثواب هر فردی به میزان عقلانیت او خواهد بود. این بحث‌ها هم بر جنبه‌های نظری عقل و هم بر جنبه‌های عملی عقل تأکید می‌شود.

یکی از بحث‌های مهمی که ما می‌توانیم در آیات و روایات در بحث عقل مطرح کنیم این است که اولاً کارآمدی هر فرد، هر جامعه و هر نظامی در گروی این نوع از عقلانیت است.

ثانیاً نشانه‌ی این عقلانیت هم در قالب کارآمدی است که خودش را نشان می‌دهد.

نشانه‌ی دیگر این عقلانیت در قالب تدبیر و تمشیت امور است.

به این جهت وقتی از عقل در آیات و در روایات صحبت می‌کنیم در منطق بومی بحث قدرت، نوع و انتخاب نیک مورد توجه قرار می‌گیرد. ویژگی‌های عقلانیت رهبر انقلاب

امّا مکتب عقلانیت رهبر انقلاب از کجا نشأت گرفته است؟ عقلانیت به‌نوعی در مقابل افراط و تفریط قرار می‌گیرد و تجربه نشانی از عقلانیت می‌شود.

مثلاً ایشان بحث‌های مختلفی را از قبل از انقلاب و کودتای ۲۸ مرداد از موضوعات مختلف در رابطه با دشمنی دیرینه‌ی آمریکا نسبت به ایران می‌گویند.

یا در مورد برجام عقلانیت رهبر انقلاب مقتضی به این موضوع بود که بارها فرمودند که ما از دشمن نباید دو بار گزیده بشویم و تجربه‌ی دشمن چه قبل از انقلاب و چه در بعد از انقلاب به ما می‌گوید که نباید اطمینان کنیم.

این یک بحث کاملاً عقلانی و یک بحثی است که در فراگرد بحث‌های زمینی این را می‌توانیم بشناسیم.

پس عقلانیت رهبری و منشأ فکری عقلانیت رهبری مبتنی بر یک عقلانیت تعالی‌محوری است که در کنار مسائل و موضوعات و آیات و روایات؛ مسئولیت‌پذیری، انتخاب بین خوب و بد، تدبیر و تجربه را مورد توجه قرار می‌دهند. مسأله‌شناسی جزء شاهکارهای حضرت آیت‌الله خامنه‌ای است.

ما خیلی انسان‌های عاقلی داریم که فضاهای عاقلانه‌ای ایجاد می‌کنند، امّا از درک مسائل بسیار عاجز هستند؛ لذا یکی از موضوعات و مباحث مهم رهبر انقلاب، مسئله‌شناسی است که ایشان مسائل اجتماعی و سیاسی را خیلی دقیق، خوب و با یک نگاه وسیع می‌شناسند.

وقتی ما از مسئله صحبت می‌کنیم چند ویژگی برای مسئله‌ی اجتماعی به لحاظ جامعه‌شناسی سیاسی مطرح می‌کنیم.

اولین نکته‌ی مسئله این است که ما نشان دهیم یک چیزی اشتباه است و یک ادراک عمومی روی این قسمت وجود دارد.

به این موضوع خیلی تأکید می‌کنند و این بحث را بسیار جدی تلقی می‌کنند و به ادراک عمومی و به حرکت جمعی مردم بسیار توجه می‌کنند.

یکی از تفاوت‌های بارز ایشان نسبت به عناصر روشنفکری در همین است که ایشان ادراک عمومی را به‌عنوان یک

معیار مهم در نظر می‌گیرند. دومین نکته، دشوار و جدی بودن مسئله است. توکل، اعتماد و اعتقاد ما به آخرت و امدادهای الهی باعث نمی‌شود که ما از دشواری‌ها و جدی بودن در مسئله دست بکشیم و این را ما در نگاه ایشان می‌بینیم.

نکته‌ی بسیار مهم این است که اصلاً مسئله جایی به کار می‌رود که انسان بتواند آن را حل کند. یکی از نکات مفهومی و نظریه‌پردازی ایشان این است که وقتی مسئله را طرح می‌کنند، هیچ موقع به بن‌بست نمی‌رسند.

الان در فضای فعلی و در اوج تحریم‌ها، کرونا، نارضایتی‌های اقتصادی و ناکارآمدی بعضی از کارگزاران، ایشان بیانیه‌ی گام دوم را در اوج امید، عزت و خوش‌بینی به آینده مطرح می‌کنند. سومین نکته تحلیل عقلانیت سیاسی ایشان است.

اولین مسئله‌ای که ایشان مطرح می‌کنند این است که آیا لازم است بعد از چهل سال، پنجاه سال یا هفتاد سال مبنای، هنجارها و ارزش‌های خودمان را تغییر بدهیم؟ آیا جمهوری اسلامی نیاز به یک استحاله‌ی جدی دارد یا ندارد؟ رهبر انقلاب به نکته‌ی جالبی اشاره می‌کند و می‌فرماید دشمن با وجود اینکه مرتب می‌خواهد محاسبات ما را عوض کند، اما، چون از روز اول محاسبات ما و محاسبات نظام مبتنی بر منطق، خرد و عقلانیت بوده نمی‌تواند محاسبات ما را عوض کند.

در بحث عقلانیت، رهبر انقلاب سود و زیان و هزینه فایده‌ها را در نظر می‌گیرند و در دو قالب خودش را نشان می‌دهد.

یکی اعتماد به خدا و نگرش توحیدی ایشان است و دیگری بی‌اعتمادی به دشمن و شناخت آن؛ لذا نظام محاسباتی رهبر انقلاب از دو اصل اساسی و مبنایی ریشه می‌گیرد: یکی «لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ» است و دیگری «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ»؛ البته شیطان یا دشمن در لایه‌ها و روزنه‌های مختلفی وجود دارد.

یا بحث دیگری که ایشان مطرح می‌کنند این است که ما اگر بخواهیم برای عقلانیت یک فرآیند مناسبی را صورت دهیم لازم است که حفظ استقلال و عدم وابستگی را به عنوان بحث جدی مورد توجه قرار دهیم. این موضوع می‌تواند بسیار برای ما کمک‌کننده باشد.

درواقع رهبر انقلاب منطق استکبار را به عنوان عنصر مخالف با عقلانیت سیاسی می‌دانند و هر جا که ما با استکبار مخالفت کردیم و دشمن را خوب شناختیم آنجا توانستیم با عقلانیت سیاسی قدم برداریم. در بحث آفت عقلانیت ایشان معتقدند که اگر انسان حال را ببیند و آینده را نبیند یا موارد نقد را مشاهده کند، ولی کارهای بلندمدت را نبیند، این آفت بزرگی برای عقل و سعادت انسان خواهد بود.

در بحث برجام ایشان یک پیوست چند ماده‌ای صادر کردند و آینده‌نگری کردند که اگر به همان مباحث به طور جدی عمل می‌شد شاید خیلی از این اتفاقات در کشور ما به وجود نمی‌آمد و الان ما منتظر این نبودیم که ببینیم در آمریکا چه کسی انتخاب می‌شود، در حالی که ما می‌توانستیم با یک عقلانیت سیاسی که ایشان ترسیم کردند این فضا را مدیریت کنیم. وقتی ما از عقلانیت صحبت می‌کنیم، عوامل ضد عقلانیت را هم باید عمل و توجه کنیم.

جهل، تعصب، خودخواهی، کوتاهی در تأمل و اندیشه از آفات بسیار مهم عقلانیت است. ایشان نکته‌ای را می‌فرمایند که اگر ما عقل را با جهالت‌ها و با تعصب‌ها و با خودخواهی‌ها و با کوتاهی‌کردن در تأمل و اندیشه پوشانیم از راه هدایت منحرف می‌شویم.

بحث‌های ایشان در رابطه با بحث عقلانیت بسیار مهم است که اگر به این‌ها اشاره کنیم خودش یک کتاب در بحث‌های عقلانی - سیاسی می‌شود. از نگاه ایشان جامعه اگر جامعه‌ی عقلانی شد، نصرت الهی و امدادهای غیبی شامل این جامعه خواهد شد و حفظ منافع ملی و پیشرفت کشور در عقلانیت صورت می‌گیرد. نکته‌ی بسیار مهم دیگری که عقل را تقویت می‌کند، بُعد معنوی عقلانیت؛ یعنی تقوای فردی و اجتماعی است.



رهبر انقلاب می‌فرمایند بعضی‌ها عقلانیت را با محافظه‌کاری یکی می‌دانند. در حالی که دیدگاه محاسبه‌ی عقلانی ایشان یک دیدگاهی است که با محافظه‌کاری کاملاً متفاوت است. درواقع این عقلانیت انقلابی است که از بحث‌های ایشان بیرون می‌آید؛ یک عقلانیت تحول‌خواه، یک عقلانیت روشن‌اندیش و یک عقلانیت عمق استراتژیک نظام است که این عقلانیت می‌تواند با آفت‌های مختلفی روبه‌رو شود و آفت‌های مختلفی را از بین ببرد.

یکی از آن آفت‌ها هم مماشات و چشم‌پوشی بر اساس ترس و منافع ظاهری است. درواقع عقلانیتی که ایشان توصیه و مطالبه می‌کنند در نگاه به همین فضای تربیت جامعه و ایجاد بصیرت است که تزریق روح اعتماد به نفس و خوداتکایی را می‌توانند در جامعه ایجاد کنند. در عقلانیت سیاسی مورد نظر ایشان دین به‌عنوان سرمایه‌ی سیاسی، اجتماعی و فرهنگی مطرح می‌شود.

این نوع عقلانیت برآمده از دین و هویت ملی می‌تواند پشتوانه‌های مهمی برای ایجاد تعادل سیاسی در عقلانیت برای ما ایجاد کند.

یکی از آفت‌های مهمی که ایشان همیشه مطرح می‌کنند، مصلحت‌سنجی ابزاری است که باعث اختلافات می‌شود که این اختلافات خارج از نظام عقلانی و خارج از نظام استحکام قدرت درونی نظام بودند. یا بحثی که مطرح می‌کنند که اگر فکر کنیم به هدف می‌توانیم برسیم، اما هزینه‌ای ندهیم با عقلانیت جور در نمی‌آید.

بالاخره هر حرکتی و هر مشارکتی ممکن است یک‌سری هزینه‌ها و فوایدی داشته باشد. در عقلانیت رهبر انقلاب که مبتنی بر مسئله‌شناسی و نگاه سیاسی است، حمایت از مظلوم و عدالت‌گرایی باید مبتنی بر معنویت باشد. بحث اعتدالی که ایشان بیان می‌کنند با اعتدالی که شاید در ذهن بعضی از ماهاست متفاوت باشد. اولین نکته‌ی اعتدال دشمن‌شناسی است.

اعتدالی که ایشان مطرح می‌کنند اولویت جناح مؤمن انقلابی در امور فرهنگی است. اعتدالی که ایشان مطرح می‌کنند عدم سرسپردگی به دشمن است.

اعتدالی که ایشان مطرح می‌کنند تأکید بر ظرفیت‌های داخلی و تأکید بر همراهی مؤمنانه با فضای سیاسی-اجتماعی است. کشور ما اگر بخواهد به رشد، توسعه و پیشرفت همه‌جانبه‌ی خودش ادامه دهد، باید در راستای عقلانیت گام بردارد.

از آفات مهم عقلانیت که رهبر انقلاب آن را مطرح کردند این است که ترسوها حق ندارند اسم عقلانیت را بیاورند؛ زیرا اساس عقلانیت مبتنی بر شجاعت، حکمت، عدالت و معنویت است.

جبن و ترس از درون و برون، ترس از خانواده و جناح و دشمن درون و بیرون عامل بسیار مهمی است که عقلانیت را ضایع می‌کند.

رهبر انقلاب یک بحث مهمی را در اینجا مطرح می‌کنند و تأکید می‌فرمایند وقتی که عقلانیت در جامعه و محاسبات عقلانی در جامعه ایجاد شد و به شجاعت عقلانی مبتنی بر نگاه عقلانیت تعالی‌محور ایجاد شد، هم مسئولین و هم مردم با آرامش مشغول کارهای اساسی می‌شوند و به کارهای حاشیه‌ای نمی‌پردازند.

به‌جای اینکه دنبال فضاهای اصلی و اصول بنیادین کارآمدی باشند، به دنبال موضوعات فردی و آدرس غلط‌دادن نمی‌روند. رهبر انقلاب در نکته‌ای دیگر می‌فرمایند که دشمن همیشه در تلاش است با معنای غلط عقلانیت را تلقین کند.

این یاوه‌گویی‌های دشمن هم ناشی از همین ترس و عقب‌ماندگی‌اش است که به‌دست آورده؛ اما همه‌ی این‌ها دنبال این هستند تا بتوانند به‌نوعی این فضا سازی‌ها و دستگاه محاسبات عقلانی را دچار مشکل کنند، ولی ایشان بر اساس آن نگاه حکمی که نسبت به مسئله‌شناسی دارند، معتقدند که به لطف خداوند جمهوری اسلامی در همه‌ی عرصه‌ها پیش خواهد رفت.

درواقع ظلم‌ستیزی، عدالت‌خواهی و مبارزات اجتماعی عالی که ایشان مطرح می‌کنند باید بر اساس یک منطق

باشد.

آن منطق هم همان منطق عقلانیت تعالی‌محور است که از جهل نامقدس، روشنفکری مقدس‌نما و زاهدگرایی دوری می‌کند و اصل و فرع را با هم اشتباه نمی‌بیند. امیدوار هستیم که مقوله‌ی معرفتی و نظام معرفتی رهبر انقلاب مورد توجه همگان قرار بگیرد و به‌صورت جدی با مانیفست نظام سیاسی جمهوری اسلامی ایران نه در مقام شعار، بلکه در مقام عمل به این مقوله‌ی عقلانی تعالی‌محور و مسئله‌شناسی حکمی سیاسی توجه شود.

مناقصه عمومی «خرید تجهیزات شبکه انفورماتیک دانشکده تربیت بدنی دانشگاه علامه طباطبائی»



۲۵

آبان
۱۳۹۹
۱۶:۲۹



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

مناقصه عمومی «خرید تجهیزات شبکه انفورماتیک دانشکده تربیت بدنی **دانشگاه علامه** طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبائی خرید تجهیزات شبکه انفورماتیک دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی خود را از طریق برگزاری مناقصه عمومی واگذار می‌نماید.

شرایط عمومی، اختصاصی شرکت در این مناقصه، فرم پیشنهاد قیمت، تعهدات کلی و نمونه قرارداد به شرح ذیل اعلام می‌گردد.

قرارداد خرید تجهیزات

شرایط عمومی

شرایط اختصاصی

فرم شرکت در مناقصه

فرم پیشنهاد قیمت

یکشنبه ۲۵ آبان ۱۳۹۹ - ۱۵:۵۶ شماره خبر: ۱۳۳۶۲ بازدید: ۲ نسخه چاپی <https://www.aryanic.com> طراحی-سایت <https://www.aryanic.com> پورتال-سازمانی-پرتال توسط <https://www.aryanic.com> ایرانیست اخبار

علامه طباطبائی نمونه بارزی از عقلانیت همراه با معنویت و تعقل بود



۲۵

آبان
۱۳۹۹
۱۳:۳۲



منبع دیگر



ایسنا /

علامه سیدطباطبائی مفسر قرآن، فیلسوفی آشنا به فلسفه اسلامی و فلسفه غرب و فقیه و اندیشمند برجسته‌ای در جامعه اسلامی و دانشمندی آشنا در ادبیات، کلام، نجوم، هیئت، ریاضیات، اجتماع و سرآمد بود.



حجت‌الاسلام اکبری اقدم مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه **دانشگاه علامه** طباطبائی که با

ایسنا درباره سالروز درگذشت علامه طباطبائی گفت‌وگو می‌کرد، اظهار کرد: ایشان در بین اهل علم و معرفت دینی و مجموعه‌ای از معارف دینی الهی، اهل عرفان و استاد اخلاقی کم نظیر در رشد شخصیت‌های برجسته علمی و تربیت شاگردان انقلابی و ولایی بودند و در حرکت علمی جهان اسلام به لحاظ تأثیر گذاری و ایجاد تحول و تعالی نقش بسزایی داشتند.

وی افزود: علامه طباطبائی نسبت به تحولات اجتماعی سیاسی آگاه بود و در موارد متعدد همچون قضیه حمایت از مردم فلسطین و حمایت از قیام ۱۵ خرداد مردم به رهبری حضرت امام خمینی (ره) و انقلاب اسلامی ایران به همراه برخی دیگر از علما ایفای نقش داشتند و با نوشتن کتاب «تفسیر المیزان» و برگزاری کلاس و بحث‌های مختلف به تبیین و ترویج معارف قرآن و عترت مشغول بودند و این معارف را با تربیت شاگردانی همچون «هانری کربن» به کشورهای غربی هم رساند.

حجت‌الاسلام اکبری اقدام ادامه داد: برخی تربیت یافتگان و شاگردان خاص ایشان جزو هسته اصلی انقلاب اسلامی بودند و در حلقه نزدیک امام ایفای نقش داشتند.

شهید مرتضی مطهری که شاگرد خاص علامه طباطبائی محسوب می‌شد و در زمینه انقلاب اسلامی فعالیت‌های زیادی داشت؛ رابطه علامه با امام را عاطفی و فکری بسیار نزدیکی می‌دید.

در برهه‌ای که واژه روشنفکر برای اروپایی و غربی‌تر شده‌ها و منتقدین اسلام به کار می‌بردند و مرحوم علامه را روشنفکر نمی‌دانستند او نمونه بارزی از عقلانیت همراه با معنویت و تعقل همراه تعبد و روشنفکر و فیلسوفی درخشان بودند که به تعبیر رهبر انقلاب: «علامه طباطبائی، بزرگترین فیلسوف زمان ما که از فرانسه فلاسفه و شخصیت‌های برجسته‌ای مثل «هانری کربن» به این‌جا می‌ایند و چند سال می‌مانند تا از او استفاده کنند.» (۱۳۷۷/۰۲/۲۲)

«در واقع مرحوم علامه‌ی طباطبائی (رضوان‌الله‌علیه) جزو روحانیون روشنفکر و دارای افکار اجتماعی بود. در تفسیر المیزان ایشان، این خصوصیت سرتاپا در مرحوم علامه‌ی طباطبائی مشخص است.» (۱۳۹۶/۰۸/۲۲) یکی از ویژگی‌های حضرت علامه طباطبائی استقامت و استمرار در مسیر و پرداختن به رسالت علمی معرفتی بود مخصوصاً در شرایط سخت که در این زمینه مقام معظم رهبری می‌فرمایند: «به نظر من هنر بزرگ مرحوم علامه طباطبائی (رضوان الله تعالی علیه) این بود که پافشاری کرد و کار خود را در شرائط مختلف ادامه داد. حتی طبق آن نقل‌هائی که ما شنیدیم هنگامی که ایشان «اسفار» را تعطیل کردند، همان‌جا در همان مسجد سلماسی «شفاء» را شروع کردند.

خب، این یعنی استقامت.» (۱۳۹۱/۱۱/۲۳)

حجت‌الاسلام اکبری اقدام همچنین گفت: به نظرم علوم انسانی مخصوصاً علوم انسانی رایج مجامع علمی دانشگاهی کشورمان در کنار دیگر منابع و متدولوژی پوزیتیویستی و هرمنوتیکی به منبع وحی و منابع دینی اسلامی اتصال یابد تا از تک ساحتی مادی‌گرایی و غیرتوحیدی خارج شود که وجود منابع دینی دست اول و غنی می‌تواند تأثیر بسزایی داشته باشد و در این بین منظومه فکری حضرت علامه طباطبائی مخصوصاً جریان فلسفی و تفسیری ایشان می‌تواند تحولی عظیم در علوم انسانی ایجاد کند لذا در این زمینه بجای صرفاً تکیه بر اندیشه‌های متقدمین و متاخرین غربی علوم انسانی و ایجاد کرسی‌های متعدد ترویج اندیشه‌ها، صاحب‌نظران غربی علوم انسانی باید در گفتمان‌سازی و ترویج جریان فلسفی و تفسیری مرحوم علامه طباطبائی و حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری و دیگر شخصیت‌های برجسته علمی جهان اسلام اهتمام جدی داشت. مقام معظم رهبری در این زمینه درباره آقای طباطبائی می‌فرمایند: «فرد فعالی بود؛ بنابراین جریان فلسفی‌ای که به وسیله ایشان پایه‌گذاری شد، باید به شکل وسیعی گسترش پیدا می‌کرد، که نکرده است.

فلسفه اسلامی، فقه اکبر است؛ پایه دین است؛ مبنای همه معارف دینی در ذهن و عمل خارجی انسان است؛ لذا این باید گسترش و استحکام پیدا کند و بروید و این به کار و تلاش احتیاج دارد.» (بیانات در دیدار برخی نخبگان حوزوی، ۱۳۸۲/۱۰/۲۹)

وی یادآور شد: برای شناخت علامه باید به فرمایشات حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری دامت برکاته و شاگردان حوزوی و دانشگاهی داخلی و خارجی ایشان مراجعه نمود و زمینه بهره‌مندی علوم انسانی از آثار ایشان را فراهم نمود که متأسفانه کارهایی که در این زمینه تا کنون صورت گرفته کافی نیست.

در پایان به سخنانی از حضرت امام خمینی (ره) پس از رحلت علامه طباطبایی اشاره می‌نمایم که ایشان فرمودند: «من قبلاً باید از این ضایعه‌ای که برای حوزه‌های علمیه و مسلمین حاصل شد - و آن رحلت مرحوم علامه طباطبایی است - اظهار تأسف کنم و به شما و ملت ایران و خصوص حوزه‌های علمیه، تسلیت عرض کنم.

خداوند ایشان را با خدمتگزاران به اسلام و اولیای اسلام محشور فرماید و به بازماندگان ایشان و به متعلقین و شاگردان ایشان صبر عنایت فرماید.» (صحیفه امام، ج ۱۵، ص ۳۶۳) و مقام معظم رهبری هم در قسمتی از پیام‌شان به مناسبت سالگرد ارتحال علامه طباطبایی اینگونه فرمودند: «او مجموعه‌ای از معارف و فرهنگ اسلام بود، فقیه بود، حکیم بود، آگاه از اندوخته‌های فلسفی شرق و غرب بود، مفسر قرآن بود، از علوم اسلامی، یعنی علمی که از اسلام نشأت گرفته، یا از آن تغذیه کرده است، مطلع بود».

انتهای پیام

اولین همایش ملی «یادگیری سیار، از نظر تا عمل» ۲۹ و ۳۰ بهمن‌ماه برگزار می‌شود



۲۵

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۳۴

تهران (پانا) - اولین همایش ملی «یادگیری سیار، از نظر تا عمل» از سوی هسته پژوهشی یادگیری سیار با همکاری گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش و دیگر نهادها و دانشگاه‌ها در ۲۹ و ۳۰ بهمن ماه سال جاری برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، این همایش با هدف ارتقای سطح دانش، آگاهی، توسعه کیفیت یادگیری سیار، ارائه مبانی نظری و یافته‌های علمی در این حوزه و همچنین بحث و بررسی چالش‌های پیاده‌سازی یادگیری سیار در دانشگاه‌ها و ارائه آخرین نوآوری‌ها در این زمینه با حضور استادان، صاحب‌نظران و پژوهشگران این حوزه برگزار خواهد شد. نظر به اهمیت و ضرورت ارائه آموزش‌های مجازی در بحران کنونی کشور، برگزاری این همایش و بهره‌مندی از نتایج تحقیقات اساتید و پژوهشگران این حوزه می‌تواند در نحوه برنامه‌ریزی و رویارویی با این چالش جدید و ارتقای کیفیت آموزش در کشور گام مؤثری بردارد. مبانی نظری الگوهای طراحی محیط در یادگیری سیار؛ زیرساخت‌های فناوری، فرهنگی و اجتماعی؛ بومی‌سازی یادگیری سیار؛ اصول و استانداردهای یادگیری سیار؛ سیستم‌های مدیریت یادگیری سیار؛ آموزش ویژه و یادگیری سیار؛ سنجش و ارزیابی در یادگیری سیار؛ موردکاوی موانع و چالش‌های یادگیری سیار و راهکارهای توسعه آن؛ حفظ بهداشت روانی در یادگیری سیار، تربیت نیروی انسانی برای یادگیری سیار؛ روش‌های پژوهشی در یادگیری سیار؛ مباحث حقوقی مالکیت معنوی و ملاحظات اخلاقی در یادگیری سیار؛ اقتصاد و یادگیری سیار و تجارب زیسته در یادگیری سیار از جمله محورهای این همایش هستند. جهت ارتباط با دبیرخانه‌ی اولین همایش ملی «یادگیری سیار از نظر تا عمل» با شماره تلفن‌های ۰۲۱۴۸۳۹۳۱۳۸ و ۰۹۳۷۴۱۲۲۵۱۸ و یا پست الکترونیک mlearning@atu.ac.ir سایت همایش mlearning.atu.ac.ir، کانال همایش mlearning_conf@ تماس بگیرید.

تهران (پانا) - اولین همایش ملی «یادگیری سیار، از نظر تا عمل» از سوی هسته پژوهشی یادگیری سیار با همکاری گروه تکنولوژی آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی**، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش و دیگر نهادها و دانشگاه‌ها در ۲۹ و ۳۰ بهمن ماه سال جاری برگزار می‌شود.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، این همایش با هدف ارتقای سطح دانش، آگاهی، توسعه کیفیت یادگیری سیار، ارائه مبانی نظری و یافته‌های علمی در این حوزه و همچنین بحث و بررسی چالش‌های پیاده‌سازی یادگیری سیار در دانشگاه‌ها و ارائه آخرین نوآوری‌ها در این زمینه با حضور استادان، صاحب‌نظران و پژوهشگران این حوزه برگزار خواهد شد. نظر به اهمیت و ضرورت ارائه آموزش‌های مجازی در بحران کنونی کشور، برگزاری این همایش و بهره‌مندی از نتایج تحقیقات اساتید و پژوهشگران این حوزه می‌تواند در نحوه برنامه‌ریزی و رویارویی با این چالش جدید و ارتقای کیفیت آموزش در کشور گام مؤثری بردارد. مبانی نظری الگوهای طراحی محیط در یادگیری سیار؛ زیرساخت‌های فناوری، فرهنگی و اجتماعی؛ بومی‌سازی یادگیری سیار؛ اصول و استانداردهای یادگیری سیار؛ سیستم‌های مدیریت یادگیری سیار؛ آموزش ویژه و یادگیری سیار؛ سنجش و ارزیابی در یادگیری سیار؛ موردکاوی موانع و چالش‌های یادگیری سیار و راهکارهای توسعه آن؛ حفظ بهداشت روانی در یادگیری سیار، تربیت نیروی انسانی برای یادگیری سیار؛ روش‌های پژوهشی در یادگیری سیار؛ مباحث حقوقی مالکیت معنوی و ملاحظات اخلاقی در یادگیری سیار؛ اقتصاد و یادگیری سیار و تجارب زیسته در یادگیری سیار از جمله محورهای این همایش هستند. جهت ارتباط با دبیرخانه‌ی اولین همایش ملی «یادگیری سیار از نظر تا عمل» با شماره تلفن‌های ۰۲۱۴۸۳۹۳۱۳۸ و ۰۹۳۷۴۱۲۲۵۱۸ یا پست الکترونیک همایش mlearning@atu.ac.ir سایت همایش mlearning.atu.ac.ir، کانال همایش [@mlearning_conf](https://t.me/mlearning_conf) تماس بگیرید.

۳۰ دی ماه آخرین مهلت ارسال آثار به دبیرخانه این همایش است. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، **دانشگاه علامه طباطبائی**، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه خوارزمی، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه بوعلی سینا، مرکز آموزش مجازی دانشگاهیان، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران برخی از نهادهای مشارکت کننده در این همایش هستند.

یادگیری سیار از نظر تا عمل

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

همایش ملی

چالش تمدن‌ها | تهدید جدی که در انتظار ماست

عطنا- دانشگاه علامه /     منبع دیگر

۲۵

آبان
۱۳۹۹
۰۸:۳۳

چالش تمدن‌ها در دنیای امروز را می‌توان در عرصه فرهنگ لمس کرد. اما چگونه می‌توان از این چالش‌ها عبور کرد و راهکار صاحب‌نظران در این باره چیست. به گزارش عطنا، سومین سخنرانی از مجموعه سخنرانی‌های علمی مشترک در زمینه سیاست‌گذاری فرهنگی به

همت دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی **دانشگاه علامه طباطبایی**، با همکاری دانشگاه علوم انسانی و اجتماعی سن پترزبورگ، جمعه، ۲۳ آبان به صورت برخط (آنلاین) برگزار شد.

پیش‌تر گریگوری بیرژنوک، مدیر گروه تکنولوژی‌های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علوم انسانی سن پترزبورگ مسئله سیاست فرهنگی، مدل‌ها و تکنولوژی‌ها و وحید شالچی، معاون فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبایی**، چالش‌های سیاست فرهنگی غیرغرب در دوره معاصر را مورد بحث و بررسی قرار دادند. تهدید جدی که در انتظار ماستالکساندرمارکوف استاد مطالعات فرهنگی دانشگاه سن پترزبورگ به موضوع مشکلات انسانی و چالش‌های تمدن‌ها پرداخت که به نظر مسئله‌ای ریشه‌دار باشد: امروز راجع به سه مشکل جهانی که در همه کشورهای متمدن وجود دارد، صحبت می‌کنم.

مشکل اول فرود دوره پیامبران است؛ سه هزار سال پیش پیامبرانی مانند عیسی (ع)، حضرت محمد(ص) و... به عنوان پیامبر خدا برای انسان آورده شدند. حیدر جمال[۱]، اسلام‌شناس، «فرهنگ پیامبران» را در مواردی همچون تناسب، برابری انسان‌ها (اتحاد انسان‌ها)، ارزش‌ها در معنای آزادی، مسئولیت‌ها، انتخاب (نخستین بار توسط زرتشت پیامبر ایرانی مطرح شد)، ایمان (حقیقت)، شکست زمانی که در هر دوره تکرار می‌شوند (مرز خیر و شر) و تقابل بین باید‌ها و چیزی که وجود دارد (همیشه در زندگی است) را وارد فرهنگ روسیه کرد. تیخا میراف هم در کتاب خود به صورت واضح راجع به بت‌پرستی و فرهنگ آن‌ها می‌نویسد.

او در کتابش از زنده به گورکردن نوزادان صحبت می‌کند و می‌گوید: در واقع این آدم‌ها نیستند که کودکان را می‌کشند بلکه بت‌ها آن‌ها را وادار کرده بودند که فرزندان خود را بکشند.

پس از آن «فرهنگ پیامبران» و یا «فرهنگ خدایی» می‌آید اما بعد از آن و در دوران اخیر شاهد رواج فرهنگ بی‌خدایی شده‌ایم. اگر به خاورمیانه نگاهی بیندازیم (ایران اسلامی و روسیه ارتدوکسی) خواهیم دید که «فرهنگ خدایی» کم‌رنگ و جایگاه آن را «فرهنگ بی‌خدایی» می‌گیرد که تهدیدی بسیار جدی است.

هر دو فرهنگ (فرهنگ خدایی و فرهنگ بی‌خدایی) در زمین وجود دارد و از نظر متافیزیک هیچ‌کدام نمی‌توانند با هم همراه باشند و همیشه با هم تقابل دارند. مشهور است زمانی که پدربزرگ شاهزاده هملت (نمایش‌نامه‌ای تراژدی اثر ویلیام شکسپیر) به قتل می‌رسد، او با وجود اینکه می‌خواهد فرد قاتل را قصاص دهد، ولی به عنوان یک فرد مسیحی چون فرموده مسیح می‌گوید باید بخشید، او نیز بنا به فرموده کتاب مقدس، قاتل را می‌بخشد. در دهه ۶۰ قرن بیستم میلادی شاهد «غروب فرهنگ خدایی» در غرب (که روسیه را جزء آن نمی‌دانم) مخصوصاً با حضور پست‌مدرنیسم، بودیم.

غروب فرهنگ خدایی دارای نشانه‌هایی است که در اینجا به مواردی اشاره می‌کنم: نخستین مسئله، انقلاب در حوزه ارزش‌ها و مسائل اخلاقی (انقلاب در معنای منفی)، تغییر شکل ارزش‌ها (چیزهایی که ارزش بودند ضد ارزش و بالعکس)، دومین مسئله تابوشکنی (قبح تابو ریخته شده) مثل خودکشی و... است. به عنوان مثال تلویزیون دانمارک نشان می‌داد، کودکانی در جایی نشستند و افراد بالغ برهنه هستند و پوشش آن‌ها فقط حوله است و وقتی وارد سالن می‌شوند حوله را در می‌آورند.

جنجال بزرگی در یوتیوب و فضای اجتماعی در مقابل آن‌ها شکل گرفت، ولی دولت دانمارک گفت: این برنامه اخلاقی است و منافاتی با اخلاق و ارزش‌های اخلاقی ندارد.

به وضوح می‌توانیم متوجه تقابل فرهنگ خدایی و بی‌خدایی در جوامع غربی باشیم. درباره مسئله دوم که با تغییرات، اجتماعی و فرهنگی همراه هستند، بیشتر توضیح می‌دهم.

به عنوان مثال حقوق ایران که آنگلو ساکسون‌ها با کشور ایران چه کردند.

نظام سرمایه‌داری، وارد «پساکسرمایه‌داری» شده است و مسئله آموزش را تحت‌شعاع قرار داده است.

در فلسفه فرهنگ و هنر آمریکا، همه مرد و سفید پوست بودند که البته این گرایش در حال تغییر است. ازدواج هم‌جنس‌گرایان را در تمدن‌های امروزی مشاهده می‌کنیم و ناهنجاری‌هایی هم هستند که ما با آن‌ها مواجه هستیم. با روی کارآمدن پُست مدرنیسم[۲]، غروب فرهنگ خدایی شکل گرفت که می‌توان آن را انتقام

بت‌پرستی نامید.

به طور مثال در روسیه پرونده‌هایی پیش آمد، مثل اینکه کسی خود را مسیح می‌نامد. این مسائل و ادعاها به وضوح نمایانگر تقابل فرهنگ خدایی و بی‌خدایی است.

البته مسئله نقش علوم انسانی برای ترویج بی‌خدایی (درغرب) را نباید فراموش کرد.

اندیشمندانی همچون فروید[۳] با یونگ[۴] زمینه‌ای برای فرهنگ بی‌خدایی ایجاد کردند.

بر این مبنا هر مدل فرهنگی در پایان دوره خود، شکلی دارد که به نظر باید آن را «خستگی مدل» نامید. دوره اسلام ایرانی و ارتدوکس روسیدر کنار نشانه‌های موجود، چالش‌هایی هم در پیوند با هم هستند که می‌توان آن را تغییر ویژگی‌های انسان بنامیم.

در این تغییرات، فرهنگ انسان که با فرهنگ بی‌خدایی ایجاد شد، ممکن است از بین رود.

مواردی همچون از بین بردن ویژگی‌های سنتی انسان (فرهنگی، اجتماعی، جنسیتی و...) نیز می‌تواند به دنبال آن به وقوع بپیوندد. از چالش‌های پیش‌رو، اختیار بی‌حد و حصر انسان‌ها برای رسیدن به هدف با هر روش و وسیله‌ای است، با این وضعیت، معنای سنتی زندگی از بین می‌رود که با خود آسیب‌هایی همچون خودکشی و سایر رفتارهای ناهنجار را به دنبال دارد.

ادغام انسان (یکی شدن انسان با ماشین) ماهیت انسان را تغییر داده‌اند، در متن کتاب‌های مقدس شکل انسان نوشته شده اما افرادی دست به تغییر متن‌ها زده‌اند.

«فروید» هنگام مرگ سرطان چانه داشت و نمی‌توانست صحبت کند اما روی کاغذ نوشت خدا وجود ندارد.

این تغییر ماهیت را به راحتی می‌توانیم ببینیم.

البته اوج این تغییرات با آمدن «پست مدرنیسم» شکوفا شد. نئولیبرالیسم[۵] در دهه ۹۰ میلادی به روسیه آسیب زد و معیارهای آن عوامل متعددی مثل آزادی و تحمل است.

آزادی اقتصادی نکته مثبتی بود اما امروزه آزادی تعبیر دیگری یافته است و ارزش‌ها تغییر منفی کرده‌اند؛ انقلاب دیجیتال که انسان‌ها را از سیستم تولید کنار گذاشته و برنامه‌های کامپیوتری به جای انسان‌ها روی کار آمدند. اگر مدل‌های موجود و مراکز قدیم در حوزه تمدنی بخواهند بروند، تمدن‌های جدیدی می‌آیند که حدس من هند و چین و شاید آسیا باشد.

در این جابه‌جایی تمدنی ادیان اسلام و ارتدوکس می‌توانند به فعالیت بپردازد که از این منظر ایران و روسیه به هم شباهت دارند و به هم نزدیکند.

۱۵ سال قبل در کتاب خود با نام «تمدن روسی» کشورهای خاورمیانه و روسیه را هم‌سو دانسته بودم و این بار هم تاکید دارم که ایران و روسیه باید با هم متحد باشند و البته در واقعیت امروزی، این موضوع قابل درک است. انسان مدرن به عصر پارینه‌سنگی بازگشتا تا ۴ سال پیش معتقد بودیم که خشونت انسان‌ها کم شده است.

نسیم ابوطالب[۶] متفکر معاصر در یافته‌هایی به این نتیجه دست یافت که خشونت در جهان نه تنها کاهش، بلکه افزایش یافته است.

طالب سناریوهایی برای آینده انسان مطرح می‌کند و می‌گوید: انسان بعد از جنگ برمی‌گردد به عصر پارینه سنگی[۷].

براین اساس است که ابر انسان‌ها شکل می‌گیرند؛ مقاومت در برابر خشونت با عقل و دین. امریکایی‌ها وقتی به طور عمیق انسان‌ها را هیپنوتیزم کردند، متوجه شدند حس خشونت آخرین غریزه‌ای است که از کار می‌افتد.

مسئله بعد، بسترهای ذهنی است که همدردی نمی‌کنیم و درد دیگران برای ما اهمیتی ندارد.

عدم تناسب فرهنگ ابزاری و عقلی، فرهنگ زور (فرهنگ تقابلی) ایجاد کرده است.

تلاش برای بهم‌ریختن جهان هستی و ورود موارد منفی به فرهنگ از دیگر مسئله‌هاست.

در این بحران، ایران و روسیه می‌توانند در برابر لیبرالیسم[۸]، ارزش‌های سنتی را تقویت کنند.

در این مسیر نزدیکی روسیه به عقلانیت و حکمت ایران باستان، مهم دانستن روح انسانی در ایران و روسیه می‌تواند به تقویت ارزش‌های سنتی ایران و روسیه کمک کند.

ایران و روسیه سابقه تاریخی امپراتوری دارند و از لحاظ ذهنی شهروندان هر دو کشور آمادگی ذهنی دارند. یادآوری می‌شود، چهارمین و آخرین سخنرانی سلسله نشست‌های سیاست‌گذاری فرهنگی (لینک)، چهارشنبه هفته جاری (۲۸ آبان) با سخنرانی آرمین امیر استادیار مطالعات فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبائی** درباره «تسهیل ویزا و غنی شدن ارتباط: انتشار تجربه سفر به روسیه در شبکه‌های مجازی ایران، حسین سلیمی دانش‌آموخته دکتری روابط بین‌الملل و رئیس **دانشگاه علامه طباطبائی** درباره «هویت فرهنگی در فرایند جهانی شدن» و الکساندر زاپیسوتسکی رئیس دانشگاه علوم انسانی و اجتماعی سن پترزبورگ درباره «آنچه در فرایند جهانی شدن رخ می‌دهد»، از ساعت ۱۶ تا ۱۸ آغاز می‌شود. خبرنگار: فاطمه حسن‌آبادی | دبیر: فاطمه ملک‌محمدیپانوشته‌ها[۱]

حیدر جاهدویچ جمال، زاده (۱۰ ژوئن ۱۹۴۷ در مسکو اتحاد جماهیر سوسیالیستی شوروی - ۵ دسامبر ۲۰۱۶ آلماتی قزاقستان) سیاست‌مدار، نویسنده، فیلسوف، موسس و رئیس کمیته اسلامی روسیه (تأسیس در ۱۹۹۵) بود.

حیدر جمال، زاده مادری روسیه و پدری آذربایجانی بود.

وی از انستیتوی زبان‌های شرقی دانشکده کشورهای آسیا و آفریقا وابسته به دانشگاه دولتی مسکو فارغ‌التحصیل شد.

برخی نوشته‌اند حیدر جمال از دید کلی، پیرو فرقه شیعه جعفری بوده، اما اندیشه‌های خاص و مستقل خود درباره اسلام و مسلمانان را داشت.

برخی او را یک فیلسوف خفیه‌گرا و برخی دیگر یک اسلام‌گرای انقلابی خوانده‌اند.

برخی از او به عنوان یک افراط‌گرا و برخی به عنوان فردی حاشیه‌گزین نام برده‌اند.

برخی از اندیشه‌های وی با وهابیت و اسلام‌گرایی افراطی در خاورمیانه قابل قیاس است.

وی مخالفت روحانیان اسلامی تأیید شده توسط دولت روسیه بود و می‌گفت که: آنها از شنل (ردای) استالین بدر آمده‌اند.

وی مبارزه ایده‌هایی چون تبعیض دینی، لیبرالیسم، جهانی‌گرایی و صهیونیسم بود.

از دید او جهان کهن، یعنی قلمرو ظهور ادیان ابراهیمی در مقابل جهان نو که آمریکا سمبل آن است قرار دارد.

[۲]

فلسفه پُست‌مدرن (پسامدرن، پسانوگرایی) - که نتیجه طرز نگرش پیشگامان مکتب پست مدرن است - به مجموعه پیچیده‌ای از واکنش‌هایی مربوط می‌شود که در قبال فلسفه مدرن و پیش فرض‌های آن صورت گرفته اند، بدون آنکه در اصول عقاید اساسی کمترین توافقی بین آن‌ها وجود داشته باشد.

فلسفه پست مدرن اساساً به معارضة با شالوده گرایی مورد اعتقاد مشترک فلاسفه برجسته قرون شانزده، هفده و هجدهم میلادی می‌پردازد و آن‌ها را پیش‌فرض‌هایی می‌داند که باید مردود شناخته شده و کنار گذاشته شوند.

این فلسفه به شدت تحت تأثیر مفاهیم پدیدارشناسی، ساختارگرایی و اگزیستانسیالیسم و همچنین افکار، آثار و نوشته‌های گئورگ ویلهلم فریدریش هگل، سورن کیرکگارد، فردریش نیچه و مارتین هایدگر است.

فلسفه پست مدرن اغلب به تردید در مورد تقابل‌های دوگانه ساده می‌پردازد.[۳]

زیگموند شلومو فروید یا زیگموند فروید زاده ۶ مه ۱۸۵۶ - درگذشته ۲۳ سپتامبر ۱۹۳۹ اعصاب‌شناس برجسته اتریشی و بنیانگذار علم روانکاوی، به عنوان یک روش درمانی در روانشناسی بود.[۴]

کارل گوستاو یونگ زاده ۱۸۷۵ - درگذشته ۱۹۶۱ فیلسوف و روانپزشک اهل سوئیس بود که با فعالیتش در روانشناسی و ارائه نظریاتی تحت عنوان روان‌شناسی تحلیلی شناخته می‌شود.

به تعبیر «فریدا فوردهام» پژوهشگر آثار یونگ: «هرچه فروید ناگفته گذاشته، یونگ تکمیل کرده است.»[۵]

نئولیبرالیسم لفظی است که کاربرد و تعریف آن در طول زمان تغییر یافته است.

در وهلهٔ نخست نظریه‌ای در مورد شیوه‌هایی در اقتصاد سیاسی است که برای تحقق آزادی‌های کارآفرینانه و مهارت‌های فردی در چهارچوبی نهادی که ویژگی آن حقوق مالکیت خصوصی قدرتمند، بازارهای آزاد و تجارت آزاد است.

از نظر نئولیبرالیسم، نقش دولت، ایجاد و حفظ یک چهارچوب و نهادی مناسب برای عملکرد این شیوه‌هاست. مثلاً دولت باید کیفیت و انسجام پول را تضمین کند.

به علاوه، دولت باید ساختارها و کارکردهای نظامی، دفاعی، قانونی لازم برای تأمین حقوق مالکیت خصوصی را ایجاد و در صورت لزوم عملکرد درست بازارها را با توسل به سلطه تضمین کند. از این گذشته، اگر بازارهایی (در حوزه‌هایی از قبیل زمین، آب، آموزش، مراقبت بهداشتی، تأمین اجتماعی یا محیط زیست وجود نداشته باشد، آن وقت، اگر لازم باشد، دولت باید آن‌ها را ایجاد کند ولی نباید بیش از این در امور مداخله کند.[۶]

نسیم نقولا. نجیب طالب متولد ۱۹۶۰ نویسنده، دانشور، آماردان و تحلیلگر ریسک لبنانی-آمریکایی است که آثارش بر مسائل تصادفی بودن و احتمال و عدم قطعیت متمرکز است.

کتاب قوی سیاه او، که در سال ۲۰۰۷ منتشر شد، در ارزیابی ساندی تایمز به عنوان یکی از ۱۲ کتاب اثرگذار بعد از جنگ جهانی دوم توصیف شده است.[۷]

دوران پارینه‌سنگی یا پالئولیتیک قدیمی‌ترین دوران ماقبل تاریخ انسان و فرهنگ مادی انسانی و دورانی است که در آن انسان برای نخستین بار از ابزار سنگی دست‌ساز استفاده کرد.

پارینه‌سنگی از حدود ۳/۳ میلیون سال پیش تا زمان عقب‌نشینی یخچال‌ها از نیمکرهٔ شمالی در فاصلهٔ سال‌های ۱۰ هزار تا ۸۵۰۰ ق.م. ادامه داشته است.

به پارینه‌سنگی، عصر سنگ کهن و دیرینه‌سنگی هم گفته شده است.[۸]

لیبرالیسم در معنای لغوی، به معنی آزادی‌خواهی با قوانین خاص است و به آرایهٔ وسیعی از ایده‌ها و تئوری‌های مرتبط دولت، اطلاق می‌شود که آزادی شخصی را مهم‌ترین هدف سیاسی می‌داند. کلمات کلیدی: الکساندر مارکوف **دانشگاه علامه** طباطبائی دانشگاه علوم انسانی و اجتماعی سن پترزبورگ سیاست‌گذاری فرهنگی‌اشتراک

گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۹۱۰>

سومین همایش علامه طباطبائی با موضوع اندیشه‌های فقهی و حقوقی مفسر قرآن کریم علامه طباطبائی (ره) برگزار می‌شود



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی

۲۴

آبان
۱۳۹۹
۱۶:۳۹

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این همایش که با ارائه سخنرانی‌ها و دیدگاه‌های استادان و صاحب‌نظران این حوزه و به صورت مجازی برگزار می‌گردد، آیات الاحکام/ نظام فقهی، فلسفه حقوق، مبانی حقوق اسلامی و حقوق غربی، رابطه متقابل فقه و حقوق، مطالعه تطبیقی مبانی فقهی و حقوقی علامه طباطبائی با آرای سایر اندیشمندان و نیز تبیین آرای فقهی و حقوقی علامه طباطبائی به عنوان محورهای اصلی این همایش مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

● لازم به ذکر است این همایش ۲۴ آبان ماه جاری از ساعت ۹ الی ۱۲ به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

سومین همایش علامه طباطبائی با موضوع اندیشه‌های فقهی و حقوقی مفسر قرآن کریم علامه طباطبائی (ره) برگزار می‌شود

دانشکده الهیات و معارف اسلامی **دانشگاه علامه** طباطبائی، سومین همایش یادمان علامه طباطبائی را در ۲۶ آبان ماه سال جاری برگزار می‌کند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این همایش که با ارائه سخنرانی‌ها و دیدگاه‌های استادان و صاحب‌نظران این حوزه و به صورت مجازی برگزار می‌گردد، آیات الاحکام / نظام فقهی، فلسفه حقوق، مبانی حقوق اسلامی و حقوق غربی، رابطه متقابل فقه و حقوق، مطالعه تطبیقی مبانی فقهی و حقوقی علامه طباطبائی با آرای سایر اندیشمندان و نیز تبیین آرای فقهی و حقوقی علامه طباطبائی به عنوان محورهای اصلی این همایش مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

لازم به ذکر است این همایش ۲۶ آبان ماه جاری از ساعت ۹ الی ۱۲ به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

علاقمندان می‌توانند به نشانی meeting.atu.ac.ir/ch/tabatabai مراجعه نمایند.

شنبه ۲۶ آبان ۱۳۹۹ - ۱۲:۲۷ شماره خبر: ۱۳۳۳۹ بازدید: ۷۸ نسخه چاپی air.ir/ZHq1pa لیست اخبار

<<<https://www.aryanic.com> طراحی-سایت/<https://www.aryanic.com> پورتال-سازمانی-پرتال توسط

aryanic

میراث فکری و اخلاقی مرحوم داود فیرحی

منبع اصلی: فرهنگ امروز



۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

۲۴

آبان
۱۳۹۹
۱۰:۵۹

میراث فکری و اخلاقی مرحوم داود فیرحی

دکتر احمدوند معاون آموزشی و استاد علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی: حجت الاسلام فیرحی واجد همه صفات پسندیده یک انسان کامل بود و علم را برای خودسازی، گفت‌وگو، تعامل و در نهایت بهبود وضعیت جامعه می‌دانست نه ابزار تفاخر و تحقیر دیگران.

دکتر احمدوند معاون آموزشی و استاد علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی و از دوستان و نزدیکان حجت الاسلام داود فیرحی به مناسبت درگذشت وی یادداشتی نوشت.

که در ادامه می‌آید:

خبر کوتاه، تلخ و غیرمنتظره بود "دکتر داود فیرحی به دیدار معبود شتافت."

باور رفتن فیرحی به این زودی خیلی دشوار است.

اندیشمندی اخلاق مدار، متفکری روشمند، دین پژوهشی ایران دوست، ایران شناسی دیندار، متفکری فروتن و انسانی کامل.

فیرحی را سی سال است از نزدیک می‌شناسم به ویژه این رابطه در دوره تحصیل در مقطع دکتری عمیق‌تر شد.

ما هر هفته یکی دو بار برای شرکت در کلاس‌های دکتری در دانشگاه تهران در طول مسیر رفت و برگشت از قم به تهران با هم بودیم.

در کنار مباحث علمی که در مؤسسه آموزش عالی باقر العلوم که من عضو هیات علمی پاره وقت آن بودم و او معاون آموزشی و پژوهشی، مسیر رفت و برگشت به دانشگاه فرصت مغتنمی بود برای گفت‌وگو، تبادل فکر و

البته یادگیری بیشتر من از ایشان و آشنایی با عمق دیدگاه‌های علمی و اخلاقی او. فهم و شناخت ابعاد شخصیت او نیازمند فرصت‌های مطلوب است اما در اینجا فقط به دو بعد اخلاقی و علمی او اشاره‌ای خواهم کرد.

فیرحی به لحاظ اخلاقی انسانی کم نظیر بود. او به‌رغم توانایی‌های علمی فوق‌العاده، اساساً خود را به خود برتربینی، بدگویی رقبای فکری، غیبت و تحقیر کسانی که سخت بر او می‌تاختند و از دایره اخلاق نسبت به او خارج می‌شدند، عادت نداده بود. بی‌گمان منتقدان نیز این سلوک والای اخلاقی و رفتاری او را گواهی خواهند کرد. اخیراً که برخی اندیشمندان نقدهایی را بر او وارد کرده بودند حتی در مقام پاسخ‌گویی مستقیم نیز برنیامد. در واقع او باور داشت، حرمت مخالف و منتقد را باید نگه داشت.

اگر گاهی به حسب الزامات علمی در مقام پاسخ برمی‌آمد، بدون اشاره مستقیم به ناقد، صرفاً به توضیح و تبیین مسئله می‌پرداخت و می‌کوشید منتقد را با ابعاد نظریه خود آشنا سازد و در مقام پاسخ رو در رو بر نمی‌آمد که آن را دون شأن علمی دانسته و از آن پرهیز داشت.

اخیراً از ایشان پرسیدم چرا در مقام پاسخ به برخی حملات تند بر نمی‌آید، نجیبانه و با لبخند دلنشینش پاسخ داد ممکن است آن‌ها اطلاعاتی بیش از من داشته باشند یا از زاویه دید دیگری به موضوع نگریسته باشند که من به آن ورود نکرده‌ام؛ رویکردی که در نوع خود ستودنی و کمیاب است.

بدین سان فیرحی واجد همه صفات پسندیده یک انسان کامل بود و علم را برای خودسازی، گفت‌وگو، تعامل و در نهایت بهبود وضعیت جامعه میدانست نه ابزار تفاخر و تحقیر دیگران.

به لحاظ علمی فیرحی متفکری روشمند بود.

با اتخاذ چهارچوب قدرت - دانش فوکوئی و بسط تدریجی آن، نگاهی زمینه محور به اندیشه سیاسی اسلام داشت و در هر موضوعی به اقتضای (پیروی و متابعت) اثر نخستینش ابتدا بستر و ساخت قدرت را مورد مطالعه قرار می‌داد و چون برآن بود که هر ساخت قدرتی دانش خاص خود را تولید می‌کند به جریانهای اندیشه برآمده از ساختهای قدرت در وجوه مختلف تمدن اسلامی اهتمام می‌کرد.

فیرحی در پروژه فکریش تلاش کرد ابعاد و مختصات دانش در تمدن اسلامی را در حوزه‌های علم سیاست مانند قانون، حزب، انتخابات و ... مورد اندیشه‌ورزی قرار دهد.

آثار او هم به لحاظ روابط عاطفی و احترام آمیز با دانشجویان و همکاران علمی و هم به سبب منحصر به فرد بودن مباحث مانند قدرت، دانش و مشروعیت در اسلام که رساله دکتری او نیز بود به شدت مورد توجه و علاقه دانشجویان و استادان بود، به‌ویژه که خود این کتاب را که سنگ بنای سایر آثار اوست بیش از بقیه آثارش دوست داشت.

فیرحی همین روشمندی را در تمام پروژه فکری خود که در آثار متعددی بازتاب یافته حفظ کرد.

انسجام فکری و اندیشه‌ای فیرحی عمدتاً ناشی از همین پابندی به روش علمی بود.

تأمل در سنت و مدرنیته و بازخوانی آثار سنتی با ابزار و دستاوردهای دانش مدرن، از او اندیشمندی نوگرا و نظریه‌پردازی خلاق و پرکار ساخت که سطر به سطر آثارش را خواندنی و شایسته تأمل کرده است.

شوربختانه فیرحی اکنون از میان ما رفته است، اما میراث فکری او زنده و متداوم خواهد بود.

او توانست کلاس‌های درس اندیشه سیاسی در اسلام را به کلاس‌هایی زنده و پر مخاطب تبدیل کند و هر دانشجوی علاقمند به علم سیاست را مشتاق حضور در این کلاس‌ها کند.

اندیشه و عمل او فرصتی را برای نسل جوان دانشگاهی فراهم آورد تا اندیشه اسلامی را از منظری نو بکاود.

او با طرح هویت سه وجهی ایرانی، اسلامی و مدرن، دانشجویان علاقمند را به تأمل عمیق در سنت و میراث فکری ایرانی- اسلامی واداشت.

ایران دوستی، اسلام‌گرایی، نوگرایی و برخورد منصفانه و محققانه با دستاوردهای دانش جدید، در کنار تواضع

علمی و اخلاق فردی، فیرحی را به اندیشمندی یگانه بدل کرد.

این مدعا گزاف نیست که در نیم قرن اخیر حوزه اندیشه سیاسی در اسلام شاهد بروز و ظهور اسلام‌شناسی این گونه روشمند و نوآور نبوده است.

می‌توان میراث فکری فیرحی را در تأمل بر سنت و مدرنیته از سوئی، پرهیز از ارزش‌داوری و تعصبات غیرعلمی از سوی دیگر و تعامل و احترام به گفتگو با مخالفان فکری برشمارد.

روحش شاد و یادش گرامی.

شنبه ۲۴ آبان ۱۳۹۹ - ۱۰:۳۵ شماره خبر: ۱۳۳۳۵ بازدید: ۲ نسخه چاپی air.ir/ZHqWoa لیست اخبار <> طراحی سایت آریانیکپورتال سازمانی آریانیک توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● فیرحی واجد همه صفات پسندیده یک انسان کامل بود/ متفکری روشمند - فرهنگ امروز

ما را چه شده است

منبع اصلی: درحاشیه



۱ منبع دیگر



ایرنا /

۲۴

آبان
۱۳۹۹
۰۹:۴۳



تهران- ایرنا- روزنامه جهان صنعت در یادداشتی نوشت: احساس همدردی ما نسبت به فوت یک مادر در سانحه اتوبوس یا فوت یک پدر بر اثر بیماری صعب‌العلاج و سوگواری برای او بسیار زیاد است در حالی که در برابر فوت و مرگ‌ومیر صدها بیمار کرونایی در جهان، چنین احساسی نداریم.

در ادامه یادداشتی که روزنامه جهان صنعت به قلم علیرضا کوشکی‌جهرمی عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی در ۲۴ آبان ۱۳۹۹ منتشر شده است، می‌خوانیم: همیشه برای ما دردناک و زجرآور بوده زمانی که می‌شنیدیم در تصادف رانندگی ناشی از بی‌احتیاطی راننده اتوبوس سه نفر فوت کردند و در بین فوت‌شده‌ها یک مادر و فرزند هم حضور داشتند که فرزند از داشتن نعمت مادر محروم شده یا ناراحتی وصف‌ناشدنی بر ما چیره می‌شد زمانی که متوجه می‌شدیم پدر یک خانواده به خاطر ابتلا به بیماری صعب‌العلاج بعد از مدت‌ها درگیری و گرفتاری‌های ناشی از آن دار فانی را وداع گفت و دردناک‌تر زمانی می‌شد که می‌فهمیدیم آن خانواده با مشکلات عدیده اقتصادی هم مواجه است.

در این لحظه حساس هر انسانی با وجود ذره‌ای انسانیت سعی می‌کرد تا آنجایی که می‌تواند و به هر طریق مالی و غیرمالی، التیام‌بخش شرایط سخت آنها باشد.

طی چند روز اخیر آمار فوتی‌های ناشی از ویروس کرونا روزانه از مرز ۴۰۰ نفر گذشته و هر سه دقیقه حداقل و تاکید می‌کنم حداقل یک خانواده داغدار می‌شود اما مثل مواردی که قبل‌تر مطرح شد (فوت یک مادر در سانحه اتوبوس یا فوت یک پدر بر اثر بیماری صعب‌العلاج) تأثیربرانگیز نیست.

اواخر سال گذشته (۱۳۹۸) زمانی که اولین بار شنیده شد که دو فرد سالخورده در قم به علت بیماری کرونا فوت کرده‌اند، حس همدردی بسیار بالایی به همه دست داد و تصمیم‌گیران برای موارد فوت حدود ۲۰۰ نفر در روز سیاست‌های سخت‌گیرانه‌ای مانند منع آمد و شد، تعطیلی شهر، محدودسازی کسب‌وکارها، برنامه‌های هشداردهنده رسانه‌ای و آگاه‌سازی‌های مکرر صداوسیما در پیش گرفتند.

اما برای شرایط بسیار سخت‌تری که الان در حال تجربه آن هستیم جدیتی همانند گذشته وجود ندارد. جوزف استالین می‌گوید: «مرگ یک انسان مصیبت است اما مرگ چند ده نفر یا چند صد نفر فقط آمار است.»

احساس همدردی ما نسبت به فوت یک مادر در سانحه اتوبوس یا فوت یک پدر بر اثر بیماری صعب‌العلاج و سوگواری برای او بسیار زیاد است در حالی که در برابر فوت و مرگ‌ومیر صدها بیمار کرونایی در کشور و میلیون‌ها بیمار کرونایی در جهان، چنین احساسی نداریم.

این یکی از نقاط ضعف استفاده از اعداد به جای مردم است.

اعداد از یک جایی به بعد ارتباط خود را با مردم و انسانیت انسان‌ها از دست می‌دهد.

فقط ماهیت عددی خود را حفظ می‌کند و معنا و مفهوم واقعی خود را حفظ نخواهد کرد. انسان‌ها بیشتر موجوداتی عینیت‌گرا هستند و آنچه را که می‌بینند دنبال می‌کنند، اگر چیزی که می‌بینیم انسانی نیازمند باشد شتابان به کمک او خواهیم شتافت و اگر چیزی که می‌بینیم اعداد و ارقام باشد شتاب چندانی برای کمک وجود نخواهد داشت.

به اعتقاد «استالین» اعداد بزرگ گاهی به صورت نمادی از پول یا محصولات به کار می‌روند و این عامل باعث کاهش توانایی ما برای ابراز همدردی است.

اگر پدر یک خانواده شغل خود را از دست بدهد و این مساله تاثیر زیادی بر زندگی آنها داشته باشد، این را یک شکست با بار عاطفی عمیق می‌خوانیم اما تصمیم به اخراج ۱۵۰۰ هزار نفر از کارکنان شرکتی بزرگ با فهرستی طولانی، دیگر آنچنان ملموس و دردناک نیست غافل از اینکه این بار به جای یک خانواده، ۱۵۰۰ خانواده دچار مشکل معیشت شده و این اخراج را فقط اقدامی برای دستیابی به اهدافی مشخص از سوی آن شرکت تلقی می‌کنیم که باید انجام شود.

در این حالت عددها دیگر بازنمود افرادی نیستند که کار می‌کنند تا خرج خانواده‌هایشان را بدهند بلکه نمادهای انتزاعی هستند که در محاسبه‌ها استفاده می‌شوند.

به قول استالین: «مرگ یک انسان مصیبت است اما مرگ چند ده نفر یا چند صد نفر فقط آمار است.» نکته پایانی به خود هر روز یادآوری کنیم که تک‌تک کسانی که در معرض آسیب کرونا قرار می‌گیرند، خواسته و ناخواسته، آگاهانه و غیرآگاهانه با رعایت پروتکل و بدون رعایت آن همانند مادر در تصادف اتوبوس و پدر با بیماری صعب‌العلاج، می‌توانند شادی‌آفرین و رونق‌بخش یک خانواده باشند.

هر عدد نماد یک انسان است و نه فقط یک عدد.

هر کس در هر نقش و مقام باید تلاش کند با این عددها خو نگیرد و اعداد جایگزین نگاه‌های عاطفی و انسان‌دوستانه نشوند: شهروند در مقام رعایت دستورالعمل‌ها، رسانه در مقام ایجاد حساسیت و ارائه آموزش‌ها، سیاستگذار در مقام اتخاذ سیاست درست و به موقع و... .

دیگر منابع منتشر کننده

● ما را چه شده است - درحاشیه

وظیفه جوامع آکادمیک ارائه چهره رحمانی، عقلانی و کارکردی از اسلام است



منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه

۲۴

آبان
۱۳۹۹
۰۹:۱۸

علی آدمی، دانشیار و مدیر گروه روابط بین‌الملل دانشگاه علامه طباطبائی گفت: نباید در دام پاسخ به غرب بیفتیم.

دانشگاهیان و نخبگان پاسخ لازم و درخوری به توهین فرانسه به پیامبر اسلام ندادند، وظیفه جوامع آکادمیک ارائه چهره رحمانی، عقلانی و کارکردی از اسلام است. به گزارش عظنا، «نشست تمدن نوین اسلامی؛ چالش

غرب» با حضور دکتر علیرضا کوهکن، استادیار روابط بین‌الملل **دانشگاه علامه طباطبائی** و دکتر علی آدمی، دانشیار و مدیر گروه روابط بین‌الملل **دانشگاه علامه طباطبائی**، به همت واحد فعالیت‌های قرآنی و دینی معاونت فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی**، با همکاری انجمن علمی روابط بین‌الملل این دانشگاه، پنجمین، ۲۲ آبان‌ماه به صورت برخط برگزار شد. تاریخ روابط بین‌الملل، سراسر منازعه استسخان دکتر علیرضا کوهکن، استادیار روابط بین‌الملل **دانشگاه علامه طباطبائی** را در ادامه می‌خوانیم؛ ما در دنیای مدرن با چیزی جز منازعه قدرت برخورد نمی‌کنیم.

آیا منازعه قدرت در روابط بین‌الملل شناخته می‌شود؟ تاریخ روابط بین‌الملل پنج هزار سال سابقه دارد و چیزی جز منازعه قدرت بین‌المللی نیست.

بسیاری از اتفاقات روابط بین‌الملل ریشه فرهنگی دارد. اگر کشور ما رابطه مناسب و منسجمی بین تئوری‌های فرهنگی و مناسبات فرهنگی در حوزه روابط بین‌الملل برقرار کند و آن را تبدیل به مفهوم قدرت کند، مسائل روابط بین‌المللی کشور را خیلی بهتر مدیریت می‌کند.

ما اگر مباحث فوکو را بپذیریم چهار نوع قدرت در معنای مدرن داریم.

قدرت به شکل ساده آن و قدرتی که بر اساس خواسته‌های افراد باشد و یا قدرتی که خواسته افراد از قبل ساخته شده است. موضوع اصلی اتفاقاتی که در فرانسه رخ داد تنازع فرهنگی است.

منازعه امروز در روابط بین‌الملل منازعه فرهنگی است که بسیار جدی است.

ما باید در منازعه قدرت، به مسائل فرهنگی توجه کنیم و همین موضوع می‌تواند دست برنده ما در منطقه باشد. ما هژمون منطقه خواهیم شد و فقط و فقط به خاطر مؤلفه‌های فرهنگی است و نه بقیه مؤلفه‌ها. غرب برای جبران سرگشتگی خود از راهکارهای سلبی استفاده می‌کند در ادامه نشست دکتر علی آدمی، دانشیار و مدیر گروه روابط بین‌الملل **دانشگاه علامه طباطبائی** گفت: برای بار اول نیست که به پیامبر اسلام توهین می‌شود، ما در هلند، بریتانیا و دانمارک نیز شاهد این موضوع بودیم.

ما می‌توانیم چند قاعده از این توهین‌ها استخراج کنیم و برای این کار باید نگرش عمیق و فلسفی داشته باشیم که بتوانیم در یک چارچوب، تفکرات خودمان را منظم کنیم. اگر توهینی صورت گرفت باید متوجه این موضوع شویم که یک اتفاق اسلامی در کشور فرانسه در حال رخ دادن است که نیاز داخلی این است که با سرپوش گذاشتن و توهین آن را برگردانند و این یک نیاز کارکردی برای فرانسه دارد.

موضوع دیگر این است که هر زمان شکاف‌های داخلی و بحران‌های هویتی در فرانسه به وجود بیاید بحث اسلام‌هراسی شدت می‌گیرد. ما در عصر سرگشتگی و بحران معنا در غرب هستیم که غرب برای جبران این سرگشتگی از راهکارهای سلبی استفاده می‌کند و درصدد این هستند که فلسفه سیاسی خود را ترمیم کند.

این موضوع در دو سطح داخلی و بین‌المللی در غرب اتفاق می‌افتد.

در غرب انواع بحران شامل بحران فلسفه سیاسی، بحران دولت‌سازی، بحران هویت سیاسی، بحران گفتمانی و معرفتی و بحران هویت اقتصادی وجود دارد. اقدام فرانسه به لحاظ قانونی، منطقی و اخلاقی مردود است.

غرب در واقع در مقابل اسلام چهار مرحله دارد: امنیتی‌سازی، برساخت‌گرایی، تفاهم بین‌الادھانی و کنش و اقدام سیاسی.

در واقع اسلام وارد یک فاز قدرت سیاسی شده است و غرب از این موضوع ناراحت است. خلاء ما در مواجهه با موضوع فرانسه این بود که جوامع آکادمیک ما پاسخ لازم و درخور ندادند.

وظیفه دانشگاهیان و نخبگان ارائه چهره رحمانی، عقلانی و کارکردی از اسلام است.

همچنین نباید به دام افراط‌گرایی بیفتیم و باید بر گفتمان غربی مسلط شویم.

ما پیش از همه باید جنبه‌های مختلف تمدن اسلامی را باز کنیم و در دام پاسخ به غرب نیفتیم. خبرنگار: مرضیه

هاشمی | دبیر: فاطمه ملک‌محمدی‌اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۸۶۹>

با همه‌گیری ویروس کووید ۱۹، چالش‌ها در جهان از آنچه هست و بود، بیشتر شد. خانواده‌های ایرانی نیز در همین چرخه معیوب فعلی با اپیدمی کرونا درگیر چالش جدیدی شدند که در کنار فقر، اتحادی علیه خانواده‌های بی‌بضاعت شدند. به گزارش عظنا، دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبایی نشست ملی تحلیل چالش‌های خانواده ایرانی و تبیین حمایت‌ها در بحران کرونا را ۱۴ آبان با کمک انجمن علمی فقه و حقوق خانواده ایران برگزار کرد.

مهدیه محمدتقی‌زاده، استادیار **دانشگاه علامه** طباطبایی نشست مزبور را با سخنرانی ۴ نفر از اساتید دانشگاه در چهار محور برعهده گرفت. محور یکم: مسئله تامین نفقه در شرایط کرونایی محمد روشن، استاد دانشگاه شهید بهشتی صحبت‌های خود را با محور بحث نفقه در حوزه خانواده در شرایط کرونایی آغاز کرد که مشروح آن در پی آمده است: ما قرار است چالش‌های خانواده ایرانی را با تبیین حمایت‌ها در شرایط اپیدمی کرونایی مورد بحث قرار دهیم.

البته شاید قید خانواده ایرانی در این بحث قید زایدی باشد، چرا که این اپیدمی جهانی معلوم نیست تا کی ادامه دارد و این درحالی است که علم بشر هنوز نتوانسته این بحران را مهار کرد.

با این وصف، ماموریت ما در دانشگاه‌های ایران عطف به وقایع داخلی کشورمان است و بحث را با این رویکرد دنبال می‌کنیم. در خصوص عجز از تعدیل نفقه در شرایط تعطیلی کسب‌وکار ناشی از الزامات یا اعمال حاکمیت یا اعمال حاکمیت باید اشاره کنم، براساس ماده ۱۱۰۶ قانون مدنی در عقد دائم، نفقه زن بر عهده شوهر است.

البته این منافاتی با عقد موقت ندارد، چرا که در عقد موقت هم، نفقه به عنوان شرط ضمن عقد بر عهده شوهر است (براساس استنباط ما از مذهب جعفری، اعتقاد بر این است که در عقد دائم نفقه است). اما آیا نفقه یک مسئله و قاعده امری است یا قاعده تکمیلی؟ همه شما مستحضر هستید که این موضوع یک قاعده امری است.

البته این برداشت حقوقدانان به صورت عام و مطلق است. بنده در ذیل این بحث نظریه‌ای دارم و معتقدم بعد از انقلاب صنعتی و دخالت زنان در اقتصاد و نقش‌پذیری آن‌ها و تامین نفقه از جانب مردان به تنهایی خارج شد. اتفاقاً فکر می‌کنم براساس مواد ۱۱۰۳ و ۱۱۰۴ قانون مدنی، اگر همچنان نفقه را به عنوان وظیفه منحصر به فرد مرد تلقی کنیم، شاید گزاره قابل استماع نباشد و حالا براساس مبانی که در اختیار داریم، مدنیت خانواده از تعامل عقلا نشأت گرفته است.

عقلا و مدنیت براساس شرایطی این گونه اقتضا می‌کردند که در عقد دائم نفقه به عهده مرد باشد اما اکنون شرایط تغییر کرده است.

اجتماع در جوامع صنعتی به شدت با تغییر مواجه شده؛ به طور مثال، افزایش میانگین میزان قبولی زنان در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در سال‌های اخیر بوده است و چه بسا نگاه‌های عادلانه و غیرجنسیتی، فرصت‌های شغلی برابر را در اختیار همه قرار دهد. به هر شکل به نظر می‌رسد مساله حمایت از نظام خانواده را باید براساس قانون مدنی و منابع فقهی، مورد بحث قرار دهیم و چه بسا باید نظریات را به کناری نهیم.

زیرا که قضات براساس قانون مدنی و قانون حمایت خانواده رأی صادر می‌کنند، و در واقع قضات اجتهادی نیستند.

به طور مثال، در این موارد خاص که نثر صریح قانونی وجود هست، قضات حق اجتهاد در نصوص قانونی را ندارند. براساس ماده ۱۱۰۶ قانون مدنی که نفقه زن به عهده شوهر است و در ماده ۱۱۰۷ که اتفاقاً در سال ۱۳۸۱ ه.ش هم به خوبی اصلاح شد، قانون‌گذار تاکید کرده: نفقه عبارت است از همه نیازهای متعارف و متناسب با

وضعیت زن از قبیل: مسکن، البسه، غذا و اثاث منزل، مسائل درمانی و بهداشتی در شرایط عادت یا در زمان نقصان یا مرض.

این قانون جامع نیازهای ابتدایی و اساسی یک زن و یا نیازهای متعارف را پوشش داده است. حتی در جایی گفته شده، مابقی نیازها نیز پوشش داده شد و البته ممکن است این نیازها تغییر کند؛ به طور مثال، نیازمندی به موبایل یک نیازمندی متعارفی است؛ مردان باید این نیازمندی را تامین کنند، حالا اگر این نیازمندی تامین نشد، چه اتفاقی می‌افتد؟ ماده ۱۱۱۱ قانون مدنی می‌گوید: زن می‌تواند در صورت استتکاف شوهر از ندادن نفقه، به محکمه رجوع کند؛ یعنی اگر سیر این تکلیف مقرر در ماده‌ها رعایت نشد، نتیجه این می‌شود که زن می‌تواند و اختیار دارد به محکمه رجوع کند.

محکمه در این شرایط با رجوع زن به دادگاه، میزان نفقه را معین و شوهر را به دادن آن محکوم خواهد کرد. تا این مرحله از ماجرا اتفاقی نیفتاده است؛ محکمه نیازمندی‌های متعارف زن را به مقیاسی اندازه‌گیری و شوهر را به پرداخت آن محکوم کرده است. تا این مرحله از بحث و روند محکمه صحبتی از همه‌گیری کرونا یا پاندمی کووید ۱۹ نیست، یعنی بحث اضطرار وجود ندارد.

اکنون شرایط عادی است و براساس نظریات فقهی اگر کسی ار رأی دادگاه استتکاف کرد و البته دارا بود، با استناد به این مصادیق، می‌توانید و اجازه دارید فردی را حبس کنید، اتفاقاً استتکاف براساس قاعده دین در مورد پرداخت مهر یا دیه جاری است.

اصل اولیه بر عدم است و اگر کسی می‌گوید ندارم و شما هم هیچ دلیلی ندارید که او دارنده است، براساس نظریات فقهی شما حق حبس هیچ شخصی را ندارید.

اما در مورد پرداخت مهریه و نفقه براساس قاعده دین اینگونه نیست، چرا که مسبوق به یک دارایی است. اینکه شخص مسبوق به یک دارایی است، یعنی یقین داریم که با ستاندن این پول، او دارای استطاعت لازم است.

اکنون اگر فردی بگوید استطاعت لازم را ندارد، به اصل استصحاب (اعتبار حالت سابق) بر می‌گردیم؛ این اصل فقه و حقوق به معنای حکم به بقای چیزی است که پیش‌تر به آن یقین وجود داشته‌است. بر مبنای این اصل، اگر فردی روزی دارنده بود و می‌توانست بدهی را پرداخت کند و حالا اگر پرداخت نمی‌کند، استتکاف می‌کند.

چنین فردی را می‌شود بازداشت کرد.

در قوانینی که اخیراً در خصوص محکومان و محکومان مالی به تصویب رسید، این مساله به صورت دقیقی مورد بازنگری قرار گرفت و این نوع از بدهی‌ها و دیون تفکیک شدند. حالا اگر اجرای حکم مذکور در ماده قبل ممکن نباشد؛ بدین معنا که قاضی دادگاه حکم داده باشد که نفقه‌های زن جزو نیازهای متعارف اوست، پس مرد محکومست که طبق ماده ۱۱۰۶ قانون مدنی و به میزانی که در ماده ۱۱۰۷ مشخص شده، باید این نفقه را تامین کند.

حالا اگر ممکن نبود، مطابق ۱۱۲۹ قانون مدنی [۱] می‌تواند رفتار کند.

اما آیا این راه حل را می‌توان براساس اصل دهم قانون اساسی [۲] ارزیابی کنیم؟ به نظر می‌آید که این موضوع در راستای اصل دهم قانون اساسی نیست.

این حتی در راستای مواد ۱۱۰۳ و ۱۱۰۴ قانونی هم نیست، چرا که می‌گوید شوهر ندارد و دارا نیست. زن می‌تواند برای طلاق به حاکم رجوع کند و حاکم مرد را اجبار به طلاق کند و یا در صورت عجز شوهر در دادن نفقه.

در این وضعیت، اگر مرد دارا بود و به تعبیر عامیانه سر تا پای خانم را طلا می‌گرفت، اما اگر ندارد، باید چه کرد؟ قانون می‌گوید: زن هم مجبور نیست که چنین وضعیتی را تحمل کند.

برداشت بنده این گونه است که، «زن مجبور نیست، نزد مرد بماند» اما ارشادات اصل دهم قانون اساسی را هم

باید ملاک گرفت، آیا این حسن معاشرت است؟ یعنی اینکه آیا باید اینگونه باشند که مرد زمانی که دستش تنگ شد، زن باید خداحافظی کند؟ زوجین باید در تشییع مواضع خانواده کنار هم باشند. آیا درخواست جدایی زن از مرد، آنهم زمانی که زن می‌داند همسرش دست تنگ است، درست است؟ براساس قوانین مدنی گفته شده که زن مجبور نیست تحمل کند و می‌تواند طلاق بگیرد اما در قانون حمایت خانواده مصوب سال ۹۱ ه.ش به عنوان آخرین اراده قانون‌گذار، ماده ۵۳ صراحتاً تأکید دارد: «هرکس با داشتن استطاعت مالی، نفقه زن خود را در صورت تمکین او ندهد یا از تأدیه نفقه سایر اشخاص واجب النفقه امتناع کند، به حبس تعزیری درجه شش محکوم می‌شود.

تعقیب کیفری منوط به شکایت شاکی خصوصی است و در صورت گذشت وی از شکایت در هر زمان تعقیب جزایی یا اجرای مجازات موقوف می‌شود.» تبصره ماده قانونی: امتناع از پرداخت نفقه زوجه‌ای که به موجب قانون مجاز به عدم تمکین است و نیز نفقه فرزندان ناشی از تلقیح مصنوعی یا کودکان تحت سرپرستی مشمول مقررات این ماده است. در خصوص «عجز تعدیه‌ی نفقه در شرایط کسب‌وکار» هم مسائل کیفری منوط بر شکایت شاکی است.

اینجا گفته شده امتناع از پرداخت نفقه مجاز به عدم تمکین است و نیز نفقه کودکان مشمول مقررات این ماده است.

آنچه که در جرم انگاری در عدم پرداخت آن، آماده برای شخص داراست نه شخص عاجز. پس نتیجه می‌گیریم و فارغ از شرایط فعلی، می‌خواهیم بگوییم که باید یک تفکیک بنیادین صورت گیرد: اولاً، عقد دائم است یا موقت؟ (اگر عقد موقت است، شرط ضمن عقد دارد یا ندارد؟) دوماً، آیا او توان پرداخت دارد یا خیر؟ حالا. آیا اقدامی برای جبران نفقه زن و فرزند وجود دارد؟ به نظر می‌رسد این مسئله به مصالح اجتماعی و اقتصادی برمی‌گردد که اقتضا کرده برخی از کسب‌وکارها تعطیل شوند.

افراد این را مصلحت دانستند که محدودیت‌ها را رعایت و اجرایی کنند اما دولت (نه به عنوان قوه مجریه بلکه به عنوان حاکمیت نظام جمهوری اسلامی ایران) در قبال این افراد مسئول است.

در معنای فقهی، حاکم، مسئول تامین روزی رعیت است یعنی اگر فرد به نهادهای حمایتی مراجعه کند یا نکند، وظیفه دولت این است که از آحاد این مملکت و به هر شکلی حمایت کند چرا که از سویی نمی‌توانیم مجازات کنیم و از سمتی تکلیف است. ما یک حدیث رفع [۳] از پیامبر داریم که فرموده‌اند: «از اُمت من نه چیز برداشته می‌شود ... یکی از آن‌ها این است که آنچه را که توانایی انجام دادنش را ندارند یا دیگری آن چه به آن مضطر شوند...». شما هنگامی که براساس قانون اساسی می‌گویید همه اموال بلامالک و بلا صاحب انفال به دولت تعلق می‌گیرد، اگر دولت به مسئله انفال ورود کند، باید این چنین مسائلی را هم حل کند؛ در واقع باید با مراقبت، دقت و هوشیاری دوراندیشی کند و توزیع به عمل متناسب (توزیع عادلانه ثروت نه توزیع فقر) انجام دهد. در شرایط فعلی مردمی هستند که نیاز دارند و نیازمندند، در این حالت باید به اصل دهم قانون اساسی رجوع کنیم که تأکید دارد دولت باید از فروپاشی نهاد خانواده جلوگیری کند.

به طور مثال می‌خواهم به ماجرای تعطیلی برخی کارخانه‌های سنگین در آلمان شرقی اشاره کنم؛ هنگامی که آلمان شرقی با آلمان غربی ادغام شدند، تعدادی از کارخانه‌های آلمان شرقی مقرون به صرفه نبود که فعالیت اقتصادی انجام دهند، حتی این مقرون به صرفه بود که نیروها کار نکنند و بیاپید حقوق بگیرید و به خاطر دارم، یکبار زمانی که در آن برهه به آنجا رفته بودم، گرچه در آن زمان مردم بیکار بودند اما دولت برای آن‌ها کارهایی انجام می‌داد که روحیه آن‌ها افسرده نشود.

علی‌رغم اینکه کارخانه‌ها تعطیل شدند، دولت در پیگیری سیاست‌های حمایتی، برخی از اقلام را رایگان کرده بودند، به طوریکه شیر خوراکی و یا برق و گاز را مجانی کرده بودند و البته حقوق و دستمزدشان را هم می‌دادند. اما مردم تکلیف داشتند که با دوچرخه در خیابان عبور و مرور کنند و این نوع تکلیف را آموزش داده بودند، یعنی به مجموعه عادات جدید خو گرفته بودند.

در آن سیستم شهرداری‌ها مکلف شده بودند، به صورت هفتگی جشن برگزار کنند و به صورت ماهانه به آن‌ها کپن تعلق می‌گرفت که سفرهای مجانی کنند.

اما چرا دولت آلمان در آن زمان این همه هزینه انجام می‌دهد، برای اینکه می‌داند، اگر خانواده‌ها آسیب ببینند و افسرده شوند، خسارت‌های بیش‌تری متحمل می‌شوند. محور دوم: اتحادی علیه خانواده‌های بی‌بضاعت‌احمد حبیب‌نژاد، عضو هیئت علمی دانشگاه تهران با بحث «فقر و کرونا، اتحادی علیه خانواده‌های بی‌بضاعت» به چالش خانواده‌های ایرانی در مواجهه با کرونا ورود کرده و به این پرسش پاسخ داده که حاکمیت چگونه می‌تواند اقدامات حمایتی را در این راستا انجام دهد؟ فقر و کرونا به مثابه دو عامل و دو عنصر چالش‌برانگیز برای خانوارهای ایرانی مطرح می‌شود؛ در فروردین امسال سخنگوی سازمان برنامه و بودجه اعلام کرد دولت می‌خواهد مجموعه بسته‌های حمایتی را به تعدادی از شهروندانی ارایه دهد که هیچ یک از شرایط زیر نداشته باشند: نباید شغل ثابت و موقت داشته باشند. فاقد هرگونه درآمد باشند. هیچ بیمه‌ای نداشته باشند. مستمری بگیری بهزیستی و کمیته امداد نباشند. و منزل شخصی و اتومبیل نیز نداشته باشند. خیلی جالب و تاسف‌بار است که ایشان چنین افراد واجد شرایطی با چنین مختصاتی را نزدیک ۳ میلیون نفر اعلام کردند.

اگر تعداد هر خانواده ایرانی را ۴ نفر محاسبه کنیم، هزاران خانوار هستند که به این منوال زندگی می‌کنند که البته برخی آمار غیررسمی هم حکایت از این دارد، این رقم بیش‌تر است.

کرونا مهم‌ترین کاری کرد، این بود که چهره فقر را عریان کرد. در گرم‌خانه‌های ایران در سال‌های گذشته حوالی ۴ هزار و ۸۰۰ نفر یا ۵۰۰۰ نفر در اسکان‌های موقت اسکان داشتند، در فروردین ۹۹ این عدد به ۸ هزار نفر تغییر کرد و حتی بیش‌تر هم شد.

طبق آمار اعلام شده، هزینه‌های فقرزا باعث فقر شدید حدود ۶ درصد جمعیت ایران شد.

به طور مثال، یکی از اعضای خانواده مبتلا به بیماری سرطان و باعث شد که خانواده زیر خط فقر بیایند، حالا در وضعیت کرونا این امر بسیار پیچیده و بیش‌تر است.

و البته آمار رسمی هم اعلام شد ۷۰ درصد کارگران ساختمانی در این شرایط کرونایی بیکار شدند.

طبق آمار رسمی در همین چند ماه گذشته ۲ میلیون نفر بیکار شدند که سهم زنان، یک میلیون و بیست هزار نفر زنان و سهم مردان، ۹۰۰ هزار نفر بود. آمارها گویای این است که کرونا به شدت روی وضعیت درآمدی خانواده‌های ایرانی فشار آورده و اثر گذاشته است.

کرونا به عنوان یک اپیدمی جهانی اثر معناداری در کیفیت زندگی ما گذاشته است.

سازمان بهداشت جهانی در تازه‌ترین آمارها اعلام کرده حدود ۵۰۰ میلیون نفر متأثر از کرونا به جامعه فقیران اضافه شده‌اند. اما چرا معتقدیم دولت‌ها در مقام اجرا می‌توانند بر مهار کرونا تأثیر گذارند، به این دلیل که این مساله و مساله‌های مشابه آن نه تنها جزو تعهدات دولت است، بلکه ماهیت دولت به عنوان نهاد تصمیم‌گیرنده در اینگونه بحران‌ها برمی‌گردد.

برای همین همانطور که دولت‌ها در مواقع عادی تعهدی نسبت به خانواده‌های فقیر دارد، در مواقع اضطرار نیز وضع به همین صورت است.

وقتی می‌گوییم فقر و گروه‌های آسیب‌پذیر این هم در ذهنمان باشد که تعریفی جامع و مانع از اقشار آسیب‌پذیر نداریم.

البته در برخی قوانین همانند برنامه ششم توسعه، خانواده‌های آسیب‌پذیر و خانواده‌هایی که دارای سرپرست خانم یا سرپرست زندان است، می‌توانند به نوعی مصداق خانوارهای آسیب‌پذیر باشند. دو نکته در این باره وجود دارد: نخست اینکه ما هیچ تعریفی کامل از گروه‌های آسیب‌پذیر نداریم.

دوم اینکه، همچنین یک نظام آماری دقیقی نیز از خانوارها نداریم.

نظام آماری که در این باره وجود دارد، مربوط به گروه‌های شناخته شده است.

به طور مثال، بهزیستی و شهرداری در مورد کودکان کار کاری را انجام دادند، قسمتی از کودکان کار مربوط به

کودکان کار نامری هستند که در کارگاه‌ها و مجموعه‌ها هستند و نیازمند، اما در نظام آماری نسبت به آن‌ها آماری نداریم.

نکته بعدی این است که چرا دغدغه برای خانواده‌ها می‌تواند مهم تلقی شود.

همه بهتر از من می‌دانید که تقاضا و احتیاج زیاد است، اما چاره‌ای جز اولویت‌بندی در این زمینه نداریم. اما قطع زنجیره کرونا کاملاً به قطع بیماری در این گروه آسیب‌پذیر بستگی دارد. بحث بهداشت فردی و فاصله‌گذاری در خانواده‌های متوسط و متوسط رو به بالا بیش‌تر مطرح است، اما در خانواده‌های ضعیف به دلیل کارهایی که مستقیماً با بیرون دارند، یا امکان بهداشتی و مرخصی وجود ندارد، بسیار بعید است که ویروس کووید ۱۹ با خود مراقبتی از بین برود.

اگر در سیاست‌گذاری‌های کلان دنبال قطع زنجیره کرونا هستیم، باید این پاندمی را در خانواده‌های آسیب‌پذیر نیز مورد توجه قرار دهیم.

اثری که کرونا در خانواده‌های آسیب‌پذیر به جای می‌گذارد، امکان دارد درازمدت باشد. قطعاً سبد مصرفی خانواده‌های آسیب دیده و فقیر بعد از کرونا به شدت افت می‌کند؛ در کشور پرتغال دولت متوجه شد، شیر از سبد غذایی طبقه محروم جامعه قطع شده است، دولت در مجموعه اقداماتی شیر را دوباره به سبد خانوارهای محروم اضافه کرد.

برای حل چالش‌ها باید راهکارهای درازمدت را در نظر بگیریم، اگر چه حمایت‌هایی همانند بنیاد مستضعفین، سازمان بهزیستی و یا کمیته امداد را نباید فراموش کنیم اما به لحاظ کمی و کیفی مطلوب ما نیستند، چرا که ما سیاست واحد حمایتی در قبال حمایت از خانواده‌های آسیب‌پذیر نداریم چرا که ممکن است خانواده‌ای از حمایت چند نهاد برخوردار باشد، اما امکان دارد خانواده‌ای هم باشد که مشمول هیچ یک از این حمایت‌ها نشود.

دولت از چند ماه پیش ماده قانونی را به تأثیر از کرونا و تحریم تصویب کرد، با این عنوان که اجاره‌ها تمدید شود و مبالغی را هم با عنوان وام ودیعه مسکن در اختیار مستاجران قرار دهد که البته به صورت مطلوبی مورد حمایت قرار نگرفت. حالا پرسشی اساسی پیش‌روی قرار می‌گیرد و آن این است که تامین مالی کمک‌ها باید از چه منبعی صورت گیرد؟ به باور من همانند اصل ۵۷ قانون اساسی [۴]، این موضوع باید شش یا پنج سال پیش حل می‌شد، مثلاً در زمان هدفمندی یارانه‌ها باید بررسی‌های عمیقی صورت می‌گرفت.

حدود ۵۸ درصد ایرانیان یارانه می‌گیرند که حتی بیش از نیمی از این افراد اصلاً نیازی به آن ندارند.

دولت و مجلس وقت داشته است یارانه را به گروه‌های آسیب‌پذیر اختصاص دهد، نه اینکه به صورت برابر بین ۷۰ تا ۸۰ میلیون ایرانی تقسیم کند.

واقعاً عدالت نیست و مصداق ظلم است.

کار دیگری که دولت می‌توانست انجام دهد، بحث بخشودگی جرایم و حقوق دولتی است که دوماه هم انجام شد، اما دوام نداشت. در برخی کشورها دولت‌ها درحوزه مقررات از خود انعطاف نشان دادند اما اصل حاکمیت قانون را قبول داریم چرا که قلب جامعه دموکراتیک است اما این اصل برای بهبود زندگی انسان‌هاست، اگر دلبستگی‌ها به حاکمیت قانون، شهروندان را دچار مشکل می‌کند، آنوقت نباید آن پذیرفت.

به عنوان مثال، در بحث بیمه بیکاری جدا از اینکه مبلغ ناچیزی است، در برخی از کشورها همچون هند و پرتغال، کارگران فصلی یا بیمه نبودند یا اینکه آن‌ها را وارد سیستم بیمه کردند؛ به عبارتی یک بازی برد - برد شکل گرفت، چرا که هر دو طرف سود بردند.

این اتفاق در ایران نیفتاد و بیمه تنها به کارگران فصلی و سیستم‌های دولتی تعلق گرفت.

وقتی ما از حمایت‌های دولت برای خانواده‌های کم درآمد بحث می‌کنیم، باید حمایت‌ها را به ۳ تا ۴ لایه تقسیم کنیم.

در برخی از سیستم‌ها، حمایت باید قبل، همزمان و بعد از بحران صورت گیرد.

مثلاً نحوه آموزش در چنین بحران‌ها باید پیش‌بینی شود (قبل بحران).

یا بحث مادران خانواده‌های ضعیف که دارای مادران باردار هستند (در حین بحران).
یا اینکه مثلاً در بخش‌های سیل و زلزله که حمایت‌ها باید مستمر و پایدار باشد، اگر این حمایت‌ها پایدار نباشد، دچار گرفتاری‌های جدید می‌شوند (بعد از بحران). دولت‌ها حتماً باید ارزش سرمایه خانوارهای ضعیف را بیافزایند، البته فعلاً چنین انتظاری وجود ندارد، منتها دولت باید مراقبت کند سرمایه‌های خانوارهای ضعیف، کاهش نیابد. زمانی از دولت می‌خواهیم به خانوارها کمک کند و به نوعی می‌خواهیم با سیاست‌های دولت، مردم فقیرتر نشوند.

در واقع دولت باید هر سیاستی را که وضع می‌کند، باید پیوست داشته باشد که چه پیامدهایی را به دنبال دارد. بر طبق اصل ۴۳ قانون اساسی، برای تأمین استقلال اقتصادی جامعه و ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و برآوردن نیازهای انسان در جریان رشد، با حفظ آزادی او، اقتصاد جمهوری اسلامی ایران براساس ضوابط زیر استوار می‌شود: تأمین نیازهای اساسی: مسکن، خوراک، پوشاک، بهداشت، درمان، آموزش و پرورش و امکانات لازم برای تشکیل خانواده برای همه. تأمین شرایط و امکانات کار برای همه به منظور رسیدن به اشتغال کامل و قراردادن وسایل کار در اختیار همه کسانی که قادر به کارند، ولی وسایل کار ندارند، در شکل تعاونی، از راه وام بدون بهره یا هر راه مشروع دیگر که نه به تمرکز و تداول ثروت در دست افراد و گروه‌های خاص منتهی شود و نه دولت را به صورت یک کارفرمای بزرگ مطلق درآورد.

این اقدام باید با رعایت ضرورت‌های حاکم بر برنامه‌ریزی عمومی اقتصاد کشور در هر یک از مراحل رشد صورت گیرد. تنظیم برنامه اقتصادی کشور به صورتی که شکل و محتوا و ساعات کار چنان باشد که هر فرد علاوه بر تلاش شغلی، فرصت و توان کافی برای خودسازی معنوی، سیاسی و اجتماعی و شرکت فعال در رهبری کشور و افزایش مهارت و ابتکار داشته باشد. رعایت آزادی انتخاب شغل و عدم اجبار افراد به کاری معین و جلوگیری از بهره‌کشی از کار دیگری. منع اضرار به غیر و انحصار و احتکار و ربا و دیگر معاملات باطل و حرام. منع اسراف و تبذیر در همه شئون مربوط به اقتصاد، اعم از مصرف، سرمایه‌گذاری، تولید، توزیع و خدمات. استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور. جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور. تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای عمومی را تأمین کند و کشور را به مرحله خودکفایی برساند و از وابستگی برهاند. همچنین درباره اینکه با توجه به همه بسترهای حمایتی که اشاره شده، آیا سیاست فعلی همه‌گیری کرونا متناسب با شرایط روز جامعه است؟ در پاسخ باید گفت، اگر منظور بهداشت گله‌ای است، ظاهراً در خود سیستم پزشکی نیز این نظریه تایید نشده است، اما به نظر می‌رسد سیاست واحد و منسجم و البته منطقی و معقول متناسب در حوزه حمایت از خانوارهای ضعیف شکل نگرفته و اگر هم اقدامی صورت گرفته، بیش‌تر مقطعی بوده است. همچنین پرسش دیگری مطرح شده که آیا مجلس در این شرایط کرونا عملکرد خوبی داشته است؟ باید بگویم: اول اینکه، این حوزه‌ها بار مالی می‌طلبد که با سد محکم اصل ۹۷ قانون اساسی [۵] مواجهیم.

در این حوزه‌ها باید منبع مالی مشخص باشد؛ به تازگی مجلس طرحی را در خصوص تضمین کالاهای اساسی تصویب کرده که دولت با بررسی خانوارهای ایرانی باید خانواده‌های فقیر را مشخص کند. بر مبنای این طرح، دولت تأکید کرده برخی از کمک‌ها را انجام می‌دهد، اما اگر دولت نخواهد، حمایتی انجام دهد، هیچ اتفاقی رخ نمی‌دهد.

به نظر می‌رسد نمایندگان خانه ملت بهتر است، منطق معقولی را در این طرح اعمال کنند تا غربال‌گری‌ها صورت پذیرد. محور سوم: زیست مجازی خانواده‌های ایرانی در دوران کرونا علی‌جندله، مدیر گروه زنان **دانشگاه علامه طباطبائی** به عنوان سومین سخنران با یک رویکرد جامعه‌شناختی به زیست مجازی خانواده‌های ایرانی در بحران کرونا پرداخت: کرونا باعث شکل‌گیری مجموعه تغییراتی در سطح زندگی ایرانیان شد. کرونا یک اتفاق غیرقابل پیش‌بینی شده‌ای بود که روند زندگی ایرانیان را متحول کرد. در مطالعات مربوط به تغییرات نهادها: اولاً، ناگهانی و تصادفی هستند.

دوماً، باعث گسست در مسیرهای قبلی می‌شود.

سوماً، مسیرهای جدیدی را بوجود می‌آورند. همچنین در بحث اپیدمی کرونا، سه موج وجود دارد: موج اول | زمان: فروردین (فقط در مراکز استان‌ها) | موج دوم | زمان: خرداد (تمام شهرها و روستاها) | موج سوم | زمان: مهر (به مانند موج دوم) | نتایج گزارش‌های رسمی و پژوهش‌های ما نشان می‌دهد که در هر سه موج اپیدمی، مهم‌ترین گلوگاه، تلویزیون و رادیو رسمی ایران بود.

در بازه زمانی از فروردین تا خرداد امسال، پیگیری اخبار از رسانه‌های رسمی روند افزایشی داشته است. بر مبنای اطلاعات ما، از سویی شاهد کاهش دریافت اطلاعات از رسانه ملی و از سوی دیگر شاهد افزایش رجوع کاربران به فضای مجازی هستیم. بر مبنای تحقیقات انجام شده، بیش از ۸۴ درصد خانواده‌های حاضر در تحقیق گفته‌اند: میزان رجوع به فضای مجازی در دوران کرونا افزایش یافته و روند اوقات فراغت در دوران کرونایی بیش‌تر در فضای مجازی سپری شده است. از جامعه آماری تحقیق این پرسش پرسیده شده که آن‌ها در شرایط قرنطینه، بیشترین زمان اوقات فراغت را بیش‌تر چگونه سپری می‌کنند؟ ۵۶ درصد افراد پاسخ دادند به تماشای برنامه‌های تلویزیون نشستند.

۴۰ درصد هم گفتند به فضای مجازی رفتند و اوقات خود را در شبکه‌های مجازی سپری کردند. از افراد پرسیده شده که در حوزه‌های مختلف، در زیست افراد چه تغییراتی در فضای مجازی ایجاد شده است؟ آیا فعالیت‌ها و حضورشان در فضای مجازی بیش‌تر شده یا کمتر؟ همه آنان در پاسخ اذعان کردند حضورشان در فضای مجازی در دوران کرونا بیش‌تر شده است. از آنان پرسیده شد که به چه تجربه جدیدی در فضای مجازی دست پیدا کردند؟ ۵۳.۴ درصد افراد پاسخ دادند که حضور اعضای خانواده در کلاس‌های مجازی جزو تجربه‌های جدید بود.

۴۲.۵ درصد نیز دوره‌های و ارتباط با خویشان و اقوام در فضای مجازی را جز تجربه‌های جدید دانستند. حضور در کنسرت‌های مجازی با نسبت کمتری جز تجربه‌های بعدی پاسخگویان بود. البته باید داده‌های جدید دیگری هم بدست آورد اما با همین تعداد از داده‌ها می‌توانیم فرضیه، فریه شدن زیست مجازی را نه تنها در قالب حضور پُررنگ، بلکه به مثابه حضور دائم طرح کنیم.

بنابراین بخشی از زیست مجازی که قبلاً به مسائل فراعتی اختصاص می‌یافت، امروز به بخش عمده زیست اجتماعی خانواده‌ها اختصاص دارد.

البته با توجه به داده‌های در دسترس، می‌توانیم بگوییم که زیست مجازی با شکافت سنی و نسلی همراه شده است.

فریه شدن زیست مجازی به نوعی در راستای جهان افراد است، بسیاری اعتقاد دارند فضای مجازی با همه خوبی‌هایی که دارد، در همان امتداد زیست بشری هستند.

مثلاً تجربیات مختلفی درباره بحث دورکاری و جلسات آنلاین مطرح شد، برخلاف زنان، مردان درصد بالایی را به خود اختصاص دادند.

۱۱.۵ درصد از زنان هم متذکر این موضوع شدند.

البته در بحث خرید اینترنتی، زنان بخش عظیمی از این موضوع را به خود اختصاص می‌دهند. در بحث پیامدهای فریه شدن زیست مجازی می‌توان به بحث دگرگونی مناسبات قدرت در نتیجه دانش و مهارت‌های فضای مجازی همچون فراگیری زودتر در مباحث مربوط به فضای مجازی فرزندان نسبت به والدین اشاره کرد.

از دیگر پیامدها می‌توان به تغییر معنای زمان با هم‌بودن اعضای خانواده اشاره کرد؛ به‌طوری‌که اگر پیش‌تر تفکیکی میان زمان کار و زمان کنار خانواده بودن را قایل می‌شدیم، امروزه اینگونه نیست. البته از پیامدهای مثبت شرایط فعلی، گسترده‌تر شدن اوقات فراغت است.

از دیگر پیامدها، همچنین اهلی‌سازی نهادهای اجتماعی است؛ بدین معنا که مبتنی بر دو مفهوم رسانه‌ای شدن و مجازی شدن نهادهاست.

در این وضعیت علاوه بر مباحث رسانه‌ای شدن، وجود حضوری نیاز نیست و معمولاً این دسترسی از طریق

خانواده صورت می‌گیرد.

در این شرایط، همزمان افراد می‌توانند با حوزه‌های عمومی و خصوصی ارتباط برقرار کنند. پیامدهای منفی شرایط فعلی هم این است که افراد کنار هم در خانه هستند اما ذهن هر یک از افراد مشغول مسایل دیگری است. در پایان باید بگویم با توجه به فربه‌شدن زیست مجازی، که به بازوی ضروری زندگی امروزی تبدیل شده است، چگونگی رابطه فضای مجازی با خانواده اهمیت می‌یابد. برخی در یک نگاه غالب به صورت آسیب‌زا به این مسئله می‌نگرند، چرا که معتقدند نتایج منفی همچون ایزوله‌شدن افراد را به دنبال دارد.

با این نگاه آسیب‌شناسانه به نظر می‌آید که نمی‌توان تفسیر درستی نسبت به زیست مجازی داشت چرا که به صورت مداوم با نگاه نگران و استرس‌وار به آن مسئله توجه می‌کنیم. البته نگاه دیگری هم به صورت ایجابی و مثبت همچون دورهم بودن اعضای خانواده به این مسئله وجود دارد، یا اینکه افراد فارغ از مسافت‌های جغرافیایی می‌توانند در قالب صوت، تصویر و یا نوشتار به صورت تعاملی و مشارکتی با همدیگر باشند. اما رویکرد معقولانه‌تر و بینابینی با عنوان پیچیدگی تأثیرات وجود دارد؛ بدین معنا که به صورت پیشینی نمی‌توانیم بگوییم رسانه‌ها تأثیر مثبت یا منفی دارند، بلکه افراد براساس تجربه زیستی‌شان (شیوه و سبک زندگی که دارند) پیامدهای متفاوتی هم درک می‌کنند.

در این رویکرد (پیچیدگی تأثیرات) خانواده‌ها منفعل نیستند و به عنوان واحدهای فعال و پویا می‌توانند تأثیر و تأثر متقابلی با زیست مجازی داشته باشند و انطباق پیدا کنند و بر مبنای این شرایط، وضعیت را جهت‌دهی کنند. در این رویکرد، خانواده به عنوان یک واحد پویا می‌تواند آثار منفی و مثبت فضای مجازی را افزایش یا کاهش دهد.

این نکته را هم نباید فراموش کنیم که چنانچه فرآیند فربه‌شدن زیست مجازی استمرار داشته باشد، در فضای کلان، باید یک تجدید نظر صورت گیرد، چرا که تحت تأثیر شرایط کنونی، همه اقشار جامعه وارد این فضا شده‌اند. محور چهارم: حل اختلافات خانگی با الهیاتدر بخش پایانی نشست، مریم سلگی، معاون پژوهشی و اجرایی پژوهشکده زنان دانشگاه الزهرا از منظر الهیات به حل اختلافات خانوادگی در شرایط کرونایی پرداخت: الهیات چیست؟ در آموزه‌های دینی (یهودی، اسلامی و یا مسیحیت) به معنای آموزه‌های اعتقادی یک دین است که بخشی از آن به صورت باید و به شکل اخلاق مربوط می‌شود و بخشی هم به احکام یک حوزه مربوط می‌شود.

اساساً چنین مسائلی با مسئله شر همراه بوده؛ مسئله شر، تاریخی طولانی دارد اما از مسائل روز فلسفه است که مورد اقبال دینداران و ملحدین هم هست. این مسئله در غرب با عنوان پناهگاه الحاد نام نهاده شد.

به عنوان مثال برخی از اتفاقات طبیعی و غیرطبیعی همچون سیل، زلزله و یا کرونا که می‌افتد، بسیاری این پرسش را پیش می‌کشند که با وجود خدای بی‌انتهای موجود (تاکید همه ادیان) چگونه مسئله شر اتفاق می‌افتد و این مسئله البته یکی از مسائل روز بوده است. فیلسوفان دین، شرور را به صورت اخلاقی، طبیعی و متافیزیکی تقسیم‌بندی می‌کنند که گروه اول به افعال و اختیارات انسان همانند قتل، گروه دوم به رابطه علت و معلولی برخی اتفاقات همچون سیل و زلزله و گروه سوم بیشتر در فلسفه سهروردی به نوعی شر متافیزیکی اشاره دارند. با این مقدمه، کرونا یک شر است که تأثیرات مهمی در ابعاد مختلفی داشته است.

این شر حدود یک سال است که قربانیان زیادی به خود گرفته و البته همچنان در حال قربانی گرفتن است. اپیدمی ویروس کووید ۱۹، دستاوردهای علمی انسان مدرنی را که دچار غرور علمی کاذبی شده بود، وارد چالش کرده است.

اساساً در تاریخ بشر همیشه هر کسی و هر چیزی که از چیزی و کسی ناامید شود، به سمت الهیات و معنویات و امور متافیزیکی دست آویز می‌شود.



در اینجا با چند مؤلفه روبه‌رو هستیم: نخستین آن مشکلات خانواده‌هاست. این گزاره علمی در میان دین پژوهان کلاسیک وجود دارد که رابطه بین رنج و بیماری و گرایش‌های دینی مثبت است.

در نظرسنجی‌هایی هم که اخیراً صورت گرفته است، بیش از ۴۷ درصد پاسخگویان معتقد بوده‌اند بحث کرونا در اعتقادات مذهبی تأثیر گذاشته و ۴۸ درصد هم گفته‌اند تأثیر نگذاشته و بیشتر شده و تنها ۳.۵ درصد گفتند تأثیر کرونا کمتر شده است. همه‌گیری کرونا در یک‌سال اخیر تأثیرات متفاوتی در ابعاد مختلف به جا گذاشته است.

ترس ناشی از همه‌گیری بیماری استرس‌های زیادی را به خانواده‌ها وارد کرده است. مشکلات اقتصادی ناشی از هزینه‌های بیماری و پیشگیری نیز البته مشکلات فعلی را دوچندان کرده است. بخشی از مشکلات روحی و روانی ناشی از یکنواختی ماندن در خانه به صورت طولانی، استرس‌های ناشی از اخبار مربوط به کرونا و مبتلا شدن به بیماری است.

در این شرایط سخت که بسیار هم گسترده تر شده، پدر و مادر آموزش کودکان را برعهده دارند و به دنبال این هستند که چگونه مشکلات پیش‌رو را حل کنند.

آموزه‌های اعتقادی همین جاست که برای یاری خانواده‌ها ورود می‌کند؛ به طوریکه در یک‌سال اخیر ایثار و فداکاری‌های ناشی از آموزه‌های اعتقادی را در رویدادهای مختلفی مشاهده کرده‌ایم. البته در بررسی شیوه‌نامه‌های مربوط به مقابله با همه‌گیری کرونا توجه به مسائل معنوی به گونه‌ای که اثر تکوینی داشته باشد، صورت نگرفته و به نظر سیاست‌گذار به خوبی عمل نکرده است.

با درک معنای درست از زندگی می‌توانیم با یک پشتوانه معنوی به مقابله با بحران‌ها پیش برویم. مدیریت بحران و حفظ تعادل هیجانی یکی از عوامل زمینه‌ساز مقابله با بحران کرونا هستند. در مجموع معنویات با خود اثرات مثبت و تکوینی در خصوص مقابله با مشکلات و سختی‌ها دارد، در این میان رضایت خاطر داشتن می‌تواند استرس‌ها را از دوش خانواده‌ها کم کند. خانواده‌ها با هیجان مثبت ایثار و فداکاری به مقابله با همه‌گیری کرونا رفتند و سعی کردند با آموزه‌های اعتقادی بسیاری از چالش‌ها را از پیش‌رو بردارند. پیشنهاد بنده در پایان این است که سیاست‌گذاران با حفظ روحیه فداکارانه و ایثارگرانه از توجه به مسایل معنوی در مقابله با اپیدمی کرونا غافل نشوند، چرا که اعتقاد و تاکید به باورهای دینی بر مبنای آنچه که تحقیقات نشان می‌دهد می‌تواند در ابعاد مختلفی در رودرویی با بحران‌ها به افراد کمک کند. خبرنگار: ملیکا قراگوزلو | دبیر: سردار خالیدی [۱] براساس ماده ۱۱۲۹ قانون مدنی، در صورت استنکاف شوهر از دادن نفقه و عدم امکان اجرای حکم محکمه و الزام او به دادن نفقه، زن می‌تواند برای طلاق به حاکم رجوع کند و حاکم شوهر او را اجبار به طلاق می‌نماید همچنین است در صورت عجز شوهر از دادن نفقه. [۲] براساس

اصل دهم قانون اساسی، از آنجا که خانواده واحد بنیادی جامعه اسلامی است، همه قوانین و مقررات و برنامه‌ریزی‌های مربوط باید در جهت آسان کردن تشکیل خانواده، پاسداری از قداست آن و استواری روابط خانوادگی بر پایه حقوق و اخلاق اسلامی باشد. [۳]

در این حدیث پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم می‌فرماید: «رُفِعَ عَنْ أُمَّتِي تِسْعَةُ أَشْيَاءَ: الْخَطَا وَالنِّسْيَانُ وَ مَا أَكْرَهُوا عَلَيْهِ وَ مَا لَا يَطِيقُونَ وَ مَا اضْطُرُّوا إِلَيْهِ وَ مَا اسْتَكَرَّهُوا عَلَيْهِ وَ الطَّيْرُ وَ الْوَسْوَسه فِي التَّفَكُّرِ فِي الْخَلْقِ وَ الْحَسَدُ مَا لَمْ يَظْهَرْ بِلِسَانٍ أَوْ يَدٍ؛ از امت من نه چیز برداشته شده است: اشتباه، فراموشی، آن چه که به آن اکراه شوند، آن چه را که توانایی انجام دادنش را ندارند، آن چه به آن مضطر شوند، حسد، فال بد زدن و اندیشه‌های وسوسه انگیز درباره خلقت و آفرینش، تا زمانی که بر زبان جاری نشود.» [۴] قوای حاکم در جمهوری اسلامی ایران عبارتند از: قوه مقننه، قوه مجریه و قوه قضائیه که زیر نظر ولایت مطلقه امر و امامت امت بر طبق اصول آینده این قانون اعمال می‌گردند.

این قوا مستقل از یکدیگرند. [۵] براساس

اصل ۹۷ قانون اساسی، اعضای شورای نگهبان به منظور تسریع در کار می‌توانند هنگام مذاکره درباره لایحه یا

طرح قانونی در مجلس حاضر شوند و مذاکرات را استماع کنند.

اما وقتی طرح یا لایحه‌ای فوری در دستور کار مجلس قرار گیرد، اعضای شورای نگهبان باید در مجلس حاضر شوند و نظر خود را اظهار نمایند. کلمات کلیدی: احمد حبیب‌نژاد انجمن علمی فقه و حقوق خانواده ایران دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبائی دانشگاه الزهرا دانشگاه تهران دانشگاه شهید بهشتی **دانشگاه علامه** طباطبائی علی جنادله محمد روشن مریم سلگی مهدیه محمدتقی‌زاده‌اشتراک گذاری:

<https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۸۱۰>

