

دانشگاه در هفته ای که گذشت

اخبار منتشر شده از دانشگاه علامه طباطبائی در رسانه ها

3 لغایت 9 آبان 1399



۳	وزارت علوم	رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا/ از جاکندگی دانشگاه‌ها و کاهش محدودیت‌ها با حفظ وابستگی به مکان	ایسنا	ایرنا	خبرگزاری مهر
	خبرگزاری شبستان	برگزاری چهارمین دور گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا			
	دانشگاه علامه طباطبائی	معاون آموزشی دانشگاه دستاوردهای آموزش مجازی نیمسال دوم سال تحصیلی را تشریح کرد			
	دانشگاه علامه طباطبائی	پیام معاون آموزشی دانشگاه به پذیرفته شدگان جدید ورود			
	دانشگاه علامه طباطبائی	اسامی پذیرفته شدگان مقطع دکتری بدون آزمون دانشگاه علامه طباطبائی (سهمیه استعداد های درخشان) اعلام شد			
۸	خبرگزاری دانشجو	روابط علم و فناوری ایران و چین به جهت اهمیت برنامه ۲۵ ساله در ستاد نقشه طرح و بررسی می‌شود	خبرگزاری تسنیم	ایسنا	خبرگزاری فارس
			خبرگزاری صدا و سیما	ایسنا	خبرگزاری مهر
			مردم نیوز	آریان‌پوز	
۵	ایسنا	ارائه ۲۳ مقاله در همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای دانشگاه بیرجند	وزارت علوم	ایرنا	خبرگزاری تسنیم
			خراسان آنلاین	خراسان آنلاین	
	خبرگزاری دانشجو	آیینه دق! / شماره ۶ نشریه دانشجویی «دغدغه» منتشر شد			
		دکتر فرقانی: چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟			
۱۰	همشهری آنلاین	روزنامه هفت صبح	کارگر آنلاین	خبر خودرو	بزرترین‌ها
		عصر	عصر	عصر	عصر
		ایران	ساعت ۲۴	هامون	شیعه نیوز
	خبرگزاری مهر	اولویت های توسعه روابط ایران و چین در حوزه آموزش عالی اعلام شد			
۱	خبرگزاری فارس	مرز قانون در پرداخت وجه برای انتشار مقاله کجاست؟ / ۱۵۰ تا ۵۰۰ هزار تومان برای داوری مقالات			
			خبرگزاری فارس		

رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی		
۳	خبرگزاری مهر	وزارت علوم ایرنا ایسنا
۵	خبرگزاری دانشجو	نامه ۳۰ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه‌های تهران به ظریف / سفیر فرانسه را اخراج کنید درحاشیه خبرگزاری تسنیم خبرگزاری فارس شاخص خبرگزاری دفاع مقدس
	ایسنا	برگزاری دوره جامع «تربیت مشاور تحصیلی»
۳	ایسنا	رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا ایرنا خبرگزاری مهر وزارت علوم
۱	دانشگاه علامه طباطبائی	مناقشه عمومی خرید تجهیزات کامپیوتری و لپ تاپ دانشگاه علامه طباطبائی دانشگاه علامه طباطبائی
	ایسنا	آغاز نام نویسی پذیرفته شدگان دکتری علامه از امروز/ابلاغ دستورالعمل ثبت نام
۱	آریانیوز	چند برابر شدن نشست‌های مجازی در دانشگاه علامه طباطبائی خبرگزاری صدا و سیما
	ایرنا	دانشگاه ها ظرفیتی برای ایجاد همدلی با مهاجران افغان
	وزارت علوم	از برگزاری مناسب بیش از ۹۶درصدی کلاس‌ها تا حضور بالغ بر ۹۹درصدی استادان و ۹۸درصدی دانشجویان در کلاس‌ها
۱	خبرگزاری صدا و سیما	چند برابر شدن نشست‌های مجازی در دانشگاه علامه طباطبائی آریانیوز
۴	ایرنا	نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا خبرگزاری پانا روزنامه ایران روزنامه ایران ایران آنلاین
۱	خبرگزاری فارس	دولت برای موضع‌گیری قاطع در مقابل هتک حرمت به پیامبر اسلام (ص) تعلل نکند ایلام بیدار

۱	عطنا- دانشگاه علامه	فلسفه اسلامی کجا؛ فلسفه چینی و هندی کجا؟ دانشگاه علامه
۱	عطنا- دانشگاه علامه	مهمترین هدف فلسفه تطبیقی امکان گفت‌وگو کردن است دانشگاه علامه
	عطنا- دانشگاه علامه	انسان با ترک مکان در جای دیگری هویت خود را پشت سر می‌گذارد
۴	روزنامه ایران	نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا خبرگزاری پانا روزنامه ایران ایرنا ایران آنلاین
	خبرگزاری دانشجو	درخواست انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه علامه طباطبائی از روحانی
	دانشگاه علامه طباطبائی	مناقشه عمومی واگذاری سرویس ایاب و ذهاب کارکنان اداری دانشگاه علامه طباطبائی
۱	خبرگزاری دانشجو	دوره معرف‌افزایی ویژه اساتید با عنوان تحول علوم انسانی برگزار می‌شود / آغاز ثبت‌نام از امروز، پنجم آبان دانشگاه علامه طباطبائی
۱	خبرگزاری مهر	فلسفه بحث درباره امور انتزاعی و بیهوده نیست/ وفاداری به خرد خبرگزاری کتاب ایران
۱	ایسنا	سازمان ملل نیازمند یک سازوکار بزرگ‌تر و جهانی است آرانیوز
	دانشگاه علامه طباطبائی	گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا با مشارکت دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه ساینزا ایتالیا برگزار می‌شود
۲	ایرنا	صرفاً با قطعنامه نمی‌توان به حکمرانی جهانی پرداخت ادیان نیوز خبرگزاری صدا و سیما
	دانشگاه علامه طباطبائی	نخستین جایزه بین‌المللی یادمان علامه سید محمد حسین طباطبائی برگزار می‌شود



۳	دانشگاه علامه طباطبائی	۱۱ رویداد علمی و بین المللی در هفته جاری در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود	دانشگاه علامه طباطبائی	دانشگاه علامه طباطبائی	دانشگاه علامه طباطبائی
۱	دانشگاه علامه طباطبائی	نمایه شدن نشریه Issues in Language Teaching دانشگاه علامه طباطبائی در پایگاه بین المللی دوج (DOAJ)	دانشگاه علامه طباطبائی		
۲	دانشگاه علامه طباطبائی	آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی ۳۰ آبان ماه سال جاری برگزار می شود	دانشگاه علامه طباطبائی	دانشگاه علامه طباطبائی	
۲	دانشگاه علامه طباطبائی	اطلاعیه مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه برای غیر فعال سازی اکانت های ایمیل بلااستفاده	دانشگاه علامه طباطبائی	دانشگاه علامه طباطبائی	
۲	خبرگزاری مهر	ایجاد فضای تولید علم و کار پژوهشی قرآنی در دانشگاه های علوم پزشکی	راه نو	ایرنا	
	ایسنا	ارزیابی و تحلیل انتخابات ریاست جمهوری آمریکا			
	روزنامه جوان	اعتماد به اخبار کرونایی ماهواره ها زیر ۱۰ درصد است			
۳	خبرگزاری پانا	چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟	بانو نیوز	ایسنا	خوزستان آنلاین
	ایسنا	چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟			
	قم پرس	نشست بررسی و نقد کتاب زندگی سراسر فهم مسئله است برگزار می شود - قم پرس			
	روزنامه جوان	بلا تکلیفی حقوق و امنیت شغلی معلمان حق التدریس			
۱	ایکنا	شانزدهمین پیش نشست کنفرانس رژیم صهیونیستی پژوهی برگزار شد	خبرگزاری برنا		

رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا/ از جاکندگی دانشگاه‌ها و کاهش محدودیت‌ها با حفظ وابستگی به مکان

منبع اصلی: ایسنا



۳ منبع دیگر



وزارت علوم /

دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در یازدهمین نشست مجازی معاونان و مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی، پژوهشی و فناوری که امروز (سه‌شنبه)...

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● وی درخصوص آموزش‌های بین‌المللی دانشگاه علامه طباطبائی گفت: شرکت دانشجویان دانشگاه علامه در کلاس‌های دانشگاه‌های همکار در فرانسه، آلمان، اسپانیا و روسیه، اجرای دوره‌های مشترک در رشته‌های زبان شناسی، ایران شناسی به صورت برخط، رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی، راه‌اندازی سه دوره آموزش رسمی جدید با دانشگاه‌های همکار، دوره‌های مجازی ویژه دانشجویان خارجی و همکاری با دانشگاه DA برای برگزاری دوره‌های رسمی از جمله این اقدامات است.

● دکتر سلیمی به هدف پروژه‌های بین‌المللی اشاره کرد و افزود: برقراری ایده عدالت آموزشی نه فقط در سطح کشور بلکه برای گروه گسترده‌ای از مخاطبان غیر ایرانی در کشورهای حوزه مشترک فرهنگی و تمدنی از آسیای صغیر تا آسیای مرکزی و جنوب آسیا به عنوان هدف اصلی این روابط می‌توان نگاه کرد.

● رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در مورد میزان اقدامات انجام شده در دوران کرونا گفت: برگزاری بیش از ۱۳۰ عنوان رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی در هفت ماه گذشته و افزایش آماری وبینارها و سخنرانی‌های سال ۱۳۹۹ در مقایسه با سال ۱۳۹۸ نشان از فعالیت مفید این دانشگاه در دوران کرونا دارد که مهم‌ترین کشورهای همکار برای برگزاری رویدادهای مشترک برخط شامل کشورهای افغانستان، روسیه، اسپانیا، ترکیه، چین، ازبکستان، قزاقستان، آلمان، اتریش، تاجیکستان، پاکستان، بنگلادش، هند، لبنان، سوئد، فرانسه، ایتالیا و کلمبیا می‌باشد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سلیمی به پروژه‌های پژوهشی بین‌المللی دانشگاه علامه طباطبائی اشاره کرد و گفت: پروژه مشترک با سازمان بهداشت جهانی و یونسکو در حوزه ارتباطات سلامت، دو پروژه از برنامه ژان مونه اتحادیه اروپایی در حوزه روابط بین‌الملل و پروژه‌های همکاری منطقه کشورهای عضو سازمان اکو با حضور استادانی از ده کشور عضو از اقدامات بین‌المللی این دانشگاه به شمار می‌رود.

وی درخصوص آموزش‌های بین‌المللی دانشگاه علامه طباطبائی گفت: شرکت دانشجویان دانشگاه علامه در کلاس‌های دانشگاه‌های همکار در فرانسه، آلمان، اسپانیا و روسیه، اجرای دوره‌های مشترک در رشته‌های زبان شناسی، ایران شناسی به صورت برخط، رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی، راه‌اندازی سه دوره آموزش رسمی جدید با دانشگاه‌های همکار، دوره‌های مجازی ویژه دانشجویان خارجی و همکاری با دانشگاه DA برای برگزاری دوره‌های رسمی از جمله این اقدامات است.

دکتر سلیمی به هدف پروژه‌های بین‌المللی اشاره کرد و افزود: برقراری ایده عدالت آموزشی نه فقط در سطح کشور بلکه برای گروه گسترده‌ای از مخاطبان غیر ایرانی در کشورهای حوزه مشترک فرهنگی و تمدنی از آسیای صغیر تا آسیای مرکزی و جنوب آسیا به عنوان هدف اصلی این روابط می‌توان نگاه کرد.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی در مورد میزان اقدامات انجام شده در دوران کرونا گفت: برگزاری بیش از ۱۳۰

عنوان رویداد بین المللی و ۲۳۷ نشست علمی در هفت ماه گذشته و افزایش آماری و بینارها و سخنرانی‌های سال ۱۳۹۹ در مقایسه با سال ۱۳۹۸ نشان از فعالیت مفید این دانشگاه در دوران کرونا دارد که مهم‌ترین کشورهای همکار برای برگزاری رویدادهای مشترک برخط شامل کشورهای افغانستان، روسیه، اسپانیا، ترکیه، چین، ازبکستان، قزاقستان، آلمان، اتریش، تاجیکستان، پاکستان، بنگلادش، هند، لبنان، سوئد، فرانسه، ایتالیا و کلمبیا می‌باشد.

دکتر سلیمی در پایان سخنان خود به برخی برنامه‌های شاخص در روابط با افغانستان و چین اشاره کرد و افزود: راه‌اندازی شبکه‌های همکاری مجازی استادان دانشگاه‌های ایران و افغانستان، برگزاری اولین دوره آموزش زبان پشتو، بازآموزی استادان دانشگاه‌های افغانستان، برگزاری میزگردهای روابط فرهنگی ایران و چین با همکاری دانشگاه‌های زبان و فرهنگ پکن، فعال‌سازی دفتر **دانشگاه علامه** طباطبایی در دانشگاه شانگهای و مقدمات راه‌اندازی دوره‌های مشترک با سه دانشگاه چین برخی از برنامه‌های مهم **دانشگاه علامه** طباطبایی به شمار می‌رود.

س.س ۵۱ / ل.م ۵۴ / ع.

ع ۵۷

دیگر منابع منتشر کننده

● رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا - ایسنا

● رهایی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا - ایرنا

● رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی - خبرگزاری مهر

برگزاری چهارمین دور گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا



خبرگزاری شبستان /

۷

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۳۸

چهارمین دور گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا تحت عنوان «نقش علوم انسانی و اجتماعی در گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا» ۷ آبان‌ماه برگزار می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● ایران در ایتالیا روز چهارشنبه ۷ آبان ۹۹ برابر با ۲۸ نوامبر ۲۰۲۰ برگزار می‌شود. دانشگاه علامه طباطبایی میزبانی این دور از گفتگوها را عهده دار می‌باشد.

به گزارش خبرگزاری شبستان و به نقل از روابط عمومی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، چهارمین دور گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا با مشارکت و همکاری مرکز مطالعات راهبردی روابط فرهنگی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، **دانشگاه علامه** طباطبایی، دانشگاه ساینزا ایتالیا و راینزی فرهنگی ج.ا.

ایران در ایتالیا روز چهارشنبه ۷ آبان ۹۹ برابر با ۲۸ نوامبر ۲۰۲۰ برگزار می‌شود. **دانشگاه علامه** طباطبایی میزبانی این دور از گفتگوها را عهده دار می‌باشد.

این وبینار با حضور رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی و رئیس مرکز مطالعات راهبردی روابط فرهنگی، سفرای دو کشور ایران و ایتالیا و نیز جمعی از اساتید از هر دو کشور در قالب وبینار و به زبان انگلیسی برگزار خواهد



معاون آموزشی دانشگاه دستاوردهای آموزش مجازی نیمسال دوم سال تحصیلی را تشریح کرد



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

معاون آموزشی دانشگاه دستاوردهای آموزش مجازی نیمسال دوم سال تحصیلی را تشریح کرد. دکتر احمدوند، معاون آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی در گزارشی، به تشریح دستاوردهای آموزش مجازی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ این دانشگاه پرداخت. به گزارش روابط عمومی دانشگاه بر اساس این گزارش، **دانشگاه علامه** طباطبائی به دنبال نشست‌های تخصصی، تدوین انواع آئین‌نامه‌ها و بخشنامه‌های مختلف و همچنین آماده سازی زیرساخت‌های مورد نیاز، برگزاری کلاس‌های درس را از نیمه دوم اسفندماه ۱۳۹۸ آغاز کرد و در حال حاضر در حال برنامه‌ریزی برای راه‌اندازی کلاس‌های هایبریدی و تولید محتوا و آموزش آفلاین برخی از دروس با جمعیت بالا- نظیر دروس عمومی، آموزش‌های تعاملی برای استفاده از همه ظرفیت‌های آموزش و یادگیری الکترونیکی توسط استادان و دانشجویان، تدارک نظام‌های جدید سنجش و ارزیابی برای سوق دادن امتحانات پایانی به ارزیابی عملکرد و سنجش مستمر فعالیت‌های کلاسی و ارزشیابی جامع‌تر دانشجویان است. اقدامات انجام شده در دانشگاه در جهت ارتقای سیستم آموزش الکترونیکی شامل اقداماتی در حوزه‌های اجرایی، حقوقی، فرهنگی و سنجشی می‌شود.

در بخش اقدامات اجرایی، فعالیت‌های این دانشگاه در ۲ حوزه تقویت زیرساخت‌های فنی و تکنولوژی و تقویت و تدارک زیرساخت‌های اجرایی (کلاس‌ها، پایان‌نامه‌ها و جلسات (تقسیم می‌شود).

مذاکره و تفاهم با شرکت ارائه دهنده خدمات مجازی دانشگاه، اجاره سرور از شرکت ابرآوران و تهیه ۱۰ سرور جدید و جایگزین نمودن آن با سرورهای اجاره‌ای از جمله اقدامات در بخش نخست و صدور بخشنامه‌هایی با هماهنگی با بخش‌های مختلف داخل و بیرون دانشگاه از جمله اقدامات در بخش دوم می‌باشد.

در بخش حقوقی، معاونت آموزشی دانشگاه به تدوین و اصلاح آئین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌ها پرداخت که این اقدام منجر به تدوین ضوابط حذف ترم برای چهار گروه اصلی که در معرض آسیب از ویروس کرونا بودند، تمدید و طولانی‌تر کردن نیمسال و همین‌طور مهلت زمان حذف اضطراری برای کمک روحی و ایجاد آرامش خاطر، تدوین شرایط و مقررات لازم برای امکان تصویب طرح نامه، تعیین داور و بررسی درخواست‌های دانشجویی و انجام سایر امور آموزشی دانشجویان و تدوین سازوکار نظارت بر کلاس‌های برخط از طریق کارشناس دانشکده و ارسال روزانه گزارش برگزاری کلاس‌ها شد.

۴ گروه مورد اشاره درخصوص آسیب از ویروس کرونا شامل کسانی که خود یا افراد درجه اول خانوادشان مبتلا به کرونا شده بودند، دانشجویانی که به علت واقع شدن در مناطق کم برخوردار زیرساخت‌های اینترنتی از شرکت در کلاس‌های مجازی محروم بودند، دانشجویانی که دروس عملی داشتند و امکان ارائه آن درس به تشخیص استاد به شیوه الکترونیکی ممکن نبود و دانشجویان فعال در کمک‌رسانی به آسیب دیدگان از کرونا می‌شود.

در بخش بعدی اقدامات معاونت آموزشی دانشگاه می‌توان به تعیین تکلیف دروس عملی، انجام هماهنگی‌های لازم با کتابخانه مرکزی دانشگاه برای تأمین منابع مورد نیاز پژوهش‌ها از طریق سامانه مجازی، کتابخانه مرکزی و سامانه به پژوه، تعیین تکلیف مبالغ پرداخت شده بابت اسکان در خوابگاه از طریق ذخیره سازی آن برای ترم‌های آینده و عودت آن به دانشجویان فارغ التحصیل و اعطای تخفیف‌های لازم از طریق هیئت امنای دانشگاه به

دانشجویان به دلیل برگزاری مجازی کلاس‌ها به رغم افزایش هزینه این گونه کلاس‌ها اشاره کرد.

*اقدامات فرهنگی و سنجشی در بخش اقدامات فرهنگی دانشگاه فعالیت‌هایی همچون برگزاری ۴۴ دوره آموزش مجازی برای استادان با هدف وارد کردن ایشان به فاز آموزش مجازی، تکنیک‌های تدریس در فضای مجازی، تهیه طرح درس، نحوه ارزیابی‌های مستمر و آزمون‌های پایان نیمسال به شیوه الکترونیکی، برگزاری دوره‌های متعدد آموزش مجازی برای دانشجویان و اطلاع رسانی مناسب در سایت‌های رسمی دانشگاه و فضای مجازی، تهیه کلیپ‌های ویدئویی آموزش کوتاه مدت (۳ تا ۵ دقیقه) برای دانشجویان و استادان با هدف ارتقای توانمندی‌های ایشان در استفاده از سامانه آموزش الکترونیکی، شرکت در برنامه‌های زنده با هدف پاسخگویی به دانشجویان، رفع ابهام‌ها و آماده سازی ایشان برای ورود به گونه‌ای جدید از آموزش که پیش از آن تجربه آن را نداشته‌اند، شرکت در برنامه تلویزیونی نبض دانشجو و پخش گسترده آن در شبکه ۶ تلویزیون؛ انعکاس اخبار دانشگاه در سایت وزارت علوم، مصاحبه با رسانه‌های مختلفی همچون ایسنا، عنا و روزنامه‌ها با هدف فرهنگسازی و پاسخ روزانه ۵۰۰ تماس دانشجویان و حدود ۱۰۰ - ۵۰ تماس استادان در قالب تلفن و تکست را انجام داده است.

در بخش اقدامات سنجشی، تهیه آمارهای مختلف از روند رشد آموزش مجازی دانشگاه و بررسی آمارها، نظرسنجی‌ها به صورت روزانه و دوره‌ای با هدف بهبود ارتقای سطح آموزش مجازی دانشگاه، دریافت بازخورد روزانه از استادان و دانشجویان به شکل تصادفی، دریافت آمار کلاس‌های تشکیل شده و نشده و مراقبت از تداوم منطقی کلاس‌ها و عدم اختلال در برنامه درسی دانشجویان، رصد تعداد اتصال‌های روزانه دانشجویان به سامانه آموزش مجازی با هدف مراقبت از کیفیت برگزاری کلاس‌ها و رفع نقایص در کمترین زمان ممکن، سنجش میزان رضایت دانشجویان به شکل بازخوردی که به استادان داده‌اند و اجرای طرح نظر سنجی در پایان نیمسال دوم ۱۳۹۹ - ۱۳۹۸، که نتایج دریافتی حکایت از رضایت بالغ بر ۷۰ درصدی دانشجویان داشت از جمله اقدامات صورت گرفته از سوی دانشگاه است.

بررسی آمارها نشان از برگزاری مناسب بالغ بر ۹۶ درصدی کلاس‌ها و حضور بالغ بر ۹۹ درصدی استادان و شرکت بالغ بر ۹۸ درصدی دانشجویان در کلاس‌ها دارد.

سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه از مزایای مناسبی برخوردار است به طوری که در طول هفته بین ۸۰۰ تا ۱۰۰۰ کلاس با حضور ۵۰ هزار کاربر (حضور همزمان بالغ بر ۳۵۰۰ دانشجو در یک روز و یک ساعت) تشکیل می‌شود. همچنین امکانات صوتی، تصویری، ضبط کلاس‌ها توسط دانشجویان و استادان، امکان رصد کلاس‌ها به لحاظ حضور استاد و دانشجو و استفاده از ابزار کمک آموزشی نظیر پاورپوینت، موشن‌گرافی، فیلم، اسلاید و گفت و گوی چندنفره در کلاس از دیگر مزایای سامانه آموزش مجازی دانشگاه است.

آنچه در بخش چشم انداز آینده این گزارش آمده، با توجه به نیاز انطباق مقررات آموزشی با شرایط جدید، هم اکنون نظام آموزشی دانشگاه‌ها بر پایه آموزش حضوری استوار شده و هم اینک لازم است بازخوانی جدید آنها متناسب با شرایط جدید انجام شود و راهکارهای حقوقی و قانونی برای آن تدارک و تدوین شود.

مدیریت امتحانات به شکل مجازی، یکی از چالش‌های فرآروی آموزش مجازی در واپسین روزهای نیمسال دوم ۱۳۹۹ - ۱۳۹۸ چگونگی برگزاری امتحانات پایان ترم بود که دانشگاه توانست تمامی امتحانات را (از صفر تا صد) به صورت مجازی برگزار کند و البته که باید تحولی در نظام آزمون‌ها و تکیه بر آزمون مستمر برای آینده به عمل آید.

آموزش مجازی فرآیندی سنگین و پرهزینه و نیازمند زیر ساخت‌های قوی، سرورهای پر قدرت، آموزش‌های مختلف در همه سطوح استادی، دانشجویی و کارمندی است، لذا باید در کنار پیشبرد امور جاری آموزش مجازی، تقویت زیرساخت‌ها و تأمین بودجه ارتقای سطح کیفی آن را نیز در نظر داشت.

از الزامات مهم آموزش مجازی تولید محتوای چه به لحاظ آفلاین و چه ارائه مناسب محتواهای آموزش به شکل آنلاین است، لذا دانشگاه با پیگیری تأسیس کلاس‌های هاب‌بریدی و تدارک ساختارهای حقوقی، آموزشی و فنی لازم، شرایط امکان تولید محتوای الکترونیکی را در دستور کار دارد.

چهارشنبه ۷ آبان ۱۳۹۹ - ۰۹:۴۰ شماره خبر: ۱۳۱۹۱ بازدید: ۱۲ نسخه چاپی air.ir/ZHqpma لیست اخبار

۷

آبان
۱۳۹۹
۱۱:۲۷

پیام معاون آموزشی دانشگاه به پذیرفته شدگان جدید ورود

دانشگاه علامه طباطبائی / منبع دیگر

پیام معاون آموزشی دانشگاه به پذیرفته شدگان جدید ورود
دکتر احمدوند، در پیامی ضمن تبریک به پذیرفته شدگان جدید **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: راهی که آغاز کرده
اید، نیازمند رهپویانی امیدوار، آرزومند، آرمان خواه، سختکوش، پرتلاش و آگاه و هوشیار است.
متن پیام دکتر احمدوند، معاون آموزشی دانشگاه به این شرح است:

دوشنبه ۵ آبان ۱۳۹۹ - ۱۵:۵۶ شماره خبر: ۱۳۱۸۶ بازدید: ۱۸۶۳ نسخه چاپی air.ir/ZHqjma لیست اخبار
<<طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

۷

آبان
۱۳۹۹
۱۰:۵۷

اسامی پذیرفته شدگان مقطع دکتری بدون آزمون دانشگاه علامه طباطبائی (سهامیه استعداد های درخشان) اعلام شد

دانشگاه علامه طباطبائی / منبع دیگر

اسامی پذیرفته شدگان مقطع دکتری بدون آزمون **دانشگاه علامه** طباطبائی (سهامیه استعداد های درخشان)
اعلام شد
اسامی پذیرفته شدگان مقطع دکتری بدون آزمون **دانشگاه علامه** طباطبائی در رشته های مختلف برای سال
تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰ (سهامیه استعداد های درخشان)
اسامی پذیرفته شدگان
فرم انصراف

دوشنبه ۲۸ مهر ۱۳۹۹ - ۱۴:۵۰ شماره خبر: ۱۳۱۳۵ بازدید: ۱۰۰۶ نسخه چاپی air.ir/ZHqqka لیست اخبار
<<https://www.aryanic.com/طراحی-سایت/https://www.aryanic.com/پورتال-سازمانی-پرتال توسط
aryanic

۷

آبان
۱۳۹۹
۰۹:۳۵

روابط علم و فناوری ایران و چین به جهت اهمیت برنامه ۲۵ ساله در ستاد نقشه طرح و بررسی می شود

خبرگزاری دانشجو / منبع دیگر

منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● استفاده شود. وی ادامه داد: جلسه‌ای با حضور رئیس دانشگاه شریف، معاون آموزشی وزارت بهداشت، سالارآملی و دکتر امیری‌نیا و همچنین به همراه نماینده معاونت علمی و فناوری رئیس جمهوری برای جمع بندی نهایی موضوع تشکیل و گزارش نهایی به ستاد نقشه جامع علمی کشور ارائه شود. عاملی: در بسته تعیین سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین باید تنوع‌بخشی ایجاد و از امکانات فرصت مطالعاتی، سفرهای یک ماهه و...

● بسیار حائز اهمیت است.

● پس از بحث و بررسی اعضا پیرامون این موضوع ماده واحده "دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در پذیرش دوره نیمه متمرکز (ph.D) اختیار دارند از سال ۱۴۰۰ به بعد برای نمره مرحله دوم آزمون که شامل مجموع نمرات، سوابق آموزشی، پژوهشی، فناوری، مصاحبه و سنجش علمی طرح واره (در رشته محل‌های پژوهش محور) می‌باشد، حد نصاب نمره برای هر کد رشته محل تعیین و در پذیرش نهایی عمل کنند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به نقل از شورای عالی انقلاب فرهنگی، جلسه ۱۳۷ شورای ستاد نقشه جامع علمی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در محل دبیرخانه این شورا با موضوع بررسی روابط علم و فناوری ایران و چین و واگذاری اختیار پذیرش دانشجوی دکتری به دانشگاه‌ها برگزار شد. عاملی در ابتدای جلسه ضمن تبریک آغاز امامت امام زمان (عج) و میلاد پیامبر اکرم (ص) ابراز امیدواری کرد: این ایام که منشاء وحدت برای مسلمانان شده است برای برادری و وحدت تلاش بیشتری انجام شود. وی با اشاره به وحدت شکل گرفته در کشور در روزهای اخیر تأکید کرد: افزایش وحدت هم در سطح جامعه و هم در سطح بین‌الملل یک نیاز و ضرورت است. عاملی در مورد دستور اول جلسه که به ارائه گزارش تعیین سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین اختصاص داشت، گفت: بنا نداریم روابط دوجانبه علمی و فناوری با همه کشورها را در ستاد نقشه جامع علمی کشور بررسی کنیم.

در عین حال روابط علم و فناوری ایران و چین به جهت اهمیت راهبردی و برنامه ۲۵ ساله در ستاد نقشه طرح و بررسی می‌شود. دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه رابطه جمهوری اسلامی ایران با کشور چین یک امر راهبردی است، پیشنهاد داد: در بسته تعیین سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین باید تنوع‌بخشی ایجاد و از امکانات فرصت مطالعاتی، سفرهای یک ماهه و... استفاده شود. وی ادامه داد: جلسه‌ای با حضور رئیس دانشگاه شریف، معاون آموزشی وزارت بهداشت، سالارآملی و دکتر امیری‌نیا و همچنین به همراه نماینده معاونت علمی و فناوری رئیس جمهوری برای جمع بندی نهایی موضوع تشکیل و گزارش نهایی به ستاد نقشه جامع علمی کشور ارائه شود. عاملی: در بسته تعیین سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین باید تنوع‌بخشی ایجاد و از امکانات فرصت مطالعاتی، سفرهای یک ماهه و... استفاده شود. عاملی در پایان سخنان خود تأکید کرد: طرح پیشنهادی سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین باید ناظر به نظر دانشگاه‌های کشور و پیشنهادهایی بر اساس نیازهای موجود و واقعی باشد. در ادامه حمیدرضا امیری نیا مشاور دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در امور بین‌الملل با بیان اینکه کشور چین در چند دهه گذشته رشد چشمگیری در آموزش عالی داشته است، گفت: چین در مجموع دارای ۲۷۰۰ مرکز آموزش عالی است که از این لحاظ در رتبه دوم جهان قرار گرفته و با تعداد ۲۸ میلیون دانشجو در رتبه اول جهان قرار دارد. وی در مورد حضور دانشجویان کشورهای خارجی در چین اظهار داشت: کشورهای کره جنوبی،

آمریکا، تایلند، هند، پاکستان و روسیه به ترتیب بیشترین سهم از شمار دانشجویان خارجی مشغول به تحصیل در دانشگاه‌های چین را به خود اختصاص داده‌اند.

امیری نیا با اشاره به اهمیت تبادل علم و فناوری در سند جامع روابط علمی بین الملل، افزود: تدقیق چهارچوب تعاملات علمی بین المللی توسط سند جامع روابط علمی بین الملل در سه سطح هدف، راهبرد و اقدام تعیین شده است. وی تصریح کرد: با توجه به شرایط کنونی روابط ایران و چین، برنامه‌ریزی برای بهره‌برداری از فرصت تبادلات علمی با این کشور اهمیت بالایی دارد. امیری نیا در تشریح پیشینه مذاکرات جمهوری اسلامی ایران و چین اظهار داشت: بعد از انتصاب دکتر لاریجانی به عنوان مسئول پیگیری روابط ایران و چین توسط مقام معظم رهبری «مدظله‌العالی»، دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی به بررسی اهمیت موضوع روابط علمی با کشور چین پرداخت. وی اضافه کرد: کارگروهی برای بررسی تبادلات علم و فناوری با کشور چین در ستاد نقشه جامع علمی کشور تشکیل و برنامه پیشنهادی علم و فناوری در این مورد ارائه شد. امیری نیا «استفاده از ظرفیت‌های فناورانه و علمی چین»، «لزوم تعیین ارگان‌های ذیصلاح داخلی» و «اعزام افراد متخصص در حوزه‌های اولویت‌دار» را از جمله سیاست‌های پیشنهاد شده تبادلات علم و فناوری با کشور چین توسط کمیسیون علم و آموزش و کمیسیون روابط علمی بین الملل شورای عالی انقلاب فرهنگی عنوان کرد. وی در پایان سخنان خود تأکید کرد: با توجه به اهمیت موضوع تشکیل یک کارگروه ویژه برای بررسی و ارائه مدل هوشمندانه تبادل تکنولوژی ضروری است. در ادامه محمدرضا عارف عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر پرهیز از اعزام یکطرفه دانشجویان و اهمیت تبادل دانشجویان بین جمهوری اسلامی ایران و چین گفت: فرصت مطالعاتی برای دانشجویان دکتری و اساتید، همکاری جدی در سطح فرهنگستان‌ها و مراکز پژوهشی به عنوان سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری ایران و چین مدنظر باشد. وی بر ضرورت همکاری‌های علمی در سطح بین‌المللی به صورت متقابل تأکید کرد و پیشنهاد داد: همکاری با چین به صورت پروژه‌ای و در مقاطع آموزشی کوتاه مدت انجام شود. در ادامه محمود نیلی احمدآبادی رییس دانشگاه تهران با بیان اینکه دانشگاه تهران طولانی‌ترین و گسترده‌ترین روابط را با چین دارد، گفت: دانشگاه تهران به عنوان اولین دانشگاه در کشور آموزش زبان چینی را آغاز کرد.

وی افزود: با توجه به اینکه معتبرترین آموزش زبان چینی در دانشگاه تهران تدریس می‌شود، این دانشگاه دارای مجوز صدور سرتیفیکیت زبان چینی (کنفوسیوس) نیز است. رییس دانشگاه تهران با بیان اینکه همکاری علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین باید در قالب دوره‌های مشترک و همچنین فرصت‌های مطالعاتی باشد، تأکید کرد: تعاملات علمی و فناوری با کشور چین باید در سطح نهادهای علمی باشد نه افراد و ضرورت دارد از فرصت پیش آمده با تدبیر استفاده شود. همچنین علی اکبر حقدوست معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اظهار داشت: در شرایط فعلی باید از تمام فرصت‌ها استفاده کرد لذا فرصت چین فرصت خوبی است و حتی در چانه‌زنی‌های ما با دیگر کشورها نیز مؤثر خواهد بود. وی ادامه داد: در حوزه علوم پزشکی، چین‌شناسی نداریم که ضرورت دارد یک مرکز در کشور در امور چین‌شناسی مأموریت پیدا کند. معاون آموزشی وزارت بهداشت تأکید کرد: فرصت مطالعاتی به صورت دو طرفه در همکاری علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین بسیار اهمیت دارد. در ادامه حسین سالار آملی قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل با بیان اینکه کشور چین به عنوان کشور هدف برای توسعه همکاری‌های کشورمان مطرح است، گفت: در حال حاضر ۱۶۰۰ دانشجوی ایرانی عمدتاً در مقطع دکتری در کشور چین مشغول به تحصیل هستند.

همچنین ۳۰۰ دانشجوی چینی در ایران تحصیل می‌کنند. وی ادامه داد: مرکز چین‌شناسی در سال ۱۳۹۸ در **دانشگاه علامه** طباطبایی تشکیل شده و کرسی‌های زبان فارسی و زبان چینی در دو کشور فعال هستند. رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی افزود: حدود ۲ سال پیش با نامه وزارت امور خارجه جرقه شروع همکاری‌های ایران و چین در حوزه آموزش عالی در وزارت علوم زده شد که در این راستا نظرات دانشگاه‌های مختلف و معاونین وزارتخانه در این زمینه دریافت و گزارش‌های جلسات در چارچوب سند روابط بین الملل تهیه شد.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل اظهار داشت: در حال حاضر موضوعات نیروی انسانی، هوش مصنوعی و شرکت‌های دانش‌بنیان و کسب و کارهای نوآورانه برای توسعه روابط ایران و چین در حوزه آموزش عالی دارای اولویت هستند. در ادامه محمود فتوحی رییس دانشگاه صنعتی شریف خاطرنشان کرد: دانشگاه شریف از سال ۱۳۹۶ مسئولیت کارگروه روابط با چین را بر عهده دارد و مشکل اصلی در این مسیر، عدم شناخت دانشگاهیان کشور از دانشگاه‌های چین است. وی بر لزوم ایجاد راه ارتباطی بین دانشگاه‌ها و پژوهشگران ایران چین تأکید کرد و افزود: در حال حاضر وزارت علوم و معاونت علمی در حوزه آموزش و پژوهش و فناوری با کشور چین ارتباط دارند. رئیس دانشگاه صنعتی شریف ادامه داد: ارتباطات دانشگاهی با دانشگاه‌های اروپا و آمریکای شمالی به صورت مستقل امکان‌پذیر است، اما این در حالی است که برای برقراری ارتباط با دانشگاه‌های چین با توجه به ساختار موجود در این کشور سختی‌هایی وجود دارد. فتوحی تأکید کرد: همکاری‌های ایران و چین در حوزه آموزش عالی محدود به بورسیه تحصیلی نشود و این همکاری در مقاطع تحصیلات تکمیلی و پروژه‌های مشترک دانشگاهی تعریف شود. همچنین رجبعلی برزویی رئیس کمیسیون علم و آموزش دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار داشت: ایجاد کنسرسیوم مشترک بین دانشگاه‌های برتر دو کشور در موضوع تبادل استاد و دانشجو و احیا مجدد کرسی‌های زبان‌شناسی بسیار مفید خواهد بود. وی ادامه داد: دوره‌های کوتاه مدت تخصصی و دانشجویی در حوزه آموزشی، آزمایشگاهی و... بسیار حائز اهمیت است.

همچنین موضوعاتی مانند هوش مصنوعی، نظام مهارتی و... برای توسعه همکاری‌های ایران و چین در حوزه آموزش عالی دارای اولویت هستند. برزویی تأکید کرد: تعیین سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین در ستاد علم و فناوری دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی تدوین و توزیع و اجرای آن در دستگاه‌های دولتی انجام شود. در ادامه حسین کچوییان عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی تأکید کرد: اگر طرح کلی همکاری‌های ایران و چین در حوزه آموزش عالی تهیه نشود، نمی‌توان در خصوص موضوعات ذیل آن بحث کنیم. وی افزود: فرصت ایجاد شده نباید محدود به تبادل یا اعزام دانشجو شود و باید در سایر حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری از روابط با چین استفاده کرد. در ادامه احمد معتمدی رییس دانشگاه امیرکبیر گفت: روش تعامل و کار با چین شیوه کار مشخصی دارد و باید اقتضائات کشور چین در نظر گرفته شود. وی افزود: برای توسعه همکاری‌های ایران و چین در حوزه آموزش عالی باید با مراکز آموزشی معتبر چین نه مراکز آموزشی درجه دو این کشور ارتباط برقرار شود. همچنین عبدالله جاسبی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: در حال حاضر ارتباطات خوبی با دانشگاه‌های غرب داریم، اما در خصوص دانشگاه‌های کشور چین اینگونه نیست. وی تأکید کرد: با توجه به نقش مهم چین در تمامی حوزه‌ها در آینده، ضرورت دارد برنامه‌ای برای توسعه ارتباط با دانشگاه‌های کشور چین طراحی شود. جاسبی تصریح کرد: تفاهم‌نامه و قراردادهای قوی برای برگزاری دوره‌های مشترک دانشجویی، تبادل دانشجو به صورت دوطرفه و... با کشور چین منعقد شود. در ادامه منصور کبگانیان دبیر ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به سند جامع روابط علمی بین‌الملل جمهوری اسلامی ایران گفت: در این سند تصریح شده است که باید سیاست‌های علمی بین‌الملل با حضور وزرای مرتبط در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شود. وی افزود: در صورت ایجاد رابطه راهبردی با کشور چین، قطعاً سطح تعاملات ارتقاء خواهد یافت. عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی تأکید کرد: در حوزه‌های تخصصی، تحصیلات تکمیلی و همکاری‌های صنعتی زمینه همکاری بین جمهوری اسلامی ایران و کشور چین وجود دارد لذا طرفین باید سرمایه‌گذاری و اعتماد لازم را ایجاد کنند. در نهایت پس از بحث و بررسی اعضا و با توجه به فوریت موضوع تعیین سیاست‌های تعاملات علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران و چین، پیشنهاد دکتر عاملی مبنی بر تشکیل جلسه‌ای با حضور رئیس دانشگاه شریف، معاون آموزشی وزارت بهداشت، سالارآملی، نماینده معاونت علمی و فناوری و امیری‌نیا برای جمع‌بندی نهایی موضوع تشکیل و گزارش نهایی پس از تأیید در ستاد نقشه جامع علمی کشور به دکتر لاریجانی، مسئول پیگیری روابط ایران و چین ارائه شود.

در دستور جلسه دوم جلسه به بررسی موضوع تخصیص سهمیه برای بهیاران در آزمون سراسری اختصاص

داشت که پس از بحث و بررسی اعضا پیرامون این موضوع مقرر شد از آنجایی که ساماندهی کلیه سهمیه‌های کنکور در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها است، سهمیه بهیاران نیز در کنار ساماندهی سایر سهمیه‌ها در نظر گرفته شود.

تصوب ماده واحده تغییر شیوه پذیرش دانشجوی دکتریدستور سوم جلسه به بررسی پذیرش در مقطع دکتری اختصاص داشت که ابراهیم خدایی رئیس سازمان سنجش به ارائه گزارشی در این خصوص پرداخت.

پس از بحث و بررسی اعضا پیرامون این موضوع ماده واحده "دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در پذیرش دوره نیمه متمرکز (ph.D) اختیار دارند از سال ۱۴۰۰ به بعد برای نمره مرحله دوم آزمون که شامل مجموع نمرات، سوابق آموزشی، پژوهشی، فناوری، مصاحبه و سنجش علمی طرح واره (در رشته محل‌های پژوهش محور) می‌باشد، حد نصاب نمره برای هر کد رشته محل تعیین و در پذیرش نهایی عمل کنند.

" در این جلسه به تصویب رسید.گفتنی است بر اساس تبصره این ماده واحده سازمان سنجش با همکاری ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور، موظف است لایحه سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی را ظرف مدت ۳ ماه برای تصویب به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه کند.

دیگر منابع منتشر کننده

- ۱۶۰۰ دانشجوی ایرانی در چین تحصیل می کنند سیاسی - خبرگزاری تسنیم
- ساماندهی سهمیه بهیاران در دستور کار شورای عالی انقلاب فرهنگی - ایسنا
- عاملی: بررسی روابط علم و فناوری ایران و چین در ستاد راهبری نقشه علمی - خبرگزاری فارس
- تعاملات علمی ایران و چین در ستاد نقشه جامع علمی کشور بررسی می شود - خبرگزاری مهر
- ۱۶۰۰ دانشجوی ایرانی در چین تحصیل می کنند - مردم نیوز
- توسعه روابط علم و فناوری ایران و چین - آریانیوز
- تاکید بر توسعه روابط علم و فناوری ایران و چین - خبرگزاری صدا و سیما
- دانشگاه ها مختار به تعیین حدنصاب نمره پذیرش دکتری ۱۴۰۰ شدند - ایسنا

ارائه ۲۳ مقاله در همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای دانشگاه بیرجند

منبع اصلی: وزارت علوم



۵ منبع دیگر



ایسنا /

۷

آبان

۱۳۹۹

۱۱:۴۸



آیین افتتاحیه همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای ترجمه به صورت مجازی در دانشگاه بیرجند برگزار و در طی این همایش مجموعاً ۲۳ مقاله در نشست‌های تخصصی ارائه خواهد شد.

احمد خامسان، رئیس دانشگاه بیرجند، امروز چهارشنبه ۷ آبان در آیین افتتاحیه این همایش، گفت: امیدوارم این همایش به اهداف تعیین شده برسد و هرچه زودتر مشکلات موجود در سطح کشور و دنیا بدلیل بیماری کرونا تمام شود و دومین همایش را در دانشگاه بیرجند میزبان شما باشیم.

به گزارش ایسنا، کتایون زارعی طوسی، دبیر علمی این همایش ضمن ارائه گزارشی از اقدامات صورت گرفته اظهار کرد: گروه زبان انگلیسی دانشگاه بیرجند تا کنون دو همایش با عنوان "همایش ادبیات و زبان‌شناسی" و "همایش ملی ترجمه و مطالعات بین‌رشته‌ای" به ترتیب در سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۵ برگزار کرده است.

وی افزود: در طول دو روز برگزاری همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای ترجمه نشست‌هایی از جمله "رویکردهای بین رشته‌ای به نظریه‌های ترجمه"، "ترجمه و نقد ادبی"، "ترجمه و رسانه"، "علم‌سنجی در مطالعات ترجمه"، "ترجمه، تاریخ نگاری و تاریخ نگری"، "ترجمه و روان‌سنجی / ترجمه و زبان‌شناسی"، "قدرت و التقاط در ترجمه"، "جامعه‌شناسی ترجمه" و نشست "ترجمه و آموزش زبان" برگزار خواهد شد.

محمدرضا رضائیان دلوثی، دبیر اجرایی این همایش نیز گفت: اولین همایش ملی پژوهش‌های بین‌رشته‌ای ترجمه، امروز و فردا به صورت مجازی در دانشگاه بیرجند در حال برگزاری است و این سومین همایش با محوریت مطالعات ترجمه است که تاکنون توسط گروه زبان انگلیسی بیرجند برگزار شده است.

دبیر اجرایی همایش افزود: در این همایش، مجموعاً ۲۳ مقاله در نشست‌های تخصصی با عناوین «ترجمه و نقد ادبی»، «ترجمه و رسانه»، «علم‌سنجی در مطالعات ترجمه»، «ترجمه و جهانی‌شدن»، «قدرت و التقاط در ترجمه»، «جامعه‌شناسی ترجمه»، و «ترجمه، تاریخ‌نگاری و تاریخ‌نگری»، «ترجمه، زبان‌شناسی و آموزش زبان»، و «ترجمه و روان‌سنجی» ارائه خواهد شد.

رضائیان دلوثی بیان کرد: دکتر فرزانه فرحزاد، استاد تمام **دانشگاه علامه طباطبائی** سخنران مدعو داخلی این همایش هستند و دکتر لی لی چن و دکتر مارکو کتز مانتیل دو سخنران مدعو برجسته از خارج ایران درباره فرارشته‌ای شدن مطالعات ترجمه، ترجمه موسیقی و سفرنامه‌نویسی به مثابه ترجمه فرهنگ صحبت خواهند کرد.

گفتنی است؛ همزمان با برگزاری این همایش، چهار کارگاه آموزشی درباره موقعیت‌های شغلی رشته مترجمی زبان انگلیسی، تربیت مترجم و آموزش ترجمه، ترجمه چندرسانه‌ای، و ترجمه شفاهی توسط استادان برجسته دانشگاه‌های ایران ارائه خواهد شد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای ترجمه در دانشگاه بیرجند آغاز به کار کرد - وزارت علوم
- همایش پژوهش‌های بین رشته‌ای ترجمه در دانشگاه بیرجند گشایش یافت - ایرنا
- همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای ترجمه در دانشگاه بیرجند افتتاح شد خراسان جنوبی استانها - خبرگزاری تسنیم
- همایش پژوهش‌های بین رشته‌ای ترجمه در دانشگاه بیرجند گشایش یافت - خراسان آنلاین
- ارائه ۲۳ مقاله در همایش ملی پژوهش‌های بین رشته‌ای دانشگاه بیرجند - خراسان آنلاین

آیینہ دق! / شماره ۶ نشریه دانشجویی «دغدغه» منتشر شد

📖 خبرگزاری دانشجو / 🌐 منبع دیگر

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به همت انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی**، ششمین شماره نشریه دانشجویی «دغدغه» منتشر شد.



دکتر فرقانی: چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟

منبع اصلی: روزنامه هفت صبح

۵۴۰۰۰

۱۰ منبع دیگر



همشهری آنلاین /

در این شماره از نشریه دانشجویی «دغدغه» به مسائل فرهنگی و اجتماعی مانند طلاق زوج‌های دارای فرزند، استفاده نادرست و جنسیت زده از زنان در تبلیغات، آسیب شناسی اراذل گردانی در سطح شهر توسط نیرو انتظامی، بررسی قانون تسهیل ازدواج جوانان و چرایی کاندیدا نشدن زن‌ها در انتخابات ریاست جمهوری، پرداخته شده است.

بررسی عملکرد مطالبه گری انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** در سال گذشته را در این نشریه مطالعه می‌کنید. برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

رئیس سابق دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی بر این باور است که در بررسی علل افزایش خشونت اجتماعی بیش از آنکه موضوع‌های روانشناختی مهم باشد، بسترهای اجتماعی، سیاسی و فرهنگی اهمیت دارد.

به گزارش همشهری آنلاین به نقل از ایسنا، محمدمهدی فرقانی، روزنامه نگار پیشکسوت و استاد دانشگاه عصر روز دوشنبه (۵ آبان ماه) در یک سخنرانی آنلاین با موضوع «خشونت در فضای مجازی»، از دلایل بروز خشم در جامعه، نمود آن در کنش‌های مجازی و راهکارهای جلوگیری از تشدید خشونت در جامعه سخن گفت. او اظهار کرد: خشونت از آغاز بشریت وجود داشته اما شدت و فراوانی آن متفاوت بوده است. در سال‌های اخیر موضوع خشونت به دلیل سرعت انتشار پیام‌های خشونت‌آمیز، فراوانی و گستردگی این پیام‌ها در فضای مجازی و تاثیری که می‌توانند روی لایه‌های مختلف اجتماعی داشته باشند، پررنگ‌تر شده است. یونسکو نیز اخیراً مطالبی را تحت عنوان نفرت‌پراکنی در فضای مجازی تهیه و عنوان کرده است که نفرت‌پراکنی مقدمه خشونت‌ورزی است.

فرقانی در ادامه ضمن ارائه تعاریف مختلفی از خشونت و بیان این نکته که خشونت کلامی مقدمه خشونت رفتاری است، اظهار کرد: این خشونت منحصر به فضای مجازی و رسانه‌ها نیست و رسانه‌ها به معنای عام، نه عامل و نه منشأ خشونت هستند و نه در عین حال بی‌تأثیر و بدون نقش. طبیعتاً رسانه در شرایط اجتماعی که در آن حضور دارد عمل می‌کند؛ بنابراین در جامعه‌ای که خشونت رشد و بروز می‌کند، رسانه‌ها نیز خواسته و ناخواسته به بازتاب آن می‌پردازند. در واقع به طور کلی خشونت نه از رسانه شروع می‌شود و با رسانه پایان می‌یابد، اما تردیدی نیست که رسانه‌ها می‌توانند نقش موثری در مهار خشونت یا تشدید آن و در ترویج یا تقبیح آن، داشته باشند. این استاد دانشگاه با طرح این پرسش که چرا نقش فضای مجازی در ترویج خشونت یا مهار آن مهم است، خاطرنشان کرد: فضای مجازی چند ویژگی مهم و شاخص دارد که می‌توانند نقش تاثیرگذاری در ترویج یا مهار خشونت داشته باشد.

فضای مجازی مقید به زمان و مکان نیست و فضای نامحدودی دارد که در کنار امکان دسترسی خوب و سرعت بالای انتشار و دریافت بازخورد و پنهان بودن شخصیت افراد، از ویژگی‌های منحصربه‌فردی برخوردار شده است؛ به عنوان مثال لحظه‌ای که منتشرکنندگان پیام احساس کنند که بازخوردهای نامناسبی دریافت می‌کنند، به راحتی می‌توانند مطلبشان را حذف کنند.

این ویژگی‌ها برای کسانی که می‌خواهند محتوای خشونت‌آمیز تولید کنند، بستر مناسبی را فراهم می‌کند.

همانگونه که می‌دانید برخی از گروه‌های ستیزه‌جو و تروریستی همانند داعش به وفور از فضای مجازی برای پیشبرد اهدافشان استفاده کردند.

فرقانی افزود: نتایج یک نظرسنجی در سال ۲۰۱۸ نشان می‌دهد که حدود ۵۹ درصد از نوجوانان جهان به نوعی تحت خشونت سایبری قرار گرفته‌اند و به همین دلیل هم نگرانی‌ها برای افزایش ترویج خشونت در فضای مجازی به شدت در حال افزایش است.

او با بیان این نکته که گاهی کنش فردی خشونت‌آمیز در فضای مجازی بُعد اجتماعی پیدا می‌کند و به کنش جمعی تبدیل می‌شود که آن زمان خطرناک و نگران‌کننده است، خاطرنشان کرد: اگر بخواهیم چرخه ابراز خشونت را در فضای مجازی مورد بررسی قرار دهیم به این چرخه می‌رسیم که با یک پدیده خشونت‌آمیز در جامعه شروع می‌شود و بلافاصله و با سرعت این موضوع در شبکه‌های اجتماعی بازتاب پیدا می‌کند.

سپس این بازتاب وسیع تبدیل به یک کنش جمعی می‌شود.

نمونه‌های این موضوع در جامعه و کشور ما زیاد بوده است.

کنش جمعی ابتدا در فضای مجازی شکل می‌گیرد و در واقع افراد همدیگر را پیدا می‌کنند و با هم همدردی می‌کنند که سرانجام این هم‌افزایی و همدردی می‌تواند به یک کنش جمعی تبدیل شود که گاهی نمود واقعی و اجتماعی نیز پیدا می‌کند.

این روزنامه‌نگار پیشکسوت هتک حرمت، آبروریزی، باج‌خواهی سایبری، خشونت جنسی یا جنسیتی، قلدری سایبری، تجاوز به حریم خصوصی و ترویج نفرت را از جمله مصادیق ترویج خشونت در فضای مجازی عنوان کرد و ادامه داد: به هر حال خشونت بخشی از فرآیند اعمال قدرت است.

این خشونت توسط صاحبان قدرت به نوع دیگری اعمال می‌شود و در شهروندان عادی به گونه دیگری نمود پیدا می‌کند.

به عنوان مثال در جریان بهار عربی کاملاً این جریان اتفاق افتاده بود.

فرقانی یادآور شد: افراد تصور می‌کنند که با عضویت در شبکه‌های اجتماعی از تنهایی رها می‌شوند و در نتیجه احساس قدرت و آرامش می‌کنند.

در این میان باید به این نکته توجه داشته باشیم که ابراز خشم در فضای مجازی داری دو رویکرد است؛ یک رویکرد باور به تخلیه روانی است که در همین زمینه برخی معتقدند اجازه بدهید افراد در فضای مجازی فریاد بکشند و اعتراض کنند تا تخلیه و آرام شوند.

اما جنبه دیگر بر این باور است که تخلیه خشم در فضای مجازی اثر روانی به دنبال دارد.

به این معنی که وقتی محتوای خشونت‌آمیز را به اشتراک می‌گذاریم در واقع یک سرایت روانی را به وجود آورده‌ایم.

این استاد دانشگاه در ادامه با اشاره به دلایل بروز خشم در جامعه، اظهار کرد: وقتی که اخلاق در جامعه کمرنگ می‌شود، حریم شخصی انسان‌ها نادیده گرفته می‌شود یا مورد تجاوز قرار می‌گیرد و ارزش‌های اجتماعی سقوط پیدا می‌کند، خشونت به طور طبیعی از دل آن جامعه زاییده می‌شود.

وقتی برای هر امر جزئی و زندگی روزمره مردم، قواعد هنجاری یعنی باید و نباید، وضع شده است، خود به خود تخطی از این هنجارها زیاد و خشم درونی در مردم ایجاد می‌شود که می‌تواند به خشونت کلامی و رفتاری تبدیل شود.

در واقع بسترهای سیاسی و اجتماعی بسیار مهم‌تر از زمینه‌های روانشناختی، در بروز خشم هستند؛ چراکه در موضوع خشونت می‌توان با عوامل فردی مواجه شد، اما زمانی که خشم در قامت یک مساله اجتماعی بروز می‌کند، دیگر مواجهه با آن راحت نخواهد بود.

فرقانی احساس محرومیت را از دیگر عوامل بروز خشم بر شمرد و ادامه داد: احساس محرومیت از خود محرومیت بدتر است.

محرومیت فقط در حوزه اقتصادی نیست، بلکه در حوزه‌های اجتماعی و فرهنگی نیز خودش را نشان می‌دهد. هر نوع احساس محرومیت می‌تواند خشونت را تشدید کند. همچنین احساس تبعیض و دیده و شنیده نشدن از دیگر عواملی است که می‌تواند منجر به تشدید خشونت شود. اینها موضوعاتی است که گاه درباره جامعه ما نیز صدق می‌کند. اینکه افراد احساس می‌کنند در بحبوحه مشکلات رها شدند و دستشان به جایی بند نیست، در شکل‌گیری خشونت بسیار موثر است. به گفته وی فقدان یا محدودیت آزادی بیان نیز از دیگر عوامل تشدیدکننده خشونت است. اگر امکان بیان دیدگاه‌ها، علایق، نظرات و انتقادات در جامعه وجود نداشته باشد، طبیعتاً فضای مجازی بهترین پناهگاه برای مردم می‌شود. این مدرس ارتباطات و روزنامه نگاری با بیان اینکه مدیریت یک جامعه ناراضی بسیار سخت‌تر از یک جامعه راضی است، راه‌کارهایی برای جلوگیری از افزایش خشونت در فضای مجازی را عنوان و اظهار کرد: مردم باید خودشان پلیس و مراقب خودشان باشند. اگر محتوای خشونت‌آمیز در فضای مجازی می‌بینند باید نسبت به آن واکنش استدلالی نشان بدهند. سواد رسانه‌ای از دیگر عواملی است که می‌تواند در کنترل خشونت فضای مجازی بسیار موثر باشد. بسیاری از ما می‌دانیم که برخی از مطالب منتشر شده در فضای مجازی کاملاً جعلی هستند و برخی هم به صورت هدفمند منتشر می‌شوند. فرقانی در بخش پایانی سخنانش این نکته را یادآور شد که امروز ما بیش از همیشه نیازمند انسانی کردن فضای رسانه‌ای به جای رسانه کردن زندگی انسانی هستیم.

دیگر منابع منتشر کننده

- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - روزنامه هفت صبح
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - کارگر آنلاین
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - خبر خودرو
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - برترین‌ها
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - عصر خبر
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - ایسنا
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - عصر ایران
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - ساعت ۲۴
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - عصر هامون
- چرا مردم در فضای مجازی خشمگین هستند؟ - شیعه نیوز



اولویت های توسعه روابط ایران و چین در حوزه آموزش عالی اعلام شد



خبرگزاری مهر /

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل گفت: موضوعات نیروی انسانی، هوش مصنوعی و شرکت‌های دانش‌بنیان و کسب و کارهای نوآورانه برای توسعه روابط ایران و چین در حوزه آموزش عالی اولویت دارد.

به گزارش خبرگزاری مهر، جلسه ۱۳۷ شورای ستاد نقشه جامع علمی کشور به ریاست دکتر سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در محل دبیرخانه این شورا با موضوع بررسی روابط علم و فناوری ایران و چین و واگذاری اختیار پذیرش دانشجوی دکتری به دانشگاه‌ها برگزار شد.

حسین سالار آملی قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل با بیان اینکه کشور چین به عنوان کشور هدف برای توسعه همکاری‌های کشورمان مطرح است، گفت: در حال حاضر ۱۶۰۰ دانشجوی ایرانی عمده‌تاً در مقطع دکتری در کشور چین مشغول به تحصیل هستند.

همچنین ۳۰۰ دانشجوی چینی در ایران تحصیل می‌کنند.

وی ادامه داد: مرکز چین شناسی در سال ۱۳۹۸ در **دانشگاه علامه** طباطبایی تشکیل شده و کرسی‌های زبان فارسی و زبان چینی در دو کشور فعال هستند.

رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم افزود: حدود ۲ سال پیش با نامه وزارت امور خارجه جرقه شروع همکاری‌های ایران و چین در حوزه آموزش عالی در وزارت علوم زده شد که در این راستا نظرات دانشگاه‌های مختلف و معاونین وزارتخانه در این زمینه دریافت و گزارش‌های جلسات در چارچوب سند روابط بین‌الملل تهیه شد.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل اظهار داشت: در حال حاضر موضوعات نیروی انسانی، هوش مصنوعی و شرکت‌های دانش‌بنیان و کسب و کارهای نوآورانه برای توسعه روابط ایران و چین در حوزه آموزش عالی دارای اولویت هستند.



مرز قانون در پرداخت وجه برای انتشار مقاله کجاست؟ / ۱۵۰ تا ۵۰۰ هزار تومان برای

داوری مقالات

منبع اصلی: خبرگزاری فارس

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

دانشجویان می‌پرسند آیا دریافت وجه برای چاپ مقاله توسط مجلات و ژورنال‌ها غیرقانونی است و نباید هزینه‌ای پرداخت شود؟ خبرنگاران فارس برای یافتن پاسخ این سؤال، حد و مرز قانون در دریافت وجه برای انتشار مقاله را بررسی کردند.

به گزارش خبرنگار گروه علمی و دانشگاهی خبرگزاری فارس، مدتی است که دانشجویهای دکتری از سختی انتشار مقاله که یکی از لازمه‌های دفاع و فارغ التحصیلی است سخن می‌گویند.

اخیرا خبرنگاران فارس در گزارشی اعلام کردند که در شرایطی که کرونا، مصائب چاپ مقاله برای اخذ مدرک دکتری را مضاعف کرده و جریمه هزینه سنوات انتظار دانشجویان را می‌کشد و نتیجه این شرایط، تجارت زیرزمینی پذیرش مقاله دکتری در ازای دریافت وجه رونق گرفته است.

در این باره این گزارش را بخوانید: «دست کوتاه دانشجویان و رشد قارچ گونه کلاه برداران/ قراردادهای میلیونی برای دریافت پذیرش های دروغین» این ویدئو را هم مشاهده کنید: *واکنش ها به گزارش فارس از دریافت وجه برای چاپ مقاله انتشار این گزارش با واکنش های متعددی رو به رو شد. برخی از دانشجویان در آستانه فارغ التحصیلی از خبرنگار فارس خواستند که نظرات آنان را منعکس کنند که بازتابی از نظرات ارائه شده در گزارشی ارائه شد.

در این باره این گزارش را بخوانید: «دانشجوها و اساتید از تجارت زیرزمینی پذیرش مقاله دکتری می گویند/ برخی هندی، چینی و ایرانی ها بیشترین سوء استفاده را می برند» *مرز قانون در دریافت وجه برای انتشار مقاله کجاست؟ اما پس از انتشار این گزارش سوالاتی از سوی دانشجویها و محققان درباره پرداخت وجه برای چاپ مقاله مطرح شد.

فاطمه یکی از دانشجویان در آستانه دفاع است که برای انتشار مقاله خود در تکاپو است. وی به خبرنگار فارس، گفت: همواره شنیده ایم که مجلات و ژورنال ها برای چاپ مقاله هزینه دریافت می کنند و پرداخت این هزینه هم روال بوده است. هم دانشجویهای قبل از ما و هم ما این هزینه را پذیرفته ایم و کسی هم از اشکال دار بودن این هزینه صحبت نکرده بود.

وی پرسید: آیا دریافت هزینه برای چاپ مقاله توسط مجلات و ژورنال ها غیرقانونی است و نباید پرداخت شود؟ *دریافت هزینه داوری مقالات قانونی است خبرنگار فارس برای اطلاع از حد و مرز قانون در دریافت وجه برای انتشار مقاله و یافتن پاسخ این سوال به سراغ مسوولان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رفت. در پیگیری این موضوع، علیرضا عبداللهی نژاد مدیر کل روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** در گفت وگو با خبرنگار فارس در این باره اعلام کرد که دریافت هزینه داوری مقالات قانونی است.

وی توضیح داد: معمولاً براساس قانون و دستورالعمل های موجود ژورنال ها و نشریات علمی و پژوهشی از پژوهشگری که می خواهد نتیجه پژوهش های خود را به صورت مقاله منتشر کند که این محقق می تواند دانشجویان یا اساتید باشند هزینه ای را بابت داوری مقالات دریافت می کنند. عبداللهی نژاد گفت: این موضوع هم صرفاً مربوط به ژورنال ها و نشریات علمی دانشگاهی نیست و ممکن است ژورنال ها و نشریات علمی دانشجویی باشند.

این ژورنال ها و نشریات علمی هم هزینه هایی دارند و از این طریق می توانند ارتزاق مالی داشته باشند. مدیر کل روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تصریح کرد: هزینه این کار هم از ۱۵۰ هزار تومان تا ۵۰۰ هزار تومان متفاوت است و هزینه ها در همین حدود است.

این استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** افزود: این موضوع حتی در ژورنال ها و نشریات علمی خارجی هم وجود دارد. برای مثال یکی از این ژورنال ها برای ثبت مقاله ۴۰۰ یورو هزینه می گیرد که این هزینه وقتی داوری انجام شد دریافت می شود.

وی بار دیگر تاکید کرد: این هزینه حق الزحمه داوری است و در غیر این صورت دریافت هزینه غیرقانونی است. *برخی از مجلات دریافت وجه برای انتشار مقاله را به طور رسمی اطلاع رسانی می کنند خبرنگار فارس برای اطلاع بیشتر در این باره به سراغ اساتید و مسوولان دانشگاهی که تجربه های زیادی در این ارتباط دارند را هم رفت. در پیگیری این موضوع، سید حسین حسینی معاون آموزشی دانشگاه تهران در گفت وگو با خبرنگار فارس، اظهارداشت: برخی از مجلات علمی پژوهشی پس از پذیرش مقاله، برای انتشار وجه دریافت می کنند و این موضوع را هم به طور رسمی اعلام می کنند.

وی ادامه داد: اما اگر برای مثال دانشجوی دکتری که باید دفاع کند اما مقاله ندارد، به بعضی موسسه ها پول بدهد و موسسه در قالب مشاوره برای مقاله، مقاله بنویسد و خودش هم مقاله را برای ژورنال ها بفرستد و

پذیرش بگیرد و برای این کار از دانشجو هزینه بگیرد، روال قانونی نیست.

معاون آموزشی دانشگاه تهران توضیح داد: نویسنده مسوول مقالات مستخرج از رساله قاعدتا باید استاد راهنما باشد و مکاتبات با مجله از طریق نویسنده مسوول صورت می گیرد.

*هر اقدام بیشتری برای پذیرش مقاله توسط هر شخص یا هر موسسه ای مجرم است در نهایت هم سید علی اکبر صفوی استاد دانشگاه شیراز و رئیس کارگروه تخصصی آموزش های الکترونیکی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در گفت وگو با خبرنگار فارس، تاکید کرد: می دانیم که برخی از افراد دنبال اینکارها هستند اما هر اقدامی برای اخذ پذیرش مقاله توسط هر شخص یا هر موسسه ای جرم است و قطعاً همه طرف های مربوط مجرم (نه خلافکار!) هستند.

وی گفت: در صورت اطلاع از مصادیق این موارد، برخورد قانونی با مجرمان صورت می گیرد. وی تصریح کرد: تنها چیزی که شاید بتوان از آن چشم پوشی کرد، مشورت گرفتن در مورد انتخاب ژورنال برای ارسال مقاله است؛ در غیر این صورت در ادامه این رویه زمینه فساد وجود دارد. به گزارش فارس، بنابراین این نتیجه حاصل می شود که در مرحله داوری مقاله دریافت هزینه بابت داوری بی ایراد است اما پرداخت هزینه برای تضمین انتشار مقاله مصداق خلاف علمی است. انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● مرز قانون در پرداخت وجه برای انتشار مقاله کجاست؟ قیمت های ۱۵۰ تا ۵۰۰ هزار تومان برای داوری مقالات - خبرگزاری فارس

رشد ۸ برابری دوره های تخصصی بین المللی

منبع اصلی: ایسنا

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری مهر /

۶

آبان
۱۳۹۹
۱۵:۲۸



رئیس دانشگاه علامه طباطبائی از شرکت دانشجویان دانشگاه علامه در کلاس های دانشگاه های همکار در فرانسه، آلمان، اسپانیا و روسیه و همچنین رشد ۸ برابری دوره های تخصصی بین المللی خبر داد.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از وزارت علوم، حسین سلیمی در یازدهمین نشست مجازی معاونان و مدیران بین الملل دانشگاه ها، مراکز آموزش عالی، پژوهشی و فناوری که امروز (سه شنبه) با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در سالن شهدای جهاد علمی برگزار شد، به رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا اشاره کرد و جهانی شدن و شیوع کرونا را موجب از جاکندگی دانشگاه ها و کاهش محدودیت ها با حفظ وابستگی به مکان دانست.

وی به پروژه های پژوهشی بین المللی **دانشگاه علامه** طباطبائی اشاره کرد و گفت: پروژه مشترک با سازمان بهداشت جهانی و یونسکو در حوزه ارتباطات سلامت، دو پروژه از برنامه ژان مونه اتحادیه اروپایی در حوزه روابط بین الملل و پروژه های همکاری منطقه کشورهای عضو سازمان اکو با حضور استادانی از ده کشور عضو از اقدامات بین المللی این دانشگاه به شمار می رود.

وی در خصوص آموزش های بین المللی **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: شرکت دانشجویان **دانشگاه علامه** در کلاس های دانشگاه های همکار در فرانسه، آلمان، اسپانیا و روسیه، اجرای دوره های مشترک در رشته های زبان

شناسی، ایران شناسی به صورت برخط، رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی، راه‌اندازی سه دوره آموزش رسمی جدید با دانشگاه‌های همکار، دوره‌های مجازی ویژه دانشجویان خارجی و همکاری با دانشگاه DA برای برگزاری دوره‌های رسمی از جمله این اقدامات است.

سلیمی به هدف پروژه‌های بین‌المللی اشاره کرد و افزود: برقراری ایده عدالت آموزشی نه فقط در سطح کشور بلکه برای گروه گسترده‌ای از مخاطبان غیر ایرانی در کشورهای حوزه مشترک فرهنگی و تمدنی از آسیای صغیر تا آسیای مرکزی و جنوب آسیا به عنوان هدف اصلی این روابط می‌توان نگاه کرد.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی در مورد میزان اقدامات انجام شده در دوران کرونا گفت: برگزاری بیش از ۱۳۰ عنوان رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی در هفت ماه گذشته و افزایش آماری وبینارها و سخنرانی‌های سال ۱۳۹۹ در مقایسه با سال ۱۳۹۸ نشان از فعالیت مفید این دانشگاه در دوران کرونا دارد که مهم‌ترین کشورهای همکار برای برگزاری رویدادهای مشترک برخط شامل کشورهای افغانستان، روسیه، اسپانیا، ترکیه، چین، ازبکستان، قزاقستان، آلمان، اتریش، تاجیکستان، پاکستان، بنگلادش، هند، لبنان، سوئد، فرانسه، ایتالیا و کلمبیا می‌باشد.

سلیمی در پایان سخنان خود به برخی برنامه‌های شاخص در روابط با افغانستان و چین اشاره کرد و افزود: راه‌اندازی شبکه‌های همکاری مجازی استادان دانشگاه‌های ایران و افغانستان، برگزاری اولین دوره آموزش زبان پشتو، بازآموزی استادان دانشگاه‌های افغانستان، برگزاری میزگردهای روابط فرهنگی ایران و چین با همکاری دانشگاه‌های زبان و فرهنگ پکن، فعال‌سازی دفتر **دانشگاه علامه** طباطبایی در دانشگاه شانگهای و مقدمات راه‌اندازی دوره‌های مشترک با سه دانشگاه چین برخی از برنامه‌های مهم **دانشگاه علامه** طباطبایی به شمار می‌رود.

دیگر منابع منتشر کننده

- رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا - ایسنا
- رهایی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا - ایرنا
- رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا/ از جاکندگی دانشگاه‌ها و کاهش محدودیت‌ها با حفظ وابستگی به مکان - وزارت علوم

نامه ۳۰ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه‌های تهران به ظریف / سفیر فرانسه را اخراج کنید

منبع اصلی: درحاشیه

۲۱۰۰۰

۵ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری دانشجو /

۶

آبان
۱۳۹۹
۱۵:۵۲

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، بسیج دانشجویی ۳۰ دانشگاه تهران طی نامه‌ای به وزیر خارجه ضمن انتقاد از انفعال و سکوت دولت در مقابل اقدام توهین آمیز رئیس‌جمهور فرانسه، خواستار موضع‌گیری قاطع دولت و اخراج سفیر فرانسه از کشور شدند. متن این نامه به شرح زیر است: جناب آقای محمدجواد ظریف‌وزیر امور خارجه جمهوری اسلامی ایران همان‌طور که مستحضرید، در ماه‌های اخیر، مجله‌ی شارلی ابدو با انتشار کاریکاتوری توهین آمیز، جسارت دوباره‌ای به ساحت مقدس رسول مکرم اسلام صلوات الله علیه و آله روا داشت و قلوب مسلمانان سراسر جهان را جریحه‌دار نمود؛ و مع الاسف ما مجدداً با اتخاذ مواضعی انفعالی از جانب وزارت امور

خارجی کشورمان مواجه بودیم. اما در روزهای اخیر و پس از حمایت‌های گذشته آقای امانوئل مکرون، رئیس جمهور فرانسه از این توهین، ایشان دوباره در توبیتی گستاخانه اعلام کرده است که به این توهین‌ها ادامه خواهد داد و پس از آن نیز شاهد نمایش این کاریکاتور توهین‌آمیز بر روی دیوار یک ساختمان دولتی بوده‌ایم. این بار ما دانشجویان مسلمان از شما خواستار اقدامی سریع و جدی در خصوص این هتک حرمت‌ها هستیم و دیگر اقدامات تزیینی، همچون محکوم کردن این توهین، قلوب جریحه‌دار ملت ما را ترمیم نخواهد کرد. تا به حال ما شما را در قبال مسائل گوناگونی مانند پیگیری حادثه‌ی منا، دستگیری شیخ زکزاکی، اعدام شیخ شهید باقر النمر و شهادت سردار رشید اسلام، حاج قاسم سلیمانی در موضع انفعال دیده‌ایم؛ اما این بار در برابر این اقدامات و توهین‌های گستاخانه سکوت نخواهیم کرد. در این نامه، صدای دانشجویان و ملت مسلمان ایران را که خواستار اخراج سفیر فرانسه هستند، به گوش جناب‌تان رسانده و از شما توقع اقدامی را که درخور نام وزارت امور خارجی جمهوری اسلامی ایران باشد، داریم. بی‌شک در صورت عدم انجام اقدامی جدی و واکنشی سریع و قاطع در این باره، توسط وزارت امور خارجه، شما را در این توهین شریک خواهیم دانست. شما پرچمدار دیپلماسی نظامی هستید که معمار فرزانه‌ی آن در برابر توهین «سلمان رشدی» ملعون، تمام مصلحت‌ها را کنار گذاشته و فرد موهن را مرتد، و خونس را مباح اعلام نمود؛ مع الوصف، هرگونه تسامح و انفعال شخص شما و مجموعه‌ی وزارت امور خارجه در برابر توهین‌های پیاپی به ساحت رسول گرامی اسلام، به هیچ عنوان، قابل قبول دانشجویان و ملت مسلمان و انقلابی ایران نخواهد بود. «و العاقبه للمتقين.» بسیج دانشجویی دانشگاه امام صادق (ع) بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبایی بسیج دانشجویی دانشگاه شاهد بسیج دانشجویی دانشگاه الزهراء بسیج دانشجویی دانشگاه صداوسیما بسیج دانشجویی دانشگاه مذاهب اسلامی بسیج دانشجویی دانشگاه انقلاب اسلامی بسیج دانشجویی دانشگاه شهید شمسی پور بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس بسیج دانشجویی پردیس شهید عباس پور بسیج دانشجویی مدرسه عالی شهید مطهری بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال بسیج دانشجویی پردیس خاوران دانشگاه امام صادق علیه السلام بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی مالک اشتر بسیج دانشجویی علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران بسیج دانشجویی مدرسه عالی شهید مطهری واحد خاوران بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد تهران جنوب بسیج دانشجویی دانشگاه شهید رجایی بسیج دانشجویی دانشگاه علم و فرهنگ بسیج دانشجویی علوم پزشکی ایران بسیج دانشجویی علوم پزشکی بقیه الله (عج) بسیج دانشجویی دانشگاه آل طه بسیج دانشجویی دانشکده علوم و فنون قرآن طهران بسیج دانشجویی دانشکده فنی شریعتی بسیج دانشجویی دانشکده اصول الدین تهران بسیج دانشجویی نقشه برداری وزارت دفاع (سازمان جغرافیایی) بسیج دانشجویی دانشکده صنعت هواپیمایی

دیگر منابع منتشر کننده

- نامه بسیج دانشجویی ۳۰ دانشگاه تهران به ظریف - درحاشیه
- نامه بسیج دانشجویی ۳۰ دانشگاه تهران به ظریف سیاسی - خبرگزاری تسنیم
- نامه ۳۰ بسیج دانشجویی به ظریف | دولت مقابل اهانت به پیامبر(ص) قاطعانه موضع بگیرد - خبرگزاری فارس
- نامه ۳۰ بسیج دانشجویی به ظریف | دولت مقابل اهانت به پیامبر(ص) قاطعانه موضع بگیرد - شاخص
- دانشجویان مسلمان در برابر انفعال سکوت نخواهند کرد - خبرگزاری دفاع مقدس





برگزاری دوره جامع «تربیت مشاور تحصیلی»



منبع دیگر



ایسنا /

انجمن علمی مشاوره دانشگاه شهید بهشتی، دوره جامع "تربیت مشاور تحصیلی" را برگزار می کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می‌توانند جهت ثبت نام به آیدی @Alireza_bahrambeyk و جهت کسب اطلاعات بیشتر به کانال @anjomanelmimoshaveresbu مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، "هوش و نقش آن در پیشرفت تحصیلی"، "انگیزه و نقش آن در عملکرد تحصیلی"، "توجه و تمرکز و روش‌های مطالعه"، "فنون بهداشت مطالعه"، "حافظه و روش‌های تقویت آن"، "گوش دادن"، "یادداشت‌برداری"، "برنامه‌ریزی و اصول آن"، "ارائه شفاهی"، "فنون و اصول تهیه پاورپونت"، "مدیریت زمان" و "مهارت امتحان‌دهی" از جمله سرفصل‌های آموزشی این دوره که با تدریس اسماعیل سعدی پور استاد گروه روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی ارائه خواهد شد.

دوره جامع "تربیت مشاور تحصیلی" روزهای پنجشنبه و جمعه از ۱۵ آبان ساعت ۸ الی ۱۲ به مدت چهار جلسه در فضای پلتفرم مجازی برگزار می شود.

علاقه‌مندان می‌توانند جهت ثبت نام به آیدی @Alireza_bahrambeyk و جهت کسب اطلاعات بیشتر به کانال @anjomanelmimoshaveresbu مراجعه کنند.

انتهای پیام



رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا

منبع اصلی: ایرنا

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر



ایسنا /

رئیس دانشگاه علامه طباطبایی، به رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا اشاره کرد و جهانی شدن و شیوع کرونا را موجب از جاکندگی دانشگاه‌ها و کاهش محدودیت‌ها با حفظ وابستگی به مکان دانست.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● وی درخصوص آموزش‌های بین‌المللی دانشگاه علامه طباطبایی گفت: شرکت دانشجویان دانشگاه علامه در کلاس‌های دانشگاه‌های همکار در فرانسه، آلمان، اسپانیا و روسیه، اجرای دوره‌های مشترک در رشته‌های زبان شناسی، ایران شناسی به صورت برخط، رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی، راه‌اندازی سه دوره آموزش رسمی جدید با دانشگاه‌های همکار، دوره‌های مجازی ویژه دانشجویان خارجی و همکاری با دانشگاه DA برای برگزاری دوره‌های رسمی از جمله این اقدامات است.

● رئیس دانشگاه علامه طباطبایی در مورد میزان اقدامات انجام شده در دوران کرونا گفت: برگزاری بیش از ۱۳۰ عنوان رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی در هفت ماه گذشته و افزایش آماری وبینارها و سخنرانی‌های سال

۱۳۹۹ در مقایسه با سال ۱۳۹۸ نشان از فعالیت مفید این دانشگاه در دوران کرونا دارد که مهم‌ترین کشورهای همکار برای برگزاری رویدادهای مشترک برخط شامل کشورهای افغانستان، روسیه، اسپانیا، ترکیه، چین، ازبکستان، قزاقستان، آلمان، اتریش، تاجیکستان، پاکستان، بنگلادش، هند، لبنان، سوئد، فرانسه، ایتالیا و کلمبیا می‌باشد.

● به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سلیمی در پایان سخنان خود به برخی برنامه‌های شاخص در روابط با افغانستان و چین اشاره کرد و افزود: راه‌اندازی شبکه‌های همکاری مجازی استادان دانشگاه‌های ایران و افغانستان، برگزاری اولین دوره آموزش زبان پشتو، بازآموزی استادان دانشگاه‌های افغانستان، برگزاری میزگردهای روابط فرهنگی ایران و چین با همکاری دانشگاه‌های زبان و فرهنگ پکن، فعال‌سازی دفتر دانشگاه علامه طباطبایی در دانشگاه شانگهای و مقدمات راه‌اندازی دوره‌های مشترک با سه دانشگاه چین برخی از برنامه‌های مهم دانشگاه علامه طباطبایی به شمار می‌رود.

به گزارش ایسنا، دکتر حسین سلیمی، در یازدهمین نشست مجازی معاونان و مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی، پژوهشی و فناوری که امروز (سه‌شنبه) با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در سالن شهدای جهاد علمی برگزار شد، به پروژه‌های پژوهشی بین‌المللی **دانشگاه علامه** طباطبایی اشاره کرد و گفت: پروژه مشترک با سازمان بهداشت جهانی و یونسکو در حوزه ارتباطات سلامت، دو پروژه از برنامه ژان مونه اتحادیه اروپایی در حوزه روابط بین‌الملل و پروژه‌های همکاری منطقه کشورهای عضو سازمان اکو با حضور استادانی از ده کشور عضو از اقدامات بین‌المللی این دانشگاه به شمار می‌رود.

وی درخصوص آموزش‌های بین‌المللی **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: شرکت دانشجویان **دانشگاه علامه** در کلاس‌های دانشگاه‌های همکار در فرانسه، آلمان، اسپانیا و روسیه، اجرای دوره‌های مشترک در رشته‌های زبان شناسی، ایران شناسی به صورت برخط، رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی، راه‌اندازی سه دوره آموزش رسمی جدید با دانشگاه‌های همکار، دوره‌های مجازی ویژه دانشجویان خارجی و همکاری با دانشگاه DA برای برگزاری دوره‌های رسمی از جمله این اقدامات است.

دکتر سلیمی به هدف پروژه‌های بین‌المللی اشاره کرد و افزود: برقراری ایده عدالت آموزشی نه فقط در سطح کشور بلکه برای گروه گسترده‌ای از مخاطبان غیر ایرانی در کشورهای حوزه مشترک فرهنگی و تمدنی از آسیای صغیر تا آسیای مرکزی و جنوب آسیا به عنوان هدف اصلی این روابط می‌توان نگاه کرد.

رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی در مورد میزان اقدامات انجام شده در دوران کرونا گفت: برگزاری بیش از ۱۳۰ عنوان رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی در هفت ماه گذشته و افزایش آماری وبینارها و سخنرانی‌های سال ۱۳۹۹ در مقایسه با سال ۱۳۹۸ نشان از فعالیت مفید این دانشگاه در دوران کرونا دارد که مهم‌ترین کشورهای همکار برای برگزاری رویدادهای مشترک برخط شامل کشورهای افغانستان، روسیه، اسپانیا، ترکیه، چین، ازبکستان، قزاقستان، آلمان، اتریش، تاجیکستان، پاکستان، بنگلادش، هند، لبنان، سوئد، فرانسه، ایتالیا و کلمبیا می‌باشد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سلیمی در پایان سخنان خود به برخی برنامه‌های شاخص در روابط با افغانستان و چین اشاره کرد و افزود: راه‌اندازی شبکه‌های همکاری مجازی استادان دانشگاه‌های ایران و افغانستان، برگزاری اولین دوره آموزش زبان پشتو، بازآموزی استادان دانشگاه‌های افغانستان، برگزاری میزگردهای روابط فرهنگی ایران و چین با همکاری دانشگاه‌های زبان و فرهنگ پکن، فعال‌سازی دفتر **دانشگاه علامه** طباطبایی در دانشگاه شانگهای و مقدمات راه‌اندازی دوره‌های مشترک با سه دانشگاه چین برخی از برنامه‌های مهم **دانشگاه علامه** طباطبایی به شمار می‌رود.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- رهایی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا - ایرنا
- رشد ۸ برابری دوره‌های تخصصی بین‌المللی - خبرگزاری مهر
- رهایی تدریجی دانشگاه از بند جغرافیا در عصر کرونا/ از جاکندگی دانشگاه‌ها و کاهش محدودیت‌ها با حفظ وابستگی به مکان - وزارت علوم

مناقصه عمومی خرید تجهیزات کامپیوتری و لب تاپ دانشگاه علامه طباطبائی



منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

۶

آبان
۱۳۹۹
۱۳:۰۸

مناقصه عمومی خرید تجهیزات کامپیوتری و لب تاپ **دانشگاه علامه** طباطبائی
دانشگاه علامه طباطبائی در نظر دارد خرید تجهیزات کامپیوتری و لب تاپ خود را از طریق برگزاری مناقصه عمومی واگذار نماید.
فرم شرکت در مناقصه
شرایط عمومی شرکت در مناقصه
شرایط اختصاصی شرکت در مناقصه
قرارداد خرید لب تاپ
فراخوان ایاب و ذهاب
پیشنهاد قیمت ایاب و ذهاب

سه شنبه ۶ آبان ۱۳۹۹ - ۱۲:۵۳ شماره خبر: ۱۳۱۸۸ بازدید: ۳ نسخه چاپی air.ir/ZHqmma لیست اخبار
<<<https://www.aryanic.com/products-highportal.html> طراحی-سایت <https://www.aryanic.com>
توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- مناقصه عمومی خرید تجهیزات کامپیوتری و لب تاپ دانشگاه علامه طباطبائی - دانشگاه علامه طباطبائی

آغاز نام نویسی پذیرفته شدگان دکتری علامه از امروز/ابلاغ دستورالعمل ثبت نام



۱ منبع دیگر



ایسنا /

۶

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۲۷

دستورالعمل ثبت نام از دانشجویان جدیدالورود مقطع دکتری سال ۹۹ دانشگاه علامه طباطبائی اعلام شد.



خلاصه خبر (اتوماتیک)

- ثبت نام غیر حضوری الکترونیکی دانشجویان دکتری دانشگاه علامه طباطبائی از امروز سه شنبه ۶ آبان آغاز می شود و تا پنجشنبه ۸ این ماه ادامه دارد.

● بنابراین کلیه پذیرفته شدگان موظف هستند با ورود به سامانه آموزشی گلستان به نشانی ems.atu.ac.ir نسبت به ثبت نام در بازه زمانی تعیین شده اقدام کنند.

● پذیرفته شدگانی که حین ثبت نام کنکور دوره دکتری، دانشجوی سال آخر دوره کارشناسی ارشد بوده اند علاوه بر مدرک فوق، باید فرم مخصوص معدل و تعداد واحدهای گذرانده دانشجویان سال آخر را تکمیل و اسکن کنند.

به گزارش ایسنا؛ معاونت آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی** نحوه ثبت نام از پذیرفته شدگان دکتری سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ این دانشگاه را به همراه اطلاعات تکمیلی در خصوص فرایندهای لازم برای ثبت نام را اعلام کرد.

بر این اساس ثبت نام از پذیرفته شدگان فوق در دو مرحله غیرحضوری الکترونیکی و تشکیل پرونده فیزیکی صورت می گیرد.

ضروری است دانشجویان قبل از هرگونه اقدام دستوراتالعمل را به دقت مطالعه و مطابق زمانبندی اعلام شده اقدام کنند.

ثبت نام غیر حضوری الکترونیکی دانشجویان دکتری **دانشگاه علامه طباطبائی** از امروز سه شنبه ۶ آبان آغاز می شود و تا پنجشنبه ۸ این ماه ادامه دارد.

بنابراین کلیه پذیرفته شدگان موظف هستند با ورود به سامانه آموزشی گلستان به نشانی ems.atu.ac.ir نسبت به ثبت نام در بازه زمانی تعیین شده اقدام کنند.

پذیرفته شدگانی که حین ثبت نام کنکور دوره دکتری، دانشجوی سال آخر دوره کارشناسی ارشد بوده اند علاوه بر مدرک فوق، باید فرم مخصوص معدل و تعداد واحدهای گذرانده دانشجویان سال آخر را تکمیل و اسکن کنند.

داوطلبان برای مصاحبه دکتری ی هرکد رشته محل **دانشگاه علامه طباطبائی** باید مبلغ یک میلیون ریال هزینه پرداخت کنند.

بر این اساس داوطلبان دکتری برای تحصیل در رشته های گروه آموزشی علوم انسانی و سایر گروه ها باید مبلغ ۷۹۸ میلیون و ۶۰۰ هزار ریال به عنوان شهریه کل دوره و برای هر نیم سال نیز مبلغ ۹۹ میلیون و ۸۲۵ هزار ریال پرداخت کنند.

همچنین برای تحصیل در دوره شبانه گروه آموزشی علوم انسانی نیز باید ۶۵۳ میلیون و ۴۰۰ هزار ریال و سایر گروه ها نیز ۶۸۹ میلیون و ۷۰۰ هزار ریال به عنوان شهریه کل دوره پرداخت کند.

ضمن اینکه شهریه هر نیم سال در گروه علوم انسانی ۸۱ میلیون و ۶۷۵ هزار ریال و سایر گروه ها نیز ۸۶ میلیون ۲۱۲ هزار ریال تعیین شده است.

مصاحبه پذیرفته شدگان دکتری **دانشگاه علامه** به صورت برخط و مطابق زمانبندی اعلام شده در کارت آزمون برگزار می شود و داوطلبان موظف هستند به صورت برخط و تصویری در روز و ساعت تعیین شده حضور یابند.

ضمن اینکه داوطلبان در طول مدت مصاحبه ملزم به حضور به صورت برخط و تصویری هستند و مجاز به قطع تصویر بدون اجازه رییس هیات مصاحبه کننده نیستند.

انتهای پیام

چند برابر شدن نشست‌های مجازی در دانشگاه علامه طباطبائی



۶

منبع اصلی: خبرگزاری صدا و سیما

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



آرشیو /

آبان
۱۳۹۹
۱۱:۵۵

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● خبرگزاری آریا- رئیس دانشگاه علامه طباطبایی گفت: در ۷ ماه گذشته ۱۳۰ رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی برگزار کرده‌ایم. به گزارش خبرگزاری آریا، آقای حسین سلیمی در یازدهمین نشست مجازی معاونان مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها که با حضور وزیر علوم برگزار شد، ادامه داد: در ۷ ماه گذشته ۱۳۰ رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی داشته‌ایم که برای مثال نشست زبان‌شناسی ما از با کیفیت‌ترین‌ها بوده و نشست‌های مجازی ما هم چندین برابر شده است. آقا سلیمی افزود: مسئولان ۱۲۰ دانشگاه و مرکز علمی از این نشست استفاده می‌کردند. وی گفت: براساس واژگان جدیدی که در عرصه‌های جهانی به کار می‌رود با پدیده از جاکندگی یا رهایی از جغرافیا در پدیده‌های اجتماعی مواجه هستیم. سلیمی افزود: باتوجه به اینکه دانشگاه‌ها در جغرافیای معینی هستند در عرصه فعالیت‌های جهانی شاهد این هستیم که شبکه جهانی دانش، شکل گرفته است.

خبرگزاری آریا- رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: در ۷ ماه گذشته ۱۳۰ رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی برگزار کرده‌ایم. به گزارش خبرگزاری آریا، آقای حسین **سلیمی** در یازدهمین نشست مجازی معاونان مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها که با حضور وزیر علوم برگزار شد، ادامه داد: در ۷ ماه گذشته ۱۳۰ رویداد بین‌المللی و ۲۳۷ نشست علمی داشته‌ایم که برای مثال نشست زبان‌شناسی ما از با کیفیت‌ترین‌ها بوده و نشست‌های مجازی ما هم چندین برابر شده است. آقا **سلیمی** افزود: مسئولان ۱۲۰ دانشگاه و مرکز علمی از این نشست استفاده می‌کردند. وی گفت: براساس واژگان جدیدی که در عرصه‌های جهانی به کار می‌رود با پدیده از جاکندگی یا رهایی از جغرافیا در پدیده‌های اجتماعی مواجه هستیم. **سلیمی** افزود: باتوجه به اینکه دانشگاه‌ها در جغرافیای معینی هستند در عرصه فعالیت‌های جهانی شاهد این هستیم که شبکه جهانی دانش، شکل گرفته است. **دانشگاه علامه** طباطبایی هم توانسته جهش قابل قبولی داشته باشد. رییس **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: نخستین بار طرح‌هایی با مشارکت سازمان جهانی و یونسکو در حوزه ارتباطات شکل داده و در عرصه آموزش‌های بین‌المللی هم با دولت‌های روسیه، قزاقستان و... نشست داشته‌ایم که با قدرت ادامه دارد و دوره‌های جدیدی با حضور کشورهای دیگر برگزار خواهد شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● چند برابر شدن نشست‌های مجازی در دانشگاه علامه طباطبایی - خبرگزاری صدا و سیما

دانشگاه‌ها ظرفیتی برای ایجاد همدلی با مهاجران افغان

ایرنا / منبع دیگر

تهران- ایرنا- مهاجرت افغان‌ها به ایران سابقه ای طولانی دارد. این مهاجرت در دنیای کنونی دارای ابعاد جدیدی است که جامعه مهاجر را علاوه بر مسائل اقتصادی و درآمدی، با مشکلات روحی و روانی ناشی از سیاست‌های کشورهای مبدا و مقصد هم روبرو می‌کند که برای مرتفع کردن آن باید از ظرفیت دانشگاه‌ها بهره گرفت.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● وی به مصاحبه ای از «جمیل ذکی» نویسنده کتاب The Ware for Kindness (ظرفی برای همدلی) اشاره کرده و افزود: جمیل ذکی در مصاحبه خود مشکل امروز جهان را که باید برای به دست آوردن آن کوشش شود، «همدلی» می داند.

● فعالیت های دانشگاهی انجام شده بین دو کشور این استاد دانشگاه علامه طباطبائی همچنین گزارشی از فعالیت های دانشگاه علامه طباطبائی از سال ۹۲ تا ۹۸ با دانشگاه های افغانستان ارایه داد که نشان دهنده برگزاری مجموعه گوناگونی از همایش ها، کارگاه ها، دوره های آموزشی، پروژه های پژوهشی، فرصت های مطالعاتی، بورسیه ها و دید و بازدیدهای علمی مشترک میان دانشگاهیان دو کشور بود.

● وی همچنین اعلام کرد که دانشگاه علامه طباطبائی به دنبال جذب همکاری های دیگر نهادها است که اگر میسر شود، بتوان این مرکز را در شهر های دیگر ایران نیز راه اندازی کرد و خدمات مشاوره سلامت روان را گسترش داد.

بیست و دومین نشست ایده دانشگاه، با موضوع تجربه فعالیت های **دانشگاه علامه** طباطبائی در ارتباط با مهاجران اهل افغانستان و ارتباط با جامعه دانشگاهی این کشور در تاریخ پنجشنبه ۱ آبان ماه ۱۳۹۹ برگزار شد. در راستای سلسله نشست های مرتبط با مسائل فرهنگی ایران و افغانستان که به همت **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می شود، نشست مذکور با همکاری دانشگاه فردوسی مشهد برگزار گردید. در این نشست «رز فضلی» عضو هیئت علمی پژوهشکده فرهنگ پژوهی **دانشگاه علامه** طباطبائی، ضمن تاکید بر مسائلی همچون لزوم توجه به نکات مشترک در ایجاد همدلی، لزوم توجه به نیازهای روانی جامعه مهاجران را به عنوان موضوع مهم و قابل توجه در جامعه ایران بر شمرد.

کجای دیپلماسی عمومی ایران در ارتباط با کشورهای همسایه ضعیف است
فضلی درباره «ضعف دیپلماسی عمومی ایران در ارتباط با کشورهای همسایه»، به ویژه با کشور افغانستان که مشکل ارتباط زبانی نیز ندارد و شمار زیادی از شهروندان آن به دلایل گوناگونی در ایران زندگی می کنند معتقد است که این ضعف تنها مربوط به ایران نبوده و یک رویکرد جهانی است که باید تغییر کند. وی به مصاحبه ای از «جمیل ذکی» نویسنده کتاب The Ware for Kindness (ظرفی برای همدلی) اشاره کرده و افزود: جمیل ذکی در مصاحبه خود مشکل امروز جهان را که باید برای به دست آوردن آن کوشش شود، «همدلی» می داند.

در دنیایی که روی به سوی گسستگی دارد، باید به دنبال پیوندها باشیم و این امر نه تنها در خاورمیانه، بلکه در اروپا هم مانند «برگزیت» اتفاق افتاده است.

پیشنهاد دکتر زکی پیدا کردن پیوند جدیدی به نام «یکدلی» (Empathy) است که در فارسی چند معنی دارد؛ یکی مسئله همدلی و دیگری مسئله پیوندی است که در همدلی ایجاد می شود و پیوند بر اثر درک تفاوت ها و تمایزها است و باعث می شود که به یکدلی رجوع کنیم و این مسئله در رویکردهای ایران و کشورهای دیگر خالی است. یکدلی حسی هست که می تواند در انسان ارتقا پیدا کند و وقتی انسان در شرایطی خاص قرار گیرد، می تواند رشد کند.

دین مشترک، زبان مشترک به ما امکان بزرگی را برای ارتباط می دهد، اما این اشتراکات در جامعه چند تکه افغانستان کارساز نبوده و باید به دنبال چسب دیگری برای پیوست و ارتباط باشیم. برای ارتباط بهتر از کجا باید شروع کرد؟

این استاد دانشگاه در برابر این پرسش که «برای ارتباط با افغانستان باید از کجا شروع کنیم و آیا می شود این همدلی را پدید آورد؟»، پاسخ داد: دین و مذهب و پیشینه تاریخی مشترک دیگر کافی نیست، باید پیوندها را گسترش داد.

همدلی ویژگی ای است که می تواند از طریق فهم احساسات دیگری در انسان رشد کند.

دست کم تجربه موفق **دانشگاه علامه** طباطبائی این امیدواری بزرگ را می‌دهد که می‌توان گام‌های مثبت برداشت.

باید طبقه‌بندی ذهن خود را تغییر بدهیم.

ذهن برای ساده‌سازی طبقه‌بندی انجام می‌دهد.

در این طبقه‌بندی، تمایز میان ما و آنهاست و ما باید این تمایز را میان من و تو قرار دهیم و با پیش‌فرض وارد نشویم.

در قالب «من و تو»، ما در قالب جدیدی از ارتباط وارد می‌شویم و در تجربه **دانشگاه علامه** طباطبائی، گروه‌های همکاری دانشگاهی از دو کشور، با تعریف من و تو وارد شدیم و نقش پیش‌فرض‌ها کمرنگ شد.

وی در ادامه پیشنهاداتی برای همکاری نزدیک میان دانشگاه‌های ایران و افغانستان را بازگو کرد و افزود: ایجاد همدلی به عنوان چسب روانی پیوند دهنده می‌تواند با مشارکت افراد در گروه‌هایی که اهداف مشترک را دنبال می‌کنند، تجربه وحدت را داشته باشند و یکی از این گروه‌ها دانشگاه است که در آن باید دانشجویان خارجی از دانشجویان دیگر در دانشگاه جدا نباشند و آنها را به جای یک گروه جداافته، به «تو» تعریف کنیم و این تعریف کمک می‌کند که دانشجویان در سطح بالاتری بتوانند در کنار هم همکاری داشته باشند و وقتی این دانشجویان به کشور خود باز می‌گردند، می‌توانند این تجربه‌ها را به حالت اجرایی در بیاورند.

وی در پایان از تجربیات سفرهای استادان **دانشگاه علامه** طباطبائی به افغانستان و بازدید از دانشگاه‌های آن کشور و به اشتراک گذاشتن این تجربیات با دیگر استادان یاد کرد.

فعالیت‌های دانشگاهی انجام شده بین دو کشور

این استاد **دانشگاه علامه** طباطبائی همچنین گزارشی از فعالیت‌های **دانشگاه علامه** طباطبائی از سال ۹۲ تا ۹۸ با دانشگاه‌های افغانستان ارائه داد که نشان دهنده برگزاری مجموعه‌گوناگونی از همایش‌ها، کارگاه‌ها، دوره‌های آموزشی، پروژه‌های پژوهشی، فرصت‌های مطالعاتی، بورسیه‌ها و دید و بازدیدهای علمی مشترک میان دانشگاهیان دو کشور بود.

وی همچنین به ارائه آمارهایی از فعالیت‌های دوران پس از کرونا و برگزاری برنامه‌های آنلاین با مشارکت دانشگاه‌ها و استادان افغانستان با **دانشگاه علامه** طباطبائی پرداخت و گفت از هنگام راه‌اندازی گروه مجازی همکاری استادان ایران و افغانستان در فروردین ۱۳۹۹ تا پایان مهرماه ۱۳۹۹ صدها تن از استادان و دانشجویان افغانستانی در بیش از ۲۳۰ برنامه بین‌المللی این دانشگاه در کنار استادان و دانشجویان ایرانی شرکت کرده‌اند و برای نخستین بار، ۲۶ تن از استادان دانشگاه‌های گوناگون افغانستان در شش ماه گذشته در برنامه‌های آنلاین این دانشگاه برای همکاران خود در ایران سخنرانی نموده‌اند.

این استاد دانشگاه، همچنین به یک تجربه همکاری با جامعه مهاجران افغانستان اشاره کرد و گفت که در سال ۹۷ با پیشنهاد شماری از دانشجویان مقطع دکتری رشته روان‌شناسی **دانشگاه علامه** طباطبائی «مرکز مشاوره سلامت روان مهاجر» با پشتیبانی شهرداری منطقه ۲۰ تهران راه‌اندازی شد که این مرکز توسط دانشجویان اداره شده و خدماتی را به جامعه مهاجرین ارائه می‌دهد.

وی همچنین اعلام کرد که **دانشگاه علامه** طباطبائی به دنبال جذب همکاری‌های دیگر نهادها است که اگر میسر شود، بتوان این مرکز را در شهرهای دیگر ایران نیز راه‌اندازی کرد و خدمات مشاوره سلامت روان را گسترش داد.

فضلی در پایان تأکید کرد که ایجاد هم‌حسی به عنوان پیوند دهنده افراد، تجربه‌گروه‌هایی است که اهداف مشترکی انجام می‌دهند.

دانشگاه بستر مناسبی برای تبدیل من به ما و ایجاد همدلی است.

این بازتعریف کمک می‌کند که پروسه همدلی با تمرکز به تفاوت‌ها ایجاد شود.

گروه‌های مختلف در دانشگاه می‌توانند نماینده گفتگوهای کلان باشند.

از برگزاری مناسب بیش از ۹۶ درصدی کلاس‌ها تا حضور بالغ بر ۹۹ درصدی استادان و ۹۸ درصدی دانشجویان در کلاس‌ها



معاونت آموزشی دانشگاه علاطه طباطبائی در گزارشی، به تشریح دستاوردهای آموزش مجازی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ این دانشگاه پرداخت.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، بر اساس این گزارش، **دانشگاه علامه** طباطبائی به دنبال نشست‌های تخصصی، تدوین انواع آیین‌نامه‌ها و بخشنامه‌های مختلف و همچنین آماده سازی زیرساخت‌های مورد نیاز، برگزاری کلاس‌های درس را از نیمه دوم اسفندماه ۱۳۹۸ آغاز کرد و در حال حاضر در حال برنامه‌ریزی برای راه‌اندازی کلاس‌های هایبریدی و تولید محتوا و آموزش آفلاین برخی از دروس با جمعیت بالا. نظیر دروس عمومی، آموزش‌های تعاملی برای استفاده از همه ظرفیت‌های آموزش و یادگیری الکترونیکی توسط استادان و دانشجویان، تدارک نظام‌های جدید سنجش و ارزیابی برای سوق دادن امتحانات پایانی به ارزیابی عملکرد و سنجش مستمر فعالیت‌های کلاسی و ارزشیابی جامع‌تر دانشجویان است.

اقدامات انجام شده این دانشگاه در جهت ارتقای سیستم آموزش الکترونیکی شامل اقداماتی در حوزه‌های اجرایی، حقوقی، فرهنگی و سنجشی می‌شود.

در بخش اقدامات اجرایی، فعالیت‌های این دانشگاه در ۲ حوزه تقویت زیرساخت‌های فنی و تکنولوژی و تقویت و تدارک زیرساخت‌های اجرایی (کلاس‌ها، پایان‌نامه‌ها و جلسات) تقسیم می‌شود.

مذاکره و تفاهم با شرکت ارائه دهنده خدمات مجازی دانشگاه، اجاره سرور از شرکت ابرآوران و تهیه ۱۰ سرور جدید و جایگزین نمودن آن با سرورهای اجاره‌ای از جمله اقدامات در بخش نخست و صدور بخشنامه‌هایی با هماهنگی با بخش‌های مختلف داخل و بیرون دانشگاه از جمله اقدامات در بخش دوم می‌باشد.

در بخش حقوقی، معاونت آموزشی این دانشگاه به تدوین و اصلاح آئین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌ها پرداخت که این اقدام منجر به تدوین ضوابط حذف ترم برای چهار گروه اصلی که در معرض آسیب از ویروس کرونا بودند، تمدید و طولانی تر کردن نیمسال و همین‌طور مهلت زمان حذف اضطراری برای کمک روحی و ایجاد آرامش خاطر، تدوین شرایط و مقررات لازم برای امکان تصویب طرح نامه، تعیین داور و بررسی درخواست‌های دانشجویی و انجام سایر امور آموزشی دانشجویان و تدوین سازوکار نظارت بر کلاس‌های برخط از طریق کارشناس دانشکده و ارسال روزانه گزارش برگزاری کلاس‌ها شد.

۴ گروه مورد اشاره درخصوص آسیب از ویروس کرونا شامل کسانی که خود یا افراد درجه اول خانواده‌شان مبتلا به کرونا شده بودند، دانشجویانی که به علت واقع شدن در مناطق کم برخوردار زیرساخت‌های اینترنتی از شرکت در کلاس‌های مجازی محروم بودند، دانشجویانی که دروس عملی داشتند و امکان ارائه آن درس به تشخیص استاد به شیوه الکترونیکی ممکن نبود و دانشجویان فعال در کمک‌رسانی به آسیب دیدگان از کرونا می‌شود.

در بخش بعدی اقدامات معاونت آموزشی دانشگاه می‌توان به تعیین تکلیف دروس عملی، انجام هماهنگی‌های لازم با کتابخانه مرکزی دانشگاه برای تأمین منابع مورد نیاز پژوهش‌ها از طریق سامانه مجازی، کتابخانه مرکزی و سامانه به پژوه، تعیین تکلیف مبالغ پرداخت شده بابت اسکان در خوابگاه از طریق ذخیره سازی آن برای ترم

های آینده و عودت آن به دانشجویان فارغ التحصیل و اعطای تخفیف های لازم از طریق هیئت امنای دانشگاه به دانشجویان به دلیل برگزاری مجازی کلاس ها به رغم افزایش هزینه این گونه کلاس ها اشاره کرد.*اقدامات فرهنگی و سنجشی

در بخش اقدامات فرهنگی دانشگاه فعالیت هایی همچون برگزاری ۴۴ دوره آموزش مجازی برای استادان با هدف وارد کردن ایشان به فاز آموزش مجازی، تکنیک های تدریس در فضای مجازی، تهیه طرح درس، نحوه ارزیابی های مستمر و آزمون های پایان نیمسال به شیوه الکترونیکی، برگزاری دوره های متعدد آموزش مجازی برای دانشجویان و اطلاع رسانی مناسب در سایت های رسمی دانشگاه و فضای مجازی، تهیه کلیپ های ویدیویی آموزش کوتاه مدت (۳ تا ۵ دقیقه) برای دانشجویان و استادان با هدف ارتقای توانمندی های ایشان در استفاده از سامانه آموزش الکترونیکی، شرکت در برنامه های زنده با هدف پاسخگویی به دانشجویان، رفع ابهام ها و آماده سازی ایشان برای ورود به گونه ای جدید از آموزش که پیش از آن تجربه آن را نداشته اند، شرکت در برنامه تلویزیونی نبض دانشجو و پخش گسترده آن در شبکه ۶ تلویزیون؛ انعکاس اخبار دانشگاه در سایت وزارت علوم، مصاحبه با رسانه های مختلفی همچون ایسنا، عطا و روزنامه ها با هدف فرهنگسازی و پاسخ روزانه ۵۰۰ تماس دانشجویان و حدود ۱۰۰ - ۵۰ تماس استادان در قالب تلفن وتکست را انجام داده است.

در بخش اقدامات سنجشی، تهیه آمارهای مختلف از روند رشد آموزش مجازی دانشگاه و بررسی آمارها، نظرسنجی ها به صورت روزانه و دوره ای با هدف بهبود ارتقای سطح آموزش مجازی دانشگاه، دریافت بازخورد روزانه از استادان و دانشجویان به شکل تصادفی، دریافت آمار کلاس های تشکیل شده و نشده و مراقبت از تداوم منطقی کلاس ها و عدم اختلال در برنامه درسی دانشجویان، رصد تعداد اتصال های روزانه دانشجویان به سامانه آموزش مجازی با هدف مراقبت از کیفیت برگزاری کلاس ها و رفع نقائص در کمترین زمان ممکن، سنجش میزان رضایت دانشجویان به شکل بازخوردی که به استادان داده اند و اجرای طرح نظر سنجی در پایان نیمسال دوم ۱۳۹۹ - ۱۳۹۸، که نتایج دریافتی حکایت از رضایت بالغ بر ۷۰ درصدی دانشجویان داشت از جمله اقدامات صورت گرفته از سوی دانشگاه است.

بررسی آمارها نشان از برگزاری مناسب بالغ بر ۹۶ درصدی کلاس ها و حضور بالغ بر ۹۹ درصدی استادان و شرکت بالغ بر ۹۸ درصدی دانشجویان در کلاس ها دارد.

سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه از مزایای مناسبی برخوردار است به طوری که در طول هفته بین ۸۰۰ تا ۱۰۰۰ کلاس با حضور ۵۰ هزار کاربر (حضور همزمان بالغ بر ۳۵۰۰ دانشجو در یک روز و یک ساعت) تشکیل میشود. همچنین امکانات صوتی، تصویری، ضبط کلاس ها توسط دانشجویان و استادان، امکان رصد کلاس ها به لحاظ حضور استاد و دانشجو و استفاده از ابزار کمک آموزشی نظیر پاورپوینت، موشن گرافی، فیلم، اسلاید و گفت و گوی چندنفره در کلاس از دیگر مزایای سامانه آموزش مجازی دانشگاه است.

آنچه در بخش چشم انداز آینده این گزارش آمده، با توجه به نیاز انطباق مقررات آموزشی با شرایط جدید، هم اکنون نظام آموزشی دانشگاه ها بر پایه آموزش حضوری استوار شده و هم اینک لازم است بازخوانی جدید آنها متناسب با شرایط جدید انجام شود و راهکارهای حقوقی و قانونی برای آن تدارک و تدوین شود.

مدیریت امتحانات به شکل مجازی، یکی از چالش های فرآروی آموزش مجازی در واپسین روزهای نیمسال دوم ۱۳۹۹ - ۱۳۹۸ چگونگی برگزاری امتحانات پایان ترم بود که دانشگاه توانست تمامی امتحانات را (از صفر تا صد) به صورت مجازی برگزار کند و البته که باید تحولی در نظام آزمون ها و تکیه بر آزمون مستمر برای آینده به عمل آید. آموزش مجازی فرآیندی سنگین و پرهزینه و نیازمند زیر ساخت های قوی، سرورهای پرقدرت، آموزش های مختلف در همه سطوح استادی، دانشجویی و کارمندی است، لذا باید در کنار پیشبرد امور جاری آموزش مجازی، تقویت زیرساخت ها و تأمین بودجه ارتقای سطح کیفی آن را نیز در نظر داشت.

از الزامات مهم آموزش مجازی تولید محتوی چه به لحاظ آفلاین و چه ارائه مناسب محتواهای آموزش به شکل آنلاین است، لذا دانشگاه با پیگیری تأسیس کلاس های هایبریدی و تدارک ساختارهای حقوقی، آموزشی و فنی

لازم، شرایط امکان تولید محتوای الکترونیکی را در دستور کار دارد.

ع.ه ۷۳/ل.م ۵۴/ع.

ع ۵۷

چند برابر شدن نشست‌های مجازی در دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: آریانیوز

۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری صدا و سیما /

۶

آبان
۱۳۹۹

۱۰:۱۸



رئیس دانشگاه علامه طباطبائی گفت: در ۷ ماه گذشته ۱۳۰ رویداد بین المللی و ۲۳۷ نشست علمی برگزار کرده ایم.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری صدا و سیما، آقای حسین سلیمی در یازدهمین نشست مجازی معاونان مدیران بین الملل دانشگاه‌ها که با حضور وزیر علوم برگزار شد، ادامه داد: در ۷ ماه گذشته ۱۳۰ رویداد بین المللی و ۲۳۷ نشست علمی داشته ایم که برای مثال نشست زبان شناسی ما از با کیفیت‌ترین‌ها بوده و نشست‌های مجازی ما هم چندین برابر شده است. آقا سلیمی افزود: مسئولان ۱۲۰ دانشگاه و مرکز علمی از این نشست استفاده می‌کردند. وی گفت: براساس واژگان جدیدی که در عرصه‌های جهانی به کار می‌رود با پدیده از جاکندگی یا رهایی از جغرافیا در پدیده‌های اجتماعی مواجه هستیم. سلیمی افزود: باتوجه به اینکه دانشگاه‌ها در جغرافیای معینی هستند در عرصه فعالیت‌های جهانی شاهد این هستیم که شبکه جهانی دانش، شکل گرفته است. دانشگاه علامه طباطبائی هم توانسته جهش قابل قبولی داشته باشد. رییس دانشگاه علامه طباطبائی گفت: نخستین بار طرح‌هایی با مشارکت سازمان جهانی و یونسکو در حوزه ارتباطات شکل داده و در عرصه آموزش‌های بین المللی هم با دولت‌های روسیه، قزاقستان و... نشست داشته ایم که با قدرت ادامه دارد و دوره‌های جدیدی با حضور کشورهای دیگر برگزار خواهد شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● چند برابر شدن نشست‌های مجازی در دانشگاه علامه طباطبائی - آریانیوز

نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا

منبع اصلی: خبرگزاری پانا

۱۸۰۰۰

۴ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا /

۶

آبان
۱۳۹۹

۰۶:۳۰



تهران- ایرنا- در یادداشت روزنامه ایران آمده است: بعد از همه‌گیری ویروس کرونا در جهان و ملاحظه مرگ و میرهای گسترده ناشی از آن و با توجه به پیشرفت‌های شگرف انسان در علوم، نگاه‌ها برای مهار این بیماری به متولیان علوم آزمایشگاهی و پزشکی دوخته شد.

روزنامه ایران سه شنبه ۶ آبان در یادداشتی به قلم حسین میرزایی مردم‌شناس عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی، نوشت: امید می‌رفت که اندکی بعد، راه‌حل‌های علمی برای مهار آن اعلام و آزمایش شود و جهان از شر این ویروس خطرناک رهایی یابد.

اما در عمل، مشاهده شد که ظاهراً علم بشر، آنقدر که در رسانه‌ها بازنمایی می‌شود قدرتمند و قابل اتکا نیست و در نتیجه، این ویروس شاید برای مدتی طولانی میهمان ناخوانده جامعه بشری باشد و در این مدت، لاجرم و متأسفانه، بسیاری از انسان‌ها را به کام مرگ بکشاند!

بنابراین، در کنار تکاپوها برای یافتن راه‌حل‌های علمی چون کشف واکسن، خود به خود، مسأله آموزش همگانی، به یکی از اصلی‌ترین سیاست‌ها و راهکارها برای کاهش خسارات ناشی از ابتلا به این ویروس بدل می‌شود. یکی از ویژگی‌های فرهنگ، که همه صاحب‌نظران بر آن توافق دارند، اکتسابی بودن آن است و این به معنای نقش مهم آموزش در ایجاد الگوها و عادت‌واره‌های رفتاری جدید در یک جامعه است.

اصولاً اعضای جامعه در برابر دگرگونی فرهنگ مقاومت و مخالفت می‌کنند و آموزش می‌تواند در انتقال رفتارهای مطابق با الگوهای مدنظر سیاستگذاران سیاسی و فرهنگی جامعه نقش اصلی را داشته باشد.

اما آموزش چیزی است که شخص با انس گرفتن با یک فرهنگ آن را دریافت می‌کند، نه با مواجهه رسمی با آن. پس می‌توان ادعا کرد که فرآیند آموزش که منجر به جامعه‌پذیری افراد می‌شود، امری فرهنگی است که در طول زمان شکل می‌گیرد و ارتباط محکمی با باورها و اعتقادات آن جامعه دارد.

قاعداً هیچ جامعه‌ای بدون فرآیند جامعه‌پذیری امکان بقا و استمرار ندارد چرا که آنچه اعمال و کنش‌های عاملان اجتماعی را برای یکدیگر فهم پذیر و پیش‌بینی پذیر می‌کند، فرآیند جامعه‌پذیری است.

به تعبیر دقیق‌تر، جامعه‌پذیری منطق کنش اجتماعی است و افراد جامعه همان گونه عمل می‌کنند که جامعه‌پذیر شده‌اند.

در نتیجه کنش‌ها و صورت‌بندی‌های اجتماعی تا حد زیادی محصول مکانیسم‌های نظام یادگیری اجتماعی یا جامعه‌پذیری هستند.

در وضعیت کنونی، در حالی که شهروندان تقریباً سراسر کشور به لحاظ بهداشتی در وضعیت قرمز و بحرانی به سر می‌برند، جامعه‌پذیری جدید افراد در برابر بیماری همه‌گیری چون کووید ۱۹ ضروری احساس می‌شود.

با توجه به شیوع مرگ‌آور و خطرناک این ویروس، برای همزیستی و در شکل خوشبینانه آن، یعنی مهار بیماری، نیاز است عادت‌واره‌های رفتاری افراد جامعه نیز تغییراتی را تجربه کنند زیرا در غیر این صورت عواقب این عدم جامعه‌پذیری جدید جبران‌ناپذیر خواهد بود.

همان‌طور که اصولاً خانواده آغازگر فرآیند جامعه‌پذیری به شمار می‌رود و پس از آن نهادهای آموزشی و رسانه‌ها این مأموریت را به عهده می‌گیرند، لازم است هر کدام از این نهادها در سیاستگذاری برای فرآیند جامعه‌پذیری مؤثر افراد در مواجهه با این ویروس مورد توجه قرار گیرند.

در اینجا شاید رسانه‌ها و نهادهای آموزشی برای مهار کرونا بتواند نقشی پررنگ‌تر داشته باشد تا با آموزش راهکارها و مکانیزم‌های مقابله با کرونا، از عملی‌سازی رهنمودهای بهداشتی تا راه‌اندازی برنامه‌های آموزشی و سرگرمی، خانواده‌ها را به‌عنوان هسته‌های اصلی این فرآیند فرهنگ‌پذیری یاری دهند.

به نظر من، رسانه‌ها به عنوان اثرگذارترین نیرو برای آموزش همگانی برای مهار کرونا، در کنار اطلاع‌رسانی‌های مؤثر، می‌توانند عاملی مهم در بسیج عمومی در تولید عادت‌واره‌های صحیح، همبستگی ملی، اعتمادسازی، آگاهی‌بخشی، دمیدن روح امید و ایجاد سلامت روانی برای مردم نقشی مهم در این تغییر فرهنگی برعهده داشته باشند.

دیگر منابع منتشر کننده

● حسین میرزائی* نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - خبرگزاری پانا

● نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - روزنامه ایران

● نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - روزنامه ایران





دولت برای موضع‌گیری قاطع در مقابل هتک حرمت به پیامبر اسلام (ص) تعلل نکند

منبع اصلی: ایلام بیدار



۱ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه علامه در نامه‌ای از رئیس جمهور کشورمان خواست در مقابل هتک حرمت به پیامبر اسلام (ص) تعللی نشان ندهد و موضع قاطعانه‌تری در این زمینه داشته باشد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● (رهبر معظم انقلاب) ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران جناب آقای حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی سلام علیکم در پی اقدام توهین‌آمیز اخیر مقامات فرانسوی به ساحت مقدس پیامبر گرامی اسلام (ص)، لازم دیدیم نکاتی را خدمت شما عرض کنیم: ۱- شواهد حاکی از آن است که اظهارات نامتعارف و به شدت تند امانوئل مکرون علیه اسلام و توصیف آن به یک ایدئولوژی مرگبار، هدفی فراتر از جریحه‌دار کردن احساسات بیش از یک میلیارد مسلمان داشته باشد.

● فرانسه از جمله کشورهای اروپایی است که بیشترین جمعیت مسلمان را در خود جای داده است و این امر، باعث وارد آمدن فشارهای شدیدی از دولت فرانسه بر مسلمانان این کشور شده است.

● ۲- همان‌طور که مستحضرید، دشمن اصلی جهان اسلام، استعمار غرب است و می‌توان گفت عقب‌نشینی و مماشات مقامات کشورهای اسلامی، از علل اصلی جسارت مکرون به شمار می‌آید.

به گزارش خبرنگار تشکل‌های دانشگاهی خبرگزاری فارس، در پی اهانت رئیس جمهور فرانسه به پیامبر اسلام (ص)، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه طباطبائی** در نامه‌ای به حسن روحانی رئیس جمهور کشورمان نوشت: از دولت انتظار می‌رود در مقابل این هتک حرمت‌ها تعللی نشان ندهد و موضع قاطعانه‌تری در این زمینه داشته باشد.

متن این نامه به شرح زیر است: پیروزی وعده تردیدناپذیر الهی در صورت استمرار مبارزه و تحمل سختی‌ها است؛ دشمنی با جبهه حق، طبیعت مستکبران است بنابراین نباید از ادامه دشمنی‌ها دچار تعجب شد.

(رهبر معظم انقلاب) ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران جناب آقای حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی سلام علیکم در پی اقدام توهین‌آمیز اخیر مقامات فرانسوی به ساحت مقدس پیامبر گرامی اسلام (ص)، لازم دیدیم نکاتی را خدمت شما عرض کنیم: ۱- شواهد حاکی از آن است که اظهارات نامتعارف و به شدت تند امانوئل مکرون علیه اسلام و توصیف آن به یک ایدئولوژی مرگبار، هدفی فراتر از جریحه‌دار کردن احساسات بیش از یک میلیارد مسلمان داشته باشد.

واقعیت این است که موج اعتراضات چند سال اخیر در فرانسه و پوچ از آب درآمد شعارهای مکرون (آزادی، برابری، هم‌بستگی)، وجهه فرانسه را که در فضای بین‌المللی، مهد دموکراسی شمرده می‌شود، خراب کرده است.

با توجه به در پیش داشتن انتخابات ۲۰۲۲، به نظر می‌رسد سیاست‌های تیم انتخاباتی مکرون، پس از ناامید شدن از حفظ اتحادیه اروپا حمله به مسلمانان و مقدسات‌شان را بهترین گزینه برای شروع تبلیغات تشخیص

داده‌اند.

فرانسه از جمله کشورهای اروپایی است که بیشترین جمعیت مسلمان را در خود جای داده است و این امر، باعث وارد آمدن فشارهای شدیدی از دولت فرانسه بر مسلمانان این کشور شده است.

۲- همان‌طور که مستحضرید، دشمن اصلی جهان اسلام، استعمار غرب است و می‌توان گفت عقب‌نشینی و مماشات مقامات کشورهای اسلامی، از علل اصلی جسارت مکرون به شمار می‌آید.

وحدت مسلمانان با یکدیگر علیه جریان باطل استعمار جهانی، به عنوان یک راهبرد، باید جلوی عادی سازی این اقدامات و موانع شنیده شدن صدای حق در سراسر جهان را بگیرد.

در حال حاضر، همبستگی مسلمانان در زیر یک پرچم و هم کلامی آنان بر یک موضع ضروری است، زیرا وحدت آنان قدرتی است که هجوم دشمنان را دفع می‌کند و نیرنگ و فریب آنان را در هم می‌شکند.

۳- مواضع جمهوری اسلامی ایران به عنوان پرچم‌دار جهان اسلام و پیشوای بسیاری از ملت‌های مسلمان منطقه زیر ذره‌بین جهانیان قرار دارد.

از دولت انتظار می‌رود در مقابل این هتک حرمت‌ها تعللی نشان ندهد و موضع قاطعانه‌تری در این زمینه داشته باشد.

تعلل در موضع‌گیری قاطعانه، این مطلب را به ذهن متبادر می‌سازد که دولت می‌خواهد تنها کانال ارتباطی خود با تروئیکای اروپا، علی‌الخصوص فرانسه را حفظ کند تا بتواند با کمک فرانسه روحی به جسد برجام بدمد؛ این در حالی است که دولت فرانسه مکرراً مواضع تندى در مقابل جمهوری اسلامی ایران داشته است.

اظهار نظر اخیر آقای ظریف، در قالب یک توثیت که بیان کردند این اقدام بر آتش افراط‌گرایی می‌دمد، موضعی قاطعانه در مقابل این هتک حرمت به مسلمانان نبوده و ملت مسلمان ایران انتظار دارند دولت جمهوری اسلامی ایران به دور از مصلحت‌سنجی‌های غلط، موضع صریح و قاطعانه خود را مطرح کند.

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

● دولت مقابل هتک حرمت به پیامبر اسلام (ص) موضع‌گیری کند - ایلام بیدار

فلسفه اسلامی کجا؛ فلسفه چینی و هندی کجا؟

منبع اصلی: دانشگاه علامه



۱ منبع دیگر



عظنا- دانشگاه علامه /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش عطا و در بخش دوم کرسی ترویجی «مناقشات امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی و نقد نظریه پایان آن» دکتر حسین کلباسی، استاد تمام فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی در جایگاه منتقد به ارائه دیدگاه‌های خود پرداخت و با اشاره به اینکه قابل‌تعمل‌ترین سنت شرقی، سنت ایرانی اسلامی است، گفت: «اخیراً همایش‌هایی در دنیا شکل می‌گیرد، با عنوان «چاینیز فیلازوفی» (Chinese philosophy)، «ایندین فیلازوفی» (Indian philosophy)؛ ما فردا باید منتظر باشیم که بشنویم سنگاپور فیلازوفی، کنگو فیلازوفی.

● از نظر من فلسفه تطبیقی می‌تواند مطالعات مقایسه‌ای بین مسائل فلسفی، دستگاه‌های فلسفی و یا بین آراء فیلسوفان باشد.

● او در ادامه توضیح داد: «کاری که فارابی انجام داد، سنتی یونانی را خواند، فهمید، تحلیل و هضم کرد و در بسیاری از موارد لباس دیگری را پوشید؛ پس مراد من از تحلیلی این است که بتواند ایستار و موقفی را بیرون،

بالا، برتر و یا متفاوت از یک فیلسوف دیگری سامان داده باشد». وی به بیان سه اصلی که در باب تطبیق مهم هستند پرداخت و آنها را فرض هم‌ارزی سنت‌ها و نظام‌های فکری، امکان تعاطی علی و معلولی و در نهایت، وجود اشتراک در برخی مبادی و مبانی دانست. این استاد فلسفه در پاسخ به این سؤال که «آیا شما به ذات قائل هستید یا خیر؟» عنوان کرد: «خیر، به ذاتی که ایزوتسو می‌گوید قائل نیستم، یعنی من قائل به این نیستم که ما در بیرون از تاریخ و جزئیات، دارای یک تاریخ قدسی هستیم که همه اندیشه‌ها از آنجا سرچشمه بگیرد، بعد بگوییم اینها جزئیات هستند و تفاوت در این جزئیات مانع از این نمی‌شود». باید به سیر تاریخی مسائل نگاه کنیم پس از بخش دوم مطالب ارائه شده در نشست، دکتر محسن حبیبی، دبیر کرسی فرصت را به منتقدان حاضر داد تا مطالب نهایی خود را بیان کنند.

به گزارش عطا و در بخش دوم کرسی ترویجی «مناقشات امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی و نقد نظریه پایان آن» دکتر حسین کلباسی، استاد تمام فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی در جایگاه منتقد به ارائه دیدگاه‌های خود پرداخت و با اشاره به اینکه قابل‌عمل‌ترین سنت شرقی، سنت ایرانی اسلامی است، گفت: «اخیراً همایش‌هایی در دنیا شکل می‌گیرد، با عنوان «چاینیز فیلازوفی» (Chinese philosophy)، «این‌دین فیلازوفی» (Indian philosophy)؛ ما فردا باید منتظر باشیم که بشنویم سنگاپور فیلازوفی، کنگو فیلازوفی. اینها محل تأمل است.

اگر بدون استخفاف و جنبه نوعی برتری، بلکه با رجوع به متن، رجوع به آثار باقیمانده بخواهیم مقایسه کنیم، فلسفه اسلامی کجا؛ فلسفه چینی کجا؛ فلسفه اسلامی کجا؛ فلسفه هندی کجا؛ ریشه‌های مشترک یا برخی تأثیر و تأثرها یا مطالعات تحلیلی علی معلولی جای اهمیت دارد، ممکن است برخی از عناصر عرفان‌هایی که این هم جای مناقشه است، از هند آمده باشد، حالا این عناصر بعداً در یک جایی، در یک زمینی به حدی رسیده که تبدیل به یک نظام شده است و یک چهارچوبی پیدا کرده، این فرق می‌کند با آن عناصر اولیه». لازمه تطبیق در فلسفه، «هم‌ارزی» اندیشه‌ها استحسین کلباسی در ادامه اشاره می‌کند: «تطبیق اگر امکان‌پذیر باشد در هیچ‌جا با توجه به استعداد تاریخی ما در این سرزمین واقع نخواهد شد، یعنی در واقع امکانش برای ما بیش از هر جای دیگری محل توقف دارد».

او افزود: «امکان به معنای هم‌ارزی باید مورد توجه جدی قرار بگیرد؛ وقتی از امکان فلسفه تطبیقی به عنوان دو نظام هم‌ارز داریم سخن می‌گوییم باید توجه کنیم که این شرایط هم‌ارز باید حاصل شده باشد». کلباسی با بیان این پرسش که آیا امکان هم‌ارزی میان نظام فلسفی فارابی، ابن‌سینا و سهروردی با نظام‌های دیگر منتخب در سنت غربی وجود دارد؟ گفت: «آن وقت سؤال می‌شود که هم‌ارز به چه معنا؟ هم‌ارز به معنای این است که دست‌کم در آن ساختاری که مورد توجه قرار گرفته یا موضوعی که مورد توجه قرار گرفته، انسجام حداقلی فراهم شده باشد، ولی فرض کنید اگر قرار باشد ابن‌سینا یا مثلاً سهروردی یا حتی چهره‌های قدری پایین‌تر مثلاً دوانی- (پایین‌تر یا بالاتر به معنای گستردگی)، را بخواهیم مقایسه کنیم در آن سمت هم باید ببینیم آیا این شرایط حاصل شده یا نه». فلسفه تطبیقی دیسیپلین ندارد استاد تمام گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی با اشاره به نقص موجود در فلسفه تطبیقی، اظهار کرد: «ما در واقع اگر در فلسفه تطبیقی نقص یا ابهامی می‌بینیم، بیشتر و عمدتاً آن است که فلسفه تطبیقی به مثابه‌ی دیسیپلین مطرح نشده و این خودش به هر حال نکته‌ای است، که هنوز هم به یک وضعیت اولیه هم نائل نشده‌ایم چه برسد به میانی و پایانی.

ساختار و بافت دیسیپلین بر فلسفه تطبیقی بار نشده یا آن چیزی که تحت عنوان تأملات فلسفه تطبیقی است خودش را با این ساختار و بافت دیسیپلین‌گونه هر رشته و هر شاخه از دانش مطابقت نداده است، این اتفاق باید به وقوع بپیوندد». فلسفه تطبیقی، دستگاهی فلسفی نیست دکتر عبدالله نصری، استاد تمام گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی، در جایگاه منتقد سخنان خود را با طرح یک سؤال این‌گونه آغاز کرد: «اساساً آیا فلسفه تطبیقی فلسفه است؟ یعنی موضوع خاص دارد؟ مسائل خاصی دارد؟ روش خاصی دارد؟ غایت خاصی دارد؟

مبادی تصویری و تصدیقی دارد؟ که چنین چیزی در واقع نیست.

اساساً خارج از آن تعریفی است که شما برای فلسفه می‌کنید، بنابراین دیگر شما نمی‌توانید وارد این شوید و بگویید اگر بخواهیم فلسفه را تقسیم کنیم حالا جغرافیایی تقسیم کنیم به شرق یا غرب یا بر اساس رویکردها تقسیم کنیم». نصری در ادامه گفت: «بهتر است بر اساس روش‌های گوناگون تقسیم کنیم، زیرا به ذات از فلسفه خارج شده است.

از نظر من فلسفه تطبیقی می‌تواند مطالعات مقایسه‌ای بین مسائل فلسفی، دستگاه‌های فلسفی و یا بین آراء فیلسوفان باشد.

فلسفه تطبیقی یک نوع مطالعه است و به خودی خود یک دستگاه فلسفی خاص نیست». منظور از اروپامحوری چیست؟ دکتر علی کرباسی‌زاده اصفهانی، دانشیار گروه فلسفه دانشگاه اصفهان نیز در جایگاه منتقد این کرسی ترویجی از دکتر پورحسن، در جایگاه ارائه‌دهنده پرسید: «آیا شما قائل به ذات برای فلسفه تطبیقی هستید؟ آیا این رویکرد تلفیقی یعنی تلفیق بین دو شیوه تحلیلی علی‌کاملاً سازگار است؟ منظور شما از اروپامحوری چیست؟» مهمترین هدف فلسفه تطبیقی، امکان دیالوگ استقاسم پورحسن، عضو هیئت علمی گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی، در بخش دوم سخنان خود، گفت: «فرانگرانه به معنای تحلیلی فلسفی عقلی است؛ من این عبارت را از ایزوتسو قرض کردم، ایزوتسو عنوان می‌کند که مهم‌ترین هدف فلسفه تطبیقی، امکان دیالوگ است، امکان دیالوگ سازنده میان سنت‌های فکری؛ اما عبارتش این است: «بهترین وجه گفت‌وگو سطح فلسفی و عقلانی است.» او ادامه داد: «من عبارت فرانگرانه را آوردم؛ برای اینکه بتوانم از تشبیهی که اورسل میان مورخ و فیلسوف به دست می‌دهد، بیرون بیایم». او در پاسخ به سؤال «آیا این رویکرد تلفیقی یعنی تلفیق بین دو شیوه تحلیلی علی‌کاملاً سازگار است؟» گفت: «در باب تحلیل علی منظور من این بود که یک فیلسوف، فیلسوف دیگری را بخواند که بر او تأثیر گذاشته یا از او تأثیر پذیرفته باشد». مراد از اروپا محوری، صورت آن نیست پورحسن در پاسخ به سؤال «منظور شما از اروپامحوری چیست؟» گفت: «مراد من، صورت اروپامحوری نیست؛ مراد من این است که به قول هایدگر ما پرتاب شده‌ایم؛ یعنی یک هیمنه از تفکر پشت ما است، از پیش‌برداشت، پیش‌فهم و پیش‌انگاره‌ها و نمی‌توانیم از اینها فرار کنیم».

او در ادامه توضیح داد: «کاری که فارابی انجام داد، سنتی یونانی را خواند، فهمید، تحلیل و هضم کرد و در بسیاری از موارد لباس دیگری را پوشید؛ پس مراد من از تحلیلی این است که بتواند ایستار و موقفی را بیرون، بالاتر، برتر و یا متفاوت از یک فیلسوف دیگری سامان داده باشد». وی به بیان سه اصلی که در باب تطبیق مهم هستند پرداخت و آنها را فرض هم‌ارزی سنت‌ها و نظام‌های فکری، امکان تعاطی علی و معلولی و در نهایت، وجود اشتراک در برخی مبادی و مبانی دانست. این استاد فلسفه در پاسخ به این سؤال که «آیا شما به ذات قائل هستید یا خیر؟» عنوان کرد: «خیر، به ذاتی که ایزوتسو می‌گوید قائل نیستم، یعنی من قائل به این نیستم که ما در بیرون از تاریخ و جزئیات، دارای یک تاریخ قدسی هستیم که همه اندیشه‌ها از آنجا سرچشمه بگیرد، بعد بگوییم اینها جزئیات هستند و تفاوت در این جزئیات مانع از این نمی‌شود». باید به سیر تاریخی مسائل نگاه کنیم از بخش دوم مطالب اراپه شده در نشست، دکتر محسن حبیبی، دبیر کرسی فرصت را به منتقدان حاضر داد تا مطالب نهایی خود را بیان کنند.

دکتر عبدالله نصری، استاد تمام گروه فلسفه دانشگاه علامه طباطبایی، در بخش نهایی سخنان خود با بیان اینکه زبان فلسفه، زبان انسانی است، گفت: «فلسفه با مسائل خاص سروکار دارد، البته ما نکته‌ای را از آقای مطهری یاد گرفتیم و آن هم این است که باید به سیر تاریخی مسائل نگاه کنیم؛ کاری به تاریخ‌نگری، تاریخی، فراتاریخی و اینها نداریم، به سیر تاریخی نگاه کنیم. وقتی ما به سیر تاریخی توجه کنیم، دیگر خیلی خطاها را نمی‌کنیم و خیلی از مقایسه‌های غلط را انجام نمی‌دهیم». سپس دبیر جلسه فرصت را در اختیار دکتر کرباسی‌زاده، گذاشت و او با اشاره به توضیح دکتر پورحسن درباره‌ی واژه تحلیلی علی، گفت: «آنجایی که شما واژه تحلیلی علی را توضیح دادید، «تحلیلی»، یک اصطلاح ظاهراً جدید است که شما آن را مجموعه‌ای از چند لغت و اصطلاح

دانستید. با توجه به اینکه شما می‌خواهید تعریف جدیدی از فلسفه تطبیقی ارائه دهید، بهتر است این تعریف دقیق‌تر ارائه شود و یا حداقل در توضیحی که در ذیل این تعریف ارائه می‌شود، تک‌تک این اصطلاحات به دقت از هم باز شوند». در پایان دکتر قاسم پورحسن ضمن تشکر از استادان و شرکت‌کنندگان کرسی به بیان دوباره و تأکید بر نکات اصلی بحث خود پرداخت و کرسی ترویجی «مناقشات امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی و نقد نظریه پایان آن» به پایان رسید.

خبرنگار محمد ایزدی یونسی | دبیر فاطمه ملک محمدی کلمات کلیدی: «مناقشات امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی و نقد نظریه پایان آن حسین کلباسی **دانشگاه علامه** طباطبایی عبدالله نصری عطا علی کرباسی زاده اصفهانی فلسفه قاسم پورحسن کرسی ترویجی اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۵۷۵>

دیگر منابع منتشر کننده

● مهمترین هدف فلسفه تطبیقی امکان گفت‌وگو کردن است - عطا- دانشگاه علامه

مهمترین هدف فلسفه تطبیقی امکان گفت‌وگو کردن است

منبع اصلی: دانشگاه علامه

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

عطا- دانشگاه علامه /

۶

آبان
۱۳۹۹
۰۳:۵۴

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● معنای دوم خوشبینانه می‌تواند معنای ایزوتسویی (Toshihiko Izutsu) باشد که در جست‌وجوی ذات‌گرایی در فلسفه تطبیقی است که مسئله مشترک، هسته مشترک، ریشه مشترک یا خاستگاه واحد تفکر را جست‌وجو می‌کند. پورحسن درباره نگاه بدبینانه به فلسفه تطبیقی گفت: «در دیدگاه فراتاریخی، نگاه بدبینانه نیز دو وجه دارد، که شاید نخستین بار در کتاب «معرفت و معنویت»، دکتر سیدحسین نصر، فیلسوف، متأله سنت‌گرایی ایرانی و استاد علوم اسلامی دانشگاه جرج واشینگتن ایالات متحده آمریکا بیان شد.

● متفکری به نام آنتونی فلو (Antony Flew) در کتاب «درآمدی بر فلسفه غرب»، با حدت و شدت بیان می‌کند که در شرق چیزی وجود ندارد که بخواهیم در جست‌وجوی آن باشیم.

● دو زمینه متفاوت، دو تاریخ متفاوت و دو جغرافیای متفاوت سبب دو فکر متفاوت شده است، لذا امکان تطبیق وجود ندارد. پورحسن ضمن اشاره به اینکه در ایران نوعی سردرگمی در باب فلسفه تطبیقی وجود دارد، اظهار کرد: «این مسئله دو علت دارد، یک علت آن بر سیطره رویکرد شباهت‌ها و اختلاف‌ها که اورسل در کتاب خود به درستی آن را نقد می‌کند بر می‌گردد و دلیل دوم به جاری و شایع بودن رویکرد ناقص پدیدارشناسی در ایران برمی‌گردد؛ این مسئله در حقیقت نشان می‌دهد که ما باید جست‌وجوی دوباره‌ای را درباره فلسفه تطبیقی صورت دهیم». لازمه شکل‌گیری «فلسفه تطبیقی» ایجاد «رویکرد مستقل» استوی در ادامه گفت: «به‌رغم اینکه کوربن (Henry Corbin) به تدریج آمد و در سنت ما قرار گرفت و ایزوتسو هم در درون سنت مشرق است، ولی مطالعه فلسفه تطبیقی در ایران هنوز که هنوز است در درون اروپامحوری قرار دارد.

به گزارش عطا، کرسی ترویجی «مناقشات امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی و نقد نظریه پایان آن» به همت معاونت پژوهشی دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی **دانشگاه علامه** طباطبایی و با همکاری دبیرخانه هیئت حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره ویژه علوم انسانی، معارف دینی و هنر شورای عالی انقلاب فرهنگی، به دبیری دکتر محسن حبیبی، استادیار فلسفه و کلام اسلامی **دانشگاه علامه** طباطبایی، شنبه،

۳ آبان در تالار مجازی **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار شد.

در این کرسی دکتر قاسم پورحسن، عضو هیئت علمی گروه فلسفه **دانشگاه علامه طباطبائی** در جایگاه ارائه‌دهنده، دکتر حسین کلباسی و دکتر عبدالله نصری، استادان فلسفه **دانشگاه علامه طباطبائی** و دکتر علی کرباسی‌زاده‌اصفهانی، دانشیار گروه فلسفه دانشگاه اصفهان در جایگاه منتقد به بیان دیدگاه‌های خود پرداختند. در ادامه بخش اول گزارش تفصیلی این کرسی ترویجی را می‌خوانیم؛ امکان تطبیق فلسفه شرق و غرب وجود ندارد قاسم پورحسن، عضو هیئت علمی گروه فلسفه **دانشگاه علامه طباطبائی** در جایگاه ارائه‌دهنده ابتدا به دو دیدگاه موجود درباره فلسفه تطبیقی در ایران اشاره کرد و گفت: «نگاه عام خوشبینانه می‌تواند نگاهی باشد که ما در آن در درون دیدگاه شباهت قرار می‌گیریم و حرفی فلسفی را با حرف فلسفی دیگری، هر موضوع را با موضوعی دیگر به بهانه حتی اشتراک لفظی، مورد توجه قرار می‌دهیم.

معنای دوم خوشبینانه می‌تواند معنای ایزوتسویی (Toshihiko Izutsu) باشد که در جست‌وجوی ذات‌گرایی در فلسفه تطبیقی است که مسئله مشترک، هسته مشترک، ریشه مشترک یا خاستگاه واحد تفکر را جست‌وجو می‌کند». پور حسن درباره نگاه بدبینانه به فلسفه تطبیقی گفت: «در دیدگاه فراتاریخی، نگاه بدبینانه نیز دو وجه دارد، که شاید نخستین بار در کتاب «معرفت و معنویت»، دکتر سیدحسین نصر، فیلسوف، متأله سنت‌گرای ایرانی و استاد علوم اسلامی دانشگاه جرج واشینگتن ایالات متحده آمریکا بیان شد.

این نگاه معتقد است غربی‌ها دچار بحران شده و راه‌حل خروج از بحران را در سنت‌های اسلامی، چینی، بودایی و هندویی دیده‌اند؛ اورسل (Orsel) نیز تلاش می‌کند تا تغییری در مبانی علم جدید که سبب بحران شده به وجود بیاورد و بر علم مقدس عنایت می‌کند». او در ادامه بیان کرد: «وجه دوم نگاه بدبینانه از جانب غربیان ارائه شده است که به نگاه انحصارگرایانه‌ای که مغرب‌زمینیان درباره تفکر دارند بر می‌گردد.

متفکری به نام آنتونی فلو (Antony Flew) در کتاب «درآمدی بر فلسفه غرب»، با حدت و شدت بیان می‌کند که در شرق چیزی وجود ندارد که بخواهیم در جست‌وجوی آن باشیم.

این امتناع در غرب است و شاید بتوانیم بگوییم مهم‌ترین دیدگاه مخالفان است.

دو زمینه متفاوت، دو تاریخ متفاوت و دو جغرافیای متفاوت سبب دو فکر متفاوت شده است، لذا امکان تطبیق وجود ندارد». پورحسن ضمن اشاره به اینکه در ایران نوعی سردرگمی در باب فلسفه تطبیقی وجود دارد، اظهار کرد: «این مسئله دو علت دارد، یک علت آن بر سیطره رویکرد شباهت‌ها و اختلاف‌ها که اورسل در کتاب خود به درستی آنرا نقد می‌کند بر می‌گردد و دلیل دوم به جاری و شایع بودن رویکرد ناقص پدیدارشناسی در ایران برمی‌گردد؛ این مسئله در حقیقت نشان می‌دهد که ما باید جست‌وجوی دوباره‌ای را درباره فلسفه تطبیقی صورت دهیم». لازمه شکل‌گیری «فلسفه تطبیقی» ایجاد «رویکرد مستقل» استوی در ادامه گفت: «به‌رغم اینکه کوربن (Henry Corbin) به تدریج آمد و در سنت ما قرار گرفت و ایزوتسو هم در درون سنت مشرق است، ولی مطالعه فلسفه تطبیقی در ایران هنوز که هنوز است در درون اروپامحوری قرار دارد.

پیشنهاد من این است که رویکرد مستقلی را درباره فلسفه تطبیقی شکل دهیم.

این امر هم نیازمند بازتعریف از معنا و چیستی فلسفه تطبیقی است، هم نیازمند فهم درست از منطق و روش تطبیق و هم به نظر من نیازمند فهم دوباره، از تاریخی‌گری و زمینه‌های تفکر هستیم، به عبارتی به نظر می‌رسد ما در فلسفه تطبیقی، کمتر در باب مبانی هر تفکر عنایت و التفات می‌کنیم تا اشتراکات لفظی». عضو هیئت علمی گروه فلسفه **دانشگاه علامه طباطبائی** در ادامه به بیان تعریف خود از فلسفه تطبیقی پرداخت و گفت: «فلسفه تطبیقی عبارت است از بررسی پیشینی و فرانگانه تحلیلی علی‌مبادی و مبانی دو تفکر برای فهم تأثیر و تأثر عام در موضوع یا مسئله واحد برای کشف مناسبات اندیشه‌ای». پورحسن در ادامه سخنانش به ارائه دیدگاه خود در باب تحلیلی علی پرداخت و اظهار کرد: «فرض کنید ما می‌خواهیم بین ابن‌سینا، غزالی و ابن‌رشد درباره مسئله واحدی بحث کنیم، به عنوان مثال درباره علم الهی به کلیات و جزئیات، که آیا فلسفه تطبیقی هست یا خیر؟ طبق این دیدگاه اگر مسئله واحدی از جانب فیلسوف الف مطرح شود و فیلسوف ب آمده باشد، فارغ از

زمان، آن را خوانده باشد، هضم کرده باشد، تحلیل کرده باشد و نقد کرده باشد یا نه، شرحی افزون‌تر داده باشد، متأثر از فیلسوف الف و فیلسوف سومی آمده باشد، میان آن دو داوری کرده باشد، ما می‌توانیم این‌را در درون فلسفه تطبیقی قرار دهیم».

وی افزود: «در هر صورت تلقی من این است که تا زمانی که نتوانیم تعریف درست و صحیحی، حتی مناقشه‌برانگیز، از فلسفه تطبیقی ارائه کنیم، چهار مشکل خواهیم شد». فلسفه «پیشا اورسلی» بر مبنای تشابه و تفاوت استاین استاد فلسفه، در ادامه بحث به بیان چهار روایتی که از فلسفه تطبیقی در ایران وجود دارد، پرداخت و اظهار کرد: «ما چهار روایت از فلسفه تطبیقی در ایران داریم، یکی دیدگاه پیشا اورسلی است که مبتنی بر دیدگاه شباهت‌ها و تفاوت‌ها است و هر سه فیلسوف این‌را مورد نقد قرار دادند، البته گاهی وقت‌ها به افراط؛ چراکه اورسل معتقد است که من به شباهت‌ها کاری ندارم و به تفاوت‌ها بیشتر کار دارم». پورحسن در توضیح این فلسفه گفت: «در دیدگاه اورسلی یک مسئله مهم تحت عنوان تفاوت بنیادین، تشابه نسبت و تشابه تناسب می‌بینیم.

کنفوسیوس در مثال ریاضی که فوق‌العاده می‌تواند به ما کمک کند، عنوان می‌کند که اگر ما با دو امر مواجه باشیم، یعنی با دو عدد مواجه باشیم و به‌عنوان مثال بگوییم نسبت دو به یک.

خب نسبت دو به یک می‌گویید که اینجا تشابه نسبت می‌بینیم، به خاطر این است که ما در اینجا می‌گوییم که دو، دو برابر یک است، در نسبت با یک اما در ادامه می‌گویید که اگر ما نسبت شش به سه را با نسبت چهار به دو مقایسه کنیم، در اینجا تشابه تناسب داریم، یعنی شش همان نسبتی را با سه دارد، که چهار با دو همان نسبت را دارد». جامعه ما در سیطره دیدگاه «کوربن» است، من به «ایزوتسو» نزدیک‌تر می‌پورحسن در ادامه به تفسیر دیدگاه سوم پرداخت: «دیدگاه سوم دیدگاه کوربنی است، دیدگاه کوربنی در جامعه ما هم سیطره و هم مدعی دارد.

ما دائماً می‌گوییم که مبنای بحث‌مان در فلسفه تطبیقی، پدیدارشناسی است.

آن چیزی که کوربن بیان می‌کند، ادراک شهودی یک ذات، چیزی است که بعدها ایزوتسو هم مطرح می‌کند و اولین مناقشه این است که آیا ما با هسته مشترک و ذات مشترک مواجه هستیم یا خیر که البته ادراک شهودی یک ذات، ثمره التفات بنیادین کوربن به سهروردی است». او افزود: «روایت چهارم، روایت ایزوتسویی است.

من در بین این چهار روایت، در عین حال به روایت ایزوتسویی نزدیک‌تر هستم، گرچه تلاش می‌کنم در این بحث‌هایی که داریم به دیدگاه تلفیقی نزدیک‌تر باشم، بخاطر اینکه ایزوتسو باز ما را به نگاه فراتاریخی‌ای می‌برد که مناقشات و نزاع‌های بسیار زیادی درباره آن داریم». امروزه هیچ سنتی نمی‌تواند در انزوا باشد پورحسن در پایان بخش اول سخنانش به ارائه دلایل خود در دفاع از امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی پرداخت و تصریح کرد: «من معتقدم امروزه فلسفه تطبیقی برای ما و فلسفه اسلامی امری حیاتی است، نه لزوماً به سبب یافتن اشتراکات، که وجه مشترک کوربن و ایزوتسو است.

نه‌لزوماً به معنای سازگاری دادن دو متفکر و نه صرفاً هم برای گفت‌وگو که باز در جامعه ما غلبه دارد». او اشاره کرد: «اینها نباید به معنای صرف مبنای فلسفه تطبیقی باشند بلکه به سبب اینکه امروزه هیچ سنتی نمی‌تواند در انزوا باشد، نمی‌تواند در خود فرو بسته باشد.

زمانی که اندیشه‌ها در حوزه اسلامی دست به دادوستد طبیعی زدند، شکوفا شدند، رشد کردند و به دیگران کمک کردند، پس ما نمی‌توانیم از دیگری غفلت کنیم، دیگری به مثابه افق‌های اندیشه‌ای و فکری‌ای که وجود دارد». فلسفه تطبیقی دروازه ورود به جهان اندیشه است. دانشیار فلسفه **دانشگاه علامه طباطبائی** با تأکید بر نقش گفت‌وگویی فلسفه تطبیقی ادامه داد: «ما فلسفه تطبیقی را راهی برای ورود به جهان فکر می‌دانیم، جهان فکر یعنی ما تنها نیستیم، آن‌چنان که غرب هم خود را تنها می‌پنداشت؛ متأسفانه هم هگل و هم هایدگر عنوان می‌کنند که فلسفه مساوی است با یونانیت.

حالا من تشدید شده‌اش را بیان کردم، اما جهان فکر صرف جغرافیا نیست، صرف یک قوم و تاریخ نیست و ما

راهی غیر از اینکه بتوانیم به جهان فکر وارد شویم و از باب خودمان نه از باب سیطره یا مقهور شدن، با آنها گفت‌وگو کنیم، نداریم.

بنابراین گفت‌وگو تنها یک ابزار است برای فهم دیگران، برای تأثیر گذاشتن بر دیگران». پایان بخش اول خبرنگار محمد ایزدی یونسی | دبیر فاطمه ملک محمدی کلمات کلیدی: حسین کلباسی **دانشگاه علامه** طباطبایی شورای عالی انقلاب فرهنگی عبدالله نصری عطنا فلسفه قاسم پورحسن محسن حبیبی مناقشات امکان و ضرورت فلسفه تطبیقی و نقد نظریه پایان آن کرسی ترویجی اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۷۵۷۲>

دیگر منابع منتشر کننده

● فلسفه اسلامی کجا؛ فلسفه چینی و هندی کجا؟ - عطنا- دانشگاه علامه

انسان با ترک مکان در جای دیگری هویت خود را پشت سر می‌گذارد



منبع دیگر



عطنا- دانشگاه علامه

۶

آبان
۱۳۹۹
۰۳:۴۷

نشست آنلاین «کارکرد مکان در رمان فارسی» شنبه ۳ آبان با حضور دکتر کارولینا راکوویتسکا عسگری، دانشیار ایران‌شناسی دانشگاه یانگونی کراکف، به میزبانی **دانشگاه علامه** طباطبایی برگزار شد. به گزارش عطنا، در ابتدای نشست راکوویتسکا عسگری به کارکرد زمان در رمان‌های غیرفارسی پرداخت؛ رمان یونانی که از اسطوره‌های زیادی استفاده می‌کند و به حماسه شباهت زیاد و آشکاری دارد و هم‌چنین می‌توان وزن مکان بیشتری را در آن حس کرد.

استفاده از زمان و مکان‌های خاص در رمان داستایوسفکی که همخوانی زیادی با حالات و شخصیت‌های انسانی دارد، مانند «آستانه‌ی درد».

یعنی ما در مکان‌های بدون معنا قرار نمی‌گیریم.

مکان می‌تواند زمان‌ها را به هم مربوط کند و ما می‌توانیم زمان‌های خاص مثل گذشته افراد که نویسنده روند عادی را تغییر می‌دهد درک کنیم و درگیر آن شویم. وی افزود: «در باره زمان، تحقیقات زیادی صورت گرفته است که بین رمان قرن نوزدهم با تأکید بر تاریخ و رمان قرن بیستم که با اهمیت بیشتری به زمان می‌گراید، می‌توان مدعی شد که زمان و مکان یکی می‌شود.

مکان می‌تواند زمان‌های مختلف را در برگیرد و مکانی که قابل توجه انسانی است، لایه‌های زمانی انسان را به خود می‌گیرد». راکوویتسکا عسگری ادامه داد: «میشل فوکو از مکان‌هایی صحبت می‌کند که به آن دگر جایی می‌گوییم یعنی دگرگون کردن زندگی انسان‌ها مثل معلق بودن زمان.

یعنی در عین حال ما می‌توانیم زمان‌های مختلف را تجربه کنیم».

او با اشاره به اینکه دگر جایی (دگر مکانی) با دگر زمانی ربط پیدا می‌کند، افزود: «فشرده شدن زمان‌های مختلف در جاهای خاص، موضوعی است که به خصوص در ادبیات جدید به درد نمی‌خورد؛ زیرا از این فرآیند بسیار استفاده شده است». زمان و مکان در رمان‌های فارسی نقش خاصی ایفا می‌کنند و بر اساس چند لایه بودن ساختار گفت: «زمان و مکان بسیار مهم و خاص هستند.

مکان‌ها مخصوصاً برای نویسندگان امروزی بسیار مهم‌اند؛ زیرا انسان با ترک مکان در جای دیگر هویت خود را پشت سر می‌گذارد چون هویت بستگی به مکان افراد دارد.

ادبیات به نحوی توان تبدیل کردن هر مکانی به دگر مکان را دارد.

در ادبیات با مکانی روبرو نمی‌شویم مگر اینکه «انسانی شده» نیز باشد». وی در ادامه به کارکرد مکان در رمان

فارسی پرداخت و به این نکته اشاره کرد که «مکان در رمان‌های فارسی نقش خاصی ایفا می‌کند، مثلاً می‌توانیم مکان‌های روزمره (شناخته شده) را به فضاهای معنادار تبدیل کنیم». بوف کور، خرابه‌ای به دور از چشم آدم‌ها «بوف کور» صادق هدایت اولین کتابی بود که کارولینا راکوویتسکا عسگری راجع به آن صحبت کرد و توضیح داد: «در این کتاب مکان اهمیت کمتر و زمان اهمیت بیشتری دارد».

او با اشاره به اینکه در این کتاب از تکنیک‌هایی که خواننده را وادار به فکر کردن می‌کند مثل بازگشت به زمان و تکرار استفاده می‌شود گفت: «مکان‌ها در این رمان بسیار خاص هستند، خرابه‌ای به دور از چشم آدم، مکان دیدار با دختر زیبا که راوی بوجود آورنده‌ی آن مکان است و این شخصی بودن مکان ولی در عین حال وجود عینی حالت جمعی است». سپس او به رمان‌های مثل پیکر فرهاد عباس معروفی، طوبی و معنای شب اشاره کرد که از بوف کور الهام گرفتند.

در پیکر فرهاد داستان از زبان خود دختر روایت می‌شود و روایت، دنیای درونی و دستکاری شده و شخصی راوی است که باهم ارتباط دارد و معنای مستقیم خود وضعیت است. به طور کلی مکان و زمان با هم پیوند دارند. وی در ادامه گفت: «نویسندگانی چون احمد محمود، فضای خانه قدیمی (مکان) که توسط نویسنده ساخته شده را روایت می‌کنند. هم‌چنین هوشنگ گلشیری که به مکان توجه بسیاری دارد مخصوصاً در «شازده احتجاب» که سنگینی مکان دیده می‌شود.

در این داستان، هم ارواح (ارواح آشنا و غریبه) و هم زندگان وجود دارند، گویی مردم با ارواح زندگی می‌کنند. سنگینی مکانی که شخصیت داستان در آن زندگی می‌کند مثل عکس نیاکان و اشیاء نیاکان او را ناتوان می‌کند و مورد تمسخر همسرش قرار می‌گیرد.

وجود گذشتگان در اشیاء محل شازده، مکان را بر او تنگ می‌کند و او می‌میرد». این استاد برجسته ادامه می‌دهد: «راوی بر این باور است که زبان به مکان وابسته نیست و گم شدن هویت وابسته انسان را می‌توان مشاهده کرد. هیچ وجود عینی نمی‌تواند هویت را مشخص کند. هویت را باید بیان کرد».

راکوویتسکا عسگری در ادامه به «آینه‌های دردار» اشاره کردند که راوی مسافرت‌های مختلفی می‌رود و این سؤال پیش می‌آید که آیا هویت وجود عینی دارد یا ذهنی و درونی است؟ همزیستی زندگان و مردگان کمان بسیار خوبی در دست نویسنده است که این امکان را دارد لایه‌های مختلف زمان را هم‌زمان نشان دهد و این چیزی جز لایه‌های هویت انسانی نیست». کولی کنار آتش: این نوشته سراسر نمادین استکارولینا راکوویتسکا عسگری در انتهای مباحث به دو رمان «کولی کنار آتش» و «طوبی و معنای شب» اشاره کرد و درباره کتاب کولی کنار آتش گفت: «کولی دختر جوانی است که مجبور می‌شود در آستانه‌ی انقلاب سفری از جنوب به تهران کند.

این نوشته مثل سفر به بلوغ (سفر به درک دنیا) سراسر نمادین است.

هم‌چنین به نقش مستقل دست پیدا می‌کند و نقاش می‌شود.

دختر کولی حالتی مثل هفت خان رستم را رد می‌کند و به دلیل آزمایشی که می‌شود (آزمایش مکان-دگر مکانی فوکو) مجبور است بجنگد که این جنگ یا خطرناک است یا خوشایند. راکوویتسکا عسگری ادامه داد: «مکان در «طوبی و معنای شب» مکانی خاص است؛ خانه‌ای که طوبی را از آن خود می‌کند و اختیاراتی را از او می‌گیرد. به این خاطر طوبی با گذشتگان زندگی می‌کند و همزیستی، فضایی را به وجود می‌آورد که باعث رشد شخصیت می‌شود.

در رمان «سمفونی مردگان» نیز راجع به این مکان صحبت شده است.

آمیخته کردن زمان و مکان، فضایی به وجود می‌آورد که می‌شود گفت استعاره از کل هویت است.

مکان جایی باز می‌کند تا شخصیت انسان‌ها را بلندمدت و دارای هویت نشان دهد». خبرنگار فاطمه حسن‌آبادی | دبیر فاطمه ملک‌پایین کلمات کلیدی: ادبیات ایرانشناسی بوف کور **دانشگاه علامه** طباطبایی دانشگاه یاگلونی



نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا

منبع اصلی: خبرگزاری پانا

۲۴۰۰۰

۴ منبع دیگر



روزنامه ایران /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- اصولاً اعضای جامعه در برابر دگرگونی فرهنگ مقاومت و مخالفت می‌کنند و آموزش می‌تواند در انتقال رفتارهای مطابق با الگوهای مدنظر سیاستگذاران سیاسی و فرهنگی جامعه نقش اصلی را داشته باشد.
- اما آموزش چیزی است که شخص با انس گرفتن با یک فرهنگ آن را دریافت می‌کند، نه با مواجهه رسمی با آن.
- در نتیجه کنش‌ها و صورت‌بندی‌های اجتماعی تا حد زیادی محصول مکانیسم‌های نظام یادگیری اجتماعی یا جامعه‌پذیری هستند. در وضعیت کنونی، در حالی که شهروندان تقریباً سراسر کشور به لحاظ بهداشتی در وضعیت قرمز و بحرانی به سر می‌برند، جامعه‌پذیری جدید افراد در برابر بیماری همه‌گیری چون کووید ۱۹ ضروری احساس می‌شود.

دکتر حسین میرزائیمردم‌شناس، عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** بعد از همه‌گیری ویروس کرونا در جهان و ملاحظه مرگ و میرهای گسترده ناشی از آن و با توجه به پیشرفت‌های شگرف انسان در علوم، نگاه‌ها برای مهار این بیماری به متولیان علوم آزمایشگاهی و پزشکی دوخته شد و امید می‌رفت که اندکی بعد، راه‌حل‌های علمی برای مهار آن اعلام و آزمایش شود و جهان از شر این ویروس خطرناک رهایی یابد. اما در عمل، مشاهده شد که ظاهراً علم بشر، آنقدر که در رسانه‌ها بازنمایی می‌شود قدرتمند و قابل اتکا نیست و در نتیجه، این ویروس شاید برای مدتی طولانی میهمان ناخوانده جامعه بشری باشد و در این مدت، لاجرم و متأسفانه، بسیاری از انسان‌ها را به کام مرگ بکشاند!

بنابراین، در کنار تکاپوها برای یافتن راه‌حل‌های علمی چون کشف واکسن، خود به خود، مسأله آموزش همگانی، به یکی از اصلی‌ترین سیاست‌ها و راهکارها برای کاهش خسارات ناشی از ابتلا به این ویروس بدل می‌شود. یکی از ویژگی‌های فرهنگ، که همه صاحب‌نظران بر آن توافق دارند، اکتسابی بودن آن است و این به معنای نقش مهم آموزش در ایجاد الگوها و عادت واره‌های رفتاری جدید در یک جامعه است.

اصولاً اعضای جامعه در برابر دگرگونی فرهنگ مقاومت و مخالفت می‌کنند و آموزش می‌تواند در انتقال رفتارهای مطابق با الگوهای مدنظر سیاستگذاران سیاسی و فرهنگی جامعه نقش اصلی را داشته باشد.

اما آموزش چیزی است که شخص با انس گرفتن با یک فرهنگ آن را دریافت می‌کند، نه با مواجهه رسمی با آن. پس می‌توان ادعا کرد که فرآیند آموزش که منجر به جامعه‌پذیری افراد می‌شود، امری فرهنگی است که در طول زمان شکل می‌گیرد و ارتباط محکمی با باورها و اعتقادات آن جامعه دارد. قاعده‌تاً هیچ جامعه‌ای بدون فرآیند جامعه‌پذیری امکان بقا و استمرار ندارد چرا که آنچه اعمال و کنش‌های عاملان اجتماعی را برای یکدیگر فهم‌پذیر و پیش‌بینی‌پذیر می‌کند، فرآیند جامعه‌پذیری است.

به تعبیر دقیق‌تر، جامعه‌پذیری منطق کنش اجتماعی است و افراد جامعه همان گونه عمل می‌کنند که جامعه‌پذیر شده‌اند.

در نتیجه کنش‌ها و صورت‌بندی‌های اجتماعی تا حد زیادی محصول مکانیسم‌های نظام یادگیری اجتماعی یا جامعه‌پذیری هستند. در وضعیت کنونی، در حالی که شهروندان تقریباً سراسر کشور به لحاظ بهداشتی در وضعیت قرمز و بحرانی به سر می‌برند، جامعه‌پذیری جدید افراد در برابر بیماری همه‌گیری چون کووید ۱۹ ضروری احساس می‌شود.

با توجه به شیوع مرگ‌آور و خطرناک این ویروس، برای همزیستی و در شکل خوشبینانه آن، یعنی مهار بیماری، نیاز است عادت واره‌های رفتاری افراد جامعه نیز تغییراتی را تجربه کنند زیرا در غیر این صورت عواقب این عدم جامعه‌پذیری جدید جبران‌ناپذیر خواهد بود.

همان‌طور که اصولاً خانواده آغازگر فرآیند جامعه‌پذیری به شمار می‌رود و پس از آن نهادهای آموزشی و رسانه‌ها این مأموریت را به عهده می‌گیرند، لازم است هر کدام از این نهادها در سیاستگذاری برای فرآیند جامعه‌پذیری مؤثر افراد در مواجهه با این ویروس مورد توجه قرار گیرند.

در اینجا شاید رسانه‌ها و نهادهای آموزشی برای مهار کرونا بتواند نقشی پررنگ‌تر داشته باشد تا با آموزش راهکارها و مکانیزم‌های مقابله با کرونا، از عملی‌سازی رهنمودهای بهداشتی تا راه‌اندازی برنامه‌های آموزشی و سرگرمی، خانواده‌ها را به‌عنوان هسته‌های اصلی این فرآیند فرهنگ‌پذیری یاری دهند.

به نظر من، رسانه‌ها به عنوان اثرگذارترین نیرو برای آموزش همگانی برای مهار کرونا، در کنار اطلاع‌رسانی‌های مؤثر، می‌توانند عاملی مهم در بسیج عمومی در تولید عادت‌واره‌های صحیح، همبستگی ملی، اعتمادسازی، آگاهی‌بخشی، دمیدن روح امید و ایجاد سلامت روانی برای مردم نقشی مهم در این تغییر فرهنگی برعهده داشته باشند.

دیگر منابع منتشر کننده

- حسین میرزائی* نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - خبرگزاری پانا
- نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - روزنامه ایران
- نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - ایرنا
- نقش جامعه‌پذیری جدید «همگانی» در مهار کرونا - ایران آنلاین

درخواست انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه علامه طباطبائی از روحانی



خبرگزاری دانشجو /

۵

آبان
۱۳۹۹
۲۱:۰۶

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** طباطبائی در پی اهانت رئیس جمهور فرانسه و کنش‌گری و واکنش ضعیف دولت ایران به این واقعه، خطاب به رئیس جمهور نامه‌ای را منتشر کرد. متن نامه مذکور به شرح زیر است: «پیروزی وعده تردیدناپذیر الهی در صورت استمرار مبارزه و تحمل سختی‌ها است؛ دشمنی با جبهه حق، طبیعت مستکبران است بنابراین نباید از ادامه دشمنی‌ها دچار تعجب شد.

رهبر انقلاب، ۲۴/۰۹/۱۳۹۵ ریاست محترم جمهوری اسلامی ایرانجناب آقای حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانیسلام علیکمدر پی اقدام توهین‌آمیز اخیر مقامات فرانسوی به ساحت مقدس پیامبر گرامی اسلام (ص)،

لازم دیدیم نکاتی را خدمت شما عرض کنیم: ۱- شواهد حاکی از آن است که اظهارات نامتعارف و به شدت تند امانوئل مکرون علیه اسلام و توصیف آن به یک ایدئولوژی مرگبار، هدفی فراتر از جریحه دار کردن احساسات بیش از یک میلیارد مسلمان داشته باشد. واقعیت این است که موج اعتراضات چند سال اخیر در فرانسه و پوچ از آب درآمدن شعارهای مکرون (آزادی، برابری، همبستگی)، وجهه‌ی فرانسه را که در فضای بین‌المللی، مهد دموکراسی شمرده می‌شود، خراب کرده است. با توجه به درپیش داشتن انتخابات ۲۰۲۲، به نظر می‌رسد سیاست‌های تیم انتخاباتی مکرون، پس از ناامید شدن از حفظ اتحادیه‌ی اروپا حمله به مسلمانان و مقدسات‌شان را بهترین گزینه برای شروع تبلیغات تشخیص داده‌اند.

فرانسه از جمله کشورهای اروپایی است که بیشترین جمعیت مسلمان را در خود جای داده است و این امر، باعث وارد آمدن فشارهای شدیدی از دولت فرانسه بر مسلمانان این کشور شده است. ۲- همان‌طور که مستحضری، دشمن اصلی جهان اسلام، استعمار غرب است و می‌توان گفت عقب‌نشینی و مماشات مقامات کشورهای اسلامی، از علل اصلی جسارت مکرون به شمار می‌آید.

وحدت مسلمانان با یکدیگر علیه جریان باطل استعمار جهانی، به عنوان یک راهبرد، باید جلوی عادی سازی این اقدامات و موانع شنیده شدن صدای حق در سراسر جهان را بگیرد.

در حال حاضر، همبستگی مسلمانان در زیر یک پرچم و هم کلامی آنان بر یک موضع ضروری است، زیرا وحدت آنان قدرتی است که هجوم دشمنان را دفع می‌کند و نیرنگ و فریب آنان را در هم می‌شکند. ۳- مواضع جمهوری اسلامی ایران به عنوان پرچم‌دار جهان اسلام و پیشوای بسیاری از ملت‌های مسلمان منطقه زیر ذره‌بین جهانیان قرار دارد.

از دولت انتظار می‌رود در مقابل این هتک حرمت‌ها تعللی نشان ندهد و موضع قاطعانه‌تری در این زمینه داشته باشد.

تعلل در موضع‌گیری قاطعانه، این مطلب را به ذهن متبادر می‌سازد که دولت می‌خواهد تنها کانال ارتباطی خود با تروئیکای اروپا، علی‌الخصوص فرانسه را حفظ کند تا بتواند با کمک فرانسه روحی به جسد بگرام بدمد؛ این در حالی است که دولت فرانسه مکرراً مواضع تندی در مقابل جمهوری اسلامی ایران داشته است.

اظهار نظر اخیر آقای ظریف، در قالب یک توثیت که بیان کردند این اقدام بر آتش افراط‌گرایی می‌دمد، موضعی قاطعانه در مقابل این هتک حرمت به مسلمانان نبوده و ملت مسلمان ایران انتظار دارند دولت جمهوری اسلامی ایران به دور از مصلحت‌سنجی‌های غلط، موضع صریح و قاطعانه خود را مطرح کند.»

مناقصه عمومی واگذاری سرویس ایاب و ذهاب کارکنان اداری دانشگاه علامه طباطبائی



۵

آبان
۱۳۹۹
۱۵:۳۹



منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

مناقصه عمومی واگذاری سرویس ایاب و ذهاب کارکنان اداری **دانشگاه علامه** طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبائی در نظر دارد سرویس ایاب و ذهاب کارکنان اداری مورد نیاز خود را از طریق مناقصه واگذار نماید.

از متقاضیان دعوت می‌شود برای اطلاع از شرایط شرکت در مناقصه حداکثر ظرف مدت ده روز به مدیریت امور اداری (اداره تدارکات) مراجعه نمایند.

آگهی مناقصه

قرارداد

دوره معرفت‌افزایی ویژه اساتید با عنوان تحول علوم انسانی برگزار می‌شود / آغاز ثبت‌نام از امروز، پنجم آبان

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی • • • ۱ منبع دیگر • • • خبرگزاری دانشجو / • • •

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در **دانشگاه علامه** طباطبائی دوره معرفت‌افزایی ویژه اساتید این دانشگاه را با عنوان «تحول علوم انسانی؛ چیستی، چرایی و چگونگی» برگزار می‌کند. این دوره در آبان‌ماه سال جاری روزهای یکشنبه ساعت ۱۸ تا ۲۰ به‌صورت مجازی و از طریق سامانه وبینار **دانشگاه علامه** طباطبائی و با حضور حجت‌الاسلام دکتر احمد حسین‌شریفی، استادتمام گروه فلسفه مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) و سردبیر مجله علمی-پژوهشی تحقیقات بنیادین در علوم انسانی برگزار می‌شود. ثبت‌نام این دوره از روز دوشنبه ۵ آبان‌ماه آغاز و تا ۹ آبان‌ماه ادامه دارد و اساتید **دانشگاه علامه** طباطبائی برای ثبت‌نام می‌توانند مشخصات خود را به شماره‌های ۰۹۱۲۷۲۷۵۰۶۳ و ۰۹۱۳۴۸۳۸۹۰۰ در پیام‌رسان واتس‌آپ ارسال کنند و برای اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱۴۸۳۹۳۵۳۴ تماس بگیرند.

دیگر منابع منتشر کننده

• دوره معرفت‌افزایی ویژه اساتید با عنوان «تحول علوم انسانی؛ چیستی، چرایی و چگونگی؟» - دانشگاه علامه طباطبائی

فلسفه بحث درباره امور انتزاعی و بیهوده نیست/وفاداری به خرد

منبع اصلی: خبرگزاری کتاب ایران • • • ۱ منبع دیگر • • • خبرگزاری مهر / • • •

رئیس فرهنگستان علوم گفت: فلسفه نه بحث از امور انتزاعی بیهوده است و نه سیاست و ایدئولوژی و حزب و برای جانب‌داری از این قول و آن رأی و سیاست و شخص هم به وجود نیامده است.

به گزارش خبرگزاری مهر، مراسم اهدای ششمین دوره جایزه رضا داوری‌اردکانی در مرکز فرهنگی شهر کتاب برگزار

شد.

این جایزه که از سال ۱۳۹۴ با هم‌فکری و حمایت رضا داوری‌اردکانی برگزار می‌شود، همه‌ساله به بهترین رساله‌های دوره‌ی دکتری فلسفه اهدا می‌شود.

رضا داوری‌اردکانی، پرویز ضیاءشهابی، شهرام پازوکی، سیدحمید طالب‌زاده، علی‌اصغر مصلح، محمدجواد صافیان هیئت داوران این دوره بودند که دو رساله‌ی «بررسی و تحلیل خودفهمی در پدیدارشناسی هرمنوتیکی هیدگر و ریکور» نوشته‌ی سیده‌اکرم برکاتی با راهنمایی یوسف شاقول و مشاوره‌ی محمدجواد صافیان و «نقد دیالکتیک در فلسفه‌ی هگل از منظر فلسفه‌ی ادبی در اندیشه‌ی کیرکگور» نوشته‌ی محمدهادی حاجی‌بیگلو با راهنمایی احمدعلی اکبرمسگری و علی مرادخانی و مشاوره‌ی محمد ایلخانی و امیرعلی نجومیان را برگزیدند.

مراسم اهدای این جایزه به‌صورت مجازی از صفحه‌ی اینستاگرام مرکز فرهنگی پخش شد.

گفتنی است علاوه بر جوایز نقدی و لوح تقدیر، هر دو رساله توسط نشر هرمس نیز منتشر خواهند شد.

در ابتدای این نشست، علی‌اصغر محمدخانی، معاون فرهنگی شهر کتاب، اظهار داشت: گفت‌وگو، طرح پرسش و تحلیل مسائل یکی از مباحث مهم در تاریخ فلسفه است.

بایسته است که امروز اصحاب فرهنگ و قلم به تحلیل فلسفی مباحث بیشتر توجه کنند.

سنت گرانبار حاصل از روش تحلیل فلسفی را سقراط در روش دیالکتیکی ویژه‌ی خویش و از راه گفت‌وگوهای پرآوازه‌ی سقراطی به عرصه‌ای نوین از پویایی و زبایی کشید که به گونه‌های خاصی نزد افلاطون و ارسطو ادامه یافت.

مرکز فرهنگی شهر کتاب نیز در دو دهه‌ی گذشته بستری را برای گفت‌وگوی اصحاب اندیشه، ادب و هنر فراهم کرده است و با برنامه‌های مختلف آن را گسترش می‌دهد.

اهدای جایزه‌ی دکتر رضا داوری‌اردکانی یکی از این برنامه‌ها است که به توسعه‌یافتگی، فضای نقد، پرسش‌های جدی در جامعه کمک شایانی می‌کند.

وی ادامه داد: نکته‌ی دیگر در حوزه‌ی فلسفه، توجه به فلسفه و زندگی روزمره است.

اینکه فلسفه چه تأثیری در زندگی روزمره‌ی ما دارد و آیا فقط برای خواص است؟ مثلاً امروز تا چه اندازه به مسائلی مثل اخلاق، فضیلت، بهتر زیستن، صلح، رویدادهای ناشناخته و دشوار، مانند کرونا توجه می‌کنیم.

دکتر داوری در چند دهه‌ی گذشته به پیوند فلسفه و زندگی روزمره توجه ویژه‌ای داشته است.

و این جایزه کمک به فلسفه‌ورزی و خارج کردن فلسفه از انحصار کسانی را دنبال می‌کند که فلسفه را به برج عاجی می‌کشاند و ممکن است آن را دچار بی‌حرکی و نهایتاً ضعف و خمودگی کنند.

وی درباره‌ی کتاب‌های منتشر شده در حوزه‌ی فلسفه در ایران گفت: خوشبختانه در ایران آثار فلسفی بسیار منتشر می‌شود و اقبال خوانندگان به کتاب‌های فلسفی، هم ترجمه هم تألیفی، مطلوب است.

اما ترجمه بر تألیف غلبه دارد و ترجمه نیز جاده‌ای یک‌طرفه است و از آثاری که در حوزه‌ی فلسفه در ایران تألیف می‌شود کمتر به زبان‌های دیگر ترجمه می‌شود.

فلسفه بیهوده نیست!

رضا داوری‌اردکانی در مراسم ششمین دوره‌ی اهدای جایزه به رساله‌های برگزیده‌ی فلسفه اظهار کرد: در پنج دوره‌ی قبلی این مراسم اشاره کردم که تأسیس این جایزه به پیشنهاد دوستان و همکاران عزیز من بوده است و همه‌ی کارهای آن را ایشان انجام داده و می‌دهند.

و چون در جمع آنان من از همه سالخورده‌ترم و ما به حکم ادب به پیران احترام می‌گذاریم، جایزه را به نام داوری نامیده‌اند.

وی ادامه داد: این شخصی که جایزه را به نام اوست کیست؟ مسلماً کسی نیست که اینجا و آنجا درباره‌ی او می‌نویسند و او را مخالف با تجدد و تکنیک می‌خوانند.

او نه دشمن غرب و تجدد و علم و تکنیک است و نه می‌گوید درهای کشور را به روی جهان ببندیم.

او صرفاً دانشجوی ساده‌ی فلسفه است و می‌گوید فکر کنیم و ببینیم که هستیم و چه می‌کنیم و در جهان کنونی چگونه باید گلیم خود را از آب بیرون بکشیم.

نقد تجدد و تکنیک و حتی علم برای درک و دریافت است و در آن قصد مخالفت نیست که اگر باشد مایه‌ی عدول از فلسفه می‌شود.

داوری‌اردکانی افزود: وجه مشترک جمع ما این است که دانایی و خرد و فلسفه را دوست می‌داریم و می‌خواهیم به آنها وفادار باشیم و همه‌ی هم خود را صرف فلسفه کنیم.

شاید کسانی بگویند، و گفته‌اند که عمر را صرف فلسفه نباید کرد و شرط رعایت خرد نیست که کارهای مفید را واگذارند و به فلسفه مشغول شوند.

روزی هم شخصی با لحن آمیخته به اعتراض به من گفت، در زمانی که مردم ایران هزار گرفتاری دارند و گرسنه در راه شغل و نان جان می‌کنند، شما آسوده و راحت مشغول کار فلسفه‌اید.

گفتم، احساسات شما قابل تحسین است.

ولی شما که کاری به فلسفه ندارید، برای درمان دردهای مردم چه کرده‌اید و چه می‌خواهید و می‌توانید بکنید؟ پاسخی نداشت.

گفتم، آیا به جای اینکه در احساسات بمانیم و آن را اظهار کنیم، بهتر نیست فکر کنیم که چرا و چه شده است که در کشوری مثل ایران، با امکان‌های فراوان و منابع عظیم انسانی و مادی و سابقه‌ی تاریخی کهن، مردمان باید در تنگنای معاش و انواع ابتلائات دیگر باشند؟ فلسفه به این مسائل هم می‌اندیشد.

رئیس فرهنگستان علوم تصریح کرد: فلسفه بحث الفاظ و اشتغال به مفاهیم انتزاعی صورت و ماده و جوهر و عَرَض و علت و معلول نیست.

بلکه اگر از این معنا بحث می‌کند، می‌خواهد راهی به درک وجود و جلوه‌های آن بیاید و بداند که در جهان موجود چه چیزها جوهر و جوهری و کدام‌ها عَرَض و عَرَضی است.

فلسفه امری انتزاعی و مشغولیتی فکری نیست.

و اگر چنین بود، جایی و شأنی در تاریخ پیدا نمی‌کرد.

فلسفه نه بحث از امور انتزاعی بیهوده است و نه سیاست و ایدئولوژی و حزب و برای جانب‌داری از این قول و آن رأی و سیاست و شخص هم به وجود نیامده است.

کسانی که به اهل فلسفه برچسب انتساب به این یا آن حوزه‌ی فلسفه می‌زنند با فلسفه بیگانه‌اند و نمی‌دانند که اهل فلسفه به هر فلسفه‌ای علاقه و تعلق داشته باشند، آن را به اعتقاد تبدیل نمی‌کنند و در مورد آن تعصب نمی‌ورزند.

فلسفه چنان‌که گفته شد درک وجود و شئون و جلوه‌های آن است.

این درک به‌خصوص در زمان ما، که تاریخ آن بر فلسفه بنیاد شده است، اهمیت خاص دارد و شاید ضرورت تاریخ همه‌ی جهان شده باشد.

وی تصریح کرد: هیچ تاریخ و دورانی جز تاریخ تجدد بر مبنای فلسفه بنا نشده است.

افلاطون و ارسطو از دو راه متفاوت کوشیدند بنای فلسفی مدینه‌های مبتنی بر خرد فلسفی را بگذارند.

اما دوره‌ی یونانی به سر رسید و آنها معلمان آینده شدند.

تا اینکه در رنسانس دوباره مسأله‌ی نظام عقلی در جامعه مطرح شد، البته با نگاهی تازه.

متفکران رنسانس طرح نظم عقلی جدیدی را درانداختند و خرد جدید تعریف و وصف شده در فلسفه‌های قرون هفدهم و هجدهم و نوزدهم صورت‌بخش جهان جدید است.

به این جهت، در زمان ما نبود و فقدان فلسفه نشانه‌ی خوبی نیست.

ما به فلسفه نیاز داریم.

جهان امروز به فلسفه نیاز دارد.

فلسفه بحث آزاد است و از روح آزاد برمی‌آید و روح آزاد می‌تواند به آن رو کند.

این استاد دانشگاه تهران توضیح داد: به این نکته اشاره کردم تا بدانید جمع ما وقتی به رساله‌های دکتری فلسفه نگاه می‌کند، کاری به این ندارد که رساله به کدام فلسفه و حوزه‌ی فلسفی پرداخته است.

ولی گاهی این نگرانی اظهار شده است که چون بیگانگان با فلسفه برچسب‌های بی‌وجه و بی‌معنایی مثل هایدگری به من می‌زنند، شاید کسانی گمان کنند که هیئت‌داوران رساله‌های راجع به پدیدارشناسی و فلسفه‌های اگزیستانس را مرجح می‌داند و مقدم می‌دارد.

امیدوارم کسی دچار این قبیل پندارها نشود.

من و دوستانم یک‌بار بسیار خوشحال شدیم که رساله‌ای در فلسفه‌ی تحلیلی بهترین رساله شد.

داوری‌اردکانی با تأکید گفت: اما در این وضع چه می‌توانیم بکنیم؟ آیا نباید فکر کنیم که راستی چرا توجه شایسته‌ترین و مستعدترین جوانان اهل فلسفه به فلسفه‌های معاصر و به‌خصوص پدیدارشناسی است؟ شاید وجه آن این باشد که در پدیدارشناسی به تاریخ و مسائل آن توجه می‌شود یا امکان این توجه وجود دارد.

این نکته‌ی قابل‌تأملی است که بعضی از فیلسوفان حوزه‌ی آنالیتیک نیز توجه خاص به پدیدارشناسی دارند.

امسال خوشبختانه دو رساله‌ی ممتاز نامزد جایزه شدند.

یکی که نویسنده‌ی آن دکتر محمدهادی حاجی‌بیگلو است، به نقد کی‌یرکگور از دیالکتیک هگل پرداخته است و رساله‌ی دیگر که متعلق به دکتر سیده‌اکرم برکاتی است، به بیان وجهی از پدیدارشناسی و هرمنوتیک هایدگر و پل ریکور اختصاص دارد.

داوران به عناوین رساله‌ها و فیلسوفانی که در آرای آنان نظر شده است، اهمیت نمی‌دهند، بلکه به طرح دقیق مسائل و رعایت نظم و انضباط فکری و استنباط و نتیجه‌گیری درست از ترتیب مقدمات نظر می‌کنند.

مراقبت از سمت‌وسوی فلسفه

علی‌اصغر مصلح اظهار کرد: این‌گونه برنامه‌ها در ضمن همه‌ی نتایج آن، انگیزه‌ای است تا ما درباره‌ی مسائل اصلی، آموزش‌وپژوهش فلسفه در جامعه‌مان، گفت‌وگو کنیم.

هر سال، تعدادی دانشجوی دکتری فارغ‌التحصیل می‌شوند و رساله‌های خیلی خوبی می‌نویسند.

برخی از آنها برای دبیرخانه‌ی جایزه‌ی دکتر داوری‌اردکانی فرستاده می‌شود و در گردونه‌ی داوری قرار می‌گیرد.

در ضمن بررسی محتوا و وزن این کارها، روش‌های به‌کارگرفته شده نیز در بوته‌ی داوری قرار می‌گیرد و دوستان جوانی که پرذوق و پرانرژی کارشان را انجام داده‌اند، تشویق می‌شوند.

این بسیار سرورآور است.

در کنار این، معمولاً فرصت رصد سمت‌وسوی کارها و موضوعات، علاقه‌مندی امروز نسل‌های جدید و سمت‌وسوی تلاش‌های اساتید فراهم می‌آید که میزان خوبی است.

همچنین، این جشنواره باعث می‌شود ما هم درباره‌ی وجود و نقش فلسفه در جامعه‌مان هم نسبت خودمان با جهان خارج از ایران بیندیشیم.

وی بیان کرد: از آغاز تفکر فلسفی، همواره شاهدیم که کوشش‌های طولانی و کارهای فیلسوفان نسبتی با زمانه‌ی آنها داشته و به قصد تأثیر گذاشتن صورت گرفته است.

پرسش از این نسبت هیچ‌گاه به پایان نمی‌رسد.

اگر در زمان سقراط این‌گونه مطرح شده که «سقراط کار تو چیست؟» و هر فیلسوفی بعد از او نیز با زبان فلسفی کار خود و نسبت خود را با زمانه و روز و روزگار و کاروبار قوم خود مشخص کرده، امروز هم ما باید همین پرسش را دوباره تکرار کنیم.

استاد **دانشگاه علامه طباطبایی** گفت: در نگاهی کلی، به گمانم امروز در جامعه‌ی ایرانی شاهد شرایط و وضعیتی پارادوکسی و تعارض‌آمیزیم.

از سویی، کارهای درخشانی به انجام می‌رسد که نمونه‌ی آن در همین جایزه معرفی شده است.

نسل جوانی با انرژی و ذوق و شوق فلسفه می‌خوانند و گاهی ۱۰ سال وقتشان را می‌گذارند تا در این دوره‌ی آموزشی، از کارشناسی تا دکتری، کاری را به انجام برسانند و برتری این نسل جوان در مقایسه با گذشته این است که بیش از گذشته در افق مسائل جهانی است و درک ملموسی از جامعه‌ی خود دارند.

از سوی دیگر، چون تعداد دانشجو در گردونه‌ی آموزش فلسفه‌ی دانشگاهی بسیار زیاد است، شاهد تعداد زیادی از فارغ‌التحصیلان و دانشجویانیم که ذهنشان مملو از مفاهیم فلسفی است، فیلسوفان را می‌شناسند، تاریخ فلسفه را تا حدی بلدند و نظام‌های فلسفی را می‌شناسند.

اما هنوز به آن مقاصد اصلی فلسفه نرسیدند و نحوه‌ی به‌کارگرفتن این توانایی و اندوخته‌های فلسفی خودشان را برای ربط دادن جامعه و زمانه دریافته‌اند.

مصلح تصریح کرد: این وضع در ذیل شرایطی اتفاق می‌افتد که ما در جهانی زندگی می‌کنیم که اصل توسعه است و لازمه‌ی جامعه‌ی مدرن توسعه‌یافته مدیریت است.

بنا به تفسیری، جامعه‌ی مدرن؛ یعنی جامعه‌ی مدیریت شده و تحت تدبیر.

فلسفه به‌طور ذاتی در مقابل مدیریت مقاومتی دارد و همیشه، از ارسطو تا هومبولت، ادعا کرده که من دانایی آزادم و اهل تبعیت نیستم، من طفیلی دانش‌ها و مقاصد خارج از خودم نیستم.

این یک مسأله‌ی ذاتی است.

اگر می‌خواستیم درباره‌ی خود دانایی فلسفی صحبت کنیم وارد این بحث دامنه‌دار می‌شدیم.

اما وقتی به نسبت کار فلسفی، دانش فلسفی، آموزش و پژوهش فلسفی با جامعه و زندگی توجه کنیم، بدون مدیریت تمام فعالیت‌ها به سمت آشفتگی پیش می‌رود و فیلسوفان هم نمی‌دانند کارشان به کجا ختم می‌شود.

با توجه به این مسأله به نظر می‌رسد ما باید از آموزش و پژوهش فلسفه مراقبت بیشتری کنیم.

و خود اهل فلسفه بیش از همه شایستگی دارند که در این باب گفت‌وگو کنند و به نقش خودشان در جهان فعلی و در جامعه‌ای بیندیشند که در آن فعالیت می‌کنند.

برای این کار نیاز به نوعی گفت‌وگو است.

لذا شاید الآن کسانی که به اهمیت و نقش دانایی و خرد در جامعه و در زندگی خودشان و اطرافیانشان و قومشان قائل‌اند، باید بیش از گذشته به این مسائل بیندیشند و به راه‌ها و چاره‌های درمان معضلات فعلی فکر کنند.

ما با گذراندن حداقل سه‌چهار نسل از اهل فلسفه و پشت‌سرگذاشتن سه نسل حدود سی‌ساله از اساتید دانشگاهی فلسفه امروز باید بیش از گذشته نسبت به این بحث حساس باشیم.

وی در پایان گفت: فکر می‌کنم همه‌ی اساتید و مربیان فلسفه نیز در این مورد تجربه‌ی مشابه داشته باشند.

وقتی با دانشجویی روبه‌رو می‌شویم که با امید، با شوق و ذوق، انرژی و جوانی خودش را صرف فلسفه خواندن می‌کند و با این دشواری‌ها و فرازونشیب‌هایی که در کار و آموزش و یادگرفتن فلسفه هست، چندین سال کار می‌کند، پر از امید و ذوق می‌شویم و لذت می‌بریم.

در کنارش می‌بینیم بعد از چندین سال خود این دانشجویان می‌پرسند در روزگاری که زندگی می‌کنیم نقش ما چیست و حاصل کار ما کجا نمایان می‌شود.

اینجاست که ما باید بیشتر، جدی‌تر، مصمم‌تر به کار فلسفه بپردازیم.

چون به این اعتقاد داریم که بزرگداشت خرد بزرگداشت انسان است.

بزرگ‌ترین شأن ما اندیشیدن است و یک نمود آن در فلسفه است.

اما در کنار آن به نقش خودمان، به حاصل کار خودمان توجه کنیم.

امیدوارم علی‌رغم همه‌ی شرایط دشوار ما شاهد بهبود وضع فکر و وضع سامان یافتن تفکر در نسبت با زندگی و تأثیر داشتن بیشتر اندیشه و خرد در کاروبار و روزگارمان باشیم.

امیدوارم در این شرایط کرونایی و بحران‌های مختلف موجود در اطرافمان بتوانیم گام‌های مؤثری در جهت بهبود

وضع همه‌ی انسان‌ها برداریم.

گره‌زدن دو فیلسوف دیالوگ

یوسف شاقول، استاد راهنمای سیده‌اکرم برکاتی، ضمن تشکر از هیئت داوران، درباره‌ی این جایزه اظهار کرد: از مهم‌ترین اهداف این رخداد شناساندن استعداد‌های برتر و گمنام در حوزه‌ی فلسفه ذکر شده است. من می‌خواهم بگویم و تا حدودی اطمینان بدهم که در انتخاب سیده‌اکرم برکاتی این هدف به‌خوبی تأمین شده است.

این به‌معنای کم‌ارزش‌کردن و کم‌بها دیدن کار سایر نامزدها نیست.

همان‌طور که تاکنون این همکار و پژوهشگر جوان ما آثار ارزشمندی را منتشر و به حوزه‌ی فرهنگ جامعه عرضه کرده است، از این‌پس هم آثار ارزشمندتر و ماندگارتری را از او شاهد خواهیم بود.

وی ادامه داد: از ویژگی‌های مهم برکاتی این است که مثل معدود دانشجویان ارزشمند و ماندگار فلسفه در مقطع دکتری و کارشناسی‌ارشد با دغدغه و پرسش وارد حوزه‌ی فلسفه شد.

تحقیق فلسفی برای او عین زندگی کردن بوده است.

پرسش‌های ذهنی برکاتی به زندگی او گره خورده است.

به همین خاطر، فرایند تعریف پروپوزال و تدوین پایان‌نامه برای او مثل سپری کردن بخش مهمی از زندگی خود بوده است.

تأکید می‌کنم که دغدغه‌مندی و پرسشگری برکاتی در ورود به حوزه‌ی فلسفه، به‌ویژه در دوره‌ی دکتری، سبب شد که به‌خوبی موضوع پایان‌نامه را با دغدغه‌ی خود گره بزند.

او در دوره‌ی کارشناسی‌ارشد با پل ریکور، یکی از فیلسوفان گفت‌وگو و دیالوگ، آشنایی نسبی پیدا کرده بود.

همان آشنایی سبب شد که با همان پرسش گره خورده با معنای زندگی و خودشناسی وارد مرحله‌ی دکتری فلسفه شود.

برکاتی از همان آغاز در پی این بود که چگونه پرسش خود را با مطالعات فلسفی خودش گره بزند و با آشنایی‌ای که در کلاس‌های درس با فیلسوف بزرگ مارتین هایدگر پیدا کرد، گم‌شده‌ی خودش را در گره زدن آرای این دو فیلسوف مرتبط با هم یافت.

چنان‌که پل ریکور به‌واسطه و بی‌واسطه از اندیشه‌های هایدگر بسیار استفاده کرده بود.

شاقول بیان دکرد: موضوع انتخابی برکاتی برای پایان‌نامه به‌خوبی نشان‌دهنده‌ی پرسشگری و دغدغه‌ی او است.

یعنی خودفهمی و بررسی اینکه آیا می‌توان میان این دو فیلسوف، که هر دو پرسش وجودی داشتند و هر دو با خود و وجود انسان مرتبط بودند، پیوند و دیالوگ یا دیالکتیکی برقرار کرد یا نه.

او کوشید، هم به تعبیر ریکور راه کوتاه هایدگر را در مقابل پرسش وجود و خودفهمی توصیف بکند هم، باز به تعبیر پل ریکور، راه طولانی ریکور را.

و این مباحث دشوار را با بیان نسبتاً روشنی برای خوانندگان در کار خودش عرضه بکند.

در نهایت، برکاتی به دنبال این بود که از رهگذر برقراری دیالوگی میان این دو فیلسوف بزرگ، به راهی سوم یا راهی تازه یا سنتزی دست پیدا بکند.

یقیناً رسیدن به این سنتز به‌هیچ‌وجه کار ساده‌ای نبوده است.

تیم همراه برکاتی هم این را می‌دانستند.

اما تلاش او برای جست‌وجوی راه سوم و برقراری دیالوگ برای ما بسیار ارزشمند بود و کوشیدیم نهایت حمایت را از این پژوهشگر جوان بکنیم تا کار خود را به پیش ببرد.

ماحصل کار برکاتی این‌قدر هست که با خودش پرسش‌ها و مساله‌های تازه‌ای آفرید.

با مطالعه‌ی این رساله حتماً موضوع و پرسش‌های تازه‌ای برای پژوهش‌های تازه در این حوزه استخراج خواهد شد.



باید فلسفی نوشتن را تمرین کنیم

محمدجواد صافیان، استاد راهنمای سیده اکرم برکاتی و یکی از داوران این جایزه درباره‌ی پایان‌نامه‌های فلسفی تصریح کرد: لازم است پایان‌نامه‌های دکتری به مسائل و مشکلات واقعی و انضمامی جامعه معطوف شوند، منتها از منظر تفکر فلسفی.

اگر ما به تفکر فیلسوفان بزرگ توجه نکنیم، به راحتی مشاهده می‌کنیم که مسائل فلسفی از دل مشکلات و معضلات زندگی برخاسته است.

فلسفه برخلاف آنچه غالباً تصور می‌شود و عیب فلسفه دانسته می‌شود، انتزاعی نیست. این‌طور نیست که مباحث انتزاعی باشد که معلوم نیست به چه اموری متوجه است و می‌خواهد چه درد یا مشکلی را حل بکند.

مسائل حقیقی فلسفی از دل معضلاتی حاصل می‌شود که انسان‌ها با آن درگیرند. بنابراین، لازم است که دانشجویان و محققان جوان ما به مشکلات و مسائل جامعه توجه بکنند، منتها براساس دغدغه‌های شخصی خودشان.

چراکه مساله وقتی به درستی طرح می‌شود که طرح‌کننده‌ی مساله، محقق و پژوهشگر فلسفی، آن مشکلات و مسائل را با گوشت و پوست خود تجربه کرده باشد و از دل تجربه‌های شخصی او حاصل شده باشد.

اگر چنین باشد، دیگر ما به سویی موضوعات تکراری و شبه موضوعات نخواهیم رفت. امری که متأسفانه گاهی در موضوعات پایان‌نامه‌هایی که تصویب و بعداً اجرا می‌شود، ملاحظه می‌کنیم. گاهی می‌بینیم که برخی پایان‌نامه‌ها تکراری‌اند یا به موضوعاتی می‌پردازند که موضوع به معنای حقیقی نیست و مساله یا پرسش به معنای دقیق کلمه در آن وجود ندارد.

صافیان ادامه داد: علاوه بر این لازم است که ما در جایگاه پژوهشگران فلسفی جسارت و جرئت طرح پرسش داشته باشیم و برای طرح پرسش هیچ حدی برای خودمان نشناسیم. به تعبیر یکی از فیلسوفان بزرگ معاصر، پرسش راهبر تفکر است. پرسش تفکر را از خطا بازمی‌دارد.

بر همین منوال، لازم است که ما در پژوهش‌های پایان‌نامه‌های دکتری اصالت تفکر فلسفی را، که مبتنی بر پرسشگری است، حفظ کنیم.

و این حاصل نمی‌شود، مگر با تمرین بسیار زیاد در جهت یادگیری خود تفکر.

لازم است ما یاد بگیریم که چگونه تفکر کنیم.

تفکر فلسفی مهارتی است که نیاز به یادگیری دارد.

شاید مشکل‌ترین کار باشد، ولی باید برای همین کار مشکل اقدام کرد.

البته هر کس بر حسب مرتبه و استعداد خود و همتی که به خرج می‌دهد، به مراتبی از تفکر دست خواهد یافت.

وی در پایان گفت: به نظرم بسیار مهم است که تمرین فلسفی نوشتن بکنیم.

متون فلسفی الگویی را انتخاب بکنیم و براساس آن تمرین بکنیم که درست و فلسفی و تحلیلی و عمیق بنویسیم.

چنین متونی به زبان فارسی و از زبان معاصران در دسترس ما هم هست.

نکته‌ی آخر اینکه به حوزه‌هایی توجه کنیم که کمتر مورد توجه قرار گرفته است و ادبیات فلسفی ما به آن حوزه‌ها نیازمند است.

گاهی پیروی از مد در انتخاب موضوعات فلسفی هم راه پیدا می‌کند، ولی به نظر من لازم است که براساس دغدغه و نه صرفاً کنجکاوی به بعضی جریان‌های کمتر آشنا در کشورمان هم توجه بشود. امیدوارم در سال‌های آینده شاهد پایان‌نامه‌های بهتر و بهتر باشیم.

بازیابی ایده‌ی مشایی از علم منطق

احمدعلی اکبرمسگری، استاد راهنمای محمدهادی حاجی‌بیگلو، اظهارکرد: محمدهادی حاجی‌بیگلو نه فقط در طی پژوهش اصیل خود، بلکه در دوران تحصیل و آموزش هم چشمگیر و توجه‌برانگیز بوده است. با انتخاب موضوع و پیشنهادهای خود برای رساله‌ی دکتری این اصالت و ارزش را این‌گونه نشان داد که نمی‌خواهد کار و پژوهشی کلیشه‌ای و سهل انجام بدهد. ملاحظه‌ی شجاعت و صمیمیت او از طرفی و جدیت و تلاش او تحقق کاری بدیع و ارزنده را برای من باورپذیر می‌کرد.

طبیعتاً من را هم به همراهی ایشان در این جریان علاقه‌مند می‌ساخت. به‌خصوص که در آن زمان دوست و استاد عزیز، دکتر مرادخانی، هم پیش‌قراولی این سفر اکتشافی حاجی‌بیگلو را پذیرفته بود و این به‌نوبه‌ی خود باز من را به عاقبت‌به‌خیری بیشتر در این رساله مطمئن می‌کرد. وی ادامه داد: علاقه‌ی بنیادین حاجی‌بیگلو تحقیق در نسبت میان زبان و حقیقت بود. ایده‌ی بنیادین او این بود که شاید از رهگذر کاویدن در دو تصور کاملاً متقابل از منطق بتواند مقدمات بازیابی ایده‌ای متفاوت از علم منطق را فراهم بیاورد که به‌زعم او از گذشته در منطق مشاییان وجود داشت. و آن چنان تصویری از منطق است که بر وفق آن ربط میان منطق و زبان وسیع‌تر و وثیق‌تر از آن است که منطق به تحلیل قول خبری منحصر شود و از دیگر ساحات گفتار، همچون قول شعری یا قول خطابی، یکسره چشم‌پوشی کند.

بدین ترتیب، او می‌توانست ادعا کند که با سنت فلسفی در این سرزمین و امکانات نهفته‌ی منطق مشایی در این فلسفه نسبت و ارتباطی برقرار کرده است.

البته او این تحقیق و تصور را نه در میان فیلسوفان مسلمان و سنت فلسفه‌ی اسلامی، بلکه در تقابل میان تصور هگل از منطق و دیالکتیک به‌منزله‌ی منطق حقیقت و تصور کی‌یرکگور از دیالکتیک به‌منزله‌ی دیالوگ سقراطی مورد پژوهش و آزمون و جست‌وجو قرار داد و به آن پرداخت.

این پژوهشگر در ادامه سخنانش تصریح کرد: او از دانشجویان فلسفه‌ی جدید بود، پس ناگزیر فیلسوفانی مثل هگل و کی‌یرکگور و نقدهای کی‌یرکگور بر هگل بستر کارش قرار گرفت و با غور و تأمل در آرای این دو فیلسوف سعی کرد ایده‌ی موردعلاقه‌ی خود را پرورده‌تر کند.

به‌ظاهر، از نظر داوران محترم بی‌توفیق هم نبوده است.

آنچه او امید داشت در این رساله به آن دست یابد، تحلیلی بود از اشکال مختلف گفتار و بیان نسبت هر یک از این اشکال مختلف با مفهوم حقیقت.

تحلیلی که از هرگونه یک‌سویی به دور باشد.

مثلاً از یک‌سویی در فلسفه‌ی ادبی و محدود ساختن فلسفه‌ی ادبی به جنبه‌ی زیبایی‌شناسی ادبی صرف یا یک‌سوگی در منطق و منحصر ساختن منطق به بحث صدق.

او از این رهگذر کوشید به غنایی از مفهوم منطق دست پیدا کند و تصور و تعریف ما را از منطق فراتر از آنچه ببرد که امروز رایج و متداول است.

او در این راستا بازگشتی به ایده‌ی اولیه‌ی علم منطق نزد مشاییان صورت می‌دهد که برحسب آن می‌گوید، مبحث صناعات خمس نه از افزوده‌های منطق‌دانان بعدی در تاریخ منطق، بلکه از ارکان درونی منطق به حساب می‌آید.

او می‌خواست منطقی را عرضه بدارد که دغدغه‌ی حقیقت را بیشتر از صدق منطقی درسرمی‌پروراند.

دانشجوی ساعی و کوشا

علی مرادخانی، استاد راهنمای محمدهادی حاجی‌بیگلو، اظهار داشت: بی‌تردید جایزه‌ی دکتر رضا داوری‌اردکانی برای دانشجویان فلسفه در دوره‌ی دکتری جایزه‌ای به‌لحاظ معنوی ذی‌قیمت و به لحاظ فرهنگی بسیار میمون و

مبارک است.

هیئت‌داوران محترم این جایزه قطعاً با دقت و وسعت نظرشان رساله‌های برگزیده را از نظر مبارک خود می‌گذرانند و آنچه را رأی صائب بر آن اطلاق می‌شود انتخاب می‌کنند.

رساله‌ی برگزیده‌ی حاضر که جناب احمد مسگری و من راهنمایی آن را بر عهده داشتیم از آن دکتر محمدهادی حاجی‌بیگلو، از دانشجویان ساعی و کوشا و دقیق و اهل فکر گروه فلسفه‌ی دانشگاه شهید بهشتی است.

در یکی از دروس، بخش‌هایی از کتاب «فلسفه‌ی حقوق» هگل را دقیق‌تر باهم می‌خواندیم و مباحثی را در خصوص زبان و دیالکتیک هگل باهم طرح کردیم.

او خیلی علاقه‌مند و جدی این بحث را دنبال کرد و در نهایت، با نظر به تعبیر خاصی که از نقش زبان در فلسفه‌ی کی‌یرکگور داشت؛ یعنی فلسفه‌ی ادبی، موضوع رساله‌ی دکترای خود را هم نقد مفهوم دیالکتیک در هگل انتخاب کرد.

وی توضیح داد: رساله‌ی حاجی‌بیگلو به نظر من رساله به‌معنای واقعی کلمه است؛ یعنی تزی در آن مطرح شده است.

درباره‌ی میزان توفیق او در این کار باید گفت که دست‌کم در میان رساله‌های ارسالی به کمیته‌ی هیئت‌داوران این جایزه، رساله‌ی موفقی به حساب آمده است.

اجمالاً، رساله بحث در نسبت بین زبان و حقیقت است.

او، مستقل از پژوهش‌های فلسفه و ادبیات یا فلسفه‌ی ادبیات، تعریف خاصی از فلسفه‌ی ادبی به دست داده است.

حاصل این پژوهش چنان‌که من فهمیدم قائل‌شدن به نحوی کاشفیت برای زبان ادبی و بازکردن جایی در زبان منطقی برای زبان ادبی است.

حاجی‌بیگلو در این رساله مفصل به این بحث پرداخته و سعی کرده است که نسبت بین زبان و منطق را در هگل و در کی‌یرکگور آشکار و روشن کند.

فلسفه‌ی ادبی و گستردن منطق

محمدهادی حاجی بیگلو، برگزیده‌ی ششمین دوره‌ی جایزه‌ی دکتر رضا داوری‌اردکانی، در بخشی از سخنان خود اظهار داشت: موضوع محوری رساله‌ی من بررسی نسبت میان فلسفه‌ی هگل و اندیشه‌ی کی‌یرکگور بوده است.

البته، این بحث چندان جدید نیست.

از زمانی‌که آثار کی‌یرکگور از دانمارکی به آلمانی و فرانسوی و سپس به زبان‌های دیگر ترجمه شد و او در قاره‌ی اروپا شناخته شد، این نکته مشهور بوده است که کی‌یرکگور جزو منتقدان جدی هگل است.

البته کی‌یرکگور در این نکته تنها نیست.

یکی از نقاط عزیمت بسیاری از جریان‌های فلسفی ابتدای قرن بیستم نقد فلسفه‌ی هگل بوده است.

اما در جامعه‌ی فلسفی خودمان، گرچه کی‌یرکگور به‌واسطه‌ی ترجمه‌ی درخشان عبدالکریم رشیدیان از کتاب «ترس و لرز» نسبتاً شناخته شده است، اما بحث نسبت اندیشه‌ی هگل و کی‌یرکگور عموماً مبهم و کلی باقی مانده بود.

بنابراین، با توجه به اینکه در دوران کارشناسی‌ارشد روی بخشی از اندیشه‌ی کی‌یرکگور کار کرده بودم، به نظرم رسید که انجام چنین پژوهشی لازم و مفید خواهد بود.

منتها مشخص است که چنین پژوهشی خصوصاً در سطح دکترای نمی‌تواند به تکرار بسنده کند.

باید تمامی پژوهش‌ها، چه در قلمروی فارسی‌زبان چه در قلمروی جهانی، تا حد امکان و توان پژوهشگر لحاظ شود و تزی در رساله وجود داشته باشد که ضرورت و اهمیت انجام آن را توجیه بکند.

آن سهمی که کوشیدم در این رساله داشته باشم، ایده‌ی فلسفه‌ی ادبی است.

وی توضیح داد: در واقع، ایده‌ی فلسفه‌ی ادبی رویکرد یا چشم‌اندازی بوده است که از آن منظر سعی شده نسبت

بین فلسفه‌ی هگل و اندیشه‌ی کی‌یرکگور بحث بشود.

مشخصاً در مورد اندیشه و آثار کی‌یرکگور مسأله‌ای وجود دارد که وجه ادبی آنها است.

ازاین‌جهت، بسیاری از مفسران بر اساس برخی از آثار کی‌یرکگور او را فیلسوف می‌دانند.

اما این مسأله ایجاد می‌شود که کی‌یرکگور به چه معنا فیلسوف است؟ آیا او به همان معنایی فیلسوف است که

ابن‌سینا یا اسپینوزا فیلسوف‌اند؟ و حضور این وجه ادبی بسیار جدی این مسأله را بسیار جدی‌تر می‌کند.

از طرف دیگر، بسیاری از مفسران از منظر نقد ادبی و نظریه‌ی ادبی وارد خوانش آثار کی‌یرکگور شدند.

بنابراین، این دوگانه ایجاد شده است که آیا کی‌یرکگور فیلسوف است یا اهل ادبیات؟ ایده‌ی فلسفه‌ی ادبی از

همین دوگانه برآمده است.

این ادعا که وجه ادبی آثار کی‌یرکگور هم‌زمان وجه فلسفی هم دارد.

ما این ایده را به‌صورت مبهم در جاهای مختلفی شنیده‌ایم که بین چیستی و چگونگی، بین محتوای سخن و

نحوه‌ی سخن، ربط ذاتی و بنیادی وجود دارد.

منتها نشان دادن این ایده به‌صورت جزئی و دقیق‌تر کاری است که من در این رساله بر عهده گرفتم و سعی کردم

که این مسأله را با عنوان فلسفه‌ی ادبی قرار بدهم.

حاجی‌بیگلر در پایان گفت: به معنای دقیق‌تر، فلسفه‌ی ادبی رویکرد خود را از فلسفه‌ی زبان به‌طورکلی اتخاذ

می‌کند.

تحلیل فلسفی در باب زبان رویکردی است که در فلسفه‌ی ادبی هم حضور دارد، اما موضوع آن به صرف

گزاره‌های خبری و قیاس‌ها و براهین خلاصه نمی‌شود، بلکه بقیه‌ی گفتارهای ممکن در زبان، از جمله گفتارهای

شعری، خطاب‌ی، جدلی و غیره را هم موضوع خودش قرار می‌دهد و تعبیر فلسفه‌ی ادبی از همین‌جا است.

بنابراین، من کوشیدم به‌واسطه‌ی تقابل نظرات بین دو فیلسوف کی‌یرکگور و هگل در مورد این مسأله به آن

چشم‌انداز و ایده‌ی فلسفه‌ی ادبی بپردازم.

در روند پژوهش این مسأله برای من مسجل شد که فلسفه‌ی ادبی به معنی دقیق‌تر کلمه ایده‌ای از علم منطق

است که دست‌کم در سنت مشایی حضور داشته است.

یعنی چنان‌که در ارغنون ارسطو می‌بینیم، منطق صرفاً به بحث در باب قیاس و برهان خلاصه نمی‌شود، بلکه

گفتارهای شعری و خطاب‌ی و دیگر صورت‌های احتمالی گفتار هم در دایره‌ی علم منطق می‌گنجد.

عموماً تصور بر این بوده است که این مجموعه آثار منطقی ارسطو صرفاً به این دلیل جمع‌آوری شدند که جای

دیگری برای آنها نبوده است.

منتها، به‌خصوص براساس یکی از رساله‌های فارابی در باب آثار افلاطون به نظر می‌رسید که قلمرو منطق

گسترده‌تر از آن چیزی است که امروزه، چه در منطق سنتی خودمان چه در منطق جبری جدید، تصور می‌شود و

سعی کردم در این رساله از آن دفاع کنم.

راه کوتاه‌های دیگر و راه طولانی ریکور

سیده‌اکرم برکاتی، برگزیده‌ی ششمین دوره‌ی جایزه‌ی دکتر رضا داوری‌اردکانی، اظهار داشت: بحث خود و

خودفهمی طبیعتاً برای هر فردی در دوران زندگی‌اش مطرح می‌شود.

این موضوع برای من خیلی زود هنگام و عمیق مطرح شد و تا دیرزمانی ادامه پیدا کرد.

در واقع، این موضوع را به دوره‌ی دکترای ماکول کرده بودم تا با تمرکز بر آرای ریکور به آن بپردازم.

آشنایی من با گادامر، هایدگر و ریکور که هر سه مربوط به حوزه‌ی هرمنوتیک فلسفه می‌شوند، از همان ابتدای

آشنایی‌ام با حوزه‌ی هرمنوتیک و فلسفه بود.

با آرای هایدگر بسیار مأنوس بودم.

در واقع، برای دغدغه‌ها و مسائلی که در آن زمان برای من مطرح بود، در آرای هایدگر پاسخی پیدا می‌کردم.

حداقل آرای هایدگر مسیری را برای من باز کرد تا بتوانم پرسشگری خودم را در همین مسیر دنبال کنم و بدون

اینکه خیلی با اسامی این فیلسوف‌ها به شکل اختصاصی مواجهه داشته باشم، به شکل مساله‌محور با اندیشه‌ی آنها روبه‌رو بودم.

بحث گادامر را برای رساله‌ی ارشد انتخاب کردم، چون فکر می‌کردم خیلی زود است که سراغ مباحث ریکور بروم. به‌خصوص اینکه آن زمان به‌اندازه‌ی کافی کتاب ترجمه‌شده از ریکور نبود و ریکور فیلسوف دشوارتری است که در زمینه‌های متعدد آثاری دارد.

وی ادامه داد: در دوره‌ی دکتری بحث هایدگر و ریکور را در موضوع خودفهمی کنار هم قرار دادم، چراکه اشتراک‌هایی بین اندیشه‌ی هر دو فیلسوف وجود داشت.

مباحث مربوط به خود و خودفهمی از منظر دو رویکرد متفاوت در آثار این دو مطرح شده است. ریکور در جمله‌ی معروفی در مقاله‌ی «رسالت هرمنوتیک»، فلسفه‌ی خودش را در قیاس با اندیشه‌ی هایدگر قرار می‌دهد.

ریکور می‌گوید، هایدگر در بحث دازاین و فهم دازاین از خویش که مسیر فهم وجود بود، مسیری مستقیم و کوتاه را انتخاب کرد.

در واقع، هستی‌شناسی هایدگر به‌نحو شهودی و مستقیم نشان‌دهنده‌ی این است که دازاین خودش را این‌گونه درمی‌یابد.

ولی ریکور بر این عقیده است که خودش راه طولانی‌تری را انتخاب کرده است و به نظرش فهم ما از خویشتن به‌هیچ‌عنوان نمی‌تواند بی‌واسطه باشد.

بلکه باید از طریق تأویل نشانه‌ها، آثار، نمادها صورت بگیرد و امری است که مربوط به تأویل و تأمل و تحلیل زبان می‌شود.

بنابراین، رویکرد ریکور معرفت‌شناختی و رویکرد هایدگر هستی‌شناختی است.

برکاتی افزود: ریکور علاوه بر اینکه این اختلاف را با هایدگر مطرح می‌کند، اذعان دارد که هستی‌شناسی هایدگر را می‌پذیرد، اما فقط آن را به‌منزله‌ی غایتی که در پیش‌رو در نظر دارد، قابل‌دستیابی می‌داند و باور دارد که این مسیری است که باید به سمت آن حرکت کنیم.

ولی هرگونه هستی‌شناسی مستقیم را در عمل امکان‌ناپذیر می‌داند.

وی تصریح کرد: من در مقایسه‌ی این دو تفکر مفاهیم مشترک زمان، زبان و دیگری را در هر دو فیلسوف دیدم و هر یک از آنها فهم ما را از خویشتن در این افق‌ها ترسیم کرده بودند.

اما هرکدام از آنها به شیوه‌ی خودشان و با رویکرد خاص خودشان این رابطه را مطرح کردند.

مفاهیم دیگری تحت عنوان استعاره، روایت و کنش هم از مباحث تخصصی کارند و اینها هم به‌نحوی در آرای هایدگر هم دیده می‌شد.

بنابر مقالات و رساله‌ها مستنداتی پیدا کردم و برای تجزیه و تحلیل این سه مبحث در اندیشه‌ی هایدگر تأیید گرفتم.

بنابراین، تز به این صورت شکل گرفت که خودفهمی در تفکر هر دو فیلسوف در افق زمان، زبان و دیگری اتفاق می‌افتد و از ویژگی استعاری، روایی و کنش‌مندی برخوردار است.

در راستای مدلل کردن این تز تمام این مراحل را با جزئیات در فصول پایان‌نامه نشان دادم.

اینکه چه‌طور در رویکرد هستی‌شناسی هایدگر خودفهمی در افق زمان، زبان و دیگری محقق می‌شود و از ویژگی استعاری، روایی، کنش‌مندی برخوردار است.

و همه‌ی اینها را در رویکرد خاص هستی‌شناختی و مسیر مستقیم به قول ریکور نشان دادم و درباره‌ی ریکور هم نشان دادم که خودفهمی در افق زمان، زبان و دیگری اتفاق می‌افتد و ویژگی استعاری، روایی، کنش‌مندی دارد.

اما این تحلیل را هم بنابر رویکرد خود ریکور، معرفت‌شناختی، نشان دادم.

برکاتی بیان کرد: در نهایت، توانستیم برای معرفت‌شناسی ریکور بنیانی هستی‌شناختی ترسیم کنیم و به‌علاوه

هستی‌شناسی هایدگر را برای پاسخ‌گویی به مسائل هرمنوتیکی زایا کنیم.

این نکته‌ای است که ریکور به آن اشاره می‌کند.

اعتقاد ریکور این است که هستی‌شناسی هایدگری نمی‌تواند ما را در پاسخ به مسائل هرمنوتیکی یاری کند، به دلیل اینکه ما به روش نیاز داریم.

بحث احیای روش در ریکور مطرح می‌شود.

من نیز خواستم در این رساله نشان بدهم که مبنای معرفت‌شناسی ریکور باید بنیانی هستی‌شناختی داشته باشد.

این بنیان هستی‌شناختی را می‌توان در هستی‌شناسی هایدگر نشان داد.

بنابراین، نتیجه این شد که بین هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی دوری هرمنوتیکی برقرار است و این دور هرمنوتیکی می‌تواند پیوسته ادامه داشته باشد و بدین ترتیب مرز هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی با این رفت‌وبرگشت‌ها به تدریج محو شود.

وی در پایان گفت: از نتایج این رساله این است که می‌توانیم این مبحث را در مسائل میان‌فرهنگی، مباحث مربوط به توسعه، مسائل اجتماعی مورد بحث قرار دهیم و بدین ترتیب، بنیان قوی‌تری در این مباحث داشته باشیم.

دو مقاله‌ی مستخرج از این پایان‌نامه منتشر شده است و در پژوهش‌های بعدی قصد دارم به بحث خود و دیگری بپردازم.

دیگر منابع منتشر کننده

● فلسفه بحث درباره امور انتزاعی و بیهوده نیست/وفاداری به خرد | - خبرگزاری کتاب ایران

سازمان ملل نیازمند یک سازوکار بزرگ‌تر و جهانی است

منبع اصلی: آریانیوز

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

ایسنا /

در نشست هفتاد و پنج سالگی سازمان ملل تاکید شد که این سازمان نیازمند اصلاح است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به نظر می‌رسد سازمان ملل متحد رویکردش در حمایت از قربانیان تروریسم را باید اصلاح کند. "خرد جمعی جامعه را همبسته محور می‌کند دکتر ظاهری، استاد حقوق دانشگاه آزاد اسلامی، سخنران بعدی نشست، گفت: مفهومی که می‌خواهم در این نشست بررسی کنم خرد جمعی است که این خرد جمعی را می‌توان معادل COMMON SENSE و یا WISDOM OF CROWD بگیریم.

● یعنی هم شواهدی از توجه به فرد داریم، یعنی اصل حاکمیت دولتها که در موارد مختلفی این اصل توجه شده و هم خرد جمعی که به مباحث مختلفی توجه شده است، از جمله در حق مردم در تعیین سرنوشت و روش اداره شورایی در سازمان ملل متحد و کمیسیون‌های سازمان ملل متحد و اساس ساختار اکوسوک (ECOSOC) در استفاده از سمن‌ها تاکید بر خرد جمعی است. "وی ادامه داد: "بنیایی که در ایجاد سازمان ملل انتخاب شد در دوران جنگ سرد نتوانست به خوبی عمل کند و این شرایط اجازه نداد که این خرد جمعی در سازمان ملل متحد به خوبی عمل کند.

● "وی ادامه داد: "سومین و آخرین و مهمترین مسئله این است که سازمان ملل مانند دولتی است که قانون اساسی خود را نقض می کند.

به گزارش ایسنا، نشست "هفتاد و پنج سال با سازمان ملل"، به مناسبت هفتادوپنجمین سالگرد تاسیس این سازمان در روز سوم آبان (۲۴ اکتبر) به همت انجمن دفاع از قربانیان تروریسم و همکاری دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی، مرکز اطلاعات سازمان ملل متحد در تهران، مرکز حقوق بین المللی لاهه و موسسه کلمه ای برای صلح، به منظور بررسی عملکرد سیر تحولات سازمان ملل و تبیین وضعیت فعلی و چشم انداز آینده، با حضور اساتید دانشگاه و خانواده های شهدای ترور به صورت وبینار برگزار کرد. مأموریت بنیادین ما ارتقای کرامت انسانی، حفاظت از حقوق بشر، احترام به حقوق بین الملل و نجات بشریت از جنگ است

در ابتدای نشست پیام آنتونیو گوترش، دبیر کل سازمان ملل متحد، به مناسبت هفتاد و پنجمین سالگرد سازمان ملل متحد پخش شد.

آنتونیو گوترش در پیام ویدئویی خود تاکید کرد: هفتاد و پنجمین سالگرد سازمان ملل متحد در بحبوحه یک همه گیری جهانی قرار دارد.

مأموریت بنیادین ما بیش از هر زمان دیگری واجد اهمیت است.

برای ارتقای کرامت انسانی.

حفاظت از حقوق بشر. احترام به حقوق بین الملل.

و نجات بشریت از جنگ.

وی ادامه داد: "دبیر کل سازمان ملل متحد در ادامه پیام تصویری خود گفت: "اکنون زمان تشدید تلاش با هدف صلح برای دستیابی به آتش بس جهانی است.

زمان در حال گذر است.

همچنین باید با سیاره خود آشتی کنیم" وی ادامه داد: "در سراسر جهان، باید اقدامات بیشتری برای پایان بخشیدن به رنج انسانی ناشی از فقر، نابرابری، گرسنگی و نفرت انجام دهیم - و با تبعیض بر اساس نژاد، دین، جنسیت یا هر تفاوت دیگری مبارزه کنیم."

قربانیان تروریسم باید به دنبال مطالبه گری در مورد استانداردهای دوگانه باشند

الهام امین زاده، استاد حقوق دانشگاه تهران، سخنران ابتدایی نشست در سخنانی گفت: فلسفه وجودی سازمان ملل که در منشور آن نیز مستتر می باشد محفوظ داشتن نسل های بشر از بلای جنگ است که نشانه ای از وجود مفهوم منفی صلح یعنی نبود جنگ در نظر سازمان ملل است.

البته نبود جنگ به معنای رفاه تمامی ابنای بشر نیست و نیاز داریم که به عدالت هم فکر کنیم.

ایشان در ادامه گفت: "برخی می گویند صلح بستر ساز عدالت است و برخی دیگر عدالت را بستر ساز صلح می دانند"

امین زاده در بخش دیگری از سخنانش گفت: "در طول این هفتاد و پنج سال سرمایه گذاری جدی بر روی اهداف سازمان ملل نشده است.

در برهه های مختلف قطعنامه هایی وجود دارد که ستاره ای در آسمان سازمان ملل هستند.

"وی ادامه داد "این قطعنامه ها توانسته اعمال تروریسم را تقبیح کنند اما در از بین بردن ریشه های تروریسم ناکام مانده اند.

اگر فقر خشکانده شود تروریسم هم پایان می یابد.

اما متأسفانه سازمان ملل نتوانسته است در این زمینه موفقیت کسب کند و علت آن نیز عدم وجود تعریفی جهانشمول از تروریسم و نهضت های آزادیبخش است."

معاون حقوقی سابق ریاست جمهوری، در بخش دیگری از سخنانش در موضوع تبعیض های سازمان ملل در پرونده های مختلف گفت: " در پرونده تهاجم کشورها، سرعت عملی مانند تهاجم عراق علیه کویت نداریم و هیچ سابقه ای نداشته است در حالیکه در تجاوز مشابه در حمله عراق به ایران هشت سال سکوت را شاهد بودیم." ایشان ادامه داد: " و یا در موضوع ترور رفیق حریری بلافاصله دادگاه توسط شورای امنیت تشکیل می شود. در حالیکه در ترور بسیاری از روسای کشورها هیچ وقت چنین محکمه ای مشابه با لبنان ندیدیم." وی در ادامه سخنانش گفت: "تشکیل دادگاه در مورد یوگسلاوی و رواندا نیز مورد دیگری است که موارد مشابهی را در جهان داریم مانند مورد روهینگایی ها در میانمار. ولی ما شاهد هیچ محکمه ای مانند یوگسلاوی و رواندا نیستیم."

ایشان در ادامه گفت: "به نظر می رسد که سازمان ملل به صورت یکسان به صلح و عدالت پرداخته است. در مقدمه منشور ملل متحد در مورد فلسفه وجودی سازمان ملل یعنی نجات دادن از بلای جنگ اشاره شده است و اگر به خوبی اجرا می شد بسیاری از این مسائل در هفتاد و پنج سال اتفاق نمی افتاد." امین زاده در ادامه نشست بیان داشت: "هر روز که میگذرد انتظار ملت ها از سازمان ملل بیشتر می شود. و با توجه به چندقطبی شدن جهان می توان گفت که صرفا با قطعنامه نمی توان به حکمرانی جهانی پرداخت." وی در انتها گفت: قربانیان تروریسم باید به دنبال مطالبه گری در مورد استانداردهای دوگانه باشند و اینگونه و بینارها ارزشمند هستند."

شاید لازم باشد سازمان ملل متحد هفتاد و پنج سال دوم خود را با یک رنسانس آغاز کند در بخش دیگری از نشست، دکتر زمانی، استاد حقوق بین الملل **دانشگاه علامه** طباطبایی، با تشکر از انجمن دفاع از قربانیان تروریسم عنوان داشت که پس از هفتاد و پنج سال از تاسیس سازمان ملل متحد از احتمال جنگ هسته ای در اوایل دهه ۶۰ تا فروپاشی اتحاد شوروی و تک قطبی شدن جهان در اوایل دهه نود و حملات تروریستی ۲۰۰۱ و اوج یکجانبه گرایی امریکا در چهارسال اخیر به ویژه در بحران کرونا، فراز و نشیب های زیادی در برابر سازمان ملل وجود داشته است.

ایشان ادامه داد: " شاید لازم باشد سازمان ملل متحد هفتاد و پنج سال دوم خود را با یک رنسانس آغاز کند" استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی در ادامه سخنانش گفت: "عدالتی که در مقدمه منشور ملل متحد در ۷۵ سال پیش از آن بحث شد انتزاعی نبود و عدالتی مبتنی بر حقوق بین الملل بوده و بر برابری زنان و احترام به حقوق بشر و آزادی و تلاش برای تعیین حق سرنوشت و کاستن از فاصله طبقاتی عظیم میان ملت ها و کشورها بود." ایشان ادامه داد: "به نظر می رسد عدالت مورد نظر سازمان ملل متحد در پرتو نهادهایی مانند شورای اقتصادی اجتماعی، شورای قیمومت، دبیرخانه و حتی مجمع عمومی عدالتی اجتماعی نبوده و عدالتی قضایی است." زمانی در ادامه گفت: " در موضوع عدالت قضایی برای قربانیان ترور گام های خوبی برداشته شده است. از سویی کمیسیون حقوق بشر و نهادهای حقوق بشر و کمیته های دهگانه که حق تظلم خواهی در آنها وجود دارد مانند کمیته منع شکنجه و ... تلاش داشته اند برای قربانیان ترور حق بر جبران خسارت را تضمین کنند."

وی ادامه داد: "در کنار این نهادهای حقوق بشری، شورای اقتصادی و اجتماعی به خصوص بخش مبارزه با جرم تلاش های زیادی را برای دسترسی قربانیان ترور به عدالت کیفری برداشته است." زمانی با تایید سخنان امین زاده این پرسش را مطرح کرد که: "مگر سایر قربانیان تروریسم نباید مورد حمایت سازمان ملل متحد قرار بگیرند؟ چه تفاوتی میان آنها و بویژه قربانیان در جمهوری اسلامی ایران است که ۱۸ هزار قربانی ترور دارد؟ تفاوت در چیست؟" ایشان ادامه داد: " این نگاه تبعیض آمیز آمیختگی حقوق با سیاست را به تصویر می کشد.

به نظر می رسد سازمان ملل متحد رویکردش در حمایت از قربانیان تروریسم را باید اصلاح کند." خرد جمعی جامعه را همبسته محور می کند

دکتر ظاهری، استاد حقوق دانشگاه آزاد اسلامی، سخنران بعدی نشست، گفت: مفهومی که می‌خواهم در این نشست بررسی کنم خرد جمعی است که این خرد جمعی را می‌توان معادل COMMON SENSE و یا WISDOM OF CROWD بگیریم.

اگر آن را ابزار معرفت‌شناسی بدانیم.

در این صورت مثالهای متعددی در این زمینه وجود دارد.

ایشان ادامه داد: "بحث ما استفاده از این خرد جمعی در ساختار سازمان ملل متحد و بررسی روند آن در سازمان ملل است."

این استاد دانشگاه در ادامه سخنانش گفت: "در ساختار سازمان ملل و در زمان طراحی در ۱۹۴۵ این بحث مطرح می‌شود که آیا باید به فرد توجه شود یا خرد جمعی؟"

به نظر می‌رسد که منشور ملل متحد به هر دو توجه دارد.

یعنی هم شواهدی از توجه به فرد داریم، یعنی اصل حاکمیت دولتها که در موارد مختلفی این اصل توجه شده و هم خرد جمعی که به مباحث مختلفی توجه شده است، از جمله در حق مردم در تعیین سرنوشت و روش اداره شورایی در سازمان ملل متحد و کمیسیون‌های سازمان ملل متحد و اساس ساختار اکوسوک (ECOSOC) در استفاده از سمن‌ها تاکید بر خرد جمعی است."

وی ادامه داد: "مبنایی که در ایجاد سازمان ملل انتخاب شد در دوران جنگ سرد نتوانست به خوبی عمل کند و این شرایط اجازه نداد که این خرد جمعی در سازمان ملل متحد به خوبی عمل کند."

منتها پس از جنگ سرد، مفاهیم حکمرانی جهانی و حکمرانی خوب بوجود می‌آید.

در این دوران دیگر بحث حکمرانی جهانی را داریم و استانداردهای حکمرانی جهانی که بی‌ارتباط با خرد جمعی نبوده است و پیش‌فرضهایی دارد."

ظاهری در ادامه سخنانش بیان داشت: "از جمله پیش‌فرض‌های متعدد آن در رابطه با خرد جمعی این است که گروه‌های ذینفع را به میدان آورده است."

وی در ادامه گفت: "سه پیش‌فرض مهم در این باره مطرح است."

اولین پیش‌فرض حکمرانی جهانی این است خرد جمعی جامعه را همبسته محور می‌کند.

یعنی به جای رقابت بین ملت‌ها، همبسته محوری بوجود می‌آید که باعث رشد و ارتقا همه می‌شود.

ولی حداقل تا زمان حاضر این پیش‌فرض تحقق نیافته بلکه خلاف آن اثبات شده است."

ایشان در ادامه بیان داشت: "دومین پیش‌فرض برای حکمرانی جهانی این است که مرزهای داخلی و تفکیک‌ها را برمی‌داریم و با مفهوم شهروندی جهانی مواجه می‌شویم."

یعنی جامعه مدنی بین‌المللی بوجود می‌آید که این هم تحقق نیافته و هیچ علامت و نشانی از نزدیک شدن به این هدف دیده نمی‌شود.

سومین پیش‌فرض در مورد حکمرانی، توسعه و توسعه‌گرایی است یعنی اینکه خرد جمعی جهانی منجر به توسعه می‌شود.

ولی متأسفانه این پیش‌فرض هم تحقق نیافته است.

بلکه هیچ نشانه‌ای از آن نیست."

ظاهری در انتهای سخنانش گفت: "در طراحی ساختاری سازمان ملل متحد، منشور ملل متحد، در ابتدا نه تکیه‌ای بر خرد جمعی داشت و نه تکیه‌ای بر فرد."

ولی روندها تا جنگ سرد، عملاً خرد جمعی را از بین برد.

ولی بعد از جنگ سرد در نقطه تئوریک به بلوغ رسید و بعد از جنگ سرد و عملیاتی شدن حکمرانی جهانی تا زمان حاضر با استانداردها و پیش‌فرض‌های آن فاصله زیادی دارد."

سازمان ملل همچنان در نظم ۱۹۴۵ باقی مانده است
کورتیس دابلر، وکیل و حقوقدان بین المللی، در ابتدای سخنان خود در این نشست گفت: "سازمان ملل تنها
سازمانی است که فراگیر بوده و هر کشوری می تواند در آن عضو شود.
اما برخی نقایص در ۷۵ سال گذشته در سازمان ملل وجود داشته است."
"

وی در ادامه گفت: "اولین و مهمترین نقص این است که بر نظم جهانی ۱۹۴۵ مبتنی شده است.
صلح و امنیت در جهان از اهداف سازمان ملل بوده و اولین راهش از طریق شورای امنیت بوده.
اما هیچ نماینده ای از افریقا در آن نیست.
بنابراین مهمترین دلیل عقب افتادگی سازمان ملل در این است که همچنان در نظم ۱۹۴۵ باقیمانده است."
حقوقدان آمریکایی در ادامه بیان داشت: "دومین علت نقص در سازمان ملل این است که در منشور ملل متحد،
توسعه بیان شده، اما توسعه به معنای توسعه تعداد محدودی از کشورها نیست بلکه ایجاد برابری در جهان
است."

در حالیکه افریقایی ها کمتر توسعه یافته هستند و فاصله ای وجود دارد و کمک های توسعه ای بیشتر به
کشورهایی مانند ایتالیا داده شده است.
"وی ادامه داد: "سومین و آخرین و مهمترین مسئله این است که سازمان ملل مانند دولتی است که قانون
اساسی خود را نقض می کند.
در یک مورد سازمان ملل به دنبال انتخاب مدیری برای یونیسف بود اما با وجود چندین کاندیدای مناسب، فردی
که مورد نظر امریکا بود انتخاب شد."

سازمان ملل نیازمند یک سازوکار بزرگتر و جهانی است که بتواند به همه ما کمک کند
غلام رسول دهلوی، مدیر موسسه کلمه ای برای صلح، سخنران بعدی نشست، با تشکر از انجمن به دلیل
برگزاری نشست، عنوان داشت: "سازمان ملل نیازمند یک سازوکار بزرگتر و جهانی است که بتواند به همه ما
کمک کند با آفت تروریسم مبارزه کنیم."
"

فعال حقوق بشر در ادامه سخنانش گفت: "از ۱۹۸۹ به بعد، تروریسم آزادی و حقوق بشر را در دره کشمیر تحت
تاثیر قرار داده است."

اعمال تروریستی، معیشت مردم را نیز دچار مشکل کرده است مثل کشاورزی، توریسم، صنایع دستی.
اکنون در سالگرد هفتاد و پنج سالگی سازمان ملل، این نهاد باید به این وضعیت توجه کند.
نه تنها باید نقش خود برای حفاظت از حقوق بشر ایفا نماید، بلکه باید به همه قربانیان تروریسم توجه کند."
وی در ادامه گفت: "این خیلی مهم است که حقیقت را از داستان جدا کنیم و واقعیت را از دروغ.
برای سازمان ملل مهمتر است که باید از حق بر دانستن حقیقت محافظت کند.
گاهی نهادهای سازمانهای ملل گزارشهایی بر مبنای اطلاعاتی نادرست ارائه می دهند و اطلاعات درست و
واقعی را نادیده می گیرند و در نتیجه برنامه ضد تروریسم سازمان ملل نیز به این شکل تحت تاثیر قرار می گیرد."
سیاست زدگی باعث کاهش اعتبار سازمان ملل می شود

دکتر نژندی منش، استاد حقوق بین الملل **دانشگاه علامه طباطبائی**، آخرین سخنران این نشست بود.
وی در سخنانی گفت: "در مورد تروریسم و استانداردهای دوگانه باید بگویم که جلب اعتماد عمومی و برخورد یک
نهاد اگر بر اعتماد عمومی تاثیر منفی داشته باشد، عملکرد آن سازمان ضعیف می شود.
سازمان ملل متحد نیز باید اعتماد اعضای خودش و اعتماد ملل متحد را جلب کند.
ما مردم ملل متحد در قالب جامعه بین المللی و جامعه مدنی جهانی هستیم .
مکانیزم های نظارتی بر عملکردهای سازمان ملل متحد قویتر شده البته مکانیزهای غیررسمی."

ایشان ادامه داد: "بحث آقای دکتر ظاهری در مورد خرد جمعی میتواند همین ارزیابی افکار عمومی باشد." استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** در ادامه گفت: "تروریسم خوب و بد نداریم و تعبیر نادرستی است. تروریسم علیه هرکسی و با مشارکت هر کسی محکوم است و دشمن مشترک بشریت باید قلمداد شود. جامعه بین المللی باید نقش خود را ایفا کند." ایشان ادامه داد: "اگر نگاهی بیندازیم به واکنش کشورها به عملکرد سازمان ملل متحد، برخی از کشورهایی که در مبارزه با تروریسم هستند، عملکرد سازمان ملل متحد را دوگانه و تبعیض آمیز می بینند. یکی از ارکان سازمان ملل، شورای امنیت است. درست است که یک رکن سیاسی است اما نباید سیاست زده شود. سیاست زدگی باعث کاهش اعتبار سازمان ملل می شود." نژندی منش در ادامه سخنانش گفت: "واقعیت این است که تا سازمان ها نوعی استاندارد دوگانه دارند نمی توانیم تروریسم را متوقف کنیم. شورای حقوق بشر نیز چندین کمیته حقیقت یاب برای میانمار و ... تشکیل داده اما آیا کمیته ای برای اقدامات نظامیان امریکا در افغانستان و .. تشکیل شده است؟ آیا در مورد سایت مخفی سیا در تایلند تشکیل شده؟ گزارشهایی که در مورد سوریه تهیه شده متمرکز بر دولت است اما بسیاری از نقض حقوق بشر توسط گروههای غیردولتی انجام گرفته است." ایشان ادامه داد: "جنايات جنگی ارتكابی در یمن و مسئولیت اروپایی، نوعی برخورد گزینشی را نشان می دهد." انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● نشست هفتاد و پنج سالگی سازمان ملل - آریانیوز

گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا با مشارکت دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه ساینزا ایتالیا برگزار می شود

📺 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗺️ منبع دیگر 📺

۴

آبان
۱۳۹۹
۲۳:۱۸

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● این نشست با حضور استادان و صاحب نظرانی از دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه ساینزای ایتالیا به صورت مجازی از ساعت ۱۵ الی ۱۸ هفتم آبان ماه برگزار خواهد شد.

گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا با مشارکت **دانشگاه علامه طباطبائی** و دانشگاه ساینزا ایتالیا برگزار می شود چهارمین گفتگوهای فرهنگی ایران و ایتالیا با مشارکت **دانشگاه علامه طباطبائی** و دانشگاه ساینزا ایتالیا هفتم آبان ماه جاری به صورت مجازی برگزار می شود.

این نشست با حضور استادان و صاحب نظرانی از **دانشگاه علامه طباطبائی** و دانشگاه ساینزای ایتالیا به صورت مجازی از ساعت ۱۵ الی ۱۸ هفتم آبان ماه برگزار خواهد شد.

علاقه مندان می توانند با مراجعه به این نشانی از سخنرانانی های این نشست استفاده نمایند. <https://meeting.atu.ac.ir/ch/international>

شنبه ۳ آبان ۱۳۹۹ - ۱۳:۵۲ شماره خبر: ۱۳۱۷۵ بازدید: ۱۳۱ نسخه چاپی air.ir/ZHq8ma لیست اخبار << طراحی



صرفا با قطعنامه نمی توان به حکمرانی جهانی پرداخت

منبع اصلی: ادیان نیوز

۶۰۰۰

۲ منبع دیگر



ایرنا /

تهران - ایرنا - استاد حقوق دانشگاه تهران گفت: با توجه به چندقطبی شدن جهان می توان گفت که صرفا با قطعنامه نمی توان به حکمرانی جهانی پرداخت. قربانیان تروریسم باید به دنبال مطالبه گری در مورد استانداردهای دوگانه باشند

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● خرد جمعی جامعه را همبسته محور می کند استاد حقوق دانشگاه آزاد اسلامی، سخنران بعدی نشست بود که با تبیین مفهوم خرد جمعی گفت: اگر خرد جمعی را می توان معادل COMMON SENSE و WISDOM OF CROWD بگیریم.

● یعنی هم شواهدی از توجه به فرد داریم، یعنی اصل حاکمیت دولتها که در موارد مختلفی این اصل توجه شده و هم خرد جمعی که به مباحث مختلفی توجه شده است، از جمله در حق مردم در تعیین سرنوشت و روش اداره شورایی در سازمان ملل متحد و کمیسیون های سازمان ملل متحد و اساس ساختار اکوسوک (ECOSOC) در استفاده از سمن ها تاکید بر خرد جمعی است.

● سازمان ملل متحد نیز باید اعتماد اعضای خودش و اعتماد ملل متحد را جلب کند.

به گزارش ایرنا، انجمن دفاع از قربانیان تروریسم نشست وبیناری "هفتاد و پنج سال با سازمان ملل" به مناسبت هفتادوپنجمین سالگرد تاسیس این سازمان روز شنبه به همت انجمن دفاع از قربانیان تروریسم و همکاری دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبائی**، مرکز اطلاعات سازمان ملل متحد در تهران، مرکز حقوق بین المللی لاهه و موسسه کلمه ای برای صلح به منظور بررسی عملکرد سیر تحولات سازمان ملل و تبیین وضعیت فعلی و چشم انداز آینده با حضور اساتید دانشگاه و خانواده های شهدای ترور با قرائت پیام دبیرکل سازمان ملل متحد برگزار شد.

قربانیان تروریسم باید به دنبال مطالبه گری در مورد استانداردهای دوگانه باشند الهام امین زاده استاد حقوق دانشگاه تهران سخنران ابتدایی نشست در سخنانی گفت: فلسفه وجودی سازمان ملل که در منشور آن نیز مستتر است، محفوظ داشتن نسل های بشر از بلای جنگ است که نشانه ای از وجود مفهوم منفی صلح یعنی "نبود جنگ" در نظر سازمان ملل است.

البته نبود جنگ به معنای رفاه تمامی ابنای بشر نیست و نیاز داریم که به عدالت هم فکر کنیم. وی افزود: برخی می گویند صلح بستر ساز عدالت است و برخی دیگر عدالت را بستر ساز صلح می دانند. امین زاده اظهار داشت: در طول این هفتاد و پنج سال سرمایه گذاری جدی بر روی اهداف سازمان ملل نشده است.

در برهه های مختلف قطعنامه هایی صادر شده که ستاره ای در آسمان سازمان ملل هستند. این قطعنامه ها توانسته اعمال تروریسم را تقبیح کنند اما در از بین بردن ریشه های تروریسم ناکام مانده اند. این استاد دانشگاه افزود: اگر فقر خشکانده شود تروریسم هم پایان می یابد.

اما متأسفانه سازمان ملل نتوانسته است در این زمینه موفقیت کسب کند و علت آن نیز عدم وجود تعریفی جهان شمول از تروریسم و نهضت‌های آزادیبخش است.

امین زاده در بخش دیگری از سخنانش در موضوع تبعیض‌های سازمان ملل در پرونده‌های مختلف گفت: در پرونده تهاجم کشورها، سرعت عملی مانند تهاجم عراق علیه کویت نداریم.

در حالی که در تجاوز مشابه در حمله عراق به ایران شاهد هشت سال سکوت بودیم.

وی ادامه داد: در موضوع ترور رفیق حریری بلافاصله دادگاه توسط شورای امنیت تشکیل می‌شود در حالی که در ترور بسیاری از روسای کشورها هیچ وقت چنین محکمه‌ای مشابه با لبنان ندیدیم.

تشکیل دادگاه در مورد یوگسلاوی و رواندا نیز مورد دیگری است که موارد مشابهی را در جهان داریم مانند مورد روهینگایی‌ها در میانمار ولی ما شاهد هیچ محکمه‌ای مانند یوگسلاوی و رواندا نیستیم.

این استاد حقوق با بیان اینکه سازمان ملل به صورت یکسان به صلح و عدالت نپرداخته است، گفت: در مقدمه منشور ملل متحد در مورد فلسفه وجودی سازمان ملل یعنی نجات دادن از بلای جنگ اشاره شده است و اگر به خوبی اجرا می‌شد بسیاری از این مسائل در هفتاد و پنج سال اتفاق نمی‌افتاد.

امین زاده بیان داشت: هر روز که می‌گذارند انتظارتان از سازمان ملل بیشتر می‌شود و با توجه به چندقطبی شدن جهان می‌توان گفت که صرفاً با قطعنامه نمی‌توان به حکمرانی جهانی پرداخت.

قربانیان تروریسم باید به دنبال مطالبه‌گری در مورد استانداردهای دوگانه باشند و از این جهت برگزاری چنین وبینارهایی ارزشمند است.

سازمان ملل متحد هفتاد و پنج سال دوم خود را با یک رنسانس آغاز کند

استاد حقوق بین الملل **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز در این نشست با قدردانی از انجمن دفاع از قربانیان تروریسم اظهار داشت: پس از هفتاد و پنج سال از تاسیس سازمان ملل متحد از احتمال جنگ هسته‌ای در اوایل دهه ۶۰ تا فروپاشی اتحاد شوروی و تک قطبی شدن جهان در اوایل دهه نود و حملات تروریستی ۲۰۰۱ و اوج یکجانبه گرایی امریکا در چهارسال اخیر به ویژه در بحران کرونا، فراز و نشیب‌های زیادی در برابر سازمان ملل وجود داشته است.

زمانی افزود: شاید لازم باشد سازمان ملل متحد هفتاد و پنج سال دوم خود را با یک رنسانس آغاز کند.

استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: عدالتی که در مقدمه منشور ملل متحد در ۷۵ سال پیش از آن بحث شد انتزاعی نبود و عدالتی مبتنی بر حقوق بین الملل بوده و بر برابری زنان و احترام به حقوق بشر و آزادی و تلاش برای تعیین حق سرنوشت و کاستن از فاصله طبقاتی عظیم میان ملت‌ها و کشورها بود.

وی خاطرنشان کرد: به نظر می‌رسد عدالت مورد نظر سازمان ملل متحد در پرتو نهادهایی مانند شورای اقتصادی اجتماعی، شورای قیمومت، دبیرخانه و حتی مجمع عمومی عدالتی اجتماعی نبوده و عدالتی قضایی است.

زمانی تأکید کرد: در موضوع عدالت قضایی برای قربانیان ترور گام‌های خوبی برداشته شده است از سویی کمیسیون حقوق بشر و نهادهای حقوق بشر و کمیته‌های دهگانه که حق تظلم خواهی در آنها وجود دارد مانند کمیته منع شکنجه و ... تلاش داشته‌اند برای قربانیان ترور حق بر جبران خسارت را تضمین کنند.

وی ادامه داد: در کنار این نهادهای حقوق بشری، شورای اقتصادی و اجتماعی به خصوص بخش مبارزه با جرم تلاش‌های زیادی را برای دسترسی قربانیان ترور به عدالت کیفری برداشته است.

زمانی در ادامه این پرسش را مطرح کرد که مگر سایر قربانیان تروریسم نباید مورد حمایت سازمان ملل متحد قرار بگیرند؟ چه تفاوتی میان آنها و به ویژه قربانیان در جمهوری اسلامی ایران است که ۱۸ هزار قربانی ترور دارد؟ تفاوت در چیست؟

این استاد دانشگاه ادامه داد: نگاه تبعیض آمیز آمیختگی حقوق با سیاست را به تصویر می‌کشد و به نظر می‌رسد سازمان ملل متحد رویکردش در حمایت از قربانیان تروریسم را باید اصلاح کند.

خرد جمعی جامعه را همبسته محور می‌کند

استاد حقوق دانشگاه آزاد اسلامی، سخنران بعدی نشست بود که با تبیین مفهوم خرد جمعی گفت: اگر خرد جمعی را می‌توان معادل COMMON SENSE و یا WISDOM OF CROWD بگیریم.

اگر آن را ابزار معرفت‌شناسی بدانیم.

در این صورت مثال‌های متعددی در این زمینه وجود دارد بحث ما استفاده از این خرد جمعی در ساختار سازمان ملل متحد و بررسی روند آن در سازمان ملل است.

این استاد دانشگاه گفت: "در ساختار سازمان ملل و در زمان طراحی در ۱۹۴۵ این بحث مطرح می‌شود که آیا باید به فرد توجه شود یا خرد جمعی؟ به نظر می‌رسد که منشور ملل متحد به هر دو توجه دارد.

یعنی هم شواهدی از توجه به فرد داریم، یعنی اصل حاکمیت دولتها که در موارد مختلفی این اصل توجه شده و هم خرد جمعی که به مباحث مختلفی توجه شده است، از جمله در حق مردم در تعیین سرنوشت و روش اداره شورایی در سازمان ملل متحد و کمیسیون‌های سازمان ملل متحد و اساس ساختار اکوسوک (ECOSOC) در استفاده از سمن‌ها تاکید بر خرد جمعی است.

طاهری ادامه داد: مبنایی که در ایجاد سازمان ملل انتخاب شد در دوران جنگ سرد نتوانست به خوبی عمل کند و این شرایط اجازه نداد که این خرد جمعی در سازمان ملل متحد به خوبی عمل کند.

منتها پس از جنگ سرد، مفاهیم حکمرانی جهانی و حکمرانی خوب بوجود می‌آید.

در این دوران دیگر بحث حکمرانی جهانی را داریم و استانداردهای حکمرانی جهانی که بی‌ربط با خرد جمعی نبوده است و پیش فرض‌هایی دارد.

ظاهری بیان داشت: از جمله پیش فرض‌های متعدد آن در رابطه با خرد جمعی این است که گروه‌های ذینفع را به میدان آورده است.

وی گفت: سه پیش فرض مهم در این باره مطرح است.

اولین پیش فرض حکمرانی جهانی این است خرد جمعی جامعه را همبسته محور می‌کند.

یعنی به جای رقابت بین ملت‌ها، همبسته محوری بوجود می‌آید که باعث رشد و ارتقا همه می‌شود ولی حداقل تا زمان حاضر این پیش فرض تحقق نیافته بلکه خلاف آن اثبات شده است.

طاهری بیان داشت: دومین پیش فرض برای حکمرانی جهانی این است که مرزهای داخلی و تفکیک‌ها را بر می‌داریم و با مفهوم شهروندی جهانی مواجه می‌شویم.

یعنی جامعه مدنی بین المللی بوجود می‌آید که این هم تحقق نیافته و هیچ علامت و نشانی از نزدیک شدن به این هدف دیده نمی‌شود.

سومین پیش فرض در مورد حکمرانی، توسعه و توسعه گرایی است یعنی اینکه خرد جمعی جهانی منجر به توسعه می‌شود ولی متأسفانه این پیش فرض هم تحقق نیافته است بلکه هیچ نشانه‌ای از آن نیست.

طاهری گفت: در طراحی ساختاری سازمان ملل متحد، منشور ملل متحد، در ابتدا نه تکیه‌ای بر خرد جمعی داشت و نه تکیه‌ای بر فرد.

ولی روندها تا جنگ سرد، عملاً خرد جمعی را از بین برد.

ولی بعد از جنگ سرد در نقطه تئوریک به بلوغ رسید و بعد از جنگ سرد و عملیاتی شدن حکمرانی جهانی تا زمان حاضر با استانداردها و پیش فرض‌های آن فاصله زیادی دارد.

سازمان ملل همچنان در نظم ۱۹۴۵ باقیمانده است

کورتیس دابلر وکیل و حقوقدان بین المللی نیز در ابتدای سخنان خود در این نشست گفت: سازمان ملل تنها سازمانی است که فراگیر بوده و هر کشوری می‌تواند در آن عضو شود اما برخی نقایص در ۷۵ سال گذشته در سازمان ملل وجود داشته است.

وی گفت: اولین و مهمترین نقص این است که بر نظم جهانی ۱۹۴۵ مبتنی شده است.

صلح و امنیت در جهان از اهداف سازمان ملل بوده و اولین راه آن از طریق شورای امنیت بوده است اما هیچ

نماینده‌ای از آفریقا در آن نیست بنابراین مهمترین دلیل عقب افتادگی سازمان ملل در این است که همچنان در نظم ۱۹۴۵ باقیمانده است.

حقوقدان آمریکایی بیان داشت: دومین علت نقص در سازمان ملل این است که در منشور ملل متحد، توسعه بیان شده، اما توسعه به معنای توسعه تعداد محدودی از کشورها نیست بلکه ایجاد برابری در جهان است. در حالی که آفریقایی‌ها کمتر توسعه یافته هستند و فاصله‌ای وجود دارد و کمک‌های توسعه‌ای بیشتر به کشورهایمانند ایتالیا داده شده است.

دابلر افزود: سومین و آخرین و مهمترین مساله این است که سازمان ملل مانند دولتی است که قانون اساسی خود را نقض می‌کند.

در یک مورد سازمان ملل به دنبال انتخاب مدیری برای یونیسف بود اما با وجود چندین کاندیدای مناسب، فردی که مورد نظر آمریکا بود، انتخاب شد.

سازمان ملل نیازمند یک سازوکار بزرگ‌تر و جهانی است

غلام رسول دهلوی مدیر موسسه کلمه‌ای برای صلح، سخنران بعدی نشست اظهار داشت: سازمان ملل نیازمند یک سازوکار بزرگ‌تر و جهانی است که بتواند به همه ما کمک کند با آفت تروریسم مبارزه کنیم. فعال حقوق بشر گفت: "از ۱۹۸۹ به بعد، تروریسم آزادی و حقوق بشر را در دره کشمیر تحت تاثیر قرار داده است.

اعمال تروریستی، معیشت مردم را نیز دچار مشکل کرده است مثل کشاورزی، توریسم، صنایع دستی.

اکنون در سالگرد هفتاد و پنج سالگی سازمان ملل، این نهاد باید به این وضعیت توجه کند.

نه تنها باید نقش خود برای حفاظت از حقوق بشر ایفا نماید، بلکه باید به همه قربانیان تروریسم توجه کند.

دهلوی گفت: این خیلی مهم است که حقیقت را از داستان جدا کنیم و واقعیت را از دروغ.

برای سازمان ملل مهم‌تر است که باید از حق بر دانستن حقیقت محافظت کند گاهی نهادهای سازمان‌های ملل گزارش‌هایی بر مبنای اطلاعاتی نادرست ارائه می‌دهند و اطلاعات درست و واقعی را نادیده می‌گیرند و در نتیجه برنامه ضد تروریسم سازمان ملل نیز به این شکل تحت تاثیر قرار می‌گیرد.

سیاست زدگی باعث کاهش اعتبار سازمان ملل می‌شود

دکتر نژندی منش استاد حقوق بین الملل **دانشگاه علامه طباطبائی** آخرین سخنران این نشست بود در سخنانی گفت: در مورد تروریسم و استانداردهای دوگانه باید بگویم که جلب اعتماد عمومی و برخورد یک نهاد اگر بر اعتماد عمومی تاثیر منفی داشته باشد، عملکرد آن سازمان ضعیف می‌شود.

سازمان ملل متحد نیز باید اعتماد اعضای خودش و اعتماد ملل متحد را جلب کند.

ما مردم ملل متحد در قالب جامعه بین المللی و جامعه مدنی جهانی هستیم.

مکانیزم های نظارتی بر عملکردهای سازمان ملل متحد قویتر شده البته مکانیزم های غیررسمی.

استاد **دانشگاه علامه طباطبائی** در ادامه گفت: "تروریسم خوب و بد نداریم و تعبیر نادرستی است.

تروریسم علیه هرکسی و با مشارکت هر کسی محکوم است و دشمن مشترک بشریت باید قلمداد شود.

جامعه بین المللی باید نقش خود را ایفا کند.

وی تاکید کرد: برخی از کشورهایی که در مبارزه با تروریسم هستند، عملکرد سازمان ملل متحد را دوگانه و تبعیض آمیز می‌بینند.

یکی از ارکان سازمان ملل، شورای امنیت است.

درست است که یک رکن سیاسی است اما نباید سیاست زده شود.

سیاست زدگی باعث کاهش اعتبار سازمان ملل می‌شود.

۱۱

نژندی منش گفت: تا سازمان‌ها نوعی استاندارد دوگانه دارند نمی‌توانیم تروریسم را متوقف کنیم.

شورای حقوق بشر نیز چندین کمیته حقیقت یاب برای میانمار و ... تشکیل داده اما آیا کمیته‌ای برای اقدامات نظامیان آمریکا در افغانستان و ... تشکیل شده است؟ آیا در مورد سایت مخفی سیا در تایلند تشکیل شده است؟ گزارش‌هایی که در مورد سوریه تهیه شده متمرکز بر دولت است اما بسیاری از نقض حقوق بشر توسط گروه‌های غیردولتی انجام گرفته است. وی ادامه داد: جنایات جنگی ارتكابی در یمن و مسئولیت اروپایی، نوعی برخورد گزینشی را نشان می‌دهد.

دیگر منابع منتشر کننده

- سازمان ملل متحد نیازمند اصلاح است / صرفاً با قطعنامه نمی‌توان به حکمرانی جهانی پرداخت - ادیان نیوز
- نشست هفتاد و پنج سالگی سازمان ملل - خبرگزاری صدا و سیما

نخستین جایزه بین المللی یادمان علامه سید محمد حسین طباطبائی برگزار می‌شود

📖 دانشگاه علامه طباطبائی / 🌐 منبع دیگر 📄 📄 📄

۳

آبان
۱۳۹۹
۱۹:۰۳

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- طی فراخوان این جایزه بین المللی از پژوهشگران غیر ایرانی در کشورهای گوناگون جهان دعوت شده است تا کتاب‌های علمی خود در حوزه علوم انسانی و اجتماعی که به زبان فارسی در بازه زمانی یکم آبان ۱۳۹۷ الی یکم آبان ۱۳۹۹ منتشر کرده‌اند را برای ارائه در کمیته داورى ارسال کنند.
- بر این اساس، مهلت ارسال آثار تا ۱۰ آبان ماه سال جاری است و علاقه‌مندان می‌توانند آثار خود را به ایمیل international@atu.ac.ir ارسال کنند.
- گفتنی است، کارنامه علمی نویسنده، فایل پی.دی.اف ۲۰ صفحه نخست کتاب (شامل صفحه عنوان، صفحه حقوقی، فهرست مطالب، پیشگفتار، مقدمه و صفحات آغازین متن)، چکیده معرفی کتاب در ۵۰۰ واژه از جمله مدارکی است که نویسندگان برای دبیرخانه این جایزه بین المللی باید ارسال نمایند.

نخستین جایزه بین المللی یادمان علامه سید محمد حسین طباطبائی برگزار می‌شود
نخستین جایزه بین المللی یادمان علامه سید محمد حسین طباطبائی، ویژه نگارش کتاب به زبان فارسی برگزار می‌شود. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، این جایزه بین المللی به همت **دانشگاه علامه** طباطبائی و با همکاری موسسه فرهنگی اکو و به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی برگزار می‌شود.
طی فراخوان این جایزه بین المللی از پژوهشگران غیر ایرانی در کشورهای گوناگون جهان دعوت شده است تا کتاب‌های علمی خود در حوزه علوم انسانی و اجتماعی که به زبان فارسی در بازه زمانی یکم آبان ۱۳۹۷ الی یکم آبان ۱۳۹۹ منتشر کرده‌اند را برای ارائه در کمیته داورى ارسال کنند.
بر این اساس، مهلت ارسال آثار تا ۱۰ آبان ماه سال جاری است و علاقه‌مندان می‌توانند آثار خود را به ایمیل international@atu.ac.ir ارسال کنند.
گفتنی است، کارنامه علمی نویسنده، فایل پی.دی.اف ۲۰ صفحه نخست کتاب (شامل صفحه عنوان، صفحه حقوقی، فهرست مطالب، پیشگفتار، مقدمه و صفحات آغازین متن)، چکیده معرفی کتاب در ۵۰۰ واژه از جمله مدارکی است که نویسندگان برای دبیرخانه این جایزه بین المللی باید ارسال نمایند.

۱۱ رویداد علمی و بین المللی در هفته جاری در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود

دانشگاه علامه طباطبائی / ۳ منبع دیگر ۱۶۰۰۰ منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۱۱ رویداد علمی و بین المللی در هفته جاری در **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می شود از سوی مدیریت همکاری های علمی بین المللی تقویم رویدادهای علمی بین المللی هفته اول آبان ماه سال جاری اعلام شد. شنبه ۳ آبان ۱۳۹۹ - ۱۰:۲۶ شماره خبر: ۱۳۱۶۸ بازدید: ۹۷ نسخه چاپی air.ir/ZHqama لیست اخبار < طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- ۱۱ رویداد علمی و بین المللی در هفته جاری در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی
- ۱۱ رویداد علمی و بین المللی در هفته جاری در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی
- ۱۱ رویداد علمی و بین المللی در هفته جاری در دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی

نمایه شدن نشریه Issues in Language Teaching دانشگاه علامه طباطبائی در پایگاه بین المللی دوج (DOAJ)

دانشگاه علامه طباطبائی / ۱ منبع دیگر ۵۰۰۰ منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- نمایه شدن نشریه Issues in Language Teaching دانشگاه علامه طباطبائی در پایگاه بین المللی دوج (DOAJ) نشریه انگلیسی زبان Issues in Language Teaching (مسائل آموزش زبان انگلیسی) دانشگاه علامه طباطبائی در پایگاه بین المللی دوج (DOAJ) نمایه شد.
- او افزود: با تلاش مسئولان محترم، این مجله در پایگاه بین المللی دوج (DOAJ) نمایه شده و تعداد نشریات دانشگاه در این نمایه به ۱۹ عنوان رسیده است.
- مدیر مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه اظهار امیدواری کرد با برنامه ریزی های انجام شده، در گام های بعدی نشریات دانشگاه در پایگاه های معتبر دیگر همچون Scopus نمایه شوند.

نمایه شدن نشریه Issues in Language Teaching **دانشگاه علامه** طباطبائی در پایگاه بین‌المللی دوج (DOAJ) نشریه انگلیسی زبان Issues in Language Teaching (مسائل آموزش زبان انگلیسی) **دانشگاه علامه** طباطبائی در پایگاه بین‌المللی دوج (DOAJ) نمایه شد.

دکتر موسوی رضوی، مدیر مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه، ضمن اعلام این خبر گفت: در راستای بین‌المللی‌سازی نشریات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و با همت و تلاش همکاران گرامی، نشریه انگلیسی زبان Issues in Language Teaching در پایگاه بین‌المللی دوج (DOAJ) ثبت نهایی شد. او افزود: با تلاش مسئولان محترم، این مجله در پایگاه بین‌المللی دوج (DOAJ) نمایه شده و تعداد نشریات دانشگاه در این نمایه به ۱۹ عنوان رسیده است.

مدیر مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه اظهار امیدواری کرد با برنامه‌ریزی‌های انجام‌شده، در گام‌های بعدی نشریات دانشگاه در پایگاه‌های معتبر دیگر همچون Scopus نمایه شوند.

شنبه ۳ آبان ۱۳۹۹ - ۱۳:۰۵ شماره خبر: ۱۳۱۷۴ بازدید: ۷ نسخه چاپی air.ir/ZHqVma لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● نمایه شدن نشریه Issues in Language Teaching **دانشگاه علامه** طباطبائی در پایگاه بین‌المللی دوج (DOAJ) - دانشگاه علامه طباطبائی

آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی ۳۰ آبان ماه سال جاری برگزار می‌شود

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی / دانشگاه علامه طباطبائی / ۲ منبع دیگر

۳

آبان
۱۳۹۹
۱۲:۰۴

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی ۳۰ آبان ماه سال جاری برگزار می‌شود مدیریت آموزش‌های تخصصی آزاد و مهارت‌افزایی اعلام کرد: آزمون زبان دانشگاه را در روز جمعه مورخ ۹۹/۸/۳۰ راس ساعت ۹ صبح برگزار خواهد شد.

● هزینه ثبت نام ۲۰۰ هزار تومان می‌باشد که ۲۰ درصد تخفیف (۱۶۰ هزار تومان) برای دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی و ۵۰ درصد تخفیف (۱۰۰ هزار تومان) برای دانشجویان خانواده‌های محترم شاهد و ایثارگر در نظر گرفته شده است.

● توجه: ۱- فقط کسانی در لیست نهایی شرکت در آزمون قرار خواهند گرفت که حتماً شهریه آزمون را پرداخت کرده باشند.

آزمون زبان انگلیسی **دانشگاه علامه** طباطبائی ۳۰ آبان ماه سال جاری برگزار می‌شود مدیریت آموزش‌های تخصصی آزاد و مهارت‌افزایی اعلام کرد: آزمون زبان دانشگاه را در روز جمعه مورخ ۹۹/۸/۳۰ راس ساعت ۹ صبح برگزار خواهد شد.

هزینه ثبت نام ۲۰۰ هزار تومان می‌باشد که ۲۰ درصد تخفیف (۱۶۰ هزار تومان) برای دانشجویان **دانشگاه علامه**

طبباطبائی و ۵۰ درصد تخفیف (۱۰۰هزار تومان) برای دانشجویان خانواده های محترم شاهد و ایثارگر در نظر گرفته شده است.

توجه:

۱- فقط کسانی در لیست نهایی شرکت در آزمون قرار خواهند گرفت که حتماً شهریه آزمون را پرداخت کرده باشند.

۲- زمان آزمون ۱۰۰ دقیقه است.

ثبت نام از طریق سامانه آموزشی: otc.atu.ac.ir

مکان برگزاری: توانیر، خ نظامی گنجوی، نبش کوچه هفت پیکر، مدیریت آموزش های تخصصی آزاد و مهارت افزایی

مهلت ثبت نام: ۹۹/۸/۲۴

متقاضیان می توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره های زیر تماس حاصل نمایند:

تلفن: ۰۲۱۸۸۸۸۰۹۹۳ - ۰۲۱۸۸۸۸۰۹۹۲

سایت: training.atu.ac.ir

شنبه ۳ آبان ۱۳۹۹ - ۱۱:۵۲ شماره خبر: ۱۳۱۷۳ بازدید: ۱۴ نسخه چاپی air.ir/ZHq6ma لیست اخبار

<<<https://www.aryanic.com/products-highportal.html> طراحی-سایت <https://www.aryanic.com>

توسط ariyanic

دیگر منابع منتشر کننده

● آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی ۳۰ آبان ماه سال جاری برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی

● آزمون زبان انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی ۳۰ آبان ماه سال جاری برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی

اطلاعیه مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه برای فعال سازی اکانت های ایمیل بلااستفاده



۳

آبان
۱۳۹۹
۱۱:۵۳

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه با صدور اطلاعیه ای مهلت ثبت آدرس ایمیل های اعضای دانشگاه را تا تاریخ ۱۴ آبان ماه جاری اعلام کرد.

● متن این اطلاعیه به این شرح است: ضمن آرزوی سلامتی برای کلیه اعضای محترم دانشگاه (هئیت علمی، کارکنان و دانشجویان)، نظر به لزوم پایش اکانت های ایمیل دانشگاه، لازم است تمامی کاربران از ثبت بودن اکانت ایمیل دانشگاهی خود در پورتال خدمات فناوری اطلاعات به آدرس its.atu.ac.ir اطمینان حاصل نمایند.

● آدرس ایمیل هایی که در سامانه مذکور ثبت نشده باشند، از روز چهارشنبه مورخ ۹۹/۸/۱۴ غیر فعال خواهند شد.

اطلاعیه مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه برای فعال سازی اکانت های ایمیل بلااستفاده

با توجه به ضرورت پایش اکانت ایمیل های کلیه اعضای **دانشگاه علامه** طباطبائی، آدرس ایمیل هایی که در

پورتال خدمات فناوری دانشگاه ثبت نشده باشند حذف خواهد شد.

مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه با صدور اطلاعیه ای مهلت ثبت آدرس ایمیل های اعضای دانشگاه را تا تاریخ ۱۴ آبان ماه جاری اعلام کرد.

متن این اطلاعیه به این شرح است:

ضمن آرزوی سلامتی برای کلیه اعضای محترم دانشگاه (هئیت علمی، کارکنان و دانشجویان)، نظر به لزوم پایش اکانت های ایمیل دانشگاه، لازم است تمامی کاربران از ثبت بودن اکانت ایمیل دانشگاهی خود در پورتال خدمات فناوری اطلاعات به آدرس its.atu.ac.ir اطمینان حاصل نمایند.

آدرس ایمیل هایی که در سامانه مذکور ثبت نشده باشند، از روز چهارشنبه مورخ ۹۹/۸/۱۴ غیر فعال خواهند شد.

شنبه ۳ آبان ۱۳۹۹ - ۱۱:۴۲ شماره خبر: ۱۳۱۷۱ بازدید: ۷ نسخه چاپی air.ir/ZHq4ma لیست اخبار << طراحی وب سایت پورتال سازمانی توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- اطلاعیه مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه برای غیر فعال سازی اکانت های ایمیل بلااستفاده - دانشگاه علامه طباطبائی
- اطلاعیه مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه برای غیر فعال سازی اکانت های ایمیل بلااستفاده - دانشگاه علامه طباطبائی

ایجاد فضای تولید علم و کار پژوهشی قرآنی در دانشگاه های علوم پزشکی

منبع اصلی: راه نو ۱۰۰۰۰ خبرگزاری مهر / ۲ منبع دیگر

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت با اشاره به برنامه های این مرکز و تاکید بر ارتقاء سطح دانش دینی در سطح دانشگاهیان علوم پزشکی از ایجاد فضای تولید علم و کار پژوهشی قرآنی خبر داد.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت (مفدا)، دکتر روح الله محمدعلی نژاد عمران گفت: اندیشه ورزی و تعمیق بینش قرآنی در مجموعه نظام بهداشت و سلامت از مهمترین برنامه های مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت است که به منظور ارتقاء سطح دانش دینی و قرآنی اعضای پرتلاش نظام بهداشت و سلامت کشور دنبال خواهد شد.

وی با بیان این که اعتقاد ما در حوزه فعالیت های قرآن و عترت به استفاده حداکثری از دو مؤلفه ظرفیت های نخبگانی و دانشجویی در قالب کانون ها و انجمن ها و دیگری استفاده از فضای مجازی است، گفت: بهره گیری حداکثری از فضای مجازی بویژه در شرایط کرونا فرصتی است مغتنم که اگر از آن محروم بمانیم در تحقق بسیاری از اهداف موفق نخواهیم بود.

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت با بیان این که در کنار فعالیت های ترویجی در رشته های حفظ و تلاوت قرآن کریم که با توانی مضاعف دنبال خواهد شد باید به طور جد به بحث «اندیشه ورزی و تعمیق بینش دینی و قرآنی» در میان دانشجویان، اساتید و کارکنان نظام بهداشت و سلامت اهتمام کنیم، اظهار داشت: هرچند بخش معارفی جشنواره قرآن و عترت دانشگاهیان وزارت بهداشت تا اندازه ای این دغدغه را تأمین می سازد لکن کافی

۳

آبان
۱۳۹۹
۱۱:۱۶



نیست.

وی افزود: لذا علی‌رغم اینکه نقش مؤثر رشته‌های مفاهیم در بخش معارف جشنواره قرآن قابل انکار نیست اما نیل به آن مطلوب نیازمند برنامه‌ریزی دقیق‌تری است که برگزاری دوره‌های آموزشی دانش‌افزایی ویژه اعضا هیئت علمی و دوره‌های ضمن خدمت کارکنان و... از آن‌دست به شمار می‌رود.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، اضافه کرد: باید از ساختارهای تازه‌ای مانند انجمن‌های علمی مطالعات قرآن و سلامت در سطوح اساتید و دانشجویی برای فعالیتهای زیربنایی استفاده کرد تا در سایه این ظرفیت‌ها مطالعات بین‌رشته‌ای به شکل رسمی‌تری دنبال شود.

وی افزود: گفتمان‌سازی مطالعات بین رشته‌ای در حوزه قرآن و سلامت در فضای علمی جامعه پزشکی، انجام پروژه‌های تحقیقاتی در محیط آکادمیک اساتید و اعضای هیئت علمی و مشارکت دانشجویان در این عرصه با نظارت اساتید مشاور انجمن، نویدبخش تحقق جریان علمی و کاملاً روشمند در عرصه مطالعات بین‌رشته‌ای «قرآن و سلامت» و «قرآن و طب» در آینده‌ای نزدیک خواهد بود.

علی‌نژاد اضافه کرد: دوره‌های مطالعاتی آشنایی با اندیشه قرآنی حضرت علامه جوادی آملی، مرحوم علامه طباطبائی (ره)، شهید مطهری (ره) و دیگر اساتید طراز اول حوزه مطالعات دینی در فضای دانشگاهی از مهمترین برنامه‌های آموزشی مرکز قرآن و عترت خواهد بود که طی آن دانشجویان در یک دوره مطالعاتی با اندیشه و آرای ناب اسلامی آشنا شده و این به نوع خود گامی در تحقق هدف تعمیق بینش قرآنی و دینی در سطح دانشجویان و کارکنان خواهد بود.

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت ضمن تأکید بر این‌که به طور جد وارد فضای تولید علم و کار پژوهشی در حوزه مطالعات قرآن و سلامت خواهیم شد تصریح کرد: پرداختن به «جریان انتظار و مهدویت»، فعالیت «کانون‌های مذهبی»، «گفتمان‌سازی احیای دو فریضه نماز و امر به معروف و نهی از منکر» در مراکز علمی آموزشی و درمانی نظام بهداشت و سلامت از دیگر وظایف ذاتی مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت خواهد بود که به جد دنبال خواهد شد.

این استاد دانشگاه گفت: جریان تولید علم و مطالعات بین رشته‌ای قرآنی در سطح دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و تحقیقاتی وابسته به نظام بهداشت و سلامت از اهداف ویژه مرکز قرآن و عترت (ع) است.

وی تأکید کرد: برگزاری «دوره‌های دانش‌افزایی برای اعضای هیئت علمی» و «دوره‌های ضمن خدمت برای کارکنان در دانشگاه‌ها» زمینه‌ساز شکل‌گیری فضای اندیشه‌ورزی در سطوح نخبگانی به منظور ارتقاء سطح بینش دینی و قرآنی مجموعه نظام بهداشت و سلامت کشور خواهد بود.

علی‌نژاد همچنین به جشنواره قرآن و عترت دانشگاهیان وزارت بهداشت اشاره کرد و گفت: این جشنواره جزء اصلی‌ترین برنامه‌های مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت است که تاکنون بیست و چهار دوره از آن برگزار شده و بیست و پنجمین دوره این جشنواره در حال برگزاری است.

وی خاطر نشان کرد: مرحله کشوری بخش معارفی جشنواره با عنوان «بزرگداشت شهید احمد رضا احدی» دانشجوی پزشکی و شهید شاخص قرآنی نظام بهداشت و سلامت، ۲۵ آبان‌ماه همزمان با سالروز تولد این شهید بزرگوار به صورت همزمان و برخط (آنلاین) در سراسر کشور برگزار خواهد شد.

این مقام مسؤول با اشاره به برنامه‌های هفته قرآن و دانشگاه گفت: ویژه برنامه‌هایی به مناسبت هفته قرآن و دانشگاه تدارک دیده‌ایم که طی ۱۸ تا ۲۴ آبان‌ماه همزمان با گرامیداشت مقام علمی و معنوی مفسر بزرگ قرآن علامه طباطبائی (ره) در مراکز درمانی، دانشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و مراکز آموزشی برگزار خواهیم کرد.

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت، آبان و آذرماه جاری را اوج برنامه‌های ترویجی این مرکز دانست و ابراز داشت: به حول و قوه الهی مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت، بهمن ماه جاری، میزبان جشنواره ملی قرآن و عترت (ع) دانشجویان خواهد بود که آوردگاه برگزیدگان قرآنی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت علوم تحقیقات و فن‌آوری، وزارت آموزش و پرورش، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه پیام نور، دانشگاه جامع

علمی و کاربردی و دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم خواهد بود. وی همچنین با اشاره به روز نهم ربیع الاول مطابق با آغاز ولادت امام زمان (عج) و نیز هفته وحدت (۸ تا ۱۸ آبان ماه) اظهار داشت: کارویژه‌هایی برای این دو مناسبت طراحی کرده این که در سطح دانشگاه‌ها و مؤسسات تابعه به انجام خواهد رسید.

دیگر منابع منتشر کننده

- مرحله کشوری جشنواره قرآن وزارت بهداشت ۲۵ آبان برگزار می‌شود - راه نو
- مرحله کشوری جشنواره قرآن وزارت بهداشت ۲۵ آبان برگزار می‌شود - ایرنا

ارزیابی و تحلیل انتخابات ریاست جمهوری آمریکا



۳

آبان
۱۳۹۹
۱۰:۳۶



انجمن علمی روابط بین الملل دانشگاه علامه طباطبائی نخستین نشست ارزیابی و تحلیل انتخابات ریاست جمهوری ایالات متحده آمریکا را برگزار می کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این برنامه نخستین جلسه از سلسله جلسات ارزیابی و تحلیل انتخابات ریاست جمهوری ایالات متحده آمریکا است که با حضور دکتر علیرضا کوهکن، استاد روابط بین الملل دانشگاه علامه طباطبائی روز یکشنبه چهارم آبان ماه ۹۹ ساعت ۱۹ به صورت زنده از صفحه اینستاگرام انجمن علمی روابط بین الملل دانشگاه علامه طباطبائی به آدرس http://instagram.com/internationalrelation_atu پخش خواهد شد. علاقه‌مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می توانند به کانال تلگرام @ATU_IR مراجعه کنند. انتهای پیام

اعتماد به اخبار کرونایی ماهواره‌ها زیر ۱۰ درصد است



۱

آبان
۱۳۹۹
۱۰:۴۰

نتایج یک پژوهش دانشگاهی نشان می‌دهد برخلاف فضا سازی شبکه‌های ماهواره‌ای درباره میزان اعتماد عمومی به اخبار منتشر شده از سوی آنها، هنوز هم صداوسیما بیشترین میزان اعتماد مخاطب را به خود اختصاص داده و میزان اعتماد به اخبار شبکه‌های ماهواره‌ای زیر ۱۰ درصد است.

سرویس فرهنگ و هنر جوان آنلاین: بر اساس این پژوهش که در آن تولیدات رسانه‌ای صداوسیما، بی‌بی‌سی فارسی، ایران اینترنشنال و «وی‌اوی» بررسی و نظرسنجی علمی بر اساس آن شده است، صداوسیما نزدیک ۵۵ درصد اعتماد عمومی را در زمینه اخبار و گزارش‌های کرونایی به خود اختصاص داده است. از دیگر نتایج نظرسنجی میزان مراجعه مجدد به شبکه‌های ماهواره‌ای بعد از دوران کروناست که نشان می‌دهد به خاطر پایین بودن

میزان اعتماد به تولیدات رسانه‌های ماهواره‌ای، اغلب پاسخ‌دهندگان اعلام کرده‌اند ترجیح می‌دهند اخبار کشور را از رسانه‌ای غیر از شبکه‌های ماهواره‌ای دنبال کنند. کرونا؛ آزمون اعتماد به رسانه‌شیوع کرونا و پاندمی آن به مهم‌ترین چالش زیستی در جهان تبدیل شده است.

بخش قابل توجهی از تولیدات رسانه‌ها و محتوای شبکه‌های اجتماعی حول نشر و بازنشر اخبار پیرامون کرونا می‌گذرد و میزان استفاده و اعتماد جامعه به تولیدات رسانه‌ای به ابزاری برای شناخت قدرت نفوذ رسانه‌ها در میان جامعه مبدل شده است.

پژوهش دانشگاهی‌ای که از سوی دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبایی انجام شده است، نشان می‌دهد با وجود اینکه بیش از ۸۶ درصد از جامعه آماری در کنار صداوسیما از اخبار شبکه‌های ماهواره‌ای فارسی‌زبان استفاده می‌کنند، اخبار صداوسیمای جمهوری اسلامی ایران بیشترین میزان مرجعیت خبری و اعتماد را در میان مخاطبان دارد.

میزان رضایت از پوشش رسانه‌ای بحران کرونا از سوی صداوسیما نیز در سطح زیاد و خیلی زیاد است و در مقابل میزان رضایت‌مندی از پوشش اخبار کرونا در شبکه‌های اجتماعی مانند تلگرام، در سطح کم و خیلی کم است. مخاطبان «عدم‌سوگیری» در انتشار اخبار مرتبط با کرونا را مهم‌ترین عامل انتخاب رسانه عنوان کرده‌اند. این مطالعه نشان می‌دهد صداوسیما برای حفظ مرجعیت خبری باید محتوای جامع‌تری درباره شیوع کرونا منتشر کند. زمانی که مسئله‌ای اکثریت یک جامعه را به صورت مستقیم یا غیرمستقیم تحت تأثیر قرار می‌دهد، می‌توان انتظار داشت تأثیرات ناشی از آن رفتارها و نگرش‌های حاکم بر جامعه را دچار دستخوش و تغییر کند. جامعه‌شناسان از این شرایط به عنوان رفتار اجتماعی نام می‌برند و آن را در مطالعات خود مورد بررسی قرار می‌دهند.

در حوزه ارتباطات نیز رخدادهای مهم اجتماعی که مبنای تولید و انتشار اخبار قرار می‌گیرد، به عاملی تعیین‌کننده در میزان مرجعیت خبری رسانه‌ها و اعتماد مخاطب به صحت اخبار آن تبدیل می‌شود. توسعه فناوری‌های جدید، انتخاب‌های رسانه‌ای متعددی در اختیار مخاطب قرار می‌دهد؛ انتخاب‌هایی که نه فقط از نظر سازمان رسانه‌ای بلکه از نظر شکل رسانه، افراد را قادر می‌سازد بر اساس دلایل مختلف، دست به گزینش بزنند و رسانه مرجع را برای دریافت اخبار انتخاب کنند. برای رسانه‌ها نقش‌های مختلفی مانند نقش خبری، تبلیغی، آگاهی‌دهندگی، تفریحی و... قائل شده‌اند.

در این نقش‌ها می‌توان از سویی با احساسات مردم سخن گفت (تحریک عواطف) و از سویی به عقلانیت آن‌ها توجه داشت (ارائه تحلیل)، بنابراین فعالیت رسانه‌ها از چنان اهمیتی برخوردار می‌شود که محققان ارتباطات همواره در پی مطالعه کارکرد آن‌ها، اثرگذاری پیام، تحلیل دریافت مخاطبان و... هستند تا از سویی مؤلفه‌های تأثیر پیام را بشناسند و از سوی دیگر به راهکارهای اعتماد مخاطبان دست یابند. اعتماد به رسانه ملی اعتماد به حاکمیت اعتماد به رسانه در شرایطی که بحران رخ داده است، می‌تواند یکی از عوامل اصلی عبور از بحران‌های زیستی، سیاسی و نظامی باشد.

آنچه مهم است، توجه بیشتر به سهم و نقشی است که برای عبور جامعه از تنگناها و بحران‌های کنونی، به بالا رفتن ارتباطات و توانش‌های رسانه‌ای سپرده شده است.

از بحران نمی‌توان بدون بهره‌مندی از «ارتباطات» عبور کرد و «ارتباطات بحران»، قدرت و روایت تاب‌آوری انسان اجتماعی در برابر تهدیدها و بلاهای سوق‌دهنده به رهایی از زیست جمعی است. اعتماد به نظام سیاسی خود می‌تواند عاملی بر اعتماد به رسانه باشد.

این مفهوم از آرای گیدنز و دوگان به روشنی قابل استنباط است.

آنچه این دو نظریه مطرح می‌کنند، شکلی از اعتماد است که نه بین اشخاص بلکه متوجه ساختارهای غیرشخصی است.

تعبیر دوگان از این نوع اعتماد، «اعتماد نهادی» است، یعنی اعتمادی که مردم به نهادهای حاکمیتی دارند.

یکی از این نهادها رسانه ملی است.

به عبارت دیگر اعتماد مردم به حاکمیت، شامل اعتماد به رسانه وابسته به آن حکومت نیز می‌شود. افزایش اعتماد به آمارهای داخلیدر این میان مسئله اعتماد به رسانه به عنوان عاملی تعیین‌کننده در افزایش ضریب نفوذ یک رسانه و سوگیری آن در انتشار اخبار بر مخاطبانش، به شمار می‌رود.

پوشش اخبار کرونا در رسانه ملی و شبکه‌های ماهواره‌ای خارجی فارسی‌زبان، دارای دو نوع سوگیری است. با توجه به گسترش استفاده از گیرنده‌های ماهواره‌ای و تلویزیون‌های اینترنتی در ایران، میزان اعتماد مخاطب به اخبار رسانه‌های داخلی و خارجی در بحران‌های اجتماعی، سیاسی و زیستی خود را بیشتر نشان می‌دهد. درک میزان رضایتمندی مخاطب از نوع اخبار تولید شده می‌تواند نشان‌دهنده میزان اعتماد آن به رسانه باشد. بررسی‌ها نشان می‌دهد ارائه آمارهای مبتلایان، بهبودیافتگان و درگذشتگان بر اثر کرونا که از سوی نهادهای رسمی و رسانه‌های داخلی منتشر می‌شود، باعث ایجاد اعتماد به اخبار داخلی شده است، به نحوی که با گذر زمان، میزان اعتماد به آمار رسمی رشد قابل قبولی داشته و میزان بی‌اعتمادی از ۶۹ درصد در اسفند سال ۹۸ به ۴۸ درصد در اردیبهشت ۹۹ رسیده است. صداقت آمارهای رسمی داخلی که ابتدا از سوی شبکه‌های ماهواره‌ای با ایجاد تشکیک به منظور سلب اعتماد داخلی مواجه شده بود، اکنون به عنوان مرجعی قابل اعتماد از سوی مردم تبدیل شده است و شبکه‌های ماهواره‌ای فارسی‌زبان دیگر روی بی‌اعتمادی به آمارهای داخلی مانور نمی‌دهند.

چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟



۹

منبع اصلی: بانو نیوز

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری پانا /

آبان
۱۳۹۹
۱۰:۰۹

تهران (پانا) - عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور با اشاره به طبیعی بودن گرایش نوجوانان به مد و آرایش اظهار کرد: والدین نباید اصرار داشته باشند که هر چه را که آن‌ها می‌پسندند، نوجوان نیز بپسندد.

تهران (پانا) - عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور با اشاره به طبیعی بودن گرایش نوجوانان به مد و آرایش اظهار کرد: والدین نباید اصرار داشته باشند که هر چه را که آن‌ها می‌پسندند، نوجوان نیز بپسندد.

به گزارش ایسنا، والدین باید نوجوان را در انتخاب لباس آزاد بگذارند و راهنمایی‌اش کنند. گاهی ممکن است او در انتخاب اشتباه کند و در اشتباه خود اصرار هم داشته باشد؛ اما تجربه‌ای که از آن اشتباه به دست می‌آورد، تأثیرش بیشتر از نصیحت والدین در این زمینه است. فریبرز درتاج، همزمان با «روز نوجوان» و با بیان اینکه توجه به مد و اهمیت دادن به لباس و آرایش از ویژگی‌های مهم رفتاری دوره نوجوانی به شمار می‌رود، اظهار کرد: در این دوره، نوجوان به ظاهر خود توجه بیش از حد نشان می‌دهد.

همچنین مُد و پیروی از آن، از شیوه‌های بالندگی نوجوانان به شمار می‌رود. رییس انجمن روانشناسی تربیتی ایران افزود: نوجوانان به پوشیدن لباس‌هایی علاقه‌مند هستند که در میان همسالان خود محبوبیت دارد یا ممکن است از الگوهایی مانند یک هنرپیشه یا یکی از افراد سرشناس جامعه خود یا کشورهای دیگر، پیروی کنند و حتی با تغییر مد، علاقه‌اش نیز نسبت به مد پیشین تغییر کند. این هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی معتقد است که دلایل گوناگونی می‌تواند منجر به توجه بیش از اندازه نوجوان به سر و وضعش و علاقه به پوشیدن لباس‌های عجیب و غریب شود.

گاهی این‌گونه رفتارها از ویژگی «خودمحوری» نوجوان نشأت می‌گیرد که در این سن شدت ظاهر می‌شود. وی ادامه داد: نوجوانان در این سن تفکر و توجهشان به خودشان معطوف می‌شود، در مورد تغییرات سریع ظاهری خود آگاهی پیدا می‌کنند و احساس می‌کنند که همیشه توسط دیگران مورد قضاوت هستند همچنین در مورد نحوه افکار و قضاوت دیگران درباره خود حساس و نگرانند.

به همین دلیل نوجوانان نسبت به ظاهر، نوع پوشش، رفتار اجتماعی و موفقیتها و شکست‌های اجتماعی بیش از حد حساسیت پیدا میکنند.

جستجوی هویت از راه گرایش به مُدبه گفته درتاج، یکی دیگر از دلایل مدگرایی نوجوانان، آن است که از این طریق نوجوانان نشان می‌دهند چه کسی هستند و می‌خواهند اینگونه دیده شوند چراکه پوشاک و مدل لباس برای هر فردی نوعی علامت هویتی تلقی می‌شود.

بر اساس نظریه اریکسون، یکی از مشخصه‌های دوره نوجوانی جستجوی هویت شخصی است.

از این رو آنچه نوجوان می‌پوشد می‌تواند بخش بزرگی از هویت او باشد.

وی با بیان اینکه برای نوجوانان پوشش و مدل‌های مو می‌تواند بیانگر ارتباط با سبکی خاص یا جوامعی خاص باشد و یا نشان دهنده بینش آن‌ها نسبت به جهان است، افزود: وابستگی و تأثیرپذیری از گروه همسالان نیز از جمله عواملی است که باعث پیروی نوجوان از مُد و توجه او به ظاهرش می‌شود، چراکه وسیله‌ای برای هماهنگی با همسالان و مورد قبول آنان واقع شدن به شمار می‌رود.

همچنین پیروی از مُد و پوشیدن لباس‌های ناهمگون می‌تواند نوعی واکنش ستیزه‌جویانه نوجوانان نسبت به مسائل و موضوعاتی باشد که در جامعه می‌گذرد و آنها با این مسائل مخالفند و به این ترتیب، ناخشنودی خود را نشان می‌دهند.

عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره گفت: نوجوانان می‌آموزند طرز لباس پوشیدن نقش مهمی در روابط اجتماعی و این‌که از سوی دیگران چگونه مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، ایفا می‌کند.

همچنین لباسی که نوجوانان برای پوشیدن انتخاب میکنند می‌تواند راهی باشد برای اینکه از والدین خود مستقل شوند.

زمان تصمیم‌گیری برای نوجوان گذشته استبه‌گفته درتاج، برای والدین مهم است تا برای آنچه که نوجوانانشان در مدرسه یا محیط بیرون می‌پوشند، مرزبندی و محدودیت قائل شوند اما والدین نیز باید بدانند که زمانی که آنها می‌توانستند لباسهای فرزند خود را برای آنها انتخاب کنند، گذشته است.

رییس انجمن روانشناسی تربیتی ایران ادامه داد: والدین وقتی به طبیعی بودن این‌گونه واکنش‌های نوجوان آگاه شوند، صبوری لازم برای تغییرات را کسب می‌کنند و در مقابل چنین رفتارهایی، برخوردهای مناسبی خواهند داشت.

والدین و اطرافیان نوجوان برای در پیش گرفتن رفتار منطقی و درست در این مورد، پیش از هر چیز باید تلاش کنند تا درباره مد اطلاعاتی به دست آورند.

هدف این است که با به دست آوردن این آگاهی، به یاد روزگار جوانی و میزان توقع خود از والدینشان بیفتند و در رفتار خود با فرزندشان صبر بیشتری به خرج دهند.

انتقاد مستقیم از سلیقه نوجوان و لجبازی او این روانشناس معتقد است که والدین باید به نوجوان اجازه دهند برای انتخاب لباس، نظر خود را بدهد، هر چند ممکن است در انتخاب‌های اولیه‌اش دچار اشتباه شود، اما به تدریج می‌آموزد که باید با در نظر گرفتن تمام جوانب اجتماعی، خانوادگی و مانند آنها برای خود لباس تهیه کند.

اگر سلیقه او مورد پسند والدین و اطرافیان نیست او را مسخره نکنند یا مستقیم او را به باد انتقاد نگیرند.

این‌گونه رفتارها و روش‌های تند، مستقیم و کنترل گرایانه باعث می‌شود که نوجوان حالت تدافعی و لجبازی به خود بگیرد.

وی در پایان توصیه کرد: بهتر است والدین در این دوره بحرانی با نوجوانانشان مدارا کنند و نظرتشان را با اجبار به

او تحمیل نکنند و بدانند که اغلب رفتار و اعمال او به این دلیل است که می‌خواهد مورد توجه و تأیید دیگران قرار گیرد و کانون توجه باشد؛ بنابراین، آرامش خود را حفظ کنند، چراکه اینگونه به او کمک می‌کنند دردها و مشکلاتش را آسان‌تر حل کند و این دوران را با کمترین آسیب پشت سر بگذارد.

فریبرز در تاج نوجوانان لباسهای عجیب و غریب انتخاب لباس گرایش به مُد دیگر منابع منتشر کننده

- آریا بانو | چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟ - بانو نیوز
- چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟ - ایسنا
- چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟ - خوزستان آنلاین

چرا نوجوانان به پوشیدن لباسهای عجیب و غریب علاقه دارند؟



۹

آبان
۱۳۹۹
۰۲:۴۳



عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره کشور با اشاره به طبیعی بودن گرایش نوجوانان به مد و آرایش اظهار کرد: والدین نباید اصرار داشته باشند که هر چه را که آن‌ها می‌پسندند، نوجوان نیز بیسندد. والدین باید نوجوان را در انتخاب لباس آزاد بگذارند و راهنمایی‌اش کنند. گاهی ممکن است او در انتخاب اشتباه کند و در اشتباه خود اصرار هم داشته باشد؛ اما تجربه‌ای که از آن اشتباه به دست می‌آورد، تأثیرش بیشتر از نصیحت والدین در این زمینه است.

دکتر فریبرز در تاج در گفت‌وگو با ایسنا، همزمان با «روز نوجوان» و با بیان اینکه توجه به مد و اهمیت دادن به لباس و آرایش از ویژگی‌های مهم رفتاری دوره نوجوانی به شمار می‌رود، اظهار کرد: در این دوره، نوجوان به ظاهر خود توجه بیش از حد نشان می‌دهد.

همچنین مُد و پیروی از آن، از شیوه‌های بالندگی نوجوانان به شمار می‌رود.

رییس انجمن روانشناسی تربیتی ایران افزود: نوجوانان به پوشیدن لباس‌هایی علاقه‌مند هستند که در میان همسالان خود محبوبیت دارد یا ممکن است از الگوهایی مانند یک هنرپیشه یا یکی از افراد سرشناس جامعه خود یا کشورهای دیگر، پیروی کنند و حتی با تغییر مد، علاقه‌اش نیز نسبت به مد پیشین تغییر کند.

این هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی معتقد است که دلایل گوناگونی می‌تواند منجر به توجه بیش از اندازه نوجوان به سر و وضعش و علاقه به پوشیدن لباس‌های عجیب و غریب شود.

گاهی این‌گونه رفتارها از ویژگی «خودمحوری» نوجوان نشأت می‌گیرد که در این سن بشدت ظاهر می‌شود.

وی ادامه داد: نوجوانان در این سن تفکر و توجهشان به خودشان معطوف می‌شود، در مورد تغییرات سریع ظاهری خود آگاهی پیدا می‌کنند و احساس می‌کنند که همیشه توسط دیگران مورد قضاوت هستند همچنین در مورد نحوه افکار و قضاوت دیگران درباره خود حساس و نگرانند.

به همین دلیل نوجوانان نسبت به ظاهر، نوع پوشش، رفتار اجتماعی و موفقیتها و شکست‌های اجتماعی بیش از حد حساسیت پیدا میکنند.

جستجوی هویت از راه گرایش به مُد به گفته در تاج، یکی دیگر از دلایل مدگرایی نوجوانان، آن است که از این طریق نوجوانان نشان می‌دهند چه کسی هستند و می‌خواهند اینگونه دیده شوند چراکه پوشاک و مدل لباس برای هر فردی نوعی علامت هویتی تلقی می‌شود.

بر اساس نظریه اریکسون، یکی از مشخصه‌های دوره نوجوانی جستجوی هویت شخصی است.

از این رو آنچه نوجوان می‌پوشد می‌تواند بخش بزرگی از هویت او باشد.

وی با بیان اینکه برای نوجوانان پوشش و مدل‌های مو می‌تواند بیانگر ارتباط با سبکی خاص یا جوامعی خاص باشد و یا نشان دهنده بینش آن‌ها نسبت به جهان است، افزود: وابستگی و تأثیرپذیری از گروه همسالان نیز از جمله عواملی است که باعث پیروی نوجوان از مُد و توجه او به ظاهرش می‌شود، چراکه وسیله‌ای برای هماهنگی با همسالان و مورد قبول آنان واقع شدن به شمار می‌رود.

همچنین پیروی از مُد و پوشیدن لباس‌های ناهمگون می‌تواند نوعی واکنش ستیزه‌جویانه نوجوانان نسبت به مسائل و موضوعاتی باشد که در جامعه می‌گذرد و آنها با این مسائل مخالفند و به این ترتیب، ناخشنودی خود را نشان می‌دهند.

عضو شورای مرکزی سازمان نظام روانشناسی و مشاوره گفت: نوجوانان می‌آموزند طرز لباس پوشیدن نقش مهمی در روابط اجتماعی و این‌که از سوی دیگران چگونه مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، ایفا می‌کند. همچنین لباسی که نوجوانان برای پوشیدن انتخاب می‌کنند می‌تواند راهی باشد برای اینکه از والدین خود مستقل شوند.

زمان تصمیم‌گیری برای نوجوان گذشته است به گفته درتاج، برای والدین مهم است تا برای آنچه که نوجوانانشان در مدرسه یا محیط بیرون می‌پوشند، مرزبندی و محدودیت قائل شوند اما والدین نیز باید بدانند که زمانی که آنها می‌توانستند لباسهای فرزند خود را برای آنها انتخاب کنند، گذشته است.

رئیس انجمن روانشناسی تربیتی ایران ادامه داد: والدین وقتی به طبیعی بودن این‌گونه واکنش‌های نوجوان آگاه شوند، صبوری لازم برای تغییرات را کسب می‌کنند و در مقابل چنین رفتارهایی، برخوردهای مناسبی خواهند داشت.

والدین و اطرافیان نوجوان برای در پیش گرفتن رفتار منطقی و درست در این مورد، پیش از هر چیز باید تلاش کنند تا درباره مد اطلاعاتی به دست آورند.

هدف این است که با به دست آوردن این آگاهی، به یاد روزگار جوانی و میزان توقع خود از والدینشان بیفتند و در رفتار خود با فرزندشان صبر بیشتری به خرج دهند.

انتقاد مستقیم از سلیقه نوجوان و لجبازی او این روانشناس معتقد است که والدین باید به نوجوان اجازه دهند برای انتخاب لباس، نظر خود را بدهد، هر چند ممکن است در انتخاب‌های اولیه‌اش دچار اشتباه شود، اما به تدریج می‌آموزد که باید با در نظر گرفتن تمام جوانب اجتماعی، خانوادگی و مانند آنها برای خود لباس تهیه کند.

اگر سلیقه او مورد پسند والدین و اطرافیان نیست او را مسخره نکنند یا مستقیم او را به باد انتقاد نگیرند. این‌گونه رفتارها و روش‌های تند، مستقیم و کنترل‌گرایانه باعث می‌شود که نوجوان حالت تدافعی و لجبازی به خود بگیرد.

وی در پایان توصیه کرد: بهتر است والدین در این دوره بحرانی با نوجوانشان مدارا کنند و نظرتشان را با اجبار به او تحمیل نکنند و بدانند که اغلب رفتار و اعمال او به این دلیل است که می‌خواهد مورد توجه و تأیید دیگران قرار گیرد و کانون توجه باشد؛ بنابراین، آرامش خود را حفظ کنند، چراکه این‌گونه به او کمک می‌کنند دردها و مشکلاتش را آسان‌تر حل کند و این دوران را با کمترین آسیب پشت سر بگذارد.

انتهای پیام

نشست بررسی و نقد کتاب زندگی سراسر فهم مسئله است برگزار می‌شود - قم

پرس



منبع دیگر



قم پرس

۹

آبان
۱۳۹۹
۰۰:۵۰

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- نشست یادشده عصر امروز ۸ آبان ماه ساعت ۱۸ الی ۱۹:۳۰ در بستر سرور مجازی (bigbluebutton) به آدرس <https://engage.shatel.com/b/vze-۳hq-xxc> برگزار و به صورت آنلاین پخش می‌شود.
- وی افزود: تا جایی که می‌دانم این اولین کتابی است که جایگاه و بحث مسئله در فرایند تحقیق را به صورت مستقل در چارچوب کتاب مستقل بحث می‌کند.
- امیدوارم این کتاب خوانده شود.

به گزارش قم پرس به همت انجمن علوم سیاسی ایران نشست علمی معرفی، بررسی و نقد کتاب زندگی سراسر فهم مسئله است؛ مسئله و مسئله شناسی در علوم اجتماعی انسانی ایران با حضور نویسنده کتاب نعمت الله فاضلی عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار می‌شود. در این نشست ابوالفضل دلاوری عضو هیأت علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی و مجتبی مقصودی عضو هیأت علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی حضور دارند و به ارائه سخن می‌پردازند.

دبیر این نشست هم بهمن سرلک دبیر اجرایی انجمن علوم سیاسی ایران است. نشست یادشده عصر امروز ۸ آبان ماه ساعت ۱۸ الی ۱۹:۳۰ در بستر سرور مجازی (bigbluebutton) به آدرس <https://engage.shatel.com/b/vze-۳hq-xxc> برگزار و به صورت آنلاین پخش می‌شود.

حضور در این نشست علمی برای عموم علاقمندان آزاد و رایگان است. فاضلی در معرفی این اثر گفته است: این کتاب عصاره معرفت شناختی و هستی شناختی همه نوشته‌های من و حدود پانصد صفحه است.

«زندگی سراسر فهم مسئله است» می‌تواند به همه محققان و دانشجویان که درگیر انجام پروژه‌های تحقیقاتی و نگارش رساله و پایان نامه هستند کمک کند.

در واقع راهنمای انجام تحقیقات مسئله محور است. وی افزود: تا جایی که می‌دانم این اولین کتابی است که جایگاه و بحث مسئله در فرایند تحقیق را به صورت مستقل در چارچوب کتاب مستقل بحث می‌کند.

من در زبان انگلیسی هم چنین کتابی ندیده‌ام. ضمناً در این کتاب تلاش کرده‌ام نثر روان و ساده و بیان روایی و مردم نگارانه را برای توضیح مباحث غامض نظری و فلسفی به کار گیرم.

نمی‌دانم چقدر در این کار موفق بوده‌ام، اما همه آنها که پیش از چاپ کتاب را خوانده اند اذعان دارند که روان و شیرین بودن ویژگی مهم این کتاب است.

امیدوارم این کتاب خوانده شود.

منبع: مهر قم پرس منتظر دریافت اخبار و پیام های هموطنان عزیز می باشد.

یک استاد دانشگاه گفت: چگونه تصور می‌کنیم در قرن بیست و یکم معلمی با یک و نیم دلار حقوق روزانه و دو فرزند، تحول بنیادین در وزارت آموزش و پرورش ایجاد کند.

سرویس اجتماعی جوان آنلایین: مصطفی قادری دانشیار **دانشگاه علامه** طباطبائی در یادداشتی به بررسی بلا تکلیفی وضعیت معلمان حق التدریس پرداخت.

او در این یادداشت نوشت: جای تعجب است که مدیران کشور نگران اینکه همه کودکان ایرانی شایسته حق برخورداری از معلم خوب هستند، نبوده و درک نمی‌کنند سرنوشت فرزندان ما با سرنوشت تربیت شایسته همه فرزندان این کشور پیوند خورده است.

شکی نیست پایمال شدن حق امنیت شغلی معلمان مساوی است با پایمال شدن برخورداری از معلم با کیفیت در مناطق حاشیه‌ای و این در نهایت منجر به ظهور نسلی تربیت نایافته می‌شود.

تعداد معلمان حق التدریس طبق آماری که مدیرکل اداری و تشکیلات آموزش و پرورش اعلام کرده به ۵۴۱۰۰ نفر در تیرماه ۹۹ می‌رسد.

این معلمان به صورت تقریبی مشغول تربیت یک میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز ایرانی هستند. اغلب این افراد معلمان حق التدریسی دهه ۸۰ و نهضتی‌ها هستند که در میان آن‌ها دکترا، کارشناسی ارشد رشته‌های علوم تربیتی، کارشناسی مهندسی و کشاورزی و دیپلم با سابقه دو تا ده سال تدریس نیز حضور دارند. خالص پرداختی این معلمان در سال گذشته یک میلیون و ۲۰۰ هزار تومان بوده و اخیراً حقوق آن‌ها حدود یک میلیون و ۸۰۰ هزار تومان است.

آن‌ها در طول یکسال همانند معلمان رسمی در کلاس‌ها حضور دارند، ولی در مناطق حاشیه‌ای با ۶ ماه بیمه در سال و ۹ ماه حقوق که کل حقوق و مزایای آن‌ها در یک سال به ۱۶ میلیون تومان نمی‌رسد.

این معلمان در سخت‌ترین و دشوارترین مناطق و مدارس و با شرایط روحی، عزت نفس، احساس عدم تعلق، بی اعتمادی و امنیت شغلی پایین و عدم پرداخت و تضییع حقوق توسط حسابداری‌ها خدمت می‌کنند.

گرچه تعدادی نیز آبروداری کرده با سیلی صورت خود را سرخ نگه داشته‌اند و جان‌نثارانه مشغول خدمتند. تعدادی از این معلمان را که از نزدیک می‌شناسم در سال جاری به دلیل بیماری کرونا و تدریس آنلاین مجبور شدند با قیمت بالایی گوشی اندرویدی بخرند و هر روز بسته‌های اینترنتی تهیه کنند، یعنی با یک سوم حقوق سالانه خود.

در گذشته نیز این معلمان مقدار زیادی از درآمد خود را خرج رفت و آمد می‌کردند.

طی چند سال اخیر شاهد اعتراضات و دادخواهی این معلمان حتی جلوی مجلس شورای اسلامی بوده‌ایم، ولی صدای آن‌ها هرگز شنیده نشده، حتی توسط متخصصان و همکاران خودشان در نهاد تعلیم و تربیت کشور.

در این رابطه چند پرسش منطقی از مدیران آموزش و پرورش و سردمداران تعلیم تربیت مملکت مطرح می‌شود؟ به نظر شما در کجای دنیا معلم می‌تواند با کم‌تر از یک و نیم دلار انرژی تربیت چهل کودک را داشته باشد؟ چرا معلمان حق التدریس را به خدمت می‌گیریم در صورتی که کیفیت آن‌ها پایین است؟ چرا آن‌ها را اخراج نمی‌کنیم؟ چرا همه معلمان حق التدریس حتی کسانی که مدارک کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای مرتبط با آموزش و پرورش دارند را استخدام نمی‌کنیم؟ چه بهانه‌ای برای استخدام نکردن این‌ها داریم؟ چرا این معلمان را

شازدهمین پیش نشست کنفرانس رژیم صهیونیستی پژوهی برگزار شد

منبع اصلی: خبرگزاری برنا

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



شازدهمین پیش نشست کنفرانس سالانه «رژیم صهیونیستی پژوهی» با موضوع «استفاده ابزاری رژیم صهیونیستی از ورزش در جهت عادی سازی» در موسسه مطالعات و تحقیقات بین المللی ابرار معاصر تهران برگزار شد.

به گزارش ایکنا، در ابتدای نشست فرشید طهماسبی، مدیرکل دفتر امور بین الملل وزارت ورزش و جوانان با بیان اینکه تبلیغات ابزار اصلی کار رژیم صهیونیستی است، گفت: عملکرد حوزه ورزش پس از پیروزی انقلاب اسلامی خوب بوده است. وی همچنین عدم توجه به تخصص گرایی در ورزش و عدم وجود برنامه راهبردی در حوزه ورزش را از جمله نقاط ضعف فعلی دانست. طهماسبی در آخر برای مقابله با رژیم صهیونیستی راهکارهایی همچون استفاده از ظرفیت های حقوق بین الملل، تشکیل کارگروه دائمی مقابله با رژیم صهیونیستی در حوزه ورزش، تهیه آثار فاخر برای مقابله اقدامات صهیونیست ها در ورزش، استفاده از تجارب موفق سایر کشورها در مقابله با رژیم صهیونیستی، اعزام رایزن های ورزشی به پنج قاره دنیا، ارائه برنامه راهبردی در پیاده سازی راهکارهای عملیاتی، انجام اقدامات پیشگیرانه جانبی مانند آموزش و فرهنگ سازی و دقت در گزینش مدیران را مورد تأکید قرار داد. در ادامه مجتبی امانی، کارشناس ارشد وزارت امور خارجه عنوان کرد که می توان با ایجاد محور ضد صهیونیستی در ورزش و ذکر دلایل متقن روی موضوعات تبلیغاتی مانند نژاد پرستی رژیم صهیونیستی کار کرد. سپس میرجلیلی، رئیس سازمان بسیج ورزشکاران نیز با بیان اینکه رژیم صهیونیستی به دنبال استفاده ابزاری از ورزش برای عادی سازی است، راهکارهای مقابله با آن را ایجاد کارگروه و تداوم جلسات، استفاده از ظرفیتهای منشور المپیک، به کارگیری فضای تبلیغات و افکار عمومی، استفاده از ظرفیت های نهادهای بین

المللی مانند یونسکو و ایجاد مباحث انگیزشی برای ورزشکاران دانست. رئیس سازمان بسیج ورزشکاران ایجاد هم افزایی میان وزارت امور خارجه، وزارت ورزش، معاونت بین الملل بسیج را لازم دانست و بر گفتمان سازی و اعطای نشان بین المللی مقاومت به ورزشکارانی که در مقابل رژیم صهیونیستی حضور نمی یابند، تاکید کرد. هیبت الله نژندی منش، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی در ادامه عدم حضور ورزشکاران ایرانی در مقابل رژیم صهیونیستی را در حقیقت اعتراضی به موجودیت و مشروعیت غیرقانونی این رژیم و نقض گسترده حقوق بشر علیه مردم مظلوم فلسطین دانست. حجت الاسلام و المسلمین سیدمحمدرضا میرتاج الدینی نیز در این پیش نشست بر لزوم مبارزه همه جانبه در همه حوزه ها با رژیم صهیونیستی تأکید کرد و گفت: این مبارزه باید آشکار و شفاف باشد.

وی همچنین اضافه کرد: همانطور که ورزش از اقتصاد جدا نیست، از سیاست هم جدا نیست و باید حوزه ورزشی از خنثی بودن رها شود و به سمت حوزه های ارزشی حرکت کند. میرتاج الدینی در آخر بر افزایش هماهنگی بین دستگاه دیپلماسی و وزارت ورزش تاکید کرد و وجود خلأ قانونی در این زمینه را یک ایراد جدی دانستند. انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- پیش نشست رژیم صهیونیستی پژوهی با موضوع " استفاده ابزاری رژیم صهیونیستی از ورزش در جهت عادی سازی " - خبرگزاری برنا

