

# دانشگاه علامه طباطبائی در هفته ای که گذشت

اخبار منتشر شده در رسانه ها ( 25 لغایت 31 مرداد 1399 )

روابط عمومی دانشگاه



|                        |                                                                                          |                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| پایگاه خبری جماران     | توضیحات معاون فرهنگی دانشگاه علامه طباطبایی در مورد علت تذکرها به فعالیت سیاسی دانشجویان |                                                                                                                            |
| مشرق                   | واکنش دانشگاه علامه طباطبایی به یک خبر                                                   |                                                                                                                            |
|                        | سرانه فرهنگی در ایران چقدر است؟                                                          |                                                                                                                            |
| ۹                      | ایرنا                                                                                    | پایگاه خبری جماران<br>انتخاب<br>۵۵ آنلاین<br>عصر ایران<br>روزنامه روزان<br>آفتاب<br>ایرنا آنلاین<br>اعتماد آنلاین<br>ایسنا |
| خبرگزاری مهر           | کتاب تبیین ابعاد بیانیه گام دوم از نظر هیأت علمی دانشگاه علامه                           |                                                                                                                            |
| ۱                      | روزنامه همشهری                                                                           | در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات<br>گیتی آنلاین                                                          |
| خبرگزاری مهر           | نگاهی به کتاب صنعت برفراز سنت یا در برابر آن/ تقدم میدان بر نظریه                        |                                                                                                                            |
| دانشگاه علامه طباطبایی | دانشگاه علامه طباطبایی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کرد              |                                                                                                                            |
| ۲                      | ارتباط امروز                                                                             | در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات<br>ایسنا<br>خبرآنلاین                                                   |
| ۲                      | فرارو                                                                                    | جنگال پرايد ۹۰ ميليونی؛ حق با کیست؟<br>پایگاه خبری خلیج فارس<br>صراط                                                       |
| ۲                      | ایسنا                                                                                    | در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات<br>خبرآنلاین<br>ارتباط امروز                                            |
| ۱                      | دانشگاه علامه طباطبایی                                                                   | موفقیت دانشگاه علامه طباطبایی در اخذ دو گرنت پژوهشی از برنامه بین المللی ژان مونه<br>دانشگاه علامه طباطبایی                |
| ۱                      | دانشگاه علامه طباطبایی                                                                   | آزمون سراسری با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در حوزه امتحانی دانشگاه علامه طباطبایی برگزار می شود<br>دانشگاه علامه طباطبایی   |



کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی» منتشر شد

۲ دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه  
طباطبائی

دانشگاه علامه  
طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبائی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کسب کرد

۱ دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه  
طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبائی رساله دکتری مهرداد بذریاش را تأیید کرد - قدس آنلاین | پایگاه خبری - تحلیلی

۵ روزنامه قدس

خبرنامه دانشجویان  
ایران

درحاشیه خبرگزاری تسنیم اعتماد آنلاین عصر امروز

کارگاه های آموزشی با عنوان «روش تحقیق کمی» و «روش تحقیق کیفی» برگزار می شود هماهنگی دستگاه های اجرایی با دانشگاه ها برای برگزاری مطلوب آزمون سراسری

۱۲ ایلنا

وزارت علوم خبرگزاری میزان ملیت ایسکانیوز جمهوری قلم آنلاین باشگاه خبرنگاران افق تهران درحاشیه ایسنا ایرنا ایسنا

دانشگاه ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند

۱۲ ایرنا

وزارت علوم خبرگزاری میزان ملیت ایسکانیوز جمهوری قلم آنلاین باشگاه خبرنگاران افق تهران درحاشیه ایسنا ایرنا ایسنا

مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی با حضور اساتید و مدیران عالی کشور راه اندازی می شود خبرگزاری دانشجو

۶ باشگاه خبرنگاران

آخرین مهلت فراخوان واگذاری اراضی فاز سوم پارک فناوری پردیس اعلام شد

پرداخت برتر راه پرداخت روزنامه عصر اقتصاد روزنامه کسب و کار خبرگزاری دانشجو ایسکانیوز

برای جذب دانشجو بایدسنجش و پذیرش از یکدیگر جدا شوند

۱۲ ایسکانیوز

درحاشیه

قم آنلاین

جمهوریت

ملیت

وزارت  
علوم

خبرگزاری میزان

باشگاه  
خبرنگاران

افق  
تهران

ایلنا

ایسنا

ایرنا

ایسنا

۱ ایرنا

خانواده تعیین می‌کند؛ حل مساله با رفتار هیجانی یا مشارکتی؟

درحاشیه

عاملی: کاهش نرخ رشد جمعیت کشور نگران کننده‌است

۱۰ ایرنا

خبرآنلاین

خبرگزاری تسنیم

اتحاد  
خبر

شفا آنلاین

تیک

تابناک

خبرگزاری  
پانا

اصفهان امروز

ایلنا

اعتماد آنلاین

۳ ایلنا

انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، انجمن علمی برتر شد

ایسنا

خبرگزاری برنا

خبرآنلاین

مشرق

اقدام خلاف قانون رئیس دانشگاه علامه طباطبائی

۳ ایسنا

معرفی برترین انجمن علمی جشنواره بین‌المللی فارابی

ایلنا

خبرگزاری برنا

خبرآنلاین

۱ خبرگزاری دانشجو

آمریکا با ناکامی در تمدید تحریم های تسلیحاتی ایران با شکست جدی مواجه شد

باشگاه  
خبرنگاران

۱ خبرگزاری دانشجو

آدمی: آمریکا با اقدامات ترامپ رو به افول رفته است

باشگاه  
خبرنگاران

۱ خبرگزاری دانشجو

مومنی: چین در تغییر حاکمیت نظم آمریکایی نقش آفرینی می‌کند

باشگاه  
خبرنگاران

نود اقتصادی

برگزاری مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی با حضور اساتید و مدیران عالی کشور/ ثبت نام تا ۵ شهریورماه ادامه دارد

۱ اعتماد آنلاین

محدود کردن فضای مجازی برای دانشجویان نقض حقوق اساسی و خلاف قانون است

پارسینه

| عنوان مطلب                                                                                 | منبع                   | دیگر منابع  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| پاسخ به این سوالات درد مردم را دوا نمی کند                                                 | ایرنا                  | ۲           |
| دیده بان ایران                                                                             | اعتماد آنلاین          |             |
| هشتمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران برگزار می شود                 | لیزنا                  |             |
| تشکل های دانشجویان برای فعالیت در فضای مجازی محدود می شوند؟                                | اعتماد آنلاین          |             |
| دوره آنلاین "شیوه پروپوزال نویسی"                                                          | انجمن علوم سیاسی ایران |             |
| اعلام نامزدهای مطبوعاتی جشن منتقدان خانه تئاتر                                             | ایرنا                  | ۱۲          |
| سینما ایلنا                                                                                | پرس                    | سینمای نو   |
| درحاشیه ایران آنلاین                                                                       | ایسنا                  | هنر آنلاین  |
| روزنامه بانی فیلم                                                                          | خبرگزاری میزان         | گیتی آنلاین |
| مدارا                                                                                      | خبرگزاری مهر           |             |
| تقویم رویدادهای علمی بین المللی دانشگاه علامه طباطبائی در هفته آخر مرداد ماه جاری اعلام شد | دانشگاه علامه طباطبائی |             |





## توضیحات معاون فرهنگی دانشگاه علامه طباطبایی در مورد علت تذکرها به فعالیت سیاسی دانشجویان



دانشگاه هزینه های اجتماعی جدی برای زنده نگه داشتن فضای باز سیاسی و ارائه عقاید مختلف پرداخته است تا دانشجویان فضایی برای تجربه اندوزی سیاسی داشته باشند. اما صیانت از این فضا تنها در سایه رعایت قانون و پرهیز از تندروی و افراط گرایی ممکن است.

### خلاصه خبر (اتوماتیک)

- پایگاه خبری جماران، سجاد انتظاری: ۲۴ مرداد ماه دبیر انجمن اسلامی دانشجویان آزاد اندیش دانشگاه علامه طباطبایی در گفت و گو با خبرنگار جماران از ارسال نامه هایی به این تشکل دانشجویی داد که به تعبیر او بدعت و محدود کردن فعالیت های دانشجویان محسوب می شود.
- واقعا این موضوع در قانون نیست؟ یا قانون صراحت ندارد؟ آیین نامه مصوب سال ۷۸ و دستورالعمل اجرایی آن مربوط به سال ۸۴ است.
- مثلاً بیش از ۹۰ درصد درخواست هایی که همین انجمن برای برگزاری فعالیت های مختلف داده توسط هیأت نظارت دانشگاه علامه طباطبایی پذیرفته شده است.

پایگاه خبری جماران، سجاد انتظاری: ۲۴ مرداد ماه دبیر انجمن اسلامی دانشجویان آزاد اندیش **دانشگاه علامه** طباطبایی در گفت و گو با خبرنگار جماران از ارسال نامه هایی به این تشکل دانشجویی داد که به تعبیر او بدعت و محدود کردن فعالیت های دانشجویان محسوب می شود.

پس از اینکه این گفت و گو با عنوان «روایت دبیر انجمن اسلامی علامه طباطبایی از نامه های عجیب مسئولان دانشگاه به او» منتشر شد، با واکنش معاون فرهنگی این دانشگاه مواجه شد و جوابیه ای به این خبر نوشتند که با عنوان «توضیحات معاونت فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی در خصوص فعالیت انجمن اسلامی این دانشگاه» منتشر شد.

اما وقتی خواستیم جزئیات ماجرا را از مسئولین این دانشگاه پیگیری کنیم، وحید شالچی، معاون فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی، حاضر به مصاحبه با ما در این خصوص شد و توضیحاتی در زمینه فعالیت های سیاسی این تشکل و سایر دانشجویان این دانشگاه ارائه داد و تأکید کرد که اگر نامه ای هم به فعالین سیاسی درون دانشگاه داده شده، صرفاً در راستای استفاده حداکثری از ظرفیت قانون برای کنشگری سیاسی دانشجویان بوده است.

معاون فرهنگی **دانشگاه علامه** طباطبایی با تأکید بر اینکه صیانت از فضای باز سیاسی و ارائه عقاید مختلف تنها در سایه رعایت قانون و پرهیز از تندروی و افراط گرایی ممکن است، گفت: آنچه **دانشگاه علامه** انجام داده توجه دادن و متذکر شدن قانون به فعالین سیاسی است.

به نظرم کار غیرمسئولانه ای که برخی افراد سیاسی در بیرون انجام می دهند، این است که برای زدن حرف هایی که حاضر نیستند خودشان بزنند یا چاپ کنند، جوانان را تهییج کنند.

مشروح گفت و گوی خبرنگار جماران با وحید شالچی را در ادامه می خوانید: آقای دکتر! دبیر انجمن اسلامی دانشجویان آزاد اندیش **دانشگاه علامه** طباطبایی با جماران مصاحبه ای داشته مبنی بر اینکه مسئولین دانشگاه مانع برگزاری برنامه های این تشکل دانشجویی می شوند.

برای ما این قضیه را توضیح بدهید و اینکه چرا این گروه از دانشجویان تأکید دارند که مسئولین دانشگاه مانع برگزاری برنامه های آنها می شوند؟ انتظار ما از رسانه این است که مخصوصا وقتی به کنشگری جوانان مربوط می شود مسئولانه تر برخورد کنند.

به این معنا که فعالیت تشکل های دانشجویی در دانشگاه ها عرصه ای است که جوانان غیر حرفه ای با گرایش های مختلف شروع به سیاست ورزی می کنند و همه ما باید تلاش کنیم این تجربه اندوزی کم هزینه برای جوانان باشد.

**دانشگاه علامه** هم به طور خاص یکی از فعال ترین محیط های سیاسی را دارد و تلاش بسیاری می کند تا با قانون گرایی از نشاط و آزادی آن حفاظت کند، این امر در مقطعی خیلی هم سخت بوده و دانشگاه هزینه های اجتماعی جدی برای زنده نگه داشتن فضای باز سیاسی و ارائه عقاید مختلف پرداخته است تا دانشجویان فضایی برای تجربه اندوزی سیاسی داشته باشند.

اما صیانت از این فضا تنها در سایه رعایت قانون و پرهیز از تندروی و افراط گرایی ممکن است.

این چهارچوب قانون برای فعالیت کلی است و یا باید برای تک تک فعالیت هایی که دارند، زیر نظر معاون فرهنگی دانشگاه و یا جای دیگری که در قانون تعریف شده عمل کنند؟ این که خواسته شود در چهارچوب قانون فعالیت کنند به معنای محدودیت نیست.

قانون ظرفی است که فعالیت سیاسی را در درون خودش ممکن می کند.

همچنان که قوانین راهنمایی و رانندگی سلب کننده حق رانندگی نیستند و اتفاقا ممکن کننده رانندگی هستند؛ با اینکه در جاهایی ممنوعیت ایجاد می کنند.

البته رعایت قانون به این معنا نیست که این قوانین بی عیب هستند و نمی توانند مورد نقد و بررسی قرار بگیرند. ولی تا وقتی که قانون وجود دارد باید از آن تبعیت کرد.

وظیفه دانشگاه هم برای اینکه بتواند از فعالیت های دانشجویی صیانت کند این است که مراقبت کنیم این ظرف قانونی حفظ شود.

چون این ظرف قانونی مهمترین ابزاری است که دانشگاه برای حمایت از دانشجو دارد و اگر خودش ناقض آن باشد بعدا دیگر نمی توانیم از این ظرف قانونی برای صیانت از دانشجو استفاده کنیم؛ ولو اینکه به قانون نقد وجود داشته باشد و به نظر برسد به علت تحولات اجتماعی و تکنولوژیک قانون نیاز به بازنگری دارد.

آنچه **دانشگاه علامه** انجام داده توجه دادن و متذکر شدن قانون به فعالین سیاسی است.

به نظرم کار غیرمسئولانه ای که برخی افراد سیاسی در بیرون انجام می دهند، این است که برای زدن حرف هایی که حاضر نیستند خودشان بزنند یا چاپ کنند، جوانان را تهییج کنند.

این غیر مسئولانه ترین کاری است که می شود در قبال فعالین دانشجویی انجام داد و دانشجویان و دانشگاه را متحمل هزینه کرد.

دانشگاه و دانشجو نباید هزینه جریان های افراطی خارج از دانشگاه شود.

انجمن اسلامی دانشجویان آزاد اندیش دانشگاه شما تأکید دارد که طبق قانون فعالیت در اینستاگرام و یا کانال تلگرامی نیاز به اخذ مجوز ندارد و اینکه از آنها خواسته شده برای فعالیت در این فضاها مجوز اخذ کنند بدعت است.

واقعا این موضوع در قانون نیست؟ یا قانون صراحت ندارد؟ آیین نامه مصوب سال ۷۸ و دستورالعمل اجرایی آن مربوط به سال ۸۴ است.

طبعا از آن دوره تا کنون فضای مجازی تحولات زیادی را داشته است.

اما در قانون به صراحت ذکر شده که هرگونه پایگاه اطلاع رسانی اینترنتی باید مجوز شورای فرهنگی دانشگاه را داشته باشد.

در واقع روی کارویژه این موضوع بحث کرده است.



ممکن هست در طول زمان نرم افزارها و پلت فرم های مختلفی رواج پیدا کند.  
یعنی تصویب این قانون مربوط زمانی است که اصلاً اینستاگرام و تلگرام وجود نداشته است.  
بله؛ این نرم افزارها وجود نداشتند.

در مورد دوره جدید نیز من می خواهم دو نکته را بگویم.

نخست اینکه مرجع تفسیر قانون هیأت مرکزی نظارت بر تشکل های اسلامی است.

این هیأت که وزیر علوم هم از جمله اعضای آن هست، در وزارت علوم تشکیل می شود.

تفسیر رسمی آنها، با ذکر نام از اینستاگرام، این است که مسئولیت نظارت هیأت نظارت دانشگاه ها شامل اینستاگرام هم می شود.

یعنی مرجع قانونی تفسیر آیین نامه تشکل های سیاسی که هیأت مرکزی نظارت بر تشکل های اسلامی می باشد، خیلی صریح این تفسیر را انجام داده اند.

ابتدائاً هم این تفسیر را بنا بر درخواست دانشگاه هایی غیر از **دانشگاه علامه** انجام داده اند.

بنابر این بدعت و کار غیرقانونی نبوده و دقیقاً پیروی از قانون بوده است.

نکته دوم این است که وجود قانون در این زمینه صیانت کننده و حفظ کننده فعالیت های دانشجویی است و محدودکننده نیست.

ممکن هست محدودیت های موردی بیاورد.

اما هم در قوانین وجود دارد و هم دستگاه های مختلف نظام این را پذیرفته اند که با تسامح بیشتری با فعالیت های دانشجویی روبرو شوند.

یعنی با خیلی از تحرکات یا کنشگری هایی که در فضای دانشجویی صورت می گیرد توسط دستگاه های مختلف نظام با تسامحی برخورد می شود که در فضای غیر از دانشگاه این گونه نیست.

تمام فعالین دانشجویی این را قبول دارند که به نفع آنها هست که در چهارچوب قوانین فعالیت سیاسی در دانشگاه با آنها برخورد شود؛ نه قوانین خارج از دانشگاه.

اگر بگویم فعالیت های دانشجویی در چهارچوب قوانین دانشگاه نیستند، به این معنا است که در چهارچوب قوانین موضوعه کشور باید با آنها مواجهه شود.

اگر از تمام فعالین آگاه دانشجویی و یا حقوقدانان بپرسید، این امر فضای محدودتری برای فعالیت های دانشجویی ایجاد می کند.

لذا اینکه ما فعالیت های دانشجویان در فضای مجازی را مشمول قوانین حوزه دانشگاه بکنیم آزادی بیشتری را به فعالیت های دانشجویی می دهد و حاشیه امنیت بیشتری را برای آنها دارد.

ظاهراً این گروه از دانشجویان تلاش داشته اند با شما و یا رئیس **دانشگاه علامه** طباطبایی جلسه ای در این خصوص داشته باشند و موفق نبوده اند؛ و یا نتیجه مطلوب را نگرفته اند.

همین طور بوده است؟ من از این تعجب می کنم.

پس از ابلاغ نامه هیچ درخواستی چه به صورت شفاهی و چه به صورت کتبی برای گفت و گو با رئیس دانشگاه دریافت نکرده ایم.

همچنین هیچ تماسی با دفتر و یا تلفن من گرفته نشده است.

تنها یکی از این دانشجویان در واتس آپ یک پیام به من داده بوده که من آن را ندیده بودم.

الآن در مرداد ماه هستیم و تعطیلات رسمی دانشگاه است ولی ما هر روز دانشگاه هستیم.

درهای دفتر ما هم به روی دانشجویان باز است و خیلی هم استقبال می کنیم که این دوستان و یا دوستان دیگر تشریف بیاورند و حتماً **دانشگاه علامه** جایی است که دانشجویان با درهای باز مواجه می شوند.

برای رفع این سوء تفاهمی که به وجود آمده تاکنون چه اقدامی انجام شده و یا چه اقدامی انجام می دهید؟ در یک هفته گذشته این دوستان آمده اند و با آنها صحبت کرده ایم و قوانین را هم به آنها توضیح داده ایم.





اگر لازم باشد هر زمان دیگری تشریف بیاورند باز ما توضیح می دهیم.

سیاست **دانشگاه علامه** مخصوصا در حوزه فرهنگی و اجتماعی این است که دانشجوی بی واسطه بتواند با من و بقیه مسئولین فرهنگی و اجتماعی گفت و گو کند.

بنابر این باز هم این گفت و گو ادامه دارد.

دانشجو این حق را دارد که تفسیر متفاوتی از قانون انجام بدهد.

اما خواهش ما این است به چیزی که رسماً تفسیر معتبر از قانون تلقی می شود پایبند باشد و به این موضوع توجه داشته باشد که آزادی تنها در یک ظرف قانونی ممکن هست.

ممکن است این قانون در موارد معدودی «نه» بگوید ولی دست آنها را باز می گذارد.

مثلاً بیش از ۹۰ درصد درخواست هایی که همین انجمن برای برگزاری فعالیت های مختلف داده توسط هیأت نظارت **دانشگاه علامه** طباطبایی پذیرفته شده است.

یعنی محدودکننده این انجمن و انجمن های دیگر نبوده اید؟ همین طور است.

آنها وقتی در چهارچوب این ظرف قانونی فعالیت کنند یک حمایت قانونی را پیدا می کنند.

مسئله مواردی که حمایت می شوند خیلی بیشتر از موارد اندکی است که ممکن است با مخالفت روبرو شوند.

ضمن اینکه این تفسیر قانونی دانشگاه با تفسیر هیأت مرکزی نظارت که مرجع نهایی تفسیر قانون هست تطابق دارد و مطابق نص استعلامی است که پیش از این دانشگاه های دیگر در مورد فعالیت های دانشجویان در فضای مجازی داشته اند.

شما به عنوان مسئولین **دانشگاه علامه** طباطبایی پیشنهادی به هیأت مرکزی نظارت وزارت علوم داشته اید که قانون را طوری اصلاح کنند که جلوی تفسیر و تأویل های متعدد و بعضاً متناقض را بگیرد؟ مقرراتی که در حوزه فعالیت های فرهنگی و اجتماعی و سیاسی دانشگاه ها گذاشته می شود عمدتاً مصوبه ی تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی است و پروسه های طولانی دارد و هیأت مرکزی نظارت بر تشکل های اسلامی دانشگاه ها در وزارت علوم مرجع نهایی تفسیر هست.

از این جهت عمدتاً وزارت علوم مرجعی است که می تواند برای هرگونه بازنگری به شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد ارائه دهد.

کاری که در **دانشگاه علامه** صورت می گیرد این است که از حداکثر ظرفیت های قانونی استفاده شود برای اینکه دانشجویان بتوانند کنشگری سیاسی خود را داشته باشند و از حداکثر ظرفیت قانون در این زمینه استفاده کنیم. ضمن اینکه خواهش می کنم توجه شود تذکرات قانونی که ما می دهیم از این موضع است ضمن اینکه دانشجویان مواضع خودشان را بیان می کنند، نحوه بیان آنها به گونه ای نباشد که مسئولیت حقوقی دامن آنها را بگیرد.

دانشجو لزوماً یک کنشگر سیاسی حرفه ای نیست.

بنابر این ممکن است در اعلام مواضع خود اتهامات مشخصی را به افراد یا سازمان های مشخص وارد کند، که بارها دانشگاه با وساطت از شکایت آن افراد یا سازمان ها جلوگیری کرده است.

تذکرات قانونی ما عمدتاً متوجه این بوده که دانشجویان به وجوه حقوقی بیانیه ها، مواضع یا کنشگری خود توجه کنند تا هزینه هایی برای آنها نداشته باشد و ضمن اینکه حقوق اشخاص و سازمان های دیگر هم حفظ شود و محیط سیاسی دانشگاه سازنده باشد نه تخریبی.

همچنین کنشگری سیاسی دانشجویان ضمن مطالبه گرایانه و انتقادی بودن از چهارچوب اصول قانون اساسی بیرون نرود.

یعنی چیزی که آنها تهدید، تهدید به تعلیق و یا واژه های نظیر اینها تلقی می کنند، شما به نوعی حمایت حقوقی از دانشجوی می دانید؟ آنچه اتفاق افتاده این بوده که علاوه بر نکاتی که شفاهی به دوستان منتقل شده، قوانین موجود در این زمینه به دوستان گفته شده تا مراقب باشند که نقض این قوانین صورت نگیرد و به آنها این



توجه داده شده باشد که نقض این قوانین مسئولیت حقوقی دارد. از آنجایی که برای ما مهم است هیچ دانشجوی ما دچار شکایت یا مشکل حقوقی نشود، بسیار دلسوزانه و در موارد مکرر به آنها هشدار می دهیم که قانون چه گفته است. مثل پلیس راهنمایی و رانندگی که به شما هشدار دهد اگر از چراغ قرمز عبور کنید چه جریمه ای می تواند برای شما داشته باشد؛ نه اینکه جریمه را بر شما اعمال کرده باشد. ما ضمن اینکه استقبال می کنیم از اینکه اخبار دانشگاه را به هر شکل، حتی انتقادی، بازتاب دهید خواهش ما این است که وجوه حقوقی را هم پیگیری کنید و اینکه موضوع را بیشتر بررسی کنید که از ابعاد مختلف چگونه بوده و صحبت های مختلف را بشنوید. نکته آخر هم اینکه قانون نقض کننده آزادی نیست.

ما هرچه بتوانیم از قانون حفاظت کنیم از آزادی بیشتر حفاظت کرده ایم. اخبار مرتبط توضیحات معاونت فرهنگی **دانشگاه علامه طباطبایی** در خصوص فعالیت انجمن اسلامی این دانشگاه روایت دبیر انجمن اسلامی علامه طباطبایی از نامه های عجیب مسئولان دانشگاه به او/ صمدی راد: این بدعت است نیمسال دوم سال تحصیلی **دانشگاه علامه** سه هفته تمدید شد درگیری در دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه** شهریه دوره شبانه **دانشگاه علامه** طباطبایی مشخص شد انتهای پیام

## واکنش دانشگاه علامه طباطبایی به یک خبر



۳۱

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۳:۴۲



به گزارش مشرق، **دانشگاه علامه** طباطبایی در واکنش به انتشار خبری درباره عدم رعایت قانون بازنشستگی در این دانشگاه، جوابیه ای ارسال کرده است که متن آن عیناً منتشر می گردد:

## سرانه فرهنگی در ایران چقدر است؟



منبع اصلی: روزنامه روزان

۴۵۰۰۰

۹ منبع دیگر



۳۱

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۵:۰۲



تهران- ایرنا- در نخستین نشست بررسی راهکارهای توسعه فضاهای فرهنگی که با موضوع بازخوانی تجارب سایر کشورها برگزار شد، سرانه تولید و مصرف محصولات فرهنگی در جهان و ایران بررسی شد.

به گزارش روز جمعه ایرنا از روابط عمومی موسسه کمک به توسعه فرهنگ و هنر، در این نشست که در مجموعه فرهنگ و هنر آدران (استان البرز) برگزار شد، امین عارف نیا، مدیرعامل مؤسسه کمک به توسعه فرهنگ و هنر در سخنانی گفت: فضاهای فرهنگی هنری هر کشوری، یکی از بارزترین شاخص های دستیابی به توسعه پایدار تلقی می شوند.

متأسفانه ما در زمینه زیرساخت ها با کاربری فرهنگی با یک فقر جدی مواجه هستیم. سرانه فضای سبز در ایران ۱۱ متر مربع، سرانه فضای آموزشی ۵ متر مربع، سرانه فضای ورزشی یک متر و سرانه فضای فرهنگی حدود ۲۰ سانتی متر است. وی افزود: در حدود هزار شهر کشور، از جمله در ۷۵ شهر با جمعیت بالای ۵۰ هزار نفر، هیچ سالن سینمایی نداریم.

همچنین در بیش از یکصد شهر کشور کتابخانه عمومی نداریم. عارف‌نیا همچنین گفت: سهم صنایع خلاق از تولید ناخالص داخلی جهان حدود دو هزار و ۲۵۰ میلیارد دلار است.

میزان اشتغال صنایع خلاق نیز در چند سال گذشته، براساس آمار یونسکو، هفت درصد رشد داشته است. این مدیر وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در ادامه به اشاره به اینکه فروش گیشه سینماهای جهان در سال گذشته میلادی معادل ۴۲.

۵ میلیارد دلار، محصولات موسیقایی ۲۲.

۵، مد و لباس ۴۰۶، کنسرت موسیقی ۱۳.

۲ و هنرهای نمایشی ۱۹۲ میلیارد دلار بوده است، گفت: تعداد دانشجویان هنر ما در سال ۱۳۹۷ برابر ۲۹۶ هزار نفر بوده که تعدادی قابل توجه و بیانگر علاقه به آموختن و کسب دانش در حوزه فرهنگ و هنر است. تعداد هنرجویان آزاد نیز ۴۷۳ هزار نفر بوده است که همه این‌ها برای بروز خلاقیت‌ها و آموخته‌هایشان به فضاهای فرهنگی نیاز دارند.

او ادامه داد: فروش محصولات فرهنگی در کشور ما در سال گذشته در حوزه سینما ۵۰۰ میلیارد تومان، موسیقی ۵۰۰، نشر کتاب ۳۵۰، تجسمی ۲۲۰، آثار نمایشی ۹۰ و تبلیغات پنج هزار میلیارد تومان بوده است.

همه این اعداد و ارقام گویای گستردگی سبد ظرفیت حوزه فرهنگ و هنر است که باید بررسی کنیم چگونه با توسعه فضاهای از این ظرفیت گسترده فرهنگی بهره ببریم.

در ادامه نشست، تعدادی از کارشناسان، مدیران برخی مجموعه‌های فرهنگی و برخی رایزنان سابق فرهنگی کشورمان در کشورهای دیگر، در سرفصل‌های نشست، سخن گفتند.

علی‌اکبر ضیایی رایزن اسبق فرهنگی ایران در مالزی در سخنان خود زیر عنوان "مهندسی توسعه فرهنگی در جنوب شرق آسیا" گفت: یکی از سیاست‌های ماهاتیر محمد، نخست‌وزیر مالزی، برای مهندسی توسعه فرهنگی، تشکیل جلسه‌های مشورتی با نخبگان فرهنگی جهان اسلام بود.

آنها در بحث توفان فکری، ایده‌ها را می‌گرفتند و بومی‌سازی می‌کردند.

درنهایت، الان مالزی کشوری شده که در همه زمینه‌ها به توسعه رسیده است.

وی افزود: البته خود مالزی در روند توسعه خویش از کشور سنگاپور الگو گرفته که مدل توسعه کشورهای دیگری هم در منطقه بوده است.

در مالزی امروز، بزرگ‌ترین نمایشگاه سالیانه هنری برگزار می‌شود که به حراج آثار هنری در لندن و دبی پهلو می‌زند.

همچنین ابوالحسن خلیج منفرد، رییس مرکز مطالعات راهبردی روابط فرهنگی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی در سخنانی زیر عنوان "لیبرالیسم اقتصادی ترکیه و انعکاس آن در حوزه فرهنگ"، پس از تشریح سیاست‌ها و اولویت‌های کشور ترکیه در روند توسعه خود در چند دهه گذشته، گفت: ترکیه امروز سالیانه ۴۰ میلیون نفر گردشگر خارجی دارد و سالیانه ۴۰۰ میلیون یورو هم از راه فروش سریال‌هایش در ۱۴۰ کشور جهان درآمد کسب می‌کند.

وی افزود: رمز توسعه ترکیه این است که نقطه عزیمت خود را از اقتصاد، آن هم اقتصاد متمرکز تحت هدایت حاکمیت قرارداده که به توسعه در عرصه فرهنگ نیز انجامیده است.

علیرضا امیدبخش نیز در این نشست با عنوان "آرمان‌شهر و اهمیت اندیشه آرمان‌شهری در تحول فرهنگی کشورها" با توجه به تجربه شخصی خود در حوزه اسپانیا سخنرانی کرد.

وی در سخنانی با توصیف و تشریح تاریخچه مقوله "آرمان‌شهر" در جهان و نیز نقش تاریخ اسلام در این زمینه، به تجربه‌های اسپانیا از ایده آرمان‌شهر در توسعه و گردشگری خود پرداخت.

امیدبخش همچنین به نقش و استفاده پرچم محلی در اسپانیا و نیز جشن‌های مختلف برای ایجاد هویت اشاره

کرد.

رضا ملکی عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** دیگر سخنران برنامه بود که با موضوع "مروری بر سیاست‌ها و راهکارهای فدراسیون روسیه در توسعه فضاهای فرهنگی" صحبت کرد. وی با توصیف روسیه به‌عنوان وسیع‌ترین کشور جهان و بزرگی پایتخت آن، گفت: مساله اقوام و اقلیت‌ها در روسیه امروز کاملاً امنیتی است؛ چون آنها نمی‌خواهند تجزیه دیگری رخ دهد. برای همین منظور سند ملی را تصویب کرده‌اند و آژانس اقوام با بودجه‌ای چشمگیر زیر نظر نهاد ریاست جمهوری به فعالیت می‌پردازد. با بررسی همه جوانب می‌توان گفت که روسیه در حال تکوین است و هنوز شکل نگرفته است. ملکی همچنین یادآور شد: وضعیت فرهنگی در روسیه سیر نزولی داشته، با این حال، درآمدهای فرهنگی ۱۵۱ درصد رشد داشته است.

مخصوصاً تئاتر و موزه در روسیه امروز خیلی مورد توجه قرار دارد. البته موسیقی در نزد مردم روسیه جایگاه اول هنری را دارد. تعداد شاغلان رسمی در بخش فرهنگ نیز رشد داشته و در عین حال، حقوق دریافتی آنان آنقدر افزایش یافته که به دریافتی پرسنل بخش‌های اقتصادی نزدیک شده است. حجت‌الاسلام بهمن اکبری در بخشی از این نشست، با اشاره به تجربه‌های پادشاهی عمان در مسیر توسعه، گفت: این‌که ما از دیگران بیاموزیم، رویکرد مفیدی است. جهان و حتی همسایگان ما در حرکتند و ما نباید خودمان را در مقام گویندگی و توصیه‌کنندگی صرف ببینیم. وی ضمن تشریح روند احداث چند فضای فرهنگی در عمان بر لزوم توجه به تجارب سایر کشورها تاکید کرد. محمد سلگی رییس پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات نیز با اشاره به آمارگیری فضاهای فرهنگی در سال ۱۳۷۹ بر ضرورت تدوین اطلس بناهای فرهنگی ایران تاکید کرد. محمدحسین حجازی، مدیرعامل شرکت نوسازی اراضی عباس‌آباد نیز در سخنانی، درباره تاریخچه، روند توسعه و وضعیت فعلی این مجموعه فرهنگی، سخن گفت.

دیگر منابع منتشر کننده

- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - روزان | اخبار ایران و جهان - روزنامه روزان
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - عصر ایران
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - آفتاب
- سرانه فرهنگی در ایران چقدر است؟ - پایگاه خبری جماران
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ | سایت انتخاب - انتخاب
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - ۵۵ آنلاین
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - ایران آنلاین
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - اعتماد آنلاین
- سرانه‌های فرهنگی در ایران چقدر است؟ - ایسنا





## کتاب تبیین ابعاد بیانیه گام دوم از نظر هیأت علمی دانشگاه علامه



/ خبرگزاری مهر

کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی از نظر اعضای هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی» از سوی انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی منتشر شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، چاپ اول کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی**» که به کوشش عباسعلی رهبر عضو هیأت علمی دانشگاه و صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد مقام معظم رهبری در **دانشگاه علامه طباطبایی** جمع آوری شده است، از سوی انتشارات این دانشگاه چاپ و منتشر شد.

این کتاب ارزشمند، با توجه به نقش مسئولانه دانشگاه و همچنین راهبردی بودن بیانیه گام دوم انقلاب و ضرورت ورود دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در تبیین، انتشار و جریان سازی «بیانیه گام دوم انقلاب» با همکاری اعضای هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** و در راستای شرح و تبیین «بیانیه گام دوم انقلاب» با تشکیل جلسات هم اندیشی و بهره گیری از نظرات اعضای هیئت علمی دانشگاه در قالب‌های نوشتاری و گفتاری به تبیین ابعاد این بیانیه گام پرداخته است.

نکته حائز اهمیت در این کتاب افق گشایی اجمالی از «بیانیه گام دوم انقلاب» است که توسط ۶۶ نفر از صاحب نظران و فرهیختگان و اعضای هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** در جنبه‌های مختلف فرهنگی، سیاسی، ارتباطاتی، اجتماعی، مدیریتی، اقتصادی، روان شناختی، تربیتی، حقوقی، فلسفی و زبان شناختی بررسی شده است.



## در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات

منبع اصلی: گیتی آنلاین



/ روزنامه همشهری

تعدادی از استادان برجسته علوم ارتباطات نسبت به هجمه‌ها و فشارهای سازماندهی‌شده علیه دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی و رئیس این دانشگاه واکنش نشان داده و رواج تهمت‌های ناروا، دروغ و ادبیات غیرمنصفانه را مستوجب پیگیری قضایی دانستند. روزنامه همشهری امروز، روزنامه همشهری صبح، صفحه روزنامه همشهری، داندلود روزنامه همشهری امروز، همشهری آنلاین

در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطاتتعدادی از استادان برجسته علوم ارتباطات نسبت به هجمه‌ها و فشارهای سازماندهی‌شده علیه دانشکده علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبایی** و رئیس این دانشگاه واکنش نشان داده و رواج تهمت‌های ناروا، دروغ و ادبیات غیرمنصفانه را مستوجب پیگیری قضایی دانستند.

به‌گزارش همشهری، در متن این نامه که به امضای دکتر سیدمحمد مهدیزاده، دکتر سیدنورالدین رضوی‌زاده، دکتر هادی خانیکی، دکتر علیرضا حسینی پاکدهی، دکتر حسین پاینده، دکتر سیدمرتضی مردیها، دکتر مهدخت بروجردی علوی، دکتر علی احمدی، دکتر قدسی بیات، دکتر زرین زردار، دکتر سیدجمال‌الدین اکبرزاده جهرمی،

دکتر سبحان یحیایی، دکتر لیدا کاووسی، دکتر سارا ابوطالب جولا و دکتر بهارک محمودی رسیده، آمده است: «از همان دهه ۱۳۵۰ که علوم ارتباطات به عنوان دانش نوین و برساننده فناوری جدید کنش بینذهنی، پای به جامعه ایران گذارد، دوگانه‌ای شکل گرفت که در آن غوغاییان سوداگر در یک سو و عالمان اندیشه‌ورز در سوی دیگر قرار داشتند.

درحالی‌که اندیشه‌ورزان تلاش می‌کردند تا حوزه رسانه و روزنامه‌نگاری و ارتباطات اجتماعی را بر علم و پژوهش و اخلاق مبتنی کنند، سوداگران پرهیاهو تلاش می‌کردند با تخریب چهره دانش ارتباطات، راه را بر حاکم شدن تدریجی مشی مستقل علمی اخلاقی در حوزه رسانه و روزنامه‌نگاری ببرند.

«در ادامه این نامه به نقش مؤثر این دانشکده بر پرورش نیروهای کیفی و متعهد به اخلاق حرفه‌ای تأکید شده است: «پس از پیروزی انقلاب اسلامی علوم ارتباطات و مطالعات علمی در حوزه رسانه، روزنامه‌نگاری و روابط عمومی نیز با مساعی ماندگار دکتر کاظم معتمدنژاد و همراهان و همفکران علمی ایشان شکل گرفت و به تدریج به صورت رشته‌هایی مستقل، بخش‌های آموزشی و حوزه‌های پژوهشی کارآمد درآمد و به تاسیس و گسترش مراکز آموزشی و تحقیقاتی حرفه‌ای و کاربردی در بخش‌های اجرایی و عمومی انجامید و هزاران دانش‌آموخته فرهیخته و توانمند که بخشی از جریان مبارک رسانه‌ای و نیز مطالعات علمی ارتباطات کشورند را به جامعه ایرانی اسلامی تحویل داد.

**دانشگاه علامه** طباطبایی که پیشگام تأسیس و گسترش علوم ارتباطات و مطالعات علمی و حرفه‌ای رسانه‌ای بوده است و هم‌اکنون دارای تنها دانشکده تخصصی ارتباطات در بین دانشگاه‌های دولتی تحت مدیریت وزارت علوم تحقیقات و فناوری است، از یک سو مرکز آموزش و پژوهش و مطالعه علمی و ترویج رویکرد اخلاق‌گرا در این زمینه بوده و از دیگر سو هدف هجوم و تخطئه غوغاییان قرار گرفته است.

«نویسندگان این سطور از هجده‌های سیاسی هفته‌های اخیر نسبت به دکتر فرقانی، استاد پیشکسوت ارتباطات و روزنامه‌نگاری و رئیس فعلی دانشگاه انتقاد کرده و نوشته‌اند: «همان‌ها اکنون یکی از چهره‌های ماندگار علمی و اخلاقی دانش ارتباطات را به دلایلی واهی که بر هیچ‌یک از استادان اصیل و پژوهشگران دقیق و اهالی منصف رسانه‌ای پوشیده نیست، مورد هجوم و تاخت و تاز قرار داده‌اند.

به همین دلیل لازم است که یک‌بار دیگر به آگاهی جامعه فعالان دانشگاهی و حرفه‌ای عرصه رسانه برسایم که این هجوم، هجوم علیه یک فرد نیست؛ بلکه هجوم به توسعه دانشی اصیل و رویکردی اخلاقی در حوزه ارتباطات است که آرام و پیگیر به تقویت بنیان‌های علمی کشور پرداخته است.

ادبیاتی که این روزها علیه استاد فرهیخته جناب آقای دکتر محمد مهدی فرقانی به کار رفته است، آنقدر سرشار از بی‌انصافی، دروغ و تهمت‌های نارواست که فقط رسیدگی قضایی و حقوقی می‌تواند پاسخگوی آن باشد.

اما این ادبیات و شیوه گفتاری، خود گویای عدم حقانیت پیامی است که انتقال می‌دهد و نشانگر تلاش برای احیای رویکرد غیراخلاقی مبتنی بر تهمت، دروغ و تهدید برای پنجه‌کشیدن بر چهره پاک و بی‌آلایش این استاد برزگمنش و تمامی استادان و محققان همراه او است.

«نویسندگان در پایان اعلام کرده‌اند: «بر این مبنا اعلام می‌داریم که راهی را که پایه‌گذاران دانش ارتباطات از معتمدنژاد گرفته تا فرقانی آغاز کرده‌اند، ادامه می‌دهیم و در خانواده بزرگ ارتباطات که قاطبه استادان، محققان، دانش‌آموختگان، دانشجویان و فعالان حرفه‌ای رسانه‌های کشور را فرامی‌گیرد، نخواهیم گذاشت که مسیر درستی که علم و اخلاق در پیش پای اهل رسانه می‌گذارد، با هیاهوی غیراخلاقی و اغراض هتاکان مخدوش و مسدود شود و دوگانه‌های موهوم اعتقادی و سیاسی به وجود آید.

«این خبر را به اشتراک بگذارید در زمینه زمینه : کتابخانه تعامل دو ساحت‌ر نکوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات

دیگر منابع منتشر کننده

● در نکوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات - گیتی آنلاین





## نگاهی به کتاب صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن / تقدم میدان بر نظریه



منبع دیگر



خبرگزاری مهر /

مرتضی فرهادی در کتاب «صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن»، نگاهی بین‌رشته‌ای و چندوجهی به توسعه دارد. رویکردی که برای فرهنگی تازگی ندارد و نمونه بارز آن را می‌توان در آثار دیگر او مشاهده کرد.

خبرگزاری مهر، گروه دین و اندیشه-سورن مصطفایی\*: هر کتابی مانند هر انسان یا موجود دیگری داستانی دارد. نگارش برخی کتاب‌ها از عرق‌ریزان روح نویسندگان برمی‌خیزد، اما کتاب‌هایی هم هستند که نه محصول اندیشه‌ورزی نویسندگان‌شان، بلکه در نتیجه سفارشی برای تهیه یک پژوهش زاده شده‌اند. «صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن» نام کتابی است میان‌رشته‌ای در باب توسعه از مرتضی فرهادی. این کتاب دو زیر عنوان نیز دارد: «انسان‌شناسی توسعه‌نیافتگی»، «و واگیره پیشرفت پایدار و همه سویه فرادادی و فتوتی».

کتابی حاصل از پژوهش و تأملاتی که چنددهه به طول انجامیده، در دو جلد و ده فصل و ۱۲۵۷ صفحه، که برخی از فصول آن می‌تواند خود کتابی مستقل باشد.

مرتضی فرهادی، درباره این کتاب، خود روایت می‌کند که پس از انقلاب فرهنگی و بازگشایی دانشگاه‌ها، در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی، تدریس درس «مبانی مردم‌شناسی» را به او واگذار می‌کنند. وی در آن زمان، در کتاب‌های مبانی مردم‌شناسی به جستجوی فصلی درباره «فرهنگ و توسعه» برای تدریس در کلاس، در کنار مباحث دیگر پرداخت، اما چیزی نیافت، در نتیجه کوشش کرد تا چنین فصلی را خود فراهم آورد و بنویسد.

کوششی که در آن روزها منجر به نوشتن مقاله‌ای هم‌نام با کتاب می‌شود: «صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن»؛ مقاله‌ای که در انتشارات دانشکده علوم اجتماعی، به قیمت‌های پنج و ده ریال در اختیار دانشجویان قرار می‌گرفت.

دو سال بعد، این مقاله به همایشی درباره فرهنگ و توسعه ارسال می‌شود. کوشش‌های مرتضی فرهادی درباره فرهنگ و توسعه محدود به همان مقاله نشد، سی سال ادامه یافت تا این کتاب دوجلدی که در برابر ماست نوشته و چاپ گردد.

این نخستین کتاب مرتضی فرهادی نیست که سی سال وقت صرف آن کرده، حدود یک‌دهه پیش، «واره: درآمدی به مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی تعاون» منتشر شد، که برای نوشتن آن نیز سی سال زمان صرف کرده بود. کتابی شگرف درباره تعاونی‌های سنتی زنانه، و فرهنگ از یادرفته «تولید» و «کار»؛ که روایت دیگری از زنان ایران‌زمین ارائه می‌دهد.

برخلاف روایت‌های رایج که زنان ایرانی در دوران پیشامدرن در اندرونی‌ها بوده و از خود اراده‌ای نداشته و منفعل بوده‌اند، در «واره» با روایت زنان کنشگر، از نوع کنش‌گر اقتصادی مواجه می‌شویم.

«واره» علاوه بر جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران، جایزه یونسکو را نیز از آن خود کرد. با این همه کتابی که می‌توانست در علوم اجتماعی جریان‌ساز باشد، نه فقط در میان جامعه دانشگاهی، بلکه در میان کنشگران و برابری‌خواهان نیز ناشناخته باقی مانده است.

سی سال کوشش برای نوشتن کتاب، ما را به یاد کوشش‌ها و رنج‌های فردوسی برای سرایش شاهنامه می‌اندازد: «بناهای آباد گردد خراب / ز باران و از تابش آفتاب / پی افکنم از نظم کاخی بلند / که از باد و باران نیابد گزند / بسی رنج بردم در این سال سی / سخن زنده کردم بدین پارسی / نمیرم از این پس که من زنده‌ام / که تخم سخن را پراکنده‌ام».

هر کتابی، پیشینه‌ای دارد، در زمینه‌ای خلق می‌گردد و در خلاء نوشته نمی‌شود، باید پرسید که پیشینه این کتاب چیست.

ما در حد وسیع به این موضوع می‌پردازیم.

در مواجهه با کتاب «صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن»، شاید نخستین چیزی که توجه ما را به خود جلب می‌کند طرح روی جلد آن است که اثری از خود مولف می‌باشد.

تصویر این کلاژ بر روی جلد کتاب که انسانی را در حال شخم به‌سیله تراکتور نشان می‌دهد، شاید تصویری است از مکتب نوسازی و تصور سازه‌محور و تکنولوژی‌محور از توسعه، یعنی اگر پول و امکانات و تکنولوژی باشد، توسعه نیز محقق خواهد شد، دیدگاهی که نویسنده در کتاب، به دنبال نقد و رد آن است.

علاوه بر آن، تصویر این کلاژ توجه ما را به مسئله‌ی غربی در علوم اجتماعی ایران معطوف می‌کند. استادان و پژوهشگران انگشت‌شماری هستند که خروجی کارهای‌شان را در قالبی جز مقاله و کتاب درمی‌آورند و بسترهای دیگری همچون رمان، شعر، نقاشی، کاریکاتور و فیلم را برای انتقال یافته‌های علمی و نظرات خود به جامعه برمی‌گزینند.

این در صورتی است که نخستین پژوهش‌های مردم‌شناسی و فرهنگ عامه در ایران توسط صادق هدایت انجام گرفت.

تک‌نگاری یکی از مهم‌ترین سنت‌های علوم اجتماعی ایران، از دل ادبیات برآمد و ادیبانی همچون جلال آل‌احمد و غلام‌حسین ساعدی نخستین تک‌نگاری‌ها را نوشتند؛ جریانی که بعدها در موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی در گروه‌های مطالعات روستایی و عشایری با قوت بیشتری ادامه یافت.

روی آوردن اصحاب علوم اجتماعی به ساختن فیلم، نوشتن رمان و سرودن شعر، خود حکایتی است که کمتر مورد توجه قرار گرفته، حال چه رسد به اینکه مضامین و دلالت‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آن مورد تحقیق و بررسی قرار گرفته باشد.

نادر افشارناردی از استادان و محققان پیشکسوت مطالعات روستایی و عشایری، در سال ۱۳۴۷ فیلم بلوط را ساخت.

مرتضی کُتبی از استادان پیشکسوت روان‌شناسی اجتماعی، سی‌سال پیش رمان «در جستجوی هویت گمشده» را نوشت.

همچنین می‌توان به رمان «شازده حمام» نوشته محمدحسین پاپلی یزدی اشاره کرد.

نوشتن رمان توسط کسانی چون علیرضا حسن‌زاده و شروین وکیلی در سال‌های اخیر دنبال می‌شود.

مرتضی فرهادی چهل‌سال پیش مجموعه‌ی شعر «در فصل خنده‌های دشوار» را منتشر کرد.

مسئله قابل توجه این است که در کتاب صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن، بارها و به مناسبت‌های مختلف از شعرهای چهل و بیش از چهل‌سال پیش خود نقل قول می‌کند که از ریشه‌دار بودن اندیشه و تفکرات و دغدغه‌های او حکایت دارد.

مرتضی فرهادی، نویسنده‌ای است که به جای توجه به سطح، به عمق و ژرفا می‌نگرد.

اندیشمندان و نویسندگان مختلف به مبانی نظری یا دیدگاه‌های خاصی تعلق خاطر دارند و اغلب نیز کوشش می‌کنند تا نوشته‌های خود را با بنیان‌های آن مکتب فکری تطبیق دهند.

در اینجا مشکلی که پیش می‌آید، اگر نگوییم واقعیت فراموش می‌شود، نظریه بر واقعیت مسلط می‌گردد و مابه‌ازاهای واقعیت که با آن نظریه همخوانی ندارند نفی و طرد و تصویری آستینگمات از واقعیت ارائه می‌شود؛ به قول کارل مارکس بدا به حال واقعیت! فرهادی برخلاف جریان‌های غالب در علوم اجتماعی ایران که به تقدم نظریه بر میدان معتقدند، از زلف پریشان کسب جمعیت می‌کند، چرا که «بر شانه‌های جوانی خویش ایستاده است» (فرهادی، ۱۳۹۷، ب: پشت جلد)، چنین ایستادنی که از پنجاه و دو سال کار میدانی گسترده مایه می‌گیرد.

تقدم میدان بر نظریه در پژوهش‌های درباره ایران پیشینه‌ای طولانی‌تر دارد و تا حد اطلاع نگارنده به دهه بیست



خورشیدی باز می‌گردد.

این رویکرد تنها به علوم اجتماعی محدود نمی‌شود و آن را می‌توان در مطالعات تاریخی کسانی چون محمدابراهیم باستانی پاریزی و ایرج افشار پی گرفت.

از اواسط دهه بیست خورشیدی بود که جلال آل‌احمد پژوهش برای نگارش تک‌نگاری «اورازان» را آغاز کرد، کتابی که در سال ۱۳۳۳ منتشر شد.

مقارن با همان ایام اواسط دهه سی خورشیدی ایرج افشار نیز نخستین سفر تحقیقاتی خود را با همراهی ابراهیم پورداوود آغاز کرد، و سفرنامه آن را سالی بعد به چاپ رساند.

سفرنامه‌ای که مورد عنایت و استقبال صاحب‌نظرانی چون محمدعلی جمال‌زاده قرار گرفت.

اهمیت یافتن مطالعات روستایی و عشایری و پرداختن نویسندگان و روشنفکرانی چون جلال آل‌احمد و غلام‌حسین ساعدی به این حوزه را می‌توان واکنشی در برابر سیاست‌های اقتصادی وقت و انجام برنامه‌های نوسازی از بالا که توسط اصل چهار ترومن و اصلاحات ارضی صورت می‌گرفت، دانست.

این حوزه پژوهشی با شکل‌گیری گروه‌های مطالعات روستایی و عشایری در موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران، با همت پژوهشگرانی چون نادر افشارنادری، خسرو خسروی، علی‌اکبر نیک‌خلق و جواد صفی‌نژاد پی‌گرفته شد.

زمینه‌ی مرتضی‌فرهادی در گسترده‌ترین پروژهای تحقیقاتی‌اش «یاریگری» و «مشارکت» در ارتباط و ادامه‌ی این سنت قرار می‌گیرد.

هر چند که او از این سنت نیز فراتر می‌رود و در آثار خود به توصیف بسنده نمی‌کند و با رویکردی بین‌رشته‌ای وارد توضیح، تبیین، گونه‌شناسی و حتی مفهوم‌پردازی می‌شود که در نوع خود آثاری بی‌نظیر را پدید آورده است.

کتاب از یک مقدمه مفصل، و ده فصل تشکیل شده که برخی از این فصول خود می‌توانند به عنوان کتاب کوچک مستقلی منتشر شوند، اما پیش از مواجهه با متن، نوشته‌ای بر پشت جلد کتاب، نظر خواننده را به خود جلب می‌کند که در اینجا نیز عیناً نقل می‌گردد: «یکی از گونه‌شناسی‌های دانش در فرهنگ‌های شرقی، بخش‌بندی علوم به دانش‌های آشکار و در اختیار همگان (علوم جلیه) و دانش‌های نهانی (علوم خفیه) است.

دانش هزارلایه و هزارتوی میان‌رشته‌ای و میان‌معرفتی توسعه، در غیاب هر گونه معنویت و اخلاق خیرخواهانه و انسان‌گرایانه، همچون علم کیمیای نهان در نهان و خفیه در خفیه، هادی و خدمت‌بخش حاکمیت غرب و مصل و گمراه‌کننده برای شرق است.

کشورهای مرکز به هزار بهانه و روش دست می‌زنند تا کشورهای پیرامون را در کار توسعه حیران، ناامید و سرگردان کنند.

در بهترین حالت به تمثیل لئو تولستوی آنان همچون مورخ ناشنوایی‌اند که به پرسش‌هایی که از آنان نشده است پاسخ می‌دهند! مولف در این نوشته به برخی از فنون و ترفندهای آنان اشاره کرده و کوشیده است که با حذف صداهای گوش‌خراش بازار پرمکر و مکارهی مسگری نظام سوداگری استعماری، گلستان سکوت و فضایی آرام برای خواننده ایجاد کند که صداهای بسیار ظریف اما پرژرفای آوازه‌های آدمیان همچون صدای تنبور عارفانه‌ی ایرانی را از اقصانقاط جهان بشنود و شاید خواننده به مولف حق دهد که همه‌ی این قیدها را به واژه توسعه و واگیره مورد نظرش برای آن بیفزاید! به قول لغتن استاوروس استاوریانوس "جهان سوم دربرگیرنده گروهی از کشورها نیست، بلکه دربرگیرنده مجموعه‌ای از روابط است".

گزاره اصلی شکاف جهانی بر این پایه است "واپس‌ماندگی" پدیده‌ای داخلی (درون‌زا) و برآمده از ساختار کشورهای جهان سوم نیست، بساکه محصول نظام سرمایه‌داری جهان و مکمل آن است.

برای چیرگی بر واپس‌ماندگی راهی جز پایان‌دادن به وابستگی و ساختارهای آن وجود ندارد.

اینجاست که درمی‌یابیم پیشرفت مسئله‌ای صرفاً اقتصادی نیست که با تزریق سرمایه به دست آید.

بنابراین این گفته زلال و گران چون حقیقت زیگموند فروید درباره تمدن غرب که "تکامل‌یافته‌ترین ابزار برای

تکامل‌نا یافته‌ترین اهداف " بسیار بجاست».

نویسنده در مقدمه کتاب، علاوه بر آنکه به مرور کلی می‌پردازد و هدف خود را از نوشتن این اثر بازگو می‌کند، به مسائلی همچون نقد شرق‌شناسی و اروپامداری، توسعه و فیلسوف تعلیم و تربیت، توجه نشان می‌دهد، اما بخش قابل توجه مقدمه کتاب را شاید بتوان طرح دیدگاه‌های نویسنده در نقد پست‌مدرنیست‌های ایرانی و یکی از مهم‌ترین مسائل و چالش‌های پیش‌روی علوم اجتماعی ایران دانست.

نقل عباراتی از این مبحث از قلم نویسنده کتاب خود گویا است: «...چگونه است که مطالعات فرهنگی و شبه فلسفه‌های افراطی پشتیبان آنکه ادعای نقد همه روایت‌های بشری را دارد، در ایران به چاقویی تبدیل شده است که نه تنها نمی‌تواند دسته خود را ببرد، حتی نمی‌تواند به سمت دسته خود خم شود و آن را نگاه کند؟ مطالعات فرهنگی با همه نرمش‌ها و چرخش‌های اروپایی خود چگونه است که طرفدانش در جامعه ما توان تغییر موضوعات و مسائل و نظرگاه‌های آن را ندارند؟ هنگامی که هیچ چیز ما با غرب برابر نیست، چگونه است که موضوعات مطالعات فرهنگی و مطالعات زنان و جوانان ما بایستی کپی‌کاری‌های نازلی از آن باشد؟ این اوضاع مضحکه‌آمیز سبب شده است که برخی طرفداران متعصب، سردرگمی‌های خود را در زیر سرپوش ضخیمی از گنده‌گویی‌های کم‌ربط و بی‌ربط و سفسطه و مغلطه‌ی مطمئن پنهان کنند.

مطالعات فرهنگی که در غرب به نقد مدرنیته می‌پردازد و در این راستا از سنت و دوران پیش از مدرنیته کمک می‌گیرد در ایران معلوم نیست که چه وظیفه‌ای را به عهده دارد و به دنبال چه می‌گردد؟! در حالی که در ایران به نظر می‌رسد برخی مدعیان پست‌مدرن، نه تنها حامی فرهنگ‌های روستاییان، بومیان، رنگین پوستان، کوچندگان و بدویان دورافتاده و در حال اضمحلال نیستند، بلکه حتی از فرهنگ‌ها و تمدن‌های کهن شرقی و موطن خود نیز متنفرند.

انگار آنان از هرچه پسوند و رنگ و بوی کهن، چه از ایران چه از چین و ماچین و آفریقا و استرالیا و سرخ‌پوستان آمریکا را داشته باشد بیزارند» (فرهادی، ۱۳۹۷، الف، ج ۱: ۱۰۳).

فصل اول کتاب: «راه‌ها و چاه‌ها و چاره‌ها؛ دوگانگی و چندگانگی فرهنگ و نظام سوداگری در غرب، توسعه و تکنولوژی و تبعات آن» به چند موضوع مهم در پیوند با تکنولوژی از جمله دوگانگی و دوگونگی فرهنگ غربی می‌پردازد.

نویسنده کتاب صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن برخلاف جریان‌های غالب که تصویری یک‌پارچه از فرهنگ و تمدن غربی دارند، چنین نمی‌اندیشد و معتقد به چندلایگی فرهنگ و تمدن غربی است. بحث دیگر این فصل مربوط به تفاوتی است که نویسنده کتاب میان «نیاز» و «خواسته» قائل است و توضیحات خواندنی که در نقد طبقه‌بندی نیازهای «جان کیج» ارائه می‌دهد.

این فصل زمانی خواندنی‌تر می‌گردد که نظریات مختلفی پیرامون تکنولوژی و پیامدهای اجتماعی و فرهنگی آن یکجا جمع می‌آید و در پایان نیز نویسنده نظرات خود را بیان می‌دارد و چنین می‌نویسد: «تکنولوژی امروزه ابزاری است که به شکل غالب در دست بخش مسلط جامعه جهانی بوده و از جانب این بخش هدایت و برنامه‌ریزی می‌شود و به شکل پیوسته با منافع این اقلیت قدرتمند سازگار و همخوان می‌گردد و به ویژه در پانصدسال گذشته در دست جوامع سوداگری استعماری، هدف و جهتی کاملاً سلطه‌گرانه یافته است، پس علت‌العلل وضعیت فناوری را، نه فقط در ذات تکنولوژی، بلکه در جوهری جامعه‌ای باید جستجو کرد که این تکنولوژی در آن پدیدار گشته و بالیده و تثبیت و تربیت و تسخیر شده است.

... ابزارها و ماشین‌ها همچون علم و هنر و فلسفه اگر آینه‌ی تمام‌نمای جامعه زادگاه خویش نباشند، حداقل کاریکاتور و تصویری از آینه‌ی دق آن می‌باشند.

مقصر دانستن تکنولوژی و ماهیت تکنولوژی بدون توجه به ماهیت جامعه آفریننده آن، نوعی تبرئه ضمنی و استتار شده قدرت‌های حاکم و قاهر و جابر جهانی آن می‌باشد و محاکمه چماق به جای چماق‌دار! و جماق‌زن است و اگرچه امکان دارد نفس داشتن چماق هم وسوسه کننده باشد....

در جامعه تقسیم شده، تکنولوژی بیش از آنکه به سود اکثریت زیرسلطه باشد، همساز با منافع اقلیت در قدرت است.

تأثیرات سوئی که برخی جامعه‌شناسان و اندیشه‌ورزان و فلاسفه از تکنولوژی فهمیده‌اند غالباً از اینجا ناشی شده است نه از نفس تکنولوژی.

این تأثیرات با تمام اهمیتی که دارند، نمی‌توانند جایگزین تأثیرات جامعه استیلاگر و قدرت‌های پنهان و آشکار فرماندهی و رهبری و سیاست‌گذاری‌های منفعت‌طلبانه آگاهانه و ناخودآگاهانه رقابتی و فردگرایانه افراطی در این زمینه شوند» (همان: ۲۲۵ و ۲۲۶).

فصل دوم کتاب: «توسعه پایدار دانشگران و دانشگاه‌های ما» به نقد ساختار و عملکرد دانشگاه‌ها به طور عام و دانشکده‌های علوم اجتماعی به طور خاص، اختصاص دارد.

نویسنده در مواجهه با این مسئله پرسشی بنیادین در نسبت با شرایط امروز مطرح می‌کند: «چرا علوم اجتماعی ما آستن پرسش‌های دربایست و بنیادی و بُن‌لادی در کشور ما نیست و در نتیجه انگار در حالت بی‌وزنی به سر می‌برد یعنی آزاد از کشش‌های واقعیت‌های پرژرفای اجتماعی و همچون حباب آب در سطح و ساحل باقی می‌ماند! علوم اجتماعی ما مانند کری است که دارد به سوال‌هایی پاسخ می‌دهد که کسی از او نپرسیده است» (همان: ۱۳۹ و ۱۴۰).

نگارنده کتاب پس از مرور نظرات برخی از صاحب‌نظران، به بیان دیدگاه‌های خود درباره خاص‌بودگی مسائل ایران می‌پردازد که نقل برخی از آن‌ها در اینجا خالی از لطف نیست.

نویسنده کتاب صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن در صفحات پایانی فصل دوم این چنین می‌نویسد: «...ما باید چه‌کار کنیم که انگلستان مشکل کمبود آب و باران ندارد، یا تفاوت مشکل آب هلند با مشکل آب ما از زمین تا آسمان است! و مسئله سیاهان و رنگین‌پوستان را در ایران نداریم.

برای بازماندن از انسان‌شناسی و مطالعات فرهنگی مدرن امروزی، چگونه باید برای خود مسئله نژادی و جنبش نژادی و مطالعات سیاهان و سرخ‌پوستان بیافرینیم؟ اگر اروپاییان و آمریکاییان مسئله‌ای به نام توسعه ندارند، چرا ما باید آن را کنار بگذاریم؟ اگر مشکل آن‌ها کار و تولید نیست و بازاریابی و تبلیغات تجارتی و بازاریابی پارتیزانی است، چرا ما باید تولید و فرهنگ تولیدی را رها کرده و نوکر بی‌جیره و موجب آن‌ها در بازاریابی چریکی نیابتی و تنورتابی و بازارگرم‌کنی و مصرف و خرید و پرسه و پاساژ بشویم؟» (همان: ۲۵۹ و ۲۶۰).

وی توضیحات خود درباره نقد مواجهه‌ی علوم اجتماعی ایران با مسائل جامعه ایرانی ادامه می‌دهد و در پایان فصل به مرگ اعلانی علم که از موضوعات مطرح در یک دهه گذشته در میان صاحب‌نظران ایرانی بوده، می‌پردازد و چنین می‌نویسد: «...هیچ علمی نمی‌میرد، بلکه رشد می‌کند، شاخه و جوانه می‌زند و دگرگونی می‌پذیرد، با شاخه‌های دیگر می‌آمیزد و ترکیبات جدید می‌آفریند، اما از تنه اصلی جدا نمی‌شود و از آن کنده نمی‌شوند و اگر چون دانه از شاخه کشیده هم شوند به دنبال قتل درخت مادر نیستند! تاریخ علم نشان نداده است که علمی مرده باشد و یا علم جدید پدرگشی و یا مادرگشی کرده باشد، نه تنها علم که فلسفه و هنر نیز نمی‌میرند، حتی اگر هگل و هایدگر گفته باشند» (همان: ۲۶۳).

فصل سوم، هم‌نام کتاب است: «صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن»، و نخستین مقاله که نگارش آن به سی‌سال پیش بازمی‌گردد و کتاب از آن زاده شده است.

مقاله‌ای که یکی از منابع درسی مرتضی فرهادی در دانشکده علوم اجتماعی در طول سی‌سال گذشته بوده و بارها با ویرایش‌های مختلف منتشرشده که آخرین ویرایش این مقاله در نخستین شماره دوفصلنامه دانش‌های بومی ایران، در شصت صفحه به چاپ رسیده (فرهادی، ۱۳۹۳: ۷۱-۱۳۰)، و در اینجا به صورتی نو ارائه شده است.

در همین فصل نویسنده کتاب، منظور خود را از فراز سنت شرح می‌دهد و چنین می‌نویسد: «...منظور ما از "فراز سنت" در این نوشته، ... بخشی از میراث فرهنگی یک ملت می‌باشد که مقوم توسعه پایدار و پایه‌دار موتور محرک و پیش‌برنده و بالابرنده آن است و به شکل دقیق‌تری در کارهای متاخر، مولف بخش بسیار کارآمد و

کاربردی آن را به نام "پتانسیل فرهنگی" نام نهاده و تعریف کرده است که شامل فرهنگ تولیدی، فرهنگ کار و دانش‌های سنتی اعم از رسمی مکتوب و دانش مردمی شفاهی و نامکتوب، اعم از دانش صریح و ضمنی و فناوری‌های سنتی و تکنیک‌های بدن و گروه‌ها و سازمان‌های یاریگر و مدیریت‌های سنتی و مشارکتی صنفی و عناصر و مجموعه‌ها و الگوهای وابسته به آن است که تسهیل‌گر، روان‌ساز و توانایی بخش است و بخش دیگری از آنکه بیشتر باورهای نظری برانگیزاننده و پشتیبانی کننده و جهت‌بخش بوده و شامل برخی از رازآموزی‌های مذهبی و هنری و فلسفی واقع‌گرایانه‌ی مردمی ضروری دیرینه و کهن‌ریشه می‌باشند و از آن جمله ادبیات شفاهی چندمنظوره و پرآموزه با محتوی میان‌رشته‌ای و میان‌معرفتی آسان‌نشین بر دل و روان آدمی از اقتصاد تا جامعه‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی و تعاون و یاریگری گرفته تا علوم‌ی نظیر آب و هواشناسی و گیاه‌شناسی و بوم‌شناسی تا آموزه‌های اخلاقی مذهبی و فلسفی... منظور ما از بر "فراز سنت" قرار گرفتن مکانیکی و فیزیکی و مکانی نیست و از سوی دیگر بر فراز سنتی مرده نیست، بلکه سنتی است که میل به دگرگونی و تکامل و زایش و رویش و جهش دارد.

یک پای آن در گذشته و حتی گذشته‌های بسیار دور و یک پای آن در آینده است» (فرهادی، ۱۳۹۷، الف، ج ۱: ۲۸۲-۲۸۴).

در نوشته سی‌سال پیش مولف کتاب، وضعیت ایران را با مفاهیمی چون «اقتصاد بادآورده»، «خواهیدن زیر دکل‌های نفت» و «معاش بی‌تلاش» توضیح داده است.

در روزگاری که هنوز مفاهیمی چون «آزار هلندی»، «نفرین منابع» و «نفرین نفت» وارد ادبیات اقتصادی و توسعه‌ی ایران نشده بود.

اما امروز با نگرارش و ترجمه کتاب‌هایی چون معمای فراوانی (۱۳۹۰) این مسئله به ادبیات توسعه در ایران، بیش از پیش راه پیدا کرده است.

یکی از جدی‌ترین مسائل مطرح در این فصل، به چالش کشیدن گونه‌شناسی‌های رایج در علوم اجتماعی و نظریه‌های جامعه‌شناسی که شناخته‌شده‌ترین نمونه آن، طبقه‌بندی‌ها و تقابل‌های دوتایی از جوامع از جمله سنتی / صنعتی است.

نویسنده کتاب در توضیح این موضوع چنین می‌نویسد: «طبقه‌بندی جوامع جهان به سنتی و صنعتی از آن جهت یک طبقه‌بندی نامناسب و گمراه‌کننده است که تلویحاً و تصریحاً سنت را در برابر صنعت، و سنتی را در برابر صنعتی قرار می‌دهد.

درحالی‌که اگرچه جوامع صنعتی امروز جهان با همان جوامع در روزگار سنتی بودنشان تفاوت‌هایی دارند؛ اما بذر و جوانه‌های این جوامع صنعتی از دل همان جوامع سنتی رشد کرده است.

پس اگر این طبقه‌بندی به گونه‌ای اصلاح شود که در عین پذیرش تغییر و دگرگونی، نشان دهد جوامع صنعتی امروز بر فراز جوامع سنتی خود بنا شده‌اند، می‌تواند یک طبقه‌بندی کاربردی و راهگشا در مبحث توسعه باشد» (همان: ۲۸۱).

نویسنده کتاب کوشش می‌کند تا با رد گونه‌شناسی‌های یادشده، طبقه‌بندی جدیدی را ارائه کند: «گونه‌شناسی ما از جوامع جهان بر پایه زمان و عوامل مهم توسعه در چارچوبی است که برای ما و جهان توسعه‌نیافته می‌تواند آموزنده‌تر باشد.

در این طبقه‌بندی آنچه که برای ما مهم‌تر است، طبقه‌بندی سایر کشورهای جهان، یعنی کشورهای توسعه‌نیافته است.

ما در این طبقه‌بندی نخست جوامع را به جوامع سنتی صنعتی‌شده و جوامع سنتی صنعتی‌نشده تقسیم می‌کنیم. دادن صفت سنتی به جوامع صنعتی‌شده نظرگاه ضدخلق‌الساعة ما به جامعه، جهان و از آن جمله برای توسعه و جوامع صنعتی و توسعه‌یافته است... به عبارت دیگر نمی‌توان صنعت و یا توسعه‌یافته را بدون سنت و توسعه‌نیافته به تصور درآورد.

در تقسیم جوامع به سنتی صنعتی شده و سنتی صنعتی نشده مولف چیزی را بر واقعیت نیفزوده، بلکه به یک بدیهی فراموش شده در ادبیات تضاد طلب علوم اجتماعی و زیستی غرب "داروینیسیم اجتماعی" اشاره کرده است. تقسیم کشورهای سنتی صنعتی شده به کهن بنیاد و نوبنیاد، اشاره به عمق و ریشه و سنت های استمراریافته در برخی از کشورها نظیر چین، مصر، ایران، یونان و بین النهرین و غیره است که از نظر پتانسیل فرهنگی و شرایط طبیعی و تاریخی به گونه ای بوده اند که توانسته اند، خود را تا به امروز ادامه دهند. این کشورها جوامعی اند که توسعه یافتگی آنها بیش از آنکه نتیجه ی عوامل داخلی باشد، زاده ی نیروها و عوامل بازدارنده ی نامساعد بیرونی بوده است. جامعه شناسان غربی و مکتب نوسازی در طبقه بندی کلی و غالباً دوتایی خود به عمد و یا به سهو وارد جزئیات این جوامع نمی شوند....

در قدم بعدی ما جوامع متمدن سنتی کهن فرهنگ را به دو گروه دارای ذخایر و منابع سرشار زیرزمینی و بدون ذخایر سرشار زیرزمینی و سپس گروه دارای ذخایر و منابع سرشار زیرزمینی را به دو دسته ی کشورهای دارای منابع سرشار نفت و گاز و گروه بدون نفت و گاز طبقه بندی کرده ایم» (همان: ۳۲۲-۳۲۴). فصل چهارم کتاب: «مکتب نوسازی، روستو و خیز گلایدی»، که نقدی است بر نظریات روستو یکی از نخستین نظریه پردازان مکتب نوسازی.

نویسنده ی کتاب در این فصل می کوشد تا دوربودن مدینه ی فاضله ی ترسیم شده توسط روستو و مراحل پنجگانه رشد اقتصادی وی که درواقع دربرابر نظریه ی دوره بندی مارکسیستی تنظیم شده بود و همچنین برنامه های توسعه ای دیگر همچون اصل چهار ترومن و اصلاحات ارضی را که عمدتاً رویکردی از بالا به پایین داشته اند، به خصوص با توجه به شرایط ایران و بیان مسائل مختلفی مورد انتقاد قرار می دهد.

قرائت مولف کتاب صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن از نظریه ی مراحل پنجگانه رشد اقتصادی روستو قابل توجه است که علاوه بر توضیحاتی پیرامون این مسئله، با شکلی در صفحه ی ۳۶۷ جلد اول کتاب آن را به خوبی نشان داده است؛ درواقع و در عمل خبری از مراحل پنجگانه رشد اقتصادی نیست و آنچه هست خیزی گلایدی و سپس سقوط در مرداب مصرف گرایی! که نام گذاری هوشمندانه ی این فصل نیز گواه آن است.

نویسنده در صفحات پایانی این فصل چنین می نویسد: «...در اجرای نسخه ی روستو، ظرافتی وجود داشت که نه با منافع درازمدت هیئت حاکمه غرب و به ویژه خود آمریکا و نه منافع گروه های همسود داخلی آنها در ایران سازگار بود.

خوش بینی و خوش خیالی آمریکاییان از موفقیت های پی درپی در جنگ استعماری با انگلیس و سپس در جنگ جهانی دوم، سبب شد که دانشمندان آنها نیز در آن زمان نتوانند موانع خارجی و داخلی واقعی بر سر راه توسعه کشورهای جهان توسعه نیافته را فهم کنند.

حتی اگر در آن زمان نیت خیری نیز دست کم در ذهن و قلب چنین دانشمندانی وجود داشته است.

وجود مبادلات نامتقارن سرد، برای همه ی کشورهای توسعه نیافته پیرامون قدرت اروپا و آمریکا و به ویژه امکانات فراوان برخی کشورهای کهن فرهنگ آسیا و آفریقا و از آن جمله امکانات و منابع فراوان نفت در ایران و آزار خواب در زیر سایه ی دکل های نفت که بعداً با نام آزار هلندی شهرت یافت که به ملت هایی نظیر ما امکان مصرف بدون تولید را داده بود، سبب شد که خیز گلایدی شده ی نسخه پروازی روستو ما را با سر در مرداب مصرف و مصرف انبوه و اسراف در مصرف پرتاب کند....

عشق به مصرف در دولت ها و مردم ما چنان و رسانه های ما پس از کودتای ۲۸ مرداد چنان بالا گرفته بود که یادمان رفت که روستو سفارش کرده بود که برای رسیدن به بلوغ رشد خود نگهدارنده ما باید بخشی از درآمدمان را صرف سرمایه گذاری در تولید کنیم؛ اما ما در صرف درآمدهای نفت آورده و آب آورده و وام آورده و غیر چنان پیش رفتیم که رکور مصرف را در جهان مصرف زده، زدیم و در بسیاری از موارد، حتی در مصرف مرگ از دیگر کشورها و ملت ها پیش افتادیم» (همان: ۳۶۳ و ۳۶۴).



فصل پنجم کتاب: «آزار ایرانی‌الاصل و هلندی‌الاسم و پیامدها و بسامدهای غیراقتصادی آن در ایران» که به بیان نویسنده یکی از مهم‌ترین بخش‌های کتاب است.

از حدود دو دهه پیش کتاب‌ها و مقالاتی با موضوع آزار هلندی به نوشته شده که عمدتاً در پی تبیین پیامدهای اقتصادی آن بوده‌اند و در مقابل به پیامدهای اجتماعی و فرهنگی مسئله، کمتر پرداخته شده است.

نویسنده کتاب در این فصل و فصل بعدی کوشش دارد تا به پیامدهای غیراقتصادی آزار هلندی بپردازد زیرا «اگرچه در آغاز ممکن است از اقتصاد سرچشمه بگیرد؛ اما هرگز در اقتصاد متوقف نمی‌شود، زیرا ماهیتی دارد که همه‌ی ارگانیزم را درگیر کرده و هم‌چون سرطان، دائم، اندام‌ها و دستگاه‌های سالم را نیز به تصرف خود در می‌آورد، که خطرناک‌ترین آن، درگیری سلسله اعصاب و آفت سطح هشیاری موجود در مورد توسعه و هر مسئله مهم و نوعی زوال عقل جمعی می‌شود» (همان: ۱۴۸).

علاوه بر این در این فصل نویسنده کتاب نگاهی دوباره و متفاوت به دولت ملی دکتر محمد مصدق و کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ انداخته و از زاویه‌ای کمتر شنیده‌شده و دیده‌شده به آن نگریسته و تحلیل‌هایی نو ارائه داده است.

نخستین تحریم نفتی ایران در زمان دولت مصدق صورت گرفت.

مسئله‌ای که ایران امروز نیز به گونه‌ای دیگر با آن روبه‌رو گشته و راه‌های برون‌رفت آن زمان، از جمله اقتصاد بدون نفت، خرید اوراق قرضه ملی، جلوگیری از واردات کالاهای غیرضروری و سرمایه‌گذاری در تولید داخلی، می‌تواند امکان‌هایی برای وضعیت کنونی فراهم آورد.

این سیاست‌های اقتصادی دولت ملی موجب گشت تا برای نخستین‌بار، صادرات غیرنفتی ایران از واردات بیشتر شود، مسئله‌ای که دیگر در تاریخ ایران تکرار نشد.

با وجود چنین تجربه تاریخی، مولف کتاب، به درستی این پرسش را مطرح می‌کند که چرا در سال‌های پس از کودتای ۲۸ مرداد، این سیاست ملی تداوم نیافت و آنچه رخداد، وابستگی اقتصاد ایران بیش از پیش به نفت بود.

حتی در سال‌های پس از انقلاب اسلامی و به خصوص پس از پایان جنگ تحمیلی که وجود روحیه‌ی همکاری و مشارکت‌جویی، امکان‌هایی کمیاب برای توسعه‌ی درون‌زا فراهم می‌آورد، این مهم دنبال نشد، و باز اقتصاد بادآورده و افزایش واردات و وابستگی بیشتر به نفت تا آنجا تداوم یافت که ایران برای دومین و سومین‌بار تحریم نفت را تجربه کرد.

فصل ششم و آخرین فصل از جلد نخست کتاب: «پیامدها و بسامدهای غیراقتصادی اقتصاد بادآورده» نام دارد که بحثی مفصل در حدود دویست صفحه را به خود اختصاص داده و یکی از فصول بلند کتاب است.

نویسنده در این فصل در پی آن است تا نشان دهد که پیامدهای اقتصاد بادآورده تنها محدود به اقتصاد نمی‌شود، بلکه عرصه‌های فرهنگی و حوزه‌های مقدس اجتماع را نیز درمی‌نوردد.

علاوه بر آن شیوه‌های تولید را از صنعت به ساختمان‌سازی می‌گرداند.

لازم به توضیح است که نویسنده در این کتاب مفهوم اقتصاد بادآورده را برای نخستین‌بار به کار نمی‌برد، بلکه پیش از این نیز در نوشته‌ها و آثار دیگر خود از آن استفاده کرده بود.

برای نمونه وی در مقاله‌ی مکل مکل مکینگی اقتصاد بادآورده را این‌گونه تعریف می‌کند: «اقتصاد بادآورده، اقتصادی شکننده و آستیگمات و پر از کاستی و کژی و بیماری‌زا و آزارآفرین است... اقتصاد بادآورده گردآمدن شرایطی لحظه‌ای و امکاناتی ناپایدار است که فرد یا افرادی و یا ملتی در دوره‌ای کوتاه می‌تواند، با تولید کم و یا حتی نزدیک به بی‌تولیدی، چندین و چند برابر تولیدات خود مصرف کند.

اقتصاد بادآورده، اقتصادی تهی از عقلانیت و اکنون‌نگر و انگلی است که کارکرد بنیادی اقتصاد راستین و پایدار که نیازمند اندیشه و تدبیر و تحقیق و تجربه و کار و کوشش، یعنی وظیفه‌ی خطیر تولید است، از آن حذف شده...» (فرهادی، ۱۳۹۶: ۱۲۹۱).

بازگردیم به فصل ششم و پیامدهای اقتصاد بادآورده؛ نویسنده کتاب در این فصل در کنار مسائل متعدد به دو

مسئله‌ی مهم می‌پردازد که در اینجا خلاصه‌ای از آن‌ها را ذکر می‌کنیم، نخست درباره‌ی این موضوع که اغلب گفته می‌شود مسائل و مشکلات اقتصادی ایران منشأ مدیریتی دارد، نویسنده کتاب در این مورد چنین می‌نویسد: «افت‌وخیز و تلاطم‌های نامعمول و پیامدهای اکثراً نامعقول سیاسی و مدیریتی ما، خود نتیجه‌ی مسئله یا مسائل و مشکلات مهم‌تری است و آن این است که مسیر معاش جوامعی مثل ما به گونه‌ای شکل گرفته است که اصولاً نیاز توجه به واقعیت‌ها و از آن جمله واقعیت‌های مهم اقتصادی جامعه را به حداقل رسانده است، چرا که اصولاً نظام متکی به مصرف بدون وجود تولیدات ملی شرایط فرهنگی ویژه‌ای را می‌آفریند که شرایط را برای افکار و اعمال واقع‌گرایانه مشکل می‌سازد و به عبارت دیگر خلا. فرهنگ کار، تولید و اقتصاد نامتکی به آن، ضرورت اندیشه دقیق و عمق در کارها را تا اندازه‌ی زیادی از میان می‌برد» (فرهادی، ۱۳۹۷، الف، ج ۱: ۴۵۱ و ۴۵۲).

دومین موضوع قابل ذکر به این مسئله بازمی‌گردد که یکی از دلایلی که عموماً در رابطه با توسعه‌نیافتگی کشورهای جهان سوم ذکر می‌گردد عدم وجود ثبات سیاسی است. نویسنده در مواجهه با این نظر چنین می‌نویسد: «آیا وضعیت کشورهای دارای ذخایر زیرزمینی و با سکون و استمرار سیاسی زیاد، بهتر از ما می‌باشند؟ در سیاست‌های بنیادی عربستان سعودی و لیبی تا همین اواخر، در چند دهه گذشته کدام تلاطم و تغییر معناداری وجود داشته است؟ در کشورهای عربی نفت‌خیز دیگر چطور؟» (همان: ۴۵۲).

همان‌طور که گفته‌شد نویسنده در این فصل در پی آن است تا نشان دهد که پیامدهای اقتصاد بادآورده تنها محدود به عرصه‌ی اقتصادی نیست، وی در ذیل عناوینی بحث‌های مفصلی را مطرح می‌کند که در اینجا به دلیل محدودیت تنها عناوین آن‌ها ذکر می‌گردد: ۱ پیشتازی مصرف، ۲ پسرفت مستمر در فرهنگ تولیدی و کار، ۳ یارانه‌های پنهان و آشکار مصرفی و وام‌های غیرتولیدی فرودگاه توسعه گلایدری، ۴ تنبلی ذهن، ۵ تنبلی تن، ۶ رشد سرطان فردگرایی و خودخواهی و خودشیفتگی بی‌علت و جهت، ۷ اقتصاد بادآورده و واقعیت، ۸ مَدوارگی (مدپرستی، نوگرایی مرضی و وسواس‌گونه، فُکلیسم، ژِیگولیسیم).

در بخش بعدی این فصل نویسنده تحت عنوان: «نمونه‌هایی از سبب‌جویی و گمانه‌زنی‌های ایرانیان در مسئله پس‌افتادگی» بحثی قابل‌توجه و خواندنی از نویسندگان پیش از انقلاب درباره مسئله توسعه‌نیافتگی ایران همراه با تحلیل‌هایی نو ارائه کرده است.

وی در این فصل به نقل‌قول‌هایی از صاحب‌نظرانی می‌پردازد که در زمان پهلوی اول، همچون علی‌اکبر داور وزیر دادگستری وقت که معتقد بود مشکلات اقتصادی ایران از آنجا ناشی می‌شوند که ما ایرانیان بیش از تولیدمان مصرف می‌کنیم.

همچنین در دوره پهلوی دوم کسانی چون جلال آل‌احمد و محمدابراهیم باستانی پاریزی درباره سیاست‌های اقتصادی، و رابطه‌ی نفت و توسعه‌نیافتگی سخن گفته بودند.

صداهایی که نه تنها در زمان خود شنیده نشدند، بلکه در وضعیت کنونی نیز گویی صدایی از آنان به گوش نمی‌رسد و هر آنچه هست آوای مکتب نوسازی و مصرف‌گرایی افسارگسیخته به نفع شرکت‌ها و کارخانه‌های خارجی است.

در پایان فصل ششم نیز به تجربیات برخی از کشورهای اشاره شده که توانسته‌اند با خرید نفت و گاز از کشورهای دارای ذخایر، خود را از این بیماری اقتصادی به دور نگه‌دارند، مسئله‌ای که بیش از پیش کتاب را خواندنی می‌کند.

فصل هفتم و نخستین فصل از جلد دوم کتاب: «جامعه‌ی فرامصرف‌گرا و تولید ستیز ایران (آزار ناسور و عود علائم نونما و نوفزود اقتصاد بادآورده و از آن جمله آزار هلندی و نفرین نفت)» که همچون فصل ششم یکی از مفصل‌ترین بحث‌های کتاب است.

در این فصل نویسنده به‌طورکلی به نقد روشنفکران و غفلت آنان از تجارب دو قرن اخیر و همچنین غفلت از



تجارب تاریخی غرب در مقابل القاهای نظریه‌های مکتب نوسازی می‌پردازد.

نویسنده‌ی کتاب در بخش نخست این فصل به پیامدها و آثار مخرب مصرف‌گرایی و مصرف‌گرایی افسارگسیخته می‌پردازد که نقل‌قول‌هایی از صاحب‌نظران کشورهای دیگر همچون هاجون چنگ آن را خواندنی می‌کند. در بخش بعدی فصل تحت عنوان: «کت‌بندی زرین فریدمن بزرگترین دروغ اقتصادی سیاسی نظام غرب» به یکی از مسائل اساسی که در طی چنددهه‌ی گذشته درباره‌ی روند توسعه‌ی کشورهای جهان سوم مطرح بوده می‌پردازد، و آن نسخه‌پیچی نظام سوداگری استعماری تحت عنوان توسعه، اما درواقع برای چپاول منابع کشورهای دیگر است، مسئله‌ای که تاریخ چند دهه‌ی گذشته کشورهای همچون شیلی، افغانستان و عراق را دگرگون کرده؛ کتاب و مستند «دکترین شوک» (۱۳۸۹) روایتی از رویه‌ی مسلط و مداخله‌گر نظام سوداگری استعماری است.

یکی از همین مسائل مطرح امروز، شیوه‌ی مالکیت واحدهای تولیدی و صنعتی و پافشاری برای خصوصی‌سازی آنهاست، نویسنده‌ی کتاب در این مورد معتقد است که مسئله‌ی واحدهای صنعتی و تولیدی در ایران بسی بیشتر از مالکیت است، وی چنین می‌نویسد: «اگر اقتصادخوانان ما داستان چند هزار ساله بُنه‌ها را در ایران به خوبی فهم کرده بودند و می‌دانستند، متوجه این امر می‌شدند که نوع مالکیت بر آب و زمین بُنه‌ها نیست که در گذشته آنها را کارآمد می‌کرده است، بلکه این ساختار تولیدپرور در جامعه ایرانی بوده که این بُنه‌ها را موفق و سرپا و کارا می‌ساخته است.

آنچه تولید و صنایع ما را به زمین زده و تا شرایط همین است به هر شکل با برای صدها بار به زمین می‌زند، مالکیت این صنایع و سرمایه‌های آن نیست چه دولتی باشد، چه خصوصی باشد چه تعاونی باشد چه وقفی و در مالکیت پروردگاری!» (فرهادی، ۱۳۹۷، الف، ج ۲: ۷۰۳).

این نقل‌قول از نویسنده کتاب با فرازی از جورج زیمل تکمیل می‌گردد: «مهم قواعد بازی است و نه جنس مهره‌ها!» فصل هشتم کتاب: «ژاپنی پسرعموی شرق شرقی ما چه کرده است و ما چه می‌کنیم؟» که خود کتابی کوچک و پرمنبع است.

در این فصل نویسنده، برخلاف رویکرد مکتب نوسازی، نشان می‌دهد که توسعه‌ی ژاپن برآمده از فرهنگ ژاپنی بوده و مدرنیته‌ی ژاپنی بر شانه‌های سنت‌های کهن بنا شده است.

این مسئله پرسشی چنین را در برابر ما مطرح می‌سازد: «چگونه می‌توان سنتی بود اما گذشته‌گرا نبود، چگونه می‌شود هم پیشرفت کرد، هم اصالت داشت.

چطور ممکن است هم سنت را حفظ کرد و هم تحول یافت؟» (همان: ۹۱۲).

نویسنده کتاب برخلاف اغلب نویسندگان که معتقدند جوامع شرقی و از جمله ایران از ازل چنین بوده‌اند و برای توضیح توسعه‌نیافتگی آنها دست به دامان نظریه‌هایی همچون استبداد شرقی می‌شوند، معتقد است که در صدوپنجاه سال اخیر ما به وضعیت کنونی افتاده‌ایم، و به گونه‌ی دیگری به مسئله می‌نگرند: «اگر استبداد شرقی امری ازلی بوده است و استبداد سبب عقب‌ماندگی است پس چرا مشرق زمین بنا بر طبقه‌بندی مورگان تا اختراع ماشین بخار (دوره تمدن جدید) حدود دو میلیون سال پرچمدار پیشرفت و تمدن و فرهنگ در جهان بوده است؟ کشورهایی نظیر ژاپن و چین و هند آیا جزو کشورهای شرقی نبوده‌اند؟ اگر این‌ها نیز شرقی‌اند چگونه است که تا شروع صنعتی‌شدن انگلستان، استبداد شرقی مانع پیشرفت آنها نبوده و چرا کشورهایی نظیر ژاپن و حتی کره جنوبی و هند با وجود استبداد شرقی به قول غربیان توانستند در موج دوم توسعه و در مدت نسبتاً کوتاهی و بدون غارت استعماری چهارصدساله خود را به توسعه برسانند و کشورهای روم و یونان و مصر باستان در نظام برده‌داری در گذشته و حکومت‌های نازیستی و فاشیستی و استالینیستی و مائوئیستی که غرب آنها را به جز روم و یونان باستان که از خود هستند! از بدترین نوع استبداد می‌داند، توانسته‌اند در استبدادی‌ترین لحظات تاریخ خود به توسعه چشم‌گیر در زمینه‌های گوناگون دسترسی پیدا کنند» (همان: ۹۱۵).

نویسنده این فصل را با پرداختن به مسائل مختلف، از جمله مقایسه ویژگی‌های کلی سازمان ژاپنی و آمریکایی

که در جدولی در صفحه ۱۰۱۹ آورده شده، و همچنین در پایان نیز به وضعیت نفت و گاز در ژاپن پرداخته می‌شود که این فصل را خواندنی‌تر کرده است.

فصل نهم کتاب: «چین چه چاره کرده، ما چه می‌کنیم؟» به تجربه توسعه چین از جمله کشورهای موج دوم پرداخته شده است.

نویسنده کتاب می‌نویسد دلیل انتخاب چین این بوده که نشان دهد برخلاف تصور غالب نظام سیاسی نیست که می‌تواند یک جامعه را به سمت توسعه راهبری کند، بلکه مهم‌تر از آن فرهنگ تولیدی و فرهنگ کار می‌باشد. وی معتقد است: «سیاست با همه قدرت خود محصول عوامل قوی‌تر اما مستور است که ممکن است در جای‌های نامانوس و شیوه‌های ناملموس و ناپیدا سیاست را شکل داده و قانون یا قانون‌های قدرت را بود یا نابود کند» (همان: ۱۰۵۰).

نویسنده در این فصل علاوه بر پرداختن به تجربه توسعه چین، به نقد نظریه‌های شرق‌شناسانه از مارکس گرفته تا وبر می‌پردازد و در این راه نقل‌قول‌هایی قابل‌توجه از ادوارد سعید، سمیر امین و جان ام. هابسون می‌آورد؛ اما وی در عین نقد، جانب انصاف را به ویژه درباره کارل مارکس فرو نمی‌گذارد.

فصل دهم، آخرین فصل کتاب: «هندیان، دیرینه‌تر خویشان ما چه کرده‌اند ما چه می‌کنیم» به تجربه‌ی توسعه هند اختصاص یافته است.

هند که پیش از جدایی پاکستان، همسایه‌ی دیوار به دیوار ایران بود، و به روایت نویسنده کتاب، مردمانی چون مردمان کرمان و سیستان و بلوچستان و یزد داشت، به همراه چین و ژاپن، راه‌های نرفته و پیش‌بینی نشده‌ای را در توسعه رفتند و به موفقیت‌های چشمگیری دست پیدا کردند که جهان غرب آن‌ها را پیش‌بینی نمی‌کرد، و این موضوع خود نشان دهنده‌ی آن است که راه توسعه و مسیر تاریخ تک‌خطی نیست.

برای نمونه، هند در مواجهه با تکنولوژی، به توسعه‌ی تکنولوژی نیمه‌پیشرفته و تکنولوژی نرم دست‌زد، مسئله‌ای که بی‌ارتباط با فرهنگ کار و فرهنگ تولیدی نیست.

موخره جای فرهنگ و اهمیت آن در کتاب‌های توسعه خالی است.

معمولاً کتاب‌ها و نظریات توسعه، پای در نظریات مکتب نوسازی دارند و اگر فرهنگ در آن‌ها جایی داشته باشد، از این منظر به فرهنگ می‌نگرند.

به عبارت دیگر اگر توجهی به فرهنگ می‌شود، در واقع لیستی از علل و ریشه‌های فرهنگی توسعه‌نیافتگی، پشت سرهم ردیف می‌گردد.

روشنفکران ایرانی، نشسته بر برج عاج، نگاهی عاقل‌اندر سفیه به فرهنگ مردم دارند.

گاهی این فرهنگ را مانعی برای توسعه می‌دانند، گاهی آن را مبتذل خطاب می‌کنند و گاهی نیز از توهین به آن ابایی ندارند.

در کنار این رویکرد، رویکرد دیگری نیز وجود دارد که مرتضی‌فرهادی در فصول پایانی کتاب صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن، یعنی زمانی که به سه کشور توسعه‌یافته موج دوم، ژاپن، چین و هند می‌پردازد، کوشش می‌کند تا ریشه‌های فرهنگی توسعه این کشورها را نمایان سازد.

فرهادی نگاهی بین‌رشته‌ای و چندوجهی به توسعه دارد.

نگاهی که سبب می‌شود تا در دام نگرش تک‌عاملی نیفتد.

رویکردی که برای فرهادی تازگی ندارد، و نمونه بارز آن را می‌توان در کتاب‌های فرهنگ یاریگری در ایران (۱۳۹۱) واره (۱۳۸۷) و انسان‌شناسی یاریگری (۱۳۸۸) ملاحظه کرد، که از جهات گوناگون به بررسی یک موضوع پرداخته است.

در اینجا نیز از جنبه‌ها و زوایای گوناگونی به توسعه پایدار پرداخته و در این راه نوآوری‌های بسیاری داشته که شرح همگی آن‌ها در اینجا ممکن نیست، اما به‌طور کلی می‌توان به دو موضوع نقد بنیان‌های فلسفی و نظری مکتب نوسازی و مفهوم‌پردازی واقعیت، در مفاهیمی چون اقتصاد بادآورده و خوابیدن زیر دکل‌های نفت اشاره

کرد.

مفاهیمی که می‌تواند خود موضوع تحقیقاتی مفصل در جامعه‌شناسی و انسان‌شناسی توسعه قرار گیرد. کتاب «صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن» با جملات و فرازهایی امیدوار کننده به پایان می‌رسد: «اکنون ارواح در اشیا چنان رسوخ کرده‌اند که راضی به ورود از در و خروج از پنجره نیستند! و اصولاً برای ورود نیازی به در و پنجره ندارند! آنان سواره با اسب‌های ترووایی پیش از این از دروازه‌های دوازده‌گانه شناخت عبور کرده‌اند، با این وجود مبارزه در برون و درون و در چهارسوی جهان هرگز به پایان نرسیده است» (فرهادی، ۱۳۹۷، ج ۲: ۱۱۳۳ و ۱۱۳۴).

\*کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی **دانشگاه علامه** طباطبائی منابع فرهادی، مرتضی (۱۳۸۷).

واره: درآمدی به مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی تعاون.

تهران، شرکت سهامی انتشار.

فرهادی، مرتضی (۱۳۸۸).

انسان‌شناسی یاریگری.

تهران، نشر ثالث.

فرهادی، مرتضی (۱۳۹۱).

فرهنگ یاریگری در ایران.

چاپ ششم.

تهران، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.

فرهادی، مرتضی (۱۳۹۳).

صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن؛ آسیب‌شناسی روند توسعه‌ی پایدار در ایران.

دوفصلنامه دانش‌های بومی ایران.

شماره ۱، بهار و تابستان ۱۳۹۳، صفحات ۷۱ تا ۱۳۰.

فرهادی، مرتضی (۱۳۹۶).

آزار مکل مکل مکل (دیوک چاهی): ویرانگرترین و دهشت‌انگیزترین زیرگونه اقتصاد بادآورده و پسامدهای اقتصادی و اجتماعی آن.

فصلنامه علوم اجتماعی، شماره ۷۷، صفحات ۱ تا ۹۸.

فرهادی، مرتضی (۱۳۹۷ الف).

صنعت بر فراز سنت یا در برابر آن: انسان‌شناسی توسعه‌نیافتگی، و واگیره پیشرفت پایدار و همه‌سویه‌ی فرادادی و فتوتی.

تهران، انتشارات **دانشگاه علامه** طباطبائی.

فرهادی، مرتضی (۱۳۹۷ ب).

انسان‌شناسی یاریگری.

سمنان، انتشارات حبل‌رود.

کارل، تری‌لین (۱۳۹۰).

معمای فراوانی: رونق‌های نفتی و دولت‌های نفتی.

ترجمه جعفر خیرخواهان.

تهران، نشر نی.

کلاین، نائومی (۱۳۸۹).

دکترین شوک: ظهور سرمایه‌داری فاجعه.

ترجمه مهرداد شهابی و میرمحمد نبوی.

تهران، کتاب آمه.



## دانشگاه علامه طباطبائی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کرد

🔗 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗣️ منبع دیگر 🌐 📺

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دانشگاه علامه طباطبائی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کرد دانشگاه علامه طباطبائی با کسب ۱۲ مقام اول در هشتمین جشنواره ملی رویش، جایگاه نخست این رقابت دانشجویی را از آن خود کرد.

**دانشگاه علامه** طباطبائی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کرد **دانشگاه علامه** طباطبائی با کسب ۱۲ مقام اول در هشتمین جشنواره ملی رویش، جایگاه نخست این رقابت دانشجویی را از آن خود کرد. مقام‌های کسب شده توسط دانشجویان **دانشگاه علامه** طباطبائی در رشته‌های مختلف به شرح زیر است: **مقام نخست** در رشته شعر کلاسیک (بصورت مشترک) توسط علی اکبریان میمند و آرزو سبزواری قهفرخی **مقام نخست** در رشته نثر ادبی توسط علی اکبریان میمند **مقام نخست** در رشته آواز توسط محمدرضا حیدری **مقام نخست** در رشته فیلم کوتاه به سرپرستی فرید حاجی **مقام نخست** در رشته مستند به سرپرستی فاطمه بنیادی **مقام نخست** در بخش ایده و طرح توسط علی اکبریان میمند **مقام نخست** در بخش چهره موفق قانونی توسط علی اکبریان میمند **مقام نخست** کانون‌های کتاب و کتاب خوانی **مقام نخست** کانون‌های هلال احمر **مقام نخست** کانون‌های صنایع دستی و هنرهای تجسمی **مقام نخست** کانون‌های خبر و رسانه سه شنبه ۲۸ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۸:۴۰ شماره خبر: ۱۲۶۶۶ بازدید: ۱۶۴ نسخه چاپی air. ir/ZHqcc۹ لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic



## در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات

🔗 ارتباط امروز / 🗣️ منبع دیگر 🌐 📺 منبع اصلی: ایسنا ۱۰۰۰۰

تعدادی از استاد‌های علوم ارتباطات با انتشار نامه‌ای ضمن نکوهش آنچه «هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات» عنوان کرده‌اند، تاکید کردند: «راهی را که پایه‌گذاران دانش ارتباطات از معتمدنژاد گرفته تا فرقانی آغاز کرده‌اند ادامه می‌دهیم و در خانواده بزرگ ارتباطات که قاطبه استادان، محققان، دانش‌آموختگان، دانشجویان و فعالان حرفه‌ای رسانه‌های کشور را فرا می‌گیرد نخواهیم گذاشت که مسیر درستی که علم و اخلاق در پیش پای اهل رسانه می‌گذارد با هیاهوی غیراخلاقی و اغراض هتاکان مخدوش و مسدود شود و دوگانه‌های موهوم اعتقادی و سیاسی به وجود آید.

«در متن این نامه که نسخه‌ای از آن در اختیار ایسنا قرار گرفته و به امضای جمعی از اعضای هیات علمی دانشکده علوم ارتباطات **دانشگاه علامه** طباطبائی رسیده، آمده است: «داستان دانش ارتباطات در دانشگاه‌های ایران داستانی طولانی، شگفت‌انگیز و گاه غم‌انگیز است.

علم ارتباطات که به تدریج در رأس هرم دانش‌های اجتماعی قرار می‌گیرد و یافته‌هایش همه حوزه‌های علوم

انسانی را تحت تأثیر قرار می دهد، از همان ابتدای ورود به ایران با چالش مواجه شد. چالش از سوی کسانی سازمان داده شد و می شود که فهم و منش علمی با این حوزه حیاتبخش کنش جمعی را برنمی تابیدند و عزم جزم کردند که با غوغاسالاری در فضای رسانه ای، مسیرشکل گیری و شکوفایی آن را سد کنند.

از همان دهه ۱۳۵۰ که علوم ارتباطات به عنوان دانش نوین و برساننده فناوری جدید کنش بینا ذهنی، پای به جامعه ایران گذارد، دوگانه ای شکل گرفت که در آن غوغاییان سوداگر در یک سو و عالمان اندیشه ورز در سوی دیگر قرار داشتند.

در حالی که اندیشه ورزان تلاش می کردند تا حوزه رسانه و روزنامه نگاری و ارتباطات اجتماعی را بر علم و پژوهش و اخلاق مبتنی کنند، سوداگران پرهیاهو تلاش می کردند با تخریب چهره دانش ارتباطات راه را بر حاکم شدن تدریجی مشی مستقل علمی اخلاقی در حوزه رسانه و روزنامه نگاری بربندند.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی، همان طور که بسیاری از دانش های مغفول در عرصه علوم انسانی و اجتماعی وارد آکادمی های ایرانی شد و محیط فکری و دانشگاهی را دگرگون ساخت، علوم ارتباطات و مطالعات علمی در حوزه رسانه، روزنامه نگاری و روابط عمومی نیز با مساعی ماندگار دکتر کاظم معتمدنژاد و همراهان و همفکران علمی ایشان شکل گرفت و به تدریج به صورت رشته هایی مستقل، بخش های آموزشی و حوزه های پژوهشی کارآمد درآمد و حتی به تاسیس و گسترش مراکز آموزشی و تحقیقاتی حرفه ای و کاربردی در بخش های اجرایی و عمومی انجامید و هزاران دانش آموخته فرهیخته و توانمند که بخشی از جریان مبارک رسانه ای و نیز مطالعات علمی ارتباطات کشورند را به جامعه ایرانی اسلامی تحویل داد.

با تاسف باید گفت جریان هایی غوغایی و سوداگر که می خواست علم ارتباطات را محدود به دنیای کوچک منافع شخصی و سیاسی خود کند نمی خواست این دانش رو به توسعه و روزآمد، زلال کننده آب های گل آلود فضای رسانه ای شود از همان ابتدا دست اندر کار هجوم به جریان علمی مبارکی بود که پس از انقلاب اسلامی و بر دوش دانش آموختگان مسلمان و اندیشمند و متعهد ارتباطات شکل گرفته بود.

**دانشگاه علامه** طباطبائی که پیشگام تأسیس و گسترش علوم ارتباطات و مطالعات علمی و حرفه ای رسانه ای بوده است و هم اکنون دارای تنها دانشکده تخصصی ارتباطات در بین دانشگاه های دولتی تحت مدیریت وزارت علوم تحقیقات و فناوری است، از یک سو مرکز آموزش و پژوهش و مطالعه علمی و ترویج رویکرد اخلاق گرا در این زمینه بوده و از دیگر سو هدف هجوم و تخطئه غوغائیان قرار گرفته است. همانها اکنون یکی از چهره های ماندگار علمی و اخلاقی دانش ارتباطات را به دلایلی واهی که بر هیچ یک از استادان اصیل و پژوهشگران دقیق و اهالی منصف رسانه ای پوشیده نیست، مورد هجوم و تاخت و تاز قرار داده اند.

به همین دلیل لازم است که یک بار دیگر به آگاهی جامعه فعالان دانشگاهی و حرفه ای عرصه رسانه برسایم که این هجوم، هجوم علیه یک فرد نیست. بلکه هجوم به توسعه دانشی اصیل و رویکردی اخلاقی در حوزه ارتباطات است که آرام و پیگیر به تقویت بنیان های علمی کشور پرداخته است.

ادبیاتی که این روزها علیه استاد فرهیخته جناب آقای دکتر محمد مهدی فرقانی به کار رفته است آن قدر سرشار از بی انصافی، دروغ و تهمت های ناروا است که فقط رسیدگی قضایی و حقوقی می تواند پاسخگوی آن باشد. اما این ادبیات و شیوه گفتاری، خود گویای عدم حقانیت پیامی است که انتقال می دهد و نشانگر تلاش برای احیای رویکرد غیر اخلاقی مبتنی بر تهمت، دروغ و تهدید برای پنجه کشیدن بر چهره پاک و بی آلایش این استاد برزگمنش و تمامی استادان و محققان همراه او است.

بر این مبنا اعلام می داریم که راهی را که پایه گذاران دانش ارتباطات از معتمدنژاد گرفته تا فرقانی آغاز کرده اند ادامه می دهیم و در خانواده بزرگ ارتباطات که قاطبه استادان، محققان، دانش آموختگان، دانشجویان و

فعالان حرفه ای رسانه های کشور را فرا می گیرد نخواهیم گذاشت که مسیر درستی که علم و اخلاق در پیش پای اهل رسانه می گذارد با هیاهوی غیر اخلاقی و اغراض هتاکان مخدوش و مسدود شود و دوگانه های موهوم اعتقادی و سیاسی به وجود آید.

قرآن کریم به ما آموخته است که: «ولا تلبسوا الحق بالباطل وتکتبوا الحق و انتم تعلمون» (سوره بقره آیه ۴۲) و حق را با باطل نیامیزید و حقیقت را با اینکه می دانید کتمان نکنید.

ما می دانیم که این جولان، هجوم و ادعاهای امروزی دروغ است و واجد هیچ حقیقت، تعهد و دلسوزی نیست، همچنین تاریخ نشان داده است که هتاکان و منفعت جویان در آینده جایی نخواهند داشت و میراث علمی شخصیت های فرهیخته، متعهد و اخلاقی جاودان و ماندگار خواهد بود.

« این نامه به امضای دکتر سارا ابوطالب جولا، دکتر علی احمدی، دکتر سید جمال الدین اکبرزاده جهرمی، دکتر مهدخت بروجردی علوی، دکتر قدسی بیات، دکتر علیرضا حسینی پاکدهی، دکتر حسین پاینده، دکتر هادی خانیکی، دکتر سیدنورالدین رضوی زاده، دکتر زرین زردار، دکتر لیدا کاووسی، دکتر سید مرتضی مردیها، دکتر بهارک محمودی، دکتر سیدمحمد مهدیزاده و دکتر سبحان یحیایی رسیده است.

انتهای پیام منبع: ایسنا

دیگر منابع منتشر کننده

● در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات - ایسنا

● در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات - خبرآنلاین

## جنجال پراید ۹۰ میلیونی؛ حق با کیست؟

منبع اصلی: صراط

۱۳۳۵۰

۲ منبع دیگر

۰

۲۷

فرارو

۲۹

مرداد

۱۳۹۹

۲۲:۴۹



امینی با تاکید بر اینکه تا زمانیکه خودروسازان خصوصی نشوند، وضعیت بازار به همین منوال فعلی خواهد بود، اظهار داشت: خودروسازان تا سال قبل می‌توانستند، سالی یکبار درخواست افزایش قیمت را ارائه دهند، اما امسال بر اساس اعلام شورای رقابت این مدت به هر سه ماه کاهش یافته، به طوریکه تاکنون دوبار قیمت رسمی کارخانه با افزایش روبرو بوده، با این سیستم معلوم است که تا پایان سال دوبار دیگر نیز نرخ‌ها با افزایش همراه می‌شود، بنابراین باید برای از بین بردن این سیکل معیوب که خودروسازان مدام درخواست افزایش قیمت دارند، یک راه حل اساسی پیدا کرد.

فرارو- قیمت‌ها در بازار خودرو همچنان بالا می‌رود، این در حالیست که از ابتدای سال تاکنون ایران خودرو و سایپا محصولات خود را دو بار گران کرده‌اند، در این رابطه اعلام شده، براساس توافقات بعمل آمده میان شورای رقابت و ستاد تنظیم بازار قرار بر این شد تا قیمت خودرو هر سه ماه یک بار براساس نرخ تورم بخشی که توسط بانک مرکزی اعلام می‌شود تغییر پیدا کند.

به گزارش فرارو، در حال حاضر خودروسازان و قطعه سازان معتقدند هستند، قیمت خودرو واقعی نیست و جا برای افزایش بیشتر وجود دارد، این در حالی است که از آن طرف مردم و کارشناسان نیز تاکید می‌کنند، با توجه به کیفیت پایین و عدم تنوع محصولات، به طور مثال پراید با قیمت‌های فعلی به هیچ عنوان ارزش خرید ندارد.

چرا پراید ۹۰ میلیونی ارزش خرید ندارد گفتگو با فرارو امیرالله امینی استاد **دانشگاه علامه** طباطبایی در با اشاره به اینکه پراید به واقع ۹۰ میلیون تومان نمی‌ارزد، گفت: بالا رفتن قیمت این خودرو به دلایل مختلفی بستگی دارد که بعضاً آن‌ها ساختاری هستند و برخی دیگر نیز مربوط به آشفتگی مدیریتی بوده که بر صنعت خودرو حکمفرما است، به عنوان مثال ببینید، در حال حاضر وزارت صنعت به عنوان یک وزارتخانه استراتژیک هر روز یک مدیر به خود دیده و امروز نیز درگیر دعوای سیاسی بین دولت و مجلس شده است.



وی افزود: افراد قبلی نیز که به عنوان وزیر بر مسند کار قرار گرفتند، به هیچ عنوان از کفایت و صلاحیت لازم برای این کار برخوردار نبودند، مدعای این موضوع نیز می‌تواند وضعیت امروز بازار و صنعت خودروی کشورمان باشد، از سوی دیگر مدیران شرکت‌های خودروساز نیز همگی برای مدت کوتاهی حضور دارند و بعد از تغییر دولت، آن‌ها نیز عوض می‌شوند، اما اگر ایران خودرو و سایپا درست و حسابی خصوصی شده بودند، امروز با پراید ۹۰ میلیون تومانی روبرو نبودیم، چرا که مدیر خصوصی واقعا به دنبال پیشرفت و ترقی است نه اینکه به مانند برخی مدیران دولتی تنها بخواهد صندلی خود را حفظ کند.

امینی با تأکید بر اینکه تا زمانیکه خودروسازان خصوصی نشوند، وضعیت بازار به همین منوال فعلی خواهد بود، اظهار داشت: خودروسازان تا سال قبل می‌توانستند، سالی یکبار درخواست افزایش قیمت را ارائه دهند، اما امسال بر اساس اعلام شورای رقابت این مدت به هر سه ماه کاهش یافته، به طوریکه تاکنون دوبار قیمت رسمی کارخانه با افزایش روبرو بوده، با این سیستم معلوم است که تا پایان سال دوبار دیگر نیز نرخ‌ها با افزایش همراه می‌شود، بنابراین باید برای از بین بردن این سیکل معیوب که خودروسازان مدام درخواست افزایش قیمت دارند، یک راه حل اساسی پیدا کرد.

این کارشناس صنعت خودرو اضافه کرد: راهکار اساسی نیز خصوصی سازی واقعی خودروسازان و خروج دولت از صنعت خودرو است، اگر واقعا این شرکت‌ها خصوصی شوند، آن‌ها به دنبال کاهش هزینه تولید خودرو، افزایش بهره‌وری، افزایش هزینه برای مباحث تحقیق و توسعه و در نهایت متنوع کردن سبد محصولات خود می‌روند، در صورتیکه الان خودروسازان با مدیریت دولتی کوچکترین اهمیتی برای تحقق این مسائلی که بیان شد، نمی‌دهند، از سویی الان که در مورد پراید کاری نمی‌توان انجام داد، زیرا که تولید آن متوقف شد، اما برای سایر محصولات فعلی و همچنین جایگزینان این خودرو می‌توان رویه اصلاحی را در پیش گرفت و هزینه تولید آن‌ها را کاهش داد، اما این مسئله با سختی‌های زیادی روبرو است که، متأسفانه شرکت‌ها نمی‌خواهند به آن‌ها تن دهند.

امینی ادامه داد: طی این چند هفته گذشته بارها شنیده‌ایم، قیمت‌های ۹۰ میلیونی و حتی ۱۰۰ میلیونی برای پراید را که شاید در این رقم‌ها خریداری نیز وجود نداشته باشد، اما در فضای مجازی چنین نرخ‌های اعلام می‌شود، باید توجه داشته که صنعت خودرو با مشکلات بسیار عمیقی روبرو است و تا زمانیکه این مشکلات به طور ریشه‌ای حل نشوند، نمی‌توان انتظار تولید محصول با کیفیت و اقتصادی را از خودروسازان داشت.

پراید ۹۰ میلیونی گران نیست! گفتگو با فرارو محمدرضا نجفی منش رئیس انجمن قطعه سازان همگن در با اشاره به اینکه افزایش قیمت پراید به ۹۰ میلیون تومان طبیعی است، گفت: به اعتقاد بنده پراید ۹۰ میلیون تومانی گران نیست، زیرا که صنعت خودرو ارتباط مستقیمی با نرخ ارز دارد و با توجه به افزایش قیمت دلار از ابتدای سال تاکنون، طبیعی است که خودرو نیز به عنوان یک کالای سرمایه‌ای با افزایش نرخ روبرو باشد، چرا که بسیاری از مردم برای حفظ ارزش دارایی‌ها خود به سراغ بازاری همچون خودرو می‌آیند، طبعاً در چنین شرایطی تقاضا در بازار زیاد می‌شود و به دنبال آن قیمت‌ها نیز بالا می‌رود.

وی افزود: یکی از اصلی‌ترین ریشه‌های افزایش قیمت خودرو، دخالت دولت در این بازار و قیمت گذاری دستوری است، سالهاست که خودروسازان و قطعه سازان محصولات خود را با زیان تولید می‌کنند، نتیجه این کار نیز زیان انباشته انبوهی است که خودروسازان هر ساله با آن روبرو می‌شوند، هر سال قیمت مواد اولیه و همچنین نرخ حقوق و دستمزد زیاد می‌شود، اما انتظار این است که خودروسازان قیمت‌های محصولاتشان را گران نکنند، چنین چیزی در عمل نمی‌تواند رخ دهد، بنابراین تا زمانیکه تورم انتظاری در اقتصاد کشور وجود دارد، قیمت پراید و سایر خودروها نیز با رشد همراه خواهد شد.

نجفی منش با تأکید بر اینکه تحریم‌ها صنعت خودرو را با مشکلات بسیار زیادی روبرو کرده است، اظهار داشت: بیش از دو سال است دو صنعت خودرو و قطعه با تحریم‌های یکجانبه و ظالمانه آمریکا روبرو شده، به طوریکه حتی ما برای مواد اولیه با مصائب بسیاری روبرو هستیم، در چنین شرایطی میزان تولید نیز در دو سال گذشته با کاهش روبرو شده، بنابراین وضعیت خودرو عادی نیست، دولت باید از این صنعت حمایت کند تا همچنان چرخ



آن بچرخد، طی این دو سال بسیاری از قطعه سازان کوچک و متوسط با ورشکستگی و تعطیلی مواجه شده اند، تمامی این اتفاقات نیز درست بعد از تحریم صنعت خودرو رخ داد. این قطعه ساز با اشاره به اینکه قیمت‌ها باید در حاشیه بازار تعیین شود، بیان داشت: در دهه ۷۰ تجربه این کار وجود داشته که بسیار موفق آمیز بوده، اما دولت همچنان اصرار دارد که قیمت‌ها را دستوری اعلام کند، از سوی دیگر ما پیشنهاد دادیم، با عرضه خودرو در بورس کالا. نیز می‌توان نرخ را به صورت رقابتی تعیین کرد، اما این مسئله نیز هنوز در حد حرف است، تا زمانیکه قیمت گذاری دستوری باشد، وضع صنعت خودرو همین است، دولت باید اجازه دهد قیمت‌ها در حاشیه بازار و براساس مکانیزم بازار تعیین شود، در چنین صورتی بعد از مدتی قیمت‌ها متعادل خواهد شد و مشکلات نیز مرتفع می‌شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- جنجال پراید ۹۰ میلیونی؛ حق با کیست؟ - صراط
- جنجال پراید ۹۰ میلیونی؛ حق با کیست؟ - پایگاه خبری خلیج فارس

## در نکوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات

منبع اصلی: خبرآنلاین

۶۰۰۰

۲ منبع دیگر

ایسنا

ایسنا

۲۹

مرداد  
۱۳۹۹  
۲۱:۳۴



تعدادی از استاد‌های علوم ارتباطات با انتشار نامه‌ای ضمن نکوهش آنچه «هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات» عنوان کرده‌اند، تاکید کردند: «راهی را که پایه‌گذاران دانش ارتباطات از معتمدنژاد گرفته تا فرقانی آغاز کرده‌اند ادامه می‌دهیم و در خانواده بزرگ ارتباطات که قاطبه استادان، محققان، دانش‌آموختگان، دانشجویان و فعالان حرفه‌ای رسانه‌های کشور را فرا می‌گیرد نخواهیم گذاشت که مسیر درستی که علم و اخلاق در پیش پای اهل رسانه می‌گذارد با هیاهوی غیراخلاقی و اغراض هتاکان مخدوش و مسدود شود و دوگانه‌های موهوم اعتقادی و سیاسی به وجود آید.»

در متن این نامه که نسخه‌ای از آن در اختیار ایسنا قرار گرفته و به امضای جمعی از اعضای هیات علمی دانشکده علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** رسیده، آمده است: «داستان دانش ارتباطات در دانشگاه‌های ایران داستانی طولانی، شگفت‌انگیز و گاه غم‌انگیز است.

علم ارتباطات که به تدریج در رأس هرم دانش‌های اجتماعی قرار می‌گیرد و یافته‌هایش همه حوزه‌های علوم انسانی را تحت تأثیر قرار می‌دهد، از همان ابتدای ورود به ایران با چالش مواجه شد. چالش از سوی کسانی سازمان داده شد و می‌شود که فهم و منش علمی با این حوزه حیاتبخش کنش جمعی را برنمی‌تابیدند و عزم جزم کردند که با غوغاسالاری در فضای رسانه‌ای، مسیرشکل‌گیری و شکوفایی آن را سد کنند.

از همان دهه ۱۳۵۰ که علوم ارتباطات به عنوان دانش نوین و برساننده فناوری جدید کنش بینا ذهنی، پای به جامعه ایران گذارد، دوگانه‌ای شکل گرفت که در آن غوغاییان سوداگر در یک سو و عالمان اندیشه‌ورز در سوی دیگر قرار داشتند.

در حالی که اندیشه‌ورزان تلاش می‌کردند تا حوزه رسانه و روزنامه‌نگاری و ارتباطات اجتماعی را بر علم و پژوهش و اخلاق مبتنی کنند، سوداگران پرهیاهو تلاش می‌کردند با تخریب چهره دانش ارتباطات راه را بر حاکم شدن تدریجی مشی مستقل علمی اخلاقی در حوزه رسانه و روزنامه‌نگاری ببرند.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی، همان‌طور که بسیاری از دانش‌های مغفول در عرصه علوم انسانی و اجتماعی وارد آکادمی‌های ایرانی شد و محیط فکری و دانشگاهی را دگرگون ساخت، علوم ارتباطات و مطالعات علمی در

حوزه رسانه، روزنامه نگاری و روابط عمومی نیز با مساعی ماندگار دکتر کاظم معتمدنژاد و همراهان و همفکران علمی ایشان شکل گرفت و به تدریج به صورت رشته هایی مستقل، بخش های آموزشی و حوزه های پژوهشی کارآمد درآمد و حتی به تاسیس و گسترش مراکز آموزشی و تحقیقاتی حرفه ای و کاربردی در بخش های اجرایی و عمومی انجامید و هزاران دانش آموخته فرهیخته و توانمند که بخشی از جریان مبارک رسانه ای و نیز مطالعات علمی ارتباطات کشورند را به جامعه ایرانی اسلامی تحویل داد.

با تاسف باید گفت جریان هایی غوغایی و سوداگر که می خواست علم ارتباطات را محدود به دنیای کوچک منافع شخصی و سیاسی خود کند نمی خواست این دانش رو به توسعه و روزآمد، زلال کننده آب های گل آلود فضای رسانه ای شود از همان ابتدا دست اندر کار هجوم به جریان علمی مبارکی بود که پس از انقلاب اسلامی و بر دوش دانش آموختگان مسلمان و اندیشمند و متعهد ارتباطات شکل گرفته بود.

**دانشگاه علامه** طباطبائی که پیشگام تأسیس و گسترش علوم ارتباطات و مطالعات علمی و حرفه ای رسانه ای بوده است و هم اکنون دارای تنها دانشکده تخصصی ارتباطات در بین دانشگاه های دولتی تحت مدیریت وزارت علوم تحقیقات و فناوری است، از یک سو مرکز آموزش و پژوهش و مطالعه علمی و ترویج رویکرد اخلاق گرا در این زمینه بوده و از دیگر سو هدف هجوم و تخطئه غوغائیان قرار گرفته است.

همانها اکنون یکی از چهره های ماندگار علمی و اخلاقی دانش ارتباطات را به دلایلی واهی که بر هیچ یک از استادان اصیل و پژوهشگران دقیق و اهالی منصف رسانه ای پوشیده نیست، مورد هجوم و تاخت و تاز قرار داده اند.

به همین دلیل لازم است که یک بار دیگر به آگاهی جامعه فعالان دانشگاهی و حرفه ای عرصه رسانه برسایم که این هجوم، هجوم علیه یک فرد نیست.

بلکه هجوم به توسعه دانشی اصیل و رویکردی اخلاقی در حوزه ارتباطات است که آرام و پیگیر به تقویت بنیان های علمی کشور پرداخته است.

ادبیاتی که این روزها علیه استاد فرهیخته جناب آقای دکتر محمد مهدی فرقانی به کار رفته است آن قدر سرشار از بی انصافی، دروغ و تهمت های ناروا است که فقط رسیدگی قضایی و حقوقی می تواند پاسخگوی آن باشد.

اما این ادبیات و شیوه گفتاری، خود گویای عدم حقانیت پیامی است که انتقال می دهد و نشانگر تلاش برای احیای رویکرد غیر اخلاقی مبتنی بر تهمت، دروغ و تهدید برای پنجه کشیدن بر چهره پاک و بی آرایش این استاد بزرگمنش و تمامی استادان و محققان همراه او است.

بر این مبنا اعلام می داریم که راهی را که پایه گذاران دانش ارتباطات از معتمدنژاد گرفته تا فرقانی آغاز کرده اند ادامه می دهیم و در خانواده بزرگ ارتباطات که قاطبه استادان، محققان، دانش آموختگان، دانشجویان و فعالان حرفه ای رسانه های کشور را فرا می گیرد نخواهیم گذاشت که مسیر درستی که علم و اخلاق در پیش پای اهل رسانه می گذارد با هیاهوی غیر اخلاقی و اغراض هتاکان مخدوش و مسدود شود و دوگانه های موهوم اعتقادی و سیاسی به وجود آید.

قرآن کریم به ما آموخته است که: «ولا تلبسوا الحق بالباطل وتکتبوا الحق و انتم تعلمون» (سوره بقره آیه ۴۲) و حق را با باطل نیامیزید و حقیقت را با اینکه می دانید کتمان نکنید.

ما می دانیم که این جولان، هجوم و ادعاهای امروزی دروغ است و واجد هیچ حقیقت، تعهد و دلسوزی نیست، همچنین تاریخ نشان داده است که هتاکان و منفعت جویان در آینده جایی نخواهند داشت و میراث علمی شخصیت های فرهیخته، متعهد و اخلاقی جاودان و ماندگار خواهد بود.

« این نامه به امضای دکتر سارا ابوطالب جولا، دکتر علی احمدی، دکتر سید جمال الدین اکبرزاده جهرمی، دکتر مهدخت بروجردی علوی، دکتر قدسی بیات، دکتر علیرضا حسینی پاکدهی، دکتر حسین پائنده، دکتر هادی خانیکی، دکتر سیدنورالدین رضوی زاده، دکتر زرین زردار، دکتر لیدا کاووسی، دکتر سید مرتضی مردیها، دکتر بهارک محمودی، دکتر سیدمحمد مهدیزاده و دکتر سبحان یحیایی رسیده است.

- در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات - خبرآنلاین
- در نكوهش هجوم به ساحت علم و اخلاق در حوزه ارتباطات - ارتباط امروز

## موفقیت دانشگاه علامه طباطبائی در اخذ دو گرنت پژوهشی از برنامه بین المللی ژان مونه

دانشگاه علامه طباطبائی / منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی ۵۰۰۰ ۱ منبع دیگر

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- بر این اساس پروژه دکتر غلامعلی چگنی زاده از دانشکده حقوق و علوم سیاسی تحت عنوان «دیپلماسی، فرآیند یادگیری و صلح سازی در اتحادیه اروپا» با گرنت پژوهشی معادل ۵۲ هزار و ۸۰۰ یورو و همچنین مائول دکتر علی نصیری اقدام از دانشکده اقتصاد با عنوان «مالیات بر درآمد اشخاص در اتحادیه اروپا» با گرنت پژوهشی به مبلغ ۱۰ هزار یورو موفق به کسب رتبه لازم برای اخذ گرنت از اتحادیه اروپا شده اند.
- لازم به ذکر است که برای فراخوان سال ۲۰۲۰ دانشگاه علامه طباطبائی اقدام به ثبت ۷ پروپوزال در این برنامه کرده بود که از این میان ۵ پروپوزال در قالب پروژه و ۲ پروپوزال نیز در قالب مائول برای ارزیابی ارائه شده بود.
- پیش از این دانشگاه علامه طباطبائی در سال های ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ نیز موفق به اخذ گرنت پژوهشی از برنامه ژان مونه برای دو پروژه شده بود.

موفقیت **دانشگاه علامه** طباطبائی در اخذ دو گرنت پژوهشی از برنامه بین المللی ژان مونه با اعلام نتایج ارزیابی پروپوزال های برنامه بین المللی ژان مونه، **دانشگاه علامه** طباطبائی موفق به اخذ دو گرنت پژوهشی در سال ۲۰۲۰ شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه و بنا بر اعلام مدیریت همکاری های علمی بین المللی، روز گذشته نتایج نهایی ارزیابی پروپوزال های ارسالی برای کمیسیون اروپا و نهاد EACEA در بخش ژان مونه از برنامه اراسموس پلاس به تمامی دانشگاه ها از سراسر جهان اعلام شد.

طبق این اعلام، **دانشگاه علامه** طباطبائی موفق به اخذ دو گرنت پژوهشی در بخش پروژه و مائول در این برنامه برای سال ۲۰۲۰ میلادی شده است.

بر این اساس پروژه دکتر غلامعلی چگنی زاده از دانشکده حقوق و علوم سیاسی تحت عنوان «دیپلماسی، فرآیند یادگیری و صلح سازی در اتحادیه اروپا» با گرنت پژوهشی معادل ۵۲ هزار و ۸۰۰ یورو و همچنین مائول دکتر علی نصیری اقدام از دانشکده اقتصاد با عنوان «مالیات بر درآمد اشخاص در اتحادیه اروپا» با گرنت پژوهشی به مبلغ ۱۰ هزار یورو موفق به کسب رتبه لازم برای اخذ گرنت از اتحادیه اروپا شده اند.

لازم به ذکر است که برای فراخوان سال ۲۰۲۰ **دانشگاه علامه** طباطبائی اقدام به ثبت ۷ پروپوزال در این برنامه کرده بود که از این میان ۵ پروپوزال در قالب پروژه و ۲ پروپوزال نیز در قالب مائول برای ارزیابی ارائه شده بود. این برای اولین بار است که **دانشگاه علامه** طباطبائی اقدام به ثبت پروپوزال در قالب مائول (تعریف فعالیت های آموزشی به شکل کلاس درسی، مدرسه های تابستانی و زمستانی، سمینار و ...) در برنامه ژان مونه کرده و موفق به اخذ رتبه و حدنصاب لازم در این خصوص می شود.

پیش از این **دانشگاه علامه طباطبائی** در سال های ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ نیز موفق به اخذ گرت پژوهشی از برنامه ژان مونه برای دو پروژه شده بود.

این دانشگاه نخستین دانشگاه ایرانی است که در سه سال گذشته چهار گرت بین المللی از اتحادیه اروپا دریافت نموده است.

معاونت پژوهشی دانشگاه کسب این موفقیت را به استادان ارجمند تبریک گفته و از خداوند بزرگ پیروزی و سربلندی ایشان را خواستار است.

چهارشنبه ۲۹ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۴:۳۹ شماره خبر: ۱۲۶۶۹ بازدید: ۷۷ نسخه چاپی air.

ir/ZHqfc۹ایلیست اخبار <طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● موفقیت دانشگاه علامه طباطبائی در اخذ دو گرت پژوهشی از برنامه بین المللی ژان مونه - دانشگاه علامه طباطبائی

## آزمون سراسری با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در حوزه امتحانی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود

۲۹

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۵:۲۷

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● آزمون سراسری با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در حوزه امتحانی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود

دانشگاه علامه طباطبائی با رعایت پروتکل های بهداشتی میزبان حدود ۸ هزار نفر از داوطلبان آزمون سراسری طی ۴ روز خواهد بود.

● به گزارش عटना، حسن فاضلی، نماینده تام الاختیار دانشگاه علامه طباطبائی در برگزاری آزمون سراسری، گفت: آزمون سراسری ۹۹ با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در نوبت صبح روزهای چهارشنبه ۲۹، پنجشنبه ۳۰، جمعه ۳۱ مردادماه و شنبه اول شهریور ماه در دانشکده های حقوق و علوم سیاسی، ارتباطات، مدیریت و حسابداری، روانشناسی و علوم تربیتی و سالن تربیت بدنی دانشگاه برگزار می شود.

● وی ادامه داد: در نخستین روز آزمون، یک هزار و ۶۶۰ داوطلب گروه آزمایشی هنر، صبح روز دوم، ۲ هزار و ۱۰۰ داوطلب گروه آزمایشی علوم انسانی و ریاضی، روز سوم، یک هزار و ۱۰۰ داوطلب گروه آزمایشی علوم تجربی و روز چهارم یک هزار و ۶۶ داوطلب گروه آزمایشی زبان های خارجی در بزرگترین ماراتن علمی کشور به رقابت می پردازند.

آزمون سراسری با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در حوزه امتحانی **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار می شود

**دانشگاه علامه طباطبائی** با رعایت پروتکل های بهداشتی میزبان حدود ۸ هزار نفر از داوطلبان آزمون سراسری طی ۴ روز خواهد بود.

به گزارش عटना، حسن فاضلی، نماینده تام الاختیار **دانشگاه علامه طباطبائی** در برگزاری آزمون سراسری، گفت: آزمون سراسری ۹۹ با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در نوبت صبح روزهای چهارشنبه ۲۹، پنجشنبه ۳۰، جمعه ۳۱ مردادماه و شنبه اول شهریور ماه در دانشکده های حقوق و علوم سیاسی، ارتباطات، مدیریت و حسابداری، روانشناسی و علوم تربیتی و سالن تربیت بدنی دانشگاه برگزار می شود.

وی ادامه داد: در نخستین روز آزمون، یک هزار و ۶۶۰ داوطلب گروه آزمایشی هنر، صبح روز دوم، ۲ هزار و ۱۰۰ داوطلب گروه آزمایشی علوم انسانی و ریاضی، روز سوم، یک هزار و ۱۰۰ داوطلب گروه آزمایشی علوم تجربی و روز چهارم یک هزار و ۶۶ داوطلب گروه آزمایشی زبان های خارجی در بزرگترین ماراتن علمی کشور به رقابت می پردازند.

فاضلی با اشاره به تمهیدات در نظر گرفته شده برای برگزاری هرچه مطلوب تر آزمون سراسری ۹۹، گفت: به منظور جلوگیری از ازدحام و شلوغی، درهای حوزه امتحانی از ساعت شش و ۳۰ دقیقه صبح باز است و آماده پذیرش داوطلبان هستیم.

همچنین هماهنگی های لازم با پلیس راهور جهت تسهیل در عبور و مرور داوطلبان و هدایت خانواده های آنها به بوستان های نزدیک دانشگاه انجام شده است تا مشکل ترافیکی در درهای ورودی دانشگاه و میدان ورزش ایجاد نشود.

وی در خصوص تمهیدات بهداشتی اندیشیده شده در حوزه امتحانی **دانشگاه علامه طباطبائی** گفت: در دو ورودی دانشگاه، تونل ضدعفونی تعبیه شده است تا همه داوطلبان قبل از ورود به دانشگاه ضد عفونی شوند. همه دانشکده ها و سالن های برگزاری آزمون به طور کامل ضدعفونی شده اند و بعد از برگزاری هر آزمون نیز این کار انجام می شود.

یک بسته بهداشتی شامل ماسک و پد ضدعفونی هم در اختیار هر داوطلب قرار می گیرد و قبل از شروع نیز تمام پنجره های محل برگزاری آزمون باز می شود تا هوا در این فضاها جریان داشته باشد.

همچنین دو پزشک و مرکز بهداشت دانشگاه در تمام طول آزمون آماده خدمت رسانی به داوطلبان هستند. هر دانشکده مجهز به دستگاه های ضدعفونی پدالی است و داوطلبان می توانند برای ضدعفونی کردن دست های خود از مواد ضدعفونی کننده تعبیه شده در هر طبقه استفاده کنند.

نماینده تام الاختیار **دانشگاه علامه طباطبائی** در برگزاری آزمون سراسری افزود: برگه های راهنمایی هم برای داوطلبان در نظر گرفته ایم تا به راحتی حوزه امتحانی و صندلی خود را پیدا کنند و افرادی هم برای راهنمایی آنها مشخص شده اند تا اگر داوطلبی به مشکل برخورد کرد، بتواند با راهنمایی این افراد، مشکل خود را زودتر حل کند.

هر داوطلب قبل از ورود به محل آزمون در صورت همراه داشتن کیف و موبایل آنان را به واحدهای مشخص شده تحویل می دهند و سپس توسط نماینده بهداشت مورد سنجش تب قرار می گیرد و اگر دمای بدن داوطلبی بالاتر از حد معمول بود از دیگر داوطلبان جدا می شود و به اتاق های در نظر گرفته شده برای این داوطلبان برده می شود.

داوطلب پس از تب سنجی، با ضدعفونی دست های خود به وسیله دستگاه های مغناطیسی بازرسی بدنی می شود و بعد از آن با گرفتن پذیرایی و بطری آب به سمت صندلی خود هدایت می شود.

او تاکید کرد: خانواده ها مطمئن باشند همه این مراحل با رعایت کامل فاصله اجتماعی انجام می شود. ما حتی برای خروج هم برنامه ریزی کرده ایم تا خروج داوطلبان با رعایت کامل شیوه نامه های بهداشتی انجام شود.

وی با اشاره به تهیه ماسک مورد نیاز برای داوطلبان گفت: مرکز بهداشت دانشگاه و وزارت علوم، تعداد بسیار زیادی ماسک در اختیار دانشگاه و حوزه امتحانی قرار داده اند تا داوطلبان برای تهیه ماسک با مشکل مواجه نشوند.

داوطلبانی هم که از ماسک فیلتردار استفاده می کنند باید ماسک خود را با ماسک های ساده سه لایه که مورد تایید وزارت بهداشت است عوض کنند.

فاضلی با تاکید بر اینکه فاصله بین صندلی های داوطلبان همان فاصله اعلام شده توسط وزارت بهداشت و علوم یعنی یک متر و ۸۰ سانتیمتر است، افزود: بازرس سازمان سنجش، رئیس و معاونان **دانشگاه علامه طباطبائی** از



این حوزه امتحانی بازدید کردند و از نظر تامین امکانات و رعایت پروتکل های بهداشتی مورد تایید قرار گرفت. وی در پایان با آرزوی موفقیت برای تک تک داوطلبان آزمون سراسری ۹۹، گفت: تمام تلاش خود را به کار می گیریم تا آزمون در آرامش و با رعایت کامل پروتکل های بهداشتی برگزار شود ولی به طور حتم همراهی داوطلبان می تواند ما را در انجام مطلوب تر وظایف کمک کند.

چهارشنبه ۲۹ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۴:۰۱ شماره خبر: ۱۲۶۶۸ بازدید: ۳۳ نسخه چاپی air.  
ir/ZHqec۹ لیست اخبار < طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● آزمون سراسری با رقابت ۷ هزار و ۹۲۶ داوطلب در حوزه امتحانی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می شود - دانشگاه علامه طباطبائی

## کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی» منتشر شد

۲۹

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۵:۲۰

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۶۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● این کتاب ارزشمند، با توجه به نقش مسئولانه دانشگاه و همچنین راهبردی بودن بیانیه گام دوم انقلاب و ضرورت ورود دانشگاه ها و مراکز پژوهشی در تبیین، انتشار و جریان سازی «بیانیه گام دوم انقلاب» با همکاری اعضای هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی و در راستای شرح و تبیین «بیانیه گام دوم انقلاب» با تشکیل جلسات هم اندیشی و بهره گیری از نظرات اعضای هیئت علمی دانشگاه در قالب های نوشتاری و گفتاری به تبیین ابعاد این بیانیه گام پرداخته است.

● نکته حائز اهمیت در این کتاب افق گشایی اجمالی از «بیانیه گام دوم انقلاب» است که توسط ۶۶ نفر از صاحب نظران و فرهیختگان و اعضای هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی در جنبه های مختلف فرهنگی، سیاسی، ارتباطاتی، اجتماعی، مدیریتی، اقتصادی، روان شناختی، تربیتی، حقوقی، فلسفی و زبان شناختی بررسی شده است.

● چهارشنبه ۲۹ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۵:۰۸ شماره خبر: ۱۲۶۷۰ بازدید: ۷ نسخه چاپی air.

کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**» منتشر شد کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی از نظر اعضای هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**» از سوی انتشارات **دانشگاه علامه طباطبائی** منتشر شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، چاپ اول کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**» که به کوشش دکتر عباسعلی رهبر عضو هیات علمی دانشگاه و صادق اکبری اقدم، مسئول نهاد مقام معظم رهبری در **دانشگاه علامه طباطبائی** جمع آوری شده است، از سوی انتشارات این دانشگاه چاپ و منتشر شد.

این کتاب ارزشمند، با توجه به نقش مسئولانه دانشگاه و همچنین راهبردی بودن بیانیه گام دوم انقلاب و ضرورت ورود دانشگاه ها و مراکز پژوهشی در تبیین، انتشار و جریان سازی «بیانیه گام دوم انقلاب» با همکاری اعضای هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و در راستای شرح و تبیین «بیانیه گام دوم انقلاب» با تشکیل

جلسات هم اندیشی و بهره گیری از نظرات اعضای هیئت علمی دانشگاه در قالب های نوشتاری و گفتاری به تبیین ابعاد این بیانیه گام پرداخته است.

نکته حائز اهمیت در این کتاب افق گشایی اجمالی از «بیانیه گام دوم انقلاب» است که توسط ۶۶ نفر از صاحب نظران و فرهیختگان و اعضای هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** در جنبه های مختلف فرهنگی، سیاسی، ارتباطاتی، اجتماعی، مدیریتی، اقتصادی، روان شناختی، تربیتی، حقوقی، فلسفی و زبان شناختی بررسی شده است.

چهارشنبه ۲۹ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۵:۰۸ شماره خبر: ۱۲۶۷۰ بازدید: ۷ نسخه چاپی air.  
ir/ZHqgc۹ لیست اخبار <Aryanian webdesignhighportal توسط Aryanian

دیگر منابع منتشر کننده

- کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی» منتشر شد - دانشگاه علامه طباطبائی
- کتاب «تبیین ابعاد بیانیه گام دوم انقلاب از نظر اعضای هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی» منتشر شد - دانشگاه علامه طباطبائی

## دانشگاه علامه طباطبائی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کسب کرد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی



۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

۲۸

مرداد

۱۳۹۹

۱۸:۵۵

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- سه شنبه ۲۸ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۸:۴۰ شماره خبر: ۱۲۶۶۶ بازدید: ۴ نسخه چاپی air.

**دانشگاه علامه طباطبائی** جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کسب کرد **دانشگاه علامه طباطبائی** در هشتمین جشنواره ملی رویش با کسب ۱۲ مقام اول جایگاه نخست این رقابت دانشجویی را از آن خود کرد.

مقام های کسب شده توسط دانشجویان **دانشگاه علامه طباطبائی** در رشته های مختلف به شرح زیر است:   
مقام نخست در رشته شعر کلاسیک (بصورت مشترک) توسط علی اکبریان میمند و آرزو سبزواری قهفرخی   
مقام نخست در رشته نثر ادبی توسط علی اکبریان میمند   
مقام نخست در رشته آواز توسط محمدرضا حیدری   
مقام نخست در رشته فیلم کوتاه به سرپرستی فرید حاجی   
مقام نخست در رشته مستند به سرپرستی فاطمه بنیادی   
مقام نخست در بخش ایده و طرح توسط علی اکبریان میمند   
مقام نخست در بخش چهره موفق کانونی توسط علی اکبریان میمند   
مقام نخست کانون های کتاب و کتاب خوانی   
مقام نخست کانون های هلال احمر   
مقام نخست کانون های صنایع دستی و هنرهای تجسمی   
و مقام نخست کانون های خبر و رسانه این جشنواره ۲۵ تا ۲۷ مرداد ماه ۱۳۹۹ به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی و با رقابت بیش از ۸۰ دانشگاه از سراسر کشور برگزار شد.

سه شنبه ۲۸ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۸:۴۰ شماره خبر: ۱۲۶۶۶ بازدید: ۴ نسخه چاپی air.  
ir/ZHqcc۹ لیست اخبار <طراحی وب سایت آریایک Aryanian highportal توسط Aryanian

دیگر منابع منتشر کننده

- دانشگاه علامه طباطبائی جایگاه نخست هشتمین جشنواره ملی رویش را از آن خود کرد - دانشگاه علامه

## دانشگاه علامه طباطبایی رساله دکتری مهرداد بذریاش را تأیید کرد - قدس آنلاین | پایگاه خبری - تحلیلی

منبع اصلی: خبرنامه دانشجویان ایران

۲۲۰۰۰

۵ منبع دیگر



روزنامه قدس /

دانشگاه علامه طباطبایی در نامه‌ای رساله دکتری مهرداد بذریاش رئیس دیوان محاسبات کل کشور را تأیید کرد.

به گزارش قدس آنلاین به نقل از خبرگزاری تسنیم، پیرو برخی ادعاهای مطرح شده در باره رساله دکتری مهرداد بذریاش رئیس دیوان محاسبات کل کشور سیدجلال دهقانی‌فیروزآبادی معاونت پژوهشی **دانشگاه علامه طباطبایی** در نامه‌ای به ریاست دانشگاه، اصالت این پایان‌نامه را تأیید کرد. تصویر نامه تأییدیه رساله پایان‌نامه بذریاش: انتهای پیام / دیگر منابع منتشر کننده

- تأیید رساله دکتری بذریاش توسط دانشگاه علامه طباطبایی - خبرنامه دانشجویان ایران
- تأیید رساله دکتری بذریاش توسط دانشگاه علامه طباطبایی - درحاشیه
- تأیید رساله دکتری بذریاش توسط دانشگاه علامه طباطبایی مجلس و دولت ایران سیاسی - خبرگزاری تسنیم
- تأیید رساله دکتری بذریاش توسط دانشگاه علامه طباطبایی + عکس - اعتماد آنلاین
- تأیید رساله دکتری بذریاش توسط دانشگاه علامه طباطبایی - عصر امروز

## کارگاه‌های آموزشی با عنوان «روش تحقیق کمی» و «روش تحقیق کیفی» برگزار می‌شود



۵ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبایی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- دوشنبه ۲۷ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۲:۴۷ شماره خبر: ۱۲۶۵۷ بازدید: ۸۴۱۸ نسخه چاپی air.

کارگاه‌های آموزشی با عنوان «روش تحقیق کمی» و «روش تحقیق کیفی» برگزار می‌شود کارگاه‌های آموزشی با عنوان «روش تحقیق کمی» و «روش تحقیق کیفی» ۲ و ۴ شهریورماه سال جاری به صورت آنلاین برگزار می‌شود.

در ادامه برگزاری سلسله نشست‌ها و کارگاه‌های تخصصی آنلاین و بین‌المللی **دانشگاه علامه طباطبایی** ویژه دانشگاهیان ایران و افغانستان، پژوهشکده فرهنگ پژوهی **دانشگاه علامه طباطبایی** با همکاری دانشگاه غالب هرات و انجمن علوم سیاسی ایران دو کارگاه آموزشی آنلاین با عنوان «روش تحقیق کمی» توسط دکتر غلامرضا حداد و «روش تحقیق کیفی» توسط دکتر هادی رحمانی فضلی را در روزهای ۲ و ۴ شهریور ماه به صورت آنلاین برگزار می‌نماید.



## هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب آزمون سراسری

منبع اصلی: خبرگزاری میزان

۷۷۰۰۰

۱۲ منبع دیگر



ایلنا /

روسای برخی از دانشگاه‌های کشور در نشست مجازی با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با ارائه گزارش عملکرد درخصوص برگزاری بهینه آزمون سراسری، از همکاری و هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها جهت برگزاری مطلوب این آزمون خبر دادند.

روسای برخی از دانشگاه‌های کشور در نشست مجازی با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با ارائه گزارش عملکرد درخصوص برگزاری بهینه آزمون سراسری، از همکاری و هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها جهت برگزاری مطلوب این آزمون خبر دادند.

به گزارش ایلنا، در این نشست مجازی که با حضور منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس، معاون وزیر بهداشت و ابراهیم خدایی، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور با موضوع "هماهنگی جهت برگزاری مطلوب آزمون سراسری" در محل وزارت علوم برگزار شد، ابتدا زمانی، رئیس دانشگاه پیام نور با بیان اینکه این دانشگاه در ۹۷ حوزه در ۳۱ استان کشور پذیرای ۱۳۲ هزار نفر از داوطلبان کنکور است، اظهار داشت: تاکنون تمام دستورالعمل‌ها و ابلاغ‌هایی که برای ستاد مرکزی دانشگاه پیام نور ارسال شده، برای همه روسای استان‌ها و مراکز درگیر در آزمون ارسال شده است.

وی با بیان اینکه تاکنون تمام هماهنگی‌های لازم با بخش‌های مختلف شهرستان‌ها انجام شده است، گفت: در چند حوزه مجبور شدیم فضای بیشتری را برای داوطلبان اختصاص دهیم مثلاً در کرمان از مصلاي بزرگ شهر استفاده کردیم و در قزوین از سالن‌های بزرگ سپاه استفاده کنیم.

زمانی افزود: با توجه به افزایش فضای محل‌های برگزاری آزمون مجبور شدیم نیروهای بیشتری را برای مراقبت به کار گیریم و در برخی مراکز تونل مه و موکت‌های ضدعفونی برای کفش‌ها فراهم شده است.

افزایش فضای حوزه‌های برگزاری آزمون کریمی رئیس دانشگاه شهرکرد نیز با تشکر از اطلاع‌رسانی و ارسال به موقع دستورالعمل‌های برگزاری آزمون سراسری گفت: درخصوص افزایش فضای حوزه‌های برگزاری آزمون اقدامات لازم صورت گرفته است.

وی با اعلام آمادگی برای برگزاری آزمون سراسری در چهار روز گفت: در این خصوص هماهنگی و تدارکات لازم با استانداری، دانشگاه علوم پزشکی و شورای تامین استان انجام شده است.

طالبی رئیس دانشگاه اصفهان نیز با تشکر از همه دست‌اندرکاران برگزاری آزمون سراسری در این شرایط سخت گفت: بعد از بخشنامه وزیر محترم علوم درخصوص ورود روسای دانشگاه‌ها برای برگزاری هر چه مطلوب‌تر آزمون سراسری، اقدامات موثری در این خصوص انجام شد که گزارش مستند آن بعد از برگزاری آزمون ارسال می‌شود.

وی با اشاره به انجام هماهنگی با شورای تامین استان، شخص استاندار و دانشگاه علوم پزشکی در خصوص برگزاری آزمون سراسری افزود: در برگزاری آزمون کارشناسی ارشد نمایندگان مجلس به همراه دوربین صداوسیما جهت بازدید و مصاحبه با داوطلبان از حوزه‌های امتحانی بازدید کردند که نتایج رضایت بخش بود.

طالبی اعلام کرد: افزایش فضای حوزه‌های آزمون و رعایت فاصله‌های مصوب را به خوبی رعایت کرده‌ایم.

وی افزود: در استان اصفهان ۸۵ هزار نفر داوطلب کنکور وجود دارد که ۴۵ هزار نفر در شهر اصفهان هستند که

۱۸ هزار نفر از آنان در دانشگاه اصفهان آزمون خواهند داد.

ضرورت قرار دادن بخشی از فضای دانشگاه با رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی برای همراهان داوطلبان **سلیمی** **دانشگاه علامه** طباطبائی نیز به همراهی دانشگاه‌های علوم پزشکی در برگزاری آزمون سراسری اشاره کرد و گفت: اگر دانشگاه‌های علوم پزشکی کمک کنند می‌توانیم روزهای برگزاری کنکور را به مانور پایش کرونا در میان داوطلبان و خانواده‌های‌شان تبدیل کنیم.

وی افزود: دانشگاه‌های بزرگ که فضاهای باز زیادی دارند می‌توانند بخشی از فضای دانشگاه را با رعایت فاصله گذاری به محل استراحت همراهان تبدیل کرده و از آنها پذیرایی کنند.

**سلیمی** با پیشنهاد تعطیلی دانشگاه‌های درگیر برگزاری آزمون سراسری در روز شنبه اول شهریور ماه گفت: برای برگزاری کنکور در سال‌های بعدی باید فکری اساسی کرد و همان‌طور که در آموزش عالی بعد از بحران کرونا به آموزش مجازی دست یافتیم اگر سنجش و پذیرش دانشجو را از هم جدا کنم در خصوص پذیرش دانشجو، دست دانشگاه‌ها باز تر می‌شود و دانشگاه‌ها می‌توانند در پذیرش دانشجو گشایشی بلند مدت داشته باشند.

خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به شرایط آب و هوایی خوزستان گفت: امسال آزمون دکتری در گرم‌ترین زمان با ۵۲ درجه گرما و ۶۰ درصد رطوبت هوا برگزار شد.

وی با تقاضای دریافت امکانات ویژه برای برگزاری آزمون سراسری در خوزستان گفت: دانشگاه تمام امکانات خود را برای آمادگی شرایط سرمایشی آزمون به کار گرفته و همچنین ۲ سالن ورزشی را هم به لحاظ سرمایشی و هم به لحاظ کف سازی برای آسیب نرسیدن به سالن با رعایت فاصله تعیین شده تجهیز کرده ایم. خواجه اظهار امیدواری کرد با کمک سازمان سنجش و دستگاه‌های اجرایی منطقه، این آزمون نیز همچون آزمون‌های قبلی به خوبی برگزار شود.

رعایت استانداردها در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری ذاکری رئیس دانشگاه علم و صنعت ایران نیز با تبریک روز ورود آزادگان به کشور، بر رعایت ضوابط ابلاغی از سوی سازمان سنجش آموزش کشور تاکید کرد و گفت: در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری استانداردهای مربوطه تماماً رعایت شده است.

وی با بیان اینکه دغدغه برگزاری سالم و حفاظت همه جانبه از آزمون سراسری را داریم، گفت: در راستای صیانت حداکثری از سلامت داوطلبان و کاهش فشار و استرس روی داوطلبان و خانواده‌های‌شان، تمهیداتی از قبیل تعبیه محلول ضد عفونی در بدو ورودی سالن‌های اصلی، الزام کنترل کننده تطبیق عکس به داشتن شیلد صورت، حذف اثر انگشت داوطلبان برای شناسایی و قرار ندادن دفترچه روی زمین صورت گرفته است.

مجیدی رئیس دانشگاه تبریز نیز با تشکر از همکاری تمامی دستگاه‌های اجرایی تبریز و در اختیار گرفتن چند سالن از دستگاه‌ها غیر دانشگاهی برای برگزاری آزمون در فضایی وسیع‌تر گفت: در برگزاری دو آزمون دکتری و کارشناسی ارشد تجربیاتی مناسبی برای برگزاری آزمون سراسری در دوران کرونا کسب شد.

وی با اشاره به استفاده از فضای دانشگاه علوم پزشکی تبریز برای برگزاری آزمون گفت: در هنگام برگزاری آزمون کارشناسی ارشد، نمایندگان مجلس از جمله رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات از حوزه‌های برگزاری آزمون در دانشگاه تبریز بازدید کردند و از تمهیدات به عمل آمده رضایت داشتند.

مجیدی با اشاره به افزایش حوزه‌های برگزاری آزمون از ۱۰ حوزه به ۱۹ حوزه گفت: مناسب است برای برگزاری آزمون‌های سراسری، سازمان سنجش نماینده‌ای تام‌الاختیار در هر استان انتخاب کند تا هماهنگی‌های مورد نظر سریع‌تر صورت گیرد.

نصیری رئیس دانشگاه سمنان نیز با تشکر از عوامل و دست‌اندرکاران برگزاری آزمون سراسری، موقعیت دانشگاه سمنان را برای برگزاری آزمون بسیار مناسب خواند و از رعایت تمام استانداردهای لازم برای برگزاری آزمون در این دانشگاه خبر داد.

وی همچنین خروج داوطلبان از جلسه آزمون و همچنین تجمع همراهان و خانواده‌های داوطلبان در محوطه بیرونی دانشگاه را از معضلات برگزاری آزمون دانست و خواستار استفاده از ظرفیت صدا و سیما در حل این

مساله شد.

افشاری‌فر معاون آموزشی دانشگاه شیراز نیز با بیان اینکه استان فارس با ۹۲۸۰۵ نفر داوطلب شرکت در آزمون سراسری یکی از حوزه‌های متراکم در بین حوزه‌ها و استان‌های کشور است، گفت: تجربه خوبی را در برگزاری کنکور کارشناسی ارشد و دکتری داشتیم که از این تجارب در برگزاری آزمون کارشناسی هم استفاده خواهیم کرد. وی با اشاره به هماهنگی مناسب دانشگاه شیراز با صدا و سیما در خصوص اطلاع‌رسانی‌های مکرر درخصوص نحوه برگزاری آزمون و رعایت استانداردهای لازم گفت: در نظر گرفتن فضاهای خاص برای داوطلبانی که اعلام می‌کنند دارای علام خاص هستند، از مواردی است که حتماً باید در برگزاری آزمون اعمال شود. اعلی رئیس دانشگاه رازی کرمانشاه نیز از آمادگی کامل این دانشگاه برای برگزاری آزمون سراسری خبر داد و گفت: بهتر است یک نماینده تام‌الاختیار از سوی سازمان سنجش برای حضور در استان تعیین شود تا هماهنگی‌ها به بهترین نحو و در حداقل زمان ممکن صورت گیرد. وی همچنین خواستار انعقاد تفاهم‌نامه‌ای بین دانشگاه‌های دولتی و دانشگاه‌های علوم پزشکی برای رسیدگی بهتر به وضعیت سلامت و درمان دانشجویان شد.

دیگر منابع منتشر کننده

- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - خبرگزاری میزان
- همکاری و هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌های سراسر کشور جهت برگزاری مطلوب آزمون سراسری - وزارت علوم
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - ملیت
- برای جذب دانشجو باید سنجش و پذیرش از یکدیگر جدا شوند - ایسکانیوز
- تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور در شرایط کرونایی - جمهوریت
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - قم آنلاین
- دانشگاه‌ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند - درحاشیه
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها در آستانه برگزاری کنکور - افق تهران
- رعایت استانداردها در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری - باشگاه خبرنگاران
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - ایسنا
- دانشگاه‌ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند - ایرنا
- هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها جهت برگزاری مطلوب کنکور - ایسنا

## دانشگاه‌ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند

منبع اصلی: خبرگزاری میزان

۷۷۰۰۰

۱۲ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا

۲۸

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۶:۳۹



تهران-ایرنا- روسای برخی از دانشگاه‌های کشور با ارائه گزارش عملکرد درخصوص برگزاری بهینه آزمون سراسری، از همکاری و هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها جهت برگزاری مطلوب این آزمون خبر دادند.

به گزارش روز سه شنبه گروه دانشگاه و آموزش ایرنا، پنجاه و سومین اجلاس معاونین آموزشی دانشگاه‌های



سراسر کشور که به صورت مجازی با حضور منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، ابراهیم خدایی معاون وی و علیرضا رئیسی، معاون وزیر بهداشت و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور با موضوع " هماهنگی جهت برگزاری مطلوب آزمون سراسری " در محل وزارت علوم برگزار شد.

محمدرضا زمانی، رئیس دانشگاه پیام نور با بیان اینکه این دانشگاه در ۹۷ حوزه در ۳۱ استان کشور پذیرای ۱۳۲ هزار نفر از داوطلبان کنکور است، اظهار داشت: تاکنون تمام دستورالعمل ها و ابلاغیهایی که برای ستاد مرکزی دانشگاه پیام نور ارسال شده، برای همه روسای استان ها و مراکز درگیر در آزمون ارسال شده است.

وی با بیان اینکه تا کنون تمام هماهنگی های لازم با بخش های مختلف شهرستان ها انجام شده است، گفت: در چند حوزه مجبور شدیم فضای بیشتری را برای داوطلبان اختصاص دهیم مثلاً در کرمان از مصلاي بزرگ شهر استفاده کردیم و در قزوین از سالن های بزرگ سپاه استفاده کنیم.

زمانی افزود: با توجه به افزایش فضای محل های برگزاری آزمون مجبور شدیم نیروهای بیشتری را برای مراقبت به کار گیریم و در برخی مراکز تونل مه و موکت های ضدغفونی برای کفش ها فراهم شده است.

افزایش فضای حوزه های برگزاری آزمون سعید کریمی رئیس دانشگاه شهرکرد نیز باتشکر از اطلاع رسانی و ارسال به موقع دستورالعمل های برگزاری آزمون سراسری گفت: درخصوص افزایش فضای حوزه های برگزاری آزمون اقدامات لازم صورت گرفته است.

وی با اعلام آمادگی برای برگزاری آزمون سراسری در چهار روز گفت: در این خصوص هماهنگی و تدارکات لازم با استانداری، دانشگاه علوم پزشکی و شورای تامین استان انجام شده است.

هوشنگ طالبی رئیس دانشگاه اصفهان گفت: بعد از بخشنامه وزیر علوم درخصوص ورود روسای دانشگاه ها برای برگزاری هر چه مطلوب تر آزمون سراسری، اقدامات موثری در این خصوص انجام شد که گزارش مستند آن بعد از برگزاری آزمون ارسال می شود.

وی با اشاره به انجام هماهنگی با شورای تامین استان، شخص استاندار و دانشگاه علوم پزشکی در خصوص برگزاری آزمون سراسری افزود: در برگزاری آزمون کارشناسی ارشد نمایندگان مجلس به همراه دوربین صداوسیما جهت بازدید و مصاحبه با داوطلبان از حوزه های امتحانی بازدید کردند که نتایج رضایت بخش بود.

طالبی اعلام کرد: افزایش فضای حوزه های آزمون و رعایت فاصله های مصوب را به خوبی رعایت کرده ایم. وی افزود: در استان اصفهان ۸۵ هزار نفر داوطلب کنکور وجود دارد که ۴۵ هزار نفر در شهر اصفهان هستند که ۱۸ هزار نفر از آنان در دانشگاه اصفهان آزمون خواهند داد.

ضرورت قرار دادن بخشی از فضای دانشگاه با رعایت فاصله گذاری اجتماعی برای همراهان داوطلبان حسین سلیمی **دانشگاه علامه طباطبائی** نیز به همراهی دانشگاه های علوم پزشکی در برگزاری آزمون سراسری اشاره کرد و گفت: اگر دانشگاه های علوم پزشکی کمک کنند می توانیم روزهای برگزاری کنکور را به مانور پایش کرونا در میان داوطلبان و خانواده های شان تبدیل کنیم.

وی افزود: دانشگاه های بزرگ که فضاهای باز زیادی دارند می توانند بخشی از فضای دانشگاه را با رعایت فاصله گذاری به محل استراحت همراهان تبدیل کرده و از آنها پذیرایی کنند.

سلیمی با پیشنهاد تعطیلی دانشگاه های درگیر برگزاری آزمون سراسری در روز شنبه اول شهریور ماه گفت: برای برگزاری کنکور در سال های بعدی باید فکری اساسی کرد و همان طور که در آموزش عالی بعد از بحران کرونا به آموزش مجازی دست یافتیم اگر سنجش و پذیرش دانشجو را از هم جدا کنیم در خصوص پذیرش دانشجو، دست دانشگاه ها باز تر می شود و دانشگاه ها می توانند در پذیرش دانشجو گشایشی بلند مدت داشته باشند.

غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به شرایط آب و هوایی خوزستان گفت: امسال آزمون دکتری در گرم ترین زمان با ۵۲ درجه گرما و ۶۰ درصد رطوبت هوا برگزار شد.

وی با تقاضای دریافت امکانات ویژه برای برگزاری آزمون سراسری در خوزستان گفت: دانشگاه تمام امکانات خود را برای آمادگی شرایط سرمایشی آزمون به کار گرفته و همچنین ۲ سالن ورزشی را هم به لحاظ سرمایشی و هم

به لحاظ کف سازی برای آسیب نرسیدن به سالن با رعایت فاصله تعیین شده تجهیز کرده ایم. خواجه اظهار امیدواری کرد با کمک سازمان سنجش و دستگاه های اجرایی منطقه، این آزمون نیز همچون آزمون های قبلی به خوبی برگزار شود.

رعایت استانداردها در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری جبارعلی ذاکری رئیس دانشگاه علم و صنعت ایران نیز بر رعایت ضوابط ابلاغی از سوی سازمان سنجش آموزش کشور تاکید کرد و گفت: در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری استانداردهای مربوطه تماماً رعایت شده است.

وی با بیان اینکه دغدغه برگزاری سالم و حفاظت همه جانبه از آزمون سراسری را داریم، گفت: در راستای صیانت حداکثری از سلامت داوطلبان و کاهش فشار و استرس روی داوطلبان و خانواده های شان، تمهیداتی از قبیل تعبیه محلول ضد عفونی در بدو ورودی سالن های اصلی، الزام کنترل کننده تطبیق عکس به داشتن شیلد صورت، حذف اثر انگشت داوطلبان برای شناسایی و قرار ندادن دفترچه روی زمین صورت گرفته است.

میررضا مجیدی رئیس دانشگاه تبریز با اشاره به در اختیار گرفتن چند سالن از دستگاه ها غیر دانشگاهی برای برگزاری آزمون در فضایی وسیع تر گفت: در برگزاری دو آزمون دکتری و کارشناسی ارشد تجربیاتی مناسبی برای برگزاری آزمون سراسری در دوران کرونا کسب شد.

وی با اشاره به استفاده از فضای دانشگاه علوم پزشکی تبریز برای برگزاری آزمون گفت: در هنگام برگزاری آزمون کارشناسی ارشد، نمایندگان مجلس از جمله رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات از حوزه های برگزاری آزمون در دانشگاه تبریز بازدید کردند و از تمهیدات به عمل آمده رضایت داشتند.

مجیدی با اشاره به افزایش حوزه های برگزاری آزمون از ۱۰ حوزه به ۱۹ حوزه گفت: مناسب است برای برگزاری آزمون های سراسری، سازمان سنجش نماینده ای تام الاختیار در هر استان انتخاب کند تا هماهنگی های مورد نظر سریع تر صورت گیرد.

مسعود نصیری رئیس دانشگاه سمنان نیز موقعیت دانشگاه سمنان را برای برگزاری آزمون بسیار مناسب خواند و از رعایت تمام استانداردهای لازم برای برگزاری آزمون در این دانشگاه خبر داد.

وی همچنین خروج داوطلبان از جلسه آزمون و همچنین تجمع همراهان و خانواده های داوطلبان در محوطه بیرونی دانشگاه را از معضلات برگزاری آزمون دانست و خواستار استفاده از ظرفیت صدا و سیما در حل این مساله شد.

علیرضا افشاری فر معاون آموزشی دانشگاه شیراز نیز با بیان اینکه استان فارس با ۹۲ هزار و ۸۰۵ نفر داوطلب شرکت در آزمون سراسری یکی از حوزه های متراکم در بین حوزه ها و استان های کشور است، گفت: تجربه خوبی را در برگزاری کنکور کارشناسی ارشد و دکتری داشتیم که از این تجارب در برگزاری آزمون کارشناسی هم استفاده خواهیم کرد.

وی با اشاره به هماهنگی مناسب دانشگاه شیراز با صدا و سیما در خصوص اطلاع رسانی های مکرر درخصوص نحوه برگزاری آزمون و رعایت استانداردهای لازم گفت: در نظر گرفتن فضاهای خاص برای داوطلبانی که اعلام می کنند دارای علام خاص هستند، از مواردی است که حتماً باید در برگزاری آزمون اعمال شود.

محمد ابراهیم اعلی رئیس دانشگاه رازی کرمانشاه نیز از آمادگی کامل این دانشگاه برای برگزاری آزمون سراسری خبر داد و گفت: بهتر است یک نماینده تام الاختیار از سوی سازمان سنجش برای حضور در استان تعیین شود تا هماهنگی ها به بهترین نحو و در حداقل زمان ممکن صورت گیرد.

وی همچنین خواستار انعقاد تفاهم نامه ای بین دانشگاه های دولتی و دانشگاه های علوم پزشکی برای رسیدگی بهتر به وضعیت سلامت و درمان دانشجویان شد.

دیگر منابع منتشر کننده

● آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه ها برای برگزاری مطلوب کنکور - خبرگزاری میزان

● همکاری و هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌های سراسر کشور جهت برگزاری مطلوب آزمون سراسری - وزارت علوم

● آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - ملیت

● برای جذب دانشجو بایدسنجش و پذیرش از یکدیگر جدا شوند - ایسکانیوز

● تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور در شرایط کرونایی - جمهوری‌ت

● آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - قم آنلاین

● دانشگاه‌ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند - درحاشیه

● آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها در آستانه برگزاری کنکور - افق تهران

● رعایت استانداردها در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری - باشگاه خبرنگاران

● آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - ایسنا

● هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها جهت برگزاری مطلوب کنکور - ایسنا

● هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب آزمون سراسری - ایلنا

۲۸

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۴:۱۴



## مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی با حضور اساتید و مدیران عالی کشور راه‌اندازی می‌شود



منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو /

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● از این رو دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی دانشگاه امام صادق علیه السلام در ادامه سیر آموزشی و پژوهش‌های کاربردی خود در راستای گفتمان سازی دیپلماسی اقتصادی در بین مجامع علمی و مدیریتی کشور در نظر دارد نخستین مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی را با تدریس اساتید مبرز در ابعاد دیپلماسی اقتصادی و روابط اقتصادی خارجی، شهریورماه سال ۹۹ برگزار و به برگزیدگان دوره گواهی معتبر اعطا کند و همچنین آن دسته از فراگیران که در ارزیابی نهایی حدنصاب کافی را اخذ نمایند امکان حضور و فعالیت شبکه پژوهشگران دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی خواهند یافت.

● شرایط ثبت نام‌هزینه ثبت نام در دوره برای دانشجویان ۲۱۰ هزار تومان و برای سایرین «اعضا هیئت علمی و پژوهشگران آزاد» ۲۹۰ هزار تومان است.

● لازم به ذکر است؛ ثبت نام اولیه از طریق صفحه «ارتباط با ما» در شبکه های اجتماعی دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی (پیام رسان تلگرام، بله و اینستاگرام) به نشانی @EconomicDiplomacyISU تا تاریخ ۵ شهریور انجام خواهد شد.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، دیپلماسی اقتصادی عرصه برخورد اقتصاد و سیاست خارجی است که در شرایط کنونی جمهوری اسلامی ایران و در پیگیری اهداف بالادستی پیشرفت، ضرورت اجتناب ناپذیر امروز

است.

از سویی تدارک چنین حرکت سازنده و گسترده جز با پشتیبانی نهادهای دانشگاهی در تولید محتوا و آموزشی سازی مبانی، راهبردها و ابزارهای دیپلماسی اقتصادی ممکن نخواهد بود.

از این رو دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی دانشگاه امام صادق علیه السلام در ادامه سیر آموزشی و پژوهش‌های کاربردی خود در راستای گفتمان سازی دیپلماسی اقتصادی در بین مجامع علمی و مدیریتی کشور در نظر دارد نخستین مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی را با تدریس اساتید مبرز در ابعاد دیپلماسی اقتصادی و روابط اقتصادی خارجی، شهریورماه سال ۹۹ برگزار و به برگزیدگان دوره گواهی معتبر اعطا کند و همچنین آن دسته از فراگیران که در ارزیابی نهایی حدنصاب کافی را اخذ نمایند امکان حضور و فعالیت شبکه پژوهشگران دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی خواهند یافت.

اساتید دوره: محمد حسن شیخ الاسلامی رئیس دانشکده روابط بین الملل وزارت امور خارجه • سید جلال دهقانی فیروزآبادی استاد تمام **دانشگاه علامه طباطبائی** • محمد رضا دهشیری سفیر ایران در سنگال • مسعود درخشان استاد تمام **دانشگاه علامه طباطبائی** • ابراهیم شیبانی رئیس کمیسیون اقتصادی شورای راهبردی روابط خارجی • محسن شاطرزاده معاون اسبق وزیر صمت و سفیر جمهوری اسلامی در برزیل • احمد پاکتچی رئیس موسسه دانشنامه نگاری • مهدی صفری سفیر اسبق ایران در چین و شوروی • علی میرزاخانی سردبیر روزنامه دنیای اقتصاد • بهادر بیژنی جانشین رئیس سازمان بورس در امور بین الملل سید علی روحانی مدیر دفتر اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، حسین عیوضلو رئیس سابق هیئت مدیره بانک توسعه صادرات، داوود کریمی پور عضو هیئت علمی دانشگاه عالی دفاع ملی، ساسان شاه ویسی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران، فرزاد مرادپور عضو تیم کارشناسی جمهوری اسلامی در سازمان تجارت جهانی، عبدالعظیم ملادی کارشناس ارشد مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی و حسین رنجگری کارشناس ارشد مرکز تحول و پیشرفت ریاست جمهوری از جمله این اساتید خواهند بود.

شرایط ثبت نام‌هزینه ثبت نام در دوره برای دانشجویان ۲۱۰ هزار تومان و برای سایرین «اعضا هیئت علمی و پژوهشگران آزاد» ۲۹۰ هزار تومان است.

لازم به ذکر است؛ ثبت نام اولیه از طریق صفحه «ارتباط با ما» در شبکه های اجتماعی دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی (پیام رسان تلگرام، بله و اینستاگرام) به نشانی EconomicDiplomacy@SU تا تاریخ ۵ شهریور انجام خواهد شد.

## آخرین مهلت فراخوان واگذاری اراضی فاز سوم پارک فناوری پردیس اعلام شد

منبع اصلی: پرداخت برتر

۲۹۰۰۰

۶ منبع دیگر



باشگاه خبرنگاران /

۲۸

مرداد

۱۳۹۹

۱۳:۳۲



مدیرکل جذب و پذیرش واحدهای فناور پارک فناوری پردیس گفت: مهلت ثبت‌نام در فراخوان واگذاری اراضی فاز سوم این پارک، ۳۱ مرداد به پایان می‌رسد.

به گزارش حوزه فناوری گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، محمدحسین عسکری، مدیرکل جذب و پذیرش واحدهای فناور این مجموعه، از فراخوان واگذاری اراضی فاز سوم پارک فناوری پردیس خبر داد و گفت: فراخوان واگذاری ۳۰ قطعه از اراضی توسعه موسوم به پردیس کارآفرینی، در راستای استقرار شرکت‌های فناور و دانش‌بنیان در ناحیه نوآوری پردیس از ۱۵ تیر منتشر شد.

عسکری افزود: مهلت ثبت نام و ارائه درخواست متقاضیان تا انتهای مرداد تعیین شده است و تمدید نخواهد شد.

تا کنون قریب به ۲۶۰ درخواست پیرو این فراخوان ثبت شده است و پیش‌بینی می‌شود در چند رو باقی‌مانده تا پایان آن، تعداد درخواست‌ها به ۳۰۰ درخواست برسد.

او در مورد برگزاری جلسه‌های معارفه با متقاضیان توضیح داد: با توجه به تعداد درخواست‌ها و در راستای تسریع در فرایند معارفه، ارزیابی و انعقاد قرارداد با متقاضیان حائز شرایط؛ برگزاری جلسات معارفه و تدقیق درخواست‌ها از هفته گذشته در دستور کار اداره کل جذب و پذیرش واحدهای فناور قرار گرفت.

بیشتر بخوانید شتاب‌دهنده تپسی در مرکز رشد **دانشگاه علامه طباطبائی** مستقر می‌شود عسکری ادامه داد: از ۲۰۰ شرکت متقاضی که در سامانه مربوطه ثبت درخواست کرده‌اند، دعوت به عمل آمد و با رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی به دلیل شیوع ویروس کرونا، جلسه معارفه در محل پارک فناوری پردیس برگزار شد.

همچنین طبق برنامه‌ریزی‌های انجام شده، طی دو هفته آتی مابقی متقاضیان را نیز برای حضور در جلسه معارفه دعوت خواهیم کرد.

مدیرکل جذب و پذیرش واحدهای فناور پارک فناوری پردیس در مورد این جلسه‌های معارفه، بیان کرد: در این جلسات، علاوه بر تدقیق درخواست‌ها نسبت به توضیحات ارائه شده مبتنی بر جزئیات ارزیابی، واگذاری و ضوابط ساخت؛ اهداف و برنامه‌های توسعه‌ای پارک فناوری پردیس، مزایا و خدمات قابل ارائه به اعضای پارک تبیین و تشریح شد.

امکان تمدید فراخوان وجود ندارد او در مورد احتمال تمدید فرصت ثبت‌نام برای این فراخوان گفت: با توجه به برآوردهای صورت گرفته و تجربه قبلی از فراخوان واگذاری اراضی با احتمال بالایی به واگذاری تعداد ۳۰ قطعه هدف‌گذاری شده نائل خواهیم رسید بنابراین امکان تمدید فراخوان وجود نخواهد داشت.

عسکری در پاسخ به این سوال که امکان واگذاری قطعات اراضی بیش از ۳۰ قطعه وجود دارد یا خیر، گفت: در خصوص واگذاری تعداد قطعات بیشتر از هدف تعیین شده، در صورت وجود تقاضای ثبت شده در بازه فراخوان، موضوع را بررسی می‌کنیم و برای اخذ مصوبه مربوطه آن اقدام خواهیم کرد.

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- ثبت ۲۶۰ تقاضای استقرار در پارک فناوری پردیس برای ۳۰ قطعه زمین - پرداخت برتر
- ثبت ۲۶۰ تقاضای استقرار در پارک فناوری پردیس برای ۳۰ قطعه زمین - راه پرداخت
- ثبت ۲۶۰ تقاضای استقرار در پارک فناوری پردیس برای ۳۰ قطعه زمین - روزنامه عصر اقتصاد
- ثبت ۲۶۰ تقاضای استقرار در پارک فناوری پردیس برای ۳۰ قطعه زمین - روزنامه کسب و کار
- ثبت ۲۶۰ تقاضای استقرار در پارک فناوری پردیس برای ۳۰ قطعه زمین / فراخوان واگذاری تمدید نمی‌شود - خبرگزاری دانشجو
- ثبت ۲۶۰ تقاضای استقرار در پارک فناوری پردیس برای ۳۰ قطعه زمین / فراخوان واگذاری تمدید نخواهد شد - ایسکانیوز

برای جذب دانشجو بایدسنجش و پذیرش از یکدیگر جدا شوند

منبع اصلی: خبرگزاری میزان

۷۷۰۰۰

۱۲ منبع دیگر

ایسکانیوز /

۲۸

مرداد

۱۳۹۹

۱۲:۲۵

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی گفت: اگر سنجش و پذیرش را از یکدیگر جدا کنیم دست دانشگاه‌ها در پذیرش دانشجو باز می‌شود.

### خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دانشگاه فرهنگی و اجتماعی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی: برای جذب دانشجو باید سنجش و پذیرش را از یکدیگر جدا شوند ۸/۱۸/۲۰۲۰ ۱۲:۲۵:۲۳ PM سه‌شنبه ۲۸ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۲:۲۵ کد مطلب: ۱۰۷۸۱۸۲ رئیس دانشگاه علامه طباطبائی گفت: اگر سنجش و پذیرش را از یکدیگر جدا کنیم دست دانشگاه‌ها در پذیرش دانشجو باز می‌شود.

● انتهای پیام / ۳۶۷ / ۳۲۰ آزمون سراسری وزارت علوم کنکور کرونا نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

● ۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

دانشگاه فرهنگی و اجتماعی رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی: برای جذب دانشجو باید سنجش و پذیرش را از یکدیگر جدا شوند ۸/۱۸/۲۰۲۰ ۱۲:۲۵:۲۳ PM سه‌شنبه ۲۸ مرداد ۱۳۹۹ - ۱۲:۲۵ کد مطلب: ۱۰۷۸۱۸۲ رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: اگر سنجش و پذیرش را از یکدیگر جدا کنیم دست دانشگاه‌ها در پذیرش دانشجو باز می‌شود.

به گزارش گروه دانشگاه ایسکانیوز از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، نشست مجازی روسای دانشگاه‌های کشور با حضور منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، علیرضا رئیسی معاون وزیر بهداشت و ابراهیم خدایی، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور با موضوع "هماهنگی جهت برگزاری مطلوب آزمون سراسری" با ارائه گزارش عملکرد درباره برگزاری بهینه آزمون سراسری در محل وزارت علوم برگزار شد. در این نشست محمدرضا زمانی رئیس دانشگاه پیام نور، سعید کریمی دهکردی رئیس دانشگاه شهرکرد، هوشنگ طالبی حبیب آبادی رئیس دانشگاه اصفهان، حسین سلیمی رئیس **دانشگاه علامه** طباطبائی، غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز، جبارعلی ذاکری رئیس دانشگاه علم و صنعت ایران، میررضا مجیدی رئیس دانشگاه تبریز، مسعود نصیری رئیس دانشگاه سمنان، علیرضا افشاری‌فر معاون آموزشی دانشگاه شیراز، محمدرضا اعلی رئیس دانشگاه رازی کرمانشاه شرکت کردند.

محمدرضا زمانی رئیس دانشگاه پیام نور با بیان اینکه این دانشگاه در ۹۷ حوزه در ۳۱ استان کشور پذیرای ۱۳۲ هزار نفر از داوطلبان کنکور است، اظهار کرد: تاکنون تمام دستورالعمل‌ها و ابلاغیهایی که برای ستاد مرکزی دانشگاه پیام نور ارسال شده، برای همه روسای استان‌ها و مراکز درگیر در آزمون ارسال شده است.

وی با بیان اینکه تا کنون تمام هماهنگی‌های لازم با بخش‌های مختلف شهرستان‌ها انجام شده است، گفت: در چند حوزه مجبور شدیم فضای بیشتری را برای داوطلبان اختصاص دهیم مثلاً در کرمان از مصلای بزرگ شهر استفاده کردیم و در قزوین از سالن‌های بزرگ سپاه استفاده کنیم.

زمانی افزود: با توجه به افزایش فضای محل‌های برگزاری آزمون مجبور شدیم نیروهای بیشتری را برای مراقبت به کار گیریم و در برخی مراکز تونل مه و موکت‌های ضدغفونی برای کفش‌ها فراهم شده است.

فضای حوزه‌های برگزاری آزمون افزایش می‌یابد سعید کریمی رئیس دانشگاه شهرکرد نیز باتشکر از اطلاع‌رسانی و ارسال به موقع دستورالعمل‌های برگزاری آزمون سراسری گفت: برای افزایش فضای حوزه‌های برگزاری آزمون اقدامات لازم صورت گرفته است.



وی با اعلام آمادگی برای برگزاری آزمون سراسری در چهار روز گفت: در این باره هماهنگی و تدارکات لازم با استانداری، دانشگاه علوم پزشکی و شورای تامین استان انجام شده است.

طالبی رئیس دانشگاه اصفهان نیز با تشکر از همه دست‌اندرکاران برگزاری آزمون سراسری در این شرایط سخت گفت: بعد از بخشنامه وزیر محترم علوم درباره ورود روسای دانشگاه‌ها برای برگزاری هر چه مطلوب‌تر آزمون سراسری، اقدامات موثری در این خصوص انجام شد که گزارش مستند آن بعد از برگزاری آزمون ارسال می‌شود.

وی با اشاره به انجام هماهنگی با شورای تامین استان، شخص استاندار و دانشگاه علوم پزشکی در خصوص برگزاری آزمون سراسری افزود: در برگزاری آزمون کارشناسی ارشد نمایندگان مجلس به همراه دوربین صداوسیما جهت بازدید و مصاحبه با داوطلبان از حوزه‌های امتحانی بازدید کردند که نتایج رضایت بخش بود.

دکتر طالبی اعلام کرد: افزایش فضای حوزه‌های آزمون و رعایت فاصله‌های مصوب را به خوبی رعایت کرده‌ایم.

در استان اصفهان ۸۵ هزار نفر داوطلب کنکور وجود دارد که ۴۵ هزار نفر در شهر اصفهان هستند که ۱۸ هزار نفر از آنان در دانشگاه اصفهان آزمون خواهند داد.

باید فضایی با رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی برای همراهان داوطلبان در نظر گرفته شود حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی نیز به همراهی دانشگاه‌های علوم پزشکی در برگزاری آزمون سراسری اشاره کرد و گفت: اگر دانشگاه‌های علوم پزشکی کمک کنند می‌توانیم روزهای برگزاری کنکور را به مانور پایش کرونا در میان داوطلبان و خانواده‌هایشان تبدیل کنیم.

وی افزود: دانشگاه‌های بزرگ که فضاهای باز زیادی دارند می‌توانند بخشی از فضای دانشگاه را با رعایت فاصله‌گذاری به محل استراحت همراهان تبدیل کرده و از آنها پذیرایی کنند.

سلیمی با پیشنهاد تعطیلی دانشگاه‌های درگیر برگزاری آزمون سراسری در روز شنبه اول شهریور ماه گفت: برای برگزاری کنکور در سال‌های بعدی باید فکری اساسی کرد و همان‌طور که در آموزش عالی بعد از بحران کرونا به آموزش مجازی دست یافتیم اگر سنجش و پذیرش دانشجو را از هم جدا کنیم در خصوص پذیرش دانشجو، دست دانشگاه‌ها باز تر می‌شود و دانشگاه‌ها می‌توانند در پذیرش دانشجو گشایشی بلند مدت داشته باشند.

غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به شرایط آب و هوایی خوزستان گفت: امسال آزمون دکتری در گرم‌ترین زمان با ۵۲ درجه گرما و ۶۰ درصد رطوبت هوا برگزار شد.

وی با تقاضای دریافت امکانات ویژه برای برگزاری آزمون سراسری در خوزستان گفت: دانشگاه تمام امکانات خود را برای آمادگی شرایط سرمایشی آزمون به کار گرفته و همچنین ۲ سالن ورزشی را هم به لحاظ سرمایشی و هم به لحاظ کف‌سازی برای آسیب نرسیدن به سالن با رعایت فاصله تعیین شده تجهیز کرده‌ایم.

خواجه اظهار امیدواری کرد با کمک سازمان سنجش و دستگاه‌های اجرایی منطقه، این آزمون نیز همچون آزمون‌های قبلی به خوبی برگزار شود.

رعایت استانداردها در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری جبارعلی ذاکری رئیس دانشگاه علم و صنعت ایران نیز با تبریک روز ورود آزادگان به کشور، بر رعایت ضوابط ابلاغی از سوی سازمان سنجش آموزش کشور تاکید کرد و گفت: در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری استانداردهای مربوطه تماماً رعایت شده است.

وی با بیان اینکه دغدغه برگزاری سالم و حفاظت همه‌جانبه از آزمون سراسری را داریم، گفت: در راستای صیانت حداکثری از سلامت داوطلبان و کاهش فشار و استرس روی داوطلبان و خانواده‌هایشان، تمهیداتی از قبیل تعبیه محلول ضدعفونی در بدو ورودی سالن‌های اصلی، الزام کنترل‌کننده تطبیق عکس به داشتن شیلد صورت، حذف اثر انگشت داوطلبان برای شناسایی و قرار ندادن دفترچه روی زمین صورت گرفته است.

میررضا مجیدی رئیس دانشگاه تبریز نیز با تشکر از همکاری تمامی دستگاه‌های اجرایی تبریز و در اختیار گرفتن چند سالن از دستگاه‌ها غیر دانشگاهی برای برگزاری آزمون در فضایی وسیع‌تر گفت: در برگزاری دو آزمون دکتری و کارشناسی ارشد تجربیاتی مناسبی برای برگزاری آزمون سراسری در دوران کرونا کسب شد.

وی با اشاره به استفاده از فضای دانشگاه علوم پزشکی تبریز برای برگزاری آزمون گفت: در هنگام برگزاری آزمون

کارشناسی ارشد، نمایندگان مجلس از جمله رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات از حوزه‌های برگزاری آزمون در دانشگاه تبریز بازدید کردند و از تمهیدات به عمل آمده رضایت داشتند.

مجیدی با اشاره به افزایش حوزه‌های برگزاری آزمون از ۱۰ حوزه به ۱۹ حوزه گفت: مناسب است برای برگزاری آزمون‌های سراسری، سازمان سنجش نماینده‌ای تام‌الاختیار در هر استان انتخاب کند تا هماهنگی‌های مورد نظر سریع‌تر صورت گیرد.

مسعود نصیری رئیس دانشگاه سمنان نیز با تشکر از عوامل و دست اندرکاران برگزاری آزمون سراسری، موقعیت دانشگاه سمنان را برای برگزاری آزمون بسیار مناسب خواند و از رعایت تمام استانداردهای لازم برای برگزاری آزمون در این دانشگاه خبر داد.

وی همچنین خروج داوطلبان از جلسه آزمون و همچنین تجمع همراهان و خانواده‌های داوطلبان در محوطه بیرونی دانشگاه را از معضلات برگزاری آزمون دانست و خواستار استفاده از ظرفیت صدا و سیما در حل این مساله شد.

علیرضا افشاری‌فر معاون آموزشی دانشگاه شیراز نیز با بیان اینکه استان فارس با ۹۲۸۰۵ نفر داوطلب شرکت در آزمون سراسری یکی از حوزه‌های متراکم در بین حوزه‌ها و استان‌های کشور است، گفت: تجربه خوبی را در برگزاری کنکور کارشناسی ارشد و دکتری داشتیم که از این تجارب در برگزاری آزمون کارشناسی هم استفاده خواهیم کرد.

وی با اشاره به هماهنگی مناسب دانشگاه شیراز با صدا و سیما در خصوص اطلاع‌رسانی‌های مکرر درخصوص نحوه برگزاری آزمون و رعایت استانداردهای لازم گفت: در نظر گرفتن فضاهای خاص برای داوطلبانی که اعلام می‌کنند دارای علام خاص هستند، از مواردی است که حتماً باید در برگزاری آزمون اعمال شود.

محمدرضا اعلی رئیس دانشگاه رازی کرمانشاه نیز از آمادگی کامل این دانشگاه برای برگزاری آزمون سراسری خبر داد و گفت: بهتر است یک نماینده تام‌الاختیار از سوی سازمان سنجش برای حضور در استان تعیین شود تا هماهنگی‌ها به بهترین نحو و در حداقل زمان ممکن صورت گیرد.

وی همچنین خواستار انعقاد تفاهم‌نامه‌ای بین دانشگاه‌های دولتی و دانشگاه‌های علوم پزشکی برای رسیدگی بهتر به وضعیت سلامت و درمان دانشجویان شد.

انتهای پیام/ ۳۶۷ / ۳۲۰ آزمون سراسری وزارت علوم کنکور کرونا نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

۳- نظرات پس از تایید منتشر می‌شود.

نظر شما با موفقیت ثبت شد سوابق تحصیلی دانش‌آموزان در کنکور چگونه محاسبه می‌شود؟ نکاتی که داوطلبان باید درباره پاسخنامه کنکور بدانند وسایلی که داوطلبان نباید در جلسه کنکور به همراه داشته باشند جزئیات نحوه پاسخگویی به سوالات کنکور اعلام شد راهنمای کنکورهای برای حوزه مصلی امام خمینی (ره) تهران منتشر شد کارت ورود به جلسه کنکور سراسری منتشر شد الزام تکمیل فرم خوداظهاری سلامت برای همه داوطلبان کنکور ورود داوطلبان مشکوک به کرونا در حوزه‌های امتحانی ممنوع است

دیگر منابع منتشر کننده

- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - خبرگزاری میزان
- همکاری و هماهنگی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌های سراسر کشور جهت برگزاری مطلوب آزمون سراسری - وزارت علوم
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور - ملیت
- تمهیدات اجرایی دانشگاه‌ها برای برگزاری مطلوب کنکور در شرایط کرونایی - جمهوریت

- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه ها برای برگزاری مطلوب کنکور - قم آنلاین
- دانشگاه ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند - درحاشیه
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه ها در آستانه برگزاری کنکور - افق تهران
- رعایت استانداردها در تمام فضاهای برگزاری آزمون سراسری - باشگاه خبرنگاران
- آخرین تمهیدات اجرایی دانشگاه ها برای برگزاری مطلوب کنکور - ایسنا
- دانشگاه ها در خط مقدم برگزاری مطلوب کنکور هستند - ایرنا
- هماهنگی دستگاه های اجرایی با دانشگاه ها جهت برگزاری مطلوب کنکور - ایسنا
- هماهنگی دستگاه های اجرایی با دانشگاه ها برای برگزاری مطلوب آزمون سراسری - ایلنا

## خانواده تعیین می کند؛ حل مساله با رفتار هیجانی یا مشارکتی؟

منبع اصلی: درحاشیه



۱ منبع دیگر



ایرنا /

۲۸

مرداد

۱۳۹۹

۱۱:۱۴



تهران- ایرنا- والدین اگر در فرایند حل مساله به سمت رفتارهای هیجانی بروند، قاعدتا چنین رفتارهایی را به فرزندان خود آموزش می دهند و در مقابل، اگر فرایند حل مشکل مشارکتی را در خانواده پیاده سازند، به فرزند خود آموزش می دهند که در مواجهه با تنش و بحران از چنین رویکردی استفاده کند.

### خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این استاد دانشگاه گفت: همچنین می توانیم در این زمینه از مدل حل مساله رهیاب استفاده کنیم.
- همان اندیشه ای که جان دیویی از آن تحت عنوان (stop & think) یاد می کند.
- گام سوم تعیین راه حل های موجود است، ارزیابی آگاهانه و تمرکز بر خلاقیت و کشف راه های متعدد از دست آوردهای این مرحله است.

تصمیم سازی یکی از اصلی ترین فرایندهای رفتاری در زندگی همه ما انسان ها است. در دوران کودکی، والدین با توجه به توانمندی های فکری و ظرفیت های مالی اقدام به تصمیم گیری درباره فرزندان خود می کنند و این امر طبیعی است. با رشد کودکان، آنها در فرایند تصمیم گیری مشارکت داده شده و از مراحل نظرخواهی، کمک فکری و منفعل بودن عبور می کنند. درگیر ساختن فرزندان در فرایند تصمیم گیری و تصمیم سازی سبب می شود، آنها خود بخشی از مسئولیت زندگی را کم کم بر عهده گرفته و در بزرگسالی به افرادی مسئولیت پذیر در سطح جامعه تبدیل شوند. اما اینکه اهمیت این نکته در چیست و چگونه می توان به این امر دست یافت، سبب شد پژوهشگر ایرنا با «حمیده عادلین» عضو هیات علمی دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** به گفت و گو بنشیند. در ذیل مشروح این گفت و گو را می خوانید: شکوفاسازی و توانمندسازی فرزندان؛ دو مفهوم مستقل اما غیرمجزا عادلین در خصوص توانمندسازی فرزندان و فرایند آن گفت: زمانی می توانیم مدعی این باشیم که جوانان ما در بستر خانواده و جامعه افراد توانمندی هستند که آنها بتوانند در تصمیم گیری ها و تصمیم سازی ها پیرامون مسائل خود و جامعه درگیر شوند.

درگیر شدن در فرایند تصمیم‌گیری باعث می‌شود که فرزندان صدای خود را به گوش افرادی که با آنها در ارتباطند، برسانند و از این طریق نظرات و ایده‌های خود را منتقل کنند، بهتر درک شوند و همچنین مورد پذیرش قرار بگیرند.

در بستر توانمند شدن، آنچه باید اتفاق بیافتد این است که ما بتوانیم قدرتی را که بر اساس تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی بدست می‌آید با جوانان و فرزندان به اشتراک گذاشته و آن را تقسیم کنیم. یعنی زمانی جوان من در فرایند تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی شریک می‌شود که بخشی از قدرتی که در دست من بزرگسال است به وی منتقل شود و من بزرگسال کم کم و به تدریج تصمیم‌گیری را بر عهده او بگذارم. بنابراین از همان ابتدا به فرزندم یاد می‌دهم که او هم نقشی مهم و موثر در کنترل زندگی خویش دارد و یک فرد غیر فعال نیست.

درگیر ساختن فرد در تصمیم‌گیری سبب می‌شود، وی بخشی از مسئولیت زندگی خودش را کم کم بر عهده بگیرد تا اینکه وقتی به بزرگسالی و تاثیرگذاری‌اش در سطح جامعه می‌رسد، فرد مسئولیت پذیری بشود. بنابراین مقوله دیگر توانمندسازی بحث مسئولیت پذیری است.

از طریق توانمندسازی، جوان بر زندگی خودش متمرکز می‌شود و به این فکر می‌کند که من چطور می‌توانم زندگی بهتری را داشته باشم؛ از طریق دست یافتن بیشتر و بهتر به منابع در دنیای پیرامون و همینطور از طریق تغییراتی که می‌تواند در دانش و آگاهی خود ایجاد کند.

این استاد دانشگاه افزود: در مجموع توانمندسازی به دنبال آن است تا کیفیت زندگی فرد در جامعه بالا برود. نکته مهم این است که کیفیت زندگی بدون حضور خود جوان چندان میسر نیست زیرا خود جوان بهتر از هر فرد دیگری می‌تواند کیفیت زندگی و کنترل بر زندگی خود را یاد بگیرد و تجربه کند.

عادلین ادامه داد: درست است که شکوفا ساختن ظرفیت‌های فردی از مقوله توانمندشدن جدا است؛ اما به معنای این نیست که این دو کاملاً از یکدیگر مجزا باشند.

لازمه توانمندسازی این است که فردی توانسته باشد رشد و توسعه ظرفیت‌های خود را به مرور زمان برای خود رقم زده باشد؛ یعنی برای توانمندسازی و توانمندشدن فرزندان لازم است ما به رشد ظرفیت‌های فردی آنها بپردازیم.

اما فقط و فقط توجه به رشد و توسعه ظرفیت‌های فردی نمی‌تواند توانمندسازی را رقم بزند؛ زیرا بخشی از توانمندسازی به جامعه و درگیر شدن در فرآیندهای جامعه‌ای مربوط به آن بر می‌گردد.

توانمندسازی؛ بحث مهارت و تکنیک‌ها عادلین در خصوص توانمندسازی و مولفه‌های مهم آن گفت: یک سری مولفه‌های مهم وجود دارد که توانمندسازی بر اساس آنها صورت می‌گیرد.

از جمله این مولفه‌ها توانایی حل مساله و ظرفیت‌های مربوط به آن است.

پس مساله مهم این است که ما زمانی می‌توانیم توانمندشدن فرزندان خود را رقم بزنیم که بتوانیم بسترها و شرایط لازم را برای درگیر شدن آنها با مراحل مختلف زندگی ایجاد کنیم و از جمله این بسترها کانون خانواده است.

این استاد دانشگاه افزود: از همان ابتدا فرزند ما در هر سن و سالی که باشد، زمانی که بتواند تشخیص‌هایی را بدهد باید بتواند در این تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌ها مشارکت داشته باشد.

مهارت هم در بستر تجربه حاصل می‌شود.

بنابراین برای دست یافتن به این مهارت‌ها نیاز به تمرین است.

نوجوانان و جوانان باید تمرین کنند و به استفاده از تکنیک‌های حل مساله و تصمیم‌گیری بپردازند.

بنابراین کم کم در چنین فرصت‌ها و بسترهایی فرد یاد می‌گیرد که تصمیم‌گیری به چه معناست و در کجا می‌تواند از تکنیک تصمیم‌گیری استفاده کند.

نکته بعدی این است که وقتی جوان‌ها درگیر این فرایندها می‌شوند شروع به طراحی و برنامه‌ریزی در زمینه

مواجهه با مشکلات می‌کنند.

برای مثال در بسیاری از کشورها و از جمله در کشور خودمان موسساتی وجود دارد که مراکز توانمندسازی کودکان و جوانان محسوب می‌شوند و سعی می‌کنند در این زمینه به آنها آموزش‌های لازم را ارائه دهند. به عنوان مثال، کودکان و جوانان یاد می‌گیرند تا نسبت به شهری که در آن زندگی می‌کنند و به آن تعلق دارند، مسئولند.

بنابراین اگر زباله ای ریخته می‌شود، اگر آلودگی هوا وجود دارد و محیط زیست در حال نابود شدن است، شما هم به عنوان شهروندان این جامعه مسئولیت دارید که به این بیندیشید که من و دیگرانی که با این موضوعات در ارتباط هستیم چگونه می‌توانیم بر آنها تاثیر بگذاریم.

لذا فرزندان در فرایند تصمیم‌سازی شروع به ارائه طرح‌هایی می‌کنند، ایده می‌دهند و برنامه‌هایی را پیاده می‌کنند و در راستای حل مساله تکنیک‌های لازم را فرامی‌گیرند.

یکی از ویژگی‌های بسیار مهمی که در این جوانان ایجاد می‌شود مسئولیت‌پذیری در قبال خود، اطرافیان، جامعه و محیط زیست است.

تجربه ژاپنی در مسئولیت‌پذیری فرزندان عادلان در خصوص اعتماد به نفس و مشارکت جوانان در فرایند حل مساله گفت: ویژگی دیگر، اعتماد به نفس است که مشارکت دادن جوانان در فرایند حل مساله به آنها کمک می‌کند که به ارتقاء اعتماد به نفس خود بپردازند.

در ژاپن بحث مسئولیت‌پذیری از همان ابتدا و بصورت برنامه‌ریزی شده به کودکان آموزش داده می‌شود. برای مثال بخش مهمی از نظافت فضای آموزشی بر عهده دانش‌آموزان است.

در اصل از همان ابتدا به کودکان آموزش می‌دهند تا نسبت به جایی که بدان تعلق دارند و در آن زندگی می‌کنند، مسئولیت داشته باشند و روتین شدن چنین کنش‌هایی سبب می‌شود ایده‌ها و باورهایی در آنها شکل بگیرد که در بزرگسالی آنها را به سمت و سویی می‌برد که به فکر محیط زیست خود باشند یا نگران از بین رفتن انرژی‌های محیط خود شده و برای یافتن راه حل‌هایی در این زمینه تلاش نمایند.

جوانان وقتی می‌بینند که در جریان مشکل‌گشایی مشارکت داشته و نقش موثری دارند، اعتماد به خود در آنها رشد کرده و باعث شکوفایی بیشتر آنها می‌گردد.

این استاد دانشگاه افزود: بر این اساس سیستم‌های آموزشی و حتی هر کدام از ما در هر جایگاهی، به عنوان والد، معلم، باید بتوانیم بسترهای یادگیری، بکار بستن و پیاده‌سازی را در بخش‌های مختلف جامعه برای کودکان و جوانان فراهم کنیم.

همانطور که گفتم توانمندسازی می‌تواند شرایط بهتری را برای زندگی فراهم کند.

اگر بخواهیم به این سمت برویم که جوانان سالمی در بستر توانمندسازی داشته باشیم، باید بدانیم به مواردی نیاز داریم که یکی از آنها ارتقای عزت نفس است که آن هم از طریق مشارکت دادن جوانان در فرایند تصمیم‌گیری حاصل می‌شود.

خانواده و نقش آن در فرایند توانمندسازی عادلان در خصوص نقش خانواده در فرایند توانمندسازی جوانان گفت: خانواده از آنجایی مهم است که اولین بستر و کانون برای آموزش توانمندسازی و درگیر ساختن فرزندان در فرایند حل مساله است.

برای خانواده بر اساس مدل‌های مختلف کارکردهایی تعریف شده است که یکی از آنها، کارکرد حل مساله یا مشکل است.

ما از همان ابتدا در بستر خانواده یاد می‌گیریم که تنش چیست، چالش چیست و ما باید با آن چالش و تنش چگونه برخورد کنیم.

اگر والدین در فرایند حل مساله به سمت و سوی رفتارهای هیجانی بروند، قاعدتاً چنین رفتارهایی را برای حل مساله به فرزندان خود آموزش می‌دهند و در مقابل اگر فرایند حل مشکل مشارکتی را در خانواده پیاده سازند،

قاعداً به فرزند خود آموزش می‌دهند که در مواجهه با تنش و بحران از چنین رویکردی استفاده کنند. وی ادامه داد: اگر بخواهیم تعریف ساده‌ای از فرایند حل مساله داشته باشیم، می‌توانیم بگوییم حل مساله یک فرایند کاملاً آگاهانه و برنامه‌ریزی شده است و بر اساس یک سری تلاش‌های هدفمند صورت می‌گیرد. حل مساله شامل مراحل است که از تعریف مساله شروع می‌شود و در مرحله دوم به تعیین هدف می‌رسد. سوم راه‌های رسیدن به هدف مشخص می‌شود و در نهایت با انتخاب بهترین راه، برنامه‌ریزی و اجرای آن راه حل به پایان می‌رسد.

فرایند تصمیم‌گیری در اصل در یکی از بخش‌های حل مساله، یعنی در گامی که می‌خواهیم بهترین تصمیم را بگیریم، اتفاق می‌افتد.

این استاد دانشگاه افزود: فرایند تصمیم‌گیری نیز تحت تاثیر یک سری مولفه‌ها قرار دارد. مثلاً فرهنگ بر تصمیم‌گیری ما تاثیر می‌گذارد.

اینکه ما چطور اوضاع را درک و تفسیر می‌کنیم، مجموعه باورها و ارزش‌هایمان، دانش، شخصیت و آگاهی ما تاثیراتی در فرایند تصمیم‌گیری دارند.

حال چه کار باید کرد؟ عادیان در خصوص راهکارهای لازم در این زمینه گفت: تصمیم‌گیری و حل مساله مهارت‌هایی هستند که نیازمند آموزش و تمرین است.

از همان ابتدا باید فرصت‌هایی بر اساس سن کودکان فراهم کنیم تا درگیر تصمیم‌گیری شوند. در واقع باید فضا را برای آنها آماده کنیم.

این امر حتی می‌تواند در جریان زندگی روزمره هم تحقق یابد.

باید از تنش بین والدین و کودکان و نوجوانان جلوگیری کرد و به فرزندان اجازه داد تا در پروسه تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی در خانواده جایگاهی داشته باشند.

وی افزود: فرایندهای تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی، ظرفیت‌هایی هستند در مغز ما انسان‌ها، در اصل پتانسیل‌های موجود در مغز انسان ظرفیت حل مساله را برای انسان ایجاد می‌کند.

بنابراین هر چه ما از این ظرفیت استفاده کنیم و آنرا بکار ببندیم، بیشتر و بیشتر تمرین و ممارست صورت گیرد، نه تنها در این امر مهارت می‌یابیم بلکه فرایند حل مساله به یک امر روتین در زندگی ما تبدیل می‌شود.

این استاد دانشگاه گفت: همچنین می‌توانیم در این زمینه از مدل حل مساله رهیاب استفاده کنیم.

رهیاب مدلی است که بر تفکر و اندیشیدن قبل از انتخاب کنش در برخورد با مشکلات در زندگی تاکید می‌کند. همان اندیشه‌ای که جان دیویی از آن تحت عنوان (stop & think) یاد می‌کند.

مدل رهیاب، مدل حل مساله مبتنی بر توانمندسازی است که دارای پنج گام است.

گام اول تعریف وضعیتی است که در آن قرار گرفته‌ایم، این گام تمرکز خود را بر سازماندهی افکار و اندیشه‌ها قرار می‌دهد.

گام دوم تعیین خواست و تغییری است که درصدد اتفاق آن هستیم، امید و انگیزه برای حرکت، ظرفیتی است که در این گام شکل می‌گیرد.

گام سوم تعیین راه‌های موجود است، ارزیابی آگاهانه و تمرکز بر خلاقیت و کشف راه‌های متعدد از دست آوردهای این مرحله است.

گام چهارم انتخاب بهترین راه حل و در نهایت گام پنجم ارزیابی از وضعیتمان است تا بر اساس آن یاد بگیریم و تجربه کنیم.

دیگر منابع منتشر کننده

● خانواده تعیین می‌کند؛ حل مساله با رفتار هیجانی یا مشارکتی؟ - درحاشیه





## عاملی: کاهش نرخ رشد جمعیت کشور نگران کننده‌است

منبع اصلی: تابناک



۱۰ منبع دیگر



ایرنا /

تهران- ایرنا- دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، کاهش نرخ رشد جمعیت کشور را نگران کننده توصیف کرد و گفت: موضوع جمعیت را نباید حزبی و سیاسی کرد که عده‌ای در مقابل و برخی در طرفداری آن باشند، همه باید در کنار هم برای کمک به حل این خلاءبزرگ همکاری کنند.

به گزارش روز سه شنبه مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، نخستین جلسه کمیته مطالعات و پایش سیاست‌های جمعیتی دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست حجت الاسلام سعید رضا عاملی در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

عاملی در ابتدای این جلسه با بیان این که هدف از تشکیل کمیته علمی جمعیت توجه چند رشته‌ای و چند نهادی به مسئله جمعیت است، گفت: مسأله جمعیت، تخصصی است که به رویکرد تخصصی نیاز دارد و مسائل مربوط به آن را یک جمع چند رشته ای می توانند حل کنند.

وی با بیان این که واقعیت این است که سال ها جمعیت شناسی در کشور ما با رویکرد کنترل جمعیت بوده در واقع دکتترین کنترل جمعیت حاکم بر نگاه جمعیت شناسی بوده است، تصریح کرد: در کشورهای در حال توسعه افزایش جمعیت، افزایش هزینه محسوب و از جمعیت به صورت کیفی بهره برداری نمی شده است، جمعیت را به عنوان بار هزینه ای برای دولت تلقی کرده و رشد جمعیت را مانع افزایش امید به زندگی تلقی می کردند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به هوشیاری رهبر معظم انقلاب نسبت به پیری جمعیت و نگرانی که ایشان بارها نسبت به کاهش جمعیت و نامناسب بودن وضعیت ابراز داشتند، اشاره کرد و یادآور شد: نقشه مهندسی فرهنگی کشور محصول پژوهش های گسترده ای است که با وقفه چند ساله جلسات ستاد آن برگزار شد که راهبرد کلان ۴ این سند راهبردی و ۶ راهبرد ملی و برنامه های اقدام مشخص به موضوع جمعیت اختصاص دارد و ابعاد مختلف مسأله جمعیت در سند مورد توجه قرار گرفته است.

عاملی افزود: در سال ۱۳۹۱ لایحه جمعیت در مجلس شورای اسلامی تهیه شد که هشت سال در مجلس مغفول ماند.

در مجلس جدید اولین لایحه مورد پذیرش، لایحه جمعیت و تعالی خانواده است که در کمیسیون فرهنگی مورد بررسی قرار گرفت؛ پیشرفت کار خوبی نسبت به نهایی کردن لایحه در شرف انجام است.

وی همچنین گفت: در لایحه پیش بینی شده که ستاد ملی جمعیت و تعالی خانواده در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی تشکیل شود؛ مسوولیت راهبردی موضوع جمعیت که موضوع چند نهادی است به عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه خاطرنشان کرد: موضوع جمعیت را نباید موضوع حزبی و سیاسی کرد که عده ای در مقابل و عده ای در طرفداری آن باشند، همه باید در کنار هم برای کمک به حل این خلاء بزرگ همکاری کنند.

وی اضافه کرد: نرخ افزایش جمعیت در کشور نگران کننده است و نرخ باروری ۱.۷ به ازاء هر زن شده است؛ تعداد موالید در سال ۹۸ نسبه به سال گذشته آن، دوازده و نیم درصد کاهش داشته است.

علاوه بر این، جمعیت گروه سنی ۱۴- سال از ۴۵/۵ درصد در سال ۱۳۶۵ به ۲۴ درصد در سال ۱۳۹۵ رسید که به نوعی بیان کننده این واقعیت است که بنیه جمعیت ضعیف شده است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان این که نباید در گفتگوها مشکلات را به گردن همدیگر انداخت، گفت:

باید بپذیریم که الگوی فرهنگی قشری از جامعه تغییر کرده است، تغییر این الگو روی نرخ طلاق و ازدواج و مفاسد اجتماعی و البته بعد خانواده اثر گذار است و باید ریشه ای تر و بنیادی تر به مسأله نگاه کرد.

عاملی تصریح کرد: نگاه رهبر معظم انقلاب در بیانیه گام دوم انقلاب برای دستیابی به جامعه اسلامی و ایجاد تمدن نوین اسلامی نگاه مطلوب گراست و امروز در جهان این نوع نگاه یکی از جدیدترین و راهبردی ترین نگاه های برنامه ریزی است.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان این که جمعیت ۶۰ سال به بالا در حال ۲ برابر شدن در جهان است، اظهار داشت: درصد این جمعیت به کل جمعیت در سال های ۲۰۱۵ تا ۲۰۵۰ از ۱۲ درصد به ۲۲ درصد افزایش پیدا خواهد کرد، در کشور ما نیز این موضوع نگران کننده وجود دارد که باید با همفکری موضوع جمعیت مطلوب، جمعیت کیفی و رشد جمعیت را دنبال کنیم.

دلیل تاکید بر جوانی جمعیت پدram کرباسیان مدیر اداره آمار و اطلاعات مجمع تشخیص مصلحت نظام بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی را در بین اسناد بالادستی نظام با اهمیت تر دانست و گفت: هدف نهایی در این سند ایجاد یک تمدن نوین اسلامی و بیشترین کلیدواژه به کار رفته در این سند جوان و جوانان هستند و گویی اجرای این سند مهم بدون جوانان مقدور نیست.

جوانی جمعیت یکی از زیرساخت های سیاسی و اجتماعی برای تحقق گام دوم و اهداف مورد نظر رهبر معظم انقلاب است.

وی با بیان این که در مجلس شورای اسلامی متناظر با سیاست های ابلاغی رهبر معظم انقلاب قوانینی به تصویب می رسد، تصریح کرد: از سال ۱۳۹۳ و با توجه به ابلاغ سیاست های کلان جمعیت توسط ایشان قانون مشخصی برای موضوع جمعیت به تصویب نرسیده است و شاید علت اصلی پان نداشتن متولی اصلی برای این موضوع در دولت یا مجلس باشد.

اهمیت تعادل و توازن در جمعیت محمود مشفق مدیر گروه جمعیت شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** هم گفت: سیاست های جمعیتی قبل از انقلاب مربوط به بهداشت و تنظیم خانواده بوده است و پس از پیروزی انقلاب نیز تا دهه ای این موضوع معلف ماند و سپس سیاست های کاهشی اعمال شده است.

وی افزود: ایجاد تعادل و توازن کمی و کیفی در موضوع جمعیت بسیار حائز اهمیت بود و جوانی جمعیت که باید بالای نرخ جانشینی باشد در تعادل هرم سنی جمعیت نقش موثر خواهد داشت.

مدیر گروه جمعیت شناسی **دانشگاه علامه طباطبائی** اظهار داشت: موقعیت استراتژیک و منابع طبیعی کشور ما در صورتیکه تعادل جمعیت رعایت نشود قدرت بازدارندگی کاهش خواهد یافت و همچنین باید تلاش شود تا از تمرکزگرایی در جمعیت و خالی شدن سکنه در نقاط مرزی جلوگیری کرد.

مشفق جمعیت را دارای ابعاد گوناگون خواند و تاکید کرد: معطوف شدن صرف به موضوع باروری در این زمینه کافی نیست و ابعاد اقتصادی، اجتماعی، امنیتی و... نیز باید مورد توجه باشند و مرجع اصلی تصمیم گیری در این زمینه در کشور مشخص شود.

امکان فرصت خروج از بحران محمدرولی علیئی مدیر گروه جمعیت شناسی موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران در ادامه جلسه به سالخوردگی و اضمحلال جمعیت در برخی کشورها اشاره کرد و گفت: ما در کشور فرصت داریم تا از دچار شدن به این بحران جلوگیری کنیم اما هنوز عده ای در کشور به این باور و اهمیت موضوع اعتقاد پیدا نکرده اند.

وی افزود: به لحاظ نظر باید چارچوب خود را در این زمینه مشخص کنیم و یک نظریه واحد برای برنامه ریزی داشته باشیم و از تشتت موجود جلوگیری کرد.

رییس موسسه مطالعات جمعیتی کشور اظهار داشت: تصویب قراین مورد نیاز در این زمینه، آموزش مبتنی اشتغال و رفع مشکلات آموزش عالی برای تربیت نیروی انسانی متخصص را دو راهکار اساسی برای رفع مشکل جمعیت دانست.

رسول صادقی عضو هیأت علمی دانشگاه تهران و رییس موسسه مطالعات جمعیتی کشور نیر در ادامه این جلسه پویا بودن را ذات جمعیت‌های انسانی توصیف کرد و گفت: سیاست‌ها نیز باید پویایی لازم را داشته باشند.

در سال‌های گذشته در خصوص مسایلی که امروز از آن حرف می‌زدیم سخنی نمی‌گفتیم و امروز در قرن جدید خانواده‌ها کوچک و طول عمرها بیشتر شده است و با سالمندی جمعیت مواجه هستیم. وی تاکید کرد: بسیاری از کشورها با مسأله کاهش جمعیت مواجه هستند؛ آنچه ایران را متمایز کرده سرعت این کاهش است؛ در برخی کشورها این روند که در ایران در بیست سال اتفاق افتاده این تغییرات دو قرن طول کشید و تغییرات اجتماعی و سبک زندگی در این زمینه موثر بوده است.

همچنین محمد جواد محمودی رییس کمیته جمعیت دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار داشت: جلسه کمیسیون فرهنگی مجلس در ۲۹ اردیبهشت ۹۸ بررسی طرح جمعیت را با تصویب بندهای مربوط به تشکیل ستاد جمعیت ذیل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی و حذف قانون تنظیم خانواده به پایان رساند. وی افزود: بر این اساس تلاش شد با توجه به اقدامات راهبردی و ملی و در راهبرد کلان چهار نقشه مهندسی فرهنگی کشور نقش محوری دبیرخانه در ایجاد بسترهای مناسب برای اجرای سیاست‌های جمعیتی کشور تثبیت شود.

محمودی گفت: آینده پژوهی موضوعات و مسایل جمعیتی، تلاش برای شناسایی اولویت‌ها، نیازهای پژوهشی، تدوین سیاست‌ها و برنامه‌های علمی و نوآوری مورد نیاز از طریق رصد و پایش مستمر موضوعات و مسائل حوزه، تبیین سالمندی جمعیت، تلاش در جهت اجماع متخصصین در موضوع جمعیت، نظارت بر مطالعات و پژوهش‌های راهبردی جمعیت و فراهم آوردن زمینه لازم برای فرهنگ سازی و ایجاد بسترهای مناسب برای اجرای سیاست‌های جمعیتی در راستای تحقق رهنمودهای رهبر معظم انقلاب از مهم‌ترین اهداف تشکیل این کمیته است.

#### دیگر منابع منتشر کننده

- کاهش نرخ رشد جمعیت کشور نگران‌کننده است - تابناک
- عاملی: کاهش نرخ رشد جمعیت کشور نگران‌کننده است - تیک
- کاهش نرخ رشد جمعیت نگران‌کننده است - شفا آنلاین
- عاملی: کاهش نرخ رشد جمعیت کشور نگران‌کننده است - اتحاد خبر
- کاهش ۱۲.۵ درصدی تعداد موالید کشور در عرض یک سال! / شعارسرایی در زمینه ازدواج و فرزندپروری اثربخش نیست! خانواده و جوانان اجتماعی - خبرگزاری تسنیم
- عاملی: کاهش نرخ رشد جمعیت کشور نگران‌کننده است - خبرآنلاین
- موضوع جمعیت را نباید حزبی و سیاسی کرد - اعتماد آنلاین
- کاهش نرخ رشد جمعیت نگران‌کننده است - ایلنا
- نگرانی از کاهش نرخ رشد جمعیت - خبرگزاری پانا
- کاهش ۱۲.۵ درصدی تعداد موالید کشور در عرض یک سال! - اصفهان امروز





انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات به عنوان انجمن علمی برتر یازدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی ویژه تحقیقات علوم انسانی و اسلامی معرفی شد.

### خلاصه خبر (اتوماتیک)

● این انجمن دارای کمیته‌های انتشارات و روابط عمومی، آموزش، همایش‌ها و کارگاه‌ها، روابط بین‌الملل، برنامه‌ریزی و گسترش گروه‌های علمی و دفاتر استانی و پژوهش و جذب منابع و اعتبارات و دارای گروه‌های علمی - تخصصی مطالعات سینما و تئاتر، مطالعات آینده‌پژوهی، مطالعات فضای مجازی، مطالعات سیاستگذاری فرهنگی مطالعات علم و رسانه، ارتباطات سلامت و محیط زیست، ارتباطات و حمل و نقل، شهر و زندگی روزمره، مطالعات کودکی، مطالعات جامعه مدنی، مطالعات بازی، مطالعات قومیتی و مطالعات آموزشی است.

● این انجمن در سال ۹۸، ۵۰ سخنرانی علمی و گردهمایی را برگزار کرده و در برگزاری ۱۵ همایش ملی و بین‌المللی نقش‌آفرینی داشته است.

● انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در پروژه‌ها، تحقیقات و ارزیابی طرح‌های گفت‌وگوی بین نسلی در جامعه ایران: با تأکید بر مسایل زنان، دختران و خانواده با معاونت زنان ریاست جمهوری و همچنین تدوین الگوی تدریجی ارتقا، سواد رسانه‌ای با پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات همکاری داشته و فعالیت کرده است.

انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات به عنوان انجمن علمی برتر یازدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی ویژه تحقیقات علوم انسانی و اسلامی معرفی شد.

به گزارش ایلنا، انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات صبح امروز در مراسم اعلام برگزیدگان یازدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی که با حضور وزیر علوم، معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور و عضو شورای انقلاب فرهنگی برگزار شد، به عنوان انجمن علمی برتر معرفی شد و مورد تقدیر قرار گرفت.

انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات که ریاست آن را هادی خانیکی، استاد علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** برعهده دارد، دارای دو هزار عضو رسمی است و در استان‌های فارس، اصفهان، گلستان، خراسان رضوی، بوشهر، آذربایجان شرقی، یزد و خوزستان دارای شعب استانی است.

این انجمن دارای کمیته‌های انتشارات و روابط عمومی، آموزش، همایش‌ها و کارگاه‌ها، روابط بین‌الملل، برنامه‌ریزی و گسترش گروه‌های علمی و دفاتر استانی و پژوهش و جذب منابع و اعتبارات و دارای گروه‌های علمی - تخصصی مطالعات سینما و تئاتر، مطالعات آینده‌پژوهی، مطالعات فضای مجازی، مطالعات سیاستگذاری فرهنگی مطالعات علم و رسانه، ارتباطات سلامت و محیط زیست، ارتباطات و حمل و نقل، شهر و زندگی روزمره، مطالعات کودکی، مطالعات جامعه مدنی، مطالعات بازی، مطالعات قومیتی و مطالعات آموزشی است.

این انجمن در سال ۹۸، ۵۰ سخنرانی علمی و گردهمایی را برگزار کرده و در برگزاری ۱۵ همایش ملی و بین‌المللی نقش‌آفرینی داشته است.

انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در پروژه‌ها، تحقیقات و ارزیابی طرح‌های گفت‌وگوی بین نسلی در جامعه ایران: با تأکید بر مسایل زنان، دختران و خانواده با معاونت زنان ریاست جمهوری و همچنین تدوین الگوی تدریجی ارتقا، سواد رسانه‌ای با پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات همکاری داشته و فعالیت کرده است.

- تقدیر از انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در جشنواره فارابی - خبرآنلاین
- انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات به عنوان انجمن علمی برتر - خبرگزاری برنا
- معرفی برترین انجمن علمی جشنواره بین‌المللی فارابی - ایسنا



## اقدام خلاف قانون رئیس دانشگاه علامه طباطبایی



آخرین مورد قانون‌گریزی این جریان، استتکاف رییس دانشگاه از طی فرایند قانونی بازنشستگی فرقانی است.

به گزارش مشرق؛ در روزهای اخیر شاهد اقدام خلاف قانون **سلیمی** رییس **دانشگاه علامه** طباطبایی (ره) در جلوگیری از فرایند متعارف بازنشستگی فرقانی رییس دانشکده ارتباطات آن دانشگاه هستیم. کسانی که با **دانشگاه علامه** و جریان‌ات ضد نظام در آن آشنایی دارند واقفند که فرقانی از افراطی‌ترین مدیران این جریان است که نه تنها از دانش و فضل علمی لازم برخوردار نیست بلکه به سیاسی‌کارترین رییس دانشکده در آن دانشگاه مشهور است.

وی در سال‌های مسئولیت چه در دوره اصلاحات و چه در دوره دولت فعلی منشاء اخراج، محرومیت و سلب حقوق مسلم دهها دانشجو و استادی بوده که معتقد به مبانی دینی و ملتزم به اصول انقلاب اسلامی بوده‌اند. نمونه فراگیر و مثال‌زدنی آن قلع و قمع دهها دانشجوی مظلوم بورسیه با زشت‌ترین شیوه‌ها و به شکل غیرقانونی در **دانشگاه علامه** است که فرقانی نقشی مستقیم و غیر مستقیم در این اقدامات داشته و دارد. آخرین مورد قانون‌گریزی این جریان، استتکاف رییس دانشگاه از طی فرایند قانونی بازنشستگی فرقانی است. با اینکه نامبرده بر اساس قانون، می‌بایست در بهمن‌ماه ۹۸ بازنشسته می‌شد اما با هدف بالا بردن سن خدمت، پرونده ارتقاء نامبرده به استادی را با مستندسازی از جمله با استفاده از مقالات دانشجویان در دستور جلسه قرار دادند.

پیرو این اقدام تعدادی از اساتید و دانشجویان معترض شده و موضوع رسانه‌ای شد. رسانه‌های انقلابی به سوابق فرقانی و کارنامه دکتر **سلیمی** و اقدام غیرقانونی اخیر پرداختند و رسانه‌های معاند داخل به حمایت، طومار، بیانیه‌سازی و رزومه‌سازی برای وی روی آوردند که البته مورد استقبال اساتید انقلابی و دیگر اساتید با شهرت علمی و اخلاقی قرار نگرفت. اعجاب برانگیزتر حمایت جریان‌های معاند ضدانقلاب خارج‌نشین از فرقانی است که نشان از خدمات نامبرده به آنان دارد.

در آخرین نمونه «ایران وایر» رسانه ضد نظام و مورد حمایت سرویس‌های جاسوسی بیگانه که گزارش‌های منظمی با تکیه بر اطلاعاتی خاص در راستای براندازی جمهوری اسلامی را منتشر می‌کند گزارشی در حمایت صریح و همه‌جانبه از فرقانی منتشر کرده که بر روی صفحه اینستاگرام آن موجود است. نکته آخر اینکه اگرچه هیات ممیزه **دانشگاه علامه** پس از افشاگری‌های اخیر، موضوع ارتقاء غیرقانونی نامبرده را از دستور خارج کرده اما احتمال دارد که این موضوع را دوباره در دوره تعطیلات در دستور کار قرار دهد و به نتیجه برساند.

درخواست منطقی از دلسوزان نظام، وادار کردن دانشگاه به عمل به قانون درباره کسی است که می‌بایست در بهمن ۹۸ بازنشسته می‌شد و اگر فعالیت غیر قانونی او ادامه پیدا کند دانشگاه نخست علوم انسانی کشور همچنان گرفتار او و کسانی خواهد بود که در این سالها با حمایت فرقانی و یارانش بلندگوی ضد نظام بوده و هستند.

## معرفی برترین انجمن علمی جشنواره بین‌المللی فارابی

منبع اصلی: خبرآنلاین

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر



ایسنا /

۲۷

مرداد

۱۳۹۹

۲۰:۴۱



انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات به عنوان انجمن علمی برتر یازدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی ویژه تحقیقات علوم انسانی و اسلامی معرفی شد.

### خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش ایسنا، انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات امروز در مراسم اعلام برگزیدگان یازدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی که با حضور وزیر علوم، معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور و عضو شورای انقلاب فرهنگی برگزار شد، به عنوان انجمن علمی برتر معرفی شد و مورد تقدیر قرار گرفت.

● این انجمن در سال ۹۸، ۵۰ سخنرانی علمی و گردهمایی را برگزار کرده و در برگزاری ۱۵ همایش ملی و بین‌المللی نقش‌آفرینی داشته است.

● انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در پروژه‌ها، تحقیقات و ارزیابی طرح‌های گفت‌وگوی بین نسلی در جامعه ایران: با تأکید بر مسایل زنان، دختران و خانواده با معاونت زنان ریاست جمهوری و همچنین تدوین الگوی تدریجی ارتقا، سواد رسانه‌ای با پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات همکاری داشته و فعالیت کرده است.

به گزارش ایسنا، انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات امروز در مراسم اعلام برگزیدگان یازدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی که با حضور وزیر علوم، معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور و عضو شورای انقلاب فرهنگی برگزار شد، به عنوان انجمن علمی برتر معرفی شد و مورد تقدیر قرار گرفت.

انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات که ریاست آن را هادی خانیکی، استاد علوم ارتباطات **دانشگاه علامه طباطبائی** برعهده دارد، دارای دو هزار عضو رسمی است و در استان‌های فارس، اصفهان، گلستان، خراسان رضوی، بوشهر، آذربایجان شرقی، یزد و خوزستان دارای شعب استانی است.

این انجمن دارای کمیته‌های انتشارات و روابط عمومی، آموزش، همایش‌ها و کارگاه‌ها، روابط بین‌الملل، برنامه‌ریزی و گسترش گروه‌های علمی و دفاتر استانی و پژوهش و جذب منابع و اعتبارات و دارای گروه‌های علمی - تخصصی مطالعات سینما و تئاتر، مطالعات آینده‌پژوهی، مطالعات فضای مجازی، مطالعات سیاستگذاری فرهنگی، مطالعات علم و رسانه، ارتباطات سلامت و محیط زیست، ارتباطات و حمل و نقل، شهر و زندگی روزمره، مطالعات کودکی، مطالعات جامعه مدنی، مطالعات بازی، مطالعات قومیتی و مطالعات آموزشی است.

این انجمن در سال ۹۸، ۵۰ سخنرانی علمی و گردهمایی را برگزار کرده و در برگزاری ۱۵ همایش ملی و بین‌المللی نقش‌آفرینی داشته است.



انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در پروژه‌ها، تحقیقات و ارزیابی طرح‌های گفت‌وگوی بین نسلی در جامعه ایران: با تأکید بر مسایل زنان، دختران و خانواده با معاونت زنان ریاست جمهوری و همچنین تدوین الگوی تدریجی ارتقا، سواد رسانه‌ای با پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات همکاری داشته و فعالیت کرده است.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- تقدیر از انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات در جشنواره فارابی - خبرآنلاین
- انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات به عنوان انجمن علمی برتر - خبرگزاری برنا
- انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، انجمن علمی برتر شد - ایلنا

۲۶

مرداد  
۱۳۹۹  
۲۰:۲۴

## آمریکا با ناکامی در تمدید تحریم های تسلیحاتی ایران با شکست جدی مواجه شد

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران



۱ منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو /

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، علیرضا کوهکن استادیار گروه روابط بین الملل **دانشگاه علامه** طباطبائی در نشست تخصصی «افول آمریکا؛ تغییر در مناسبات قدرت و نظم بین الملل» از سلسله نشست های پیش رویداد همایش بین‌المللی «افول آمریکا؛ روند گذشته و تحولات آینده» که در دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی (ره) برگزار شد، گفت: در همایش بین المللی افول آمریکا تلاش داریم واقعیت افول آمریکا را بررسی کنیم.

وی نظام بین الملل را نظامی بسیار پویا و متأثر از تحولات مستمر دانست و گفت: مقوله آمریکا هم از این گردونه جدا نیست و همین امر موجب می شود در نگاه به این موضوع دچار اشتباهاتی شویم. یکی از این اشتباهات در ارتباط ایران و چین رخ داد و بسیاری از دیدگاه ها ناشی از این بود که درک کاملی از تحول‌گرایی و حرکت رو به رشد روابط بین الملل نداریم.

کوهکن با اشاره به اهمیت شناخت جایگاه قدرت ایالات متحده گفت: یک باور اکنون در خود آمریکا در جریان است و جریان اصلی رسانه که میلیون ها دلار بایت آن هزینه می شود نیز به این موضوع اذعان دارد که مشکل اصلی ایالات متحده، سیاستمدارانی است که مسیر هدایت آمریکا را به درستی نمی دانند، اما این مشکل با تغییر یک فرد تغییر نمی کند و قطعا به عناصر بنیادینی بستگی دارد که نیازمند اقدامات بنیادی است.

کوهکن در ابتدای بحث خود به نمایان شدن افول آمریکا به عنوان قدرت شکل‌دهنده نظم جهانی در ماجرای رأی نیاوردن درخواست برای تمدید تحریم‌های تسلیحاتی ایران اشاره کرد و گفت: رای گیری روز گذشته در سازمان ملل متحده جایی که مقر آن در نیویورک است و از ابتدا متأثر از نفوذ آمریکا بوده است و هیچ تصمیمی را نداریم که خارج از نفوذ و منافع آمریکا اتخاذ شده باشد، نشان داد آمریکا با شکستی جدی مواجه شده است که نمودی بارز از افول این نظم جهانی حاکم است.

دیگر منابع منتشر کننده

- باید به درکی صحیح از وضعیت افول آمریکا برسیم - باشگاه خبرنگاران

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

### خلاصه خبر (اتوماتیک)

● علاقه‌مندان می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و شرکت در فراخوان مقالات، به تارنمای همایش به نشانی [www.usdecline.info](http://www.usdecline.info).

● [www.usdecline.info](http://www.usdecline.info).

● info و صفحات مجازی دبیرخانه همایش در رسانه‌های اجتماعی به آدرس [usdecline@](mailto:usdecline@) مراجعه نمایند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، علی آدمی عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی در نشست تخصصی «افول آمریکا؛ تغییر در مناسبات قدرت و نظم بین الملل» از سلسله نشست‌های پیش رویداد همایش بین المللی «افول آمریکا؛ روند گذشته و تحولات آینده» که در دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی (ره) برگزار شد، گفت: برای فهم و بررسی افول آمریکا از حدس آغاز نمی‌کنیم بلکه به واقعیات و مستندات می‌نگریم.

اگرچه در روش شناسی علمی بسیاری از کشفیات بر مبنای حدس بوده و سپس به یک دست‌یافته علمی منجر شده است، اما اتفاقاً در موضوع افول آمریکا، با منطق استقرا و مبتنی بر تجربیات و داده‌های علمی به صورتی روش‌مند به بررسی این موضوع می‌پردازیم.

وی درباره اهمیت شناخت چیستی و چگونگی افول آمریکا گفت: برای کشور ما و بسیاری از کشورها خیلی مهم است که در تصمیم‌گیری‌ها، نگرش‌ها و راهبردهایشان نسبت به دیگر کشورها آگاهانه عمل کنند. از جمله این مؤلفه‌ها بررسی این موضوع است که آیا کشوری رو به افول است یا رو به اوج؟ چراکه در بسیاری از مقاطع تاریخی، تکیه به کشورهایی بوده است که رو به افول بوده‌اند و همین دیدگاه ناصحیح، کشور را دچار خسارت‌هایی کرده است.

آدمی با بیان این‌که با نگاه به آمریکا از دریچه افول، بسیاری از اقدامات دونالد ترامپ قابل فهم می‌شود، افزود: وقتی به اقدامات ترامپ می‌نگریم، شاید در نگاه نخست رفتارهای او بدون توجیه به نظر برسد، اما ترامپ با آمریکایی رو به افول مواجه بود و به این تعبیر شاید هر رئیس‌جمهور دیگری هم به جای او بر سر کار بود، چاره‌ای جز این دست اقدامات نداشت.

وی افزود: ترامپ آمده تا پایان عصری را اعلام کند که از جنگ جهانی دوم آغاز شد و تا دوره خودش ادامه یافت. اکنون او آغازگر عصری جدید در دوران ایالات متحده خواهد بود که با افول این کشور هم سو است. مدیر گروه روابط بین الملل **دانشگاه علامه** طباطبائی گفت: حتی اگر آمریکا کشوری بود که دچار افول نشده بود و ترامپ این کشور را قدرتمند تحویل گرفته بود، اکنون، اما با اقدامات ترامپ رو به افول رفته است. به استناد شاخص‌های علمی بسیاری از ناتوانی‌ها، استانداردهای دوگانه و ضد و نقیض‌ها در رفتار ترامپ، نشان می‌دهد آمریکا اکنون کشوری رو به افول است.

استاد روابط بین‌الملل دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه** طباطبائی با اشاره به این‌که افول لزوماً به معنای کاهش قدرت نیست، افزود: افول به مساله کاهش شتاب قدرت اشاره دارد.

افول یک بحث نسبی است و در نسبت با سایر کشورها تعریف، و این افزایش یا کاهش شتاب نسبت به سایر کشورها سنجیده می‌شود.

ممکن است شتاب قدرت تغییری نکرده باشد یا حتی شتاب افزایش یافته باشد، اما با شتاب بیشتر قدرت رقبا، این افول همچنان به قوت خود باقی است.

آدمی با بیان این‌که افول لزوماً به معنای کاهش قدرت آمریکا نیست، اظهار کرد: در این جا سه حالت یعنی قدرت بیش‌تر و شتاب بیش‌تر، قدرت بیش‌تر و شتاب کم‌تر یا قدرت کم‌تر و شتاب کم‌تر وجود دارد.

وقتی فاصله سایر رقبا با ایالات متحده کمتر شود به معنای افول آمریکا است و اگرچه ممکن است آمریکایی‌ها هژمونی خود را پیش ببرند و به عنوان قدرت مطرح باشند، اما، چون شتاب کشورهای رقیب بیش‌تر از آمریکا است، آن‌ها در مسیر افول قرار می‌گیرند.

افول گفتمان قدرت آمریکا در میان سایر کشورها آدمی با بیان این‌که در ساحت کیفی و پسامدرن تعریف قدرت، آمریکا دچار افول شده است، افزود: برای فهم افزایش قدرت یک کشور یا افول آن در بحث‌های کمی توانمندی‌های اقتصادی، نظامی، زیست محیطی و امثالهم مطرح می‌شود، اما در بحث‌های کیفی در ساحت پسامدرن، قدرت به یک برساخت تبدیل می‌شود که اتفاقاً آمریکایی‌ها در این برساخت دست بالایی دارند.

قدرت گفتمان، قدرت تفاهمی، قدرت مجازی و قدرت ایده‌ای برساخت‌هایی هستند از قدرت که همه در قالب مفهوم قدرت ادراکی تعریف می‌شود.

وی با اشاره به افول گفتمان قدرت آمریکا گفت: اکنون «ادراک» از قدرت ایالات متحده پایین آمده است. قدرت اگر یک مفهوم گفتمانی و دوسویه تعریف شود، دارای دوسوی پذیرنده و اعمال کننده قدرت است؛ پذیرنده باید بپذیرد که اعمال کننده قدرت وجود داشته باشد و اگر پذیرنده‌ای وجود نداشته باشد، قطعاً ادراک از قدمت و قدرت گفتمانی افول خواهد یافت.

این پژوهشگر حوزه علوم سیاسی و روابط بین‌الملل افزود: حادثه عین الاسد ادراک از قدرت آمریکا را تغییر داد و به این بیان، بخشی از قدرت، ادراکی است که از آن وجود دارد و بسیاری از کشورها به واسطه این ادراک و تصویر از آمریکا، به عنوان یک قدرت آن را می‌شناسند و اگر این تصویر تغییر کند، مفهوم قدرت آمریکا نیز دچار افول می‌شود.

آدمی بیان کرد: در جهان پسا هژمون، ایالات متحده در وهله نخست پرستیژ و مشروعیت قدرت را از دست داده است و نگاه به آمریکا به مثابه یک قدرت دچار تغییر شده است.

باید قدرت آمریکا را به طور دقیق مورد شناسایی قرار داد و نشان دادن آمریکای بیش از حد ضعیف یا بیش از حد قدرتمند، در جمع بندی ما نسبت به ایالات متحده تغییر ایجاد می‌کند.

باید به ایالات متحده آن‌طوری نگاه کنیم که هست نه آن‌طور که می‌خواهیم و با این نگاه این افول نمایان می‌شود.

مدل مفهومی ۶ ضلعی نشان‌دهنده افول آمریکا است آدمی با بیان این‌که بر اساس شاخص‌های جدیدی، چون اقتصاد دانش‌بنیان، قدرت نظامی دانش‌بنیان، توانمندی‌های ژئوپلیتیکی، نفوذ بر حوزه سلامت و درمان و نفوذ بر حوزه فناوری می‌توان افول آمریکا را مورد مطالعه قرار داد، عنوان کرد: این شاخص‌ها به گونه‌ای انتخاب نشده‌اند که الزاماً افول آمریکا را نشان دهند.

وی با بیان این‌که نگاهی به زنجیره‌های تامین و گروه‌های بین‌المللی تامین در نظام کنونی جهانی نشان می‌دهد قدرت اکنون در دست کدام کشورها قرار دارد افزود: کشورهای آسیایی مانند چین و نیز کشورهای اروپایی در این حوزه رشد بسیار خوبی پیدا کرده‌اند.

آدمی از معیارهای اقتصاد دانش‌بنیان، به عنوان شاخصی مهم برای فهم افول آمریکا اشاره کرد و گفت: بررسی این شاخص‌ها نشان می‌دهد آمریکا دیگر نوآورترین کشور در سال ۲۰۲۰ نیست؛ این درحالیست که پیش از این بخش قابل توجهی از تولیدات نوآورانه جهان به این کشور اختصاص داشت؛ اکنون، اما ایالات متحده به رتبه

هشتم جهانی در شاخص‌های نوآوری و اقتصاد دانش‌بنیان تنزل پیدا کرده است، در حالی که کشورهای آسیایی در رتبه‌های برتر حضور دارند.

به اعتقاد این استاد علوم سیاسی و روابط بین‌الملل، اگر ارکان اقتصاد دانش بنیان را به چند حوزه مانند پتنت ها، تعدد شرکت‌های دانش‌بنیان، تعدد پژوهشگران و تعداد تولیدکنندگان تقسیم کنیم، آمریکا فقط در حوزه ثبت اختراع و شرکت‌های فناوری برتر است، البته گرچه همچنان در این دو حوزه دست بالایی دارد، اما در مؤلفه‌های دیگر اقتصاد دانش‌بنیان دچار افول شده است.

آدمی بیان کرد: آمریکا، اما همچنان در جذب نخبگان غیر مقیم دست برتر را دارد و وقتی ترامپ برنامه جلوگیری از ورود مهاجران از کشورهای اسلامی مخالفت را در دستور کار قرار داد، با اعتراض کسب و کارهای بزرگ آمریکایی مواجه شد، چراکه به خوبی می‌دانستند حرکت چرخ‌های اقتصاد آمریکا در دست همین نخبگان است. وی با اشاره به افول آمریکا در معیارهای اقتصاد فناورانه از سال ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۰ گفت: تا پیش از این آمریکا در رتبه هشتم باقی مانده بود، اما در چهار سال اخیر به رتبه نهم تنزل پیدا کرد.

بسیاری از کشورها مانند کره جنوبی و سنگاپور رشد چشمگیری داشته اند و برخی از کشورها مانند فرانسه و فنلاند هم سیر نزولی را طی کرده اند.

آدمی ضعف ایالات متحده در نفوذ سایبری را یکی از وجوه افت قدرت ایالات متحده دانست و گفت: آمریکایی‌ها ۳۸ درصد بیش‌تر تحت حمله سایبری قرار گرفته‌اند و رتبه نخست کشورهای هجوم شونده در حملات سایبری را به خود اختصاص داده‌اند.

از سوی دیگر، اما کشور چین در صدر کشورهای قرار دارد که بیش‌ترین میزان حمله سایبری را انجام داده است. آمریکا حتی در انجام حمله‌های سایبری به دیگر کشورها نیز از چین عقب مانده است.

وی وضعیت ایالات متحده در مؤلفه‌های سلامت به ویژه در مقابله با شیوع کرونا را نشانه‌ای دیگر بر افول این کشور دانست و گفت: سنگاپور مقام نخست و کشورهای کره جنوبی، ژاپن، چین و تایوان در رتبه‌های بعدی هستند و آمریکا حتی در ۱۰ کشور نخست جایی ندارد.

دکتر آدمی، نگاه بلندمدت به سلامت را در آمریکا مورد بررسی قرار داد و افزود: آمریکا در بخش سلامت و اختصاص بودجه به حوزه سلامت جایگاه خوبی ندارد.

اگرچه آمریکایی‌ها هزینه زیادی را به عنوان سرانه سلامت شهروندان صرف می‌کنند، اما در راهبردهای درازمدت دچار افت شده اند.

تحریم و بحران‌های منطقه‌ای، دو نشانه بازر افول قدرت آمریکایی‌آدمی با تأکید بر این‌که نباید در دام دیدگاه‌هایی بیفتیم که آمریکا را به شدت در حال سقوط می‌دانند و از سوی دیگر نباید قدرت آمریکا را به قدری بالا بدانیم که دست نیافتنی به نظر برسد، ادامه داد: باید بر اساس یافته‌های علمی واقعیت آمریکا را بررسی کنیم.

استفاده بیش از حد آمریکایی‌ها از ابزار تحریم برای بسیاری از کشورها، نشانه‌ای بر ناتوانی آمریکا است. تولید بحران توسط آمریکا نشانه‌ای دیگر از این ناتوانی است و برای جلوگیری از کاهش فزاینده قدرت خود به دنبال بحران‌های بیش‌تری خواهد بود.

وی ادامه داد: میزان نارضایتی مردم آمریکا از شرایط اقتصادی آمریکا، تبعیض نژادی و مداخله فزاینده در غرب آسیا همه قابل بحث است و باید با نگاهی علمی و واقع بینانه مورد بررسی قرار گیرد.

استاد **دانشگاه علامه** طباطبائی وقوع بحران‌های گوناگون در آمریکا مانند یازدهم سپتامبر را قابل بررسی از دو وجه به عنوان نقطه افول یا قدرت آمریکا دانست و گفت: این‌که وقایعی، چون ۱۱ سپتامبر در افول آمریکا نقش داشته است یا خیر جای بحث و بررسی دارد.

حتی برخی دیدگاه‌ها سال ۲۰۰۳ را آغازگر افول آمریکا می‌دانند.

افول آمریکا از بعد از جنگ جهانی دوم در دوران‌های مختلفی رخ داده است، اما افولی که از آن صحبت می‌کنیم، بعد از روی کار آمدن ترامپ شدت و فزونی یافته است.

گفتنی است همایش بین‌المللی «افول آمریکا؛ روند گذشته و تحولات آینده» به همت پژوهشکده مشترک شهید صدر (ره) دانشگاه جامع امام حسین (ع) و دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام، و با همکاری بیش از بیست دانشگاه و نهاد پژوهشی در تاریخ ۶ آبان ماه برگزار خواهد شد. علاقه‌مندان می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و شرکت در فراخوان مقالات، به تارنمای همایش به نشانی [www.usdecline.info](http://www.usdecline.info) و صفحات مجازی دبیرخانه همایش در رسانه‌های اجتماعی به آدرس [usdecline@](mailto:usdecline@) مراجعه نمایند.

[www.usdecline.info](http://www.usdecline.info)

info و صفحات مجازی دبیرخانه همایش در رسانه‌های اجتماعی به آدرس [usdecline@](mailto:usdecline@) مراجعه نمایند.

دیگر منابع منتشر کننده

● افول ایالات متحده براساس منطق علمی مشهود است - باشگاه خبرنگاران

۲۶

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۹:۴۸

## مومنی: چین در تغییر حاکمیت نظم آمریکایی نقش‌آفرینی می‌کند

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران



۱ منبع دیگر



خبرگزاری دانشجو /

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● با شکل‌گیری «گروه ۷۷» در سال ۱۹۶۴ کشورهای جهان سوم برای مطالبه حقوقشان هم سو شدند و چالشی دیگر بر سر راه نظم آمریکایی قرار دادند.

● علاقه‌مندان می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و شرکت در فراخوان مقالات، به تارنمای همایش به نشانی [www.usdecline.info](http://www.usdecline.info)

● info و صفحات مجازی دبیرخانه همایش در رسانه‌های اجتماعی به آدرس [usdecline@](mailto:usdecline@) مراجعه نمایند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، مجید رضا مومنی عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** نشست تخصصی «افول آمریکا؛ تغییر در مناسبات قدرت و نظم بین‌الملل» از سلسله نشست‌های پیش‌رویداد همایش بین‌المللی «افول آمریکا؛ روند گذشته و تحولات آینده» که در دانشکده حقوق و علوم سیاسی **دانشگاه علامه طباطبائی** (ره) برگزار شد، گفت: قدرت نظام‌های نوظهور، زمینه‌ساز به چالش کشیده شدن قدرت آمریکا، به عنوان قدرتی مطرح از پایان جنگ جهانی دوم به این سو شده است.

وی با تأکید بر این‌که مفهوم قدرت نیز مانند بسیاری از مفاهیم دیگر دستخوش تحولات جدی شده است، افزود: رابطه تنگاتنگی میان نظم بین‌الملل و قدرت وجود دارد و این دو لازم و ملزوم یکدیگرند.

به بیان دیگر، قدرت، لازمه وضع یک نظم بین‌المللی است.

مومنی با بیان این‌که مفاهیم بسیاری از قدرت ارائه شده است اما موضوع مهم، محوریت قدرت در سیاست و نظام بین‌الملل است، ادامه داد: این واقعیت را نمی‌توانیم انکار کنیم که «قدرت» در تعامل میان کشورها و در نظام بین‌الملل نقشی کلیدی دارد.

رقابتی در پس پرده برای دستیابی به قدرت جریان دارد و هر بازیگری تلاش می‌کند سهمی از این مفهوم به دست آورد.

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی**، با اشاره به تغییر جنس قدرت در روابط بین‌الملل بیان کرد: اگرچه این مفهوم به لحاظ ماهیت تغییری نکرده است و بسیاری از اتفاقات در عرصه بین‌الملل حول محور قدرت و کسب سهم بیش تر از قدرت است، اما نکته مهم تحول در جنس قدرت است.

در گذشته تعریف قدرت، معطوف به تجهیزات نظامی و نیروی انسانی بود؛ به این معنا که هر کشوری از این موارد برخوردار بود، جایگاه بهتری در هرم قدرت‌ها داشت.

امروزه اما قدرت صرفاً مبتنی بر قدرت نظامی نیست و آنچه مهم است توانمندی دانش و فناوری‌های پیشرفته به ویژه فناوری اطلاعات است که سهم هر کشور از قدرت را تعیین می‌کند.

مؤمنی با اشاره به ظرفیت‌های فناورانه به ویژه فناوری اطلاعات در قدرتمندی کشورها افزود: امروزه کشورهایی که دارای توانمندی بالاتری در حوزه فناوری اطلاعات هستند، به طور کلی از قدرت بالاتری نسبت به سایر کشورها برخوردارند.

نظم آمریکایی و مواجهه با تهدیدهای نوظهور این استاد دانشگاه با اشاره به تعریف نظم جهانی گفت: در خصوص نظم جهانی تعاریف گوناگونی به بیان اندیشمندان وجود دارد که متفاوت است، اما باید تعریف این نظم را از نظام بین‌الملل جدا بدانیم.

نظمی که از طریق یک هژمون مستقر می‌شود با نظامی که از طریق نظام بین‌المللی شکل می‌گیرد و آن را در قالب چندجانبه‌گرایی تعریف می‌کند متفاوت است.

وی نظم بین‌المللی را مجموعه‌ای از قراردادهای قواعد و هنجارها دانست و گفت: بر مبنای این تعریف، روابط میان بازیگران بین‌المللی در قالب و چارچوب چندسویه، اثرمند و هدفمند تعریف می‌شود.

به عبارت دیگر نظم را می‌توانیم مجموعه‌ای از ترتیبات بین‌المللی بین دولت‌ها، نهادها و ساختارهای فرودولتی تعریف کنیم.

اما باید به شکل‌گیری زیرنظم‌هایی که دارای هم‌پوشانی هستند توجه کنیم که تعریف واحد از نظم را دچار مشکل کرده است.

استاد دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی بیان کرد: همان‌طور که مفهوم قدرت در طول قدرت دسخوش تغییر شده است، در نظام بین‌الملل نیز تعریف نظم در طول دوران با تغییراتی مواجه بوده و امروزه دیگر شکل‌گیری نظم را منوط به اراده دولت‌ها نمی‌دانند و دامنه نقش آفرینان به دیگر ملت‌ها و بازیگران فرو ملی یا غیر دولتی کشانده شده است؛ همچون فعالان زیست محیطی که بر تحولات و نظم تاثیر می‌گذارند.

وی با بیان این‌که بر اساس یک تعریف مرسوم، نظم‌های بین‌المللی موجود توسط قدرت‌های فاتح در جنگ وضع شده‌اند، افزود: این واقعیتی است که در نظم آمریکا محور نیز می‌توانیم مشاهده کنیم؛ آمریکا پس از جنگ جهانی دوم یک نقشی کلیدی در نظم جهانی به سود خودش ایفا کرد.

مؤمنی با اشاره به تحولات بنیادین در روابط بین‌الملل و عرصه جهانی پس از جنگ جهانی دوم، نظم آمریکایی را یکی از پیامدهای این دوره دانست و گفت: پس از جنگ جهانی دوم، نظم آمریکا، نظم لیبرالی یا نظم پساجنگ جهانی دوم تعریف شد.

از آنجایی که آمریکا یکی از قدرت‌های نظامی، سیاسی و صنعتی به شمار می‌رفت، با شکست دیگر قدرت‌ها شرایطی یافت تا نظامی را وضع کند که در راستای منافعش باشد.

این پژوهشگر حوزه روابط بین‌الملل با اشاره به تلاش آمریکا پس از جنگ جهانی دوم با وضع نهادها، اتحادها و ائتلاف‌های گوناگون برای قوام‌بخشیدن و صیانت از این نظم حاکم گفت: البته این بدان معنا نیست که این نظم با چالش‌هایی مواجه نبوده است.

بعد از انقلاب «بلشویک» در روسیه و با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، ظهور کمونیسم یکی از چالش‌های این نظم بود که با آمریکا جنگ سرد به مبارزه با آن پرداخت و در نهایت با فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی پایان یافت.



با شکل گیری «گروه ۷۷» در سال ۱۹۶۴ کشورهای جهان سوم برای مطالبه حقوقشان هم سو شدند و چالشی دیگر بر سر راه نظم آمریکایی قرار دادند.

گرچه این حرکت تا حدودی پیش رفت، اما تلاش های آمریکا و کشورهای هم سو اجازه نداد این حرکت به سرانجام برسد.

مومنی با بیان این که نظم جهانی آمریکا با چالش های متعددی رو به روست افزود: با فروپاشی نظام کمونیسم و پایان جنگ سرد با تحولات شگرفی مانند دسته بندی جدید دولت ها، پیشرفت فناوری اطلاعات و ظهور نظم های فروملی روبه رو هستیم که در کنار قدرت های تجدید نظر طلب، چالش های حکمرانی و جا به جایی توازن قدرت، به عنوان چالش های این نظم حاکم به شمار می روند.

چین قدرتی نوظهور در برابر نظم آمریکاییاستاد دانشگاه علمه طباطبایی با اشاره به چین به عنوان یکی از کشورهای به چالش کشنده نظم حاکم آمریکایی گفت: چین با ابتکارات اقتصادی توانسته به همراه روسیه تغییرات چشمگیری را در تغییر موازنه این نظم به وجود بیاورد.

وی با بیان این که چین در تلاش برای تغییر مسیر در نظم جهانی است افزود: چین درحالی که در سیاست های اعلامی به دنبال تغییر نظم نیست، اما در تلاش است تا مولفه های نظم کنونی را تغییر دهد و با قدرتی که در عرصه های گوناگون به دست آورده از این تاثیرگذاری برخوردار شود.

چین اکنون به چالشی جدی برای آمریکا که سردمدار نظم جهانی پس از جنگ جهانی بوده تبدیل شده است. مومنی پیشرفت در فناوری های نوین را یکی از توانمندی های چین در مواجهه با نظم آمریکا دانست و گفت: فرافناوری یا متاتکنولوژی موضوعی نوظهور است و چینی ها در این عرصه، اگر از آمریکایی ها جلوتر نباشند، عقب تر هم نیستند.

چینی ها در حوزه فرافناوری دستاوردهایی داشته اند که در برخی موارد گوی سبقت را از آمریکایی ها ربوده اند؛ از این جمله می توان به توانمندی چین در فناوری نسل پنجم اینترنت، یا به اپلیکیشن تیک تاک که آمریکایی ها را دچار نگرانی کرده است، اشاره کرد.

عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه طباطبایی** در پایان سخنان خود بیان کرد: باید پذیرفت نظم حاکم جهانی ایالات متحده دچار چالش ها و تهدیداتی شده است؛ حتی به زعم بسیاری از متفکرین آمریکایی، ایالات متحده باید این تحول آفرینی از سوی چین را بپذیرد تا با ایجاد تغییر در نظم فعلی خود، ضمن حفظ نظم کنونی به نگرانی های نوظهور پاسخ دهد.

گفتنی است همایش بین المللی «افول آمریکا؛ روند گذشته و تحولات آینده» به همت پژوهشکده مشترک شهید صدر (ره) دانشگاه جامع امام حسین (ع) و دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام، و با همکاری بیش از بیست دانشگاه و نهاد پژوهشی در تاریخ ۶ آبان ماه برگزار خواهد شد.

علاقه مندان می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و شرکت در فراخوان مقالات، به تارنمای همایش به نشانی [www.usdecline.info](http://www.usdecline.info).

و صفحات مجازی دبیرخانه همایش در رسانه های اجتماعی به آدرس [usdecline@](mailto:usdecline@) مراجعه نمایند.

دیگر منابع منتشر کننده

● چین و روسیه تغییرات چشمگیری در موازنه نظم حاکم آمریکایی ایجاد کنند - باشگاه خبرنگاران

## برگزاری مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی با حضور اساتید و مدیران عالی کشور/ ثبت نام تا ۵ شهریورماه ادامه دارد

نود اقتصادی /    منبع دیگر 

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● از این رو دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی دانشگاه امام صادق علیه السلام در ادامه سیر آموزشی و پژوهش‌های کاربردی خود در راستای گفتمان سازی دیپلماسی اقتصادی در بین مجامع علمی و مدیریتی کشور در نظر دارد نخستین مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی را با تدریس اساتید مبرز در ابعاد دیپلماسی اقتصادی و روابط اقتصادی خارجی، شهریورماه سال ۹۹ برگزار و به برگزیدگان دوره گواهی معتبر اعطا کند و همچنین آن دسته از فراگیران که در ارزیابی نهایی حدنصاب کافی را اخذ نمایند امکان حضور و فعالیت شبکه پژوهشگران دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی خواهند یافت.

● شرایط ثبت نام‌هزینه ثبت نام در دوره برای دانشجویان ۲۱۰ هزار تومان و برای سایرین «اعضا هیئت علمی و پژوهشگران آزاد» ۲۹۰ هزار تومان است.

● لازم به ذکر است؛ ثبت نام اولیه از طریق صفحه «ارتباط با ما» در شبکه های اجتماعی دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی (پیام رسان تلگرام، بله و اینستاگرام) به نشانی EconomicDiplomacyISU@ تا تاریخ ۵ شهریور انجام خواهد شد.

اخبار شرکت‌ها-دیپلماسی اقتصادی عرصه برخورد اقتصاد و سیاست خارجی است که در شرایط کنونی جمهوری اسلامی ایران و در پیگیری اهداف بالادستی پیشرفت، ضرورت اجتناب ناپذیر امروز است. از سویی تدارک چنین حرکت سازنده و گسترده جز با پشتیبانی نهادهای دانشگاهی در تولید محتوا و آموزشی سازی مبانی، راهبردها و ابزارهای دیپلماسی اقتصادی ممکن نخواهد بود.

از این رو دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی دانشگاه امام صادق علیه السلام در ادامه سیر آموزشی و پژوهش‌های کاربردی خود در راستای گفتمان سازی دیپلماسی اقتصادی در بین مجامع علمی و مدیریتی کشور در نظر دارد نخستین مدرسه مجازی دیپلماسی اقتصادی را با تدریس اساتید مبرز در ابعاد دیپلماسی اقتصادی و روابط اقتصادی خارجی، شهریورماه سال ۹۹ برگزار و به برگزیدگان دوره گواهی معتبر اعطا کند و همچنین آن دسته از فراگیران که در ارزیابی نهایی حدنصاب کافی را اخذ نمایند امکان حضور و فعالیت شبکه پژوهشگران دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی خواهند یافت.

اساتید دوره محمد حسن شیخ الاسلامی رئیس دانشکده روابط بین الملل وزارت امور خارجه، سید جلال دهقانی فیروزآبادی استاد تمام **دانشگاه علامه طباطبائی**، محمد رضا دهشیری سفیر ایران در سنگال، مسعود درخشان استاد تمام **دانشگاه علامه طباطبائی**، ابراهیم شیبانی رئیس کمیسیون اقتصادی شورای راهبردی روابط خارجی، محسن شاطرزاده معاون اسبق وزیر صمت و سفیر جمهوری اسلامی در برزیل، احمد پاکتچی رئیس موسسه دانشنامه نگاری، مهدی صفری سفیر اسبق ایران در چین و شوروی، علی میرزاخانی سردبیر روزنامه دنیای اقتصاد، بهادر بیژنی جانشین رئیس سازمان بورس در امور بین الملل، سید علی روحانی مدیر دفتر اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، حسین عیوضلو رئیس سابق هیئت مدیره بانک توسعه صادرات، داوود کریمی پور عضو هیئت علمی دانشگاه عالی دفاع ملی، ساسان شاه ویسی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران، فرزاد مرادپور عضو تیم کارشناسی جمهوری اسلامی در سازمان تجارت جهانی، عبدالعظیم ملایی کارشناس ارشد مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی و حسین رنجگری کارشناس ارشد مرکز تحول و

پیشرفت ریاست جمهوری از جمله این اساتید خواهند بود. شرایط ثبت نام‌هزینه ثبت نام در دوره برای دانشجویان ۲۱۰ هزار تومان و برای سایرین «اعضا هیئت علمی و پژوهشگران آزاد» ۲۹۰ هزار تومان است. لازم به ذکر است؛ ثبت نام اولیه از طریق صفحه «ارتباط با ما» در شبکه های اجتماعی دفتر مطالعات دیپلماسی اقتصادی (پیام رسان تلگرام، بله و اینستاگرام) به نشانی EconomicDiplomacy@SU تا تاریخ ۵ شهریور انجام خواهد شد.

## محدود کردن فضای مجازی برای دانشجویان نقض حقوق اساسی و خلاف قانون است



۲۶

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۴:۳۴

منبع اصلی: پارسینه

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



اعتماد آنلاین /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● او در ادامه می‌افزاید: فرض کنید ۱۰ دانشجو بیرون از دانشگاه با خود برنامه کوه می‌گذارند ارتباطی با دانشگاه ندارد.

● این رفتارها فاقد هر نوع توجیه حقوقی است و مسئولان دانشگاه علامه باید بتوانند یک توضیح حقوقی برای آن داشته باشند که به نظر نمی‌آید که هیچ توضیح یا توجیه حقوقی برای این سیستم کنترلی سنگین و سخت وجود داشته باشد.

● اینکه از بیرون دانشگاه چنین موضوعی خواسته شده بی‌اطلاع هستم، اما در هر حال چون دانشگاه است که در حال حاضر این موضوعات را به دانشجویان منتقل می‌کند باید مسئولان خود دانشگاه پاسخگو باشند.

اعتمادآنلاین| فضای مجازی در ایران محیطی است که هر چه پیشرفته‌تر می‌شود، احساس خطر در خصوص آن هم افزایش می‌یابد.

دوگانگی مفید و مضر بودن درباره این فضا مدت‌هاست که جامعه ایران را به خود مشغول کرده است. برخی از فواید این فضا و کاربردهای آن می‌گویند و برخی دیگر آن را آفتی برای استحکام بنیان خانواده، حفظ اصول جامعه، سلامت جوانان و ... عنوان می‌کنند.

شاید بر همین اساس باشد که اخیراً بار دیگر نمونه‌هایی از ستیز و برخورد با فضای مجازی به چشم می‌خورد. به تازگی سپهر صمدی‌راد، دبیر انجمن اسلامی دانشجویان آزاداندیش **دانشگاه علامه** طباطبائی پرده از نامه‌های محرمانه‌ای برداشته که در راستای محدودسازی فعالیت این انجمن در فضای مجازی بوده است.

او در گفت‌وگو با جماران توضیح می‌دهد که مسئولان دانشگاه در نامه‌های تهدیدآمیز از این تشکل خواسته‌اند تا برای کانال تلگرامی و پیج اینستاگرام خود از هیأت نظارت مجوز دریافت کنند. به گفته صمدی‌راد همچنین از آنها خواسته شده برای برنامه‌هایی که در لایو اینستاگرام انجمن منتشر می‌شود، مجوز بگیرند.

البته او تأکید کرده که انجمن زیر بار این بدعت‌گذاری نرفته و بعد از اینکه تلاش شان برای حل مساله از طریق معاون فرهنگی دانشگاه حل و فصل نشده از طریق وزارت علوم پیگیر این موضوع شده‌اند. کامبیز نوروزی، حقوقدان درباره تنگ‌تر شدن حلقه محدودیت‌های فضای مجازی حتی در دانشگاه‌ها بیان می‌کند:

آن‌چیزی که دبیر انجمن اسلامی دانشجویان آزاداندیش **دانشگاه علامه** طباطبایی خبر داده که مسئولان **دانشگاه علامه** طباطبایی از آنها خواسته‌اند تا برای کانال تلگرامی و پیج اینستاگرامی خود از هیات نظارت مجوز دریافت کنند به طرز عجیبی نقض حقوق اساسی افراد و کاملاً محدودیتی خلاف قانون است. نوروزی در ادامه با تاکید بر حقوق شخصی افراد می‌گوید: **دانشگاه علامه** طباطبایی متأسفانه به این شکل ساده‌ترین حقوق شخصی دانشجویان را نقض می‌کند. دانشجویان برای فعالیتی که در داخل محیط دانشگاه انجام می‌دهند باید مجوزهایی دریافت کنند (اگرچه به همین هم نقد وارد است) اما فعالیت‌هایی که به داخل محیط دانشگاه مربوط است. او در ادامه می‌افزاید: فرض کنید ۱۰ دانشجو بیرون از دانشگاه با خود برنامه کوه می‌گذارند ارتباطی با دانشگاه ندارد.

فضای مجازی فضای دانشگاه نیست.

به نظر می‌رسد **دانشگاه علامه** طباطبایی مایل به این است که تا انتهای اتاق خواب دانشجویان را تحت کنترل خود بگیرد و این بسیار عجیب است. صفحه اینستاگرام، کانال تلگرام و .

ارتباطی به دانشگاه ندارد که دانشگاه مدعی آن باشد و بخواهد برای آنها مجوز بگیرد. این استاد دانشگاه در ادامه درباره عواقب چنین عملکردهایی در دانشگاه عنوان می‌کند: طبیعتاً ممکن است بخواهند دانشجویان را در معرض خطر برخوردهای انضباطی قرار دهند. این رفتارها فاقد هر نوع توجیه حقوقی است و مسئولان **دانشگاه علامه** باید بتوانند یک توضیح حقوقی برای آن داشته باشند که به نظر نمی‌آید که هیچ توضیح یا توجیه حقوقی برای این سیستم کنترلی سنگین و سخت وجود داشته باشد.

این حقوق‌دان درباره احتمال فشارهایی از بیرون دانشگاه برای اعمال چنین قوانینی تاکید می‌کند: چون دانشگاه است مسئولیت پاسخگویی در این خصوص به عهده خود دانشگاه است. اینکه از بیرون دانشگاه چنین موضوعی خواسته شده بی‌طالع هستم، اما در هر حال چون دانشگاه است که در حال حاضر این موضوعات را به دانشجویان منتقل می‌کند باید مسئولان خود دانشگاه پاسخگو باشند. اگر چنین چیزی وجود ندارد تکذیب کنند و اگر هست توجیه کنند و توضیح دهند که به چه دلیل می‌خواهند چنین کنترل همه‌جانبه‌ای بر همه رفتار دانشجویان داشته باشند. او می‌افزاید: در عرصه عمومی هم هیچ سازمانی اعلام نکرده که افراد برای کانال‌های تلگرامی یا پیج اینستاگرامی خود باید مجوز بگیرند.

نوروزی با اشاره به فعالیت احزاب در کشور می‌گوید: احزاب از وزارت کشور پروانه فعالیت دارند و به راحتی می‌توانند در فضای مجازی هر کاری انجام دهند بدون اینکه کسی از آنها مجوز درخواست کند. چگونه است که **دانشگاه علامه** طباطبایی برای هر حرکت دانشجویان مجوز می‌خواهد. این حقوق‌دان با تاکید مجدد بر این موضوع که از نظر حقوقی محیط وب، محیط دانشگاه نیست، تاکید می‌کند: دانشجویان برای بعضی فعالیت‌ها در داخل دانشگاه باید مجوز بگیرند اما محیط وب داخل دانشگاه محسوب نمی‌شود.

منبع: داتیکان

دیگر منابع منتشر کننده

● ایجاد محدودیت برای فعالیت مجازی دانشجویان نقض حقوق اساسی افراد است - پارسینه



## پاسخ به این سوالات درد مردم را دوا نمی کند

منبع اصلی: دیده بان ایران



۲ منبع دیگر



ایرنا

تهران-ایرنا- نجفقلی حبیبی نماینده سابق مجلس و رییس اسبق دانشگاه علامه طباطبائی به ایرنا می گوید: در انقلاب مشروطه شاه براندازی نشد بلکه قدرت مطلقه او به قانون اساسی محدود شد. اما در انقلاب اسلامی شاه سرنگون شد.

ایرنا: رییس جمهور اخیرا انقلاب اسلامی را تکمیل کننده انقلاب مشروطه دانست. ارزیابی شما چیست؟ حبیبی: انقلاب مشروطه می خواست سلطنت مطلقه را پایان دهد تا مجلس تشکیل شود و مردم خود سرنوشت خود را انتخاب کنند. اینجا هم انقلاب اسلامی آمد تا شاه را براندازد و مردم حکومت کنند، از این نظر شباهت دارد. ما تفاوت این است که در انقلاب مشروطه شاه براندازی نشد بلکه قدرت مطلقه او به قانون اساسی محدود شد.

اما در انقلاب اسلامی شاه سرنگون شد. اما مشکل ما این بحث ها نیست. مشکل ما نداشتن وحدت در کشور است. ما باید علیرغم اختلافات فکری داخل یک کشور زندگی کنیم. مشکل دیگر ما گرانی های عجیب است. کل نظام باید جلوی این گرانی های طاقت فرسا را بگیرد. مردم مشکل بیکاری دارند اما این گرانی ها هم قوزبالاقوز شده است. شما روزنامه نگاران بهتر است به این مطالب که درد مردم است بپردازید. در این کرونا مشکلات اقتصادی و این گرانی های بی حساب و کتاب را تشدید کرده است. بنابراین پرداختن به سوالاتی که کردید دردی را از مردم دوا نمی کند.

دیگر منابع منتشر کننده

- واکنش نجفقلی حبیبی به اظهارات اخیر رییس جمهور درباره جنبش مشروطه / در انقلاب مشروطه شاه براندازی نشد بلکه قدرت مطلقه او به قانون اساسی محدود شد - دیده بان ایران
- پاسخ به این سوالات درد مردم را دوا نمی کند - اعتماد آنلاین

## هشتمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران برگزار می شود



۲ منبع دیگر



لیزنا

هشتمین برنامه زنده آموزشی با عنوان «قطب نمای آموزش» با موضوع «مصاحبه در پژوهش های دانشگاهی» برگزار می شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● مجری کارشناس برنامه دکتر میترا صمیعی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی و مسئول کمیته آموزش انجمن است.

● انجمن این برنامه را به منظور یاری رساندن به پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برنامه ریزی کرده است.

● علاقمندان و پژوهشگران می توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس (ilisa۱۳۴۵) در این برنامه حضور یابند.

به گزارش لیزنا، هشتمین برنامه زنده آموزشی با عنوان «قطب نمای آموزش(۸)» با موضوع «مصاحبه در پژوهش های دانشگاهی» در صفحه اینستاگرام انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران در روز سه شنبه مورخ ۲۸ مرداد ۱۳۹۹، از ساعت ۲۱ الی ۲۳ برگزار می شود.

مهمان این نشست دکتر رحمان معرفت عضو هیات علمی و مدیر فناوری اطلاعات دانشگاه سمنان است. مجری کارشناس برنامه دکتر میترا صمیعی، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و مسئول کمیته آموزش انجمن است.

انجمن این برنامه را به منظور یاری رساندن به پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برنامه ریزی کرده است.

علاقمندان و پژوهشگران می توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس (ilisa۱۳۴۵) در این برنامه حضور یابند.

## تشکل های دانشجویان برای فعالیت در فضای مجازی محدود می شوند؟



۲۶

مرداد

۱۳۹۹

۰۴:۴۰

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● اعتمادآنلاین| توییتر، تلگرام و اینستاگرام پرکاربردترین نرم افزارهای ارتباط مجازی در ایران هستند.

● توییتر پس از انتخابات ۸۸ و تلگرام هم متاثر از اعتراضات دی ماه ۹۶ فیلتر شدند اگرچه استفاده از آنها در ایران نه برای شهروندان و نه حتی برای کارگزاران نظام متوقف نشده و حالا از میان این ۳ تنها دسترسی به اینستاگرام بدون محدودیت میسر است.

● پس از روی کار آمدن مجلس یازدهم در پی انتخابات کم مشارکت اسفند ماه ۹۸ زمزمه هایی در مورد فیلتر اینستاگرام و کلید خوردن آن از سوی مجلس شنیده می شد.

اعتمادآنلاین| توییتر، تلگرام و اینستاگرام پرکاربردترین نرم افزارهای ارتباط مجازی در ایران هستند. توییتر پس از انتخابات ۸۸ و تلگرام هم متاثر از اعتراضات دی ماه ۹۶ فیلتر شدند اگرچه استفاده از آنها در ایران نه برای شهروندان و نه حتی برای کارگزاران نظام متوقف نشده و حالا از میان این ۳ تنها دسترسی به اینستاگرام بدون محدودیت میسر است.

قرار گرفتن دولت مورد حمایت اصلاح طلبان با رییس جمهوری مصلح با نیم نگاهی به حقوق شهروندی در موضع



ضعف و راهیابی حداکثری اصولگرایان و طیفی از سیاسیون به مجلس درحالی که آنها چندان روی خوشی به فضای مجازی نشان نمی‌دهند و اتفاقاً با سایر نهادهای حاکمیتی هم‌نظر و هم‌فکرند، بیم این را ایجاد کرد که اینستاگرام به عنوان تنها نرم‌افزار بدون محدودیت و ممنوعیت در کشور نیز به محاق رفته و فیلتر شود. پس از روی کار آمدن مجلس یازدهم در پی انتخابات کم مشارکت اسفند ماه ۹۸ زمزمه‌هایی در مورد فیلتر اینستاگرام و کلید خوردن آن از سوی مجلس شنیده می‌شد.

دوم تیر ماهی که گذشت حسن نوروزی، نماینده رباط‌کریم و عضو کمیسیون حقوقی و قضایی مجلس یازدهم در مصاحبه‌ای «خدا خدا» می‌کرد که عزم مجلس یازدهم برای فیلتر اینستاگرام جزم باشد؛ چراکه اینستاگرام تلگرام را «تهدیدی برای جوانان» تلقی می‌کرد که «برای نظام شکنندگی دارد. «او حتی خبر داده بود که مجلس دنبال فیلتر اینستاگرام خواهد بود.

در این حال نمایندگانی چون احمد امیرآبادی‌فراهانی، عضو هیات رییس مجلس یازدهم در اظهاراتی متناقض و متفاوت تاکید کرده بود که «گفته می‌شود مجلس دنبال این است که کسب‌وکارهای موجود در فضای مجازی را از بین ببرد و فیلتر کند، اصلاً چنین طرحی نیست و نمایندگان نیز چنین طرحی به هیات رییس مجلس ارایه نکرده‌اند.

«این اظهارات متناقض کنار اظهارات و کنش‌های عجیبی که در واکنش به فضای مجازی در مدت اخیر دیده می‌شود، نشان می‌دهد که حتی اگر سیاست فیلترینگ در دستورکار نباشد اما استراتژی محدود کردن در قالب اقدامات فراقانونی یا مبتنی بر قوانین «من‌درآوردی» در جریان است که اگر خطرش از فیلتر بیشتر نباشد، کمتر نیست.

نامه‌ای عجیب یکی از اقدامات فراقانونی اخذ مجوز برای فعالیت مجازی، تشکل‌های دانشجویی است که به نظر می‌رسد در این زمینه مسوولان **دانشگاه علامه** طباطبایی چراغ اول را روشن کرده‌اند.

سپهر صمدی‌راد، دبیر انجمن اسلامی دانشجویان آزاداندیش **دانشگاه علامه** طباطبایی از نامه‌هایی خبر داد که با مَهر محرمانه ازطرف مسوولان دانشگاه و در راستای محدودیت‌های بیشتر برایش فرستاده شده است. او در گفت‌وگویی که دیروز با جماران داشته، توضیح می‌دهد که مسوولان دانشگاه در نامه‌هایی جداگانه و بعضاً تهدیدآمیز از این تشکل خواسته‌اند تا برای کانال تلگرامی و پیج اینستاگرام خود از هیات نظارت مجوز دریافت کند.

همچنین از آنها خواسته شده برای برنامه‌هایی که در لایو اینستاگرام انجمن منتشر می‌شود، مجوز دریافت کنند. او توضیح داده که دانشگاه از آنها خواسته بود، برگزاری لایو با سیاوش حاتم-مهمان انجمن-را که قرار بود در مورد احزاب صحبت کند به دلیل عدم اخذ مجوز لغو کند که انجمن زیر بار این بدعت‌گذاری نرفته است. دبیر انجمن تلاش کرده این مساله از طریق معاون فرهنگی دانشگاه حل و فصل شود اما نامه تهدیدآمیز دیگری برای انجمن فرستاده می‌شود.

حال آنکه نه تنها تمام فعالیت‌های دانشجویی به دلیل شیوع کرونا به محاق رفته، اساساً این اقدام قانونی نیست.

از همین روی صمدی‌راد تاکید کرده که تفسیرهای شخصی در این نامه‌ها و بی‌نتیجه ماندن بحث با رییس دانشگاه باعث شده این تشکل، موضوع را از طریق وزارت علوم پیگیری کند.

هشدار عجیب‌البنه تنها بدعت‌گذاری یا به تعبیری جرم‌انگاری بی‌پشتوانه نیست. شاید هر کدام از ما با کامنت‌ها یا نظرات حاوی توهین پس از انتشار یک پست در فضای مجازی مواجه شده باشیم اما از این به بعد باید بدانیم که اگر این کامنت‌ها حاوی توهین به افرادی غیر از ما باشد و اقدام به حذف آن نکنیم، شریک جرم شناخته می‌شویم.

آن هم بی‌آنکه دخالتی در نوشتن یا ارسال آن «نظرات» داشته باشیم. پلیس مرکز تشخیص و پیشگیری جرایم سایبری پلیس فتا اخیراً طی مصاحبه‌ای اعلام کرد اگر کامنت‌های

توهین‌آمیز یا مجرمانه در ذیل محتوای مجازی منتشر شود و قابل حذف کردن باشد اما شخص یا اشخاصی که آن محتوا را منتشر کرده‌اند، اقدام به حذف نکنند، مقصر و شریک جرم شناخته می‌شوند.

این موضوع نیز هشدار عجیبی از سوی پلیس مربوط به جرایم سایبری است که هزینه فعالیت مجازی را برای افراد بالا می‌برد و مشخص نیست براساس چه قانون یا تفسیری این جرم تبیین شده است.

هزینه بدهید، فعالیت کنید به نظر می‌رسد تا پیش از آنکه یک نرم‌افزار ارتباطی فیلتر شود، سیاست بر این است که هزینه استفاده از آن دست‌کم برای گروه‌های تاثیرگذار بالا برود.

به این معنا که تمام اظهارات و برنامه‌های مجازی کنشگران سیاسی یا اجتماعی، روزنامه‌نگاران، هنرمندان، تشکلهای سیاسی یا دانشجویی تحت نظارت و کنترل امنیتی قرار داشته باشد تا در صورتی که اظهارنظری به مذاق کسی خوش نیامد، برخورد صورت گیرد.

تجربه بازپرسی خبرنگاران یا فعالان سیاسی به دلیل انتشار یک پست اینستاگرامی و تلگرامی یا اظهارنظری توییتری همچنین بازخواست برخی هنرمندان که گاهی واکنش‌ها و اظهارنظرهای سیاسی و اجتماعی دارند، کلید زدن اعمال محدودیت‌ها برای فعالیت مجازی برخی تشکلهای دانشجویی ازجمله اقداماتی است که بر این سیاست تاکید دارد؛ «اگر می‌خواهید در فضای مجازی فیلتر نشده فعالیت کنید باید از فیلترهای مشخص شده‌ای عبور کنید؛ وگرنه باید هزینه آن را نیز بپردازید.

« با توجه به اینکه استفاده از توییتر و تلگرام پس از فیلترینگ با کاهش محسوسی مواجه نبوده حتی اگر برنامه‌ای برای فیلتر شدن اینستاگرام هم وجود نداشته باشد، برخوردهای فراقانونی و ممنوعیت‌های جرم‌انگاری نشده برای فعالیت‌های مجازی سیاست جدید برای ایجاد محدودیت‌هاست که نه تنها من‌درآوردی بلکه خطرناک است؛ چراکه همین رویکرد ممکن است به فضای واقعی نیز تسری پیدا کرده و برنامه‌های مجازی که در دوره شیوع کرونا بسیار راهگشا بود را با چالش جدی روبه‌رو کند.

منبع: روزنامه اعتماد

## دوره آنلاین "شیوه پروپوزال نویسی"



منبع دیگر



انجمن علوم سیاسی ایران /

۲۵

مرداد  
۱۳۹۹  
۱۸:۱۲

پروپوزال

**دانشگاه علامه** طباطبایی با همکاری انجمن علوم سیاسی ایران و دانشگاه غالب (هرات - افغانستان) برگزار می‌کند: دوره آنلاین "شیوه پروپوزال نویسی" ویژه دانشجویان علوم سیاسی و روابط بین الملل مدرس: دکتر فائز دین پرست (رئیس پژوهشکده فرهنگ پژوهی و عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی) دبیر کارگاه: دکتر میترا راه نجات (عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی).

نشانی پخش آنلاین: <https://meeting.atu.ac.ir/ch/iraf-speeches> ورود برای علاقمندان آزاد و رایگان می‌باشد.

یکشنبه ۲۶ مرداد ماه ساعت ۱۵ الی ۱۹



تهران- ایرنا- هیأت داوران نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان، نویسندگان و پژوهشگران خانه تئاتر فهرست نامزدهای بخش‌های مختلف این دوره را منتشر و اعلام کردند.

در بیانیه هیأت داوران نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان، نویسندگان و پژوهشگران خانه تئاتر آمده است: در برهه‌ای از زمان ایستاده‌ایم که سخن راندن از هر مقوله‌ای بس دشوار است؛ دیگر از کلمات سرد و سخت هم کاری بر نمی‌آید؛ از این رو سخن را با امید آغاز می‌کنیم که جامعه جهانی در عصر حاضر، بیش از پیش به آن نیاز دارد.

هنر، همیشه کانون نجات انسان از ناهمواری‌های حیات است؛ و تئاتر، نمایشی است از این تلاش همواره انسانی؛ از زایش امید و فرهنگ؛ از تولد زیبایی و زندگی؛ و این قصه از ازل تا به ابد همچنان ادامه دارد. لحظه پیوستن تئاتر و رسانه کلمه است؛ نگاه است و اندیشه.

در خوانش گروهی آثار، هیأت داوران از اندیشه مستتر در متن، احساس کلمات و تعامل میان اندیشه و احساس به وجد آمد و بار دیگر گفتمان موفق تئاتر و رسانه در بخش‌های مختلف مطبوعات را شاهد بوده است. عکاسی تئاتر ایران لحظه قطعی که «هانری کارتی برسون» از آن به عنوان نقطه اوج عکاسی نام می‌برد، یافته است.

دیدن، یافتن و انتقال احساسات در مجموعه‌های عکس بررسی شده به چشم آمد. هر مجموعه کلوزآپی زیبا از تئاتری بر صحنه می‌گیرد و قصه‌ای نو یا حتی کهنه از افسانه زندگی را واگویی می‌کند. نقدهای تئاتری در مجموعه مورد مطالعه از دیدی زیبایی شناختی و کارشناسانه برخوردار بودند و اغلب آن‌ها از انتقاد بی اصول فاصله داشته و به فرم، محتوا، اجرا، میزانشن و بازی توجه کرده بودند؛ حتی از این هم فراتر رفته و در پی کشف اندیشه داخل متن برآمدند و موفق نیز بوده‌اند. از دیگر سو، منتقدان در برخی نقدهای برون‌گرا، از فلسفه، هنر و جامعه شناسی و تاریخ هم مدد جُسته‌اند که این رویکرد بر پر بُنیه شدن آثار بخش نقد تاثیر زیادی داشته است. اما در بخش یادداشت با آثاری عمیق و سازنده روبرو نبودیم.

اغلب یادداشت‌ها شخصی به نظر می‌رسیدند. چنین پیداست که نوشتار در شبکه‌های اجتماعی از ادبیات نوشتاری مطبوعاتی کاسته و زبان محاوره‌ای جایگزین زبان نوشتاری رسمی شده است.

در بخش مقالات، آثار در دو قالب پژوهشی و ژورنالیستی به تفکیک مورد سنجش قرار گرفت؛ مقالات پژوهشی از ساختار علمی برخوردار بوده که می‌تواند منبع خوبی برای دانشجویان و علاقمندان تئاتر باشد.

در مقالات ژورنالیستی اما ضعف در کمیت و کیفیت دیده می‌شود. آثار رسیده در بخش ترجمه نشانگر تبحر مترجمان آثار در فن ترجمه و همین‌طور آشنایی آنها با ماهیت تئاتر است.

گزارش‌های حوزه تئاتر کم جان و کم نفس بودند؛ گویی اهمیت گزارش در تئاتر از نگاه اهل مطبوعات به دور مانده است.

در بخش گفت‌وگو، اغلب با مصاحبه‌کننده‌هایی روبرو بودیم که به سراغ سوالاتی ساده و زمینه‌ای پرداخته بودند. در این میان البته بودند مصاحبه‌کننده‌های صاحب اندیشه که نظرگاه‌شان نسبت به تئاتر، متن را به خوبی رنگ‌آمیزی کرده بود.

هیأت داوران بر این باور است که با وجود کم رفق بودن برخی از بخش‌ها، چشم انداز نوشتاری تئاتری قابل تامل بوده و پلاتوی نوزدهم انجمن منتقدان، نویسندگان و پژوهشگران خانه تئاتر تلاشی است برای جای دادن صورتک امید بر پرتره انسان معاصر.

فهرست اسامی نامزدهای بخش‌های مختلف نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان، نویسندگان و پژوهشگران خانه تئاتر: بخش گفت و گو: «محسن خیمه‌دوز» از ماهنامه سینما ادبیات، «سبا حیدرخی» از خبرگزاری ایلنا و «فاطمه فلاح» از خبرگزاری هنرآنلاین بخش نقد: «سمیرا بابایی» از ماهنامه دنیای تصویر، «وحید عمرانی» از روزنامه اصفهان امروز و «شهرام خرازی‌ها» از ماهنامه نمایش بخش یادداشت: «محسن خیمه‌دوز» از روزنامه شرق و «امید بی‌نیاز» از سایت آفتاب بخش ترجمه: «نسرین فلاحی» از ماهنامه شبکه آفتاب، «مسلم آئینی» از فصلنامه نمایش شناخت و «معین محب علیان» از دفتر مطالعات تئاتر بخش مقاله: «محمد منعم» از مجله شبکه آفتاب، «حمید امجد» از دفترهای تئاتر نیلا و «عسل عصری ملکی» از فصلنامه علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبایی** بخش عکس: «کیارش مسیبی»، «حمید رضایی» و «مریم ملک مختار» بخش گزارش: در این بخش هیأت داوران، نامزدی را معرفی نمی‌کند.

هیأت داوران متشکل از: مه‌ناز رونقی، یونس شکرخواه، امیر روشن و با همراهی سیف‌الله صمدیان (کارشناس و مشاور عالی هیأت داوران در بخش عکس).

با توجه به شیوع بیماری کرونا و ضرورت رعایت و اجرای دستورالعمل‌های بهداشتی کشور، به زودی از برگزیدگان نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان، نویسندگان و پژوهشگران خانه تئاتر، طی مراسمی محدود و در حداقل زمان ممکن (در اجرا و نحوه برگزاری مراسم) تقدیر خواهد شد.

#### دیگر منابع منتشر کننده

- انتشار بیانیه هیأت داوران و اعلام نامزدهای نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان خانه تئاتر - ایلنا

- به زودی از برگزیدگان تقدیر خواهد شد - سینما پرس
- به زودی از برگزیدگان تقدیر خواهد شد - درحاشیه
- اعلام نامزدهای مطبوعاتی جشن منتقدان خانه تئاتر - ایران آنلاین
- اعلام نامزدهای مطبوعاتی جشن منتقدان خانه تئاتر - ایسنا
- نامزدهای مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان خانه تئاتر اعلام شد - سینمای نو
- نامزدهای نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان خانه تئاتر معرفی شدند - هنر آنلاین
- انتشار بیانیه هیأت داوران و اعلام نامزدهای جشن منتقدان تئاتر - خبرگزاری مهر
- نامزدهای نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان خانه تئاتر اعلام شد - مدارا
- معرفی نامزدهای جشن منتقدان تئاتر - روزنامه بانی فیلم
- احتمال کاهش بودجه «تئاتر فجر» / اعلام نامزدهای جشن منتقدان تئاتر - خبرگزاری میزان
- اعلام نامزدهای نوزدهمین مسابقه مطبوعاتی سالیانه انجمن منتقدان خانه تئاتر - گیتی آنلاین

## تقویم رویدادهای علمی بین المللی دانشگاه علامه طباطبائی در هفته آخر مرداد ماه جاری اعلام شد



خلاصه خبر (اتوماتیک)

● جمعه ۲۴ مرداد ۱۳۹۹ - ۲۰:۰۸ شماره خبر: ۱۲۶۴۹ بازدید: ۴۲ نسخه چاپی air.

تقویم رویدادهای علمی بین المللی **دانشگاه علامه** طباطبائی در هفته آخر مرداد ماه جاری اعلام شد مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه تقویم رویدادهای علمی از تاریخ ۲۵ لغایت ۳۱ مردادماه سال جاری را اعلام کرد.

جمعه ۲۴ مرداد ۱۳۹۹ - ۲۰:۰۸ شماره خبر: ۱۲۶۴۹ بازدید: ۴۲ نسخه چاپی air.

ir/ZHqUb۹لیس\_\_\_\_\_ت اخب\_\_\_\_\_ار <<https://www.aryanic.com/طراحی-

سایتhttps://www.aryanic.com/products-highportal.html توسط aryanic