

دانشگاه علامه طباطبائی در هفته ای که گذشت

اخبار منتشر شده از دانشگاه علامه طباطبائی در رسانه ها (15 لغایت 21 شهریورماه 1399)
روابط عمومی دانشگاه



جشنواره «سوگواره چهل» ویژه دانشجویان سراسر کشور

دانشگاه علامه
طباطبایی

۱

دانشگاه علامه
طباطبایی

کارگاه آموزشی «مسائل و مشکلات ترجمه از زبان فارسی به روسی

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

۲

دانشگاه علامه
طباطبایی

اولین کارگاه مجازی ژان مونه در تهران برگزار می شود

دانشگاه علامه
طباطبایی

هفته گذشته در تالار نقره‌ای چه گذشت؟

فصل اقتصاد
کالا
خبر

عصر
بازار

پایگاه خبری بازار سرمایه
ایران

۴

عصر مالی

از دختران دانش‌آموز، خانواده‌ها و معلمان عذرخواهی کنید!

۵۵ آنلاین

۱

ایسکانیوز

حقایق وحشتناک اقتصاد ایران از زبان فرشاد مومنی / روحانی در یک سال باقی مانده چه کند؟

مدارا
اعتدال

۲

پایگاه خبری جماران

سرقت گاو صندوق دانشگاه علامه طباطبایی تهران

برترین‌ها
صراط
آرین‌یوز

۳

عصر ایران

وعده گشایش اقتصادی روحانی به یک اتفاق عجیب ختم شد

ایران گلوبال

۱۰۰ مطالبه دانشجویان از مجلس یازدهم

روزنامه فرهیختگان

وزارت علوم بودجه‌ای را برای کمک به دانشجویان در دوران کرونا اختصاص دهد

خبرگزاری دانشجو
باشگاه
خبرنگاران

ایکنا
ایلنا
درحاشیه
شفاف
راه
نو

۸

ایرنا

ایسنا

وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می گردد

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

۳

دانشگاه علامه
طباطبایی

برق رایگان، تحقق وعده ۴۲ ساله؛ نعمت یا نعمت

- اصفهان امروز
- ایران خبر
- ایران آنلاین
- بامداد اقتصاد
- ارانیکو
- اترک نیوز
- تیک
- نفت ما
- پیام فوری
- ملیت
- دارایان
- اقتصاد گردان
- ساعت ۲۴
- نود اقتصادی
- الفبا خبر
- تین نیوز
- پایگاه خبری خلیج فارس
- خبرگزاری آنا
- صبحانه با خبر
- بهار نیوز
- ایران روزنامه
- روزنامه جوان
- برق نیوز
- ایسنا
- فصل تجارت
- شبکه خبری تحلیلی حزب الله
- آرمان اقتصادی
- تهران نامه

۲۸ ایرنا پلاس

وضعیت حضور نودانشجویان در دانشگاه علامه

۱ خبرنامه دانشجویان ایران

ایرنا

هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب طرح توسعه دانشگاه علامه منتفی شد

- پیام سپاهان
- راه نو
- پرسمان
- آریانیوز
- آیلند نیوز
- فارس آنلاین
- قم آنلاین
- خراسان آنلاین
- بازار آریا
- خوزستان آنلاین
- کرد آنلاین
- بانو نیوز
- یزد آنلاین
- گیلان آنلاین
- شهر
- سایت تحلیلی خبری

۱۵ صبح تهران

اطلاعیه آزمون جامع نیمسال دوم دانشگاه علامه طباطبائی

۳ باشگاه خبرنگاران

- دانشگاه علامه طباطبائی
- دانشگاه علامه طباطبائی
- دانشگاه علامه طباطبائی

آغاز به کار آکادمی اشتغال و کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی

۳ آریانیوز

- کارگر نیوز
- اقتصاد گردان
- ایسنا

تماس دانشگاه علامه طباطبائی با ۱۲ هزار دانشجوی خود در ایام کرونا

۳ خبرگزاری مهر

- ایسکانیوز
- ایران
- خبرنامه دانشجویان ایران
- وزارت علوم

وزارت صمت هیچ برنامه‌ای برای خودرو ندارد/ مجلس ورود کند

۱۲ خبرگزاری دانشجو

- خبرگزاری تسنیم
- دیار آفتاب
- ماشین ۳
- پدال نیوز
- فصل اقتصاد
- آرا نیوز
- نبض بازار
- آخرین خبر
- زدفورکار
- گسترش
- جام نیوز
- پرسمان

دعوت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه از رئیس سازمان انرژی اتمی برای نشست با دانشجویان

۲ بولتن نیوز

ایسکانیوز خبرگزاری دانشجو

دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند احساس پیوستگی به دانشگاه دارند

۲ ایسکانیوز

وزارت
علوم خبرگزاری مهر

نبود سرانه‌های شهری در شهرک مروارید

۶ خبرگزاری صدا و سیما

ایرانا نیوز خبرگزاری مهر خبرگزاری شورا آنلاین آریانیوز افق تهران ایسنا

نقش خانواده در جامعه‌پذیری کودک

۳ ایرنا

راه
نو درحاشیه دانشگاه
علامه

تنها "مؤسسه تخصصی مطالعات جمعیت" در ایران در آستانه انحلال!

۱ تفاهم آنلاین

شیعه نیوز

نژندی‌منش: استقلال قضایی دیوان هدف گرفته شد/ مستندات دادستان علیه جنایات آمریکا در افغانستان کاملاً مستدل است

۱ عطنا- دانشگاه علامه

ایلنا

اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران منصوب شدند

۳ ایسکانیوز

خبرگزاری تسنیم خبرگزاری آنا خبرگزاری فارس

آکادمی کسب و کار دانشگاه علامه طباطبایی راه‌اندازی شد

۳ ایرنا

ایسکانیوز دانشگاه علامه
طباطبایی بازار کار

زمان استفاده دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی از خوابگاه اعلام شد

باشگاه خبرنگاران

وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می‌گردد

۱ دانشگاه علامه
طباطبایی

دانشگاه علامه
طباطبایی

برگزاری دوره‌های معرفت‌افزایی کارکنان دانشگاه علامه طباطبایی در قالب «ضیافت اندیشه

۱ خبرگزاری فارس

خبرگزاری فارس

تقدیر از آثار و نشریات برتر دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی

ایسنا

دانشجویان نو ورود علامه ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا می‌کنند		۱	ایرنا	خبرنامه دانشجویان ایران
شرایط تقسیم شهریه دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی		۶	شفاف	باشگاه خبرنگاران اتحاد خبر خبرگزاری مهر ایران خبرنامه دانشجویان ایران ایسنا بازار کار
عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی؛ برنده جایزه روزنامه‌نگاری ایتالیا		۳	ایسنا	دانشگاه علامه طباطبائی دانشگاه علامه طباطبائی دانشگاه علامه طباطبائی
دوره‌های مشترک دانشگاه‌های ایرانی با خارج برای دوره ارشد		۲	خبرنامه دانشجویان ایران	باشگاه خبرنگاران خبرگزاری مهر
دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند، احساس پیوستگی به محیط دانشگاه خواهند داشت		۳	وزارت علوم	ایسکانیوز ایران خبرنامه دانشجویان ایران خبرگزاری مهر
نقد و بررسی کتاب معمای صلح در افغانستان			ایرنا	
طرح توسعه دانشگاه علامه منتفی شده است			خبرگزاری فارس	
ورود ۶۰۰۰ دانشجوی جدید به دانشگاه علامه طباطبائی از آبان ماه		۱	ایسنا	خبرنامه دانشجویان ایران
نمایش و نقد دانشجویی مستند «روباهای جیرو درباره سوشی»			ایسنا	
انتخاب دشوار میان لباس اخلاق و حقوق در آزمون زندگی			عطنا- دانشگاه علامه	
سند تحول بنیادی آموزش و پرورش در ۱۱ حوزه عملیاتی می‌شود		۲	ایرنا	خبرگزاری پانا درحاشیه
دهمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران برگزار می‌شود			لیزنا	



دومین نشست تخصصی واکاوی عملکرد دانشکده های الهیات و معارف اسلامی در ایران برگزار می شود	دانشگاه علامه طباطبائی
هنر انجام پژوهش کیفی از مسئله یابی تا نگارش	ایرنا
انقلاب صنعتی چهارم و هوش مصنوعی/ آموزش مجازی و کم رنگ شدن نقش تربیتی اساتید	خبرنامه دانشجویان ایران
آیا رسانه های اجتماعی رسانه هستند؟	روزنامه خراسان





خلاصه خبر (اتوماتیک)

- دانشجویان علاقمند می توانند آثار خود را به ایمیل kanoonatu۳ تا تاریخ ۱۰ مهرماه سال جاری ارسال نمایند.
- - ارسال فایل در قالب pdf.

- شماره ملی، شماره دانشجویی، شماره تماس، نام دانشگاه، رشته و مقطع تحصیلی نیز ذکر شود - به صورت دلخواه از مقاتلمعتبر ۶ الی ۸ صفحه را انتخاب کرده و از لحاظ زمانی نهایت (ده دقیقه)، به دبیرخانه ارسال کنید.

جشنواره «سوگواره چهل» ویژه دانشجویان سراسر کشور معاونت فرهنگی و اجتماعی **دانشگاه علامه** طباطبائی با همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سوگواره چهل ویژه دانشجویان سراسر کشور را برگزار می نماید. این جشنواره با هدف ترویج فرهنگی عاشورایی از طریق ادبیات و هنر، استفاده از ظرفیت های فرهنگی و قوالب هنری در تولید آثاری پیرامون واقعه، بهره مندی از توانایی ها و استعداد های فرهنگی و هنری دانشجویان سراسر کشور در تولید آثار پیرامون واقعه کربلا. و نیز رشد سرمایه های فرهنگی و ارتقا هنر و ادبیات دانشجویی در زمینه بیانگری مسائل مربوط به واقعه کربلا برگزار می شود.

شعر عاشورایی، مداحی، تعزیه، روایت نویسی و متقل خوانی از بخش های این جشنواره دانشجویی است. دانشجویان علاقمند می توانند آثار خود را به ایمیل kanoonatu۳ تا تاریخ ۱۰ مهرماه سال جاری ارسال نمایند. محورهای جشنواره: - اربعین و ارتقای سرمایه اجتماعی شیعیان - اربعین و قیام علیه ظلم - بعد فرهنگی و تربیتی اربعین - اربعین و موضوع ایثار و از خودگذشتگی - مقررات آثار ارسالی به دبیرخانه سوگواره: شعر عاشورایی: - هر فرد می تواند آثار خود را در قالب یک مجموعه به دبیرخانه جشنواره ارسال کند.

- قالب شعر آزاد است.

- ارسال فایل در قالب pdf.

- نام، نام خانوادگی، شماره ملی، شماره دانشجویی، شماره تماس، نام دانشگاه، رشته و مقطع تحصیلی نیز ذکر شود.

تعزیه: - سرپرست گروه دانشجو باشد.

(نام، نام خانوادگی، شماره ملی، شماره دانشجویی، شماره تماس، نام دانشگاه، رشته و مقطع تحصیلی نیز ذکر شود.

• نام، نام خانوادگی، شماره ملی، شماره تماس همه بازیگران نیز ذکر شود.

• حجم فایل ارسالی حداکثر ۵۰۰ مگابایت باشد.

• ۳ قطعه عکس از پشت صحنه تعزیه خوانی نیز ارسال شود • زمان و مکان نیز قید شود.

مداحی: - نام، نام خانوادگی، شماره ملی، شماره دانشجویی، شماره تماس، نام دانشگاه، رشته و

مقطع تحصیلی به همراه یک قطعه عکس از ایشان نیز ارسال شود.

- ارسال نام اثر، زمان و مکان - حجم فایل ارسالی حداکثر ۵۰۰ مگابایت باشد.

روایت نویسی: - نام، نام خانوادگی، شماره ملی، شماره دانشجویی، شماره تماس، نام دانشگاه، رشته و مقطع تحصیلی نیز ذکر شود.

- حداکثر روایت در ده صفحه ۴۴ باشد.



کارگاه آموزشی «مسائل و مشکلات ترجمه از زبان فارسی به روسی»

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● ورود استادان و دانشجویان از دیگر دانشگاه های کشور نیز به این کارگاه آزاد است.

● علاقمندان می توانند برای استفاده از این کارگاه به نشانی <http://meeting.atu.ac.ir/Russian-language> مراجعه نمایند.

● جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۴:۲۸ شماره خبر: ۱۲۸۳۱ بازدید: ۳۹ نسخه چاپی air.

کارگاه آموزشی «مسائل و مشکلات ترجمه از زبان فارسی به روسی» کارگاه آموزشی «مسائل و مشکلات ترجمه از زبان فارسی به روسی: دلایل و راهکارها» با همکاری **دانشگاه علامه طباطبائی** و دانشگاه علوم انسانی مسکو ب ۲۶ شهریور به صورت مجازی برگزار می شود.

ورود استادان و دانشجویان از دیگر دانشگاه های کشور نیز به این کارگاه آزاد است.

● علاقمندان می توانند برای استفاده از این کارگاه به نشانی <http://meeting.atu.ac.ir/Russian-language> مراجعه نمایند.

جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۴:۲۸ شماره خبر: ۱۲۸۳۱ بازدید: ۳۹ نسخه چاپی air.
 ir/ZHq۶۴۹aliyest اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● کارگاه آموزشی «مسائل و مشکلات ترجمه از زبان فارسی به روسی - دانشگاه علامه طباطبائی

● کارگاه آموزشی «مسائل و مشکلات ترجمه از زبان فارسی به روسی - دانشگاه علامه طباطبائی

- روایت از خاطرات مربوط به عاشورا و اربعین، سفرنامه به کربلا در سال های گذشته و... می تواند باشد.

مقتل خوانی: - نام، نام خانوادگی، نام مقتل انتخاب شده.

شماره ملی، شماره دانشجویی، شماره تماس، نام دانشگاه، رشته و مقطع تحصیلی نیز ذکر شود - به صورت دلخواه از مقالات معتبر ۶ الی ۸ صفحه را انتخاب کرده و از لحاظ زمانی نهایت (ده دقیقه)، به دبیرخانه ارسال کنید.

- هر فرد می تواند یک اثر به دبیرخانه ارسال نماید.

جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۶:۰۱ شماره خبر: ۱۲۸۳۴ بازدید: ۲۱ نسخه چاپی air.

ir/ZHq۹۴۹aliyest اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● «سوگواره چهل» ویژه دانشجویان سراسر کشور - دانشگاه علامه طباطبائی

اولین کارگاه مجازی ژان مونه در تهران برگزار می شود

📺 دانشگاه علامه طباطبائی / 🗨️ منبع دیگر 📰

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۳:۴۱ شماره خبر: ۱۲۸۲۸ بازدید: ۳۸ نسخه چاپی air.

اولین کارگاه مجازی ژان مونه در تهران برگزار می شود اولین کارگاه آموزشی ژان مونه با عنوان « کاربست تجربیات اتحادیه اروپا در حوزه کتابخانه های عمومی در ایران» از سوی **دانشگاه علامه** طباطبائی ۲۳ شهریورماه به صورت مجازی برگزار می شود.

جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۳:۴۱ شماره خبر: ۱۲۸۲۸ بازدید: ۳۸ نسخه چاپی air.
ir/ZHq۳۴۹ir لیست اخبار << طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

هفته گذشته در تالار نقره‌ای چه گذشت؟

📺 عصر مالی / 🗨️ منبع دیگر 📰 منبع اصلی: فصل اقتصاد ۱۸۰۰۰

در هفته گذشته رویدادها و اظهارنظرهای مختلفی پیرامون بورس کالای ایران صورت گرفت که مهم‌ترین آن‌ها حول موضوع عرضه مسکن و خودرو در بورس کالا بود.

به گزارش پایگاه خبری عصر مالی، شرکت عمران و توسعه پایدار ایرانیان در حالی ۲۵ و ۲۶ شهریور ماه برخی املاک بانک اقتصاد نوین را به وکالت از این بانک در بورس کالای ایران عرضه می‌کند که مدیرعامل این مجموعه از تداوم عرضه اموال مازاد این بانک در بورس خبر داد.

محمدرضا سیفی در خصوص مزایای عرضه اموال مازاد بانک‌ها در بورس کالا اظهار داشت: بازار املاک، بازاری با سابقه و بزرگ، ولی سنتی است؛ اما بورس کالا برای کالاهایی که تا الان در آن پذیرش شده، به یک مرجع قیمتی مناسب برای سرمایه‌گذاران و متقاضیان تبدیل شده است و شرکت عمران و توسعه پایدار ایرانیان و بانک اقتصاد نوین امیدوارند این بستر معاملاتی بتواند به عنوان یک مرجع شناخته شده در حوزه املاک نقش ایفا کند. وی افزود: بورس کالا یک بازار شفاف، رسمی و معتبر است و در همین راستا بانک اقتصاد نوین مصمم به عرضه کلیه اموال مازاد واجد شرایط خود در این بورس است که علاوه بر املاک آگهی شده برای عرضه در شهریور ماه جاری، در آینده نزدیک نیز دیگر دارایی‌های این بانک به صورت انبوه‌تر در این بازار شفاف عرضه خواهد شد.

لزوم حمایت از عرضه املاک بانکی در بورس محمدقلی یوسفی استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبائی با بیان اینکه باید از عرضه املاک مازاد بانک‌ها در بورس کالا حمایت شود، گفت: بانک‌ها دارای املاک زیادی در سراسر کشور هستند که بخشی از این املاک خالی هستند، از این رو اگر از عرضه املاک بانک‌ها در بورس حمایت شود، به زودی یک شفافیت آماری در خصوص میزان املاک خالی بانک‌ها در کشور ایجاد می‌شود.

وی افزود: بانک‌ها در این سال‌ها با حضور در بازار مسکن املاک زیادی را به تملک خود در آورده‌اند، این در حالیست که شمار زیادی از این واحدها خالی است، در صورتیکه برای ساماندهی بازار مسکن این خانه‌ها باید به چرخه عرضه وارد شود.

حال موضوع عرضه املاک مازاد بانک‌ها در بورس کالا، امکان خوبی است تا از این طریق این واحدها به فروش رود و خریداران نیز آن‌ها را به چرخه بازار مسکن برگردانند، از سوی دیگر با حضور بانک‌ها در بورس می‌توان اطلاعات دقیقی از تعداد واحدهایی که بانک‌ها در اختیار دارند، به دست آورد.

جزئیات طرح عرضه خودرو در بورس کالامدیر مطالعات اقتصادی بورس کالا در خصوص عرضه خودرو در بورس کالا گفت: بورس کالا در گذشته تجربه انتشار اوراق سلف خودروی سراتو متعلق به خودروسازی سایپا را داشته و این کار انجام شده است.

وی افزود: خودرو هم یک کالا به شمار می‌رود، می‌تواند وارد بورس شود و مورد معامله قرار بگیرد و هیچ شک و شبه‌ای ندارد و می‌تواند به صورت‌های مختلف از جمله نقدی، نسبه، سلف عرضه شود و یا به صورت تامین مالی از طریق انتشار اوراق سلف موازی استاندارد برای آن عمل کرد.

فلاح اظهار داشت: لازمه تمام این موضوعات آن این است که آیا تصمیم و اراده‌ای برای عرضه خودرو در بورس کالا وجود دارد یا خیر، که تصمیم گیر نهادهای ذیصلاح هستند و اگر قرار بر عرضه خودرو در بورس باشد، در بورس یک قیمت پایه و یک قیمت کشف شده از عرضه و تقاضا وجود دارد.

مختصات طرح «سامان دهی صنعت خودرو» سخنگوی کمیسیون صنایع و معادن مجلس الزام به عرضه خودرو در بورس کالا را از اساسی‌ترین محورهای طرح «ساماندهی صنعت خودرو» دانست.

حجت‌اله فیروزی گفت: پس از تصویب این طرح اگر خودرو در بورس عرضه نشود، جرم تلقی شده و مجازات آن نیز براساس تبصره (۱) ماده ۱۸ قانون مبارزه با قاچاق کالا و ارز تعیین می‌شود.

وی اضافه کرد: الزام عرضه خودرو در بورس استثنائاتی نیز دارد؛ نخست آنکه در این طرح مشخص شده که چه خودروهایی می‌توانند نسبت به الزام عرضه در بورس استثنا شوند؛ به طور مثال خودروهایی که شمارگان تولید آن با تمام گونه‌هایش در طول ۱۲ ماه گذشته از زمان لازم الاجرا شدن قانون- از ۵ هزار دستگاه تجاوز نکند، از حکم این ماده مستثنی بوده و مشمول الزام عرضه در بورس نمی‌شوند.

این نماینده مردم در مجلس یازدهم ادامه داد: دومین استثنای مربوط به الزام خودرو در بورس، مربوط به شرکت‌های خودروسازی است؛ اگر تمام تولید خودروسازی در طول ۱۲ ماه گذشته از زمان لازم الاجرا شدن قانون- از ۱۰ هزار دستگاه تجاوز نکند خودروساز الزامی به عرضه در بورس ندارد.

فیروزی همچنین درباره الزام خودروهای خارجی در بورس، توضیح داد: در صورتی که خودروی وارداتی که در طول ۱۲ ماه گذشته از زمان لازم الاجرا شدن قانون- بیش از ۵۰۰ دستگاه در کشور شماره‌گذاری شده باشد، مشمول الزام عرضه در بورس کالا می‌شود.

به گفته سخنگوی کمیسیون صنایع و معادن مجلس اعمال نظام قیمت‌گذاری برای عرضه خودرو در بورس، ممنوع بوده و قیمت تابع عرضه و تقاضا است.

تصویب دستورالعمل اوراق «خرید دین کالایی» مهدی زمانی سبزی رئیس اداره نظارت بر بازار بورس‌های کالایی از تصویب دستورالعمل اوراق خرید دین کالایی در هیات مدیره سازمان بورس و اوراق بهادار خبر داد.

رئیس اداره نظارت بر بازار بورس‌های کالایی توضیح داد: اوراق خرید دین کالایی به عنوان یک ابزار مالی، مختص خرید دین ایجاد شده ناشی از فروش نسبه در بورس‌های کالایی طراحی شده است.

فرآیند عملیاتی این اوراق بدین ترتیب است که پس از وقوع فروش نسبه در بورس کالا، فروشنده کالا که دارنده مطالبات است به عنوان ناشر اوراق خرید دین اقدام به انتشار این اوراق می‌کند و سرمایه‌گذاران نیز این اوراق را با انگیزه بهره‌گیری از ارزش زمانی پول به تنزیل خریداری می‌کنند.

منبع: کالاکبر

دیگر منابع منتشر کننده

● سایت تخصصی ایران یک هفته با بورس کالا - فصل اقتصاد

● یک هفته با بورس کالا - کالا خبر

از دختران دانش‌آموز، خانواده‌ها و معلمان عذرخواهی کنید!

منبع اصلی: ۵۵ آنلاین

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر

۰

۰

ایسکانیوز /

آقایان! نمی‌شود که در سخنرانی‌ها از تکریم زن و شخصیت‌های پرفضیلتی همچون حضرت زهرا(س) و حضرت زینب(س) دم زد، ولی در عمل دختران با استعداد این سرزمین را نادیده گرفت.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● ۱۰:۲۷:۱۲ ۹/۱۱/۲۰۲۰ AM جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۰:۲۷ کد مطلب: ۱۰۸۰۶۶۸ آقایان!

● *کارشناس آموزش و پرورش انتهای پیام ۳۱ / ۳۲۰ نویسنده: مرتضی نظری* مرتضی نظری کارشناس آموزشی حذف دختران کتاب درسی نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

● ۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

دانشگاه دانش و آموزش از دختران دانش‌آموز، خانواده‌ها و معلمان عذرخواهی کنید! ۱۰:۲۷:۱۲ ۹/۱۱/۲۰۲۰ AM جمعه ۲۱ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۰:۲۷ کد مطلب: ۱۰۸۰۶۶۸ آقایان! نمی‌شود که در سخنرانی‌ها از تکریم زن و شخصیت‌های پرفضیلتی همچون حضرت زهرا(س) و حضرت زینب(س) دم زد، ولی در عمل دختران با استعداد این سرزمین را نادیده گرفت.

گروه دانشگاه ایسکانیوز: حذف تصویر دختران از جلد کتاب ریاضی سوم دبستان مایه تأسف است اما تأسف آورتر از آن، توضیح و توجیه عجیب سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی در این رابطه است.

در سایت این سازمان چنین آمده است: «در ارتباط با تصویر روی جلد کتاب ریاضی سال سوم ابتدایی و ویرایشی که در این تصویر انجام شده است، از آنجا که تصویر قبلی بسیار شلوغ بود و تعداد مفاهیم ریاضی مطرح شده در آن تصویر بسیار زیاد بود، پیشنهاد دوستانی که از منظرهای هنری، زیباشناسی و روانشناسی بخش‌های مختلف کتاب را بررسی می‌کنند بر این بوده است که تصویر خلوت‌تر شود.

« این پاسخ مربوط به سازمانی است که برای اولین بار در چهل سال گذشته یک رئیس با رشته تحصیلی مرتبط (حسن ملکی، عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** و دکترای برنامه ریزی درسی) در صدر آن منصوب شده است و البته این دومین ارمغان رئیس ظاهراً متخصص این سازمان برای خانواده آموزش و پرورش است.

وی در نخستین روزهای آغاز به کار خود، با ترتیب دادن نشستی رسمی، میزبان سران تجارت کنکور شد و هدف از این نشست را تعامل به جای تقابل با مؤسسات آموزشی عنوان کرد.

مسئولان و کارشناسان مربوط در گروه تألیف کتب درسی شجاعت داشته باشند و به جای مایه گذاشته از خون شهدا آن چنان که در پایان پاسخ رسمی این سازمان آمده، این اشتباه را بپذیرند و عذرخواهی کنند.

با کمال تأسف، اعتبار نظام رسمی تعلیم و تربیت کشور به شدت رو به تنزل گذاشته است، اما توجیه‌های غیرمنطقی بیشتر بر فاصله با مخاطبان میلیونی وزارت آموزش و پرورش می‌افزاید.

آقایان! نمی‌شود که در سخنرانی‌ها از تکریم زن و شخصیت‌های پرفضیلتی همچون حضرت زهرا(س) و حضرت



حقایق وحشتناک اقتصاد ایران از زبان فرشاد مومنی/ روحانی در یک سال باقی مانده چه کند؟

منبع اصلی: مدارا



۲ منبع دیگر



پایگاه خبری جماران

من می‌خواهم در نهایت شفقت و مهر به آقای روحانی و همکاران ایشان توصیه کنم در یک ساله‌ی باقی مانده به جای برخورد‌های شتابزده، شعاری، توخالی و همراه با عصبانیت از فرصت باقی مانده در این مسیر بهره بگیرند که اهل علم و کسانی که با صراحت و شفافیت صحبت می‌کنند بیشتر استفاده کنند. دو سال پیش آقای روحانی گفت کسانی به من می‌گفتند قیمت ارز را بالا ببرید ایران گلستان می‌شود ما بالا بردیم و ایران گلستان نشد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● در مقدمه‌ی کتاب اقتصاد سیاسی توسعه در ایران امروز به حکم اینکه از منظر اقتصاد سیاسی متفکران بزرگ توسعه می‌گویند اشتغال هم متغیر سیستمی است؛ هم برای شکل‌گیری آن باید کل نظام اقتصادی- اجتماعی بسیج شود و هم وضعیت آن گواه و نشانه‌ی خود سیستم اقتصادی است؛ نشان دادم در دوره‌ی آقای احمدی‌نژاد و برای اینکه بهانه‌ی تحریم نیاورد در فاصله‌ی سال‌های ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰ که داده‌ها مبتنی بر سرشماری بوده، با جزئیات گفتم هولناک‌ترین ضربه‌ها به کمیّت و کیفیت اشتغال در ایران در تاریخ پنجاه سال گذشته در دوره‌ی ۸۵ تا ۹۰ اتفاق افتاده است.

● اما آن چیزی که در گزارش معاون محترم اشتغال منعکس شده این است که در فاصله‌ی ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹ این سهم از ۴۹ درصد به ۶۳ درصد رسیده است.

● در فاصله‌ی سال‌های ۱۹۴۰ تا ۱۹۴۶ تولید صنعتی اتحاد شوروی بر اثر جنگ جهانی دوم ۲۴ درصد تنزل پیدا کرد، اما در دوره‌ی ده ساله‌ی ۱۹۹۰ تا ۱۹۹۹ که سیاست‌های تضعیف ارزش پول ملی، خصوصی سازی و آزادسازی افراطی در دستور کار قرار گرفت تولید صنعتی روسیه ۶۰ افت کرد.

زینب(س) دم زد، ولی در عمل دختران با استعداد این سرزمین را نادیده گرفت.

دختران و پسران سرزمین ما بسیار فهیم و مستعدند و رفتار شما را تحلیل می‌کنند.

به جای مایه گذاشتن از شهدا در بیانیه خود، کمی از زمختی نگرش مردسالارانه خود در کتب درسی بکاهید و تا دیر نشده عذرخواهی کنید و نشان دهید که برای جامعه ارزش قائلید.

کارشناس آموزش و پرورش انتهای پیام ۳۱ / ۳۲۰ نویسنده: مرتضی نظری مرتضی نظری کارشناس آموزشی حذف دختران کتاب درسی نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

۳- نظرات پس از تایید منتشر می‌شود.

نظر شما با موفقیت ثبت شد ۷۰۰ هزار دانش‌آموز برای خرید کتاب درسی ثبت‌نام نکردند توزیع کتب درسی دانش‌آموزان متوسطه اول تا ۱۵ شهریور ادامه دارد مهلت ثبت سفارش کتاب‌های درسی تا ۱۰ شهریور تمدید شد دیگر منابع منتشر کننده

● اشتباه رابپذیرید واز دختران دانش‌آموز، خانواده‌ها و معلمان عذرخواهی کنید! - ۵۵ آنلاین

به گزارش جماران؛ دکتر فرشاد مومنی که در یک نشست اینستاگرامی از محل موسسه دین و اقتصاد سخن می گفت، با برشمردن نقاط ضعف سیاست های اقتصادی موجود به ارائه راهکارهایی برای نجات اقتصادی کشور در سال پایانی دولت پرداخت.

وی در ابتدای سخنان خود پدیده تکرار خطاهای اقتصادی و راهکارهای شکست خورده تجربه شده اقتصادی اشاره کرد و گفت: در بحث هایی که در زمینه توسعه صورت می گیرد یکی از مسائل حیاتی که مطرح هست به مسئله یادگیری جمعی مربوط می شود.

در آنجا در مقام پاسخ به این سؤال که چرا کشورهایی موفق و کشورهایی ناموفق هستند به بنیه یادگیری جمعی آنها ارجاع داده می شود.

در آنجا این بحث مطرح می شود به اعتبار وقوف روش شناختی به مسئله نقص اطلاعات انسان ها می دانیم همه ی انسان ها در قالب فردی و جمعی در معرض ارتکاب خطا قرار دارند.

اما به اعتبار اینکه کسانی از خطاها یاد می گیرند و کسانی یاد نمی گیرند شاهد کارنامه های به کلی متفاوت هستیم.

دکتر مومنی گفت: یکی از حیاتی ترین مسائلی که به اقتضاء مناسبات رانته ریشه دار در ایران هنوز از نظر یادگیری درباره آن با مشکل جدی در عرصه ی اداره ی اقتصاد ملی روبرو هستیم مسئله ی تقدم رتبه ای مسائل سطح توسعه به مسائل سطح کلان و خرد است.

با وجود اینکه اقتصادشناسان بزرگ و متفکران و اندیشه ورزان پرشماری در این زمینه بحث های بسیار گسترده ای کرده اند و در آنجا روی این مسئله تمرکز می شود که اگر بخواهید با رویکردهای کوتاه نگرانه یا خرید محبوبیت یا فرصت طلبی به بهانه ی اولویت دادن به مسائل کلان و خرد مسائل سطح توسعه را نادیده بگیرید دودش به چشم همگان می روند و این در یک افق زمانی حداکثر میان مدت اتفاق می افتد.

وی به مسوولیت سیاستگذاران در قبال پارادوکس ایران اشاره کرد و گفت: یکی از نکته های بسیار حیاتی در این زمینه چیزی که در ادبیات توسعه با عنوان پارادوکس ایران مورد توجه قرار گرفته و در آنجا می گویند چرا سرزمینی با تنوع اقلیمی کیفیت نیروی انسانی، ظرفیت های مادی استثنائی و از این قبیل کارنامه ای به اندازه رقت برانگیز دارد برمی گردد به اینکه در سطح نظام تصمیم و تخصیص منابع هنوز این یادگیری اتفاق نیفتاده که مسائل سطح توسعه به مسائل سطوح کلان و خرد تقدم رتبه ای دارند.

از این قبیل ناتوانی ها در یادگیری های هویت جمعی یافته بویژه در سطح ساختار قدرت ایران متأسفانه می توان تعداد بسیار پرشماری را ذکر کرد.

در دوران مسئولیت جناب آقای خاتمی مکرر به طیف مخالفان ایشان این نکته را گوشزد می کردیم که شما کار را به جایی کشانید که یک مقام رسمی در استاندارد ریاست جمهور می گوید اجزای دیگر ساختار قدرت به طور متوسط هر نه روز یک بار برای من بحران ساختند.

بحث ما این بود که از منظر اقتصاد سیاسی قابل درک است که شما منافع خودتان مغایر با موفق های دولت آقای خاتمی می دیدید ولیکن ژستی که می گیرید ژست منافع ملی هست و از آن موضع این مخالفت را می کنید ما گوشزد می کردیم هر کس سرکار باشد کارنامه اش کارنامه ی نظام جمهوری اسلامی تلقی می شود.

بنابراین اگر کارشکنی کنید و این کارنامه ضعیف دریابید نظام جمهوری اسلامی مخدوش می شود و ما بویژه به عناصر کلیدی ساختار قدرت گوشزد می کردیم کسانی که شعارهای افراطی می دهند و کسانی که خیلی با شما چاپلوسانه برخورد می کنند و هتاکانه با آقای خاتمی و قوه ی مجریه ی آن زمان برخورد می کنند خیرخواه هیچکس نیستند، اینها آدم های مشکوک هستند و شما باید نسبت به آنها بر حذر باشید.

دکتر مومنی در ادامه به یکی دیگر از خصلت های ساخت رانته اشاره کرد و گفت: متأسفانه اقتضای ساخت رانته اینکه کسانی که بی پروا تر و بی مغز و هتاک تر هستند در کوتاه مدت اجر و قرب بیشتری دارند و این در کل ساختار قدرت ایران موضوعیت دارد.

تفاوت بین جناح‌ها در این زمینه بسیار ناچیز است.

طی هفت ساله‌ی گذشته اکنون هم شاهد هستیم که دوباره عناصر ساختار قدرت با منافع غیر توسعه‌ای یا ضد توسعه‌ای باز دوباره روی این مسئله فشار گذاشته بودند که نباید بگذاریم دولت روحانی موفق شود.

در این زمینه انصاف این است که افراطی‌گری‌ها و کارشکنی‌های خیلی بزرگی انجام دادند.

اما بحث ما این است که اگر آقای روحانی موفق نبوده هر کس از عدم موفقیت خوشحال باشد باید درباره‌اش تردیدهای جدی کرد به دلیل اینکه کارنامه‌ی نظام جمهوری اسلامی مخدوش شده است.

با قید هزاران بار بلاتشبییه اکنون داوریهایی که درباره‌ی دولت پهلوی می‌کنیم اصلاً تفاوتی ندارد که این کارنامه در دوره‌ی اسدالله علم یا اقبال یا منصور یا هویدا یا پنج نفری که آخر عمر پهلوی سرکار آمدند رقم خورده است.

ما یکپارچه درباره‌ی کارنامه‌ی دوره‌ی پهلوی قضاوت می‌کنیم.

به گزارش جماران؛ دکتر فرشاد مومنی با انتقاد از برخوردهای جناحی با مسائل اقتصادی دولت تأکید کرد: یکی از چیزهایی که در این زمینه ضعف بزرگ نشان دادیم یادگیری این مسئله است که منافع ملی باید بر منافع جناحی و باندی غلبه داشته باشد و اگر کسانی به نام منافع باندی و جناحی اختلال در خلق منافع ملی ایجاد می‌کند باید رانده شوند نه اینکه هر چه بی‌حیاط‌تر باشند گرامی‌تر داشته شوند.

این مسئله‌ای بسیار حیاتی هست و ما به آن وقوف داریم اما از آن سو پرتاب کردن همه‌ی نارسایی‌ها و ناکارآمدی‌هایی که در دوره‌ی آقای روحانی اتفاق افتاده است را به سمت رویه‌هایی که تندروها انجام می‌دادند هم غیر عالمانه و غیر کارشناسی و غیر منصفانه می‌دانیم.

یکی از بحث‌های بنیادی اینکه آیا آقای روحانی و همکاران او برنامه‌ی قابل دفاعی برای اداره‌ی کشور داشتند که اگر آن مزاحمت‌ها نبود به اجراء درمی‌آوردند.

پاسخ من به این پرسش قاطعانه منفی است.

در سال ۱۳۹۴ من یک کتابی تحت عنوان «اقتصاد سیاسی توسعه در ایران امروز» منتشر کردم.

در فصل پایانی آن کتاب ناصحانه و مشفقانه به آقای روحانی و دولت او نشان داده بودم آن چیزی که تحت عنوان نخستین بسته‌ی سیاسی برای خروج غیر توری از رکود طراحی کرده‌اند به هیچ وجه بنیه‌ی علمی ندارد، کاملاً مضمون رانته دارد و حتی با شواهد غیر قابل انکار در آن فصل نشان دادم از دل این سند به وضوح دیده می‌شود مخالفت دولت آقای روحانی از نخستین روزهای سرکار آمدن تا امروز با دولت قبلی، مخالفت بر سر توسعه در برابر غیر توسعه و رانت محوری در برابر تولید محوری نبوده مخالفت بر سر کانون‌های اصابت رانت بوده است.

بسته‌ی سیاستی به گواه مستندات که در آن کتاب آورده‌ام خیلی خوب این مسئله را نشان می‌دهد.

این صاحب نظر اقتصاد ایران گفت: من می‌خواهم در نهایت شفقت و مهر به آقای روحانی و همکاران ایشان توصیه کنم در یک ساله‌ی باقی مانده به جای برخوردهای شتابزده، شعاری، توخالی و همراه با عصبانیت از فرصت باقی مانده در این مسیر بهره بگیرند که اهل علم و کسانی که با صراحت و شفافیت صحبت می‌کنند بیشتر استفاده کنند.

دو سال پیش آقای روحانی گفت کسانی به من می‌گفتند قیمت ارز را بالا ببرید ایران گلستان می‌شود ما بالا بردیم و ایران گلستان نشد از همان سال ۱۳۹۲ ما ایشان را نصیحت کردیم و گفتیم شما پرچم اعتدال در دست گرفته‌اید اما در عمل سیاست‌های افراطی بنیادگرایی بازار را در دستور کار قرار می‌دهید که بدون استثناء در تمام کشورهای در حال توسعه با شکست روبرو بوده است.

به ایشان گوشزد کردیم شما با این طرز برخورد لفظ اعتدال را هم دچار ابتذال خواهید کرد.

ایشان گوش نکرد.

حتی از آن زمانی که در ظاهر متوجه شدند سیاست‌های بنیادگرایی بازار یک درب باغ سبز توخالی و موهوم هست تا امروز هم هنوز دست از آن سیاست‌ها برنداشتند، من می‌گویم این چه ربطی به مخالفان دولت دارد؟

شما خطا کردید.

شما از دوره‌ی هاشمی رفسنجانی و دوره‌ی خاتمی چیزی یاد نگرفتید با وجود اینکه رادیکال‌ترین نقدها را به دولت احمدی‌نژاد می‌کردید حتی از آن هم چیزی یاد نگرفتید.

دکتر مومنی ادامه داد: هفته‌ی پیش آقای رئیس‌جمهور محترم در مقام اعتراضی که به او شده بود که چرا دولت بعدی را با اقدامات نادرست خودتان به گروگان می‌گیرید؟ ایشان پاسخ داد مگر دولت قبل از من این کار را درباره‌ی من نکرد؟ اولاً پاسخ اینکه آن دولت هم انجام داد ولی شما به ما پاسخ دهید آیا کارهایی که انجام داد برای آن دولت خوش نامی باقی گذاشت؟ مگر شما با شعار اینکه من مقلد دولت قبل از خودم هستم رأی آوردید؟ شما از موضع اینکه ادعا کردید به کلی رویه‌ها را کنار می‌گذارید رأی آوردید چرا در موضع یک مقلد احمدی‌نژاد ظاهر شدید؟ این چقدر دون شأن همه‌ی کسانی است که صادقانه و خالصانه با اینکه شما هیچ پایگاه اجتماعی نداشتید از حیثیت خودشان مایه گذاشتند تا انتخاب شوید بخاطر اینکه گفتید با احمدی‌نژاد مرزبندی دارید.

اینکه اکنون استناد به کارهای او می‌کنید و ادای مقلدان ایشان را درمی‌آورید دون شأن خودتان و دولت خودتان هست و هم اهانت و ناشکری در برابر همه‌ی کسانی که شما را قبول نداشتند اما از شما حمایت کردند به دلیل اینکه فکر می‌کردند خسارت‌ها و هزینه‌های شما کمتر از تیم رقیب هست.

وی با تأکید بر اهمیت یادگیری با هویت جمعی از رسانه‌های و نهادهای اقتصادی درخواست کرد که اگر ما می‌خواهند خدمتی به کشور کنند باید روی یادگیری با هویت جمعی در ایران تمرکز ویژه کنند. در واقع امروزه همه منتقدان به نوعی از ضعف مفروطی که در ایران در زمینه‌ی یادگیری بخصوص در ساختار قدرت وجود دارد، رمزگشایی می‌کنند.

رکن اصلی اینکه ما در تقدم رتبه‌ای سطح توسعه با دو متغیر ابر تعیین کننده روبرو هستیم. من در سخنان عمومی و نوشته‌ها به یک مطالعه‌ی ممتاز و منحصر به فردی مکرر استناد کردم که توسط مؤسسه‌ی جهانی پژوهش‌های اقتصاد توسعه یا وایدر در سال ۱۹۹۹ انجام شده بود. در این مطالعه از موضع ارزیابی تجربه‌های توسعه در قرن بیستم و دلالت‌های آن برای سیاست‌های توسعه در قرن ۲۱ دو متغیر را به عنوان متغیرهای ابر تعیین کننده معرفی کرده است. اولی سیاست‌های اقتصادی دولت و دومی تولید فناوری است.

اکنون مجال نداریم درباره‌ی طول و عرض این مسئله صحبت کنیم. من اجمالاً علاقمندان را دعوت می‌کنم تا برای اولی یعنی نقش ابر تعیین کننده‌ی سیاست‌های اقتصادی دولت در سرنوشت کشور در قرن ۲۱، کتاب ممتاز ژوزف استیگلیتز تحت عنوان ضرورت بازنویسی قوانین اقتصادی را مطالعه کنند.

در مورد دومی می‌توانند همه‌ی آثار انتشار یافته‌ی داگلاس نورث و عجم اغلو و هاجون چانگ و دیگران که در این زمینه صحبت کردند را مورد مطالعه قرار دهند تا ملاحظه کنند به درستی چرا باید روی دو متغیر ابر تعیین کننده دست بگذاریم و تمام توجهات خودمان را روی آن متمرکز کنیم.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه طباطبائی** گفت: بر اساس این دو متغیر ابر تعیین کننده می‌خواهم بگویم در عین حال نسبت به همه‌ی کارشکنی‌ها و عدم همراهی‌های که با دولت آقای روحانی شد کمترین فشار بر ایشان روی اتخاذ سیاست‌های اقتصادی بود.

این بالاترین قدرت توضیح دهنده‌ی را برای شکل‌گیری سرنوشت کنونی برای اقتصاد ایران دارد. بنابراین اگر بخواهیم انصاف را رعایت کنیم صرف نظر از همه‌ی کارشکنی‌هایی که بویژه بصورت تناقض آلود و مشکوک بر علیه دستاوردهای تنش زدایانه‌ی دولت روحانی در سیاست خارجی وجود داشت، آنها در این زمینه آن قدر نقش ندارد که اتخاذ سیاست‌های اقتصادی غلط دارد.

در این زمینه به تفصیل صحبت کردیم و بحث‌های نظری و شواهد تجربی کافی در این زمینه وجود دارد و بویژه

در کتاب اقتصاد ایران در دوران تعدیل ساختاری درباره‌ی نامربوطی و ناکارآمدی و بحران سازی سیاستگزاری‌های معطوف به بنیادگرایی بازار در یک ساخت توسعه نیافته‌ی رانتی به اندازه‌ی کافی بحث شده است. به گزارش جماران؛ دکتر فرشاد مومنی گفت: در این جلسه و در راستای عنوان بحث اعلام شده توجه همه‌ی علاقمندان به کشور را به سه مسئله‌ی حیاتی جلب می‌کنم. فکر می‌کنم اگر این سه مسئله خوب واکاوی شود دولت آقای روحانی می‌تواند به معنای دقیق کلمه هدایت شود.

سند اولی مربوط می‌شود به گزارش روزآمد شده‌ای که بانک در روز دهم شهریور روی سایت خودش گذاشته است و یک گزارشی به صورت سری زمانی درباره‌ی روندهای تحول نرخ تورم در دنیا ارائه کرده است. تمام اقتصاددان‌ها از هر نحله‌ی فکری باشند روی اینکه تورم یکی از مرض‌های ریشه دار و فراگیر هر نظام اقتصاد هست توافق دارند به تورم ام‌الامراض گفته می‌شود.

در سطح توسعه و کلان و خرد درباره‌ی سوء کارکردهای تورم بحث‌های بسیار مبسوطی شده است. با وجود اینکه نرخ‌های رسماً اعلام شده درباره‌ی تورم ایران در سال ۱۳۹۸ یکی از فاجعه‌ترین نرخ‌ها را به نمایش می‌گذارد اما من پنج ساله‌ی گذشته را مبنا قرار دادم و فکر می‌کنم در این زمینه همین یک گواه برای حتی کسانی که مسائل سطح توسعه را به بهانه‌های رانتی و فاسد نادیده می‌گرفتند و با ابزارهای بحران آفرین مثل شوک نرخ ارز، نرخ بهره و چیزهایی از این قبیل و میدان دادن افراطی به بانک‌های خصوصی می‌خواستند از اقتصاد گره باز کنند کافی است.

این در حالی است که اکنون معلوم شد به قیمت به فلاکت انداختن مردم و پس افتادگی تولیدکنندگان و انحطاط در عملکرد اقتصادی کشور گره جیب خودشان را باز کردند خود این می‌تواند یک ابزار بزرگ برای یادگیری باشد. وی گفت: در کتاب اقتصاد سیاسی توسعه در ایران امروز یک فصل را به مقاله‌ای تحت عنوان عصر تورم‌های اندک اختصاص دادم.

در آنجا ایده‌ی راهبردی مطرح کردم و بعداً در نصایحی که به دولت خواهم کرد دوباره به این برخوامم گشت اینکه اگر نرخ‌های تورم امروز با نرخ‌های تورم دهه‌ی ۱۹۸۰ مقایسه و بعد داوری کنیم و اینها را یکسان بینداریم از نظر اعتبار علمی به کلی مخدوش است.

در دهه‌ی ۱۹۸۰ تورم‌های چند هزار درصدی به واسطه‌ی اجرای برنامه‌ی تعدیل ساختاری در بعضی از کشورها داشته‌ایم.

در حالی که اکنون در عصر تورم‌های اندک به سر می‌بریم.

دولت آقای روحانی که در عصر تورم‌های اندک ما را با ابعاد نگران کننده‌ای از تورم دو رقمی روبرو کرده. وقتی نرخ‌های تورم را در طبقه بندی‌هایی که بانک جهانی اعلام کرده در دوره‌ی ۲۰۱۵ تا ۲۰۱۹ نگاه می‌کنید میانگین نرخ تورم در ایران در این پنج سال بالغ بر ۸ برابر نرخ تورم در میانگین جهانی است.

این داده به اندازه‌ی کافی گویاست و همه کم و بیش می‌دانند میانگین جهانی به هیچ وجه یک شاخص ایده آل نیست ولی به اندازه‌ی کافی سوء عملکرد ناشی از اتخاذ سیاست‌های بارها آزمون شده و بارها شکست خورده‌ی بنیادگرایی بازار را به نمایش نمی‌گذارد.

این صاحب نظر اقتصاد توسعه گفت: آنچه که خیلی وحشتناک‌تر ورشکستگی فکری دولت در طی هفت ساله‌ی گذشته از نظر مدیریت اقتصادی حتی در سطح کلان به نمایش می‌گذارد این است که میانگین نرخ تورم در پنج سال گذشته‌ی ایران بیش از ۱۰ برابر بلکه نزدیک به ۱۱ برابر میانگین نرخ تورم در کشورهای خاورمیانه و شمال آفریقا است.

ویژگی مشترک همه‌ی آنها اینکه به شدت توسعه نیافته هستند و بخش بزرگی از آنها مثل ما نفتی هستند. شاخص بسیار تکان دهنده‌تر در این زمینه اینکه در طبقه بندی بانک جهانی گروهی تحت عنوان گروه کشورهای شکننده و درگیر جنگ قرار دارند.

طی پنج سال گذشته میانگین تورم ایران ۷ برابر این کشورها بوده است. از آن تکان دهنده‌تر در طبقه‌بندی که بانک جهانی دارد کشورهای به شدت فقیر و بدهکار خارجی است. میانگین نرخ تورم در ایران طی پنج ساله گذشته بالغ بر ۴ برابر میانگین نرخ تورم در این کشورها بوده است. وی افزود: من غیر دولتی‌ها گروه‌های انتصابی و کانون‌های قدرت غیر انتخابی را تبرئه نمی‌کنم، بعداً توضیح خواهم داد در فاجعه‌ای که بر سر اقتصاد ایران آمده از جهاتی نقش قوه قضائیه از قوه مجریه بیشتر است. در جاهایی نشان خواهم داد که نقش قوه مقننه هم می‌تواند خیلی جدی‌تر از قوه مجریه باشد. اما واقعیت این است که در طی هفت سال گذشته دولت آقای روحانی در جهت اتخاذ سیاست‌های اقتصادی با کمترین مانع روبرو بوده و لجاجت غیر قابل درکی هم از ناحیهی شخص ایشان در زمینهی نادیده گرفتن نقدهای مشفقانهی پرشماری که در این هفت ساله شده مشاهده می‌شود به طوری که حتی نامه‌های دوگانهی اقتصاددان‌ها در سال ۱۳۹۷ که در نهایت شفقت و مهر و از موضع ملی نوشته شده بود نادیده گرفتند و حتی رئیس دفتر ایشان واکنش‌هایی نشان داد که شأن او را نشان می‌دهد و طرز نگاه او را به نهاد علم در کشور برملا می‌کرد. همان گونه کارهایی که رئیس بانک مرکزی و رئیس سازمان برنامه‌ی دولت و خود آقای روحانی در طرز مواجهه با آن دو نامه کردند. اگر ما به لحاظ تئوریک و شواهد غیر قابل انکار که مؤسسه‌ی وایدر تهیه کرده می‌گوییم سیاست‌های اقتصادی دولت نقش ابر تعیین کننده در سرنوشت کشورها دارد در این زمینه می‌توانیم بگوییم که مجلس غیر عادی‌ترین و ناهنجارترین همراهی‌ها را با ایشان در دوره‌ی ریاست قبلی مجلس انجام داده که آن هم از منظر اقتصاد سیاسی نیازمند تأملات جدی است که اگر لازم شد در آینده درباره‌ی آن هم صحبت خواهیم کرد که چگونه به رأی مردم در مجلس و بویژه در گزارش‌هایی که در مرکز پژوهش‌های مجلس در دفاع از سیاست‌های نابخردانه نوشته شده بود جفا کردند. این صاحب نظر اقتصاد ایران گفت: گزارش دومی که اخیراً منتشر شد که به نظرم بسیار قابل اعتناء است و من کل کشور را به یک گفتگوی ملی درباره‌ی هر سه نشانه‌ها فرا می‌خوانم که کارنامه‌ی تورمی اقتصاد ایران و کارنامه‌ی کشور درباره‌ی اشتغال را برملا کرده است. در هفته‌ی گذشته معاون محترم اشتغال وزارت کار نتایج یک گزارش مطالعاتی در حیطه‌ی معاونت خود اعلام کرد که در اینجا من باید از شرافت حرفه‌ی همه‌ی کسانی که آن گزارش را تشکر کردند و آن معاونی که شرافت به خرج داد و نتایج مطالعه را انعکاس عمومی داد سپاسگزاری کنم. حقیقت اینکه ما می‌ترسیم زمانی که کار شرافتمندانه انجام می‌شود تقدیر کنیم باعث عزل این افراد شود. امیدوارم لاقلاً در سال پایانی آقای روحانی این سنت سیئه را بشکند و واقعاً ایشان را مورد تقدیر قرار دهند. چیزی که به نظرم در گزارش معاون محترم اشتغال وزارت کار بسیار شایسته‌ی اعتناء است این است که ایشان می‌فرماید در شرایط کنونی چیزی حدود ۶۳ درصد درآمدهای افراد به درآمدهای غیر کاری آنها مربوط می‌شود. این نشان دهنده‌ی غربت و عزلت فاجعه آمیز تولید در این کشور است. اگر وارد جزئیات این مسئله شویم که شدت تکان دهنده بودن آن از یک سو و هزینه‌های گزاف اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و حتی امنیت ملی در مسئله‌ی اشتغال و بویژه اشتغال مولد از سوی دیگر روشن می‌شود و نشان داده می‌شود که چگونه طی هفت ساله‌ی گذشته‌ی دولت آقای روحانی بیشترین جفاها و بی‌اعتنائی‌ها را به این بخش داشته است. به گزارش جماران؛ دکتر فرشاد مومنی گفت: در اینجا آقای روحانی می‌تواند به ما بگوید دولت قبل از ایشان بسیار افتضاح‌تر بود. در مقدمه‌ی کتاب اقتصاد سیاسی توسعه در ایران امروز به حکم اینکه از منظر اقتصاد سیاسی متفکران بزرگ توسعه می‌گویند اشتغال هم متغیر سیستمی است؛ هم برای شکل‌گیری آن باید کل نظام اقتصادی- اجتماعی



بسیج شود و هم وضعیت آن گواه و نشانه‌ی خود سیستم اقتصادی است؛ نشان دادم در دوره‌ی آقای احمدی‌نژاد و برای اینکه بهانه‌ی تحریم نیاورد در فاصله‌ی سال‌های ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰ که داده‌ها مبتنی بر سرشماری بوده، با جزئیات گفتم هولناک‌ترین ضربه‌ها به کمیّت و کیفیت اشتغال در ایران در تاریخ پنجاه سال گذشته در دوره‌ی ۸۵ تا ۹۰ اتفاق افتاده است.

اما اکنون می‌خواهم بگویم آقای روحانی در این زمینه کارنامه‌اش روی احمدی‌نژاد را سفید کرد بخاطر شدت افراطی که در دامن زدن به مناسبات رانتی، ربوی و پرفساد انجام شد.

من می‌خواهم صمیمانه و مشفقانه روی این مسئله تأکید بگذارم گزارشی که معاون محترم اشتغال وزارت کار ارائه کرده‌اند باید به مثابه یک مسئله‌ی ملّی و از موضع توجه به یک متغیر سیستمی که راه نجات را نشان می‌دهد را مورد توجه قرار بگیرد.

و اگر ما از خطاهای گذشته یاد بگیریم و خودمان را اصلاح کنیم می‌توانیم خودمان را نجات دهیم.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی متذکر شد: آن چه که بسیار تکان دهنده است و با تمام هشدارهای قبلی که داشتیم هم سازگاری دارد این است که سهم درآمد غیر کاری خانوارها با همه‌ی خرابکاری‌هایی که در دوره‌ی احمدی‌نژاد و دوره‌ی اول آقای روحانی از نظر ندانم‌کاری‌ها و فسادپروری‌ها و رانت پروری‌ها شده از کل درآمد خانوارها ۴۹ درصد شده است.

اگر ما نظام‌های دیدبانی برای توسعه داشتیم در همان سال ۹۶ باید وضعیت فوق العاده اعلام می‌شد ولی متأسفانه دلخوش کردن به آمارهای بی‌محتوا و بی‌کیفیت و تبلیغاتی و شعاری باعث می‌شود مسائل حیاتی کشور به حاشیه رانده شوند.

اما آن چیزی که در گزارش معاون محترم اشتغال منعکس شده این است که در فاصله‌ی ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹ این سهم از ۴۹ درصد به ۶۳ درصد رسیده است.

رمزگشایی از این قضیه که رانت و فساد و پس افتادگی و سلطه‌ی ربا در سال ۱۳۹۶ به بعد در ایران بی‌سابقه بوده، یک میدان بزرگ برای یادگیری است.

اگر آقای روحانی و دولت او این یادگیری و بلوغ را از خودشان نشان دهند در همین یکساله، هم در مورد سیاست‌های توزیع و هم در مورد مناسبات پر فساد اشتغال زدای رانتی و ربوی می‌توانند گام‌های اصلاحی بسیار بزرگی بردارند.

خوبی این گزارش‌ها این است که توسط منتقدان دولت نوشته نشده که به آن نسبت دهند و بهانه‌ای برای فرافکنی داشته باشند.

من واقعاً از ایشان سپاسگزارم.

دکتر مومنی ادامه داد: در جلسات هفتگی بی‌شمار بار در این زمینه صحبت کردیم و گفتیم راه نجات کشور از مسیر تولید فناورانه عبور می‌کند.

با استناد به کتاب‌های هاجون چانگ و دیگران هم نشان دادیم هر جایی توسعه‌ی عادلانه اتفاق افتاده و سریع‌ترین تجربه‌های توسعه در تاریخ بشر را شامل می‌شود بدون استثناء گام نخست آنها این بوده که همه‌ی راه‌های برخورداری غیر مولّد را مسدود یا غیر تقریباً مسدود کرده‌اند.

زمانی که آقای معاون وزیر می‌گوید ۶۳ درصد درآمد خانوارها از طریق غیر تولید صورت می‌گیرد نشان می‌دهد سلطه‌ی مناسبات رانتی و ربوی و پر فساد کمر اقتصاد این جامعه را خرد می‌کند.

بارها و بارها با دولت، مجلس و قوه‌ی قضائیه صحبت کردیم و گفتیم راه نجات ایران این است که هزینه‌ی فرصت مفت خواری را بالا ببرید می‌بینید چقدر در این زمینه مقاومت وجود دارد و مفت خواری همچنان در اقتصاد سیاسی غیر متعارف‌ترین پاداش‌ها را نسبیب خودش می‌کند.

وی افزود: گام بعدی این است که باید برنامه‌ی ملّی مبارزه با فساد بر محور پیشگیری در دستور کار قرار دهید که خوشبختانه چند هفته پیش در این زمینه صحبت مفصّلی کردیم و کاستی‌های فاجعه بار لایحه‌ای که دولت در



این زمینه به مجلس تقدیم کرده گوشزد کردیم.

چیزی که نشان می‌دهد اهتمام بایسته نه در دولت و نه در مجلس و نه قوه قضائیه برای بالا بردن هزینه فرصت مفت خواری و مبارزه پیش گیرنده با فساد وجود نداشته بلکه عکس آن وجود داشته و اکنون این گونه ما را زمین گیر کرده است.

واقعاً اگر مجال بود می‌توانستم خیلی مفصل صحبت کنم، اما به قدری مافیاهای رسانه‌ای که جیره خور رانت خورها و رباخورها هستند فضای غیر متعارفی ایجاد کرده‌اند که اگر کلمه‌ای حرف بزنید و بگویید برخورداری‌ها باید متناسب با تلاش مولد خلاقانه‌ی افراد باشد، به چپ گرایی متهم می‌شوید. یکی از خدماتی که مؤسسه‌های پژوهشی ایران می‌توانند انجام دهند اینکه از این زاویه آراء اسمیت و ریکاردو را بازخوانی کنند.

تاکنون خدا را شکر در ایران کسی به اسمیت و ریکاردو اتهام چپ گرایی نزده است. البته از مافیاهای رسانه‌ای و نئوکلاسیک‌های وطنی بعید نیست اگر معلوم شود اسمیت و ریکاردو در این زمینه چه گفته‌اند به آنها هم بند کنند و بگویند چپ‌هایی بودند که در لباس کلاسیک ظاهر شدند. اما برای کسانی که می‌خواهند اداره‌ی کشور را به طور جدی در دستور کار قرار دهند به نظرم این خیلی مسئله‌ی حیاتی و مهمی است.

به گزارش جماران، دکتر فرشاد مومنی ادامه داد: در داده‌هایی که معاون محترم وزیر کار مطرح کرد بسیار ارزشمند است ولی زمانی که ایشان روی همین داده‌ها تحلیل گذاشت خود تحلیل‌ها، قاعده‌گذاری‌ها و تخصیص منابعی که در وزارت کار در این زمینه وجود دارد نشان دهنده‌ی ضعف‌ها و اشکالات اساسی است که نشان می‌دهد در بعضی زمینه‌ها تحت عنوان حمایت از اشتغال با هدر رفت منابع روبرو بودیم. بخاطر اینکه مسئله از سطح توسعه نگاه نشده و فقط یک رویکرد کوتاه نگرانه و روزمره محور در دستور کار قرار داشته است.

اگر از این زاویه نگاه کنیم حتی می‌توانیم به دولت کنونی در جهت اصلاح خودش و اینکه مخرب‌ترین کارها را به عنوان برنامه‌ی اجرایی و عملیاتی مطرح می‌کند هشدار دهیم. از این زاویه کتاب‌های از مارکس تا کینز بخوانید.

خطاب آن مستقیماً به رئیس بانک مرکزی است که متأسفانه حرف‌های نسنجیده و نابخردانه و غیر کارشناسی کم نمی‌زند.

از مارکس تا کینز می‌گوید اگر بدهی نقش دارایی را پیدا کند و ابزار خلق ارزش شود چگونه باید فاتحه‌ی نظام اقتصادی را خواند.

اگر از مارکس تا کینز قانع کننده نبود از سطح توسعه به این مسئله نگاه کنید جایی که آثار گالبرایت، توماس پیکتی، ویلیام سون، داگلاس نورث و عجم اغلو که به زبان فارسی در دسترس هستند بخوانند متوجه می‌شوند کارهایی که دولت با همدستی بانک مرکزی و وزارت اقتصاد و دارایی و سازمان برنامه انجام می‌دهد چه فاجعه‌های بزرگی را به کشور تحمیل می‌کند.

اکنون نمی‌خواهم وارد جزئیات شوم ولی متأسفانه در ماجراهایی از قبیل آنچه در روستای ابوالفضل اهواز پیدا شد هم اگر بنیادی نگاه کنیم ردی از این مسئله مشاهده می‌کنیم.

این صاحب نظر اقتصاد ایران متذکر شد: زمانی که راه را برای کسب درآمد توسعه‌گرا می‌بندید و خود دستگاه‌های ما چه در قوه قضائیه و چه در قوه مجریه به طرز فاجعه آمیزی در برابر فساد آسیب پذیر هستند، معلوم است از این قبیل ماجراها به تعداد بسیار زیاد اتفاق می‌افتد.

اگر مجال شد توضیح خواهم داد پدیده پشت کردن به تولید توسعه‌گرا و دل بستن به مناسبات رانتی و خام فروشانه و خلق رانت‌های پر فساد از دل سیاست‌های اقتصادی دولت، چه فاجعه‌هایی به کشور تحمل کرده است.



در صحبت‌های مفصلی که طی سه سال اخیر با حکومنگران گرامی داشتیم، در زمان خود تمام هشدارها را مطرح کرده بودیم.

ما به آنها گوشزد کردیم سال ۱۳۹۷ یک نقطه‌ی عطف در تاریخ اقتصاد سیاسی صد ساله‌ی گذشته‌ی ایران است به این معنا که رانت ناشی از سیاست‌های فسادزا و رانتی اقتصادی دولت در سال ۱۳۹۷ از رانت ناشی از خام فروشی نفت فراتر رفته است.

آنجا هشدار دادیم این یک تحول بنیان برافکن است.

اگر اینها جدی نگرفتند خودشان می‌دانند.

ما به آنها گفتیم زمانی که پشت به تولید کردید و هزینه‌ی فرصت رانت خواری، رباخوری، دلالی و... را به شدت پایین آورده‌اید و مفت خواری را رواج داده‌اید به آنها گفتیم انگیزه‌های سرمایه‌گذاری به طرز فاجعه آمیز در ایران سقوط کرده و سال ۱۳۹۸ یک نقطه‌ی عطف است از نظر اینکه کل سرمایه‌گذاری‌هایی که در اقتصاد ایران در سال ۱۳۹۸ صورت گرفته حتی قادر به جبران استهلاکات نیست.

اکنون هم که معاون اشتغال وزارت کار می‌گوید سال ۱۳۹۹ هم یک نقطه‌ی عطف است که اندازه‌ی درآمدهای غیر کاری خانوارها ۶۳ درصد کل عایدات آنها شده یک نیز یک نقطه‌ی عطف است.

دکتر مومنی گفت: در شش ماه گذشته حداقل ۱۰ جلسه در این باره صحبت کردیم که اندازه‌ی سود سپرده‌ای که به سپرده‌های بلند مدت پرداخته می‌شود، از مرز ۱۸ درصد تولید ناخالص داخلی گذشته و این یکی از مصداق‌های فاجعه آمیز درآمدهای غیر کاری است.

آن چیزی است که نیاز به پردازش دارد و من به همین خاطر دعوت کردم گزارش وزارت کار موضوع گفتگوی ملی قرار بگیرد می‌توانیم نشان دهیم سود سپرده‌ای که بدون زحمت و ریسک پرداخت می‌شود به اعتبار نابرابری‌های فاجعه آمیزی که در توزیع سپرده‌ها وجود دارد یک علامت خطر بسیار وحشتناک از نظر شیوع شکنندگی آورترین گزینه‌های نابرابری‌های ناموجه و فاسد را هم در ایران به نمایش می‌گذارد.

اگر گزارش وزارت کار از این منظر تکمیل شود که جزئیات درآمدهای غیر کاری را بیرون بیاوریم و توزیع به شدت نابرابر آن را بگویم خیلی چیزهای دیگر برملا خواهد شد.

خود دولت در گزارش رسمی که به ملت داده می‌گوید ۷۵ درصد جمعیت ایران برای بقاء خودشان نیاز به خدمات حمایتی و پشتیبانی دارند.

پس هیولایی که برخورداری بی‌ضابطه‌ی بدون ریسک و زحمت را مهیا کرده در دست یک گروه جمعیتی بسیار اندک است.

وی گفت: عین این هشدار را در مورد فاجعه‌ای که بورس بر سر کشور می‌آورد هم در ابتدای سال مطرح کردیم و گفتیم شما به نام مردم اما به کام غیر مردم کار می‌کنید.

سپرده‌های اندک کوچک مردم را قربانی مطامع و مفت خواری‌های کسانی می‌کنید که دست بالا را دارند و مردم در برابر آنها هیچ هستند.

با استناد به گزارش‌های خود بورس نشان دادیم شدت نابرابری در توزیع سهام بین حقوقی و حقیقی‌ها به مراتب فاجعه آمیزتر و شکنندگی آورتر از نابرابری است که در سپرده‌های مدت دار وجود دارد.

این هم یک حیطه از بحث است که به گمانم خیلی حائز اهمیت است.

دکتر مومنی ادامه داد: به نشانه‌ی سوم در نهایت اختصار اشاره می‌کنم که اگر جدی گرفته شود از دل آن می‌توانیم راه نجات برای حیثیت و اعتبار دولت آقای روحانی در یک سال باقی مانده بفهمیم و یاد بگیریم و هم ستون‌هایی کار بگذاریم تا دولت بعدی بتواند در مسیر سازنده و بالندگی آور حرکت کند.

گزارش سومی که از این منظر به شدت حائز اهمیت هست گزارشی است که چند روز پیش مرکز آمار ایران درباره‌ی عملکرد کلان فصل بهار اقتصاد ایران منتشر کرد.

اهمیت آن گزارش در چیست؟ اهمیت آن گزارش در این است که روند پر شتاب انحطاط در عملکرد اقتصادی را

در شرایطی که پشت به تولید کرده‌ایم خیلی خوب نشان داده است. روند شدت یابنده‌ی آسیب پذیری اقتصاد ایران بویژه از کرونا خیلی خوب به نمایش گذاشته و اگر آنها به طور قابل قبول دیده می‌شوند می‌توان درس‌های بسیار بزرگی گرفته شود.

وی تأکید کرد: راه نجات از زاویه‌ی نشانه‌ی سوم این است که کارنامه‌ی سه ماهه‌ی اول امسال را جلوی فرمایشات آقای رئیس جمهور در جلسه‌ی ۱۶۵ ستاد هماهنگی اقتصادی دولت بگذاریم که روز پنجشنبه ۶ شهریور برگزار شده بود.

آقای رئیس جمهوری در آخرین جلسه‌ی ستاد هماهنگی اقتصادی دولت که بحثی تحت عنوان «تدوین نقشه‌ی راه برای یک ساله‌ی باقی مانده» مطرح کرد.

در تدوین نقشه‌ی راه که به فاصله‌ی کمتر از یک ماه از برنامه‌ی گشایش اقتصادی مطرح شده نشان می‌دهد که متأسفانه در غیاب طراحی اصولی و بایسته برای یک برنامه‌ی راهگشا عملاً اسیر امواج روزمره است و ویژگی مشترک همه‌ی واکنش‌های انفعالی و روزمره‌ی دولت این است که در مقام شعار و تبلیغ بگویند برای هر چیزی چند برنامه داریم.

از جمله بگویند هنوز تکلیف ما با برنامه‌ی گشایش اقتصادی روشن نشده یک برنامه‌ای تحت عنوان نقشه‌ی راه هم طراحی کردیم.

چیزهایی که ایشان مطرح کرد بیش از دو سوم آن بیان یک سلسله آمال و آرزوها است که ویژگی مشترک همه‌ی آنها این است که مطلقاً هیچکدام در یک سال قابلیت تحقق ندارد.

بنابراین چیزی که می‌توانیم در نهایت شفقت و دلسوزی از موضع نجات اقتصاد ایران مطرح کنیم بگوییم این است که بیش از ۷۰ درصد مطالبی که مطرح کرده‌اید اساساً در یک ساله قابل تحقق نیست و دومی اینکه تقریباً تمام جهت‌گیری‌های اعمال شده در هفت ساله‌ی گذشته به طور کلی و شش ماه گذشته به طور خاص دقیقاً در نقطه مقابل قرار دارد.

به گزارش جماران، دکتر فرشاد مومنی گفت: اگر این حرف‌ها بصورت صادقانه مبنای عمل قرار بگیرد ابتدا باید گزارش شفاف و روشنی درباره‌ی ابعاد خطاها و ندانم‌کاری‌ها ارائه شود.

و اگر این هم فقط خوراک رسانه‌ها شود و ما به ازاء عینی نداشته باشد و در خلاف آن عمل شود واقعاً غم انگیز است.

ایشان گفت ما می‌خواهیم حمایت از تولید و اشتغال کنیم.

ما می‌خواهیم فضای اقتصاد کلان را آرام کنیم؛ تورم و نقدینگی را کنترل کنیم؛ بازار سرمایه و ارز را ثبات ببخشیم.

اکنون در تمام این موارد دقیقاً بصورت معکوس عمل می‌شود.

بنابراین اگر واقعاً بخواهند چنین کارهایی انجام دهند روی اصل این خواسته صحنه می‌گذاریم اما می‌گوییم صرف مطرح کردن آمال و آرزوها کفایت نمی‌کند.

حیاتی‌ترین مسئله اینکه بگویید چگونه می‌خواهید این کار را انجام دهید.

وی گفت: البته مخاطب ما سران قوا و مسوولان حکومتی هستند.

در مواجهه‌ای که با مخاطبان غیر حکومتی داریم در این زمینه با مشکل روبرو هستیم.

زمانی که می‌گوییم کاستی‌ها و نادرستی‌ها و خطاها وجود دارند عده‌ای می‌گویند در این مناسبات زندگی می‌کنیم، راهکار ارائه دهید.

اگر من بخواهم همدلانه با چنین بحث‌هایی روبرو شوم می‌توانم بگویم این پرسش که راهکار ارائه دهید یک مطالبه‌ی سطح خرد است.

می‌گویند من به عنوان فرد یا سرپرست خانوار یا بنگاه تولیدی چه کاری انجام دهم در حالی که در اینجا ما از سطح توسعه صحبت می‌کنیم.



زمانی که گفتیم به تقدم رتبه‌ای سطح توسعه قائل هستیم، باید خودمان آن رعایت کنیم. بنابراین کسانی که فکر می‌کنند برای یک بنگاه یا خانوار خاص از دل بحث‌ها راهکار بیرون بیاید یک خطا بزرگ است.

اگر کسانی در شرایطی که بستر نهادی سطح توسعه کج کارکرد است توصیه به خانوارها و بنگاه‌های واحد کنند بدون توجه به تقدم رتبه‌ای که اشاره کردم ناشی از نادانی یا فرصت طلبی با فریبکاری است.

وی افزود: کسانی که طبق نظریه‌ی بنیادگرایی بازار کار می‌کنند اوایل امسال به اعتبار چشم انداز تورمی اقتصاد به خانوارها توصیه کردند و گفتند به سمت بازار سرمایه بشتابید.

ما به آنها گوشزد کردیم به خانوارهای متوسط و فقیر خیانت می‌کنید و آدرس غلط می‌دهید.

هرگز در تاریخ اقتصادی ایران بورس ایندیکاتور خوبی برای اقتصاد نبوده است.

اگر شما هم مثل حکومتی‌ها و هم پیمان‌ها همان گونه که من در کتاب اقتصاد سیاسی توضیح دادم، مردم را دعوت به مفت خواری و برخورداری بدون زحمت و رانتي می‌کنید در همه‌ی فاجعه‌هایی که بر سر کشور طی سه دهه‌ی گذشته آمده سهیم هستید.

اکنون ما از سطح توسعه صحبت می‌کنیم.

همان گونه که ملاحظه می‌فرمایید مخاطب ما سران قوا هستند.

ما به سران قوا می‌گوییم قاعده‌ی بازی که طراحی کرده‌اید، بیش از آن که مشوّق فعالیت‌های توسعه‌گرا و عادلانه باشد مشوّق فعالیت‌های سوداگرانه و دلالی و رباخوارانه است.

در دستگاه نظری نهادگرا با جزئیات توضیح داده شده واحدهای سطح خرد خودشان را با نظام پاداش دهی نهادها تنظیم می‌کنند.

اکثریت قاطع این کار را انجام می‌دهند.

این چیزی است باید اصلاح شود.

من در نهایت شفقت و مهر به نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور تذکر می‌دهم این است که پشت به تولید کرده‌اید و این گواه‌های بسیار تکان دهنده‌ای دارد.

زمانی که آن گواه‌ها را نگاه می‌کنید نشان می‌دهد هیچکدام از راه‌های سنتی که دولت در دستور کار قرار داده تشدید خام فروشی، فروش دارایی‌ها، افراط در خصوصی سازی و از این قبیل، جز اینکه فساد و رانت و نابرابری را افزایش دهد هیچ کارکرد دیگری نخواهد داشت و حتی بدهی‌ها و کسری‌های مالی دولت را هم پوشش نخواهد داد.

دکتر مومنی با تأکید بر این که راه نجات ایران از بازگشت به تولید توسعه‌گرا می‌گذرد، گفت: اگر این کار را انجام دادید خانوارها از فقر بیرون می‌آیند و شدت وابستگی‌های ذلت آور کشور به دنیای خارج هم کاسته می‌شود و نابرابری‌های شکنندگی‌آور هم جرح و تعدیل خواهند شد.

داده‌هایی می‌گویند در این کشور تولید توسعه‌گرا به کلی منکوب و حتی همین چیز نیمه جانی که به نام بخش صنعت در اقتصاد وجود دارد هم به طرز فاجعه آمیزی بخش بزرگی از آن در حال احتضار به سر می‌برد.

این چیزی است که داده‌های رسمی انتشار یافته توسط بانک مرکزی نشان می‌دهد.

در حالی که نرخ رشد اقتصادی در سال ۱۳۹۷ منفی ۴.

۹ درصد بوده نرخ رشد ارزش افزوده‌ی بخش صنعت معادل منفی ۹.

۶ درصد است.

شدت فاجعه در بخش صنعت که اساس توسعه‌ی کشور باید از دل آن بیرون بیاید به مراتب شدیدتر و بالغ بر ۲ برابر شوک منفی وحشتناکی هست که به کل تولید ناخالص داخلی ما وارد شده است.

از آن بسیار تکان دهنده‌تر اینکه بانک مرکزی می‌گوید در حالی که در سال ۱۳۹۸ نرخ تورم به ۴۱.

۲ درصد رسیده شاخص هزینه‌های تولیدکننده از مرز ۶۱.

۵ درصد گذشته است.

بخش اعظم سیاست‌های کنونی دولت که با کمال تأسف دوباره‌ی آقای روحانی در پنجشنبه‌ی ۶ شهریور در جلسه‌ی ستاد اقتصادی دولت تکرار کرد این است که خرد کننده‌ترین و فاجعه سازترین فشارها را به هزینه‌های تولید صنعتی در ایران تحمیل می‌شود.

این صاحب نظر اقتصاد ایران ادامه داد: از یک سو با شکاف وحشتناک نسبت به خانوارها شاخص هزینه‌های تولیدکننده از نرخ تورم رسماً اعلام شده تقریباً ۵۰ درصد بیشتر است از سوی دیگر در نظام مالیات گیری به کسانی که پول‌های مفت درمی‌آورند معافیت داده می‌شود.

مالیاتی که از تولید صنعتی با همه‌ی اما و اگرهایی که در کیفیت آن در شرایط کنونی وجود دارد گرفته می‌شود نزدیک به ۴ برابر سهم آنها از تولید ناخالص داخلی است.

فشارهای خردکننده‌ی مافوق طاقت به تولیدکننده‌ها می‌آوریم که می‌تواند شکنندگی‌های غیر قابل وصفی را به نمایش بگذارد و می‌تواند ما را در مسیرهای بدون بازگشت بیندازد.

در این زمینه چیزی که خطاب به نظام تصمیم‌گیری‌های اساسی کشور می‌خواهم مطرح کنم این است که اکنون یکسری راهکار نشان می‌دهند با این و آن صلح کنیم تا پول‌های بلوکه شده آزاد شوند یا امکان شدت بخشی به خام فروشی وجود داشته باشد.

بعضی‌ها می‌گویند با عراقی‌ها گلاویز شویم خسارت‌هایی که در جنگ سازمان ملل تعیین کرده مطالبه کنیم.

من می‌گویم صرف نظر از امکان پذیری این ایده‌ها، ما به این شدت دچار آسیب‌های اساسی هستیم، بنابراین باید راه نجات را غیر کوتاه نگرانه و توسعه‌گرا و درست تصویر کنیم.

استاد اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: در دوره‌ی ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰ یعنی در دوره‌ای که بخش اعظم نفت بشکه‌ای با قیمت بالای صد دلار قیمت داشت و ما تحریم هم نبودیم و کرونا هم نیامده بود، بالغ بر ۶۲۰ میلیارد دلار به اقتصاد تزریق شد.

کارنامه‌ای که در دوره‌ی آقای احمدی‌نژاد قبل از بازگشت بحران‌ها رقم خورد در آن دوره چه بود؟ بی‌سابقه‌ترین صنعت زدایی در تاریخ اقتصادی ایران رخ داد.

در کتابی که معرفی کردم جزئیات آن را با اسناد به داده‌های سرشماری ۸۵ و ۹۵ ارائه کردم.

بی‌سابقه‌ترین سطح وابستگی‌های ذلت آور به دنیای خارج، بی‌سابقه‌ترین سطوح نابرابری‌های شکنندگی آور بویژه در توزیع ثروت در آن دوره اتفاق افتاد.

بی‌سابقه‌ترین سطح فساد تجربه شده در آن دوره تجربه.

در یکی از سال‌ها رتبه‌ی پاکدامنی اقتصادی ایران در جهان بر اساس گزارش‌های اینترنت‌شنال ۸۰ رتبه به سمت فاسدترین کشورهای دنیا سقوط داشت، به گونه‌ای که در آن سال از کل کشورهای دنیا فقط هفت کشور بودند که اوضاع آنها از نظر فساد در ایران بیشتر بود.

طنز بسیار تلخ و غم انگیز ماجرا در آن دوره این ادعا و شعار بود که دولت اصولگرا بر سر کار است.

از همه مهمتر در آن دوره این بود که با اینکه اسم عدالت را یدک می‌کشیدند باعث شد در ماه‌های پایانی مسئولیت آقای احمدی‌نژاد شاخص فلاکت به ۲ برابر ماه‌های ابتدایی به سرکار آمدن رسید.

وی گفت: دولتی با شعار عدالت اعتماد مردم را جلب کرد و بعد فلاکت را جایگزین کرد؛ مثل آقای روحانی که شعار اعتدال داد و بعد افراطی‌ترین سیاست‌های اقتصادی شناخته شده در دنیا موسوم به بنیادگرایی بازار را به اجرا درآورد.

بنابراین یک وجه مسئله این است که از طریق تزریق دلار کار ما راه نمی‌افتد بلکه به یک بازنگری بنیادی در ساختار نهادی بر علیه رانت، سوداگری، ربا، دلالی و واردات و به نفع تولید توسعه‌گرا نیازمندیم که جزئیات این را در نامه‌ی دوم اقتصاددان‌ها در سال ۹۷ برای آقای رئیس‌جمهور تشریح کردیم.

علی‌الظاهر آن زمان فرصت نداشتند ولی امیدوارم این بار برای یک سال پایانی آن متن را بخوانند.

دکتر مومنی متذکر شد: اگر بپذیریم راه نجات کشور از طریق دلارهای حاصل از خام فروشی نمی‌گذرد و ادعای کلی ما این است که دانایی و فناوری راه نجات است، باید حواسمان باشد در حیطه‌ی دانایی هم آدرس‌های غلط و نادرست داده می‌شود.

اینکه مناسبات پر فساد مقاله محوری را در نظام آموزش عالی راه بیندازید و اسم آن را پیشرفت در علم بگذارید خود فریبی است.

متر و استانداردهایی که در این زمینه وجود دارد نشان می‌دهد باید در نظام علم و فناوری ایران هم بازنگری بنیادی شود.

در سه دهه‌ی گذشته اندازه‌ی سهم جمعیت شاغلان باسواد در ایران بیش از ۵ برابر شده است.

در همین سه دهه سهم بی‌سواده‌ها به کمتر از یک پنجم در کل جمعیت شاغل کشور سقوط کرده است. تعداد جمعیت دانش آموخته‌ی ایران در این سه دهه بیش از ۷۲ برابر شده اما با وجود اینکه تحولات صوری کمی در حیطه‌ی علم و فناوری در ایران اتفاق افتاده با بی‌سابقه‌ترین سقوط‌ها در شاخص بهره‌وری کل عوامل تولید روبرو هستیم این یعنی دانایی‌هایی که بر اساس آن مدرک صادر شده نسبتی با ارتقاء بنیه‌ی تولیدی کشور نداشته است.

از آن تکان دهنده‌تر اینکه رتبه‌ی کشور در تولید مبتنی بر دانایی سقوط چشمگیر حتی نسبت به دهه‌ی ۱۳۴۰ نشان می‌دهد.

دوستانی که علاقمند هستند در این زمینه کار کنند توصیه می‌کنم به تحولات شاخص پیچیدگی اقتصادی که رتبه بندی کشورهای دنیا را بر اساس تولید مبتنی بر دانایی صورت می‌دهد مراجعه کنند تا بدانند چه بر سر کشور آمده است.

دکتر فرشاد مومنی به سقوط رابطه‌ی مبادله در ایران در همین سال‌ها اشاره کرد و گفت: بنیه‌ی تولیدی نسبی در مقایسه با رقبا سقوط نشان می‌دهد و نتیجه‌ی آن این شده که با یک جهش در بدهی دولت روبرو شدیم، به یک جهش در وابستگی تولید و مصرف کشور به واردات روبرو شدیم و از همه تکان دهنده‌تر این که به شدت نیازمند گفتگوی ملی هستیم.

وی افزود: بر اساس استانداردهای بسیار قابل دفاعی در سطح بین‌المللی سنجش قابلیت‌های اجرایی حکومت‌ها صورت گرفته و اکنون خوشبختانه به فارسی تحت عنوان «توسعه به مثابه توانمندسازی دولت» منتشر شده است.

در آنجا کشورهایی را طبقه بندی کرده درباره‌ی اینکه اگر جهت خودشان را اصلاح کنند چند سال دیگر می‌توانند توانمندی‌های حداقلی برای پیگیری توسعه دست پیدا کنند، ایران را جزو کشورهای که مأیوس‌کننده‌ترین شرایط را دارند طبقه بندی کرده است.

در آینده درباره‌ی این مسئله بویژه در آستانه‌ی برنامه‌ی هفتم توسعه کشور صحبت‌های زیادی خواهیم کرد. در برنامه‌ی ششم هم تلاش کردیم مسئله‌ی توانمندسازی دولت در دستور کار قرار بگیرد اما با کمال تأسف با مقاومت‌های بسیار غیر متعارف روبرو بودیم.

این صاحب نظر اقتصاد ایران مسئله‌ی بسیار مهم دیگر بنگاه‌های ورشکسته اقتصادی دانست و گفت: در حالی که تا قبل از سال ۱۳۹۰ یک روند پر شتاب رشد تشکیل سرمایه‌ی فیزیکی داشته‌ایم اما در همان دوران شاهد بحرانی در مقیاس تولید، بحران در افزایش بی‌سابقه‌ی بنگاه‌های ورشکسته اقتصادی و افزایش تعداد و درصد بنگاه‌هایی که زیر ظرفیت تولید می‌کنند، بودیم.

همه‌ی این‌ها نشان می‌دهند دو نکته‌ی راهبردی یعنی اصلاح سیاست‌های اقتصادی دولت بر محور تولید فناورانه، در نظام تصمیم و قاعده گذاری مورد غفلت قرار گرفته‌اند.

این به صورت کلی راه نجات را در ایران شکل می‌دهد.

من شواهدی زیاد دیگری هم در این زمینه جمع آوری کرده بودم که از ذکر آنها خودداری می‌کنم و بر این اساس

می‌گویم اگر دولت روحانی می‌خواهد برای خود خاطره‌ی خوش بجا بگذارد مسئله‌ی بالا بردن هزینه‌ی فرصت مفت خواری را به عنوان اولویت شماره یک خودش مطرح کند و ما از این زاویه یک بازآرایی سیستمی در ساختار نهادی نیاز داریم.

وی فساد را دیگر مسئله‌ی مهم پیش روی دولت دانست و گفت: در شرایطی که برخورد برنامه‌ریزی شده مبتنی بر پیشگیری با فساد در دستور کار قرار نداشته باشد، هیچ اصلاحی در کشور امکان پذیر نیست. من خیلی متأسفم بگویم سازه‌های ذهنی بسیار غلطی ممکن است در سطوحی از ساختار قدرت پدیدار شود که فکر کنند به فساد کاری نداشته باشیم اما توان نظامی یا هزینه‌های تحقیق و توسعه را بالا ببریم. در این زمینه توصیه می‌کنم به کانون‌های اصلی مسئله توجه داشته باشید.

به ویژه توجه عزیزان را جلب می‌کنم به اینکه خیلی حیاتی است برای آنها که تجربه‌ی فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی را با دقت مطالعه کنند.

درباره‌ی اینکه بصورت معقول در منطقه‌ی پر تنش به حیطه‌ی نظامی توجه شود مشکلی نداریم ولی در هر زمینه‌ای که افراط کنید زمین می‌خورید.

اتحاد جماهیر شوروی در شرایطی فروپاشید که نسبت هزینه‌های نظامی به تولید ناخالص داخلی‌اش ۲ برابر آمریکا بود و نسبت هزینه‌های تحقیق و توسعه‌اش به تولید ناخالص داخلی نزدیک به ۳ برابر آمریکا بود ولی فروپاشید.

وی افزود: به قاعده‌ی کارهای درخشانی که در رمزگشایی از فروپاشی اتحاد شوروی شده می‌گویند بزرگترین خطا این بود که به مسئله‌ی فساد سهل انگارانه برخورد کردند بخاطر اینکه بخش بزرگی از ساختار قدرت درگیر و نفع برنده از فساد بود.

در این زمینه کار درخشان و چهار جلدی آندرو فونتن را بخوانید.

در آنجا می‌گویند علت اینکه سیاست‌های مبارزه با فساد در اتحاد شوروی شکست خورد این بود که می‌خواستند بصورت غیر برنامه‌ای با فساد برخورد کنند و بجای اینکه شفافیت و آزادی‌های مشروع قانونی مردم را به رسمیت بشناسند به سیاست زدایی و سرکوب سیاسی دل بسته بودند و هر کسی که نقد می‌کرد را در معرض پرداخت هزینه‌های غیر عادی قرار می‌دادند.

رکن مهم دیگری که آندرو فونتن در رمزگشایی از سقوط اتحاد شوروی به اعتبار برخورد سهل انگارانه با فساد مورد توجه قرار داد، این بود که می‌گفت قوه‌ی قضائیه‌ی آن کشور در برابر فعالیت‌های مافیایی اقتصادی تیغ‌کندی داشت به دلیل اینکه عموماً مواضع ارتکاب فساد به اجزاء و عناصر ساختار قدرت برمی‌گشت.

در عوض سیستمی که در برابر این فسادها سهل انگار بود در هوا پشه را نعل می‌کرد اگر یک کلمه حرف در مخالفت با رژیم سیاسی زده شود.

به گزارش جماران، دکتر فرشاد مومنی با انتقاد از ارائه آمارهای صوری در حوزه علم گفت: در حالی که از نخبگان انگیزه‌کشی می‌شود، نه هزینه کردن در دانایی به شکل صوری و جواب می‌دهد و نه نظامی‌گری جواب می‌دهد. لاقابل آن تجربه از این زاویه بسیار قابل اعتناء است.

آقای روحانی و همکاران او حتماً می‌دانند بخش بزرگی از ناهنجاری‌هایی که در زمان تحویل گرفتن دولت از آقای احمدی‌نژاد گریبان اینها را گرفته بود به این برمی‌گشت که آقای احمدی‌نژاد بویژه در سال‌های پایانی کار برای خرید محبوبیت‌های ناپایدار از طریق بدهکار کردن کشور، فروش اموال و دارایی‌های مورد نیاز دولت و... به طرز غیر متعارفی از جیب آینده‌ی کشور خرج می‌کرد.

او می‌خواست از طریق سیاست‌های بسیار غیر متعارف سفته‌پرورانه برای خودش محبوبیت بخرد ولی ایشان و همگان به چشم دیدند زمانی که سرنوشت کلی عملکرد اقتصادی به سمت انحطاط برود و فلاکت شدت و وسعت بگیرد این چیزها از خاطره‌ها زدوده می‌شوند.

بنابراین در یک مجال بایسته باید به آقای روحانی و دوستان او بگویم فهم فهرست کارهایی که در یک سال



پایانی نباید انجام دهید اهمیت آن به مراتب بیشتر از فهم کارهایی است که باید انجام دهید. شما شوک نرخ ارز، شوک نرخ بهره تجربه کردید و خیلی کارهای ناشایست دیگری مثل خصوصی سازی افراطی، فروش افراطی و بدون دارایی دولت را انجام دادید. اینها راه نجات نیستند.

وی گفت: اینکه بدهی را کانون جدید برای خلق ارزش کنید راه نجات نیست. راه نجات بازگشت به تولید فناوریانه و محیا کردن لوازم آن است.

بدون تردید این کار بدون برنامه نمی‌شود.

من فکر می‌کنم آقای روحانی در یک سال باقی مانده اگر فقط بتواند کارهای نادرستی که در این مدت شاهد بودیم را متوقف کند یک کار بسیار بزرگ انجام داده و بعد در گام بعدی بسترسازی کند برای اینکه دولت بعدی سرکار می‌آید لااقل نرم افزارهای اصلاح نهادی سیستمی فراهم باشد.

زمانی که به طور مشخص می‌گویند راهکار مشخص شما چیست به صورت تلگرافی می‌گوییم نامه‌ی اول و دوم اقتصاددان‌ها در سال ۹۷ مطالعه کنید در آنجا با جزئیات و مصادیق گفته شده اما اکنون از موضع تشریح برخی از مهمترین آنها می‌گوییم با سیاست‌های پولی که بیشترین تنگناها را برای تأمین مالی تولید تحمیل می‌کنید و بیشترین گشاده دستی‌ها را برای وارداتی‌ها و سوداگرها تأمین می‌کند، نمی‌توانیم نجات پیدا کنیم.

دکتر مومنی به سقوط سهم تولید از وام‌ها اشاره کرد و گفت: من نمی‌خواهم کسی را متهم کنم ولی از سال ۱۳۸۵ که به طور جدی تحریم‌ها وارد فاز جدید شد تا امروز سهم فعالان تولید صنعتی و سهم فعالان تولید کشاورزی از کل مانده‌ی تسهیلات به کمتر از ۵۰ درصد رسیده ولی سهم خدمات بازرگانی جهش نزدیک به ۲ برابری پیدا کرده است.

این مناسبات بایسته‌ی شرایط نیست.

عین این مسئله در مورد سیاست‌های مالیات‌گیری دولت هم موضوعیت دارد.

به شرحی که اشاره کردم بیشترین فشارهای مالیاتی روی تولیدکنندگان صنعتی ایران متمرکز است و بیشترین گشاده دستی‌ها مربوط به کسانی است که از طریق کار نکردن و بدون ریسک برخوردار شدن بهره‌مند می‌شوند. در فرمایشات رئیس‌جمهور این گفته بود که می‌خواهیم به اقتصاد کشور ثبات ببخشیم و فضای اقتصادی کشور را آرام کنیم.

راه آن پرهیز از شوک درمانی است.

به نظر پرهیز از شوک درمانی یکی از اصولی‌ترین کارها است که گرچه تا امروز همواره دولت خلاف آن را انجام داده ولی باید امیدوار باشیم در این زمینه هم از آنچه بر سر دولت خودشان آمده درس بگیرند.

وی افزود: به دلیل اینکه مثال اتحاد جماهیر شوروی را زدم، خوب است توجه کنیم ژوزف استیگلیتز در کتاب جهانی سازی و مسائل آن، زمانی که می‌خواهد بگوید شوک درمانی چه بر سر اتحاد جماهیر شوروی آورد و چگونه مسیر فروپاشی از درون را برای آنها رقم زد، آثار شوک درمانی در اقتصاد روسیه پس از فروپاشی را با آثار اقتصادی جنگ جهانی دوم مقایسه می‌کند.

هر کسی با جنگ جهانی دوم آشنایی دارد می‌داند، شدت درگیری روسیه در آن جنگ چگونه بود.

در فاصله‌ی سال‌های ۱۹۴۰ تا ۱۹۴۶ تولید صنعتی اتحاد شوروی بر اثر جنگ جهانی دوم ۲۴ درصد تنزل پیدا کرد، اما در دوره‌ی ده ساله‌ی ۱۹۹۰ تا ۱۹۹۹ که سیاست‌های تضعیف ارزش پول ملی، خصوصی سازی و آزادسازی افراطی در دستور کار قرار گرفت تولید صنعتی روسیه ۶۰ افت کرد.

یافته‌ی مؤسسه‌ی وایدر را در ذهن‌تان بیاورید که نقش ابر تعیین کننده‌ی سیاست‌های اقتصادی را گوشزد می‌کند و این هم شاهد مثالی در مورد اقتصاد روسیه‌ی پس از فروپاشی اتحاد شوروی.

ببینید شوکی که به تولید صنعتی کشور در اثر آن سیاست‌های نابخردانه تحمیل شد، بیش از ۲ برابر ناشی از شوک جنگ جهانی دوم برای اقتصاد اتحاد جماهیر شوروی بود.



به گزارش جماران، دکتر فرشاد مومنی در ادامه به راهگشایی کنار گذاشتن سیاست های شکست خورده در سال پایانی دولت اشاره کرد و گفت: اگر واقعاً آقای روحانی در صدد است نقشه‌ی راهی تدوین کند مثل برنامه‌ی گشایش و بسته‌های سیاستی تماماً شکست خورده عمل نکند، یکبار هم مسیر مشارکت با اهل نظر را در دستور کار قرار دهد قبل از اینکه سیاست‌های نادرست و ناسنجیده در دستور کار اجرا قرار بگیرد، هم کارشناس‌های دانشگاهی را مشارکت دهد و هم از دور زدن مجلس پرهیز کند.

یکی از بزرگترین ویژگی‌های مجلس این است که به حکم قانون اساسی هر تصمیم که در کانال مجلس قرار می‌گیرد به لزوم شفاف می‌شود و بنابراین آن شفافیت می‌تواند نیروی محرکه‌ی افزایش مشارکت باشد. بنابراین سیاست‌های پخته‌تری در دستور کار قرار بگیرد.

وی در پایان اظهار امیدواری کرد: گروه‌های سهیم در قدرت که مخالف دولت هستند این بلوغ فکری را از خودشان نشان دهند که شکست این دولت شکست نظام جمهوری اسلامی است.

فکر نکنند خیر می‌کنند که کارشکنی در راه دولت می‌کنند.

همه‌ی ما باید رویکرد اعتلاء بخش داشته باشیم.

با کمال تأسف می‌خواهم بگویم در چند ماهه‌ای که مجلس جدید دست به کار شد، تصمیمات شتابزده و غیر سنجیده کم در دستور کار قرار نداشت.

بنابراین همه‌ی آنچه به قوه‌ی مجریه می‌گوییم شامل حال قوه مقننه هم می‌شود.

از آن جایی که با اختیارات ویژه‌ی رهبری بخش اعظم تصمیم‌گیری‌های کلیدی کشور از طریق جلسه‌ی سران سه قوه صورت می‌گیرد، بنابراین قوه‌ی قضائیه هم در آشی که پخته می‌شود سهیم است.

امیدوارم همه‌ی آنها جهت‌گیری‌های اصولی که توصیه کردیم را به رسمیت بشناسند و در دستور کار قرار دهند تا چشم اندازهای امید بخشی در آینده‌ی کشور شاهد باشیم.

اخبار مرتبط فرشاد مومنی: ۷.

۵ تا ۱۱ درصد سقوط تولید ناخالص داخلی و نابودی ۲ تا ۶ میلیون شغل در نتیجه کرونا فرشاد مومنی: در بستر نهادی ضد تولید و کج کارکرد و پرفساد، قرارداد خارجی به زیان ما تمام خواهد شد/ استفاده از تضاد ابرقدرت ها توهم است فرشاد مومنی: آشفتگی ارزشی- هنجاری جامعه ریشه در مناسبات ناعادلانه دارد فرشاد مومنی: اگر فرهنگ مسلط غیر مولّد باشد آنگاه کشور انحطاط تجربه خواهد کرد/ حسین راغفر: ما یک جامعه‌ی به شدت آسیب خورده از فرهنگ مصرف گرایی هستیم فرشاد مومنی: بحران نقدینگی چگونه مهار می شود؟ فرشاد مومنی: این مدل بازی بورس زندگی مردم را دچار فلاکت می‌کند مهمترین بحران های اقتصادی سال ۹۹ و راه حل مواجهه با آن چیست؟/ دیدگاه فرشاد مومنی فرشاد مومنی: خلاء معرفتی درباره توسعه و بی‌عدالتی و نابرابرهای ناموجه از دلایل اصلی فروپاشی رژیم قبل است/ دلار، سهام، بانک های خصوصی سه مرجع رانت خواری در ایران فرشاد مومنی: ۶۰ درصد شاغلین بیمه نیستند/ ۸۳ درصد مردانی که خودکشی می کنند؛ بیکارزند/ ۲۰ میلیون حاشیه نشین داریم/ سرانه مصرف گوشت از ۱۲۲ کیلو در سال ۶۸ به کمتر از ۴۰ کیلو در دهه ۹۰ رسیده است فرشاد مومنی: در اقتصاد ایران کار غیر کارشناسی انجام می‌شود رضاقلی: وطن دوستی و علاقه به ایران در عالی‌نسب مشهود بود/ بحرینیان: او دست به آچار و تولید بود/ محمدرضا بهشتی: عالی نسب تاریخچه متحرک صنعت ایران بود/ فرشاد مومنی: بدیلی برای عالی نسب در سطح مدیریت اقتصادی کشور ندیدم فرشاد مومنی: احمدی‌نژاد کشور را به طرز مشکوکی اداره کرد/ اقدامات نمایشی راه‌حل مقابله با تحریم‌ها نیست/ قانون اساسی یکی از مظلوم‌ترین نهادی‌های شکل دهنده جامعه ماست فرشاد مومنی: کمترین فساد متعلق به دوران جنگ است/ اولین تصمیم پس از پیروزی انقلاب کاهش اتکا به رانت بود/ سرنوشت ارزی از گردونه طمع دلانان خارج شود انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● فرشاد مومنی: کسانی که هتاکانه با خاتمی و دولت اصلاحات برخورد می کنند آدم های مشکوک هستند - مدارا



سرقت گاو صندوق دانشگاه علامه طباطبایی تهران

منبع اصلی: برترین‌ها

۱۲۰۰۰

۳ منبع دیگر



عصر ایران /

گاو صندوق دانشگاه علامه به سرقت رفت! به گزارش خبرگزاری

گاو صندوق **دانشگاه علامه** به سرقت رفت!

به گزارش خبرگزاری آریا؛ گاو صندوق **دانشگاه علامه** طباطبایی که در اتاق معاون پژوهشی قرار داشت یک ماه پیش مورد سرقت قرار گرفته، اما عجیب‌تر این که دانشگاه امروز متوجه سرقت شده است. این خبرگزاری نوشته است: این گاو صندوق حاوی وجوه نقد و اسناد بسیار محرمانه مالی بوده که سارقان شبانه با دستگاه برش آن را از جا کنده و برده اند و کسی هم متوجه سرقت نشده است. این در حالی است که ورود و خروج دانشجویان و کارمندان به **دانشگاه علامه** با اعمال مقررات بسیار شدید انجام می‌گیرد و همواره چندین نگهبان نیز در آنجا حضور دارند.

دیگر منابع منتشر کننده

● سرقت گاو صندوق دانشگاه علامه طباطبایی - برترین‌ها

● گاو صندوق دانشگاه علامه طباطبایی به سرقت رفت! - صراط

● سرقت گاو صندوق دانشگاه علامه طباطبایی - آریانوز

وعده گشایش اقتصادی روحانی به یک اتفاق عجیب ختم شد



۳ منبع دیگر



ایران گلوبال /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● هفته‌ی پیش گشایش اقتصادی با طرحی که کلیات و جزئیات آن مشخص نبود از سوی رئیس جمهور به مردم وعده داده شد.

● این پیش بینی‌ها از راه اندازی سوئیفت جدید با کشور چین تا پذیرش لایحه‌ی FATF و آزادسازی منابع ارزی بلوکه شده توسط سایر کشورها عنوان می‌شد.

● به گزارش تابناک اقتصادی به نقل از خبرگزاری دانشجو؛ رضا مقدس، رئیس سابق دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه نیز معتقد است: اتفاقاتی مانند تزریق ارز به بازار و کاهش نرخ ارز یا پیش فروش نفت برای جبران کسری بودجه دولت ...

هفته‌ی پیش گشایش اقتصادی با طرحی که کلیات و جزئیات آن مشخص نبود از سوی رئیس جمهور به مردم وعده داده شد.

بعد از این وعده‌ی حسن روحانی که اشاره شد باید در جلسه شورای هماهنگی اقتصادی سران قوا بررسی و به تأیید نهایی رهبر انقلاب برسد گمانه زنی‌های مختلفی از سوی اصحاب رسانه و کارشناسان و فعالان اقتصادی مطرح گردید.

این پیش بینی‌ها از راه اندازی سوئیفت جدید با کشور چین تا پذیرش لایحه‌ی FATF و آزادسازی منابع ارزی بلوکه شده توسط سایر کشورها عنوان می‌شد.

اما روز گذشته و با اظهار نظر برخی رسانه‌ها و بعضی مسئولین از جمله رئیس کل بانک مرکزی که طرح گشایش اقتصادی را در راستای مدیریت نقدینگی و تامین منابع مالی مطرح کرد مشخص شد طرحی که دولت در جلسه مذکور به دنبال تصویب آن است و وعده‌ی گشایش اقتصادی با اجرای آن را به مردم داده است طرح فروش اوراق نفت به روش سلف موازی است.

به بیان ساده به روشی که در ادامه تعریف می‌شود دولت قصد دارد برای مدیریت نقدینگی و همچنین تامین مالی خود برای جبران کسری بودجه نفت را به صورت پیش فروش و با سررسید یک یا دوساله از طریق بازار سرمایه به جامعه عرضه کند.

معامله سلف موازی چیست؟ معامله‌ای که بر اساس آن قیمت کالا از پیش تعیین شده و بهای آن پرداخته می‌شود و در زمان مشخصی در آینده تحویل خریدار می‌گردد معامله یا قرارداد سلف است.

در واقع سلف نوعی پیش خرید است که بهای کالا در ابتدای معامله به صورت کامل دریافت شده و کالا در سررسید مشخص فارق از ارزش روز آن تحویل داده می‌شود.

زمانی که واژه‌ی "موازی" به اوراق عرضه شده به روش سلف افزوده می‌شود بدین معنی است که اوراق می‌تواند در بازار ثانویه قبل از رسیدن موعد سررسید خرید و فروش شود تا جذابیت اوراق با توجه به قابلیت نقدشوندگی بیشتر شده و خریدار بتواند هر زمان که نیاز به نقدینگی داشت اوراق سلف موازی خود را بفروشد.

جزئیات انتشار اوراق سلف موازی نفت طبق اظهارات رسانه‌ها و پیگیری‌های خبرنگاران دولت در طرح خود قصد دارد با فروش ۲۲۰ میلیون بشکه نفت به صورت انتشار اوراق سلف موازی نفت کسری بودجه خود را از طریق سیاست انقباضی و با جمع کردن پول از دست مردم تامین کند.

تاکید می‌شود که مشخصا دولت با اجرای این طرح به دو هدف تامین کسری بودجه و کنترل بخشی از نقدینگی دست پیدا می‌کند.

پیش فروش ۲۲۰ میلیون بشکه نفت که در یکسال روزانه به بیش از ۶۰۰ هزار بشکه می‌رسد با احتساب قیمت روز نفت و نرخ دلار با توجه به سامانه سنا که ۲۲ هزار تومان است درآمدی بیش از ۱۹۰ هزار میلیارد تومان کسب می‌کند.

آیا اوراق نفتی فروش می‌رود؟ تجربه نشان داده است انتشار اوراق بدهی از سوی دولت هیچوقت به موفقیت کامل نرسیده است، علت این است که نرخ اوراق بدهی ثابت بوده و همواره در سطح پایینی تعیین می‌شود بنابراین مردم تمایلی به خرید آن ندارند، اما در فروش اوراق به روش سلف با توجه به اینکه قیمت کالا به نرخ روز محاسبه می‌شود تمایل به خرید بیشتر است.

به طور مشخص دولت به منظور ایجاد جذابیت برای مردم در خرید اوراق، نفت را با استفاده از ابزار بازار سرمایه و با سررسید یکساله به قیمت امروز و با نرخ دلار سامانه سنا عرضه کرده و سود حداقلی خریداران در موعد سررسید را به میزان سود سپرده‌های بانکی یکساله تضمین می‌کند.

بدین شکل در صورتی که قیمت نفت افزایش نیافته و یا حتی کاهش یابد خریدار به میزان ۲۰ درصد سود بانکی دریافت می‌کند، اما در صورتی که قیمت نفت و نرخ ارز یکسال بعد افزایش بیابد و به هر میزانی برسد خریدار طبق قرارداد سود حاصله را دریافت می‌کند.

از طرفی همانگونه که عرض شد با توجه به موازی بودن این سلف، اوراق نفتی قابلیت خرید و فروش در بازار ثانویه بورس را دارد و به همین دلیل خریدار با انگیزه‌ی بیشتری به آن تمایل نشان می‌دهد.

جذابیت دیگر اوراق نفتی معافیت مالیاتی عایدی ناشی از آن در سررسید است.

همچنین معاملات سلف موازی در بازار ثانویه از پرداخت مالیات بر ارزش افزوده معاف است.

مزیت طرح پیش فروش نفت به نظر می‌رسد اگر طرح پیش فروش نفت با استقبال مردمی همراه شود و حدود ۲۰۰ هزار میلیارد تومان نقدینگی را از سطح جامعه جمع شده و علاوه بر جبران کسری بودجه در طرح‌های عمرانی کشور و زیرساخت‌های صنعت نفت سرمایه گذاری شود می‌تواند به حدی از فشار تورمی و سفته بازی در بازارهای موازی از جمله خودرو، مسکن، طلا و دلار بکاهد و به رشد اقتصادی کمک کند.

ایرادات فروش اوراق سلف نفتی در شرایط کنونی به گفته‌ی محمد باقر نوبخت؛ رئیس سازمان برنامه و بودجه کشور با توجه به سخت‌تر شدن تحریم‌های نفتی آمریکا علیه ایران و اثرات منفی شیوع کرونا بر کاهش معاملات و قیمت نفت تا کنون تنها ۶ درصد از درآمدهای نفتی پیش بینی شده در بودجه محقق شده است، درآمدهایی که به میزان صادرات یک میلیون بشکه نفت در روز پیش بینی شده بود که ظاهراً تا کنون روزانه ۶۰ هزار بشکه نفت محقق شده است! در حالی که طرح فروش اوراق ۲۲۰ میلیون بشکه نفت به فروش روزانه ۶۰۰ هزار نیاز است؛ بنابراین با شرایط کنونی نمی‌توان امید زیادی به افزایش صادرات نفتی در یکسال آتی داشت لذا به نظر می‌رسد دولت نمی‌تواند به تعهد خود در سررسید اوراق از محل فروش نفت عمل کند در نتیجه مجبور خواهد شد یا با چاپ پول و یا دست اندازی بیشتر به صندوق توسعه ملی بار دیگر موجب ایجاد موج تورم و گرانی‌های افسارگسیخته شود که مشخصاً به ضرر مردم و اقتصاد ملی خواهد بود.

ایراد دوم که به لحاظ اقتصادی و سیاسی بسیار قابل اهمیت است ماهیت طرح و پیش‌فروش کردن نفت در سال پایانی دولت است.

در واقع اگر دولت دوازدهم این طرح را اجرا کند تنها کسری بودجه خود را جبران کرده و بدهی آن را برای دولت سیزدهم بجا خواهد گذاشت به همین دلیل بسیاری از منتقدان این طرح را آینده‌فروشی و پیش‌کش کردن زمین سوخته برای دولت بعدی می‌دانند! انتقاد از شیوه رئیس جمهور در اعلام طرح فروش اوراق نفتی سید امیرحسین قاضی زاده هاشمی، نایب رئیس اول مجلس گفت: عنوان گشایش اقتصادی برای طرحی که هنوز موافقت مراجع تصمیم گیرنده را ندارد، عملیاتی رسانه‌ای برای ایجاد تقابل میان مردم و مراجع تصمیم‌ساز است. مجلس متعهد به صیانت از حقوق مردم بوده و تحت تاثیر این بازی‌ها قرار نمی‌گیرد.

مردم نیز هوشیارتر از آن هستند که فرق دوغ و دوشاب را درک نکنند.

محمد طیبیان؛ اقتصاددان و رئیس اسبق موسسه عالی بانکداری نیز گفت: در طرح پیش فروش نفت فرض کنیم مردم ارز و طلا را در اختیار دولت قرار دهند.

این خبر خوب برای دولت است نه مردم! درثانی تصور وجود میلیاردها دلار و طلا در منازل مردم غیرواقعی است و اگر معلوم شد جامعه فقیرتر از آن است که مسئولان می‌پندارند، این گشایش، اسباب ناراحتی جدید می‌شود. نگرانی از طرح دولت برای پیش‌فروش نفت محمد سعید احدیان؛ دستیار سیاسی و رسانه‌ای رئیس مجلس در صفحه توئیتر خود نوشت: طرحی که برای گشایش اقتصادی ارائه شده، اگر اصلاح نشود صرفاً برای تامین مالی دولت است و برای مردم آورده مستقیمی ندارد.

به گزارش تابناک اقتصادی به نقل از خبرگزاری دانشجو؛ رضا مقدس، رئیس سابق دانشکده اقتصاد دانشگاه علامه نیز معتقد است: اتفاقاتی مانند تزریق ارز به بازار و کاهش نرخ ارز یا پیش فروش نفت برای جبران کسری بودجه دولت ... از موضوعاتی است که به عنوان گشایش اقتصادی وعده داده شده مطرح می‌شود، اما به نظر تمام این موارد حالت مسکنی داشته و اتفاقات ساختاری نیست.

الیاس نادران؛ اقتصاددان و عضو کمیسیون اقتصادی مجلس نیز با بیان اینکه تجربه نشان می‌دهد این وعده‌ها تاثیری در زندگی دهک‌های پائین جامعه و اقشار کم درآمد نخواهد داشت گفت: با شرایطی که شنیده‌ام، این خبر بیشتر به فاجعه شبیه است تا گشایش اقتصادی! فروش آتی نفت و بدهکار کردن دولت آینده، پیامدهای ناگوار اقتصادی، سیاسی و اجتماعی نخواهد داشت.

نادران اضافه کرد: این شیوه، اتکاء بودجه به نفت را تشدید کرده و میخی بر تابوت اصلاح ساختار بودجه کشور است و بهم ریختگی بازارهای مالی را به همراه خواهد شد.

همچنین شب گذشته و بعد از اتمام جلسه شورای عالی هماهنگی اقتصادی سران قوا محمدرضا پورابراهیمی؛ رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی در گفتگوی خبری اظهار کرد: طرح دولت برای پیش فروش کردن نفت به مردم مغایر با نظر مجلس و قوه قضائیه بود.

پورابراهیمی افزود: در جلسه امروز سران قوا فروش نفت قطعی شد، اما بدهکار کردن دولت آینده منتفی شد و به هیچ عنوان اتفاق نخواهد افتاد.

اظهارات پورابراهیمی نشان می دهد سران دو قوه مقننه و قضائیه با طرح انتشار اوراق سلف نفت موافق نبوده و ظاهرا قرار شده است حواله های نفتی به صورت نقدی و در بورس انرژی به مردم عرضه شود، اما اینکه چنین طرحی چه ساز و کاری دارد و چه جذابیت و منفعتی به صورت مستقیم برای مردم به همراه خواهد داشت با توجه به پنهان بودن جزئیات طرح همچنان نامشخص و مبهم است.

به نظر می رسد بهتر است مسئولین به ویژه دولتمردان برای بهره گیری از نظرات تمام کارشناسان و به منظور جلب اعتماد مردم چنین طرح هایی را شفاف، مدون و با جزئیات در اختیار عموم قرار دهند تا بیش از این به فضای بی ثبات اقتصادی و نگرانی های اجتماعی ناشی از تصمیم گیری ها و سیاست گذاری های غلط دامن نزنند.

۲۰۰ مطالبه دانشجویان از مجلس یازدهم



منبع دیگر



روزنامه فرهیختگان

۲۰

شهریور

۱۳۹۹

۰۱:۵۸



نگاهی به مطالبات و موضع گیری های تشکلهای مختلف دانشجویی در طول ماه های اخیر صدور حدود ۱۰۰ نامه و بیانیه را توسط مجموعه های مختلف دانشجویی در اقصی نقاط کشور نشان می دهد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- درخواست دانشجویان از مجلس درخصوص مکانیسم ماشه ۱۶ شهریورماه بسیج دانشجویی ۳۰۷ دانشگاه کشور با توجه به تهدیدات آمریکا مبنی بر فعال کردن مکانیسم ماشه از مجلس خواستند تا در صورت عملی شدن این تهدید، مجلس اقدام درخوری را تصویب کند.
- ۱۶ دفتر بسیج دانشجویی هرمزگان، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی کهگیلویه و بویراحمد، بسیج دانشجویی ساوه، بسیج دانشجویی استان مرکزی و ۱۲ دفتر بسیج دانشجویی خوزستان در این زمینه دست به انتشار نامه زدند.
- ۵۸ دفتر تشکلهای دانشجویی، ۱۹ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه های هرمزگان و جمعی از تشکلهای دانشجویی کهگیلویه و بویراحمد نسبت به این مساله واکنش نشان دادند.

به گزارش «فرهیختگان»، هفت روزی از خردادماه گذشته بود که منتخبان مجلس یازدهم وارد بهارستان شدند تا سکان اصلی ترین نهاد قانونگذاری در کشور را در دست بگیرند.

نهادهای که همزمان با شروع کارش در سومین ماه امسال امیدها برای تغییر وضعیت کشور زنده شد. هرچند امروز و با گذشت نزدیک به چهار ماه از آغاز به کار مجلس یازدهم هنوز بسیاری از خواسته های به حق مردم برآورده نشده است.

در این میان تشکلهای دانشجویی که جزء اصلی‌ترین بخش‌های مطالبه‌گر کشور محسوب می‌شوند، از همان روزهای اولیه شروع کار مجلس و حتی پیش از آن تا به امروز با انتشار نامه‌ها، بیانیه‌ها و برگزاری جلسات با نمایندگان سعی در بیان خواسته‌های اصلی مردم کردند.

نگاهی به مطالبات و موضع‌گیری‌های تشکلهای مختلف دانشجویی در طول ماه‌های اخیر صدور حدود ۱۰۰ نامه و بیانیه را توسط مجموعه‌های مختلف دانشجویی در اقصی نقاط کشور نشان می‌دهد.

تشکیل کمیسیون خانواده، پیگیری مطالبات اقتصادی مردم، بررسی مافیای فوتبال، اجرای شفافیت در آرای نمایندگان، مقابله به مثل با اقدامات دشمنان و پیگیری مسائل خاص استان‌ها از جمله مهم‌ترین مطالبات مطرح شده از نمایندگان دانشجویی کشور نسبت به مجلس یازدهم است.

البته نباید فراموش کرد این موضوعات جدا از دیدارهای تشکلهای با نمایندگان و همچنین مطالباتی است که تشکلهای دانشجویی در شهرهای دیگر کشور و نسبت به مشکلات استان خود داشته‌اند.

درخواست دانشجویان از مجلس درخصوص مکانیسم ماشه ۱۶ شهریورماه بسیج دانشجویی ۳۰۷ دانشگاه کشور با توجه به تهدیدات آمریکا مبنی بر فعال کردن مکانیسم ماشه از مجلس خواستند تا در صورت عملی شدن این تهدید، مجلس اقدام درخوری را تصویب کند.

مساله‌ای که در بخشی از این نامه این‌طور آمده است: «اطمینان از عدم پاسخ جدی و ماندن ایران در برجام، باعث خروج آمریکا از برجام شد و در شرایط فعلی تکرار این اشتباه جسورتر شدن طرف مقابل را به دنبال خواهد داشت.

بنابراین مجلس باید ورود فوری کرده و براساس بندهای ۳ و ۶ قانون «اقدام متناسب و متقابل دولت جمهوری اسلامی ایران در اجرای برجام»، نظارت پیشگیرانه خود را نسبت به عملکرد دولت آغاز و قانونی مبنی بر اقدام فوری ایران در صورت فعال شدن مکانیسم ماشه، در گام اول شامل جمع کردن دوربین‌های نظارتی آژانس، اخراج بازرسان و در ادامه خروج کامل از برجام، خروج از پروتکل الحاقی و حتی خروج از NPT را تصویب کند.

« واکنش‌های دانشجویی به اعتبارنامه‌ها و انتخاب مسئولان بهارستان شاید بتوان یکی از حاشیه‌سازترین اتفاقات رخ داده پیرامون مجلس امسال را بحث تایید اعتبار تاجگردون و همچنین انتخاب بذرباش به عنوان رئیس دیوان محاسبات در اواخر تیرماه و اوایل مردادماه دانست؛ مسائلی که با واکنش تشکلهای مختلف دانشجویی همراه شد و هر کدام از آنها با انتشار نامه‌هایی درصدد پاسخگویی از مجلس و همچنین تغییر مسیر این نهاد برآمدند، البته نباید این مساله را نیز نادیده گرفت که مطالبه‌گری آنها درباره اعتبارنامه این نماینده درنهایت به سرمنزل مقصود رسید.

بسیج دانشجویی هفت دانشگاه تهران بزرگ از نمایندگان مجلس خواستند تا با رد اعتبارنامه تاجگردون عزم خود را برای پاکسازی کشور از فساد و رانت ثبات کنند که در بخشی از این نامه آمده است: «با زدوبندهای قومی و قبیله‌ای افرادی مانند آقای غلامرضا تاجگردون است که افراد ناشایست و بی‌کفایت به دستگاه‌ها و شرکت‌های دولتی و حکومتی تحمیل می‌شوند که نتایج آن در غیزانیه، هفت تپه، هپکو و... قابل مشاهده و پیگیری است.

« اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان طی نامه‌ای از رئیس شعبه ۱۲ مجلس خواست مدارک ارائه شده برای رد اعتبارنامه منتخب مردم گچساران را بررسی کند و در صورت صحت، به عنوان اولین اقدام مجلس یازدهم نسبت به عدم صدور اعتبارنامه شخص مذکور اقدام شود تا به جایگاه نمایندگی مردم آسیبی وارد نشود.

« در کنار آنها چهار دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه‌های شهر کرمان نیز خطاب به ۱۰ نماینده مردم این استان خواستار شفافیت آرا درخصوص تایید یا رد اعتبارنامه تاجگردون شدند که در بخشی از نامه آنها آمده است: «مساله تایید اعتبارنامه آقای تاجگردون به خودی خود موضوعیت خاصی ندارد و مانند سایر اتفاقات مجلس است، اما از آنجایی که ظن فساد به وی می‌رود و اسناد زیادی پیرامون مفاسد احتمالی وی در رسانه‌ها منتشر شده است، این مساله اهمیت پیدا می‌کند که رای نمایندگان استان کرمان به اعتبارنامه چه بوده است و موضع آنها چیست.

« شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی بوشهر نیز در این زمینه ورود کرده و از نمایندگان حوزه‌های انتخابیه استان خود خواسته بودند تا رایشان را نسبت به اعتبارنامه تاجگردون به صورت شفاف اعلام کنند.

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی کرمانشاه نیز خطاب به نمایندگان استان‌شان نوشته بود: «دانشجویان بسیجی از شما نمایندگان درخواست دارند ضمن پیگیری قانون شفافیت آرا، موضع و رأی خود در زمینه تایید اعتبارنامه آقای تاجگردون را به اطلاع مردم شریف و شهیدپرور استان برسانید.

« بسیج دانشجویی پردیس ابوریحان دانشگاه تهران در نامه‌ای به نماینده مردم پاکدشت نیز خواستار تحقق شفافیت آرای خود به اعتبارنامه تاجگردون شد که در بخشی از این نامه این‌طور آمده است: «از جنابعالی درخواست داریم تا تصویب طرح شفافیت آرا در جهت حمایت از شفافیت و احترام به ملت شریف، آرای خود ازجمله رای خود به اعتبارنامه تاجگردون در مجلس شورای اسلامی را مستند و با ارائه عکس در صفحه مجازی‌تان منتشر بفرمایید.

« شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی آذربایجان شرقی نیز در نامه‌ای خطاب به نمایندگان استان خود نوشت: «شفافیت آرای نمایندگان مجلس یکی از مطالبات مهم و از شعارهای اصلی نمایندگان راه‌یافته به مجلس یازدهم به‌ویژه نمایندگان این دوره استان آذربایجان شرقی بوده است.

از طرفی مساله تایید اعتبارنامه غلامرضا تاجگردون و حواشی پیرامون آن، برای اذهان عمومی سوالاتی را ایجاد کرده است که این سوالات تنها با شفاف شدن آرا و نظرات نمایندگان به این اعتبارنامه، رفع خواهد شد.

« دانشجویان صنعتی شاهرود نیز خواستار عملکرد کمیسیون تحقیق در رسیدگی به اعتبارنامه این کاندیدا شده بودند که در بخشی از نامه آنها آمده است: «مجلس یازدهم اولین مجلس در دومین گام انقلاب شکوهمند اسلامی است و با توجه به شرایط اقتصادی حال حاضر کشور که ویروس منحوس کرونا هم به آن دامن زده و همچنین مطالبات صریح و روشن رهبر حکیم و فرزانه انقلاب، اکنون یکی از مطالبات اصلی مردم از نمایندگان خویش مبارزه و تقابل همه‌جانبه با موضوع فساد است.

« همچنین اتحادیه انجمن اسلامی دانشجویان مستقل از قوه قضائیه نیز درخواست رسیدگی به اتهامات تاجگردون را داشت.

نحوه انتخاب بذریاش به‌عنوان رئیس دیوان محاسبات هم یکی دیگر از دغدغه‌های دانشجویان به‌شمار می‌رفت که تشکلهایی همچون هسته حقوق بشر دانشگاه امام صادق(ع)، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل، بسیج دانشگاه شهید بهشتی، اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان و بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی شریف هر کدام با انتشار نامه‌های جداگانه خواستار رسیدگی به سوابق کاری و چگونگی انتخاب او به‌عنوان رئیس این مرکز شده بودند.

فساد در ورزش دغدغه دیگر تشکلهای دانشجویی حواشی ایجاد شده برای کشور به خاطر قرارداد فدراسیون فوتبال با ویلموتس هم باعث شد تا بار دیگر تشکلهای دانشجویی، مجلس را خطاب قرار داده و از این نهاد خواستار ورود کمیسیون اصل ۹۰ به این پرونده و در گام بزرگ‌تر پیگیری فساد موجود در فوتبال شدند.

بسیج دانشجویی دانشگاه امام صادق(ع) با مدنظر قرار دادن محکومیت فدراسیون فوتبال ایران توسط فیفا از اعضای کمیسیون اصل ۹۰ پیگیری همه‌جانبه پرونده این سرمربی را خواستار شد.

در همان زمان بسیج دانشجویی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران نیز از مجلس پیگیری وظیفه نظارتی‌اش را مطالبه کرده و در بخشی از نامه‌اش آورده است: «آیا وقت آن نرسیده است که وزارت ورزش در روند نظام قراردادنویسی توسط تیم‌های ملی و باشگاه‌های ورزشی تجدیدنظر کرده و اصول و چارچوب‌هایی به‌عنوان قانون برای این امر خطیر وضع نماید؟ تا کجا باید در شرایط جنگ اقتصادی کشور دچار بی‌تدبیری‌های مدعیان تدبیر شود؟ آقایان قراردادی را امضا کرده‌اند که باید گفت صد رحمت به برجام و برجامیان؟! روی برجام را سفید کردید؟! قراردادی پر از اشکال‌های حقوقی و مفاد تفسیرپذیر؛ انگار باید ده‌ها بار از یک سوراخ گزیده شویم تا بعضی مسئولان عبرت بگیرند؟!» تمرکز ویژه تشکل در مطالبات حوزه خانواده در کنار مطالبه‌گری پیرامون

اتفاقات رخ داده در مجلس، تشکلهای دانشجویی پیشنهادهایی را نیز به نمایندگان مجلس ارائه کردند که راهاندازی کمیسیون ویژه خانواده ازجمله آنهاست.

بسیج دانشجویی ۵۸ دانشگاه کشور، بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران، شورای هماهنگی خواهران بسیج دانشجویی تهران بزرگ و شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی بندر ماهشهر با انتشار نامه‌های مجزا خواهان تشکیل این کمیسیون در کنار فراکسیون زنان شدند.

در بخشی از نامه بسیج دانشجویی ۵۸ دانشگاه کشور آمده است: «متأسفانه اکنون با افزایش فاصله بین سن بلوغ و ازدواج جوانان و کاهش سالانه ۶ درصد ازدواج روبه‌رو هستیم که تبعات جبران‌ناپذیری نظیر کاهش جمعیت و فروپاشی نظام خانواده را در پی خواهد داشت؛ لذا بسیج دانشجویی به‌عنوان تشکلی انقلابی و من‌باب ادای وظیفه و خدمت از جنابعالی به‌عنوان خادم مردم که رأی و نظراتان در سرنوشت همه آحاد مردم و آیندگان موثر است تقاضا دارد تا در راستای حفظ بنیان خانواده، نظارت بر اجرای قوانین حوزه خانواده و تسهیل امر ازدواج جوانان، تشکیل کمیسیون ویژه خانواده را در صدر خواسته‌ها و پیگیری‌ها قرار دهید و در صف اولین نمایندگان داعیه‌دار این حرکت باشید.

« در کنار آنها جمعی از دفاتر خواهران انجمن‌های اسلامی عضو تحکیم وحدت نیز در روزهای ابتدایی آغاز به‌کار مجلس طی نامه‌ای خواستار اصلاح لایحه «صیانت، کرامت و تأمین امنیت بانوان» شدند.

در بخشی از نامه آنها آمده است: «امروز پس از گذشت حدود هشت ماه و پس از حادثه ناگواری که برای رومینا اشرفی اتفاق افتاد، شاهد تأکید روی این لایحه، برای رفع ظلم علیه زنان هستیم.

اگرچه این نسخه اصلاحات خوب و مناسبی را نسبت به موارد قبلی خود، شامل می‌شود؛ اما همان‌طور که پیش‌تر عرض شد وجود نواقص و عدم توجه به آنان می‌تواند خود عامل ظلم دیگری علیه زنان شود.

از این جهت از مجلس شورای اسلامی انتظار می‌رود در تصویب متن نهایی لایحه، دقت کافی داشته و در راستای اصلاح ایرادات و نواقص لایحه فعلی، اقدام به ایجاد تغییرات اساسی در متن و رویکرد این لایحه کند.

« مجلس اجرای قانون ازدواج را پیگیری کند قطعا بحث ازدواج جوانان یکی از موضوعات مهمی است که با روی کار آمدن مجلس جدید تشکلهای مختلف با انتشار نامه‌هایی خواستار ورود جدی و پیگیری اجرای قانون در این زمینه شدند.

۱۶ دفتر بسیج دانشجویی هرمزگان، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی کهگیلویه و بویراحمد، بسیج دانشجویی ساوه، بسیج دانشجویی استان مرکزی و ۱۲ دفتر بسیج دانشجویی خوزستان در این زمینه دست‌به‌انتشار نامه زدند.

همچنین بسیج دانشجویی استان اردبیل نیز پویش نماینده ۱۲ میلیونی را با هدف مطالبه اجرای قانون تسهیل ازدواج راهاندازی کردند.

در بخشی از نامه ۱۲ دفتر بسیج دانشجویی خوزستان آمده است: «ازسویی وجود قوانین مترقی در حوزه تشکیل و تحکیم خانواده و ازسوی دیگر نیاز به اصلاح و تصویب قوانین جدید با رویکرد تعالی خانواده و ترویج و تسهیل سبک زندگی اسلامی- ایرانی رسالت نخست مجلس یازدهم را سنگین‌تر می‌کند.

پیگیری و نظارت بر قانون تسهیل ازدواج در تاریخ ۸۴.

۹.

۲۷ تصویب شد، که بیش از ۱۴ سال از تصویب آن گذشته است و متأسفانه فرصتی که می‌توانست برای بیش از ۱۲ میلیون جوان مجرد در سن ازدواج ایجاد شود تا سامان یابند، درحال ازدست رفتن است.

هرچند دغدغه اقتصاد و معیشت و محرومیت مردم خوزستان از اولویتهای شما است، لیکن این مساله نباید باعث شود سایه فراموشی بر ساختار مولد اجتماع سنگینی کند و ما را دچار خسران عظمی کند.

« نمایندگان مجلس اصلاح ساختار را در دستور کار قرار دهند اصلاح ساختار مرکز پژوهش‌های مجلس و همچنین مطالبه‌گری مجلس بر اساس داده‌های علمی نیز از دیگر خواسته‌های تشکلهای دانشجویی در دوران

روی کار آمدن مجلس جدید به شمار می‌رود.

۱۸ دفتر بسیج دانشجویی خطاب به رئیس مجلس درباره توجه به داده‌های علمی نوشتند: «مجلس فعلی باید بیش از هر زمانی جایگاه مباحث تخصصی و مطالبه‌گری بر اساس داده‌های علمی باشد.

دور بودن از هیاهو و حاشیه‌ها و تمرکز بر عملکرد، قطعاً می‌تواند مجلس شورای اسلامی را در عمل موثرتر و کارآمدتر به وظایف تقنینی و نظارتی این نهاد اساسی جمهوری اسلامی یاری کند.

همچنین بحمدالله و با تذکرات و التفات رهبری، در حوزه‌های مختلف، راهکاری‌های اساسی و علمی از طرف پژوهشکده‌ها و گروه‌های جوان و مومن انقلابی، در جهت رفع مشکلات و و ارائه راهکار فراهم شده است، مجلس باید حداکثر تلاش خود را در به‌کارگیری این امور داشته باشد.

« در طرف دیگر ماجرا و در بخشی از نامه اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان مستقل نیز که خواهان اصلاح ساختار مرکز پژوهش‌های مجلس شده بود، آمده است: «باید در نظر داشت مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، یک مرکز پژوهشی مستقل برای بررسی موارد مختلف در جامعه نیست که نیروها و توان خود را به‌صورت مداوم صرف بررسی موارد مختلف اجتماعی، فرهنگی و... کند که این مورد در بند «ه» ماده (۲) قانون شرح وظایف مرکز پژوهش‌ها نیز ذکر شده است.

مراکز پژوهشی گوناگونی در سطح کشور وجود دارند که این موارد را پیگیری خواهند کرد. انتظار از مرکز پژوهش‌های مجلس بررسی و ارائه نظر کارشناسی بر روی طرح‌ها و لوایح مطرح‌شده در پارلمان و بررسی‌های جامع دیگر متناسب با این موارد است.

« بررسی مصوبات بر زمین‌مانده توسط دانشجویان شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی استان سمنان تنها تشکلی بودند که در این مدت خواستار رسیدگی نمایندگان به مصوبات بر زمین مانده شدند.

آنها در نامه منتشرشده به نمایندگان استان‌شان نوشتند: «خود بهتر از همه می‌دانید که اصلاح قوانین و تصویب قوانین جدید مهم‌ترین خلأ امروز نظام مقدس است و امروز مصوبات روی زمین‌مانده که چندین سال است متخصصان و دلسوزان انقلابی مطالبه می‌کنند بسیار است، قوانینی مانند شفافیت‌های پنجگانه، قانون عدم تعارض منافع در دستگاه‌های اجرایی، قانون حمایت از سوت‌زنی به‌عنوان سه ضلع اصلی مبارزه با فساد و قوانین مربوط به اصلاح ساختار مالیاتی کشور، مساله نظام آموزش عالی که استان سمنان نیز دچار آن است، تسهیل در صدور مجوزهای کسب‌وکار، شکستن انحصار در بعضی مشاغل، تغییر و اصلاح ساختارهای پولی و مالی کشور و جلوگیری از استقراض بی‌مورد از بانک مرکزی و چاپ پول و درنهایت کنترل نقدینگی و مهار تورم، مساله ازدواج جوانان و موارد متعدد دیگری که در صورت تشکیل جلساتی مشترک، این امکان فراهم است که به‌طور دقیق درمورد این موارد و نیازهای کشور، موانع و راهکارها صحبت شود.

لازم است جهت آشنایی بیشتر با ساختار شورای تبیین بسیج دانشجویی استان، نکاتی چند درمورد این شورا بیان شود.

« خواسته تشکلهای دانشجویی برای ورود جدی مجلس به معیشت مردم ورود جدی مجلس به بحث معیشت مردم هم از دیگر موضوعاتی است که تشکلهای درطول چندماه گذشته نامه‌های مختلفی را در ارتباط با آن خطاب به نمایندگان منتشر کرده‌اند.

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی اصفهان، بسیج دانشجویی دانشگاه یاسوج، قرارگاه شهید احمدی‌روشن البرز، بسیج دانشجویی پردیس شهید هاشمی‌نژاد مشهد و ۱۴۶ دفتر بسیج دانشجویی کشور به این حوزه ورود کردند که در بخشی از نامه این دفاتر آمده است: «در شرایطی که مشکلات ارز، سکه، مسکن و گرانی کمر مردم را خم کرده است، مجلس باید سریعاً به موضوع معیشت خانواده‌ها ورود کند و با اختیار خود، از رنج و مشقت واردشده بر مردم بکاهد.

بیش از یک‌ماه از آغاز به‌کارتان در مجلس شورای اسلامی می‌گذرد، اما متأسفانه هنوز گام کوچکی برای بهبود وضع معیشت این مردم صبور برداشته‌اید.

جلسات با وزرا غالباً تبدیل به دعوای سیاسی و جناحی شده و داد و فریادهای بیهوده و به دور از منطق نمایندگان و وزرا باعث به حاشیه رفتن اصل موضوع گشته است.

« همچنین بسیج دانشجویی علوم پزشکی قم نیز با انتشار نامه‌ای خواستار پرداخت حقوق کارگران هفت‌تپه شده و خطاب به نمایندگان مجلس نوشت: «نمایندگان مجلس وظیفه دارند قوانین خصوصی‌سازی را اصلاح کنند تا سرچشمه واگذاری‌های رانتی خشک شود.

دولت موظف است از تعارض منافع چشم‌پوشی کند و جایی را به بی‌عرضه‌ها نسپارد، قوه قضائیه باید نظارتش را بیشتر و جدی‌تر و مسببان این وضع را محاکمه کند و صداوسیما سکوتش را بشکند و صدای کارگران باشد.

« همچنین بسیج دانشجویی دانشگاه علم و صنعت نیز طی نامه‌ای برای ارائه عادلانه دستمزد به کارگران و کارمندان شیوه‌ای را به مجلس پیشنهاد داد که در بخشی از آن آمده است: «منطقه‌ای شدن، یکی از راهکارهای مناسب برای توزیع بهتر عدالت در سطح کشور است.

به‌طور مثال کارگری که در یکی از استان‌های مرزی کار می‌کند، هزینه اجاره بها نقش بسزایی در هزینه‌های وی ندارد، چراکه یا خانه شخصی دارد یا اجاره‌بهای اندکی نسبت به کلانشهرها پرداخت می‌کند.

« مطالبه ایجاد شفافیت در آرا و زندگی نمایندگان شفافیت آرا و همچنین شفافیت در زندگی شخصی و دارایی‌های نمایندگان نیز از دیگر موضوعاتی بود که تشکرها با انتشار نامه‌هایی نسبت به لزوم اجرای آن در مجلس یازدهم واکنش نشان دادند.

بسیج دانشجویی اصفهان، بسیج علوم پزشکی تهران و انجمن اسلامی دانشجویان پردیس خاوران دانشگاه قم تشکلهایی هستند که در این حوزه ورود کردند.

در نامه دانشگاه قم آمده است: «حداقل کاری که با صرف کمترین زمان و هزینه در راستای تحقق شفافیت آرای نمایندگان می‌توان انجام داد، استفاده از ظرفیت پایگاه اینترنتی مجلس شورای اسلامی برای انعکاس آرای نمایندگان به تفکیک هر نماینده و با ذکر اسامی موافقان و مخالفان، حاضران و غایبان و... است که مطالبه جدی ما به‌شمار می‌آید و انتظار می‌رود نمایندگان محترم تلاش خود را برای عملیاتی شدن این روش به‌عنوان یکی از ساده‌ترین مسیرهای تحقق شفافیت در مجلس به‌کار گیرند و به وعده‌های خود جامه عمل بپوشانند.

امید است هرچه سریع‌تر شاهد برپایی سازوکارهای دقیق شفافیت آرای نمایندگان در مجلس شورای اسلامی باشیم.

« نگرانی‌ها از گشایش اقتصادی و فروش اوراق نفتی وضعیت نابسامان اقتصادی کشور و درمقابل وعده گشایش اقتصادی که رئیس‌جمهور حدود یک ماه پیش مطرح کرده بود که براساس آن، دست دولت در امور اقتصادی بازتر می‌شد هم از دیگر موضوعاتی بود که باعث شد تشکلهای دانشجویی دست به قلم شوند.

۵۸ دفتر تشکلهای دانشجویی، ۱۹ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه‌های هرمزگان و جمعی از تشکلهای دانشجویی کهگیلویه و بویراحمد نسبت به این مساله واکنش نشان دادند.

در بخشی از نامه ۵۸ دفتر درباره طرح گشایش اقتصادی آمده است: «پرسش اینجاست که مجلس شورای اسلامی به‌عنوان بازوی اصلی تقنینی کشور در تصویب چنین طرح کلانی که مطابق گفته رئیس‌جمهور تا این حد موثر است، چه جایگاهی دارد؟ چرا مجلس شورای اسلامی ابتکار عمل در طرح‌ریزی برای مسائل کشور-بالاخص مسائل اقتصادی- را از دست داده است؟ از ابتدای تشکیل این مجلس، اکثریت نمایندگان اعلام کرده‌اند که اولویت برنامه‌های خود را بهبود معیشت مردم قرار داده‌اند، حال چه شده است که تصمیمات مهم اقتصادی از جای دیگری صادر شده و حتی در مجلس مطرح هم نمی‌شود؟» همچنین در نامه تشکلهای دانشجویی کهگیلویه و بویراحمد پیرامون فروش اوراق نفتی آمده است: «این طرح با توجه به بررسی‌های کارشناسی و مطالعات صورت‌گرفته می‌تواند صدمات جبران‌ناپذیری به اقتصاد وارد کرده (از آن جمله)، کشور را ظرف دو سال آینده با توجه به وجود تحریم‌های نفتی وارد بحران بدهی کند؛ به‌طور کلی طرح گشایش اقتصادی دولت تامین بخشی از کسری بودجه با پیش‌فروش نفت خام در بازار سرمایه است که گشایش خاصی در معیشت مردم ایجاد

خواهد کرد و از ایرادات جدی وارد به این طرح با توجه به تورم موجود، مساله تعهد دولت آینده جهت بازخرید این اوراق با قیمت نفت خام در سال ۱۴۰۱ است.

« همچنین قرارگاه شهید احمدی‌روشن البرز نیز با انتشار نامه‌ای به اعضای کمیسیون اجتماعی مجلس حضور دولت در شورای عالی کار به‌عنوان ابرکارفرمای اقتصادی را باعث تعارض منافع معرفی کرد و از طرف دیگر قرارگاه مطالبه‌گری شهید احمدی‌روشن کردستان نیز در نامه‌ای خواستار تصویب قانون مالیات بر عایدی سرمایه شد.

دعوت از نمایندگان برای شرکت در جلسات و بازدید از هپکو در کنار همه مسائل برخی تشکلهای دانشجویی نیز با انتشار نامه‌هایی از نمایندگان خود درخواست به گفت‌وگو و شرکت در جلسات مختلف کردند.

بسیج دانشجویی کردستان از نمایندگان مجلس برای شرکت در جلسه پرسش و پاسخ دانشجویی دعوت کرد، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی گیلان و بسیج دانشجویی فردوس نیز هرکدام با انتشار نامه‌هایی خواستار حضور نمایندگان در میان جمع‌شان شدند.

همچنین ۶ دفتر تشکل دانشجویی از نمایندگان اراک برای بازدید از هپکو دعوت کردند که در بخشی از نامه‌شان آمده است: «با توجه به وضع نامناسب صنایع استان به‌ویژه شرکت هپکو و موقعیت حساس فعلی آن و بحث نحوه واگذاری شرکت، از طرف جمعی از دانشجویان استان از شما انتظار داریم تا طبق درخواستی که جمعی از کارگران شرکت هپکو مبنی بر دعوت از نمایندگان مجلس به شهر اراک و بازدید نزدیک از کارخانه هپکو از حضرتعالی داشتند، به این درخواست لیبیک گفته و گام مهمی را در جهت واگذاری و رفع مشکلات صنایع استان بردارید.

« نجات کمیسیون بهداشت و درمان از چنگ پزشکان صنف‌گرا تشکلهای دانشجویی مطالباتی را نیز در حوزه بهداشت و درمان داشتند، به‌طوری‌که انجمن اسلامی دانشجویان علوم پزشکی شهید بهشتی با انتشار نامه‌ای از رئیس دیوان محاسبات خواستار شفاف‌سازی اعتبار ۵۰۰ میلیون یورویی صنعت داروسازی شد.

جمعی از دانشجویان در نامه‌ای خواستار اصلاح اساسی مشکلات کمیسیون بهداشت و درمان مجلس شده و ۳۶ بسیج دانشجویی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور نیز خواستند تا نمایندگان مجلس کمیسیون بهداشت را از چنگ پزشکان صنف‌گرا خارج کنند، در بخشی از این آمده است: «داشتن منافع برای هر فردی امری طبیعی است، اما درمورد افرادی که قرار است تصمیمات حاکمیتی و قانونگذاری در بخش بهداشت و درمان بگیرند باید تعارض منافع آنان در این بخش کنترل شود، چراکه حتی انقلابی‌ترین پزشکان نیز در معرض این امر خطیر قرار دارند و باید از تصمیم‌گیری کلان در این حیطه خودداری کنند.

« همچنین انجمن اسلامی دانشجویان مستقل **دانشگاه علامه** نیز با هدف مطالبه از نمایندگان مجلس برای ورود به درمان ناباروری اقدام به راه‌اندازی پویش «رویای مادری» کرد.

پیشنهادهاى دانشجویان برای اعتلای مجلس دانشجویان در کنار خواسته و مطالبات‌شان پیشنهادهایی را نیز برای بهارستان‌نشین‌ها داشتند.

در این میان اتحادیه تشکلهای اسلامی-سیاسی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، ۱۸ تشکل دانشجویی دانشگاه‌های کشور و اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانشجویان مستقل هرکدام با انتشار نامه‌های جداگانه پیشنهادهاى خود در حوزه‌های مختلف را مطرح کردند.

در نامه این ۱۸ تشکل آمده است: «مجلس فعلی با وعده‌های مشخصی و به امید تغییر در روند فعلی، منتخب مردم قرار گرفت، هرگونه عدول از این حدود، برنامه‌ها و آرمان‌ها، از جزئیاتی مانند تایید اعتبارنامه‌ها گرفته تا تعیین ریاست کمیسیون‌ها، نوع مباحث مطروحه در مجلس و درآمد نمایندگان مجلس، بدون شک بر عملکرد، عزم و پاکدستی مجلس در ادامه راه و دیدگاه عمومی نسبت به خواست این نهاد به تغییر به نفع مردم، موثر است.

لازم به ذکر است که در صورت عدم موفقیت هرکدام از نهادهای جمهوری اسلامی ایران در عمل به وظایف خود، این سهل‌انگاری می‌تواند مسیر را برای دوقطبی‌سازان دروغین معیشت- مذاکره، به جهت بن‌بست نمایاندن

موهوم نظام اسلامی و متهم سازی وقیحانه ولایت فقیه فراهم کند.

« بهارستان نشین ها حواس شان به حوزه فرهنگ و آموزش باشد شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان نیز در نامه خود خواستار نگاه ویژه به مساله فرهنگ و در راس آن آموزش و پرورش شد که در بخشی از این نامه آمده است: «کمبود معلم که این روزها تیتراژ اخبار شده، حاصل سال ها بی توجهی به قوانین سند تحول و در راس آن دانشگاه فرهنگیان است.

طبق قانون، تاسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدای ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده، اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیتی اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارجش را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاه هایی چون پیام نور، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته، چون پیام نور را نجات دهد.

« همچنین بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کرمان و بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان فارس نیز نامه هایی را در این زمینه خطاب به نمایندگان استانی نوشتند.

بیان مشکلات استانی از زبان تشکلهای در کنار این مسائل، تشکلهای استانی هرکدام با انتشار نامه هایی خواستار پیگیری مجلس به مشکلات منطقه شان شدند و آمادگی شان برای همکاری با مجلس برای رفع مشکلات را اعلام کردند.

بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد خرم آباد، بسیج دانشجویی دانشگاه صنعتی جندی شاپور، جامعه اسلامی دانشگاه سیستان و بلوچستان، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین، قرارگاه مطالبه گری شهید احمدی روشن، بسیج دانشجویی شهرستان گرمسار، بسیج دانشجویی دانشگاه آزاد رشت، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی گیلان و بسیج دانشجویی دانشگاه زابل از جمله آنها هستند.

در بخشی از نامه دانشگاه زابل آمده است: «یکی از معضلات جدی سال های گذشته منطقه سیستان نبود وحدت و همدلی در بین مسئولان منطقه ای بوده که خود باعث عقب افتادگی بیشتر منطقه سیستان و رنجش مردم نجیب این خطه شده است.

حال امروزه شاهد وحدت کم نظیر شما نمایندگان محترم هستیم که موجب ایجاد امید به آینده ای روشن و رفع تدریجی مشکلات در بین مردم سیستان شده است.

« از آب غیزانیه تا اصلاح قانون حق اعتراض مردم تشکلهای دانشجویی جدا از مسائل مطرح شده در این گزارش هرکدام نامه هایی را برای موضوعات مختلف منتشر کرده و خواستار رسیدگی مجلس به مسائل مطروحه شدند که از جمله آنها می توان به ورود به موضوع وضعیت مسلمانان کشمیر توسط بسیج دانشجویی، پیگیری مساله آب غیزانیه توسط انجمن اسلامی دانشگاه امیرکبیر، گره گشایی از امور مستضعفان توسط جامعه اسلامی دانشگاه تهران، اصلاح قانون حق اعتراض مردم توسط گروه های جهادی، احیای روحیه جهادی توسط بسیج دانشجویی پردیس ابوریحان دانشگاه تهران، توجه به نرخ تولد توسط بسیج دانشجویی استان یزد، دفاع عزتمندانه مجلس در برابر دشمن توسط جنبش عدالت خواهی دانشجویی، پیگیری سیاست های اقتصادی بازار مسکن توسط شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی خراسان جنوبی اشاره کرد.

* نویسنده: زهرا رضائی، روزنامه نگار



وزارت علوم بودجه‌ای را برای کمک به دانشجویان در دوران کرونا اختصاص دهد

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۴۲۰۰۰

۸ منبع دیگر



ایرنا /

تهران-ایرنا- دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی از وزارت علوم خواست که بودجه‌ای را برای مساعدت به دانشجویان و اساتید در دوران کرونا اختصاص دهد و گفت: توان مالی جامعه علمی کشور در این دوران کاهش پیدا کرده است که نیازمند توجه به این موضوع هستیم.

پنجاه و سومین نشست معاونان فرهنگی و اجتماعی و شصت و هشتمین نشست مدیران فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور با حضور منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و سعیدرضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و مجازی در محل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد.

به گزارش روز چهارشنبه مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، عاملی در این نشست اظهار داشت: شیوع ویروس کرونا در سطح جهانی شرایط ویژه‌ای را برای کشورهای دنیا به وجود آورده است که دولت‌ها مجبور به برنامه‌ریزی‌های ویژه‌ای در این شرایط شده‌اند.

وی با بیان این که کشورها در شرایط شیوع ویروس کرونا با افت شدیدی به خصوص در اقتصاد مواجه شدند، افزود: طبق آمار بانک جهانی مجموع تولید ناخالص ملی جهان در پایان سال ۲۰۱۹، ۸۸ تریلیون دلار بوده است، درحالی که در سه ماهه اول ۲۰۲۰ با یک افت منفی ۱۲ درصد مواجه شد و همچنین در سه ماهه دوم ۲۰۲۰، رشد منفی اقتصاد در دنیا ۲۰ درصد بود که در مجموع تولید ناخالص ملی را به ۶۶ تریلیون دلار کاهش داد. استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران ادامه داد: البته در سه ماهه سوم با رشد ۳۱ درصد شاهد افزایش تولید ناخالص ملی به ۸۱ تریلیون دلار بودیم.

این افزایش به دلیل رشد متوازن اقتصاد همه کشورهای جهان نیست بلکه ناشی از رشد ۲ درصد اقتصاد چین است که ظرفیت درآمد ملی جهان را افزایش داد، در حالی که در کل سال ۲۰۲۰، پیش‌بینی‌ها و واقعیت موجود حکایت از این می‌کند که اقتصاد آمریکا رشد منفی ۵ درصد را تجربه می‌کند.

عاملی خاطرنشان کرد: به طور کل تا پایان سپتامبر ۲۰۲۰ در مقایسه با دوره مشابه در سال ۲۰۱۹ اقتصاد جهان ۸ درصد کوچک‌تر می‌شود که این اتفاق به معنای کاهش توان مالی خصوصا در دهک‌های پایین جامعه است.

وی اظهار داشت: در جمهوری اسلامی ایران نیز با به کاهش توان مالی مردم مواجه هستیم که بروز آن در جامعه علمی کشور نیز مشهود است، بنابراین اولین دغدغه ما شرایط اقتصادی جامعه است که از این منظر حوزه معاونت فرهنگی دانشگاه‌ها باید به تدبیر و تمهید خاص توجه کنند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد: اگر وزارت علوم توان مالی یا هر امکانی دارد، یک تن‌خواه را به عنوان مساعدت دانشجویی اختصاص دهد تا نسبت به دانشجویان که نیاز دارند، کمک کند.

گاهی یک تماس یا یک توجه به موقع، آثار مثبت و ماندگاری دارد.

عاملی تأکید کرد: نکته دیگری که باید توجه کرد موضوع انتقال آموزش عالی کشور به فضای مجازی و توسعه پیدا کردن آموزش الکترونیک است.

وی گفت: با فرامحلی شدن جهان و توسعه صنعت هم‌زمان ارتباطات، حوزه "فرهنگ مشترک" توسعه پیدا کرده است ولی همچنان عوامل بنیادینی مانند دین، زبان و ادبیات و سبک زندگی تمایزات قابل توجهی بین ملت‌ها به وجود می‌آورد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر این که ایران برای استفاده از فضای دوم در حال بازسازی است، ادامه داد: در شرایط کرونا به طور ناخواسته مجبور به استفاده از فضای دوم در بسیاری از عرصه‌ها مانند خرید،

امور اداری، آموزش و پژوهشی و حتی بهداشت و درمان شدیم و البته کیفیت استفاده از این فضا نیاز به بحث و بررسی و کار گسترده دارد.

عاملی به ملاحظات فرهنگی در شرایط شیوع کرونا اشاره کرد و گفت: فرهنگ یک امر سهل ممتنع است به این معنی که مفهوم فرهنگ در مسیر تاریخی دائماً تغییر کرده و در واقع فرهنگ امروز با فرهنگ سده های گذشته تغییر اساسی دارد.

وی افزود: امروزه فرهنگ‌شناسان، فرهنگ را وجوه خاص زندگی تعریف می‌کنند، که وجوه خاص آن متمایز کننده ملت‌ها از یکدیگر است.

با فرامحلی شدن جهان و توسعه صنعت هم‌زمان ارتباطات، حوزه "فرهنگ مشترک" توسعه پیدا کرده است ولی همچنان عوامل بنیادینی مانند دین، زبان و ادبیات و سبک زندگی تمایزات قابل توجهی بین ملت‌ها بوجود می‌آورد.

وی با بیان این که در حال حاضر سبک زندگی به طبع شرایط شیوع ویروس کرونا دچار تغییر شده است، خاطرنشان کرد: فراگیر بودن ویروس کرونا باعث شده تعداد مبتلایان و فوت شدگان کرونا افزایش یابد که این شرایط باعث احساس خطر در بین عموم مردم، جامعه دانشگاهی، دانشجویان، اساتید دانشگاهی و کارمندان شده است که همین احساس خطر، می‌تواند خطرزا باشد و دامنه اضطراب و فشار روحی را افزایش دهد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار داشت: در محیط دانشگاه به میزانی که استاد و دانشجو و کارمندان مورد توجه قرار گرفته شوند به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه پیدا می‌کنند.

عاملی تأکید کرد: مدیریت در شرایط اضطراب با مدیریت در شرایط عادی تفاوت جوهری دارد و با توجه به خود قرنطینی و قطع ارتباطات حضوری، افراد نیاز به توجه بیشتری دارند.

در شرایط تنهایی مورد توجه قرار گرفتن آثار معنوی بسیاری دارد.

به عنوان مثال تماس تلفنی **دانشگاه علامه** طباطبایی با ۱۲ هزار دانشجو این دانشگاه اقدام بسیار مؤثری بود.

وی با یادآوری این که یکی از سه رکن شهروندی، احساس به حساب آمدن است، گفت: تقویت حس تعلق ملی بستگی به میزان توجه به مردم خصوصاً در شرایط فشار و اضطراب دارد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر این که افراد نیاز دارند که به آنها توجه شود، تصریح کرد: در محیط دانشگاه به میزانی که استاد و دانشجو و کارمندان مورد توجه قرار گرفته شوند به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه پیدا می‌کنند.

عاملی افزود: احساس به حساب آوردن بسیار حائز اهمیت است که حداقل آن یک ارتباط و تماس است و البته در سطح دیگری تامین نیازها را نیز شامل می‌شود.

وی پایه اصلی در حوزه شهروندی را تامین حقوق متقابل مردم و نظام سیاسی دانست و اظهار داشت: در فرهنگ اسلامی تأکید فراوانی بر رعایت حقوق افراد نه صرفاً بعنوان یک امر اخلاقی بلکه بعنوان یک وظیفه شرعی و قانونی می‌شود.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران ادامه داد: سطح درآمدی و توان مالی جامعه علمی اعم از اساتید و کارمندان و البته دانشجویان کاهش پیدا کرده است.

لذا نیازمند تمهیدات جدی در این خصوص هستیم.

عاملی با بیان این که بودجه تحقیقاتی نسبت به گذشته ضعیف‌تر شده است و این امر می‌تواند در روند علمی کشور تأثیر بگذارد، ادامه داد: گزارشی از وضعیت مالی دانشگاه‌ها تهیه شود تا با تدبیر دقیق‌تری نسبت به تقویت منابع آموزش و پژوهشی توجه شود.

بنابراین توصیه می‌شود گزارش دقیقی از میزان بودجه‌های پژوهشی و اعتبارات تحقیقاتی و آزمایشگاهی تهیه شود تا تدابیر سیاستی در این حوزه انجام شود.

وی فرهنگ دانشگاهی، فرهنگ صبر و بردباری و تعامل فکری معطوف به راه حل بیان کرد و گفت: امید است

بتوانیم باوجود تحریم‌های ظالمانه که ضد حقوق بشرترین رفتارها در به اصلاح دوره تجدد و پسا تجدد به حساب می‌آید و یک ظلم آشکار است که تبدیل به یک هنجار سیاسی شده است، بتوانیم با تامین و تقویت استقلال اقتصادی کشور، برون رفت شکوفا و ماندگاری رقم بزنیم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تأکید کرد: امروز تحقیق و توسعه دانشگاهی، مرجع اصلی پیشرفت کشور است و با تقویت منابع و اعتبارات پژوهشی و با به فعلیت در آوردن توان علمی کشور در قالب شرکت‌های دانش بنیان با چرخش مالی مفید و موثر و محصولات کارآمد دست پیدا کرده و با توان بیشتری رشد خواهیم داشت. عاملی خاطرنشان کرد: به آینده ایران بسیار امیدوار هستیم و اطمینان دارم با حکمت و تدبیر دانشگاهیان راهکارهای موثرتری را شاهد خواهیم بود. تحقیق و توسعه دانشگاهی، مرجع اصلی پیشرفت کشور است. وی با یادآوری این که در این شرایط خاص، ورود جامعه علمی و راهنمایی‌های اندیشمندانه، بسیار راهگشا و آرامش بخش است، افزود: در واقع می‌توان گفت این نحوه تعامل اجتماعی یکی از مهم ترین مسئولیت‌های اجتماعی دانشگاهیان و البته علمای حوزوی است.

وی گفت: تغییر افق چشم‌انداز و نظام برنامه‌ریزی به برنامه‌ریزی کلان ۴۰ ساله و برش‌های برنامه‌ای پنج‌ساله می‌تواند طی ۴۰ سال آینده، جمهوری اسلامی ایران را در ردیف ۱۰ کشور برتر اقتصادی و فرهنگی جهان تبدیل کند.

باور و تدبیر همراه با حکمت و خودباوری ما را به این ظرفیت فرهیخته خواهد رساند. استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران توجه به علم و دانش را یکی از عناصر فرهنگی قدرتمند مردم شریف ایران، دانست و گفت: تحولات اجتماعی ایران به تحولات علمی گره خورده است که از این منظر می‌توان، اخلاق سلامت و فضای سالم و الهی همراه با رفتار اخلاقی معطوف به احترام و همیاری و همکاری را در جامعه ترویج داد. عاملی با یادآوری راهبردهای هفت گانه گام دوم انقلاب که توسط رهبر حکیم و دورانیش مطرح شده است، اظهار داشت: بر این باور هستم که تغییر افق چشم‌انداز و نظام برنامه‌ریزی به برنامه‌ریزی کلان ۴۰ ساله و برش‌های برنامه‌ای پنج‌ساله می‌تواند طی ۴۰ سال آینده، جمهوری اسلامی ایران را در ردیف ۱۰ کشور برتر اقتصادی و فرهنگی جهان تبدیل کند.

باور و تدبیر همراه با حکمت و خودباوری ما را به این ظرفیت فرهیخته خواهد رساند. وی با بیان این که بنیان این تحول، مبتنی بر تحول در فرهنگ اجتماعی و فرهنگ اقتصادی است، تأکید کرد: اصلاح الگوی مصرف، توجه به نظم و احترام به قانون، احترام به یکدیگر و پرهیز از خشونت‌های کلامی و رفتاری، تامین محیط آرام، امیدوار و با نشاط و همچنین توجه و اتکال به خدای متعال مهم‌ترین عناصر فرهنگی هستند که به صورت برجسته‌ای در فرهنگ دانشگاهی وجود دارد و روزه‌روز قوی‌تر خواهد شد.

دیگر منابع منتشر کننده

- تحقیق و توسعه دانشگاهی، مرجع اصلی پیشرفت کشور است - خبرگزاری دانشجو
- کاهش توان مالی، در جامعه علمی کشور مشهود است - باشگاه خبرنگاران
- امروز تحقیق و توسعه دانشگاهی، مرجع اصلی پیشرفت کشور است - ایکنا
- امروز تحقیق و توسعه دانشگاهی، مرجع اصلی پیشرفت کشور است - ایلنا
- وزارت علوم بودجه‌ای را برای کمک به دانشجویان در دوران کرونا اختصاص دهد - درحاشیه
- کاهش توان مالی، در جامعه علمی کشور مشهود است - شفاف
- بودجه‌ای برای کمک به دانشجویان در دوران کرونا اختصاص یابد - راه نو
- تحقیق دانشگاهی مرجع اصلی پیشرفت کشور/کیفیت آموزش مجازی نیازمند تحقیق است - ایسنا

وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می گردد



منبع اصلی: دانشگاه علامه

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر



/ دانشگاه علامه طباطبائی

طباطبائی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● این کارگاه آموزشی در ادامه برگزاری کارگاه های آموزشی واحد ارتباطات خانواده معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه، چهارشنبه ۱۹ شهریورماه از ساعت ۱۸ الی ۱۹ در نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/clan> برگزار خواهد شد.

وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می گردد و بینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان با ارائه دکتر کامران شیوندی عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می گردد. این کارگاه آموزشی در ادامه برگزاری کارگاه های آموزشی واحد ارتباطات خانواده معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه، چهارشنبه ۱۹ شهریورماه از ساعت ۱۸ الی ۱۹ در نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/clan> برگزار خواهد شد.

چهارشنبه ۱۹ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۹:۲۱ شماره خبر: ۱۲۸۱۹ بازدید: ۶۰ نسخه چاپی air.
ir/ZHqTe۹ اریکسیت اخبار < طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

- وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می گردد - دانشگاه علامه طباطبائی
- وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می گردد - دانشگاه علامه طباطبائی
- وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می گردد - دانشگاه علامه طباطبائی

برق رایگان، تحقق وعده ۴۲ ساله؛ نعمت یا نعمت



منبع اصلی: اصفهان امروز

۱۳۵۰۰۰

۲۸ منبع دیگر



/ ایرنا پلاس

تهران- ایرناپلاس- متوسط جهانی مصرف برق در بخش خانگی ۲۷ درصد است که این میزان در کشور به ۳۳ درصد می رسد. برای کاهش این روند، دولت برنامه رایگان شدن برق مشترکان کم مصرف را کلید زده اما در این میان، کسانی که پیش از این به دولت اتهام هایی همچون نئولیبرال و... را نسبت می دادند، این روزها نسبت به سیاست های حمایتی دولت از اقشار کمتر برخوردار واکنش انتقادی در پیش گرفته اند.

به گزارش ایرناپلاس، اوایل شهریورماه بود که رضا اردکانیان وزیر نیرو از مصوبه ای خبر داد که تخفیف ۱۰۰ درصدی در قبض برق را برای مشترکان کم مصرف به همراه خواهد داشت.

در طرح «برق امید»، مشترکان برق خانگی در سه گروه کم مصرف، خوش مصرف و پرمصرف قرار می گیرند. بر این اساس، مشترکان کم مصرف از تخفیف ۱۰۰ درصدی در قبض برق بهره مند می شوند، از مشترکان خوش مصرف قردادانی می شود و مشترکان پرمصرف نیز با انجام کارهایی از عنوان پرمصرف دور شده و به خوش مصرف ها می پیوندند.

دلیل هدف گذاری مصرف برق بخش خانگی اردکانیان راه حل هایی مانند نصب پنل های خورشیدی بر پشت بام واحد مسکونی را به عنوان پیشنهادی برای کاهش مصرف برق گروه های پرمصرف، پیشنهاد داده و گفته است: برای تحقق این هدف به کسانی که نیاز مالی دارند وام کم بهره تعلق می گیرد. منابع مالی طرح برق امید از محل صرفه جویی های صورت گرفته برای تولید برق برای پوشش پیک مصرف در هر سال تامین خواهد شد.

آمارهای آژانس بین المللی انرژی نشان می دهد در سال ۲۰۱۷ مصرف سرانه برق در ایران به طور متوسط ۳.۳ مگاوات بر ساعت بوده که نسبت به میانگین مصرف سرانه در سطح جهان یعنی ۳.۲ مگاوات بر ساعت تا حدودی بالاتر و از متوسط کشورهای خاورمیانه یعنی ۴.۱ مگاوات بر ساعت، پایین تر است. بر اساس آمارهای آژانس بین المللی انرژی، در سال ۲۰۱۷ مصرف برق بخش خانگی در ایران حدود ۵۰ میلیون بشکه نفت بوده است. تفاوت اصلی مصرف برق در ایران و جهان را می توان در مصرف کنندگان نهایی این انرژی مشاهده کرد.

آمارهای مصرف جهانی برق نشان می دهد بخش صنعتی، بیشترین میزان مصرف را به خود اختصاص می دهد و پس از آن، مصرف کنندگان خانگی، تجاری و خدمات عمومی و دیگر بخش ها قرار دارند. این در حالی است که در ایران، مصرف برق مشترکان خانگی، در بسیاری از سال ها نزدیک به مصرف بخش صنعتی بوده و پس از افت مصرف بخش صنعتی در سال ۲۰۱۵، از آن سبقت گرفته است.

بر اساس آمارهای آژانس بین المللی انرژی، در سال ۲۰۱۷ مصرف برق بخش خانگی در ایران بیش از ۷ میلیون تن معادل حدود ۵۰ میلیون بشکه نفت بوده است.

۳۳ درصد مصرف برق در بخش خانگی است براین اساس در ایران، ۳۳ درصد مصرف برق در بخش خانگی، ۳۲ درصد بخش صنعتی، ۱۷ درصد تجاری و خدمات عمومی، ۱۶ درصد بخش کشاورزی و جنگلداری، حدود ۲ درصد دیگر بخش ها و کمتر از یک درصد در بخش حمل و نقل است.

مقایسه الگوی مصرف برق ایران در بخش های مختلف با مقادیر جهانی نشان دهنده الگوی متفاوت مصرف در کشورمان است.

بر اساس آمارهای مصرف جهانی، برق سهم بخش خانگی در مصرف این انرژی به طور متوسط حدود ۲۷ درصد است.

در نتیجه به نظر می رسد سیاست گذار با هدف گیری بخش خانگی به درستی به دنبال ایجاد تغییر در مصرف برق بوده است.

کم مصرف ها چه کسانی هستند؟ بر اساس آمار اعلامی محمدحسن متولی زاده، مدیرعامل شرکت توانیر، میانگین مصرف برق مشترکان خانگی کل کشور، ۱۵۷ کیلووات ساعت در ماه است و به طور متوسط در کل کشور حدود ۳۰ درصد از مشترکان برق در محدوده کم مصرف، ۱۵ درصد پرمصرف و ۵۵ درصد در محدوده خوش مصرف قرار می گیرند.

خانوارهایی که مصرف برق ماهانه خود را به ۱۰۰ کیلووات ساعت کاهش دهند، می توانند از تخفیف ۱۰۰ درصدی بهای برق یا برق مجانی استفاده کنند.

بیشترین میزان مصرف برق در خانوارها به یخچال، سیستم روشنایی و وسایل صوتی و تصویری تعلق دارد. در صورتی که خانوارها شیوه استفاده بهینه از این وسایل را رعایت کنند، می توانند در گروه کم مصرف قرار بگیرند و از برق رایگان بهره مند شوند.

ویلاها و خانه‌های خالی مشمول دریافت برق رایگان نیستند در حالی روز گذشته یکی از رسانه‌های اصولگرا انتقادهای به طرح برق امید مطرح کرده و نوشته بود در این طرح ویلاها، واحدهای مسکونی خالی از سکنه و سکونت‌گاه‌های غیررسمی مشمول دریافت برق رایگان می‌شوند که پیش از این همایون حائری، معاون وزیر نیرو تصریح کرده بود: طرح برق امید برای مشترکان خانگی است که الگوهای مصرف را رعایت می‌کنند و شامل بخش‌های صنعت و کشاورزی نمی‌شود.

همچنین این طرح شامل اقامت‌سراهای گردشگری، هتل‌ها و ویلاها و ساختمان‌هایی که مورد استفاده قرار نمی‌گیرند، نخواهد شد.

فارغ از اینکه یک مسئول به صراحت اعلام کرده ویلاها مشمول دریافت برق رایگان نمی‌شوند، می‌توان از اطلاعات سامانه شناسایی خانه‌های خالی برای خارج کردن چنین خانه‌هایی از شمول این طرح اقدام کرد.

عجیب است کسانی که پیش از این به دولت اتهام‌هایی بی‌اساس همچون نئولیبرال و... را نسبت می‌دادند، نسبت به سیاست‌های حمایتی دولت از اقشار کمتر برخوردار چنین رویه‌ای را در پیش گرفته‌اند.

برق رایگان مصرف را کاهش می‌دهد؟ مصطفی رجبی مشهدی، معاون برنامه‌ریزی امور اقتصادی شرکت توانیر پیش از این طرح برق رایگان را دارای هزینه‌های کوتاه‌مدت و منافع بلندمدت معرفی کرده بود.

به گفته وی، با اجرای این طرح در کوتاه‌مدت به دلیل کاهش درآمد، هزینه‌هایی به صنعت برق کشور وارد می‌شود، اما در بلندمدت و با کاهش مصرف، سرمایه‌گذاری برای ساخت نیروگاه‌های جدید و تأسیسات انتقال و توزیع کاهش خواهد یافت و می‌توان منابع به‌دست آمده را به بخش‌های دیگر تزریق کرد.

با این حال، برخی اقتصاددانان معتقدند برق رایگان، عرضه‌کنندگان این خدمات را با چالش مواجه خواهد کرد و از طرفی، به انگیزه‌ای برای افزایش مصرف گروه‌های پر مصرف تبدیل خواهد شد.

علی سرزعی، عضو هیات علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** در این زمینه در صفحه شخصی خود در فضای مجازی نوشته است: اگر آن‌طور که گفته شده مصرف کمتر از یک آستانه مشخص از پرداخت معاف شود، موجب نخواهد شد تا مصرف کمتر از آستانه تحریک شود تا به سطح آستانه برسد؟

افزایش صادرات برق ممکن می‌شود؟ یکی از تحلیل‌هایی که مطرح می‌شود، بر این استدلالت استوار است که اگر تشویق‌های در نظر گرفته شده، موجب صرفه‌جویی قابل توجه در مصرف برق شود، کشور می‌تواند از محل صادرات برق، درآمد ارزی قابل توجهی کسب کند.

براساس آمارهای وزارت نیرو، کل مصرف برق کشور در سال گذشته ۲۷۱ تراوات ساعت بوده و طبق گزاره‌های مصوبه بودجه سال جاری و گزارش مرکز پژوهش‌های مجلس، درآمد دولت از این میزان فروش برق به مردم ۲۲.۵ تریلیون تومان بوده است.

براساس قانون بودجه، دولت در نظر دارد در سال جاری ۲۴ تریلیون تومان درآمد از محل فروش برق به مردم کسب کند که با احتساب نرخ آزاد دلار در روزهای جاری، این عدد به یک میلیارد دلار هم نمی‌رسد.

اگر میزان مصرف داخلی برق ایران با تشویق مردم به رفتن در ردیف کم‌مصرف‌ها فقط ۱۰ درصد کاهش یابد، درآمدهای صادرات برق ایران ۳.۳ برابر خواهد شد.

این در حالی است که کشورمان سال گذشته ۸ تراوات برق صادر کرده و از این محل چیزی حدود ۸۰۰ میلیون دلار درآمد کسب کرده است.

یعنی با وجود میزان مصرف داخلی که نزدیک به ۳۴ برابر برق صادراتی است، درآمدهای دولت از فروش داخلی و خارجی برق چندان تفاوتی نداشته است.

اگر میزان مصرف داخلی برق ایران با تشویق مردم به رفتن در ردیف کم‌مصرف‌ها فقط ۱۰ درصد کاهش یابد، درآمدهای صادرات برق ایران ۳.۳ برابر خواهد شد و به عددی بیش از ۲.۵ میلیارد دلار خواهد رسید که از درآمدهای کنونی دولت از کل فروش برق به مردم نیز بیشتر است.

صنعت لوازم خانگی و تغییر الگوی مصرف برق هیات وزیران، فرصت دو ماهه‌ای را برای طراحی دستورالعمل‌های

دقیق طرح برق امید در نظر گرفته است.

این فرصت می‌تواند زمان مناسبی برای پاسخ به برخی چالش‌های پیش رو و بهبود این پیشنهاد اولیه باشد. هدف اصلی این طرح، تشویق مشترکان بخش خانگی و خانوارها به کاهش مصرف است که روش‌های متفاوتی برای آن وجود دارد.

در واقع برق رایگان برای کم‌مصرف‌ها و افزایش تعرفه برای پرمصرف‌ها، دو روی سکه تغییر الگوی مصرف و تقاضای برق هستند.

علاوه بر این، کاهش مصرف انرژی لوازم خانگی، از دیگر چالش‌هایی است که می‌توان راه حل آن را در جایی خارج از خانه‌ها و واحدهای مسکونی جست‌وجو کرد.

تولید و عرضه لوازم خانگی کم‌مصرف یا دارای مصرف بهینه انرژی می‌تواند در کاهش میزان مصرف برق خانوار تأثیر قابل توجهی داشته باشد.

بنابراین به نظر می‌رسد علاوه بر فرهنگ‌سازی در زمینه کاهش مصرف برق، و معرفی و جایگزین کردن سایر انواع انرژی می‌توان با یک نگاه جامع و بین بخشی، تولید و عرضه لوازم خانگی کم‌مصرف را نیز با توجه به تأثیری که بر تقاضای برق مشترکان خانگی دارد، مورد توجه قرار داد.

سیاست‌های تشویقی تولید و عرضه‌کنندگان این گروه کالاها می‌تواند یکی از راهکارهای قابل بررسی در این زمینه باشد.

دیگر منابع منتشر کننده

- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - اصفهان امروز
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - ایران خبر
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - ایران آنلاین
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - بامداد اقتصاد
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - ارانیکو
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - اترک نیوز
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - تیک
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - نفت ما
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - پیام فوری
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - ملیت
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - دارایان
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - اقتصاد گردان
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - ساعت ۲۴
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - نود اقتصادی
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - الفبا خبر
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - تین نیوز
- منتظر پیامک باشید، شاید شما هم برق مجانی نصیب‌تان شود - پایگاه خبری خلیج فارس
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - خبرگزاری آنا
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - صبحانه با خبر



- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - بهار نیوز
- تصمیمات جدید برای طرح برق مجانی - روزنامه ایران
- خبر جدید از طرح برق مجانی - روزنامه جوان
- تاکید حائری بر کاهش هزینه‌ها در برق امید - برق نیوز
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - ایسنا
- سایت خبری تحلیلی اقتصاد چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - فصل تجارت
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - شبکه خبری تحلیلی حزب الله
- چگونه قبض برق را رایگان کنیم؟ - آرمان اقتصادی
- خبر جدید از طرح برق مجانی - تهران نامه تهران - تهران نامه

وضعیت حضور نودانشجویان در دانشگاه علامه



منبع اصلی: ایرنا

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



/ خبرنامه دانشجویان ایران

سلیمی عنوان کرد: دروس عملی جزو سهمیه کلاس‌های حضوری است که برای دانشکده‌ها در نظر گرفته شده است و دانشکده‌ها می‌توانند تعدادی از کلاس‌ها را حضوری برگزار کنند که دروس عملی را نیز شامل می‌شود.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از ایرنا، رییس **دانشگاه علامه** طباطبایی گفت: سال تحصیلی دانشجویان تازه وارد ۱۵ آبان آغاز می‌شود و برنامه‌ریزی کرده‌ایم که ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا کنند و در خوابگاه‌ها اسکان داده شوند.

حسین **سلیمی** افزود: آغاز نیم سال تحصیلی جدید در **دانشگاه علامه** در دو مرحله اتفاق می‌افتد؛ نخست در ۱۵ شهریور که دانشجویان قبلی سر کلاس‌ها می‌آیند و اساس آموزش آنها مجازی است اما برای هر دانشکده سهمیه‌ای در نظر گرفته‌ایم که با صلاحدید خود دانشکده‌ها برخی کلاس‌ها به صورت ترکیبی از حضوری و مجازی برگزار شود.

در این حالت هفت جلسه حضوری و مابقی مجازی است.

وی اظهار داشت: سال تحصیلی دانشجویان جدید از ۱۵ آبان آغاز می‌شود.

برنامه‌ریزی کرده‌ایم که آغاز سال تحصیلی برای دانشجویان جدید به صورت ترکیبی باشد و دانشجویان جدید ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا کنند و سایر کلاس‌ها مجازی است.

البته این شرایط تا زمانی برقرار است که ستاد کرونا ما را از برگزاری کلاس‌ها منع نکند.

سلیمی عنوان کرد: دروس عملی جزو سهمیه کلاس‌های حضوری است که برای دانشکده‌ها در نظر گرفته شده است و دانشکده‌ها می‌توانند تعدادی از کلاس‌ها را حضوری برگزار کنند که دروس عملی را نیز شامل می‌شود. اسکان دانشجویان با سیستم نوبت‌بندی رییس **دانشگاه علامه** طباطبایی با بیان اینکه ما در دو دسته خوابگاه دانشجویی داریم، اظهار داشت: دانشجویانی که کلاس حضوری دارند و دانشجویانی که فقط برای تکمیل پایان نامه در دانشگاه حضور پیدا می‌کنند، در خوابگاه اسکان داده شوند.

دانشگاه برای آن دسته از دانشجویانی که برای تکمیل پایان نامه می‌آیند ساختمان‌هایی را در نظر گرفته که آنها برای ۲ یا سه هفته خوابگاه رزرو کنند.

سلیمی ادامه داد: دانشجویان پیشین و تازه وارد که کلاس حضوری دارند در زمان برگزاری کلاس حضوری از

خوابگاه استفاده می کنند و ما به گونه ای برنامه کلاس ها را تنظیم کرده ایم که دانشجویان به صورت نوبت بندی اسکان داده شوند و ما حدود هزار و ۱۰۰ اتاق داریم و هزار و ۱۰۰ نفر نیز در خوابگاه ها حضور داشته باشند تا تمام اتاق ها تک نفره با رعایت تمامی پرتکل ها و ضوابط بهداشتی باشد.

وی توضیح داد: ارائه اتاق برای اسکان به دانشجویان اولویت بندی خاصی ندارد و در خواست همه دانشجویان بررسی می شود.

مرتبط هاتمدید زمان ثبت نام دکتری بدون آزموناامروز، آخرین فرصت انتخاب رشته کارشناسی ارشدتغییر شاخص ارزیابی اساتید دانشگاهاعلام نتایج اولیه دعوت به مصاحبه آزمون دکتری دانشگاه آزادبرگزاری ۳ آزمون گروه علوم پزشکی برای ۱۱ هزار دانشجو

دیگر منابع منتشر کننده

● دانشجویان نو ورود علامه ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا می کنند - ایرنا

هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب طرح توسعه دانشگاه علامه



منتفی شد

منبع اصلی: پیام سپاهان

۷۵۰۰۰

۱۵ منبع دیگر



صبح تهران /

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۱۸:۴۰

گرچه منطقه ۲۲ در ظاهر منطقه ای تازه ساز است اما در پس برج ها و مراکز تفریحی و مال هایی که روز به روز هم بیشتر می شود، مشکلات زیادی وجود دارد، از کمبود وسایل حمل و نقل عمومی تا حتی آب شرب.

اعضای شورای شهر تهران امروز سه شنبه ۱۸ شهریور در دویست و سی و پنجمین نشست خود میزبان رابط شورایاری های منطقه ۲۲ بود. صفر قدیمی دبیر شورایاری منطقه ۲۲ با ارائه گزارشی از فرصت و تهدیدهای این منطقه گفت: ابر مسئله ما در منطقه ۲۲ حمل و نقل عمومی است و لازم است که ادامه خط شش مترو به منطقه ۲۲ بیاید و این در حالی است که ما در منطقه ۲۲ اداره آموزش و پرورش نداریم و برای پیگیری مسائل باید به منطقه ۵ برویم و به همین دلیل شاهد هستیم که مانند قارچ مدارس غیرانتفاعی در حال رشد است.

احمد مسجدجامعی، عضو شورای شهر تهران، پس از استماع گزارش رابط شورایاری نسبت به نبود نظارت بر ساحت و سازها در این منطقه انتقاد کرد.

به گفته او؛ «بخشی از بوی نامطبوع اطراف دریاچه به دلیل برخی گونه های موجود در دریاچه بود که هزینه های زیادی برای تصفیه آب آن صرف شد که به نظر می رسد می توانیم از گونه های دیگر استفاده کنیم.» مشکلات منطقه ۲۲، بیشتر مشکلات مناطق ۲ و ۳ مجید فراهانی، رئیس کمیته بودجه و نظارت مالی شورای شهر تهران هم گفت: «اگرچه نزدیک ۲۰۰ هزار نفر در منطقه ۲۲ ساکن هستند اما برج های ساخته شده زیادی وجود دارد که پتانسیل جمعیت پذیری است و هیچگونه زیر ساخت و سرانه برای آن در نظر گرفته نشده است.

باید اعتقاد پیدا کنیم مشکلات منطقه ۲۲ بیش از دو یا سه منطقه شهرداری است.» این عضو شورای شهر تهران ادامه داد: «ظرفیت پذیری منطقه با توجه به برج های ساخته شده بیش از ۵۰۰ هزار نفر خواهد بود و به زودی باید شاهد سکونت بیش از دو برابر جمعیت فعلی باشد در صورتی که در حال حاضر هم، سرانه های موجود را ندارد.» محمود میرلوحی عضو شورای اسلامی شهر تهران در واکنش به گزارش ارائه شده از سوی رابط شورایاری های منطقه ۲۲، نسبت به بوی فاضلاب و ساخت و سازهای ناموزون و ساختمان های نایمن انتقاد کرد و گفت: «شهردار منطقه و شورایاران باید روی این مسائل پافشاری کنند البته راه حل هایی مانند ساخت تصفیه خانه شماره ۶ اندیشیده شده است.

امروز خوشبختانه با ساخت و بهره برداری این تصفیه خانه شاهد بهبود کیفیت آب منطقه ۲۲ و منطقه غرب

تهران خواهیم بود.» طرح توسعه دانشگاه علامه منتفی شده استیکی از دیگر از انتقادهای اعضای شورای شهر، درباره فقدان امکانات در شهر مروارید در منطقه ۲۲ بود.

زهرنا نژاد، بهرام عضو شورای اسلامی شهر تهران در این رابطه بیان کرد: «موضوع شهرک مروارید که با ۵۹ بلوک که بین ۲۵ تا ۳۵ طبقه ساخته شده و ظرفیت پذیرش ۵۶ هزار نفر را دارد موضوع مهمی است زیرا این منطقه فاقد هرگونه زیر ساخت شهری مانند خیابان و معابر است.

حتی نوع قرارگیری این برج ها غیرمنطقی و غیر استاندارد است و هرچند تلاش هایی هم شده است اما نتوانستیم گشایشی در این حوزه ایجاد کنیم.» او همچنین به طرح توسعه دانشگاه علامه هم اشاره کرد و گفت: «این طرح نه پیشنهاد مصوب و نه طرح مصوبی داشت و بیشتر طرحی برای تملک برخی اراضی اطراف دانشگاه بود.

خوشبختانه جلوی این طرح توسعه ایی گرفته شد و این موضوع منتفی شده است.» شهربانو امانی، دیگر عضو شورای شهر تهران هم با اشاره به مشکلات منطقه ۲۲، یکی از مهم ترین چالش های این منطقه را حمل و نقل عمومی عنوان کرد و توضیح داد: «ایجاد مال های بزرگ و مراکز تجاری در این منطقه نه تنها مشکلات ساکنین را حل نکرده بلکه به شدت معضل خودرومحوری را گسترش داده است.

منطقه ۲۲ می توانست نمونه شهرسازی مدرن و انسان محور باشد که به دلیل سوء استفاده ها و ساخت و سازهای نامناسب با مشکلات جدی مواجه شده است.» او ضمن هشدار درباره رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب گفت: «این موضوع هزینه عوارض زیادی را برای تهران به همراه دارد.» محمد سالاری، رئیس کمیسیون معماری و شهرسازی شورای شهر تهران در این نشست، با اشاره به مسائل با ارزشی که در طرح تفصیلی ویژه منطقه ۲۲ آمده است افزود: «جهت استفاده از ظرفیت های باقی مانده این منطقه در تامین سرانه های خدماتی به عنوان اولین مشکل و چالش منطقه ۲۲، برای اولین بار در نظام تصمیم گیری مدیریت شهری، بانک زمین خدمات عمومی را در طرح تفصیلی منطقه ۲۲ تصویب کردیم، به این مفهوم که همه اراضی باقی مانده که در طرح تفصیلی برای تامین سرانه ها در نظر گرفته شده باید بصورت لیست در بانک زمین خدمات عمومی تجمع و برای تامین سرانه های خدماتی بکار برده شوند و اگر در محله ای سرانه ها کافی بود از طریق تهاتر در محله با سرانه کمتر استفاده شود و از شهردار منطقه می خواهم این موضوع را مجدانه پیگیری کنند.» سالاری ضمن تشکر از احیای سند هزار و یک شهر ادامه داد: «مدیریت شهری دوره پنجم در راستای باز پس گیری املاک و اراضی شهر، سند هزار و یک شهر را احیا کرد و بزودی سند آن قطعی می شود.»

دیگر منابع منتشر کننده

- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - پیام سپاهان
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - راه نو
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - پرسمان
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - آریانیوز
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - آیلند نیوز
- پیام فارس | هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - فارس آنلاین
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - قم آنلاین
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - خراسان آنلاین
- بازار آریا | هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - بازار آریا
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - خوزستان آنلاین

- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - کرد آنلاین
- آریا بانو | هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - بانو نیوز
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب شهرداری تهران - یزد آنلاین
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - گیلان آنلاین
- هشدار نسبت به رشد افقی شهر تهران در محدوده غرب - - سایت تحلیلی خبری شهر

اطلاعیه آزمون جامع نیمسال دوم دانشگاه علامه طباطبائی

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر

👁️

🗨️

باشگاه خبرنگاران /

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۲۳:۲۸



دانشگاه علامه طباطبائی برای آزمون ارزیابی جامع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ در شهریور ماه اطلاعیه‌ای صادر کرد.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، با توجه به برگزاری آزمون ارزیابی جامع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ در روزهای ۲۶، ۲۷ و ۲۹ شهریور ماه امسال، معاونت آموزشی **دانشگاه علامه طباطبائی** در خصوص برگزاری امتحان جامع نیمسال دوم اطلاعیه‌ای را صادر کرد:

متن این اطلاعیه به این شرح است:

به اطلاع دانشجویان واجد شرایط شرکت در آزمون جامع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ می‌رساند مطابق اطلاعیه‌های پیشین، ارزیابی جامع در روزهای ۲۶، ۲۷ و ۲۹ شهریور ماه با رعایت پروتکل‌های بهداشتی در دانشکده محل تحصیل برگزار خواهد شد.

چنانچه دانشجویان مبتلا به بیماری کرونا و یا بیماری‌های زمینه‌ای حاد باشند ضروری است جهت راهنمایی در خصوص ارسال مدارک خود، تا پایان وقت اداری روز چهارشنبه مورخ ۹۹/۰۶/۱۹ با شماره تماس ۴۸۳۹۲۲۹۱ تماس حاصل کنند.

بیشتر بخوانید

نتایج اولیه آزمون دکتری دانشگاه آزاد اعلام شد

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- اطلاعیه معاونت آموزشی دانشگاه در خصوص برگزاری امتحان جامع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ - دانشگاه علامه طباطبائی
- اطلاعیه معاونت آموزشی دانشگاه در خصوص برگزاری امتحان جامع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ - دانشگاه علامه طباطبائی
- اطلاعیه معاونت آموزشی دانشگاه در خصوص برگزاری امتحان جامع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ - دانشگاه علامه طباطبائی

خبرگزاری آریا - آغاز به کار آکادمی اشتغال و کسب‌وکار دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● پس از اتمام دوره‌های آموزشی امکان کارآموزی در شرکت‌های بخش خصوصی و شتاب‌دهنده‌های تخصصی حاضر در مرکز رشد دانشگاه برای افرادی که با موفقیت دوره‌ها را پشت سر گذاشته‌اند، فراهم می‌شود تا کارجویان و کارآفرینان بتوانند در عمل مهارت‌های آموخته شده خود را محک بزنند. در نهایت بخشی از افرادی که دوره‌های آموزشی و کارآموزی مدارس را با موفقیت پشت سر گذاشته باشند و مدرک معتبر دوره را از دانشگاه علامه طباطبائی دریافت کرده باشند، به شرکت‌ها و کارفرمایان متقاضی جذب نیروی انسانی توانمند معرفی می‌شوند تا ادامه مسیر شغلی خود را در این شرکت‌ها طی کنند. بنا بر اعلام روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبائی، سه نفر برتر آزمون استعدادیابی و مصاحبه از پرداخت شهریه دوره معاف بوده و همچنین هزینه کلیه دوره‌های برگزار شده این مدارس برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه علامه طباطبائی به صورت نیم بها محاسبه خواهد شد.

● علاوه بر این موارد، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه در نظر دارد تا به افرادی که به صورت داوطلب در راستای تحقق اهداف و وظایف مراکز رشد و کارآفرینی دانشگاه کمک می‌کنند، بورس رایگان شرکت در این دوره‌ها را اعطا کند تا انگیزه و مشارکت لازم در دانشجویان علاقمند به انجام فعالیت‌های اجرایی در دانشگاه بیشتر ایجاد شود.

● به همین منظور سایت ویژه ثبت نام و اطلاع‌رسانی آکادمی اشتغال و مدرسه کسب‌وکار دانشگاه به آدرس ta.atu.ac.ir ایجاد شده است. علاقمندان می‌توانند جهت کسب اطلاع از آخرین دوره‌های برگزار شده در این آکادمی و نیز بهره‌مندی از فرصت‌های شغلی موجود در حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور به آدرس ta.atu.ac.ir و یا درگاه اینترنتی مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه به آدرس karafarini.atu.ac.ir مراجعه کنند.

خبرگزاری آریا- آکادمی اشتغال و کسب‌وکار **دانشگاه علامه** طباطبائی با حمایت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری آغاز به کار کرد. به گزارش خبرگزاری آریا، هم زمان با شروع سال تحصیلی جدید، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی **دانشگاه علامه** طباطبائی با هدف آماده‌سازی دانشجویان، دانش‌آموختگان و کلیه افراد جویای کار و یا علاقمند به حوزه کارآفرینی در سراسر کشور این آکادمی را راه‌اندازی کرد. آکادمی اشتغال و کسب‌وکار **دانشگاه علامه** طباطبائی در نظر دارد ضمن فراهم کردن زمینه‌آشنایی و شناخت بیشتر دانشجویان و دانش‌آموختگان از ویژگی‌ها و علاقمندی‌های شغلی، دانش لازم را جهت ارتقای توانمندی‌های خود در راستای ورود به عرصه کسب و کار و متناسب با نیازمندی‌ها و مهارت‌هایی که کارفرمایان در بدو استخدام از آنها انتظار دارند، فرا گیرند. از این رو، گام اول ورود به این آکادمی، شرکت در آزمون استعدادیابی است که مختص دانشجویان و دانش‌آموختگان حوزه علوم انسانی و اجتماعی طراحی شده است.

بعد از این آزمون، ضمن ارسال کارنامه وضعیت استعدادهای فردی برای متقاضیان شرکت در دوره‌های آکادمی، مصاحبه‌ای نیز با آنان ترتیب داده می‌شود تا علاقمندی‌ها و استعدادهای شغلی آنها بیشتر شناسائی شود و براساس آن، توصیه‌های شغلی لازم و نیز نحوه مشارکت در دوره‌های آموزشی در قالب مدارس راه‌اندازی کسب‌وکار و یا اشتغال عمومی یا تخصصی به آنها ارائه می‌شود.

به این ترتیب، علاقمندان می‌توانند به صورت کامل- هدفمند و آگاهانه در دوره‌های مهارتی متناسب با استعدادهای خود شرکت کنند.

پس از اتمام دوره‌های آموزشی امکان کارآموزی در شرکت‌های بخش خصوصی و شتابدهنده‌های تخصصی حاضر در مرکز رشد دانشگاه برای افرادی که با موفقیت دوره‌ها را پشت سر گذاشته‌اند، فراهم می‌شود تا کارجویان و کارآفرینان بتوانند در عمل مهارت‌های آموخته شده خود را محک بزنند. در نهایت بخشی از افرادی که دوره‌های آموزشی و کارآموزی مدارس را با موفقیت پشت سرگذاشته باشند و مدرک معتبر دوره را از **دانشگاه علامه طباطبائی** دریافت کرده باشند، به شرکت‌ها و کارفرمایان متقاضی جذب نیروی انسانی توانمند معرفی می‌شوند تا ادامه مسیر شغلی خود را در این شرکت‌ها طی کنند. بنا بر اعلام روابط عمومی **دانشگاه علامه طباطبائی**، سه نفر برتر آزمون استعدادیابی و مصاحبه از پرداخت شهریه دوره معاف بوده و همچنین هزینه کلیه دوره‌های برگزار شده این مدارس برای دانشجویان و دانش آموختگان **دانشگاه علامه طباطبائی** به صورت نیم بها محاسبه خواهد شد.

علاوه بر این موارد، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه در نظر دارد تا به افرادی که به صورت داوطلب در راستای تحقق اهداف و وظایف مراکز رشد و کارآفرینی دانشگاه کمک می‌کنند، بورس رایگان شرکت در این دوره‌ها را اعطا کند تا انگیزه و مشارکت لازم در دانشجویان علاقمند به انجام فعالیت‌های اجرایی در دانشگاه بیشتر ایجاد شود.

به همین منظور سایت ویژه ثبت نام و اطلاع رسانی آکادمی اشتغال و مدرسه کسب و کار دانشگاه به آدرس ta.atu.ac.ir ایجاد شده است. علاقمندان می‌توانند جهت کسب اطلاع از آخرین دوره‌های برگزار شده در این آکادمی و نیز بهره‌مندی از فرصت‌های شغلی موجود در حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور به آدرس ta.atu.ac.ir و یا درگاه اینترنتی مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه به آدرس karafarini.atu.ac.ir مراجعه کنند.

دیگر منابع منتشر کننده

- آغاز به کار آکادمی اشتغال و کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی - کارگر نیوز
- آغاز به کار آکادمی اشتغال و کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی - اقتصاد گردان
- آغاز به کار آکادمی اشتغال و کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی - ایسنا

تماس دانشگاه علامه طباطبائی با ۱۲ هزار دانشجوی خود در ایام کرونا

منبع اصلی: ایسکانیوز

۱۰۰۰۰

۳ منبع دیگر

👁️

🗨️

📰 خبرگزاری مهر /

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۲۰:۳۰



دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی از تماس تلفنی دانشگاه علامه طباطبائی با ۱۲ هزار دانشجوی خود در ایام کرونا خبر داد.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از وزارت علوم، حجت الاسلام والمسلمین سید سعیدرضا عاملی، در پنجاه و سومین نشست معاونان فرهنگی و اجتماعی و شصت و هشتمین نشست مدیران فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور با اشاره به اهمیت به حساب آورده شدن در فرهنگ و حس تعلق اجتماعی، اظهار داشت: در محیط دانشگاه استاد و دانشجو به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرد، به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه برایشان فراهم می‌شود.

وی در این نشست که امروز (سه‌شنبه) در سالن شهدای جهاد علمی به صورت حضوری و مجازی برگزار شد، گفت: این به حساب آوردن دیگران، حداقل ارتباط و تماس اما در سطحی دیگر تأمین نیازها مطرح است. وی در بخشی دیگر از سخنان خود افزود: افراد چون در قرنطینه و به نوعی در انزوای اجتماعی هستند، نیازمند توجه بیشتر هستند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به حرکت **دانشگاه علامه** طباطبایی در تماس تلفنی با ۱۲ هزار دانشجوی خود، افزود: احساس به حساب آمدن یک احساس واقعی است که در زندگی اجتماعی جدید اهمیت بیشتری پیدا کرده است. افراد نیاز دارند تا دیگران به آنها توجه کند.

وی با اشاره به خصوصیت دنیاگیری کرونا، و فراگیری این بیماری، تصریح کرد: در شرایطی از کار و تلاش در محیط علمی صحبت می‌کنیم که مردم، دانشجویان و دانشگاهیان احساس خطر می‌کنند. در شرایط اضطرار، مدیریت آموزشی با شرایط غیراضطرار تفاوت جوهری پیدا می‌کند؛ باید به این تفاوت‌ها توجه کرد.

وی به شرایط خاص کرونایی در جهان به خصوص وضعیت اقتصادی مردم، اشاره کرد و افزود: افراد از یک سطح درآمدی و اقتصادی مساوی برخوردار نیستند. مسأله اقتصادی مهم است.

اینکه ۱۳ سال است مقام معظم رهبری عناوین سال را اقتصادی اعلام می‌کنند به این جهت است که زندگی اقتصادی مردم در یک سطح متوسط و محترمی تأمین شود و تا این تأمین نباشد، سایر اقدامات نمی‌تواند مؤثر واقع شود.

از این منظر توجه به شرایط اقتصادی مهم است.

باید شرایط فرهنگی متداول را کمی تغییر دهیم.

بنابراین توجه به دیگران به خصوص جامعه دانشجویی ما بسیار اهمیت دارد.

دیگر منابع منتشر کننده

- دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند احساس پیوستگی به دانشگاه دارند - ایسکانیوز
- تماس دانشگاه علامه طباطبایی با دانشجویان خود در ایام کرونا - خبرنامه دانشجویان ایران
- دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند، احساس پیوستگی به محیط دانشگاه خواهند داشت - وزارت علوم

وزارت صمت هیچ برنامه‌ای برای خودرو ندارد/ مجلس ورود کند

منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

۶۵۰۰۰

۱۲ منبع دیگر

۰

۰

خبرگزاری دانشجو /

۱۸

شهریور
۱۳۹۹
۱۰:۱۴

جدیدترین اخبار، تصاویر و فیلم‌ها از دانشجویان و دانشگاه‌های سراسر کشور

به گزارش گروه اقتصادی خبرگزاری دانشجو، امرالله امینی، عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به وضعیت موجود بازار خودرو و ارائه طرح‌هایی برای فروش خودرو توسط سازان گفت: پیش فروش خودرو به روش قرعه‌کشی روشی مقطعی، کوتاه‌مدت و از روی ضرورت است و این روش نباید ادامه پیدا کند. وی ادامه داد: قرعه‌کشی، راه‌حل اصولی و با پشتوانه اقتصادی نیست و صرفاً راهکاری برای شرایط

اضطرار است تا دولت بتواند مصرف‌کننده واقعی را پیدا کند.

با این حال، دلایل‌ها هم روش‌های خودشان را برای دور زدن چنین محدودیت‌هایی دارند. این استاد دانشگاه راه‌حل اصولی برای رفع چالش‌های بازار خودرو را در هدایت این صنعت به تولید انبوه عنوان کرد و ادامه داد: در حالت ایده‌آل باید بازار رقابتی در خودرو داشته باشیم تا مشکل کمبود تولید و عرضه خودرو بر طرف شود. آمینی یکی دیگر از ریشه‌های اقتصادی نابسامانی بازار خودرو را حجم بالای نقدینگی دانست که هر بار موجب آشفته‌گی یکی از بازارها می‌شود. وی در ادامه، جلوگیری از فعالیت‌های دلالی در بازار خودرو، حضور قوی‌تر قوه قضاییه برای مقابله با آنها و اخذ مالیات از این‌گونه درآمدها را به‌عنوان راهکاری برای تنظیم این بازار خودرو معرفی کرد. این کارشناس اقتصادی گفت: دولت باید به صنعت خودرو سازی کمک کند و حق رها کردن این صنعت را ندارد به همین دلیل باید بخشی از نقدینگی ایجاد شده از طریق بورس را به صورت اوراق قرضه در اختیار خودرو سازان قرار دهد تا آنها بتوانند از این پول تولید را رونق دهند. وی یادآوری کرد: با سیاست‌های اقتصادی که دولت در پیش گرفته افزایش سرسام آور قیمت‌ها امری طبیعی و اجتناب ناپذیر است بنابراین فقط خودرو نیست که سرسام آور گران شده بلکه با این رویه دیگر داشتن خودرو برای بسیاری از مردم و به خصوص آن‌هایی که سبک زندگی متعارف و معمولی دارند دست نیافتنی است. وی گفت: سکوت وزارت صمت از افزایش قیمت خودرو نیز معنا دار است به طوریکه یا واقعا هیچ طرح و ایده ای برای خروج از این وضعیت ندارند یا اینکه اهداف دیگری را دنبال می‌کنند که در هر صورت بهتر آن است که مجلس ورود کند و ضمن ارائه طرحی دولت را مکلف کند دست از قیمت گذاری بردارد و به دنبال جذب نقدینگی به سمت خودرو سازی های کشور باشد. رادار اقتصادمنبع:

دیگر منابع منتشر کننده

● چرا خودرو گران شد؟ صنعت و تجارت اقتصادی - خبرگزاری تسنیم

● چرا خودرو باز هم گران شد؟ مقصر وزارت صمت و خودروساز است یا اقتصاد به هم ریخته؟ - دیار آفتاب

● چرا خودرو باز هم گران شد؟ مقصر وزارت صمت و خودروساز است یا اقتصاد به هم ریخته؟ - ماشین ۳

● چرا خودرو باز هم گران شد؟ - پدال نیوز

● سایت تخصصی ایران چرا خودرو باز هم گران شد؟ مقصر وزارت صمت و خودروساز است یا به هم ریخته؟ - فصل اقتصاد

● گزارش میدانی و مصاحبه با برخی مسئولین کشور/پای مافیای خودرو در جاده مخصوص به گوش می‌رسد/شوک ایران خودرو به مردم و پرواز خودرو ها نگران کننده است/نابسامانی بازار خودرو و عدم نظارت با وجود ممنوعت واردت بیداد می‌کند/پراید با سرعت ۱۲۰ در حال پرواز، پراید ۱۰۰ میلیونی از بی تدبیر دولت است/کمیسیون اصل نود و دستگاه نظارتی کجاست؟/دلیل افزایش خودرو از زبان یکی از مدیران وزارت صنعت معدن و تجارت/اختلاف قیمت کارخانه تا بازار نشان از نارضایتی مردم خودرو ساز دارد - آرا نیوز

● آشفته بازار ایران، مگر قرار نبود قیمت خودرو ۱۰ درصد بالاتر از قیمت کارخانه باشد | نبض بازار - نبض بازار

● چرا خودرو گران شد؟ - آخرین خبر

● دلایل گرانی اخیر خودرو چیست؟ - زدفورکار

● دلایل آشفته‌گی بازار خودرو چیست؟ - گسترش

● چرا خودرو باز هم گران شد؟ - جام نیوز

● چرا خودرو باز هم گران شد؟ - پرسمان

دعوت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه از رئیس سازمان انرژی اتمی برای نشست با دانشجویان

منبع اصلی: خبرگزاری دانشجو

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر

۰

۰

بولتن نیوز /

بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی ضمن ابراز نگرانی از تصمیم اخیر سازمان انرژی اتمی ایران از علی اکبر صالحی برای حضور در جلسه با دانشجویان دعوت کرد.

به گزارش بولتن نیوز، بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه** خطاب به علی اکبر صالحی، رئیس سازمان انرژی اتمی پیرامون ناکارآمدی برجام و درست عبرت گرفتن از آن نامه‌ای منتشر کرد.

بسم الله الرحمن الرحيم ریاست محترم سازمان انرژی اتمی جمهوری اسلامی ایران جناب آقای دکتر علی اکبر صالحی.

سلام علیکمبا سلام و صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و با احترام؛ به استحضار می‌رساند با توجه به اخبار واصله تحت عنوان «اجازه دسترسی داوطلبانه ایران به دو مکان مشخص شده توسط آژانس در راستای تسهیل فعالیت‌های راستی آزمایی آژانس برای حل و فصل موضوعات» بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبائی (ره) ضروری می‌داند تا نکاتی را خدمت حضرتعالی متذکر شود و مسائلی را جهت شفاف سازی عمومی از سوی جنابعالی مطرح نماید و نهایتاً یک درخواست فوری دارد: بیش از پنج سال از امضاء توافق نامه برجام بین ایران و کشورهای ۵+۱ و دو سال نیز از خروج آمریکا از این قرارداد می‌گذرد.

از آغازین روزهای دولت یازدهم تا انعقاد این توافق نامه، تمامی ظرفیت سیاسی و اقتصادی کشور به «توافق با غرب» احاله می‌شد؛ به طوری که رئیس جمهور محترم حل مشکل آب کشور را نیز به برجام حواله می‌دادند. برجام امضاء شد و یکی از کشورهای عضو بدون اینکه هرگونه محدودیتی از درون متن برجام شامل او شود، از آن خارج شد و هیچ یک از مکانیسم‌های حقوق بین الملل نیز نتوانست حق ملی مردم ایران را احقاق کند. در چنین شرایطی مسئولین دولتی کشور، همچنان چشم امید به تعهدات اروپایی‌ها بسته اند و اراده‌ای برای فعلیت بخشیدن به «توان ملی» در حوزه تولید و اصلاح نظام حکمرانی اقتصادی در درون قوه مجریه دیده نمی‌شود.

با وجود تمامی بدعهدی‌های اروپایی و تخاصم روزافزون آمریکایی، ایران همچنان عضوی از برجام است و سعی دارد دست دشمنی که از «هیچ» برای فشار به مردم ایران بهانه می‌تراشد، «بهانه» ندهد! پرسش اساسی این است که تا چه زمانی سیاست پذیرش ذلت و بهانه زدایی، جایگزین تهدیدزدایی هوشمندانه و تغییر معادلات قدرت به نفع منافع ملی خواهد بود؟ جناب آقای دکتر صالحی!

در شرایطی که بسیاری از کارشناسان معتقدند دولت در کاهش حداکثری امتیازدهی به غرب پس از خروج آمریکا از برجام و تداوم خدعه‌های اروپایی اهمال کرده است، سازمان انرژی اتمی متن بیانیه مشترکی را منتشر می‌کند که طبق آن ایران در ادامه سیاست امتیازدهی‌های متوالی، «اجازه دسترسی داوطلبانه آژانس به دو مکان مشخص شده را نیز داده است!» چنین اجازه‌ای در شرایطی صادر شده است که از یک سو به گفته نماینده دائم ایران در سازمان‌های بین‌المللی مستقر در وین، ۲۰ درصد کل از بازرسی‌های آژانس به ایران اختصاص دارد و روزانه به‌طور متوسط ۳ بازرس در ایران حاضر هستند که این امر کاملاً بی سابقه است، از سویی دیگر ایران تقریباً به هیچ کدام از امتیازهای برجام دسترسی ندارد و در عوض، آژانس بین المللی اتمی " که اقدام این آژانس در همکاری با رژیم صهیونیستی در ترور دانشمندان هسته‌ای کشورمان امری واضح و مبهره است" امکان بازرسی و نظارت‌های متعدد از اماکن حساس کشورمان را داراست. آیا موقع آن نرسیده است که سازمان انرژی اتمی کشورمان از تجربه‌های قبلی در مواجهه با بهانه تراشی‌های غربی درس بگیرد؟ آیا ریاست محترم این

سازمان متوجه نیست این امتیازدهی‌های متداوم نه تنها هیچ دست آوردی برای ایران ندارد، بلکه عطش بهانه تراشی‌های متعدد را در آژانس ایجاد می‌کند؟ آیا نقش آژانس بین المللی اتمی در رخداد اخیر نظنز بررسی شده است؟ سازمان انرژی اتمی کشور باید برای مردم شفاف نماید عامل یا عوامل تجویز چنین اقداماتی شورای عالی امنیت ملی است یا شخصیت‌های غرب زده‌ای که اهتمام بر حراج کشور داشته و دارند؟ در پایان بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبایی** (ره) ضمن ابراز نگرانی از تصمیم اخیر درخواست دارد تا امروز جلسه‌ای با شما داشته باشد تا به سوالات صریح دانشجویان پاسخ دهید.

ضمناً اعلام می‌دارد هرگونه دست درازی به محیط‌های حساس کشور که آغشته به خون شهیدانی، چون احمدی روشن، رضایی نژاد و طهرانی مقدم است برنتافته و در صورت عدم تشکیل جلسه، حضورا در روز چهارشنبه به سازمان انرژی اتمی مراجعه خواهیم کرد. حسین صداقتی فرجودمسئول بسیج دانشجویی **دانشگاه علامه طباطبایی** (ره) انتهای پیام/ #

دیگر منابع منتشر کننده

● دعوت بسیج دانشجویی دانشگاه علامه از رئیس سازمان انرژی اتمی برای نشست با دانشجویان - خبرگزاری دانشجو

● دعوت از رئیس سازمان انرژی اتمی برای حضور در دانشگاه علامه طباطبایی - ایسکانیوز

دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند احساس پیوستگی به دانشگاه دارند



منبع اصلی: خبرگزاری مهر

۱۰۰۰۰

۲ منبع دیگر



ایسکانیوز /

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۲۰:۱۴

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: در محیط دانشگاه استاد و دانشجو به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرد، به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه برایشان فراهم می‌شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● دانشگاه فرهنگی و اجتماعی دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند احساس پیوستگی به دانشگاه دارند ۹/۸/۲۰۲۰ PM ۸:۱۴:۴۰ سه‌شنبه ۱۸ شهریور ۱۳۹۹ - ۲۰:۱۴ کد مطلب: ۱۰۸۰۴۴۳ دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: در محیط دانشگاه استاد و دانشجو به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرد، به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه برایشان فراهم می‌شود.

● انتهای پیام/ ۳۰۰ / ۳۲۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی اهمیت به دانشجویان شرایط بد اقتصادی جامعه دانشجویی نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

● ۲- نظرات حاوی مطالب توهین‌آمیز یا بی‌احترامی به اشخاص، قومیت‌ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی‌شود.

دانشگاه

دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند احساس پیوستگی به دانشگاه دارند

PM ۸:۱۴:۴۰ ۹/۸/۲۰۲۰

سه‌شنبه ۱۸ شهریور ۱۳۹۹ - ۲۰:۱۴



دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: در محیط دانشگاه استاد و دانشجو به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرد، به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه برایشان فراهم می‌شود. به گزارش گروه دانشگاه ایسکانیوز، حجت الاسلام سید سعیدرضا عاملی، در پنجاه و سومین نشست معاونان فرهنگی و اجتماعی و شصت و هشتمین نشست مدیران فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور با اشاره به اهمیت به حساب آورده شدن در فرهنگ و حس تعلق اجتماعی، بیان کرد: در محیط دانشگاه استاد و دانشجو به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرد، به همان میزان احساس پیوستگی به محیط دانشگاه برایشان فراهم می‌شود.

وی ادامه داد: افراد چون در قرنطینه و به نوعی در انزوای اجتماعی هستند، نیازمند توجه بیشتر هستند. دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به حرکت **دانشگاه علامه** طباطبایی در تماس تلفنی با ۱۲ هزار دانشجوی خود، عنوان کرد: احساس به حساب آمدن یک احساس واقعی است که در زندگی اجتماعی جدید اهمیت بیشتری پیدا کرده است. افراد نیاز دارند تا دیگران به آنها توجه کند.

وی با اشاره به خصوصیت دنیاگیری کرونا، و فراگیری این بیماری، یادآور شد: در شرایطی از کار و تلاش در محیط علمی صحبت می‌کنیم که مردم، دانشجویان و دانشگاهیان احساس خطر می‌کنند. در شرایط اضطرار، مدیریت آموزشی با شرایط غیراضطرار تفاوت جوهری پیدا می‌کند؛ باید به این تفاوت‌ها توجه کرد.

عاملی به شرایط خاص کرونایی در جهان به خصوص وضعیت اقتصادی مردم، اشاره کرد و گفت: افراد از یک سطح درآمدی و اقتصادی مساوی برخوردار نیستند. مسئله اقتصادی مهم است.

اینکه ۱۳ سال است مقام معظم رهبری عناوین سال را اقتصادی اعلام می‌کنند به این جهت است که زندگی اقتصادی مردم در یک سطح متوسط و محترمی تأمین شود و تا این تأمین نباشد، سایر اقدامات نمی‌تواند مؤثر واقع شود.

از این منظر توجه به شرایط اقتصادی مهم است.

باید شرایط فرهنگی متداول را کمی تغییر دهیم.

بنابراین توجه به دیگران به ویژه جامعه دانشجویی بسیار اهمیت دارد.

انتهای پیام/

شورای عالی انقلاب فرهنگی

اهمیت به دانشجویان

شرایط بد اقتصادی

جامعه دانشجویی

نظرات

۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.

۲- نظرات حاوی مطالب توهین آمیز یا بی احترامی به اشخاص، قومیت ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی شود.

۳- نظرات پس از تایید منتشر می شود.

نظر شما با موفقیت ثبت شد

علوم چندرشته ای و بین رشته ای مسیر جدیدی را برای علوم انسانی باز می کنند

میزان تقلب در کنکور خیلی پررنگ نیست



همکاری پژوهشگاه قوه قضائیه با دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی

دیگر منابع منتشر کننده

- تماس دانشگاه علامه طباطبائی با ۱۲ هزار دانشجوی خود در ایام کرونا - خبرگزاری مهر
- دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند، احساس پیوستگی به محیط دانشگاه خواهند داشت - وزارت علوم

نبود سرانه‌های شهری در شهرک مروارید

منبع اصلی: ایرانا نیوز

۲۵۰۰۰

۶ منبع دیگر

👁

🗨

خبرگزاری صدا و سیما /

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۱۱:۱۳



عضو هیات رئیسه شورای اسلامی شهر تهران در خصوص وضعیت شهرک مروارید تذکراتی را ارائه کرد.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما؛ زهرا نژاد بهرام صبح امروز پس از شنیدن گزارش شورایاری منطقه ۲۲ در جلسه علنی شورای شهر تهران، گفت: یکی از معضل‌های این منطقه، شهرک مروارید با ۲۵ بلوک ۲۵ طبقه است که بدون سرانه‌های شهرسازی و شهری است. وی افزود: قرار بوده در این زمین به شیوه ۳۰ - ۷۰ درصد ساخت و ساز انجام شود، اما متاسفانه شهرداری سهم ۷۰ درصدی خود را نیز به جای آن که صرف سرانه کنند، فروخته است.

خانم نژاد بهرام گفت: حالا شهرک مروارید که می‌تواند محل جذب ۵۶ هزار نفر باشد بدون سرانه‌های شهری است و باید فکری به حال آن کرد. وی با بیان این که خوشبختانه طرح توسعه **دانشگاه علامه** طباطبائی که با خرید زمین‌های دهکده المپیک در حال پیشروی بود متوقف شد، افزود: این طرح توسعه نه پیشنهاد و نه طرح مصوب داشت که با کمک شهردار منطقه جلوی آن گرفته شد. نژاد بهرام با بیان این که خوشبختانه با کمک شورای شهر بهداشت تصفیه خانه "خرگوش دره" برای رفع مشکل فاضلاب و بوی نامطبوع این منطقه نهایی شده است، ادامه داد: امیدواریم بتوانیم مشکلات عمده این منطقه را حل و فصل کنیم. تبدیل دریاچه خلیج فارس به حوض برج‌های اطراف عضو شورای اسلامی شهر تهران اعلام کرد که دریاچه چیتگر دیگر نقشی در تصفیه هوای پایتخت ندارد و به حوض برج‌های اطراف تبدیل شده است. احمد مسجدجامعی گفت: در بازدیدی که از منطقه ۲۲ داشتم قائم مقام شهردار پیشین اعلام کرد که متاسفانه ساخت و سازها در این منطقه انجام می‌شود و بعد به ما می‌گویند که به آن‌ها پایان کار بدهیم و این در حالی است که شهرداری بر روند ساخت و ساز نظارتی ندارد. وی با بیان این که ۲۵ درصد زمین‌های این منطقه در اختیار پادگان‌های نظامی بود که حالا شهرک سازی در آن انجام شده است، ادامه داد: قرار بود باغ گیاه شناسی تا پای کوه برود، اما حالا متاسفانه زمین‌هایش تصرف شده است. عضو شورا گفت: قرار بود لویزان در شرق و چیتگر در غرب و دریاچه باعث تصفیه هوای پایتخت شوند، اما این طرح فراموش شده و دریاچه شهدای خلیج فارس به حوض برج‌های اطراف تبدیل شده است.

مسجد جامعی افزود: در یک مورد در دوران نجفی شهردار وقت ساخت یک برج که کاملاً دریاچه را محصور می‌کرد متوقف شد، اما حال باز ساخت و ساز آن آغاز شده است و عملاً دریاچه دیگر نقشی در تصفیه هوا ندارد. وی با بیان این که برای پروژه آبشار در این منطقه هزینه‌های زیادی شده است، اما گوشی تلفن همراه در این منطقه آنتن نمی‌دهد و دیگر خبری از پروژه آبشار نیست، ادامه داد: بخشی از بوی نامطبوع اطراف دریاچه به دلیل برخی گونه‌های موجود در دریاچه بود که هزینه‌های زیادی برای تصفیه آب آن صرف شد که به نظر می‌رسد می‌توانیم از گونه‌های دیگر استفاده کنیم. مسجد جامعی به پروژه هزار و یک شهر اشاره کرد و گفت: مطالعات زیادی درباره این پروژه تفریحی شده و به نظر می‌رسد باید به زودی در مورد نحوه ادامه این پروژه گزارشی ارائه شود.

دیگر منابع منتشر کننده

- دریاچه چیتگر دیگر نقشی در تصفیه هوای منطقه ندارد - ایرانا نیوز
- دریاچه چیتگر دیگر نقشی در تصفیه هوای منطقه ندارد - خبرگزاری مهر
- عدم نظارت شهرداری بر روند ساخت و ساز در منطقه ۲۲ - خبرگزاری شورا آنلاین
- نبود سرانه‌های شهری در شهرک مروارید - آریانیوز
- هزینه زیاد تصفیه آب دریاچه چیتگر - افق تهران
- تبدیل دریاچه خلیج فارس به حوض برج‌های اطراف - ایسنا

نقش خانواده در جامعه‌پذیری کودک

منبع اصلی: راه نو

۱۸۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۱۳:۰۰



تهران- ایرنا- «حسین اسکندری» روانشناس و عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی می‌گوید: کودک همانقدر در شکل فردگرایانه در خانه و حوزه خصوصی رشد می‌کند که در معنای شهروندی‌اش در جامعه. بر این اساس است که مساله کودکی در دوراهی امر خصوصی و امر عمومی قرار دارد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- یعنی افرادی با امر خصوصی متفاوت.
- این دو طرف مدام در رفت و برگشت با یکدیگر هستند.
- اسکندری افزود: قلمرو عمومی جایی است که دیگری و یا به اصطلاح the other شکل می‌گیرد و فرد در معرض دیگران قرار می‌گیرد.

نشست «کودکی؛ مفهومی در دو راهی امر خصوصی و عمومی» از سلسله نشست‌های مساله کودکی، دوشنبه ۱۷ شهریور ۹۹ به همت دفتر طرح‌های ملی پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات با همکاری گروه کودکی انجمن جامعه‌شناسی ایران به صورت آنلاین برگزار شد.

در این نشست «حسین اسکندری» روانشناس و عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی و «علیرضا کرمانی» جامعه‌شناس و پژوهشگر مطالعات کودکی - به عنوان دبیر جلسه - حضور داشتند. حسین اسکندری از اهمیت جامعه‌شناسی کودک و ارجحیت تربیت عمومی کودک برای ورود به جامعه سخن

گفت.

او معتقد است که کودک امر خصوصی ما نیست، بلکه هم متعلق به امر خصوصی و هم متعلق به اجتماعی بزرگ است.

در ادامه مشروح سخنان وی در این باره آمده است.

کودک مختص روانشناسان است و کودکی مختص جامعه‌شناسی

اسکندری در خصوص چرایی انتخاب موضوع فوق گفت: بحث فوق در واقع یک بحث کاربردی است که من در این بحث سعی کرده‌ام از یک نگاه اجتماعی به مساله کودکی در جامعه توجه کنم.

هر چند در این زمینه با دو قلمرو کاملاً متمایز یعنی قلمرو روانشناسی و قلمرو جامعه‌شناسی رو به رو هستیم. بطوریکه روانشناسی، کودک را یک موجود طفیلی که وابسته به دیگران و والدین‌اش است می‌نگرد و بسیار هم فردگرایانه است و جامعه‌شناسی به کودکی به عنوان یک مساله اجتماعی و در بطن اجتماع می‌نگرد.

وی افزود: با توجه به قلمروهای مختلف در ابتدا باید بدانیم که آیا تحت یک گفتمان قرار می‌گیریم یا خیر. کودک و کودکی تنها دو مفهوم نیستند بلکه دو مفهوم از دو قلمرو متفاوت هستند که ظهور و بروز یافته‌اند.

کودک مختص روانشناسان و کودکی مختص جامعه‌شناسی است.

اصولاً روانشناسی کودک یک رشته است که به سلامت، بیماری و ... کودک می‌پردازد.

اسکندری ادامه داد: من فکر می‌کنم که خود روانشناسان باعث شدند کودک از یک امر خصوصی به امر عمومی تبدیل شود.

هر چند در مورد بحث روانشناسی و جامعه‌شناسی در خصوص کودکی و نحوه تبدیل آن به امر عمومی گسلی وجود دارد که موضوع علم جدید نیز بحث و بررسی روی این گسل است.

اما بحث‌های بسیاری در خصوص کودک و میان رشته‌ای وجود دارد؛ آنگونه که عده‌ای معتقدند باید به کودک از منظر میان رشته‌ای توجه شود حال آنکه من کودک را قبل از رشته به حوزه خصوصی برده‌ام.

از طرف دیگر با کودک وارد اجتماع شده یعنی کودک کار و یا کودکی که ازدواج کرده نیز مواجه هستیم یعنی در این موارد کودک را وارد حوزه عمومی‌اش کرده ایم و در اینجا است که جامعه‌شناسی اهمیت بسیاری یافته است.

تربیت عمومی در خانواده امری ارجح بر تربیت خصوصی

اسکندری در خصوص نحوه به وجود آمدن تضاد امر خصوصی گفت: معمولاً خانواده‌ها هم وقت و هم هزینه بسیاری برای تربیت فرزندانشان می‌گذارند.

کار می‌کنند و پول می‌دهند و وسایل مورد نیاز کودکان خود را تهیه می‌کنند و به مرور با بزرگ شدن فرزندشان ارزش‌ها و سبک‌های زندگی خود را به کودکان یاد می‌دهند.

برای مثال کودکان خود را تا سن ۱۲ یا ۱۵ و یا حتی ۱۸ سالگی در قلمرو کودکی و امر خصوصی تربیت می‌کنند و بعد در را باز کرده و آنها را وارد اجتماع می‌کنند که در این زمان است که ما با تضاد امر خصوصی رو به رو می‌شویم.

یعنی افرادی با امر خصوصی متفاوت.

در اینجا است که همان گسل اتفاق می‌افتد.

این در حالی است که اگر قرار است فرزندان خود را تربیت کنیم ابتدا باید به آنها تربیت عمومی را یاد دهیم اموری مانند احترام گذاشتن، ترتیب رعایت و... و بعد امر خصوصی.

از تجمیع امر خصوصی امر عمومی بدست نمی‌آید.

اگر قرار باشد کودکان خود را در خانواده و با سبک‌های خاص پرورش دهیم و سپس آنها را وارد جامعه کنیم، آن وقت است که در جامعه ازدحام و تراکم امر خصوصی اتفاق می‌افتد و نتیجه آن به وجود آمدن نزاع‌ها، خشونت‌ها و درگیری‌های اجتماعی است.

حتی به لحاظ فردی هم تبعاتی خواهد داشت.

مانند بی تفاوت بودن فرد نسبت به دیگران و یا چیزی که از آن با عنوان توده تنها می‌نامیم. وی ادامه داد: بنابراین من معتقدم امر عمومی فقط حفاظت از امر خصوصی نیست بلکه در تولید امر خصوصی هم تقدم دارد. این دو طرف مدام در رفت و برگشت با یکدیگر هستند. یعنی امر عمومی در رجوع به امر خصوصی باید خودش را باز تعریف کند و امر خصوصی نیز در رجوع به امر عمومی باید خودش را بازتعریف کند. به این معنا که کودک همانقدر در شکل فردگرایانه در خانه و حوزه خصوصی رشد می‌کند که در معنای شهروندی‌اش در اجتماع و بر این اساس است که مساله کودکی را در دوراهی امر خصوصی و امر عمومی در نظر گرفته‌ام. اسکندری افزود: قلمرو عمومی جایی است که دیگری و یا به اصطلاح the other شکل می‌گیرد و فرد در معرض دیگران قرار می‌گیرد. حتی به نظر من امر عمومی مقدم‌تر از امر خصوصی است. زیرا وقتی کودکان در معرض امر عمومی مبهم قرار بگیرند بر اساس آن یک امر خصوصی مبهم هم شکل می‌گیرد. من وقتی در معرض دیگری قرار بگیرم چه بخواهم و چه نخواهم در معرض امر عمومی قرار گرفته‌ام. این در حالی است که بسیاری از تعارضات در خانواده، مدرسه و میدان های شهر ناشی از مفهوم سازی‌های نادرست از امر عمومی شکل گرفته‌اند که در نتیجه آنها نیز امر خصوصی ناقص و مبهم شکل می‌گیرد. چیزی که جامعه‌شناسان خصوصاً بورديو از آن با عنوان جامعه پذیری ناقص یاد می‌کنند. ما نباید کودکان خود را نه اجتماعی و نه خصوصی بلکه باید در معرض امر خصوصی و عمومی قرار دهیم. زیرا چنین امری نوع دوگانگی در تربیت به وجود می‌آورد. آموزش‌های جامعه در کنار ارزش‌های فردی به کودکان اسکندری در این خصوص که عده‌ای از والدین فرزندان خود جزو دارایی و مایملک خود می‌پندارند و فکر می‌کنند هر طور که دوست دارند می‌توانند با آنها رفتار کنند، گفت: معمولاً خانواده‌ها چون فکر می‌کنند فرزندان در خانه هستند بنابراین جزو املاک آنها محسوب می‌شود این در حالی است که خانواده‌ها هم باید هنجارهای جامعه را به کودکان خود یاد دهند و هم ارزشهای خود را. ارزش‌هایی که والدین یاد می‌دهند موقتی است و فرزندان وقتی بزرگ شدند خود ارزش‌های خود را انتخاب می‌کنند. بنابراین کودک امر خصوصی ما نیست بلکه هم متعلق به امر خصوصی و هم متعلق به اجتماعی بزرگ است.

دیگر منابع منتشر کننده

- نقش خانواده در جامعه‌پذیری کودک - راه نو
- نقش خانواده در جامعه‌پذیری کودک - درحاشیه
- کودک و کودکی تنها دو مفهوم نیستند بلکه دو مفهوم از دو قلمرو متفاوت هستند / کودک مختص روانشناسان و کودکی مختص جامعه‌شناسی است - عطنا- دانشگاه علامه

🇮🇷 تنها "مؤسسه تخصصی مطالعات جمعیت" در ایران در آستانه انحلال!

منبع اصلی: شیعه نیوز

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



تفاهم آنلاین /

به گزارش باشگاه خبرنگاران پویا؛ مؤسسه مطالعات تخصصی و مدیریت جامع جمعیت کشور وابسته به وزارت علوم با ۲۲ سال سابقه و بیش از ۱۴ عضو هیئت علمی، تنها مؤسسه مستقل و تخصصی جمعیت در کشور و خاورمیانه است. این مؤسسه تنها مجموعه‌ای است که نخستین بار موضوع خطر سالمندی جمعیت را در اوایل دهه ۹۰ مطرح کرد و عامل تدوین و ابلاغ سیاست‌های کلی جمعیت از سوی رهبر معظم انقلاب شد. خبرها حاکی از آن است که شورای گسترش وزارت علوم هفته گذشته و بدون اعلام قبلی، این مؤسسه را در زیرمجموعه دانشکده علوم اجتماعی **دانشگاه علامه طباطبائی** ادغام کرده است! در واقع وزارت علوم تنها مجموعه تخصصی جمعیت در کشور و خاورمیانه را منحل کرده و آن را در حد یک پژوهشکده تنزل داده است!

دیگر منابع منتشر کننده

● تنها مؤسسه تخصصی مطالعات جمعیت در ایران در آستانه انحلال! - شیعه نیوز

🇮🇷 نژادی‌منش: استقلال قضایی دیوان هدف گرفته شد/ مستندات دادستان علیه جنایات آمریکا در افغانستان کاملاً مستدل است

منبع اصلی: ایلنا

۵۰۰۰

۱ منبع دیگر



عنا- دانشگاه علامه /

استاد حقوق **دانشگاه علامه طباطبائی** گفت: تحریم دیوان توسط آمریکا می‌تواند به بی‌کیفرمانی دامن بزند اما قربانیان جنایات می‌توانند از اقدام دولت آمریکا شکایت کنند یا تحت شرایطی می‌توانند در کمیسیون آمریکایی حقوق بشر طرح شکایت کنند.

به گزارش عنا و به نقل از ایلنا، هیئت‌الله نژادی‌منش، استاد حقوق **دانشگاه علامه طباطبائی** در تشریح ابعاد حقوقی اعمال تحریم آمریکا علیه دیوان بین‌المللی کیفری اظهار کرد: طی روزهای اخیر شاهد اعمال تحریم و تاخت و تاز ایالات متحده علیه دیوان بین‌المللی کیفری بودیم که واکنش‌های زیادی از سوی مجامع حقوقی و سیاسی دنیا به دنبال داشت.

توجه داشته باشید که اصولاً آمریکا تا زمانی از یک نهاد بین‌المللی حمایت می‌کند که یا بتواند از طریق آن رهبری دنیا را به دست بیاورد یا بتواند از آن به عنوان ابزاری برای تامین منافع خود و هم‌پیمانانش استفاده کند.

برخورد آمریکا با دیوان بین‌المللی کیفری دارای پیشینه چند بُعدی است.

با این همه، از آنجایی که واشنگتن این دیوان را ابزاری برای تامین منافع خود نمی‌داند، به طرق مختلف با آن مخالفت کرده و می‌کند.

لذا این می‌تواند دلیل اصلی تحریم به لحاظ سیاسی باشد.

اما از منظر حقوقی، در وضعیت افغانستان نیروهای نظامی آمریکا متهم هستند که دست کم در قلمرو این کشور (به عنوان کشور طرف اساسنامه رم که به عنوان سند موسس دیوان شناخته می‌شود) مرتکب یک یا چند مورد از جنایات تحت صلاحیت دیوان شده‌اند.

وی ادامه داد: دیوان بر اساس ماده ۱۲ اساسنامه خود صلاحیت رسیدگی به جنایات صورت گرفته توسط نظامیان ایالات متحده در افغانستان را دارد.

این در حالی است که آمریکا در بیش از ۱۰۰ کشور دارای نیروی نظامی است و اگر قرار باشد نیروهایش توسط دیوان تحت تعقیب قرار بگیرند، مسلماً مانع جدی برای سیاست‌های فرامرزی آمریکا ایجاد خواهد شد. بنابراین، تمام تلاش خود را به کار می‌گیرد تا مانع از آن شود که دادستان بخواهد تحقیقات را در این خصوص انجام دهد.

البته این امر محدود به خود آمریکا نخواهد شد، بلکه نیروهای رژیم اشغالگر قدس را نیز شامل خواهد شد که در وضعیت فلسطین شاهد آن هستیم.

موضوع اصلی که امری حقوقی به حساب می‌آید این است که برای آنکه دادستان بتواند تحقیقات را آغاز و انجام دهد، باید دلایل قوی داشته باشد که یک یا چند تا از جنایات تحت صلاحیت دیوان (مندرج در ماده پنجم اساسنامه دیوان) در وضعیت مورد بحث (در اینجا وضعیت افغانستان) ارتکاب یافته است.

این پژوهشگر ارشد حقوق کیفری بین‌الملل تصریح کرد: همین که دادستان بعد از یک کارزار جدی توانست در نهایت شعبه مقدماتی را متقاعد کند تا دستور آغاز و انجام تحقیقات را بدهد، یعنی مستنداتی وجود دارد که آمریکایی‌ها در قلمرو افغانستان مرتکب جنایت جنگی یا جنایت علیه بشریت شده‌اند.

لذا آمریکایی‌ها برای اینکه مانع ورود دادستان برای انجام تحقیقات و در نهایت (به احتمال زیاد) انتخاب پرونده شوند، اقدام به وضع تحریم علیه دیوان، دادستان و کارمندان آن کردند.

اقدام آمریکا را در حقیقت می‌توان حمله به حاکمیت قانون و استقلال قضایی دیوان دانست؛ چراکه این اقدام می‌تواند دیوان را در ایفای رسالتش با مشکل مواجه کند و باعث شود که قربانیان نقض‌های شدید حقوق بشر و حقوق بشردوستانه در دسترسی به عدالت با مانع روبرو شوند.

از طرف دیگر، برای آمریکا از نظر سیاسی اثر مطلوبی نخواهد داشت و به طور مسلم افکار عمومی، جامعه مدنی و همچنین سازمان‌های بین‌المللی، به ویژه سازمان ملل متحد، این اقدام آمریکا را ناموجه و نامعقول تلقی می‌کنند.

وی در پاسخ به این پرسش که آیا تحریم دیوان، مانع از رسیدگی این نهاد بین‌المللی به وضعیت افغانستان می‌شود یا خیر، گفت: تحریم ممکن است فرایند رسیدگی را با اُفت مواجه کند، اما نمی‌تواند به طور کلی مانع از رسیدگی شود.

در عین حال، شاید این فاصله زمینه‌ای را برای از بین بردن مدارک و مستنداتی که دادستان هنوز نتوانسته است به آنها دسترسی پیدا کند، فراهم سازد.

این اقدام آمریکا به نوعی اعلام جنگ علیه حاکمیت قانون است.

اما به هر حال قربانیان تحریم‌های آمریکا می‌توانند از طریق وزارت امور خارجه آمریکا و همچنین مداخله سازمان ملل متحد اقداماتی را انجام دهند؛ چراکه سازمان ملل متحد دارای موافقت‌نامه همکاری با دیوان است.

در عین حال، سازمان ملل دارای یک موافقت‌نامه مقرر با آمریکا است.

نژندی‌منش در پایان خاطرنشان کرد: ممکن است دبیرکل سازمان ملل متحد در مورد رفع تحرم از دیوان بین‌المللی کیفری با دولت آمریکا وارد مذاکره شود.

همچنین خود قربانیان می‌توانند از اقدام دولت شکایت کنند یا تحت شرایطی می‌توانند در کمیسیون آمریکایی حقوق بشر طرح شکایت کنند.

هر چند ظاهراً این اقدام غیرقانونی آمریکا دیوان را در سختی و محدودیت قرار می‌دهد، اما واقعیت این است که باعث تقویت دیوان می‌شود؛ چراکه به نظرم این اقدام انسجام و وحدت بین‌المللی را (به ویژه از طریق جامعه مدنی جهانی) علیه آمریکا در حمایت از دیوان، حاکمیت قانون، استقلال قضایی و پایان دادن به بی‌کیفرمانی تقویت می‌کند.

نهادی مانند دیوان بین‌المللی کیفری که بیش از دو سوم کشورها طرف آن هستند و امروزه به عنوان یک نهاد بین‌المللی دارای شخصیت حقوقی عینی بین‌المللی است، نمی‌تواند با چنین اقداماتی منزوی شود.

ممکن است سرعت دیوان در فعالیت‌هایش کند شود، اما متوقف نخواهد شد.
کلمات کلیدی: آمریکا افغانستان حقوق کیفری بین‌الملل حقوق بشر دیوان بین‌المللی کیفری سازمان ملل
متحد هیبت‌الله نژندی منشا شتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۶۹۵۶>
دیگر منابع منتشر کننده

● نژندی منش: استقلال قضایی دیوان هدف گرفته شد / مستندات دادستان علیه جنایات آمریکا در افغانستان کاملاً مستدل است / دیوان شخصیت حقوقی عینی بین‌المللی دارد - ایلنا

اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران منصوب شدند

منبع اصلی: خبرگزاری تسنیم

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

ایسکانیوز /

۱۷

شهریور
۱۳۹۹
۱۲:۵۱

اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران بزرگ در مراسمی با حضور رئیس سازمان بسیج اساتید کشور معارفه و منصوب شدند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- دانشگاه فرهنگی و اجتماعی اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران منصوب شدند ۹/۷/۲۰۲۰
PM ۱۲:۵۱:۴۰ دوشنبه ۱۷ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۲:۵۱ کد مطلب: ۱۰۸۰۲۴۶ اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران بزرگ در مراسمی با حضور رئیس سازمان بسیج اساتید کشور معارفه و منصوب شدند.
- انتهای پیام / ۳۶۷ / ۳۱ بسیج اساتید مجتبی زارعی اعضای جدید شورای معاونین بسیج اساتید نظرات ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.
- ۳- نظرات پس از تایید منتشر می‌شود.

دانشگاه

فرهنگی و اجتماعی

اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران منصوب شدند
PM ۱۲:۵۱:۴۰ ۹/۷/۲۰۲۰

دوشنبه ۱۷ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۲:۵۱

کد مطلب: ۱۰۸۰۲۴۶

اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران بزرگ در مراسمی با حضور رئیس سازمان بسیج اساتید کشور
معارفه و منصوب شدند.



به گزارش گروه دانشگاه ایسکانیوز از روابط عمومی سازمان بسیج اساتید کشور، در مراسمی با حضور مجتبی زارعی رئیس سازمان بسیج اساتید کشور و جلیل دارا رئیس بسیج اساتید تهران بزرگ اعضای جدید شورای معاونان تهران بزرگ معارفه و منصوب شدند.

در این مراسم تودیع و تکریم افشین متقی (معاون پژوهش)، روح الله سلگی (معاون بررسی و تحلیل)، خانم یوسفی (معاون امور بانوان و خانواده) و خانم قریشی (معاون تربیت و آموزش) صورت گرفت و مسعود مسیح طهرانی (معاون پژوهش)، مهدی سیاوشی (معاون بررسی و تحلیل)، نرجس بختیار خلج (معاون امور بانوان و خانواده)، مهدی نادری (معاون فرهنگی و اجتماعی) منصوب شدند.

انتهای پیام/

۳۱ / ۳۶۷

بسیج اساتید

مجتبی زارعی

اعضای جدید شورای معاونین بسیج اساتید



نظرات

- ۱- لطفا نظرات خود را با حروف فارسی تایپ کنید.
- ۲- نظرات حاوی مطالب توهین آمیز یا بی احترامی به اشخاص، قومیت ها، عقاید دیگران و مغایر با قوانین کشور منتشر نمی شود.
- ۳- نظرات پس از تایید منتشر می شود.
نظر شما با موفقیت ثبت شد

مسئول بسیج اساتید **دانشگاه علامه** طباطبائی منصوب شد

مسئول گروه علمی اقتصاد مقاومتی بسیج اساتید تهران منصوب شد

مسئول بسیج اساتید دانشگاه صنعت نفت تهران منصوب شد

دیگر منابع منتشر کننده

- اعضای جدید شورای معاونین بسیج اساتید تهران معرفی شدند سیاست ایران سیاسی - خبرگزاری تسنیم
- اعضای جدید شورای معاونان بسیج اساتید تهران بزرگ منصوب شدند - خبرگزاری آنا
- انتصاب اعضای جدید شورای معاونین بسیج اساتید تهران بزرگ - خبرگزاری فارس

آکادمی کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد

منبع اصلی: ایسکانیوز

۱۰۰۰۰

۳ منبع دیگر

۰

۰

ایرنا /

۱۷

شهریور

۱۳۹۹

۱۴:۱۹



تهران- ایرنا- مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه علامه طباطبائی با حمایت و همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری اقدام به راه اندازی آکادمی اشتغال و کسب و کار کرده است.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به گزارش روز دوشنبه ایرنا از دانشگاه علامه طباطبائی، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه با هدف آماده سازی دانشجویان، دانش آموختگان و افراد جویای کار و یا علاقمند به حوزه کارآفرینی در سراسر کشور این آکادمی را راه اندازی کرد.
- به همین منظور سایت ویژه ثبت نام و اطلاع رسانی آکادمی اشتغال و مدرسه کسب و کار دانشگاه به آدرس ta.atu.ac.ir ایجاد شده است.
- از دانشجویان، دانش آموختگان، اشخاص متقاضی شغل و کلیه افراد علاقمند به ارتقای توانمندی های فردی در عرصه علوم انسانی و اجتماعی دعوت شده است برای کسب اطلاع از آخرین دوره های برگزار شده در این آکادمی و نیز بهره مندی از فرصت های شغلی موجود در حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور به آدرس ta.atu.ac.ir و یا درگاه اینترنتی مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه به آدرس karafarini.atu.ac.ir مراجعه کنند.

به گزارش روز دوشنبه ایرنا از **دانشگاه علامه طباطبائی**، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه با هدف آماده سازی دانشجویان، دانش آموختگان و افراد جویای کار و یا علاقمند به حوزه کارآفرینی در سراسر کشور این آکادمی را راه اندازی کرد.

این آکادمی در نظر دارد با فراهم کردن زمینه آشنایی و شناخت بیشتر با ویژگی ها و علاقمندی های شغلی، دانشجویان و دانش آموختگان دانش لازم را برای ارتقای توانمندی های خود در راستای ورود به عرصه کسب و کار و متناسب با نیازمندی ها و مهارت هایی که کارفرمایان در بدو استخدام از آنها انتظار دارند، فراگیرند. گام اول ورود به این آکادمی، شرکت در آزمون استعدادیابی است که مختص دانشجویان و دانش آموختگان حوزه علوم انسانی و اجتماعی طراحی شده است.

بعد از این آزمون، با ارسال کارنامه وضعیت استعدادهای فردی برای متقاضیان شرکت در دوره های آکادمی، مصاحبه ای نیز با آنان ترتیب داده می شود تا علاقمندی ها و استعدادهای شغلی آنها بیشتر شناسایی شود و براساس آن، توصیه های شغلی لازم و نیز نحوه مشارکت در دوره های آموزشی در قالب مدارس راه اندازی کسب و کار و یا اشتغال عمومی یا تخصصی به آنها ارایه شود. علاقمندان می توانند به صورت کاملاً هدفمند و آگاهانه در دوره های مهارتی متناسب با استعدادهای خود شرکت کنند.

پس از اتمام دوره های آموزشی امکان کارآموزی در شرکت های بخش خصوصی و شتاب دهنده های تخصصی حاضر در مرکز رشد دانشگاه برای افرادی که با موفقیت دوره ها را پشت سر گذاشته اند، فراهم می شود تا کارجویان و کارآفرینان در عمل مهارت های آموخته شده خود را محک بزنند. در نهایت بخشی از افرادی که دوره های آموزشی و کارآموزی مدارس را با موفقیت پشت سر گذاشته باشند و مدرک معتبر دوره را از **دانشگاه علامه طباطبائی** دریافت کرده باشند، به شرکت ها و کارفرمایان متقاضی جذب نیروی انسانی توانمند معرفی می شوند تا ادامه مسیر بالنده شغلی خود را در این شرکت ها طی کنند. سه نفر برتر آزمون استعدادیابی و مصاحبه از پرداخت شهریه دوره معاف هستند.

همچنین هزینه تمام دوره های برگزار شده این مدارس برای دانشجویان و دانش آموختگان **دانشگاه علامه طباطبائی** به صورت نیم بها محاسبه خواهد شد.

علاوه براین موارد، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه در نظر دارد به افرادی که به صورت داوطلب در راستای تحقق اهداف و وظایف مراکز رشد و کارآفرینی دانشگاه کمک می کنند، بورس رایگان شرکت در این دوره ها را اعطا کند تا انگیزه و مشارکت لازم در دانشجویان علاقمند به انجام فعالیت های اجرایی در دانشگاه بیشتر شود.

به همین منظور سایت ویژه ثبت نام و اطلاع رسانی آکادمی اشتغال و مدرسه کسب و کار دانشگاه به آدرس ta.atu.ac.ir ایجاد شده است.

از دانشجویان، دانش آموختگان، اشخاص متقاضی شغل و کلیه افراد علاقمند به ارتقای توانمندی های فردی در عرصه علوم انسانی و اجتماعی دعوت شده است برای کسب اطلاع از آخرین دوره های برگزار شده در این آکادمی و نیز بهره مندی از فرصت های شغلی موجود در حوزه علوم انسانی و اجتماعی کشور به آدرس ta.atu.ac.ir و یا درگاه اینترنتی مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه به آدرس karafarini.atu.ac.ir مراجعه کنند.

دیگر منابع منتشر کننده

● آکادمی اشتغال و کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی راه اندازی شد - ایسکانیوز

● آغاز به کار آکادمی اشتغال و کسب و کار دانشگاه علامه طباطبائی/ فراخوان برگزاری اولین دوره راه اندازی



زمان استفاده دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی از خوابگاه اعلام شد



منبع دیگر



باشگاه خبرنگاران /

دانشگاه علامه طباطبایی زمان استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی از خوابگاه‌های دانشجویی را اعلام کرد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● تاریخ اول: از تاریخ ۹۹-۶-۲۲ لغایت ۹۹-۷-۱۰ تاریخ دوم: از تاریخ ۹۹-۷-۱۳ لغایت ۹۹-۸-۲ مراحل در خواست خوابگاه: ابتدا دانشجو متقاضی وارد سامانه اتوماسیون (میز کار) به آدرس erp.atu.ac.ir شده سپس از قسمت احراز هویت و بعد از آن وارد صفحه فرم درخواست و با انتخاب فرم خوابگاه تحصیلات تکمیلی و پر کردن فرم (پر کردن تمام فیلدهای فرم الزامی است) و انتخاب دانشکده محل تحصیل درخواست خوابگاه داده شود.

● درضمن، درخواست به صورت الکترونیکی و غیرحضوری بوده و بعد از ثبت درخواست توسط دانشجو و انتخاب دانشکده تحصیل به ادارت خدمات آموزشی دانشکده ارسال و بعد از تایید دانشکده و اساتید راهنما، نامه درخواست به صورت غیر حضوری و از طریق سامانه به اداره خوابگاه‌ها ارسال می‌شود و بعد از تایید درخواست، از طریق تماس با دانشجو به خوابگاه مربوطه معرفی می‌شود.

● بیشتر بخوانید اطلاعیه آزمون جامع نیمسال دوم دانشگاه علامه طباطبایی در پایان از همه دانشجویان درخواست می‌شود که به دلیل شرایط خطرناک بیماری کرونا در تهران و احتمال بالای ابتلا در محیط‌های مشترک و استفاده از وسایل حمل و نقل عمومی، تاحد امکان به صورت مجازی و از راه دور به فعالیت‌های علمی خود اشتغال ورزیده و در صورت اضطرار درخواست اسکان را ارسال کنند.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، دانشجویان تحصیلات تکمیلی متقاضی اسکان موقت خوابگاهی و دارای سنوات مجاز در مقطع کارشناسی ارشد (ورودی ۹۷) و دکتری (ورودی‌های ۹۵، ۹۶ و ۹۷) **دانشگاه علامه** طباطبایی که پروپوزال خود را تصویب کرده اند، می‌توانند حداکثر در یکی از بازه‌های زمانی ۲۰ روزه زیر که به تایید استاد راهنما و آموزش دانشکده رسیده باشد از خوابگاه‌های دانشجویی استفاده کنند.

تاریخ اول: از تاریخ ۹۹-۶-۲۲ لغایت ۹۹-۷-۱۰

تاریخ دوم: از تاریخ ۹۹-۷-۱۳ لغایت ۹۹-۸-۲

مراحل در خواست خوابگاه:

ابتدا دانشجو متقاضی وارد سامانه اتوماسیون (میز کار) به آدرس erp.atu.ac.ir شده سپس از قسمت احراز هویت و بعد از آن وارد صفحه فرم درخواست و با انتخاب فرم خوابگاه تحصیلات تکمیلی و پر کردن فرم (پر کردن تمام فیلدهای فرم الزامی است) و انتخاب دانشکده محل تحصیل درخواست خوابگاه داده شود.

درضمن، درخواست به صورت الکترونیکی و غیرحضوری بوده و بعد از ثبت درخواست توسط دانشجو و انتخاب دانشکده تحصیل به ادارت خدمات آموزشی دانشکده ارسال و بعد از تایید دانشکده و اساتید راهنما، نامه درخواست به صورت غیر حضوری و از طریق سامانه به اداره خوابگاه‌ها ارسال می‌شود و بعد از تایید درخواست،

از طریق تماس با دانشجو به خوابگاه مربوطه معرفی می‌شود.
بیشتر بخوانید

اطلاعیه آزمون جامع نیمسال دوم **دانشگاه علامه طباطبائی**

در پایان از همه دانشجویان درخواست می‌شود که به دلیل شرایط خطرناک بیماری کرونا در تهران و احتمال بالای ابتلا در محیط‌های مشترک و استفاده از وسایل حمل و نقل عمومی، تاحد امکان به صورت مجازی و از راه دور به فعالیت‌های علمی خود اشتغال ورزیده و در صورت اضطرار درخواست اسکان را ارسال کنند.
انتهای پیام/

وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می‌گردد

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبائی



۱ منبع دیگر



دانشگاه علامه طباطبائی /

۱۹

شهریور
۱۳۹۹
۱۳:۳۰

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● چهارشنبه ۱۹ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۹:۲۱ شماره خبر: ۱۲۸۱۹ بازدید: ۵۷ نسخه چاپی air.

وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می‌گردد و بینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان با ارائه دکتر کامران شیوندی عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی **دانشگاه علامه طباطبائی** برگزار می‌گردد. این کارگاه آموزشی در ادامه برگزاری کارگاه‌های آموزشی واحد ارتباطات خانواده معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه، چهارشنبه ۱۹ شهریورماه از ساعت ۱۸ الی ۱۹ در نشانی <https://meeting.atu.ac.ir/ch/clan> برگزار خواهد شد.

چهارشنبه ۱۹ شهریور ۱۳۹۹ - ۰۹:۲۱ شماره خبر: ۱۲۸۱۹ بازدید: ۵۷ نسخه چاپی air.
ir/ZHqTe9لیست اخبار < طراحی وب سایت آریایک aryanic highportal توسط aryanic

دیگر منابع منتشر کننده

● وبینار آموزشی «مدیریت هیجانات و احساسات در خانواده» ویژه والدین دانشجویان برگزار می‌گردد - دانشگاه علامه طباطبائی

برگزاری دوره‌های معرفت‌افزایی کارکنان دانشگاه علامه طباطبائی در قالب «ضيافت اندیشه»

منبع اصلی: خبرگزاری فارس



۱ منبع دیگر



خبرگزاری فارس /

۱۹

شهریور
۱۳۹۹
۱۳:۲۱



نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علامه طباطبائی برای استفاده از فرصت معنوی ماه مبارک رمضان دوره‌های معرفت‌افزایی را به‌صورت آموزش مجازی برای کارکنان این دانشگاه در قالب «ضیافت اندیشه» برگزار می‌کند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این دوره‌های مجازی شامل «سواد رسانه‌ای»، «آشنایی با عوامل استحکام خانواده»، «مهارت‌های ارتباطی همسران»، «کتاب انسان دویست و پنجاه ساله» و «آموزش روخوانی، روان‌خوانی و تجوید قرآن کریم» است.
- فایل‌های «آموزش روخوانی، روان‌خوانی و تجوید قرآن کریم» با تدریس کامران شیوندی در «گروه واتس‌اپ

آدرس <https://chat.whatsapp.com/GfUIVWNeaSEEmk9z2xv6ao> قرار می‌گیرد.

- علاقه‌مندان برای ثبت‌نام می‌توانند از روز سه‌شنبه ۲۳ اردیبهشت‌ماه تا ۱۷ خردادماه سال جاری به سایت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علامه طباطبائی به آدرس allameh.nahad.ir مراجعه و در قسمت آموزش مجازی در این دوره‌ها شرکت کنند و یا با شماره‌های ۴۸۳۹۳۵۳۷، ۰۹۱۳۴۸۳۸۹۰۰ و ۰۹۱۳۳۹۵۴۳۰۸ تماس بگیرند.

به گزارش گروه علمی و دانشگاهی خبرگزاری فارس به نقل از عطنا، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در **دانشگاه علامه** طباطبائی برای استفاده از فرصت معنوی ماه مبارک رمضان و همچنین افزایش سطح معرفت دینی و تقویت و تحکیم روابط خانواده با فراگیری مهارت‌های زندگی، دوره‌های معرفت‌افزایی را به‌صورت آموزش مجازی برای کارکنان این دانشگاه در قالب «ضیافت اندیشه» برگزار می‌کند.

این دوره‌های معرفت‌افزایی با توجه به شرایط کنونی کشور و ضرورت حضور در خانه‌ها برای مقابله با شیوع ویروس منحوس کرونا و همچنین استفاده هر چه بهتر از فرصت ماه مبارک رمضان برگزار می‌شود.

ضمن آنکه یکی از مهمترین اهداف برگزاری این دوره‌ها ارتقای معرفت‌شناسی کارکنان دانشگاه است.

این دوره‌های مجازی شامل «سواد رسانه‌ای»، «آشنایی با عوامل استحکام خانواده»، «مهارت‌های ارتباطی همسران»، «کتاب انسان دویست و پنجاه ساله» و «آموزش روخوانی، روان‌خوانی و تجوید قرآن کریم» است. فایل‌های «آموزش روخوانی، روان‌خوانی و تجوید قرآن کریم» با تدریس کامران شیوندی در «گروه واتس‌اپ

آدرس <https://chat.whatsapp.com/GfUIVWNeaSEEmk9z2xv6ao> قرار می‌گیرد.

علاقه‌مندان برای ثبت‌نام می‌توانند از روز سه‌شنبه ۲۳ اردیبهشت‌ماه تا ۱۷ خردادماه سال جاری به سایت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در **دانشگاه علامه** طباطبائی به آدرس allameh.nahad.ir مراجعه و در قسمت آموزش مجازی در این دوره‌ها شرکت کنند و یا با شماره‌های ۴۸۳۹۳۵۳۷، ۰۹۱۳۴۸۳۸۹۰۰ و ۰۹۱۳۳۹۵۴۳۰۸ تماس بگیرند.

کارکنان دانشگاه با گذراندن این دوره‌های مجازی که با هماهنگی معاونت توسعه و مدیریت منابع **دانشگاه علامه** طباطبائی برگزار می‌شود، توسط واحد مدیریت برنامه، بودجه و تشکیلات این معاونت بعد از شرکت در آزمون و کسب حد نصاب نمره، گواهینامه دریافت می‌کنند که در پرونده کارکنان ثبت می‌شود.

انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- برگزاری دوره‌های معرفت‌افزایی کارکنان دانشگاه علامه طباطبائی در قالب «ضیافت اندیشه - خبرگزاری فارس



تقدیر از آثار و نشریات برتر دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی



منبع دیگر



ایسنا /

خانه نشریات دانشگاهی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی همزمان با آغاز سال تحصیلی جدید و در راستای تشویق و ارج نهادن به آثار مکتوب دانشجویان، اقدام به داوری و ارزیابی تعداد ۴۰ شماره از نشریات منتشر شده کرد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- این کارنامه‌ها برای بهره‌برداری و آگاهی از نقاط ضعف و قوت آثار و نشریات به ایمیل مدیران مسئول و سردبیران نشریات ارسال شده است.
- بهره‌برداری از این کارنامه‌ها به فعالان نشریات دانشجویی آگاهی و شناخت لازم در راستای شناسایی یک اثر و نشریه مطلوب را خواهد داد و همچنین جهت تقدیر و تشویق دانشجویان اهل قلم هدیه نقدی به آثار (مصاحبه، سرمقاله و یادداشت، مقاله سیاسی و مقاله مطبوعاتی) و نشریات برتر تعلق گرفته است.
- علاقه مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به آدرس @atunashr مراجعه کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، نشریاتی که مورد داوری و ارزیابی قرار گرفتند نشریاتی بودند که از مهر تا بهمن ۹۸ یعنی نشریاتی که تا قبل از شیوع کرونا و تعطیلی دانشگاه چاپ و منتشر شده‌اند و همچنین بیش از ۱۰۰ کارنامه داوری و ارزیابی تخصصی آثار و نشریاتی که از سطح قابل قبول و مطلوب‌تری برخوردار بودند صادر شد.

این کارنامه‌ها برای بهره‌برداری و آگاهی از نقاط ضعف و قوت آثار و نشریات به ایمیل مدیران مسئول و سردبیران نشریات ارسال شده است. بهره‌برداری از این کارنامه‌ها به فعالان نشریات دانشجویی آگاهی و شناخت لازم در راستای شناسایی یک اثر و نشریه مطلوب را خواهد داد و همچنین جهت تقدیر و تشویق دانشجویان اهل قلم هدیه نقدی به آثار (مصاحبه، سرمقاله و یادداشت، مقاله سیاسی و مقاله مطبوعاتی) و نشریات برتر تعلق گرفته است. علاقه مندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به آدرس @atunashr مراجعه کنند.

انتهای پیام

دانشجویان نو ورود علامه ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا می‌کنند

منبع اصلی: خبرنامه دانشجویان ایران



۱ منبع دیگر



ایرنا /

تهران- ایرنا- رییس دانشگاه علامه طباطبائی گفت: سال تحصیلی دانشجویان تازه وارد ۱۵ آبان آغاز می‌شود و برنامه‌ریزی کرده‌ایم که ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا کنند و در خوابگاه‌ها اسکان داده شوند.

حسین سلیمی روز چهارشنبه در گفت و گو با خبرنگار گروه دانشگاه و آموزش ایرنا افزود: آغاز نیم سال تحصیلی

جدید در **دانشگاه علامه** در دو مرحله اتفاق می افتد؛ نخست در ۱۵ شهریور که دانشجویان قبلی سر کلاس ها می آیند و اساس آموزش آنها مجازی است اما برای هر دانشکده سهمیه ای در نظر گرفته ایم که با صلاحدید خود دانشکده ها برخی کلاس ها به صورت ترکیبی از حضوری و مجازی برگزار شود. در این حالت هفت جلسه حضوری و مابقی مجازی است. وی اظهار داشت: سال تحصیلی دانشجویان جدید از ۱۵ آبان آغاز می شود. برنامه ریزی کرده ایم که آغاز سال تحصیلی برای دانشجویان جدید به صورت ترکیبی باشد و دانشجویان جدید ۶ هفته در دانشگاه حضور پیدا کنند و سایر کلاس ها مجازی است. البته این شرایط تا زمانی برقرار است که ستاد کرونا ما را از برگزاری کلاس ها منع نکند. **سلیمی** عنوان کرد: دروس عملی جزو سهمیه کلاس های حضوری است که برای دانشکده ها در نظر گرفته شده است و دانشکده ها می توانند تعدادی از کلاس ها را حضوری برگزار کنند که دروس عملی را نیز شامل می شود. اسکان دانشجویان با سیستم نوبت بندی رییس **دانشگاه علامه** طباطبایی با بیان اینکه ما در دو دسته خوابگاه دانشجویی داریم، اظهار داشت: دانشجویانی که کلاس حضوری دارند و دانشجویانی که فقط برای تکمیل پایان نامه در دانشگاه حضور پیدا می کنند، در خوابگاه اسکان داده شوند. دانشگاه برای آن دسته از دانشجویانی که برای تکمیل پایان نامه می آیند ساختمان هایی را در نظر گرفته که آنها برای ۲ یا سه هفته خوابگاه رزرو کنند. **سلیمی** ادامه داد: دانشجویان پیشین و تازه وارد که کلاس حضوری دارند در زمان برگزاری کلاس حضوری از خوابگاه استفاده می کنند و ما به گونه ای برنامه کلاس ها را تنظیم کرده ایم که دانشجویان به صورت نوبت بندی اسکان داده شوند و ما حدود هزار و ۱۰۰ اتاق داریم و هزار و ۱۰۰ نفر نیز در خوابگاه ها حضور داشته باشند تا تمام اتاق ها تک نفره با رعایت تمامی پروتکل ها و ضوابط بهداشتی باشد. وی توضیح داد: ارائه اتاق برای اسکان به دانشجویان اولویت بندی خاصی ندارد و در خواست همه دانشجویان بررسی می شود.

دیگر منابع منتشر کننده

● وضعیت حضور نودانشجویان در دانشگاه علامه - خبرنامه دانشجویان ایران

شرایط تقسیط شهریه دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی

منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

۳۰۰۰۰۰

۶ منبع دیگر

۰

۰

شفاف /

۱۶

شهریور

۱۳۹۹

۱۷:۴۹

معاونت دانشجویی دانشگاه علامه طباطبایی شرایط و نحوه تقسیط شهریه تحصیلی دانشجویان شهریه پرداز این دانشگاه را اعلام کرد.

به گزارش شفاف، معاونت دانشجویی **دانشگاه علامه** طباطبایی اعلام کرد؛ با توجه به پیگیری های شورای صنفی دانشجویان و هماهنگی های به عمل آمده میان معاونت دانشجویی و معاونت توسعه و مدیریت منابع دانشگاه، امکان تقسیط شهریه متغیر تعدادی از دانشجویان نوبت دوم فراهم شده است. دانشجویان متقاضی باید در بازه زمانی تعیین شده درخواست خود را ارائه کنند. دانشجویان باید برای ثبت درخواست خود به آدرس اینترنتی erp.atu.ac.ir یا وب سایت اصلی دانشگاه، بخش خدمات الکترونیک،

اتوماسیون اداری دانشگاه مراجعه کنند. شرایط کلی دانشجویان نوبت دوم جهت درخواست تقسیط شهریه به شرح زیر است: ۱- نیمسال درخواست تقسیط شهریه، نباید نیمسال پایانی سنوات مجاز تحصیل باشد. ۲- عدم مشروط شدن در نیمسال تحصیلی گذشته ۳- عدم دریافت و درخواست وام شهریه صندوق رفاه دانشجویان در نیمسال تحصیلی گذشته و نیمسال جاری انتهای پیام/

دیگر منابع منتشر کننده

- شرایط تقسیط شهریه دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی - باشگاه خبرنگاران
- تقسیط شهریه دانشجویان شهریه پرداز/ ۳ شرط برای درخواست تقسیط - خبرگزاری مهر
- ۳ شرط برای درخواست تقسیط شهریه دانشجویان علامه - خبرنامه دانشجویان ایران
- تشریح جزئیات ثبت نام دانشجویان علامه طباطبایی/ امکان تقسیط شهریه ترم جدید - ایسنا
- تقسیط شهریه دانشجویان شهریه پرداز - بازار کار
- تشریح جزئیات ثبت نام دانشجویان علامه طباطبایی/ امکان تقسیط شهریه ترم جدید - اتحاد خبر

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی؛ برنده جایزه روزنامه نگاری ایتالیا

منبع اصلی: دانشگاه علامه طباطبایی

۱۵۰۰۰

۳ منبع دیگر

ایسنا

ایسنا

۱۶

شهریور

۱۳۹۹

۱۴:۵۷



دکتر رافائل مائوریللو، عضو هیئت علمی گروه آموزشی زبان اسپانیایی دانشگاه علامه طباطبائی، به عنوان برنده سیزدهمین دوره جایزه بین المللی روزنامه نگاری و ادبیات مرزانی در ایتالیا برگزیده شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● بنا بر اعلام روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی، این مجله علمی پژوهشی از سوی Oxford University Press به عنوان یکی از مجلات علمی International Studies Association به چاپ می‌رسد.

به گزارش ایسنا، این جایزه به دلیل «فعالیت شناخته شده علمی در سطح بین الملل و در **دانشگاه علامه** طباطبائی و همچنین فعالیت مداوم در جهت ایجاد صلح و همزیستی مسالمت آمیز بین ملت‌ها به عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی تعلق گرفته است.

همچنین دکتر رافائل مائوریللو به عنوان عضو هیات تحریریه مجله علمی بین المللی Global Studies Quarterly برگزیده شده است.

بنا بر اعلام روابط عمومی **دانشگاه علامه** طباطبایی، این مجله علمی پژوهشی از سوی Oxford University Press به عنوان یکی از مجلات علمی International Studies Association به چاپ می‌رسد.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

- عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی برنده جایزه بین المللی روزنامه نگاری و ادبیات مرزانی ایتالیا شد - دانشگاه علامه طباطبایی

- عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی برنده جایزه بین المللی روزنامه نگاری و ادبیات مرزانی ایتالیا شد - دانشگاه علامه طباطبائی
- عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی برنده جایزه بین المللی روزنامه نگاری و ادبیات مرزانی ایتالیا شد - دانشگاه علامه طباطبائی

دوره‌های مشترک دانشگاه‌های ایرانی با خارج برای دوره ارشد



📖 خبرنامه دانشجویان ایران / 🗨️ ۲ منبع دیگر 🌐 ۱۵۰۰۰ منبع اصلی: باشگاه خبرنگاران

دانشگاه‌های داخل کشور در رشته‌های مختلف علوم انسانی و علوم مهندسی دوره مشترک با دانشگاه‌های خارجی برگزار می‌کنند.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- به دانشجویان پذیرفته شده، کمک هزینه تحصیلی متناسب با عملکردشان تعلق می‌گیرد.
- برگزیدگان در مصاحبه علمی که برای ادامه تحصیل به فرانسه اعزام می‌شوند مشمول حمایت مالی دانشگاه خواهند شد.
- جدول پذیرش دوره‌های مشترک دانشگاه‌های کشور ردیف دانشگاه رشته ظرفیت دانشگاه خارجی ۱ دانشگاه علامه طباطبائی مطالعات منطقه‌ای ۵ نفر دانشگاه دولتی زبان شناسی مسکو MSLU کشور روسیه ۲ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی مهندسی نقشه برداری گرایش سنجش از دور ۱۵ نفر دانشکده ITC دانشگاه Twente هلند ۳ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی نقشه برداری گرایش سیستم‌های اطلاعات مکانی ۱۵ نفر دانشکده ITC دانشگاه Twente هلند ۴ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی مهندسی هوا فضا گرایش مهندسی فضایی ۱۵ نفر دانشگاه دوستی ملل روسیه ۵ RUDN دانشگاه تهران مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی ۱۰ نفر دانشگاه ایندیانا - پردو ایالات متحده آمریکا در دانشکده منابع طبیعی و علوم دریایی دانشگاه تربیت مدرس که در استان مازندران واقع شده است، تعدادی از پذیرفته شدگان واجد شرایط برخی از رشته‌های کارشناسی ارشد شامل بیوفیزیک، بیوانفورماتیک، بیوشیمی، فیزیولوژی گیاهی، نانوبیوتکنولوژی، ژنتیک، مهندسی شیمی- بیوتکنولوژی، بیوتکنولوژی کشاورزی، تکثیر و پرورش آبزیان، زیست شناسی دریا و زیست فناوری دریا را پس از گذراندن موفق دروس سال اول تحصیلی انتخاب و به پروژه‌های مشترک زیست کارآفرینی معرفی می‌شوند.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ دوره‌های مشترک در رشته‌های علوم انسانی و مهندسی دانشگاه‌های تهران، علامه طباطبائی و صنعتی خواجه نصیر طوسی برگزار می‌شود.

در دانشگاه گیلان برای رشته‌های مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی و مهندسی مکانیک گرایش تبدیل انرژی تا سه نفر و برای رشته نانو فناوری گرایش نانو مواد تا یک نفر از دانشجویان واجد شرایط (از مجموع روزانه و نوبت دوم) با نظر دانشکده، به دوره مشترک با دانشگاه انسام فرانسه اعزام می‌شوند.

در دانشگاه تهران دوره مشترک کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی بر اساس توافق انجام شده بین دانشگاه تهران و دانشگاه ایندیانا-پردو واقع در شهر ایندیاناپولیس کشور آمریکا با شرایط خاص برگزار خواهد شد.

پذیرش دانشجو در این دوره به صورت معرفی سه برابر ظرفیت هر رشته از سوی سازمان سنجش از میان

متقاضیان دارای معدل کل ۱۴ یا بالاتر در مقطع کارشناسی، و انجام مصاحبه حضوری توسط دانشگاه تهران خواهد بود.

در صورت رعایت تمامی ضوابط اعلام شده از سوی دو دانشگاه، دانش‌آموختگان این دوره دو مدرک جداگانه از دو دانشگاه دریافت خواهند کرد.

دوره شامل پنج نیمسال تحصیلی است که دو نیمسال اول در دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران و سه نیمسال بعد در دانشگاه ایندیانا-پردو در کشور آمریکا برگزار خواهد شد.

هزینه دوره در مدتی که دانشجویان در داخل کشور مشغول به تحصیل هستند به صورت ریالی و معادل شهریه دانشجویان پردیس‌های خودگردان دانشگاه تهران در رشته و مقطع مشابه و با همان سازوکار (ترکیب شهریه‌های ثابت و متغیر) محاسبه و دریافت خواهد شد.

هزینه دوره در مدت تحصیل در دانشگاه ایندیانا-پردو توسط آن دانشگاه به صورت دلاری و بر اساس ضوابط اعلام شده در سایت آن دانشگاه دریافت خواهد شد.

هزینه‌های مسافرت و اقامت در کشور آمریکا بطور کامل به عهده دانشجویان خواهد بود و دانشگاه ایندیانا-پردو تعهدی در خصوص تامین محل اقامت دانشجویان به عهده نخواهد داشت.

در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی پذیرش دانشجو دوره مشترک به صورت شرایط خاص و از طریق مصاحبه خواهد بود.

پذیرش اولیه چند برابر ظرفیت انجام می‌شود.

مدت دوره‌ها ۴ نیمسال تحصیلی خواهد بود که بخشی از آن در دانشکده‌های دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی و بخشی دیگر در دانشگاه خارجی همکار برگزار می‌شود.

هزینه تحصیل در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به صورت ریالی و هزینه تحصیل در دانشگاه خارجی بر حسب ارز تعیین شده و مطابق قوانین و مقررات دریافت خواهد شد.

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی تعهدی از نظر اعطای وام شهریه تحصیلی و تامین خوابگاه در طول تحصیل در ایران ندارد و لیکن دانشگاه خارجی در تهیه خوابگاه همکاری خواهد کرد.

شرایط پذیرش در رشته مهندسی مواد در کلیه گرایش‌ها: دانشجویان برتر از این امکان برخوردار خواهند بود که بخشی از دوره را در کشور فرانسه بگذرانند.

در **دانشگاه علامه** طباطبایی نیز پذیرش دانشجوی دوره مشترک مطالعات منطقه‌ای و زبانشناسی همگانی در مقطع کارشناسی ارشد با همکاری **دانشگاه علامه** طباطبایی و دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو کشور روسیه صورت می‌گیرد.

پذیرش دانشجویان رشته‌های دوره مشترک به صورت شرایط خاص (معرفی پنج برابر ظرفیت هر رشته از سوی سازمان سنجش آموزش کشور از میان متقاضیان و انجام مصاحبه حضوری توسط دانشگاه) خواهد بود.

دانشجویان پذیرفته شده، ترم‌های اول و چهارم را در دانشگاه کشور خودشان و ترم دوم و سوم یک ترم در **دانشگاه علامه** طباطبایی و یک ترم در دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو تحصیل می‌کنند.

در پایان دوره، یک مدرک فارغ‌التحصیلی به زبان فارسی از سوی **دانشگاه علامه** طباطبایی و نیز یک مدرک مشترک به زبان انگلیسی به امضاء روسای هر دو دانشگاه به فارغ‌التحصیلان اعطا خواهد شد.

زبان اجرای دوره انگلیسی است.

پرداخت هزینه یکبار بلیط رفت و برگشت به دانشجویان ایرانی در کل دوره برعهده دانشگاه است، کلیه هزینه‌های مربوط به حضور در کشور روسیه به غیر از اقامت و دو وعده غذای روزانه بر عهده دانشجو است.

اقامت دانشجویان ایرانی مهمان برای یک ترم از طرف دانشگاه ملی زبانشناسی مسکو به صورت رایگان تأمین خواهد شد.

شرایط داوطلبان رشته مطالعات منطقه‌ای حوزه تخصصی اوراسیا: دارا بودن حداقل مدرک کارشناسی در

رشته‌های علوم سیاسی، روابط بین‌الملل، مطالعات منطقه‌ای، جامعه‌شناسی، علوم اجتماعی، اقتصاد، تاریخ، روزنامه‌نگاری، ارتباطات، زبان انگلیسی، زبان روسی و رشته زبان‌شناسی از تمامی رشته‌های تحصیلی با رعایت شرایط مدرک زبان انگلیسی مورد نیاز است.

در دانشگاه غیرانتفاعی خاتم نیز دوره مشترک در رشته مواد، انرژی و تکنولوژی کوانتوم با همکاری دانشگاه پیر و ماری کوری فرانسه به صورت مشترک و دو مدرکی برگزار می‌شود.

قبول شدگان در آزمون کارشناسی ارشد، برای ورود به این دوره باید در آزمون مصاحبه اختصاصی دانشگاه خاتم شرکت کنند.

به دانشجویان پذیرفته شده، کمک هزینه تحصیلی متناسب با عملکردشان تعلق می‌گیرد.

برگزیدگان در مصاحبه علمی که برای ادامه تحصیل به فرانسه اعزام می‌شوند مشمول حمایت مالی دانشگاه خواهند شد.

جدول پذیرش دوره‌های مشترک دانشگاه‌های کشور

ردیف

دانشگاه

رشته

ظرفیت

دانشگاه خارجی

۱

دانشگاه علامه طباطبائی

مطالعات منطقه‌ای

۵ نفر

دانشگاه دولتی زبان‌شناسی مسکو MSLU کشور روسیه

۲

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

مهندسی نقشه برداری گرایش سنجش از دور

۱۵ نفر

دانشکده ITC دانشگاه Twente هلند

۳

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

نقشه برداری گرایش سیستم‌های اطلاعات مکانی

۱۵ نفر

دانشکده ITC دانشگاه Twente هلند

۴

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

مهندسی هوا فضا گرایش مهندسی فضایی

۱۵ نفر

دانشگاه دوستی ملل روسیه RUDN

۵

دانشگاه تهران



دانشگاه ایندیانا - پردو ایالات متحده آمریکا

در دانشکده منابع طبیعی و علوم دریایی دانشگاه تربیت مدرس که در استان مازندران واقع شده است، تعدادی از پذیرفته شدگان واجد شرایط برخی از رشته‌های کارشناسی ارشد شامل بیوفیزیک، بیوانفورماتیک، بیوشیمی، فیزیولوژی گیاهی، نانوبیوتکنولوژی، ژنتیک، مهندسی شیمی-بیوتکنولوژی، بیوتکنولوژی کشاورزی، تکثیر و پرورش آبزیان، زیست شناسی دریا و زیست فناوری (دریا) را پس از گذراندن موفق دروس سال اول تحصیلی انتخاب و به پروژه‌های مشترک زیست کارآفرینی معرفی می‌شوند. این دانشجویان می‌توانند ضمن گذراندن پایان نامه خود با شرایط مربوطه علاوه بر مدرک کارشناسی ارشد دانشگاه، گواهی معتبر زیست کارآفرینی نیز دریافت کنند. مرتبط هاتسهیلات رفاهی دانشگاه‌های دولتی به رتبه‌های برتر ارشدآزمون‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته برگزار شدپذیرش دانشجوی دکتری در دانشگاه شهید باهنر کرمانتعیق زمان پذیرش دوره‌های کاردانی دانشگاه جامع علمی کاربردیدانشگاه علمی کاربردی کرمانشاه جزو ۱۰ دانشگاه برتر

دیگر منابع منتشر کننده

- جزئیات دوره‌های مشترک دانشگاه‌های ایرانی با خارج برای دوره ارشد - باشگاه خبرنگاران
- جزئیات دوره‌های مشترک دانشگاه‌های ایرانی با خارج برای دوره ارشد - خبرگزاری مهر

دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند، احساس پیوستگی به محیط دانشگاه خواهند داشت

منبع اصلی: ایسکانیوز



۳ منبع دیگر



وزارت علوم /

۱۸

شهریور
۱۳۹۹
۱۸:۳۶

حجت الاسلام والمسلمین سید سعیدرضا عاملی، در پنجاه و سومین نشست معاونان فرهنگی و اجتماعی و شصت و هشتمین نشست مدیران فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها...

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، وی در این نشست که امروز (سه‌شنبه) در سالن شهدای جهاد علمی به صورت حضوری و مجازی برگزار شد، گفت: این به حساب آوردن دیگران، حداقل ارتباط و تماس اما در سطحی دیگر تأمین نیازها مطرح است. وی در بخشی دیگر از سخنان خود افزود: افراد چون در قرنطینه و به نوعی در انزوای اجتماعی هستند، نیازمند توجه بیشتر هستند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به حرکت **دانشگاه علامه طباطبائی** در تماس تلفنی با ۱۲ هزار دانشجوی خود، افزود: احساس به حساب آمدن یک احساس واقعی است که در زندگی اجتماعی جدید اهمیت

بیشتری پیدا کرده است.

افراد نیاز دارند تا دیگران به آنها توجه کند.

وی با اشاره به خصوصیت دنیاگیری کرونا، و فراگیری این بیماری، تصریح کرد: در شرایطی از کار و تلاش در محیط علمی صحبت می‌کنیم که مردم، دانشجویان و دانشگاهیان احساس خطر می‌کنند.

در شرایط اضطرار، مدیریت آموزشی با شرایط غیراضطرار تفاوت جوهری پیدا می‌کند؛ باید به این تفاوت‌ها توجه کرد.

وی به شرایط خاص کرونایی در جهان به خصوص وضعیت اقتصادی مردم، اشاره کرد و افزود: افراد از یک سطح درآمدی و اقتصادی مساوی برخوردار نیستند.

مسئله اقتصادی مهم است.

اینکه ۱۳ سال است مقام معظم رهبری عناوین سال را اقتصادی اعلام می‌کنند به این جهت است که زندگی اقتصادی مردم در یک سطح متوسط و محترمی تأمین شود و تا این تأمین نباشد، سایر اقدامات نمی‌تواند مؤثر واقع شود.

از این منظر توجه به شرایط اقتصادی مهم است.

باید شرایط فرهنگی متداول را کمی تغییر دهیم.

بنابراین توجه به دیگران به خصوص جامعه دانشجویی ما بسیار اهمیت دارد.

م.

ج / ل.

م ۵۴ / ع.

ع ۵۷

دیگر منابع منتشر کننده

- دانشگاهیان به میزانی که مورد توجه قرار می‌گیرند احساس پیوستگی به دانشگاه دارند - ایسکانیوز
- تماس دانشگاه علامه طباطبایی با دانشجویان خود در ایام کرونا - خبرنامه دانشجویان ایران
- تماس دانشگاه علامه طباطبایی با ۱۲ هزار دانشجوی خود در ایام کرونا - خبرگزاری مهر

نقد و بررسی کتاب معمای صلح در افغانستان



منبع دیگر



ایرنا /

۱۸

شهریور

۱۳۹۹

۱۵:۴۶



تهران- ایرنا- کتاب «معمای صلح در افغانستان» نوشته «فرامز تمنا» به بررسی مسئله صلح در افغانستان پرداخته که دیدگاهی نوین را به لحاظ معرفت‌شناسی و هستی‌شناسی صلح در این کشور، مطرح کرده است.

پیرو نشست‌های علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی و دانشگاه افغانستان، «کتاب معمای صلح در افغانستان»، نوشته «فرامرز تمنا» در نشست علمی این دو دانشگاه دیروز هفدهم شهریورماه مورد بحث و بررسی قرار گرفت. در این نشست که با حضور اعضای هیئت علمی از دو کشور، صورت گرفت، «سعید شکوهی» دبیر کمیته روابط بین الملل انجمن علوم سیاسی و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی با اشاره به اینکه صلح و امنیت بنیادی‌ترین نیاز یک ملت برای رشد و تعالی و سعادت است، گفت: امروزه تأمین امنیت برای سیاستمداران افغانستان به یک معضل تبدیل شده است.

هرچند طرح‌ها و ابتکارعمل‌هایی از متفکران داخلی و خارجی برای حل این معضل بیان شده، اما به تعبیر

کارشناسان، طرح و برنامه‌ای موفق خواهد بود که «درون‌زا» باشد. طرح «برون‌زا» نمی‌تواند واقعیت‌های یک جامعه را به طور همه جانبه در نظر بگیرد. به گفته وی، رویکرد حل مشکل صلح برای این کشور، از جمله نکات قوتی است که باید مد نظر کارشناسان و سیاستمداران قرار بگیرد.

در بخش نقد و بررسی کتاب، «ماندانا تیشه‌پار» مدیر بخش بین‌الملل دانشگاه و عضو هیئت علمی موسسه علمی بیمه اکو با معرفی آخرین کتابی که در حال مطالعه آن است (کشمکش بر سر قدرت در افغانستان نوشته «کای آینده» نماینده ویژه‌ی سازمان ملل در افغانستان در سالهای ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۰) از بی‌برنامگی سازمان‌های بین‌المللی و آمریکا برای معضل امنیتی افغانستان یاد کرد.

این استاد دانشگاه با تحسین کار «فرامرز تمنا» از تجویز یک نسخه بومی برای افغانستان به عنوان مهم‌ترین ارزش کتاب سخن گفت و افزود: وی به عنوان یک استاد روابط بین‌الملل بر روی نظریه‌های توسعه سیاسی اشراف داشته و برخلاف روند اندیشمندان کشورهای در حال توسعه الگوی دیگر کشورها را استفاده نکرده و توانسته از دل نظریه‌های توسعه، نسخه بومی آن را تهیه و تجویز کند.

وی با استقبال از ایده تشکیل «مرکز مطالعات صلح و توسعه» بیان کرد نه تنها این مرکز برای پژوهش‌گران جوان افغان مفید است بلکه با توجه به پیشینه تاریخی مشترک و شرایط منطقه‌ای و بین‌المللی، چه بسا اندیشمندان ایرانی نیز بتوانند در بحث‌های این مرکز شرکت کرده و یک الگو شبکه‌ای به هم پیوسته برای توسعه طراحی کنند.

مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی **دانشگاه علامه طباطبائی**، «جامعه امن اقتصاد محور» را الگوی ارائه شده در این کتاب دانست و در نقد کتاب از دو موضوع که در کتاب پرداخته شده یاد کرد؛ اول الگوی امنیت منطقه‌ای با تاکید بر چتر امنیتی آمریکا و تشکیل مستطیل امنیتی افغانستان، هند، ترکیه و اسرائیل و دیگری مدیریت بنیادگرایی بر اساس الگوی پاکستان.

ماندانا تیشه‌پار پیشنهاد کرد که به این الگوی امنیتی منطقه‌ای به عنوان تنها سناریو نمی‌توان اکتفا کرد، چرا که افغانستان عضو هیچ یک از سیستم‌های امنیتی نیست و اگر نتواند با ناتو همراه شود باید سناریوهای دیگری ارائه شود.

به نظر وی مدیریت بنیادگرایی بر اساس رویکرد پاکستان نیز برای افغانستان غیرممکن است چرا که رویکرد پاکستان «برون افکنی» بنیادگراها بوده و افغانستان نمی‌تواند بنیادگرایان را به کشورهای همسایه و حتی هند صادر کند.

وی در پایان توصیه کرد: افغانستان باید سیاست منفعل خارجی را کنار گذاشته و تولید و توزیع مواد مخدر را در این کشور مدیریت کند.

در بخش دیگر این نشست، «عمر صدر» استاد دانشگاه افغانستان، ضمن تبریک چاپ کتاب جدید، بیان داشت نگارش کتاب‌هایی این چنین در افغانستان کم بوده که از این‌رو می‌تواند گام موثری در بومی‌سازی تحقیقات محسوب شود.

وی در بخش بعدی نقدی بر ادبیات مرور شده، نظریه‌های بررسی شده و همچنین متدلوژی کتاب ارائه و پیشنهادهایی نیز در این رابطه بیان کرد.

صدر بر این باور است که، بر اساس ادعای کتاب مبنی بر بررسی متغیرهای موثر بر امنیت مانند قاچاق مواد مخدر، قاچاق انسان، شبکه فساد جرمی و فساد اداری ادعایی بزرگ و دشوار است و همه متغیرهای موثر را نمی‌توان در یک کتاب بررسی کرد که تا فصل ششم به این متغیرها پرداخته نشده و فقط در فصل ششم از آن‌ها نام برده شده است.

این استاد دانشگاه افغانستان معتقد است که هر یک از فصل‌های کتاب یک موضوع جداگانه را بررسی کرده و می‌تواند موضوع یک کتاب باشد اما وی در جستجوی ارتباط و پیوند بین فصل‌ها از طریق روش و یا از طریق

نظریه‌ها بوده که از نظر او فصل اول به نظریه «سازه‌انگاری» پرداخته اما فصل‌های دوم و سوم و چهارم که درباره «طالبان» است از دریچه این نظریه خلق نشده است.

صدر بر این باور است که مرور ادبیات به درستی صورت نگرفته در فصل یک کتاب از بعد سنتی امنیت، یعنی بعد نظامی یاد شده است اما از مطالعاتی که قبلاً در این مورد صورت گرفته صحبت نشده است.

همچنین در بحث طالبان و دسته‌بندی این گروه که کاری بسیار عالی است به آثار زیادی که چه نویسندگان داخلی و چه نویسندگان خارجی انجام داده‌اند اشاره نشده است.

به گفته وی، راه حل ارائه شده از سوی نویسنده مبنی بر «گذار از فاز امنیتی به فاز اقتصادی» را بسیار خوب توصیه کرده و این سوال را مطرح می‌کند که این گذار را چگونه می‌توان با نظریه «سازه‌انگاری» توضیح داد.

صدر نظر نویسنده مبنی بر خطی بودن مراحل صلح سازی (صلح سازی، صلح بانی و اعمال صلح) را رد کرده بر این باور است که این مراحل می‌تواند «دوار» باشد و همزمان می‌توان هر سه مرحله را پیش برد.

در بخش سوم فرامرز تمنا ضمن تشکر و قدردانی از دقت و دیدگاه‌های تیشیه‌یار و صدر به توضیحاتی در مورد کتاب پرداخت و از بومی‌سازی علم و دانش در افغانستان دفاع کرد.

وی گفت موضوع کتاب صلح و امنیت است و لذا ما می‌توانیم به صلح و امنیت هم به عنوان یک مسئله و هم به عنوان یک معما بنگریم و می‌دانیم معمای کنونی، صورت پیچیده شده یک مسئله است.

وی در ادامه بیان داشت: نام کتاب با یک مفروض بدیهی همراه است و مسئله امنیت در افغانستان توسط کارگزاران و نخبگان ما پیچیده شده است و این پیچیده‌سازی از مسئله امنیت، معمای امنیت را به وجود آورده است.

رئیس دانشگاه افغانستان هدف کتاب از طرح این معما را تولید فکر بیان کرد و افزود ماهیت کتاب صرفاً یک تحقیق و یا ادامه راه دیگران نیست و کتاب بر آن است تا از دانش معرفتی و تئوریک روابط بین‌الملل بهره بگیرد که برای فهم مسائل افغانستان تولید فکر کند.

تمنا بر این باور است که هیچ نویسنده‌ای نمی‌تواند مانند شهروند یک کشور پیچ و خم‌های مسائل سیاسی امنیتی را درک کند و به نگارش درآورد.

از این نظر کتاب به دنبال تولید اندیشه و فکر برای حل معمای صلح و امنیت افغانستان است و باید از این منظر به کتاب نگریسته شود.

تمنا در توضیح محتوای کتاب هم گفت: این کتاب دارای دو بخش کلی بوده که در بخش نخست «معرفت‌شناسی» امنیت افغانستان و در بخش دوم «هستی‌شناسی» صلح و امنیت در افغانستان بررسی شده است.

از دید وی ابعاد معرفت‌شناسی را می‌توان در قالب دو مکتب سازه‌انگاری تبیین کرد.

«سازه‌انگاری» با تاکید معرفتی بر هویت، هنجار، قومیت، انگاره‌ها و ایدئولوژی و فضای بین ذهنی که در عرصه بین‌الملل بین بازیگران وجود دارد، تاثیر متقابل و دو سویه ساختار و کارگزار را بیان می‌کند.

از دید وی اکثر مسائل امنیتی افغانستان ریشه در آموزه و شاخصه‌های این مکتب دارد.

از سوی دیگر وقتی بحث امنیت‌سازی مسائل افغانستان مطرح می‌شود اقتصاد، سیاست، روابط با همسایگان، مواد مخدر، همکاری‌ها و حتی حضور زنان نیز امنیتی می‌شود بنابراین دلیل انتخاب این نظریه مسایل امنیتی افغانستان بوده است.





عضو شورای اسلامی شهر تهران گفت: طرح توسعه دانشگاه علامه نه طرح مصوبی داشت و نه پیشنهاد مصوب و به همین دلیل این طرح با تلاش شهردار منطقه ۲۲ منتفی شد.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- وی ادامه داد: موضوع شهرک مروارید که با ۵۹ بلوک که بین ۲۵ تا ۳۵ طبقه ساخته شده و ظرفیت پذیرش ۵۶ هزار نفر را دارد موضوع مهمی است زیرا این منطقه فاقد هرگونه زیر ساخت شهری مانند خیابان و معابر است.
- نژاد بهرام خاطرنشان کرد: در این منطقه قرار بوده است نوع واگذاری ۳۰ درصد به ۷۰ درصد باشد اما به تازگی مشخص شده است که پیش از این شهرداری ۷۰ درصد سهم خود را هم واگذار کرده و فرصت ایجاد زیر ساختهای شهری را گرفته است.
- وی افزود: امروز این منطقه با مشکل مالکیت مواجه هستند و به اراضی پلاک ۴ وردآورد معروف شده است.

به گزارش خبرنگار شهری خبرگزاری فارس، زهرا نژاد بهرام عضو شورای اسلامی شهر تهران در جلسه علنی امروز شورای شهر و در واکنش به گزارش ارائه شده از سوی رابط شورایی منطقه ۲۲ گفت: مسائل منطقه ۲۲ متنوع است شاید در این منطقه چیزی به نام بافت فرسوده وجود نداشته باشد اما مسائل متنوع دیگری در این منطقه وجود دارد.

وی ادامه داد: موضوع شهرک مروارید که با ۵۹ بلوک که بین ۲۵ تا ۳۵ طبقه ساخته شده و ظرفیت پذیرش ۵۶ هزار نفر را دارد موضوع مهمی است زیرا این منطقه فاقد هرگونه زیر ساخت شهری مانند خیابان و معابر است. عضو شورای اسلامی شهر تهران گفت: حتی نوع قرارگیری این برج ها غیرمنطقی و غیر استاندارد است و هرچند تلاش هایی هم شده است اما نتوانستیم گشایشی در این حوزه ایجاد کنیم. نژاد بهرام خاطرنشان کرد: در این منطقه قرار بوده است نوع واگذاری ۳۰ درصد به ۷۰ درصد باشد اما به تازگی مشخص شده است که پیش از این شهرداری ۷۰ درصد سهم خود را هم واگذار کرده و فرصت ایجاد زیر ساختهای شهری را گرفته است.

وی افزود: امروز این منطقه با مشکل مالکیت مواجه هستند و به اراضی پلاک ۴ وردآورد معروف شده است. که شهرک مروارید را به صورت کامل در بر میگیرد.

عضو شورای اسلامی شهر تهران به طرح توسعه **دانشگاه علامه** هم اشاره کرد و گفت: این طرح نه پیشنهاد مصوب و نه طرح مصوبی داشت و بیشتر طرحی برای تملک برخی اراضی اطراف دانشگاه بود. نژاد بهرام گفت: خوشبختانه جلوی این طرح توسعه ایی گرفته شد و این موضوع منتفی شده است. انتهای پیام/



ورود ۶۰۰۰ دانشجوی جدید به دانشگاه علامه طباطبائی از آبان ماه

منبع اصلی: خبرنامه دانشجویان ایران



۱ منبع دیگر



ایسنا /

بر اساس اعلام دانشگاه علامه طباطبائی، حدود ۶۰۰۰ دانشجوی جدیدالورود از آبان ماه امسال آموزش خود را در این دانشگاه آغاز خواهند کرد.

به گزارش ایسنا، معاونت آموزشی **دانشگاه علامه** طباطبائی اعلام کرد؛ با توجه به آغاز نیم سال اول تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ از ۱۵ شهریورماه، این دانشگاه به منظور فراهم نمودن تسهیل برای استادان و دانشجویان امکان ضبط محتوای آموزش مجازی دانشجویان را فراهم کرده است.

بر این اساس، به منظور جلوگیری از ناهماهنگی، ترافیک سامانه هر کلاس بر اساس زمانبندی اعلام شده به استادان و دانشجویان در حال برگزاری است و دانشجویان می توانند با نصب افزونه وبینار ضبط کننده در سیستم خود کلاس های آنلاین را ضبط و مجددا استفاده کنند.

بنابراین از این پس سامانه آموزشی کلاس های آنلاین را ضبط نمی کند و صرفا اساتید و دانشجویان می توانند با ضبط کلاس ها را بر روی سیستم خود ذخیره کنند.

دانشگاه علامه طباطبائی همچنین اعلام کرده که بر اساس برنامه ریزی های انجام شده روز اول سال تحصیلی جدید (۱۵ شهریورماه) ۶۴۲ کلاس آنلاین برگزار شد.

به گزارش ایسنا، سال تحصیلی کلیه مقاطع تحصیلی **دانشگاه علامه** طباطبائی با حضور بیش از ۹ هزار دانشجو و حدود هزار استاد روز شنبه ۱۵ شهریور آغاز شد و با ورود دانشجویان جدید از آبان ماه سال جاری تعداد دانشجویان این دانشگاه به حدود ۱۵ هزار نفر افزایش خواهد یافت.

انتهای پیام

دیگر منابع منتشر کننده

● ورود ۶۰۰۰ دانشجوی جدید به دانشگاه علامه طباطبائی از آبان - خبرنامه دانشجویان ایران



نمایش و نقد دانشجویی مستند «روایهای جیرو درباره سوشی»



۱ منبع دیگر



ایسنا /

کانون گندم با همکاری کانون فیلم و عکس معاونت فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی نمایش و نقد دانشجویی مستند «روایهای جیرو درباره سوشی» را برگزار می کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، «جیرو در رویای سوشی»، فیلمی مستند محصول سال ۲۰۱۱ به کارگردانی دیوید گلب است.

این فیلم مستند داستان جیرو اونو ۸۵ ساله را روایت می کند که به باور عده ای زیادی از مردم، تبحر بسیاری در پخت سوشی دارد و بزرگترین آشپز سوشی در جهان شناخته می شود.

وی همچنین مالک رستوران های زنجیره ای سوکیاباشی است که مردم ماه ها قبل برای حضور در آن، صندلی رزرو

کرده و هزینه‌ی فراوانی را برای نشستن بر روی صندلی‌های پرتعداد سالن غذاخوری آن صرف می‌کنند. فیلم مستند «سوشی و رویای جیرو» روایتی زیبا را در مورد کار، خانواده و هنر کامل زیستن ارائه می‌کند و زندگی جیرو را به عنوان یک زندگی موفق و بی‌نظیر در دنیای آشپزی معرفی کرده و جیرو را به عنوان یک پدر دوست داشتنی و در عین حال پیچیده به تصویر می‌کشد. این برنامه نخستین نشست از سلسله نشست های طعم فیلم کانون گندم است که با حضور دکتر رحمانی زاده دهکردی روز چهارشنبه ۲۶ شهریور ۹۹ ساعت ۱۵ الی ۱۸، به صورت مجازی برگزار می شود. علاقمندان جهت ثبت نام می توانند به آدرس @gandom_atu مراجعه کنند. انتهای پیام

انتخاب دشوار میان لباس اخلاق و حقوق در آزمون زندگی

عطا- دانشگاه علامه / منبع دیگر

۱۷

شهریور
۱۳۹۹
۰۸:۲۷

وحید آگاه* «پرو» ساخته بهزاد نعلبندی به تهیه کنندگی مهدی کوهیان، فیلمی است بر پرده خیال سینماها در گروه هنر و تجربه که در این اوضاع کرونایی، لباس تحولات جامعه امروز را بر تن بیننده می کند و او را با لباسی نو یا بهتر بگویم، تصویری نو از لباس در جامعه رها می کند. فیلم یک آزمایشگاه رصد اخلاق است و البته بدون شعار و با احترام به ذائقه مخاطب. اینکه در نهایت چه لباسی بر تن کنیم با ماست که بعد از این فیلم، کمی نگاه مان تغییر می کند یا خیر. فیلم مدام در کشاکش حقوق و اخلاق است: پسر فیلم پرو با تمی مذهبی در راه رزق حلال، دوراهی هایی دارد که در نهایت، اخلاق را بر حقوق ترجیح می دهد: جایی که بین ضوابط قانونی حمل بار با موتور و گشودن گره زنی در جایگاه مادرش، حقوق را می شکند و بار یک وانت را با موتورش می برد و همین یعنی مصائبی زیاد. جالب آنکه ردی از پشیمانی در رخس نمی بینیم. خصوصا که اصرار زن برای بردن بار با قسم دادنش همراه بود. خادم مسجدی که وفق دانسته های مذهبی اش باید مانع ورود مانکن زنی بی حجاب شود، اما توامان مانع نماز مسلمانی هم نباید بشود؛ بنابراین با مصلحت سنجی، چادری به سر عروسک می کند تا هم حرمت مکان مذهبی رعایت شود و هم، نماز مسلمان قضا نشود. پسری که در نهایت مردد است با توصیه واسطه ای، نوبت وامش را جلو بیندازد و هرچند پایان فیلم باز است؛ اما بعید می دانم به تبعیض راضی شود و قید جلوانداختن وام را می زند و در نهایت راضی به تضییع حق الناس نمی شود. همین فرد اما، با نقض مقررات مشکلی ندارد. کلاه ایمنی موتور ندارد و پلیس را هم دور می زند که جریمه و توقیف نشود. اما برای مشتری پنج طبقه را با پله می رود تا بسته را بگیرد ولی غر نمی زند. شربتی که می خورد و تکه کاغذی را که می گیرد، می خواهد حساب کند. در رساندن امانت به مقصد، هر سختی ای را تحمل می کند: از پیاده روی با بار، از تحمل تکه های مردم چون عروسکی را بغل کرده و با خود می برد و از سوختن یک روز کاری اش برای ید امانی. او پیگیر نمازش است تا قضا نشود. حق مردم را هم تا نهایت مراعات می کند، اما قانون را شل می کند. حق الناس و حق الله را واجب می داند، ولی قانون را...

وجه دیگر فیلم، نظم جدید جامعه شهری ماست.

اینکه درخصوص: اذن نکاح پدر برای دختر؛ رضایت به ازدواج با انتخاب مادر و بارها خواستگاری رفتن؛ عبور از ظواهر و زیبایی در انتخاب همسر؛ اهمیت داشتن حرف والدین برای فرزندان؛ نظم جدیدی برقرار شده که باید فکری برایش کرد.

جامعه منتظر ما نمی ماند.

نهایت فیلم، نهادینه کردن و درونی کردن اخلاق است.

اینکه تا چیزی برای درونی نشود، به مقصد نمی رسد.

قبول که نداشته باشی جای چادر، مانتو می آید و بی آرایش می شود آرایش غلیظ.

اما برای خودت حل کنی، دختری که از مادرش لقمه نمی گیرد چون زشت است که در دانشگاه آن را بخورد، کنار خیابان لباسش را می شوی و می پوشد برای میهمانی.

اینکه حقوق کارساز نیست و همچنان توبه سازوکاری بهتر است، چون خالص است بین بنده و خدا.

در هر چهار مرحله طراحی، یافتن خیاط، دوخت و دوز و نهایتاً «پرو»؛ لباس باید به تن مان بخورد و این لباس، اخلاق است؛ وگرنه نمی آید به ما و می شود عاریه ای.

می شود حقوق که به سادگی می رود زیر پا.

هیچ قانونی نمی تواند مجبورت کند که آخر فیلم، وام را با پارتی بازی بگیری یا نگیری، اعتقاد خودت است که فرمان می دهد.

جایی که حقوق غایب است و ندای درونت پادشاه.

راستی دختر خوب؛ لقمه مادر، قلمبه عشق است.

این لقمه ای که داری رد می کنی، دیگر گیت نمی آید.

کمی که بزرگ تر شوی، این لقمه بی قیمت می شود برای.

آن فقط مادر است که سرویس طلایش را ناراضی، اما به تو می دهد.

تنها دارایی اش را.

کار خانه که در این جامعه بدون دادخواست، پرداخت نمی شود! او که می آید تا دم در و با عشق نگاهت می کند و لقمه می گیرد برای، فقط مادر است.

نه پدر، نه برادر و خواهر و نه همسر و نه فرزند.

گیرم که مادرت، تجلی نظم قدیم است.

در نظم جدید آن عشق نیست دختر.

آدم ها در ازدواج، دو دو تا چهارتا می کنند که دختر حاجی است و فلان و بهمان، در ابراز علاقه صادق نیستند و...

.

خلاصه اینکه لقمه مادر را که دم در به تو می دهد، رد نکن.

هیچ وقت.

*حقوقدان و عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی کلمات کلیدی: اخلاق بهزاد نعلبندی تحولات جامعه امروز خیاط سینما قانون لباس وحید آگاه پروا اشتراک گذاری: <https://www.atnanews.ir/?p=۲۹۶۹۵۰>





سند تحول بنیادی آموزش و پرورش در ۱۱ حوزه عملیاتی می‌شود

منبع اصلی: درحاشیه



۲ منبع دیگر



ایرنا /

تهران- ایرنا- معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش، از عملیاتی کردن سند تحول بنیادی آموزش و پرورش در یازده حوزه تربیت و یادگیری تا بهمن امسال خبر داد.

حسن ملکی روز دوشنبه در گفت و گو با خبرنگار دانشگاه و آموزش ایرنا گفت: زمان بندی و اعلام کرده ایم که تا بهمن ماه امسال راهنماهای برنامه درسی (یعنی نقشه راه و عمل) همان چهارچوبی که رهبر معظم انقلاب فرمودند، در یازده حوزه تربیت و یادگیری مشخص شود.

وی ادامه داد: حداقل ۵۰ درصد کار همین است یعنی نقشه راه باید طراحی شود.

سپس به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش برسد.

بعد از تصویب همزمان ما باید شروع به تولید رسانه های آموزشی کنیم که از قدم ها و گام های بعدی ما است. ملکی در خصوص سخنان رهبری در زمینه کاربردی کردن سند تحول بنیادی آموزش و پرورش افزود: این سند و برنامه درسی ملی که بر اساس آن تهیه شده است، دو سند اساسی و ریشه ای و تاثیرگذار در نظام تعلیم و تربیت ما هستند.

رهبر معظم انقلاب اسلامی صبح روز سه‌شنبه ۱۱ شهریور ماه ۹۹ در ارتباط تصویری با وزیر، معاونان، مدیران و رؤسای وزارت آموزش و پرورش در سی و چهارمین اجلاس آموزش و پرورش، با اشاره به گذشت ۹ سال از تنظیم سند تحول آموزش و پرورش فرمودند: در این سند، اهداف کلان و راهبردهای کلی مشخص شده است که باید بر اساس سیاست ها، برنامه اجرایی تنظیم شود.

ایشان افزودند: برنامه اجرایی سند تحول با وجود تلاش های دولت های مختلف هنوز به طور کامل تنظیم نشده است، شورای عالی آموزش و پرورش و مدیریت کلان آن باید این مسئولیت را انجام دهند.

رهبر انقلاب، ترمیم دوره‌ای با نگاه تکمیلی را از مفاد سند تحول و وظیفه شورای عالی انقلاب فرهنگی خواندند و افزودند: مسئولان آموزش و پرورش، این موضوع را پیگیری کنند، «زمان‌بندی» و «تعیین شاخص های پیشرفت» در برنامه جامع اجرای سند تحول، ضروری است و برنامه جامع باید متقن و دربردارنده همه اهداف سند تحول باشد.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای تبیین صحیح سند تحول را هم مهم دانستند و گفتند: سند تحول باید برای همه سطوح آموزش و پرورش، به روشنی تبیین شود تا همه مدیران و معلمان برای اجرای دقیق آن انگیزه پیدا کنند.

سند تحول بنیادی شناسنامه فلسفی ما است

معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش بیان کرد: محتوای این اسناد در واقع محتوای اعتقادی، فلسفی و فرهنگی ما هست هر نظام تعلیم و تربیت نیازمند یک شناسنامه است، سند تحول بنیادی نیز شناسنامه فلسفی ما است، اگر به این سند عمل نکنیم، مانند کسی که شناسنامه خود را گم می کند و سرگردان است، ما هم راه و سرنوشتی جز سرگردانی نداریم.

ملکی ادامه داد: البته معمولاً در مسائل تعلیم و تربیت نمی گذارند انسان سرگردان بماند، فلسفه های بدوی و فلسفه های غربی رنگارنگ در منابع و موقعیت های مختلف فعال می شوند و افرادی که شناختی به مباحث فلسفی خود ندارند، تحت تاثیر آن فلسفه ها قرار می گیرند و چنین تاثیری زیننده نظام ما و جمهوری اسلامی نیست.

وی افزود: متأسفانه سند به این مهمی نزدیک به ۹ سال است که بعد از تصویب به درستی عملیاتی نشده است رهبر معظم انقلاب بارها بر آن تاکید کرده اند و در فرمایشات اخیرشان نیز فرمودند که ما سند تحول

آموزش و پرورش را داریم، بخشی از راه در آن پیموده شده است و آموزش و پرورش باید این سند را عملیاتی کند.

ملکی تصریح کرد: شنونده این فرمایش همه آموزش و پرورش بودند، در تاریخ انقلاب اسلامی ایران اولین بار است که در اجلاس روسای آموزش و پرورش کل کشور عالی ترین مقام کشور یعنی رهبر انقلاب سخنرانی داشتند، این نشان دهنده اهمیت موضوع است که در این موقعیت دیدگاه خودشان را از لحاظ ابعاد مختلف آموزش و پرورش از جمله عملیاتی کردن سند تحول بنیادی مطرح کردند.

عضو هیات علمی **دانشگاه علامه** طباطبایی با اشاره به اینکه مقام معظم رهبری مجدد به وزیر آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش و مسولان دیگر تعلیم و تربیت بر تلاش بیشتر برای عملیاتی کردن این سند تاکید کردند، گفت: مقام معظم رهبری به صورت کارشناسانه فرمودند که باید هدف ها به صورت آشکار و صریح مشخص شود و آن انسان مطلوبی که ما به دنبال آن هستیم، یعنی انسان تراز انقلاب جمهوری اسلامی ایران که باید مومن، متفکر و دانشمند باشد.

برای تربیت چنین انسانی باید برنامه ریزی عملیاتی صورت گیرد، هدف ها کاربردی و سیاست های اجرایی مشخص شود.

خلاء عمل به سند محسوس است

ملکی یادآور شد: چنین بیاناتی کاملاً کارشناسی است و رهبری استحضار دارند که خلاء کار کجاست.

خلاء در فقدان سند نیست، بلکه عمل نشدن و عمل نکردن به آن است.

این نکته از سوی رهبری همیشه مطرح بوده و قدم هایی نیز در این زمینه در آموزش و پرورش برداشته شده، ولی معلوم است که این گام های طی شده نظر ایشان را تامین نمی کند.

وی اظهار داشت: بنده نیز به عنوان یکی از مسوولان آموزش و پرورش این امر را تایید می کنم.

اعتقاد دارم که سند تحول بنیادی، موتوری است که کاملاً به کار نیفتاده است.

ملکی یادآور شد: در ۶ ماه گذشته در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش، چند کارگروه و شورا تشکیل شده است و ماموریت اصلی این کارگروه ها طراحی راهنماهای درسی بر مبنای سند تحول بنیادی است که موظف هستند عناصر مختلف تربیت مانند هدف، محتوا، روش و شیوه ارزشیابی و صلاحیت های حرفه معلمی را به طور عملیاتی و کاربردی طراحی و تدوین کنند.

دیگر منابع منتشر کننده

● سند تحول بنیادی آموزش و پرورش در ۱۱ حوزه عملیاتی می شود - درحاشیه

● ملکی پاسخ داد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش چه زمانی عملیاتی می شود؟ - خبرگزاری پانا

دهمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران برگزار می شود



۱۷

شهریور

۱۳۹۹

۰۷:۳۵

دهمین برنامه زنده آموزشی انجمن کتابداری و اطلاع رسانی ایران با عنوان «قطب نمای آموزش» با موضوع «پایایی و روایی در پژوهش های دانشگاهی» برگزار می شود.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

● به گزارش لیژنا، دهمین برنامه زنده آموزشی با عنوان «قطب نمای آموزش(۱۰)» با موضوع «پایایی و روایی در

پژوهش های دانشگاهی « در صفحه اینستاگرام انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران در روز سه شنبه مورخ ۱۸ شهریور ۱۳۹۹، از ساعت ۲۱ الی ۲۳ برگزار می شود.

- مهمان این نشست دکتر سمیه سادات آخشیک، عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی است.
- علاقه مندان و پژوهشگران می توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس (ilisa۱۳۴۵) در این برنامه حضور یابند.

به گزارش لیزنا، دهمین برنامه زنده آموزشی با عنوان «قطب نمای آموزش(۱۰)» با موضوع « پایایی و روایی در پژوهش های دانشگاهی » در صفحه اینستاگرام انجمن علمی کتابداری و اطلاع رسانی ایران در روز سه شنبه مورخ ۱۸ شهریور ۱۳۹۹، از ساعت ۲۱ الی ۲۳ برگزار می شود.

مهمان این نشست دکتر دکترا سمیه سادات آخشیک، عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی است. مجری کارشناس برنامه دکتر میترا صمیعی، عضو هیأت علمی **دانشگاه علامه** طباطبائی و مسئول کمیته آموزش انجمن است.

انجمن این برنامه را به منظور یاری رساندن به پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برنامه ریزی کرده است.

علاقه مندان و پژوهشگران می توانند از طریق صفحه اینستاگرام انجمن به آدرس (ilisa۱۳۴۵) در این برنامه حضور یابند.

دومین نشست تخصصی واکاوی عملکرد دانشکده های الهیات و معارف اسلامی در ایران برگزار می شود



۱۶

شهریور
۱۳۹۹
۱۹:۴۵

دانشگاه علامه طباطبائی /

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- دومین نشست تخصصی واکاوی عملکرد دانشکده های الهیات و معارف اسلامی در ایران برگزار می شود دانشگاه علامه طباطبائی دومین نشست تخصصی واکاوی عملکرد دانشکده های الهیات و معارف اسلامی کشور را ۲۵ شهریورماه به صورت مجازی برگزار می نماید.

دومین نشست تخصصی واکاوی عملکرد دانشکده های الهیات و معارف اسلامی در ایران برگزار می شود **دانشگاه علامه** طباطبائی دومین نشست تخصصی واکاوی عملکرد دانشکده های الهیات و معارف اسلامی کشور را ۲۵ شهریورماه به صورت مجازی برگزار می نماید.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، این نشست با موضوعات مختلفی از جمله ارائه راهکارهای ارتقا و آسیب شناسی، چگونگی رشته ها و گرایش ها، میزان تحقق اهداف و ماموریت ها، جایگاه و نقش مطالعات اسلامی علمی در سیستم آموزش دینی در دانشکده های الهیات و معارف اسلامی برگزار خواهد شد.

محمد حسین بیات، احمد آکوچکیان، فروغ پارسا، مجید ملایوسفی، مختار یحیایف، یاسر تک فلاح از سخنرانان این نشست هستند که به ارائه دیدگاه های خود خواهند پرداخت.

شنبه ۱۵ شهریور ۱۳۹۹ - ۱۵:۱۰ شماره خبر: ۱۲۷۸۸ بازدید: ۱۳۳ نسخه چاپی air.ir/ZHqke۹ لیست اخبار



هنر انجام پژوهش کیفی از مسئله‌یابی تا نگارش

ایرنا / منبع دیگر

تهران- ایرنا- کتاب «هنر انجام پژوهش کیفی» آخرین اثر «محمدسعید ذکایی» جامعه‌شناس و استاد دانشگاه علامه طباطبائی به تازگی در ۳۷۶ صفحه به همت نشر آگاه و در قطع وزیری چاپ شده است.

روش‌های کیفی، به عنوان روش‌هایی پیچیده و ارزشمند در علوم اجتماعی، شامل مجموعه‌ای از تکنیک‌ها و اصولی می‌شود که برخلاف جریان مقابل خود یعنی روش‌های کمی، کمتر در ایران شناخته شده‌اند. اغلب کتاب‌هایی که تاکنون درباره روش‌های کیفی منتشر شده‌اند یا ترجمه بوده‌اند یا نویسندگی این کتاب‌ها با بررسی برخی آثار مشهور خارجی، تلاش کرده‌اند تا مجموعه‌ی برداشت‌های خود از روش‌های کیفی را در قالب یک کتاب گردآوری کنند.

اما وجه تمایز کتاب «هنر انجام پژوهش کیفی»، تسلط نویسنده این کتاب بر روش‌های کیفی و حاصل سال‌ها تدریس و تحقیق ذکایی به عنوان یک جامعه‌شناس و استاد حوزه مطالعات فرهنگی است. از همین رو این کتاب حاوی نکات ارزشمندی است که نویسنده آن نه تنها به مرور آثار ارزشمند بین‌المللی که با افزودن تجارب مطالعاتی و تحقیقاتی خود به این نکات، آن را به رشته تحریر درآورده است. «کتاب هنر انجام پژوهش کیفی از مسئله‌یابی تا نگارش» با مقدمه‌ای درباره روش‌های کیفی آغاز می‌شود. نویسنده در این مقدمه تلاش دارد تا به بحث درباره این مسئله بپردازد که روش‌های کیفی چگونه وارد سنت‌های جامعه‌شناسی دانشگاهی در ایران شدند.

ذکایی تأکید دارد که ورود روش‌های تحقیق کیفی به ایران اگرچه از دهه ۱۳۷۰ آغاز شده است، اما دهه ۱۳۸۰ را می‌توان دوران رونق روش‌های کیفی در ایران دانست.

دوره که به رغم این رونق، بازهم برخی بدگمانی‌ها درباره روش‌های کیفی در سنت جامعه‌شناسی ایران ادامه داشت و برخی اساتید روش‌های کیفی را روش‌های غیر علمی، غیر جامع، ثانویه، محدود و کوچک مقیاس، غیر قابل اعتماد، پست‌مدرن، فانتزی و مانند آن قلمداد می‌کردند.

اما به زعم نویسنده، روش‌های کیفی، ویژگی‌های خاص و ارزشمند خود را دارند. ذکایی تأکید دارد که «پژوهش کیفی به‌گونه‌ای درهم تنیده به متن و هم خود سوژه‌ها و هم خود محقق توجه دارد» و «اولویت سنت کیفی فهم و تفسیر است».

ذکایی در ادامه ویژگی‌ها اساسی روش‌های کیفی را برمی‌شمارد: اینکه در روش‌های کیفی تأکید بر نمونه‌های کوچک است، سبک کیفی در پژوهش، بازاندیشی حداکثری را طلب می‌کند، سبک کیفی نیازمند بازاندیشی حداکثری است و محقق روش کیفی در تلاش است تا با اعضای میدان تحقیق خود همدلی نشان دهد و آن را درک کند.

نویسنده در ادامه به بررسی این نکته می‌پردازد که چرا در ایران و در دهه‌های گذشته، و به رغم وجود سنت‌های ارزشمند تحقیقات کیفی در سطح جهانی، روش‌های کمی بیش از روش‌های کیفی مورد توجه بوده‌اند.

به زعم ذکایی، دلایل مختلفی همچون «برجسته شدن عاملیت و تجارب فردی»، «تحولات تاریخی»، «دلایل سیاسی»، «ورود متن‌ها پست‌مدرن، پسااستعماری و ایدئولوژیک» و ظهور «گرایش‌های بین‌رشته‌ای» باعث

شده‌اند تا امروزه بیش از گذشته به روش‌های کیفی توجه شود. کتاب در ۹ فصل ادامه می‌یابد که شامل فصول «مسئله و مسئله‌مندسازی»، «مهارت‌های ارتباطی در پژوهش کیفی»، «تحلیل مضمونی»، «نظریه مبنایی»، «روش تحلیل پدیدارشناسی»، «روایت‌گری»، «اتوبیوگرافی»، «مردم‌نگاری» و «نگارش و ارزیابی پژوهش کیفی» می‌شوند. نویسندگان در فصل اول در تلاش است تا به مقدمه هر پژوهش کیفی، یعنی مسئله‌یابی بپردازد. دکایی در این بخش به طرح این سوال می‌پردازد که یک پژوهشگر روش کیفی، چگونه باید مسئله تحقیق خود را طراحی کرده و آن را در نسبت به پژوهش خود، صورت‌بندی کند. هرچند ممکن است از دید برخی دانشجویان، مسئله‌یابی موضوعی ساده به نظر برسد، اما نویسندگان در تلاش است تا نشان دهد که مسئله‌یابی، کاری پیچیده و حساس است و اهمیت بسیار زیادی در انجام پژوهش کیفی دارد. دکایی در فصل دوم به سراغ مهارت‌هایی می‌رود که لازمه انجام یک پژوهش کیفی هستند و تلاش می‌کند تا نشان دهد چگونه یک دانشجو می‌تواند این مهارت‌ها را در دانشگاه یا خارج از آن فراگیرد. ۶ فصل بعدی این اثر، به ترتیب تشریح ۶ روش عمده کیفی و اصول و مبانی هرکدام از این روش‌ها است. دکایی ضمن ارجاع به جدیدترین و به‌روزترین آثار تحقیقاتی منتشر شده از سوی محققان برجسته مسلط به هرکدام از انواع این روش‌های کیفی، مهمترین نکات و اجزاء این روش‌ها را آموزش داده و ضمن مقایسه این روش‌ها با یکدیگر، نقاط قوت و ضعف آن‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مهمتر از آن دکایی یادآوری می‌کند که در چه تحقیقاتی استفاده از این روش‌ها می‌تواند کاملاً نادرست باشد و نباید از آن‌ها بهره برد. در فصل پایانی اما نویسندگان به بحث درباره این موضوع می‌پردازد که یک تحقیق کیفی چگونه باید به رشته تحریر درآید. دکایی با معرفی روش‌های نگارشی همچون روش «اقرارگونه»، «سبک انتقادی»، «سبک ادبی»، «نوشتار شعرگونه»، «سبک نمایشی» و «سبک چندرسانه‌ای» نکات بسیار خوبی را در اختیار دانشجویان، پژوهشگران، مدرسان دانشگاه و سایر مخاطبان این کتاب قرار می‌دهد.

انقلاب صنعتی چهارم و هوش مصنوعی / آموزش مجازی و کم‌رنگ شدن نقش تربیتی اساتید

📖 منبع دیگر 🌐 📺 🗨️ / خبرنامه دانشجویان ایران

۱۶

شهریور
۱۳۹۹
۱۵:۱۱

یکی از مهمترین موضوعاتی که باید در بحث گذار به آموزش عالی الکترونیکی مورد توجه محققان قرار گیرد این است که با توجه به شرایط خاص کنونی که به نظر می‌رسد، روز به روز ماندگارتر می‌شود و این که مثلاً به زودی با دانشجویان جدید الوردی مواجه خواهیم بود که اساساً دانشگاه را ندیده‌اند، چه کارهایی را می‌توان کرد که تنزل کیفیت آموزش را جبران کنیم و چه کارهایی می‌توانیم بکنیم که حضور اجتماعی مؤثرتر داشته باشیم و تعلق سازمانی، گروهی و فرهنگی اساتید، کارکنان و دانشجویان را در شرایط موجود تقویت کنیم.

خلاصه خبر (اتوماتیک)

- البته آموزش و انتشار باز اطلاعات که لازمه فعالیت دانشگاه‌های الکترونیکی است، در بعد اجتماعی مزایای جدیدی از لحاظ امکان دسترسی عمومی به آموزش و اطلاعات ایجاد می‌کند که لازم است، مسئولیت اجتماعی

دانشگاه را در این شکل جدید هم تبیین کنیم.

● دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با ابراز تاسف از این که در این شرایط به گفته وزیر جهاد کشاورزی بیش از ۸۰ درصد بخش کشاورزی کشور به صورت سنتی اداره می‌شود اظهار داشت: امروز در کشاورزی دنیا مفهومی به نام ACPS یا نظام کشاورزی فیزیکیال سایبرنیک مطرح است که هدف آن آمایش دقیق تولیدات بخش کشاورزی است.

● در ادامه، دکتر عاملی با بیان این که ملاحظات دکتر شکر خواه در خصوص لایه‌های سه گانه «زیرساخت»، «مناسبات تولید» و «لایه معرفتی» که قطعاً دارای اهمیت است در طرح شهر مجازی علم مورد توجه بوده و به شکلی دیگر توضیح داده شده است، گفت: در لایه سوم یعنی لایه معرفتی و شناختی، هزینه زیادی در این حوزه می‌دهیم چون ذهن‌ها و شناخت‌ها و رویکردها هنوز آنالوگ است که مانع معرفتی در برابر شکل‌گیری شهر مجازی علم است.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ چهارمین و پنجمین نشست از مجموعه جلسات ایده‌پردازی «از آموزش عالی کلاسیک به آموزش عالی الکترونیکی» پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، باهدف گفت‌وگو درباره اقتضائات این گذر بر اساس تحولات جهانی و نیازهای داخلی و با موضوع شهر مجازی علم ایران در نشست چهارم با حضور رضا ماحوزی، معاون پژوهشی پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی و هادی خانیکی عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** و در نشست پنجم با حضور سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و عضو هیئت علمی دانشگاه تهران، یونس شکرخواه عضو هیئت علمی دانشگاه تهران برگزار شد. کوچ به عرصه جدید آموزش در ابتدای نشست چهارم با اشاره به مشارکت معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در برگزاری این نشست‌ها و فراخوان مشارکت و بحث و تبادل نظر کارشناسان و مدیران فرهنگی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور پیرامون مباحث مطرح شده ابراز امیدواری کرد که مباحث این جلسه بتواند در آشنایی ما با تحولات پرشتابی که در گذار از آموزش عالی کلاسیک به آموزش عالی الکترونیکی خصوصاً پس از پاندمی کووید ۱۹ در جریان است موثر بوده و اقتضائات، ساختارها و مهارت‌های لازم برای «کوچ» به این عرصه جدید را تبیین کند.

در ادامه این نشست مجازی که با محوریت بررسی ویژگی‌ها و اقتضائات این گذر در ابعاد فرهنگی و اجتماعی برگزار شد، دکتر خانیکی با بیان این که با شیوع ویروس کرونا در ایران و جهان، نه با اختیار و تحت تأثیر تحولات فناورانه که کاملاً به اجبار، ناگزیر از «کوچ» یا به تعبیری «پرتاب شدن» به فضای مجازی شده‌ایم اظهار داشت: دانشگاه‌های ما در شرایطی ناچار به تعطیلی و اجرای بدون برنامه‌ریزی برنامه آموزش‌های الکترونیکی شدند که نه ساختارهای لازم را در اختیار داشتند و نه اساتید و دانشجویان آمادگی‌های لازم را کسب کرده بودند.

این «پرتاب شدگی» ما را در آموزش عالی و به تبع آن حوزه‌های فرهنگی و اجتماعی وادار به تطبیق کرد در حالی که شرایط نه تنها ایمن و امیدوارکننده نبود که برعکس با نگرانی و اضطرابی فزاینده مواجه بوده‌ایم.

عضو هیئت علمی **دانشگاه علامه طباطبائی** با اشاره به نتایج متفاوت نظرسنجی‌هایی که در ابتدای سال و به تازگی انجام شده است، اظهار داشت: اوایل امسال، اکثریت جامعه تصور می‌کردند که حداکثر تا پایان خردادماه پاندمی کرونا مهار خواهد شد ولی با بروز موج دوم شیوع ویروس طبق آخرین نظرسنجی بیش از ۸۰ درصد جامعه معتقدند که حداقل تا یک سال دیگر به این معضل گرفتار خواهیم بود و ۲۵ درصد دیگر معتقدند که زمان پایان این پاندمی اساساً مشخص نیست یعنی ۸۵ درصد مردم پذیرفته‌اند که حداقل تا یک سال دیگر شرایط بدین منوال خواهد بود.

وی خاطرنشان کرد: این بحران که سلامت و امنیت روانی و سازمانی و ... ما را تهدید می‌کند، جدی‌تر از آن است که مثلاً با برگزاری کارگاه‌های آموزشی دانشگاهیان را برای مواجهه با آن آماده کنیم اگرچه ارائه چنین آمادگی‌هایی قطعاً لازم است و از طرف دیگر باید پذیرفت که این شرایط و تأثیرات آن، صرفاً تهدیدآمیز یا صرفاً

فرصت‌ساز نیست یعنی ضمن این که می‌تواند باعث تأثیر منفی بر کیفیت آموزش و دور کردن دانشگاه از مسئولیت اجتماعی شود، می‌تواند گشودگی‌هایی را در زمینه دسترسی به آموزش ایجاد کرده است. برنده جایزه ترویج علم سال ۱۳۹۷ در ادامه سه راهبرد را برای گذار هر چه بهتر به آموزش عالی الکترونیکی پیشنهاد کرد که مبتنی بر تبیین و تدقیق «حضور شناختی» (معرفتی) جدید (در ابعاد آموزشی، اجتماعی و فرهنگی)، «حضور آموزشی» جدید (حساس کردن نظام آموزشی دانشگاه در حال گذار به افت کیفیت علمی آموزشی) و «حضور اجتماعی» جدید است.

به گفته وی یکی از مهمترین موضوعاتی که باید در بحث گذار به آموزش عالی الکترونیکی مورد توجه محققان قرار گیرد این است که با توجه به شرایط خاص کنونی که به نظر می‌رسد، روز به روز ماندگارتر می‌شود و این که مثلاً به زودی با دانشجویان جدید الوردی مواجه خواهیم بود که اساساً دانشگاه را ندیده‌اند، چه کارهایی را می‌توان کرد که تنزل کیفیت آموزش را جبران کنیم و چه کارهایی می‌توانیم بکنیم که حضور اجتماعی مؤثرتر داشته باشیم و تعلق سازمانی، گروهی و فرهنگی اساتید، کارکنان و دانشجویان را در شرایط موجود تقویت کنیم. خانیکی با تأکید بر این که شرایط فعلی از جنس گذار تدریجی و برنامه‌ریزی شده به دانشگاه‌های نوع ۵ و ۶ و ۷ نیست، اظهار داشت: وجه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در این است که صمیمیتی بین دانشجویان با یکدیگر و بین اساتید با هم و بین این دو گروه با یکدیگر و دیگر اجزای دانشگاه باشد.

در دانشگاه خالی از دانشجو، این صمیمیت و بی‌واسطگی در درون تخریب شده و در بعد بیرونی، مسئولیت اجتماعی و مسئولیت دانشگاه در حل نیازهای بیرونی تضعیف می‌شود. البته آموزش و انتشار باز اطلاعات که لازمه فعالیت دانشگاه‌های الکترونیکی است، در بعد اجتماعی مزایای جدیدی از لحاظ امکان دسترسی عمومی به آموزش و اطلاعات ایجاد می‌کند که لازم است، مسئولیت اجتماعی دانشگاه را در این شکل جدید هم تبیین کنیم.

رئیس انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات تصریح کرد: همچنان که از بعد سلامت زیستی پروتکل‌های مشخصی از سوی ستاد ملی مقابله با کرونا تدوین شده کم کم به این می‌رسیم که در دانشگاه‌ها نه تنها به تدوین پروتکل‌هایی آموزشی و پژوهشی و سازمانی که به پروتکل‌های فرهنگی و اجتماعی هم نیاز داریم. در دانشگاه مجازی که به آن پرتاب شده‌ایم علاوه بر فعالیت‌های علمی و آموزشی، فعالیت‌های دانشجویی و فرهنگی و اجتماعی هم دستخوش تغییر شده البته طبق بررسی‌ای که انجام داده‌ام اقبال به اشکال جدید فعالیت‌های مجازی فرهنگی و هنری و مذهبی بیشتر شده و نهادهای مختلف صنفی دانشجویی و فرهنگی و سیاسی که قبلاً بر اساس قواعد خاص درون دانشگاهی و بیرون دانشگاهی مجوز گرفته و فعالیت می‌کردند در فضای مجازی فعال شده‌اند و زمینه‌های جدیدی برای مشارکت فرهنگی و اجتماعی دانشجویان شکل گرفته است. عضو هیئت مدیره انجمن اخلاق در علوم و فناوری در ادامه به تبیین ۱۰ فرمان مسئولیت‌های اجتماعی دانشگاه‌ها در شرایط کرونا پرداخت و گفت: این ۱۰ فرمان که توسط شبکه جهانی دانشگاه‌ها مطرح شده شامل اخلاقیات در نظم و تقویت همبستگی، شنیده شدن صدای مستقل و معتبر در زمینه کرونا، رفتار برابر در آموزش آنلاین، اولویت دادن به حقیقت و پرهیز از گرفتار شدن در سیاست‌ورزی و مصلحت‌های روزمره، مقاومت در برابر توهم و رویکردهای ناشی از کمبود اطلاعات مثل نظریه‌های مبتنی بر توهم توطئه، شخصیت‌سازی از چهره‌های دانشگاهی، توجه به صورت‌بندی‌های جدید اخلاق، متوازن کردن جنبه‌های جهانی و بومی، توجه بیشترین به عقاید و چارچوب‌های مذهبی و اعتقادی و توجه به ارزش‌های اخلاقی در توسعه پایدار است. وی در عین حال تأکید کرد که نگرانی چندانی درباره نابودی و انزوای ارزش‌های دانشگاهی وجود ندارد و مسئله بیشتر تغییر در نحوه پیگیری این ارزش‌ها است.

سیدحسین سراج زاده، رئیس انجمن جامعه‌شناسی ایران هم در سخنانی با اشاره به تبعات گسترده پاندمی کرونا در محدود کردن بسیاری از فعالیت‌ها در حوزه‌های مختلف اقتصادی و آموزشی و اجتماعی و هنری و ... اظهار داشت: خوشبختانه اطلاعات حاصل از دانش پزشکی و امکانات حاصل از انقلاب فناوری از تعطیلی کامل

بسیاری از فعالیت‌ها از جمله آموزش جلوگیری کرده است و مطمئناً اگر چند دهه قبل با این مشکل مواجه می‌شدیم، تبعات ناگوار این بحران بسیار گسترده‌تر بود.

حرکت به سمت آموزش مجازی در دانشگاه‌های ما با وجود قدمت حدوداً یک دهه‌ای طرح آن در کشور، اختیاری نبوده ولی به هر حال کرونا این فرصت را به ما داد که به سرعت از این ظرفیت و امکان جدید استفاده کنیم و کمک کرد که روند آموزش در دانشگاه‌های ما به هر ترتیب ادامه پیدا کند.

وی افزود: چشم انداز روشنی از این که کی به شرایط عادی برمی‌گردیم وجود ندارد اما بالاخره از این دوران گذر خواهیم کرد.

سؤال اینجاست که آیا پس از بازگشت به شرایط عادی هم آموزش مجازی کماکان جزء مهمی از آموزش دانشگاهی ما خواهد بود و یا جایگزین آموزش حضوری خواهد شد؟ آموزش مجازی و کم‌رنگ شدن نقش تربیتی اساتید عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی در ادامه به تبیین برخی از پیامدهای آموزشی، فرهنگی و اجتماعی آموزش مجازی در داخل و خارج دانشگاه پرداخت و گفت: با تعطیلی آموزش‌های حضوری و الکترونیکی شدن دانشگاه‌ها ارتباطات گرم و زنده‌ای که در فضای دانشگاه‌ها بود، جای خود را به ارتباطات سرد داده است. این در حالی است که صمیمیت و گرمی در ارتباط استاد و دانشجویان از گذشته با توده‌ای شدن آموزش عالی تا حد زیادی از بین رفته بود.

ارتباطات گرم و حضوری در دانشگاه که در محیط بیرون ادامه پیدا می‌کرد روی آینده تحصیلی و شغلی و ... دانشجویان هم تأثیر زیادی داشت که می‌توان با ارتباط تصویری و خلاقیت‌هایی در فضای مجازی تا حدی این ارتباط گرم را ایجاد کرد.

به گفته سراج زاده یکی دیگر از تأثیرات آموزش مجازی کم رنگ شدن نقش تربیتی استاد است که در ارتباط زنده استاد و دانشجویان نمود دارد.

از طرف دیگر، کارکرد نهادهای فرهنگی دانشگاه هم در فضای مجازی زیرسؤال می‌رود و مشخص نیست که برنامه‌های فرهنگی‌ای که در جهت بازتولید ارزش‌های مورد تأیید نظام سیاسی در دانشگاه‌ها اجرا می‌شدند در فضای مجازی تا چه حد قابلیت اجرا دارد.

رئیس انجمن جامعه شناسی ایران تصریح کرد: با غیرحضوری شدن دانشگاه‌ها، نقش آن‌ها در عام‌گرایی فرهنگی و همزیستی مسالمت‌آمیز دانشجویان که با زمینه‌های فرهنگی مختلف در فضای دانشگاه ارتباط و تعامل مستمر داشتند کم‌رنگ شده و به نوعی با تقویت خاص‌گرایی‌ها مواجه می‌شویم.

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی همچنین ابراز نگرانی کرد که با توجه به مهارت کمتر استادان سالمند و پیشکسوت برای حضور مؤثر در فضای مجازی، اثرگذاری آن‌ها در فضای آموزشی کشور هم تضعیف شود.

سراج زاده در عین حال کاهش فاصله مرکز- پیرامون، دموکراتیک‌تر کردن نظام آموزشی، صرفه‌جویی در زمان استادان و دانشجویان و رفع چارچوب‌ها و مداخلات محدودکننده جریان‌های مسئول و غیرمسئول در برابر تعاملات و فعالیت‌های دانشجویی را از جمله مزایای متعدد آموزش‌های الکترونیکی عنوان کرد که باید در کنار پیامدهای منفی جایگزینی این نوع آموزشی موردنظر تصمیم‌سازان نظام آموزش عالی کشور قرار گیرد.

وی با تأکید بر این که نباید اجازه داد آموزش‌های آفلاین که صورت ناقصی از آموزش الکترونیکی است جای ارتباطات زنده‌تر در فضای مجازی را بگیرد تصریح کرد: با همه نگرانی‌های موجود نباید فراموش کرد که دانشگاه نهایتاً پدیده‌ای زنده و ارگانیک است که عوض شدن هر کدام از نقش‌ها و مسئولیت‌های آن به اجبار کرونا یا عوامل دیگر نمی‌تواند ماهیتاً مفهوم دانشگاه را عوض کند.

شهر مجازی علم ایران در نشست پنجم دکتر عاملی دبیر شورای عالی فضای انقلاب فرهنگی در توضیح ایده "شهر مجازی علم ایران" گفت: در سال ۱۳۸۷ پژوهشی انجام دادیم که حاصل آن سال بعد در قالب سه جلد کتاب با عنوان شبکه‌های علمی مجازی، پژوهش مجازی و متن مجازی توسط پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی منتشر شد.

وی خاطرنشان کرد: همان طور که شهرها بر اساس تراکم جمعیت شکل می‌گیرند، شهر مجازی هم بر اساس تراکم جمعیت مبتنی بر تراکم داده و ارتباطات شکل می‌گیرد.

در زمانه‌ای که بسیاری از نهادهای مرتبط با علم مانند آموزش الکترونیک، پژوهش برخط، کتابخانه‌های مجازی، مراکز اطلاع‌رسانی علمی مجازی در شهرها به وجود آمده‌اند برای اینکه این نهادها را کنار هم قرار دهیم، ناگزیر باید از شهر مجازی علم سخن گوئیم.

به گفته این استاد ارتباطات با ایجاد شهر مجازی علم، زیرساختی پلتفرمی برای هر آن چیزی که به عنوان نهاد علم می‌شناسیم در فضای مجازی شکل می‌گیرد.

وی با اشاره به شواهد تاریخی از شکل‌گیری برخی شهرها مثل جندی شاپور بر پایه مراکز علمی و آموزشی تأکید کرد: رویکرد ما به شهر مجازی که در همه بسترهای آن رویکرد دو فضایی حاکم است باید مبتنی بر اکوسیستم واقعی باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در تبیین عناصر شکل دهنده شهر مجازی علم ایران گفت: در حال حاضر حدود ۱۵ میلیون نفر دانش‌آموز، یک میلیون نفر معلم، چهار و نیم میلیون نفر دانشجو و حدود ۱۵۰ هزار نفر عضو هیئت علمی داریم که جمعیت بالقوه شهر مجازی علم ایران را تشکیل می‌دهند.

وی با بیان این که از فضای مجازی به عنوان ادامه ظرفیت‌های فرامکانی ذهن تعبیر شده است اظهار داشت: در محیط دیجیتال با ماهیتی متفاوت با بستر آنالوگ و فیزیکی و ظرفیت متفاوتی از کار مواجه هستیم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان این که شبکه ملی آموزشی، پژوهشی و تربیتی که این روزها مطرح است همان ایده شهر مجازی علم ایران با تعبیری پذیرفته‌تر شده است اظهار داشت: این شبکه بستری مجازی برای کل آموزش و پژوهش کشور، اعم از آموزش دبستان و متوسطه و تا آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی فراهم می‌کند.

عضو هیئت علمی گروه ارتباطات دانشگاه تهران با اشاره به فن‌آوری‌های جدیدی که منطق آموزش و پژوهش را تغییر داده‌اند گفت: محتوای دیجیتال که در فضای مجازی با آن سروکار داریم، محصول دو انقلاب بزرگ است؛ انقلاب اول تبدیل اطلاعات (متون آنالوگ) به داده (محتوای دیجیتال) بود که از آن به عنوان "سیاست‌های فشار" تعبیر می‌کنند.

انقلاب دوم، تبدیل این محتوای دیجیتال به خدمات مختلف از قبیل خدمات آموزشی و کمک آموزشی و ... است.

انقلاب صنعتی چهارم و کاربرد هوش مصنوعی عاملی در ادامه با اشاره به انقلاب صنعتی جدید که بحث انقلاب صنعتی چهارم (فیزیکال سایبرنتیک) و در کنار آن کشاورزی چهارم و خدمات چهارم را در پی داشته است، اظهار داشت: منظور از صنعت چهارم، مدیریت بخش صنعت با ظرفیت‌های فیزیکی و سایبرنتیک است که تحولات عظیمی را در عرصه‌های مختلف به همراه دارد به طوری که دولت آلمان در برنامه ۲۰۲۵ خود از نزدیک به ۵۴۰ میلیارد دلار ارزش افزوده ناشی از کاربرد هوش مصنوعی سخن گفته است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با ابراز تاسف از این که در این شرایط به گفته وزیر جهاد کشاورزی بیش از ۸۰ درصد بخش کشاورزی کشور به صورت سنتی اداره می‌شود اظهار داشت: امروز در کشاورزی دنیا مفهومی به نام ACPS یا نظام کشاورزی فیزیکال سایبرنتیک مطرح است که هدف آن آمایش دقیق تولیدات بخش کشاورزی است.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران خاطرنشان کرد: با تحول عظیمی که با داده‌های بزرگ آگزابیتی در ظرفیت‌های فضای مجازی به وجود آمده اگر برنامه‌ریزی جدی نداشته باشیم توفیقات ما بسیار کم خواهد بود و دچار اعوجاج و تشویش خواهیم شد.

دکتر عاملی در ادامه در خصوص روند شکل‌گیری شهر مجازی علم گفت: امروز شهر مجازی به صورت خودکار و بی‌برنامه در حال شکل‌گیری است و عملاً تمام اجزای شهر مجازی را داریم به طوری که کسب و کارهایی مثل دیجی کالا، اسنپ، آموزشگاه‌های الکترونیک و ... عملاً در این بستر فعالیت دارند.



شهر علم مجازی ایران هم به عنوان یک لایه از شهر مجازی شکل گرفته ولی برنامه‌ریزی جدی مانند آنچه دولت چین در فضای مجازی داشته انجام نشده است.

به گفته وی، دولت چین در یک فرآیند چندمرحله‌ای به سمت انسجام مگاپلتفرمی برای یکپارچگی، هم‌افزایی و همگرایی ظرفیت‌های علمی خود حرکت می‌کند.

وی با اذعان به نگرانی‌هایی که درباره احتمال تأثیرات منفی بر استقلال، نوآوری و تنوع فعالیت‌های نهادهای مختلف علمی در بستر نظام شبکه‌ای ملی آموزشی، پژوهشی و تربیتی مطرح است گفت: در این شبکه چهار قلمرو مختلف در نظر گرفته شده و بدین ترتیب جلوی نوآوری نهادها گرفته نمی‌شود بلکه با منطق مدیریت مرکزی و غیرمركزی همه ظرفیت‌های پراکنده امکان ظهور و بروز پیدا می‌کنند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی خاطرنشان کرد: قلمرو اول شبکه، عمومی و تحت مدیریت و مقررات‌گذاری دولت است، قلمرو دوم، نقطه‌به‌نقطه و مختص هر واحد آموزشی است، یعنی هر یک از مؤسسات و دانشگاه‌ها امکان به اشتراک‌گذاری یا انحصار منابع خود را دارند.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران گفت: قلمرو سوم که در شبکه وجود دارد مربوط به بخش خصوصی است که در اینجا هم دریافت‌کننده و هم ارائه‌کننده خدمات است.

قلمرو چهارم هم تعاملات و ارتباطات بین‌المللی با رعایت پروتکل‌ها، استانداردها و ظرفیت‌های بین‌المللی است.

دکتر عاملی در بیان مزایای شکل‌گیری این شبکه ملی در فضایی هم‌افزا، همگرا و یکپارچه گفت: منظور از شبکه یک ظرفیت به هم پیوسته است که از ضوابط و مقررات و قوانینی که بر این محیط حاکم است تبعیت می‌کند.

وقتی یک مرکز داده قدرتمند در کشور داشته باشیم، هر مرکزی که بخواهد منبعی را تبدیل به دیجیتالی کند باید اول بررسی کند که قبلاً دیجیتالی شده یا نه.

متأسفانه در حال حاضر بسیاری از نرم‌افزارها در کشور به صورت تکراری تهیه می‌شود مثلاً بانک‌ها هرکدام نظام تراکنش مستقلی برای خود دارند و حتی بانک‌های دولتی هم پلتفرم واحدی ندارند.

حتی در دامنه‌های ملی هم یک پلتفرم واحد و یکپارچگی واحد نداریم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان این که پاندمی کووید ۱۹ جبری به وجود آورده که ناگزیر از استفاده از فضای مجازی شده‌ایم، اظهار داشت: متأسفانه در نیم ترم دوم سال گذشته که عجله‌ای وارد این فضا شدیم کیفیت آموزش بسیار ضعیف بود و امکانات آموزشی منسجم نبود.

دکتر عاملی خاطرنشان کرد: شهر مجازی علم ایران ناظر به این است که ظرفیت با کیفیت‌تری را در شرایط کرونا و بعد از آن در مواقعی مثل تعطیلی مراکز آموزشی شهرها در اثر آلودگی هوا یا اضطراب‌های طبیعی مانند سیل و زلزله در اختیار داشته باشیم.

در ادامه این نشست، دکتر یونس شکر خواه، عضو هیئت علمی دانشگاه تهران در بررسی طرح شهر مجازی علم به آنالیز لایه‌های مختلف این پلتفرم پرداخت و گفت: در مورد لایه اول که زیرساخت‌های فنی مورد نیاز است مشکلات زیادی از سرعت اینترنت گرفته تا بحث عدالت در دسترسی و هزینه‌ها داریم.

وی تصریح کرد: لایه بعدی، مناسبات تولیدی است به این معنا که آیا معلم و استاد ما و مؤسسات و دانشگاه‌ها امکان تولید و به اشتراک‌گذاری منابع خاص این فضا را دارند یا اینکه می‌خواهند محتوای کلاسیک را از طریق وب در اختیار دانشجو قرار دهند.

در این لایه هم چه از جنبه محتوا و داده و چه از جنبه ارائه و چه از جنبه مشارکت کار زیادی لازم است.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران اضافه کرد: لایه سوم، چارچوب معرفتی و شناختی مسئله است.

این سه لایه با هم دارای اهمیت و تعیین‌کننده هستند، چون یک نوع رمزگذاری هستند که اگر نسبت منطقی با یکدیگر نداشته باشند به رمزگشایی‌های غلط منجر خواهند شد.

دکتر شکرخواه با بیان این که در لایه دوم که مناسبات تولیدی است، دانشجویان آماده‌تر از اساتید هستند و کار

کردن در این فضا برای بسیاری از اساتید دشوار است، اظهار داشت: برای رسیدن به شهر مجازی علم، دانشگاه‌های ما باید به نهاد یادگیرنده تبدیل شوند یعنی ابتدا باید معلمان و استادان خود را با این فضا آشنا کنیم.

نکته مهم در این بحث، صحت سنجی بین معلم و شاگرد و استاد و دانشجو است که باید پیچیدگی‌های مسئله را ببینیم.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران افزود: کرونا به ما فشار آورد که به سمت راه‌حل‌هایی برویم که همیشه کنارمان بوده‌اند اما در حد یک اسم باقی مانده بودند، لذا کرونا را یک فرصت نمی‌دانم چون اگر این عامل فشار حذف شود، دوباره به شرایط قبل برمی‌گردیم.

در ادامه، دکتر عاملی با بیان این که ملاحظات دکتر شکر خواه در خصوص لایه‌های سه گانه «زیرساخت»، «مناسبات تولید» و «لایه معرفتی» که قطعاً دارای اهمیت است در طرح شهر مجازی علم مورد توجه بوده و به شکلی دیگر توضیح داده شده است، گفت: در لایه سوم یعنی لایه معرفتی و شناختی، هزینه زیادی در این حوزه می‌دهیم چون ذهن‌ها و شناخت‌ها و رویکردها هنوز آنالوگ است که مانع معرفتی در برابر شکل‌گیری شهر مجازی علم است.

این استاد ارتباطات با اشاره به کتابی که حدود ۱۴ سال پیش در زمینه فضای مجازی منتشر شده است، خاطرنشان کرد: در مقدمه این کتاب تأکید کرده‌ام که نیازمند یک واقعی - مجازی گرایی، واقعی - مجازی بودگی و واقعی - مجازی شدن هستیم، به این معنا که باید بپذیریم و بفهمیم که در جهان دومی که در آن قرار گرفته‌ایم ناگزیر به پذیرش الزاماتی هستیم.

وی اظهار داشت: در حال حاضر درباب حکمرانی داده‌های بزرگ در کشور یک اشتراک نظر واحد نداریم و اساساً مقررات گذاری‌های لازم را برای داده‌های بزرگ نکرده‌ایم.

امروز دیگر کتابخانه من معنا ندارد، کتابخانه بعد ملی پیدا کرده است.

امروز منابع اطلاعاتی دانشگاهی دانشگاه من، دیگر بی‌معناست زیرا منابع اطلاعاتی دانشگاه منابع ملی هستند. دکتر عاملی با اشاره به این که اگر به ظرفیت‌های فضای مجازی به‌عنوان یک ابرظرفیت توسعه و پیشرفت کشور، نگاه نکنیم؛ طبعاً هزینه‌ای نیز برای آن نمی‌شود، ادامه داد: زیرساختی لازم داریم که در آن زندگی شود و زندگی واقعی و مجازی در کنار هم شکل گیرد، مناسبات تولید هم در مکانیسم بازار شکل می‌گیرد یعنی عرضه و تقاضا به مناسبات تولید معنا می‌دهد، لذا این رویکرد درستی است.

عاملی افزود: هم‌افزا کردن ظرفیت‌ها در بستر واحد بسیار مهم و در عین حال خطرناک است، زیرا اگر زیرساخت‌های لازم را نداشته باشیم در این صورت با پایین آمدن کیفیت آموزش مواجه می‌شویم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی خاطرنشان کرد: با توجه به اینکه پروتکل‌های کرونا، ما را ناگزیر به آموزش مجازی می‌کند، لذا آموزش و پرورش و نظام آموزش عالی کشور باید برنامه‌ای داشته باشند که دانشجو بتواند به استاد مراجعه کند و این شرایط مراجعه حضوری فراهم شود و اشکالاتش را به صورت حضوری برطرف کند.

مرتبط هاکدام دانشگاه‌ها به داوطلبان کارشناسی ارشد ۹۹ خوابگاه می‌دهند؟ از وعده استخدام تا هدیه ۱۵ میلیون تومانی! + جدول حقوق سلامت، حلقه گمشده نظام درمانی کشور / مافیای انحصار پزشکی باید از بین برود احمدی، دبیر تشکیلات اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانشجویان مستقل شد دانشجویان دکتری بی‌شبهت به برده‌ها نیستند!



خلاصه خبر (اتوماتیک)

● در سال های اولیه دهه ۹۰ یعنی سال هایی که وبلاگ های فارسی دوران اوج شکوفایی خود را سپری می کردند و هر کاربر اینترنت در ایران، صاحب یک وبلاگ بود، برخی از برجسته ترین استادان و صاحب نظران ارتباطات در ایران، وبلاگ را رسانه نمی دانستند.

● هدف از انتقال پیام در رسانه، تاثیر گذاری بر گیرنده است، فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی هم همین هدف را دنبال می کنند.

● بنابراین نقش رسانه به عنوان واسطه انتقال پیام از بین رفته و متعاقب آن نقش رگولاتوری و تنظیم گری نهاد دولت و حکمرانی دولتی در تنظیم رفتار و مقررات رسانه های ارتباط جمعی تا حد زیادی تضعیف و کم رنگ شده است.

حمید ضیایی پرور، کارشناس ارتباطات- آیا پیام رسان های اجتماعی، کانال های تلگرامی، صفحات اینستاگرامی، اکانت های توئیتری و پلتفرم های اجتماعی، رسانه هستند؟ این سوالی است که اگر چه ممکن است پاسخی بدیهی داشته باشد، اما به دلیل این که طیفی از صاحب نظران و استادان ارتباطات در ایران، همچنان معتقدند این ها رسانه نیستند و به شدت هم بر نظر خود مصر هستند، نیاز به بازشکافی و بحث و گفت و گو در باره آن وجود دارد.

در سال های اولیه دهه ۹۰ یعنی سال هایی که وبلاگ های فارسی دوران اوج شکوفایی خود را سپری می کردند و هر کاربر اینترنت در ایران، صاحب یک وبلاگ بود، برخی از برجسته ترین استادان و صاحب نظران ارتباطات در ایران، وبلاگ را رسانه نمی دانستند.

بعدها با توسعه فضای مجازی و ظهور شبکه های اجتماعی مانند فیس بوک و بعد از آن پیام رسان های اجتماعی مانند وایبر، وی چت، واتس آپ، لاین، تلگرام و اینستاگرام، باز هم این دیدگاه به صورت جدی از سوی این نحله فکری ارتباطات در ایران که بیشتر ریشه در مکتب **دانشگاه علامه** طباطبایی دارد در محافل مختلف رسانه ای و نشریات مطرح شد.

به تازگی یکی از حقوقدانان ارتباطات در مصاحبه با یک فصلنامه تخصصی روزنامه نگاری، در پاسخ به این سوال که نظر شما درباره کانال های تلگرامی چیست؟ به صراحت گفته است که کانال های تلگرامی رسانه نیستند. او در جای جای این مصاحبه، مجدد تمام فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی را رسانه ندانسته ولی هیچ تعریفی از رسانه ارائه نداده است.

البته اغلب کسانی که رسانه ها و شبکه های اجتماعی را رسانه نمی دانند، منظورشان از رسانه، عمدتاً رسانه های رسمی یا جریان اصلی رسانه ای مانند رادیو و تلویزیون، مطبوعات و خبرگزاری هاست. همچنین تعریف آن ها از رسانه نگار و روزنامه نگار و خبرنگار، کسی است که معیشت اش از راه رسانه نگاری تامین شود.

اما به نظر می رسد که نه تنها وبلاگ بلکه تمام فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی مانند پیام رسان های اجتماعی، شبکه های اجتماعی، سایت های به اشتراک گذاری، ویکی ها، میکروبلگ ها، پادکست ها و صفحات اینستاگرامی، رسانه به شمار می روند.

استدلال هایی که برای این موضوع وجود دارد به این شرح است:

تعریف کلاسیک رسانه، ابزار انتقال پیام از فرستنده به گیرنده است. فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی همه این نقش را ایفا می کنند. هدف از انتقال پیام در رسانه، تاثیر گذاری بر گیرنده است، فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی هم همین هدف را دنبال می کنند.

کارکردهای اصلی رسانه در متون کلاسیک ارتباطات عبارتند از : اطلاع رسانی، سرگرمی، آموزش، نقد و نظارت. فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی همه این کارکردها را دارند.

محتوای رسانه را رسانه نگاران، خبرنگاران و روزنامه نگاران تولید می کنند و این فرایند به صورت حرفه ای صورت می گیرد.

محتوای فناوری های اطلاع رسانی مبتنی بر فضای مجازی را هم مردم عادی و هم رسانه نگاران حرفه ای تولید و منتشر می کنند و بخشی از تولید کنندگان پیام در بستر فضای مجازی، اکنون به صورت حرفه ای این کار را انجام می دهند.

اتفاق دیگری که افتاده ، این است که رسانه های ارتباط جمعی به طور سنتی رابط انتقال پیام میان نخبگان و سیاستمداران و روشنفکران به مردم و بر عکس بودند، امروز این نخبگان و سیاستمداران و روشنفکران، بدون نیاز به رسانه های سنتی با اتکا به ظرفیت رسانه ها و شبکه های اجتماعی به طور مستقیم هم پیام خود را به مردم منعکس و هم دیدگاه های مردم را بدون واسطه دریافت می کنند.

بنابراین نقش رسانه به عنوان واسطه انتقال پیام از بین رفته و متعاقب آن نقش رگولاتوری و تنظیم گری نهاد دولت و حکمرانی دولتی در تنظیم رفتار و مقررات رسانه های ارتباط جمعی تا حد زیادی تضعیف و کم رنگ شده است.

در هر صورت، رسانه، مفهومی توسعه پیدا کرده و به حوزه فضای مجازی تسری یافته است.

رسانه دیگر فقط رادیو و تلویزیون و مطبوعات نیست، کانال های تلگرامی، وبلاگ ها، پادکست ها، سایت های اینترنتی و پلتفرم های اجتماعی نیز رسانه هستند.

رسانه اجتماعی.